Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 26.06.2026 №3

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2026 №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ Некрасовского
педагогического колледжа
_____ /Е.Ю. Федотова
Приказ от 31.08.2026 №1-оу

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2026

Федотова Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2026.09.09 10:17:09 +03'00'

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687.

Разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 4
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника 4
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации 5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОПОП 6
4.1. Общие компетенции 6
4.2. Профессиональные компетенции 9
4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП 36
Раздел 5. Структура ОПОП 38
5.1. Учебный план 38
5.2. Календарный учебный график 39
5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик. 39
5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы 42
Раздел 6. Условия реализации ОПОП 43
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП 43
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП 43
6.3. Требования к практической подготовке 43
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 44
6.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП 44
6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП 45
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 45
7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся 45
7.2. Организация государственной итоговой аттестации 46

Приложения:
- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных предметов, дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;
-методические материалы;
-фонды оценочных средств.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства высшего образования и науки Российской Федерации России №885, Министерства просвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения: очная.

Объем ОПОП, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – 5940 академических часа.

Срок получения образования по ОПОП, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – 3 года 10 месяцев.

При реализации ОПОП применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	**Наименования профессиональных модулей**	**Квалификация _____**
ВПД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	осваивается
ВПД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	осваивается
ВПД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	осваивается
ВПД.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	осваивается
ВПД.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
ВПД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	осваивается

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация _____
здоровья и/или инвалидностью	здоровья и/или инвалидностью	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов

		поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
		Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
		Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
		Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
		Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
		Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	**Навыки:**
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Умения:
		планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации
		определять цели, задачи, содержание,

		методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм
		обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Знания:
		теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах

		общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим	**Навыки:**
		организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или

	для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	инвалидностью, с сохранным развитием
		Умения:
		проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды
		Знания:
		теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности
		особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	**Навыки:**
		проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
		взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
		Умения:
		наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания

		в образовательной организации
		применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации
		применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима
		Знания:
		основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»
		основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике
		особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии
		способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием
		особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации
		алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	**Навыки:**
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
		Умения:
		обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма
		осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений

		на пригодность их использования в работе с детьми
		использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
		Знания:
		нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей
		требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации
		санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми
		меры профилактики детского травматизма
		требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Умения:
		организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей

		организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
		организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
		помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста

		классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста
		использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
		Знания:
		педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
		роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	**Навыки:**
		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
		Умения:
		применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
		анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
		принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	ПК 2.5. Осуществлять документационное	**Навыки:**
		ведения документации при реализации

	обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	программ дошкольного образования
		Умения:
		составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
		Знания:
		локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	**Навыки:**
		осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
		Умения:
		отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
		Знания:
		методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности
		средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального

		развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
		осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической;

		игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Знания:
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
		методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной,

		исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
		Умения:
		определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

		планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
		проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
		подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей

		дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии
		Умения:
		создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями

	и/или инвалидностью	слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента
		применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию
		принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного	**Навыки:**
		проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,

	возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
		Умения:
		анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей
		использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности
		взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов
		уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания:
		специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями
		принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

		и/или инвалидностью и способы их фиксации
		методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	**Навыки:**
		ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
		требования к оформлению документации воспитателя
		правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или

		дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений
		демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста
		регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста
		применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
		проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
		Знания:
		основы российского законодательства о правах ребенка
		законы в сфере образования
		федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

		закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		организации и проведения досугового мероприятия
		Умения:
		осуществлять выбор формата мероприятия
		осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
		Знания:
		особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий
		методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений
		технологии мотивации и поддержки детской инициативы
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	**Навыки:**
		участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
		Умения:
		осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия «информационная культура», «цифровая культура»

		основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации
		цифровизация как элемент общего образовательного пространства
		нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью	**Навыки:**
		применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений
		применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого
		создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка»
		технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	**Навыки:**
		планирования работы с родителями (законными представителями)
		информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
		обеспечения участия родителей (законных

возможностями здоровья		представителей) в образовательно-воспитательном процессе
		Умения:
		планировать работу с родителями (законными представителями)
		использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
		проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах
		создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей
		особенности семейного воспитания
		основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)
		содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
		особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими	**Навыки:**
		организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования,

	работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		осуществлять совместную реализацию образовательных программ
		участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных
		участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы
		осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
		Знания:
		нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации
		технологии конструктивного сотрудничества
		формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения

		цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
		Умения:
		выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
		использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
		Знания:
		формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
		особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи
		методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного	ПК 6.1. Принимать участие в	**Навыки:**
		педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных

возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
		Умения:
		проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
		применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ данных педагогической диагностики
		Знания:
		возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности
		методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	**Навыки:**
		участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью
		анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы
		Умения:
		участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста
		применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных

		и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей
		Знания:
		основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы
		программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью
		технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения
		технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	**Навыки:**
		применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста
		Умения:
		подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей
		учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств
		поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ
		анализировать эффективность

		используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		Знания:
		технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		особенности адаптации и модификации содержания
		требования к адаптации педагогических средств
		методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	**Навыки:**
		участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
		Умения:
		организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста
		создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
		проводить индивидуальные и групповые

		консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
		оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ
		определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи
		Знания:
		методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
		формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;
		особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
		подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
		формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Наименование циклов, дисциплин (модулей)	Общие и профессиональные компетенции														
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПК.1.1- ПК1.4	ПК.2.1- ПК.2.4	ПК.3.1- ПК.3.5	ПК.4.1- ПК.4.4	ПК.5.1- ПК.5.3	ПК.6.1- ПК.6.4
Социально-гуманитарный цикл															
СГ.01 История России	+	+	+	+	+	+									
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+		+					+						
СГ.03 Физическая культура	+	+	+	+				+	+						
СГ.04. Безопасность жизнедеятельности	+	+		+			+								
СГ.05 Основы финансовой грамотности	+	+	+	+											
Общепрофессиональный цикл															
ОП.01 Основы педагогики	+	+							+						
ОП.02 Основы психологии	+	+							+						
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	+	+			+										
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	+	+	+	+	+	+			+						
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+						+		+	+	+			
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	+	+	+	+							+				
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+		+	+				+		+		+		
ОП.08 Основы возрастной психологии	+	+	+	+	+				+						
ОП.09 Основы логопедии	+	+			+										
ОП.10 Медико-	+	+		+						+	+	+			

Наименование циклов, дисциплин (модулей)	Общие и профессиональные компетенции														
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПК.1.1- ПК1.4	ПК.2.1- ПК.2.4	ПК.3.1- ПК.3.5	ПК.4.1- ПК.4.4	ПК.5.1- ПК.5.3	ПК.6.1- ПК.6.4
биологические основы обучения и воспитания детей															
ОП.11 Основы специальной психологии	+	+			+										
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+			+	+			+	+					
Профессиональные модули															
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				
ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			

Наименование циклов, дисциплин (модулей)	Общие и профессиональные компетенции														
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПК.1.1- ПК1.4	ПК.2.1- ПК.2.4	ПК.3.1- ПК.3.5	ПК.4.1- ПК.4.4	ПК.5.1- ПК.5.3	ПК.6.1- ПК.6.4
в группах разной направленности															
ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		
ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	
ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+

Раздел 5. Структура ОПОП

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательная подготовка;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации содержания образовательной программы среднего общего образования при освоении ОПОП на базе основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных предметов, дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
1	**2**	**3**
УП.01	Русский язык	Приложение 3.1
УП.02	Литература	Приложение 3.2
УП.03	Иностранный язык	Приложение 3.3
УП.04	Математика	Приложение 3.4
УП.05	История	Приложение 3.5
УП.06	Физическая культура	Приложение 3.6
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	Приложение 3.7
УП.08	Физика	Приложение 3.8
УП.09	Информатика	Приложение 3.9
УП.10	Химия	Приложение 3.10

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
УП.11	Обществознание	Приложение 3.11
УП.12	География	Приложение 3.12
УП.13	Биология	Приложение 3.13
УП.14	Музыка	Приложение 3.14
*	Индивидуальный проект	Приложение 3.15
СГ.01	История России	Приложение 3.16
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 3.17
СГ.03	Физическая культура	Приложение 3.18
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3.19
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Приложение 3.20
ОП.01	Основы педагогики	Приложение 3.21
ОП.02	Основы психологии	Приложение 3.22
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Приложение 3.23
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 3.24
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 3.25
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Приложение 3.26
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 3.27
ОП.08	Основы возрастной психологии	Приложение 3.28
ОП.09	Основы логопедии	Приложение 3.29
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	Приложение 3.30
ОП.11	Основы специальной психологии	Приложение 3.31
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 3.32

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
1	**2**	**3**
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья	Приложение 4.1

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
	и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Приложение 4.2
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Приложение 4.3
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Приложение 4.4
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Приложение 4.5
ПМ.06	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Приложение 4.6

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	Наименование практики	Приложение 5
1	**2**	**3**
УП.01.01	Учебная практика	Приложение 5.1
ПП.01.01	Производственная практика	Приложение 5.2
УП.02.01	Учебная практика	Приложение 5.3
ПП.02.01	Производственная практика	Приложение 5.4
УП.03.01	Учебная практика	Приложение 5.5
ПП.03.01	Производственная практика	Приложение 5.6
УП.04.01	Учебная практика	Приложение 5.7
ПП.04.01	Производственная практика	Приложение 5.8
УП.05.01	Учебная практика	Приложение 5.9
ПП.05.01	Производственная практика	Приложение 5.10
УП.06.01	Учебная практика	Приложение 5.11
ПП.06.01	Производственная практика	Приложение 5.12

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью ОПОП. Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации ОПОП

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские/лаборатории/студии, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП

Библиотечный фонд колледжа должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей)
в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа
не менее 25% обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)
и подлежит обновлению (при необходимости).

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении

курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей ОПОП.

Реализация ОПОП предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);

–массовые и социокультурные мероприятия;

–спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

–психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

–научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)

–профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты,

экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОПОП осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий
и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерством просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических работ, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Основными формами учета знаний по дисциплинам (курсам, предметам) в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формой государственной итоговой аттестации по ОПОП является: демонстрационный экзамен.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ОПОП) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании Педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1

Учебный план специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Учебная и производственная практика	Промежуточная аттестация	Виды учебной деятельности (час.)						Распределение видов учебной деятельнооости по курсам и семестрам (час. в семестр)											
							в т. ч.					I курс				II курс		III курс		IV курс			
						учебные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	уроки, лекции	практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы консультаций	в т.ч.		курсовые проекты (работы)	1 сем		2 сем		3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем		
									самостоятельная работа (СР), консультации	Промежуточная аттестация (зачёты, диф. зачёты)		17		22		17	18	15	18	15	11		
												Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14		15	16	17	18	19	20		
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0\10\3	1476	0	72	1404	720	684	144	27	0	612	2	792	97								
УП	Учебные предметы	0\10\3	1476	0	72	1404	720	684	144	27	0	612	2	792	97								
УП.01	Русский язык	2-Э	141		24	117	70	47	12			51		66	24	x	x	x	x	x	x		
УП.02	Литература	2-Э	219		24	195	117	78	20			85		110	24	x	x	x	x	x	x		
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	78			78	0	78	8	3		34		44	3	x	x	x	x	x	x		
УП.04	Математика	2-Э	180		24	156	94	62	16			68		88	24	x	x	x	x	x	x		
УП.05	История	2-ДЗ	156			156	94	62	16	4		68		88	4	x	x	x	x	x	x		
УП.06	Физическая культура	1-3; 2-ДЗ	78			78	0	78	8	4		34	2	44	2	x	x	x	x	x	x		
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x	x		
УП.08	Физика	2-ДЗ	56			56	34	22	6	1		34		22	1	x	x	x	x	x	x		
УП.09	Информатика	2-ДЗ	78			78	39	39	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x	x		
УП.10	Химия	2-ДЗ	56			56	34	22	6	1		34		22	1	x	x	x	x	x	x		
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	117			117	70	47	12	3		51		66	3	x	x	x	x	x	x		
УП.12	География	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x	x		
УП.13	Биология	2-ДЗ	61			61	37	24	6	2		17		44	2	x	x	x	x	x	x		
УП.14	Музыка	2-ДЗ	61			61	37	24	6	2		17		44	2	x	x	x	x	x	x		
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	39			39	0	39	4	1		17		22	1	x	x	x	x	x	x		

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	468	0	0	468	109	359	47	17	0	0	0	102	2	108	4	60	2	72	4	60	0	66	6
СГ.01	История России	4-ДЗ	70			70	42	28	7	2		x	x	34		36	2								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6-ДЗ	136			136	0	136	15	2		x	x	34		36		30		36	2				
СГ.03	Физическая культура	3,4,5-З; 6-ДЗ	136			136	0	136	14	8		x	x	34	2	36	2	30	2	36	2				
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	74			74	47	27	8	4		x	x									30		44	4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8-ДЗ	52			52	20	32	3	1		x	x									30		22	2
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/5/4	986	0	100	886	517	369	39	13	18	0	0	204	3	180	28	150	18	144	16	120	36	88	12
ОП.01	Основы педагогики	3-ДЗ, 5-Э	135		18	117	61	56	4	3		x	x	51	3	36		30	18						
ОП.02	Основы психологии	4-Э	99		12	87	52	35	4			x	x	51		36	12								
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	7-Э	132		36	96	54	42	4			x	x					30		36		30	36		
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4-ДЗ	70			70	42	28	3	2		x	x	34		36	2								
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4-Э	82		12	70	42	28	3			x	x	34		36	12								
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6-ДЗ	66			66	40	26	3	2	18	x	x					30		36	2				
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	70			70	20	50	3	2		x	x	34		36	2								
ОП.08	Основы возрастной психологии	6-ДЗ	66			66	40	26	3	2		x	x					30		36	2				
ОП.09	Основы логопедии	8-Э	68		5	63	54	9	4			x	x									30		33	5
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	8-Э	68		5	63	40	23	3			x	x									30		33	5
ОП.11	Основы специальной психологии	6-Э	78		12	66	40	26	3			x	x					30		36	12				
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8-ДЗ*	52			52	32	20	2	2		x	x									30		22	2

ПМ.00	Профессиональные модули	6/15/9	2794		80	1634	918	716	69	41	0	0	0	306	0	252	20	240	21	324	32	270	0	242	48
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	1/2/1	278		12	140	84	56	6	4	0	0	0	68	0	72	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК 01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ*; 4-Э(к)	76		6	70	42	28	3	2		x	x	34		36	8								
МДК 01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	4-ДЗ*; 4-Э(к)	76		6	70	42	28	3	2		x	x	34		36	8								
УП 01.01	Учебная практика, в том числе:	4-З	54									x	x			54									
УП 01.01	Учебная практика (рассредоточено)		18									x	x			18									
УП 01.01	Учебная практика (периодами)		36									x	x			36									
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	4-ДЗ	72									x	x			72									
ПП 01.01	Производственная практика (рассредоточено)		36									x	x			36									
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)		36									x	x			36									
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	1/5/1	768		12	540	313	227	21	8	0	0	0	204	0	126	4	120	0	90	16				
МДК 02.01	Теоретические основы дошкольного образования	6-ДЗ*, 6-Э(к)	102		2	100	60	40	4	1		x	x	34		18		30		18	3				
МДК 02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	6-ДЗ*, 6-Э(к)	102		2	100	60	40	4	1		x	x	34		18		30		18	3				
МДК 02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ*, 6-Э(к)	53		1	52	31	21	2	1		x	x	34		18	1				1				
МДК 02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	4-ДЗ*, 6-Э(к)	53		1	52	31	21	2	1		x	x	34		18	1				1				
МДК 02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ, 6-Э(к)	53		1	52	31	21	2	1		x	x	34		18	1				1				
МДК 02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ, 6-Э(к)	53		1	52	31	21	2	1		x	x	34		18	1				1				
МДК 02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	6-ДЗ*, 6-Э(к)	68		2	66	40	26	3	1		x	x			18		30		18	3				
МДК 02.08	Детская литература с практикумом	6-ДЗ*, 6-Э(к)	68		2	66	29	37	2	1		x	x					30		36	3				
УП 02.01	Учебная практика, в том числе:	6-З	72									x	x			18		18		36					
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)		72									x	x			18		18		36					
УП 02.01	Учебная практика (периодами)		0									x	x												
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	6-ДЗ	144									x	x			36		72		36					
ПП 02.01	Производственная практика (рассредоточено)		144									x	x			36		72		36					
ПП 02.01	Производственная практика (периодами)		0									x	x												

ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	1/2/4	958		16	564	302	262	28	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	126	0	240	0	198	34
МДК 03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	8-ДЗ*, 8-Э(к)	83		2	81	43	38	3	3		x	x								18		30		33	5
МДК 03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	8-ДЗ*, 8-Э(к)	72		2	70	43	27	3	2		x	x								18		30		22	4
МДК 03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченнными возможностями здоровья	8-ДЗ*, 8-Э(к)	72		2	70	50	20	3	2		x	x								18		30		22	4
МДК 03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	8-ДЗ*, 8-Э(к)	72		2	70	50	20	3	2		x	x								18		30		22	4
МДК 03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	8-ДЗ*, 8-Э(к)	72		2	70	43	27	3	2		x	x								18		30		22	4
МДК 03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	8-ДЗ*, 8-Э(к)	72		2	70	43	27	3	2		x	x								18		30		22	4
МДК 03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	8-ДЗ*, 8-Э(к)	54		2	52	30	22	3	2		x	x										30		22	4
МДК 03.08	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	8-ДЗ*, 8-Э(к)	83		2	81	0	81	7	3		x	x								18		30		33	5
УП 03.01	Учебная практика, в том числе:	8-З	108									x	x								54		18		36	
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточено)	x	36									x	x								18		18			
УП 03.01	Учебная практика (периодами)	x	72									x	x								36				36	
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	8-ДЗ	270									x	x								54		72		144	
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)	x	90									x	x								18		72			
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)	x	180									x	x								36				144	

ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	1/2/1	274		18	148	70	78	5	3	0	0	0	34	0	54	0	60	21						
МДК 04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	5-ДЗ; 5-Э(к)	91		9	82	30	52	2	1		x	x	34		18		30	10						
МДК 04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	5-ДЗ; 5-Э(к)	75		9	66	40	26	3	2		x	x			36		30	11						
УП 04.01	Учебная практика (периодами)	4-З	36									x	x			36									
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)	4-ДЗ	72									x	x			72									
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1/2/1	252		12	132	80	52	6	4	0	0	0					60	0	72	16				
МДК 05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	6-ДЗ*, 6-Э(к)	72		6	66	40	26	3	2		x	x					30		36	8				
МДК 05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья	6-ДЗ*, 6-Э(к)	72		6	66	40	26	3	2		x	x					30		36	8				
УП 05.01	Учебная практика (периодами)	6-З	54									x	x					18		36					
ПП 05.01	Производственная практика (периодами)	6-ДЗ	54									x	x					18		36					

ПМ.06	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	1/2/1	264		10	110	49	61	3	4	0	0	0					0		36		30	0	44	14
МДК 06.01	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	8-ДЗ; 8-Э(к)	120		10	110	49	61	3	4		x	x							36		30		44	14
УП 06.01	Учебная практика, в том числе:	8-З	72									x	x							36		18		18	
УП 06.01	Учебная практика (рассредоточено)	x	0									x	x												
УП 06.01	Учебная практика (периодами)	x	72									x	x							36		18		18	
ПП 06.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	8-ДЗ	72									x	x							36		18		18	
ПП 06.01	Производственная практика (рассредоточено)	x	0									x	x												
ПП 06.01	Производственная практика (периодами)	x	72									x	x							36		18		18	
Теоретическое обучение		5/35/16	5724			4392	2264	2128		98	18	612	792	612		540		450		540		450		396	
в т.ч. промежуточная аттестация					252							0	72	0		36		36		36		36		36	
в т.ч. практика рассредоточено			396		252							0	0	0		108		90		108		90		0	
в т.ч. практика концентрированно			684									0	0	0		180		36		216		36		216	
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216									0	0	0		0		0		0		0		216	
Объём образовательной программы			5940									612	864	612		864		612		900		612		864	
												17	24	17		24		17		25		17		24	

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель		Учебных дисциплин и МДК	Итого	14	14	18	19	16	16	18	17
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	396	0	0	0	108	36	162	36	54
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной пратики	684	0	0	0	180	90	162	90	162
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	4	3	2	1	3
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Дифференцированных зачетов	32	0	10	0	8	3	5	2	4
3. Каникулы 34 недели		Зачетов	6	0	0	0	2	1	1	0	2

Приложение 2

Календарный учебный график

курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль			
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29
I																		=	=	0	8	*	*	*	^	^
II	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	0/8	^	::	=	=	*	*	*	*	*	*	^
III	0/8	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	::	=	=				0	8	8	

курсы	Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август			
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28
I	^	^	^	^	0	8	8	*	*	*	^	^	^	^	^	^	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II	^	^	^	^	0	0	8	^	*	*	*	^	^	^	0	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
III			^	^	^	0/8	8	8			::	Δ	Δ	Δ	Δ	II	II									

Обозначения:

Теоретическое обучение	Учебная практика (периоды)	Учебная практика (рассред.)	Производственная практика (по профилю специальности) (периоды)	Производственная практика (по профилю специальности) (рассред.)	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Подготовка к Государственной итоговой аттестации
	0	*	8	^	::	II	=	Δ

Примерный календарный график

1 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																															
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
ОП.00	**Общеобразовательная подготовка**																																															
УП	**Учебные предметы**																																															
УП.01	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.02	Литература	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		85		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				110	195
УП.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.05	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.06	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.08	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	56
УП.09	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.10	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	56
УП.11	Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.12	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.13	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	61
УП.14	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	61
*	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
	Промежуточная аттестация																																										36	36		72	72
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476

2 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																					УП	ПП	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	УП	ПП	ПП	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП				
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																															
ОП.01	Основы педагогики	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51				2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	87
ОП.02	Основы психологии	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51				2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	87
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации по	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.07	Информационно-коммуникационные технологии в педагогич	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**																																															
МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего в	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
УП 01.01	Учебная практика																			0		36		6	6	6																					54	54
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0			36				6	6	6	6	6	6															72	72
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и**																																															
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.02.03	дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.02.05	возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.02.07	раннего и дошкольного возраста																			0				1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	18
УП 02.01	Учебная практика																			0															6	6	6										18	18
ПП.02.01																				0																		6	6	6	6	6	6			36	36
ПМ.04	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**																																															
МДК 04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК 04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом																			0				2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	36
УП 04.01	Учебная практика																			0													36													36	36
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0														36	36											72	72
	Промежуточная аттестация																			0																											36	36
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476
учебных занятий																																															

3 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПНП 11	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																	
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СТ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП расср	УП расср	УП расср	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	УП ПП рассре	ПП рассре				УП расср	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	УП	УП	ПП	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	ПП рассре	УП	ПП	ПП				
СТ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2						36	66
СТ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2						36	66
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																															
ОП.01	Основы педагогики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30																												0	30
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребн	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2						36	66
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2						36	66
ОП.08	Основы возрастной психологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2						36	66
ОП.11	Основы специальной психологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2						36	66
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и**																																															
МДК 02.01	Теоретические основы дошкольного образования	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1						18	48
МДК 02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1						18	48
МДК 02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1						18	48
МДК 02.08	Детская литература с практикумом	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2						36	66
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)	6	6	6																18		6	6	6	6	6	6																					36	54
ПП 02.01	Производственная практика (рассредоточено)				6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		6			72								6	6	6	6	6				6												36	108
ПМ.03	**адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или**																																															
МДК 03.01	ограниченными возможностями здоровья																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1						18	18
МДК 03.02	предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1						18	18
МДК 03.03	деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1						18	18
МДК 03.04	коррекционно-педагогические технологии развития речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1						18	18
МДК 03.05	представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1						18	18
МДК 03.06	расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1						18	18
МДК 03.08	интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1						18	18
УП 03.01	Учебная практика																			0													36				6	6	6										54	54
ПП 03.01	Производственная практика																			0														36							6	6	6						54	54
ПМ.04	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного**																																															
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30																											0	30
МДК 04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30																											0	30
УП 04.01	Учебная практика																			0																											0	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0																											0	0
ПМ.05	**Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с**																			0																													
МДК 05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2						36	66
МДК 05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2						36	66
УП 05.01	Учебная практика (периодами)															18				18														36														36	54
ПП 05.01	Производственная практика (периодами)															18				18																											36	54
ПМ.06	**Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**																																															
МДК 06.01	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2						36	36
УП 06.01	Учебная практика																			0																										36			36	36
ПП 06.01	Производственная практика																			0																											36	36	36
	Промежуточная аттестация																	36		36																											36	36	72
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	900	1512
учебных занятий																																																

4 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПНП 1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март					ПН	Апрель				ПН	Май					ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																			
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4							
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП								УП	ПП	ПП						УП/ПП	ПП	ПП					Подготовка к итоговой государственной аттестации				ГИА						
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4										44	74
СГ.05	Основы финансовой грамотности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2										22	52
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																																	
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30																													0	30
ОП.09	Основы логопедии		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2										22	52
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																																	
ПМ.03	**адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или**																																																	
МДК 03.01	ограниченными возможностями здоровья		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
МДК 03.02	предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2										22	52
МДК 03.03	деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2										22	52
МДК 03.04	и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2										22	52
МДК 03.05	представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2										22	52
МДК 03.06	расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2										22	52
МДК 03.07	достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2										22	52
МДК 03.08	интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
УП 03.01	Учебная практика		6	6	6															18					36																							36	54
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)					6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			72						36	36						36	36													144	216
ПМ.06	**Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**																																																	
МДК 06.01	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4										44	74
УП 06.01	Учебная практика	18																		18												18																18	36
ПП 06.01	Производственная практика	18																		18												18																18	36
	Промежуточная аттестация																			36																		36	36	36	36	36	36	36					252	288
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	1476
учебных занятий																																																	

Приложение 3.1 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

- ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
- *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)*
- *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
- *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»,

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*) – требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

1.3.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре,

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – 141 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

№ п/п	*Вид учебной деятельности*	*Объем часов*
Объем образовательной программы		*141*
1.	***Учебные занятия***	*51+66*
	из них:	
1.1	*уроки, лекции*	*26+44*
1.2	*практические и лабораторные занятия семинары*	*13+22*
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	*13+22*
1.2.2	*- семинары*	*-*
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	*-*
1.2.4	*- лабораторные занятия*	*-*
1.2.5	*- контрольные работы*	*2+2*
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	*1+1*
1.2.7	*- самостоятельная работа консультации из них:*	*4+8*
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	*4+8*
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	*-*
1.2.7.3	*консультации*	*-*
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	*-*
2.	***Промежуточная аттестация (экзамен)*** *(если предусмотрен учебным планом)*	*24*
Форма промежуточной аттестации		*Экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.01 «Русский язык»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.				
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.05				
1,2,3	Лекция	Содержание учебного материала Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
4,5	Практическое занятие	Практическая работа (семинар) Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. ОК.05				
6,7	Лекция	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
8,9	Практическое занятие	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 1.3. Язык как система знаков. ОК.05				
10,11	Лекция	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,

		выделения частей речи в русском языке		
12,13	Практическое занятие	Практическая работа (семинар) Принципы русской орфографии	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
14,15	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1.** Соединение в тексте различных типов речи.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. ОК.04, ОК.05				
16,17,18,19	Лекция	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
20,21	Практическое занятие	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.2. Морфемика и словообразование. ОК.04, ОК.05				
22,23,24,25	Лекция	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
26	Практическое занятие	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
27	Контрольная работа	**Контрольная работа № 1**	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
28,29	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2.** Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. ОК.04, ОК.05				
30,31,32,33	Лекция	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
34,35	Практическое	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен	2	**– учебное оборудование,**

	занятие	существительных. Правописание сложных имен существительных.		**используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. ОК.04, ОК.05				
36,37,38,39	Лекция	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
40	Практическое занятие	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
41	Контрольная работа	**Контрольная работа № 2**	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
2 СЕМЕСТР				
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. ОК.04, ОК.05				
42,43	Лекция	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
44,45	Практическое занятие	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.6. Местоимение как часть речи. ОК.04, ОК.05				
46,47	Лекция	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
48,49	Практическое занятие	Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.7. Глагол как часть речи. ОК.04, Ок.05				
50,51,52,53	Лекция	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
54	Практическое занятие	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,

55	Контрольная работа	**Контрольная работа №3**	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
56,57	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №3.** Морфологический разбор глагола	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. ОК.04, ОК.05				
58,59,60,61	Лекция	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
62,63,64,65	Практическое занятие	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. ОК.04, ОК.05				
66,67,68,69	Лекция	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
70,71	Практическое занятие	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация ОК.04, ОК.05, ОК.09				
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. ОК.04, ОК.05				
72,73,74	Лекция	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
75,76	Практическое занятие	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
77	Контрольная работа	**Контрольная работа №4 (диктант)**	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,

Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.				
78,79,80	Лекция	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
81,82	Практическое занятие	**Практическая работа.** Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
83	Контрольная работа	**Контрольная работа №5**	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 3.3. Сложное предложение ОК.04, ОК.05				
84,85,86,87,88, 89,90	Лекция	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	7	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
91	Практическое занятие	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
92	Срезовая контрольная работа	**Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)**		**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
93,94	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №4.** Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.				
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. ОК.04, ОК.05, ОК.09				

95,96,97,98	Лекция	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	**4**	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
99	Практическое занятие	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. ОК.04, ОК.05				
100,101	Лекция	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
102	Практическое занятие	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
103	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №5.** Отраслевые терминологические словари	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Тема 4.3. Научный стиль. ОК.04, ОК.05, ОК.09				
104,105,106, 107	Лекция	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
108,109	Практическое занятие	Практическая работа. Особенности научного стиля.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,

				– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
Тема 4.4. Деловой стиль. ОК.04, ОК.05, ОК.09				
110,111	Лекция	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
112,113	Практическое занятие	Практическая работа. Составление документов.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
114,115	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №6.** Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация			24	
Всего:			141	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.
Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 1 –М. «Просвещение», 2024
2. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 2 –М.»Просвещение», 2024

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
3. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы: http://philolog.pspu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	**Формы контроля:** *практические и самостоятельные работы, контрольные работы* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	**Формы контроля:** *практические и самостоятельные работы, контрольные работы* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления,	**Формы контроля:** *практические и самостоятельные работы, контрольные работы* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по предмету «Русский язык»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. **Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**			
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе			
1	Входной контроль	1	
2	Практическая работа № 1	2	«Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики			
4	Практическая работа№ 2	2	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов
Тема 1.3 Язык как система знаков			
5	Практическая работа№ 3	2	Принципы русской орфографии
6	Самостоятельная работа №1	2	Соединение в тексте различных типов речи
Раздел 2. **Фонетика, морфология и орфография**			
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия			
7	Практическая работа№ 4	2	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся
Тема 2.2 Морфемика и словообразование			
9	Практическая работа№ 5	2	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок
11	Контрольная работа №1	1	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок
12	Самостоятельная работа №2	2	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Тема 2.3 Имя существительное			
13	Практическая работа№ 6	2	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных
Семестр: 2			
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи			
15	Практическая работа№ 7	1	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных
16	Контрольная работа №2	1	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи			
18	Практическая работа№ 8	2	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности
Тема 2.6 Местоимение как часть речи			
21	Практическая работа№ 9	2	Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ
Тема 2.7 Глагол как часть речи			
23	Практическая работа№ 10	2	Правописание окончаний и суффиксов глаголов
24	Контрольная работа №3	1	Правописание окончаний и суффиксов глаголов
25	Самостоятельная работа №3	2	Морфологический разбор глагол
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола			
26	Практическая работа№ 11	4	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи			
28	Практическая работа№ 12	2	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			

Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса			
30	Практическая работа№ 13	3	Знаки препинания в простом предложении
31	Контрольная работа №4	1	Знаки препинания в простом предложении
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения			
32	Практическая работа№ 14	2	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении
33	Контрольная работа №5	1	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении
Тема 3.3 Сложное предложение			
34	Практическая работа № 15	1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат
36	Контрольная работа №6 (срезовая контрольная работа за 2 полугодие)	1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат
36	Самостоятельная работа №4	2	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.			
37	Практическая работа № 16	1	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.			
38	Семинар	1	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы

			использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)
38	**Самостоятельная работа №5**	2	Отраслевые терминологические словари
Тема 4.3 Научный стиль			
Тема 4.3 Деловой стиль			
	Самостоятельная работа №6	2	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)
	Всего:	52 часа	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебного предмета «Русский язык».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Русский язык» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»,

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 КУРСА (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
2.	Контрольная работа № 2	1
3.	Срезовая контрольная работа № 3	1
2 семестр		
4.	Контрольная работа № 4 (диктант) (в теме 3.1)	1
5.	Контрольная работа № 5 (в теме 3.2)	1
6.	Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие) (в теме 3.3)	1
7.	Экзамен (Промежуточная аттестация — 24 часа)	24

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

Контрольная работа №1

Время выполнения: *45 минут*

Задания:

1. Задание:

Часть 1

Ответами к заданиям 1–7 являются слово (сочетание слов), число или последовательность

цифр, которые следует записать в поле ответа в тексте работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от номера выполняемого Вами задания, начиная с первой клеточки. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

1

Выпишите слово, в котором произносится [з].

Достаточно самого малого сдвига в сторону неряшливости и неправильности по отношению к своей речи, чтобы эта неряшливость превратилась в привычку.

2

Какие действия из перечисленных ниже определили выбор окончания в выделенном слове?

До нашего дня сотни и сотни слов несут отражённый языком запас
представлений, передававшихся от поколения к поколению от эпохи родового строя с его хозяйственным укладом и жизненными ценностями.

2. установление смысловых связей между словами
3. разбор слова по составу (морфемный разбор)
4. вопрос к слову
5. правильный выбор определяемого слова

3

В данных предложениях пронумерованы все слова с НЕ (НИ). Выпишите цифры, соответствующие только слитному написанию НЕ (НИ) с частями речи.

Язык народа – лучший, *<1> (ни)когда <2> (не)увядающий* и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни... (К.Д. Ушинский)

Язык – это история народ. Язык – это путь цивилизации и культуры. Именно поэтому изучение и сбережение русского языка является *<3> (не)праздным* увлечением от *<4> (не)чего* делать, а насущной *<5> (не)обходимостью*. (А.И. Куприн)

4

Выпишите словосочетание(-я) со связью слов примыкание.

Величайшее богатство народа -- его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. (М.А. Шолохов)

5

Выпишите грамматическую основу предложения.

Каждый из нас с рождения знает по крайней мере один язык -- свой родной.

6

В данном предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах (словосочетаниях).

По сведениям учёных-этимологов,(1) корень *-зъд-* означал «глина»,(2) а это значит,(3) что значение слов,(4) восходящих к этому корню,(5) соотносится с глиной или «продуктами» её использования и исторически однокоренными являются,(6) например,(7) слова *здание* и *зодчий*.

7

Какое(-ие) предложение(-я) соответствует(-ют) синтаксической характеристике: *«предложение по строению простое, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом»*?

1. Забывание народом исконно русских слов обезличивает язык, отнимая у него индивидуальность и неповторимость.
2. А.И. Солженицын выделял лучший способ обогащения языка, заключающийся в восстановлении «прежде накопленных, а потом утерянных богатств».
3. Человеку, являющемуся носителем языка, порой труднее доказать необходимость его изучения, часто глубокий интерес проявляют как раз иностранцы.
4. В процессе постоянного изменения любого языка постепенно устаревают и даже отмирают слова, нужные и важные в определённый исторический период.

Часть 2

Прочитайте отрывок из книги М.А. Кронгауза и выполните задания 8-14 после текста.

Как-то в Хельсинки я заглянул в музей истории и некоторое время бродил по залам, отстраненно любуясь предметами старины, пока не увидел телефон. Почти такой же был у нас дома, с большим диском и большой грубой трубкой. Рядом с музейным телефоном стояла пишущая машинка «Ундервуд», такая же, как у моего отца, и ещё старая и задрипанная детская коляска. Это оказался зал двадцатого века, а в нём вещи, с которыми я когда-то жил и которых больше нет вокруг. Только в музее истории.

Увы, для слов не существует музеев. Мы яростно спорим, хорошо это или плохо, что в русском языке появляется много новых слов, и совершенно не обращаем внимания на то, что тем временем другие слова постепенно исчезают. Конечно, об исчезновении слов всем известно, и любой мало-мальски образованный человек засыплет меня примерами: *смерд, чело, десница, засим, вечерять, токмо, паче*... Но это всё мёртвые слова, которые мы никогда не используем в обычной речи, а в современных словарях, если они туда, конечно, попали, им сопутствует помета «устаревшее». Гораздо интереснее посмотреть на слова, уходящие из языка в XX и XXI веках, на наших глазах.

Легко сказать «посмотреть»! А как это сделать? Как понять, что слово действительно уходит? Проще всего обстоит дело со словами, называющими утраченные вещи или понятия. Но слова уходят не только вместе с вещами, но и сами по себе. Трудно поймать момент их ухода, ещё труднее предсказать его.

Назову несколько слов, которые, как мне кажется, ещё используются, но только теми, кто постарше. А это значит, что они на пути к исчезновению. Я не слышу таких слов, как *посиделки* и *междусобойчик* (в значении праздника для своих). По-моему, их нет в речи молодых людей. Может быть, их заменила *тусовка*? Кстати, мы теперь и не *чаёвничаем*, хотя чай пить вроде не перестали.

Особенно интересно обстоят дела с человеческими отношениями. Незаметным, например, стало слово *земляк*. Видимо, в эпоху глобальных перемещений исходный пункт всё меньше связывает людей. Уход слова не трагедия, но всегда потеря -- потеря смысла и некоторого особого взгляда на мир.

Любой читатель может поспорить с моим списком и предложить свой собственный. У нас у каждого свой слух и свой языковой опыт. Хорошо было бы открыть пункт приёма уходящих слов, потому что иначе, как всем миром, нам их не собрать. А потом создать музей, хотя, как я уже сказал, для слов не бывает музеев.

(Из книги «Русский язык на грани нервного срыва»)

Выполняя задания 8-14, запишите в поле ответов число или последовательность цифр, соответствующие Вашему выбору ответа. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

8

Текст, который Вы прочитали, раскрывает тему:

1. разнообразие лексики русского языка
2. уход из активного употребления части лексики современного русского языка
3. изменения в грамматике современного русского языка
4. типы изменений лексического состава русского языка

9

В конце какого абзаца текста должна находиться информация: *«Тут мне не поможет профессия лингвиста, потому что пока лингвисты не умеют фиксировать это довольно условное прощание слова с языком. Попробую опереться на свою интуицию, хотя и понимаю, как это субъективно»*?

1. в конце 1-ого абзаца
2. в конце 2-ого абзаца
3. в конце 3-его абзаца
4. в конце 4-ого абзаца

10

Какая информация противоречит содержанию текста?

1. В Хельсинки есть музей истории.
2. Лингвисты тщательно фиксируют время исчезновения слов из языка.
3. Автор текста является лингвистом.
4. Язык утрачивает слова вместе с утратой вещей или понятий.

11

Автора волнует вопрос, связанный с

1. содержанием музейных экспозиций в России
2. установлением причины исчезновения из языка слов
3. отношением молодёжи к выходящим из употребления словам
4. судьбой слов, уходящих из современного русского языка

12

Какая информация противоречит позиции автора?

1. Следует сохранять в нашей речи устаревшие слова.
2. Устаревшие слова не должны исчезнуть бесследно.
3. У каждого человека свой языковой опыт.
4. Полное исчезновение устаревших слов является потерей в мировосприятии человека.

13

Какие из перечисленных языковых средств (приёмов) свидетельствуют не о строгом научном подходе к теме, а о публицистической направленности текста?

1. использование восклицательных и вопросительных предложений
2. метафоричность языка
3. использование лингвистических терминов
4. использование разговорных оборотов речи

14

В полном варианте этой главы книги автор пишет: *«В начале статьи я употребил слово задрипанный, но ведь так тоже сегодня не говорят. А задрипанных или, скажем, замурзанных вещей вокруг сколько угодно».*

Догадайтесь по контексту, какое значение имеет это разговорное слово, выберите из списка слов его языковые синонимы.

1. невзрачный
2. оригинальный
3. модный
4. затасканный

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебному предмету «УП.01 Русский язык»

1. Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание: *(можно указывать несколько вариантов работ по одной теме)*

(Эталонные ответы здесь не указываем, только критерии оценивания).

Критерии оценивания:

0 – 5 – «2».

6 – 10 – «3».

11 – 15 – «4».

16 – 20 – «5».

Примерный вариант срезовой контрольной работы

Срезовая контрольная работа по теме «Фонетика и орфография»

Вариант 1

1. Сколько звуков в слове «юла»?
   а) 3;
   б) 4;
   в) 5.

2. В каком слове буква «е» обозначает два звука?
   а) лес;
   б) ель;
   в) тема.

3. Укажите слово с ударением на первом слоге:
   а) звонит;
   б) торты;
   в) щавель.

4. В каком слове все согласные звуки глухие?
   а) дом;
   б) шапка;
   в) гриб.

5. Укажите слово, в котором есть звук [й’]:
   а) яма;
   б) мяч;
   в) лес.

6. В каком ряду во всех словах пропущена буква «а»?
   а) к…саться, заг…р;
   б) р…сток, пол…г;
   в) прик…сновение, з…рница.

7. В каком слове пишется буква «о» в корне?
   а) р…стение;
   б) отр…сль;
   в) р…сток.

8. В каком ряду все слова пишутся с буквой «и» после приставки?
   а) без…дейный, сверх…нтересный;
   б) под…тожить, пред…стория;
   в) с…грать, раз…скать..
9. В каком слове пропущена буква «ё»?
   а) ш…пот;
   б) крыж…вник;
   в) ч…порный.

10. В каком слове на месте пропуска пишется «ь»?
    а) могуч…;

б) ноч…;
в) кирпич….

11. В каком слове нет непроизносимой согласной?
    а) чудесный;
    б) местный;
    в) известный.

12. Укажите слово с разделительным «ъ»:
    а) в…юга;
    б) с…ёжиться;
    в) руж…ё.

13. В каком слове ударение падает на второй слог?
    а) каталог;
    б) договор;
    в) жалюзи.

14. В каком слове количество букв и звуков совпадает?
    а) ёлка;
    б) солнце;
    в) метель.

15. В каком слове есть оглушение согласного?
    а) гриб;
    б) дом;
    в) рука.

16. Укажите слово, где пропущена буква «и»:
    а) пр…открыть;
    б) пр…забавный;
    в) пр…брежный.

17. В каком слове пишется «нн»?
    а) песча…ый;
    б) деревя…ый;
    в) ветре…ый.

18. В каком случае «не» с прилагательным пишется раздельно?
    а) (не)красивый;
    б) (не)интересный, а скучный;
    в) (не)лепый.

19. В каком слове пропущена буква «е»?
    а) замш…вый;
    б) холщ…вый;
    в) груш…вый.

20. В каком ряду все слова написаны правильно?
    а) парашют, жюри, брошюра;

б) парашут, жюрри, брошюра;
в) парашют, жюрри, брошура.

Вариант 2

1. Сколько звуков в слове «ель»?
   а) 2;
   б) 3;
   в) 4.

2. В каком слове буква «ю» обозначает один звук?
   а) юбка;
   б) люк;
   в) вьюга.

3. Укажите слово с ударением на последнем слоге:
   а) банты;
   б) облегчить;
   в) сливовый.

4. В каком слове все согласные звонкие?
   а) голос;
   б) парк;
   в) кот.

5. Укажите слово, в котором нет звука [й’]:
   а) йод;
   б) поёт;
   в) лес.

6. В каком ряду во всех словах пропущена буква «о»?
   а) заг…р, к…сание;
   б) изл…жение, р…сток;
   в) з…рница, прик…сновение.

7. В каком слове пишется буква «а» в корне?
   а) отр…сль;
   б) р…стение;
   в) р…стовщик.

8. В каком ряду все слова пишутся с буквой «ы» после приставки?
   а) сверх…зысканный, без…инициативный;
   б) пред…юньский, с…грать;
   в) роз…грыш, без…скусный.
   Ответ: в) розыгрыш, безыскусный.
9. В каком слове пропущена буква «о»?
   а) ч…рный;
   б) ш…колад;
   в) ж…лтый.

10. В каком слове на месте пропуска не пишется «ь»?
    а) рож…;
    б) могуч…;
    в) мыш….

11. В каком слове есть непроизносимая согласная?
    а) вкусный;
    б) честный;
    в) чудесный.

12. Укажите слово с разделительным «ь»:
    а) с…езд;
    б) в…ётся;
    в) об…ём.

13. В каком слове ударение падает на третий слог?
    а) документ;
    б) каталог;
    в) договор.

14. В каком слове количество букв больше, чем звуков?
    а) ель;
    б) солнце;
    в) яма.

15. В каком слове есть озвончение согласного?
    а) просьба;
    б) лодка;
    в) травка.

16. Укажите слово, где пропущена буква «е»:
    а) пр…неприятный;
    б) пр…мудрый;
    в) пр…творить (дверь).

17. В каком слове пишется одна «н»?
    а) стекля…ый;
    б) ветре…ый;
    в) оловя…ый.

18. В каком случае «не» с наречием пишется раздельно?
    а) (не)легко;
    б) вовсе (не)трудно;
    в) (не)брежно.

19. В каком слове пропущена буква «о»?
    а) ситц…вый;
    б) еж…вый;
    в) плюш…вый.

20. В каком ряду все слова написаны правильно?
    а) жюри, парашют, брошюра;
    б) жюрри, парашут, брошура;
    в) жюри, парашут, брошюра.

Срезовая контрольная работа по теме «Морфология»
Вариант 1

1. Какая часть речи обозначает предмет?
   а) глагол;
   б) существительное;
   в) прилагательное.

2. Укажите существительное 3-го склонения:
   а) конь;
   б) степь;
   в) окно.

3. В каком слове пропущена буква «е»?
   а) в тетрад…;
   б) на площад…;
   в) о жизн….

4. Укажите качественное прилагательное:
   а) деревянный;
   б) красивый;
   в) городской.

5. В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?
   а) золотое кольцо;
   б) золотые руки;
   в) золотая цепочка.

6. Укажите местоимение 1-го лица:
   а) ты;
   б) мы;
   в) они.

7. В каком предложении есть возвратное местоимение?
   а) Я вижу себя в зеркале;
   б) Это мой портфель;
   в) Кто пришёл?

8. Укажите глагол несовершенного вида:
   а) прочитать;
   б) написать;
   в) читать.

9. В каком глаголе пишется «ь»?

а) учит…ся;
б) учит…;
в) смеёт…ся.

10. Укажите переходный глагол:
    а) спать;
    б) читать книгу;
    в) бежать.

11. В каком ряду все слова — наречия?
    а) быстро, вчера, здесь;
    б) синий, громко, далеко;
    в) писать, хорошо, завтра.

12. Укажите наречие образа действия:
    а) сегодня;
    б) быстро;
    в) внизу.

13. В каком предложении используется предлог?
    а) Он ушёл, потому что устал;
    б) Мы пошли в парк;
    в) Он не пришёл, зато позвонил.

14. Укажите сочинительный союз:
    а) что;
    б) если;
    в) но.

15. Какая часть речи не изменяется?
    а) существительное;
    б) наречие;
    в) глагол.

16. Укажите действительное причастие настоящего времени:
    а) читавший;
    б) читаемый;
    в) читающий.

17. В каком причастии пишется «нн»?
    а) вяза…ый шарф;
    б) прочита…ая книга;
    в) жаре…ые грибы.

18. Укажите деепричастие:
    а) читая;
    б) читал;
    в) читаю.

19. В каком случае «не» с глаголом пишется слитно?

а) не пришёл;
б) не знал;
в) негодовать.

20. Какая часть речи отвечает на вопрос «сколько?»
а) местоимение;
б) числительное;
в) наречие.

Вариант 2

1. Какая часть речи обозначает признак предмета?
а) наречие;
б) прилагательное;
в) местоимение.

2. Укажите существительное 2-го склонения:
а) мышь;
б) стол;
в) дверь.

3. В каком слове пропущена буква «и»?
а) на улиц…;
б) в пол…;
в) о зим….

4. Укажите относительное прилагательное:
а) умный;
б) деревянный;
в) добрый.

5. В каком словосочетании прилагательное употреблено в прямом значении?
а) железный характер;
б) железная дверь;
в) золотые слова.

6. Укажите местоимение 2-го лица:
а) я;
б) вы;
в) он.

7. В каком предложении есть определительное местоимение?
а) Каждый должен это знать;
б) Я увидел его вчера;
в) Что случилось?

8. Укажите глагол совершенного вида:
а) писать;
б) рисовать;
в) нарисовать.

9. В каком глаголе не пишется «ь»?
   а) старает…ся;
   б) купат…ся;
   в) смотрет….

10. Укажите непереходный глагол:
   а) строить дом;
   б) писать письмо;
   в) спать.

11. В каком ряду все слова — наречия?
   а) весело, утром, везде;
   б) высокий, тихо, завтра;
   в) думать, быстро, рядом.

12. Укажите наречие времени:
   а) справа;
   б) завтра;
   в) весело.

13. В каком предложении используется союз?
   а) Мы пошли в парк, несмотря на дождь;
   б) Он пришёл, чтобы помочь;
   в) Вдоль дороги росли деревья.

14. Укажите подчинительный союз:
   а) а;
   б) или;
   в) потому что.

15. Какая часть речи изменяется по падежам?
   а) наречие;
   б) существительное;
   в) деепричастие.

16. Укажите страдательное причастие прошедшего времени:
   а) пишущий;
   б) написанный;
   в) пишущий..
17. В каком причастии пишется одна «н»?
   а) сломан…ый стул;
   б) жаре…ые на сковороде грибы;
   в) вяза…ый бабушкой шарф.

18. Укажите деепричастие совершенного вида:
   а) думая;
   б) прочитав;
   в) слушая.

19. В каком случае «не» с прилагательным пишется раздельно?
    а) неинтересный фильм;
    б) вовсе не интересный фильм;
    в) некрасивый вид.

20. Какая часть речи указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их?
    а) наречие;
    б) местоимение;
    в) союз.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров

№ п/п	Вида учебной деятельности[1]	Объем часов[2]
1.	Входной контроль	1
2.	Практическая работа № 1	2
3	Практическая работа№ 2	2
4	Практическая работа№ 3	2
5	Практическая работа№ 4	2
6	Практическая работа№ 5	1
7	Контрольная работа №1	1
8	Практическая работа№ 6	2
9	Практическая работа№ 7	1
10	Контрольная работа №2	1
11	Практическая работа№ 8	2
12	Практическая работа№ 9	2
13	Практическая работа№ 10	1
14	Контрольная работа №3	1
15	Практическая работа№ 11	4
16	Практическая работа№ 12	2
17	Практическая работа№ 13	2
18	Контрольная работа №4	1
19	Практическая работа№ 14	2
20	Контрольная работа №5	1
21	Практическая работа № 15	1
22	Контрольная работа №6	1
23	Практическая работа № 16	1
	Семинар	1

[1] Указывается номер и наименование практической работы.
[2] Указывается объем часов на данный вид работы.

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебному предмету «УП.01 Русский язык».

Практическое занятие №1
Семинар по теме «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»
(2 часа)
Изучение теоретического материала.
Составление плана изученного теоретического материала.
Письменные ответы на вопросы.
Составление таблицы «Сходства и различия устной и письменной речи»

Теоретическая часть.

Язык – это **средство** человеческого **общения.** При помощи языка люди выражают свои чувства, мысли, желания, фиксируют свои знания и опыт – в этом проявляется коммуникативная функция языка.

Язык возник вместе с возникновением сознания в процессе трудовой деятельности, поэтому он тесно связан с мышлением. В языке существуют схемы, модели слов, словосочетаний, предложений. Например, слова *прочитает, напишет, рассказывает* построены по одной модели: приставка – корень – суффикс – окончание. Предложения *Закончилось лето. Наступает осень.* соответствуют модели двусоставного нераспространённого предложения.

В эпоху первобытнообщинного строя существовали праязыки. Они распались задолго до начала нашей эры. Одним из них был общеиндоевропейский. Он распался на латинский, греческий, иранский, индийские, германские, балтийские, славянские. Русский язык вместе с украинским и белорусским входит в восточнославянские.

Некоторые языки, такие как латынь и санскрит (один из древних индийских языков) сохранились только в памятниках письменности. Такие языки называются мёртвыми.

Другие, наиболее распространённые, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами их территорий, называются мировыми языками. Эти языки обслуживают дипломатию, мировую торговлю, туризм, телеграф, радиосвязь, авиасообщения и т. д. Они являются рабочими языками ООН, изучаются в вузах и школах большинства государств. Состав мировых языков изменчив. Сейчас самым распространённым является английский. Он стал мировым в XIX веке. С середины XX века мировым языком стал и русский язык. Это связано с победой русского народа над германским фашизмом в 1945 году, с созданием Варшавского договора, в который входили страны Европы, освобождённые от фашизма русской армией; после победы над фашизмом студенты из многих стран учились в наших вузах, многие из выпускников-иностранцев используют русский язык у себя на родине, учат русскому языку своих детей.

Мировым может стать только сформировавшийся национальный язык. Он должен иметь длительную историю письменности. В нём должны быть установившиеся нормы. Он должен быть хорошо изучен и описан в грамматиках, словарях, справочниках. Им в разной степени должно владеть большое количество людей, живущих в разных странах.

Высшей формой языка является язык литературный. Русский литературный язык сформировался на основе средне-русского говора. Для него характерны черты как северно-русского говора – твёрдый [т] в личных окончаниях глагола: *идё[т], поё[т], сиди[т]*, так и южно-русского, например, аканье (произношение [а] в безударной позиции: *с[а]бака, к[а]рова, с[а]рока.*

Практическая часть.

ЗАДАНИЕ: прочитайте теоретический материал.
1. Составьте и запишите план прочитанного материала.
2. Письменно ответьте на вопросы:
1). Что такое язык?
2). Чем вызвано возникновение языка?
3). Какой язык является праязыком русского языка?
4). В группу каких славянских языков входит русский?
5). Почему языки, которые сохранились в памятниках письменности, называют мёртвыми?
6). Найдите информацию: сохранил ли русский язык статус мирового в настоящее время?
7). Каким является произношение мягкого согласного [т'] на конце глаголов и [о] в безударной позиции: иду[т'], к[о]рова?

Теоретическая часть.

Речь – деятельность людей, в ходе которой формируется и используется с какой-либо целью речевое высказывание. Речь неразрывно связана с языком, но нельзя путать эти два понятия: язык отвлечён, абстрактен, существует в голове в виде схем и моделей; речь конкретна, схемы и модели в речи наполняются конкретными звуками, буквами, морфемами, словами, предложениями. Например, в языке слово *дом* обозначает *любое здание или строение, пригодное для жизни или работы людей.* В речи слово дом получает конкретное значение: *В этом доме моя квартира. Я живу в этом доме (в действительности в квартире). Россия – мой родной дом (страна).*

Существует два вида речевой деятельности: 1) говорение или написание – передача информации; 2) слушание или чтение – приём информации.

Речь бывает внутренняя и внешняя. Внутренняя речь короче внешней: за мгновение мы можем подумать о многом, т. к. думаем не словами и предложениями, а их образами. Внешняя речь длиннее внутренней, она предназначена для других, поэтому требует ясности и точности формулировок. Это достигается обдумыванием, отбором слов и предложений разных конструкций.

Речь может быть монологической и диалогической. Монолог – это одна из форм речи, в которой развёрнутое высказывание состоит из предложений, связанных по смыслу и грамматически. Диалог – это разговор двух или более лиц.

Внешняя речь имеет две формы: устную и письменную.

В основе устной речи лежат слуховые ощущения, идущие от органов речи. В письменной речи главную роль играют зрительные и моторные (рукодвигательные) ощущения. Устная речь первична. Письменная возникает позже, некоторые языки до сих пор не имеют письменной речи. Устная речь предназначена для непосредственного общения, для неё характерно наличие говорящего и слушающего. Письменная не требует личного присутствия всех участвующих в общении. Устная требует от слушающего понимания в самом процессе говорения, не даёт времени на обдумывание. Письменная часто требует и от пишущего, и от читающего остановок, размышления. Выразительность устной речи достигается использованием интонации, громкости, повторений, мимики, жестов. Выразительность письменной достигается тщательным отбором лексики, структуры предложений, использованием специальных выразительных средств языка. для устной речи характерен разговорный стиль. Для письменной – книжный. Устная речь может отклоняться от нормы. Письменная речь более нормированная, т. к. пишущий имеет возможность обдумывать правильность написания слов, использования конструкций предложений. Для устной речи характерны короткие предложения, т.к. относительно законченную мысль человек старается произнести за один вдох-выдох. Письменная речь использует предложения самых разных объёмов.

Роль речи в жизни человека чрезвычайно велика, т. к. она оформляет мысли людей и делает их доступными для других.

Задание: прочитайте представленный выше материал.

1. Выпишите определения: (**баллы выставляет проверяющий)**

Речь – **1 б.**

Передача информации – **1 б.**

Приём информации - **1 б.**

Монолог – **1 б.**

Диалог – **1 б.**

2. Начертите и заполните таблицу **«Различия устной и письменной внешней речи»**

№ п/п	***Устная речь***	***Письменная речь***	***Баллы***
1			**2 б.**
2			**2 б.**
3			**2 б.**
4			**2 б.**
5			**2 б.**
6			**2 б.**
7			**2 б.**
8			**2 б.**

Всего баллов: возможных 21; фактических _____(баллы и отметку выставляет проверяющий)

Критерии оценки практической работы

К-во баллов	отметка
0 - 10	2
11 - 15	3
16 - 19	4
20 - 21	5

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №2

Практическая работа «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов» (2 часа)

Изучение теоретического материала.

Соотнесение значений иноязычных слов и их значений в русском языке.

Определение степени освоения иноязычных слов в русском языке.

Перевод иноязычных слов и устойчивых выражений на русский язык.

Теоретический материал

План
1.Нужны ли русскому языку иноязычные слова?
2.Не портят ли они русский язык?
3.По каким законам иноязычные слова живут в нашем языке?

Заимствования являются одним из способов пополнения словарного запаса любого языка, в т.ч. и русского. Появление в любом языке заимствований неизбежно в процессе установления между странами политических, экономических, научных и культурных контактов. Не всегда следует придумывать названия для новых вещей и явлений. Которые «пришли» от соседей. Можно пользоваться словами другого языка. Например, слово АБРИКОС пришло в наш язык сложным путём: из арабского оно попало в греческий; из греческого в латинский; из латинского во французский; из французского в голландский; из голландского в русский. Изначальное его значение – «скороспелый». В нашей местности абрикосы не созревают, но мы и не задумываемся о первоначальном значении этого слова, для нас оно обозначает вполне конкретный фрукт (СЛОВАРЬ). Слово АРБУЗ заимствовано из тюркских языков, буквально переводится как «ослиный огурец». Иноязычные слова в русском языке претерпевают изменения. Эти изменения обусловлены фонетическими и грамматическими особенностями нашего языка. Большинство из них настолько обрусели, что уже не воспринимаются как иноязычные (школа, почта). Иностранные слова, попадая в русский язык, часто начинают жить по его законам, ассимилируются. Они получают форму рода, числа, падежа; от них могут быть образованы однокоренные слова:

Слова	***Словари 2000 – 2001 года***	***Словари 2002 – 2004 года***
Интернет	Не склонялись	Интернета. Интернету, …
кока-кола		кока-колу, кока-коле, …
пиар		Пиаром, пиару, …

Заимствование – интенсивный процесс. Об этом свидетельствует такой факт: большинство слов, начинающихся с А, Э, Ф – иноязычного происхождения. Это легко установить по словарю.

Нужны ли нам заимствованные слова? Стоит ли требовать, чтобы все иноязычные слова перевели на русский? Всегда ли это выгодно?

Задание:

1.Прочитайте про себя иноязычные слова и их перевод и скажите, что лучше употребить:

№ п/п	***Иноязычное слово***	***Перевод иноязычного слова***
1	хит	Пользующаяся в последнее время популярностью песня (пластинка, книга, фильм и др.)
2	ток-шоу	Телепередача, представляющая собой свободный обмен мнениями между участниками и ведущим
3	триллер	Захватывающий приключенческий фильм, вызывающий у зрителя сильное волнение
4	брифинг	Краткое общение официального лица с журналистами, в процессе которого излагается позиция правительства по какому-либо вопросу
5	виртуальный	Не имеющий физического воплощения или реализованный только в компьютере
6	имидж	Впечатление, мнение о ком-либо или о чём-либо, создаваемое заинтересованными лицами
7	логотип	Специально разработанное полное или сокращённое наименование фирмы, фирменный знак

8	ремейк	Новая версия известного или старого фильма или песни
9	хакер	Программист высокого класса, умеющий входить в чужие компьютерные программы и изменять их
10	чартер	Аренда самолёта на ограниченное количество рейсов
11	уфология	Наука, изучающая аномальные явления, которым приписывается внеземное происхождение

2.Подберите вариант обрусевшего слова; отметьте наличие русских форм и однокоренных слов

Игоязычное слово	***Перевод***	***Русская версия***	***Часть речи, постоянные и изменяемые признаки***	***Однокоренные слова***
Базар (тюрк.)				
A priori (лат.)				
Bis (фр.)				
Dato (лат.)				
Nature morte (фр.)				
Satira (лат.)				
Ring (нем.)				
Kurort (нем.)				

3.Переведите слово на русский язык

№ п\п	*Слово*	*Подсказки: иноязычные корни и приставки, с помощью которых образованы слова*	*Значение слов в современном русском языке*
1	антибиотики	От греч. Anti… и bios - жизнь	
2	арттерапия	От лат. art – искусствои греч. theraeia – забота, уход, лечение	
3	археология	От греч. archaios –древний и logos - понятие, учение, мысль	
4	атмосфера	От греч. atmos – пар, газ и sphaire -шар	
5	ацидофилин	От лат. acidus – кислый и греч. phileo - люблю	
6	беллетристика	От фр. belle-lettres – изящная словесность	
7	библиография	От греч.biblion – книга и grapho - пишу	
8	биопсия	От греч.bios – жизнь и opis - рассмотрение	
9	ксенофобия	От греч. xenos – чужой и photos - страх	
10	метеопатия	От греч.meteora – атмосферные явления и pathos - страдание	
11	тавтология	От греч. tauto – то же самое и logos- слово	

4.Подберите к словам из левой графы объяснение их значения в правой графе

пессимизм	Недоразумение, столкновение
эффект	Сходство предметов и явлений
инцидент	Впечатление, производимое на человека
аналогия	Мироощущение, проникнутое унынием

анализ	Противодействие, сопротивление, противопоставление своих взглядов взглядам другого человека
бюллетень	Разбор, рассмотрение чего-либо
оппозиция	Подражание кому-либо или чему-либо
имитация	Листок для голосования

интеллигенция	Отменить, объявить недействительным
аннулировать	Социальная группа людей, профессионально занимающаяся умственным трудом
прогрессивный	Соглашение, достигнутое путём взаимных уступок
компромисс	Передовой, ведущий к совершенствованию

5.Запишите в левый столбик под диктовку слова. Через чёрточку объясните значение слов

Дисплей –
Инсталляция –
Лобби, лоббировать –
Пиар –.
Саммит –
Электорат –

6.Переведите с латинского без словаря. Пользуйтесь подсказками в таблице после предложений.

Когда говорят «homo homini lupus est» [хОмо хОмини лУпус эст]
_____, я не хочу этому верить.
Прежде чем выбрать тему сочинения, он взвесил все pro et contra [про и контра]
_____
Я признаю, что ты победил, ибо finis coronat opus [финиш коронат опус]
_____
Выборы губернатора закончены. Каков же результат? Вот уж поистине vox populi – vox dei [вокс попули – вокс деи]
_____
Этот бизнесмен – типичный homo novus [хомо новус]
_____
Ну что же, errare humanum est (ерарте хуманум эст). _____
Наш учитель любит повторять: «Repetitio ist mater studiorum» (репетитио ист матер студиорум)._____
«Tempora mutantur» (темпора мутантур). _____
У них ex vito amor (экс вито амор). _____

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №3

Практическая работа (семинар) «Принципы русской орфографии» (2 часа)

Задание.

1. **1.Спишите текст, разделив его на предложения. Назовите первую орфограмму и скажите, что нужно знать о словах с этой орфограммой. Подчеркните одной чертой орфограмму.**

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны это единственный домик, оставшийся со времён Пушкина домик мал и трогателен даже страшно подняться на его ветхое крыльцо а с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками.

1. Выпишите из текста первое слово, подчеркните одной чертой орфограмму. Через чёрточку напишите условие написания заглавной буквы в этом слове, а в скобках напишите с заглавной буквы все слова, с которых начинаются другие предложения.
2. Выпишите из текста первое слово - имя собственное. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.
3. Выпишите из текста первое слово – собственное наименование. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.
4. Выпишите из текста первое слово – собственное наименование.

1. . 1. Назовите вторую орфограмму. Что нужно знать о словах, чтобы их переносить?
2. Начертите таблицу: 3 графы, 9 строчек.
3. Выпишите в первую графу слова главная, Арины, Соротью, это, его, единственный, вековечное, оставшийся.
4. Рядом напишите эти слова, разделив их на слоги (все возможные варианты). Подчеркните одной чертой орфограммы – слоги, которые переносить нельзя.
5. В третий столбик напишите слова, разделив их для переноса в соответствии с правилами. Подчеркните орфограмму.

III. 1. Прочитайте слова. Что в них общего? Что надо знать, чтобы правильно писать орфограммы в них?

Обежать, сбить; разбить, расколоть, безоблачный; прекрасный, прекратить, прибрежный, пришить, привстать; разыграть, сверхинтересный; рассыпать, поддаться.

1. На какие подгруппы можно разделить эти слова в зависимости от особенностей приставок?
2. Спишите слова первых 3 подгрупп в столбик, выделите в них приставку, подчеркните орфограмму одной чертой. Во второй подгруппе двумя чертами подчеркните букву, обозначающую звук, влияющий на произношение приставки.
3. В третьей подгруппе через чёрточку напишите условие выбора орфограммы.
4. В четвёртой подгруппе выделите приставку и корень, подчеркните одной чертой гласную в начале корня, двумя чертами – согласную на конце приставки. Отметьте словом

«исключение» слово, которое не подчиняется общему правилу для слов с аналогичным строением.

5. В пятой подгруппе выделите приставки и корни, подчеркните одной чертой орфограмму.
6. Ко всем словам подберите свои примеры – не менее двух.

1. Слитное, через дефис, раздельное написание слов
2. Спишите слова в столбик. Что общего в этих словах? В чём заключается орфограмма, как она называется?

   1) Водопровод, сорокалетний, полдома, кинофильм, электрификация, голубоглазый, стотридцатисемиграммовый, пятьдесят, двухтысячный, ввиду, чтобы.

   2) Кафе-ресторан, социал-демократическая, грамм-молекула, юго-запад, Сан-Ремо, иван-да-марья, синий-синий, сине-зелёный, 5-тысячный, пол-апельсина, кое-кто, по-русски, по-новому, во-первых, из-за.

1. Двадцать один, одна восьмая, кое с чем, писал бы, в связи, можешь ли, неужели.
2. Какие грамматические понятия нужно знать, чтобы правильно объяснить написание этих слов графически?

   В скобках напишите название частей речи и выделите корни слов. Почеркните орфограммы. Через чёрточку напишите условия выбора орфограммы. Напишите в скобках примеры. В случае затруднения обратитесь к 6 разделу памятки «Орфография».

Критерии оценивания:
«5»(отл.) – за 55-58 баллов
«4»(хор.) –42 – 52 балл
«3»(уд.) – за 27 – 41 балл
«2»(неуд.) – за 26 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №4

Практическая работа «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся» (2 часа)

Выполнение тестовых упражнений.

I вариант

Выполните задания 1 -10 по орфографии.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

1) аттр…кцион, пан…рама, ф…льклор
2) пр…паганда, г…лерея, пр…ект

3) т…лерантный, гиппоп…там, н…тариус
4) п…лисадник, аккомп…немент, медаль…н

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) г…ноцид, д...летант, д…спетчер
2) аббр…виатура, р…цензия, д…фект
3) прив…легия, апп…ндицит, лаб…ринт
4) р…пертуар, д…фицит, л…нолеум

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

1) выст…рать, отл…чительный, см…рение
2) уд…вление, л…чебный, нагр…вание
3) выстр…лить, угн…тение, соед…нение
4) обл…пиха, щ…пать, защ…щать

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

1) изл…жение, к…сательная, притв…ряться
2) прик…снуться, ск…чок, р…сток
3) г…реть, отл…жить, отр…стить
4) выр…щенный, оз…рённый, ур…внение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?

1) завис…ник, ярос…ный, гиган…ский
2) хрус…нуть, ус…ный, чудес…ный
3) облас…ной, древес…ный, напрас…но
4) безжалос…ный, злос…ный, вкус…ный

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?

1) умоеш…ся утром, ветер свеж…
2) сжеч… дрова, густая рож…
3) отреж…те кусок, новый плащ…
4) много рощ…, укрыт…ся от дождя

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-?

1) пр…бежать домой, пр…рвать совещание
2) пр…земление аппарата, пр…открыть дверь
3) пр…красный вид, пр…брежный кустарник
4) пр…мудрый старик, пр…клеить марку

8. Какое слово пишется через дефис?

1) (пол) города
2) (пол) ящика
3) (пол) страницы
4) (пол) мешка

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН?

1) глиня…ый кувшин, заклее…ая страница
2) выраще…ый урожай, глаже…ый костюм
3) листве…ый лес, кожа…ый портфель
4) чугу…ые ворота, обветре…ое лицо

10. В каком слове НЕ пишется раздельно?

1) (не) завершённый рассказ
2) (не) думая о будущем

3) очень (не) красивый зонт
4) (не) весёлый взгляд

II вариант

Выполните задания 1-10 по орфографии

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
1) л…биринт, пан…рама, ф…льклор
2) траф…рет, г…лерея, пр…ект
3) к…чан, гиппоп…там, н…тариус
4) драм…тург, п…лисадник, аккомп…немент,

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) линол…ум, д...летант, д…спетчер
2) аппл…кация, р…цензия, д…фект
3) прив…легия, аппенд…цит, лаб…ринт
4) м…дальон, д…фицит, д…зинфекция

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
1) прил…пает, отл…чительный, см…рение
2) с…мейный, уд…вление, л…чебный,
3) выст…рать, угн…тение, соед…нение
4) пров…ряющий, щ…пать, защ…щать

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?
1) пол…жение, к…сательная, притв…ряться
2) зар…сли, заг…рать, р…сток
3) г…реть, отл…жить, отр…стить
4) пл…вучий, оз…рённый, ур…внение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?
1) ужас…ный, ярос…ный, гиган…ский
2) ярос…ный, хрус…нуть, ус…ный
3) облас…ной, древес…ный, напрас…но
4) безжалос…ный, злос…ный, вкус…ный

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?
1) убежиш… домой, ветер свеж…
2) береч… силы, боевой клич…
3) отреж…те кусок, новый плащ…
4) уйти проч…, укрыт…ся от дождя

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-?
1) пр…шить воротник, глупый-пр…глупый
2) пр…строить к дому, пр…глушённый голос
3) пр…одолеть подъём, пр…крутить кран
4) пр…клеить картинку, пр…ступить закон

8. Какое слово пишется через дефис?
1) (пол) лестницы
2) (пол) машины
3) (пол) страны
4) (пол) города

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН?

1) голуби…ое яйцо, построе…ая фабрика
2) глаже…ый костюм, отреза…ый кусок
3) соломе…ая крыша, кожа…ый портфель
4) обветре…ое лицо, карма…ые часы

10. В каком слове НЕ пишется раздельно?

1) (не) законченная повесть
2) (не) дорогой костюм
3) очень (не) красивый плащ
4) (не) закончив дело

Критерии оценки:

Кол-во баллов	Оценка
10	**5**
9	**4**
6 - 8	**3**
7 и менее	**2**

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №5

Практическая работа «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок».

Выполнение упражнений с опорой на памятку «Орфография»

Задание

1. **Спишите слова, распределив их по 1 и 3 графам таблицы в зависимости от того, пишется в словах ь или нет. Каждое слово пишите с новой строчки, подчёркивая орфограмму одной чертой. В графах 2 и 4 кратко напишите условие выбора орфограммы.**

Булоч...ная, реж…, плащ…, нет туч…, купаеш…ся, вишен…, барышен…, береч…, помощ…, вскач…, октябр…ский, январ…ский, восем…, восем…надцать, восем…сот, умыват…ся, умывает…ся, восем…десят., замуж…, могуч…, не спит…ся, печ…ник.

В случае затруднений пользуйтесь 3-им пунктом 2-ого раздела памятки «Орфография»

№ п\п	Ь пишется		Ь не пишется	
	1	***2***	***3***	***4***
1				
2				

3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

1. **Придумайте и запишите в 2 столбика не менее 5 слов с ъ разделительным и не менее 5 слов с ь разделительным.**
2. _____
   _____
3. _____
   _____
4. _____
   _____
5. _____
   _____
6. _____
   _____
7. **Запишите слова в соответствующие графы таблицы «Правописание гласных после шипящих»**

   Сестриц…н, ш…пот, ц…рк, овраж…к, акац…я, крюч…к, ж…лудь, рощ…й, ш…рох, крош…чка, ж…рдочка, свинц…вый, ц…плёнок, пальц…м, одеж…нка, прячет, ч…порный, с улиц…, свеч…й, свинц…м, монтаж…м, сланц…вый, ц…нк, ц…кот.

В случае затруднений пользуйтесь пунктами 2, 6, 7 раздела 2 памятки «Орфография»

и после ц	**ы после ц**	**ё в корне**	**о в корне**	**о в суффиксе**	**е в суффиксе**	**о в окончании**	**е в окончании**

1. **Впишите недостающие слова в следующие правила орфографии:**
2. В корне _____ безударная а пишется перед -г, безударная о – перед -ж.
3. В корне _____ безударная а пишется перед ст, щ, безударная о – перед с.
4. В корнях_____,_____,_____ ,_____,_____, _____ безударная и пишется, если после корня стоит суффикс а.
1. В корне _____ в безударном положении пишется буква а, если после корня стоит суффикс а.
2. В корне _____в безударном положении пишется буква о.
3. В корне _____ без ударения пишется а.
4. **Напишите в верхней строчке таблицы название орфограмм в корне**

р…ка	в…н…грет
пол…скать бельё	т…пор
топ…рище	б…лкон

1. **Подберите, где возможно, проверочные слова:**

Салазки –
Кров -
Лёгкий -
Просьба -
Честный -
Чудесный -
Сердце -
Вокзал –
Аккуратный -

Подчеркните орфограмму и условие её выбора в проверочном слове

Критерии оценивания:
«5»(отл.) – за 38 – 39 баллов
«4»(хор.) – за 29 – 37 баллов
«3»(уд.) – за 19 – 28 баллов
«2»(неуд.) – за 18 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 1

Практическое занятие №6

Практическая работа по теме
«Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения

Теоретическая часть / практическая часть:
Правописание словообразовательных суффиксов имён существительных.

1. После основ на ***д, т, з, с, ж*** употребляются на письме словообразовательные суффиксы -**чик**, -***чиц****(а),* ***чин****(а);* после основ на другие согласные и -***j***- – суффиксы ***-щик, -щиц*** *(а.),* -***щин*** *(а): переводч****ик****, перевод****чиц****а, лётч****ик****, лётч****иц****а, извоз****чик****, перепис****чик****, перебеж****чик****, солдат****чин****а, мужч****ин****а,* но: *бан****щик****, контор****щиц****а, пиль****щик****, бронебой****щик****, годов****щин****а.*

Перед суффиксами ***-чик, -чиц**(а), -**чин**(а)* буквы ***к, ч*** и ***ц*** на конце основы заменяются буквой *т*: *кабак – каба**т**чик, добыча – добы**т**чик, немец – неме**т**чина* (запомните правописание слова *поручик).*

Примечания. 1. Некоторые слова, образованные от слов иноязычного происхождения, имеющих перед г согласную или *j,* получают суффикс *-**щик*** (а не-*чик*): флейт*щик*, асфальт*щик и др.*

2. Словообразовательный суффикс ***-чик*** не надо смешивать с уменьшительным *-**чик;*** последний бывает и после других согласных, например: *барабанчик* (маленький барабан), *диванчик* и пр.

2. Буква ***ь*** перед суффиксами ***-щик, -щиц-**а, -щин-**а*** пишется только после ***л:*** *пил**ь**щик, плакальщица, обывател**ь**щина;* но: *ка**м**енщик, фонарщик, женщина, уборщица.*

3. В суффиксах *-**отн**-я, -**овн**-я, -**от**-а,* ***-ость*** надо писать букву ***о*****;** *беготня, болтовня, дремота, красота, близость, туманность.*

4. В суффиксах ***-ет-а, -есть*** (после шипящих), *-**еств**-о* надо писать букву ***е:*** *нищ**ет**а, тяж**есть**, жгуч**есть**, человеч**ество**, товарищ**ество**.*

5. В суффиксах ***-ин-а, -изн-а, -инств-**о*** надо писать букву ***и:*** *тиш**ин**а, глуб**ин**а, криви**зн**а, желти**зн**а, больш**инство**, старш**инство**.*

Упражнение 1. **Выпишите существительные**, вставляя ***тч, зч, сч*** или ***щ,*** выделяйте суффиксы *-**чик*** или *-**щик**.* Подчеркните одной чертой орфограмму, двумя чертами условие выбора орфограммы в суффиксах. ***Образец: Смазчик, …,***

1) Сын черниговского кузнеца, он был сма...иком поездов на станции Киев. *(М. Г.)* 2) Под Казанью села на камень, проломив днище, большая баржа с персидским товаром; артель гру...иков взяла меня перегружать баржу. *(М. Г.)* 3) В гордый гимн сливались с рокотом колёс и скоком выкрики газе...иков и щёлканье бичей. *(В. Б.)* 4) Работа свар...иков обозначалась многочисленными огоньками. *(В. А.)* 5) Он перево...ика зовёт, и перево...ик беззаботный его за гривенник охотно чрез волны страшные везёт. *(П.)* 6) Встаёт купец, идёт разно...ик, на биржу тянется изво...ик, с кувшином охтенка спешит, под ней снег утренний хрустит. *(П.) 7)* Сами спор...ики едва ли знали, помнили, о чём они шумят. *(Н.)* 8) Быть шофёром хорошо, а лё...иком – лучше. Я бы в лё...ики пошёл: пусть меня научат. *(В. М.)* 9) Когда-то, о весне, зверями в надсмотр...ики медведь был выбран над ульями. *(К.Р.)* 10) Строители собирались во множестве: плелись неспешно рязанские пиль...ики да стеколь...ики, чинно шагали вятские да тверские камен...ики и печники, проходили кровель...ики, бетон...ики, кузнецы. *(Леон.)* 11) Дед неожиданно продал дом каба...ику, купив другой, по Канатной улице. *(М. Г.)*

Упражнение 2. **К данным словам** каждой строчки подберите и напишите однокоренные имена существительные. **Образец:** ***Одиночество, большинство,*** … Подчеркните в суффиксах орфограммы.

1. С суффиксом *-**еств**-о:*

одинокий, молодец, огородник, культурник;

2. С суффиксом ***-инств-о:***

больший, меньший.

3. С суффиксом *-**от**-*а *(-**ет**-а):*

добрый, красный, долгий, чистый, простой, пустой, бедный, нищий.

4. С суффиксом ***-овн-**я* или ***-отн-я:***

бегать, стукать, болтать.

5. С суффиксами: а) *-**ин**-а:*

тихий, глубокий, высокий, толстый, широкий;

б) *-**изн**-а:*

кривой, прямой, крутой, голубой, новый, жёлтый, белый.

6. С суффиксом ***-щин-**а (-овщин-**а):***

Обломов, Манилов, Киев, Полтава, Чернигов, кружок.

Упражнение 3. Спишите **одну группу** однокоренных слов (**по выбору**), выделяя суффиксы в следующих именах существительных. Обратите внимание на выделенные буквы.

Литера, литература, литератор, литературность, литературщина. Сцена, сценарий, сценарист. Форма, формула, формуляр, формализм, формалист, формалистика. Трагедия, трагик, трагизм, трагичность. Материя, материал, материализм, материалист, материальность, материалистичность. Механика, механик, механизм, механист, механизация. Машина, машинист, машинизация. Орг**а**н, орг**а**низм, орг**а**низация, орг**а**низатор. М**о**раль, м**о**ралист, м**о**рализирование. Инт**е**ллект, инт**е**ллигент, инт**е**ллигенция, инт**е**ллигентность. Экзам**е**н, экзам**е**натор.

(Из произведений И. С. Тургенева.)

<u>Правописание суффиксов оценки</u>.

1. Надо писать суффикс -ек, если при склонении гласный звук в суффиксе выпадает, а если не выпадает, то -ик (звоночек – звоночка, но: кирпичик – кирпичика) .

2. Суффикс ***-ичк-****а* пишется у существительных, образованных от слов на *-**иц**-а (вод**ица** –- вод**ичка**);* в остальных случаях надо писать *-**ечк**-а* (в женском роде) и *-**ечк**-о* (в среднем роде): *кош**ечк**а, сем**ечк**о.*

3. Под ударением после шипящих в суффиксах оценки надо писать **о,** а не ***е:*** *суч**ок**, крюч**ок**, крюч**очек**, рубаш**онк**а, книж**онк**а, галч**онок**,* но: *бараш**ек**, горош**ек**.*

4. С ударением на окончании надо писать *-**ец**-о;* с ударением наоснове – *-**иц**-е: письмецо,* но *платьице.*

5. Суффиксы ***-еньк; -оньк-*** пишутся с ***ь***. Суффикс ***-оньк-*** пишется после твёрдых согласных, кроме ***ж*** и ***ш;*** после мягких согласных и ***ж, ш*** пишется суффикс ***-еньк-,*** например: *берёз**оньк**а, лип**оньк**а, полос**оньк**а,* но *тёт**еньк**а, дяд**еньк**а, Серёж**еньк**а, душ**еньк**а.* Заметьте: *папяа, мам**еньк**а, а* не «папонька», «мамонька».

От существительных женского рода на ***-ня,*** у которых в родительном падеже множественного числа буква ***ь*** не пишется, уменьшительно-ласкательные формы образуются при помощи суффикса *-**к**-* и пишутся без буквы ***ь;*** *вишня – вишен – вишен**к**а, басня – басен – басен**к**а,* но: *деревень**к**а.*

6. Суффикс *-**к**-а* бывает у существительных, образованных от слов на *-**ин**-а: горошина – горошин**к**а, жемчужина – жемчужин**к**а.*

7. Суффикс *-**инк**-а* встречается в уменьшительно-ласкательных словах, обозначающих какую-нибудь частицу или единичную маленькую вещь, например: *кров**инк**а, снеж**инк**а, ча**инк**а.* Крбме того, суффикс *-**инк**-а* входит в существительные типа *хитр**инк**а, смеш**инк**а, лукав**инк**а,* которые не имеют соотносительных слов (слов «хитрина», «смешина», «лукавина» в русском языке нет).

8. Имена существительные с увеличительным суффиксом *-**ищ**-*оканчиваются на ***-е,*** если они мужского и среднего рода, и на ***-а,*** если они женского рода (мужской род – *домищ**е**,* средний род – *окнищ**е**,* женский род – *головища).*

9. Имена существительные с суффиксами *-**ушк; -юшк-, -ишк**-*оканчиваются на *-**а**,* если они женского рода или одушевлённые мужского рода: *коровушк**а**, волюшк**а**, дедушк**а**, шалунишк**а**,* и на ***о,*** если они среднего рода или неодушевлённые мужского рода: *горюшк**о**, платьишк**о**, городишк**о**, хлебушк**о**.*

В среднем роде после твёрдых согласных бывает суффикс *-**ышк**-о,* а после мягких – ***-юшк-****о: солн**ышк**о, пер**ышк**о, гор**юшк**о.*

Упражнение. От следующих имён существительных образуйте формы оценки, пользуясь указанными суффиксами и окончаниями (письменно). **<u>С каждым суффиксом одно слово.</u>**

1) ***-ек, -ик*** или *-**чик**:* огонёк, шалаш, стакан, цветок, лист, карандаш, диван, самовар, василёк, пенёк, графин, огурец, конец;

2) *-**ечка**-а, -**ечк**-о* или *-**ичк**-а:* кошка, окошко, пуговица, чашка, скамейка, лестница, крыльцо, время, семя, темя, мельница, блюдце;

3) ***-ок*** или ***-ек:*** червяк, петух, пирог, орех, старик, снег, овраг, луг, горох, пастух;

4) ***-онк****-а* или ***-ёнк****-а:* кляча, лошадь, книга, собака, изба;

5) ***-ец****-о* или ***-иц****-е:* письмо, кресло, ружьё, платье, пальто, масло, раздолье, питьё;

6) ***-еньк****-а (-****оньк****-а)* или *(-****ен****)-****к****-а:* Варя, Петя, дорога, душа, Маша, полоса, Люба, лиса, берёза, вишня, песня, дядя, тётя, басня, деревня;

7) ***(-ен)-к****-а* или ***(-ин)-к****-а:* купальня, черешня, соломина, бусина, башня, миндалина, жемчужина, пашня.

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Запомните! Безударные падежные окончания имён существительных можно проверить, подобрав существительное такого же склонения с ударным окончанием:

сестр<u>А</u>, сестр<u>Ы</u>, сестр<u>е</u>Е сестр<u>У</u>, сестр<u>ОЙ</u>, о сестр<u>Е</u> – *парт<u>А</u>, парт<u>Ы</u>, парт<u>Е</u>, парт<u>У</u>, о парт<u>Е</u>;*

земл<u>я</u>Я земл<u>И</u>, земл<u>Е</u>, земл<u>Ю</u>, земл<u>Ё</u>Й, о земл<u>е</u>Е – *пашн<u>Я</u>, пашн<u>И</u>, пашн<u>Е</u>, пашн<u>Ю</u>, пашн<u>ЕЙ</u>, о пашн<u>е</u>Е*

<u>. Окончания -и (-ы), -е в падежных формах единственного числа.</u>

1. В родительном падеже единственного числа у имён 1-го склонения пишется окончание -и или -ы, а в дательном и предложном – -е; но в словах на -ия и в этих падежах пишется окончание -и: Р.–с улицы, из деревни; Д.–к улице, К деревне; П.–на улице, в деревне; но: Д.– к линии; П.– на линии (от слова линия).

2. В предложном падеже единственного числа у имён 2-го склонения пишется окончание ***-е***; но в словах на ***- и[j], -и[j-э]*** (орфографически ***-ий, -ие***) в этом падеже пишется **-и**: *в доме, в инее, в масл****е****, в гор****е****;* но: *о гени****и*** (от слова *гений);* в заявлений (от слова *заявление*).

3. В родительном, дательном и предложном падежах единственного числа у имён 3-го склонения пишется окончание ***-и*****;** *от двер****и****, к двери, о двер****и****.*

Примечания. 1. У имён среднего рода 2-го склонения на ***-ье*** в предложном падеже надо писать ***-е*****:** *в плать****е****, в ущель****е****.*

2. Имена и отчества должны стоять в одинаковых падежных формах, окончания их в родительном, дательном и предложном падежах пишутся согласно с правилами этого параграфа: Р.– *от Елизавет****ы*** *Семёновн****ы****, от Лиди****и*** *Васильевн****ы****:* Д.– *к Елизавет****е*** *Семёновн****е****, к Лиди****и*** *Васильевн****е****;* П.– *о Елизавет****е*** *Семёновн****е****, о Лиди****и*** *Васильевн****е****, об Александр****е*** *Сергеевич****е****; о Васили****и*** *Михайлович****е****.*

<u>Буквы о и е в падежных окончаниях после шипящих и ц.</u>

Под ударением после шипящих и ц пишется о, без ударения – е в следующих падежных окончаниях:

1) -ой, -ей**:** меж**ой**, но *рогож****ей***; *лапш****ой***, но *каш****ей***; *овц****ой***, но *курищ****ей***.

2) ***-ом, -ем:*** *плащ****ом****,* но *товарищ****ем****; кольц****ом****,* но *пальц****ем****.*

3) **-о,** ***-е:*** *плеч,* но *вч****е****; лиц,* но *срдц****е****.*

Упражнение. .Выпишите словосочетания, ставя существительные, заключённые в скобках. в нужном падеже единственного числа. Укажите их склонение, род и падеж; подчеркните падежные окончания. **Образец:** Тянутся (от чего?) от верхушк<u>и</u> (1 скл., ж. р., Р. п.), ….

1) Ярко-жёлтым ковром от *(верхушка)* холма до самой *(дорога)* тянутся полосы *(пшеница). (Ч.)* 2) К счастью лихорадка застигла меня в уездном *(город),* в *(гостиница). (Т.)* 3) Нежность любимой *(няня)* к *(мать)* приводила Серёжу в *(восхищение). (Л. Т.)* 4) Анна отдала девочку *(кормилица)* отпустила её и открыла медальон в котором был портрет *(Серёжа). (Л. Т.)* 5) Никто не мог сравниться с Ермолаем в *(искусство)* ловить весной, в полую воду, рыбу. *(Т.)* 6) В этой долгой *(усмешка)* в немногих словах сказанных Касьяном *(Аннушка)* в самом *(звук)* его голоса когда он говорил с ней была неизъяснимая

любовь и нежность. *(Т.) 7)* Сквозь серовато-белые края *(туча)* виднеется клочок ясной *(лазурь).* 8) Повернув к *(пристань)* он стал спускаться по узкой *(тропинка).* 9) В *(шум)* родной реки есть что-то схожее с колыбельной *(песнь)* с рассказами бедной *(няня). (Л.)* 10) Завидовал я Трусову этот человек удивительно интересно говорил о *(Сибирь, Хива, Бухара). (М. Г.)* 11) И долго пленник молодой лежал в *(забвение)* тяжёлом. Уж полдень над его главой пылал в *(сияние)* весёлом. *(П.)* 12) Хозяйство *(Пульхерия Ивановна)* состояло в беспрестанном *(отпирание и запирание)* кладовой в *(соление, сушение и варение)* бесчисленного множества фруктов и растений. *(Г.)* 13) Всё бремя *(правление)* лежало на *(Пульхерия Ивановна). (Г.)* 14) Подле *(палатка)* около самой *(батарея)* на расчищенной *(площадка)* была устроена нами игра в городки, или чушки. *(Л. Т.)*

Критерии оценки работы: за каждое упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла

К-во баллов	Отметка
40 - 38	5
37 - 28	4
27 - 18	3
17 и менее	2

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №7
«Практическая работа**.** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных» ***(2 часа)***

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретическую часть; выполните упражнения.

Правописание прилагательных с суффиксами.

1. Прилагательные, имеющие перед окончанием ***н*** или ***нн.***

а) В прилагательных, образованных при помощи суффикса -***н***- от имён существительных с основой на ***н*** *(телефон, длина, окно),* пишется перед окончанием два-***н:*** *телефо**нн**ый, дли**нн**ый, око**нн**ый.*

Примечание. От таких прилагательных надо отличать прилагательные первообразные или образованные другими способами: *ю**н**ый, зелё**н**ый, солё**н**ый, овся**н**ый* и т. п., в которых пишется одно ***н***.

б) Два ***н*** пишется в прилагательных с суффиксами ***-онн-*** и ***–инн- :****станци**онн**ый, соломе**нн**ый, клюкве**нн**ый, торжестве**нн**ый.* Эти суффиксы образуют прилагательные от существительных.

Примечания. 1. Наряду с прилагательным *стременной* имеется существительное *стремянный.*

2. В прилагательном *ветреный* в суффиксе пишется одно ***н***.

в) Одно *н* пишется в прилагательных с суффиксом ***-ин-*** *(гус**ин**ый)* и суффиксом *-**ан**- (-**ян-**) (кож**ан**ый, серебр**ян**ый); исключения:оловянный, деревянный, стеклянный.*

Эти суффиксы образуют прилагательные от существительных.

Примечания. 1. Следует запомнить существительное *гостиная,* бывшее раньше прилагательным.

2. Надо различать прилагательные *ветреный* (с суффиксом *-**ен**-)* и *ветряной* (с суффиксом *-**ян**-).* Суффикс *-**ен**-* образует прилагательное со значением «с ветром»: *ветреная погода, ветреное лето.* Сравните употреблённые в переносном значении: *ветреная девушка, ветреное поведение.* Прилагательные с суффиксом ***-ен-*** качественные и поэтому имеют краткую форму: *Погода ветрена, девушка ветрена.* Суффикс *-**ян**-* употребляется в прилагательных со значением «приводимый в движение ветром»: *ветряная мельница, ветряой двигатель.* Прилагательные с суффиксом ***-ян-***относительные и поэтому не имеют краткой формы. (С этим же суффиксом пишется название болезни *ветряная оспа.)*

г) Полные прилагательные, имеющие два ***н,*** сохраняют их и в краткой форме: *це**нн**ая вещь – вещь це**нн**а, бездо**нн**ая пропасть – пропасть бездо**нн**а.* (Сравните: *зелёные посевы – посевы зеле**н**ы.)*

д) Прилагательные на *-**йный** (знойный, спокойный, стройный)* в краткой форме оканчиваются на *-**ен**: зно**ен**, споко**ен**, стро**ен**,* кроме *досто**йный** – досто**ин**.*

Примечание. Краткая форма причастия *удостоенный* (от глагола *удостоить)* пишется по общему правилу: *удостоен.*

е) Если прилагательные образуются при помощи суффикса *-**н**-* от существительных с основой на ***-ст-*** *(честный, властный, устный),* то звук **т** обычно не произносится, но буква **т** пишется. (Сравните:*ужас – ужасный, вкус – вкусный* и т. д.*)*

2. Прилагательные с суффиксами *-**к**-*и *–**ск**-*.

а) Чтобы различать суффиксы *-**к**-* (с предшествующими ***з*** и ***с***) и ***-ск;*** надо помнить, что с суффиксом *-**к**-* образуются качественные прилагательные, которые имеют краткую форму *(низ – низ**к**ий–низ**ок**, вес–вес**к**ий–вес**ок**),* а с суффиксом ***-ск-***–относительные прилагательные, не имеющие краткой формы *(француз – француз**ск**ий).*

Примечание. Об относительных прилагательных с суффиксом *-**к**- (казацкий, немецкий, ткацкий)* см. § 170.

б) Буквы основы ***д, т, ц,*** **з, с** перед суффиксами ***-к-*** и ***-ск-*** не меняются: *па**д**ать – па**д**кий, ша**т**аться – ша**т**кий, неме**ц** – неме**ц**кий, ни**з** – ни**з**кий, ве**с** – ве**ск**ий, завo**д** – завo**дск**ой, киргиз – киргизский.* Если основа имеет на конце ***с,*** то при прибавлении суффикса *-**ск**-* получается двойное ***с:*** *матро**с** – матро**сс**кий.*

Примечание. Если основа имеет на конце два ***с*** *(Одесса),* то при прибавлении суффикса ***-ск-*** всё же пишется только два ***с****,* а не три *(одесский),* согласно общему правилу: в русском письме тройные согласные не употребляются (сравните: *рассориться).*

в) При образовании прилагательных с суффиксом ***-ск-*** от существительных с основой на *-**л*** и ***-ль*** *(село, Урал, апрель)* звук ***л*** перед суффиксом ***-ск-*** произносится мягко и поэтому после ***л*** пишется ***ь:****Сель**ь**ский, ураль**ь**ский, апрель**ь**ский.* При образовании прилагательных от существительных с основой на ***-нь*** и ***-рь*** *(конь, Рязань, монастырь, Сибирь)* звуки ***н*** и ***р*** перед суффиксом ***-ск-*** произносятся твердо и буква ***ь*** не пишется: *конский, рязанский, монастырский, сибирский,* за исключением прилагательных, образованных от названий месяцев на ***-нь*** и ***-рь,*** когда буква ***ь*** остаётся: *июн**ь**ский* (звук **н** произносится мягко), *сентябр**ь**ский, октябр**ь**ский, ноябр**ь**ский, декабр**ь**ский,* но: *январский.*

3. Буквы **о** и **е** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных. После шипящих и ***ц*** под ударением пишется суффикс ***-ов-*** *(еж**ов**ый, грош**ов**ый, перц**ов**ый),* а без ударения – ***-ев-*** *(плюш**ев**ый, ситц**ев**ый).*

Примечание. Запомните правописание слова *дешёвый.* (См. § 107.)

Упражнение 1: **выполняем выборочно; подбираем из данных упражнений по одному примеру прилагательных на каждую орфограмму:**

I. Образуйте от данных слов при помощи суффикса или ***-лив-,*** или –***чив***- имена прилагательные Образец. *Надоедать – надоедливый; изменяться – изменчивая, …*

Вспылить, насмешка, уступить, уклониться, сговориться, липнуть, плавиться, шататься.

II. Образуйте от данных слов при помощи суффикса или -***овит***-, или ***-ист-*** прилагательные

Образец. *Глаза – глаз**аст**ая; дар – дар**ови**тый ; голос – голос**ист**ая*.

Дело, плод, ухабы.

III. Образуйте от данных слов при помощи суффикса -***чат***- -прилагательные.

Образец. Колено – колен**чат**ый.

Лапа, сборки, клетка, узор, сетка.

II. Образуйте от данных слов имена прилагательные с суффиксами, производными от суффикса -***н-;***

Ревизия, дискуссия, традиция, дубить, копировать, производство, множество, время, семя, болезнь, клюква, бритва, солома, казарма, форма.

Упражнение 2. Образуйте от данных слов имена прилагательные с указанными суффиксами;

а) с суффиксом ***-ск-*** и ***-к-):*** матрос, француз, казах, казак, ткач, немец, черкес, киргиз, рыбак, делегат, таджик, богатырь, конь, Сибирь, Казань, январь, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь:

б) с суффиксами ***-ов-, -ев-:*** ольха, осина, асфальт, свинец, грош, сирень, тюль, плюш, кварц (в прилагательных поставьте ударения);

Упражнение 3. Замените выделенные существительные именами прилагательными с суффиксами -ин-, -ан-, -ян-/-янн-.

Следы *зверя,* писк *комара,* лапки *гуся,* яйцо *голубя,* голова *лошади,* гнездо *воробья,* трели *соловья,* платье *из шерсти,* чашка *из глины,* ложки *из серебра,* рубаха *из полотна,* дом *из дерева,* укус *муравья,* масло *из конопли.*

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Запомните: безударные окончания прилагательных можно проверить с помощью вопроса. В вопросах окончания ударные.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Качественные и относительные прилагательные имеют одни и те же формы склонения.

Склонение качественных и относительных прилагательных разделяется на твёрдое, мягкое и смешанное.

К твёрдому склонению относятся прилагательные с основной на твёрдый согласный, например: *но**в**ый, но**в**ая, но**в**ое, но**в**ые.*

К мягкому склонению относятся прилагательные с основой на мягкий согласный, например: *си**н**ий, си**н**яя, си**н**ее, си**н**ие.*

Ударение у полных имён прилагательных постоянное. У прилагательных твёрдого склонения оно бывает или только на основе *(нвый, нвого, нвых, ...),* или только на окончании *(больнй, больнго, больнх. ...);* у прилагательных мягкого склонения ударение бывает только на основе *(сний, снего .... сних, ...).*

ОБРАЗЦЫ ТВЕРДОГО И МЯГКОГО СКЛОНЕНИЯ

Единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
И. *новый синий костюм* Р. *нового синего костюма* Д. *новому синему костюму* В. *новый синий костюм (нового здешнего сторожа)* Т. *новым синим костюмом* П. *(о) новом синем костюме*	*новая синяя блуза* *новой синей блузы* *новой синей блузе* *новую синюю блузу* *новой(-ою) синей(-ею) блузой* *(о) новой синей блузе*	*новое синее платье* *нового синего платья* *новому синему платью* как И. *новым синим платьем* *(о) новом синем платье*

Множественное число
И. *новые синие костюмы, блузы, платья* Р. *новых синих костюмов, блуз, платьев* Д. *новым синим костюмам, блузам, платьям* В. *новые синие костюмы, блузы, платья (новых здешних сторожей)* Т. *новыми синими костюмами, блузами, платьями* П. *(о) новых синих костюмах, блузах, платьях*

Прилагательные мужского и среднего рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного. имеют одинаковые окончания: р. п. ***-ого, -его,*** д. п. *-**ому, -ему,*** тв. п. ***-ым, -им,*** пр. п. ***-ом, -ем;*** им. и в. п. муж. р. ***-ый, -ой*** (под ударением), ***-ий;*** им. и в. п. средн. р. ***-ое, -ее.***

Прилагательные женского рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и винительного, имеют окончания ***-ой*** н ***-ее;*** в творительном падеже наряду с окончаниями *-**ой*** и *-**ей*** бывают окончания ***-ою*** и ***-ею*** (эти окончания более свойственны речи книжной) ; в именительном падеже – окончания ***-ая, -яя,*** в винительном – ***-ую, -юю.***

Во множественном числе прилагательные имеют одинаковые окончания для всех трёх родов:

И. *-**ые, -ие*** В. как И. или Р.
Р. *–**ых,-их*** Т. *–**ыми,-ими***
Д. *–**ым,-им*** П. *–**ых,-их***

Кроме твёрдого и мягкого склонения прилагательных, имеется ещё смешанное склонение. К смешанному склонению относятся:

1) прилагательные с основой на ***г, к, х*** *(долгий, широкий, тихий);*

2) прилагательные с основой на ***ж, ш, ц*** *(пригожий, хороший, большой, куцый),* принадлежащие по произношению к твёрдому склонению, как слова *новый, больной,* но по написанию выделяемые в смешанное склонение.

. Притяжательные прилагательные; их склонение.

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность единичному лицу*, например: *сестрин карандаш, отцова шапка.* Они образуются от имён существительных при помощи суффиксов ***-ин(-ын)*** и***-ов(-ев).***

* Реже они обозначают принадлежность животному, например: *Загорелся кошкин дом.* Употребление подобных прилагательных, образованных от неодушевлённых существительных, является, признаком манерной речи, подделывающейся под детскую (сравните: *книжкина неделя* вместо *неделя книги).*

С суффиксом *-**ин(-ын)*** образуются прилагательные от слов женского и мужского рода на *-**а*** и *-**я*** *(бабушка – бабушкин, Миша – Мишин, дядя – дядин, сестрица – сестрицын).* С суффиксом ***-ов (ев)*** образуются прилагательные от других слов мужского рода *(отец – отцов, тесть – тестев).*

Падежные окончания у притяжательных прилагательных сходны с окончаниями качественных и относительных прилагательных, но часть окончаний сходна с окончаниями существительных.

СКЛОНЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЁЛЬНЫХ
(окончания, совпадающие с окончаниями качественных и относительных прилагательных, выделены)

Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	Для всех родов
И. *сестрин* Р. *сестрина* и *сестриного* Д. *сестрину* и *сестрину* В. как И. или Р. Т. *сестриным* П. (о) *сестрином*	*сестрина* *сестриной* *сестриной* *сестрину* *сестриной* (о) *сестриной*	*сестрино* *сестрина* и *сестриного* *сестрину* и *сестрину* *сестрино* *сестриным* (о) *сестрином*	*сестрины* *сестриных* *сестриным* как И. или Р. *сестриными* (о) *сестриных*

Притяжательные прилагательные, к которым прибавляются суффиксы, свойственные относительным прилагательным, и полные окончания *(материнский, сестринский),* приобретают качественное или относительное значение, например: *1*) *В ласке её было что-то* ***материнское****. (Фад.) 2) К раненому подошла девушка в сестринской косынке.*

Примечание. С середины XIX в. в литературном языке под влиянием живого говора притяжательные прилагательные всё шире начинают приобретать окончания полных прилагательных во всех падежах, кроме именительного, например: *I) Отец уже сидел, переодетый, вымытый и свежий, возле* ***матушкиного*** *кресла. (Т.) 2) Порфирий Владимирович вышел из* ***папенькиного*** *кабинета взволнованный и заплаканный. (С.-Ш.) 3) Через неделю целое стадо ужей приползло к* ***Машиному*** *дому. (Л. Т.)* Вот почему на таблице в некоторых падежах указаны два окончания.

Упражнение 4. **Выпишите словосочетания**, согласуя прилагательные с теми существительными, к которым они относятся. Укажите число, род и падеж прилагательных. Окончания после твёрдой основы подчеркните одной чертой, после мягкой – двумя, смешанного склонения – волнистой. **Образец:** Остр<u>ый</u> (ед., м., И.) меч, лежач<u>ий</u> (ед., м., В.) камень, …., маленьк<u>ое</u> (ед., м., И.) дело, ….

1) *(Острый)* меч не игрушка. 2) Под *(лежачий)* камень вода не течёт. 3) *(Стоячий)* вода гниёт. 4) *(Вешний)* солнце землю воскрешает. 5) *(Маленький)* дело лучше *(большой)* безделья. 6) *(Летний)* день что *(зимний)* неделя. 7) *(Хороший)* дело два века живёт. 8) За *(правый)* дело стой смело. 9) *(Вчерашний)* дня не воротишь. 10) На *(бедный)* Макара все шишки валятся. 11) Для *(красный)* слова не пожалеет *(родной)* отца. *12) (Свежий)* яблочку пятнышко не укор. 13) Лучше голодай, а *(добрый)* семенем засевай. 14) В *(согласный)* стаде и волк не страшен. 15) В *(хороший)* житье кудри вьются, а в плохом секутся. 16) *(Худая)* сетью рыбы не наловишь. 17) *(Бездонный)* кадку водой не наполнишь. 18) На *(острый)* косу много покосу. 19) У *(хороший)* артели все лошади в теле. 20) В *(летний)* ночь заря с зарёй сходятся. 21) *(Застарелый)* болезнь трудно лечить. 22) В *(стоячий)* воде много тины. 23) *(Передний)* колёса лошадь везёт, а *(задний)* сами катятся. 24) *(Добрый)* слово лучше *(сладкий)* пирогов. 25) *(Умный)* речи приятно и слушать. 26) Ворона каркнула во всё *(вороний)* горло. *(Кр.)* 27) *(Заячий и волчий)* следы частенько пересекают тропу. *(Пр.)* 28) Я снял *(охотничий)* доспехи и поставил ружьё в угол. *(Т.) 29)* Под холмом с *(лисий)* норами был довольно широкий ручей. *(Пр.)* 30) Днепр серебрился, как *(волчий)* шерсть среди ночи. *(Г.) 31)* Чуть мелькают огоньки *(рыбачий)* лодок. *(Пр.) 32) У* колодца *(овечий)* стадо сгрудилось. *(А. Н. Т.)* 33) Синели на снегу *(глубокий человечий)* и *(частый собачий)* следы. *(А. Н. Т.)*

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0, 5 балла

К-во баллов	Отметка
40 - 38	5
37 - 28	4
27 - 18	3
17 и менее	2

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 2

Практическое занятие №8

Практическая работа «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: Прочитайте теоретический материал. Выпишите в тетрадь по теории сведения об именах числительных, которые для вас являются новыми / забытыми.

Общее понятие о числительных.

Имя числительное – это часть речи, которая включает слова, обозначающие количество *(один, два, три, четыре, пять)* или порядковый номер предмета *(первый* экземпляр, *второй* вагон, *третий* дом).

Числительные, которые обозначают количество, называются количественными, например: *один, два, три... пять... десять... двадцать... сто... двести сорок семь.*

Числительные, которые обозначают порядковый номер предмета, называются п о р я д к о в ы м и, например: *первый* дом, *второй* вагон, *третья* машина, *четвёртое* издание книги, *двадцать пятый* параграф.

Количественные числительные *(кроме числительного* один*) изменяются по падежам так же, как существительные, например:*

пять, пяти, пятью и т. д. Числительное *один* в большинстве падежей имеет окончания, как у прилагательного *(одного, одному* и т. д.).

Количественные числительные отличаются от имён существительных и прилагательных следующими особенностями:

1) не имеют рода и не изменяются по родам (кроме числительных *один, два, оба, полтора);*

2) не имеют формы числа (кроме числительного *один);*

3) в отличие от существительных не могут определяться прилагательными.

В предложении количественные числительные могут быть подлежащими ***(Одиннадцать** не делится на два без остатка),* дополнениями *(Умножьте **три на пять**),* именной частью сказуемого *(Пятью пять – **двадцать пять),*** несогласованными определениями *(Фото **шесть на девять).*** Сочетаясь с существительным, количественное числительное управляет им: *два стола, десять мальчиков.*

Примечание. Числительное *один* очень часто употребляется в значении местоимения, например: *I) Словарь лежит на одной из полок (на одной,* т.е. на какой-то – неопределённое местоимение); *2) Одни могут думать так. другие иначе (одни* т.е. некоторые – неопределённое местоимение); *3) Сегодня был один, а завтра будет другой (один,* т.е. т от – указательное местоимение), а также в значении ограничительной частицы: *Дома остались одни старики и дети* (сравните: *Дома остались только старики и дети).*

Числительные собирательные.

Среди количественных числительных выделяется по значению и употреблению особая группа числительных собирательных: *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро* (употребительны числительные, образованные от количественных числительных первого десятка, кроме слова *один).*

Собирательные числительные обозначают количество предметов как одно целое. Этим они похожи на собирательные существительные. Собирательные числительные, употреблённые в речи без существительного, обозначают совокупность лиц, например: *Вот кинулись все **четверо,** поплыли, **двоих** убило в тот же миг, лишь только коснулись воды. Плыли **двое,** уже были у самого берега –и в этот момент хищная пуля ударила Чапаеву в голову. (Фурм.)* Этим они отличаются от остальных количественных числительных, которые, когда употребляются без существительного, обозначают отвлечённое количество, например: ***Четыре** умножьте на **два.***

Порядковые числительные.

Порядковые числительные по своим морфологическим характеристикам, по синтаксической связи с существительными и по значению очень близки к прилагательным: они изменяются по родам, числам и падежам и согласуются с определяемыми существительными; в предложении они бывают определениями или именной частью сказуемого, например: *Мы подошли к **пятому** вагону. Наш вагон был **восьмой.*** Некоторые порядковые числительные могут приобретать качественное значение, например: *первый ученик,* (лучший), *первый сорт* (лучший), *третий сорт* (худший).

Слова и сочетания, обозначающие дробные величины.

Своеобразную группу представляют слова и сочетания слов, обозначающие дробные и смешанные величины: *полтора, восемь сотых, три четверти, две целых три десятых* и т. п. По своему значению эти слова и сочетания слов тесно связаны с количественными числительными, но по грамматическим особенностям они являются пёстрой группой: 1) слово *полтора* – типичное количественное числительное; оно образовалось путем сложения слов *пол (половина)* и *втора (второго)* или *вторы (второй)* с выпадением звука ***в***; 2) сочетания *восемь сотых, одна вторая, четыре десятых* и т. п. состоят из количественного и прибавленного к нему порядкового числительного (собственно, *восемь сотых долей единицы, одна вторая доля единицы, четыре десятых доли единицы* и т. д., но существительные *долей единицы, доля единицы,* и *доли единицы* опускаются) – это самая большая группа словосочетаний, обозначающих дробные величины; 3) сочетания *две трети, три четверти* состоят из количественного числительного и прибавленного к нему существительного в родительном падеже; 4) сочетание *две целых три сотых* состоит из количественных *(две, три)* и порядкового *(сотых)* числительных и прилагательного *(целых),* употреблённого в значении существительного.

Следовательно, относить все слова и сочетания, обозначающие дробные и смешанные величины, в группу числительных нельзя.

Изменяются эти слова и сочетания в зависимости от их состава.

Упражнение 1. Прочитайте задание к упражнению и текст упражнения. Укажите имена числительные количественные, собирательные и порядковые. Найдите слова, которые обозначают количество, но являются существительными.

Сможете ли вы разделить имена числительные на группы в соответствии с их значением? В этом случае выполните упражнение устно совместно с соседом по парте. Если вы затрудняетесь определить разряд числительного, обратитесь ещё раз к теоретической части. Выпишите предложение с числительным, которое вызвало у вас затруднение, в скобках укажите его разряд.

1. Вышел Старик-годовик в поле и стал выпускать из рукава птиц. Махнул он рукавом четыре раза и пустил двенадцать птиц, всякий раз по три. Полетели первые три – повеял мороз. Полетели вторые три – снег тает, лужок зацветает. Как третья тройка вспорхнула, стало жарко, а вылетела четвёртая тройка, подул холодный ветер и пошли дожди. А птицы-то не простые: у каждой по четыре крыла и в каждом крыле семь перьев.

(Сказка-загадка.)

2. – Ты чего тут делаешь, пострелёнок?

- Я разведчик. Мы с дедом Оксёном работаем.

Оказалось, этот мальчишка, лет девяти, и ещё пятеро таких же с чёрными пятками остались на хуторе с восьмидесятилетним дедом Оксёном. Мужчины, женщины с малыми детьми и со скотом ушли в лесное болото и оттуда начали партизанить. Штаб был на хуторе у деда Оксёна. Шестеро его мальчиков целый день шныряли по окрестностям, всё видели, всё узнавали и к вечеру сведения относили к деду на хутор.

(А. Толстой.)

<u>Классификация числительных по составу и их образование.</u>

По составу числительные можно подразделить на три группы: 1) простые, имеющие в своём составе один корень (например, *один, два, шесть, сто; первый, второй, шестой, сотый); 2)* сложные, образованные сложением двух или нескольких слов в одно: *одиннадцать, двенадцать* (из древнерусских сочетаний *один на десять, две на десять); восемьдесят, семьсот; восьмидесятый, семисотый;* 3) составные, в состав которых входят два слова или несколько слов *(сорок восемь, двести тридцать пять: сорок восьмой, двести тридцать пятый).*

Упражнение 2. Укажите простые, сложные и составные числительные; затем укажите, какие части входят в сложные числительные.

Тринадцать, пятнадцать, девятнадцать, пятьдесят, восемьдесят, семьдесят, шестьсот, восемьсот, двести, триста, четыреста, полтора; сорок четыре; двести тридцать пять.

Упражнение 3. Напишите словами:

4, 11, 15, 17, 50, 200, 205, 381, 499, $1^1/_2$, $5^1/_2$, $6^3/_4$. 10, 0,5.

Упражнение 4. По образцам напишите порядковые числительные (выберите одно имя числительное из каждой группы). Как соотносится правописание имён числительных с их классификацией по составу?

Шесть – шестой, семь, восемь, шестнадцать, тридцать; *пятьдесят–пятидесятый,* семьдесят, восемьдесят, двести, триста, восемьсот; *двадцать три – двадцать третий,* триста девяносто, восемьсот одиннадцать, девятьсот тридцать девять.

<u>Склонение количественных числительных.</u>

Одни количественные числительные *(один, два, три, четыре),* а также собирательные числительные раньше входили в группу прилагательных; поэтому при склонении окончания их или целиком сходны с прилагательными *(одн**ого** – больн**ого**, одн**ому** – больн**ому**),* или в косвенных падежах несколько напоминают окончания прилагательных *(двух, трёх – больших; двум, трём – большим).* Другие количественные числительные *(пять, десять, сто* и т. п.) входили в разряд существительных, поэтому склонение некоторых из них сходно со склонением существительных, например: числительные *пять – десять* склоняются так же, как существительные 3-го склонения единственного числа.

Но, оторвавшись от существительных, некоторые числительные потеряли те падежные формы, которые были у них раньше, например: у числительных *сорок, девяносто, сто* сохранились только две падежные формы.

Числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать* имеют окончания 3-го склонения существительных.

один

	Мужск. род.	Средн. род.	Женск. род	Множ. число
И.	*один*	*одно*	*одна*	*одни*
Р.	*одного*		*одной*	*одних*
Д.	*одному*		*одной*	*одним*
В.	как И. или Р., как И.		*одну*	как И. или Р.
Т.	*одним*		*одной (-ою)*	*одними*
П.	*(об) одном*		*(об) одной*	*(об) одних*

	2	3	4	5—20, 30
И.	*два, две*	*три*	*четыре*	*пять*
Р.	*двух*	*трёх*	*четырёх*	*пяти*
Д.	*двум*	*трём*	*четырём*	*пяти*
В.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	*пять*
Т.	*двумя*	*тремя*	*четырьмя*	*пятью*
П.	*(о) двух*	*(о) трёх*	*(о) четырёх*	*(о) пяти*

Примечание. У числительных *два (две), три, четыре* винительный падеж сходен с именительным, когда они сочетаются с неодушевлёнными существительными, и с родительным, когда они сочетаются с одушевлёнными, например: *По дороге я встретил* ***две (три, четыре) повозки***, но *По дороге я встретил* ***двух (трех, четырех) женщин***. Но когда эти числительные входят в составное числительное *(двадцать три, сто тридцать три* и т. д.), то винительный падеж всего сочетания сходен с именительным падежом, например: *Я встретил* ***двадцать три женщины***. У всех остальных количественных числительных (не собирательных) винительный падеж всегда сходен с именительным, например: *По дороге я встретил* ***пять*** *(****шесть, десять*** и т. д.) ***повозок (женщин).***

В сложных числительных от *пятидесяти* до *восьмидесяти* и от *двухсот* до *девятисот* склоняются обе части слова.

Числительные *сорок, девяносто* и *сто* во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, имеют окончание ***-а.*** Дробные числительные *полтора* (мужск. и средн. род), *полторы* (женск. род) во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, имеют форму *полтора́ра.*

.

	50—80	200—400	500—900
И. Р. Д. В. Т. П.	*пятьдесят* *лятидесяти* *пятидесяти* *пятьдесят* *пятьюдесятью* *(о) пятидесяти*	*двести* *двухсот* *двумстам* *двести* *двумястами* *(о) двухстах*	*пятьсот* *пятисот* *пятистам* *пятьсот* *пятьюстами* *(о) пятистах*

	40, 90,100	1½	
И. В. Р. Д. Т. П.	*сорок, девяносто, сто* *сорока, девяноста, ста*	*полтора, полторы* *полутора*	
150			
И. В.	*полтораста*	Р. Д. Т. П.	*полутораста*

В составных количественных числительных склоняется каждое слово.

		498
Составное количественное числительное	И. В. Р. Д. Т. П.	*четыреста девяносто восемь* *четырёхсот девяноста восьми* *четырёмстам девяноста восьми* *четырьмястами девяноста восемью* *(о) четырёхстах девяноста восьми*

СОБИРАТЕЛЬНЫЕ

Мужск. и средн. род	Женск. род	—	—
И. *оба*	*обе*	*трое*	*четверо*
Р. *обоих*	*обеих*	*троих*	*четверых*
Д. *обоим*	*обеим*	*троим*	*четверым*
В. как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.
Т. *обоими*	*обеими*	*троими*	*четверыми*
П. *(об) обоих*	*(об) обеих*	*(о) троих*	*(о) четверых*

Примечание: При склонении числительного *оба* (мужск. и средн. род) основа оканчивается на -***о***, при склонении числительного *обе* (женск. род)– на -**е**.

	4/7
И.	*четыре седьмых* (метра)
Р.	*четырёх седьмых* (метра)
Д.	*четырём седьмым* (метра)
В.	*четыре седьмых* (метра)
Т.	*четырьмя седьмыми* (метра)
П.	*(о) четырёх седьмых* (метра)

<u>Склонение порядковых числительных.</u>

Порядковые числительные склоняются по образцу прилагательных. Слово *третий* склоняется, как *лисий;* остальные порядковые числительные склоняются, как полные прилагательные с твердой основой *(первый, четвёртый* и т. д. – как *умный; второй* – как *больной).*

В составных порядковых числительных склоняется только п о с л е д н е е числительное:

И. девятьсот тридцать восьмой

Р. девятьсот тридцать восьмого

Д. девятьсот тридцать восьмому и т. д.

Упражнение 4.Устно просклоняйте количественные числительные 45, 390. 978,| подставляя их в данные ниже предложения. Работайте в паре с соседом по парте.

Образец: Здесь сорок пять, триста девяносто, девятьсот семьдесят восемь книг.

И. Здесь ….. книг. Р. Нет …. книг.

Д. Интерес к ... книгам В. Выдайте ... книг

Т. Я приехал с ... книгами. П. Бракованные страницы в ...книгах

<u>Правописание числительных.</u>

1) У количественных числительных *пят**ь** – девятнадцат**ь**, двадцат**ь*** и *тридцат**ь*** мягкий знак пишется на конце, а у числительных *пят**ь**десят – восем**ь**десят, пят**ь**сот – девят**ь**сот* – в середине слова.

2) Сложные количественные числительные, обозначающие круглые десятки и круглые сотни, пишутся в одно слово: *пятьдесят – пятидесяти, шестьсот – шестисот, триста – трёхсот.*

3) Порядковые числительные, произведённые от количественных, обозначающих круглые десятки и сотни, тоже пишутся в одно слово: *пятьдесят – пятидесятый, шестьсот – шестисотый* и т. п.

4) Числительные *триста* и *четыреста* в им. пад. (и в вин,– при сочетании с неодушевлёнными существительными) пишутся с буквой ***а*** на конце (например: *В сельской школе триста учеников; На строительстве электростанции трудились четыреста рабочих),* числительное *девяносто* – с буквой ***о*** в им. и вин. падежах и с ***а*** в остальных падежах (сравните: *Отдал девяносто рублей. – Не хватает девяноста рублей).*

5) В составные числительные (от *21* до 999) входит столько слов, сколько имеется цифр при обозначении числа цифровыми знаками, не считая нулей: *243 – двести сорок три, 405 – четыреста пять, 320 – триста двадцать.* Так же пишутся и порядковые числительные, произведённые от них, например: *двести сорок третий, четыреста пятый, триста двадцатый.*

6) Сложные прилагательные, первой составной частью которых являются числительные, пишутся в одно слово: *сорокаградусный, двадцатипятиметровый, стотридцатисемикилограммовый.*

В одно слово пишутся и сложные порядковые числительные, которые кончаются на *-тысячный, -миллионный, -миллиардный, например: пятитысячный, трёхмиллионный, восьмимиллиардный, стотридцатипятитысячный, стовосьмидесятитрёхмиллионный* и т. п.

Примечания. 1. Числительные, как правило, входят в сложное слово в форме родительного падежа без соединительной гласной, например: *сорокаведёрный, трёхлитровый, пятиметровый, пятилетка, семидневка,* за исключением числительных *сто* и *девяносто (столетний, девяностолетний, стоведёрный, девяностокилометровый)* и *сорок,* в слове *сороконожка* (во всех этих образованиях имеется соединительная гласная ***о***).

2. Если перед элементом *-тысячный, -миллионный, -миллиардный* количество выражено не словами, а цифрой, то после цифры ставится дефис, например: *5-тысячный, 3-миллионный, 8-миллиардный, 135-тысячный, 183-миллионный.*

7) Слова, входящие в дробные количества, пишутся раздельно, например: *две с половиной, три с четвертью, семь восьмых, три целых пять десятых* и т. д.

Раздельно пишутся и сложные порядковые числительные, в состав которых входят дробные количества, например: *шести с половиной миллионное население, трёх с половиной тысячное количество мест* и т. п. (но в таких случаях лучше писать с цифрой, после которой ставить дефис, например *$6^1/_2$ -миллионное население, $3^1/_2$ -тысячное количество мест* и т. п.).

8) Слова, образованные с корнем *пол- (половина),* пишутся через дефис, когда вторая часть слова начинается: а) с гласной буквы: *пол-окна, пол-яблока; б) с* прописной буквы: *пол-Москвы, пол-Европы;* в) с буквы ***л****: пол-листа, пол-литра.*

В остальных случаях слова с корнем *пол-* пишутся слитно: *полдома, полметра, полкило* и т. п.

Примечание. В косвенных падежах после корня ***пол-*** в книжной литературной речи появляется звук ***у,*** например: *до полуроты противника, в течение полугода, до полуночи, до полудня, до полусотни.* В разговорной литературной речи звук ***у*** в этих формах отсутствует: *до полроты, в течение полгода, до полночи, до полдня, до полсотни.* Следовательно, обе формы следует считать приемлемыми. Формы с ***у*** пишутся всегда слитно: *на полулисте,* но *пол-листа.*

Упражнение 5.. Спишите, заменяя цифры и знаки словами.
307, 2808, 765, 234, 386, 417, 511 + 28, 65 + 74,168–76, 234– 197
231. Образуйте и напишите сложные слова.

1. *Пяти лет–пятилетний;* сто двадцати миллиметров, сорока тонн, трёх ярусов, семи миль, двадцати пяти метров, девяносто лет; пять тысяч, сто семьдесят миллионов.

2. *Пол, литр – пол-литра;* город, Азия, лимон, комната, булка, дом, лес, дивизия, батальон, Киев, оборот.

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №9

Практическая работа «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ» (2 часа)
Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание.

I. Проверьте свои знания темы «Местоимение». Выполните небольшой тест.

1. В каком варианте ответа все местоимения относятся к разряду определительных?

1) любой, сам, иной
2) каждый, какой, таков
3) всякий, чей, который
4) другой, весь, кое-какой

2. В каком варианте ответа все местоимения относятся к разряду неопределённых?

1) кто-нибудь, никакой, чей
2) нечто, какой-нибудь, сам
3) кое-какой, некоторый, что-либо
4) сколько-нибудь, некто, такой

3. Какие местимения используются в сложноподчинённых предложениях в качестве союзных слов?

1) притяжательные

2) определительные
3) относительные
4) указательные

4. В каком варианте ответа оба местоимения не имеют формы именительного падежа?

1) себя, которых
2) некого, нечего
3) их, никакого
4) чем-то, меня

Проверьте результат своей работы.

№ задания	*1*	*2*	*3*	*4*
Вариант ответа	**1**	**3**	**3**	**2**

Если у вас есть ошибки, повторите по учебнику соответствующий материал.

За это задание вы можете получить 5 баллов. За каждую ошибку снимается один балл. Напишите количество полученных вами баллов под таблицей.

Баллов: _____

II.Спишите текст, раскрывая скобки и ставя местоимения в нужную форму. В скобках после всех местоимений укажите их разряд, постоянные признаки местоимений данного разряда, число и падеж. Подчеркните слово, к которому относится местоимение, как член предложения. Определите синтаксическую роль всех местоимений и разряды членов предложения, которыми они являются.

(Я) видим, что Онегин уже испытан жизнью; но опыт поселил в (он) не страсть мучительную, деятельную досаду, а скуку. Для (такой) характера (весь) решают обстоятельства. Если (он) пробудят в Онегине сильные чувства, (я) не удивимся: он способен быть минутным энтузиастом и повиноваться порывам души. Если жизнь его будет без приключений, он проживёт спокойно, рассуждая умно, а действуя лениво.

. **Критерии оценки:**

«5»(отл.) – за 16 – 17 баллов.
«4»(хор.) –за 12 – 15 баллов
«3»(уд.) – за 8 – 11 баллов
«2»(неуд.) – за 7 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №10

Практическая работа «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» ***(2 часа)***

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения. ***Правописание некоторых форм глаголов прошедшего времени.***

Так как прошедшее время, как правило, образуется от неопределённой формы, то перед суффиксом ***-л*** надо писать ту же гласную, что и в основе неопределённой формы перед ***-ть:*** *вид**е**ть – вид**е**л, обид**е**ть – обид**е**л, завис**е**ть – завис**е**л, ненавид**е**ть – ненавид**е**л, слыш**а**ть – слыш**а**л, ворач**а**ться–ворач**а**лся, се**я**ть–се**я**л, ре**я**ть–ре**я**л, та**я**ть– та**я**л, ла**я**ть – ла**я**л, чу**я**ть – чу**я**л, леле**я**ть – леле**я**л, ка**я**ться – ка**я**лся, наде**я**ться – наде**я**лся, зате**я**ть – зате**я**л.*

В глаголах *шёл, счёл, жёг* под ударением пишется ***ё***. В глаголах *тряс, запряг* пишется ***я*;** произношение на месте ***я***– [о] : [тр'ос], (запр'ок] – является устарелым.

Упражнение 1.Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. В скобках укажите форму глагола (время, лицо, число).

1) Я вид...л небо, ты не увид...шь его так близко. 2) Вид...шь то, что сильно хочешь вид...ть. 3) Бледнело небо, та...ли тени. 4) Луга точно та...т под солнцем. 5) Лён мужики наши мало се...т. 6) Он влюблённо смотрел на Платона и се...л лёгкие слова.

(Из произведений М. Горького.)

Правописание глаголов с суффиксами -ова-, -ева-; -ыва-, -ива-, -ва:

1. В неопределённой форме и в прошедшем времени надо писать суффикс ***-ова-, -ева-,*** если в настоящем (или будущем) времени ***-ов-, -ев-*** чередуются с ***-у; -ю-:*** *досад**о**вать, досад**о**вал – досад**у**ю;*
*гор**е**вать, гор**е**вал – гор**ю**ю.* После шипящих и ***ц*** пишется ***-ева-,*** а не ***-ова-:*** *коч**ева**ть, буш**ева**ть, танц**ева**ть.*

2. Глагол надо писать с суффиксом ***-ыва; -ива-,*** если в настоящем времени суффикс не изменяется и на нём нет ударения: *разгл**ыва**ть, разгл**ыва**л – разгл**ыва**ю; раск**ива**ться, раск**ива**лся – раск**ива**юсь.*

3. Суффикс ***-ва***- в отличие от ***-ыва***-, ***-ива***- всегда имеет на себе ударение.

Перед этим суффиксом пишется та гласная, которая слышится в корне данного глагола под ударением: *разб**и**вть, разб**и**вю – разбть; согр**е**вть, согр**е**вю – согрть; узн**а**вть, узн**а** – узнть.*

Исключения: *затм**е**вать, затм**е**ваю,* хотя *затм**и**ть; застр**е**вать, застр**е**ваю,* хотя *застр**я**ть; раз**е**вать, раз**е**ваю,* хотя *раз**и**нуть.*

Упражнение 2. Выпишите **по одному глаголу** с суффиксами -ова- / -ева-, -ыва- /-ива-. В скобках напишите глагол в форме настоящего времени.

1) Отец его команд…вал сперва бригадой, потом дивизией. 2) Они почти никогда не расст...вались. 3) Но Хорь не всё рассказ...вал, он сам меня расспраш…вал о многом. 4) Калиныч от него не отст...вал. 5) Она танц...вала до упаду. 6) Возвращение сына взволн...вало Николая Петровича. 7) Цепкое болотное растение обв...вало тулью его старой круглой шляпы. 8) Он глядел пристально в камин, где, то зам.,,рая, то вспых...вая, вздраг...вало голубое пламя. 9) Мы решили переноч...вать в ближайшей мельнице. 10) Калиныч пел довольно приятно и поигр...вал на балалайке. 11) Хорь начинал подтяг...вать жалобным голосом. 12) Жаль мне было расст…ваться со стариком. 13) Вы отыск…ваете себе место где-нибудь подле опушки, огляд...ваетесь, осматр…ваете пистон, перемиг...ваетесь с товарищем. 14) Через полгода опять'она изволит жал...вать ко мне с тою же просьбой. 15) Маленькие дятлы одни сонливо посвист...вают. 16) Он ноч...вал в болотах, сиж...вал не раз взаперти. 17) Пороху и дроби, разумеется, ему не выд...вали. 18) Никто не мог сравниться с Ермолаем в искусстве дост...вать руками раков, отыск...вать по чутью дичь, подман…вать перепелов, вынаш...вать ястребов, добывать соловьев.19) Одного он не умел – дрессировать собак: терпения недост...вало. 20) Последний дворовый человек чувств...вал своё превосходство над этим бродягой. 21) Она переб...валась кое-как и кое-чем. 22) Мы с трудом растолк…вали, чего мы хотели. 23) Он пошёл посовет... ваться с хозяином. 24) Около мельничных колёс разд...вались слабые звуки.

РАЗЛИЧЕНИЕ СПРЯЖЕНИЙ ГЛАГОЛА

Запомните! Безударные личные окончания нельзя проверить ни аналогичным глаголом, ни вопросом! Различные окончания глаголов разных спряжений заложены в самой природе глагола – в ударном положении гласные в окончаниях разные: поёт, смеётся, живёт - сидит, спит, летит. Поэтому их разделили на глаголы 1-го или 2-го спряжения.

Но в начальной (неопределённой) форме глаголы 2-го спряжения могут быть похожи на глаголы 1-го спряжения: петь, смеяться - сидеть, спать, лететь; а глаголы 1-го спряжения могут походить на глаголы 2-го спряжения: жить. Поэтому определять спряжение глаголов по неопределённой форме нужно только в том случае, если ЛИЧНЫЕ окончания безударные. В этом случае в глаголах и 1-го, и 2-го спряжения гласные в окончаниях произносятся одинаково. Использовать неопределённую форму нужно только для того, чтобы правильно их написать: пахать – пашет; ходить - ходит.

Личные окончания I и II спряжения.

В зависимости от личных окончаний различаются два спряжения: первое и второе.

Личные окончания

	Единственное число			Множественное число		
	1-е	2-е л.	3-е л.	1-е л.	2-е л.	3-е л.
I спряжение	***-у(-ю)***	***-ешь***	***-ет***	***-ем***	***-ете***	***-ут(-ют)***
II спряжение	***-у(-ю)***	*-ишь*	***-ит***	***-им***	***-ите***	***-ат(-ят)***

Личным окончаниям глаголов I спряжения с буквой ***е*** (под ударением ***ё)*** соответствует в 3-м лице множ. числа окончание ***-ут(-ют);***личным же окончаниям глаголов II спряжения с буквой ***и*** соответствует в 3-м лице множественного числа окончание ***-ат(-ят).***

В 1-м лице единственного числа окончание ***-у(-ю)*** одинаково в обоих спряжениях.

Различение 1 и II спряжения по неопределённой форме.

Личные окончания I и II спряжения различаются в произношении только тогда, когда на них падает ударение; сравните, например: *по, поёшь, поёт, поём, поёте, пот* – I спряжение; *сто, стошь, стот, стом, стоте, стот*– II спряжение.

Когда же ударение падает не на личные окончания, они не различаются в произношении, а различаются только на письме, например: *пшу, пишшь, пшет, пшем, пшете, пшут* – I спряжение; *дыш, дшишь, дшит, дшим, дшите, дшат* – II спряжение. В этом случае с окончаниями II спряжения принято писать:

1) глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на ***-ить***, например: *строишь – строят* (неопределённая форма *строить), направишь–направят* (неопределённая форма *направить),* кроме глагола *брить – бреешь, бреют;*

2) одиннадцать следующих глаголов: *смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть, дышать, слышать, держать, гнать,* а также все образованные от них при помощи приставок, например: *просмотреть, услышать* и т. д.

Остальные глаголы с ударением на основе пишутся с окончаниями I спряжения: *решь, рют* (неопределённая форма *рыть), будешь, будут* (неопределённая форма *быть)* и т. д.

Если от глагола, у которого ударение на окончании, образуется другой глагол прибавлением приставки ***вы-,*** то ударение, как правило, переходит на эту приставку, окончание, однако, пишется то же самое, какое было в бесприставочном глаголе: ***льёшь*** – *вль**ешь***, ***бежишь*** – *вбеж**ишь*** и т. д. Вообще бесприставочные глаголы и образованные от них приставочные пишутся с одинаковыми личными окончаниями *пиш**ешь*** – *напиш**ешь***, *уч**ишь*** – *зауч**ишь*** и т п

Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы *хочу (хотеть), бегу (бежать),* а также образованные от них при помощи приставок являются разноспрягаемыми; глагол *хочу* в единственном числе имеет личные окончания I спряжения, а во множественном числе – окончания II спряжения; у глагола

бегу в 3-м лице множественного числа окончание I спряжения, а в остальных лицах – II спряжения.

Единственное ч и с л о	Множественное число
1-е л. *хочу бегу*	1-е л. *хотим бежим*
2-е л. *хочешь бежишь*	2-е л. *хотите бежите*
3-е л. *хочет бежит*	3-е л. *хотят бегут*

Глаголы *ем (есть), дам (дать), создам (создать),* а также образованные от них при помощи приставок *(съем. подам* и др.) имеют особые личные окончания.

Единственное число	Множественное число
1-е л. *ем дам создам*	1-е л. *едим дадим создадим*
2-е л. *ешь дашь создашь*	2-е л. *едите дадите создадите*
3-е л. *ест даст создаст*	3-е л. *едят дадут создадут*

Примечание. Не смешивайте неопределённую форму *удаться, предаться, отдаться, задаться, выдаться* и 3-е лицо единственного числа будущего времени *удастся, придается, отдастся, задастся, выдастся,* например: *И поздней осенью может* ***выдаться*** *ясный денёк. Но когда* ***выдастся*** *такой день – как тихо и грустно в лесу!*

Задание: подготовленный диктант

1) вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания;
2) сверьте написанный текст с образцом; исправьте допущенные ошибки.
3) напишите текст под диктовку учителя.

Между л…сами и Окой тянут…ся ш…роким по…сом зал…вные луга. В сум…рки луга похожи на море. Со…нце с…дится в травы как в море и ма…ками г…рят с…гнальные огни на б…р…гу Оки. Старое русло р…ки засохло заглохло. Пр…брежная п…л…са зар…сла тр…с…ником ст…летними ивами ш…повником.

По утрам когда нельзя пр…йти по тр…ве и д…с…ти ш…гов чтобы (не) вым…кнуть от р…сы воздух на лугах пахн…т г…рьковатой ивовой к…рой. Когда над камыш…выми зар…слями нач…нает разг…рат…ся б…гровое зарево мрачная луна всходит над просторами в…черней з…мли.

Ноч… тянется медле…о. К ра…вету воздух уже обж…гает лицо лё…ким м…ро…цем. П…лотница п…латки покрытые толстым слоем бл…стящего ин…я (чуть) чуть пров…сают а тр…ва пос…девшая от первого утре…ика сле…ка поникла.

Но вот на востоке нал…ваясь тихим светом уже во…ходит з…ря осв…щая пр…брежные п…ски и ивы.

Эталон для самопроверки

Между лесами и Окой тянутся широким поясом заливные луга. В сумерки луга похожи на море. Солнце садится в травы, как в море, и маяками горят сигнальные огни на берегу Оки. Старое русло реки засохло, заглохло. Прибрежная полоса заросла тростником, столетними ивами, шиповником.

По утрам, когда нельзя пройти по траве и десяти шагов, чтобы не вымокнуть от росы, воздух на лугах пахнет горьковатой ивовой корой. Когда над камышовыми зарослями начинает разгораться багровое зарево, мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Ночь тянется медленно. К рассвету воздух уже обжигает лицо лёгким морозцем. Полотнища палатки, покрытые толстым слоем блестящего инея, чуть-чуть провисают, а трава, поседевшая от первого утренника, слегка поникла.

Но вот на востоке, наливаясь тихим светом, уже восходит заря, освещая прибрежные пески и ивы.

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0, 5 балла

За подготовленный диктант студент может получить 30 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла.

Всего студент может получить 61 балл.

К-во баллов	Отметка
61 - 59	5
58 - 33	4
32 - 24	3
23 и менее	2

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №3 (Срезовая контрольная работа за 1 полугодие)

Срезовая контрольная работа для обучающегося проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Примерный вариант срезовой контрольной работы

Срезовая контрольная работа по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1 курса за 1 полугодие
(диагностическая контрольная работа)

1 уровень Узнавание (1 балл)
2 уровень – Запоминание(2 балла)
3 уровень-Понимание (3 балла)
4 уровень- Обобщение внутри темы(4 балла)
5 уровень- Обобщение между темами(5 баллов)
6 уровень- Межпредметное обобщение(6 баллов)

Максимальное количество – 21 балл

1 вариант

Задание № 1 Вставьте пропущенные буквы, укажите графическиусловия написания безударных гласных

Бл__стящие украшения, зам__рающие шаги , прим__рять поссорившихся ребят, известные пл __вцы, зан__мающаяся з__ ря, проб__ рались в зар__слях, бл __снула молния, выр__щенный р__сточек, любоваться з__рницей, к__сание сетки, пр__тв__ рять в жизнь, ум__рать от жары,
к __снуться вопроса .

<u>Задание № 2</u> Перечислите все непарные твердые звуки и сформулируйте орфограмму, связанную с особенностью произношения таких звуков

<u>Задание № 3</u> Прочитайте ряды слов. Сколько групп однокоренных слов вы нашли? Каждую группу запишите с новой строки, выделите корень. Как называются такие корни?

Платье, платный, расплата, платьишко, выплатить, зарплата, платьице.

<u>Задание № 4:</u> Восстановите недостающее звено в словообразовательной цепочке, определите способ образования слов.

Сочинить _____ сочинительство

<u>Задание № 5</u> Выполните анализ выделенных слов:
1- фонетический разбор
2- словообразовательный разбор
5-орфографический разбор

ВСЕГДА[1] обижаюсь[2], когда слышу несправедливые[5] обвинения[2] .
Собака ПИЛА[2] из лужи.
Его[1] МИРОВОЗЗРЕНИЕ[5] заметно изменилось[2].

а) <u>Задание № 6</u> Прочитайте текст, озаглавьте его. Исправьте все орфографические и пунктуационные ошибки, запишите грамотно. Укажите проверочные слова, если это возможно.

б) Санк-петербург культурная сталица нашей страны. Город построеный Петром наченал сваю историю с Заячьиго острова. В наши дни это мегаполис в котором жывут люди разных нацыональностей. Санк-петербург называют «музей под открытым небом». Мы гардимся историей города, верим в его великое будующие.

<u>Практическое занятие №11</u>
Практическая работа «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий» (4 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал. Выполните упражнение.
<u>Правописание причастий настоящего времени.</u>

1. Действительные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени прибавлением суффиксов ***-ущ- (-ющ-)*** или ***-ащ- (-ящ-)*** и окончаний прилагательных. Если глагол I спряжения, то прибавляется суффикс ***-ущ- (-ющ-),*** если

глагол II спряжения, суффикс ***-ащ- (-ящ-).*** (Глагол удобнее брать в форме 3-го лица множественного числа.) Примеры. I спряжение: *зов-ут – зов-ущ-ий, бре-ют–бре-ющ-ий;* II спряжение: *стуч-ат–стуч-ащ-ий, говор-ят -– говор-ящ-ий.*

Причастия от возвратных глаголов имеют те же суффиксы, что и от невозвратных, только после окончаний у них во всех случаях прибавляется частица ***-ся:*** *встреча-ют-ся – встреча-ющ-ий-ся, встреча-ющ-ая-ся, встреча-ющ-ее-ся, встреча-ющ-ие-ся; стуч-ат-ся – стуч-ащ-ий-ся, стуч-ащ-ие-ся* и т. п.

2. Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени переходных глаголов несовершенного вида прибавлением суффикса *-**ем**-* или *-**им**-* и окончаний прилагательных. Если глагол I спряжения, то прибавляется суффикс ***-ем-,*** если глагол II спряжения, суффикс ***-им-.*** (Глагол удобнее брать в форме 1-го лица множественного числа.) Примеры. I спряжение: *мы организу-ем–организу-ем-ый;* II спряжение: *мы. люб-им – люб-им-ый.*

От глаголов *издавать, сознавать, доставать* и других, не имеющих суффикса ***-ва-*** в настоящем времени, страдательные причастия настоящего времени образуются с этим суффиксом: *издавать -– издаю – издаваемый, сознавать – сознаю – сознаваемый.*

Примечания. 1. В современном языке изредка встречаются страдательные причастия настоящего времени, образованные от глаголов I спряжения посредством суффикса *-**ом**-*, например, *несомый, ведомый и* т. п.: *Тихо мигая, как бережно **несомая** свечка, затеплится на небе вечерняя звезда. (Т.)*

2. К глаголу *двигать* (I спр.) в значении «побуждать кого-нибудь» (о чувствах) страдательное причастие настоящего времени – *движимый,* с суффиксом *-**им**-*(II спр.): ***движимый** чувством сострадания.*

3. С причастиями страдательными на *-**ем**-ый, -**им**-ый* не надо смешивать отглагольные прилагательные, имеющие те же самые суффиксы. Причастия на *-**ем**-ый,-**им**-ый* образуются только от переходных глаголов несовершенного вида *(обсуждаемый вопрос; вносимые в сберкассу деньги* и т. д.). Прилагательные на *-**ем**-ый, -**им**-ый* часто образуются с частицей ***не:*** 1) от непереходных глаголов и 2) от переходных глаголов совершенного вида: *увядать – неувядаемый, сгорать – несгораемый;*
сравнить – несравнимый, утомить – неутомимый – и не указывают ни на залог, ни на время, но обозначают «такой, который не может быть подвергнут действию, названному производящим глаголом»: *неувядаемый* – такой, который не увядает, *неутомимый* – такой, который не утомляется.

Упражнение 1. **Выпишите причастия,** вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите глагол, от которого они образованы, укажите спряжение глагола,. Образец: дремлющей (дремать - 1 спр.), …

1) Лодка, вёслами махая, плыла по дремл...щей реке. *(П.)* 2) Я наслаждаюсь дуновением в лицо мне ве...щей весны. *(П.)* 3) На мысли, дыш...щие силой, как бисер, нижутся слова. *(Л.)* 4) Кое-где в ложбинках ещё видны остатки та...щего снега. *(Л. Т.)* 5) Лодка неслась с безумной быстротой, и пен...щаяся вода проносилась назад, как железнодорожное полотно мимо мчащегося поезда. *(Сераф.)* 6) Он [писатель] должен быть строгим реалистом, стро...щим свои обобщения на фактах действительности. *(М. Г.)* 7) Книга – это приказ, передава...мый часовым, отправляющимся на отдых. *(Герц.)* 8) Старик сидел на корме, едва вид...мый в облаке водяной пыли и проносимой ветром пены. *(Сераф.)* 9) Мальчик прислушивался к треску лома...мых медведем веток. *(Сераф.)*

Упражнение 2. Выпишите из текста глаголы, причастия и деепричастия по порядку. Разберите их как части речи, пользуясь таблицей.
При необходимости сведения о причастиях и деепричстиях найдите в учебнике «Русский язык» В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. –М., 2021 г. (стр. 191 – 203 «Причастие, стр. 204 «Деепричастие»)
Если друг твой самый лучший

Поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем
И хватайся за живот.
Пусть он видит, лёжа в луже,
Ты ничуть не огорчён –
Настоящий друг не любит
Огорчать своих друзей

Слово	***Часть речи***	***Начальная форма***	***Возвратность***	***Вид***	***Переходность***	***С-е***	***Залог***	***Наклонение***	***Время***	***Лицо***	***Число***	***Род***	***Падеж***	***Полн./кр.***

Критерии оценки: за правильно выполненное упражнение 1 студент может получить 27 баллов. За упражнение 2 студент может получить 12 баллов. Всего за работу студент может получить 39 баллов
«5»(отл.) – за 39 - 37 баллов.
«4»(хор.) – за 36 – 27 баллов
«3»(уд.) – за 26 - 18 баллов
«2»(неуд.) – за 17 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №12
Практическая работа по темам
«Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения
Теоретическая часть / практическая часть:
Отличие наречий с приставками от других частей речи с предлогами.

Наречия с приставками надо отличать от похожих на них существительных, прилагательных и местоимений с предлогами.

а) **Прилагательные и местоимения-прилагательные согласуются с именами существительными; наречия обычно примыкают к глаголам и не изменяются**, например: *Мы вошли **в пустую** комнату (в* – предлог, относится к существительному *комнату; **пустую*** – прилагательное, согласовано со словом *комнату;* в какую комнату? – *в пустую). Не стоит тратить зарядов **впустую** (впустую* – наречие образа действия, примыкает к глаголу *тратить). Поезд идёт **по новому** мосту (по* – предлог, относится к слову *мосту, новому*– прилагательное, согласуется со словом *мосту). Мы зажили **по-новому** (по-новому* – наречие, примыкает к глаголу *зажили).*

б) **Имена существительные могут иметь при себе зависимые слова, а наречия по большей части не могут.**

Примеры. ***В дали** прозрачной синели горы (в дали* – существительное, имеющее зависимое слово *прозрачной). Мелькает звёздочка **вдали** (вдали* – наречие, употреблённое в значение «далеко-далеко»), *Я приехал в деревню **в начале** лета (в начале* – существительное, имеющее зависимое слово *лета). **Вначале** мне было трудно на новом месте, а затем я привык (вначале* – наречие, употреблённое в значении «сперва»).

Упражнение1. Выпишите глагольные словосочетания с зависимыми наречиями, раскрывая скобки. **Образец:** Делать (как?) вслепую, …

3) Делать (в)слепую – унести суму пустую. 4) Всё (на)готове: сани в Казани, хомут на базаре. 5) Рыбак рыбака видит (из)далека. 6) Сладостями (до)сыта не наешься. 8) Берегись козла (с)переди, лошади (с)зади, а лихого человека со всех сторон. 10) Злая собака кусает (ис)(под)тишка. 11) (С)начала подумай, а потом сделай. 12) Дорога помощь (во)время. 13) Трудовая копейка (в)прок идёт. 14) Береги платье (с)нову, а честь (с)молоду. 15) (От)куда дым, (от)туда и огонь. 17) (На)сильно мил не будешь. 18) (На)тощак и песня не поётся.

Упражнение 2. По данным образцам напишите наречия от следующих имён числительных.

Двое – вдвоём; трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро; *двое – вдвое;* трое, четверо, пятеро, шестеро; *двое – надвое;* трое.

Упражнение 3. Выпишите наречия с вопросами по образцу: (Где?) вдали, вблизи. (Куда?) вдаль.

1) О нет! Н... может быть для дружбы ра...тоянья. Вдали, как и вблизи, я буду вам родной. *(Ж.) 2)* Под носом глаза кротовы зорки, да вдаль н... вид...т н...чего. *(Кр.)* 3) У нас уж и...тари ведё...ся, что по отцу и сыну честь. *(Гр.) 4)* По улицам слона водили, как видно, напоказ. *(Кр.)* 5) Птицы щебетали как-то вразлад. *(Г.)* 6) Садись, пей чай. Вприкуску или внакладку хоч...шь? *(Данилевский.) 7)* Спереди находился п...лисадник, сзади – сад. *(Т.)* 8) Дядя Мизгирь лежал врастяжку и дремал. *(Григ.)* 9) Наотрез старик отказал вчера. *(Кольц.)* 10) Пусть пыла...т лицо, как поутру з...ря. *(Кольц.)* 11) Он выкрикивал нараспев свои ямбы. *(Т.)* 12) Ромашов угрюмо смотрел вбок. *(Купр.)* 13) Мать ходила взад и вперёд и смотрела на сына. *(М. Г.)* 14) Я сбоку смотрел на его овальное бледное лицо. *(М. Г.)* 15) Наутро часть полка выступила из хутора. *(Шол.)* 16) Втайне Фирсов ж...дал, чтобы путешествие длилось бе...конечно. *(Леон.)*

II. Спишите и выделите корни и приставки в наречиях.

Вдалеке, наискось, зачастую, вчистую, сызнова, изредка, вперемежку, вперемешку, наперерез, невпопад, спросонья, исподлобья, впустую, вчуже, наизусть, наедине, кряду, натощак, ввысь, ввек, кверху, книзу, наравне, сгоряча, напролом, издали, исподтишка, сообща, поодаль, врассыпную, сызмала, въявь.

Отличие производных предлогов от других частей речи с предлогами.

Производные предлоги, состоящие из первообразного предлога и бывшей падежной формы существительного, пишутся обычно в два слова: ***в связи, по мере, в виде, в течение, в продолжении*** и пр. Принято писать в одно слово: ***ввиду, вместо, насчёт, вследствие, сверх.***

Во всех случаях бывшая падежная форма существительного сохраняет своё прежнее падежное окончание, поэтому у предлогов ***в течение, в продолжение, вследствие,*** образованных от винительного падежа единственного числа, пишется на конце ***е.***

Упражнение 4. Выпишите глагольные словосочетания с зависимыми словами с производными предлогами, раскрывая скобки. **Образец:** Изъездил в течение двадцати лет,

1) (В)течение двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям. *(П.).* 2) Иконин просил позволения переэкзаменоваться, но профессор отвечал ему, что он в два дня не успеет сделать того, что не делал (в)продолжени... года. *(Л. Т.)* 3) Надо усиленно тренироваться (в)виду предстоящих спортивных состязаний. 7) Мы будем иметь (в)виду рекомендованного вами тренера. 8) Часы были сделаны (в)виде старинной башни. 9) Шипение и хрипение в часах усиливались (по)мере приближения стрелки к цифре. 10) Ребята усиленно расспрашивали (на)счёт поездки в Москву.

Упражнение 5. Спишите, раскрывая скобки и дописывая окончания слов. Укажите часть речи. **Образец:**

1) Есть что-то величественное в течении (сущ., п.п.) этой реки; медленном и привольном.

2) (*В*)течени... ближайшего месяца надо закончить весь ремонт школы. 3) Повторением пройденного следует заниматься (*в*) продолжени... всего учебного года. 4) О дальнейших приключениях героя читаем (*в*)продолжени... романа, только что вышедшем. 5) *(В)* следстви... дождей болота налились водой и стали совсем непроходимы. 6) *(В)* следстви... по этому делу открылись любопытные подробности из жизни обвиняемого. 7) Вначале мы не понимали друг друга, а (*в*)последстви..., когда хорошо познакомились, то очень подружились.

Отличие союзов от других частей речи с частицами.

1. Союз ***чтобы*** пишется в одно слово, а местоимение ***что*** с частицей **бы** пишется раздельно; частицу ***бы*** мы можем отделить от местоимения, перенести в другое место: Я *прошу,* ***чтобы*** *вы посоветовали мне, как быть,* но: ***Что бы*** *вы мне посоветовали?* = ***Что*** *вы мне посоветовали* ***бы?***

2. Союзы ***тоже, также*** пишутся в одно слово, а указательное местоимение ***то*** и наречие ***так*** *с* частицей ***же*** пишутся раздельно: частицу ***же*** от местоимения ***то*** и наречия ***так*** можно отбросить; к местоимению ***то*** можно прибавить слово ***самое****: а) Вы едете в деревню? Я* ***тоже*** *думаю поехать туда (****и*** *я думаю поехать туда). Все пошли, и мой старик, смотрю,* ***тоже*** *поплёлся,* но: ***То же*** *слово, да не так бы ты молвил (****то*** *... слово). Я писал и в* ***то же*** *время прислушивался к их разговору (в* ***то*** *... время; в* ***то*** *... самое время). б) Он прилично пишет стихи, рисует* ***также*** *недурно,* но: *Вы всё* ***так же*** *молоды, как десять лет назад (****так*** *... молоды,* ***как*** *...).*

3. Союз ***зато*** пишется в одно слово; предлог ***за*** с указательным местоимением **то** пишется раздельно: *Много поработали,* ***зато*** *всё закончили,* но: *Спрячься* ***за то*** *дерево – он тебя не заметит.*

Упражнение 6. Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитные и раздельные написания.

1) Секунду он молчал, мать смотрела на него то *(же)* молча. *(М. Г.)* 2) Людям Павла Ивановича деревня то (же) понравилась. Они так (*же),* как и он, обжились в ней. *(Г.)* 3) Это было очень страшно, но в то (*же)* время интересно. *(М. Г.)* 4) Эта безлунная ночь, казалось, была всё так *(же)* великолепна, как и прежде. *(Т.)* 5) Странный старичок говорил очень протяжно, звук его голоса так(*же*) изумил меня. *(Т.)* 6) Истина необходима

человеку так(*же*), как слепому трезвый поводырь. *(М. Г.)* 7) Я пришёл, что (*бы*) поговорить с вами о деле. *(Ч.)* 8) Не для того(*же*) пахал он и сеял, что (*бы*) нас ветер осенний развеял. *(Н.)* 9) Что (*бы*) он ни говорил, что (*бы*) ни предлагал, его слушали так, как будто то, что он предлагал, давно известно и есть то самое, что не нужно. *(Л. Т.)* 10) На что (*бы*), казалось, нужна была Плюшкину такая бездна подобных изделий? *(Г.)* 11) И вот опять попали мы в глушь и наткнулись на закоулок. (*За*)то какая глушь и какой закоулок! *(Г.)* 12) Серёжа чувствовал себя виноватым (*за*) то, что не выучил урока. *(Л. Т.)* 13) Некоторые историки говорят, что Наполеону стоило дать свою нетронутую гвардию для того, что (*бы*) сражение было выиграно. Говорить о том, что *(бы)* было, если (*бы*) Наполеон дал свою гвардию, всё равно, что говорить о том, что (*бы*) было, если (*бы*) осенью сделалась весна. *(Л. Т.)*

Упражнение 7. Распределите слова по графам таблицы в соответствии с орфограммами. Произведите графический разбор. На дополнительных строчках напишите необходимые словесные пояснения.

1) Хорош…, искусстве…о, справа, певуч…, издавн…, налев.., свеж…, угрожающ…, взволнованн…, досух…, занов…, влев…

о-е на конце наречий		***-нн- в наречиях***	***о-а на конце наречий***	

2) (В)пустую, (по)новому, (в)дали, (в)начале, (во)первых, н…где, н…когда, н…где, н…куда, (нежданно)негаданно, (когда)либо, (по)лучше, (по)тому

слитно	***через дефис***	***с не-***	***с ни-***
_			

Упражнение 8. Спишите предложения с производными предлогами, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Орфограммы подчеркните**.**

Он достал из(за) пояса топор, присел на пол и начал колоть лучину.
(В)течени… двадцати лет изъездил я Россию вдоль и поперёк.
Есть что-то величественное (в)течени… этой реки.
Надо усиленно тренироваться (в)виду предстоящих соревнований.
Мы будем иметь (в)виду рекомендованного вами тренера.
В два дня он не успеет сделать того, чего не делал (в)продолжени… года.
О дальнейших приключениях героя можно прочесть (в)продолжен… романа.
(В)следстви… дождей болота сделались совершенно непроходимыми.
(В)следстви… по уголовному делу появились новые улики.
(В)последстви… мы очень подружились.
Шипение в часах усиливалось (по)мере приближения стрелки к цифре.
Ребята расспрашивали учителя (на)счёт поездки в Москву.
(На)счёт колледжа поступили деньги от спонсоров.

Упражнение 9. Выпишите предложения с производными союзами. Во второй графе напишите первообразные союзы-синонимы.

Я то(же) думаю поехать на экскурсию.

То(же) слово, да не так молвится.

Она пишет стихи, а так(же) рисует.

Она всё так(же) молода, как десять лет назад.

Упражнение 10. Распределите слова и словосочетания по строчкам таблицы (Не)ряха, (не)досолить, (не)могу, (не)приятель (враг), (не)годовать, (не)взрачный, (не)видя, очень (не)осторожно, ничем (не)примечательный, (не)весёлый (скучный), (не)богат (но и не беден, среднего достатка), ничем (не)примечательный , далеко (не)глупый , (не)написано, (не)проверена учителем, (не)безвредный, (не)смотря на грозу, (не)богат (беден), (не)законченная работа.

Слитно	
Не употребляется без не	
Составляет часть приставки недо- (действие совершилось ниже положенной нормы)	
Составляет часть приставки небез- (признак обнаруживается не в полной мере)	
Предлог несмотря на	
Служит для образования новых слов, можно подобрать синонимы без не	
Употреблено вместе со словами, обозначающими степень качества6 очень, весьма, крайне, в высшей степени, исключительно, совершенно	
Причастие не имеет зависимых слов	
Раздельно	
С глаголами	
С деепричастиями	
Зависит от значения слова (можно объяснить словосочетанием)	
С краткими причастиями	
Есть или подразумевается противопоставление	
С полными причастиями, имеющими зависимые слова	
Отрицательный смысл усилен отрицательными местоимениями/наречиями	
Отрицательный смысл усилен словами далеко, вовсе, отнюдь	

Критерии оценки:

«5» (отл.) – 100 – 91 баллов

«4» (хор.) – 90 – 70 баллов

«3» (уд.) – 69 – 45 баллов

«2» (неуд.) – 44 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №13

Практическая работа по теме «Знаки препинания в простом предложении» (3 часа)
Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: выполните упражнения.

Упражнение 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

I.1) е…о душа была согрета приветом друга лаской дев. 2) Светил небесных дивный хор теч...т так тихо так согласно... 3) Замечу кстат...: все поэты любви мечтательной друзья. 4) Она была н... тороплива н... холодна н... говорлива без взора наглого для всех без притязаний на успех без этих маленьких ужимок без подр…жательных затей...

(А. С. Пушкин.)

5) Ночь была свежая и н...подвижно светлая. Перед самым окном был ряд подстриже...ых деревьев чёрных с одной и серебристо освещё...ых с другой стороны. 6) В большой высокой зале было только две свечи на фортеп...но. 7) Отец мой — один из замечательнейших людей своего века.

(Л. Н. Толстой.)

8) В этом городе знать три языка — ненужная роскошь. *(Ч.) 9)* Ведь бросить семью — значит думать только о себе. *(Бун.)* 10) 9) Чай пить — не дрова рубить. *(Посл.)* 11) Безумство храбрых — вот мудрость жизни! *(М.Г.)*

II. 1) Кремль сердце нашей земли. Кремль не только средоточие сегодн...шней политической жизни нашей Родины. Кремль это выдающийся музей древностей: он имеет огромное научное значение.
2) Грановитая п...лата самая стари...ая постройка Кремля. 3) Оружейная палата хранилищ... драгоценностей и исторических реликвий. 4) Москва самый мног..людный город нашей Родины, один из самых крупных городов земного шара.

(Н. М и х а й л о в.)

Практическое занятие №14

Практическая работа по теме «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении» (3 часа)
Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Выполните упражнения. В случае затруднений обращайтесь к справочному материалу выше.

Упражнение 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

I. 1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 4) Поэта дом опальный о Пущин мой ты первый посетил. 7) Последи...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 8) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скал вершины. 9) Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса.

(А. С. П у ш к и н.)

II. 1) Не буд... товарищ слепым и глухим. Держи товарищ порох сухим. 3) Веди светло и прямо к работе и боям моя большая мама — республика моя.

(В. М а я к о в с к и й)

Упражнение 2. Выпишите предложения с вводными словами, вставляя пропущенные буквы знаки препинания.

1) Всё казалось прочно слаже…ым. *(М. Г.)* Она казалось ждала в…проса. *(Л.) 2)* Его знать нет дома. *(Кр.)* Он дал знать о себе. 3) Он желал вероятно разв…селить нас. *(Т.)* Это вполне в…роятно. 4) На лице её не было никаких пр…знаков безумия; напротив глаза её с бойкой прон…цательностью останавливались на мне. *(Л.)* Я остановился в первой попавшейся гости…ице; напротив был городской сад. 5) Вид был с вала пр…красный: с одной стороны широкая полянка оканчивалась лесом, с другой бежала маленькая речка. *(Л.)* 6) Чичиков велел остановит…ся по двум причинам: с одной стороны чтобы дать отдохнуть лошадям, с другой чтобы и самому н…сколько отдохнуть и подкрепиться. *(Г.)* 7) Красивое безбородое лицо изво...чика казалось печальным и хмурым. 8) Он казалось чу...ствовал своё досто...нство. 9) Сердце у него действительно так и рвалось. 10) Ведь это всё так сказать для нашего блага делается. 11) Вера Нико… лаевна до сих пор н... прочла н... одного романа н... одного стихотворения; словом н... одного как она выражается выдума...ого сочинения. 12) Переход от жизни мечтательной к действительной совершился во мне поздно может быть слишком поздно может быть до сих пор не вполне. 13) Он видимо чу...ствовал, что имеет дело с люд...ми свед...щими, и потому как говорится просто лез из кожи. Действительно в наших краях знают толк в пении. 14) Белинский можно сказать импровизировал свои статьи. 15) Белинский бе...спорно обл...дал главными качества ми великого критика; в деле критик... ему н... у кого было спрашива..ся; напротив другие слушались его.

(Из произведений И. С. Т у р г е н е в а.)

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено без ошибок	«5»
В задании допущено ошибок: 1- 2	«4»
В задании допущено ошибок: 3-4	«3»
В задании допущены 5 и более пунктуационных ошибок	«2»

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №5

Практическое занятие №15

Практическая работа «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. (1 час)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: выполните упражнения в соответствии с заданиями.

Упражнение 1. Спишите текст, расставляя знаки препинания. Подчеркните слова, значение которых вам непонятно. Определите их стилевую принадлежность. Подумайте, с какой целью автор их использовал.

Шла весна. Сильнее пригревало солнце. На южных склонах бугров подтаял снег и рыжая от прошлогодней травы земля в полдень уже покрывалась прозрачной сиреневой дымкой испарений. На сугревах на курганах из-под вросших в суглинок самородных камней показались первые ярко-зелёные острые ростки травы медянки. Обнажилась зябь. С брошенных зимних дорог грачи перекочевали на гумна на затопленную талой водой озимь. В логах и балках снег лежал синий доверху напитанный влагой оттуда всё ещё сурово веяло холодом но уже тонко и певуче звенели в ярах под снегом не видимые глазу вешние ручейки и совсем по-весеннему чуть приметно и нежно зазеленели в перелесках стволы тополей.

Вскоре огромный обоз потянулся из хутора на гору. Вышедшие на прогон бабы долго махали уезжавшим платками а потом в степи поднялась позёмка и за снежной кипящей мглой не стало видно ни медленно взбиравшихся на гору подвод ни шагавших рядом с ними казаков. *(Шол.)*

Упражнение 2. Спишите сложноподчинённые предложения, расставив знаки препинания. Объясните их постановку графически.

Методические рекомендации

Для того, чтобы правильно расставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении, прочитайте его про себя. Спишите и

- разделите предложение на части скобками: квадратными выделите главную часть, круглыми придаточные;
- посмотрите, чем они осложнены – однородными членами? обособленными членами? вводными словами? обращениями? Подчеркните члены каждой части сложноподчинённого предложения, осложняющие их.

Деревья кругом куда ни взглянешь были все золотые или красные. (Чехов)
Кто с пользою отечеству трудится тот с ним легко не разлучится. (Крылов)
Только иногда когда речь заходила о фронтах незнакомец замолкал и долго думал о чём-то. (Гайдар)
Трудно было понять чем огонь так привлекал лягушку. (Паустовский)
Чтобы не заблудиться я решил вернуться на тропинку. (Арсеньев)
Старик говорил с расстановкой не раскрывая рта так как будто было очень холодно. (Чехов)
Если начнутся дожди палатки придётся переносить выше на холм. (Арсеньев)
Этот дом назывался постоялым двором хотя возле него никакого двора не было. (Чехов)
Дождь прошёл так быстро что земля не успела глубоко промокнуть. (Арсеньев)
Снег всё становился белее ярче так что ломило глаза. (Лермонтов)
Он в самом деле лишился чувств как и признался потом сам. (Достоевский)
Оттого что земля размокла после дождя идти по тропке было трудно. (Арсеньев)

Упражнение 3. Данные ниже сложноподчинённые предложения превратите в бессоюзные. Запишите бессоюзные предложения, расставляя все знаки препинания.

О б р а з е ц. Прочитали: *Мы не смогли вовремя выехать, так как не было билетов.*

Записали*: Мы не смогли вовремя выехать: не было билетов.*

1) Если сдадите работу в срок, отпуск вам будет обеспечен. 2) Вдруг показалось ему, что кто-то вошёл в дом. 3) У нас принцип такой: если сделал своё задание, помоги

товарищу. 4) По всему чувствуется, что скоро теплу конец, начнутся дожди. 5) Только теперь увидел он, что возле двери маячил часовой. 6) Как только вода спадёт, сразу начинайте земляные работы. 7) Андрей проснулся поздно, когда солнце уже высоко поднялось над горизонтом. 8) В деревню теперь не проехать, потому что река разлилась. 9) Мальчики долго не спали переговариваясь, потому что всех взволновал рассказ старика. 10) В справочной мне сказали, что сегодня самолёта на Ташкент не будет придётся подождать до завтра.

Упражнение 3. Прочитайте текст про себя. Прямая речь в нём выделена разрядкой. Выпишите предложения с прямой речью.

Вот вызывают Войницына. Войницын встаёт и твёрдым шагом приближается к столу. П р о ч т и т е б и л е т говорят ему. Войницын подносит обеими руками билет к самому своему носу медленно читает и медленно опускает руки. Н у - с и з в о л ь т е о т в е ч а ть лениво произносит профессор закидывая туловище назад и скрещивая на груди руки. Воцаряется гробовое молчание. Ч т о ж е в ы В о й н и ц ы н м о л ч и т е. О д н а к о ж э т о с т р а н н о замечает другой экзаменатор. Ч т о ж е в ы к а к н е м о й с т о и т е. Н у н е з н а е т е ч т о л и т а к т а к и с к а ж и т е. П о з в о л ь т е д р у г о й б и л е т в з я т ь глухо произносит несчастный. Профессора переглядываются. Н у и з в о л ь т е махнув рукой отвечает главный экзаменатор. Войницын снова берёт билет снова идёт к окну снова возвращается к столу и снова молчит как убитый. Наконец его прогоняют и ставят нуль. Он возвращается на своё место так же неподвижно сидит до конца экзамена а уходя восклицает Н у б а н я э к а я з а д а ч а. И ходит он целый тот день по Москве изредка хватаясь за голову и горько проклиная свою бесталанную участь. За книгу он разумеется не берётся и на другое утро та же повторяется история.

(И. С. Т у р г е н е в.)

Упражнение 4.

1. Оформите разговор действующих лиц в форме диалога. Запишите диалог в строчку.

«Ты разве одна здесь?» — спросил я девочку. «Одна»,— произнесла она едва внятно.— «Ты лесникова дочь?» — «Лесникова», — прошептала она.

(И. С. Тургенев)

2. Переведите диалог в текст с прямой речью.

— Здорово, кум Фаддей!
— Здорово, кум Егор!
— Ну, каково, приятель, по-
живаешь?
— Ох, кум, беды моей, я
вижу, ты не знаешь!

(И. А. Крылов)

Знаки препинания при цитатах.

Разновидностью прямой речи являются ц и т а т ы, или д о с л о в н о п р и в е д ё н н ы е в ы д е р ж к и из высказываний и сочинений разных авторов.

Цитаты выделяются кавычками. Если цитата включается в текст в качестве самостоятельного предложения, знаки препинания ставятся так же, как при прямой речи, например: *Пушкин, оценивая своих предшественников, писал: «Некоторые оды Державина, несмотря на неправильность языка и неровность слога, исполнены порывами гения...»* Если же цитата сливается со словами автора в одно предложение (сложное или простое), ставятся те знаки препинания, которые требуются построением данного предложения, например: *Пушкин, оценивая своих предшественников, писал, что «некоторые оды Державина, несмотря на неправильность языка и неровность слога, исполнены порывами гения».*

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)

Структура КР:

1. 3 тестовых задания
2. Практическая часть по теме «Словосочетание» + разбор одного словосочетания
3. Практическая часть по теме «Типы сказуемых»
4. Практическая часть по теме «Односоставные предложения»
5. Синтаксический разбор предложения
6. Найди грамматические ошибки
7. Пунктуационный практикум

1 вариант

1. Тест

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

А) серебристый голос, собачьей шерсти, внезапно замолчавшего;
Б) коричневый забор, всей улицы, улыбающегося лица;
В) через всю реку, по светлым коридорам, его ответ;
Г) весёлую компанию, моей книги, скользнул по окнам.

2. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

А) ищет что-нибудь, никому не известное, хвалит покупки;
Б) передаёт новость, вспоминал сон; в рыночном павильоне;
В) казалось нам, выражением лица, испанская шаль;
Г) перельётся через край, фонтанами брызг, театральный занавес.

3. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

А) тотчас остановиться, тихо подошёл, стать к окну;
Б) давно забытый, когда-то нашёл, на это место;
В) украдкой зевая, никогда не возражал, стояли нахмурившись;
Г) стремиться туда, тихо летали.

2.Практическая часть по теме «Словосочетание»

1. Выпишите из предложений словосочетания со связью согласование.

И эту поступь миллионов ног должна сегодня чувствовать планета.

1. **Выпишите из предложения словосочетания со связью управление.**

Люси поняла, что нужно искать то, что может спасти.

2. **Выпишите из предложения словосочетания со связью примыкание.**

Я помню, как величественные горы по-весеннему зеленели у подножий.

3.Практическая часть по теме «Типы сказуемых»

1. **Подчеркните сказуемые, укажите, чем они выражены.**

1) Я буду часто тебе писать.
2) Не надо задирать нос после одной удачи.
3) А он прыг в воду!
4) Она его не замечает, хоть умри.

5) Снег белый и сияющий.
6) Завтра начну работать над своей книгой.

2. **Подчеркните грамматические основы. Чем они выражены?**
1) Эта девушка изящна.
2) Коты – независимые и свободолюбивые создания.
3) Латте был прекрасен.
4) Работы учеников проверены.
5) Он должен вернуться к пяти.

4.Практическая часть по теме «Односоставные предложения»

Выпишите грамматические основы предложений. Определите вид односоставных предложений.

1.Мне в лицо дохнуло льдом. **2.** Тишина и спокойствие. 3.Знай больше, а говори меньше. 4. Можно было в упор смотреть в глаза свирепому крабу и, подняв гниющую траву, увидеть фейерверк из прозрачных морских блох. 5.Не плачь ты попусту. 6. Часам к двум пополудни началась гроза. 7. Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. 8. К шести часам совсем рассвело. 9. Вдруг отворяют ворота. 10. Разложили костер и повесили над ним котелок.

5.Синтаксический разбор предложения (схема, характеристика, ЧП, ЧР)

Если обратиться к мировой литературе всех времён, то убедишься, что некоторые прекрасные произведения написаны, главным образом, о несчастной любви.

6.Найди грамматические ошибки (укажите номера предложений с грамматической ошибкой)

1. Образ Кутузова появляется в романе Л.Н.Толстого, который восхищается и обдумывает его.
2. Образ поэта-пророка, созданного А.С.Пушкиным, определил и его собственную жизнь.
3. Блок хотел, чтобы всё его творчество, рассматривалось как единый роман в стихах.
4. Благодаря этого влияния, Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева.
5. Дополнительный материал я не только брал из учебной литературы, но и из газет и журналов.
6. В картине Сурикова «Боярыня Морозова» отразился один из сюжетов истории раскола.
7. По приезде в город мы первым делом отправились в гостиницу.
8. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто-то есть.
9. Вам нужно немедленно оплатить за телефонные переговоры.
10. Музей-квартира М.А.Булгакова приобрёл личные вещи писателя.

7.Пунктуационный практикум (поставь знаки препинания, сделай графическое пояснение)

1) Когда подле какой-нибудь фермы раздавался топот ног статной лошади одинокого путешественника хозяйка дома открывала дверь и выглядывала чтобы посмотреть на проезжего.
2) Иногда она оборачивалась вглубь вероятно сообщая результаты своих наблюдений мужу; он же скрытый в глубине строения приготовлялся в случае необходимости бежать чтобы спрятаться в соседнем лесу своём обычном приюте.
3) Путник устал и ему хотелось поскорее укрыться от бури которая разыгрывалась всё сильнее и теперь посылала на землю крупные капли дождя.

4) Выражение страха на лице женщины смешивалось с отпечатком любопытства когда она спросила что угодно приезжему.
5) Женщина средних лет казалось уже хотела впустить путника но вдруг при отсвете падавшем от пламени камина который топился в её кухне увидела всадника и снова опасливо прикрыла дверь.

Практическое занятие №16
Практическая работа по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари» 1 час

Работа с профессиональными словарями
Задание: ознакомьтесь со словарями педагогических терминов
1) Глоссарий педагогических терминов
mgsu.ru›Университет›…-i-andragogiki/gloss.pdf
2) Какие профессионализмы используют педагоги
http://bolshoyvopros.ru›questions/2642534-kakie-…
3) Профессионально-педагогический словарь
elar.rsvpu.ru›bitstream/123456789/23137/1/5-8050-…
4) Словарь педагогических терминов
nsportal.ru›user/598329/page/slovar-…

1. Выпишите в строчку термины, значение которых вам известно. Подумайте и напишите в скобках, при изучении каких учебных дисциплин или междисциплинарных курсов вы узнали значение этих терминов.
2. Спишите словарные статьи с теми терминами, значение которых вам было неизвестно.

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено полностью, правильно оформлено	«5»
Задание выполнено полностью, но оформлено с ошибками	«4»
Выполнена одна из частей задания	«3»
Задание не выполнено	«2»

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Словарный диктант

Примерное содержание словарного диктанта

Абитуриент, ассистент, аспекты, аттестат, бинарный, благополучный, вестник, вожатый, воспитание, взаимообучение, воздействие, гипотеза, готовность, деятельность, дидактика, инновации, инвариантный, информационный, интеллигентный, классификация, коллектив, компетентность, компромиссный, концепция, лаборатория, лексика, личность, мастерство, методическая работа, милосердие, моделирование, мониторинг, непрерывное образование, нравственность, наставничество, объект, объединение, оппоненты, оттенки,

обучение, педагогический, преемственность, профессия, развитие, ранжирование, рейтинг, рефлексия, саморазвитие, семантика, сверстник, сотрудничество, субъект, тарификация, творчество, технология, толерантность, тьютор, универсальный, уникальный, формирующий эксперимент, функциональный, целеполагание, ценность, эффективный, юный.

Практическое занятие №17

Семинар по теме «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)» 1 час)

Выполнение упражнений с опорой на теоретический материал.

Задание: выполните упражнения. В случае необходимости обратитесь к теоретическому материалу.

ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТИЛИСТИЧЕСКОЙ

Эмоциональная окраска слов.

Называя те или другие предметы и явления, говорящие в некоторых случаях в самом названии выражают своё отношение к ним – положительное или отрицательное. В эмоциональной окраске слов отражается общественная и индивидуальная оценка явлений и предметов действительности.

Так, слова *патриархальщина, уголовщина, кружковщина* не только обозначают определённые явления («пережитки родового быта, отсталость»; «уголовное преступление, а также всё, что имеет отношение к такому преступлению», «предпочтение интересов узкого кружка интересам общим»), но и выражают осуждение этих явлений и презрение к ним.

Эмоционально окрашенные слова часты и в бытовой речи – при выражении презрения или осуждения: *грубиян, размазня, пошляк;* любви и ласки : *бабуся, доченька* и др.

Для выражения различных оттенков чувства в русском языке широко применяются суффиксы оценки: уменьшительно - ласкательные, пренебрежительные, увеличительные (см. о них подробно в § 151), например: *корова, коровка, коровушка, коровёнка, коровища; голова, головка, головушка, головёнка, головища* и пр. Различные оттенки чувства связаны и с другими суффиксами; например, с суффиксом ***-j-(o)*** (на письме ***-ьё)*** – оттенок пренебрежения, осуждения: *вороньё, зверьё* (например, у Маяковского: *Дамьё от меня ракетой шарахалось);* оттенки осуждения связаны с суффиксом ***-ан (-ян):*** *горлан, буян;* с суффиксами ***-щина, -овщина:*** *зубатовщина, кружковщина* и пр.

В речи грубое слово может получить оттенок нежности и ласки, а ласковое слово – стать выражением презрения. Контраст в этом случае сильнее подчеркивает выразительность речи. Вспомним, например, покровительственно-ласковое обращение поэта Некрасова к крестьянскому мальчику, везущему «хворосту воз» из лесу: *«Здорово, парнище!»* С другой стороны, выражение *маменькин сынок* имеет (несмотря на ласкательно-уменьшительные суффиксы) отрицательный оттенок, обозначая избалованного, изнеженного человека: *Мальчишки начали дразнить его тем, что он маменькин сынок. (Дост.)*

Не все слова языка обладают эмоциональной окраской; многие только называют что-то – предмет, свойство или действие: *стол, школа, белый, по-новому, идти, писать* и т. п. Это стилистически нейтральная лексика.

Эмоционально окрашенные слова составляют две другие группы: стилистически сниженную, или разговорную, лексику (сравните, например, такие слова, как *артачиться, дохлый. дрыхнуть, кляча)* и лексику книжную (например, такие слова, как *аргументация, рассмотрение, надлежит, таковой* и др.).

При стилистическом описании лексики устанавливается, в каких разновидностях речи употребляется то или иное слово (речь книжно-научная, книжно-поэтическая, разговорно-бытовая и т. п.) и какой выразительный оттенок оно имеет.

Сравните выделенные слова: *1) Не унижайте себя:* ***не говорите неправды; 2)*** *Главное –* ***не лгите*** *самому себе. (Дост.); 3) Он хотел успокоить её и* ***в р а л,*** *что рука болит меньше. (Пауст.); 4) – Я* ***не вру****,– с достоинством отвечал Обалдуй,– а ты* ***брешешь****. (Т.)*

Сочетание *говорить неправду* и слово *лгать* употребляются и в устной и в письменной речи и не имеют особых экспрессивных оттенков .Слово *врать* употребляется в разговорно-бытовой речи и имеет. оттенок грубоватости. Слово *брехать* употребляется в просторечии и имеет оттенок грубости, резкого осуждения. Интересно употребление слов *врать* и *брехать* в последнем примере: Обалдуй про себя говорит *не вру,* а про Моргача *ты брешешь.*

Стилистически нейтральная лексика

составляет основу словесных средств языка. Она употребляется во всех разновидностях как письменной, так и устной речи. Нейтральные слова служат для н а з ы в а н и я предметов, свойств, действий и с о о б щ е н и я различной информации, без каких-либо оценок этой информации говорящими: *книга, дом. теория, большой, деревянный, делать, играть, разговаривать, всегда, там, наш, этот* и мн. др.

Стилистически сниженная лексика *может быть подразделена на две группы – лексику р а з г о в о р н у ю и лексику п р о с т о р е ч н у ю.*

Л е к с и к а р а з г о в о р н а я свойственна преимущественно бытовой, непринуждённой речи; употребление её в речи книжной, например в научном докладе, является не всегда уместным. Слова разговорной лексики имеют добавочные оттенки фамильярности, грубоватости, презрительности, неодобрительности, шутливости, иронии, устарелости: *столовка* (ср. *столовая), браслетка* (ср *браслет), докторша, генеральша* (ср. *жена доктора, генерала), ровнёхонько, близёхонько* (ср. *ровно, очень ровно, очень близко), писанина, писака* (с оттенком пренебрежения), *бахвал, пройдоха, бестия, архаровец* (с оттенком неодобрительности, близко к бранным словам), *губастый; зубастый* (с оттенком грубоватости), *байбак* (о неповоротливом, ленивом человеке), *медведь* (о неуклюжем человеке с оттенком неодобрительности, а иногда шутливости и фамильярности), *артачиться, набедокурить, балагурить, безалаберный* (ср. *беспорядочный), бултых. белобрысый* (ср. *блондин), нынче* (ср. *сегодня), бедняжка* (с оттенком фамильярного сочувствия), *басурман* (бранное устарелое слово) и др. (Слова разговорной речи, являющиеся бранными, очень близки к просторечной лексике.)

Рассмотрим примеры: /) *Печорин был долго нездоров, исхудал,* ***б е д н я ж к а.*** *(Л.)* В этом предложении разговорное слово *бедняжка* имеет ясно выраженный оттенок сочувствия. *2) Мне пришло, наконец, в голову, что я, по милости Телицына работал самым* ***б е з а л а б е р н ы м*** *образом и потратил* ***п р о п а с т ь*** *лишнего труда и времени. (Писем.)* В этом примере два слова разговорной лексики: *безалаберный* и *пропасть.* Их разговорный характер ясно выступает при замене их словами общеупотребительной, стилистически нейтральной лексики: Я, *по милости Телицына, работал* ***о ч е н ь б е с п о р я д о ч н о и*** *потратил* ***м н о г о*** *лишнего труда и времени. 3) Тентетников принадлежал к семейству тех людей... которым имена* ***у в а л ь н и, л е ж е б о к и, б а й б а к и*** *и тому подобные. (Г.)* В этом предложении три слова разговорной лексики: *увальни, лежебоки, байбаки.* Они имеют добавочный оттенок неодобрительности. *4) – Знаю* я *вашего секретаря,– сказал он, садясь на извозчика.–* ***П р о й д о х а и б е с т и я...*** *каких мало. (Ч.)* В этом предложении два слова разговорной лексики: *пройдоха* и *бестия.* Оба имеют добавочный характер неодобрительности, приближаются к бранным словам.

П р о с т о р е ч н а я л е к с и к а отличается от разговорной большей степенью экспрессии. Многие просторечные слова имеют оттенок грубости, и поэтому употребление их характерно лишь для

определённых видов языкового общения – для фамильярной речи, разного рода словесных перепалок, перебранок, ссор и под. Сравните такие слова, как *харя, мурло, облапошить, загнуться, жрать* и т. п. В речевой практике литературно говорящих людей некоторые просторечные слова нередко используются намеренно – для оживления речи, для шутливого обыгрывания тех или иных ситуаций и т. п.

В художественной литературе просторечная лексика употребляется главным образом для речевой характеристики персонажей, а также в некоторых формах авторской речи (когда повествование ведется как бы от лица героя), сравните так называемый сказ, широко использовавшийся, например, в произведениях М. Зощенко: *Недавно в нашей коммунальной квартире драка произошла. И не то что драка, а* ***ц е л ь н ы й*** *бой. Дрались, конечно, от чистого сердца. Инвалиду Гаврилову последнюю* ***башку*** *чуть не* ***о т т я п а л и***.

Книжная лексика *составляет значительный пласт словаря. Вот примеры книжных слов:* аналогия*,* антагонист, антитеза, аргументация, безразличие, безветрие, безвкусие *(ср. слово общеупотребительной лексики* безвкусица*),* безвременье, безвластие, бездушие, безмолвие, братоубийственный, благоустройство, пропорциональный, симметричный, эмпирический, дезинфицировать, дифференцировать, дирижировать и др.

Книжная лексика употребляется в произведениях художественной литературы, например: 1) *Стояло полное* ***б е з в е т р и е*** *(Леон.)* (Книжное слово *безветрие* с книжным суффиксом *-****ие****.) 2) Тёмно-синяя* ***б е з м е р н о с т ь*** *неба искрилась самоцветами. (Нов.-Пр.)* (Книжное слово *безмерность* с суффиксом ***-ость.)*** Книжная лексика также часто встречается в критических и публицистических статьях, например: *Надо разбить вдребезги сказку об* ***аполитичном*** *искусстве. (В. М.)* (Книжное слово *аполитичный,* в состав его входят греческие элементы.)

Широко представлена книжная лексика в научных и научно-популярных работах, например: ***А б с о л ю т н о е*** *прекращение всех жизненных* ***ф у н к ц и й*** *семени, даже на сравнительно небольшой* ***п е р и о д*** *времени, неизбежно должно повлечь за собой полную гибель семени. (Мичурин.)* В этом предложении книжные слова *абсолютное, функций* по происхождению латинские, а *период* – греческое.

Книжные слова неодинаковы по степени эмоциональной окраски (ср., с одной стороны, такие слова, как *аналогия, абстрактный, дифференцировать,* а с другой – слова с окраской торжественности: *свершения, грядущий, водрузить),* по сферам их преимущественного использования (сравните научную литературу и поэзию). В зависимости от этого выделяется несколько групп книжных слов.

Лексика с п е ц и а л ь н а я свойственна различным областям науки и техники. Основную массу слов в специальной лексике составляют термины. Термин– это слово с точно установленным со держанием, обозначающее понятие в той или иной области науки или производства: *умножение, сложение, делимость, уравнение, трапеция* (терминология математическая); *наклонение, согласование, примыкание, дополнение, подчинение предложений, обособление (*терминология грамматическая); *пищеварение, кровообращение, обмен веществ* (терминология физиологическая) и т. д.

Специальная лексика встречается главным образом в научных исследованиях и учебниках. В беллетристику специальная лексика в прошлом – в XIX – начале XX вв. – проникала редко. В советский период специальная лексика широко входит в художественные тексты. В произведениях Ф. Гладкова, Л. Леонова, Д. Гранина и многих других широко представлена специальная техническая и научная лексика, в произведениях А. Новикова-Прибоя, В. Конецкого – морская терминология, в произведениях Г. Николаевой, Ф. Абрамова, В. Белова – специальная сельскохозяйственная лексика и т. д.

Своеобразный слой книжных слов составляет лексика о ф и ц и а л ь н а я, свойственная официальным документам – законам, дипломатическим нотам, протоколам и другим видам деловых бумаг: *вышеуказанный, таковой, ввиду, в отношении, истец,*

ответчик, протокол, личная явка, дисциплинарное взыскание, прокурорский надзор, верительные грамоты, ратификация договора, полномочный представитель и под.

В письменном языке очень заметно выделяется лексика возвышенная. В русском языке богатейшая синонимика позволяет делать речь торжественной путем отбора соответствующих синонимов, например: *уста* (ср. *губы), отчизна* (ср. *родина), пред* (ср. *перед), ибо* (ср. *потому что), пенаты* (ср. *родные места).* Возвышенная лексика свойственна определённым жанрам поэзии; при этом надо учитывать, что характер этой лексики и отношение к ней меняются. В современной поэзии, например, почти не встречаются некоторые слова, типичные для поэтического языка первой половины XIX в.: *ланиты* (щёки), *лобзанье* (поцелуй), *девы* (девушки), *брега* (берега), *брань* (война), *аврора* (утренняя заря), *аквилон* (северо-восточный ветер), *амброзия* (пища богов), *анахорет* (отшельник), *бард* (поэт), *зефир* (тёплый ветер) и др.

Из слов возвышенной лексики в современной поэзии встречаются, например, следующие: *уста, лира, глашатай, рать, витязи, лучезарный, багряный, обрести, сыны, отчизна, объемлет, творцы, грядёт* и др., например: *I) Вручает страна награды своим боевым* ***сынам****. (Жаров.) 2)* ***Лучезарными*** *огнями жизнь сверкает нам сейчас... (Рыльский.) 3) Мы не дрогнем в бою за* ***отчизну*** *свою. Нам родная Москва дорога. (Сурк.)*

Слова возвышенной лексики используются в публицистических произведениях с двумя целями: как средство торжественности и как средство иронии.

Вот некоторые слова и сочетания, которые используются для создания торжественности: *воины, великие свершения, возмездие, отныне, водрузить, во имя* и др.

Ироническое впечатление создаётся тогда, когда средствами возвышенной лексики описывается что-либо очень обычное или даже низменное, особенно когда слова возвышенной лексики употребляются рядом со словами разговорной и просторечной лексики. Мастером использования средств возвышенной лексики с иронической целью был М. Е. Салтыков-Щедрин, например: «Подошёл к одному возу, хочет запустить лапу, ан лапа не поднимается; подошёл к другому возу, хочет мужика за бороду вытрясти – о, ужас! – *длани не простираются».*

Упражнение 1. Прочтите текст про себя. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова и сочетания книжной лексики.

Н...когда не думайте, что вы уже всё знаете. И, как бы высоко н...оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: «Я – н...вежда».

Н... давайте гордыне овл...деть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласи…ся, из-за неё вы откаж…тесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за неё вы утрат...те меру объективности.

В том ко...ективе, которым мне приходилось руководить, всё делает атмосфера. Мы все впр...жены в одно общее дело, и каждый двигает его по мере своих сил и возможностей. У нас зачастую и н... разберёшь, что «моё», а что «твоё», но от этого наше общее дело только выигрывает.

(Акад. И. П. П а в л о в.)

Упражнение 2. Прочтите внимательно; выпишите, вставляя пропущенные буквы, слова и сочетания специальной лексики в один столбик, а слова, эмоционально окрашенные в другой. Определите, к какой отрасли науки они относятся. Определите стиль и жанр текста.

Когда-то, где-то на землю упал лу... солнца, но он упал не на бе...плодную почву, он упал на зелёную былинку пшеничного р...стка, или, лучше сказать, на хлорофилловое зерно. Ударяясь о него, он потух, перестал быть светом, но не и...чез. Он только затратился на внутреннюю работу, он ра...сёк, разорвал связь между частицами углерода и кислорода, соединё...ыми в углекислоте. Освобождённый углерод, соединясь с водой, образовал крахмал.

Этот крахмал, пр...вратясь в ра...творимый сахар, после долгих странствий по р...стению отл...жился наконец в зерне в виде крахмала же или в виде клейковины. В той

или другой форме он вошёл в состав хлеба, который послужил нам пищ...й. Он пр...образился в наши мускулы, в наши нервы. И вот теперь атомы углерода стремятся в наших организмах вновь соединиться с кислородом, который кровь разносит во все концы нашего тела. При этом лу... солнца, таившийся в них в виде химического напр…жения, вновь прин…мает форму явной силы. Этот лу... солнца согревает нас. Он приводит нас в движение. Быть может, в эту минуту он играет в нашем мозгу.

(К. А. Т и м и р я з е в.)

Критерии оценки:
«5» (отл.) – за 40 - 45 баллов
«4» (хор.) –за 30 - 39 баллов
«3» (уд.) – за 20 – 29 баллов
«2» (неуд.) – за 19 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено полностью, правильно оформлено	«5»
Задание выполнено полностью, но оформлено с ошибками	«4»
Выполнена одна из частей задания	«3»
Задание не выполнено	«2»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если правильно выполнено 85 – 100 % заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится, если правильно выполнено 70 – 84 % заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если правильно выполнено 50 – 69 % заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если правильно выполнено 49 % заданий и менее

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».

2.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебного предмета «Русский язык».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Русский язык» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля .

3. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению мониторинга остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса (входной контроль) по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

1. **Практическое занятие № 1**

Семинар по теме «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»

(2 часа)

Содержание:

Изучение теоретического материала. Составление плана изученного теоретического материала. Письменные ответы на вопросы. Составление таблицы «Сходства и различия устной и письменной речи».

Теоретическая часть.

Язык — это **средство** человеческого **общения**. При помощи языка люди выражают свои чувства, мысли, желания, фиксируют свои знания и опыт — в этом проявляется коммуникативная функция языка.

Язык возник вместе с возникновением сознания в процессе трудовой деятельности, поэтому он тесно связан с мышлением. В языке существуют схемы, модели слов, словосочетаний, предложений. Например, слова прочитает, напишет, рассказывает построены по одной модели: приставка — корень — суффикс — окончание. Предложения Закончилось лето. Наступает осень. соответствуют модели двусоставного нераспространённого предложения.

В эпоху первобытнообщинного строя существовали праязыки. Они распались задолго до начала нашей эры. Одним из них был общеиндоевропейский. Он распался на латинский, греческий, иранский, индийские, германские, балтийские, славянские. Русский язык вместе с украинским и белорусским входит в восточнославянские.

Некоторые языки, такие как латынь и санскрит, сохранились только в памятниках письменности. Такие языки называются мёртвыми.

Другие, наиболее распространённые, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами их территорий, называются мировыми языками. Эти языки обслуживают дипломатию, мировую торговлю, туризм, телеграф, радиосвязь, авиасообщения и т. д. Они являются рабочими языками ООН, изучаются в вузах и школах большинства государств. Состав мировых языков изменчив. Сейчас самым распространённым является английский. Он стал мировым в XIX веке. С середины XX века мировым языком стал и русский язык. Это связано с победой русского народа над германским фашизмом в 1945 году, с созданием Варшавского договора, в который входили страны Европы, освобождённые от фашизма русской армией; после победы над фашизмом студенты из многих стран учились в наших вузах, многие из выпускников-иностранцев используют русский язык у себя на родине, учат русскому языку своих детей.

Мировым может стать только сформировавшийся национальный язык. Он должен иметь длительную историю письменности. В нём должны быть установившиеся нормы. Он должен быть хорошо изучен и описан в грамматиках, словарях, справочниках. Им в разной степени должно владеть большое количество людей, живущих в разных странах.

Высшей формой языка является язык литературный. Русский литературный язык сформировался на основе средне-русского говора. Для него характерны черты как северно-русского говора — твёрдый [т] в личных окончаниях глагола: идё[т], поё[т], сиди[т], так и южно-русского, например, аканье (произношение [а] в безударной позиции: с[а]бака, к[а]рова, с[а]рока).

Практическая часть.

ЗАДАНИЕ: прочитайте теоретический материал.

2. Составьте и запишите план прочитанного материала.
3. Письменно ответьте на вопросы:
   1). Что такое язык?
   2). Чем вызвано возникновение языка?
   3). Какой язык является праязыком русского языка?

4). В группу каких славянских языков входит русский?

5). Почему языки, которые сохранились в памятниках письменности, называют мёртвыми?

6). Найдите информацию: сохранил ли русский язык статус мирового в настоящее время?

7). Каким является произношение мягкого согласного [т'] на конце глаголов и [о] в безударной позиции: иду[т'], к[о]рова?

Теоретическая часть.

Речь — деятельность людей, в ходе которой формируется и используется с какой-либо целью речевое высказывание. Речь неразрывно связана с языком, но нельзя путать эти два понятия: язык отвлечён, абстрактен, существует в голове в виде схем и моделей; речь конкретна, схемы и модели в речи наполняются конкретными звуками, буквами, морфемами, словами, предложениями.

Существует два вида речевой деятельности: 1) говорение или написание — передача информации; 2) слушание или чтение — приём информации.

Речь бывает внутренняя и внешняя. Внутренняя речь короче внешней: за мгновение мы можем подумать о многом, т. к. думаем не словами и предложениями, а их образами. Внешняя речь длиннее внутренней, она предназначена для других, поэтому требует ясности и точности формулировок.

Речь может быть монологической и диалогической. Монолог — это одна из форм речи, в которой развёрнутое высказывание состоит из предложений, связанных по смыслу и грамматически. Диалог — это разговор двух или более лиц.

Внешняя речь имеет две формы: устную и письменную.

В основе устной речи лежат слуховые ощущения, идущие от органов речи. В письменной речи главную роль играют зрительные и моторные ощущения. Устная речь первична. Письменная возникает позже, некоторые языки до сих пор не имеют письменной речи. Устная речь предназначена для непосредственного общения, для неё характерно наличие говорящего и слушающего. Письменная не требует личного присутствия всех участвующих в общении. Устная требует от слушающего понимания в самом процессе говорения, не даёт времени на обдумывание. Письменная часто требует и от пишущего, и от читающего остановок, размышления. Выразительность устной речи достигается использованием интонации, громкости, повторений, мимики, жестов. Выразительность письменной достигается тщательным отбором лексики, структуры предложений, использованием специальных выразительных средств языка. Для устной речи характерен разговорный стиль. Для письменной — книжный. Устная речь может отклоняться от нормы. Письменная речь более нормированная, т. к. пишущий имеет возможность обдумывать правильность написания слов, использования конструкций предложений. Для устной речи характерны короткие предложения, т.к. относительно законченную мысль человек старается произнести за один вдох-выдох. Письменная речь использует предложения самых разных объёмов.

Роль речи в жизни человека чрезвычайно велика, т. к. она оформляет мысли людей и делает их доступными для других.

Задание: прочитайте представленный выше материал.

1. Выпишите определения:
   - Речь — **1 б.**
   - Передача информации — **1 б.**
   - Приём информации — **1 б.**
   - Монолог — **1 б.**
   - Диалог — **1 б.**
2. Начертите и заполните таблицу **«Различия устной и письменной внешней речи»** (8 строк, графы: № п/п, Устная речь, Письменная речь, Баллы). Максимальный балл за таблицу — 16 (по 2 за строку).

Всего баллов: возможных 21.
Критерии оценки: 0-10 → 2, 11-15 → 3, 16-19 → 4, 20-21 → 5.

4. **Практическое занятие № 2**

Практическая работа «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов»
(2 часа)
Содержание:
Изучение теоретического материала. Соотнесение значений иноязычных слов и их значений в русском языке. Определение степени освоения иноязычных слов в русском языке. Перевод иноязычных слов и устойчивых выражений на русский язык.
Теоретический материал (план):

1. Нужны ли русскому языку иноязычные слова?
2. Не портят ли они русский язык?
3. По каким законам иноязычные слова живут в нашем языке?

Задания:

1. Прочитайте про себя иноязычные слова и их перевод и скажите, что лучше употребить (хит, ток-шоу, триллер, брифинг, виртуальный, имидж, логотип, римейк, хакер, чартер, уфология).
2. Подберите вариант обрусевшего слова; отметьте наличие русских форм и однокоренных слов (базар, a priori, bis, dato, nature morte, satira, ring, kurort).
3. Переведите слово на русский язык (антибиотики, арттерапия, археология, атмосфера, ацидофилин, беллетристика, библиография, биопсия, ксенофобия, метеопатия, тавтология).
4. Подберите к словам из левой графы объяснение их значения в правой графе (пессимизм, эффект, инцидент, аналогия, анализ, бюллетень, оппозиция, имитация, интеллигенция, аннулировать, прогрессивный, компромисс).
5. Запишите в левый столбик под диктовку слова. Через чёрточку объясните значение слов (дисплей, инсталляция, лобби/лоббировать, пиар, саммит, электорат).
6. Переведите с латинского без словаря (homo homini lupus est, pro et contra, finis coronat opus, vox populi — vox dei, homo novus, errare humanum est, repetitio est mater studiorum, tempora mutantur, ex vito amor).

5. **Практическое занятие № 3**

Практическая работа (семинар) «Принципы русской орфографии»
(2 часа)
Задание.
I. 1. Спишите текст, разделив его на предложения. Назовите первую орфограмму и скажите, что нужно знать о словах с этой орфограммой. Подчеркните одной чертой орфограмму.
Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны это единственный домик, оставшийся со времён Пушкина домик мал и трогателен даже страшно подняться на его ветхое крыльцо а с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками.

2. Выпишите из текста первое слово, подчеркните одной чертой орфограмму. Через чёрточку напишите условие написания заглавной буквы в этом слове, а в скобках напишите с заглавной буквы все слова, с которых начинаются другие предложения.
3. Выпишите из текста первое слово — имя собственное. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.

4. Выпишите из текста первое слово — собственное наименование. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.

II. 1. Назовите вторую орфограмму. Что нужно знать о словах, чтобы их переносить?
2. Начертите таблицу: 3 графы, 9 строчек.
3. Выпишите в первую графу слова главная, Арины, Соротью, это, его, единственный, вековечное, оставшийся.
4. Рядом напишите эти слова, разделив их на слоги (все возможные варианты). Подчеркните одной чертой орфограммы — слоги, которые переносить нельзя.
5. В третий столбик напишите слова, разделив их для переноса в соответствии с правилами. Подчеркните орфограмму.

III. 1. Прочитайте слова (обежать, сбить, разбить, расколоть, безоблачный, прекрасный, прекратить, прибрежный, пришить, привстать, разыграть, сверхинтересный, рассыпать, поддаться). Что в них общего? Что надо знать, чтобы правильно писать орфограммы в них?
2. На какие подгруппы можно разделить эти слова в зависимости от особенностей приставок?
3. Спишите слова первых 3 подгрупп в столбик, выделите в них приставку, подчеркните орфограмму одной чертой. Во второй подгруппе двумя чертами подчеркните букву, обозначающую звук, влияющий на произношение приставки.
4. В третьей подгруппе через чёрточку напишите условие выбора орфограммы.
5. В четвёртой подгруппе выделите приставку и корень, подчеркните одной чертой гласную в начале корня, двумя чертами — согласную на конце приставки. Отметьте словом «исключение» слово, которое не подчиняется общему правилу.
6. В пятой подгруппе выделите приставки и корни, подчеркните одной чертой орфограмму.
7. Ко всем словам подберите свои примеры — не менее двух.

IV. Слитное, через дефис, раздельное написание слов.

1. Спишите слова в столбик. Что общего в этих словах? В чём заключается орфограмма?
    1. Водопровод, сорокалетний, полдома, кинофильм, электрификация, голубоглазый, стотридцатисемиграммовый, пятьдесят, двухтысячный, ввиду, чтобы.
    2. Кафе-ресторан, социал-демократическая, грамм-молекула, юго-запад, Сан-Ремо, иван-да-марья, синий-синий, сине-зелёный, 5-тысячный, пол-апельсина, кое-кто, по-русски, по-новому, во-первых, из-за.
    3. Двадцать один, одна восьмая, кое с чем, писал бы, в связи, можешь ли, неужели.
2. Какие грамматические понятия нужно знать, чтобы правильно объяснить написание этих слов графически? В скобках напишите название частей речи и выделите корни слов. Подчеркните орфограммы. Через чёрточку напишите условия выбора орфограммы.

Критерии оценивания: 55-58 баллов → 5, 42-52 → 4, 27-41 → 3, 26 и менее → 2.

6. Практическое занятие № 4

Практическая работа «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся»
(2 часа)

Выполнение тестовых упражнений.

I вариант (10 заданий с выбором ответа):

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? (аттр...кцион, пан...рама, ф...льклор и др.)

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е? (г...ноцид, д...летант, д...спетчер и др.)
3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И? (выст...рать, отл...чительный, см...рение и др.)
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? (изл...жение, к...сательная, притв...ряться и др.)
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т? (завис...ник, ярос...ный, гиган...ский и др.)
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь? (умоеш...ся утром, ветер свеж... и др.)
7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-? (пр...бежать домой, пр...рвать совещание и др.)
8. Какое слово пишется через дефис? (пол) города, (пол) ящика, (пол) страницы, (пол) мешка.
9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН? (глиня...ый кувшин, заклее...ая страница и др.)
10. В каком слове НЕ пишется раздельно? (не) завершённый рассказ, (не) думая о будущем, очень (не) красивый зонт, (не) весёлый взгляд.

II вариант (10 аналогичных заданий).

7. Практическое занятие № 5

Практическая работа «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок»

(2 часа)

Выполнение упражнений с опорой на памятку «Орфография».

Задание 1.

Спишите слова, распределив их по 1 и 3 графам таблицы в зависимости от того, пишется в словах ь или нет (булоч...ная, реж..., плащ..., нет туч..., купаеш...ся, вишен..., барышен..., береч..., помощ..., вскач..., октябр...ский, январ...ский, восем..., восем...надцать, восем...сот, умыват...ся, умывает...ся, восем...десят, замуж..., могуч..., не спит...ся, печ...ник).

В графах 2 и 4 кратко написать условие выбора орфограммы.

Задание 2.

Придумайте и запишите в 2 столбика не менее 5 слов с ъ разделительным и не менее 5 слов с ь разделительным.

Задание 3.

Запишите слова в соответствующие графы таблицы «Правописание гласных после шипящих» (сестриц...н, ш...пот, ц...рк, овраж...к, акац...я, крюч...к, ж...лудь, рощ...й, ш...рох, крош...чка, ж...рдочка, свинц...вый, ц...плёнок, пальц...м, одеж...нка, прячет, ч...порный, с улиц..., свеч...й, свинц...м, монтаж...м, сланц...вый, ц...нк, ц...кот).

Таблица с графами: «и после ц», «ы после ц», «ё в корне», «о в корне», «о в суффиксе», «е в суффиксе», «о в окончании», «е в окончании».

Задание 4.

Впишите недостающие слова в правила орфографии (о корнях с чередованием -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, с чередованием и//е, о корне -кос-/-кас- и др.).

Задание 5.

Напишите в верхней строчке таблицы название орфограмм в корне (р...ка, пол...скать бельё, топ...рище, в...н...грет, т...пор, б...лкон).

Задание 6.

Подберите, где возможно, проверочные слова (салазки, кров, лёгкий, просьба, честный, чудесный, сердце, вокзал, аккуратный). Подчеркните орфограмму и условие её выбора в проверочном слове.

Критерии оценивания: 38-39 баллов → 5, 29-37 → 4, 19-28 → 3, 18 и менее → 2.
Контрольная работа № 1 (см. КОС текущего контроля)

8. **Практическое занятие № 6**

Практическая работа по теме «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных» (2 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Теоретическая часть:

- Правописание словообразовательных суффиксов имён существительных (-чик/-щик, -чиц(а)/-щиц(а), -чин(а)/-щин(а), буква ь перед суффиксами -щик, -щиц-, -щин-, суффиксы -отн-я, -овн-я, -от-а, -ость, -ет-а, -есть, -еств-о, -ин-а, -изн-а, -инств-о).
- Правописание суффиксов оценки (-ек/-ик, -ичк-а/-ечк-а, -ец-о/-иц-е, -еньк-/-оньк-, -к-а, -инк-а, -ищ-, -ушк-/-юшк-/-ишк- и др.).
- Правописание падежных форм существительных в единственном числе (окончания -и/-ы и -е, буквы о и е в падежных окончаниях после шипящих и ц).

Упражнения:

1. Выписать существительные, вставляя тч, зч, сч или щ, выделяя суффиксы -чик или -щик (по тексту из 11 предложений).
2. К данным словам подобрать и написать однокоренные имена существительные с суффиксами -еств-о, -инств-о, -от-а (-ет-а), -овн-я/-отн-я, -ин-а, -изн-а, -щин-а.
3. Списывание одной группы однокоренных слов (по выбору) с выделением суффиксов.
4. Образование форм оценки от существительных с указанными суффиксами (от 6 до 7 пунктов в каждом задании).
5. Выписывание словосочетаний из 14 предложений с постановкой существительных в нужный падеж.

Критерии оценки: за каждое упражнение 10 баллов (ошибка -0,5 балла). 40-38 → 5, 37-28 → 4, 27-18 → 3, 17 и менее → 2.

9. **Практическое занятие № 7**

Практическая работа «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных» (2 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Теоретическая часть (основные правила):

- Прилагательные с суффиксами -н-/-нн-, -онн-/-енн-, -ин-, -ан-/-ян- (исключения: оловянный, деревянный, стеклянный).
- Различие прилагательных ветреный и ветряной.
- Суффиксы -к- и -ск-.
- Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных (-ов-/-ев-).
- Правописание падежных окончаний имён прилагательных (твёрдое, мягкое и смешанное склонение).
- Склонение притяжательных прилагательных.

Упражнение 1 (выполняется выборочно):

- Образование прилагательных с суффиксами -лив-/-чив-, -овит-/-ист-, -чат-, производными от -н-.

  Упражнение 2: Образование прилагательных с суффиксами -ск-/-к-, -ов-/-ев-.

  Упражнение 3: Замена существительных прилагательными с суффиксами -ин-, -

ан-, -ян-/-янн-.

Упражнение 4: Выписывание словосочетаний (24 предложения) с согласованием прилагательных с существительными, указание числа, рода, падежа.

Критерии оценки: за каждое упражнение 10 баллов (ошибка -0,5 балла). 40-38 → 5, 37-28 → 4, 27-18 → 3, 17 и менее → 2.

Контрольная работа № 2 (см. КОС текущего контроля)

10. Практическое занятие № 8

Практическая работа «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности» (2 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: Прочитать теоретический материал, выписать новые/забытые сведения (общее понятие о числительных, собирательные числительные, порядковые числительные, дробные величины).

Упражнение 1: Указать имена числительные количественные, собирательные и порядковые. Найти слова, обозначающие количество, но являющиеся существительными (по тексту сказки-загадки и отрывку А. Толстого).

Упражнение 2: Указать простые, сложные и составные числительные (тринадцать, пятнадцать, пятьдесят, восемьдесят, двести, полтора, сорок четыре, двести тридцать пять и др.).

Упражнение 3: Написать словами: 4, 11, 15, 17, 50, 200, 205, 381, 499, 1½, 5½, 6¾, 10, 0,5.

Упражнение 4: Написать порядковые числительные по образцам (шесть → шестой, пятьдесят → пятидесятый, двадцать три → двадцать третий и др.).

Упражнение 5 (устное): Просклонять количественные числительные 45, 390, 978, подставляя их в предложения.

Упражнение 6 (дополнительное): Списывание, замена цифр и знаков словами (307, 2808, 765, 234, 386, 417, 511+28, 65+74, 168-76, 234-197).

Упражнение 7: Образование и написание сложных слов (сорокаградусный, пятитысячный, пол-литра, пол-Москвы и др.).

11. Практическое занятие № 9

Практическая работа «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ» (2 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

I. Тест по теме «Местоимение» (4 вопроса с выбором ответа):

1. В каком варианте все местоимения относятся к разряду определительных? (любой, сам, иной / каждый, какой, таков / всякий, чей, который / другой, весь, кое-какой)
2. В каком варианте все местоимения относятся к разряду неопределённых? (кто-нибудь, никакой, чей / нечто, какой-нибудь, сам / кое-какой, некоторый, что-либо / сколько-нибудь, некто, такой)
3. Какие местоимения используются в СПП в качестве союзных слов? (притяжательные / определительные / относительные / указательные)
4. В каком варианте оба местоимения не имеют формы именительного падежа? (себя, которых / некого, нечего / их, никакого / чем-то, меня)

Максимум за тест — 5 баллов (ошибка — минус 1 балл).

II. Списывание текста, раскрывая скобки и ставя местоимения в нужную форму. Текст: «(Я) видим, что Онегин уже испытан жизнью; но опыт поселил в (он) не страсть мучительную, деятельную досаду, а скуку. Для (такой) характера (весь) решают

обстоятельства. Если (он) пробудят в Онегине сильные чувства, (я) не удивимся: он способен быть минутным энтузиастом и повиноваться порывам души. Если жизнь его будет без приключений, он проживёт спокойно, рассуждая умно, а действуя лениво». После всех местоимений в скобках указать разряд, постоянные признаки, число и падеж. Подчеркнуть слово, к которому относится местоимение. Определить синтаксическую роль.

Критерии оценки: 16-17 баллов → 5, 12-15 → 4, 8-11 → 3, 7 и менее → 2.

12. Практическое занятие № 10

Практическая работа «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» (2 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Теоретическая часть:

- Правописание форм глаголов прошедшего времени (перед -л та же гласная, что в неопределённой форме перед -ть).
- Правописание глаголов с суффиксами -ова-/-ева-; -ыва-/-ива-; -ва-.
- Различение I и II спряжения по неопределённой форме (при безударных личных окончаниях).
- Личные окончания I и II спряжения.
- Разноспрягаемые глаголы (хотеть, бежать, есть, дать, создать).

Упражнение 1: Выписать глаголы, вставляя пропущенные буквы. В скобках указать форму глагола (время, лицо, число). (3 предложения из произведений М. Горького).

Упражнение 2: Выписать по одному глаголу с суффиксами -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-. В скобках написать глагол в форме настоящего времени (по тексту из 24 предложений).

Подготовленный диктант:

1. вставить пропущенные орфограммы и знаки препинания в тексте;
2. сверить с образцом;
3. написать текст под диктовку учителя.
   Текст: «Между л...сами и Окой тянут...ся ш...роким по...сом зал...вные луга. В сум...рки луга похожи на море. Со...нце с...дится в травы как в море и ма...ками г...рят с...гнальные огни на б...р...гу Оки. Старое русло р...ки засохло заглохло. Пр...брежная п...л...са зар...сла тр...с...ником ст...летними ивами ш...повником...» (и далее полный текст).

Эталон для самопроверки приведён в файле.

Критерии оценки: за каждое упражнение 10 баллов, за подготовленный диктант 30 баллов (ошибка -0,5 балла). Всего 61 балл. 61-59 → 5, 58-33 → 4, 32-24 → 3, 23 и менее → 2.

Контрольная работа № 3 (Срезовая контрольная работа за 1 полугодие) (см. КОС текущего контроля)

13. Практическое занятие № 11

Практическая работа «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий» (4 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Теоретическая часть:

- Правописание причастий настоящего времени (действительные с суффиксами -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-; страдательные с суффиксами -ем-, -им-).

Упражнение 1: Выписать причастия, вставляя пропущенные буквы. В скобках написать глагол, от которого образовано, указать спряжение (15 предложений из произведений Пушкина, Лермонтова, Толстого, Тургенева, Горького и др.).
Упражнение 2: Выписать из текста глаголы, причастия и деепричастия по порядку.
Разобрать их как части речи, пользуясь таблицей.
Текст (стихотворение):
Если друг твой самый лучший
Поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем
И хватайся за живот.
Пусть он видит, лёжа в луже, —
Ты ничуть не огорчён —
Настоящий друг не любит
Огорчать своих друзей.
Таблица для разбора содержит графы: слово, часть речи, начальная форма, возвратность, вид, переходность, спряжение, залог, наклонение, время, лицо, число, род, падеж, полн./кр.
Критерии оценки: упражнение 1 — 27 баллов, упражнение 2 — 12 баллов. Всего 39 баллов. 39-37 → 5, 36-27 → 4, 26-18 → 3, 17 и менее → 2.

14. Практическое занятие № 12

Практическая работа по темам «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ»
(2 часа)
Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.
Теоретические разделы:

- Отличие наречий с приставками от других частей речи с предлогами.
- Отличие производных предлогов от других частей речи с предлогами.
- Отличие союзов от других частей речи с частицами.

Упражнение 1: Выписать глагольные словосочетания с зависимыми наречиями, раскрывая скобки (18 пословиц и поговорок: «делать вслепую», «унести суму пустую», «рыбак рыбака видит издалека», «берегись козла спереди», «сначала подумай», «дорога помощь вовремя», «береги платье снову», «насильно мил не будешь» и др.).
Упражнение 2: Написать наречия от имён числительных по образцам (двое → вдвоём, вдвое, надвое; трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро).
Упражнение 3: Выписать наречия с вопросами (где? куда?) из 16 предложений (Пушкин, Крылов, Грибоедов, Гоголь, Тургенев, Куприн, Горький, Шолохов, Леонов).
Упражнение 4: Выписать глагольные словосочетания с производными предлогами, раскрывая скобки (в течение, в продолжение, ввиду, иметь в виду, в виде, по мере, насчёт).
Упражнение 5: Списывание, раскрывая скобки и дописывая окончания слов. Указать часть речи (8 предложений с предлогами в течение, в продолжение, вследствие, впоследствии и существительными).
Упражнение 6: Списывание, раскрывая скобки. Объяснить слитные и раздельные написания (чтобы/что бы, тоже/то же, также/так же, зато/за то). (13 предложений из произведений Горького, Гоголя, Тургенева, Чехова, Некрасова, Л. Толстого).
Упражнение 7: Распределить слова по графам таблицы в соответствии с орфограммами. Часть 1 (о-е на конце наречий, -нн- в наречиях, о-а на конце наречий): хорош...,

искусстве...о, справа, певуч..., издавн..., налев..., свеж..., угрожающ..., взволнованн..., досух..., занов..., влев...
Часть 2 (слитно, через дефис, с не, с ни): (в)пустую, (по)новому, (в)дали, (в)начале, (во)первых, н...где, н...когда, н...где, н...куда, (нежданно)негаданно, (когда)либо, (по)лучше, (по)тому.
Упражнение 8: Списывание предложений с производными предлогами, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы (10 предложений: из-за пояса, в течение двадцати лет, ввиду соревнований, иметь в виду, в продолжение года, вследствие дождей, впоследствии, по мере приближения, насчёт поездки).
Упражнение 9: Выписать предложения с производными союзами. Во второй графе написать первообразные союзы-синонимы (я тоже думаю / то же слово; она пишет, а также рисует / всё так же молода).
Упражнение 10: Распределить слова и словосочетания по строчкам таблицы «Слитно/Раздельно с НЕ» (неряха, недосолить, не могу, неприятель, негодовать, невзрачный, не видя, очень неосторожно, ничем не примечательный, невесёлый, небогат (но и не беден), далеко не глупый, не написано, не проверена учителем, небезвредный, несмотря на грозу, небогат (беден), незаконченная работа).
Критерии оценки: 100-91 балл → 5, 90-70 → 4, 69-45 → 3, 44 и менее → 2.

15. Практическое занятие № 13

Практическая работа по теме «Знаки препинания в простом предложении» (3 часа)
Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.
Упражнение 1. Списывание, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. **Часть I** (предложения А.С. Пушкина: «...его душа была согрета приветом друга лаской дев.», «Светил небесных дивный хор течёт так тихо так согласно...», «Замечу кстати: все поэты любви мечтательной друзья.» и др.; Л.Н. Толстого: «Ночь была свежая и неподвижно светлая.», «В большой высокой зале было только две свечи на фортепьяно.», «Отец мой — один из замечательнейших людей своего века.»; Чехова, Бунина, Горького, пословицы).
Часть II (текст Н. Михайлова о Кремле: «Кремль — сердце нашей земли.», «Грановитая палата — самая старинная постройка Кремля.», «Оружейная палата — хранилище драгоценностей и исторических реликвий.», «Москва — самый многолюдный город нашей Родины...»).
Критерии оценки: без ошибок → 5, 1-2 ошибки → 4, 3-4 ошибки → 3, 5 и более → 2.

16. Практическое занятие № 14

Практическая работа по теме «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении» (3 часа)
Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.
Упражнение 1. Списывание, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. **Часть I** (А.С. Пушкин: «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!», «Поэта дом опальный, о Пущин мой, ты первый посетил.», «Последи...я туча рассе...нной бури, одна ты несё...ся по ясной лазури.», «Звезда печальная, вечерняя звезда, твой луч осеребрил увядшие равнины...», «Простите, мирные долины, и вы, знакомых гор вершины, и вы, знакомые леса.»).

Часть II (В. Маяковский: «Не будь, товарищ, слепым и глухим.», «Держи, товарищ, порох сухим.», «Веди светло и прямо к работе и боям, моя большая мама — республика моя.»).
Упражнение 2. Выписать предложения с вводными словами, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания (15 предложений из произведений Горького, Лермонтова, Крылова, Тургенева, Гоголя, Л. Толстого, Достоевского). Примеры: «Всё казалось прочно слаженным.», «Он желал, вероятно, развеселить нас.», «Напротив, глаза её с бойкой проницательностью останавливались на мне.», «Он, казалось, чувствовал своё достоинство.», «Ведь это всё, так сказать, для нашего блага делается.», «Белинский, можно сказать, импровизировал свои статьи.» и др.
Критерии оценки: без ошибок → 5, 1-2 ошибки → 4, 3-4 ошибки → 3, 5 и более → 2.
Контрольная работа № 5 (см. КОС текущего контроля)

17. Практическое занятие № 15

Практическая работа «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат» (1 час)
Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.
Упражнение 1. Списывание текста, расставляя знаки препинания. Подчеркнуть слова, значение которых непонятно, определить их стилевую принадлежность.
Текст (М. Шолохов): «Шла весна. Сильнее пригревало солнце. На южных склонах бугров подтаял снег и рыжая от прошлогодней травы земля в полдень уже покрывалась прозрачной сиреневой дымкой испарений. На сугревах на курганах из-под вросших в суглинок самородных камней показались первые ярко-зелёные острые ростки травы медянки. Обнажилась зябь. С брошенных зимних дорог грачи перекочевали на гумна на затопленную талой водой озимь. В логах и балках снег лежал синий доверху напитанный влагой оттуда всё ещё сурово веяло холодом но уже тонко и певуче звенели в ярах под снегом не видимые глазу вешние ручейки и совсем по-весеннему чуть приметно и нежно зазеленели в перелесках стволы тополей. Вскоре огромный обоз потянулся из хутора на гору. Вышедшие на прогон бабы долго махали уезжавшим платками а потом в степи поднялась позёмка и за снежной кипящей мглой не стало видно ни медленно взбиравшихся на гору подвод ни шагавших рядом с ними казаков.»
Упражнение 2. Списывание сложноподчинённых предложений, расставив знаки препинания. Объяснить их постановку графически (по методическим рекомендациям).
Предложения (Чехов, Крылов, Гайдар, Паустовский, Арсеньев, Лермонтов, Достоевский):

1. Деревья кругом куда ни взглянешь были все золотые или красные.
2. Кто с пользою отечеству трудится тот с ним легко не разлучится.
3. Только иногда когда речь заходила о фронтах незнакомец замолкал и долго думал о чём-то.
4. Трудно было понять чем огонь так привлекал лягушку.
5. Чтобы не заблудиться я решил вернуться на тропинку.
6. Старик говорил с расстановкой не раскрывая рта так как будто было очень холодно.
7. Если начнутся дожди палатки придётся переносить выше на холм.
8. Этот дом назывался постоялым двором хотя возле него никакого двора не было.
9. Дождь прошёл так быстро что земля не успела глубоко промокнуть.
10. Снег всё становился белее ярче так что ломило глаза.
11. Он в самом деле лишился чувств как и признался потом сам.
12. Оттого что земля размокла после дождя идти по тропке было трудно.

Упражнение 3. Данные сложноподчинённые предложения превратить в бессоюзные. Записать, расставляя знаки препинания (10 предложений: «Если сдадите работу в срок, отпуск вам будет обеспечен.» → «Сдадите работу в срок — отпуск вам обеспечен.» и др.).
Упражнение 4. Прочитать текст про себя. Прямая речь выделена разрядкой. Выписать предложения с прямой речью (отрывок из И.С. Тургенева об экзамене Войницына: «Вот вызывают Войницына... — Прочтите билет, — говорят ему. — Ну-с, извольте отвечать, — лениво произносит профессор...»).
Упражнение 5. Оформить разговор действующих лиц в форме диалога. Записать диалог в строчку (по И.С. Тургеневу: «— Ты разве одна здесь? — спросил я девочку. — Одна, — произнесла она едва внятно. — Ты лесникова дочь? — Лесникова, — прошептала она.»). Перевести диалог в текст с прямой речью (по И.А. Крылову: «— Здорово, кум Фаддей! — Здорово, кум Егор! — Ну, каково, приятель, поживаешь? — Ох, кум, беды моей, я вижу, ты не знаешь!»).
Теоретическая справка: Знаки препинания при цитатах (с примерами из Пушкина).
Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие) (см. КОС текущего контроля)

18. Практическое занятие № 16

Практическая работа по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари» (1 час)
Работа с профессиональными словарями.
Задание: ознакомиться со словарями педагогических терминов по ссылкам:

1. Глоссарий педагогических терминов (mgsu.ru)
2. Какие профессионализмы используют педагоги (bolshoyvopros.ru)
3. Профессионально-педагогический словарь (elar.rsvpu.ru)
4. Словарь педагогических терминов (nsportal.ru)

Задания:

1. Выпишите в строчку термины, значение которых вам известно. Подумайте и напишите в скобках, при изучении каких учебных дисциплин или междисциплинарных курсов вы узнали значение этих терминов.
2. Спишите словарные статьи с теми терминами, значение которых вам было неизвестно.

Критерии оценки: задание выполнено полностью, правильно оформлено → 5; выполнено полностью, но с ошибками → 4; выполнена одна из частей задания → 3; задание не выполнено → 2.
Примерное содержание словарного диктанта (лексика): Абитуриент, ассистент, аспекты, аттестат, бинарный, благополучный, вестник, вожатый, воспитание, взаимообучение, воздействие, гипотеза, готовность, деятельность, дидактика, инновации, инвариантный, информационный, интеллигентный, классификация, коллектив, компетентность, компромиссный, концепция, лаборатория, лексика, личность, мастерство, методическая работа, милосердие, моделирование, мониторинг, непрерывное образование, нравственность, наставничество, объект, объединение, оппоненты, оттенки, обучение, педагогический, преемственность, профессия, развитие, ранжирование, рейтинг, рефлексия, саморазвитие, семантика, сверстник, сотрудничество, субъект, тарификация, творчество, технология, толерантность, тьютор, универсальный, уникальный, формирующий эксперимент, функциональный, целеполагание, ценность, эффективный, юный.

19. Практическое занятие № 17

Семинар по теме «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная

по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)»
(1 час)
Выполнение упражнений с опорой на теоретический материал.
Теоретическая часть (лексика современного русского языка с точки зрения стилистической):

- Эмоциональная окраска слов.
- Стилистически нейтральная лексика.
- Стилистически сниженная лексика (разговорная и просторечная).
- Книжная лексика (специальная/терминологическая, официальная, возвышенная).

Упражнение 1. Прочтите текст про себя. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова и сочетания книжной лексики.
Текст академика И.П. Павлова: «Никогда не думайте, что вы уже всё знаете. И, как бы высоко ни оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: "Я — невежда". Не давайте гордыне овладеть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласиться, из-за неё вы откажетесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за неё вы утратите меру объективности. В том коллективе, которым мне приходилось руководить, всё делает атмосфера. Мы все впряжены в одно общее дело, и каждый двигает его по мере своих сил и возможностей. У нас зачастую и не разберёшь, что "моё", а что "твоё", но от этого наше общее дело только выигрывает.»
Упражнение 2. Прочтите внимательно; выпишите, вставляя пропущенные буквы, слова и сочетания специальной лексики в один столбик, а слова эмоционально окрашенные — в другой. Определите, к какой отрасли науки они относятся. Определите стиль и жанр текста.
Текст К.А. Тимирязева: «Когда-то, где-то на землю упал луч солнца, но он упал не на бесплодную почву, он упал на зелёную былинку пшеничного ростка, или, лучше сказать, на хлорофилловое зерно. Ударяясь о него, он потух, перестал быть светом, но не исчез. Он только затратился на внутреннюю работу, он рассёк, разорвал связь между частицами углерода и кислорода, соединёнными в углекислоте. Освобождённый углерод, соединясь с водой, образовал крахмал. Этот крахмал, превратясь в растворимый сахар, после долгих странствий по растению отложился наконец в зерне в виде крахмала же или в виде клейковины. В той или другой форме он вошёл в состав хлеба, который послужил нам пищей. Он преобразовался в наши мускулы, в наши нервы. И вот теперь атомы углерода стремятся в наших организмах вновь соединиться с кислородом, который кровь разносит во все концы нашего тела. При этом луч солнца, таившийся в них в виде химического напряжения, вновь принимает форму явной силы. Этот луч солнца согревает нас. Он приводит нас в движение. Быть может, в эту минуту он играет в нашем мозгу.»

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Самостоятельная работа № 1. Соединение в тексте различных типов речи.	2
2	Самостоятельная работа № 2. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2
3	Самостоятельная работа № 3. Морфологический разбор глагола	2
4	Самостоятельная работа № 4. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2
5	Самостоятельная работа № 5. Отраслевые терминологические словари	2
6	Самостоятельная работа № 6. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2
	Всего	12

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебному предмету «УП.01 Русский язык».

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:
[например: "развитие навыков самостоятельного анализа..."]
Содержание самостоятельной работы:
[Описание задания и требований к оформлению: чтение, расчёт, анализ, проект и т.д. Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].
Инструкция по выполнению:
[последовательность действий обучающегося]
Формы и методы работы:
формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]
методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]
Оборудование/материалы:
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].
Критерии оценки:.....
Список рекомендуемой литературы
Основная: [1–2 источника]
Дополнительная: [1–2 источника]

- **Самостоятельная работа № 1**

Тема: Соединение в тексте различных типов речи
(2 часа)

Задание. Прочитайте про себя текст. Определите его тип. Включите информацию, полученную из текста, в самостоятельно составленный текст: используйте текст-повествование, описание, рассуждение.

Текст «Опята»:

Осенью на пнях растут настоящие и ложные опята. Ложный опёнок — несъедобный гриб, его нужно уметь отличать от настоящего.

Шляпка настоящего опёнка желтовато-серая, как бы присыпанная сверху молотыми сухариками. Обратная сторона шляпки у него коричневая. Ножка тонкая, длинная, тоже коричневая.

Ложный опёнок похож на настоящий, но обратная сторона у него желтовато-зелёного цвета.

Загляни под шляпку и сразу увидишь, какой гриб перед тобой.

- **Самостоятельная работа № 2**

Тема: Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Индивидуальные проекты «Портрет слова»
(2 часа)

Задание: разработка и презентация проекта «Портрет слова»

Создать лингвистический портрет СЛОВА — это значит описать СЛОВО по различным словарям и СЛОВО в культурном поле. Необходимо создать презентацию. В каждом случае давайте ссылку на источники, из которых вы брали информацию.

Словари для работы:

- С. И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка»
- Большой толковый словарь
- Е. Евгеньева. «Словарь синонимов русского языка»
- «Словарь антонимов» (любой)
- К. Горбачевич. «Словарь эпитетов русского литературного языка»
- В.И. Даль. «Толковый словарь живого великорусского языка»
- «Словарь иностранных слов» (любой)
- «Фразеологический словарь» (любой)

План работы:

1. Определите ассоциативное поле слова — для этого проведите опрос «Какие ассоциации вызывает СЛОВО?»
2. Определите лексическое значение СЛОВА по разным толковым словарям, проведите анализ представленной информации.
3. Какие синонимы и антонимы имеет СЛОВО?
4. Какие эпитеты имеет СЛОВО? Проведите анализ представленных языковых материалов.
5. Приведите примеры фразеологизмов с этим СЛОВОМ.
6. Приведите примеры с этим СЛОВОМ в пословицах, загадках.
   7. *Приведите примеры из художественных произведений.*
   8. Приведите примеры из произведений живописи, где в названии или в содержании было бы ваше СЛОВО.

Список рекомендуемой литературы:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 2012.
2. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2013.
3. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. — М., 2013.
4. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. — М., 2012.

Задание 2 (работа с текстом по методике insert):

Прочитайте текст, используя приём insert: начертите таблицу, обозначьте графы значками:

- v — вы это знали
- + — вы узнали из текста новую информацию
- - — то, что вы узнали, противоречит тому, что знали вы
- ? — информация непонятна, требуется более подробная

Текст «Этимология»:

Этимология — раздел языкознания, изучающий происхождение слов того или иного языка. Также этим термином пользуются для обозначения происхождения конкретного слова или группы слов.

Иными словами, это «историческое словообразование». Этимология позволяет нам узнать, от каких слов произошло данное и каким словам оно родственно, не на уровне современного языка, а в истории языка (а сейчас этимологизируемое слово может совершенно по-другому делиться на морфемы и утратить очевидную связь со своим производящим, утратить мотивирующие признаки).

Из-за того, что с течением времени звуковая оболочка слов меняется, многие слова становятся внешне очень отличны от своих родственников и впоследствии связь между ними перестает осознаваться говорящими. Например, исторически родственны друг другу слова *начало* и *конец*, *камень* и *острый*, *молоть* и *блин*.

Если знать закономерные регулярные чередования фонем, возникшие в языке в результате определенных фонетических процессов, то можно эти слова легко «привести к общему знаменателю».

Исконно русское слово *камень* (в древнерусском языке — *камы*) на этапе общеславянского языка выглядело как *okmen* (корень *-ok-* тот же, что в слове *острый* — в этих словах наблюдается древнее чередование к/с, сравните русское слово *сердце* и латинское *cor*, греческое *kardia* и суффикс имени существительного *-men*). Корень *-ча-* в слове *начало* имел вид *ken* (сочетание [en] между согласными вначале преобразовывалось в носовой гласный [е], который позднее переходил в [а] после мягкого, сравните: *звенеть*, но *звякнуть*, а согласный [к] перед гласными, требующими смягчения предшествующих согласных, переходил в [ч], сравните: *кудесник — чудо*), что является вариантом корня *kon*. *Блин* же первоначально звучал как *mlin*, это существительное является суффиксальным производным от глагола *молоть* и буквально означает «испеченный из молотого зерна».

Этимология как раздел науки о языке рассматривает все слова отдельно взятого языка: и исконные, и заимствованные. Достаточно часто учёные рассматривают происхождение слов по тематическим (или лексико-семантическим) группам. Например, известный лингвист, историк языка О. Н. Трубачёв — автор исследования «История славянских терминов родства и некоторых древнейших терминов общественного строя».

Этимологические словари

В словарных статьях содержится следующая информация о каждом рассматриваемом слове:

- исконно оно или заимствовано из другого языка,

- как и на базе чего оно образовано и каким словам родственно,
- откуда и когда пришло в русский язык, если оно не исконно,
- какой признак был положен в основу названия (или почему данная реалия получила именно такое наименование),
- как это слово звучало и какой вид имело ранее,
- как менялась его форма и семантика со временем (почему оно употребляется сейчас именно в такой форме и с таким значением).

Исконно русскими считаются слова, возникшие (образованные) в русском языке на любой стадии его развития (как в русском языке в период его самостоятельного развития, отдельно от других славянских языков, так и в языках, являющихся непосредственными предками русского: древнерусском языке, общеславянском праязыке и индоевропейском праязыке). Следовательно, помета «исконное» сообщает нам о происхождении данного слова (оно не было заимствовано в русский язык никогда и ниоткуда), но ничего не сообщает о времени его возникновения. Достаточно большой массив слов в этимологическом словаре снабжается именно этой пометой, так как точное время возникновения именно данных слов не установлено. Пометы же «общеславянское» и «индоевропейское» говорят нам, во-первых, что слово исконно, во-вторых, указывают на определенный период времени возникновения слова. Как правило, этот период времени подкрепляется доказательствами — примерами аналогов этого слова в родственных языках (для общеславянских слов это слова из других языков славянской группы, для индоевропейских — индоевропейской семьи).

Задание 3: Выполните словообразовательный анализ следующих слов: **бельё, простыня, около**.

При необходимости воспользуйтесь раздаточным материалом — памяткой «Грамматический разбор» (Словообразовательный разбор).

- **Самостоятельная работа № 3**

Тема: Морфологический разбор глагола. Групповые проекты «Морфологические признаки глагола»
(2 часа)

Задание: разработка групповых проектов «Морфологические признаки глагола».

(Подробное содержание работы в файле не раскрыто, указана только тема и форма выполнения — групповой проект.)

- **Самостоятельная работа № 4**

Тема: Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами
(2 часа)

Задание 1: Прочитайте теоретические сведения о синонимике сложносочинённых предложений с различными соединительными, разделительными и противительными союзами.

Теоретическая часть:

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами

1. Союз **и** неоднозначен: он может указывать на одновременность действий (*сидел и молчал*), на их последовательность (*вскочил и побежал*), на обусловленность одного действия другим (*Он вскрикнул во сне и проснулся*, т. е. проснулся от крика) и т. п.
   Примеры:
   - *Урожайный сгибается колос,* ***и*** *пшеница стеною встаёт,* ***и*** *подруги серебряный голос нашу звонкую песню поёт.* (Л. К.) — одновременность
   - *Ямщик свистнул,* ***и*** *лошади поскакали.* (П.) — последовательность
   - *Сверкнула молния,* ***и вслед за тем*** *послышался резкий удар грома. —* последовательность
   - *Потёмки между тем всё более сгущались,* ***и*** *предметы теряли свои контуры.* (Ч.) — следствие
2. Союз **да** (с добавочным разговорно-бытовым или фольклорным оттенком): *Голодный волк в лесной глуши пронзительно стонал,* ***да*** *ветер бился и ревел, играя на реке.* (Н.)
3. Союзы **тоже** и **также** (приближаются к союзу **и**, стоят внутри второй части):
   - *Слезы высохли у меня на глазах, сестрица* ***тоже*** *перестала плакать.* (А.)
   - *Странный старичок заговорил очень протяжно, звук его голоса* ***также*** *изумил меня.* (Т.)
4. Союз **ни — ни** (только повторяющийся, для связи отрицательных предложений): ***Ни*** *солнца мне не виден свет,* ***ни*** *для корней моих простору нет.* (Кр.)

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами

1. Союз **или** (наличие или возможность чего-нибудь одного из двух, чередование):
   - *Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит,* ***или*** *коней табун игривый молчанье дола возмутит.* (Л.)
   - ***Иль*** *чума меня подцепит,* ***иль*** *мороз окостенит,* ***иль*** *мне в лоб шлагбаум влепит непроворный инвалид.* (П.)
2. Союз **то — то** (только повторяющийся, чередование явлений): ***То*** *скрипнет дверь,* ***то*** *тихо отворится калитка,* ***то*** *сгорбленная фигура плетётся от дома к дому по огородам.* (Кор.)

3. Союз **не то — не то** (только повторяющийся, трудность выделить одно из-за неопределённости впечатления): ***Не то*** *кому подали лошадей,* ***не то*** *кто новый приехал.* (Данилевский)

Сложносочинённые предложения с противительными союзами

1. Союз **а** (второе явление противополагается первому или отличается от него):
    - *Они проснулись —* ***а*** *мы спать собираемся.* (Т.)
    - *Мне встретились на болоте мужчина и женщина. Он шёл с косой,* ***а*** *она — с граблями.* (Пр.)
2. Союзы **но, да, зато, однако** (второе явление противополагается первому).
   Союз **да** имеет разговорно-бытовой или фольклорный оттенок:
    - *Солнце село,* ***но*** *в лесу ещё светло.* (Т.)
    - *Горячее лицо искало ветра,* ***да*** *ветра-то и не было.* (Т.)
    - *Видна на боках твоих впалых кнута не одна полоса,* ***зато*** *на дворах постоялых покушал ты вволю овса.* (Н.)
3. Союз **же** (противительный союз + усилительная частица, стоит после первого слова во второй части): *Веселее и громче всех смеялся сам студент, он* ***же*** *скорее всех и перестал.* (М. Г.)
4. Союзы **а то, не то** (соответствуют словам *иначе, в противном случае*, употребляются в разговорно-бытовой речи):
    - *Ты, Тиша, скорей приходи,* ***а то*** *маменька опять браниться станет.* (Остр.)
    - *Правду говори,* ***не то*** *тебе достанется.*

Задание 2: Заполните таблицу:

Союз	Союз-синоним	Особенности употребления синонима
и	да	
	также, тоже	
	ни — ни	
или	то — то	
	не то — не то	
	иль	

Союз	Союз-синоним	Особенности употребления синонима
а, но, зато, однако	да	
	а то, не то	
	же	

- **Самостоятельная работа № 5**

Тема: Отраслевые терминологические словари
(2 часа)

Задание: подготовьте рассказ об одном из словарей по плану:

1. Автор
2. Количество слов
3. Структура словаря
4. Выходные данные
5. Ваше мнение: достаточно ли полный словарь, удобно ли им пользоваться.

Словари (по вариантам):

1 вариант) Глоссарий педагогических терминов (mgsu.ru)

2 вариант) Какие профессионализмы используют педагоги (bolshoyvopros.ru)

3 вариант) Профессионально-педагогический словарь (elar.rsvpu.ru)

4 вариант) Словарь педагогических терминов (nsportal.ru)

5 вариант) вы можете рассказать о словаре, которого нет в перечне

- **Самостоятельная работа № 6**

Тема: Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)
(2 часа)

Задание 1: Сравните формы жанров официально-делового стиля:

1. закона, устава, приказа;
2. расписки, заявления, доверенности;
3. автобиографии, характеристики.

Задание 2: Подготовьте сравнительный анализ сравниваемых жанров по следующим параметрам:

- цель создания документа
- сферы применения
- есть ли схожие черты жанров группы
- чем отличаются формы жанров группы

Ссылки для работы (в файле указаны в сокращённом виде):

Группа 1:

- kartaslov.ru — значение слова «закон»
- kartaslov.ru — значение слова «устав»
- kartaslov.ru — значение слова «приказ»

Группа 2:

- kartaslov.ru — значение слова «расписка»
- secrets.tinkoff.ru — «заявление»
- npao.ru — «виды доверенностей»

Группа 3:

- glavkniga.ru — «автобиография»
- foxford.ru — «характеристика»
- media.mts.ru — «как составить резюме»

- **Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы**

При оценке самостоятельных работ обучающихся принимается во внимание:
а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала
б) полнота ответа
в) умение практически применять свои знания
г) последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью преподавателя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью преподавателя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и нуждается в постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, не знает правила, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь преподавателя.

Приложение 3.
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»,, программы учебного предмета «Русский язык»..

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Русский язык» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» в форме **экзамена**

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный/письменный/смешанный (выбрать)

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Задание: *(перечень теоретических вопросов/тестовых заданий и практических задач)*

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Основные принципы русской орфографии.
3. Информационная переработка текста.
4. Происхождение русского языка.
5. Что такое фонетика? Что изучает орфоэпия?
6. Лексическое и грамматическое значение слова.
7. Что такое фонема? Звук? Буква?
8. Что такое морфемика? Что изучает орфография?
9. Что такое словообразование? Назовите способы словообразования с примерами.
10. Что такое морфема? Назовите морфемы русского языка с примерами.
11. Что такое грамматика? Дайте определение имени существительное.
12. Что такое морфология? Перечислите все самостоятельные и служебные части речи с примерами.
13. Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных? Общее грамматическое значение имени существительного и имени прилагательного.
14. Перечислите морфологические признаки имени существительного с примерами. Как определить род несклоняемых существительных?
15. Перечислите разряды прилагательных? Назовите синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, приведите пример.

16. Имя числительное. Разряды числительных. Примеры.
17. Дайте определение местоимения как части речи. Назовите лексико-грамматические разряды местоимений с примерами.
18. Что такое глагол? Перечислите все глагольные формы с примерами.
19. Причастие и деепричастие: общее грамматическое значение, особенности, синтаксическая функция, примеры.
20. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Обособление, примеры.
21. Перечислите наклонения глагола с примерами. Что такое возвратность и чем она выражена?
22. Спряжение глагола. Как определить? Исключения. Что такое переходность/непереходность у глагола?
23. Наречие и слова категории состояния. Разряды и значение. Примеры наречий и слов категории состояния.
24. Перечислите служебные части речи. Общее грамматическое значение, особенности, примеры.
25. Что такое синтаксис? Перечислите основные единицы синтаксиса с примерами.
26. Словосочетание. Определение виды, способы подчинительной связи. Что не является словосочетанием?
27. Предложение. Определение, виды, классификации. Что такое грамматическая основа предложения.
28. Подлежащее. Чем выражено? Сказуемое. Виды сказуемого с примерами. Чем выражено сказуемое?
29. Простое предложение. Односоставное предложение, виды, отличия.
30. Простое предложение. Распространенные/нераспространенные, полные/неполные. Второстепенные члены предложения.
31. Чем может быть осложнено простое предложение? Примеры.
32. Однородные члены предложения. Особенности постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово. Примеры.
33. Сложное предложение. Виды сложного предложения. Сложносочиненное предложение (ССП).
34. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных СПП.
35. Бессоюзное сложное предложение (БСП). Особенности знаков препинания в БСП. Сложное предложение с разными видами связи.
36. Лексика и её особенности. Примеры и различия.
37. Стили и типы речи. Особенности и сфера употребления.
38. Самостоятельные части речи: характеристика, классификация, примеры.
39. Служебные части речи: характеристика, классификация, примеры.
40. Распространенные и нераспространенные: определение, особенности.
41. Полные и неполные предложения: определение, особенности.
42. Второстепенные члены предложения: определение, особенности.

Приложение 3.2 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж им. Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

- ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
- *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)*
- *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
- *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Программа общеобразовательной учебного предмета «Литература» может быть использована для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

жизненных ситуациях	ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

		ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями

	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 195 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		219
1.	**Учебные занятия**	195
	из них:	
1.1	уроки, лекции	117
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	78
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	70
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	8
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	20
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	20
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	24
Форма промежуточной аттестации		Экзамен 2 семестр

2. Тематический план и содержание учебного предмета УП 02 Литература

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№	Форма занятия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Примечание
1 семестр				
Введение. Литература и ее место в жизни человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
1,2,3	Лекция №1	*Литература и ее место в жизни человека* Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	3	
4,5	Практическая работа №1	***Подготовка сообщений*** Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» ***Составление кластера*** *ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ*	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века				
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			**7**	
6,7,8	Лекция №2	*Для чтения и изучения*: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	*3*	
9,10	Практическая работа №2	**Написание текста** информационной и публицистической заметки на основе художественного текста ***Выразительное чтение наизусть монолога*** *(не менее одного по выбору)*	*2*	

		Анализ эпизода пьесы «Гроза» или «Бесприданница» (на выбор)		
11,12	Самостоятельная работа № 1	Написать отзыв на спектакль по пьесе А.Н.Островского	*2*	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»				
		Содержание учебного материала	**5**	
13,14,15	Лекция №3	*Для чтения и изучения:* роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*3*	
16,17	Самостоятельная работа № 2	Конспект критических статей по роману «Обломов» (Добролюбов, Писарев и другие)	*2*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»			**4**	
18,19,20,21	Лекция №4	*Для чтения и изучения:* роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*4*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета			**4**	
22,23,24,25	Лекция №5	*Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).	*4*	

		Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»			**4**	
26,27	Лекция №6	*Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни	*2*	
28,29	Самостоятельная работа № 3	Разработка и презентация по теме «Гражданская лирика Н.А.Некрасова»	2	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»			**4**	
30,31	Лекция №7	*Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	*2*	
32,33	Самостоятельная работа № 4	Викторина по сатирическим сказкам М.Е.Салтыкова-Щедрина	2	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»			**10**	
34,35,36, 37,38,39	Лекция №8	*Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия	*6*	

		по местам, описанным в романе		
40,41,42,43	Практическая работа №3	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова, экскурсии в музей-квартиру Достоевского, квиз по роману.	*4*	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»			**10**	
44,45,46, 47,48,49	Лекция №9	*Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	*6*	
50,51,52,53	Практическая работа №4	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).* Анализ эпизодов, составление сравнительных характеристик женских образов.	*4*	
54,55	Самостоятельная работа № 5	Сочинение по роману Л.Н.Толстого и/или Заочная экскурсия в музей Ясная поляна	2	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова			**2**	
56,57	Лекция №10	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	*2*	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»			**6**	
58,59,60,61	Лекция №11	*Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит	4	

		вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
62,63	Самостоятельная работа № 6	Мини-конференция по теме «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века				
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева				
64,65	Лекция №12	*Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	*2*	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.				
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна			**4**	
66,67	Лекция №13	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	
68,69	Практическая работа №5	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	*2*	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева			**4**	
70,71	Лекция №14	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	2	
72,73	Практическая работа №6	«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	*2*	

Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»			**4**	
74,75	Лекция №15	*Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	2	
76,77	Практическая работа №7	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	*2*	
78,79	Практическая работа №8	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	*2*	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики			**6**	
80,81	Лекция №16	*Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. Основные течения Серебряного века и их представители.	2	
82,83	Практическая работа №9	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» Составление таблицы по основным течениям Серебряного века. *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).* *СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ*	*2*	
84,85	Самостоятельная работа № 7	Поэзия Серебряного века (выучить наизусть не менее 10 стихотворений поэтов Серебряного века)	2	
2 семестр				
Раздел 4. Литература XX века				
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина			**4**	
1,2	Лекция №17	*Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2	
3,4	Практическая работа №10	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	*2*	

Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»			**4**	
5,6	Лекция №18	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	*2*	
7,8	Практическая работа №11	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*	*2*	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»			**4**	
9,10	Лекция №19	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах»	*2*	
11,12	Практическая работа №12	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	*2*	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях			**4**	
13,14	Лекция №20	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	*2*	
15,16	Практическая работа №13	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*	*2*	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики			**4**	
17,18	Лекция №21	*Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	*2*	
19,20	Практическая работа №14	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	*2*	

Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»			**4**	
21,22	Лекция №22	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	*2*	
23,24	Практическая работа №15	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*	*2*	
Тема 4.7. Сатирическая проза (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, А.Аверченко, Н.Тэффи).			**2**	
25,26	Лекция №23	*Журнал «Сатирикон» и другие печатные сатирические издания* Комментированное чтение рассказов	*2*	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»			**6**	
27,28,29,30	Лекция №24	*Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	*4*	
31,32	Практическая работа №16	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	*2*	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова			**6**	
33,34	Лекция №25	*Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	*2*	
35,36,37,38	Практическая работа №17	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	*4*	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова			**4**	
39,40	Лекция №26	*Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	*2*	
41,42	Практическая работа №18	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	*2*	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта			**2**	
43,44	Лекция №27	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…»,	*2*	

		«Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне			**4**	
45,46	Лекция №28	*Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	*2*	
47,48	Практическая работа №19	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	*2*	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»			**2**	
49,50	Лекция №29	*Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	*2*	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне			**4**	
51,52	Лекция №30	*Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	*2*	
53,54	Практическая работа №20	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	*2*	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»			**2**	
55,56	Лекция №31	*Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	*2*	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака			**4**	
57,58	Лекция №32	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	*2*	
59,60	Практическая работа №21	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	*2*	

Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына			**2**	
61,62	Лекция №33	*Для чтения и изучения: «Матренин двор»,* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	*2*	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина			***4***	
63,64	Лекция №34	*Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	*2*	
65,66	Практическая работа №22	Сравнительный анализ рассказов «Мастер» и «Крепкий мужик»	*2*	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина			**2**	
	Лекция №35	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
67,68	Практическая работа №23	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести) *СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ*	*2*	
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова			**2**	
69,70	Лекция №36	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	*2*	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского			**2**	
71,72	Лекция №37	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».«Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».	*2*	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков				
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века			**8**	
73,74	Лекция №38	*Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в	*2*	

		рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
75,76,77,78	Практическая работа №24	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	*4*	
79,80	Самостоятельная работа № 8	**Самостоятельная работа № 8** Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.	2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века				
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века				
781,82,83,84	Лекция №39	*Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	4	
85,86	Практическая работа №25	Подготовка и защита проекта «Мой любимый поэт-шестидесятник»	2	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века				
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века				
87,88	Лекция №40	*Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	*2*	
89,90	Самостоятельная работа № 9	Отзыв на фильм (спектакль) по творчеству драматургов нашего времени	*2*	
Раздел 8. Литература народов России				
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой				
91,92	Лекция №41	*Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	2	
Раздел 9. Зарубежная литература.				
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века				
93,94	Лекция №42	*Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	*2*	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века				
95,96	Лекция №43	*Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М.	*2*	

		Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)				
Тема «Детство» в современной художественной русской литературе				
97,98,99,100	Лекция №44	**Содержание учебного материала:** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах С.Довлатова, П. Санаева, Р. Гальего, Т. Толстой, В. Комкова.	**4**	
101,102	Самостоятельная работа № 10	Дискуссия «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.	*2*	
Тема «Детство» в современной художественной зарубежной литературе				
103,104,105,106	Лекция №45	**Содержание учебного материала:** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах Э.Э. Шмитта, У. Голдинга, Р. Брэдбери	**4**	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии педагога				
107,108,109, 110	Лекция №46	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве педагога в художественных произведениях писателей и поэтов 20 века**. (Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз», Л. Разумовская «Дорогая Елена Сергеевна», Г. Полонский «Доживём до понедельника».**	**4**	

3. Условия реализации программы

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Основные печатные издания:

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

6. Коровин В.И.Вершинина Н.Л. и др. Литература. 10 кл. в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023

7. Коровин В.И.Вершинина Н.Л. и др. Литература. 11 кл. в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023

3.2.1. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
- Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
- Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
- Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
- КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
- Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
- Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

- Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Литература»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ
УП 02 «ЛИТЕРАТУРА» 1 семестр

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр:1**			
Раздел 1. Литература второй половины XIX века			
Тема 1.1. А.Н.Островский «Гроза»			
1	Входной контроль	1	Русская литература, изучаемая в школьной программе «Литературный Петербург»
2	Практическая работа № 1	2	Анализ эпизода пьесы А.Н.Островского «Гроза» (по плану)
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета			
3		1	Чтение наизусть стихотворений Тютчева и Фета
Тема 1.5. Н.А.Некрасов			
4	Самостоятельная работа № 1	2	Разработка и презентация по теме «Гражданская лирика Н.А.Некрасова»
5	Контрольная работа № 1	1	Чтение наизусть стихотворения Некрасова (по выбору) и отрывка из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»
Тема 1.6. М.Е.Салтыков-Щедрин			
6	Самостоятельная работа № 2	2	Викторина по сатирическим сказкам М.Е.Салтыкова-Щедрина
Тема 1.7 Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»			
7	Практическая работа № 4	2	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев
Тема 1.8 Л.Н.Толстой «Война и мир»			
8	Практическая работа № 5	2	Анализ эпизодов, составление сравнительных характеристик женских образов.
9	Самостоятельная работа № 5	2	Сочинение по роману Л.Н.Толстого и/или Заочная экскурсия в музей Ясная поляна
10	Контрольная работа № 3	1	Роман-эпопея Л.Н.Толстого «Война и мир»

Тема 1.9 А.П.Чехов. «Вишневый сад»			
11	Самостоятельная работа № 6	2	Мини-конференция по теме «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.			
Тема 3.3. Максим Горький «На дне»			
12	Практическая работа № 8 (семинар)	2	«На дне» как социально-философская драма.
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики			
13	Практическая работа № 9	1	Срезовая контрольная работа за 1 полугодие по теме «Поэзия Серебряного века»
	Всего:	85 часов	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП 02 «ЛИТЕРАТУРА» 2 семестр

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 1 **Семестр:2**			
Раздел 4. **Литература XX века**			
Тема 4.1. А.А.Блок			
1	Практическая работа № 12	1	Выразительное чтение наизусть произведений А.Блока
Тема 4.4 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях			
2	Практическая работа № 13	1	Выразительное чтение наизусть произведений С.Есенина
Тема 4.6.Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»			
3	Практическая работа № 15	2	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*
Тема 4.8 М.А.Шолохов «Тихий Дон»			
4	Практическая работа № 16	1	Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова
Тема 4.12.Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и			

нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне			
	Практическая работа № 19	2	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне
Тема 4.14 .Поэзия о Великой Отечественной войне.			
5	Практическая работа № 20	2	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина			
8	Практическая работа № 22	1	Сравнительный анализ рассказов Шукшина «Крепкий мужик» и «Мастер»
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина			
9	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Проза 2-ой половины 20 века»
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков			
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века			
10	Самостоятельная работа № 8	2	**Самостоятельная работа № 8** Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.
11	Практическая работа № 24	2	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века			
12	Практическая работа № 26	2	Разработка и защита творческого проекта «Мой любимый поэт-шестидесятник» (чтение

			наизусть 2-3 стихотворений)
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 7.1.Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века			
13	Самостоятельная работа № 9	2	Отзыв на фильм (спектакль) по творчеству драматургов нашего времени
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)			
Тема «Детство» в современной художественной русской литературе			
14	Самостоятельная работа № 10	1	Дискуссия «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.
15	Промежуточная аттестация (экзамен)	2	Устный экзамен
	Всего:	110	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «Литература»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП 02 ЛИТЕРАТУРА»

- **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 02 Литература»**

- **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины *(предмету)* «Литература».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «Литература» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля .

- **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению мониторинга остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса (входной контроль) по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 КУРСА (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП 02 ЛИТЕРАТУРА»

Входной контроль по литературе (1 уровень)

Форма проведения: *контрольная работа*
Время выполнения: *45 минут*

Задание №1 **Назовите 3 рода литературы- (эпос, лирика, драма)**
Задание №2 **Определите литературное направление по данному определению.**
Задание № 3 **Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:**
Задание № 4 **Соотнесите литературные направления и писателей**
Задание № 5 **Соотнесите авторов и их произведения-не вызвало затруднений, так как все авторы и произведения изучались в 8-9 классах**
Задание № 6 **Какому персонажу комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума" принадлежат слова**: Вон из Москвы! Сюда я больше не ездок. Бегу, не оглянусь, пойду искать по свету…».Ответ-Чацкий
Задание № 7 **К какой теме относятся стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Эхо», «Поэту»** . Ответ - к теме поэта и поэзии-
Задание № 8 **Стихотворение М.Ю.Лермонтова "Смерть поэта" - отклик на гибель кого? Ответ – А С.Пушкина**
Задание № 9 **Перечислите известные вам памятные литературные места в Санкт-Петербурге, связанные с именем А.С.Пушкина**
Задание № 10 **Дайте развернутый ответ на вопрос: «Зачем нужно читать художественную литературу?».**

Входной контроль по литературе (2 уровень)
Форма проведения: *тест (15 тестовых заданий)*
Время выполнения: *45 минут*

1. Повесть отличается от рассказа:
А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;
Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;
В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.
2. Какие определения соответствуют литературным жанрам?

А. Повесть	а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях;
Б. Рассказ	б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека;
В. Сказка	в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях;
Г. Мемуары	г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий.

3. Что объединяет эпос, лирику, драму? Всё это –
А) роды литературы Б) жанры литературы В) средства выразительности
4. Соотнесите термины и определения:

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений;	А) Метафора

2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия;	Б) Эпитет
3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность;	В) Гипербола
4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету;	Г) Олицетворение
5. Противопоставление образов, картин, слов, понятий;	Д) Сравнение
6. Чрезмерное преувеличение.	Е) Антитеза

5. Соотнесите название произведения и его автора:

1. В.Г.Распутин а) «Детство»
2. М.Горький б) «Хлеб для собаки»
3. В.Ф. Тендряков в) «Уроки французского»
4. А.Грин г) «Алые паруса»

6. Соедините произведение и жанр:

1. Н.А. Некрасов «Железная дорога»	А) рассказ
2. Л.Н. Толстой «После бала»»	Б) роман
3. Н.В. Гоголь «Мертвые души»	В) стихотворение
4. А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	Г) поэма
5 М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	Д) повесть

7. Выпишите из отрывка стихотворения М.Ю. Лермонтова:

Эпитет__, сравнение __, олицетворение___

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную…

8. Укажите жанр древнерусской литературы:

А) сказание Б) роман В) поэма Г) комедия

9. Конфликт художественного произведения – это …

А) ссора двух героев
Б) столкновение, противоборство, на котором построено развитие сюжета
В) наивысшая точка развития действия
Г) неприятие произведения критиками или читателями.

10. Какой эпиграф предпослан повести Пушкина «Капитанская дочка»:

А) На зеркало неча пенять, коль рожа крива.
Б) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю.
В) Береги честь смолоду.
Г) Главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце.

11. К какому литературному жанру относится произведение «Евгений Онегин»

А) Роман в стихах; В) Роман в новеллах;
Б) Исторический роман; Г) Бульварный роман.

12. Почему Онегин уехал из Петербурга и начал жить в деревне

А) Евгений поехал в деревню вслед за дамой, в которую был влюблен;
Б) Онегина в деревню позвал его друг, рассказчик;
В) Евгений получил от покойного дяди имение в деревне;
Г) Онегина сослали в деревню после скандальной дуэли.

13.Как Белинский охарактеризовал роман в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:

А) «Летопись российского общества 19 века»;
Б) «Энциклопедия русской жизни»;
В) «Справочник русского быта и нравов»;
Г) «Шедевр русской литературы 19 века».

14. Отметьте верное суждение:

А) литературный характер – это образ конкретного человека, в котором через индивидуальные качества выражаются типические черты времени.
Б) литературный характер – это художественное изображение человека.
В) литературный характер – это персональные черты, присущие герою.

15. «Мцыри» М.Ю. Лермонтова - это поэма
А) реалистическая Б) символистская В) историческая Г) романтическая
16. Хлестаковщина — это:
А) беззастенчивое, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия;
Б) стремление следовать моде во всем
В) карьеризм, мошенничество.
17. Какое женское имя было вынесено в заглавие одной из повестей И.С. Тургенева?
А) Ася Б) Анастасия В) Арина Г) Лиза
18. Назовите великого русского баснописца, перу которого принадлежат басни «Ворона и лисица», «Стрекоза и Муравей», «Волк на псарне».
19. Персонажами какого произведения Гоголя являются следующие герои: Сквозник-Дмухановский, Ляпкин-Тяпкин, Земляника?
20. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Вставьте в цитату название произведения.
А) «Сказание о Борисе и Глебе» В) «Слово о полку Игореве»
Б) «Поучение» Владимира Мономаха Г) «Повесть временных лет»
21. Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Путешествие Онегина».

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП 02 Литература»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
	1 семестр	
1.	Входной контроль	1
2.	Контрольная работа № 1	1
3.	Срезовая контрольная работа № 1	1
4.	Контрольная работа № 2	1
	2 семестр	
1	Контрольная работа № 3	1
2	Срезовая контрольная работа № 2	1
3	Контрольная работа № 4	1
4	Контрольная работа № 5	1

- **Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету) «УП 02 Литература»**

Срезовая контрольная работа по литературе 1 семестр

- 1. Кому посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
  а) памяти Н.В.Гоголя
  б) памяти Н.А.Добролюбова
  в) памяти В.Г.Белинского
  г) памяти Н.Г.Чернышевского

2. а) В основе сюжета «Отцов и детей» — идейные споры героев. Укажите термин, обозначающий столкновение характеров, идей в художественном произведении.

б) Укажите тип персонажа, выведенный А.Н.Островским в «купеческих» пьесах (тиран, стремящийся «заколотить домашних», подчинить своей воле окружающих).

3. В каких произведениях конфликт поколений является основным, ведущим.
а) «Капитанская дочка»
б) «Обломов»
в) «Гроза»
г) «Отцы и дети»
д) «Евгений Онегин»

Раскройте его суть. _____

4. Соотнесите названия произведений и художественные детали.

1. Разрушенная церковь с уцелевшей фреской, на которой изображена геенна огненная. 2. Перстень с изображением сфинкса. 3. Адский камень. 4. Гороховая улица в Петербурге. 5. Лягушки, чтобы «посмотреть, что у них внутри делается». 6. Халат из персидской материи. 7. Заячий тулуп; 8. Ревизская сказка.	а) «Мертвые души» б) «Гроза» в) «Капитанская дочка» г) «Герой нашего времени» д) «Обломов» е) «Отцы и дети»

5.В чем сходство и различие между Диким и Кабанихой?

6. В каких произведениях русской классики отображены идейные столкновения представителей разных поколений и в чём эти произведения можно сопоставить с тургеневскими «Отцами и детьми»?

Дайте прямой связный ответ на вопрос (5—10 предложений).

Срезовая контрольная работа по литературе 2 семестр

Часть А.

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

а) А. П. Чехова б) М. Горького

в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина

2. В каком году родился А.И.Солженицын?

а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г 1921 г.

3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала:«Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река…»?

а) Великая Отечественная война; б) революция;

в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.

4.Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак

в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

Во всем мне хочется дойти До сущности протекших дней,

До самой сути. До их причины,

В работе, в поисках пути, До оснований, до корней,

В сердечной смуте.До сердцевины.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

а) роман-путешествие б) любовный роман

в) роман-эпопея г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»

б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»

в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»

г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский

в) А. А. Блок г) А. Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев

в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин

10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.

а) «Печальный детектив»

б) «Пастух и пастушка»

в) «Царь – рыба»

г) «Последний поклон»

Часть В.

Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.

Определите автора этих строк.

Корабли постоят и ложатся на курс,

Но они возвращаются сквозь непогоды.

Не пройдет и полгода - и я появлюсь,

Чтобы снова уйти,

чтобы снова уйти на полгода.

Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?

Антитеза – это…

Укажите романс, написанный на стихи М.И.Цветаевой.

II вариант.

Часть А

1.Что послужило причиной ареста Солженицына?

а) нарушение приказа командованияб) дезертирство

в) критика Сталина и Ленинаг) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?

а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину

в) В. В. Маяковскому г) Б. Л. Пастернаку

3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?

а) «Последний поклон»б) «Царь-рыба»в) «Затеси» г) «Пастух и пастушка»

4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

а) человек — преобразователь природы

б) человек и природа антагонистичны

в) природа враждебна человеку

г) человек находится в гармонии с природой

5. Назовите автора следующих строк.

Любить иных - тяжелый крест, Весною слышен шорох снов

А ты прекрасна без извилин, И шелест новостей и истин.

И прелести твоей секрет Ты из семьи таких основ.

Разгадке жизни равносилен.Твой смысл, как воздух, бескорыстен.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского

б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер

в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц

г) «Зоя» М. М. Алигер

7.Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»

б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

в) М. А. Булгаков «Белая гвардия» г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8.Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.

а) В.С.Высоцкий б) В. П. Астафьев

в) Б.Окуджава г) В. М. Шукшин

9.Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?

а) М.В.Шукшин б) К.М.Симонов

в) А.М.Горький г)А.А.Фадеев

10.В каком году Солженицын вернулся в Россию:

а) 1995 б) 1999 в) 1994 г) 2001

Часть В.

В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

Определите автора этих строк.

Вдох глубокий. Руки шире.

Не спешите, три-четыре!

Бодрость духа, грация и пластика.

Общеукрепляющая,

Утром отрезвляющая,

Если жив пока еще -

гимнастика!

Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.

Гротеск – это …

Укажите известные вам песни на стихи Б.Л.Пастернака.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) УП 02 Литература

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Самостоятельная работа № 1 Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского Написать отзыв на спектакль по пьесе А.Н.Островского	2
2	Самостоятельная работа № 2 Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип. Конспект критических статей по роману «Обломов»	2
3	Самостоятельная работа № 3 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина Подготовка к викторине по творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина	2
4	Самостоятельная работа № 7-8 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого Сочинение по роману Л.Н.Толстого Заочная экскурсия в музей Ясная поляна	2
5	Самостоятельная работа № 9-10 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова Разработка и презентация по теме «Гражданская лирика	2

	Н.А.Некрасова»	
6	Самостоятельная работа № 11-12 Мини-конференция по теме «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова» Подготовка к выступлению на мини-конференции	2
7	Самостоятельная работа № 13-14 Поэзия Серебряного века (выучить наизусть не менее 10 стихотворений поэтов Серебряного века)	2
8	Самостоятельная работа № 15-16 Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.	2
9	Самостоятельная работа № 17-18 Отзыв на фильм или спектакль по пьесам драматургов второй половины 20-го века.	2
10	Самостоятельная работа № 19-20 Подготовка к дискуссии «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.	2
	Всего	20 часов

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине (предмету) «<u>УП 02 Литература</u>»

Самостоятельная работа №1 Анализ одной из пьес А.Н. Островского

Задание: посмотреть спектакль по пьесам А.Н.Островского, написание отзыва одну из пьес А.Н. Островского

Самостоятельная работа №2 Конспект статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Задание: законспектируйте статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Самостоятельная работа №3 Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина (на выбор студента).

Задание: подготовьте сценарий викторины по сказкам М.Е.Салтыкова-Щедрина. «Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина» (на выбор студента).

Самостоятельная работа №4 Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей Л.Н. Толстого.

Задание: подготовить заочную экскурсию в музей Л.Н. Толстого.

Самостоятельная работа №5 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Разработка и презентация темы «Гражданская лирика Н.А.Некрасова»

Задание: разработка презентации

Самостоятельная работа №6 Доклад по теме «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»

Задание: подготовить доклад «Роль профессии в положении человека в социуме начала 20 века» (по рассказам А.П. Чехова).

Самостоятельная работа № 7
Поэзия Серебряного века
Задание: выучить наизусть не менее 10 стихотворений поэтов Серебряного века)

Самостоятельная работа №8 Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.
Задание: разработать и презентовать буктрейлер

Самостоятельная работа № 9 Отзыв на фильм или спектакль по пьесам драматургов второй половины 20-го века.
Задание: посмотреть спектакль, написать отзыв по предложенному плану

Самостоятельная работа № 10 Подготовка к дискуссии «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.
Задание: представить любимую книгу, раскрывающую тему дискуссии

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского

Материал для организации работы с текстом по произведению А.Н. Островского «Гроза»

Задание: прочитайте текст, ответьте на вопросы.

ДЕЙСТВИЕ 1

Явление 5

Кабанова, Кабанов, Катерина и Варвара.

Кабанова. Если ты хочешь мать послушать, так ты, как приедешь туда, сделай так, как я тебе приказывала.

Кабанов. Да как же я могу, маменька, вас ослушаться!

Кабанова. Не очень-то нынче старших уважают.

Варвара *(про себя).* Не уважишь тебя, как же!

Кабанов. Я, кажется, маменька, из вашей воли ни на шаг.

Кабанова. Поверила бы я тебе, мой друг, кабы своими глазами не видала да своими ушами не слыхала, каково теперь стало почтение родителям от детей-то! Хоть бы то-то помнили, сколько матери болезней от детей переносят.

Кабанов. Я, маменька...

Кабанова. Если родительница что когда и обидное, по вашей гордости, скажет, так, я думаю, можно бы перенести! А! как ты думаешь?

Кабанов. Да когда же я, маменька, не переносил от вас?

Кабанова. Мать стара, глупа; ну, а вы, молодые люди, умные, не должны с нас, дураков, и взыскивать.

Кабанов *(вздыхая, в сторону).* Ах ты, господи! *(Матери.)* Да смеем ли мы, маменька, подумать!

Кабанова. Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

Кабанов. Нешто, маменька, кто говорит про вас?

Кабанова. Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы я слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так заговорила. *(Вздыхает.)* Ох, грех тяжкий! Вот долго ли согрешить-то! Разговор близкий сердцу пойдет, ну и согрешишь, рассердишься. Нет, мой друг, говори что хочешь про меня. Никому не закажешь говорить; в глаза не посмеют, так за глаза станут.

Кабанов. Да отсохни язык.

Кабанова. Полно, полно, не божись! Грех! Я уж давно вижу, что тебе жена милее матери. С тех пор как женился, я уж от тебя прежней любви не вижу.

Кабанов. В чём же вы, маменька, это видите?

Кабанова. Да во всём, мой друг! Мать чего глазами не увидит, так у нее сердце вещун, она сердцем может чувствовать. Аль жена тебя, что ли, отводит от меня, уж не знаю.

Кабанов. Да нет, маменька! что вы, помилуйте!

Катерина. Для меня, маменька, всё одно, что родная мать, что ты, да и Тихон тоже тебя любит.

Кабанова. Ты бы, кажется, могла и помолчать, коли тебя не спрашивают. Не заступайся, матушка, не обижу, небось! Ведь он мне тоже сын; ты этого не забывай! Что ты выскочила в глазах-то поюлить! Чтобы видели, что ли, как ты мужа любишь? Так знаем, знаем, в глазах-то ты это всем доказываешь.

Варвара *(про себя).* Нашла место наставления читать.

Катерина. Ты про меня, маменька, напрасно это говоришь. Что при людях, что без людей, я всё одна, ничего я из себя не доказываю.

Кабанова. Да я об тебе и говорить не хотела; а так, к слову пришлось.

(А.Н. Островский, «Гроза».)

- Как в драматургическом произведении называются авторские пояснения, описания обстановки на сцене, поведения, интонации, жестов действующих лиц (*вздыхая, в сторону; про себя*)?

- Во фрагменте пьесы происходит обмен репликами между персонажами. Укажите термин, обозначающий разговор между двумя и более лицами.

- Укажите авторское определение жанра пьесы А.Н. Островского «Гроза».

- В пьесе А.Н. Островского резко противопоставлены два поколения. Как называется приём противопоставления различных явлений в художественном произведении?

- Какое прозвище дали обитатели Калинова Марфе Игнатьевне Кабановой?

- Каким термином обозначается нарушение закреплённого нормой порядка слов в фразе («Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают»)?

- Жизненные позиции и мнения участников данной сцены различны. Укажите термин, обозначающий столкновение, противоборство персонажей или каких-либо сил, лежащее в основе развития действия литературного произведения.

- Как в данном фрагменте проявляется неблагополучие семейных отношений в доме Кабановых?

- Какие произведения русской классики затрагивают проблемы взаимоотношений поколений?

Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип

Материал для организации тестирования

Укажите, с каким романом вошел в литературу И. А. Гончаров.

а) «Лихая болесть»
б) «Обыкновенная история»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

Укажите, какие романы И. А. Гончаров в статье «Лучше поздно, чем никогда» рассматривал как цикл.

а) «Обыкновенная история»
б) «Фрегат Палл ад а»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа И. А. Гончарова «Обломов»?

а) 1 месяц
б) 2 дня
в) 1 день
г) 5 дней

Определите экспозицию в романе «Обломов».

а) первая-третья главы
б) вся первая часть
в) первая-вторая главы
г) первые шесть глав

К какому литературному направлению следует отнести произведение

И. А. Гончарова «Обломов»?

а) классицизм
б) романтизм
в) реализм
г) модернизм

Действие романа «Обломов» происходит:

а) в Петербурге
б) в Москве
в) в Орловской губернии
г) в Тульской губернии

Что мешает главному герою романа, Обломову, быть деятельным человеком?

а) бедность
б) болезненное состояние
в) отсутствие цели в жизни
г) воспитание и закономерности современной ему жизни

Какова роль в романе внесюжетных персонажей?

а) оживляют вялое течение романа
б) олицетворяют суету петербургской жизни
в) незаметно для героя меняют его жизнь
г) помогают понять характер главного героя

К какому сословию принадлежал А. Штольц?

а) мещане
б) дворяне
в) разночинцы
г) купцы

Укажите возраст Обломова в начале романа.

а) 25 лет
б) 32-33 года
в) 40-45 лет
г) 60 лет

Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Темы для написания сочинения:

1. Женские образы в романе «Отцы и дети»

2. Нигилизм и нигилисты в романе «Отцы и дети»

3. Значение образов второстепенных персонажей в романе «Отцы и дети»

Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина

Материалы для проведения опроса

Как называется сборник сказок?

«И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Щука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертьюумер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер…» О ком идёт речь?

Сотрудником, а после смерти Н. А. Некрасова редактором какого журнала был Салтыков-Щедрин?

Какой Топтыгин хотел уничтожить университет или типографию в сказке «Медведь на воеводстве»?

Какой Топтыгин хотел уничтожить университет или типографию в сказке «Медведь на воеводстве»?

Какой Топтыгин не смог избежать участи "всех пушных зверей"?

Кто был советником Льва?

Кто жил по принципу "гляди в оба"?

Кто жил по принципу "Не давши слова - крепись, а давши - держись"?

Кто считал, что надо прожить жизнь, чтоб "никто не заметил?

Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Материалы для проведения тестирования

1. Укажите годы жизни Ф. М. Достоевского.

а) 1856-1904 гг.
б) 1821-1881 гг.
в) 1801-1861 гг.
г) 1824-1884 гг.

2. В каком учебном заведении получил образование Ф. М. Достоевский?

а) в Петербургском университете
б) в Высшем военном инженерном училище
в) в Царскосельском лицее
г) в Московском университете

3. Сколько лет пробыл Ф. М. Достоевский на каторге и в ссылке?

а) 10 лет
б) 5 лет
в) 7 лет
г) 15 лет

4. Как назывался журнал, который Ф. М. Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?

а) «Современник»
б) «Отечественные записки»
в) «Москвитянин»
г) «Время»

5. Укажите основную тему раннего творчества

Ф. М. Достоевского.

а) тема сильной личности, «сверхчеловека»
б) тема «униженных и оскорбленных»
в) тема крепостничества
г) тема социального протеста

6. К какому сословию принадлежал Раскольников?

а) мещанин
б) разночинец
в) дворянин
г) купец

7. Укажите имя и отчество Раскольникова.

а) Роман Родионович
б) Григорий Романович
в) Родион Романович
г) Григорий Родионович

8. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?

а) 1 год
б) полгода
в) 1 месяц
г) 14 дней

9. Укажите, как звали старуху-процентщицу.

а) Александра Ивановна
б) Алена Ивановна
в) Елизавета Ивановна
г) Анастасия Ивановна

10. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?

а) разговор двух офицеров в распивочной о бесполезной старухе-процентщице
б) встреча с Семеном Мармеладовым
в) знакомство с Соней Мармеладовой
г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни

11. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.

а) он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре
б) он хочет поскорей обогатиться и поправить
свое социальное положение
в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором оказался
г) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»)

12. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

а) в спешке забыл взять деньги
б) деньги не являлись целью преступления
в) из-за страха быть разоблаченным
г) герой, спрятав деньги, не смог потом вспомнить место тайника

13. Кто взял на себя вину Раскольникова?

а) Разумихин
б) маляр Миколка
в) Соня Мармеладова

14. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:

а) декоративным фоном
б) психологическим фоном
в) соучастником преступления, героем романа

15. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как и Раскольников обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя?

а) Свидригайлов
б) Лужин
в) Лебезятников
г) Порфирий Петрович

16.Какой смысл заключен в названии романа

Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) преступление и наказание противопоставлены
б) несоответствие наказания совершенному
преступлению
в) не всякое преступление влечет за собой наказание
г) неотвратимость наказания за совершенное преступление

17. Первой жертвой Раскольникова была старуха-процентщица, второй— ...

а) Катерина Ивановна
б) Соня Мармеладова
в) девочка на бульваре
г) Лизавета

18. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:

а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали
б) она не выдаст его
в) она сможет понять Раскольникова
г) ему больше не к кому идти

19. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?

а) разговор с Порфирием Петровичем
б) встреча с Мармеладовым
в) второе свидание с Соней
г) самоубийство Свидригайлова

20. Система образов романа «Преступление и наказание» построено по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой.

а) Дуня
б) Поля
в) Лизавета

г) Амалия Людвиговна

21. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».

а) социальный (Раскольников — старуха-процентщица)
б) психологический (Раскольников — Порфирий Петрович)
в) идейный (Раскольников — Соня Мармеладова
г) внутренний (происходящий в душе главного героя)

22. Роман «Преступление и наказание» — социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?

а) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя.

б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки.

в) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н. Г. Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого

Материал для организации работы с текстом по произведению

Князь Андрей, думавший, что ему было все равно, возьмут или не возьмут Москву так, как взяли Смоленск, внезапно остановился в своей речи от неожиданной судороги, схватившей его за горло. Он прошелся несколько раз молча, но глаза его лихорадочно блестели, и губа дрожала, когда он опять начал говорить:

– Ежели бы не было великодушничанья на войне, то мы шли бы только тогда, когда стоит того идти на верную гибель, как теперь. Тогда не было бы войны за то, что Павел Иваныч обидел Михаила Иваныча. А ежели война как теперь, так война. И тогда бы интенсивность войск была бы не та, как теперь. Тогда бы все эти вестфальцы и гессенцы, которых ведет Наполеон, не пошли бы за ним в Россию, и мы бы не ходили драться в Австрию и в Пруссию, сами не зная зачем. Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и не играть в войну. Надо понимать строго и серьезно эту страшную необходимость. Все в этом: откинуть ложь, и война так война, а не игрушка. А то война – это любимая забава праздных и легкомысленных людей… Военное сословие самое почетное. А что такое война, что нужно для успеха в военном деле, какие нравы военного общества? Цель войны – убийство, орудия войны – шпионство, измена и поощрение ее, разорение жителей, ограбление их или воровство для продовольствия армии; обман и ложь, называемые военными хитростями; нравы военного сословия – отсутствие свободы, то есть дисциплина, праздность, невежество, жестокость, разврат, пьянство. И несмотря на то – это высшее сословие, почитаемое всеми. Все цари, кроме китайского, носят военный мундир, и тому, кто больше убил народа, дают большую награду… Сойдутся, как завтра, на убийство друг друга, перебьют, покалечат десятки тысяч людей, а потом будут служить благодарственные молебны за то, что побили много людей (которых число еще прибавляют), и провозглашают победу, полагая, что чем больше побито людей, тем больше заслуга. Как бог оттуда смотрит и слушает их! – тонким, писклявым голосом прокричал князь Андрей. – Ах, душа моя, последнее время мне стало тяжело жить. Я вижу, что стал понимать слишком много. А не годится человеку вкушать от древа познания добра и зла… Ну, да и ненадолго! – прибавил он. – Однако ты спишь, да и мне пора, поезжай в Горки, – вдруг сказал князь Андрей.

– О нет! – отвечал Пьер, испуганно-соболезнующими глазами глядя на князя Андрея.

– Поезжай, поезжай: перед сраженьем нужно выспаться, – повторил князь Андрей. Он быстро подошел к Пьеру, обнял его и поцеловал. – Прощай, ступай, – прокричал он. – Увидимся ли, нет… – И он, поспешно повернувшись, ушел в сарай.

Было уже темно, и Пьер не мог разобрать того выражения, которое было на лице князя Андрея, было ли оно злобно или нежно.

Пьер постоял несколько времени молча, раздумывая, пойти ли за ним или ехать домой. «Нет, ему не нужно! – решил сам собой Пьер, – и я знаю, что это наше последнее свидание». Он тяжело вздохнул и поехал назад в Горки.

(Л.Н. Толстой, «Война и мир».)

- Назовите сражение, накануне которого происходит разговор между князем Андреем и Пьером.

- Укажите жанр, к которому принадлежит «Война и мир».

- В речи князя Андрея встречаются эмоционально-оценочные определения («страшную необходимость», «праздных и легкомысленных людей»). Как называется это средство художественной выразительности?

- Значительную часть данного эпизода занимает развернутое высказывание князя Андрея о войне. Как называется такое высказывание?

- В данном эпизоде отображено внутреннее состояние князя Андрея. Каким термином обозначается изображение душевной жизни человека в художественном произведении?

- В данном эпизоде образ князя Андрея раскрывается объективно в связи с закономерностями эпохи. Какое литературное направление второй половины XIX века считало этот принцип главным в изображении действительности?

8. Как воплотилась в этом эпизоде мысль Л.Н. Толстого об антигуманном характере войны?

9. Что сближает изображение войны у Л.Н. Толстого и у русских писателей XX века?

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Материалы для проведения тестирования

1. Назовите журнал, редактором которого был Н. А. Некрасов.

а) «Эпоха»

б) «Русский вестник»

в) «Современник»

г) «Время»

2. Какой образ Музы создал в своих стихах Н. А. Некрасов?

а) музы мести и печали

б) образ Прекрасной Дамы

в) муза — легкомысленная красавица

г) муза — уездная барышня

3. Укажите название стихотворения Н. А. Некрасова, отрывок из которого приведен ниже.

А ты, поэт! Избранник неба,

Глашатай истин вековых,

Не верь, что не имущий хлеба

Не стоит вещих струн твоих!

а) «Памяти Добролюбова»

б) «Элегия»

в) «Поэт и гражданин»

г) «Рыцарь на час»

4. Определите жанр произведения Н. А. Некрасова «Железная дорога».

а) повесть

б) баллада

в) мадригал

г) поэма

5. Кому посвящены следующие строки стихотворения Н. А. Некрасова?

Но нет пощады у судьбы

Тому, чей благородный гений

Стал обличителем толпы,

Ее страстей и заблуждений...

а) В. Г. Белинскому

б) Н. А. Добролюбову

в) А. С. Пушкину

г) Н. В. Гоголю

6. Какие образы творчества Н. А. Некрасова стали воплощением авторского идеала?

а) женские образы

б) образы городской бедноты

в) образы революционеров-демократов

г) крестьянские образы

7. Вслед за А. С. Пушкиным и Н. В. Гоголем Н. А. Некрасов в своих произведениях обращается к теме Петербурга. Как изображает Петербург Н. А. Некрасов?

а) Петербург красив и помпезен

б) Петербург начертан схематически

в) Петербург — город нищеты и зла

г) город вечных праздников и любви

8. Укажите жанр «Кому на Руси жить хорошо?».

а) драма

б) повесть

в) роман-эпопея

г) поэма-эпопея

9. «Кому на Руси жить хорошо?» открывается сказочным зачином. Это позволяет автору:

а) подчеркнуть вымышленность описываемой
в произведении ситуации

б) совместить мир реальности и мир фантастики, что необходимо для дальнейшего раз
вития сюжета

в) оживить довольно сложный сюжет

г) заинтриговать читателя

10. Сколько было мужиков, отправившихся на поиски счастливого на Руси?

а) 5 б) 9 в) 7 г) 3

11. Определите, кому из героев «Кому на Руси жить хорошо?» принадлежит следующий портрет.

Грудь впалая, как вдавленный
Живот; у глаз, у рта
Излучины, как трещины
На высохшей земле,
И сам на землю-матушку
Похож он: шея бурая,
Как пласт, сохой отрезанный,
Кирпичное лицо,
Рука — кора древесная,
А волосы — песок.

а) Павлуша Веретенников

б) Ермил Гирин

в) Яким Нагой

г) Савелий-богатырь Святорусский

12. Кто первым встретился мужикам-правдоискателям?

а) Ермил Гирин
б) Оболт-Оболдуев
в) поп
г) Матрена Тимофеевна

13. О каком герое «Кому на Руси жить хорошо?» говорится в следующем отрывке?

В семь лет мирской копеечки
Под ноготь не зажал,
В семь лет не тронул правого,
Не попустил виновному.
Душой не покривил...

а) Ермил Гирин
б) Савелий
в) князь Утятин
г) Гриша Добросклонов

14. Укажите, какой сюжетный мотив положен в основу «Кому на Руси жить хорошо?».

а) мотив превращения
б) мотив странствий
в) мотив испытаний
г) мотив борьбы

15. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.

Вот парадный подъезд. По торжественным дням,
Одержимый холопским недугом,
Целый город с каким-то испугом
Подъезжает к заветным дверям...

а) ямб б) хорей в) дактиль г) анапест

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Материал для проведения сравнительного анализа стихотворных текстов

Прочитайте стихотворения «Какая ночь! Как воздух чист…» А. Фета и «Как сладко дремлет сад темно-зеленый…» Ф.И. Тютчева, выполните сравнительный анализ по предложенному плану.

План:

1. Определить черты сходства двух текстов на уровне:
- сюжета или мотива

-тематики, проблематики
- образной системы
- лексики (высокая, низкая, разговорная, современная, устаревшая, какая преобладает и т.д.)
- изобразительных средств (тропы и иные лексические СХВ)
- синтаксических конструкций (фигуры речи)
- других параметров, подсказанных самими текстами.
2. Выявить черты различия на тех же уровнях.
3. Чем обусловлены выявленные различия:
а) в произведениях одного и того же автора:

- разницей времени написания, определившей изменение взглядов;
- различием художественных задач;
- противоречиями мировоззрения и мироощущения;
- другими причинами.
б) в произведениях разных авторов:
- различием художественных миров;
- если жили в разное время, - различием исторических условий и особенностей литературного развития;
- если принадлежат к разным национальным культурам, - различием не только индивидуальных, но и национальных художественных миров.

Тема 2.9 «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»

Материалы для проведения тестирования:

1. Укажите годы жизни А. П. Чехова.

а) 1824-1890 гг.
б) 1860-1904 гг.
в) 1854-1902 гг.
г) 1836-1901 гг.

2. В каком городе родился А. П. Чехов?

а) в Таганроге б) в Петербурге в) в Москве г) в Орле

3. К какому сословию принадлежал А. П. Чехов?

а) дворяне
б) разночинцы
в) купцы
г) крестьяне

4. Кто был главным героем рассказа «Дама с собачкой»?

а) купец
б) помещик
в) интеллигент
г) крестьянин

5. А. П. Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?

а) химический
б) историко-филологический
в) философский
г) медицинский

6. В каком рассказе А. П. Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?

а) «Налим»
б) «Ванька»
в) «Злоумышленник»
г) «Хамелеон»

7. Определите жанр пьесы «Вишневый сад» (авторское определение).

а) трагикомедия
б) драма
в) социальная комедия
г) лирическая комедия

8. Тема «маленького человека», известная по произведениям А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, неожиданно обыгрывается у А. П. Чехова. Каково авторское отношение к этому литературному типу?

а) герой находится в бедственном, унизительном положении, связанном с социальными условиями. Он достоин жалости («среда заела»)

б) герой сам себя ставит в жалкое положение,
подвергает унижению свое достоинство. Он смешон.

в) герой находится в бедственном положении
не только из-за социальных условий, но и в силу собственных недостатков

9. Первая постановка пьесы «Вишневый сад» была осуществлена Художественным театром в:

а) 1901 г.
б) 1904 г.
в) 1899 г.
г) 1900 г.

10. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишневый сад».

а) конфликт между поколениями (Раневская — Аня, Петя Трофимов)
б) нет внешней интриги, борьбы
в) борьба вокруг продажи имения
г) столкновение между различными социальными группами (помещица Раневская — купец Лопахин)

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Материалы для проведения опроса:

- В каком городе родился И.А. Бунин?
- Какое образование получил И.А. Бунин?
- С чего началась литературная деятельность И.А. Бунина?
- Как называется поэтический сборник И.А. Бунина?
- Назовите первое крупное прозаическое произведение И.А. Бунина.
- Какую литературную премию и сколько раз присуждали И.А. Бунину в дореволюционной России?
- Какое научное звание было у И.А. Бунина?
- Где в годы эмиграции преимущественно жила семья И.А. Бунина? Как звали последнюю жену И.А. Бунина?

- Какую премию мирового значения и за что получил И.А. Бунин?
- Какие известные писатели и поэты упоминаются в книге И.А. Бунина «Воспоминания»?
- О ком была последняя, неоконченная книга И.А. Бунина?
- В каком городе умер И.А. Бунин?)
- Какие произведения не принадлежат И.А. Бунину?

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна

Материал для проведения опроса:

Этот рассказ – чистый вымысел или Куприн сумел найти в реальной жизни сюжет, отвечающий авторской идее?

– Где происходит действие? Какие картины природы описывает автор, как они влияют на настроение княгини Веры Николаевны?

– Как княгиня воспринимает день своих именин?

– Как Вера Николаевна относится к мужу?

– Как характеризует княгиню её портрет?

– Будет ли она способна на пылкую, страстную любовь?

– Какое событие нарушает спокойный ход именин? Прочитайте описание браслета. Что почувствовала княгиня, когда его увидела?

– Что подумала Вера Николаевна, когда увидела письмо?

– Зачитайте письмо. Какие свойства имеет зелёный гранат? Какие чувства испытывает Г.С.Ж.?

– Что входит в домашний юмористический альбом князя Шеина?

– Какова история генерала Аносова и почему она даётся так подробно? В чём драма этого человека?

– О чём думает Вера, узнав о гибели Желткова?

– Каким предстаёт Желтков в предсмертном письме? Кажется ли он уже изначально мёртвым человеком?

– Какова судьба гранатового браслета? Что чувствует княгиня при последнем свидании с Желтковым?

Какую роль играет в произведении музыка Бетховена? Какие чувства навевает она княгине?

– Простил ли Желтков княгиню?

– А вы бы простили человека, которого страстно любили и который не ответил вам взаимностью?

– Какой видит писатель истинную любовь?

Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Материалы для проведения тестирования:

1. Уроженцем какого города был М. Горький?

а) Москвы

б) Петербурга

в) Нижнего Новгорода

г) Саратова

2. Укажите годы жизни М. Горького.

а) 1868-1936 гг.

б) 1870-1921 гг.

в) 1890-1940 гг.

г) 1895-1925 гг.

3. Какое образование получил М. Горький?

а) учился в гимназии

б) закончил Казанский университет

в) получил домашнее образование

г) не получил никакого систематического образования

4. На сцене какого театра была осуществлена постановка первой пьесы М. Горького «Мещане»?

а) Малый театр

б) Большой театр

в) Московский художественный общедоступный театр

г) Мариинский театр

5. Как относился М. Горький к первой русской революции?

а) сочувствовал

б) активно поддерживал, помогал материально

в) настороженно

г) отрицательно

6. Почему М. Горький вынужден был эмигрировать из России в 1906 году?

а) чтобы поправить здоровье

б) чтобы увидеть мир

в) боялся ареста и преследований за революционную деятельность

г) без причины

7. Какое произведение М. Горького является первым романом, в котором выступает герой — профессиональный революционер?

а) «Фома Гордеев»

б) «Мать»

в) «Дело Артамоновых»

г) «Жизнь Клима Самгина»

8. Какую газету возглавил М. Горький после революции 1917 г., и на страницах которой напечатал «Несвоевременные мысли»?

а) «Новая жизнь»

б) «Летопись»

в) «Правда»

г) «Вперед»

9. В каком году М. Горький вторично эмигрировал из России?

а) в 1918 г.

б) в 1921 г.

в) в 1923 г.

г) в 1929 г.

10. Когда состоялся I съезд Советских писателей, на котором было объявлено о существовании и принципах нового литературного направления — социалистического реализма?

а) в 1930 г. б) в 1932 г. в) в 1936 г. г) в 1934 г.

11. К какому литературному направлению следует отнести такие произведения М. Горького, как «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике»?

а) классицизм б) модернизм в) романтизм г) реализм

12. Назовите произведение, которое является автобиографией М. Горького.

а) «Жизнь Матвея Кожемякина»
б) «В людях»
в) «Жизнь Клима Самгина»
г) «Городок Окуров»
13. Как назывался рассказ, сделавший имя М. Горького известным?
а) «Челкаш»
б) «Макар Чудра»
в) «Старуха Изергиль»

г) «Мальва»
14. Кого из персонажей ранних рассказов М. Горького люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других?

а) Лойко Зобара
б) Данко
в) Ларру
г) Макара Чудру
15. Какую пьесу М. Горького публика встречала восторженно, «как пьесу-буревестник, которая предвещала грядущие бури и к бурям звала»?

а) «Мещане»
б) «Дачники»
в) «На дне»
г). «Враги»
16. По портретным характеристикам определите героев рассказов М. Горького.

а) «Время согнуло ее пополам, черные когда-то глаза были тусклы и слезились. Ее сухой голос звучал странно и хрустел...»

б) «...юноша красивый и сильный... глаза его были холодны и горды, как у паря птиц... Он был ловок, хищен, силен, жесток и не встречался с людьми лицом к лицу...»

в) «О ней... словами и не скажешь ничего. Может быть, ее красоту можно было на скрипке сыграть, да и то тому, кто эту скрипку, как свою душу знает»

г) «...старый травленый волк, хорошо знакомый гаванскому люду, заядлый пьяница и ловкий смелый вор... Он сразу обращал на себя внимание своим сходством с степным ястребом, своей хищной худобой и этой прицеливающейся походкой, плавной и покойной с виду, но внутренне возбужденной и зоркой, как лет той хищной птицы, которую он напоминал»

А) Челкаш Б) Старуха Изергиль В) Ларра Г) Рада

17. Кто из героев рассказов М. Горького готов был пойти на преступление из-за двух «радужных» (двухсот рублей) и даже душу погубить не побоялся?

а) крестьянский парень Гаврила
б) вор Челкаш
в) цыган Макар Чудра
г) гордец Ларра
18. Что выполняет роль обрамления в ранних рассказах М. Горького?

а) портретная характеристика
б) пейзаж
в) описание интерьера
г) биографические сведения о герое
19. Определите жанр пьесы М. Горького «На дне».

а) бытовая драма
б) социально-философская драма
в) трагедия
г) мелодрама

20. Кто из персонажей пьесы «На дне» не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек... и с малых лет работаю... Вылезу... Кожу сдеру, а вылезу»?

а) Сатин
б) Барон
в) Клещ
г) Пепел
21. Кто из персонажей пьесы «На дне» утверждал:

«Ложь — религия рабов и хозяев... Правда — бог свободного человека!»?
а) Лука
б) Клещ
в) Сатин
г) Бубнов
22. В пьесе М.Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы.

а) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна — я, может быть, буду работать... Когда труд — удовольствие, жизнь — хороша! Когда труд — обязанность, жизнь — рабство!»

б) «На что совесть? Я — небогатый»

в) «Не помню, когда я сыта была... Над каждым куском хлеба тряслась…Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть...»

г) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит... а человек — научит...»

д) «... А то... воображу себе, что завтра я скоропостижно помру... И станет от этого жутко... Летом хорошо воображать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...»

А) Наташа Б) Сатин В) Анна Г) Бубнов Д) Лука

23. Укажите, какая сцена драмы «На дне» является кульминацией любовного конфликта.

а) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь

б) сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает Пепла убить Костылева

в) сцена убийства Костылева

г) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители

1.Определите модернистское направление по характерным признакам: направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образов.

2. Укажите фактические ошибки в следующих высказываниях:

1).Основным принципом эстетики футуризма является «искусство для искусства», «тайнопись неизречённого», недосказанность, замена образа.

2).Ключевым понятием символизма является символ – однозначное иносказание, в отличие от аллегории – многозначного иносказания.

3).В начале своего творческого пути молодые поэты, будущие акмеисты, были близки к футуризму.

4).Футуристами культивировался образ поэта-борца, поэта-революционера.

5).Поклонение высоким чувствам, мечте, Прекрасной Даме, мотивы призрачности жизни объединяют поэтов В. Брюсова и К. Бальмонта.

3.Укажите фамилию поэта, автора стихов «Фантазия», «Камыши», «Я-изысканность медлительной речи»

а) Бальмонт б)Брюсов в) Хлебников г) Ахматова

4.Укажите название литературного течения, с которым связано творчество Н.Гумилева.

5.какой из названных поэтов не может быть поэтом символистом?

а) Брюсов б) Мережковский в) Бальмонт г) Маяковский

6. *К какому литературному направлению были близки Д. Мережковский, З. Гиппиус, К. Бальмонт, А. Белый? Дайте его определение.*

7.Прочтите два стихотворения – поэта-символиста и поэта-футуриста. Только ли различия вы найдёте? Нет ли общего в описании города у этих поэтов?

В. Я. Брюсов

Вечерний прилив

Кричат афиши, пышно-пестрые,

И стонут вывесок слова,

И магазинов светы острые

Язвят, как вопли торжества.

Там спят за стеклами материи,

Льют бриллианты яркий яд,

И над звездой червонцев - серии

Сияньем северным горят.

Прорезан длинными колодцами

Горящих улиц, - город жив,

Киша бессчетными уродцами,

Вечерний празднует прилив.

Скрыв небеса с звездами чуткими,

Лучи синеют фонарей -

Над мудрецами, проститутками,

Над зыбью пляшущих людей.

Кадрилей нарушая линии,

Меж пар кружащихся - звеня,

Трамваи мечут молньи синие,

Автомобили - сноп огня.

Позор, под музыку колесную,

Вознес смычок, как дирижер,

И слил толпу многоголосную

В единый и священный хор:

"Мы славим, Прах, Твое Величество,

Тебе ведем мы хоровод,

Вкруг алтарей из электричества,

Вонзивших копья в небосвод!"

Владимир Маяковский

Адище города

Адище города окна разбили

на крохотные, сосущие светами адки.

Рыжие дьяволы, вздымались автомобили,

над самым ухом взрывая гудки.

А там, под вывеской, где сельди из Керчи —

сбитый старикашка шарил очки

и заплакал, когда в вечереющем смерче

трамвай с разбега взметнул зрачки.

В дырах небоскребов, где горела руда

и железо поездов громоздило лаз —

крикнул аэроплан и упал туда,

где у раненого солнца вытекал глаз.

И тогда уже — скомкав фонарей одеяла —

ночь излюбилась, похабна и пьяна,

а за солнцами улиц где-то ковыляла

никому не нужная, дряблая луна.

Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

Темы для написания сочинения:

1. Символика в поэме Александра Блока «Двенадцать»
2. Александр Блок и Революция (на примере поэмы «Двенадцат» и статьи «Интеллигенция и Революция»)
3. Символизм личного переживания в поэме Александра Блока «Двенадцать»
4. Изображение революции в поэме Александра Блока «Двенадцать»
5. Старый и новый мир в поэме Александра Блока «Двенадцать»
6. Изображение «мирового пожара» – стихии революционного переустройства жизни в поэме Блока «Двенадцать»
7. «Вечные» вопросы и их решение в поэме Блока «Двенадцать»
8. Образ Христа и загадка финала поэмы Блока «Двенадцать»

Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского

№1. Укажите годы жизни Маяковского

а) 1895-1925 б) 1893-1930

в) 1890-1939 г) 1892- 1937

№2. За что был арестован в 1909 году Маяковский и 11 месяцев провел в Бутырской тюрьме?

а) за совершение уголовного преступления

б) за участие в демонстрации

в) за создание антиправительственных стихов

г) за антиправительственную политическую деятельность

№3. Как называли Маяковского товарищи по партии?

а) товарищ Владимир

б) товарищ Маяковский

в) товарищ Константин

г) товарищ Артем

№4. О какой профессии мечтал Маяковский в молодости?

а) врача б) ученого в) художника г) дипломата

№5. В какой системе стихосложения Маяковский выступил как новатор?

а) силлабическая б) силлабо-тоническая в) тоническая

№6. Назовите подзаголовок поэмы Маяковского «Облако в штанах»

а) «Я»

б) «Владимир Маяковский»

в) «Тринадцатый апостол»

г) «Человек»

№7. Какая тема составляет сюжетную основу поэмы «Облако в штанах»?

а) неразделенная любовь б) ненависть поэта к буржуазному миру

в) ненависть поэта к империалистической войне г) отрицание бога

№8. Кому была посвящена поэма Маяковского «Люблю»?

а) Татьяне Яковлевой б) Веронике Полонской

в) Лиле Брик г) Марии Денисовой

№9. Как Маяковский воспринял революцию 1917 года?

а) сомневался, чью сторону принять

б) с негодованием отвергал революцию

в) восторженно принял, назвав революцию своей

г) был в растерянности

№10. Какое из перечисленных произведений Маяковского не является сатирическим?

а) «О дряни»

б) «Прозаседавшиеся»

б) «Гимн взятке»

г) «Юбилейное»

№11. Укажите, какой художественный прием использовал Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся»

а) гипербола

б) аллегория

в) гротеск

г) метафора

№12. Продолжите строки первого столбика, найдя им соответствия во втором

а) О, хотя бы еще одно заседание…

б) Послушайте! Ведь, если звезды зажигают –

в) В наших жилах кровь, а не водица

Мы идем сквозь револьверный лай…

г) Ненавижу всяческую мертвечину!

А) Значит, это кому-нибудь нужно

Б) Чтобы умирая, воплотиться в пароходы, строчки и другие долгие дела

В) Обожаю всяческую жизнь!

Г) Относительно искоренения всех заседаний

№13. В каком театре были поставлены пьесы Маяковского «Клоп» и «Баня»?

а) во МХАТе

б) в театре Мейерхольда

в) в Малом театре

г) в театре им. Вахтангова

№14. В какой пьесе Маяковского ученый создает машину времени?

а) «Мистерия-буфф» б) «Баня» в) «Клоп»

№15. К какому литературному течению принадлежит Маяковский?

а) футуризм б) акмеизм в) символизм г) эгофутуризм

№16. Какой прием использует Маяковский в следующем примере: «Гриб./ Грабь./ Гроб./ Груб.?

А) метафора б) звукопись в) сравнение г) эпитет

№17. Стихотворение, громко заявившее о рождении поэзии революции, явилось стих.

а) «Левый марш»

б) «Юбилейное»

в) «Прозаседавшиеся»

Задание 5. Маяковский часто в своей поэзии использует гротеск. Гротеск – это:

1. Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
2. Один из тропов, художественное преувеличение.
3. Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.

Задание 6.

Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В.Маяковского: 1. «Левый марш». 2. «Прозаседавшиеся». 3. «Юбилейное»

Тема 3.7 С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества

Литературная игра

1 конкурс “Мир родной природы в произведениях С.А.Есенина”.

А) “Есенинский пейзаж”.

Ребятам раздаются карточки с отрывками из стихотворений, в которых пропущены эпитеты. Побеждают те, кто вспомнят “есенинские” слова.

Выйду на озеро в ….. гать,
К сердцу …….. льёт благодать.

И в душе, и в долине прохлада,
….. сумрак как стадо овец,
За калиткою …… сада
Прозвенит и замрёт бубенец.

Вижу сад в ……. накрапах,
Тихо август прилёг ко плетню.
Держат липы в ……. лапах
Птичий гомон и щебетню.

Этой грусти теперь не рассыпать
……. смехом далёких лет.
Отцвела моя белая липа,
Отзвенел ……. рассвет.

ОТВЕТЫ. 1 – синюю, вечерняя; 2 – синий, смолкшего; 3 – голубых, зелёных; 4 – звонким, соловьиный.

Б) “Флора и фауна в произведениях Есенина”.

Многообразен у Есенина мир растений, например, *деревьев*. Назовите их:

Словно белою косынкой подвязалася …..

Отцвела моя белая ….

Как метель, …….. машет рукавом.

Сторожит голубую Русь
Старый …. на одной ноге.

Облетевший …… серебрист и светел.

Отрок – ветер по самые плечи
Заголил на ……. подол.

Угадайте *птиц,* “летающих” в поэтическом мире Есенина:

Тенькает …… меж лесных кудрей.

Полюбил я седых …….. с их курлыканьем в тощие дали.

Только серые …… расшумелись на лугу.

А над самою макушкой долбит ….. на суку.

С *животными* поэт сравнивает месяц и луну. Вспомните их:

…… кудрявый месяц гуляет в голубой траве.

Золотою …….. луна распласталась на тихой воде.

Луна, как жёлтый ……., в мокрой воде ворочается.

ОТВЕТЫ.

Деревья: 1 – сосна, 2 – липа, 3 – черёмуха, 4 – клён, 5 – тополь, 6 – (на) берёзке.
Птицы: 1 – синица, 2 – журавлей, 3 – вороны, 4 – дятел.
Животные: 1 – ягнёночек, 2 – лягушкой, 3 – медведь.

2 конкурс “Россия – Русь в творчестве Есенина”.

Продолжите строки из стихотворений Есенина о Родине:

О Русь – малиновое поле и …

А Русь всё так же будет жить, …

На сердце день вчерашний, …

Если крикнет рать святая:…

Я покинул родимый дом,…

Радуясь, свирепствуя и мучась,…

Учусь постигать в каждом миге…

ОТВЕТЫ.

… синь, упавшая в реку…

… плясать и плакать у забора.

…а в сердце светит Русь.

... “Кинь ты Русь, живи в раю!”…

…голубую оставил Русь.

…хорошо живётся на Руси.

…коммуной вздыбленную Русь.

3 конкурс “Афоризмы”.

У С.А.Есенина много строк, ставших афоризмами. Вспомните их и продолжите данные предложения:

Так мало пройдено дорог,…

Лицом к лицу лица не увидать…

Жить нужно легче, жить нужно проще,…

Если б не было ада и рая,…

Коль нет цветов среди зимы,…

ОТВЕТЫ.

…так много сделано ошибок.

…Большое видится на расстоянье.

…всё принимая, что есть на свете.

…их бы выдумал сам человек.

…то и жалеть о них не надо.

4 конкурс “Любовь в жизни и творчестве Есенина”.

Викторина.

Кому поэт посвятил цикл стихотворений “Любовь хулигана”? Почему имя этого человека “звенит, словно августовская прохлада”?

О какой своей юношеской любви Есенин вспоминает в поэме “Анна Снегина”? Ей же посвящено стихотворение “Зелёная причёска…”

Из какого произведения Есенина эти строки и кому они посвящены:
Не знали вы,
Что я в сплошном дыму,
В разворочённом бурей быте
С того и мучаюсь, что не пойму –
Куда несёт нас рок событий?

Завершите четверостишие. Из какого они стихотворения?
Пусть я буду любить другую,
Но и с нею, с любимой, с другой,…

ОТВЕТЫ.

Этот цикл посвящён актрисе Камерного театра Августе Леонидовне Миклашевской.
(Стихотворение Ты такая ж простая, как все…”).

О любви к дочери помещика, Лидии Кашиной, жившей по соседству с родным селом поэта.

Эти строки из “Письма к женщине”, посвящены они Зинаиде Райх, бывшей жене поэта.

…Расскажу про тебя, дорогую,
Что когда-то я звал дорогой.
Это стихотворение “Вечер чёрные брови насопил…” – последнее в цикле “Любовь хулигана”. Эти

есенинские строки нравились В.Маяковскому, который цитировал их, как пример звукописи, делающей поэзию поэзией.

5 конкурс “Есенин и фольклор”.

Викторина.

В автобиографии Есенин говорил: “Влияние на моё творчество в самом начале имели деревенские…”Что?

Какие есенинские метафоры опираются на народные загадки:
а) Над бабушкиной избушкой
Висит хлеба краюшка.
б) Собаки лают, а достать не могут.
в) Белая кошка лезет в окошко.

3. Какую поговорку напоминают строки:
“В саду горит костёр рябины красной,
но никого не может он согреть”?

Какую известную песню напоминают вам строки из есенинской “Песни о великом походе”:

На Дону теперь поют не по-нашему:
“Пароход идёт мимо пристани.
Будем рыбу кормить коммунистами”
А у нас для них поют: “Куда ты котишься?
В ВэЧэКа попадёшь – не воротишься!”?

ОТВЕТЫ.

Частушки;

а) Ковригой хлебною над сводом
Надломлена твоя луна.
б) Луну, наверное, собаки съели.
Её давно на небе не видать.
в) В тихий час, когда заря на крыше,
Как котёнок моет лапкой рот.

Светит, да не греет.

“Яблочко”
(Эх, яблочко, куда ты котишься?
Ко мне в рот попадёшь – не воротишься!)

6 конкурс “Ах, вернисаж! Ах, вернисаж!”

(На специально оборудованном стенде или на классной доске помещены репродукции полотен известных русских художников, иллюстрации).

Какие строки из поэтических произведений С.А.Есенина вспоминаются вам, когда вы смотрите на эти полотна и иллюстрации?

После четырёх – пятиминутной подготовки ребята делятся своими впечатлениями, читают наизусть стихи.

7 конкурс “Венок Есенину”.

На доске символический венок с прорезями для других цветов (нарисованный или выполненный с помощью аппликации).

Раздаются карточки со строками из стихотворений поэта, в которых пропущены слова с названиями цветов. Нужно угадать, о каком растении идёт речь. Если ответ правильный, команда, взяв на столе учителя изображение цветка, “вплетает” его в венок (вставляет его в прорезь).

Ах, ……..!Твой ли пыл
Мне в душу песней позвонил
И рассказал, что ……..
Очей любимых далеки.

В сердце ……. вспыхнувших сил.

Лепестками …. расплескалась.

Золото холодное луны,
Запах олеандра и ……

Ты не удержишься взглядом,
Чтоб не припасть к ……

ОТВЕТЫ.

Колокольчик, васильки, Ландыши, Роза, Левкоя, Гвоздикам.

8 конкурс “Эта песня в сердце отзовётся”.

Музыкальный конкурс – аукцион: кто больше знает песен и романсов, написанных на стихи Есенина.

Далее – их исполнение ребятами и прослушивание музыкальных записей.

9. Стихотворение Н.Рыленкова “Снова настежь распахнуты сени…”

Снова настежь распахнуты сени,
Дует в дудку весны соловей.
Снова лёгкой походкой Есенин
По России проходит своей.
Нет ни горькой, ни сладкой отравы,
Все заклятья, все чары сняты.
Веют свежестью юности травы,
Пахнут первой любовью цветы.
Всеми росами Родины вымыт
Забияка и сорванец,
Знает он, что поэзия – климат,
Лучший климат для душ и сердец.
Не пугаясь моторного лая,
Держит песню весна на крыле.

Всё живущее благословляя,
Он идёт по зелёной земле.
Вот они, те просторы родные,
Где когда-то он рос под межой,
Где его научила Россия
Петь и плакать с открытой душой.
И за верность напевам заветным,
Для которых и грусть не беда,
Он останется тридцатилетним,
Молодым, как рассвет, навсегда.
Снова настежь распахнуты сени,
Дует в дудку весны соловей.
Снова лёгкой походкой Есенин
По России проходит своей.

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Контрольная работа

1. Кому из поэтов посвящается цикл стихотворений М. Цветаевой?

а) А. Пушкину; б) А. Ахматовой; в) А. Блоку; г) М. Лермонтову.

2. В своей поэзии М. Цветаева часто бросает вызов миру. Подчеркните строку, доказывающую это утверждение:

По улицам оставленной Москвы
Поеду – я, и побредете вы.
И не один дорогою отстанет,
И первый ком о крышку гроба грянет, -
И наконец-то будет разрешен
Себялюбивый, одинокий сон.

3. Определите выделенные средства речевой выразительности в следующих строках:

а) Сорви себе *стебель дикий* _____

б) В ненасытимую *прорву земли* _____

в) Там Иверское *сердце*, червонное, *горит* _____

г) Звонко *щёлкающий курок* _____

д) В *нежную стужу* недвижных век _____

Часть 2.

1. Соотнесите строки и их автора

«Я не ищу гармонии в природе…» М. Цветаева

«Красною кистью рябина зажглась. Падали листья. Я родилась…» Н. Заболоцкий

«Не с теми я, кто бросил землю на растерзание врагам.…» А. Ахматова

2. Выберите портреты в следующем порядке (подпишите под ними номера):



_____ _____ _____ _____ _____ _____

1. М. Цветаева; 2. А. Ахматова; 3. Н. Заболоцкий.

3. Кому принадлежат следующие строки:

Мне нравится, что вы больны не мной.

Мне нравится, что я больна не вами…

а) М. Цветаевой; б) А. Ахматовой.

Тема 4.2 Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова

Сочинение на тему «Истина как смысл жизни» на материале произведения А. Платонова «Котлован»

Тема 4.3 Вечные темы в Поэзии А.А. Ахматовой

Выберите правильный вариант ответа в каждом из предложенных вопросов

1) А.А Ахматова начинала свой творческий путь как …

А. Имажинист

Б. Футурист

В. Акмеист

Г. Символист

2) Вспомните название литературного объединения, где А.А. Ахматова была секретарём.

А. «Гильдия мастеров слова»

Б. «Корпорация ремесленников»

В. «Союз подмастерьев»

Г. «Цех поэтов»

3) Какой сборник не относится к раннему творчеству А.А. Ахматовой?

А. «Белая стая»

Б. «Подорожник»

В. «Вечер»

Г. «Чётки»

4) Основная тема ранней лирики - …

А. Любовь

Б. Творчество

В. Путешествия

Г. Война

5) Какой эпитет использован в стихотворении «Песня последней встречи»?

А. «кроваво-красный»

Б. «равнодушный»

В. «жёлтый»

Г. «равнодушно-жёлтый»

6) Как переводится название «Anno Domini»?.

А. «Страсти Господни»

Б. «Пути Господни»

В. «В лето Господне» («Нашей эры»)

Г. «Страдания Господни»

7) Одно из значений слова «реквием» - …

А. «память»

Б. «заупокойная служба»

В. «смерть»

Г. «страдание»

8) Добавьте недостающее слово: «Не с теми я, кто … землю»

А. «бросил»

Б. «любит»

В. «видит»

Г. «помнит»

Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

1.Назовите годы жизни писателя*:*

а) 1891 – 1941

б) 1890 – 1940

в) 1891 – 1940

2.Где родился М. А. Булгаков:

а) в Киеве

б) в Москве

в) а Одессе

3.Какие качества характера достались писателю от отца:

а) работоспособность

б) неумение кривить душой

в) энергичность и жизнестойкость

4.Какие качества характера достались писателю от матери:

а) работоспособность

б) неумение кривить душой

в) энергичность и жизнестойкость

5.Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:

а) из детства

б) периода обучения в университете

в) самостоятельного изучения духовной

литературы

6.Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в 1-ой киевской гимназии:

а) А. П. Платонов

б) К. Г. Паустовский

в) Б. Л. Пастернак

7.Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:

а) филолога

б) врача

в) юриста

8.Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:

а) врачом

б) писателем

в) певцом

9.В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:

а) «Записки юного врача»

б) «Бег»

в) «Собачье сердце»

10.Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:

а) А. С. Пушкин

б) Ф. М. Достоевский

в) Н. В. Гоголь

11.Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:

а) «Труд»

б) «Известия»

в) «Гудок»

12.По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет

профессию»:

а) «Иван Васильевич»

б) «Роковые яйца»

в) «Собачье сердце»

13.Каково было первоначальное название романа Булгакова

«Мастер и Маргарита»:

а) «Мастер и Маргарита»

б) «Инженер с копытом»

в) «Рукописи не горят»

14.В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»:

а) в 1930

б) в 1939

в) в 1940

15.Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:

«…был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лиц его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе»:

а) Бездомного

б) Берлиоза

в) Коровьева

16.Кому принадлежат слова в р-не «Мастер и Маргарита»:

« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :

а) Мастеру

б) Бездомному

в) Берлиозу

17.Каковы особенности композиции произведения

Булгакова:

а) рассказ в рассказе

б) роман в романе

в) нарушение хронологического порядка

18.Какое из произведений не относится к сатирическому

циклу Булгакова:

а) « Дьяволиада»

б) «Зойкина квартира»

в) «Собачье сердце»

19.Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:

а) два мира

б) три мира

в) один мир

20.Кто в романе «Мастер и Маргарита является символом

милосердия :

а) Мастер

б) Воланд

в) Маргарита

21.Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного?*

а) без дома и без мыслей

б) без почвы и без родины

в) без дома, без почвы, без родины

22.Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и

Маргарита»:

а) добра и зла

б) вечной любви

в) милосердия

23.Кто в романе «Мастер и Маргарита» является

воплощением зла?

а) Воланд

б) Пилат

в) Азазелло

24.Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?

а) Иешуа

б) Воланд

в) Маргарита

25.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и

Маргарита»: *«…плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках» ?*

а) Коровьева

б) Азазелло

в) Бездомного

26.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер

и Маргарита»: *«…всякая власть является насилием над людьми , и…настанет время, когда не будет власти ни кесарей, ни какой-либо иной власти. Человек перейдет в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть»?*

а) Мастера б) Левия Матвея

в) Иешуа Га-Ноцри

27.Какое из произведений М. Булгакова отражает пережитое им в Киеве?

а) «Театральный роман»

б) «Записки на манжетах»

в) «Белая гвардия»

28. Какое из произведений М. Булгакова можно считать эпилогом «хождения по мукам» русской интеллигенции

а) «Белая гвардия»

б) «Дни Турбиных»

в) «Бег»

29.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба…*

Под левым глазом человека был большой синяк, а в углу рта – ссадина с запекшейся кровью»?

а) Берлиоза

б) Иешуа Га-Ноцри

в) Понырева

30.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко еще читаю по-итальянски»?*

а) Мастеру

б) Берлиозу

в) Коровьеву

31.Кто был любимым драматургом М.А. Булгакова?

а) Гоголь

б) Мольер

в) Чехов

32.Кому из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» принадлежат слова: *«Рукописи не горят»?*

а) Мастеру

б) Маргарите

в) Воланду

33.Какое произведение М. Булгакова заканчивается словами *«Вот он! Это он – королевский комедиант с бронзовыми пряжками! И я, которому никогда не суждено его увидеть, посылаю ему свой прощальный привет!»*

а) «Пушкин»

б) «Жизнь господина де Мольера»

в) «Иван Васильевич»

34.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» : *« Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами»?*

а) Маргариты

б) Наташи

в) Фриды

35.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«В праздничный вечер верующий уходит неизвестно зачем за город, покинув пасхальную трапезу, и там погибает…» ?*

а) Понтию Пилату

б) Мастеру

в) Иешуа Га-Ноцри

36.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми»* ?

а) Берлиоза

б) Мастера

в) Левия Матвея

37.В каком произведении Булгакова звучат слова: *« Разруха не в клозетах, а в головах»* ?

а) « Роковые яйца»

б) « Мастер и Маргарита»

в) « Собачье сердце»

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Темы эссе:

Почему Григорий Мелехов так и не нашел своего места в стихии враждующих сил? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

Какова роль женских образов в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»?

Какую роль в жизни героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» играет семья?

Как в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» выражен гуманистический протест писателя против бесчеловечности войны?

Каков итог жизненных исканий Григория Мелехова? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак

Кейс

Это – круто налившийся свист,

Это – щелканье сдавленных льдинок,

Это – ночь, леденящая лист,

Это – двух соловьев поединок.

Это – сладкий заглохший горох,

Это – слезы вселенной в лопатках,

Это – с пультов и с флейт – Figaro

Низвергается градом на грядку.

Все, что ночи так важно сыскать

На глубоких купаленных доньях,

И звезду донести до садка

На трепещущих мокрых ладонях.

Площе досок в воде – духота.

Небосвод завалился ольхою.

Этим звездам к лицу б хохотать,

Ан вселенная – место глухое.

(Б.Л. Пастернак, 1917 г.)

- Какой вид тропа, основанный на сходстве неодушевленных предметов с живыми существами, использован в строке «звездам к лицу б хохотать»?

- Назовите приём соотнесения различных явлений, использованный поэтом в словосочетаниях «завалился ольхою» и «низвергается градом».

- Каким размером написано стихотворение Б.Л. Пастернака «Определение поэзии»?

- Как называется стилистическая фигура, использованная Пастернаком в семи первых строках стихотворения и основанная на повторении их начальных слов?

- Какой стилистический приём использует Пастернак для усиления выразительности образа в словах «Figaro // Низвергается градом на грядку»?

8. Почему в стихотворении о поэзии Б.Л. Пастернак говорит о музыке и о природе?

9. Чем стихотворение Б.Л. Пастернака о сущности поэтического творчества близко русской лирике XIX – XX веков?

Тема 5.2 А.И. Солженицын «Лагерная» проза

Годы жизни А. И. Солженицына

Варианты ответов

1918-2008

1908-1998

1928-2018

Вопрос 2

За что Солженицын в детстве подвергался насмешкам?

Варианты ответов

За маленький рост

За дефект в речи

За ношение нательного крестика

Вопрос 3

Во время Великой Отечественной войны за взятие Бобруйска Солженицын был награжден:

Варианты ответов

Орденом Красной Звезды

Орденом Александра Невского

Орденом Ленина

Вопрос 4

Кто по образованию Солженицын?

Варианты ответов

a) Физик-математик б)Историк в) Философ

Вопрос 5 За что был осужден?

Варианты ответов

a) За осуждение политики Сталина в письмах к другу.

b) За произведение "Раковый корпус".

c) За измену родине.

Вопрос 6

В каком году Солженицын получил 8 лет исправительно-трудовых лагерей и вечную ссылку по окончании срока заключения?

Варианты ответов

a) В 1945 году. Б) В 1950 году. В) В 1964 году.

Вопрос 7

Публикацию какого произведения Солженицына считают началом "хрущевской оттепели"?

Варианты ответов

a) "Архипелаг - Гулаг" б)"Один день Ивана Денисовича" в) "Матренин двор"

Вопрос 8 Какой предмет преподавал в школе Солженицын?

Варианты ответов

a) Он никогда не работал в школе. Б)математику в) литературу

Вопрос 9 В каком журнале впервые был издан рассказ "Один день Ивана Денисовича"?

Варианты ответов

a) Журнал "Новый мир" б)Журнал "Рабочая Москва" в)Было издано за границей

Вопрос 10 В 1970 году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия, но он не поехал ее получать. Почему?

Варианты ответов

a) Солженицын боялся, что его не пустят обратно в Советский союз.
b) Солженицыну было запрещено выезжать из страны.
c) Солженицын находился в заключении.

Вопрос 11 Когда Солженицын получил Нобелевскую премию?

Варианты ответов

a) После распада Советского Союза б) В 1974 году в) В 1990 году

Вопрос 12 В феврале 1974 года Солженицын был арестован и лишен советского гражданства. На следующий день он был выслан из СССР - его доставили в ФРГ на самолете. С какой формулировкой он был арестован и выслан?

Варианты ответов

a) За деятельность, порочащую звание гражданина СССР
b) За организацию нелегальной антисоветской партии, деятельность которой направлена на вооруженную борьбу против действующей власти
c) За измену Родине

Вопрос 13 Где было впервые опубликовано знаменитое произведение "Архипелаг Гулаг"?

Варианты ответов

a) В СССР б) В Германии в) Во Франции

Вопрос 14 Какую смертельную болезнь перенес Солженицын в заключении?

Варианты ответов

a) Полиомиелит б) Бубонная чума в) Рак

Вопрос 15 В каком году Солженицын вернулся в Россию и когда был восстановлен в советском гражданстве?

Варианты ответов

a) Восстановлен в 1990 году, вернулся в 1994 году
b) Восстановлен в 1994 году, вернулся в 2000 году
c) Восстановлен в 1991 году, вернулся в 2008 году

Тема 5.3 Исповедальность лирики А.Г. Твардовского

Кейс

Прочитайте стихотворение и письменно выполните задания 1-8

Есть имена и есть такие даты, —
Они нетленной сущности полны.
Мы в буднях перед ними виноваты, —
Не замолить по праздникам вины.
И славословья музыкою громкой
Не заглушить их памяти святой.
И в наших будут жить они потомках,
Что, может, нас оставят за чертой.
(А. Т. Твардовский. 1966)

1)Укажите тематическую разновидность лирики, к которой относится приведённое стихотворение.

2)Каким размером написано стихотворение А. Т. Твардовского «...Есть имена и есть такие даты...»?

3)«Есть имена и есть такие даты...» Какой приём использован в первой строке стихотворения?

4)В словосочетании «славословья музыкою громкой» использовано средство художественной выразительности, в основе которого — перенос свойств одних предметов и явлений на другие. Как оно называется?

5)Укажите термин, которым обозначаются образные определения, являющиеся частью авторской системы изобразительно-выразительных средств (например, «их памяти святой»).

6)В чём лирический герой стихотворения видит вину своего поколения?

7)Какую роль в стихотворении А. Т. Твардовского «Есть имена и есть такие даты» играют эпитеты?

8)Назовите произведение отечественной поэзии (с указанием автора), в котором показана тема исторической памяти. В чём сходно (или различно) изображение данной темы в этом произведении и в стихотворении А. Т. Твардовского?

Итоговая контрольная работа

Часть А.

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

а) А. П. Чехова б) М. Горького

в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина

2. В каком году родился А.И.Солженицын?

а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г 1921 г.

3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала:«Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река…»?

а) Великая Отечественная война; б) революция;

в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.

4.Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак

в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

Во всем мне хочется дойти До сущности протекших дней,

До самой сути. До их причины,

В работе, в поисках пути, До оснований, до корней,

В сердечной смуте.До сердцевины.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

а) роман-путешествие б) любовный роман

в) роман-эпопея г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»

б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»

в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»

г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский

в) А. А. Блок г) А. Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев

в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин

10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.

а) «Печальный детектив»

б) «Пастух и пастушка»

в) «Царь – рыба»

г) «Последний поклон»

Часть В.

Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.

Определите автора этих строк.

Корабли постоят и ложатся на курс,

Но они возвращаются сквозь непогоды.

Не пройдет и полгода - и я появлюсь,

Чтобы снова уйти,

чтобы снова уйти на полгода.

Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?

Антитеза – это…

Укажите романс, написанный на стихи М.И.Цветаевой.

II вариант.

Часть А

1.Что послужило причиной ареста Солженицына?

а) нарушение приказа командованияб) дезертирство

в) критика Сталина и Ленинаг) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?

а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину

в) В. В. Маяковскому г) Б. Л. Пастернаку

3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?

а) «Последний поклон»б) «Царь-рыба»в) «Затеси» г) «Пастух и пастушка»

4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

а) человек — преобразователь природы

б) человек и природа антагонистичны

в) природа враждебна человеку

г) человек находится в гармонии с природой

5. Назовите автора следующих строк.

Любить иных - тяжелый крест, Весною слышен шорох снов

А ты прекрасна без извилин, И шелест новостей и истин.

И прелести твоей секрет Ты из семьи таких основ.

Разгадке жизни равносилен.Твой смысл, как воздух, бескорыстен.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского

б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер

в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц

г) «Зоя» М. М. Алигер

7.Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»

б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

в) М. А. Булгаков «Белая гвардия» г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8.Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.

а) В.С.Высоцкий б) В. П. Астафьев

в) Б.Окуджава г) В. М. Шукшин

9.Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?

а) М.В.Шукшин б) К.М.Симонов в) А.М.Горький г)А.А.Фадеев

10.В каком году Солженицын вернулся в Россию:

а) 1995 б) 1999 в) 1994 г) 2001

Часть В.

В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

Определите автора этих строк.

Вдох глубокий. Руки шире.

Не спешите, три-четыре!

Бодрость духа, грация и пластика.

Общеукрепляющая,

Утром отрезвляющая,

Если жив пока еще -

гимнастика!

Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.

Гротеск – это …

Укажите известные вам песни на стихи Б.Л.Пастернака.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УД 02 ЛИТЕРАТУРА

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Пр. Р. 1Введение. Литература и ее место в жизни человека	2	Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств	ПРб 02 ЛР 01, 02, 03, 04	Презентации
	Раздел 1. Литература второй половины XIX века				
2	ПР.Р.2 «Луч света в тёмном царстве»	2	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	ПРб 02 ЛР 01, 02, 03, 04	Тексты пьес
3	ПР.Р. 3-4 Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	4	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова	ПРб 02 ЛР 01, 02, 03, 04	Художественный фильм «Преступление и наказание»

4	ПР. Р. 5-6 Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	4	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*	ЛР 01, 02, 03, 04	Художественный фильм «Война и мир»
	Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.				
5	ПР.Р. 7 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**2**	Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	МР 08 ПРб 09	Сборник рассказов
6	ПР.Р. 8 Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**2**	Анализ проблематики произведений.	ПРб 03	Сборник рассказов
7	ПР.Р. 9 -10 М.А. Горький. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**4**	«Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	ПРб 02 МР 02	Тексты пьесы
8	ПР.Р.11Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**2**	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»;	ПРб 02	Сборники стихотворений

	Серебряного века		«Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
	Раздел 4. Литература XX века				
9	ПР.Р.12 психологизм произведений И.А. Бунина	**2**	Анализ рассказов	ПРб 10	Сборник рассказов
10	ПР.Р. 13 основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать	**2**	Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).* «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	ПРб 10	Сборники стихотворений
11	ПР.Р.14 основные мотивы лирики В.В. Маяковского	**2**	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	ПРб 03 МР 02	Сборники стихотворений
12	ПР.Р.15 Основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**2**	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного*	ПРб 02	Сборники стихотворений

			произведения наизусть (по выбору).		
13	ПР.Р. 16 Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.	**2**	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	ПРб 10 МР 02	Сборники стихотворений
14	ПР.Р. 17 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**2**	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	ПРб 03	Сборники стихотворений
15	ПР.Р. 18 Нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**2**	Составление цитатного плана	ПРб 02	Текст романа Художественный фильм
16	ПР.Р.19-20 Особенности прозы М.А. Булгакова	**4**	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	ПРб 04.	Текст романа Художественный фильм
17	ПР.Р 21. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**2**	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	МР 08 ПРб 09	Тексты рассказов
18	ПР.Р.22 Проза о Великой Отечественной войне.	**2**	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда	ПРб 08	Проза о Великой Отечественной войне

			художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
19	ПР.Р. 23 Поэзия о Великой Отечественной войне	**2**	Анализ стихотворений и чтение наизусть	ПРб 03	Сборники стихотворений
20	ПР.Р 24 Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**2**	Чтение и анализ стихотворений поэта. Чтение наизусть. Контроль	ПРб 03 МР 02	Сборники стихотворений
21	ПР.Р 25 Сравнительный анализ рассказов Шукшина В.М. «Мастер» и «Крепкий мужик»	**2**	Сравнительный анализ рассказов по предложенному плану	ПРб 03 МР 02	Тексты рассказов
22	ПР.Р 26 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**2**	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	ПРб 04.	Видео лекция
	Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков				
23	ПР.Р.27-28 Проза второй половины XX – начала XXI века.	4	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного	МР 08	Тексты произведений Презентации

			общества писателя …»		
	Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века				
24	ПР.Р. 29 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Поэты-«шестидесятники»	2	Анализ и чтение стихотворений	ПРб 08	Сборники стихотворений
25	**Всего**	**58 часов**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ (в том числе контрольных работ)

Практическая работа № 1
Место литературы в современном мире.
Написание эссе на тему «Место литературы в современном мире»

Практическая работа № 2
«Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»).
Используя информационные ресурсы, подготовьте сообщение о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века. После прочтения драмы «Гроза» ответьте:
1 Кто, по-вашему, «луч света в тёмном царстве? Почему?
2 Как вы понимаете название драмы «Гроза»? Гроза-это…
3.В чём проявляется трагедийность характера Катерины?
4.Продолжите: Смерть Катерины это…

Практическая работа № 3-4
«Роман «Преступление и наказание»
Карточка 1
Используя предложенный материал, составьте словесный портрет одного из героев романа
Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (Раскольников, Мармеладов, Лужин, Свдригайлов, Порфирий Петрович, Разумихин).
Лицо: отёкшее от постоянного пьянства; жёлтое; выбритое по-чиновничьи с густо выступающей сизой щетиной; пухлое; круглое; весьма свежее и даже красивое; бодрое; тёмные бакенбарды;
светловыбритый блиставший подбородок; широкое, скулистое; немного курносое; довольно приятное; насмешливое; выбритое, без усов и без бакенбард; плохо выбритое; больного, тёмно-жёлтого цвета; широкая, густая борода.
Глаза: прекрасные тёмные; припухшие веки; крошечные, как щёлочки; красноватые; голубые и холодные; с белыми моргающими ресницами.
Волосы: тёмно-русые; расчёсанные и завитые у парикмахера; белокурые; с проседью и с большою лысиной; чёрные; чуть-чуть с проседью; густые; плотно выстриженные волосы на большой круглой голове;
Рост: выше среднего, средний; ниже среднего; высокий.
Телосложение: полный и даже с брюшком; стройный; плотный; дородный, с широкими и крутыми плечами; худой.
Возраст: уже за пятьдесят лет; сорок пять лет; около пятидесяти лет; около тридцати пяти лет.
Одежда и аксессуары: лохмотья; преобладание светлых и юношеских тонов; старый, совершен оборванный чёрный фрак, с осыпавшимися пуговицами; летний пиджак светло-коричневого оттенка; нанковый жилет; свежие перчатки; высокая, круглая, изношенная, вся в дырах и пятнах шляпа; красивая трость; вся скомканная, запачканная и залитая манишка; светлые лёгкие брюки и
такая же жилетка; только что купленное тонкое бельё; батистовый лёгкий галстучек с розовыми полосками.
Карточка 2

Используя предложенный материал, составьте словесный портрет одной из героинь романа
Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (Алёна Ивановна, Катерина Ивановна, Соня Мармеладова, Авдотья Романовна (Дуня)).
Лицо: с раскрасневшимися до пятен щеками; чахоточное и взволнованное; худое; бледное; свежее и здоровое; серьёзное.
Глаза: вострые и злые; гордые; с лихорадочным блеском; резкий и неподвижный взгляд; иногда необыкновенно добрые; голубые; чёрные, сверкающие.
Губы: запёкшиеся; свежая и алая нижняя губка, чуть выдающаяся вперёд вместе с подбородком.
Волосы: белобрысые; прекрасные тёмно-русые; мало поседевшие; жирно смазанные маслом; блондинка.
Рост: крошечная и сухая; высокая; малого роста.
Телосложение: ужасно похудевшая; тонкая; стройная.
Возраст: лет шестидесяти; лет тридцати; лет восемнадцати.
Одежда и аксессуары: старая, прежнего фасона шляпка; светлые ботинки; фланелевое тряпьё; вся истрёпанная пожелтелая меховая кацавейка; шёлковое цветное платье с длиннейшим и смешным хвостом; зонтик; соломенная круглая шляпка с ярким, огненного цвета пером; простенькое домашнее платьице.

Прочитайте внимательно материалы по теме. Заполните таблицу цитатами

№ События в жизни Раскольникова	Мысли Раскольникова	Чувства Раскольникова	Комментарий автора
1 Первое посещение старухи-процентщицы		.	
2 Встреча с Мармеладовым. Исповедь Семёна Захаровича			
3 Письмо от матери			
4 Встреча с пьяной девочкой на бульваре			
5 Зашёл на острова. Снится первый сон			
6 Случайная встреча с Лизаветой			
7 Снится второй сон			
8 Убийство старухи и Лизаветы			

Практическая работа № 5-6
«Роман-эпопея «Война и мир»»
Опираясь на произведение «Война и мир» (т.1, ч. 1., гл. 1 – 5), опишите героев романа.
Заполните таблицу «Улыбка – зеркало души!»

Герои Князь Василий Князь Ипполит Элен Курагина Княгиня Лиза	Метафоры улыбок

Княгиня Друбецкая Князь Андрей Пьер Безухов	

Распределите героев по группам

Люди «войны»	Люди «мира»

Подтвердите или опровергните утверждения:
1 С Пьером и Андреем мы знакомимся в салоне А.П. Шерер.
2 Пьер – незаконнорожденный сын графа.
3 Наташа Ростова на своём дне рождения танцевала с князем Андреем.
4 Пьер сделал предложение Элен выйти за него замуж.
5 Княжна Марья приняла предложение Анатоля Курагина.
6 В I томе описаны два больших сражения – Аустерлицкое и Шенграбенское.
7 Н. Ростов был ранен в Аустерлицком сражении
8 Князь Андрей был ранен в Аустерлицком сражении.

Практическая работа № 7
«Чтение и анализ повести А. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»
А. И. Куприн "Олеся"
Что известно о герое рассказа, его характере, его жизненной позиции, его занятиях литературой?
С какой целью отправляется Иван Тимофеевич в Полесье?
Чем герой-повествователь выгодно отличается от местного населения?
Докажите, что главный герой отнюдь не идеален
Зачитайте портретное описание Олеси. Найдите эпитеты в описании. Что подчёркивает Куприн в своей героине? Что очаровала Ивана Тимофеевича в Олесе? Зачитайте.
Как говорит Олеся и о чём? (см. 3 главу) Найдите авторские ремарки. Какие черты сквозят в её речевой характеристике?
Какие поступки Олеси говорят о том, что она может необыкновенно страстно любить?
В чём смысл противопоставления Ивана Тимофеевича и Олеси? Почему их любовь в повести с самого начала обречена?
Как вы думаете, любил ли Иван Тимофеевич Олесю? Проследите, как развивалось его чувство.

А. И. Куприн "Гранатовый браслет"

Как рисует Куприн главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?
План ответа
1 Социальное положение
2 Портрет. Какие черты в её внешности выделяет автор?
3 Манера вести себя
4 Разговор с сестрой о море. Прокомментируйте его.
5 Отношение к мужу
6 Отношение к сестре
7 Отношение к "дедушке", генералу Аносову

С какой целью в "Гранатовом браслете" представлены объёмная характеристика генерала Аносова и две рассказанные им истории?

Что нового внёс Куприн в развитие темы "маленького человека"? Почему образ Желткова не может быть однозначно отнесён к типу "маленького человека"? В чём противоречивость "таинственного" облика Желткова?
Как выглядит Желтков после смерти? Какую роль играет это описание в повести?
Какие перемены произошли в героине к финалу?
Каким настроением проникнут финал рассказа? Какую роль в создании этого настроения играет музыка?

Практическая работа № 8
Практическая работа «Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот»

1. Выбери один правильный ответ.
Какова основная тема произведения «Иуда Искариот»?

2. Выбери несколько правильных ответов.
Какие проблемы поднимаются в произведении «Иуда Искариот»?

3. Сравни образ Иуды в произведении Л. Н. Андреева с традиционным образом Иуды из Библии. В чём основные различия?

4. Почему Иуда предал Иисуса?
Приведи не менее трёх причин, опираясь на текст произведения.

5. Проанализируй отрывок из произведения «Иуда Искариот», в котором Иуда впервые встречается с Иисусом. Как автор описывает их встречу? Какие эмоции и мысли вызывает у тебя этот отрывок?

6. Напиши эссе.
Как ты думаешь, можно ли оправдать действия Иуды? Аргументируй свою точку зрения.

Практическая работа № 9-10
Социально-психологическая пьеса «На дне», М. Горький
Чтение по ролям фрагментов пьесы, обсуждение в классе.
Кто из героев пьесы «На дне»...
1...заявляет, что у него, «кажется, нет характера»?
2...не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я - рабочий человек...Я с малых лет работаю... Вылезу...Кожу сдеру, а вылезу...»?
3...мечтает о такой жизни, при которой «чтобы самому себя можно было уважать»?
4...живёт мечтою о большой, настоящей человеческой любви?
5...потерял имя и надеется только на то, что есть больница, где его вылечат от алкоголя?
6...верит, что на том свете ей будет лучше, а всё же хочет хотя бы ещё немного на свете пожить?
7... «лёг среди улицы, играет на гармошке и орёт: ничего не хочу, ничего не желаю»?

8...говорит человеку, который предлагает ей выйти замуж за него:»...замуж бабе выйти-всё равно как зимой в прорубь прыгнуть». «Как издох мой милый муженёк-ни дна бы ему ни покрышки,- так я целый день от радости одна просидела: гляжу и всё не верю счастью своему...»?
9...прикрывает служением богу грабёж людей: «А я на тебя полтинку нахину,-маслица в лампадку куплю...и будет перед святой иконой жертва моя гореть...»?
10,,,возмущается: «И зачем разнимают людей, когда они дерутся? ...Давать бы им бить друг друга свободно...стали бы меньше драться, потому побои-то помнили бы

дольше...»?
11...предлагает любовнику убить её мужа и обещает за это наградить?
12...очутился в ночлежке потому, что ушёл от своей жены, боясь убить её, ревнуя к другому?
13...всех утешал ложью своей, а в трудную минуту «исчез от полиции...яко дым от лица огня...»?
14...избитая, ошпаренная кипятком, просит, чтобы её взяли в тюрьму?
15...утверждал: «Ложь-религия рабов и хозяев...Правда-бог свободного человека! Всё в человеке, всё для человека! Существует только человек, всё же остальное-дело его рук и его мозга!»?

Практическая работа № 11
Составьте и заполните таблицу по Серебряному веку русской поэзии начала 20-го века

	Манифест, основные идеи и черты	Представители, краткие биографические сведения, особенности творчества
Акмеизм		
Символизм		
Футуризм		

Практическая работа № 12
Написание сочинения на тему «Уходящая эпоха дворянских гнёзд» по рассказу И. Бунина «Антоновские яблоки»

Практическая работа № 13.
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения А. Блока по плану:

- **Автор и название стихотворения**
- **История создания** (когда написано, по какому поводу, кому посвящено). Место стихотворения в творчестве поэта или в ряду произведений на подобную тему.
- **Тема, идея, основная мысль** (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке, нужно подобрать примеры, доказывающие это.
- **Художественные средства**, с помощью которых созданы образы. Какую лексику использует автор: бытовую, повседневную, литературную, книжную и т. д..
- **Композиция**. Нужно определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в стихотворении, выяснить стройность композиционного построения.
- **Размер, рифма, ритм** (их роль в поэтической речи конкретного стихотворения).
- **Собственное мнение** о стихотворении, какие чувства оно вызывает.

Составить таблицу по поэме «Двенадцать»

Цветовые символы поэмы	Погодные символы	Музыкальные жанры поэмы	Основные герои	Вывод по каждой части поэмы

Практическая работа № 14
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения В. Маяковского по плану.
Практическая работа № 15
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения С. Есенина по плану

Практическая работа №16
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения О. Мандельштама и М. Цветаевой по плану

Практическая работа № 17
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения А. Ахматовой по плану
Подготовка презентации на тему «Жизнь А. Ахматовой и поэма «Реквием»».

Практическая работа № 18
«М.А. Шолохов»
Роман-эпопея «Тихий Дон»
Практическая работа
Работа с текстом:
Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания.
Под навесом сарая у круглых яслей стояли четыре осёдланные лошади. Из амбара вышел подросток с железной мерой, доверху насыпанной овсом. Он мельком взглянул на Григория, пошёл к заржавшим лошадям. За углом куреня разливалась песня. Дрожащий высокий тенорок выводил:
Как по той-то было по дороженьке
Никто пеш не хаживал...
Густой прокуренный бас, повторив последние слова, сомкнулся с тенором, потом вступили новые слаженные голоса, и песня потекла величаво, раздольно и грустно.
Григорию не захотелось своим появлением прерывать песенников; он тронул Прохора за рукав, шепнул:
— Погоди, не показывайся, нехай доиграют.
— Это — не проводы. Еланские так играют. Это они так запеснячивают. А здорово, черти, тянут! — одобрительно отозвался Прохор и огорчённо сплюнул: расчёт на то, чтобы выпить, судя по всему, не оправдался.
Ласковый тенорок до конца рассказал в песне про участь оплошавшего на войне казака:
Ни пешего, ни конного следа допрежь не было.
Проходил по дороженьке казачий полк.
За полком-то бежит душа добрый конь.
Он черкесское седельце на боку несёт.
А тесмяная уздечка на правом ухе висит,
Шёлковы поводьица ноги путают.
За ним гонит млад донской казак,
Он кричит-то своему коню верному:
«Ты постой, погоди, душа верный конь,
Не покинь ты меня, одинокого…»
Очарованный пением, Григорий стоял, привалившись спиной к белёному фундаменту куреня, не слыша ни конского ржания, ни скрипа проезжавшей по проулку арбы...
За углом кто-то из песенников, кончив песню, кашлянул, сказал:
— Не так играли, как оторвали! Ну да ладно, как умеем, так и могём. А вы бы, бабушки, служивым на дорогу ишо чего-нибудь дали. Поели мы хорошо, спаси Христос, да вот на дорогу у нас с собой никаких харчишек нету...
Григорий очнулся от раздумья, вышел из-за угла. На нижней ступеньке крыльца сидели четверо молодых казаков; окружив их плотной толпой, стояли набежавшие из соседних дворов бабы, старухи, детишки. Слушательницы, всхлипывая и сморкаясь, вытирали слёзы кончиками платков, одна из старух — высокая и черноглазая, со следами строгой

иконописной красоты на увядшем лице — протяжно говорила, когда Григорий подходил к крыльцу:

— Милые вы мои! До чего же вы хорошо да жалостно поёте! И, небось, у каждого из вас мать есть, и, небось, как вспомнит про сына, что он на войне гибнет, так слезьми и обольётся... — Блеснув на поздоровавшегося Григория жёлтыми белками, она вдруг злобно сказала: — И таких цветков ты, ваше благородие, на смерть водишь? На войне губишь?
— Нас самих, бабушка, губят, — хмуро ответил Григорий.
Казаки, смущённые приходом незнакомого офицера, проворно поднялись, отодвигая ногами стоявшие на ступеньках тарелки с остатками пищи, оправляя гимнастёрки, винтовочные погоны, портупеи.
1 Назовите литературное направление, принципы которого нашли своё воплощение в «Тихом Доне».
2 В романе нет эпизодов:
А. Первой мировой войны. Б. Гражданской войны
В. Великой Отечественной войны Г. мирной жизни хутора
3 Какое произведение Льва Толстого послужило для М.А. Шолохова образцом для создания романа
"Тихий Дон"?
4 Укажите фамилию Григория — главного героя «Тихого Дона».
5 Большинство героев произведений М.А Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно:
А. купечеству Б. казачеству В. крестьянству Г. дворянству
6 Почему «Тихий Дон» относят к жанру эпопеи?
А. Это произведение, как и «Война и мир», состоит из четырёх томов
Б. В произведении отражена судьба народа в переломную историческую эпоху
В. Шолохов изобразил в своём романе русский национальный характер
Г. В «Тихом Доне» очень много героев
7 Как называется средство характеристики персонажа, строящееся на описании его внешности
(«одна из старух – высокая и черноглазая, со следами строгой иконописной красоты на увядшем лице – протяжно говорила…»)?
8 Как называются слова и выражения, отступающие от норм литературного языка («запеснячивают», «могём» и т. п.)?
9 В начале приведённого фрагмента Григорий и Прохор общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?
10 Как характеризует Григория его поведение во время пения казаков? (дайте связный ответ в объёме 3-5 предложений)
11 Какой взгляд на Гражданскую войну выражен в реплике одной из старух? Как он соотносится с точкой зрения автора? (дайте связный ответ в 3-5 предложений)
12 Почему роман о трагической судьбе донского казачества М. А. Шолохов называет подчеркнуто «мирно» — «Тихий Дон»? (дайте связный ответ в объёме 3-5 предложений)

Практическая работа № 19-20
«М.А. Булгаков»
Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
I Вопросы:
1 Какой изображена Москва 30-х годов в романе Булгакова ?
2 Почему сеанс в Варьете имел такой большой успех?
3 Что символизирует МАССОЛИТ и его члены ?
4 Почему Мастер добровольно отправился в больницу для душевнобольных?

5 Как характеризует Маргариту ее полет невидимой над городом ?
6 Как подействовало на поэта Бездомного пребывание в клинике Стравинского ?
7 К кому обращается с последними словами Иешуа ?
8 Какой поступок Понтия Пилата вы считаете самым смелым и справедливым ?
9 Почему Маргарита после бала ничего не попросила для себя?
10 Почему Мастер заслужил не свет, а покой?
11 Как заканчивается роман и почему Булгаков выбрал именно такой конец?
II. Задания.
Задание 1 Над рабочим столом Булгакова висела старинная гравюра, изображавшая "лестницу жизни", историю человека от рождения до смерти. Писатель любил эту наивную картинку, ибо она соответствовала его собственному воззрению на судьбу человека: "У каждого возраста – по этой теории – свой "приз жизни". Эти " призы жизни" распределяются по жизненной лестнице – все растут, приближаясь к вершинной ступени, и от вершины спускаются вниз, постепенно сходя на нет".
Нарисуйте "лестницу жизни" мастера. Обозначьте цитатами, эпитетами, метафорами, сравнениями ступеньки подъема и падения героя.
Задание 2 Прокомментируйте сцену сожжения рукописи.
«…В печке ревел огонь, в окна хлестал дождь. Тогда случилось последнее. Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради, стоймя вкладывал их между поленьями и кочергой трепал листы.
Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, все же погибал. Знакомые слова мелькали передо мной… Они пропадали лишь тогда, когда бумага чернела, и я кочергой яростнодобивал их. В это время в окно кто-то стал царапаться тихо. Сердце мое прыгнуло, и я, погрузив последнюю тетрадь в огонь, бросился отворять».
1.Определите, какую роль в описании этой сцены играют глаголы. О каком настроении героя они говорят?
2.Какое место на "лестнице жизни" займет эта сцена?
Задание 3 Прочитайте, как ведёт себя Маргарита, увидев эту сцену
«…Тихо вскрикнув, она голыми руками выбросила из печки на пол последнее, что там оставалось, пачку, которая занялась снизу. Дым наполнил комнату сейчас же. Я ногами затоптал огонь, а она повалилась на диван и заплакала неудержимо и судорожно».
1 Как вы думаете, почему она спасает то, что он возненавидел?
2 Что, по-вашему, сжёг мастер?
3 Какое место на "лестнице жизни" Маргариты займет эта сцена?
Задание 4 Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе:
«Понтий Пилат всесилен, он так высоко вознесен над бродягою Иешуа, что может вовсе пренебречь им и волен в его животе и смерти. Но это видимое могу которому, кажется, нет границ и предела, лишь миг в исторической судьбе человечества. И, напротив, кругом несчастный, беспомощный и бессильный спасти себя Иешуа обладает непонятной властью, признать которую заставит время».
Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.
Задание 5 Объясните смысл цитат: «Каждому будет дано по его вере», «Никогда и ничего не просите»! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами всё дадут!», «Рукописи не горят». Кто и при каких обстоятельствах их произносит?
Задание 6 Прочитайте фрагмент произведения и заполните пропуски в нем.
… поймала взглядом среди подымавшихся ту, на которую указывал … . Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами.
– Какой …? – спросила Маргарита.

– К ней камеристка приставлена, – пояснил … , – и тридцать лет кладет ей на ночь на столик …
… . Как она проснется, так он уже тут. Она уж и сжигала его в печи и топила его в реке, но ничего не помогает.
– Какой … ? – шептала … , подымая и опуская руку.
III. Творческая мастерская.
Задание
1.Написать эссе: «Я погибаю вместе с тобой».
2.Иоанн Лественичек писал: "На каждой ступеньке или бес, готовый подставить ножку, или ангел, готовый протянуть руку».
Постройте цепочку движения человека к Богу и падение человека в ад». Например:
сочувствие,
милосердие,
жертвенность,
любовь,
семья;
презрение,
предательство,
стяжательство,
«квартирный вопрос».

Практическая работа № 21
Прочитайте повесть А. Платонова «Усомнившийся Макар», заполните таблицу:

История создания
Тема
Композиция
Жанр
Идея
Система образов
Направление
Мое отношение

Практическая работа № 22
Выразительное чтение и анализ прозы о войне
Практическая работа № 23
Выразительное чтение и анализ поэзии о войне

Практическая работа № 24
Анализ по плану одного на выбор стихотворения Б. Пастернака из цикла «Стихи Юрия Живаго».

Практическая работа № 25
Сравнительный анализ рассказов В.М.Шукшина «Мастер» и «Крепкий мужик»
Заполнить таблицу

Критерии	**«Мастер»**	**«Крепкий мужик»**
Имя главного героя, его статус в деревне		
Основная сюжетная линия		
Отношение односельчан к героям в начале рассказа		
Поступки, их		

характеризующие		
Отношение к культуре, наследию		
Отношение односельчан к героям в конце рассказа		
Финал рассказа		
Кто он-герой шукшинского рассказа? (авторское отношение)		
Слово-символ к идее и основной мысли рассказа		

Практическая работа №26
Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой» и другие произведения
Составить таблицу - сравнительную характеристику «стариков» и «молодёжи», сопоставив их по разным параметрам, приводя примеры из текста.

Практическая работа № 27-28
Проза нашего времени (обзор)
Подготовка и участие в круглом столе

Практическая работа № 29
Подготовка сообщений на тему «Поэты-шестидесятники».
Подготовка и защита творческого проекта «Мой любимый поэт второй половины 20 века»
Структура проекта
Примерный перечень поэтов-шестидесятников

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть
Раздел «Литература второй половины XIX века»

А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);

Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

А.А. Блок, стихотворение

С.А. Есенин, стихотворение

А.А. Ахматова, стихотворение

Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины (предмета) «Литература»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 02 ЛИТЕРАТУРА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 02 Литература»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по учебной дисциплине **«Литература»** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Литература» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»,

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке в ходе промежуточной аттестации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

2СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение

Контрольно-оценочного средства предназначенного для *промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины *«Литература»* основной профессиональной образовательной программы *44.02.01 «Дошкольное образование»*

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Литература» представляют собой экзаменационные вопросы по жизни и творчеству писателей, поэтов, драматургов русской литературы 2-ой половины 19 века – 20 века. Данный перечень состоит из 50 вопросов, из них формируются 25 экзаменационных билетов. В каждом билете 2 вопроса:

№ 1 По творчеству автора 19 века

№ 2 По творчеству автора 20 века

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса*

1.2. Форма и условия аттестации: *экзамен*

1.3. Время выполнения:

Подготовка 20 мин;

Устный ответ 10мин;

1.4. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

1. Литература.10 кл. (в 2-х частях). Под ред. Сухих. – М.2014
2. Литература.11 кл. Под ред. Сухин. – М.2014
3. Русская литература XIX века: 10 кл. Под ред. Г.Н. Ионина. - М., 1999.
4. Русская литература XIX века: 10 кл. Под ред. Ю.В. Лебедева. - М., 2000.
5. Русская литература XX века. В 2-х ч. Под ред. Ф.Ф. Кузнецова. - М., 1994.

Дополнительные источники:

1. Русская литература XX века httg^www.fplib.ru/ruslU20/
2. Русская литература XX века: общая характеристика hltp://www.habit.ru/20/94.html
3. Бурдина С.В. Поэма А.А.Ахматовой «Реквием» http://language^psu.m/bin/view,cgi?art=004l&lang-ru^
4. Русская литература. Литературная энциклопедия, Т. 10 hltp ://fe b-web .ru/feb/litcnc/e ncycl op/lea/l ga-Q8 8J . htm
5. Журнал «Русская литература» http://www.pushkipskjjdom. rij/Default.agpx?tabid=82
6. Фундаментальная библиотека русской литературы http: //www.kl assi ka.ru/
7. Русская литература. Аудиокниги http://asbpok.rii/abooks/rugslit/
8. Русская литература. Лекции с канала Бибигон. httpj//inteliect-yideo.com/26.n/Russkaya-Uteratura— Lektsii-s-telckanala-Bibigpn-online/

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. 3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

Вопросы к устному экзамену по литературе для студентов 1курса

1. Русские писатели и поэты - лауреаты Нобелевской премии. Обзор творчества одного из Нобелевских лауреатов	2. Жизнь и творчество А. Н. Островского. Пьеса «Гроза» «Свои» и «чужие» в пьесе. «Воля и неволя» в пьесе «Гроза».
3. Жизнь и творчество А. Н. Островского. Пьеса «Гроза»». Образ Катерины в пьесе.Тема греха в пьесе А.Н.Островского	4. Новаторство драматургии А.Н.Островского. Основные идеи критической статьи Н.А.Добролюбова «Катерина-луч света в темном царстве»
5. Катерина – жертва или победитель «темного царства»? (По драме А. Н. Островского «Гроза» и статье Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве»)	6. Жизнь и творчество Гончарова. Что такое «обломовщина»? (По роману И.А. Гончарова «Обломов» и статье Н. А. Добролюбова).
7. Женские образы в романе И.А.Гончарова. Тема любви в романе «Обломов». Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына.	8. Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Тема дружбы в романе. «Обломов» Штольц и Обломов.
9. Жизнь и творчество М. Е. Салтыкова - Щедрина «Сказки для детей изрядного возраста». Анализ 2-3 сказок (по выбору студента).	10. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Образ нигилиста Базарова. Идеологические споры Базарова и Павла Петровича Кирсанова.
11. Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». Три испытания Базарова: любовь, дуэль, смерть	12. Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения
13. Жизнь и творчество А.А. Фета. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта.	14. Стихотворение А.Фета «Шепот, робкое, дыханье..» (чтение наизусть и литературоведческий анализ лирического произведения)
15. Жизнь и творчество Н.С.Лескова. Анализ любимого рассказа	16. Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Образ Родиона Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
17. Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Социальные и философские истоки преступления Родиона Раскольникова (по роману «Преступление и наказание»)	18. «Униженные и оскорбленные» в романе Ф.М.Достоевского. Образ Сонечки Мармеладовой.
19. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». «Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».	20. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
21. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Путь Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».	22. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Путь Андрея Болконского в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
23. Философия писателя Л.Н.Толстого. «Диалектика души» «Смысл названия романа-эпопеи «Война и мир»	24. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Любимые герои Л. Н. Толстого в романе «Война и мир».
25. Жизнь и творчество Н. А. Некрасова. Основные темы лирики поэта. Чтение наизусть и анализ 1 стихотворения (на выбор).	26. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья в поэме Некрасова. Чтение наизусть отрывка из поэмы.
27. Жизнь и творчество А. П. Чехова. Тематика и проблематика рассказов Чехова. Тема «маленького человека» в рассказах А.П.Чехова. (анализ двух рассказов).	28. Чехов и МХТ. Новаторство А.П. Чехова - драматурга. (По пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»).
29. Жизнь и творчество И. А. Бунина. Символизм и философия рассказа Бунина «Господин из Сан - Франциско» .	30. Жизнь и творчество А.И. Куприна. Тема любви в прозе Куприна. Жизнеутверждающая сила любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

31. Жизнь и творчество М.Горького. Ранние романтические рассказы М.Горького. Анализ рассказа «Старуха Изергиль».	32. Жизнь и творчество М. Горького. Новаторство драматургии Горького. Особенности социально-философской пьесы «На дне».
33. Образ странника Луки в пьесе. «Две правды» в споре о человеке Точка зрения Горького в споре о человеке: «горькая правда или спасительная ложь?»	34. «Серебряный век» русской поэзии. Основные литературные школы и течения: характеристика, поэты. Чтение наизусть 2 стихотворений поэтов Серебряного века.
35. Жизнь и творчество А. А. Блока. Основные темы лирики. Анализ и чтение наизусть любимого стихотворения	36. Жизнь и творчество А. А. Блока. Поэма А.Блока «Двенадцать». Чтение наизусть отрывка из поэмы.
37. Жизнь и творчество А. А. Блока. Анализ и чтение наизусть стихотворения «Незнакомка».	38. Жизнь и творчество В.Маяковского. Чтение и анализ любимого стихотворения. (По выбору студента).
39. Жизнь и творчество С. Есенина. Основные темы лирики. Любовная лирика поэта. Мир природы в поэзии поэта. (Чтение наизусть и анализ двух стихотворений)	40. Жизнь и творчество Б. Л. Пастернака.. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта
41. Жизнь и творчество А. Ахматовой. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта	42. Жизнь и творчество А. Ахматовой. Тема памяти в лирике Ахматовой. Анализ поэмы «Реквием»
43. Жизнь и творчество О.Э. Мандельштам. Художественный мир лирики Осипа Мандельштама. Чтение наизусть любимого стихотворения.	44. Жизнь и творчество М.И.Цветаевой. Художественный мир лирики Марины Цветаевой. Чтение наизусть любимого стихотворения.
45. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Отражение времени в прозе Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» как семейная сага о роде Мелеховых.	46. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Тема Великой Отечественной войны в творчестве М.Шолохова. Анализ рассказа «Судьба человека».
47. Жизнь и творчество М. А. Булгакова «Рукописи не горят»: композиция, сюжетные линии романа «Мастер и Маргарита»	48. Роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита». Проблематика и жанровое своеобразие романа.
49. Жизнь и творчество А. И. Солженицына. Образ главной героини в рассказе «Матрёнин двор».	50. Жизнь и творчество В. М. Шукшина. Тематика и проблематика рассказов писателя. Анализ 2-3 рассказов (на выбор)
51. Литература 60-70-х годов XX века. Основные темы и идеи произведений писателей-прозаиков. (анализ произведения по выбору студента)	52. Поэзия второй половины XX века: А. Вознесенский, Б. Ахмадулина, Е.А. Евтушенко, Р. Рождественский, Н. Рубцов, К. Симонов (чтение наизусть и анализ 1- 2 стихотворений по выбору студента).
53. Мой любимый поэт второй половины XX века. Чтение и анализ 2-3 стихотворений.	54. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского. Основные темы лирики. Поэмы: темы и особенности. Чтение наизусть.
55. Лирика И.А.Бродского. Основные темы. Чтение наизусть и анализ 1-2 стихотворений	56. Тема подвига на войне в произведениях русской литературы XX века. Анализ 1-2 произведений. (по выбору студентов)

Критерии оценивания устного ответа обучающихся

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели оценивания
1.	Требования к знаниям обучающегося	• Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.; • Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса; • Основные теоретико-литературные понятия.
2.	Полнота и содержательность ответа	Обучающийся • демонстрирует знание художественного произведения • дает грамотную интерпретацию произведения и творчества писателя, • соотносит эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом; • знает основные теоретико-литературные понятия.
3.	Логика и структурированность ответа	Устный ответ построен логично, прослеживается структура ответа; обучающийся осуществляет в итоге анализа синтез,
4.	Демонстрация знания текстов художественных произведений	Обучающийся • дает оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности; • уместно цитирует художественных произведений, знает наизусть программных поэтических текстов
5.	Владение грамотной, образной речью	Речь обучающегося • не содержит речевых и стилистических ошибок, о • включает образные высказывания • представляет богатый лексикон
6.	Умение интерпретировать произведения и творчество писателя.	Обучающийся создает критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

Приложение 3.3 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «УП.03 Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 №687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ *ПРЕДМЕТА*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебной предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины УП.03 Иностранный язык — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[1]	Дисциплинарные (предметные)[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание

[1]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.
[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

	оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и

		применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	-
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	78
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	61
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	8
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет, второй семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.03 Иностранный язык»

№[3]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР 34				
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей				
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04				
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Практическое занятие	1. ПЗ 1 Входное тестирование 2. ПЗ 1 Входное тестирование 3. ПЗ 1 Национальности, города, числительные, звуки, транскрипция. 4. ПЗ 1 Национальности, города, числительные, звуки, транскрипция. 5. ПЗ 2 Семейные связи и взаимоотношения 6. ПЗ 2 Семейные связи и взаимоотношения 7. ПЗ 3 Описание внешности и характера. Глаголы to be и have got. 8. ПЗ 3 Описание внешности и характера. Глаголы to be и have got. 9. ПЗ 4 Досуг с семьёй и друзьями. Грамматическое время настоящее простое, местоимения. 10. ПЗ 4 Досуг с семьёй и друзьями. Грамматическое время настоящее простое, местоимения. 11. Практическая работа №1 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Повседневная жизнь семьи.	11	
12	Самостоятельная работа	12. СР 1 Подготовить монологическое высказывание «Повседневная жизнь семьи»	1	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04				
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Практическое занятие	13. ПЗ 5 Способы выражения настоящего времени, наречия, порядковые числительные. 14. ПЗ 5 Способы выражения настоящего времени, наречия, порядковые числительные. 15. ПЗ 5 Способы выражения настоящего времени, наречия, порядковые числительные. 16. ПЗ 6 Хобби. Инфинитив и герундий с глаголами love, like, enjoy. 17. ПЗ 6 Хобби. Инфинитив и герундий с глаголами love, like, enjoy. 18. ПЗ 7 Повседневные занятия. Предлоги времени 19. ПЗ 7 Повседневные занятия. Предлоги времени 20. ПЗ 7 Повседневные занятия. Предлоги времени 21. Практическая работа №2 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Молодёжь в современном обществе	9	

[3] В данном столбце указывается порядковый номер занятия.

22	Самостоятельная работа	22. СР 2 Подготовить монологическое высказывание «Молодёжь в современном обществе»	1	
Тема 1.3. Покупки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04				
23, 24, 25, 26	Практическое занятие	23. ПЗ 8 Виды магазинов, отделы в магазине и товары 24. ПЗ 8 Виды магазинов, отделы в магазине и товары 25. ПЗ 8 Виды магазинов, отделы в магазине и товары 26. ПЗ 8 Виды магазинов, отделы в магазине и товары	4	
27	Срезовая контрольная работа	27. Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1,1.2,1,3	1	
28, 29, 30, 31, 32	Практическое занятие	28. ПЗ 8 Существительные исчисляемые и неисчисляемые, употребление some/any/much/many с существительными 29. ПЗ 9 Существительные исчисляемые и неисчисляемые, употребление some/any/much/many с существительными 30. ПЗ 9 Артикли: определенный, неопределенный, нулевой 31. ПЗ 9 Артикли: определенный, неопределенный, нулевой 32. Практическая работа №3 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Покупки	5	
33	Самостоятельная работа	33. СР 3 Подготовить монологическое высказывание «Покупки»	1	
2 СЕМЕСТР 44				
Тема 1.4. Туризм. Виды отдыха **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04				
34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41	Практическое занятие	34. 35. ПЗ 10 Виды путешествий, виды транспорта. Наречия места, образование степеней сравнения наречий 36. ПЗ 10 Виды путешествий, виды транспорта. Наречия места, образование степеней сравнения наречий 37. ПЗ 10 Виды путешествий, виды транспорта. Наречия места, образование степеней сравнения наречий 38. ПЗ 10 Виды путешествий, виды транспорта. Наречия места, образование степеней сравнения наречий 39. ПЗ 11 Способы выражения прошедшего времени. Достопримечательности России и страны изучаемого языка. 40. ПЗ 11 Способы выражения прошедшего времени. Достопримечательности России и страны изучаемого языка. 41. Практическая работа №4 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Туризм. Виды отдыха	8	
42	Самостоятельная работа	42. СР 4 Подготовить монологическое высказывание «Туризм. Виды отдыха»	1	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04				
43 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	Практическое занятие	43. 44. ПЗ 12 Правильное питание, продукты питания. Способы приготовления пищи. Множественное число существительных. 45. ПЗ 12 Правильное питание, продукты питания. Способы приготовления пищи. Множественное число существительных. 46. ПЗ 12 Правильное питание, продукты питания. Способы приготовления пищи. Множественное число существительных. 47. ПЗ 13 Здоровые привычки. Спорт. Правильные и неправильные глаголы, конструкция used to do something 48. ПЗ 13 Здоровые привычки. Спорт. Правильные и неправильные глаголы, конструкция used to do something 49. ПЗ 13 Здоровые привычки. Спорт. Правильные и неправильные глаголы, конструкция used to do something 50. Практическая работа №5 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Здоровый образ жизни и забота о здоровье	8	
51	Самостоятельная работа	51. СР 5 Подготовить монологическое высказывание «Здоровый образ жизни и забота о здоровье»	1	
52	Контрольная работа	52. Контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	1	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей				
Тема 2.1 Современный мир профессий **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09				
53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62	Практическое занятие	53. 54. ПЗ 14 Профессии, требования к различным профессиям. Условия работы. Герундий и инфинитив. 55. ПЗ 14 Профессии, требования к различным профессиям. Условия работы. Герундий и инфинитив. 56. ПЗ 14 Профессии, требования к различным профессиям. Условия работы. Герундий и инфинитив. 57. ПЗ 14 Профессии, требования к различным профессиям. Условия работы. Герундий и инфинитив. 58. ПЗ 15 Педагогические профессии, профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения 59. ПЗ 15 Педагогические профессии, профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения 60. ПЗ 16 Трудоустройство. Интервью. Типы вопросов. 61. ПЗ 16 Трудоустройство. Интервью. Типы вопросов. 62. Практическая работа №6 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Современный мир профессий	10	– занятия учитывают специфику осваиваемой профессии или специальности;
63	Самостоятельная работа	63. СР 6 Подготовить монологическое высказывание «Современный мир профессий»	1	– занятия учитывают специфику осваиваемой профессии или

				специальности;
64	Срезовая контрольная работа	64. Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.4, 1.5, 2.1	1	– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72	Практическое занятие	65. 66. ПЗ 17 Современные технологии и ИКТ в профессиональной деятельности. Страдательный залог. 67. ПЗ 17 Современные технологии и ИКТ в профессиональной деятельности. Страдательный залог. 68. ПЗ 18 Современные средства связи. Грамматические структуры предложений, характерные для научно-популярного стиля (косвенная речь) 69. ПЗ 18 Современные средства связи. Грамматические структуры предложений, характерные для научно-популярного стиля (косвенная речь) 70. ПЗ 19 Выдающиеся ученые и их открытия. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля 71. ПЗ 19 Выдающиеся ученые и их открытия. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля 72. Практическая работа №7 Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Технический прогресс: перспективы и последствия	8	– занятия учитывают специфику осваиваемой профессии или специальности;
73, 74	Самостоятельная работа	73. СР 7 Подготовить монологическое высказывание «Технический прогресс: перспективы и последствия» 74. СР 7 Подготовить монологическое высказывание «Технический прогресс: перспективы и последствия	2	– занятия учитывают специфику осваиваемой профессии или специальности;
75	Контрольная работа	75. Контрольная работа № 2 по темам 2.1, 2.2	1	– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;
76, 77, 78	Промежуточная аттестация	76. Дифференцированный зачёт 77. Дифференцированный зачёт 78. Дифференцированный зачёт	3	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
		Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»:

фонды контрольно-оценочных средств, методическая литература; комплект учебников; программа учебного предмета; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
5. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
6. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, срезовых и контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных и индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	**Формы контроля:** практические, самостоятельные, срезовые и контрольные работы Промежуточный контроль проходит в форме дифференцированного зачета **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету
«УП.03 Иностранный язык»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. **Иностранный язык для общих целей**			
Тема 1.1. **Повседневная жизнь семьи**			
6	Практическая работа № 1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Повседневная жизнь семьи»
6	Самостоятельная работа № 1	1	Подготовить монологическое высказывание «Повседневная жизнь семьи»
Тема 1.2. **Молодёжь в современном обществе**			
11	Практическая работа № 2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Молодёжь в современном обществе»
11	Самостоятельная работа № 2	1	Подготовить монологическое высказывание «Молодёжь в современном обществе»
Тема 1.3. **Покупки**			
14	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1, 1.2, 1.3
16	Практическая работа № 3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Покупки»
17	Самостоятельная работа № 3	2	Подготовить монологическое высказывание «Покупки»
	Всего:	8	

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 2**			
Раздел 1. **Иностранный язык для общих целей**			
Тема 1.5. **Здоровый образ жизни и забота о здоровье**			
25	Практическая работа № 5	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье»
26	Самостоятельная работа № 5	1	Подготовить монологическое высказывание «Здоровый образ жизни и забота о здоровье»
27	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа №1 по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
Раздел 2. **Иностранный язык для специальных целей**			
Тема 2.1. **Современный мир профессий**			
31	Практическая работа № 6	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Современный мир профессий»
32	Самостоятельная работа № 6	1	Подготовить монологическое высказывание «Современный мир профессий»
33	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.4, 1.5, 2.1
Тема 2.2. **Технический прогресс: перспективы и последствия**			
36	Практическая работа № 7	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Покупки»
37	Самостоятельная работа № 7	2	Подготовить монологическое высказывание «Покупки»
38	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа №1 по темам 2.1, 2.2
39	Промежуточная аттестация	3	Дифференцированный зачет по УП.03
	Всего:	13	

Приложение 2
к рабочей программе по учебному предмету
«УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование программы учебного предмета «УП.03 Иностранный язык».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «УП.03 Иностранный язык» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ и срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебному предмету
2.2.	Требования к проведению практических работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 курс 1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
1 курс 2 семестр		
2.	Контрольная работа № 1	1
4.	Срезовая контрольная работа № 2	1
5	Контрольная работа № 2	1

2.1.1. Содержание контрольных работ и срезовых контрольных работ по учебному предмету «<u>УП.03 Иностранный язык</u>»

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Контрольная работа №1. ***(примерный вариант)***

1 **Fill in:** *dishonest, aggressive, patient, jealous, selfish, mean, caring, loyal, moody, trusting.*

1 You are just too .....! You shouldn't believe everything people tell you!
2 She is so ..... . She only thinks of herself!
3 Thanks for your support. You're such a(n) ..... friend.
4 John is happy one minute and sad the next. He's so ..... .
5 Lee can be very ..... at times. I thought he was going to hit you.
6 I know the queue is long, but we must be ..... and wait our turn.
7 Violet is so helpful. She's a(n) ..... person.
8 Bill always says unkind things to me. He's so ..... .
9 Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very ..... person.
10 Stop being ..... . You can't have it all for yourself.

(Points: 10X2 ___/20)

2 **Fill in:** *window, the great, top, mobile, grab, hit, shopping, extreme, brand, all-time.*

1	..... centres	6	..... a bite
2	..... favourite	7	..... the shops
3	..... names	8	..... designers
4	..... shopping	9	..... phones
5	..... sports	10	..... outdoors

(Points: 10X2 ___/20)

3 **Put the verbs in the correct present tense.**

1 I ..... **(save)** my money for three weeks now. I've almost got enough.
2 ..... **(you/see)** the new *King Kong* film yet?
3 Hurry up, Tom! The film ..... **(start)** in half an hour!
4 Luke, do you have any special plans for tonight? ..... **(you/go)** out with your friends?
5 Helen is a very loyal friend. I ..... **(know)** her for ten years now.
6 This road ..... **(get)** you there quicker than that one.

(Points: 6X3 ___/18)

4 **Form adjectives from the words in brackets.**

1 Andrea is a ..... **(beauty)** little girl.
2 I won't lend him my car – he's too ..... **(care)**.
3 Don't be ..... **(self)**! There's enough for everyone!
4 He is a ..... **(talent)** teacher.
5 My mum is very ..... **(resource)**.

(Points: 5X2 ___/10)

5 **a** **Fill in:** *forward to, up, out for, after, down on.*

1 Can you look ..... my cat while I'm away?
2 If you don't know her phone number, then look it ..... in the phone directory.
3 If you go swimming, look ..... boats.
4 I've been looking ..... this holiday for ages.
5 You shouldn't discriminate against people. It's not right to look ..... others.

(Points: 5X2 ___/10)

b **Fill in:** *at, with, on, about.*

1 Are you good ..... sports?
2 Be careful ..... your money. Don't spend it all at once.
3 Tina is very excited ..... going shopping later.
4 Don't be careless ..... other people's things.
5 I'm not keen ..... watching TV.

(Points: 5X2 ___/10)

6 **Choose the correct answer.**

1 A: How's it going?
B: **a** Not too bad. And you?
b To the park with my dog.
2 A: What do you think of rock climbing?
B: **a** I find it very excited.
b I find it very exciting.
3 A: You're looking very well.
B: **a** Thanks, so are you.
b Thanks, so am I.
4 A: Do you enjoy surfing the Net?
B: **a** I'm fine.
b I'm really into it.

(Points: 4X3 ___/12)

(My score: ___/100)

Now I Can ... ... in English

- talk and write about what types of activities I like doing
- enquire about and express likes/dislikes
- talk about character qualities
- socialise and express sarcasm and anger
- talk about my friends
- write an informal letter
- write about what teenagers in my country wear
- talk about fighting discrimination and the importance of recycling

5 Progress Check

1 **Fill in:** *flight, chilly, handicrafts, appalling, delayed, luggage, backpacking, cottage, craftsmen, accommodation.*

1 Our holiday ..... was absolutely ..... .
2 We stayed in a beautiful little ..... by the sea.
3 Airlines sometimes lose passengers' ..... .
4 After my exams, I'm going ..... around Europe.
5 We arrived late at the resort as our ..... was ..... .
6 Take your coat – it's quite ..... outside.
7 ..... sell ..... along the streets in Bhaktapur.

(Points: 10X2 ___ 20)

2 **Fill in:** *agent's, card, repellent, screen, sickness* **to form compounds nouns.**

1 It's boiling hot today – don't forget to put some sun ..... on!
2 Put some of this insect ..... on – there are mosquitoes around here!
3 I don't travel well – I suffer from travel ..... .
4 Can you pick up my tickets from the travel ....., please?
5 You can pay by cash or credit ..... .

(Points: 5X2 ___ 10)

3 **Put the verbs in brackets into the correct past tense.**

1 ..... **(see)** that horror film last night?
2 I had just finished eating when Jonathan .... **(arrive)**.
3 When I went to Spain last year, I ..... **(not/fly)** before.
4 It ..... **(rain)** heavily and the wind was howling.
5 They ..... **(drive)** for an hour before they realised they were going the wrong way.
6 He ..... **(finish)** his packing after Susan had left.

(Points: 6X3 ___ 18)

4 **Fill in:** *freezing, candlelit, guided, famous, local, trekking, breathtaking, cruise, beach, first-class.*

1 ..... ship
2 ..... holiday
3 ..... excursion
4 ..... tickets
5 ..... landmarks
6 ..... view
7 ..... cold
8 ..... tour
9 ..... dishes
10 ..... procession

(Points: 10X2 ___ 20)

5 **a** **Fill in:** *by, on, around, off, in.*

1 I don't get ..... very well with Tom.
2 Debra's train gets ..... at 6 pm.
3 I must get ..... now. See you later.
4 It's easy to get ..... the city by public transport.
5 I can get ..... on £50 a week.

(Points: 5X2 ___ 10)

b **Fill in:** *on, in, by.*

1 You can buy drinks and snacks ..... board the plane.
2 I usually go to school ..... foot.
3 My flight arrives ..... London at 10 pm.
4 I'm looking forward to going ..... holiday.
5 We'll get to the airport faster if we go ..... car.

(Points: 5X2 ___ 10)

6 **Fill in:** *Have a nice time! – How awful! – Thanks! – Not that great actually.*

1 A: We had a terrible time in Florida – there was a hurricane while we were there!
B: .....
2 A: I'm going on holiday tomorrow!
B: .....
3 A: What a fantastic suntan!
B: .....
4 A: How was your holiday?
B: .....

(Points: 4X3 ___ 12)

(My score: ___ 100)

Now I Can ... ... in English

- talk and write about holidays
- talk about holiday problems and complaints
- describe a bad experience and sympathise
- write a short story
- design an information leaflet for tourists
- talk and write about marine litter

6 Progress Check

1 Fill in: *eyesight, sprinkle, grilled, carbohydrates, concentration, recipe, raw, watermelon, rumbling, indigestion.*

1 There are high amounts of ..... in rice, potatoes and cereal.
2 I'm really hungry - my tummy's .....!
3 As you get older your ..... begins to fail.
4 Don't eat so fast - you'll get .....!
5 I have a delicious chocolate cake .....!
6 My favourite fruit is ..... . It's really refreshing.
7 ..... vegetables are extremely good for you.
8 ..... chicken is healthier than fried.
9 I often lack ..... in the afternoon.
10 I like to ..... chocolate on top of my cappuccino.

(Points: 10X2 ___ 20)

2 Fill in: *artificial, tooth, fast, fizzy, lamb, main, dry, stomach, grated, blood.*

1 ..... additives
2 ..... chops
3 ..... skin
4 ..... food
5 ..... drinks
6 ..... decay
7 ..... ache
8 ..... course
9 ..... vessels
10 ..... cheese

(Points: 10X2 ___ 20)

3 Put the verbs in brackets into the correct form.

1 If I ..... **(have)** toothache, I would go to the dentist.
2 You ..... **(not/lose)** weight if you eat ice cream every day!
3 If I were you, I ..... **(stop)** eating so much junk food.
4 If you ..... **(study)** more, you would have passed the exam.
5 You wouldn't have got lost if you ..... **(follow)** my directions!
6 This soup ..... **(taste)** better if you had added more salt.

(Points: 6X3 ___ 18)

4 Fill in the correct prefixes.

1 People from all over the world live in Britain. It's a very ..... -cultural country.
2 ..... -skimmed milk is much healthier than full cream.
3 The vegetables are really ..... cooked. They are almost raw!
4 If we all ..... -operate, we'll get this finished today.
5 Ann's on a diet again. She still thinks she's ..... weight.

(Points: 5X2 ___ 10)

5 a Fill in: *up, back, away, off.*

1 Something in the fridge is giving ..... a horrible smell.
2 I'm thinking of giving ..... fatty foods.
3 I give ..... . What's the answer?
4 Have you given ..... the book you borrowed from Zoe?
5 I'm giving ..... my recipe books to John. He needs them more than I do.

(Points: 5X2 ___ 10)

b Fill in: *with, from, in, against.*

1 I advise you ..... going on a crash diet.
2 Peter is recovering ..... the flu.
3 Jane seems to be able to cope ..... anything!
4 Crash dieting can result ..... health problems.
5 John has only just recovered ..... his illness.

(Points: 5X2 ___ 10)

6 Complete the exchanges.

1 A: I've got indigestion!
B: ..... stop eating late at night!
2 A: Have you thought about having a good breakfast?
B: ..... and it didn't work.
3 A: You look a bit pale.
B: I'm feeling ..... .
4 A: I'm not feeling very well.
B: Oh dear. ..... .

(Points: 4X3 ___ 12)

(My score: ___ 100)

Now I Can ...

- talk and write about cooking methods and healthy diets
- talk about problems related to diet
- advise and agree/disagree
- write a report
- write about a festival in my country
- talk/write about teeth and organic farming

... in English

Контрольная работа №2 ***(примерный вариант)***

3 Progress Check

1 Fill in: *applied, armed, shifts, resign, freelancer, experience, participated, runs, responsibility, report.*

1 Many members of my family are in the ..... forces. My dad is a soldier and my uncle is a pilot.
2 John works in a factory. He works ..... .
3 Do you have any ..... as a waitress?
4 He has ..... for the position of secretary.
5 Mr Smith ..... his own business.
6 He decided to ..... from his job due to health problems.
7 My mum works from home. She's a ..... .
8 Can I see your school ..... card?
9 I wouldn't like to be a doctor. It's too much ..... .
10 Everyone ..... in the school project.

(Points: 10X2 ___/20)

2 Fill in: *public, boarding, bank, flight, pay, medical, managing, host, business, sponsored.*

1 ..... profession
2 ..... rise
3 ..... transport
4 ..... clerk
5 ..... studies
6 ..... school
7 ..... director
8 ..... family
9 ..... event
10 ..... attendant

(Points: 10X1 ___/10)

3 Fill in *will/'ll, won't* or the correct form of *be going to.*

1 Look at the clouds. It's ..... rain.
2 Go on, tell me. I ..... tell anyone.
3 I promise I ..... do it tomorrow.
4 He ..... probably be here by 10.
5 Oh no! The car ..... crash into the wall.
6 "The car is dirty." "I know. I ..... wash it later."
7 I've seen a job advert. I ..... apply.
8 I ..... get a taxi. I'm too tired to walk.
9 I think I ..... go out tonight.
10 I don't think I ..... have lunch now.

(Points: 10X2 ___/20)

4 a Fill in: *at, up, on, out.*

1 Will you pick ..... Susan from school?
2 Why are you picking ..... your food like that?
3 Tom's health has picked ..... recently.
4 You shouldn't pick ..... younger children.
5 Can you help me pick ..... a tie to match this shirt?

(Points: 5X2 ___/10)

b Fill in: *for, with, in, from.*

1 Jack works ..... an office.
2 Did you apply ..... that job?
3 He works ..... a small company.
4 Can you deal ..... this customer, please?
5 My uncle has just retired ..... his job.

(Points: 5X2 ___/10)

5 Form nouns from the verbs in brackets.

1 He's an excellent ..... . **(act)**
2 The ..... wants to see you. **(manage)**
3 He wants to become an ..... . **(art)**
4 Spielberg is a famous ..... . **(direct)**
5 Is she the new .....? **(teach)**

(Points: 5X2 ___/10)

6 Fill in: • Thank you. • Good for you! • Oh dear! • Monday 10:00 am. • Not really.

1 A: Please have a seat.
B: .....
2 A: When shall I start?
B: .....
3 A: I've failed my exams.
B: .....
4 A: I've got a pay rise.
B: .....
5 A: Do you have any experience as a secretary?
B: .....

(Points: 5X4 ___/20)

(My score: ___/100)

Now I Can ... in English

- talk/write about school & school life
- have a job interview
- talk/write about jobs/endangered species
- write a letter of application and a CV
- give/react to news

1 Fill in: *applied, armed, shifts, resign, freelancer, experience, participated, runs, responsibility, report.*

1 Many members of my family are in the ..... forces. My dad is a soldier and my uncle is a pilot.
2 John works in a factory. He works ..... .
3 Do you have any ..... as a waitress?
4 He has ..... for the position of secretary.
5 Mr Smith ..... his own business.
6 He decided to ..... from his job due to health problems.
7 My mum works from home. She's a ..... .
8 Can I see your school ..... card?
9 I wouldn't like to be a doctor. It's too much ..... .
10 Everyone ..... in the school project.

(Points: 10X2 — 20)

2 Fill in: *public, boarding, bank, flight, pay, medical, managing, host, business, sponsored.*

1 ..... profession
2 ..... rise
3 ..... transport
4 ..... clerk
5 ..... studies
6 ..... school
7 ..... director
8 ..... family
9 ..... event
10 ..... attendant

(Points: 10X1 — 10)

3 Fill in *will/'ll, won't* or the correct form of *be going to.*

1 Look at the clouds. It's ..... rain.
2 Go on, tell me. I ..... tell anyone.
3 I promise I ..... do it tomorrow.
4 He ..... probably be here by 10.
5 Oh no! The car ..... crash into the wall.
6 "The car is dirty." "I know. I ..... wash it later."
7 I've seen a job advert. I ..... apply.
8 I ..... get a taxi. I'm too tired to walk.
9 I think I ..... go out tonight.
10 I don't think I ..... have lunch now.

(Points: 10X2 — 20)

4 a Fill in: *at, up, on, out.*

1 Will you pick ..... Susan from school?
2 Why are you picking ..... your food like that?
3 Tom's health has picked ..... recently.
4 You shouldn't pick ..... younger children.
5 Can you help me pick ..... a tie to match this shirt?

(Points: 5X2 — 10)

b Fill in: *for, with, in, from.*

1 Jack works ..... an office.
2 Did you apply ..... that job?
3 He works ..... a small company.
4 Can you deal ..... this customer, please?
5 My uncle has just retired ..... his job.

(Points: 5X2 — 10)

5 Form nouns from the verbs in brackets.

1 He's an excellent ..... . **(act)**
2 The ..... wants to see you. **(manage)**
3 He wants to become an ..... . **(art)**
4 Spielberg is a famous ..... . **(direct)**
5 Is she the new .....? **(teach)**

(Points: 5X2 — 10)

6 Fill in: • Thank you. • Good for you! • Oh dear! • Monday 10:00 am. • Not really.

1 A: Please have a seat.
B: .....
2 A: When shall I start?
B: .....
3 A: I've failed my exams.
B: .....
4 A: I've got a pay rise.
B: .....
5 A: Do you have any experience as a secretary?
B: .....

(Points: 5X4 — 20)

(My score: — 100)

Now I Can ...

Время выполнения: 45 минут
Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1, 1.2, 1.3
(примерный вариант)

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother usually _____ breakfast for the family. a) cooks b) cook
2. We always _____ our homework together in the evening. a) does b) do
3. My little brother _____ like vegetables. a) don't b) doesn't
4. I help my father to wash _____. a) car b) the car

Задание 2. Вставьте пропущенные слова из списка (*play*, *listen to*, *watch*, *go*).

1. Teenagers often _____ video games online with friends.
2. Many young people _____ music on their smartphones everywhere they go.
3. On weekends, we like to _____ out with friends or to the cinema.
4. She likes to _____ YouTube videos about fashion and beauty.

Задание 3. Заполните пропуски словами `some` или `any`.

1. Do you have _____ money? I need to buy bread.
2. There isn't _____ milk left in the fridge.
3. Can I have _____ water, please?
4. I bought _____ new clothes yesterday.
5. Are there _____ apples in the basket?
6. Yes, there are _____ red apples over there.

Задание 4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму времени **Present Simple** или **Present Continuous**. *(Обратите внимание на маркеры времени).*

1. Look! The children _____ (clean) their room right now.
2. My sister _____ (not / work) at the moment; she is on holiday.
3. He _____ (usually / play) football on Saturdays.
4. Listen! Someone _____ (knock) at the door.

Задание 5. Напишите слово во множественном числе или оставьте в единственном (исчисляемые и неисчисляемые).

1. How much _____ (rice) do we need for dinner?
2. I want two _____ (loaf) of white bread, please.
3. There are five _____ (apple) on the table.
4. Could you pass me some _____ (water)?
5. We need three _____ (bottle) of juice for the party.

Задание 6. Раскройте скобки, используя герундий (`-ing`) или инфинитив (`to...`).

1. I enjoy _____ (spend) time with my family.
2. My younger brother hates _____ (do) his homework.
3. They love _____ (go) shopping at the weekend.
4. We prefer _____ (eat) pizza rather than burgers.
5. She doesn't mind _____ (help) her parents with housework.
6. Do you like _____ (read) books before bed?

Время выполнения: 45 минут
Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа №2 по темам 1.4, 1.5, 2.1
(примерный вариант)

Задание 1. Найди лишнее слово в каждой строчке

a) Suitcase, Passport, Ticket, Fridge
b) Hotel, Airport, Kitchen, Railway Station
c) Map, Rucksack, Sunglasses, Cooker
d) Excursion, Sofa, Beach, Museum

Задание 2. Вставьте пропущенный предлог (on / by)

1. How long does it take you to get home ___ bus?
2. Have you ever travelled ___ plane?
3. She is waiting for ___ taxi at the airport.
4. My father goes to work ___ foot.

Задание 3. Заполните пропуски словами из списка: *(cough, temperature, medicine, headache, doctor, healthy)*

1. I have a terrible _____. Can I have an aspirin?
2. If you feel bad, you should stay in bed and drink warm tea with _____.
3. When I'm ill, my mother always checks my _____ with a thermometer.
4. You look pale. Do you want me to call the _____?
5. It's winter now, many people have a sore throat and a dry _____.
6. To be strong, you must eat vegetables and do sports. Be _____!

Задание 4. Соедините профессию с местом работы или предметом, который они используют.

Профессия	**Место / Предмет**
A. Chef	1. Hospital
B. Nurse	2. Kitchen
C. Teacher	3. Classroom
D. Pilot	4. Cockpit

Задание 5. Раскройте скобки, поставив глагол в правильное время (*Present Simple*, *Past Simple* или форму герундия).

1. Last year I (visit) ___ Italy and I (like) ___ it very much.
2. He wants (be) ___ a pilot when he grows up.
3. She (work) ___ as a nurse five years ago.
4. They enjoy (travel) ___ around Europe.
5. What time do you usually (get up) ___ ?

Задание 6. Прочитайте текст и заполните пропуски, выбрав подходящее слово из списка или поставив глагол в правильную форму.

Слова для справок: ***students, interesting, explain, check, give, correct***

A teacher's job is very important and **(1) _____**. Every day, a teacher **(2) _____** new material to his or her **(3) _____**. After that, the teacher **(4) _____** our homework and **(5) _____** mistakes with a red pen. Finally, she **(6) _____** us tests to see what we have learned.

Время выполнения: 45 минут
Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Таблица 3 – Перечень практических работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1	1
2.	Практическая работа № 2	1
3.	Практическая работа № 3	1
4.	Практическая работа № 4	1
5.	Практическая работа № 5	1
6.	Практическая работа № 6	1
7.	Практическая работа № 7	1
	Всего:	**7**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине «УП.03 Иностранный язык»

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи
Практическая работа № 1

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме Повседневная жизнь семьи

Задание 1. Заполните пропуски глаголами `am`, `is` или `are`. *(Обратите внимание на подлежащее в каждом предложении).*

1. My mother ___ a doctor.
2. We ___ from Moscow.
3. I ___ happy to see you.
4. His brother ___ very tall.
5. They ___ my friends.
6. This book ___ interesting.
7. You ___ in the kitchen?
8. The cat ___ on the sofa.
9. She ___ not at home now.
10. It ___ a beautiful day today.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова из списка. *(Слова для справок: sister, parents, grandparents, uncle, cousin, aunt, son, daughter)*

1. Your mother's brother is your ____.
2. Your father's mother is your ____.
3. A girl who has the same parents as you is your ____.
4. Your father and mother are your ____.
5. Your mother's sister is your ____.
6. The child of your aunt or uncle is your ____.
7. A boy whose parents are you is your ____.

Задание 3. Выберите правильную форму: `have got` или `has got`.

1. He ___ blue eyes. (have / has)
2. They ___ two cats. (have / has)
3. I ___ long hair. (have / has)
4. She ___ a big smile. (have / has)
5. We ___ a new car. (have / has)

Задание 4. Опишите людей. Используйте слова из скобок.

1. Anna is very _____. *(beautiful / short)*
2. My friend John is always _____. *(funny / sad)*
3. Grandma is kind and _____. *(old / young)*
4. Look! That dog is very _____. *(big / angry)*
5. My teacher is strict but _____. *(clever / lazy)*

Задание 5. Раскройте скобки, поставив глагол в Present Simple. *(Помните про окончание -s/-es у he/she/it).*

1. We usually ___ (play) football on Sundays.
2. My mother ___ (cook) dinner every evening.
3. I ___ (not like) horror films.
4. My best friend ___ (live) near me.
5. They often ___ (go) to the cinema together.
6. He ___ (watch) TV after school.
7. Do you ___ (read) books? Yes, I do.
8. She ___ (listen) to music when she cleans her room.

Задание 6. Замените подчеркнутые существительные на правильные местоимения (he, she, it, they, we, us, them).

1. I love **my family**. -> I love **___**
2. **My father** works in an office. -> **__** works in an office.
3. Let's call **our friends**. -> Let's call **___**
4. **The children** are playing outside. -> **___**are playing outside.
5. **This movie** is boring. -> **___** is boring.
6. **My sister and I** go shopping. -> **___** go shopping.

Задание 7. Напишите вопросы к предложениям. Начните со слов в скобках.

1. We play tennis on Saturdays. (When?)
2. She likes chocolate ice cream. (What?)
3. They live in London. (Where?)
4. My brother watches cartoons. (Who?)
5. I get up at seven o'clock. (What time?)

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Тема 1.2. Молодежь в современном обществе
Практическая работа № 2

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме Молодежь в современном обществе

Задание 1. Выберите правильную форму глагола в скобках (*Present Simple* или *Present Continuous*).

1. Look! The children _____ (play / are playing) in the garden now.

2. My father usually _____ (drinks / is drinking) coffee for breakfast.
3. I can't talk right now, I _____ (cook / am cooking) dinner.
4. She _____ (goes / is going) to school by bus every day.
5. We _____ (don't watch / aren't watching) TV at the moment; we are reading books.

Задание 2. Расставьте наречия из списка в правильном порядке в предложении: *(Список: always, often, usually, sometimes, never)*

1. He is late for class. (never)
2. They play football on Sundays. (often)
3. I drink tea in the morning. (usually)
4. Do you go to the cinema? (sometimes)
5. She helps her mother with housework. (always)

Задание 3. Напишите порядковое числительное цифрами и буквами.

1. Today is my _____ (первый) day at school.
2. This is the _____ (третий) time I've called you today.
3. July is the _____ (седьмой) month of the year.
4. My birthday is on the _____ (двадцать пятый) of December.
5. What was your answer? It was letter _____ (десятый).

Задание 4. Выберите правильную форму глагола после слов `love`, `like`, `enjoy`.

1. I really **love** _____. (to cook / cooking)
2. My brother doesn't **like** _____ vegetables. (to eat / eating)
3. We **enjoy** _____ music together. (to listen / listening)
4. Does she **like** _____ tennis? (to play / playing)
5. They **love** _____ new places. (to visit / visiting)

Задание 5. Вставьте правильный предлог времени.

1. I get up __ seven o'clock.
2. We have English lessons __ Monday and Wednesday.
3. My birthday is __ winter.
4. Let's meet __ Friday evening.
5. The shops close __ night.

Задание 6. Составьте вопросы к предложениям, используя слова в скобках.

1. I do my homework after dinner. (When?)
2. She goes to bed at ten p.m. (What time?)
3. They live in a big city. (Where?)
4. We speak English very well. (How?)
5. He works as a teacher. (Who?)

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»

Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Тема 1.3. Покупки
Практическая работа № 3

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме Покупки

Задание1. Выберите правильный тип магазина из списка (Baker's, Butcher's, Greengrocer's, Chemist's, Supermarket) для каждого предложения.

1. I need to buy some bread and a cake for dessert. Where should I go? -> _____
2. My mother asked me to get carrots, apples, and bananas. -> _____
3. We are having a barbecue on Saturday, so we need to buy steaks and sausages. -> _____
4. I have a headache. I must buy some medicine or vitamins. -> _____
5. Let's do the weekly shopping and buy everything in one place: food, drinks, and cleaning products. -> _____

Задание2. Определите, является ли подчеркнутое слово исчисляемым (C — Countable) или неисчисляемым (U — Uncountable).

1. Can you pass me two **eggs**, please?
2. Do you want some **cheese** with your wine?
3. There is only one **apple** left in the basket.
4. How much **sugar** do you put in your tea?
5. She bought three new **dresses** last week.

Задание 3. Заполните пропуски словами `much` или `many`.

1. How _____ loaves of bread do we need?
2. There isn't _____ milk in the fridge.
3. Are there _____ people at the checkout?
4. I don't have _____ money today.
5. How _____ eggs does this recipe require?

Задание 4. Выберите правильное местоимение (`some` или `any`) для завершения диалога.

— Hello! I'd like to buy _____ rice and _____ chicken breasts.

— Good morning! We have _____ nice basmati rice over here. And would you like _____ vegetables with that?

— Yes, please. Have you got _____ broccoli?

— I'm sorry, but we don't have _____ broccoli right now. Would you like _____ green beans instead?

Задание 5. Вставьте артикль a, an, the или оставьте пустое место (-), если артикль не нужен.

1. I went to _____ supermarket yesterday.
2. Could you give me _____ bottle of water from that shelf?
3. _____ sugar is very sweet.
4. This is _____ best shop in our town!
5. He works as _____ manager in a big store.

Задание 6. Определите, верно или неверно утверждение (true/false)

1. People who hate shopping are called shopaholics.
2. There are usually crowds of people in supermarkets.
3. You can't buy dairy products in supermarkets.
4. There are clothes shops, shoe shops, a jeweller's and many other shops in a big shopping center.
5. Window shopping is just going from shop to shop without buying anything.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Тема 1.4. Туризм. Виды отдыха
Практическая работа № 4

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме Туризм. Виды отдыха

Задание1. Выберите правильное слово из скобок (Trip, Journey, Voyage, Cruise, Hike).

1. We went on a boat _____ down the Volga River last summer.
2. My daily _____ to work takes about an hour by bus.
3. The Titanic sank during its first _____ across the Atlantic Ocean.
4. They are planning a hiking _____ in the mountains next weekend.
5. It was a short business _____, but I learned a lot.

Задание 2. Образуйте сравнительную степень или превосходную степень наречий в скобках.

1. He runs (fast) _____ than his brother.
2. She sings (beautifully) _____ of all the students in our class.
3. Please speak (loudly) _____. I can't hear you.
4. Which athlete jumped (high) _____ in the competition?
5. This road is dangerous; we must drive (carefully) _____.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

1. Where's my book? Is it ___?
    - a) here
    - b) there
2. Look at that bird! It's flying ___ us.
    - a) above
    - b) below
3. Put your shoes ___ the bed, please.
    - a) under
    - b) between
4. The bank is ___ the post office and the supermarket.
    - a) behind
    - b) between
5. Come ___ ! Dinner is ready.
    - a) inside
    - b) outside

Задание 4. Напишите утвердительные предложения о прошлом, используя `used to`.

1. I / be afraid of dogs. -> _____
2. She / have long hair. -> _____
3. We / not like vegetables. -> _____
4. They / live in Saint Pyotrsburg. -> _____
5. He / collect stamps as a hobby. -> _____

Задание 5. Переделайте предложения в отрицательную форму (didn't + глагол).

1. I visited the Hermitage Museum last week. -> _____
2. She bought a souvenir in Red Square. -> _____
3. The weather was sunny during our trip. -> _____
4. We saw many beautiful churches in Suzdal. -> _____
5. My friend liked the food in that restaurant. -> _____

Задание 6. Заполните пропуски правильными формами глаголов из списка (visit, see, take, walk around, enjoy). Используйте Past Simple.

Last summer we went on an excursion to Kazan. First, we _____ (1) the Kazan Kremlin. It was amazing! Then we _____ (2) the Kul Sharif Mosque and took many photos. In the afternoon, we _____ (3) Bauman Street and _____ (4) some local Tatar sweets. We really _____ (5) our day!

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о спорте
Практическая работа № 5

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа (a, an или some).

1. I eat _____ apple every day for breakfast.
2. Would you like _____ water?
3. We need to buy _____ bread and _____ milk from the shop.
4. She has _____ egg sandwich for lunch.
5. Add _____ salt to the soup, please.

Задание 2. Соедините глагол действия с продуктом, чтобы получилось название блюда/ *Пример:* Grilled + fish = grilled fish*

1. Boiled + _____ (potatoes / bread)
2. Fried + _____ (milk /eggs)
3. Baked + _____ (rice / chicken)
4. Roasted + _____ (vegetables / egs)
5. Steamed + _____ (rice / fruit)

Задание 3. Напишите следующие существительные во множественном числе.

1. A tomato -> five _____
2. A child -> two _____
3. A potato -> many _____
4. A woman -> three _____
5. A foot -> ten dirty _____

Задание 4. Заполните пропуски словами из списка: *(eat fruits, sleep well, drink water, brush teeth, do exercise)*

1. It is important to _____ at least eight glasses a day.
2. To stay healthy, you should _____ regularly.
3. An apple a day keeps the doctor away, so always try to _____.
4. If you want to have energy, you must _____ for 8 hours.
5. Don't forget to _____ twice a day in the morning and evening.

Задание 5. Вставьте пропущенный глагол в правильной форме (*Present Simple*). Обратите внимание на окончание -s/-es для he/she/it.

1. My friend _____ (play) football every Saturday.
2. I _____ (not / like) boxing. It's too dangerous.
3. We _____ (go) swimming in summer.
4. She _____ (do) yoga to relax.
5. They _____ (run) in the park together.

Задание 6. Раскройте скобки, используя либо вторую форму неправильного глагола (V2), либо окончание -ed у правильного глагола, либо конструкцию `used to`.

1. Yesterday I **(buy)** a new sports bag.
2. Last year we **(go)** to the gym three times a week.
3. He **(eat)** a lot of sweets when he was a child, but now he doesn't. *(Подсказка: Используйте конструкцию "used to")*
4. She **(drink)** a glass of warm milk before bed last night.
5. I **(be)** very lazy, but now I run every morning. *(Подсказка: Используйте конструкцию "used to")*

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Тема 2.1. Современный мир профессий
Практическая работа № 6

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме Современный мир профессий

Задание 1. Соедините профессию (слева) с подходящим требованием или навыком (справа).

Профессия	**Требование / Навык**
A. Nurse	1. Good computer skills
B. Teacher	2. Knowledge of laws
C. Lawyer	3. Patience and kindness to children
D. Programmer	4. Ability to work with people in need
E. Chef	5. Creativity and knowledge of food

Задание 2. Выберите правильный предлог (**in**, **on**, **at**) для описания условий работы.

1. I usually work from 9 a.m. ___ 6 p.m.
2. My father works ___ an office building downtown.
3. She is very good at working ___ a team.
4. We have a meeting ___ Friday morning.
5. He doesn't like working ___ night shifts.

Задание 3. Выберите правильную форму глагола (Gerund or Infinitive) после слов *like*, *love*, *hate*. *(Подсказка: После этих глаголов можно использовать обе формы без разницы в значении).*

1. I enjoy my job because I love _____ (help) people.
2. He hates _____ (write) long reports every week.
3. Do you like _____ (meet) new clients?
4. They don't mind _____ (travel) for business trips.
5. She loves _____ (teach) English to beginners.

Задание 4. Определите тип вопроса (General – Общий, Special – Специальный, Alternative – Альтернативный).

1. Are you looking for a full-time job? -> _____
2. Where did you study? -> _____
3. Can you speak any foreign languages? -> _____
4. Would you prefer to work remotely or in the office? -> _____
5. What are your main strengths? -> _____

Задание 5. Найдите лишнее слово в каждой строке и объясните, почему оно не подходит к теме "Работа/Бизнес".

1. Salary, Contract, Interview, Holiday
2. Deadline, Friendship, Meeting, Report
3. Family, Manager, Colleague, Boss
4. Responsibility, Weather, Experience, Skill
5. Promotion, Vacancy, Birthday, Application

Задание 6. Напишите предложения о том, что вы делали раньше на старой работе, но не делаете сейчас. Используйте конструкцию `used to + verb`.

Пример: I used to wear formal clothes.

1. I / not use email so often.
2. The boss / give us free coffee.
3. We / have lunch together.
4. I / commute by bus for two hours.
5. She / be our department manager.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия
Практическая работа № 7

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме Технический прогресс: перспективы и последствия

Задание 1. Заполните пропуски подходящими словами из списка: *(tablet, gadget, smartphone, device, laptop)*

1. A computer that you can carry around and use on your lap is a _____.
2. My new fitness tracker is a very useful _____ for monitoring my health.
3. An iPad or similar touch-screen computer is called a _____.
4. The word '_____' is often used to describe any small mechanical or electronic tool.
5. A mobile phone with advanced features (like internet access) is a _____.

Задание 2. Соедините термин (слева) с его определением (справа).

Термин	**Определение**
A. Software	1. Instructions that make hardware work
B. Hardware	2. Physical parts of a computer system
C. Interface	3. Sending data over the internet in real-time
D. Streaming	4. A place where two systems meet and interact
E. Update	5. New version of a program to fix problems

Задание 3. Раскройте скобки, поставив глагол в форму страдательного залога (*Past Simple Passive* или *Present Simple Passive*).

1. This smartphone _____ (make) in China.
2. The email _____ (send) yesterday by our manager.
3. Information _____ (store) on secure servers.
4. The meeting room _____ (book) every Monday at 10 am.
5. These apps _____ (not / download) from unknown sources.

Задание 4. Выберите правильный предлог (**on**, **in**, **by**) для завершения предложения.

1. I saw her status update _____ social media.
2. We communicate with clients mostly _____ email.
3. Please call me back later; I'm currently _____ another call.
4. The file was shared _____ the cloud service.
5. He sent the message _____ mistake.

Задание 5. Прочитайте два варианта предложения. Выберите тот, который звучит более формально и характерно для научно-популярного стиля.

1. A.They think AI will help us in the future.
   B. It is believed that Artificial Intelligence will assist humanity in the future.
2. A. Data is processed by powerful algorithms.
   B. Powerful algorithms process data.
3. A. People say this app is very fast.
   B. This application is considered to be highly efficient.
4. A. You should check your firewall settings.

B. Firewall settings must be verified regularly.

5. A. Scientists found a new bug in the code.
   B. A new error in the programming code has been detected.

Задание 6. Преобразуйте активное предложение в пассивное, используя структуру `It + passive verb + that...` (Это считается/говорится, что...). Это типичная конструкция для объективной подачи информации.

Пример: People know that he is a good programmer. -> It is known that he is a good programmer.

1. Experts believe that quantum computers are the future. ->
   _____
2. Users report that the connection is unstable. ->
   _____
3. Analysts expect that sales will grow next year. ->
   _____
4. Researchers discovered that dark mode saves battery life. ->
   _____
5. Clients claim that the support team responds quickly. ->
   _____

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1	1
2.	Самостоятельная работа № 2	1
3.	Самостоятельная работа № 3	1
4.	Самостоятельная работа № 4	1
5.	Самостоятельная работа № 5	1
6.	Самостоятельная работа № 6	1
7.	Самостоятельная работа № 7	2
	Всего:	8

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.03 Иностранный язык»

Самостоятельная работа № 1 Повседневная жизнь семьи

Цель самостоятельной работы:

знать: лексику для описания семейных связей и взаимоотношений, внешности и характера, занятий и досуга, грамматические конструкции be, have got, настоящее простое время, местоимения

уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Повседневная жизнь семьи». Монолог должен включать:

- ✓ описание родственных связей, внешности и характера членов семьи;
- ✓ описание интересов, хобби, занятий членов семьи, в том числе и совместного досуга.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

	Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

2. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 2 Молодёжь в современном обществе

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания учебных и внеучебных занятий, грамматические конструкции для выражения предпочтений и особенности их использования, способы выражения настоящего времени и наречия, порядковые числительные, особенности использования сослагательного наклонения и инфинитива, предлоги времени

Уметь: строить монологическое объемом не менее 14-15 предложений или диалогическое высказывание объемом не менее 10 реплик, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению: Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «**Молодёжь в современном обществе».** Монолог должен включать:

- ✓ описание ваших повседневных занятий с указанием частоты, времени;
- ✓ описание ваших учебных занятий, учебного заведения;
- ✓ описание ваших интересов, хобби, занятий в свободное время.

Вариант выполнения самостоятельной работы:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и разыграйте в парах диалог по теме «Мой рабочий день». Диалог должен включать вопросы и ответы (двусторонний расспрос не менее 20 реплик от пары):

- ✓ о ваших повседневных занятиях с указанием частоты, времени;
- ✓ о ваших учебных занятиях, учебном заведении;
- ✓ о ваших интересах, хобби, занятиях в свободное время.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют

	пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

2. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Самостоятельная работа № 3 Покупки

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания видов магазинов, отделов в магазине и товаров; грамматические правила на темы исчисляемые и неисчисляемые существительные; неопределенные местоимения; наречия «много» и «мало»; артикли

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «**Покупки».** Монолог должен включать:

- ✓ описание вашего обычного похода в магазин;
- ✓ описание ваших предпочтений – онлайн или оффлайн покупки;
- ✓ описание последовательности ваших действий в магазине.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.

3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

2. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Самостоятельная работа № 4 Туризм. Виды отдыха

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для обозначения видов путешествий и транспорта, грамматические правила на темы – наречия места, образование степеней сравнения наречий, простое прошедшее время и грамматическую конструкцию used to

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Туризм. Виды отдыха». Монолог должен включать:

- ✓ описание причин, по которым люди любят путешествовать
- ✓ описание ваших любимых занятий, предпочтений во время отдыха илиописание одного вашего путешествия;

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

	Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

2. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Самостоятельная работа № 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для обозначения продуктов питания и способов их приготовления, видов спорта и занятий спортом, описания здорового образа жизни и рациона, грамматическую конструкцию used to, неправильные глаголы, множественное число существительных

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье». Монолог должен включать:

- ✓ описание здоровых привычек, правильного питания, видов спорта;
- ✓ описание вашего образа жизни – здоровый он или нет

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.

2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

2. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Самостоятельная работа № 6 Современный мир профессий

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для обозначения профессий, качеств и условий работы, делового общения, профессионально ориентированную лексику, различия между герундием и инфинитивом и особенности их использования, типы вопросов

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Педагогическая профессия». Монолог должен включать:

- ✓ описание качеств педагога, условий и особенностей его работы;
- ✓ объяснение вашего профессионального выбора.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

2. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Самостоятельная работа № 7 Технический прогресс: перспективы и последствия

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для обозначения современных технологий, средств связи, технических устройств и ИКТ в профессиональной деятельности, правила употребления страдательного залога и грамматические структуры предложений, характерные для научно-популярного стиля

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия». Монолог должен включать:

- ✓ описание преимуществ и недостатков использования смартфонов во время учебы

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс:базовый уровень:учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

2. Безкоровайная Г.Т. , СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.	Обучающийсялогично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче и тематически обоснованы. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийсялогично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийсядопускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийсяв целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемыелексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию устной речи. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийсялогично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако,высказывание не всегда логично, имеются повторы.	Обучающийсялогично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся испытывает трудности в поддержании беседы. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

	Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.	Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Однако,встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе по учебному предмету «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование программы учебного предмета «*УП.03 Иностранный язык*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*УП.03 Иностранный язык*» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: письменная
Оборудование/материалы: раздаточные материалы
Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	отлично
70 – 84%	4	хорошо
50 – 69%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Задание *(примерные варианты):*

Вариант 1

1. Complete this postcard by using “AM, IS, ARE, AM NOT, ISN’T, AREN’T”*:*

Hello!
My name **….is…..** Jack, and this **….is…** Sue.
She ……. my sister. Sue …….. twelve years old and I …… sixteen.
We ……. adults. We …….. students. We …… Canadians. We ……. Americans.
We …….. from Chicago. Chicago …….. in the United States.

Best regards,
Jack

2. Choose the correct answers:

1. ***We / Us*** met Sally yesterday afternoon. ***She / Her*** came to the cinema with ***we / us*.**
2. I phoned Sarah last night and gave ***she / her*** the message.
3. My brother is older than ***I / me***, but ***he / him*** isn't as tall as ***I / me*** am.
4. "Who wants a cup of coffee?" ***"I / Me."***
5. A: Have you seen Simon today?"

   B: Yes. ***I / Me*** saw ***he / him*** this morning. ***He / Him*** was going to the swimming pool.
6. A: What did those people want?

   B: ***They / Them*** asked ***I / me*** to help ***they / them.***

3. Complete the sentences with SIMPLE PRESENT or PRESENT CONTINUOUS:

1. Susan usually ……. (go) to school by bus, but now she …….. (go) to school by train.
2. Mary often …….. (read) in bed, but today she is very tired and she ……. (not / read).
3. The boys usually …… (ride) their bikes to school. They ……. …… (like / ride) their bikes. They …… (be) very naughty boys. They always …… (go) to school late. Today their teacher ……. (be) very angry, because they …… (be) late again.
4. Mary …….. (like / eat) sweets. Every morning she ……. (have) coffee with a lot of sweets and chocolate. For lunch she and her friends often …….. (eat) sweets or ice-cream. She …… (not / like / eat) fruit or vegetables. She …… (eat / never) eggs or cheese.

4. Use a preposition (ON, IN, AT, BY) in each blank:

1. Jane goes to work ……. bus.
2. My birthday is ……. March.
3. We are going to meet …… 4:00 p.m.
4. Students must go to school …….. weekdays.
5. Do you do play tennis …….. the weekend?
6. His birthday is …… November 5th .
7. We have art lesson ……. Mondays.

5. Build up sentences:

1. He / like watching TV / but / he / not / watch / at the moment / because / he / sleep //
2. What / Wendy / do / at the moment / ? // She / clean / her teeth / bathroom //
3. mother / can (-) / help me / now / because / she / cook / kitchen //

4. Tim / usually / go / work / bicycle //

5. How often / mother / cook / pizza /? //

6. Choose the correct answer:

1. My lesson starts ***_at_____*** five o'clock.

   a) on b) at c) in
2. My father usually buys a newspaper _____ the morning.

   a) on b) at c) in
3. We wear warm clothes _____ winter.

   a) on b) at c) in
4. We get presents _____ Christmas.

   a) on b) at c) in
5. I usually visit my grandparents _____ Sunday afternoon.

   a) on b) at c) in
6. John's birthday is _____ August 16th

   a) on b) at c) in

Вариант 2

1. Find in which line 'A' has the same pronunciation in every word.

a. to estimate, baby, fate, bakery, to bathe
b. to appreciate, to evaluate, separate, private, to prevaricate
c. certain, aim, bait, fatal, bail, to separate

2. Choose noun(s) meaning THING.

a. money
b. car
c. plumber
d. town
e. man

3. Choose countable noun(s).

a. fork
b. chair
c. note
d. oil
e. love

4. Complete the sentences.

Have you got time for (1) … ?
In the morning I prefer (2) … .
a. coffee b. a coffee

5. Write down the plural form of the noun.

ox –

6.Decide on the tense(s) to be used in this situation.

Normally I (finish) work at 5.00, but this week I (work) until 6.00 to earn a bit more money.
a. Present Simple only
b. Present Continuous only
c. Present Simple and Present Continuous

7. Decide what verb(s) is / are regular.

a. write
b. teach
c. sell
d. drink
e. work

8. Choose the order tenses are used in the sentence.

John (1) … (to listen) to the radio when the batteries (2) … (to run) out.

a. 1. Past Continuous, 2. Past Simple
b. 1. Past Simple, 2. Past Continuous
c. 1. Past Continuous, 2. Past Continuous

9. Write down the verb in brackets in Past Simple, Past Continuous or Past Perfect.

He suddenly realised that he … in the wrong direction. (travel)

10. Complete the sentence using the verb in brackets in Passive.

You ... to the wedding. Why didn't you go? (invite)

11. Tick off the variant that is impossible.

a. He expected us to come on Sunday.
b. He expected us come on Sunday.
c. He expected that we would come on Sunday.

12. Choose what translation is wrong.

Это был счастливый случай, который нельзя было упустить.

a. That was a lucky chance that couldn't be missed.
b. That was a lucky chance not to miss.
c. That was a lucky chance that not to be missed.

13. Choose a correct sentence in reported speech.

Tom said, "Mary fell down, but she didn't hurt herself".

a. Tom said that Mary had fallen down, but she hadn't hurt herself.
b. Tom said that Mary fell down, but she didn't hurt herself.
c. Tom told that Mary fell down, but she hadn't hurt herself.

14. Choose the correct variant.

I am going to … countryside tomorrow.
a. the b. a c. Ø

15.Choose the correct variant.

The only thing stolen was a … watch.
a. antique Swiss gold b. Swiss gold antique c. gold antique Swiss

16. Choose the correct variant.

This book is not as good ... that.
a. as b. than c. of

17. Choose the correct variant.

He doesn't look a day … than forty.
a. older b. elder c. old

18. Choose the correct variant.

… our stay in Paris, we visited a lot of museums and galleries.
a. While b. During c. For

19. Choose the correct variant.

He's ... studying there.
a. already b. yet c. still

20. Choose the correct variant.

I slept well ... last night.
a. since b. for c. Ø

21. Choose the correct variant.

Sarah is very tired. She … very hard recently
a. has been working b. was working c. worked

22.Choose the correct variant.

He … the examination next summer if he not … much harder.

a. won't pass, won't work
b. won't pass, doesn't work
c. doesn't pass, won't work

23. Choose the correct variant.

She admits … the same mistakes in her previous paper.

a. to make b. to have made c. to be made

24. Choose the correct variant.

It's no use … .
a. waiting b. wait c. waited

25. Choose the correct variant.

Mary says she will book the tickets for the cinema …
a. tomorrow b. that day c. the next day

26. Choose the correct variant.

You … drive fast; there is a speed limit here.
a. must b. mustn't c. need d. needn't

Приложение 3.4 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.04 МАТЕМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета УП.04 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебной дисциплины Математика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины Математика- требования к результатам освоения учебной дисциплины Математика:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от

		точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить

		примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

		ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы

		планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма,

		пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство

		со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

		составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета- 180 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		180
1.	**Учебные занятия**	156
	из них:	
1.1	уроки, лекции	94
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	62
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	37
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	7
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	16
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	16
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	–
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	24
Форма промежуточной аттестации		2 семестр- экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы **Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07				
1	Лекция №1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	
2	Лекция №2	Натуральные и целые числа. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.	1	
3	Практическая работа №1	Решение задач по теме «Действительные числа» Уметь выполнять арифметические действия над числами, решать линейные и квадратичные уравнения и неравенства, строить эскизы элементарных функций	1	
Тема 1.2. Уравнения и неравенства **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
4,5	Лекция №3	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
6,7	Самостоятельная работа №1	Развитие понятия о числе - Выделять среди предложенных чисел натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные, комплексные числа. - Выполнять приближенные вычисления, находить погрешности вычислений - Знать определение понятий (натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа и комплексные числа)	2	

		- Уметь выполнять вычисления с различными числами, находить относительную и абсолютную погрешность. - Уметь выполнять арифметические действия над рациональными числами и комплексными числами.		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05				
8	Лекция №4	Подготовка сообщения, презентации по темам. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	1	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**
9	Практическая работа №2	Входной контроль Уметь выполнять базовые задания по математике за курс средней школы	1	
Тема 1.4. Последовательности и прогрессии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
10	Лекция №5	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	
Тема 1.5. Функции и графики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
11	Лекция №6	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	1	
12	Контрольная работа по разделу 1.		1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции **Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07				
13	Лекция № 7	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	1	
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07				
14	Лекция № 8	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	

15,16	Практическая работа № 3	Выполнение действий со степенями и корнями. Уметь выполнять действия со степенями и корнями	2	
Тема 2.3. Степенная функция Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07				
17,18	Лекция № 9	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	2	
19,20	Практическая работа № 4	Степенная функция. Уметь анализировать, строить эскизы графиков, решать показательные уравнения и неравенства графически. Закрепить умения исследования, построения и описания графиков функции	2	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07				
21,22	Лекция № 10	Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
23,24	Практическая работа № 5	Решение иррациональных уравнений и их систем Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	2	
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07				
25,26	Лекция № 11	Показательные уравнения и неравенства	2	
27,28	Практическая работа № 6	Решение показательных уравнений и их систем Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	2	
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07				
29,30	Лекция № 12	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	
31,32	Лекция № 13	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.7. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07				
33,34	Лекция № 14	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства	2	
35,36	Практическая работа № 7	Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства». Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	2	

Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.8. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07**				
37,38	Самостоятельная работа №2	Уметь решать простейшие показательные; логарифмические, иррациональные тригонометрические уравнения и неравенства. - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	2	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.9. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07**				
39	Лекция № 15	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	
40	Контрольная работа по разделу 2.		1	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве **Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК, ОК 07**				
41	Лекция №16	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1	
Тема 3.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК, ОК 07**				
42	Лекция № 17	Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	1	
43,44	Практическая работа № 8	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве» Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	2	

Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07**				
45,46	Лекция № 18	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2	
47,48	Практическая работа № 9	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей». Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства.	2	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07**				
49,50	Лекция № 19	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	2	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07**				
51,52	Лекция № 20	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.	2	
53,54	Практическая работа № 10	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства.	2	
55,56	Самостоятельная работа №.3	Решение задач по теме «Координаты и векторы» - иметь представление о координатном методе в пространстве - знать, как вычисляются координаты вектора в пространстве - знать определение коллинеарных и компланарных векторов - знать вычислить длину отрезка в пространстве - знать определения скалярного произведения векторов в пространстве - уметь применять координатный метод при решении задач.	2	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
57,58	Лекция № 21	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике).	2	**Профессионально ориентированное**

				содержание (содержание прикладного модуля)
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
59		Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры	1	
60	Контрольная работа № 3	Прямые и плоскости в пространстве.	1	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции **Тема 4.1. Основы тригонометрии** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
61,62	Лекция № 22	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
63,64	Лекция № 23	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические тождества	2	
65,66	Практическая работа № 11	Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы Уметь решать задачи, выбирая наиболее оптимальный способ решения.	2	
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
67,68	Лекция № 24	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
1,2	Самостоятельная работа №.4	Исследование графиков тригонометрических функций - Уметь строить графики тригонометрических функций, описывать свойства тригонометрических функций по графику. -Определять периодичность и амплитуды графика тригонометрической функции (синусоиды, косинусоиды). -Находить нулей, максимумов и минимумов функций. -Освоить взаимосвязи между графиками тригонометрических функций и координатами точек на координатной плоскости -Выполнять растяжение, сжатие, смещение и отражение графиков вдоль осей координат -Применять графический способ нахождения решений тригонометрических уравнений и неравенств. -Закрепить теоретические знания о тригонометрических функциях путём составления собственных выводов на основе наблюдаемого графика.	2	
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.4 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				

3,4	Лекция № 25	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств	2	
5,6	Практическая работа № 12	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	2	
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.5. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
7,8	Лекция № 26	Подготовка сообщения, презентации по темам. Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	2	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.6. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
9,10	Лекция № 27	Решение задач тригонометрии	2	
11	Практическая работа № 13	Решение задач тригонометрии Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства	1	
12	Контрольная работа №4	Контрольная работа по разделу 4	1	
Раздел 5. Производная и первообразная функции **Тема 5.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07**				
13,14	Лекция № 28	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	
15,16	Практическая работа №14	Нахождение производной. - Повторить, обобщить и систематизировать знания о производной. - Закрепить навыки нахождения производных. -Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.	2	
Тема 5.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07**				
17,18	Лекция №29	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	2	
Тема 5.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07**				
19,20 21,22	Лекция № 29	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	4	
23,24	Практическая работа №15	Задачи на геометрический и физический смысл производной. - Повторить, обобщить и систематизировать знания о геометрическом и физическом смысле первой и второй производной. - Закрепить навыки нахождения производных. - Способствовать выработке навыков в применении производной к решению задач.	2	

		- Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.		
Тема 5.4. Монотонность функции. Точки экстремума Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07				
25,26	Лекция № 30	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2	
Тема 5.5. Наибольшее и наименьшее значения функции Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.5 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07				
27,28	Лекция № 31	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
29,30	Практическая работа №16	Применение производной - Знать основные понятия и теоремы, касающиеся производной: определение производной, правила дифференцирования, таблицу производных основных функций, признаки возрастания и убывания функции, достаточные условия экстремума. - Уметь находить экстремумы функции. - Знать, что такое критические точки, в которых производная равна нулю или не существует. - Уметь исследовать функцию на монотонность: определять знаки производной на различных интервалах; делать вывод о возрастании или убывании функции на этих интервалах. - Уметь записывать интервалы монотонности в правильной форме. - Уметь выполнять построение графиков функций по плану.	2	
Тема 5.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.6 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07				
31,32	Лекция № 32	Подготовка сообщения, презентации по темам. Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	2	
Тема 5.7. Первообразная функции Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.7 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07				
33,34	Лекция № 33	Первообразная. Таблица первообразных	2	
35,36	Практическая работа №17	Решение задач по теме «Первообразная» - Повторить знания о первообразной, таблицу интегралов. - Овладеть умением применения первообразной функции при решении вычислительных задач. - Закрепить навыки нахождения табличных интегралов. - Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.	2	

Тема 5.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.8 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07**				
37,38	Лекция № 34	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	
39,40	Самостоятельная работа № 5	Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
41,42	Практическая работа №18	Решение задач по теме «Определённый интеграл» - Повторить знания о первообразной. - Закрепить навыки нахождения табличных интегралов, площадей криволинейных трапеций с помощью формулы Ньютона-Лейбница. - Проверить уровень сформированности навыка нахождения первообразных. - Способствовать выработке вычислительных навыков. - Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.	2	
Тема 5.9. Применение производной и первообразной функции **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.9 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07**				
43	Лекция № 35	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	
44	Контрольная работа № 5	Контрольная работа по разделу 4	1	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения **Тема 6.1. Многогранники** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07**				
45,46 47,48	Лекция №36	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.	4	
Тема 6.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07**				
49,50	Лекция №37	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной	2	

		пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
51,52	Практическая работа № 19	Решение задач: многогранники - закрепить знания понятий: прямоугольный параллелепипед, линейные размеры, диагональ, площадь боковой и полной поверхности призмы; содействовать воспитанию интереса к математике и ее приложениям. - закрепить знание понятий: пирамида, площадь боковой и полной поверхности пирамиды; воспитать познавательную активность, показать возможность применения пирамиды в различных областях.	2	
Тема 6.3. Тела вращения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07**				
53,54 55,56	Лекция №38	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса	4	
57,58	Практическая работа № 20	Решение задач: тела вращения - закрепить знания понятий: цилиндр, площадь боковой, полной поверхности; способствовать развитию математического мышления, формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать. - закрепить знание понятий: конус, площадь полной поверхности конуса, развивать познавательную активность, показать применение конуса в различных областях, развитие логического мышления. - закрепить знание понятий: шар, сфера, площадь сферы, сечения, продолжить формирование навыков решения задач с использованием теоретического материала; развивать творческую активность учащихся.	2	
Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.4 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07**				
59,60	Лекция №39	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник,	2	

		описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
61,62	Практическая работа № 21	Построение сечений пространственных фигур -уметь строить сечения по трём точкам расположенных на рёбрах тетраэдра; -уметь строить сечения по трём точкам расположенных на рёбрах параллелепипеда.	2	
Тема 6.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.5 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
63,64	Самостоятельная работа №6	Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.	2	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**
65,66	Самостоятельная работа №7	Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	2	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**
Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.6 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07				
67		Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников.	1	
68	Контрольная работа №6	Контрольная работа по разделу 6	1	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема7.1. рабочей программы: ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК06, ПК2.1, ПК3.3				
69	Лекция №40	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1	
70,71	Практическая работа № 22	Решение задач по теме «Элементы комбинаторики». Уметь решать задачи, используя основные формулы	2	
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема7.2. рабочей программы: ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК06, ПК2.1, ПК3.3				
72	Лекция №41	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными	1	

		элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
73,74	Практическая работа № 23	Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей». Уметь решать задачи, используя основные формулы	2	
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.3. рабочей программы:** ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК06, ПК2.1, ПК3.3				
75,76	Лекция №42	Подготовка сообщения, презентации по темам. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**
Тема 7.4. Элементы комбинаторики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема7.4. рабочей программы:** ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК06, ПК2.1, ПК3.3				
77,78	Лекция №43	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2	
79,80	Самостоятельная работа №8	Вычисление коэффициентов бинома Ньютона	2	
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема7.5. рабочей программы:** ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК06, ПК2.1, ПК3.3				
81,82	Лекция №44	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2	
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема7.6. рабочей программы:** ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК06, ПК2.1, ПК3.3				

83,84	Лекция №45	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	2	
85,86	Практическая работа № 24	Решение задач по теме «Элементы математической статистики». Уметь решать задачи, используя основные формулы	2	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема7.7. рабочей программы:** ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК06, ПК2.1, ПК3.3				
87	Лекция №46	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении	1	
88	Контрольная работа по разделу 7		1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			24	
Всего:			**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства обучения:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Алимов Ш.А. и др Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2023 (30 + эл.доступ)

2. Анатасян Л.С. и др. Математика: Геометрия.10-11 класс. - М.: Просвещение, 2023 (30 + эл.доступ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Математика»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления			
1	Практическая работа № 1	1	Решение задач по теме «Действительные числа»
Тема 1.2. Уравнения и неравенства			
2	Самостоятельная работа № 1	2	Развитие понятия о числе
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах			
3	Практическая работа № 2	1	Входной контроль
Тема 1.4. Последовательности и прогрессии			
Тема 1.5. Функции и графики			
4	Контрольная работа по разделу 1.	1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.			
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.			
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа.			
5	Практическая работа № 3	2	Решение задач по теме «Выполнение действий со степенями и корнями»
Тема 2.3. Степенная функция			
6	Практическая работа № 4	2	Степенная функция. Закрепить умения исследования, построения и описания графиков функции
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства			
7	Практическая работа № 5	2	Решение иррациональных уравнений и их систем
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства			
8	Практическая работа № 6	2	Решение показательных уравнений и их систем
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов			
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства			
9	Практическая работа № 7	2	Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике			
10	Самостоятельная работа № 2	2	Подготовка сообщения, презентации по темам. Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают

			при решении задач из различных областей науки и реальной жизни
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач.			
11	Контрольная работа по разделу 2.	1	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве			
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии			
Тема 3.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей			
12	Практическая работа № 8	2	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве»
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей			
13	Практическая работа № 9	2	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».
***Тема 3.4* Углы между прямыми и плоскостями**			
Тема 3.5 Координаты и векторы в пространстве			
14	Практическая работа № 10	2	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах
15	Самостоятельная работа № 3	2	Решение задач по теме «Координаты и векторы»
Тема 3.6 Прямые и плоскости в практических задачах			
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор			
16	Контрольная работа № 3	1	Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			
Тема 4.1. Основы тригонометрии			
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества			
17	Практическая работа № 11	2	Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики			
18	Самостоятельная работа № 4	2	Исследование графиков тригонометрических функций
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства			
19	Практическая работа № 12	2	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере			
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии			
20	Практическая работа № 13	1	Решение задач тригонометрии
21	Контрольная работа №4	1	Контрольная работа по разделу
Раздел 5. Производная и первообразная функции			
Тема 5.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума			
22	Практическая работа № 14	2	Умение находить производные элементарных функций;
Тема 5.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов			
Тема 5.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной			

23	Практическая работа № 15	2	Использование геометрического и физического смысла производной при решении задач
Тема 5.4. Монотонность функции. Точки экстремума			
Тема 5.5. Наибольшее и наименьшее значения функции			
24	Практическая работа № 16	2	Применение производной Использование производной для изучения свойств функций и построения графиков.
Тема 5.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной			
Тема 5.7. Первообразная функции			
25	Практическая работа № 17	2	Решение задач по теме «Первообразная».
Тема 5.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница			
26	Самостоятельная работа № 5	2	Вычисление площади криволинейной трапеции
27	Практическая работа № 18	2	Решение задач по теме «Определённый интеграл».
Тема 5.9. Применение производной и первообразной функции			
28	Контрольная работа №5	1	Контрольная работа по разделу
Раздел 6. Многогранники и тела вращения			
Тема 6.1. Многогранники			
Тема 6.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников			
29	Практическая работа № 19	2	Решение задач: многогранники.
Тема 6.3. Тела вращения			
30	Практическая работа № 20	2	Решение задач: тела вращения
Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел			
31	Практическая работа № 21	2	Построение сечений пространственных фигур
Тема 6.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах			
32	Самостоятельная работа № 6	2	Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии
33	Самостоятельная работа № 7	2	Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах
Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения			
34	Контрольная работа № 6	1	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы.

			Построение сечений многогранников.
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика			
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика			
35	Практическая работа№ 22	2	Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями			
36	Практическая работа№ 23	2	Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах			
Тема 7.4. Элементы комбинаторики			
37	Самостоятельная работа №8	2	Вычисление коэффициентов бинома Ньютона
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний			
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины			
38	Практическая работа№ 24	2	Решение задач по теме «Элементы математической статистики».
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение			
39	Контрольная работа №7	1	
	Всего:	69	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «Математика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«УП 04 МАТЕМАТИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.04»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование,* программы учебному предмету УП.04 Математика

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету УП.04 Математика для специальности СПО *44.02.04 Специальное дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению мониторинга остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса (входной контроль) по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 КУРСА (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УП 04 МАМЕМАТИКА»

Форма проведения: *контрольная работа*
Время выполнения: *45 минут*
Задания:

I вариант

1.Представьте обыкновенную дробь $\frac{3}{7}$ в виде десятичной с точностью до сотых.

2. Найдите значение выражения $ac - 2b^{2,}$

при $a = \frac{2}{3}$, $b = -\frac{1}{3}$, $c = -\frac{1}{2}$.

3. Ира купила открыток в 2 раза больше, чем Зоя, а Оля на 6 открыток меньше, чем Зоя. Если число открыток Зои обозначить буквой *a,* то какое из следующих выражений равно числу открыток у всех девочек вместе?

4. Упростите $\frac{3a}{1-a^2} - \frac{2}{1-a}$

5. Решите уравнение: $7x - 0{,}5 = 6 - 1{,}5\,(2x + 1)$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 2 \\ xy = -8 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $4 - x^2 \le 0$

8. Укажите координаты вершины параболы $y = (x + 2)^2 - 1$

9. Вычислите: $25 \cdot (23)^{-2}$

10. Автолюбитель заполнил бак автомобиля, залив в него 50 л бензина. Каждый день он расходует на 2 л бензина меньше, чем за предыдущий день. Через 7 дней в баке остался 1 л бензина. Сколько литров бензина израсходовал автолюбитель в первый день?

11. Сколько корней имеет уравнение $2x^2 - 3x + 2 = 0$?

12. Из формулы периметра прямоугольника $P = 2(a + в)$ выразите $в$

II вариант

1. Представьте обыкновенную дробь $\frac{4}{9}$ в виде десятичной с точностью до тысячных.

2. Найдите значение выражения $\frac{a-c}{a+c}$ при a = 1,5; c = -3,5.

3. Летом рюкзак стоил 880 р. Осенью цены на рюкзаки снизились на 25%, а зимой – ещё на 25%. Сколько рублей заплатит покупатель, если купит рюкзак зимой?

4. Упростите: $\frac{ав+в^2}{a^2-в^2}$

5. Решите уравнение: $\frac{x(x-1)}{(x-1)(x-2)} = 0$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 17 \\ x - y = -5 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $\frac{2x-1}{3} < \frac{4x-5}{5}$.

8. Найдите область определения выражения

$\sqrt{9-x}$

9. Найдите значение выражения $\frac{a^{-10}a^{3}}{a^{-5}}$, при $a = 4$.

10. Вася выписывает последовательно чётные натуральные числа, начиная с 2. Олег, увидев очередное число, подсчитывает сумму всех выписанных к этому моменту чисел и получает 306. Какое число увидел Олег?

11. Решите уравнение $5x^2 - 8x + 3 = 0$.

12. Из формулы $z = \frac{1}{3}xy$ выразите переменную *x*.

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УП 04 МАМЕМАТИКА»

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Срезовая контрольная работа по УП.04 Математика
1 курс 1 семестр
Тема: «Прямые и плоскости в пространстве»

1. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
а) Прямые, которые не пересекаются.
б) Прямые, которые лежат в одной плоскости и не пересекаются.
в) Прямые, которые лежат в одной плоскости.
г) Прямые, которые перпендикулярны одной и той же плоскости.

2. Сколько прямых, параллельных данной, можно провести через точку, не лежащую на данной прямой?
а) Одну.
б) Две.
в) Бесконечно много.
г) Ни одной.

3. Если две прямые параллельны третьей, то…
а) …они пересекаются.
б) …они скрещиваются.
в) …они параллельны.
г) …они могут быть любыми.

4. Какое взаимное расположение прямой и плоскости, если прямая и плоскость не имеют общих точек?
а) Пересекаются.
б) Параллельны.
в) Перпендикулярны.
г) Лежат в одной плоскости.

5. Какой признак параллельности прямой и плоскости верен?
а) Если прямая перпендикулярна плоскости, то она параллельна ей.
б) Если прямая параллельна какой-либо прямой, лежащей в плоскости, то она параллельна плоскости.
в) Если прямая параллельна двум прямым, лежащим в плоскости, то она параллельна плоскости.
г) Если прямая не пересекает плоскость, то она параллельна плоскости.

6. Если прямая параллельна плоскости, то она…
а) …пересекает все прямые, лежащие в плоскости.
б) …параллельна всем прямым, лежащим в плоскости.
в) …не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости.

г) …может пересекать некоторые прямые, лежащие в плоскости.

7. Если плоскость проходит через прямую, параллельную другой плоскости, и пересекает эту плоскость, то линия пересечения…

а) …параллельна данной прямой.

б) …перпендикулярна данной прямой.

в) …пересекает данную прямую.

г) …совпадает с данной прямой.

8. Какие плоскости называются параллельными?

а) Плоскости, которые не пересекаются.

б) Плоскости, которые лежат в одной плоскости.

в) Плоскости, которые пересекаются под прямым углом.

г) Плоскости, которые перпендикулярны одной и той же прямой.

9. Какой признак параллельности двух плоскостей верен?

а) Если две прямые одной плоскости соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, то плоскости параллельны.

б) Если плоскости не пересекаются, то они параллельны.

в) Если плоскости перпендикулярны одной и той же прямой, то они параллельны.

г) Если плоскости пересекаются, то они не параллельны.

10. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии пересечения…

а) …параллельны.

б) …перпендикулярны.

в) …скрещиваются.

г) …пересекаются.

11. Отрезки параллельных прямых, заключенные между двумя параллельными плоскостями…

а) …разные.

б) …равны.

в) …пропорциональны.

г) …нельзя определить.

12. Через каждую из двух параллельных прямых проведена плоскость. Эти плоскости…

а) …параллельны.

б) …пересекаются.

в) …могут быть параллельны или пересекаться.

г) …совпадают.

13. Две плоскости, параллельные одной и той же прямой…

а) …параллельны.

б) …пересекаются.

в) …могут быть параллельны или пересекаться.

г) …перпендикулярны.

14. Через данную точку можно провести плоскость, параллельную данной, и притом…

а) …только одну.

б) …две.

в) …бесконечно много.

г) …ни одной.

15. Если прямая параллельна одной из двух параллельных плоскостей, то она…

а) …параллельна и другой плоскости.

б) …пересекает другую плоскость.

в) …либо параллельна, либо лежит в другой плоскости.

г) …перпендикулярна другой плоскости.

16. Какие прямые называются скрещивающимися?

а) Прямые, которые не пересекаются.

б) Прямые, которые лежат в одной плоскости и не пересекаются.

в) Прямые, которые не лежат в одной плоскости и не пересекаются.

г) Прямые, которые перпендикулярны одной и той же плоскости.

17. Через точку, не лежащую на данной прямой, можно провести прямую, параллельную данной, и притом…

а) …только одну.

б) …две.

в) …бесконечно много.

г) …ни одной.

18. Если одна из двух параллельных прямых параллельна некоторой плоскости, то…

а) …и другая прямая параллельна этой плоскости.

б) …другая прямая пересекает эту плоскость.

в) …другая прямая лежит в этой плоскости.

г) …другая прямая либо параллельна, либо лежит в этой плоскости.

19. Прямая и плоскость называются параллельными, если…

а) …они не пересекаются.

б) …они пересекаются под прямым углом.

в) …они лежат в одной плоскости.

г) …они перпендикулярны одной и той же прямой.

20. Если прямая a параллельна плоскости α, то…

а) …все прямые, параллельные *a*, параллельны плоскости α.

б) …любая прямая, пересекающая *a*, пересекает и плоскость α.

в) …в плоскости α найдется прямая, параллельная *a*.

г) …в плоскости α нет прямых, параллельных *a*.

21. Через прямую, параллельную данной плоскости, можно провести плоскость, параллельную данной, и притом…

а) …только одну.

б) …две.

в) …бесконечно много.

г) …ни одной.

22. Две плоскости называются параллельными, если…

а) …они не пересекаются.

б) …они лежат в одной плоскости.

в) …они пересекаются под прямым углом.

г) …они перпендикулярны одной и той же прямой.

23. Если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, то…

а) …плоскости параллельны.

б) …плоскости пересекаются.

в) …плоскости перпендикулярны.

г) …плоскости совпадают.

24. Если плоскость проходит через прямую, параллельную другой плоскости, то…

а) …она обязательно параллельна этой плоскости.

б) …она либо параллельна, либо пересекает эту плоскость.

в) …она перпендикулярна этой плоскости.

г) …она лежит в этой плоскости.

25. Плоскость, параллельная стороне треугольника, отсекает от него треугольник…

а) …равный данному.

б) …подобный данному.

в) …равновеликий данному.

г) …прямоугольный.

26. Если две плоскости параллельны, то любая прямая, параллельная одной из них…

а) …параллельна и другой.

б) …пересекает другую.

в) …либо параллельна, либо лежит в другой.

г) …перпендикулярна другой.

27. Две плоскости, перпендикулярные одной и той же прямой…

а) …параллельны.

б) …пересекаются.

в) …могут быть параллельны или пересекаться.

г) …совпадают.

28. Через точку, не лежащую в данной плоскости, можно провести плоскость, параллельную данной, и притом…

а) …только одну.

б) …две.

в) …бесконечно много.

г) …ни одной.

29. Если две прямые лежат в параллельных плоскостях, то они…

а) …параллельны.

б) …пересекаются.

в) …скрещиваются.

г) …могут быть параллельны, пересекаться или скрещиваться.

30. Если прямая параллельна каждой из двух пересекающихся плоскостей, то она…

а) …параллельна линии их пересечения.

б) …перпендикулярна линии их пересечения.

в) …лежит в одной из этих плоскостей.

г) …пересекает линию их пересечения.

31. Какая прямая называется перпендикулярной к плоскости?

а) Прямая, образующая с плоскостью угол 90°.

б) Прямая, пересекающая плоскость.

в) Прямая, перпендикулярная любой прямой, лежащей в этой плоскости.

г) Прямая, перпендикулярная хотя бы одной прямой, лежащей в этой плоскости.

32. Какой из признаков перпендикулярности прямой и плоскости верен?

а) Если прямая перпендикулярна одной прямой, лежащей в плоскости, то она перпендикулярна плоскости.

б) Если прямая перпендикулярна двум прямым, лежащим в плоскости.

в) Если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в плоскости, то она перпендикулярна плоскости.

г) Если прямая не пересекает плоскость, то она перпендикулярна плоскости.

33. Через данную точку можно провести прямую, перпендикулярную данной плоскости, и притом…

а) только одну.

б) две.

в) бесконечно много.

г) ни одной.

34. Через данную точку можно провести плоскость, перпендикулярную данной прямой, и притом…

а) только одну.

б) две.

в) бесконечно много.

г) ни одной.

35. Если две прямые перпендикулярны одной и той же плоскости, то они…

а) пересекаются.

б) скрещиваются.

в) параллельны.

г) могут быть любыми.

36. Если прямая перпендикулярна одной из двух параллельных плоскостей, то она…

а) параллельна другой плоскости.

б) перпендикулярна другой плоскости.

в) лежит в другой плоскости.

г) образует острый угол с другой плоскостью.

37. Если плоскость проходит через прямую, перпендикулярную другой плоскости, то эти плоскости…

а) параллельны.
б) перпендикулярны.
в) совпадают.
г) образуют острый угол.

38. Две плоскости называются перпендикулярными, если…

а) они пересекаются.
б) они не пересекаются.
в) они образуют прямой угол.
г) одна из них проходит через прямую, перпендикулярную другой.

39. Если одна из двух перпендикулярных плоскостей содержит прямую, перпендикулярную к другой плоскости, то…

а) …эта прямая лежит в первой плоскости.
б) …эта прямая параллельна первой плоскости.
в) …эта прямая перпендикулярна первой плоскости.
г) …эта прямая пересекает первую плоскость под острым углом.

40. Перпендикуляр, проведенный из данной точки к плоскости, всегда…

а) …больше любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.
б) …меньше любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.
в) …равен любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.
г) …может быть как больше, так и меньше наклонной.

41. Проекцией прямой на плоскость является…

а) …всегда прямая.
б) …всегда отрезок.
в) …либо прямая, либо точка.
г) …либо прямая, либо луч.

42. Угол между прямой и плоскостью — это…

а) …угол между прямой и любой прямой, лежащей в плоскости.
б) …угол между прямой и ее проекцией на эту плоскость.
в) …угол между прямой и перпендикуляром к плоскости.
г) …угол между прямой и любой другой плоскостью.

43. Если две плоскости перпендикулярны, то любая прямая, лежащая в одной из них и перпендикулярная линии пересечения, …

а) …параллельна другой плоскости.
б) …лежит в другой плоскости.
в) …перпендикулярна другой плоскости.
г) …образует угол 45 градусов с другой плоскостью.

44. Если наклонные, проведенные из одной точки к плоскости, равны, то…

а) …их проекции на плоскость равны.
б) …их проекции на плоскость не равны.
в) …угол между наклонными и плоскостью равен 90 градусов.
г) …перпендикуляр, опущенный из точки на плоскость, больше наклонных.

45. Если прямая перпендикулярна одной из двух параллельных прямых, лежащих в плоскости, то…

а) …она перпендикулярна и другой прямой.
б) …она параллельна плоскости.
в) …она перпендикулярна плоскости.
г) …ничего определенного сказать нельзя.

Срезовая контрольная работа по УП.04 Математика
1 курс 2 семестр
Тема: «Производная»

1. Производная функции – это …
а) расстояние; б) мгновенная скорость; в) ускорение.

2. Как называется операция нахождения производной?
а) потенцирование; б) интегрирование; в) дифференцирование.

3. Если на интервале функция возрастает, то значение производной на этом интервале:
а) равно нулю; б) больше нуля; в) меньше нуля.

4. Если на интервале функция убывает, то значение производной на этом интервале:
а) больше нуля; б) меньше нуля; в) равно нулю.

5. Производная функции $y = 0,75x^4 – 2\cos x$ равна:
а) $y=3x3+2\cos x$; б) $y=3x3–2\sin x$; в) $y=3x3+2\sin x$.

6. Материальная точка движется по закону $S(t)=3t+7+0,5t^2$, где t – время движения в секундах. Через какое время после начала движения скорость тела окажется равной 15 м/с?
а) 18; б) 15; в) 12.

7. Дифференцируемая функция может иметь экстремум в тех точках, где:
а) производная не существует;
б) производная равна нулю;
в) производная равна нулю и не существует.

8. Если график производной расположен выше оси Ох на интервале, то функция:
а) возрастает на этом интервале;
б) убывает на этом интервале;
в) постоянна на этом интервале

9. Если две дифференцируемые функции отличаются на постоянное слагаемое, то:
а) их производные равны;
б) их производные различаются на разность постоянных слагаемых;
в) вопрос о различии их производных установить не удаётся.

10. Функция f(x) называется возрастающей на некотором промежутке
а) *если* $x_2>x_1$, *то* $f(x_2)>f(x_1)$; б) *если* $x_2>x_1$, *то* $f(x_2)=f(x_1)$;
в) *если* $x_2>x_1$, *то* $f(x_2)<f(x_1)$.

11. Предел отношения приращения функции к приращению ее аргумента при стремлении приращения аргумента к нулю называется …
а) первообразной функции б) производной функции в) пределом функции

12. Формула для вычисления производной суммы функций …
а) $(u + v)' = u' + v'$ б) $(u + v)' = u + v'$ в) $(u + v)' = u' + v$

13. Формула для вычисления производной произведения функций …
а) $(u \cdot v)' = u' \cdot v'$ б) $(u \cdot v)' = u' \cdot v + u \cdot v'$ в) $(u \cdot v)' = u' + v'$

14. Формула для вычисления производной частного двух функций …

а) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'-v'}{v}$ б) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'-v'}{v^2}$ в) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'\cdot v - v'\cdot u}{v^2}$

15. Формула для вычисления производной сложной функции …

а) (f(u)) ' = f '(u) · u' б) (f(u)) ' = f '(u) · u в) (f(u)) ' = f (u) · u'

16. Формула для вычисления производной степенной функции …

а) $(x^n)' = x^{n+1}$ б) $(x^n)' = x^{n-1}$ в) $(x^n)' = n \cdot x^{n-1}$

17. Формула для вычисления производной показательной функции …

а) $(a^x)' = a^x$ б) $(a^x)' = a^x \cdot \ln a$ в) $(a^x)' = a^x \cdot x'$

18. Формула для вычисления производной логарифмической функции y = log $_a$ x …

а) $\frac{1}{x}$ б) $\frac{1}{x\cdot lna}$ в) $\frac{1}{lna}$

19. Производная функции $y = 3x^2 + 4x$ равна …

а) 2x + 4 б) 6x + 4 в) 3x + 4

20. Производная функции $y = 7x^3 + 2x^2 + \ln x$ равна …

а) $7x^2 + 2x + x$ б) $21x^2 + 4x + \frac{1}{x}$ в) $21x^2 + 2x + \frac{1}{x}$

21. Производная функции $y = 5^x$ равна …

а) $5^x \cdot \ln 5$ б) ln 5 в) 5^x

22. Производная функции y = log $_2$ x …

а) $\frac{1}{x}$ б) $\frac{1}{x \ln 2}$ в) $\frac{1}{\ln 2}$

23. Производная функции y = sin (3x +2) …

а) cos(3x+2) б) 3 · cos(3x+2) в) 3x · cos(3x+2)

24. Производная функции $y = \frac{2x+1}{x-3}$ равна …

а) $-\frac{7}{(x-3)^2}$ б) $\frac{2x-6}{(x-3)^2}$ в) $\frac{2x-6}{(2x+1)^2}$

25. Производная функции y = (x-5) · ln x равна …

а) ln x б) $\ln x + \frac{x-5}{x}$ в) $\frac{x-5}{x}$

26. Чему равна производная 1?

а) 1
б) 0
в) x
г) a(число)

27. Назовите формулу, раскрывающую геометрический смысл производной.

1) y=kx + b
2) k=f'(x)
3) $y-y_0=k(x-x_0)$
4) y=f (x)

28. Вычислите $(6x^3)'$

1) $6x^2$
2) 0
3) $18x^2$
4) 18x

29. Вычислите $(\sqrt{x})'$

1) $2\sqrt{x}$

2) x^2

3) $\frac{1}{\sqrt{x}}$

4) $\frac{1}{2\sqrt{x}}$

30. Какая из формул задает $(u \cdot v)'$?

1) $u' \cdot v'$
2) $u' \cdot v - u \cdot v'$
3) $u' \cdot v + u \cdot v'$
4) $u' \cdot v' - u \cdot v$

31. При каком условии функция убывает?

1) $f'(x)=0$
2) $f'(x)<0$
3) $f'(x)=f(x)$
4) $f'(x)>0$

32. Как называется точка, в которой $f'(x)$ меняет знак с "+" на " -"?

1) критическая
2) min
3) max
4) экстремум

33. Вычислите $((x-1)^5)'$.

1) $(x - 4)^4$
2) $5(x-1)^4$
3) $5(x-1)$
4) 5

34. Найдите производную функции $f(x)=2x^2-3x+1$ в точке $x_0=1$.

1) 8
2) 3
3) 7
4) 2

35. Вычислите $(x^3 + 2x^4 - x)'$.

1) $3x^2 + 2x^3 - x$
2) $3x^2 + 8x^3 - x^2$
3) $3x^4 + 8x^4 - x^2$
4) $3x^2 + 8x^3 - 1$

36. Найдите производную функции $y = x \cdot \cos x$.

1) $y' = \sin x$
2) $y' = \cos x + \sin x$
3) $y' = \cos x + x\sin x$
4) $y' = -\sin x$

37. Найдите производную функции $y = x^5 - \frac{1}{x} + 2$.

1) $y' = 5x - \frac{1}{2\sqrt{x}} + 2$

2) $y' = 5x^4 - \frac{1}{x^2} + 2$

3) $y' = 5x^4 + \frac{1}{x^2}$

4) $y' = 5x^4 - \frac{1}{x^2}$

38. Найдите производную функции $y = e^x + 2x^4$.

1) $y' = e^x + 8x$
2) $y' = xe^{x-1} + 4x^3$
3) $y' = xe^{x-1} + 8x^3$
4) $y' = e^x + 8x^3$

39. Найдите производную функции $y = \sqrt{2x-5}$

1) $y' = 2$
2) $y' = \frac{1}{\sqrt{x}}$
3) $y' = \frac{1}{\sqrt{2x-5}}$
4) $y' = \frac{1}{\sqrt{2x-5}}$

40. Точка движется по закону $S(t) = 2x^3 - 3x^2 + 1$. Найдите скорость точки в момент времени $t_0 = 2c$.

1) 12м/с 2) 4м/с
3) 5м/с 4) 6м/с

1.1 Контрольная работа по разделу 1.

«Действительные числа»

Вариант 1.

1. Вычислить: 1) $\frac{\sqrt[3]{9}\cdot 3^5}{15^0\cdot 27^2\cdot 3^{-\frac{1}{3}}}$; 2) $(\sqrt[3]{2\sqrt{16}})^2$
2. Известно, что $12^x = 3$. Найти 12^{2x-1}
3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):
   1) $a^{4+\sqrt{5}} \cdot \left(\frac{1}{a^{\sqrt{5}-1}}\right)^{\sqrt{5}+1}$ 2) $\frac{\sqrt[3]{a}+\sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a}} - \sqrt[3]{b}$
4. Сравнить числа: 1) $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{3}{7}}$ и $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{5}{7}}$ 2) $(4{,}2)^{\sqrt{7}}$ и $\left(4\frac{2}{5}\right)^{\sqrt{7}}$

==========

5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь 0,2(7) в виде обыкновенной.
6. Упростить $\left(\frac{a^{\frac{1}{2}}+2}{a+2a^{\frac{1}{2}}+1} - \frac{a^{\frac{1}{2}}-2}{a-1}\right) \cdot \frac{a^{\frac{1}{2}}+1}{a^{\frac{1}{2}}}$

Вариант 2.

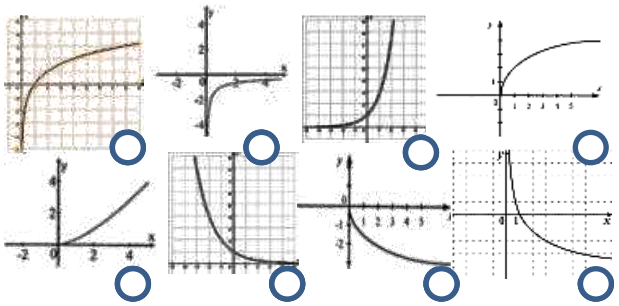
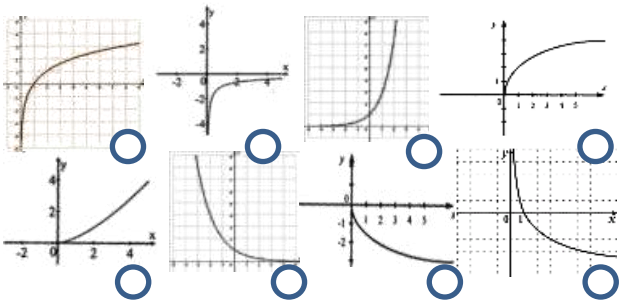
1. Вычислить: 1) $\frac{2^9\cdot\sqrt[5]{16}\cdot 8^0}{4^4\cdot 2^{-\frac{1}{5}}}$; 2) $(\sqrt[3]{3\sqrt{81}})^2$
2. Известно, что $8^x = 5$. Найти 8^{-x+2}
3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):
   1) $\left(a^{\sqrt{3}+1}\right)^{\sqrt{3}} \cdot \frac{1}{a^{\sqrt{3}}}$ 2) $\frac{\sqrt[5]{ab}-\sqrt[5]{b}}{\sqrt[5]{b}} - \sqrt[5]{a}$
4. Сравнить числа: 1) $(0{,}7)^{-\frac{3}{8}}$ и $(0{,}7)^{-\frac{5}{8}}$ 2) $(\pi)^{\sqrt{3}}$ и $(3{,}14)^{\sqrt{3}}$

==========

5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь 0,3(1) в виде обыкновенной.
6. Упростить $\left(\frac{x-y}{\frac{3}{x^4}+x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{4}}+1}-\frac{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{4}}+y^{\frac{1}{4}}}\right)\cdot\left(\frac{y}{x}\right)^{-\frac{1}{2}}$

1.2 Контрольная работа по разделу 2.

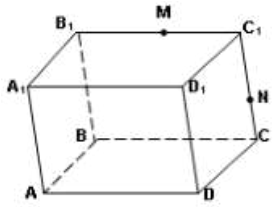
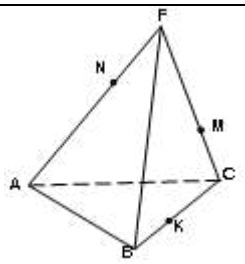
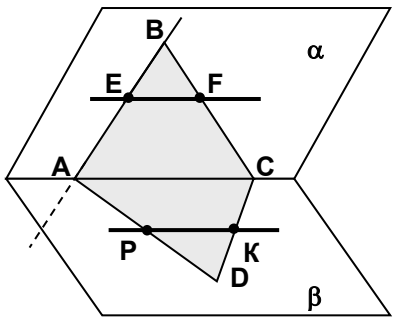
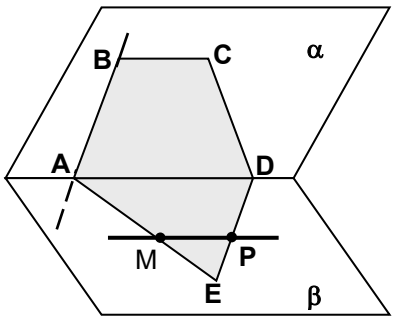
«Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств»

1 вариант	*2 вариант*
1. (0; 1 балл) *Продолжите определение.* «Логарифмом положительного числа m по основанию k, где k > 0 и k ≠ 1, называется …».	***1. (0; 1 балл)*** *Продолжите определение.* «Уравнение, содержащее …, называется иррациональным».
2. (0; 1; 2 балла) *Выберите эскизы графиков показательной функции (укажите номера рисунков).* 	***2. (0; 1; 2 балла)*** *Выберите эскизы графиков логарифмической функции (укажите номера рисунков).* 
3. (0; 1; 2; 3 балла) *Решите уравнение:* 1) $\sqrt{18-2x}=4$; 2) $\left(\frac{1}{9}\right)^{x+2}=\frac{1}{81}$; 3) $log_6(x-5)=3$.	***3. (0; 1; 2; 3 балла)*** *Решите уравнение:* 1) $\sqrt{5x-16}=3$; 2) $5^{2+x}=125$; 3) $log_2(3-x)=log_25$.
4. (0; 1; 2; 3; 4 балла) *Решите неравенство* $\log_4(23-x)\le\log_4(x+25)$	***4. (0; 1; 2; 3; 4 балла)*** *Решите неравенство* $(0{,}7)^{2x-3}\le(0{,}7)^{x^2-x-1}$.
5. (0; 1; 2; 3; 4; 5 баллов) *Решите неравенство графически* $2^x<1-2x$	***5. (0; 1; 2; 3; 4; 5 баллов)*** *Решите неравенство графически* $log_2x\ge1-x$

2.3 Контрольная работа по разделу 3.

Контрольная работа по теме «Аксиоматика и параллельность»

1 вариант	*2 вариант*
1. В каком случае три точки в пространстве не определяют положение плоскости, проходящей через эти три точки?	1. Что можно сказать о взаимном положении двух плоскостей, имеющих три общие точки, не лежащие на одной прямой?

2. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b, если a ∥ α и b ∥ α? (Изобразите графически, используйте символическую запись).	2. Известно, что a ÷ b, a ∥ α. Укажите все возможные случаи взаимного расположения прямой b и плоскости α. (Изобразите графически, используйте символическую запись).
3. Какое минимальное число цветов нужно взять для окраски поверхности тетраэдра, чтобы его соседние грани имели разный цвет? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6	3. Какое минимальное число цветов нужно взять для окраски поверхности куба, чтобы его соседние грани имели разный цвет? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6
4. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Постройте: а) точку пересечения прямой MN и прямой BB_1; б) точку пересечения прямой MN и плоскости ABC; в) линию пересечения плоскостей AMN и ABC. 	4. FABC – пирамида. Постройте: а) точку пересечения прямой MN и прямой AC; б) точку пересечения прямой MK и плоскости ABF; в) линию пересечения плоскостей ABF и MNK. 
5. Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка E лежит на стороне AB, а F – на стороне BC, причем EF параллельна плоскости ADC, P – середина AD, а K – середина DC. Докажите, что EF ∥ PK.  Каково взаимное расположение прямых PK и AB? Чему равен угол между этими прямыми, если ∠ABC = 40^0 и ∠BCA = 80^0? (Ответ обоснуйте).	5. Трапеция ABCD (AD и BC – основания) и треугольник AED имеют общую сторону AD и лежат в разных плоскостях. Точка M лежит на стороне AE, а P – на стороне DE, причем MP параллельна плоскости трапеции. Докажите, что MP ∥ BC.  Каково взаимное расположение прямых MP и AB? Чему равен угол между этими прямыми, если ∠ABC = 110^0? (Ответ обоснуйте).

2.4 Контрольная работа по разделу 4.

Тригонометрия
Контрольная работа
Вариант 1

№ 1. Точка P_α единичной окружности имеет координаты $P_\alpha\left(\frac{3}{5};-\frac{4}{5}\right)$. Выберите верное равенство:

а) $\sin\alpha=\frac{4}{5}$; б) $\sin\alpha=\frac{3}{5}$; в) $\sin\alpha=-\frac{3}{5}$; г) $\sin\alpha=-\frac{4}{5}$.

№ 2. Выберите верное равенство:

а) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=-\operatorname{tg}\alpha$; б) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=\operatorname{tg}\alpha$;

в) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=\operatorname{ctg}\alpha$; г) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=-\operatorname{ctg}\alpha$.

№ 3. Найдите градусную меру угла $\frac{13\pi}{18}$.

№ 4. Вычислите: $\sin77°\cos32°-\sin32°\cos77°$.

№ 5. Найдите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\sin\alpha=-\frac{3}{5}$ и $\pi<\alpha<\frac{3\pi}{2}$.

№ 6. Докажите тождество $\frac{\cos\alpha+\cos2\alpha+\cos3\alpha}{\sin\alpha+\sin2\alpha+\sin3\alpha}=\operatorname{ctg}2\alpha$

Контрольная работа
Вариант 2

№ 1. Точка P_α единичной окружности имеет координаты $P_\alpha\left(\frac{4}{5};-\frac{3}{5}\right)$. Выберите верное равенство:

а) $\cos\alpha=\frac{4}{5}$; б) $\cos\alpha=\frac{3}{5}$; в) $\cos\alpha=-\frac{3}{5}$; г) $\cos\alpha=-\frac{4}{5}$.

№ 2. Выберите верное равенство:

а) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=\operatorname{tg}\alpha$; б) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=-\operatorname{ctg}\alpha$;

в) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=\operatorname{ctg}\alpha$; г) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=-\operatorname{tg}\alpha$.

№ 3. Найдите градусную меру угла $\frac{11\pi}{18}$.

№ 4. Вычислите: $\sin27°\cos33°+\sin33°\cos27°$.

№ 5. Найдите $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\cos\alpha=\frac{3}{5}$ и $\frac{3\pi}{2}<\alpha<2\pi$.

№ 6. Докажите тождество $\frac{\cos\alpha+\sin2\alpha-\cos3\alpha}{\sin3\alpha+\cos2\alpha-\sin\alpha}=\operatorname{tg}2\alpha$.

2.5 Контрольная работа по разделу 5.

Вариант 1.

1. Найти производную функции:

1) $3x^2 - \frac{1}{x^3}$; 2) $\left(\frac{x}{3} + 7\right)^6$; 3) $e^x \cos x$; 4) $\frac{2^x}{\sin x}$

2. Найти значение производной функции $f(x) = 1 - 6\sqrt[3]{x}$ в точке $x_0 = 8$
3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \sin x - 3x + 2$ в точке $x_0 = 0$
4. Найти значения *x*, при которых значения производной функции $f(x) = \frac{x+1}{x^2+3}$ положительны.
5. Найти точки графика функции $f(x) = x^3 - 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найти производную функции $F(x) = \log_3(\sin x)$
7. Найти экстремумы функции:
   1) f(x)=x^3-2x^2+x+3; 2) f(x)=e^x (2x-3)
8. Найти промежутки возрастания и убывания функции f(x)=x^3-2x^2+x+3
9. Найти наибольшее и наименьшее значения функции f(x)=x^3-2x^2+x+3 на отрезке [0; 3/2]

Вариант 2.

1. Найти производную функции:

1) $2x^3 - \frac{1}{x^2}$; 2) $(4 - 3x)^6$; 3) $e^x \sin x$; 4) $\frac{3^x}{\cos x}$

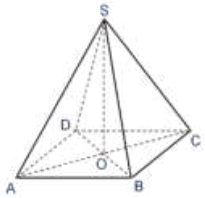
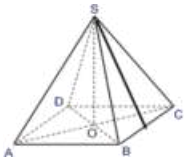
2. Найти значение производной функции $f(x) = 2 - \frac{1}{\sqrt{x}}$ в точке $x_0 = \frac{1}{4}$
3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 4x - \sin x + 1$ в точке $x_0 = 0$
4. Найти значения *x*, при которых значения производной функции $f(x) = \frac{1-x}{x^2+8}$ отрицательны.
5. Найти точки графика функции $f(x) = x^3 + 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найти производную функции $F(x) = \cos(\log_2 x)$
7. Найти экстремумы функции:

1) $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$; 2) $f(x) = (5 - 4x)e^x$

8. Найти интервалы возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$
9. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $\left[-1; \frac{3}{2}\right]$

2.6 Контрольная работа по разделу 6.

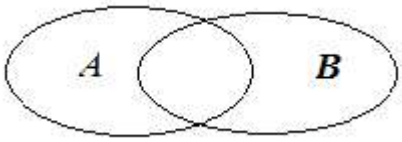
1 вариант	*2 вариант*
1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 20 см. Найдите радиус основания цилиндра. а) $5\sqrt{2}$ см; б) $8\sqrt{2}$ см; в) 10 см; г) $\sqrt{2}$ см ***3 балла***	1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите радиус основания цилиндра/ а) 9 см; б) 8 см; в) $8\sqrt{3}$ см; г) $9\sqrt{2}$ см ***3 балла***
2. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса. а) 8π см^2; б) $8\pi\sqrt{2}$ см^2; в) 9π см^2; г) $6\pi\sqrt{3}$ см^2 ***3 балла***	2. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса. а) $120\sqrt{2}$ см^2; б) 136π см^2; в) 144πсм^2; г) $6\pi\sqrt{3}$ см^2 ***3 балла***
3. Площадь полной поверхности конуса равна 136π см^2, радиус основания – 6 см. Найдите площадь его боковой поверхности. ***3 балла***	3. Площадь полной поверхности цилиндра равна 24π см^2, радиус основания – 2см. Чему равна высота цилиндра? ***3 балла***
4. Радиус сферы равен 4, центр сферы имеет координаты (-1, 2, 0). Выберите верное уравнение сферы. a) $4 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ b) $4 = (x+1)^2 + (y+2)^2 - z^2$ c) $4^2 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ d) $16 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ ***1 балл***	4. Радиус сферы равен 3, центр сферы имеет координаты (1, 0, -2). Выберите верное уравнение сферы. a) $3 = (x-1)^2 - y^2 + (z-2)^2$ b) $3 = (x+1)^2 + y^2 - (z+2)^2$ c) $3^2 = (x+1)^2 + y^2 + (z-2)^2$ d) $9 = (x-1)^2 + y^2 + (z+2)^2$ ***1 балл***
5. Стороны треугольника ABC касаются шара. Найдите радиус шара, если AB = 8см, BC = 10 см, AC = 12см и расстояние от центра шара O до плоскости треугольника ABC равно $\sqrt{2}$ см. а) $3\sqrt{2}$ см; б) $2\sqrt{3}$ см; в) 3 см; г) $3\sqrt{2}$ см ***5 баллов***	5. Стороны треугольника MKN касаются шара. Найдите радиус шара, если MK = 9см, MN = 13 см, KN = 14см и расстояние от центра шара O до плоскости треугольника MKN равно $\sqrt{6}$ см. а) $4\sqrt{2}$ см; б) 24 см; в) $3\sqrt{3}$ см; г) $3\sqrt{2}$ см ***5 баллов***

1 вариант	*2 вариант*
1. Выберите формулу(ы) для вычисления площади боковой поверхности призмы: а) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h$; б) $S_{бок.}=p_{осн} \cdot h$; в) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h_a$; г) $S_{бок.}= S_1+S_2+...+S_n$.	1. Выберите формулу(ы) для вычисления площади боковой поверхности пирамиды: а) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h$; б) $S_{бок.}=p_{осн} \cdot h_a$; в) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h_a$; г) $S_{бок.}= S_1+S_2+...+S_n$.
2. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной **пирамиде**? а) 2; б) 4; в) 5; г) другой ответ.	2. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной **призме**? а) 2; б) 4; в) 5; г) другой ответ.
3. Чему равна площадь **боковой поверхности** куба с ребром 10 см? а) 40 $см^2$; б) 400 $см^2$; в) 100 $см^2$; г) 40 см.	3. Чему равна площадь **полной поверхности** куба с ребром 6 см? а) 36 $см^2$; б)144 $см^2$; в) 216 $см^2$; г) 144 см.
4. Дайте название **пирамиды**, если она содержит 36 ребер.	4. Дайте название **призмы**, если она содержит 36 ребер.
5. Основанием пирамиды является прямоугольник, со сторонами 12 см и 10 см. Боковые ребра пирамиды равны 16 см. Найдите высоту пирамиды. 	5. Основанием пирамиды является ромб, сторона которого равна 6 см, площадь основания 48 $см^2$. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей основания и равна 3 см. Вычислите апофему пирамиды. 
6. В основании прямой призмы лежит ромб со стороной 12 см и острым углом 60^0. **Меньшая** диагональ призмы равна 13 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.	6. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 6 см и 4 см, угол между ними равен 45^0. Диагональ **большей** боковой грани равна 10 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.

2.7 Контрольная работа по разделу 7.

Вариант 1.

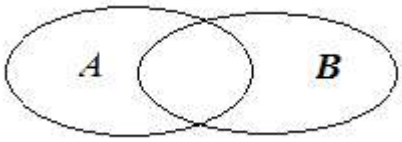
1. В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее ($\dot{X}$) выборки:
   15, 6, 12, 8, 9, 14, 6.
3. Закрасить A+B, если



4. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?
5. В классе 21 шестиклассник, среди них два друга: Митя и Петя. Класс случайным образом делят на три группы, по 7 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Митя и Петя окажутся в одной и той же группе.
6. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?
7. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние два промахнулся. Результат округлите до сотых.

Вариант 2.

1. В вазе лежат 15 конфет, 5 из которых шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад шоколадную конфету?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее ($\dot{X}$) выборки:
   24, 15, 13, 20, 21, 15.
3. Закрась AB, если



4. Ученика попросили назвать число от 1 до 100. Какова вероятность того, что он назовёт число кратное пяти?
5. В автобусе находятся 51 человек, среди них два друга: Виктор и Николай. После остановки автобуса пассажиров случайным образом делят на три группы, по 17 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Виктор и Николай окажутся в одной и той же группе.
6. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся белыми?
7. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,7. Найдите вероятность того, что биатлонист первые два раза попал в мишени, а последние три промахнулся. Результат округлите до сотых.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП04 МАТЕМАТИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)
1	**Пр.1** Решение задач по теме «Действительные числа»	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять арифметические действия над числами, решать линейные и квадратичные уравнения и неравенства, строить эскизы элементарных функций
2	**ПР.2** Входной контроль.	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять базовые задания по математике за курс средней школы
3	**ПР.3** Выполнение действий со степенями и корнями.	2	Выполнение упражнений	Уметь выполнять действия со степенями и корнями
4	**ПР.4** Степенная функция.	2	Построение графиков	Уметь анализировать, строить эскизы графиков, решать показательные уравнения и неравенства графически
5	**ПР.5** Решение иррациональных уравнений и их систем.	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства
6	**ПР.6** Решение показательных уравнений и их систем	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства
7	**ПР.7** Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства».	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства
8	**ПР.8** Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	2	Решение задач, прохождение теста	Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
9	**ПР.9** Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	2	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве
10	**ПР.10** Решение задач и тестирование по теме «Вектора, действия с векторами».	2	Выполнение упражнений	Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства
11	**ПР.11** Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать задачи, выбирая наиболее оптимальный способ решения.

12	**ПР.12** Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства
13	**ПР.13** Решение задач тригонометрии.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства
14	**ПР.14** Нахождение производной.	2	Выполнение упражнений	находить производные элементарных функций;
15	**ПР.15** Задачи на геометрический и физический смысл производной.	2	Выполнение упражнений	использовать геометрический и физический смысл производной при решении задач.
16	**ПР.16** Применение производной.	2	Выполнение упражнений	использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
17	**ПР.17** Решение задач по теме «Первообразная».	2	Выполнение упражнений	Нахождение первообразной элементарных функций
18	**ПР.18** Решение задач по теме «Определённый интеграл».	2	Выполнение упражнений	Находить площадь криволинейной фигуры, вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла
19	**ПР.19** Решение задач: многогранники.	2	Решение задач	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
20	**ПР.20** Решение задач: тела вращения	2	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач.	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
21	**ПР.21** Построение сечений пространственных фигур	2	Выполнение упражнений	Уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
22	**ПР.22** Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	2	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы
23	**ПР.23** Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	2	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы
24	**ПР.24** Решение задач по теме «Элементы	2	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы

	математической статистики».			
	Всего	**46**		

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 Решение задач по теме: «Действительные числа»

Цель: закрепить навыки решения задач с действительными числами.

Натуральные числа. Числа, которые используются для счета предметов: 1, 2, 3, ... N = {1, 2, 3, ...} - множество натуральных чисел.

Целые числа. Натуральные числа 1, 2, 3, ... и число 0 образуют множество целых чисел. Z = {..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ...} - множество целых чисел.

Рациональные числа. Числа, которые можно представить в виде $nmm \in Z, n \in N$, называют рациональными.Q = N + Z + $\{nmm \in Z, n \in N\}$ - множество рациональных чисел.

Замечание. Любое рациональное число - бесконечная периодическая десятичная дробь

Иррациональные числа. Числа, которые нельзя представить в виде $nmm \in Z, n \in N$, называют иррациональными. I = $\{\ell, \pi, \sqrt{7}, \sqrt{73}, \dots\}$ - иррациональные числа

Замечание. Любое иррациональное число - бесконечная непериодическая десятичная дробь.

Действительные числа. объединение рациональных и иррациональных чисел называют действительными числами. Множество действительных чисел обозначают символом R.

$R \supset Q \supset Z \supset N$

Замечание. Любое действительное число - бесконечная десятичная дробь.

Множество рациональных чисел – это множество дробей вида $\frac{m}{n}$, где $n \in N$, а $m \in Z$, причём $n \neq 0$. Любая обыкновенная дробь может быть представлена в виде десятичной дроби, и наоборот.

Например

$\frac{1}{4} = 1:4 = 0{,}25$

Давайте теперь посмотрим, чем будет отличаться дробь $\frac{1}{3}$. Эту дробь также можно представить в виде десятичной дроби, однако мы получим одну особенность: мы получим десятичную бесконечную, но периодическую дробь: $\frac{1}{3} = 0{,}3(3)$ (цифра «(3)» в скобках означает, что она будет повторяться в периоде, т. е. до бесконечности). (б)

Таким образом мы видим, что каждую обычную правильную дробь мы можем представить в виде десятичной дроби (либо обычной дроби (вариант (а)), либо в виде бесконечной, но периодичной дроби (вариант (б))).

Мы можем вывести закономерность, что конечная десятичная дробь у нас получается в случае, если в знаменателе обычной дроби у нас стоит число, которое делится на 2 или на 5.

Например:

$\frac{1}{2^2 \cdot 5} = \frac{1}{20} =$ 0,05

Если же в знаменателе будет стоять число, которое при разложении на множители будет иметь любое другое простое число (не 2 и не 5), то такая простая дробь при переходе в десятичную будет становиться бесконечной периодичной.

Мы видим, что перевод дроби из обычной в десятичную не сложен, однако иногда нам необходимо сделать обратную задачу, рассмотрим такой пример.

Задача

Дано: $1,(23) = 1{,}232323\ldots$

Задача: перевести данную десятичную периодическую дробь в вид обычной дроби.

Поскольку в условии нам дали бесконечную периодическую десятичную дробь, то по определению, мы можем её представить в виде обычной дроби.

Мы имеем бесконечный «хвост» у исходной дроби, для того чтобы упростить себе задачу переведения исходной десятичной дроби в обычную, давайте домножим её на 100.

$x = 1{,}232323\ldots \mid \cdot 100$ (а)

$100x = 123{,}232323\ldots$ (б)

Теперь вычтем из уравнения (б) уравнение (а)

$100x - x = 123{,}23(23) - 1{,}23(23)$

$99x = 122$

$x = \frac{122}{99}$

$x = 1\frac{23}{99}$

Ответ: $1{,}23(23) = 1\frac{23}{99}$

Задание.

1.К какому множеству чисел относятся нижеприведенные числа: а) -3, 5, $\sqrt{144}$; б) $\sqrt{2}$, $\frac{3}{7} + \sqrt{7}$; в) $1, 2, 3$

2. Переведите в десятичные дроби: $\frac{5}{9}$, $\frac{36}{97}$, $\frac{9}{31}$

3.Переведите в обычные дроби: $0{,}26(6)$, $0{,}5(5)$, $0{,}237(7)$

Правило округления чисел

В приближенных вычислениях зачастую приходится округлять некоторые числа, как приближенные, так и точные, то есть убирать одну или несколько конечных цифр. Для того чтобы обеспечить наибольшую близость отдельного округленного числа к округляемому числу, следует соблюдать некоторые правила.

Первое правило

Если первая из отделяемых цифр больше, чем число 5, то последняя из оставляемых цифр усиливается, иначе говоря, увеличивается на единицу. Усиление так же предполагается и тогда, когда первая из убираемых цифр равна 5, а за ней имеется одна или некоторое количество значащих цифр.

Число 25,863 округлённо записывается как – 25,9. В данном случае цифра 8 будет усилена до9, так как первая отсекаемая цифра 6, больше, чем 5.

Число 45,254 округлённо записывается как – 45,3. Здесь цифра 2 будет усилена до 3, так как первая отсекаемая цифра равна 5, а за ней следует значащая цифра 1.

Второе правило

В случае если первая из отсекаемых цифр меньше, чем 5, то усиления не производится.

Число 46,48 округлённо записывается как – 46. Число 46 наиболее близко к округляемому числу, чем 47.

Третье правило

Если отсекается цифра 5, а за ней не имеется значащих цифр, то округление выполняется на ближайшее четное число, другими словами, последняя оставляемая цифра остаётся неизменной, если она четная, и усиливается в случае, если она нечетная.

Число 0,0465 округлённо записывается как – 0,046. В данном случае усиления не делается, так как последняя оставляемая цифра 6 является чётной.

Число 0,935 округлённо записывается как – 0,94. Последняя оставляемая цифра 3усиливается, так как она является нечётной.

Примеры округления чисел:

6,527 → 6,5	2,195 → 2,2	0,950 → 1,0	0,850 → 0,8
0,456 → 0,5	1,450 → 1,4	4,851 → 4,9	0,05 → 0,0

Задание:

1.Округлить числа:

- до единиц – 965,049;
- до десятых – 348,645;
- до целых – 770,357;
- до сотых – 2953,697;

- до единиц тысяч – 1536,728.

2. Сколько потребуется автомашин для перевозки 3,25 тонн груза, если одна машина может взять не более 1 тонны

Практическое занятие №2 Входной контроль

Цель: выявить остаточный уровень усвоения знаний и навыков учащихся после обучения математике в школе. В контрольной работе 12 примеров из программ обучения математике в 8-9 классах.

Темы:

- ✓ Упрощение выражений;
- ✓ Действия с дробями;
- ✓ Решение задач «на проценты»;
- ✓ Решение квадратных уравнений;
- ✓ Решение систем уравнений;
- ✓ Решение неравенств методом интервалов.

I вариант

1.Представьте обыкновенную дробь $\frac{3}{7}$ в виде десятичной с точностью до сотых.

2. Найдите значение выражения $ac - 2b^2$ при $a = \frac{2}{3}$, $b = -\frac{1}{3}$, $c = -\frac{1}{2}$.

3. Товар на распродаже уценили на 25%, при этом он стал стоить 900рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

4. Упростите: $\frac{3a}{1-a^2} - \frac{2}{1-a}$

5. Решите уравнение: $7x - 0,5 = 6 - 1,5\ (2x + 1)$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 2 \\ xy = -8 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $\frac{x-6}{2} > \frac{1-2x}{7}$

8. Укажите координаты вершины параболы $y = (x + 2)^2 - 1$

9. Вычислите: $25 \cdot (23)^{-2}$

13. Постройте график функции: $y = x^2 - 8x + 7$

Укажите промежутки возрастания и убывания функции.

14. Сколько корней имеет уравнение $2x^2 - 3x + 2 = 0$?

15. Из формулы периметра прямоугольника $P = 2\ (а + в)$ выразите $в$.

16. Решите неравенство методом интервалов:

$$(x - 1)(x + 7) \leq 0;$$

17. Решите неравенство:

$$\frac{x-8}{x+4} > 0;$$

II вариант

1. Представьте обыкновенную дробь $\frac{4}{9}$ в виде десятичной с точностью до тысячных.

2. Найдите значение выражения $\frac{a-c}{a+c}$ при a = 1,5; c = -3,5.

3. Летом рюкзак стоил 880 р. Осенью цены на рюкзаки снизились на 25%, а зимой – ещё на 25%. Сколько рублей заплатит покупатель, если купит рюкзак зимой?

4. Упростите: $\frac{ав+в^2}{a^2-в^2}$

5. Решите уравнение: $\frac{x(x-1)}{(x-1)(x-2)}=0$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2+y^2=17 \\ x-y=-5 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $\frac{2x-1}{3}<\frac{4x-5}{5}$

8. Найдите область определения выражения

$$\sqrt{9-x}$$

9. Найдите значение выражения $\frac{a^{-10}a^3}{a^{-5}}$ при $a = 4$.

10. Постройте график функции: $y=-x^2-4x+5$

Укажите промежутки возрастания и убывания функции.

11. Решите уравнение $5x^2 - 8x + 3 = 0$.

12. Из формулы $z=\frac{1}{3}xy$ выразите переменную *x*.

13. Решите неравенство методом интервалов:

$(2x-5)(x+3)\geq 0$;

14. Решите неравенство:

$\frac{6x+2}{x+4}\leq 0$.

Критерии оценки:

За верное решение задания выставляется оценка – 2 балла;
За незначительные ошибки в вычислениях выставляется оценка – 1 балл.
За неверное решение задачи выставляется оценка – 0 баллов.

Количество баллов	26-28	20-25	14-19	0-13
Оценка	5	4	3	2

Практическое занятие №3 Выполнение действий со степенями и корнями

Цель: уметь использовать навыки работы с корнями, степенями.

Тренажер

Вычисления и преобразования со степенями и корнями

1. $2^2 \cdot 2^3$
2. $8 \cdot 2^{-4}$
3. $2^{-5} : (2^3 : 2^6)$
4. $\frac{(-2)^8 \cdot 5^3}{5^4 \cdot 2^{10} \cdot 10}$
5. $(b^{-2} \cdot b)^2 : b^{-3}$

6. $\left(\frac{x^4}{x^3 \cdot x^2}\right)^{-2} \cdot \frac{x^3 : x^2}{x}$

7. $(0, x^{-3} y^{-2})^2 \cdot \left(\frac{x^{-2}}{2y^3}\right)^{-2}$

8. $(4^{-1})^2 \cdot 2^5 \cdot \left(\frac{1}{16}\right)^3 \cdot (8^{-2})^5 \cdot (64^2)^3$

9. $2^2 \cdot \frac{1}{4} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{-3} \cdot 4 : \frac{1}{2^5}$

10. $\left(-2\frac{1}{2}\right)^2 : (0{,}25)^2 \cdot ((-5)^{-2})^2$

11. $\left(-\frac{7x^2}{3y^4}\right)^{-3} \cdot \left(\frac{9y^2}{49x^4}\right)^{-2}$

12. $\left(\frac{x^5}{y^2}\right)^{-2} : \left(\frac{x^3}{3y^7}\right)^{-2}$

13. $\left(\frac{1}{2} x^{-1} y^3\right)^{-3} : (x^{-2} \cdot y^{-8})$

14. $\left(\frac{1}{6} x^{-7} y^3\right)^{-2} \cdot \left(\frac{x^2}{y^2}\right)^{-2} \cdot \left(\frac{2x^2}{y^3}\right)^{-4}$

15. $\frac{2 \cdot 3^{20} - 5 \cdot 3^{19}}{(-9)^9}$

16. $\frac{(3 \cdot 2^{20} + 7 \cdot 2^{19}) \cdot 52}{(-1)^7 \cdot (13 \cdot 8^4)^2}$

17. $\sqrt{\frac{54}{24}}$

18. $\left(\frac{1}{5}\right)^{-3} : \sqrt{25}$

19. $\sqrt{49 \cdot 36 \cdot 100}$

20. $\frac{21}{\sqrt{3}} \cdot \sqrt{3\frac{1}{3}}$

21. $\frac{\sqrt[4]{16 \cdot 81} \cdot \sqrt{12}}{\sqrt{3}}$

22. $\sqrt[3]{27} \cdot 81^{\frac{3}{4}} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{2}{3}} \cdot \sqrt[3]{4}$

23. $\dfrac{\sqrt[3]{9^2}\cdot\left(\dfrac{1}{3}\right)^6}{\sqrt[3]{3}\cdot 27^{-\frac{4}{3}}}$

24. $(0{,}75\cdot\sqrt[3]{9}):(0{,}25\cdot\sqrt[3]{2\dfrac{2}{3}})$

25. $\sqrt{\sqrt{3}}\cdot\left(\sqrt[3]{\sqrt{3}:\sqrt{\sqrt[4]{3}}}\right)^2$

26. $\sqrt{a^4}\cdot\sqrt[4]{(-a)^4}$

27. $\sqrt[3]{x}:\sqrt{\dfrac{x}{y}}$

28. $\dfrac{xy}{\sqrt[3]{xy}}:\left(\dfrac{y}{x}\right)^{-1}$

29. $\sqrt[4]{x^4y^4}:\left(\sqrt{xy}\cdot\sqrt{x^2}\right)$

30. $\sqrt{\dfrac{a}{b}\sqrt{a^2\sqrt{b^4}}}$

31. $(100)^{-0,5}\cdot 64^{\frac{2}{3}}\cdot 0{,}2^{-1}\cdot 4^{-\frac{3}{2}}$

32. $\left(\dfrac{1}{16}\right)^{-0,75}+\left(81\cdot 10^4\right)^{\frac{1}{4}}-\left(7\dfrac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$

33. $\left(b^{-\frac{1}{2}}\right)^{-\frac{1}{3}}\cdot\dfrac{b^2}{\sqrt[3]{b}}$

34. $\left(\left(\sqrt{x}\right)^3\right)^2:\left((xy)^{-\frac{1}{2}}\cdot\sqrt{xy}\right)$

35. $\dfrac{\left(\sqrt[5]{a^4}\right)^3}{\left(\sqrt[5]{a^{\frac{4}{3}}}\right)^{\frac{3}{2}}}$

36. $\sqrt[3]{\sqrt{x^3}\cdot\sqrt[3]{x^4}:\sqrt[6]{x^5}}\cdot\left(x^2:\sqrt[3]{x^2}\right)^{\frac{1}{4}}$

37. $\left(8\cdot a^{-\frac{5}{4}}\sqrt{ab^{-\frac{1}{3}}\sqrt[5]{b^{\frac{5}{3}}}}\right)^{\frac{1}{3}}$

Вариант 1	***Вариант 2***
Найдите значение выражения: 1) $\left(\frac{1}{4}\right)^{-2} - 4^{-3}:4^{-5}$; 2) $\frac{\sqrt[3]{128}}{\sqrt[3]{2}}$; 3) $\sqrt{360^2-216^2}$; 4) $\sqrt[3]{-20\cdot 25\cdot 128}$; 5) $\frac{(-2)^8\cdot 5^3}{5^4\cdot 2^{10}\cdot 10}$; 6) $(-\sqrt[4]{2})^8$; 7) $3\text{-}4\cdot 27^{-\frac{2}{3}}\cdot - 27^{-1\frac{1}{3}} + (8^0)^3\cdot 2 + (0{,}125)^{-\frac{2}{3}}$; 8) $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0{,}75} + \left(81\cdot 10^4\right)^{\frac{1}{4}} - \left(7\frac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$.	Найдите значение выражения: 1) $-18\cdot 32^{\frac{1}{5}} + 17 - \sqrt[3]{8}$; 2) $\sqrt[4]{54}\cdot\sqrt[4]{24}$; 3) $\sqrt[3]{0{,}008\cdot 27}$; 4) $\frac{2\cdot 3^{20}-5\cdot 3^{19}}{(-9)^9}$; 5) $(-2\sqrt[5]{2})^5$; 6) $\left(\frac{1}{5}\right)^{-3}:\sqrt{25}$; 7) $9^{-\frac{5}{2}} + 10\cdot(4^0)^5 - (0{,}25)^{-\frac{3}{2}} - 9^{-\frac{3}{2}}\cdot 27\cdot 3^{-5}$; 8) $(100)^{-0{,}5}\cdot 64^{\frac{2}{3}}\cdot 0{,}2^{-1}\cdot 4^{-\frac{3}{2}}$.

Вариант 1	***Вариант 2***
1. Вычислите: $\sqrt[5]{32}+\sqrt[3]{-8}$ **2.** Найдите значение выражения: $11+2\cdot\sqrt[5]{49}\cdot 7^{\frac{3}{5}}$ **3.** Найдите значение выражения: $2\cdot\left(\frac{1}{64^{-\frac{1}{3}}}\right)+32^{\frac{1}{5}}$ **4.** Вычислите: $\sqrt{4+2\sqrt{3}}\cdot\sqrt{4-2\sqrt{3}}$ **5.** Вычислите $2\cdot\sqrt[3]{9}\cdot 3\cdot\sqrt[3]{24}$ **6.** Вычислите $0{,}5\cdot\sqrt[3]{\frac{120}{15}}$	**1.** Вычислите: $3\cdot\sqrt[4]{16}-4\cdot\sqrt[3]{27}$ **2.** Найдите значение выражения: $14-\sqrt[4]{196}\cdot 14^{\frac{1}{2}}$ **3.** Найдите значение выражения: $6\cdot 49^{\frac{1}{2}}-64^{\frac{1}{3}}$ **4.** Вычислите: $\sqrt{10-\sqrt{96}}\cdot\sqrt{10+\sqrt{96}}$ **5.** Вычислите $4\cdot\sqrt[3]{25}\cdot 2\cdot\sqrt[3]{40}$ **6.** Вычислите $4\cdot\sqrt[3]{\frac{540}{20}}$
Вариант 3	***Вариант 4***
1. Вычислите: $\sqrt[4]{625}-\sqrt[3]{-125}$	**1.** Вычислите: $12-6\cdot\sqrt[3]{0{,}125}$

2. Найдите значение выражения: $8-\sqrt[3]{3}\cdot 3^{\frac{2}{3}}$ **3.** Найдите значение выражения: $5\cdot 4^{\frac{3}{2}}-(4^{0,5})^3$ **4.** Вычислите: $\sqrt{7-\sqrt{24}}\cdot\sqrt{7+\sqrt{24}}$ **5.** Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{6}\cdot\sqrt{30}}{2\sqrt{5}}$ **6.** Найдите значение выражения: $\left(\sqrt{6}+\sqrt{3}\right)^2+\left(\sqrt{6}-\sqrt{3}\right)^2$	**2.** Найдите значение выражения: $27-3\cdot\sqrt[3]{8}\cdot 4^{\frac{1}{2}}$ **3.** Найдите значение выражения: $25^{0,3}\cdot 5^{1,4}\cdot 625^{0,25}$ **4.** Вычислите: $\sqrt{5-2\sqrt{6}}\cdot\sqrt{5+2\sqrt{6}}$ **5.** Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{21}\cdot\sqrt{12}}{2\sqrt{7}}$ **6.** Найдите значение выражения: $\left(\sqrt{5}-\sqrt{2}\right)^2+\left(\sqrt{5}+\sqrt{2}\right)^2$

Практическое занятие №4 Степенная функция

Цель*:* закрепить умения исследования, построения и описания графиков функции.

1. Сравните числа, используя свойство монотонности функции:
   a) $1,7^3$ ... 1
   b) $0,3^2$ ... 1
   c) $3,2^{1,5}$ ... $3,2^{1,6}$
   d) $0,2^{-3}$ ... $0,2^{-2}$
   e) $(\frac{1}{5})^{\sqrt{2}}$ ... $(\frac{1}{5})^{1,4}$
   f) 3^{π} ... $3^{3,14}$
2.
3. Какое из чисел **-**2, 0, 1 является корнем уравнения $25^x = 25x$?
4. Постройте график функции и укажите множество ее значений:
   а) $y = 2^x - 2$;
   б) $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{x+1}$
5. Решить графически уравнение:
   a) $3^x = x+2$
   b) $\left(\frac{1}{2}\right)^x = 2 - x$
   c) $3^x = 2x + 3$
6. Постройте эскизы графиков следующих функций и опишите их свойства: $y = 2^{|x|}$; $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{|x|}$; $y = |3^x - 2|$; $y = 2 - 3^x$.
7. Постройте график функции $y = 2^x - 1$; назовите множество значений функции; выделите на рисунке часть графика, для которой $-\frac{1}{2} < y < 3$ и найдите соответствующие значения x.
8. Постройте график функции $y = 3^x - 1$; назовите множество значений функции; выделите на рисунке часть графика, для которой $-\frac{2}{3} < y < 2$, и найдите соответствующие значения x.

9. Постройте график функции $y = |2^x - 1|$ и найдите наименьшее и наибольшее значение этой функции на отрезке $[-2; 4]$.
10. Постройте график функции $y = |3^x - 1|$ и найдите наименьшее и наибольшее значение этой функции на отрезке $[-2; 2]$.
11. Решите графически неравенство:
    a) $3^x < \frac{1}{3}$
    b) $(\frac{1}{2})^x > 2$

Блиц-опрос

1. Определите: является ли функция возрастающей (убывающей):

a) $y = 3^x$;

b) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^{-x}$

c) $y = 0{,}5^x$

d) $y = 1{,}3^{-x}$

2. Решите уравнения:

a) $5^x = 5^4$

b) $7^x = 49$

c) $\left(\frac{1}{3}\right)^x = \sqrt{3}$

Практическое занятие №5 Решение иррациональных уравнений и их систем

Цель: научиться решать иррациональные уравнения и неравенства, используя свойства радикалов.

Математический диктант (Устно, записываем только ответы)

	1	2	3	4	5
1	$\sqrt{x} = -2$	$\sqrt[3]{x} = -2$	$\sqrt{x+1} = -2$	$\sqrt[3]{x+1} = 0$	$3 + \sqrt{x} = 0$
2	$\sqrt{x^2} = 9$	$\sqrt{x} = 4$	$\sqrt{x+1} = 1$	$\sqrt{x^2} = x$	$\sqrt{x^2} = -x$
3	$\sqrt[3]{x^3} = x$	$\sqrt{x+1} = 5$	$\sqrt{1-x} = 2$	$\sqrt{x^2-1} = \sqrt{7}$	$\sqrt{1+x^2} = 2$
4	$\sqrt{\lvert x+1\rvert} = 0$	$\sqrt{x-10} = 10 - x$	$\sqrt{x-2} + \sqrt{2-x} = 0$	$\sqrt{x-1} + \sqrt{x+2} + 1 = 0$	$\sqrt{1-x^2} = 2$
5	$\sqrt{x-1} + \sqrt{x+2} = -2$	$\sqrt{3x+6} + 2 = 1$	$\sqrt{x-2} + \sqrt{x-3} = 0$	$\sqrt{x-1} + \sqrt{1-x} = 7$	$\sqrt{5+\sqrt{x-1}} = 2$

Тренажер

Критерии оценивания: «3» - 16-18 уравнений
«4» - 19-29 уравнений
«5» - 30-39 уравнений

1	$\sqrt{x+1} = 3$	***14***	$\sqrt{-9+9x} = 3$	***27***	$\sqrt{x^4+19} = 10$
2	$\sqrt{50-x} = 7$	***15***	$\sqrt{13-2x} = 5$	***28***	$\sqrt{61-x^2} = 5$
3	$\sqrt{50-2x} = 8$	***16***	$\sqrt{31+9x} = 2$	***29***	$\sqrt[3]{x^2-28} = 2$
4	$\sqrt{-32+4x} = 2$	***17***	$\sqrt{69-4x} = 9$	***30***	$\sqrt[3]{x-9} = -3$
5	$\sqrt{49+4x} = 9$	***18***	$\sqrt{41-8x} = 9$	***31***	$\sqrt{x+1} = x-5$
6	$\sqrt{27-x} = 5$	***19***	$\sqrt{37-4x} = 3$	***32***	$\sqrt{2x-1} = x-2$

7	$\sqrt{32+x}=5$	***20***	$\sqrt{88+7x}=9$	***33***	$x+\sqrt{2x+3}=6$
8	$\sqrt{8x-63}=3$	***21***	$\sqrt{100-9x}=8$	***34***	$3+\sqrt{3x+1}=x$
9	$\sqrt{20+x}=5$	***22***	$\sqrt{60+8x}=6$	***35***	$\sqrt{2x+1}=\sqrt{x^2-2x+4}$
10	$\sqrt{-27-7x}=6$	***23***	$\sqrt[3]{1-x}=2$	***36***	$\sqrt{x}=\sqrt{x^2-x-3}$
11	$\sqrt{7+9x}=5$	***24***	$\sqrt[3]{x+5}=-3$	***37***	$\sqrt{x+2}=\sqrt{2x-3}$
12	$\sqrt{-7-4x}=5$	***25***	$\sqrt[3]{-6+7x}=2$	***38***	$\sqrt[3]{x^3+x^2-6x+8}=x$
13	$\sqrt{x^2-9}=6-2x$	***26***	$\sqrt[3]{20-7x}=3$	***39***	$x=\sqrt[3]{x^3-x^2-8x+20}$

Практическая работа

1 вариант	***2 вариант***
$\sqrt{32-4x}=4$ $\sqrt{6-x}=x$ $x-1=\sqrt{6+2x}$ $\sqrt{9-x}=x-1$ ***«3» - 1 балл***	$\sqrt{14-5x}=3$ $\sqrt{2x+3}=x$ $x+1=\sqrt{8-4x}$ $\sqrt{x+3}=\sqrt{5-x}$ ***«3» - 1 балл***
$\sqrt{x^2+5x+1}=2x-1$ $\sqrt{x+13}-\sqrt{x+1}=2$ ***«4» - 2 балла***	$\sqrt{4x^2-3x-1}=x+1$ $\sqrt{x+17}-\sqrt{x+1}=2$ ***«4» - 2 балла***
$\sqrt{3x+4}-\sqrt{x-4}=2\sqrt{x}$ $\sqrt{4x+2\sqrt{x^2+4}}=x+2$ ***«5» - 3 балла***	$\sqrt{x+7}-\sqrt{x+2}=\sqrt{3x+19}$ $3-x=\sqrt{9-\sqrt{36x^2-5x^4}}$ ***«5» - 3 балла***

Практическое занятие №6 Решение показательных уравнений и их систем

Цель: Используя свойства показательной функции и свойства степеней, научиться решать показательные уравнения и неравенства.

1. Решите уравнение: $2^x = 0{,}5$.
2. Решите уравнение: $3^{x+5} = \frac{1}{9}$
3. Решите уравнение: $3^{x+5} = -\frac{1}{9}$
4. Решите уравнение: $2^{1-4x} = 32$
5. Найдите корень уравнения: $4^{2x-17} = \frac{1}{64}$
6. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4x-9} = \frac{1}{27}$
7. Найдите корень уравнения: $25^{x-7} = \frac{1}{125}$

8. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-7} = 216^x$
9. Найдите корень уравнения: $0{,}04\cdot(0{,}2)^{x-4} = 5^x$
10. Решите уравнение: $9^x - 3^x - 6 = 0$
11. Найдите корень уравнения: $3^x = 27\sqrt[4]{9}$
12. $\begin{cases} 64^{2x} + 64^{2y} = 12 \\ 64^{x+y} = 4\sqrt{2} \end{cases}$
13. $\begin{cases} 3^{y+1} - 2^x = 5 \\ 4^x - 6\cdot 3^y + 2 = 0 \end{cases}$
14. $\begin{cases} x + 2y = -1 \\ 4^{x+y^2} = 16 \end{cases}$
15. $\begin{cases} 2^x\cdot 9^y = 162 \\ 3^x\cdot 4^y = 48 \end{cases}$

Решение неравенств и их систем.

1. Решите неравенство: $2^x > -2013$
2. Решите неравенство: $2^{\sqrt{x}} > -2023$
3. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} \leq \frac{1}{\sqrt[5]{5}}$
4. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{x+1} < 1$
5. Решите неравенство: $2^{x+2} > \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{x}}$
6. Решите неравенство: $\sqrt{2^x - 2} \leq 0$
7. Решите неравенство: $2^{x^2} \geq 16$
8. $\begin{cases} 3x-1 \leq \sqrt{3} \\ 0{,}2^{3x^2-2} = 0{,}2^{2x^2+x+4} \end{cases}$
9. $\begin{cases} 3^{xy} = 3^{10} \\ 4^x = 4^{7-y} \\ 2^x < 2^y \end{cases}$
10. $\begin{cases} 5^{2x+1} > 625 \\ 11^{6x^2-10x} = 11^{9x-15} \end{cases}$
11. $\begin{cases} 0{,}6^{4x} = 0{,}6^{2x+5} \\ 2^{3x-1} > 4 \end{cases}$

Тренажер

Показательные уравнения и неравенства

1. Решите неравенство: $2^x > -2013$
2. Решите неравенство: $2^{\sqrt{x}} > -2013$
3. Решите уравнение: $2^x = 0{,}5$.
4. Решите уравнение: $3^{x+5} = \frac{1}{9}$
5. Решите уравнение: $3^{x+5} = -\frac{1}{9}$
6. Решите уравнение: $2^{1-4x} = 32$

7. Найдите корень уравнения: $4^{2x-17} = \frac{1}{64}$
8. Решите неравенство: $3^{x-5} < 81$
9. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} \leq \frac{1}{\sqrt[5]{5}}$
10. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4x-9} = \frac{1}{27}$
11. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{x+1} < 1$
12. Найдите корень уравнения: $25^{x-7} = \frac{1}{125}$
13. Решите неравенство: $2^{x+2} > \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{x}}$
14. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-7} = 216^{x}$
15. Найдите корень уравнения: $0{,}04\cdot(0{,}2)^{x-4} = 5^{x}$
16. Решите уравнение: $9^{x} - 3^{x} - 6 = 0$
17. Решите неравенство: $\sqrt{2^{x} - 2} \leq 0$
18. Найдите корень уравнения: $3^{x} = 27\sqrt[4]{9}$
19. Решите неравенство: $2^{x^2} \geq 16$
20. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{x+2}{x-2}} - 9}$
21. Укажите количество целых решений неравенства: $(2^{x}-1)(25 - 5^{x}) > 0$
22. Укажите наибольшее целое число, являющееся решением неравенства: $2^{x+2} - 2^{x+1} - 2^{x-2} \leq 9$
23. Найдите корень уравнения: $6^{x} - 7^{x} = 0$
24. Укажите число целых решений неравенства: $2^{x} + 2^{1-x} - 3 \leq 0$
25. Решите уравнение: $4^{x} + 19\cdot 2^{x} - 5 = 0$

Практическое занятие №7 Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства»

Цель: научиться решать логарифмические уравнения и неравенства, используя свойства логарифмической функции и свойства логарифмов.

«Логарифм числа. Свойства логарифмов»

1. Вычислите: $\log_{0,3} \frac{1}{0,09}$.
2. Вычислите: $\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$.
3. Вычислите: $\log_{625} 25$/
4. Вычислите: $\log_5 125$.
5. Вычислите: $\log_6 8 - \log_6 2 + \log_6 9$.
6. Вычислите: $\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$.
7. Найдите значение выражения: $\log_3 81 - \log_3 27$.
8. Найдите значение выражения: $\log_3 15 - \log_3 \frac{5}{9} + \log_3 \frac{1}{81}$.

9. Вычислите: $\log_{35} 7 + \dfrac{1}{\log_5 35}$.

10. Укажите значение выражения: $\log_{\sqrt{7}} \dfrac{1}{7} + 3^{\log_3 7}$.

11. Укажите значение выражения: $\log_{\sqrt{7}} \dfrac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$.

12. Укажите значение выражения: $\log_{36} 16 - \log_6 \dfrac{1}{9}$.

13. Вычислите: $\left(\sqrt{5}\right)^{\log_5 16}$.

14. Вычислите: $2^{\log_{\sqrt{2}} 3}$.

15. Найдите значение выражения: $10^{1-\lg 5}$.

16. Укажите значение выражения: $\left(\sqrt{6}\right)^{\frac{2}{\log_9 6}}$.

17. Найдите значение выражения: $(\log_5 36 + \log_5 2 - \log_5 8)\cdot \log_9 \dfrac{1}{25}$.

18. Найдите значение выражения: $\log_3 12 - \log_3 7 \cdot \log_7 5 \cdot \log_5 4$.

19. Укажите значение выражения: $\left(\dfrac{1}{3}\right)^{4\log_{\frac{1}{3}} 2}$.

20. Укажите значение выражения: $\log_8 \log_4 \log_2 16$.

21. Укажите значение выражения: $\log_2 \dfrac{2}{3} + \log_4 \dfrac{9}{4}$.

22. Укажите значение выражения: $\log_{0,5} 32 - \log_7 \dfrac{\sqrt{7}}{49}$.

23. Укажите значение выражения: $\sqrt{25^{\frac{1}{\log_6 49}} + 49^{\frac{1}{\log_8 7}}}$.

24. Укажите значение выражения: $2^{\log_8 125} + \log_2 \log_5 \sqrt[8]{5}$.

25. Укажите значение выражения: $\dfrac{\lg 128}{\lg 4}$.

26. Укажите значение выражения $\log_6 \dfrac{36}{a}$, если $\log_6 a = -6$.

27. Укажите значение выражения lg15, если lg2=a, lg3 = b.

28. Найдите значение выражения: $(0{,}1)^{\lg 0{,}1} - 10^{\log_{1000} 64} + 10 \cdot 100^{\frac{1}{2}\lg 9 - \lg 2}$.

29. Найдите значение выражения: $3\log_2 49 \cdot \log_7 2 - 2^{\lg 2} \cdot 5^{\lg 2}$/

30. Найдите значение выражения: $\log_9 15 + \log_9 18 - 2\log_9 \sqrt{10}$.

«Простейшие логарифмические уравнения и неравенства»

1. Решить уравнения:
   а) $\log_3(x-1) = 2$
   б) $\log_7(4x-6) = \log_7(2x-4)$
   в) $\log^2_{\frac{1}{2}} x - \log_{\frac{1}{2}} x = 6$
   г) $\log_3(x+2) + \log_3(5x+4) = 3$
   д) $\log 5(x+3) = 2$
   е) $\log 2(2x+1) = \log 2(1-3x)$
   ж) $\log 23x - \log 3x = 2$
   з) $\lg(x-1) + \lg(x-2) = \lg(x+2)$

2. Решить неравенства:

а) $\log_{\frac{1}{2}}(2x+5) \rangle -3$

б) $\log_3(1-x) \rangle 2$

в) $\log_{\frac{1}{3}}(3-x) \rangle -1$

г) $\log_2(2x-1) \rangle \log_2(3x-4)$

Решение логарифмических уравнений и неравенств

1. Решите уравнение: $\log_7(2x+5)=2$.
2. Решите неравенство: $\log_2(x-2)>1$.
3. Решите уравнение: $\log_5\log_2\log_7 x=0$.
4. Решите неравенство: $\log_{0,5}(x-1)<2$.
5. Решите уравнение: $\log_4(x-2)+\log_{\frac{1}{2}}(x-2)=\frac{1}{2}$.
6. Найдите наибольшее целое решение неравенства: $\log_{\frac{1}{3}}(x^2+3x+12)\langle\log_{\frac{1}{3}}(9-x)$.
7. Решите неравенство: $\log_3\frac{x-7}{2x-5}\langle 0$.
8. Найдите произведение корней уравнения: $2\log_4^2 x+\log_4 x-1=0$.
9. Решите неравенство: $\log_5(2x-4)\langle\log_5(x+3)$.
10. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(2x)\rangle\log_{\frac{1}{3}}(5-8x)$.
11. Решите уравнение: $\lg\log_3\log_5 x=0$.
12. Найдите абсциссу точки пересечения графиков функций $y_1=\log_3(2x-1)$ и $y_2=2-\log_3(x+1)$.
13. Найдите область определения функции: $y=\sqrt{1-\log_3 x}$.
14. Найдите область определения функции: $y=\sqrt[3]{1-\log_2 x}$.
15. Найдите область определения функции: $y=\frac{1}{\log_2 x+2}$.
16. Решите уравнение: $\log_2 x\cdot\log_x 2=1$.
17. Укажите число корней уравнения: $\log_{\frac{1}{3}}(x^4+1)=\log_{\frac{1}{3}}(2x^2)$.
18. Укажите число корней уравнения: $\log_{\frac{1}{3}}(x^4-1)=\log_{\frac{1}{3}}(2x^2-2)$.
19. Укажите наибольшее целое решение неравенства: $8^{\log_3(3-2x)}\geq -3$.
20. Укажите сумму целых решений неравенства: $\log_3 x\rangle\log_3(5-x)$.
21. Укажите число целых решений неравенства: $\log_{\frac{1}{7}}(2x+3)\langle\log_{\frac{1}{7}}(3x-2)$.
22. Укажите число корней уравнения: $\log_2(x-6)=0{,}5\log_2 x$.
23. Решите уравнение: $10^{1-\lg x}=100^{2+\lg x}$.
24. Решите неравенство: $\log_3(x+7)\langle\log_3(5-x)-\log_{\frac{1}{3}}(3-x)$.
25. Решите уравнение: $\log_{(x-1)}2=3$.

26. Решите уравнение: $\log_4\left(2\log_3\left(1+\log_2\left(1+3\log_3 x\right)\right)\right)=\frac{1}{2}$.

27. Решите неравенство: $\log_{0,5}\left(x^2-5x+6\right)\rangle -1$.

28. Решите уравнение: $\log_3\left(x+1\right)+\log_3\left(x+3\right)=1$.

29. Решите уравнение: $x^{1+\lg x}=10x$.

30. Решите уравнение: $\left(\lg x\right)^2-3\lg x=\lg x^2-4$.

31. Решить неравенство: $\log_{\frac{1}{5}}\left(5x-1\right)\rangle 0$.

32. Решите неравенство: $\lg(x^2 - 5x + 7) < 0$.

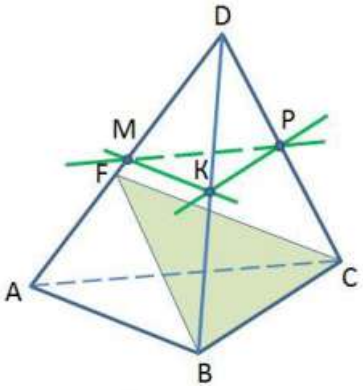
Практическое занятие №8 Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей»

Цель: проверить знания теоретического материала о прямых и плоскостях. многогранниках (тетраэдр, параллелепипед).
Продолжить формирование умения анализировать чертеж, выделять главные признаки параллельности прямых и плоскостей.

Тест Параллельность прямых и плоскостей
Вариант 1

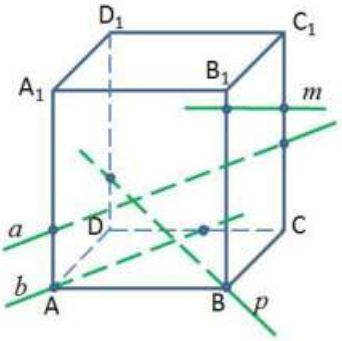
1 Точки М, Р, К – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FBC.

1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK



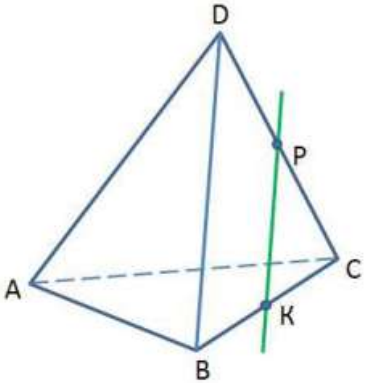
2 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости $A_1B_1C_1$?

1) *a* 2) *b* 3) *p* 4) *m*



3 В тетраэдре DABC BK = KC, DP = PC. Плоскости какой грани параллельна прямая PK?

1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC

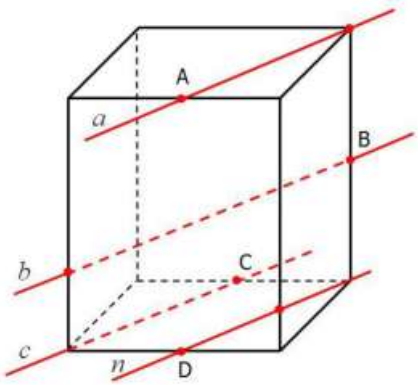


4 Выберите **верные** высказывания:

1) Две прямые в пространстве называются параллельными, если они не пересекаются.
2) Если одна из двух параллельных прямых параллельна плоскости, то другая прямая либо так же ей параллельна, либо лежит в этой плоскости.
3) Существует такая прямая, которая лежит в плоскости и параллельна прямой, пересекающей данную плоскость.
4) Скрещивающиеся прямые не имеют общих точек.

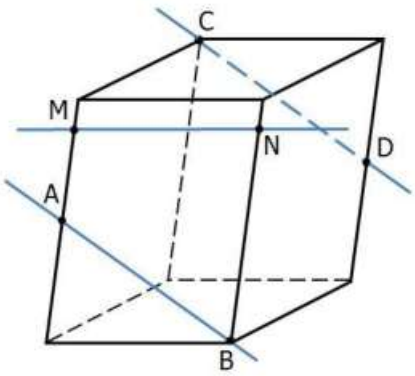
Ответ: _____

5 Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.



1) $a \parallel n$ 2) $a \parallel b$
3) $b \parallel c$ 4) $a \parallel c$

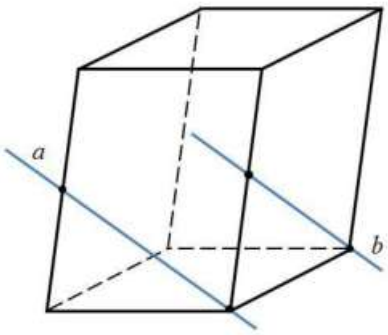
6 Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:



1) Прямые CD и MN скрещивающиеся.
2) Прямые AB и MN лежат в одной плоскости.
3) Прямые CD и MN пересекаются.
4) Прямые AB и CD скрещивающиеся.

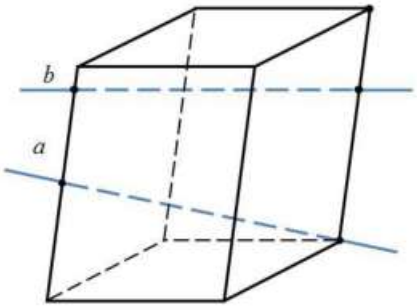
Ответ: _____

7 Определите взаимное расположение прямых.



1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые

8 Определите взаимное расположение прямых.



1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые

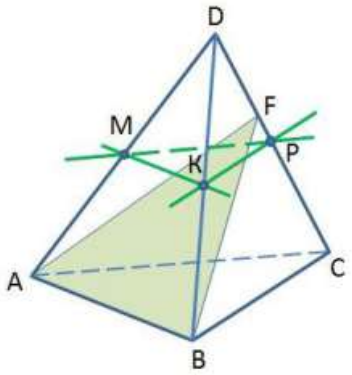
9 Треугольники ABK и ABF расположены так, что прямые AB и FK скрещиваются. Как расположены прямые AK и BF?
1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются

10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 20; DA = DB = DC = 40. Через середину ребра AC плоскость, параллельная AD и BC. Найдите периметр сечения.

Ответ: ____

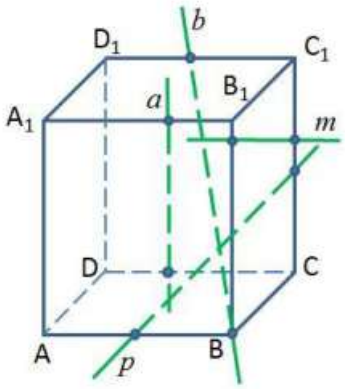
Тест Параллельность прямых и плоскостей
Вариант 2

1 Точки M, P, K – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FAB.



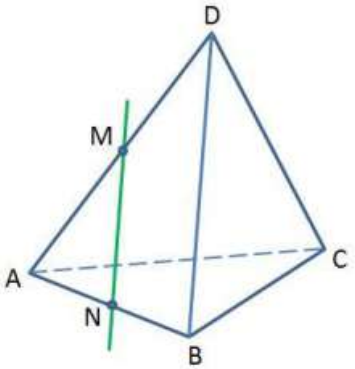
1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK

2 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости A_1AD?



1) *a* 2) *b* 3) *p* 4) *m*

3 В тетраэдре DABC AM = MD, AN = NB. Плоскости какой грани параллельна прямая MN?



1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC

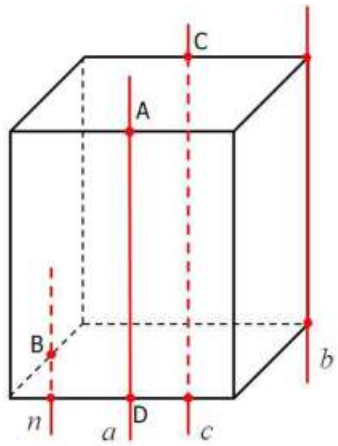
4 Выберите **верные** высказывания:

1) Параллельные прямые не имеют общих точек.
2) Если прямая параллельна данной плоскости, то она параллельна любой прямой, лежащей в этой плоскости.
3) Если прямая параллельна линии пересечения двух плоскостей и не принадлежит ни одной из них, то она параллельна каждой из этих плоскостей.
4) Существует параллелепипед, у которого все углы граней острые.

Ответ: ___

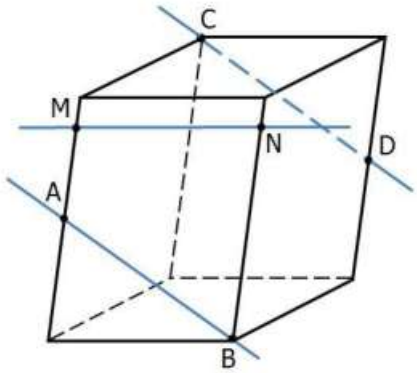
5 Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного

параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.



1) $a \parallel n$ 2) $a \parallel b$
3) $b \parallel c$ 4) $a \parallel c$

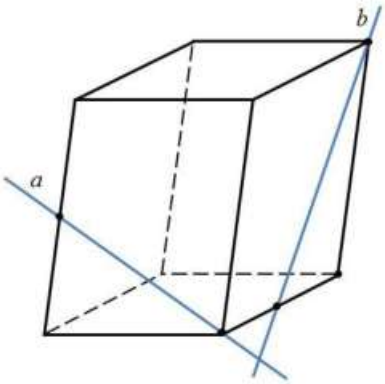
6 Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:



1) Прямые CD и MN пересекаются.
2) Прямые AB и MN скрещивающиеся
3) Прямые AB и CD параллельные.
4) Прямые AB и MN пересекаются

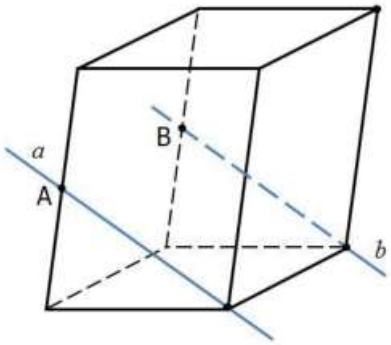
Ответ: _____

7 Определите взаимное расположение прямых.



1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые

8 Точки A и B – середины ребер параллелепипеда. Определите взаимное расположение прямых.



1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые

9 Два равнобедренных треугольника ABC и ABD с общим основанием AB расположены так, что точка C не лежит в плоскости ABD. Определите взаимное расположение прямых, содержащих медианы треугольников, проведенных к сторонам BC и BD.
1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются

10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 10; DA = DB = DC = 20. Через середину ребра BC плоскость, параллельная AC и BD. Найдите периметр сечения.

Ответ: ____

Практическое занятие №9 Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Цель: проверить знания теоретического материала о прямых и плоскостях.

Продолжить формирование умения анализировать чертеж, выделять главные признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.

Вариант 1

1. Какое утверждение **верно**?

1) Если одна из двух прямых перпендикулярна к третьей прямой, то и другая прямая перпендикулярна к этой прямой.

2) Если две прямые перпендикулярны к третьей прямой, то они параллельны.

3) Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.

2. Прямая *m* перпендикулярна к прямым *a* и *b*, лежащим в плоскости α, но *m* не перпендикулярна к плоскости α. Тогда прямые *a* и *b*…

1) параллельны;

2) пересекаются;

3) скрещиваются.

3. Плоскость α проходит через вершину *A* ромба *ABCD* перпендикулярно диагонали *AC*. Тогда диагональ *BD*…

1) перпендикулярна плоскости α;

2) параллельна плоскости α;

3) лежит в плоскости. α

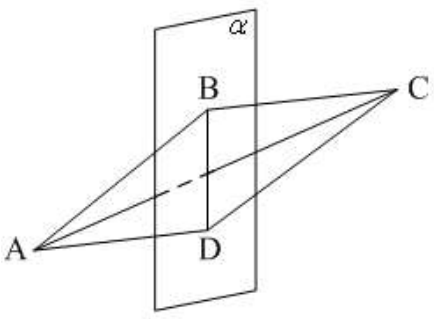
4. $a \parallel \alpha,\ b \perp \alpha.$ Тогда прямые *a* и *b* **не могут** быть…

1) скрещивающимися;

2) перпендикулярными;

3) параллельными.

5. *ABCD* – параллелограмм, $BD \in \alpha,\ AC \perp \alpha.$ Тогда *ABCD* не может быть…



1) прямоугольником;

2) квадратом;

3) ромбом.

6. Прямая перпендикулярна плоскости круга, если она перпендикулярна двум…

1) радиусам;

2) диаметрам;

3) хордам.

Вариант 2

1. Прямая называется перпендикулярной к плоскости, если она перпендикулярна…

1) к одной прямой, лежащей в плоскости;

2) к двум прямым, лежащим в плоскости;

3) к любой прямой, лежащей в плоскости.

2. $a \perp \alpha,\ b \not\perp \alpha.$

Тогда прямые *a* и *b* **не могут** быть…

1) перпендикулярными;

2) параллельными;

3) скрещивающимися.

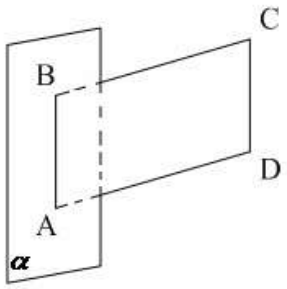
3. Диагональ *AC* квадрата *ABCD* перпендикулярна некоторой плоскости α, проходящей через точку *A*. Тогда диагональ *BD*…

1) перпендикулярна плоскости α;

2) параллельна плоскости α;

3) лежит в плоскости α.

4. *ABCD* – параллелограмм, $AB \in \alpha,\ BC \perp \alpha.$ Тогда *ABCD* **не может** быть…



1) ромбом;

2) квадратом;

3) прямоугольником.

5. $a \parallel b,\ a \perp c.$ Прямые *b* и *c* **не могут** быть…

1) параллельными;

2) перпендикулярными;

3) скрещивающимися.

6. Какое утверждение **неверное**?

1) Через любую точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна.

2) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно построить только одну плоскость, перпендикулярную данной прямой.

3) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно построить только одну прямую, перпендикулярную данной прямой.

Практическое занятие №10 Решение задач и тестирование по теме «Вектора, действия с векторами»

Цель: развивать навыки вычисления векторов.

Тест по геометрии «Векторы»

1. Какое утверждение верное:
а) любые два сонаправленных вектора коллинеарны
б) любые два коллинеарных вектора равны
в) любые два коллинеарных вектора противоположно направлены

2. К векторным величинам относится:
а) направление
б) скорость
в) число

3. К векторным величинам относится:
а) объем
б) направление
в) ускорение

4. К векторным величинам относится:
а) перемещение
б) число
в) длина

5. Вектор называется нулевым, если его начальная и конечная точка:
а) отрицательна
б) не совпадает
в) совпадает

6. Упростите :
а) 3b
б) 2c
в) 3a

7. Модулем вектора называется длина вектора, выраженная:
а) буквенным выражением
б) векторным выражением
в) числовым выражением

8. Какое высказывание не относится к понятию компланарности трёх векторов:
а) их сумма дает нулевой вектор
б) они лежат в одной плоскости

в) их смешанное произведение равно нулю

9. Направленный отрезок (вектор), длина которого равна нулю:
а) положительный вектор
б) отрицательный вектор
в) нулевой вектор

10. Площадь треугольника, построенного на приведённых к общему началу двух векторах, равна:
а) разности длины векторного произведения этих векторов и суммы их длин
б) половине длины векторного произведения этих векторов +
в) длине векторного произведения этих векторов

11. Векторы называются равными, если:
а) они сонаправлены и их длины равны
б) они коллинеарны
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

12. Понятие правой и левой тройки теряет смысл для следующих векторов:
а) равных по длине
б) компланарных
в) ортогональных

13. Два ненулевых вектора, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых, называются:
а) коллинеарными +
б) сонаправленными
в) противоположно направленными

14. Какое высказывание не относится к линейной зависимости векторов:
а) условие — коллинеарность двух векторов
б) условие — компланарность двух векторов
в) сумма векторов равна единичному орту

15. Любая точка пространства может рассматриваться как вектор. Такой вектор называется:
а) нулевым
б) сонаправленным
в) коллинеарным

16. Два вектора называются ортогональными, если:
а) они расположены на одной прямой
б) их скалярное произведение равно нулю
в) их длины равны

17. Отрезок, для которого указано, какой из его концов является началом, а какой – концом, называется:
а) прямая
б) луч
в) вектор

18. Как называются векторы, если они лежат либо на одной прямой, либо на на параллельных прямых:
а) равными
б) коллинеарными
в) сонаправленными

19. В ромбе ABCD с диагоналями AC = 8 см и BD = 6 см найдите величину модуль вектора CB:
а) 14

б) 8
в) 5

20. В трапеции ABCD с основаниями BC = 3a и AD = 7a точки N и M — середины боковых сторон AB и CD соответственно. Найдите величину :
а) 4a
б) 5a
в) 6a

21. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 10, высота трапеции равна 5. Найдите больший угол трапеции. Ответ дайте в градусах:
а) 150
б) 120
в) 90

22. Как называются коэффициенты разложения вектора по координатным векторам в данной системе координат:
а) коэффициентами векторов
б) координатами вектора
в) равенствами векторов

23. Найдите длину вектора a(-4;3):
а) 25
б) -5
в) 5

24. По каким векторам можно разложить на плоскости любой вектор, причем коэффициенты разложения определяются единственным образом:
а) по двум коллинеарным векторам
б) по двум неколлинеарным векторам
в) по двум противоположным векторам

25. Сторона квадрата равна 4. Определите длину вектора:
а) 8
б) 16
в) 4

26. Если любая точка плоскости является вектором, то как она называется:
а) точечный вектор
б) нулевой вектор
в) модульный вектор

27. Как называется правило сложения неколлинеарных двух векторов:
а) правило треугольника
б) правило равенства треугольника
в) правило параллельных прямых

28. Сколько векторов можно отложить от любой точки, равных данному вектору:
а) бесконечно много
б) 2
в) 1

29. Отрезок, для которого указано, какая из его граничных точек считается началом, а какая — концом, называется:
а) направленным отрезком +

б) лучом
в) диагональю

30. Выберите векторную величину из перечисленных:
а) путь
б) скорость
в) масса

Решение задач по теме: «Координаты и векторы».

1. Даны векторы $\underset{a}{\rightarrow}$ (3; -2; 6), $\underset{c}{\rightarrow}$(24; 43; 0) и $\underset{k}{\rightarrow}(\frac{2}{3};\frac{4}{3};0)$.
Найдите координаты векторов: а) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}$; б) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{к}{\rightarrow}$; г) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}+\underset{к}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}-\underset{a}{\rightarrow}$
2. Даны точки А(5: -6: -9), В(2;0;0), С(-3;7;8), D(0; 5;-10) и F(0,5; 2; -1). Найдите координаты векторов $\underset{\text{OA}}{\rightarrow}$, $\underset{\text{OB}}{\rightarrow}$, $\underset{\text{OC}}{\rightarrow}$, $\underset{OD}{\rightarrow}$, $\underset{OF}{\rightarrow}$, если точа О – начло координат.
3. Найдите координаты векторов $\underset{AB}{\rightarrow}$, $\underset{BC}{\rightarrow}$ и $\underset{\text{AC}}{\rightarrow}$, если точки заданы координатами А(3;-2;3), В(1; 5/6; 6/3) и С(1/2; 1/3; 1/4).
4. Даны векторы $\underset{a}{\rightarrow}(-3;-2;16)$, $\underset{c}{\rightarrow}$(26; 43; 10) и $\underset{k}{\rightarrow}(\frac{2}{3};\frac{4}{3};0)$.
Найдите координаты векторов: а) $\underset{a}{\rightarrow}+2\underset{c}{\rightarrow}$; б) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{к}{\rightarrow}$; г) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{к}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}-4\underset{a}{\rightarrow}$
5. Даны точки А(0: -6: -9), В(12;0,5; 0,5), С(-4;5;3), D(0; 5;-10) и F(1,5; 2; -1). Найдите координаты векторов $\underset{OA}{\rightarrow}$, $\underset{OB}{\rightarrow}$, $\underset{OC}{\rightarrow}$, $\underset{OD}{\rightarrow}$, $\underset{OF}{\rightarrow}$, если точа О (0;0;1).
6. Найдите координаты векторов $\underset{BA}{\rightarrow}$, $\underset{CB}{\rightarrow}$ и $\underset{CA}{\rightarrow}$, если точки заданы координатами А(3;-2, 1;3,5), В(1; 5/3; 6/3) и С(1/2; 1/3; 1/4).

Практическое занятие №11. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств
Цель: отработка основных формул тригонометрии.
Инструкция по выполнению:
1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить не менее 15 заданий с опорой на изученные понятия.

Выполнение теста проходит без использования справочных материалов.

1. Если осуществить поворот точки Р(1;0) на угол $\alpha = \frac{3\pi}{4}$, то точка будет находиться в следующей четверти:1) I
2) II
3) III
4) IV

2. Значение выражения $\sin\frac{\pi}{3}\cdot\cos\frac{\pi}{6}-tg\frac{\pi}{4}$ равно:
1) -7
2) 7
3) $\frac{1}{4}$
4) $-\frac{1}{4}$

3. Решением уравнения $\cos(x+3\pi)=0$ является:
1) $\frac{\pi}{2}+2\pi k, k\in z$
2) $2\pi k, k\in z$

3) $\frac{\pi}{2}+\pi k, k \in z$

4) $\pi+2\pi k, k \in z$

4. Результатом упрощения выражения $\frac{1+tg^2\alpha}{1+ctg^2\alpha}$ является:1) 0

2) $tg\alpha$

3) $1+tg\alpha$

4) $tg^2\alpha$

5. Вычислив $\cos 75^\circ$, получим значение:

1) $\frac{\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}$

2) $\frac{\sqrt{6}+\sqrt{2}}{4}$

3) $-\frac{1}{2}$

4) $\frac{1}{2}$

6. Центральный угол, опирающийся на дугу, длина которого равна радиусу окружности, называется углом в … радиан.

7. Синусом угла α называется … точки, полученной поворотом точки (1;0) вокруг начала координат на угол α.

8. Градусная мера углов равностороннего треугольника равна … градусам.

9. Отношение синуса угла α к косинусу угла α есть … угла α.

10. Установить соответствия формул сложения тригонометрических функций:

11. Установить соответствие формул суммы и разности тригонометрических функций:

1) $\sin\alpha+\sin\beta$	а) $2\cos\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$
2) $\sin\alpha-\sin\beta$	б) $-2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\sin\frac{\alpha-\beta}{2}$
3) $\cos\alpha+\cos\beta$	в) $2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$
4) $\cos\alpha-\cos\beta$	г) $2\sin\frac{\alpha-\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha+\beta}{2}$

12. Установить соответствие между выражениями и результатами:

1) $\sin 75^\circ+\sin 15^\circ$	а) 0
2) $\cos 36^\circ+\cos 108^\circ$	б) 4
3) $\sin 105^\circ-\sin 75^\circ$	в) $\frac{\sqrt{6}}{2}$
4) $\sin 105^\circ+\sin 165^\circ$	г) $-\frac{\sqrt{6}}{2}$

13. Установить соответствие между выражениями и результатами:

1) $\sin\frac{7\pi}{6}$	а) 1
2) $\sin\frac{8\pi}{3}$	б) $\sqrt{3}$

3) $tg\frac{7\pi}{3}$ в) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

4) $tg\frac{25\pi}{4}$ г) $-\frac{1}{2}$

14. Расположить в порядке возрастания следующие значения косинуса:

□ $\frac{\pi}{3}$

□ $\frac{\pi}{6}$

□ $\frac{\pi}{2}$

□ π

15. Расположить в порядке убывания следующие значения синуса:

□ π $\frac{\pi}{3}$

□ $\frac{\pi}{2}$ $\frac{\pi}{6}$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 - 15 баллов

Практическое занятие №12. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств

Цель практического занятия: отработка умений решать задачи базового уровня.
Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить задание с опорой на изученные понятия.

Решить уравнения:

1. $\sin\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=-\frac{1}{2}$
2. $\cos\left(\frac{\pi}{4}-x\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$
3. $\operatorname{tg}\left(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{5}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
4. $\operatorname{ctg}\left(\frac{x}{2}+\frac{\pi}{7}\right)=-\sqrt{3}$
5. $\sin\left(4x-\frac{\pi}{5}\right)=7$
9. $\sin\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{2}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$
10. $\cos\left(4x-\frac{\pi}{3}\right)=-4$
11. $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{3}-4x\right)=-\sqrt{3}$
12. $\operatorname{ctg}\left(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{6}\right)=-9$
13. $\sin\left(\frac{x}{4}+\frac{\pi}{7}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
16. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{4}+3x\right)=\frac{\sqrt{3}}{3}$
17. $\sin\left(\frac{\pi}{2}-2x\right)=-\frac{1}{2}$
18. $\cos\left(5x-\frac{\pi}{2}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$
19. $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{4}-7x\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
20. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{6}-4x\right)=-\sqrt{3}$
24. $\operatorname{ctg}\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{\sqrt{3}}{3}$
25. $\sin\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{4}\right)=-\frac{1}{2}$
26. $\cos\left(\frac{\pi}{2}+\frac{3x}{5}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$
27. $\operatorname{tg}\left(6x-\frac{\pi}{6}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{3}$
28. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{4}+3x\right)=-\sqrt{3}$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 – 14 баллов

Практическое занятие №13. Решение задач тригонометрии

Цель практического занятия: отработка умений решать задачи базового уровня, подготовка к к/р.
Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить не менее 15 заданий с опорой на изученные понятия.

Решить уравнения:

1. $4\cos^2 x+4\cos x-3=0$
2. $2\sin^2 x=2\cos^2 x+\sqrt{3}$
3. $\operatorname{tg}^2 x=\sqrt{3}\operatorname{tg}(-x)$
4. $\operatorname{tg}^2 x-3\operatorname{tg} x=4$
5. $\sin 3x+\cos 3x=0$
6. $\sin x+\sin 2x+\sin 3x=0$
7. $\cos x+\cos 2x+\cos 3x=0$
8. $\sin 3x+\sin x=2\sin 2x$
9. $\sin 2x=\cos x-\cos 3x$
10. $\sin^4 x-\cos^4 x=\sin 2x$
11. $\cos x-\sin x=\sqrt{2}\sin 2x$
12. $2\sin^2 x-3\sin x-2=0$
13. $4\cos^2 x-4\cos x+1=0$
14. $\operatorname{tg}^2 x+\operatorname{ctg}^2 x=2$
15. $\sin x-\cos x=0$
16. $3\sin^2 x-5\sin x\cos x=0$
17. $3\sin^2 x-5\sin x\cos x+2\cos^2 x=0$
18. $2\sin^2 x-5\sin x\cos x-7\cos^2 x=0$
19. $\sin^2 x-10\sin x\cos x+21\cos^2 x=0$
20. $8\sin^2 x+\sin x\cos x+\cos^2 x=4$
21. $1-\cos x=2\sin\frac{x}{2}$
22. $3\cos 2x=2\cos x$
23. $4\cos^2 x(1-\cos 2x)=1+\cos 2x$
24. $\sin^4 x+\cos^4 x=1$
25. $\sin 4x\cos 2x=\sin 5x\cos x$
26. $\cos 5x\cos x=\cos 6x\cos 2x$
27. $\sin 3x+\sin x=0$
28. $\cos 2x+\cos x=0$
29. $\sin 7x-\sin 3x-\cos 5x=0$
30. $3\sin x+4\cos x=1$

Критерии оценивания

«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 - 15 баллов

Практическое занятие №14. Нахождение производной

Цель:

1.Повторить, обобщить и систематизировать знания о производной.
2.Закрепить навыки нахождения производных.
3.Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

Найдите производную следующих функций:

1. f(x) = 3x
   а) 1 б) 3 в) 0 г) x
2. f(x) = 2x + 6
   а) 2x б) 6 в) 2 г) 8
3. f(x) = 4 – x
   а) 4 б) 3 в) -x г) -1
4. f(x) = x
   а) 0 б) 1 в) 2 г) x
5. f(x) = x
   а) 2x б) 1 в) x г) 2
6. f(x) = x
   а) x б) 3 x в) 3 г) 3x
7. f(x) = 4sinx
   а) -4cosx б) 0 в) 4cosx г) sinx

8.f(x) = cosx + 2
   а) sinx + 2 б) -sinx в) cosx г) -sinx + 2

9.f(x) = 3 – sinx
   а) -cosx б) -sinx в) 3 – cosx г) 3 + cosx

10.f(x) = x +3
   а)2x б) 2x + 3 в) г) x + 3

11. f(x) = 5x – 4
   а) 5x б) 1 в) 0 г) 5
12. f(x) = 7 – 2x
   а) -2x б) 5 в) -2 г) 7

13.f(x) = 4x
   а)1 б) 4 в) 0 г) x

14. f(x) = x -1
   а) 3x б)x в) 3x -1 г)x -1

15. f(x) = x
   а) 2x+x б) 2x+3x в) x +x г) x+3x

16.f(x) = 6cos x
   а) -sin x б) 0 в) -6sin x г) 6sin x

17.f(x) = -3sin x
   а) 3cos x б) -3cos x в) cos x г) 0

18.f(x) = sin x + 6
   а) cos x + 6 б) cos x в) –cos x г) –cos x + 6

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Изучите таблицу производных элементарных функций:
* *Степенная функция:* $(x^n)' = nx^{n-1}$
* *Показательная функция:* $(a^x)' = a^x \ln a$, $(e^x)' = e^x$
* *Логарифмическая функция:* $(\log_a x)' = \frac{1}{x \ln a}$, $(\ln(x))' = \frac{1}{x}$
* *Тригонометрические функции:* $(\sin(x))' = \cos(x)$, $(\cos(x))' = -\sin(x)$, $(tg(x))' = \frac{1}{(\cos x)^2}$, $(ctg(x))' = -\frac{1}{(\sin x)^2}$

2. Освойте правила дифференцирования:
* *Производная суммы/разности:* $(u \pm v)' = u' \pm v'$

3. Просмотрите решенные примеры задач на нахождение производных.
Постарайтесь понять ход решения и какие правила применяются.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое производная функции в точке? Дайте определение.
2. Что такое дифференцирование?
3. Что такое дифференцируемая функция?
4. Когда функция не имеет производной в точке? Приведите примеры.
1. Чему равна производная константы?
2. Чему равна производная степенной функции x^n? Какие ограничения на n?
3. Чему равна производная функции e^x?
4. Чему равна производная функции a^x?
5. Чему равна производная функции ln(x)?
6. Чему равна производная функции $\log_a x$?
7. Чему равна производная функции sin(x)?
8. Чему равна производная функции cos(x)?
9. Чему равна производная функции tg(x)?
10. Чему равна производная функции ctg(x)?
11. Сформулируйте правило нахождения производной суммы двух функций.

Практическая работа №15. Задачи на геометрический и физический смысл производной

Цель:

1. Повторить, обобщить и систематизировать знания о геометрическом и физическом смысле первой и второй производной.
2. Закрепить навыки нахождения производных.
3. Способствовать выработке навыков в применении производной к решению задач.
4. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции y(x)=$2x^2 - 3x - 2$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.

4. Найти угол между касательной к графику функции $y = 2\sqrt{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$ и осью Ox.

5. Записать уравнение касательной к графику функции:
$f(x) = x^3 - 3x^2$ в точке $x_0 = -1$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Понимать геометрический смысл производной.*

2. *Уметь вычислять значение производной f'(x) функции f(x).*

3. *Находить угловой коэффициент касательной. (Производная $f'(x_0)$ функции f(x) в точке x_0 равна угловому коэффициенту касательной, проведенной к графику функции f(x) в точке с абсциссой x_0.)*

4. *Знать, что угловой коэффициент k (или тангенс угла наклона) прямой равен тангенсу угла α между прямой и положительным направлением оси Ox: $k = tg(\alpha)$*

5. *Уметь находить уравнение касательной к графику функции f(x) в точке $(x_0, f(x_0))$ имеет вид: $y = f'(x_0)(x - x_0) + f(x_0)$.*

6. *Понимать физический смысл производной.*

   Если s(t) – закон движения тела (зависимость пройденного пути s от времени t), то производная s'(t) – это мгновенная скорость тела в момент времени t: v(t) = s'(t).
   * *Производная скорости v(t) – это мгновенное ускорение тела в момент времени t: a(t) = v'(t)*

7. *Уметь находить момент времени, когда скорость достигает заданного значения.*

8. *Уметь находить момент времени, когда ускорение достигает заданного значения.*

Список вопросов для самоконтроля:

I. Геометрический смысл производной:

1. Что показывает производная функции в точке с геометрической точки зрения?
2. Как связаны производная функции в точке и угловой коэффициент касательной к графику функции в этой точке?
3. Запишите уравнение касательной к графику функции y = f(x) в точке с абсциссой x_0.
4. Как найти угол наклона касательной к графику функции, если известна производная в точке касания?
5. Как определить, параллельна ли касательная к графику функции заданной прямой? Какое условие должно выполняться?
6. Как определить, перпендикулярна ли касательная к графику функции заданной прямой? Какое условие должно выполняться?
7. Что означает, что производная функции в точке равна нулю с геометрической точки зрения?
8. Как найти точки на графике функции, в которых касательная параллельна оси Ox?
9. Как определить, возрастает или убывает функция в окрестности точки, зная знак производной в этой точке?
10. Может ли касательная пересекать график функции в точке касания? Приведите примеры.

II. Физический смысл производной:

1. Что показывает производная функции, описывающей зависимость пути от времени (s(t)) с физической точки зрения?
2. Как скорость тела связана с производной его координаты по времени?
3. Как ускорение тела связано с производной его скорости по времени?
4. Что означает, что производная s(t) (скорость) в некоторый момент времени равна нулю?
5. Как найти момент времени, когда скорость тела достигает заданного значения?

6. Как найти момент времени, когда ускорение тела достигает заданного значения?

1. В каких единицах измеряется скорость? Ускорение?
2. Почему важно различать понятия скорости и ускорения?
3. Как связаны геометрический и физический смысл производной? В чем их общее математическое основание?

Практическая работа №16. Применение производной

1. Найти промежутки возрастания и убывания функции: $y = x^3 + 3x^2 - 24x + 1$.

2. Найти точки экстремума функции: $y = x^3 - 48x + 17$.

3. Найти наименьшее и наибольшее значение функции $f(x) = x + \frac{9}{x}$ на отрезке $[1; 4]$

4. Исследовать функцию и построить ее график.
$y = x^4 - 2x^2 - 3$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Знать основные понятия и теоремы, касающиеся производной: определение производной, правила дифференцирования, таблицу производных основных функций, признаки возрастания и убывания функции, достаточные условия экстремума.*
2. *Уметь находить экстремумы функции.*
3. *Знать, что такое критические точки, в которых производная равна нулю или не существует.*
4. *Уметь исследовать функцию на монотонность: определять знаки производной на различных интервалах; делать вывод о возрастании или убывании функции на этих интервалах.*
5. *Уметь записывать интервалы монотонности в правильной форме.*
6. *Уметь выполнять построение графиков функций по плану:*
   1) *Найдите область определения функции.*
   2) *Исследуйте функцию на четность/нечетность.*
   3) *Найдите точки пересечения с осями координат.*
   4) *Найдите экстремумы и интервалы монотонности.*
   5) *Найдите значение функции в точках экстремумов.*
   6) *На основе полученных данных постройте график функции.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое производная функции в точке? (Определение, геометрический и физический смысл)
2. Как найти производную функции? (Перечислите основные правила дифференцирования: производная суммы, произведения, частного, сложной функции)
3. Сформулируйте таблицу производных основных элементарных функций.
Как определить интервалы возрастания и убывания функции с помощью производной? (Сформулируйте признаки возрастания и убывания функции)
4. Что такое критические точки функции? (Определение, типы критических точек)
5. Как найти точки экстремума функции с помощью производной? (Сформулируйте необходимое и достаточные условия экстремума)
6. Как определить наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке? (Опишите алгоритм)
9. Опишите общий план исследования функции и построения ее графика.

Практическая работа №17. Решение задач по теме «Первообразная»

Цели:

1. Повторить знания о первообразной, таблицу интегралов.
2. Овладеть умением применения первообразной функции при решении вычислительных задач.
3. Закрепить навыки нахождения табличных интегралов.
4. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. **Найти одну из первообразных:**
   1) $3x^4 - 2x^2 + 4x$
   2) $\frac{1}{4}x^7 + \frac{3}{5}x^4 - 3$
   3) $\frac{3}{x} - \frac{2}{x^3} + 1$
   4) $\frac{1}{x^6} + \frac{4}{x^3} - \frac{2}{x}$
   5) $\sqrt{x^3} - 6\sqrt{x^5} + \frac{x^3}{2}$
   6) $3\sqrt[3]{x^2} - \sqrt{x}$
   7) $x\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}}$
   8) $\frac{5}{x^6} - \frac{x^6}{7}$
   9) $e^x - 6sinx + 3cosx$
   10) $(3x-4)^2 + \frac{1}{3-2x}$
   11) $6cos(6x-4) - 4sin(2-x)$
   12) $\sqrt[4]{(5x-4)^3} - \frac{2}{\sqrt{4x+1}}$
   13) $e^{3-2x} + \frac{2}{6-2x}$
   14) $\text{Cos}(\frac{x}{3} - 2) + \sqrt[3]{(\frac{x}{4} - 3)^2}$
2. **Для функции y=f(x) найти первообразную, график которой проходит через точку М:**

1) $f(x) = 6x^2 - 2x$, **М (-1; 2)**
2) $f(x) = 2 - 4x$, **М (-2; 4)**

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Знать определение первообразной.*
2. *Уметь пользоваться таблицей первообразных элементарных функций.*
3. *Уметь находить первообразные для элементарных функций.*
4. *Уметь находить первообразную, график которой проходит через определенную точку.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое первообразная функции f(x) на заданном промежутке?*
2. *Сколько первообразных может иметь функция f(x)?*
3. *Как связаны между собой различные первообразные одной и той же функции?*
4. *Что такое таблица основных первообразных? Какие функции в ней представлены?*
5. *Как проверить, правильно ли найдена первообразная?*
6. *Что такое неопределенный интеграл функции f(x)? Какова его связь с первообразной?*

Практическая работа №18. Решение задач по теме «Определённый интеграл»

Цели:

1. Повторить знания о первообразной.
2. Закрепить навыки нахождения табличных интегралов, площадей криволинейных трапеций с помощью формулы Ньютона-Лейбница.
3. Проверить уровень сформированности навыка нахождения первообразных.
4. Способствовать выработке вычислительных навыков.
5. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. **Найти определенный интеграл.**
   1) $\int_2^5 \frac{1}{x^2}\,dx$
   2) $\int_1^8 \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}}\,dx$
   3) $\int_0^1 (x^2-2)\,dx$
   4) $\int_{-1}^1 (3x^2-4x+5)\,dx$
   5) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} sin(2x)\,dx$
   6) $\int_1^4 (3\sqrt{x}+2x)\,dx$
   7) $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\pi} 3cos(3x)\,dx$
   8) $\int_{\frac{1}{2}}^1 (e^{2x-1})\,dx$
2. **Найдите площадь фигуры, ограниченной:**
   1) $y=\sqrt{x},\ x=1, x=9$, осью $0x$
   2) **Параболой $y=x^2-2x-3$ и осью Ох.**

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать определение определенного интеграла.
2. Уметь находить определенный интеграл.
3. Знать формулу Ньютона-Лейбница: ∫[a, b] f(x) dx = F(b) - F(a), где F(x) - первообразная f(x) и уметь ее применять при вычислении определенного интеграла.
4. Вычисление площади плоской фигуры:

* *Постройте эскиз графика (желательно). Это поможет определить, какая функция больше на заданном интервале.*

* *Найдите точки пересечения графиков функций (если нужно).*

* *Запишите интеграл: S = ∫[a, b] |f(x) - g(x)| dx. Если f(x) ≥ g(x) на [a, b], то S = ∫[a, b] (f(x) - g(x)) dx.*

* *Вычислите интеграл и представьте ответ с указанием единиц измерения (кв. ед.).*

* *Если фигура ограничена более чем двумя функциями или осью, разбейте интеграл на несколько интегралов по разным участкам, где верхняя и нижняя функции не меняются.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое определенный интеграл функции f(x) на отрезке [a, b]?*
2. *Чем определенный интеграл отличается от неопределенного?*
3. *Как связаны определенный интеграл и первообразная?*
4. *Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница. Для чего она используется?*
5. *Как изменяется значение определенного интеграла при перестановке пределов интегрирования?*
6. *Как изменится определенный интеграл, если подынтегральную функцию умножить на константу?*
7. *Как вычислить площадь фигуры, ограниченной графиком функции f(x), осью Ox и прямыми x = a и x = b?*
8. *Как вычислить площадь фигуры, ограниченной двумя графиками функций y = f(x) и y = g(x) на отрезке [a, b]?*
9. *Как определить, какая из функций f(x) или g(x) больше на отрезке [a, b], если это необходимо для вычисления площади?*

Практическое занятие №19. Решение задач: многогранники

Цели:

2. закрепить знания понятий: прямоугольный параллелепипед, линейные размеры, диагональ, площадь боковой и полной поверхности призмы; содействовать воспитанию интереса к математике и ее приложениям.

3. закрепить знание понятий: пирамида, площадь боковой и полной поверхности пирамиды; воспитать познавательную активность, показать возможность применения пирамиды в различных областях.

1 вариант.

Задача №1.

В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 5 и 12. Площадь большей боковой грани равна 130. Вычислить:

1) высоту призмы; 2) площадь боковой поверхности;
3) площадь полной поверхности; 4) объём призмы.

Задача №2.

Сторона основания правильной четырёхугольной пирамиды равна 6. Высота пирамиды равна 4. Вычислить:

1) апофему боковой грани; 2) боковое ребро;
2) площадь боковой поверхности; 4) площадь полной поверхности; 5) объем.

Задача № 3.

В основании пирамиды – правильный треугольник со стороной 12.

Все боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 60 градусов. Найти:

1) боковое ребро пирамиды; 2) высоту пирамиды; 3) объём.

2 вариант.

Задача № 1.

Основанием прямой призмы является треугольник ABC, в котором AB = BC = 10 и высота BH = 6. Площадь большей боковой грани равна 80. Найти:

1) высоту призмы; 2) площадь боковой поверхности;
3) площадь полной поверхности; 4) объём.

Задача № 2.

Основанием пирамиды является квадрат со стороной $4\sqrt{2}$. Все боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 45˚.

Вычислить:

1) боковое ребро; 2) высоту; 3) объём.

Задача № 3.

Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6. Высота пирамиды равна 13.
Найти:

1) апофему боковой грани;
2) боковое ребро;
3) площадь боковой поверхности пирамиды;
4) площадь полной поверхности;
5) объём.

Практическое занятие №20. Решение задач: тела вращения

Цели:

1. закрепить знания понятий: цилиндр, площадь боковой, полной поверхности; способствовать развитию математического мышления, формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать.
2. закрепить знание понятий: конус, площадь полной поверхности конуса, развивать познавательную активность, показать применение конуса в различных областях, развитие логического мышления.
3. закрепить знание понятий: шар, сфера, площадь сферы, сечения, продолжить формирование навыков решения задач с использованием теоретического материала; развивать творческую активность учащихся.

1 вариант

1 В осевом сечении цилиндра квадрат с диагональю 4 √2. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объём цилиндра.

2 Образующая конуса 15см, высота 12см; сечение, проходящее через вершину, пересекает основание по хорде 4 √14. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса. Найдите площадь сечения.

3 В куб вписана сфера. Сделайте рисунок.

2 вариант

1 Площадь осевого сечения цилиндра равна 36см. Высота цилиндра в 2 раза больше радиуса основания цилиндра. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объём цилиндра.

2 Высота конуса равна 8см. Радиус основания цилиндра равен 6см. Сечение, проходящее через вершину, отсекает от окружности основания дугу в 90 градусов. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса. Найдите площадь сечения.

3 В сферу вписана правильная четырёхугольная пирамида. Сделайте рисунок.

Практическое занятие №21. Решение задач: построение сечений пространственных фигур

Ход практической работы.

1. Сообщение темы и цели урока, положительный настрой на работу на уроке. (*Презентация, слайд 2).*
2. Актуализация знаний.
    1) Повторение аксиом стереометрии и случаев взаимного расположения двух прямых и двух плоскостей. Проверка знания студентами теоретического материала. Фронтальный опрос. (*Презентация, слайд 3).*
    2) Ответы в форме « да», «нет» на вопросы на понимание теории (*Презентация, слайд 4).*

3. Сообщение нового материала – введение понятий «секущая плоскость» и «сечение тетраэдра» (*Презентация, слайд 5).* А также обсуждение основных действий при построении сечения тетраэдра (*Презентация, слайд 6).*

4. Работа над новым материалом. Устное решение и обсуждение решения задачи на построение сечения тетраэдра, проходящего через данную точку и параллельного данной грани (*Презентация, слайды 7-10).*

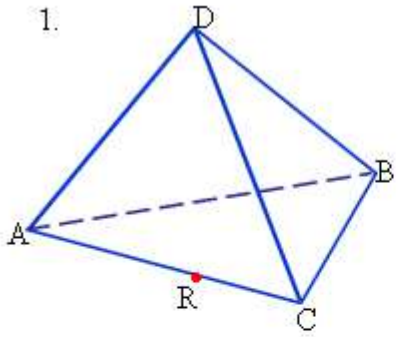
5. Первичное закрепление нового материала. Самостоятельное выполнение студентами задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через данную точку и параллельного данной грани (*Приложение, задачи 1-3).* Последующая проверка и обсуждение (*Презентация, слайды 11-12).*

6. Работа над новым материалом. Устное решение и обсуждение решения задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через три данные точки на рёбрах тетраэдра (*Презентация, слайды 13-17).*

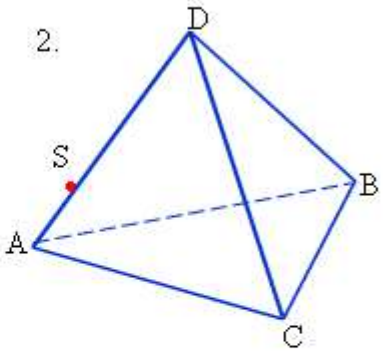
7. Первичное закрепление нового материала. Самостоятельное выполнение студентами задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через три данные точки на рёбрах тетраэдра (*Приложение, задачи 4-6).* Последующая проверка и обсуждение (*Презентация, слайды 18-26).*

8. Подведение итогов урока.

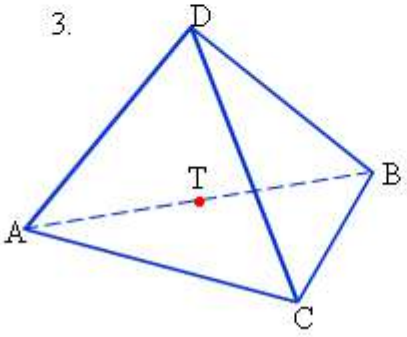
1.



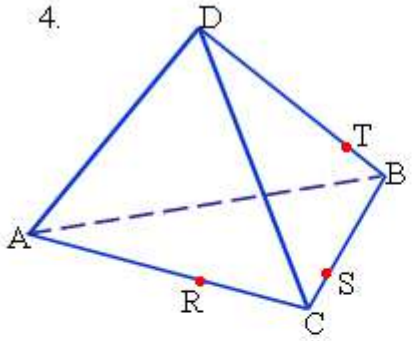
2.



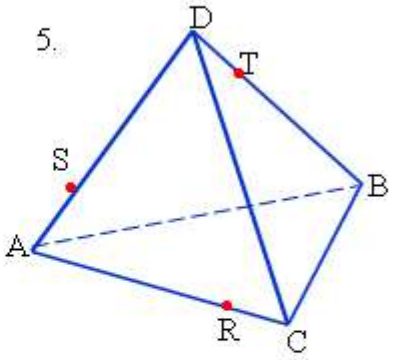
3.



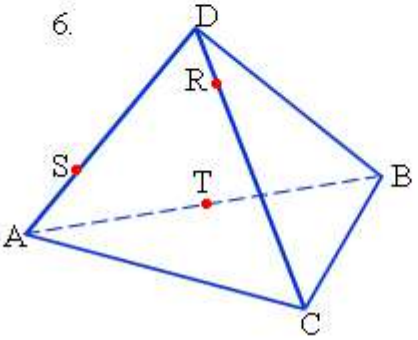
4.



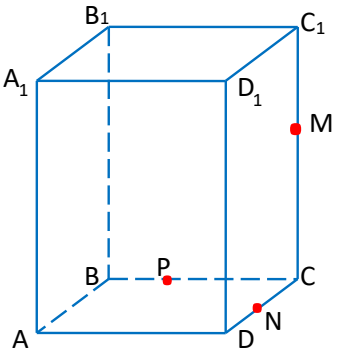
5.



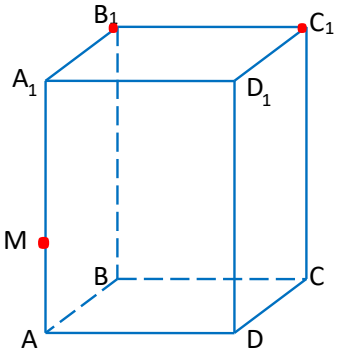
6.



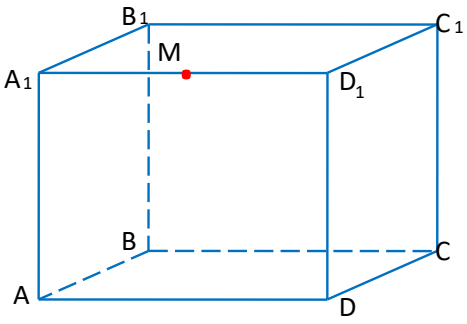
1.


B1
C1
A1
D1
M
B
P
C
N
A
D

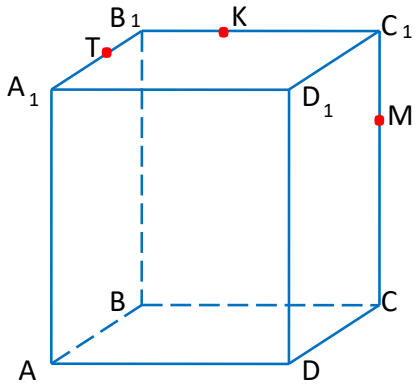
2.


B1
C1
A1
D1
M
B
C
A
D

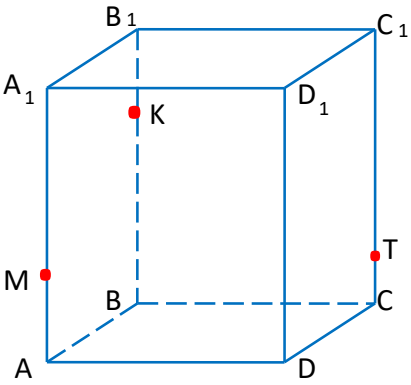
3.


B1
C1
M
A1
D1
B
C
A
D

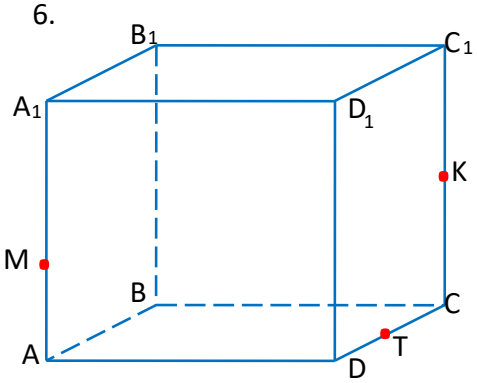
4.


B1
K
C1
T
A1
D1
M
B
C
A
D

5.


B1
C1
A1
D1
K
T
M
B
C
A
D

6.


B1
C1
A1
D1
K
M
B
C
A
T
D

Практическое занятие №22. Решение задач по теме «Элементы комбинаторики»

Цель:

Уметь решать простейшие комбинаторные задачи.

Учебные задачи:

1. Ознакомить с комбинаторными конфигурациями: перестановками, сочетаниями, размещениями; формулами для их вычисления
2. Применять и объяснять применение формул комбинаторики
3. Уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения

Образовательные результаты

Студент должен уметь:

- решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения
- решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики

Содержание практического занятия. Решить задачи

1. Андрей и Борис решили купить мороженое и встали в очередь. Сколькими способами они могут расположиться друг за другом?
2. В киоске продается три сорта мороженого: сливочное, шоколадное и клубничное. Андрей и Борис покупают по одной порции мороженого. Выпишите в виде таблицы элементарные события этого опыта. Сколько всего получилось элементарных событий?
3. Андрей, Борис и Владимир решили купить мороженое и встали в очередь. Сколькими способами они могут расположиться друг за другом? Выпишите эти способы
4. При подбрасывании монеты будем обозначать буквой О выпадение орла и буквой Р выпадение решки.
   a. Подбросим монету два раза. Появление двух орлов записывается как ОО. Выпишете все элементарные события этого опыта
   b. Подбросим монету два раза. Выпишите все элементарные события этого опыта
   c. Сколько элементарных событий при четырех бросаниях монеты
5. Спортивная команда «Математик» проводит товарищескую встречу по волейболу с командой «Физик». Ничья невозможна. Встреча проводится до двух побед одной из команд. Победу «Математика» обозначим буквой «М», а побуду «Физика» - буквой Ф. одним из элементарных событий является ММ.
   a. Запишите все возможные элементарные события
   b. Запишите все элементарные события, при которых встречу выигрывает команда «Физик»
   c. Во встрече победила команда «Математик». Какой буквой оканчивается запись соответствующих элементарных событий
   d. Какое наибольшее число матчей может состояться?
6. В ящике 4 детали: две исправные детали a и b и две бракованные c и d. Из ящика наугад вынимают по одной детали, пока не обнаружат все бракованные Элементарные события этого опыта будем записывать в виде последовательности букв. Например, abcd
   a. Является ли cdab элементарным событием в этом опыте?
   b. Какими буквами может заканчиваться запись события в этом опыте?
   c. Выпишите все элементарные события этого опыта.
   d. Сколько различных элементарных событий записывается тремя буквами?

Практическое занятие №23. Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей»

Цель: иметь представление о методах теории вероятностей

Учебные задачи:

1. изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теоремы о сумме вероятностей
2. уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов

Образовательные результаты:

Студент должен уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Содержание практической работы

1 часть

1. На экзамене по геометрии школьник отвечает на один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос по теме «Вписанная окружность», равна 0,2. Вероятность того, что это вопрос по теме «Параллелограмм», равна 0,15. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.
2. На клавиатуре телефона 10 цифр, от 0 до 9. Какова вероятность того, что случайно нажатая цифра будет чётной? Две случайно нажатые цифры будут нечетными?

2 часть

1. Монету бросают дважды. Событие А – «первый раз выпал орел». Событие В – «второй раз выпал орел». Выпишите элементарные события, благоприятствующие
   a. Событию А, В
   b. Событию $A \cup B$
   c. Событию $A \cap B$
2. Из класса случайным образом последовательно выбирают двух учеников. Опишите словами $A \cup B$, $A \cap B$ если:
   a. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «второй выбранный ученик – девочка»
   b. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «среди выбранных учеников есть только одна девочка»
   c. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «второй выбранный ученик – мальчик»

3часть

1. Бросают одну игральную кость. Вычислите вероятность события:
   1. Выпало четное число очков
   2. Выпало число очков, кратное 3
   3. Выпало число очков, больше 3
   4. Выпало число очков, кратное 7.
2. Бросают две игральные кости желтую и зеленую. Вычислите вероятность события:
   1. Сумма очков на обеих костях равна 7
   2. Сумма очков на обеих костях равна 11
   3. На желтой выпало больше очков, чем на зеленой
   4. Числа очков на костях различаются не больше чем на 2
   5. Произведение очков на обеих костях равно 10
3. В коробке лежат 24 одинаковые ручки. Из них 13 красных, 5 зеленых, остальные синие. Продавец наудачу достает одну авторучку. Найдите вероятности событий
   1. Извлеченная ручка красная
   2. Извлеченная ручка не зеленая
   3. Извлеченная ручка либо синяя, либо зеленая
   4. Извлеченная ручка либо красная, либо синяя.

Практическое занятие №24. Решение задач по теме «Элементы математической статистики»

Цель: иметь представление о математической статистике

Учебные задачи:

1. уметь анализировать информацию, представленную с помощью графиков и диаграмм.
2. ознакомить с представлением числовых данных и их характеристиками.

Образовательные результаты:

Студент должен уметь решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

Содержание практической работы

1 сюжет

Группа из 12 учащихся отметили время, затраченное на выполнение домашнего задания по алгебре, получились следующие данные:

23, 18, 25, 20, 25, 25, 32, 37, 34, 26, 34, 25

1. Определите сколько минут в среднем затратили учащиеся на выполнение домашнего задания?
2. Упорядочить данные:
3. Вычислить размах:
4. Заполнить таблицу

Время, затраченное на выполнение	Частота

5. Определить моду:
6. Определить медиану:
7. Заполнить таблицу:

интервал	Частота (f)	Вероятность (P) $P = f : 12$
18 - 22		
23 - 27		
28 - 32		
33 - 37		

2 сюжет

Петя и Вася приняли участие в отборочных соревнованиях по прыжкам в высоту. Каждый из них совершил по пять прыжков. Результаты следующие:

- **Петя:** 190 см, 205 см, 195 см, 210 см, 200 см
- **Вася:** 185 см, 200 см, 215 см, 190 см, 190 см

На основании представленных результатов определить, кто из спортсменов — Петя или Вася — должен быть выбран для участия в следующих соревнованиях.

Для данных чисел вычислите среднее значение. Составьте таблицу отклонений от среднего и квадратов отклонений от среднего, вычислите дисперсию и стандартное отклонение

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП 04 МАТЕМАТИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы

Развитие понятия о числе	2	Самостоятельное работа №1
Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	Самостоятельное работа №2
Решение задач по теме «Координаты и векторы»	2	Самостоятельное работа №3
Исследование графиков тригонометрических функций	2	Самостоятельное работа №4
Вычисление площади криволинейной трапеции	2	Самостоятельное работа №5
Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.	2	Самостоятельное работа №6
Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	2	Самостоятельное работа №7
Вычисление коэффициентов бинома Ньютона	2	Самостоятельное работа №8

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 Развитие понятия о числе

Учебная цель: овладеть умениями:

- Выделять среди предложенных чисел натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные, комплексные числа.

- Выполнять приближенные вычисления, находить погрешности вычислений

Учебные задачи:

1. Знать определение понятий (натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа и комплексные числа)

2. Уметь выполнять вычисления с различными числами, находить относительную и абсолютную погрешность.

3. Уметь выполнять арифметические действия над рациональными числами и комплексными числами.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	**1**			

Целые и рациональные числа. Действия с целыми и рациональными числами.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос	Глава 1, §1, №1,2,3,4 (ч)
Действительные числа. Стандартный вид числа.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	Глава 1, §2, №9,10,11,93

Самостоятельная работа № 2 Решение логарифмических уравнений и неравенств

Учебная цель:

Уметь решать простейшие показательные; логарифмические, иррациональные тригонометрические уравнения и неравенства.

Учебные задачи:

1. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
2. использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
3. изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
4. составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**1**			
Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Выборочный устный опрос	№ 152, 154, 208, 209, 212 №337,338
Равносильность уравнений, неравенств, систем.		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№240, 243
Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	задание в тетради

Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№261, 357

Самостоятельная работа № 3 Решение задач по теме «Координаты и векторы»

Учебная цель: иметь представление о координатном методе в пространстве

Учебные задачи:

1. знать, как вычисляются координаты вектора в пространстве
2. знать определение коллинеарных и компланарных векторов
3. знать вычислить длину отрезка в пространстве
4. знать определения скалярного произведения векторов в пространстве
5. уметь применять координатный метод при решении задач.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.		Работа с учебником;	Проверка домашней работы в тетради по геометрии	§1, п.38 §2, п.49 №№ 418, 424,426, 428
Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		Домашняя работа в рабочей тетради по геометрии	Проверка домашней работы в тетради по геометрии Выборочный устный опрос	§3, п.50,51 №445, 451
Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		Домашняя работа в рабочей тетради по геометрии	Проверка домашней работы в тетради по геометрии	конспект

Самостоятельная работа № 4 Исследование графиков тригонометрических функций

Уметь стоить графики тригонометрических функций, описывать свойства тригонометрических функций по графику.

Учебные задачи:

1. Определение периодичности и амплитуды графика тригонометрической функции (синусоиды, косинусоиды).
2. Нахождение нулей, максимумов и минимумов функций.
3. Понимание влияния коэффициентов перед функцией и аргументами на изменение её формы (амплитуду, фазовый сдвиг, частоту колебаний).
4. Освоение взаимосвязи между графиками тригонометрических функций и координатами точек на координатной плоскости

5. Выполнение растяжений, сжатий, смещений и отражений графиков вдоль осей координат
6. Применение графического способа нахождения решений тригонометрических уравнений и неравенств.
7. Закрепление теоретических знаний о тригонометрических функциях путём составления собственных выводов на основе наблюдаемого графика.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь:

- Строить графики стандартных тригонометрических функций y=sinx, *y*=tg*x,* y=cosx, *y*=ctgs*x* и интерпретировать их особенности.
- Делать преобразования графиков путем введения коэффициентов и постоянных величин (растяжение/сжатие, смещение вверх/вниз, вправо/влево).
- Находить экстремумы, нули и особые точки тригонометрических функций по графику
- Решать прикладные задачи, моделирующие реальные процессы, связанные с колебаниями и циклическими изменениями (например, звуковые волны, электрические сигналы, движение планет).
- Описывать и обосновывать хода исследования графика, выделяя ключевые характеристики функции.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**2**			
Область определения и множество значений тригонометрических функций.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Выборочный устный опрос	№ 691, 692 №459, 660, 661
Четность, нечетность и периодичность тригонометрических функций.		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№700,701 702
Свойства и графики функций y=sinx, *y*=tg*x,* y=cosx, *y*=ctgs*x*		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	№ 710, 712, 722, 724,736

Самостоятельная работа № 5 Симметрия в пространстве

Учебная цель:

овладеть понятиями производная и первообразная

Учебные задачи:

1. уметь находить производные элементарных функций;
2. уметь использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
3. уметь применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
4. вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла

Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной заданными линиями.

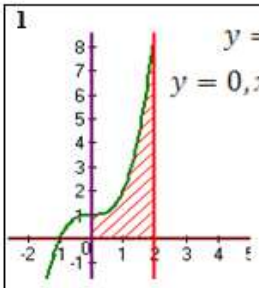
1 $y = x^2 - 4x + 4$ $x = 0 \quad y = 0$	**6** $y = x^2 - 4x + 3$ $x = 0 \quad y = 0$	**11** $y = x^2 + 5x + 6$ $y = 0 \quad x = 0$
2 $y = x^2 - 4x + 3$ $x = -1 \quad y = 0$	**7** $y = x^2 + 5x + 6$ $x = -4 \quad y = 0$	**12** $y = x^2 - 6x + 8$ $x = 0 \quad y = 0$
3 $y = x^2 - 6x + 8$ $x = 1 \quad y = 0$	**8** $y = 2x^2 + 4x + 7$ $x = -1 \quad x = 0$ y=0	**13** $y = -2x^2 + 4$ $x = -1 \quad x = 1$ y=0
4 $y = 2x^2 + 4x + 7$ $x = -2 \quad x = -1$ y=0	**9** $y = 2\sqrt{x}$ $x = 1 \quad x = 4$ y=0	**14** $y = x^4$ $x = 0 \quad x = 1$ y=0
5 $y = \frac{4}{x}$ $x = 2 \quad x = 3$ y=0	**10** $x = 2 \quad x = 0 \quad y = 2x + 3$ y=0	**15** $y = -4x + 1$ $x = -2 \quad x = 0$ y=0

Найти площадь криволинейной трапеции, изображённой на рисунке.

1

$y = x^3 + 1$

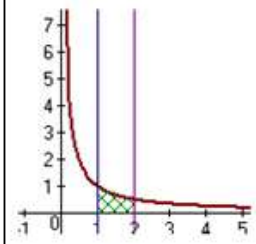
$y = 0, x = 0, x = 2$



2

$y = 0$

$x = 2$

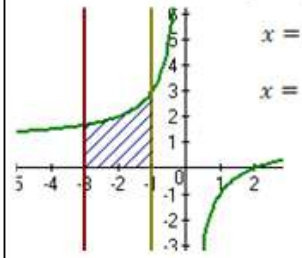


3

$y = \frac{-2}{x} + 1$

$x = -1$

$x = -3$

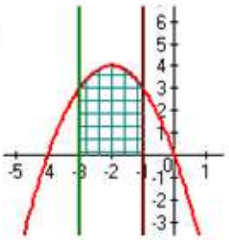


4

$y = -x^2 - 4x$

$x = -3$

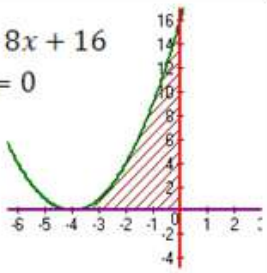
$x = -1$



5

$y = x^2 + 8x + 16$

$y = 0, x = 0$

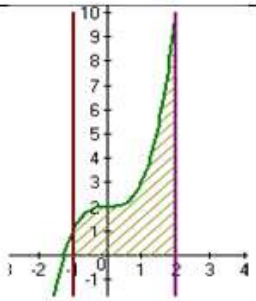


6

$y = x^3 + 2$

$x = -1$

$x = 2$

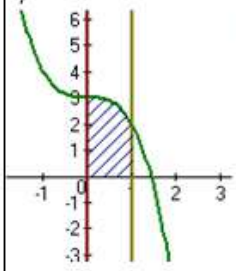


7

$y = -x^3$

$x = 0$

$x = 1$

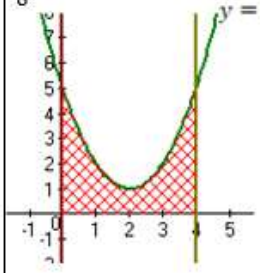


8

$y = x^2 - 4x + 5$

$x = 0$

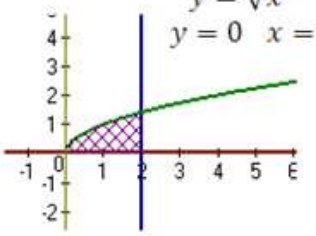
$x = 4$



9

$y = \sqrt{x}$

$y = 0 \quad x = 2$

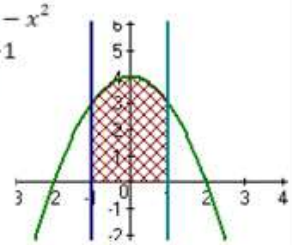


10

$y = 4 - x^2$

$x = -1$

$x = 1$

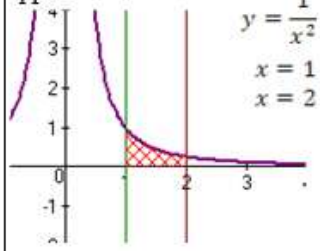


11

$y = \frac{1}{x^2}$

$x = 1$

$x = 2$

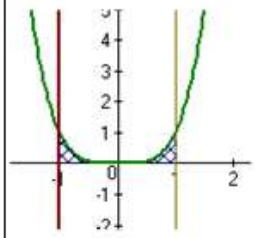


12

$y = x^4$

$x = -1$

$x = 1$



Самостоятельная работа № 6 Подготовка сообщения, презентации по теме: «Симметрия в пространстве»

Форма представления результата: Сообщение (текстовый документ) и презентация (PowerPoint или аналог)

Учебная цель: сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения математических понятий и представления информации в доступной и наглядной форме, развить умение применять знания о симметрии в пространстве для анализа и описания объектов реального мира.

Учебные задачи:

1. 1. Изучить теоретический материал о различных видах симметрии в пространстве:
   * Осевая симметрия
   * Центральная симметрия
   * Зеркальная симметрия (симметрия относительно плоскости)
   * Вращательная симметрия
   * Винтовая симметрия (трансляционная симметрия с вращением)
2. Найти примеры симметрии в пространстве:
   * В архитектуре
   * В природе (животные, растения, кристаллы)
   * В технике (механизмы, конструкции)
   * В искусстве (скульптура, орнаменты)
3. Подготовить сообщение (текстовый документ):
   * Четко и последовательно изложить теоретический материал.
   * Описать найденные примеры симметрии, указав вид симметрии и особенности объекта.
   * Сделать выводы о значении симметрии в различных областях.
4. Создать презентацию (PowerPoint или аналог):
   * Оформить презентацию в соответствии с требованиями к научным докладам.
   * Использовать иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы) для наглядного представления материала.
   * Сопровождать слайды краткими, емкими комментариями.
5. Оформить работу в соответствии с требованиями:
   * Титульный лист
   * Содержание
   * Введение (цель, задачи, актуальность)
   * Основная часть (теоретический материал, примеры)
   * Заключение (выводы)
   * Список использованных источников

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе:

* Личностные результаты:
* Проявление познавательного интереса к математике и ее приложениям.
* Развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания.
* Формирование ответственного отношения к учебной деятельности.

* Метапредметные результаты:
  * Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
  * Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в презентацию).
  * Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

* **Предметные результаты:**
  * Знание основных видов симметрии в пространстве.

* Умение находить примеры симметрии в реальном мире.
* Умение представлять информацию о симметрии в доступной и наглядной форме.

Критерии оценивания:

* Полнота и точность изложения теоретического материала (30%)
* Разнообразие и релевантность приведенных примеров (30%)
* Качество оформления сообщения и презентации (20%)
* Логичность и последовательность изложения (10%)
* Соответствие требованиям к оформлению (10%)

Рекомендации по выполнению:

1. Используйте различные источники информации: учебники, научные статьи, интернет-ресурсы.
2. Внимательно изучайте теоретический материал.
3. Подбирайте интересные и наглядные примеры.
4. Тщательно оформляйте сообщение и презентацию.
5. Соблюдайте сроки выполнения работы.
6. Проконсультируйтесь с преподавателем, если у вас возникнут вопросы.

Примерный план сообщения/презентации:

1. Введение:
   * Актуальность изучения симметрии.
   * Цель и задачи работы.
2. Теоретическая часть:
   * Определение симметрии.
   * Виды симметрии в пространстве (с определениями и иллюстрациями).
3. Примеры симметрии в пространстве:
   * Архитектура (описание конкретных зданий с указанием видов симметрии).
   * Природа (примеры симметричных животных, растений, кристаллов).
   * Техника (примеры симметричных механизмов и конструкций).
   * Искусство (примеры скульптур и орнаментов, обладающих симметрией).
4. Значение симметрии:
   * В архитектуре и дизайне.
   * В природе и биологии.
   * В технике и инженерии.
   * В искусстве и эстетике.
5. Заключение:
   * Выводы о роли симметрии в окружающем мире.

Самостоятельная работа № 7 Выполнение моделей многогранников

Форма представления результата: Физические модели многогранников, отчет (текстовый документ)

Учебная цель:
Сформировать у студентов навыки практического применения знаний о многогранниках и телах вращения, развить пространственное воображение и конструкторские умения, а также закрепить теоретические знания через создание физических моделей.

Учебные задачи:

1. Изучить теоретический материал о многогранниках:
* Определение многогранника.
* Основные элементы многогранника (грани, ребра, вершины).
* Виды многогранников:
* Призма
* Пирамида
* Правильные многогранники (Платоновы тела)
* Полуправильные многогранники (Архимедовы тела)
2. Выбрать и обосновать выбор многогранников для моделирования (не менее 3 разных видов). Обоснование должно включать:
* Краткое описание выбранного многогранника (вид, свойства).
* Причины выбора именно этого многогранника (интерес, сложность, применимость в будущей профессии).
3. Разработать развертки для выбранных многогранников (на специальностях ДО, СДО и ПДО можно использовать готовые развертки):
* С использованием геометрических инструментов (линейка, циркуль, транспортир) или специализированного программного обеспечения (например, GeoGebra).
* Точно рассчитать размеры элементов развертки.
4. Изготовить модели многогранников:
* Перенести развертки на плотный материал (картон, бумага, пластик).
* Аккуратно вырезать детали развертки.
* Склеить или скрепить детали, образуя модель многогранника.
5. Подготовить отчет (текстовый документ):
* Описание выбранных многогранников.
* Обоснование выбора.
* Чертежи разверток (можно сканы/фотографии).
* Описание процесса изготовления моделей.
* Фотографии готовых моделей.
* Выводы о приобретенных навыках и знаниях.

Критерии оценивания:

* Правильность и точность разработанных разверток (30%)
* Аккуратность и качество изготовления моделей (30%)
* Полнота и содержательность отчета (20%)
* Обоснованность выбора многогранников (10%)
* Соответствие требованиям к оформлению (10%)

Рекомендации по выполнению:

1. Начните с изучения теоретического материала о многогранниках.
2. Тщательно планируйте процесс создания моделей.
3. Выбирайте качественные материалы и инструменты.
4. Будьте аккуратны и внимательны при изготовлении моделей.
5. Не бойтесь экспериментировать и проявлять творчество.
6. Проконсультируйтесь с преподавателем, если у вас возникнут вопросы.

Примерный план отчета:

1. Введение:
* Актуальность изучения многогранников.
* Цель и задачи работы.
2. Описание выбранных многогранников:
* Название многогранника.
* Описание свойств (количество граней, ребер, вершин, форма граней).
* Изображение многогранника (можно фото из интернета).
3. Обоснование выбора:
* Почему выбран именно этот многогранник.
* Какую пользу изучение этого многогранника может принести в будущей профессии.
4. Развертки многогранников:
* Чертежи разверток (с указанием размеров).
* Описание процесса разработки развертки.
* Использованные инструменты и программы.
5. Изготовление моделей:
* Описание процесса изготовления модели.
* Материалы и инструменты.
* Сложности, возникшие в процессе работы, и способы их преодоления.
6. Фотографии готовых моделей.
7. Заключение:
* Выводы о полученных знаниях и навыках.
* Оценка своей работы.

Самостоятельная работа № 8 Вычисление коэффициентов бинома Ньютона

Учебная цель: сформировать у студентов представление о биноме Ньютона, научить вычислять его коэффициенты и применять их для разложения выражений вида $(a+b)^n$

Учебные задачи:

1. Познакомить студентов с формулой бинома Ньютона и её структурой.
2. Научить находить биномиальные коэффициенты с использованием формулы сочетаний.
3. Развить навыки вычисления разложений бинома при различных значениях n.
4. Закрепить умения использовать свойства симметрии и закономерности в треугольнике Паскаля.
5. Подготовить студентов к применению бинома Ньютона в алгебраических и прикладных задачах.

Образовательные результаты:

Студент должен уметь:

- применять формулу бинома Ньютона для разложения $(a+b)^n$
- вычислять биномиальные коэффициенты
- строить и анализировать треугольник Паскаля;

- решать задачи на применение бинома Ньютона в теоретических и практических ситуациях

Содержание работы:

1. Теоретическая часть:

- Формула бинома Ньютона.
- Определение биномиального коэффициента.
- Свойства биномиальных коэффициентов.
- Построение треугольника Паскаля.

2. Практическая часть:

- Найти коэффициенты при разложении $(a+b)^n$ для различных значений $n = 3, 5, 7$
- Вычислить конкретные биномиальные коэффициенты C_2^5 ;C_3^7
- Составить несколько строк треугольника Паскаля, до 6-й строки.
- В коробке лежат 5 белых и 5 чёрных шаров. Из неё наугад извлекают 4 шара с возвращением (т. е. после каждого извлечения шар возвращается обратно в коробку). Какова вероятность того, что ровно 2 из них окажутся белыми? *(Указание: используйте формулу бинома Ньютона для вычисления вероятности в схеме Бернулли.)*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лист контроля выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Темы занятий	Продукт самостоятельной работы	Дата выполнения	Результат выполнения работы	Подпись преподавателя	Примечание
1.	Развитие понятия о числе					
2.	Решение логарифмических уравнений и неравенств.					
3.	Решение задач по теме «Координаты и векторы»					
4.	Исследование графиков тригонометрических функций					
5.	Вычисление площади криволинейной трапеции					
6.	Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.					
7.	Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов.					

	Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах					
8.	Вычисление коэффициентов бинома Ньютона					
	Итог по выполнению самостоятельной работы по УД					

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины Математика

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.04 МАТЕМАТИКА»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 04 МАТЕМАТИКА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование,* программы учебному предмету «*Математика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету УП.04 Математика для специальности СПО *44.02.04 Специальное дошкольное образование.*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: письменный
Оборудование/материалы:
Раздаточные материалы
Критерии оценки:
Задание: *(перечень теоретических вопросов/тестовых заданий и практических задач)*
Время выполнения: 3 часа

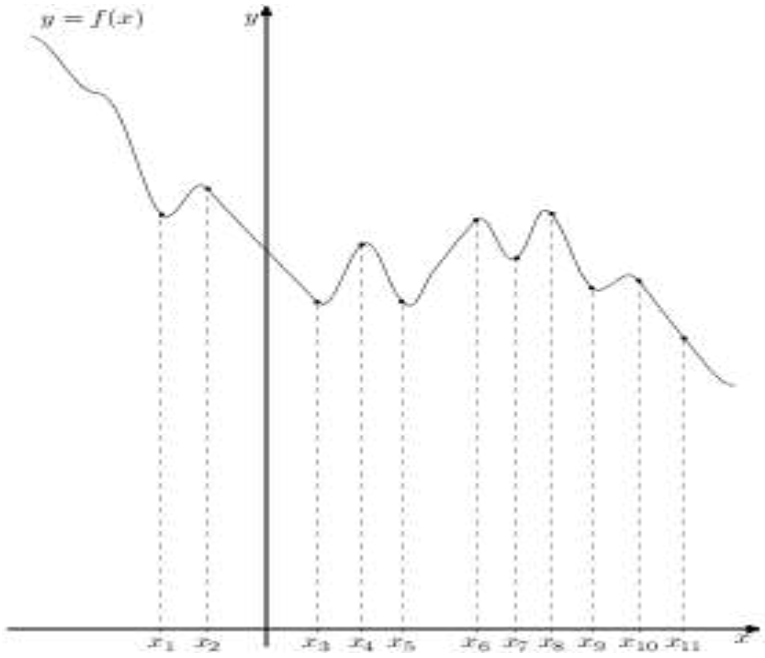
Экзаменационная работа

1. Среди 75000 жителей города 60% не интересуется футболом. Среди футбольных болельщиков 70% смотрело по телевизору финал Чемпионата мира. Сколько жителей города смотрело этот матч по телевизору?
2. В розницу один номер еженедельного журнала стоит 29 рублей, а полугодовая подписка на этот журнал стоит 550 рублей. За полгода выходит 25 номеров журнала. Сколько рублей можно сэкономить за полгода, если не покупать каждый номер журнала отдельно, а получать журнал по подписке?
3. Найдите значение выражения $0,8^{\frac{1}{7}} \cdot 5^{\frac{2}{7}} \cdot 20^{\frac{6}{7}}$
4. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{4}\right)^{x-7} = 2$.
5. Найдите значение выражения $\log_{25} 3125 + \log_{0,04} 0,008$

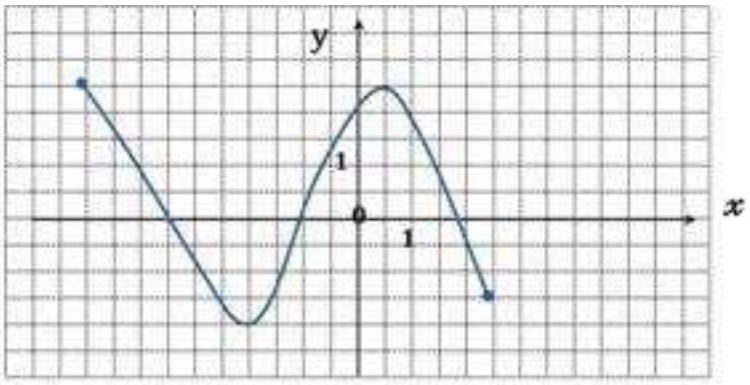
6. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$

7. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{5}}(5-4x) = -2$.

8. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и одиннадцать точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_{11}. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



Используя график функции (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:



9. Область определения и множество значений функции;
10. наименьшее и наибольшее значение функции;
11. промежутки возрастания и убывания функции;
12. при каких x $f(x) < 0$.
13. Боковая сторона равнобедренной трапеции равна ее меньшему основанию, угол при основании равен 60°, большее основание равно 36. Найдите радиус описанной окружности этой трапеции.
14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{6}t^2 - 2t + 18$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 1 м/с?
15. Найдите область определения функции $y = \lg\left(10x - x^2\right)$.

16. Решите уравнение: $\sqrt{-40+13x}=x$
17. Решите уравнение: $\sin^2 x-\cos 2x=-\cos^2 x$
18. Длина окружности основания цилиндра равна 2. Площадь боковой поверхности равна 16. Найдите высоту цилиндра.

Дополнительная часть

19. Найдите промежутки убывания функции $f(x)=2x^3-9x^2-240x$
20. В основании прямого параллелепипеда лежит ромб, диагонали которого равны 10 и 24. Плоскость сечения, проходящего через два противолежащих ребра верхнего и нижнего основания, составляет с плоскостью основания угол 45^0. Найдите объем параллелепипеда.
21. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases}5^x-y=20,\\ \log_4(xy)=\log_4 y-\log_4 x\end{cases}$$
22. Сколько корней имеет уравнение:
$(\sin x-\sqrt{3}\cos x)\log_2(1-x^2)=0$?

В экзаменационную работу включены задания, выполнение которых свидетельствует о наличии общематематических навыков, необходимых человеку в современном обществе. Эти задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную в графиках, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

Экзаменационная работа по курсу «Математика» состоит из двух частей.

Первая обязательная часть включает 18 заданий, из которых 3 геометрические задачи. Задания этой части не требуют громоздких вычислений, сложных преобразований. Для их решения достаточно использовать основные определения, владеть минимальным набором формул и алгоритмов.

Вторая дополнительная часть экзаменационной работы состоит из 4 заданий, в которых 1 геометрическая задача. Уровень сложности данных заданий выше, чем в первой части. Однако от учащихся не требуется навыков сложных вычислений и преобразований, хотя некоторые задания предполагают наличие определенных знаний и умений, приобретенных ими в курсе основной школы.

В формулировках заданий обозначены конкретные виды деятельности, на выполнение которых направлено соответствующее задание. При выполнении всех заданий обязательно требуется решение. В обязательной части достаточно краткого пояснения, в дополнительной части – развернутое решение.

Таблица критериев оценки:

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	9-14 баллов
«4» (хорошо)	15 – 20 баллов (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	21–30 баллов (не менее двух заданий из дополнительной части)

Приложение 3.5 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.05 ИСТОРИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «_УП.05 История_» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного *предмета*

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать	- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,	- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися	причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических

	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного *предмета* – __156__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		156
1.	**Учебные занятия**	156
	из них:	
1.1	уроки, лекции	94
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	58
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	40
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	--
1.2.5	*- контрольные работы*	--
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	16
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	16
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	--
1.2.7.3	*консультации*	--
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	4
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		2 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного *предмета* «УП.05 История»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Примечание
1	**2**	**4**	**5**	**6**
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ				
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
1,2	Лекция	Мир в начале XX в.: Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	
Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
3,4,5,6	Лекция	Россия накануне Первой мировой войны: Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Русско-японская война. Первая русская революция. Столыпинская аграрная реформа. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
7,8	Практическая работа	**Практическая работа №1** Выполнить задания к тексту по теме «Мир в начале XX века»	2	
9,10	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Серебряный век русской культуры»	2	
Тема 1.3. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
11,12	Лекция	Первая мировая война. 1914–1918 гг.:	2	

		Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		
Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
13,14	Лекция	Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне: Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
15,16	Практическая работа	**Практическая работа №2** Проанализировать документальные материалы по теме «Россия в Первой мировой войне»	2	
Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
17,18	Лекция	Великая российская революция 1917 г.: Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь	2	
19,20	Практическая работа	**Практическая работа №3** Выполнить творческую работу по теме «Февральская революция 1917 г.»	2	
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
21,22	Лекция	Первые революционные преобразования большевиков: Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
23,24	Практическая работа	**Практическая работа №4** Проанализировать документальные источники по теме «Октябрь 1917г.»	2	
Тема 1.7. Гражданская война в России Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
25,26,27,28	Лекция	Гражданская война в России: Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-	4	

		советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
29,30	Практическая работа	**Практическая работа №5** Проанализировать источники по теме «Гражданская война в России»	2	
Тема 1.8. Революция и Гражданская война на национальных окраинах Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
31	Лекция	Революция и Гражданская война на национальных окраинах: Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	
Тема 1.9. Идеология и культура в годы Гражданской войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.9. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
32	Лекция	Идеология и культура в годы Гражданской войны: Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	1	
33,34	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2** Написать эссе на тему «Последствия событий 1917 года в России»	2	
РАЗДЕЛ 2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1930-е гг.				
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
35	Лекция	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе: Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
36	Лекция	Версальско-Вашингтонская система международных отношений: Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	1	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
37	Лекция	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.:	1	

		Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
38	Лекция	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.: Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	
39,40	Практическая работа	**Практическая работа №6** Подготовить и защитить компьютерные презентации по теме «Авторитарные режимы в мире»	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
41,42	Лекция	Международные отношения в 1930-е гг.: Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
43,44	Практическая работа	**Практическая работа №7** Работать с историческими документами по теме «Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны»	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
45,46	Лекция	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.: Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
47,48	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №3** Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Культура «ревущих» 20-х»	2	
Тема 2.7. СССР в 1920-е гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.7. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				

49,50,51.52	Лекция	СССР в 1920-е гг.: Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Развитие образования в России 1920-х: ликбез, реформы и эксперименты в педагогике	4	занятие профессиональной направленности
53,54	Практическая работа	**Практическая работа №8** Разработать конспект по теме «Новая экономическая политика: успехи и противоречия»	2	
55,56	Практическая работа	**Практическая работа №9** Проанализировать (исследовать) тему «Система образования в России 1920-х»	2	
57.58	Практическая работа	**Практическая работа №10** Разработать конспект по теме «Смерть Ленина и борьба за власть в СССР»	2	
Тема 2.8. СССР в 1930-е гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.8. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
59,60,61,62	Лекция	СССР в 1930-е гг.: «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная	4	

		жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
63	Практическая работа	**Практическая работа №11** Написать эссе на тему «Советская модернизация: итоги и цена»	1	
64,65	Практическая работа	**Практическая работа №12** Провести устное собеседование по темам раздела «Россия и мир в первой половине XX века»	2	
66	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №1** Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 1 и 2	1	
67,68	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №4**Анализировать тексты по теме «Сталинизм: проявления и последствия»	2	
2 семестр				
РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
69,70,71,72	Лекция	Начало Второй мировой войны: Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	
73	Практическая работа	**Практическая работа №13** Работать с текстом по теме «Причины и начало Второй мировой войны»	1	
Тема 3.2. Первый период Великой Отечественно войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
74.75,76,77	Лекция	Первый период Великой Отечественно войны: План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия	4	занятие профессиональной направленности

		плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны Образование в годы Великой Отечественной войны: подвиг педагогических работников на фронте и в тылу		
78	Практическая работа	**Практическая работа №14** Подготовить конспекты и ответы на вопросы по теме «Причины и начало Великой Отечественной войны»	1	
79,80	Практическая работа	**Практическая работа №15** Анализировать воспоминания современников и ответить на вопросы по теме «Блокада Ленинграда»	2	
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
81,82,83,84	Лекция	Коренной перелом в ходе войны: Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	4	
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
85.86	Лекция	Наука и культура в годы войны: Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
87,88	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №5** Проанализировать видеоматериалы по теме «Преступления нацистов против граждан СССР»	2	
Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
89,90,91,92	Лекция	Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны: Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Освобождение	4	

		Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие уроки и итоги Второй мировой войны. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
93,94	Практическая работа	**Практическая работа №16** Подготовить и защитить компьютерные презентации по теме «Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки»	2	
РАЗДЕЛ 4. В МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА				
Тема 4.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
95,96	Лекция	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.: Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	
Тема 4.2. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
97	Лекция	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.: Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	1	
Тема 4.3. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				

98	Лекция	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.: Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	
Тема 4.4. Страны Тропической и Южной Африки Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
99	Лекция	Страны Тропической и Южной Африки: Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1	
Тема 4.5. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
100	Лекция	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.: Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	1	
Тема 4.6. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.6. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
101,102,103.104	Лекция	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.: Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	4	
105,166	Практическая работа	**Практическая работа №17** Работать со статьей по теме «Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки»	2	
107,108	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №6** Анализировать исторические источники по теме «Мир во время Холодной войны»	2	
РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945-1991 ГГ.				
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
109,110	Лекция	СССР в послевоенные годы: Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и	2	

		социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
111	Практическая работа	**Практическая работа №18** Работа с картой и анализ текста по теме «СССР в послевоенные годы»	1	
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
112,113,114, 115,116,177	Лекция	СССР в 1953-1964 гг.: Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира Развитие образования в СССР в годы «Оттепели»	6	занятие профессиональной направленности
118,119	Практическая работа	**Практическая работа №19** Анализ статьи по теме «Оттепель» в СССР	2	
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
120,121,122,123	Лекция	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.:	4	

		Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
124,125	Практическая работа	**Практическая работа №20** Анализ исторических источников по теме «Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»	2	
Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
126, 127,128,129, 130, 131	Лекция	СССР в 1985-1991 гг.: Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о	6	

		государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
132,133	Практическая работа	**Практическая работа №21** Написать эссе на тему «Распад СССР: причины и последствия»	2	
РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ И МИР В СОВРЕМЕННОСТИ				
Тема 6.1. Российская Федерация в 1990-е гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
134,135,136,137	Лекция	Российская Федерация в 1990-е гг.: Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	4	
138,139	Практическая работа	**Практическая работа №22** Анализировать статьи на тему «Реформы 90-х: их значение и влияние на повседневную жизнь»	2	
140,141	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №7** Разработать и защитить компьютерные презентаций по теме «Россия в 1990-е: повседневный быт и культура»	2	
Тема 6.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
142,143	Лекция	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Тема 6.3. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
144,145	Лекция	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	

Тема 6.4. Россия в XXI в. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
146,147,148,149	Лекция	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	4	
150	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №2** Выполнить срезовую контрольную работу по разделам 3–6	1	
151, 152	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №8** Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Россия. XXI век»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			4	
Всего:			*156*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: __мультимедийный комплекс_.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—начало XXI века:/. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.- ISBN 978-5-0054-2949-6
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы.; учебник для СПО. Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 464 с.: ISBN 978-5-0054-2947-0
3. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник для СПО. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. ISBN 978-5-0054-2948-3
4. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-09-103598-8. – Текст : непосредственный.
5. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. /Сороко-Цюпа, О. С., Сороко-Цюпа, А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История.– Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-084647-9. – Текст : непосредственный.
6. История России. 1914 - 1945 г. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р.,. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-114761-2. – Текст : непосредственный.
7. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягков, М. Ю., Никифоров,Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р.,– Москва : Просвещение, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-09-103447-9. – Текст : непосредственный.
8. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2022. – 192 с. - 978-5-09-110298-7. - Текст : непосредственный.
9. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2022. – 190 с. - ISBN 978-5-09-087520-2. -Текст : непосредственный.
10. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2022. – 144 с. - ISBN 978-5-09-067826-1. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Мединский В. Р. История России. 11 класс. Методическое пособие для учителя / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — (История (10–11). Базовый уровень). — ISBN 978-5-09-115902-8. - Текст : непосредственный.

2. Мединский В. Р. История России. 10 класс. Методическое пособие для учителя / В. Р. Мединский. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-109835-8. - Текст : непосредственный.
3. Мединский, В. Р. История России. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие (к государственному учебнику) / В. Р. Мединский. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-115902-8. - Текст : непосредственный.
Мединский, В. Р. История. 11 класс. Базовый уровень : учебное наглядное пособие / В. Р. Мединский. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-109800-6. - Текст : непосредственный.
4. Тороп, В.В. История. История России. 1914 год — начало XXI века. 10–11 классы. Базовый уровень. Практикум/ В.В. Тороп, — Москва : Просвещение, 2025. — ISBN: 978-5-09-122791-8. - Текст : непосредственный.
5. Данилов, А. А., Косулина, Л. Г., Макарова М. И. История России. Рабочая тетрадь. 10 класс. В двух частях/ А. А Данилов, Л. Г. Косулина, М. И. Макарова —Москва «Просвещение», 2024., 128 с. - - ISBN: 978-5-09-087524-0. --Текст : непосредственный.
6. Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 173 с. - ISBN 978-5-360-02541-2- Текст : непосредственный.
7. Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 122 с. - SBN 978-5-906939-61-6. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного *предмета* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
З1 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров З2 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) З3 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	**Формы контроля:** тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка защиты мини-реферата, проекта, выступление с компьютерной презентацией, эссе, оценка составления и заполнения таблиц, схем, логических и проблемных заданий, анализа исторических источников работы над текстом, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым темам самостоятельной работы . **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы У3 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности У6 Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) У7 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России У8 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе
по учебного предмета «УП.05 История»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.05 ИСТОРИЯ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. **Россия и мир накануне и в годы первой мировой войны**			
Тема 1.2. **Россия накануне Первой мировой войны**			
1	Практическая работа № 1	2	Выполнить задания к тексту по теме «Мир в начале XX века»
2	Самостоятельная работа № 1	2	Разработать и защитить презентации по теме «Серебряный век русской культуры»
Тема 1.4 **Россия в Первой мировой войне**			
3	Практическая работа № 2	2	Проанализировать источники по теме «Россия в Первой мировой войне»
Тема 1.5. **Великая российская революция 1917 г.**			
4	Практическая работа № 3	2	Выполнить творческую работу по теме «Февральская революция 1917 г.»
Тема 1.6.			
5	Практическая работа №4	2	Проанализировать документальные источники по теме «Октябрь 1917г.»
Тема 1.7. Гражданская война в России			
6	Практическая работа №5	2	Проанализировать источники по теме «Гражданская война в России»
Тема 1.9. Идеология и культура в годы Гражданской войны			
7	Самостоятельная работа №2	2	Написать эссе на тему «Последствия событий 1917 года в России»
Раздел 2. С**оветский Союз и мир в 1920-1930-е гг.**			
Тема 2.4. **Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.**			
8	Практическая работа №6	2	Подготовить и защитить компьютерную презентацию по теме «Авторитарные режимы в мире»
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.			
9	Практическая работа №7	2	Анализ историческими материалами по теме «Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны»
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.			
10	Самостоятельная работа №3	2	Разработать и защитить компьютерную презентацию по теме «Культура «ревущих» 20-х»

Тема 2.7. СССР в 1920-е гг.			
11	Практическая работа №8	2	Разработать конспект по теме «Новая экономическая политика: успехи и противоречия»
12	Практическая работа №9	2	Проанализировать (исследовать) тему «Система образования в России 1920-х»
12	Практическая работа №10	2	Разработать конспект по теме «Смерть Ленина и борьба за власть в СССР»
Тема 2.8. СССР в 1930-е гг.			
14	Практическая работа №11	1	Написать эссе на тему «Советская модернизация: итоги и цена»
15	Практическая работа №12	2	Провести устное собеседование по темам раздела «Россия и мир в первой половине XX века»
16	Срезовая контрольная работа №1	1	Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 1 и 2
17	Самостоятельная работа №4	2	Анализ текстов по теме «Сталинизм: проявления и последствия»
Семестр: 2			
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая отечественная война			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны			
18	Практическая работа №13	1	Работать с текстом по теме «Причины и начало Второй мировой войны»
Тема 3.2. Первый период Великой Отечественно войны			
19	Практическая работа №14	1	Подготовить конспекты и ответы на вопросы по теме «Причины и начало Великой Отечественной войны»
20	Практическая работа №15	2	Анализировать воспоминания современников и ответить на вопросы по теме «Блокада Ленинграда»
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны			
21	Самостоятельная работа №5	2	Проанализировать видеоматериалы по теме «Преступления нацистов против граждан СССР»
Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны			
22	Практическая работа №16	2	Подготовить и защитить компьютерную презентацию по теме «Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки»
РАЗДЕЛ 4. Мир во второй половине xx – начале xxi века			
Тема 4.6. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.			
23	Практическая работа №17	2 41	Работать со статьей по теме «Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки»
24	Самостоятельная работа №6	2	Анализировать исторические документы по теме «Мир во время Холодной войны»
Раздел 5. СССр в 1945-1991 гг.			
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы			

25	Практическая работа №18	1	Работать с картой и анализировать текст по теме «СССР в послевоенные годы»
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг.			
26	Практическая работа №19	2	Анализ статьи по теме «Оттепель» в СССР
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.			
27	Практическая работа №20	2	Анализ исторических источников по теме «Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»
Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг.			
28	Практическая работа №21	2	Написание эссе на тему «Распад СССР: причины и последствия»
РАЗДЕЛ 6. Россия и мир в современности			
Тема 6.1. Российская Федерация в 1990-е гг.			
29	Практическая работа №22	2	Анализ статьи «Реформы 90-х: их значение и влияние на повседневную жизнь»
30	Самостоятельная работа №7	2	Разработать и защитить компьютерную презентацию по теме «Россия в 1990-е: повседневный быт и культура»
Тема 6.4. Россия в XXI в.			
31	Срезовая контрольная работа №2	1	Выполнить срезовую контрольную работу по разделам 3–6
32	Самостоятельная работа №8	2	Разработать и защитить компьютерную презентацию по теме «Россия. XXI век»
33	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	4	Дифференцированный зачет по УП
Всего:		**62**	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебного предмета «УП.05 История».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.05 История» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебному предмету
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа (Входной контроль)	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «УП.05 История»

Тема 1.1.
Контрольная работа (Входной контроль)

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6390 выступил в поход … [князь], взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришёл к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нём своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к [городу], и узнал … [он], что … [правят] тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду

и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идём в Греки от … [князя] и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал … [князь] Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода" – и показал Игоря: «А это сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел … [князь] в … [городе] и сказал … [князь]: "Да будет это мать городам русским"».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения:

1) События, о которых повествуется в отрывке, произошли в 862 г.

2) Город, о котором идёт речь в последнем предложении отрывка, – центр племенного союза полян.

3) Автор пишет о проявленной князем хитрости.

4) Исторические деятели, упомянутые в отрывке, участвовали в войнах с Византийской империей.

5) В отрывке упоминается название восточнославянского племенного союза, в ходе восстания которого погиб названный в тексте княжич.

6) Автор летописи являлся современником событий, описанных в отрывке.

2. Какие из перечисленных событий относятся к периоду правления Владимира Святославича в Киеве? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) разгром Хазарского каганата
2) начало составления свода законов Русская Правда
3) введение уроков и погостов
4) взятие русским войском города Корсунь
5) военные столкновения с Волжской Булгарией
6) крещение Руси

3. Что из перечисленного относится к событиям XVI в.?

1) присоединение к Московскому государству Смоленска
2) принятие Соборного Уложения
3) Ливонская война
4) полная отмена местничества
5) правление Семибоярщины
6) созыв первого Земского собора

4. Какие суждения о представленном изображении являются верными?



1) Произведение искусства, изображённое в левой верхней части памятной монеты, было создано в том же веке, когда Новгород был присоединён к Московскому государству.

2) Деятель искусства, символически изображённый в правой нижней части памятной монеты, был причислен Русской Православной Церковью к лику святых.

3) Произведение искусства, изображённое в левой верхней части памятной монеты, не сохранилось до нашего времени.

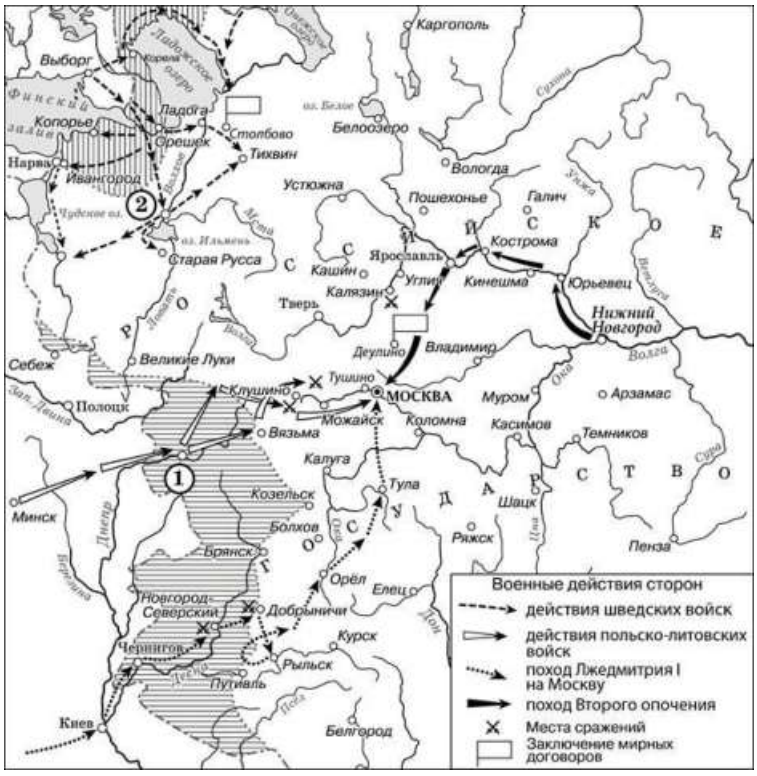
4) Современником деятеля искусства, в память о котором была выпущена данная памятная монета, был иконописец Симон Ушаков.

5) К творчеству деятеля искусства, в память о котором была выпущена данная памятная монета, относится создание первых парсун.

5. Что из перечисленного относится к событиям Смутного времени?

1) начало царствования Василия Шуйского
2) отражение набега крымского хана Девлет-Гирея
3) захват Новгорода шведскими войсками
4) восстание над предводительством И.И. Болотникова
5) создание Верховного тайного совета
6) заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой

6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?



1) На схеме отмечен и подписан населённый пункт, в котором располагался лагерь Лжедмитрия II.

2) В соответствии с условиями мирных договоров, места заключения которых отмечены на схеме, в состав России вошли территории, обозначенные на схеме штриховкой.

3) Одним из лидеров похода, обозначенного на схеме широкими чёрными стрелками, был Михаил Романов.

4) Войсками Лжедмитрия I в ходе похода на Москву был захвачен Муром.

5) Горизонтальной штриховкой на схеме обозначены территориальные изменения, произошедшие в результате мирного договора между Россией и Речью Посполитой.

6) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», был захвачен шведскими войсками в ходе событий, отражённых на схеме.

7. Какие из перечисленных событий относятся ко времени правления царя Алексея Михайловича?

1) открытие Московского университета
2) присоединение к России Левобережной Украины
3) учреждение Верховной распорядительной комиссии
4) Церковный раскол
5) восстание под предводительством С.Т. Разина
6) возвращение патриарха Филарета из польского плена

8. Какие суждения о данном почтовом блоке являются верными?



1) Данный почтовый блок посвящён эпохе «просвещённого абсолютизма» в России.

2) В правление императрицы, изображённой на почтовом блоке, были учреждены Московский университет и Академия художеств.

3) Документ, обложка которого изображена в левой верхней части блока, содержал идеи просвещенных европейских мыслителей.

4) Все исторические деятели, изображённые в нижней части почтового блока, прославились на полях сражений.

5) Данный почтовый блок был выпущен в период президентства в России Бориса Ельцина.

9. Что из перечисленного относится к характерным чертам экономического развития России первой половины XIX в.?

1) преобладание вольнонаёмного труда в сельском хозяйстве
2) ускоренная модернизация промышленности и сельского хозяйства

3) начало железнодорожного строительства
4) возникновение первых мануфактур
5) наличие хозяйственной специализации разных районов страны
6) распространение отходничества

10. Какие суждения о данной марке являются верными?



1) Изображённый на марке российский полководец – автор книги «Наука побеждать».
2) Российский полководец изображён на фоне схемы сражения, в котором он принимал участие.
3) В сражении, схема которого изображена на марке, участвовали Б.П. Шереметев и А.Д. Меншиков.
4) Изображённый на марке российский полководец участвовал в сражениях Семилетней войны.
5) Марка выпущена в честь 250-летия со дня рождения полководца, изображённого на ней.

11. Прочтите отрывок из воспоминаний российского императора.

«Мы были в ожидании ответа Константина Павловича на присягу. В сие время прибыл Михаил Павлович. Ему вручил Константин Павлович свой ответ в письме к матушке и несколько слов ко мне.

Матушка заперлась с Михаилом Павловичем; я ожидал в другом покое – и точно ожидал решения своей участи. Минута неизъяснимая! Наконец дверь отперлась, и матушка мне сказала:

– Ну, <…>, преклонитесь пред вашим братом: он заслуживает почтения и высок в своём неизменном решении предоставить вам трон.

Признаюсь, мне слова сии было тяжело слушать, и я в том винюсь; но я себя спрашивал, кто большую приносит из нас двух жертву: тот ли, который отвергает наследство отцовское под предлогом своей неспособности и который, раз на сие решившись, повторяет только свою неизменную волю и остаётся в том положении, которое сам себе создал сходно всем своим желаниям, или тот, который, вовсе не готовившийся на звание, на которое по порядку природы не имел никакого права, которому воля братняя была всегда тайной и который неожиданно, в самое тяжёлое время и в ужасных обстоятельствах должен был жертвовать всем, что ему было дорого, дабы

покориться воле другого? Участь страшная, и смею думать и ныне, после десяти лет, что жертва моя была в моральном, в справедливом смысле гораздо тягче».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1) Автором данных воспоминаний является император Александр I.

2) Описанные в отрывке события относятся к периоду междуцарствия.

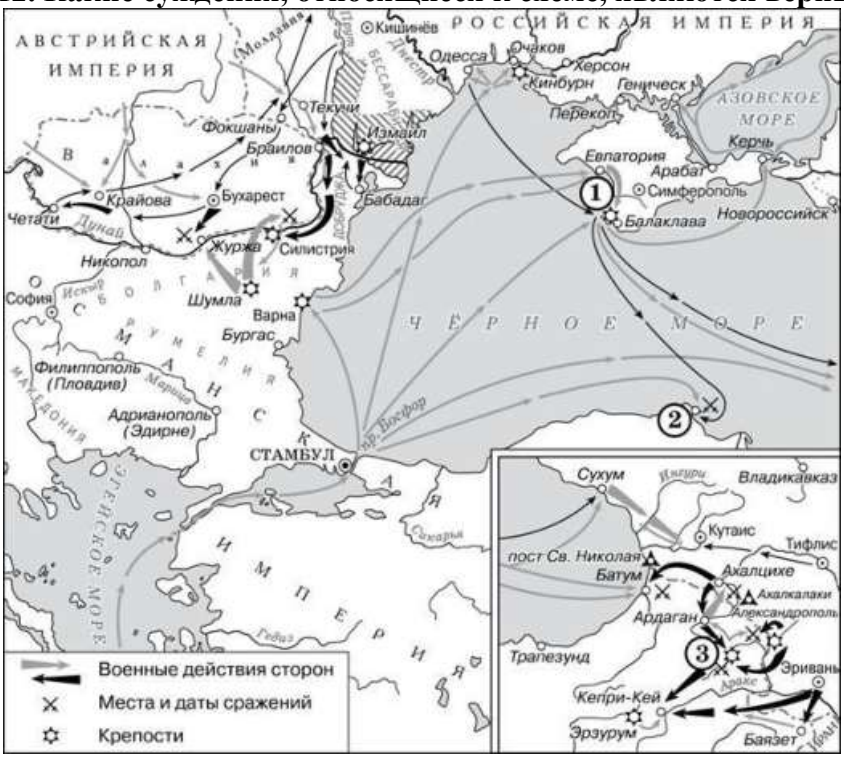
3) Данные записи были сделаны в 1820-х гг.

4) Автор воспоминаний пишет о том, что не готовил себя к роли императора.

5) Современниками событий, описанных в отрывке, были А.С. Грибоедов и А.С. Пушкин.

6) Упоминаемый в отрывке Константин Павлович отрёкся от престола, так как открыто выражал свои республиканские взгляды.

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?



1) Мирный договор, завершивший войну, события которой отражены на схеме, был подписан в Париже.

2) Следствием войны, события которой отражены на схеме, стал отказ российского императора от проведения либеральных реформ.

3) Об отказе от выполнения одного из условий договора, завершившего войну, события которой отражены на схеме, Россия заявила в 1870 г.

4) Участниками обороны города, обозначенного на схеме цифрой «1», были И.В. Гурко и М.Д. Скобелев.

5) В ходе событий, обозначенных на схеме, неприятельские войска высадились в районе Евпатории.

6) Следствием войны, события которой отражены на схеме, стало предоставление независимости Сербии, Румынии и Черногории.

13. Прочтите отрывок из дневника российского государственного деятеля.

«5 февраля. Вечером. – Взрыв в Зимнем дворце, под главным караулом. Нижняя часть здания, по словам только что заехавшего ко мне министра внутренних дел, разрушена. Конечно, в первую минуту ничего обстоятельного узнать нельзя.

6 февраля. – Взрыв произведён, по-видимому, динамитом, вложенным

в печку или в подвал около печки, потому что душники открылись в трёх этажах. В подвале находились столярные рабочие, один из которых исчез. Незадолго перед взрывом их спрашивали, зачем они там были без огня. Таких почти бесконтрольно пребывающих во дворце рабочих будто до трёхсот. Убито 10 солдат, ранено 44.

Был у государя сегодня утром в 10 часов. Спокоен наружно, но, видимо, возмущён и взволнован внутренне. В 1 час дня молебен в Большой церкви.

Министр внутренних дел утратил, под впечатлением минуты, умственное равновесие. Мечтает о невозможном соединении Министерства внутренних дел с III отделением, конечно, себя увольняя. Жалуется на III отделение, не без основания.

Событие во дворце ложится прежде всего на ответственность дворцовых властей. Безуспешность борьбы с революционной крамолой лежит солидарно на ответственности министров внутренних дел, юстиции и народного просвещения, и на III отделении с его жандармами. Ответственность за размеры крамолы и её глубокие корни принадлежит всему правительству, быть может, кроме меня одного. Этот дневник свидетельствует о том, чьи взгляды и воля преобладали, и как постоянно я боролся с преобладавшими влияниями!»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1) Первым начальником упоминаемого в отрывке высшего органа политической полиции Российской империи был А.Х. Бенкендорф.

2) Описываемые в отрывке события произошли в Москве.

3) Современниками описываемых в отрывке событий были А.И. Желябов и С.Л. Перовская.

4) По мнению автора, он вместе со всем правительством несёт ответственность за размеры революционной крамолы, охватившей Россию в описываемый период.

5) Автор пишет о своей поддержке намерения министра внутренних дел произвести реорганизацию органов, ответственных за порядок в стране.

6) Упоминаемый в отрывке император – Александр II.

14. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками:

СОБЫТИЕ:

1) принятие манифеста о трехдневной барщине
2) разрыв «кондиций»
3) изгнание поляков из Москвы
4) проведение реформ Избранной Рады

УЧАСТНИК:

А) Федор Иоаннович
Б) А. Ф. Адашев
В) Павел I
Г) Д. М. Пожарский
Д) Екатерина II
Е) Анна Иоанновна

15. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Учреждение коллегий в России.
2) Крещение княгини Ольги в Константинополе.
3) Медный бунт
4) продажа Аляски США
5) Куликовская битва
6) Нашествие Батыя на Русь

Критерии оценивания:
1 вопрос = 2 балла
«5» (отлично) – 27-30 баллов
«4» (хорошо) – 22-26 баллов
«3» (удовлетворительно) – 15-21 баллов
«2» (неудовлетворительно) – 0-14 баллов

Раздел 1-2

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

1. Какие из перечисленных черт характеризуют особенности Серебряного века русской культуры?
1) Отказ большинства деятелей культуры от участия в общественной жизни.
2) Расцвет модернистских течений (символизм, абстракционизм, футуризм).
3) Глубокий интерес к философии и вопросам смысла жизни.
4) Господство строгого классицизма в поэзии и живописи.
5) Стремление художников и поэтов уйти от реализма к экспериментам с формой.
6) Полное доминирование соцреализма в литературе и живописи.

2. Что наиболее точно объясняет вступление России в Первую мировую войну и её последствия для общества?
1) Война была встречена патриотическим подъёмом в обществе, который быстро перерос в затяжной кризис.
2) Союз с Францией и Великобританией стал одним из важных факторов участия России в войне.
3) Активное применение немцами химического оружия способствовало росту антивоенных настроений в России.
4) Поражения 1915 года сильно подорвали доверие общества к власти.
5) К 1917 году затянувшаяся война привела к полному экономическому процветанию тыла.
6) Россия быстро вышла из войны благодаря успешным переговорам.
Верные: А, Б, В

3. Почему Первая мировая война стала одной из главных причин революционных событий 1917 года?
1) Война способствовала быстрому росту влияния либеральных партий.
2) Массовые потери и усталость армии подорвали веру в царскую власть.
3) Продовольственные трудности в городах усилили недовольство населения.
4) Патриотический подъём 1914 года сохранился до конца войны.
5) Полное обеспечение армии всем необходимым сняло напряжение в обществе.
6) Затяжной характер войны вызвал глубокий экономический и социальный кризис.

4. Какие из перечисленных явлений привели к Февральской революции 1917 года?
1) Полная поддержка монархии со стороны армии и населения.

2) Нарастание недовольства войной и неспособностью власти решить насущные проблемы.
3) Острый кризис верхов («министерская чехарда» и потеря доверия).
4) Продуманный заговор большевиков, попытавшихся захватить власть в феврале.
5) Стихийные выступления рабочих и солдат в Петрограде.
6) Успешное решение продовольственного вопроса в крупных городах.

5. Что из перечисленного относится к результатам Февральской революции?
1) Свержение монархии и образование Временного правительства.
2) Появление двоевластия — двух центров власти в стране.
3) Широкая амнистия и провозглашение политических свобод.
4) Немедленный выход России из Первой мировой войны.
5) Укрепление власти социалистических партий.
6) Быстрое восстановление порядка и дисциплины в армии.

6. Что из перечисленного поспособствовало тому, что в 1917 году в России сложилось двоевластие?
1) Отсутствие серьёзных политических разногласий между властями.
2) Большевики с самого начала контролировали оба центра власти.
3) Временное правительство и Советы представляли разные интересы общества.
4) Советы опирались на поддержку рабочих и солдат, а правительство – на буржуазию.
5) Ни одна из властей не смогла полностью взять контроль над ситуацией.
6) Временное правительство полностью подчинило себе Петроградский Совет.

7. Какие процессы характеризуют такие события, как Апрельский кризис, Июльские дни и Корниловский мятеж?
1) Постепенное ослабление Временного правительства и рост влияния радикальных сил.
2) Нарастание политической нестабильности летом–осенью 1917 года.
3) Укрепление позиций монархических сил в стране.
4) Полную поддержку населением политики Временного правительства.
5) Быстрое решение всех основных вопросов революции.
6) Глубокий раскол в российском обществе по вопросу о войне и власти.

8. Почему большевики смогли прийти к власти в Октябре 1917 года?
1) Временное правительство окончательно потеряло поддержку населения.
2) У них была сильная поддержка среди крестьян с самого начала революции.
3) Большинство населения активно выступало за продолжение войны до победы.
4) Они предложили простые и понятные лозунги («Мир — народам, земля — крестьянам»).
5) Они действовали при полной поддержке всех социалистических партий.
6) Большевики сумели взять под контроль ключевые воинские части Петрограда.

9. Что из перечисленного стало следствием Октябрьского переворота?
1) Раскол общества, который вскоре привёл к Гражданской войне.
2) Немедленное установление стабильности по всей стране.
3) Полная поддержка новой власти со стороны бывших союзников по Антанте.
4) Быстрый переход к рыночной экономике.
5) Начало формирования новой системы власти на основе Советов.
6) Принятие Декрета о мире и Декрета о земле.

10. Почему в России началась Гражданская война после октября 1917 года?
1) Полное единство всех слоёв населения вокруг советской власти.

2) Вмешательство иностранных государств в российские дела.
3) Противники большевиков не признали легитимность новой власти.
4) Отказ белых генералов от борьбы за восстановление порядка.
5) Глубокие противоречия между красными, белыми и зелёными движениями.
6) Быстрое решение всех социальных вопросов большевиками.

11. Что позволило большевикам победить в Гражданской войне?
1) Создание массовой Красной армии и использование террора.
2) Полная поддержка крестьянства на протяжении всей войны.
3) Отсутствие серьёзного сопротивления со стороны белого движения.
4) Жёсткая политика военного коммунизма и централизация управления.
5) Помощь основных мировых держав большевикам.
6) Идея защиты революции, которая сплотила значительную часть населения.

12. С какими целями в годы Гражданской войны была введена политика военного коммунизма?
1) Желание быстро восстановить рыночные отношения.
2) Полная поддержка этой политики всеми слоями населения.
3) Отсутствие внешних и внутренних угроз.
4) Необходимость максимально сосредоточить все ресурсы для победы большевиков.
5) Идеологические представления большевиков о быстром переходе к коммунизму.
6) Крайняя разруха экономики и потребность в централизованном распределении ресурсов.

13. С какими целями был введён НЭП в 1921 году?
1) Чтобы восстановить производство в городах.
2) Для преодоления глубокого экономического кризиса после Гражданской войны.
3) Для полной отмены частной собственности и рынка.
4) Как временное отступление от жёсткой коммунистической политики ради успокоения крестьянства.
5) Чтобы окончательно уничтожить нэпманов и кулачество.
6) Для быстрого построения социализма в деревне.

14. Что из перечисленного является свидетельством эффективности НЭПа?
1) Полная ликвидация безработицы и социальных противоречий.
2) Восстановление экономики и преодоление голода 1921–1922 годов.
3) Укрепление позиций частного капитала в ключевых отраслях.
4) Появление частной инициативы и слоя нэпманов.
5) Рост сельскохозяйственного и промышленного производства.
6) Быстрый переход к преобладанию тяжёлой промышленности.

15. Что из перечисленного поспособствовало тому, что руководство СССР отказалось от НЭПа в конце 1920-х годов?
1) Полное решение всех экономических проблем к 1927 году.
2) Массовое требование населения отменить частную торговлю.
3) Необходимость мобилизации всех ресурсов для рывка в развитии.
4) Желание укрепить личную власть и устранить альтернативные взгляды.
5) Стремление к форсированному строительству социализма и индустриализации.
6) Успешное развитие рыночных отношений без кризиса.
Верные: А, Б, В

16. Что из перечисленного является особенностями индустриализации при Сталине?

1) Широкое привлечение иностранного капитала в советскую экономику.
2) Преимущественное развитие лёгкой промышленности и сферы услуг.
3) Отказ от плановой системы управления.
4) Жёсткие темпы развития и приоритет тяжёлой промышленности в экономике.
5) Использование ресурсов деревни для развития городов и заводов.
6) Создание новых промышленных центров на востоке страны.

17. К каким последствиям привела коллективизация конца 1920-х – начала 1930-х годов?
1) Насильственное объединение крестьян в колхозы.
2) Ликвидация кулачества как социального слоя.
3) Значительный рост сельскохозяйственного производства уже в 1930 году.
4) Массовый голод 1932–1933 годов в основных зерновых районах.
5) Сохранение частной собственности в деревне.
6) Добровольное и мирное вступление большинства крестьян в колхозы.
Верные: А, Б, В

18. Что из перечисленного является следствием формирования тоталитарного режима в СССР в 1930-е годы?
1) Сохранение элементов многопартийности и свободы слова.
2) Установление полного контроля государства над всеми сферами жизни.
3) Формирование культа личности Сталина.
4) Отказ от единой идеологии в обществе.
5) Снижение роли партии в управлении страной.
6) Массовые репрессии и создание системы ГУЛАГа.

19. Как соцреализм был связан с политическим режимом 1930-х годов?
1) Предоставлял полную творческую свободу художникам и писателям.
2) Стал официальным художественным методом, прославляющим достижения социализма.
3) Требовал изображения действительности в свете идеалов коммунизма.
4) Был введён ещё в годы НЭПа как основной стиль.
5) Использовался для укрепления культа личности Сталина.
6) Полностью запрещал любые упоминания о Сталине в искусстве.

20. Что из перечисленного наиболее точно отражает сущность «Великого перелома» при Сталине?
1) Переход к форсированной модернизации и построению социализма в одной стране.
2) Установление жёсткой административно-командной системы.
3) Значительное укрепление личной власти Сталина и тотального контроля.
4) Смягчение политического режима и возвращение к рыночным отношениям.
5) Успешное и безболезненное решение всех социальных проблем.
6) Снижение роли государства в экономике и культуре.

Критерии оценки
1 вопрос = 1 балл
«5» (отлично) – 18-20 баллов
«4» (хорошо) – 16-18 баллов
«3» (удовлетворительно) – 11-15 баллов
«2» (неудовлетворительно) – 0-10 баллов

Раздел 3-6

Срезовая контрольная работа №2

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Задание 1. Какое событие ознаменовало начало «оттепели» в СССР?

а) Смерть И. В. Сталина;
б) XX съезд КПСС;
в) Запуск первого спутника;
г) Карибский кризис.

Задание 2. Установите соответствие между событиями и датами:

Событие	Дата
А) Запуск первого искусственного спутника Земли	1) 1961 г.
Б) Полёт Ю. А. Гагарина в космос	2) 1957 г.
В) Начало освоения целинных земель	3) 1954 г.
Г) Карибский кризис	4) 1962 г.

Задание 3. б) Осуждение культа личности И. В. Сталина.

Задание 3. Что стало результатом XX съезда КПСС (1956 г.)?

а) Принятие новой Конституции СССР;
б) Осуждение культа личности И. В. Сталина;
в) Начало политики перестройки;
г) Создание ОВД.

Задание 4. Какой период советской истории получил название «эпоха застоя»?

а) 1945–1953 гг.;
б) 1953–1964 гг.;
в) 1964–1985 гг.;
г) 1985–1991 гг.

Задание 5. Соотнесите исторических деятелей и их роли:

Деятель	Роль
А) Н. С. Хрущёв	1) Первый Президент РФ
Б) Л. И. Брежнев	2) Руководитель СССР в период «оттепели»
В) М. С. Горбачёв	3) Руководитель СССР в период «застоя»
Г) Б. Н. Ельцин	4) Последний Генеральный секретарь ЦК КПСС, инициатор перестройки

Задание 6. Что такое «гласность»?

а) Экономическая реформа 1965 г.;
б) Политика открытости в общественной жизни в период перестройки;
в) Военная доктрина СССР;
г) Программа освоения космоса.

Задание 7. Какое событие произошло в 1968 г.?

а) Ввод советских войск в Афганистан;

б) Подписание Хельсинкского заключительного акта;
в) «Пражская весна» и ввод войск ОВД в Чехословакию;
г) Начало перестройки.

Задание 8. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:

«Мы, руководители РСФСР, Республики Беларусь и Украины, констатируем, что СССР как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает своё существование…»
В каком году был подписан этот документ?
Как он назывался?
Какие последствия имел для истории России?

Задание 9. Что такое ГКЧП?
а) Государственный комитет по чрезвычайному положению;
б) Государственная комиссия по чрезвычайным ситуациям;
в) Группа коммунистов — членов правительства;
г) Главный комитет по чрезвычайным происшествиям.

Задание 10. Установите хронологическую последовательность событий:

1) Начало перестройки;
2) Распад СССР;
3) Авария на Чернобыльской АЭС;
4) Ввод советских войск в Афганистан.

Задание 11. Какой экономический процесс начался в СССР в 1987–1988 гг.?
а) Коллективизация;
б) Индустриализация;
в) Кооперативное движение и развитие частной инициативы;
г) Национализация промышленности.

Задание 12. Что стало причиной начала политики разрядки международной напряжённости в 1970-х гг.?
а) Победа СССР в холодной войне;
б) Достижение военно-стратегического паритета с США;
в) Распад НАТО;
г) Экономический кризис в США.

Задание 13. Соотнесите термины и их определения:

Термин	Определение
А) Целина	1) Политика снижения международной напряжённости
Б) Разрядка	2) Массовое освоение новых сельскохозяйственных земель в 1950-х гг.
В) Перестройка	3) Реформы М. С. Горбачёва по модернизации СССР
Г) Диссидент	4) Человек, не разделяющий официальную идеологию

Задание 14. Какое событие произошло в 1979 г.?
а) Подписание договора ОСВ-1;
б) Ввод советских войск в Афганистан;
в) Создание СЭВ;
г) Запуск первого человека в космос.

Задание 15. Что такое «шоковая терапия» в экономике России начала 1990-х?
а) Меры по усилению государственного контроля над экономикой;
б) Резкая либерализация цен и приватизация;
в) Возврат к плановой экономике;
г) Увеличение государственных расходов.

Задание 16. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

«В Москве создан Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). В целях преодоления кризиса… и недопущения хаоса в стране ГКЧП берёт на себя всю полноту власти…»

Когда и с какими событиями связан этот документ? Каковы были их итоги?

Задание 17. Установите соответствие:

Событие	Год
А) Распад СССР	1) 1993
Б) Принятие Конституции РФ	2) 1998
В) Дефолт в России	3) 1991
Г) Начало ваучерной приватизации	4) 1992

Задание 18. Что означал термин «новое политическое мышление» во внешней политике СССР?
а) Усиление конфронтации с Западом;
б) Курс на разрядку и сотрудничество с США;
в) Поддержка революционных движений в Африке;
г) Выход СССР из ООН.

Задание 19. Назовите не менее трёх последствий распада СССР для России. Кратко поясните каждое.

Задание 20. Представьте, что вы — журналист 1980-х годов. Напишите короткую статью (5–7 предложений) о значении политики гласности для советского общества. Используйте конкретные примеры.

Критерии оценивания:

Задания 1–7, 9–15, 18: 1 балл за правильный ответ.
Задания 2, 5, 13, 17: 2 балла за полное соответствие (по 0,5 балла за каждую верную пару).
Задания 8, 16: до 3 баллов (по 1 баллу за каждый верный элемент ответа).
Задание 19: до 3 баллов (1 балл за каждый верный пункт с пояснением).
Задание 20: до 4 баллов (2 балла за раскрытие темы, 2 балла за исторические примеры).
Максимальный балл: 30.
«5» (отлично) – 27-30 баллов
«4» (хорошо) – 21-26 баллов
«3» (удовлетворительно) – 15-20 баллов
«2» (неудовлетворительно) – 0-14 баллов

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Выполнить задания к тексту по теме «Мир в начале XX века»	2
2	Проанализировать источники по теме «Россия в Первой мировой войне»	2
3	Выполнить творческую работу по теме «Февральская революция 1917 г.»	2
4	Проанализировать документальные материалы по теме «Октябрь 1917г.»	2
5	Проанализировать источники по теме «Гражданская война в России»	2
6	Подготовить и защитить компьютерные презентации по теме «Авторитарные режимы в мире»	2
7	Проанализировать документальные материалы по теме «Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны»	2
8	Разработать конспект по теме «Новая экономическая политика: успехи и противоречия»	2
9	Проанализировать (исследовать) тему «Система образования в России 1920-х»	2
10	Разработать конспект по теме «Смерть Ленина и борьба за власть в СССР»	2
11	Написать эссе на тему «Советская модернизация: итоги и цена»	1
12	Провести устное собеседование по темам раздела «Россия и мир в первой половине XX века»	2
13	Работать с текстом по теме «Причины и начало Второй мировой войны»	1
14	Подготовить конспекты и ответы на вопросы по теме «Причины и начало Великой Отечественной войны»	1
15	Анализировать воспоминания современников и ответить на вопросы по теме «Блокада Ленинграда»	2
16	Подготовить и защитить компьютерные презентации по теме «Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки»	2
17	Работа со статьей по теме «Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки»	2
18	Работать с картой и анализировать текст по теме «СССР в послевоенные годы»	1
19	Анализ статьи по теме «Оттепель» в СССР	2
20	Анализ исторических источников по теме «Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»	2
21	Написать эссе на тему «Распад СССР: причины и последствия»	2
22	Анализировать статьи по теме «Реформы 90-х: их значение и влияние на повседневную жизнь»	2
	Всего	**40**

Тема 1.2.
Практическая работа № 1
МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Цель практической работы:

1. Выявить перемены в социальной структуре индустриально развитых стран.
2. Определить причины и последствия научно-технического прогресса.
3. Выявить изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.
4. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

Содержание работы:

Прочитайте текст. Найдите ответы на вопросы к текстам:

1 вариант

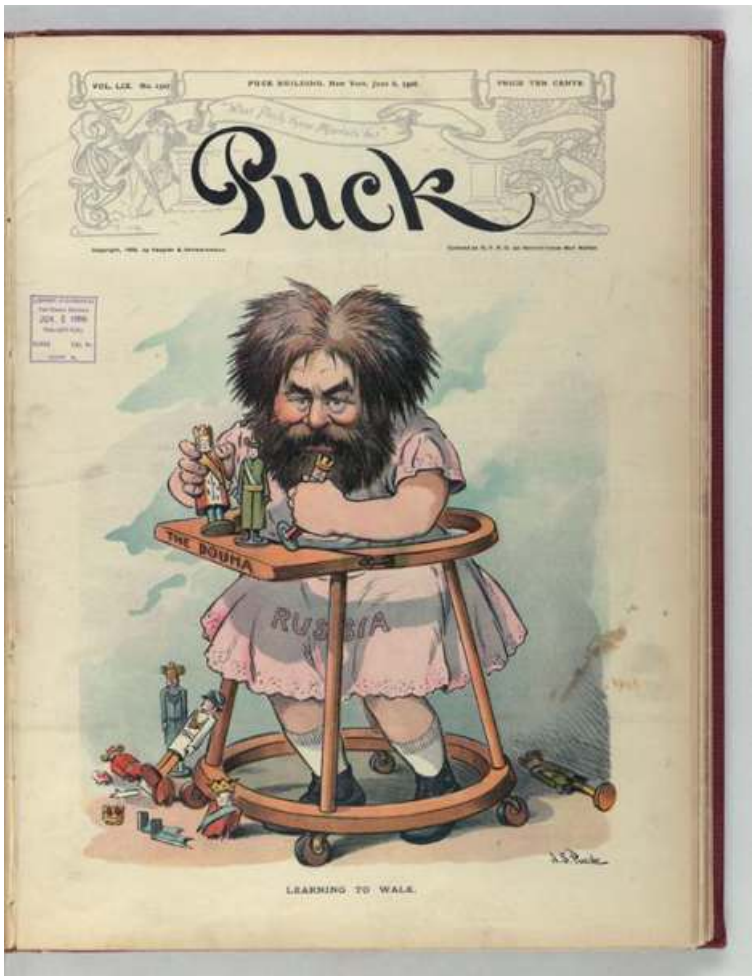
1 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?



3.
Проанализируйте представленную слева карикатуру из американского сатирического журнала Puck «Learning to walk» («Обучение ходьбе»), ответив на следующие вопросы:

- *что изображено на карикатуре?*
- *с каким событием она связана?*
- *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
- *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века.

2 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.



Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

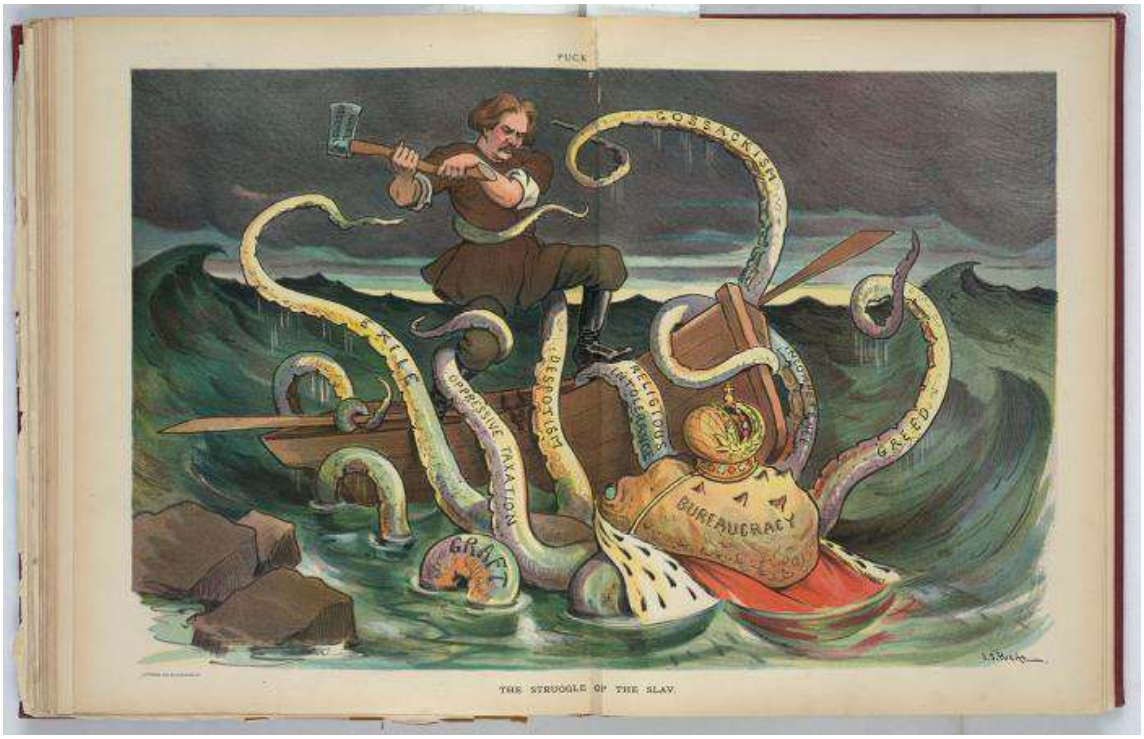
2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3. Проанализируйте представленную ниже карикатуру из американского сатирического журнала Puck «The Struggle of the Slav» («Борьба славянина»), ответив на следующие вопросы:

- *что изображено на карикатуре?*
- *с каким событием она связана?*
- *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
- *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

(Надписи на карикатуре: топор – Дума, голова осьминога – бюрократия, щупальца - жадность,



казачество, религиозная нетерпимость, деспотия, налоговое бременя, взятки и каторга)

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века.

3 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.



Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3. Проанализируйте представленную ниже карикатуру из американского сатирического журнала Puck «The Progress of Russian Liberty» («Прогресс русской свободы»), ответив на следующие вопросы:

- *что изображено на карикатуре?*
- *с каким событием она связана?*
- *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
- *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

(Надписи на карикатуре: слева – «Раньше патриотов ссылали в Сибирь», справа – «Теперь патриотов сгоняют в Думу»)



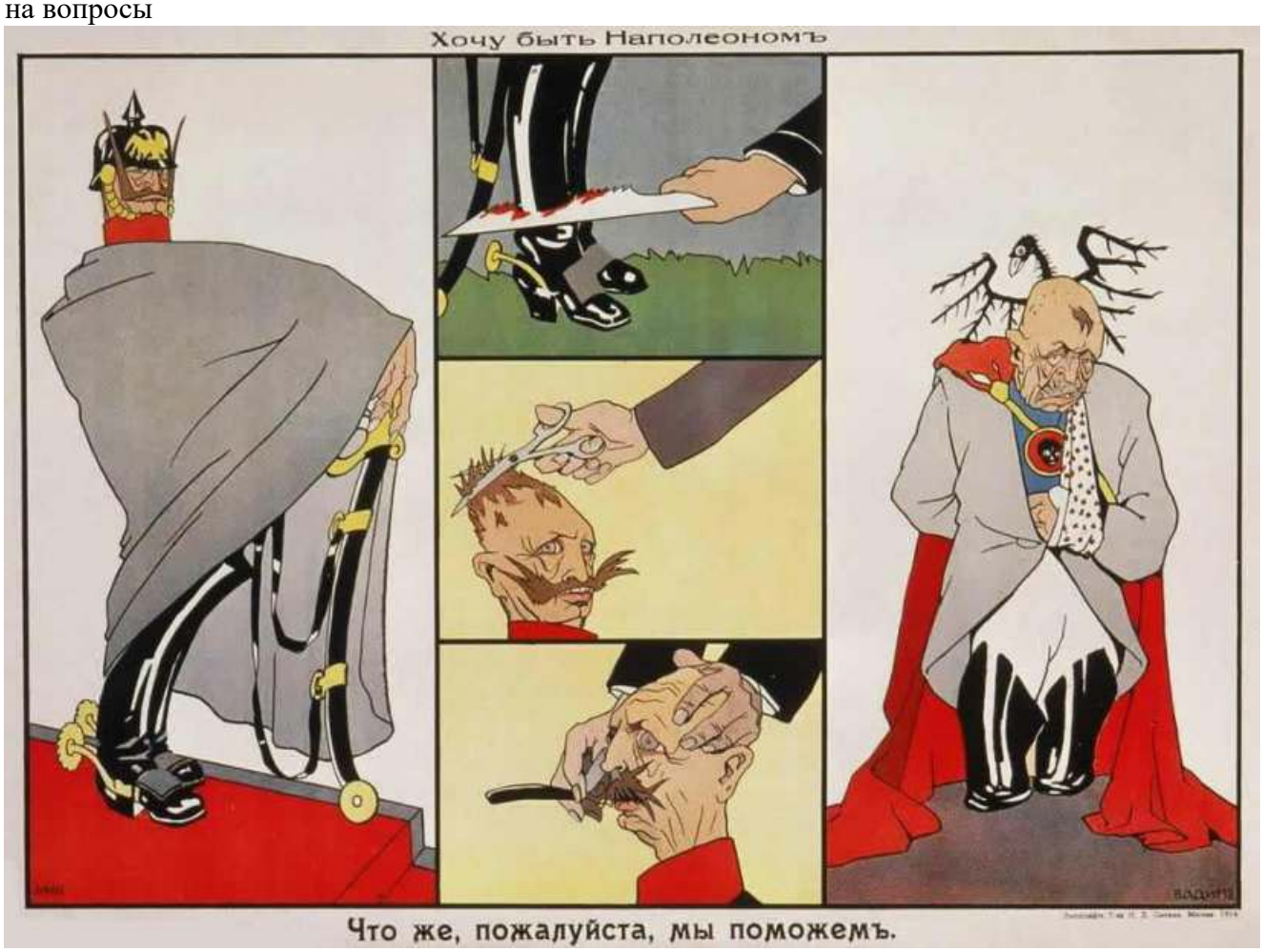
4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века

Тема 1.4
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

1. Что из перечисленного относится к причинам Первой Мировой войны:
1) Борьба ведущих европейских держав за передел колоний и получение новых рынков сбыта
2) Желание Германии установить собственное мировое господство
3) Стремление стран-участниц отвлечь свои народы от революционной борьбы
4) Стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей империи – Великобритании
2. Главным итогом военной кампании 1914 года стало:
1) подписание сепаратного мира Германией и Великобританией
2) срыв германского плана молниеносной войны
3) возвращение Францией Эльзаса и Лотарингии
4) революция в России
3. Соотнесите год и определите значение основных сражений Первой мировой войны:

1) Брусиловский прорыв	А) 1914
2) Битва при Ипре	Б) 1915
3) Чудо на Марне	В) 1916
4) Битва на Сомме	
5) Верденская мясорубка	
6) Великое отступление русской армии	

4. Дайте определения терминам:
«пороховая бочка Европы», «сараевское убийство», «план Шлиффена», «снарядный голод»
5. Проанализируйте российскую карикатуру «Хочу быть Наполеоном» 1914 года, ответив на вопросы



5.1. Как было воспринято начало войны российским обществом? Почему? Приведите минимум три проявления этой реакции.
5.2. Как называли Первую мировую войну ее современники, с чем она ассоциировалась и как это отражает данное изображение?
5.3. Изменилось ли со временем это отношение и почему?
5.4. Определите значение Первой мировой войны для России
6. Прочитайте отрывок из меморандума министра внутренних дел Российской империи Петра Николаевича Дурново и ответьте на вопросы.

«Особенно благоприятную почву для социальных потрясений представляет, конечно, Россия, где народные массы, несомненно, исповедуют принципы бессознательного социализма… Русский простолюдин, крестьянин и рабочий одинаково не ищет политических прав, ему и ненужных, и непонятных. Крестьянин мечтает о даровом наделении его чужою землёю, рабочий — о передаче ему всего капитала и прибылей фабриканта, и дальше этого их вожделения не идут. И стоит только широко кинуть эти лозунги в население, стоит только правительственной власти безвозвратно допустить агитацию в этом направлении, — Россия, несомненно, будет ввергнута в анархию, пережитую ею в приснопамятный период смуты 1905—1906 годов… Война с Германией создаст исключительно благоприятные условия для такой агитации. Как уже было отмечено, война эта чревата для нас огромными трудностями и не может оказаться триумфальным шествием в Берлин. Неизбежны и военные неудачи, — будем надеяться, частичные, — неизбежными окажутся и те или другие недочеты в нашем снабжении. При исключительной нервности нашего общества, этим обстоятельствам будет придано преувеличенное значение, а при оппозиционности этого общества всё будет поставлено в вину правительству»

6.1.В какое время могла быть написана эта записка и почему?
6.2.Отражает ли она и каким образом реальные исторические события?
6.3.В чем причины кризиса в Российской империи и чем этот кризис закончился?

Тема 1.5
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г.

Это творческая работа: опираясь на данные конспекта и текстов вы должны представить и описать одного из 166,7 миллионов жителей России в 1917 году.

Инструкция:

– Выбрать социальную группу, о которой хочется написать
– Прочитать о ней раздаточном материале
– Заполнить первую часть «карточки»
– Заполнить вторую часть «карточки», опираясь на конспекты в тетради (при желании дополняя информацией из интернета)

При желании получить выше 3 (удовлетворительно):

Написать творческую работу: рассказ созданного героя от первого или от третьего лица (основа – созданная вами «карточка», дополненная деталями из жизни героя: соседи, описание свободного времени и т.д.).

Карточка:
Первая часть:

Социальная группа:
Нация: (русский, поляк, латыш, еврей, армянин и т.д.)
Пол:
Род занятий: / профессия, способ получения дохода /
Уровень дохода: / высший класс (богатый), средний класс, низший класс (бедный) /
Место жительства: / географически район, губерния, город или деревня /

Вторая часть:

Наличие прав /обязанностей:

Образование: / не образован, обучен грамоте, закончил училище (колледж), университет и почему? /

Жизненные проблемы: / любые: денежные, духовные, карьерные (с указанием причин) – можно учесть место проживания /

Чем недовольны: / политика, общество, законы, уровень жизни и т.д. (с указанием причин) /

Отношение к императору: / с указанием причин /

Какую партию поддерживаете: / или никакую? почему? /

МАТЕРИАЛ

ДВОРЯНЕ

Дворянство обладало следующими привилегиями:

Право владения землей,

Свобода от обязательной службы

Свобода от налогов

Права поступления на государственную службу и на получение образования в привилегированных учебных заведениях (в Пажеский корпус, Императорский Александровский лицей, Императорское училище правоведения),

Право на службу при Императорском Дворе,

Право корпоративной организации,

Поступление на военную службу сразу в чине офицера (когда простолюдин должен был до него дослужиться)

О роли дворян:

Дворянин есть первый полицеймейстер в своем поместье, сборщик государственных податей, надсмотрщик за исполнением земских повинностей, мирный судья между своими крестьянами, попечитель об их здоровье, охранитель их имущества, надзиратель приходского училища (Фаддей Булгарин. Иван Выжигин, 1829)

В общем о положении дворянства:

В XIX столетии дворяне продолжали утрачивать связь с землёй, важнейшим и зачастую единственным источником доходов дворянства было жалование. В органах власти дворяне сохранили ведущие позиции. После крестьянской реформы 1861 года социально-экономические позиции дворянства ослабли. Площадь принадлежавшей дворянам земли уменьшалась (много земли купили крестьяне - их большинство, дворян мало). Аграрный кризис конца XIX века и развитие капитализма в России усугубили положение дворян. Были предприняты попытки поддержать экономическое положение дворян: в 1885 году появился Дворянский банк, который предоставлял им ссуды на льготных условиях. Несмотря на эту и другие поддерживающие меры, численность помещиков (землевладельцев) в дворянской среде сокращалась: если в 1861 году помещики составляли 88 % от всего сословия, то в 1905 году – 30-40 %. К 1915 году мелкопоместное дворянское землевладение (а оно составляло подавляющее большинство) практически полностью исчезло.

В 1906–1917 годах дворяне принимали активное участие в работе Государственной Думы, состоя при этом в разных политических партиях. В 1906 году поместные дворяне объединились в политическую организацию «Объединённое дворянство», отстаивавшую исторически сложившиеся привилегии дворянства и поместного землевладения.

О женщинах-дворянках:

Подобные практики удивляли иностранцев, проживавших в России. Британская путешественница и близкая подруга Екатерины Дашковой Марта Вильмот, прожившая несколько лет в России, вспоминала в своих мемуарах, с каким удивлением она слышала, как во время балов и светских приёмов молодые дворянки начинали обсуждать между собой сделки по продаже земли и крепостных крестьян. Она отмечала, что подобное поведение невозможно для британского общества. Всё это приводило к представлениям о России, как о стране «женственных мужчин» и «мужественных женщин». Также иностранцев, проживавших в России, удивлял контраст между деспотической формой правления и излишне свободными нравами в обществе. Так, одна из них писала своей сестре:

«Следует тебе знать, что каждая женщина имеет право на свое состояние совершенно независимо от мужа, а он так же независим от своей жены. Поэтому брак не является союзом ради каких-либо выгод… Это придает некий любопытный оттенок разговорам русских матрон, которые смиренной англичанке кажутся проявлением поразительной независимости при деспотическом правлении»

БУРЖУАЗИЯ

Общее описание:

В Российской империи, в силу особенностей социально-экономического развития (долгий промышленный переворот, страна аграрная), формирование класса буржуазии имело свою специфику. Буржуазия сторонясь участия в политике, несмотря на рост экономического могущества класса в начале XX века. Так, например, российская буржуазия в массе не считала своими партии октябристов и особенно кадетов, предпочитая компромисс с высшим чиновничеством и аристократией и партии, которые поддерживали императора, например Союз русского народа.

Много крупных и мелких промышленников вышли из крестьян. Еще до отмены крепостного права самые инициативные крестьяне, работая на предприятиях своих хозяев, через подставных лиц вкладывали деньги в прибыльные дела. Сколотив капиталец, покупали "вольную"(выкупали себя у дворянина), а затем приобретали небольшие фабрики и заводы. Разбогатевшие "капиталистые мужики" со временем записывались в купцы, становились почетными горожанами. Бывшие крестьяне Алексеевы, Рябушинские, Крестовниковы, Солдатенковы положили начало самым крупным и знаменитым предпринимательским династиям.

В благодарной памяти потомков навсегда останутся имена московских купцов-предпринимателей, подаривших городу и стране превосходные собрания живописи (братья Третьяковы, Шукины, Морозов, Мамонтов), основавших первый в мире Театральный музей (Бахрушин), Художественный театр (Морозов), журналы "Мир Искусства", "Золотое Руно", "Голубая Роза" (Дягилев, Рябушинский).

Про московских предпринимателей:

«Они, занимая почетные должности в городе, благоустраивали его: в Москве появились газовое, а затем и электрическое освещение, мостовые, водопровод, канализация, трамвай. Фабриканты, стремясь удержать на своих предприятиях квалифицированных работников, строили для них жилье, создавали сеть учреждений социального обслуживания»

В 1900 г. Владельца Трехгорной мануфактуры Николая Прохорова наградили французским орденом Почетного легиона, а его предприятие получило "Гран-При" международной Парижской выставки за техническое оснащение. Трехгорной мануфактуре присудили две золотых медали - за обучение рабочих в шестилетнем техническом училище на 250 учеников и за попечение о быте рабочих. При мануфактуре были ясли, детский сад, родильный дом, приют для сирот, больница, дом престарелых, бесплатная публичная библиотека, вечерние и воскресные классы.

Пример биографии (еще примеры: https://secretmag.ru/trends/players/drevnie-predprinimateli.htm):

Степан Абрикосов

Родоначальник фамилии Степан Абрикосов был крепостным, его семья поставляла сладости на барский стол — пастилу и варенье из абрикосов (отсюда и фамилия). В 1804 году 64-летний Степан получил вольную и вскоре открыл артельное семейное производство в Москве. Сладости здесь закупали на званые вечера и на свадьбы, вскоре им удалось открыть фруктово-кондитерскую лавку. Известность Абрикосовых росла.

В 1820-м, после смерти Степана, производство перешло его сыновьям Ивану и Василию. Но темпы, заданные отцом, им поддерживать не удалось. Через 20 лет они лишились производства из-за долгов. Казалось, что известный семейный бизнес перестал существовать, но к тому моменту подрос внук Степана — Алексей. Он был способным молодым человеком, особенный интерес у него вызывала бухгалтерия. Он решил возродить семейный бизнес и организовал домашнее производство: Абрикосовы вновь варили варенье, делали конфеты и пекли пряники. Чтобы удешевить производство, он начал закупать фрукты в Крыму, а позже первым наладил круглогодичные поставки фруктов в Москву. Его цель была сделать производство по-настоящему масштабным. В итоге через 30 лет, к 1872 году? У Алексея было 40 кондитерских мастерских, на которых трудились 120 рабочих. Всего выпускалось 512 тонн сладостей в год.

Сыновья Алексея продолжили дело. Они создали товарищество и построили завод. К началу XX века бизнес Абрикосовых стал одним из лидеров кондитерского рынка страны. Его годовой оборот составлял 2,5 млн рублей.

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ

В широком смысле под интеллигенцией понимаются, с одной стороны, лица любых социальных слоёв и профессий, живущие интеллектуальными интересами и составляющие культурную среду общества, а с другой - социальный слой, который объединяет людей, профессионально занимающихся интеллектуальным трудом и художественным творчеством и получающих доход от этой деятельности.

К интеллигенции конца XIX - начала XX веков относились инженеры, технологи, врачи, учителя и преподаватели высшей школы, чиновники, статистики, агрономы, адвокаты, редакторы, журналисты, художники, писатели и другие; по происхождению они принадлежали к различным сословиям - дворянству, мещанству, купечеству, крестьянству и пр.

К началу 1860-х годов в России насчитывалось около 20 тысяч человек с высшим образованием. По данным Всероссийской переписи населения 1897 года, численность лиц, занятых преимущественно умственным трудом, составляла около 726 тысяч человек (около 2,7% самодеятельного населения страны). Из них около 369 тысяч человек (около 51%) находились на государственной или частной службе, в органах общественного самоуправления (в статистике эти виды служебной деятельности не разделялись); в других сферах были заняты около 263 тысяч человек (36%), в том числе около 25 тысяч человек - в области науки и культуры, около 170 тысяч человек - в области просвещения, около 36 тысяч человек - в здравоохранении; около 94 тысяч человек (13%) работали в области материального производства. В последней трети XIX века начался интенсивный приток женщин в сферу образования, медицины и культуры (доступ женщин к управлению производством до 1917 года был практически закрыт).

Интеллигенция всегда была и остаётся неоднородной не только по своему социальному происхождению, но и по материальному положению, культурному уровню, политическим воззрениям. В XIX - начале XX веков часть интеллигенции занимала консервативно-монархические позиции (например, М.Н. Катков, М.О. Меньшиков, В.П. Мещерский). Либеральная интеллигенция (например лидер кадетов П.Н. Милюков и

другие) считала, что совершенствования общества и облегчения положения народа нужно добиваться посредством постепенных реформ и нововведений, социалистически ориентированная интеллигенция (преобладала в народничестве) - революционным путём. Со временем интеллигенция всё больше политизировалась, занимая скорее радикальные позиции и считая, что самодержавие мешает необходимым преобразованиям. С этой особенностью российской интеллигенции и связано третье толкование понятия «интеллигенции» - как критически настроенных интеллектуалов, которые находились в оппозиции к правительству и были близки к революционным идеям и движениям.

КРЕСТЬЯНЕ

Занятия крестьян были очень разнообразными и далеко не ограничивались только пашней и скотоводством. Такими занятиями, кроме выше названных, были: пчеловодство, садоводство, маслоделие, виноградарство, гончарное и ткацкое дело, столярное и плотницкое дело, производство тары из бересты, кузнечное дело.

Что крестьяне сами о себе говорили:

«От крестьянской работы не будешь богат, а будешь горбат»

«Крестьянин скотинкой жив»

«Держись за соху: она кормилица. Клади навоз густо — в амбаре не будет пусто»

«Крестьянин без земли, как дерево без корня»

«Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто по ней за сохой ходит»

Крестьяне тоже жили по-разному:

Можно предположить, что к беднякам можно было отнести не более (а скорее гораздо менее) 20% крестьянских семей, к середнякам — около 60 %, а к зажиточным крестьянам (с тремя и более лошадьми и/или коровами) — около 20 %.

В общем о крестьянах:

В 1910-е годы в России крестьянство составляло по численности более 77% населения. Это означает, что судьба любой революции и любого режима целиком зависела от активности или пассивности крестьянства. При этом земледельческое сословие, лишь в 1861 году полностью получившее личную свободу, было наименее грамотным – как по бедности, так и в силу традиционного уклада жизни. Требования, с которыми российские крестьяне подошли к революции, были простыми: воля (то есть обнуление кабальных долгов) и собственность на землю «по справедливости». Правда, справедливость многие из крестьян понимали по-разному. В годы Первой мировой войны добавилось еще и требование мира: крестьяне, как самое многочисленное и непривилегированное сословие, не хотели гибнуть на фронте и гнить в окопах ради непонятных стратегических причуд начальства.

РАБОЧИЕ

«Как, например, живет рабочий народ в Манчестере? Рабочие, занятые на хлопчатобумажных фабриках, встают в 5 часов утра, работают на фабрике с 6 до 8 часов, потом… пьют жидкий чай или кофе с небольшим количеством хлеба… и вновь работают до 12 часов, когда дается часовой перерыв на обед, состоящий обычно из варёного картофеля у тех, кто получает низшую заработную плату… Те, кто получает высшую заработную плату, присоединяют к этому мясо — по крайней мере, три раза в неделю. По окончании обеда они вновь работают на фабрике до 7 часов вечера или позже, затем вновь пьют чай, часто с примесью спирта и с небольшим количеством хлеба. А некоторые второй раз едят вечером картофель или овсянку… Питающееся таким образом население живет скученной массой в домах, отделенных узкими, немощеными, зараженными улицами, в атмосфере, пропитанной дымом и испарением большого мануфактурного города. А в

мастерских они работают в течение 12 часов в день в расслабляющей, разгоряченной атмосфере, часто насыщенной пылью от хлопка, с нечистым воздухом от постоянного дыхания или от других причин, — будучи при этом заняты делом, поглощающим внимание и требующим неослабной затраты физической энергии в соперничестве с математической точностью, беспрестанным движением и неистощимой силою машины… Домашним хозяйством рабочие пренебрегают, домашний уют им неизвестен… помещения грязные, неуютные, непроветривающиеся, сырые…»

Об условиях работы:

В среднем по всем обследованным производствам продолжительность рабочей недели составляла 74 часа (тогда как в Англии и в Америке в то время она была 60 часов). Никакого законодательного регулирования продолжительности рабочего дня не существовало — всё зависело от того, насколько жажда наживы хозяина перевешивала его совесть.

Точно так же от совести хозяина зависела и выплата заработанных денег. Мы привыкли получать зарплату раз в месяц, а то и два — а если на неделю задержат, так это уже вроде бы ущемление прав. А тогда на многих производствах деньги выдавались не каждый месяц, а когда хозяину на ум взбредет. «Взбредало» обычно под большие праздники, а то и вообще два раза в году — на Рождество и на Пасху.

«Работа на фабрике обставлена крайне неблагоприятными условиями: рабочим приходится вдыхать хлопчатобумажную пыль, находиться под действием удушливой жары и переносить удуитивый запах, распространяющийся из дурно устроенных ретирад. Работа идет днем и ночью, каждому приходится работать 2 смены в сутки, через 6 часов делая перерыв, так что в конце концов рабочий никогда не может выспаться вполне.

При фабрике рабочие помещаются в громадном, сыром корпусе, разделенном, как гигантский зверинец, на клетки или каморки, грязные, смрадные, пропитанные вонью отхожих мест. Жильцы набиты в этих каморках, как сельди в бочке…”

Эксплуатация детского труда производилась в широких размерах. Из общего числа рабочих 24,6 % составляли дети до 14 лет, 25,6 % составляли подростки до 18 лет. Утомление, сопряженное с трудом на фабрике, было так велико, что, по словам земского врача, дети, подвергавшиеся какому-нибудь увечью, засыпали во время операции таким крепким, как бы летаргическим сном, что не нуждались в хлороформе…

Критерии оценки:

5: выполнены обе части (карточка и эссе), нет значительных ошибок, все положения аргументированы, работа выполнена творчески (описаны все стороны жизни)
4: выполнены обе части (карточка и эссе), нет значительных ошибок, большинство положений аргументированы, работа выполнена творчески (описаны многие стороны жизни)
3: выполнена только карточка или в эссе значительные ошибки
2: выполнена только карточка, в ней значительные ошибка

Тема 1.6

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.

ОКТЯБРЬ 1917 Г.

ЧАСТЬ 1

Изучите мнения историков и современников и дайте аргументированный ответ на вопрос:

«Захват большевиками власти в октябре 1917 г. – революция или государственный переворот?»

Справочная информация:

Революция:	Государственный переворот:
(от позднелат. revolutio — поворот, переворот, превращение, обращение) радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием.	смена власти в государстве, осуществляемая обязательно с нарушением действующих на данный момент конституционных и правовых норм, обычно с применением силы для захвата центров управления государством и осуществлением физической изоляции (иногда ареста или убийства) действующих его руководителей.

А.И. Деникин. «Очерки русской смуты»:

«Власть падала из слабых рук Временного правительства, и во всей стране не оказалось, кроме большевиков, ни одной действенной организации, которая могла бы предъявить свои права на тяжкое наследие во всеоружии реальной силы. Этим фактом в октябре 1917 года был произнесен приговор стране, народу и революции».

Д. Рид. Из приложений к книге «Десять дней, которые потрясли мир»:

«Нет! Эти люди — не заговорщики. Они не конспирируют. Наоборот, они действуют смело, открыто, без смягчающих слов, без маскировки намерений; они всеми силами ведут открытую агитацию, усиливаемую пропагандой на заводе, в казармах. На фронте. В стране — повсюду. Они вперед открыто назначают день вооруженного восстания, день захвата власти... Они — заговорщики? Никогда!»

Р. Пайпс. «Незамеченная революция»:

«Это был переворот, путч... Революцию же запланировать нельзя, она всегда спонтанна, стихийна. Февраль 1917-го никто предсказать не мог — и это была революция. А Октябрь — хорошо подготовленный классический путч... Люди даже и не поняли, что произошел переворот. Большевиков считали утопистами, фантазерами, не способными удержаться у власти дольше двух месяцев. Любопытно, что даже биржа не отреагировала на «революцию»... А потом стало уже поздно...».

Н. Верт. «История Советского государства. 1900—1991»:

«В условиях организационного вакуума осени 1917 года, когда государственная власть уступила место соцветию комитетов, советов и совещаний, оспаривающих друг у друга крохи власти и законности, было достаточно энергичных действий одной группы, пусть даже малочисленной, но организованной и решительной, чтобы авторитет ее немедленно вырос до размеров, несопоставимых с ее реальной силой... Власть перешла от общества к государству, а в государстве к партии большевиков...»

М. Геллер, А. Некрич. «Утопия у власти. 1917—1945»:

«Октябрьский переворот был завершен... Дважды на протяжении 1917 года власть в России, пораженная бессилием, падала от толчка. Как в феврале, так и в октябре в критический момент правительство обнаруживало, что не имеет никакой поддержки, не имеет защитников».

П.В. Волобуев, В.П. Булдаков. «Октябрьская революция: новые подходы к изучению»:

«Мы будем рассматривать и революции 1917 года, и гражданскую войну 1917-1922 гг. как часть системного кризиса империи... Кризис империи назревал весьма долго,

незаметно, а проявился чрезвычайно резко... На деле решающее значение имели не политические конфликты в «верхах», а социальная борьба низов за выживание... Поведение большевиков в этот период пронизано стремлением «слиться с массой» (выражение Ленина), а затем возглавить ее, поощряя наиболее радикальные ее действия...».

ЧАСТЬ 2

Вариант 1

Задание:

Прочитайте фрагменты исторических источников и сформулируйте ответы на вопросы.

Вопросы к документам:

1) *Какое значение имело принятие декрета «О мире»?*
2) *Почему декрет о мире принимается одним из первых на II съезде Советов?*
3) *Как большевики предложили решить аграрный вопрос?*

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире»

26 октября 1917 г.

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле»

26 октября 1917г.

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

... Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: 1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается...

Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме...

Вся земля, по ее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно.

Вариант 2

Задание:

Прочитайте фрагменты исторических источников и сформулируйте ответы на вопросы.

Вопросы к документам:

1) Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?

2) Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?

Постановление II Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства»

26 октября 1917 г.

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянской правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

Декларация прав народов России

2 ноября 1917г.

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

Тема 1.7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.
ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

Задание: Прочитайте тексты, кратко законспектируйте их, сформулировав ответы на вопросы.

I. СИТУАЦИЯ В СТРАНЕ НАКАНУНЕ БОЛЬШЕВИСТСКОГО ПЕРЕВОРОТА

Вопросы для анализа:

1) Почему демократический путь выхода из кризиса не был реализован?

2) Что помогло большевикам захватить власть в Петрограде в октябре 1917 года?

1 сентября 1917 г. – Петроградский совет принял большевистскую резолюцию (передача власти революционному пролетариату и крестьянству, демократическая республика, конфискация помещичьих земель, национализация промышленности).

1 сентября – Временное правительство объявляет Россию республикой. Керенский создает Директорию из пяти человек до Демократического совещания, на котором должен решиться вопрос о власти.

14 сентября – Демократическое совещание. Большинство – эсеры. Большевики присутствовали только благодаря Каменеву (Ленин против, призывает готовить вооруженное восстание). В результате бурных дебатов Демократическое совещание решило создать постоянно работающий орган – Всероссийский демократический совет (Предпарламент), перед которым правительство несло бы ответственность до созыва Учредительного собрания. В составе были все партии, кроме большевиков. Большевики отказались участвовать в его работе, обвинили правительство в измене, а Петроградский Совет – в «контрреволюционном попустительстве»

Это была последняя попытка достичь гражданского согласия, но она также не удалась. Созданное 25 сентября третье коалиционное правительство уже не смогло вывести страну из кризиса:

- увеличение инфляции
- рост государственного долга
- ухудшение положения населения
- развал транспорта
- закрытие промышленных предприятий
- рост безработицы
- нерешенный военный вопрос…

II. ПРИХОД БОЛЬШЕВИКОВ К ВЛАСТИ В ПЕТРОГРАДЕ

Подготовка восстания

– Теоретическая: статьи В.И. Ленина: «Большевики должны взять власть», «Марксизм и восстание», «Советы постороннего», «Письмо членам ЦК РСДРП (б)».

– Организационная:

- создание Военно-революционного комитета при Петроградском Совете как штаба по подготовке восстания. ВРК находился под контролем большевиков (руководитель – Лев Давыдович Троцкий)
- решение ЦК (10.10 и 16.10) о взятии власти.

– Военно-техническая:

- организация отрядов Красной гвардии
- назначение комиссаров ВРК в воинские части Петрограда→ переход Петроградского гарнизона на сторону ВРК и Петроградского Совета.

Ход восстания и захват власти большевиками:

24.10.1917 г. – запоздалые меры Временного правительства по противодействию большевикам. Захват отрядами Красной гвардии стратегических пунктов города.

25.10.1917 – воззвание ВРК к гражданам России. Открытие II Всероссийского съезда Советов.

26.10.1917 – штурм Зимнего дворца – арест Временного правительства (Керенский бежал на фронт).

Итог: Октябрьский переворот 1917 г. –

• Сложное многоуровневое историческое явление → сочетание разных типов революции – аграрная, пролетарско-бедняцкая, национально-освободительная, антивоенная, общедемократическая.

• Попытка большевиков создать новую социальную систему

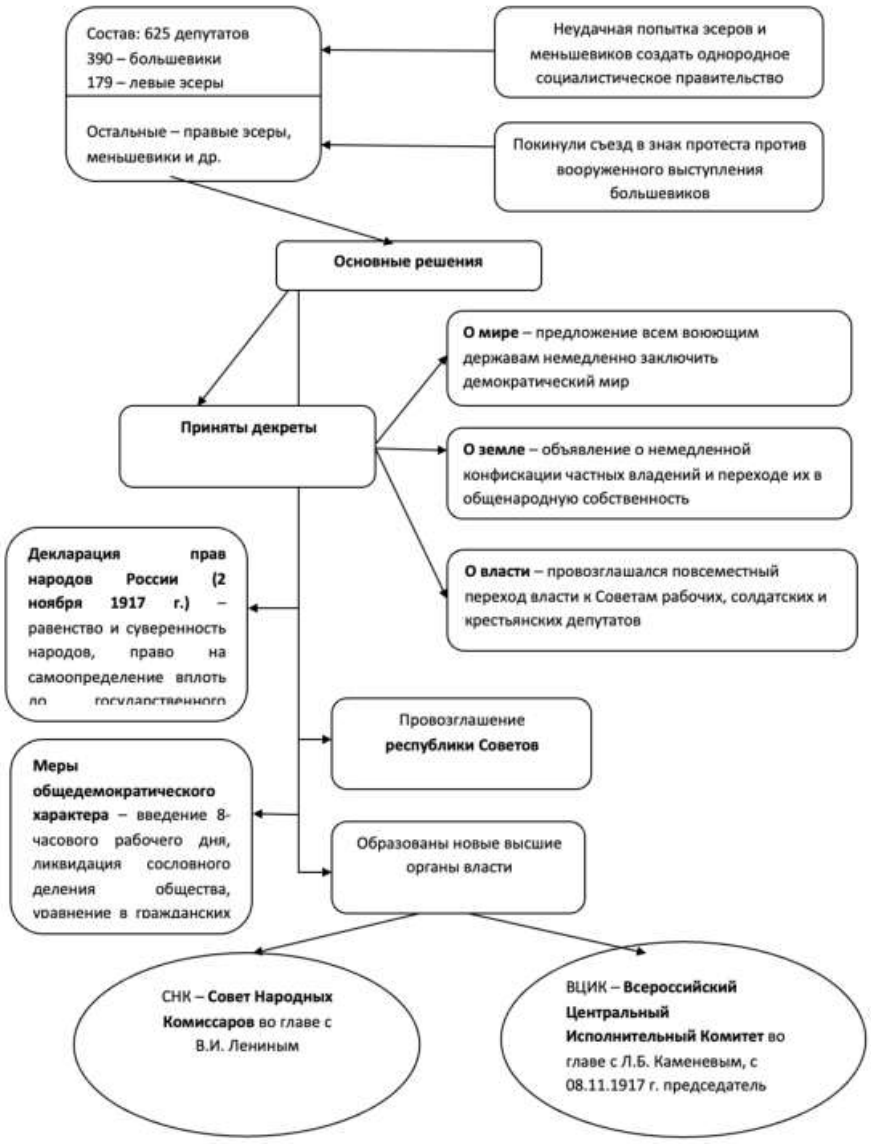
• Огромное влияние на развитие мирового сообщества.

III. II ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД СОВЕТОВ (25.10-27.10.1917)

Вопросы для анализа:

1) какие противоречия в составе съезда не позволили создать однородное правительство?

2) какие Декреты, принятые на съезде, на ваш взгляд, были наиболее привлекательны для общества?



После победы большевиков в Петрограде советская власть начала стремительно распространяться по территории России:

• нач. ноября – Москва

• март 1918 – Крым и Средняя Азия

• Урал и Дон

Однако программа большевиков вовсе не пользовалась безусловной поддержкой всего общества. Это наглядно продемонстрировали итоги выборов в Учредительное

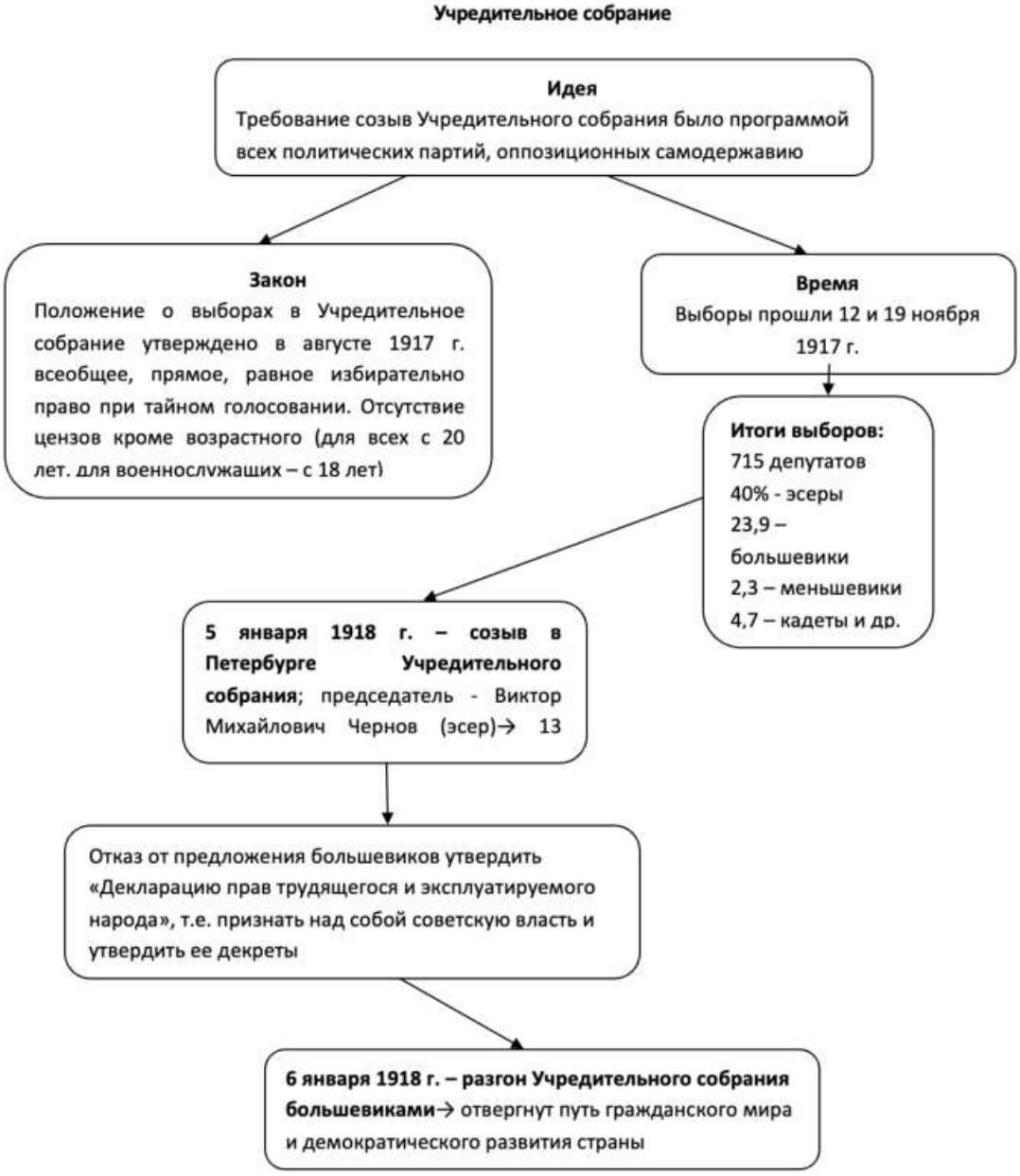
собрание (начались 12 ноября 1917 г. и проходили на основе всеобщего, равного и тайного и свободного голосования; это были первые в мире всеобщие выборы).

IV. РАЗГОН УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ

Вопросы для анализа:

1) Почему большевикам удалось разогнать Учредительное собрание?

2) Возможен ли был в дальнейшем, по-вашему мнению, вариант сотрудничества между представителями разных политических партий в вопросе развития нового государства?



10 января 1918 г. – III Всероссийский съезд Советов:

1. Принята «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
2. Провозглашено создание Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)
3. Высший орган власти – Всероссийский съезд Советов
4. В промежутках между съездами действует Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) – первый руководитель – большевик Я.М. Свердлов.

5. Исполнительная власть – Совет Народных Комиссаров
(Государственное устройство закреплено в Конституции)

V. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для анализа:
1) Почему В.И. Ленин настаивал на «мире любой ценой»?
2) Оцените последствия Брестского мира с точки зрения реакции:
• разных слоев общества;
• ведущих европейских держав;
• единства и стабильности новой власти

Основа: Декрет о мире – 26 ноября 1917 г.



VI. МЯТЕЖ ЛЕВЫХ ЭСЕРОВ

Вопросы для анализа:

1) Почему левые эсеры не приняли продовольственную диктатуру большевиков?

2) Предположите, мог ли состояться в дальнейшем политический союз между большевиками и левыми эсерами? Поясните свою точку зрения

После заключения Брестского мира левые эсеры вышли из состава правительства.

Май 1918 г. – установления большевиками политики продовольственной диктатуры (информацию см. ниже) → переход левых эсеров в оппозицию большевистской власти.

5 июля 1918 г. на 5-м Всероссийском съезде Советов фракция левых эсеров предложила резолюцию о недоверии Советскому правительству, но съезд отверг ее. → началась открытая борьба.

6 июля левые эсеры Блюмкин и Андреев убили германского посла графа Мирбаха. Убийцы скрылись в отряде ВЧК, которым командовал один из левых эсеров. Дзержинский пытался добиться их выдачи, но сам был арестован. Захватив телеграф, левые эсеры обратились к рабочим России с призывом выступить против германских империалистов и

их пособников – большевиков. Однако наступательных действий против Советского правительства они не предприняли, так как не имели планов захвата власти, да и силы их насчитывали менее 2 тыс. человек. Большевики за один день подавили мятеж, опираясь на Латышскую стрелковую дивизию.

Итог: лидерам и участникам мятежа с учетом прежних революционных заслуг были вынесены мягкие приговоры (1-3 года лишения свободы). Партия левых эсеров быстро ослабела и фактически распалась. Часть ее сторонников вступила в РКП(б), другие, напротив, перешли к подпольной борьбе против большевиков.

Разгром левых эсеров привел к фактическому установлению в Советской России однопартийной политической системы.

VII. ИЮЛЬ 1918 Г. ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ РСФСР

Вопросы для анализа:

1) Найдите противоречия между идеологией, провозглашаемой большевиками на пути к власти (построение социалистического общества) и фактическими положениями Конституции.

2) Предположите, к каким проблемам могли привести данные противоречия в дальнейшем.

• РСФСР – ГОСУДАРСТВО ДИКТАТУРЫ ПРОЛЕТАРИАТА

• Свобода союзов, собраний, совести, печати, равноправие граждан независимо от их расовой и национальной принадлежности

• Неравенство граждан по социальному признаку (только трудящимся гарантировались политические права и свободы; частные торговцы, лица, использующие наемный труд, служители церкви лишались избирательных прав)

• Неравное избирательное право для крестьян и рабочих (1 голос рабочего = 5 голосам крестьян) → ОГРАНИЧЕНИЯ СОХРАНЯЛИСЬ ДО 1936 г.

• Нет принципа разделения властей (и Совнарком, и ВЦИК имели и законодательную и исполнительную власть, функции ВЦИКа сливались с функциями съезда Советов).

VIII. СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА БОЛЬШЕВИКОВ

Вопросы для анализа:

1. Оцените эффективность проводимой большевиками социально-экономической политики.

2. Какие элементы предлагаемой политики могли привести к проблемам в развитии экономики и почему?

«Красногвардейская атака на капитал»:

• Национализация – переход в собственность государства различного частного имущества и ресурсов (земли, промышленных предприятий, банков и т.д.) →

• ноябрь 1917 г. – положение о рабочем контроле (через фабзавкомы, контролируемые Высшим советом) → коммерческая тайна отменялась, владелец предприятия был обязан предоставлять полный отчет о своей деятельности и все необходимые документы. Цель – рациональное ведение хозяйства (не удалось).

• 2 декабря 1917 г. – создан Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) → замена рабочего контроля государственным → активная национализация (предприятия, торговый флот, монополя внешней торговли).

• Меры по улучшению положения рабочих (8-часовой рабочий день, ограничения труда женщин и подростков, страхование по болезни и безработице).

• Всеобщая трудовая повинность (обязанность работать там, где укажет государство).

«Продовольственная диктатура»:

• С 11 июня 1918 г. – комитеты бедноты (комбеды) – распределяли помещичьи земли и инвентарь, проводили совместно с продотрядами продразверстку, осуществляли конфискацию хлеба у зажиточных крестьян.

• Продразверстка – совокупность мероприятий, когда государство заранее сообщало цифру своих потребностей в зерне, а затем она разверстывалась по губерниям, уездам и крестьянским дворам, далее следовало изъятие зерна.

• Итог: недовольство крестьян, восстания.

Тема 2.4
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6
АВТОРИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ В МИРЕ

Защита электронных презентаций по теме «Авторитарные режимы в мире»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой политический режим (например, Испания, Италия, Португалия, Бразилия и проч.) и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном государстве.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Тема 2.5

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЕВРОПЕ НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

№1

Почему Великобритания «разрушила» французскую систему коллективной безопасности в Европе?

БРИТАНСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОЛИТИКИ «БАЛАНСА СИЛ» В ЕВРОПЕ

Источник: Джон Фуллер. Вторая мировая война: стратегический и тактический обзор

Военные цели воюющих сторон были прямым результатом их внешней политики. Давным-давно немецкий историк Клаузевиц указывал, что «война есть не что иное, как продолжение политики, только иными средствами». Он говорил, что «военное искусство на своей «высшей точке становится политикой, дающей сражение вместо того, чтобы писать ноты».

Со времен Тюдоров и до 1914г. Британия стремилась сохранять равновесие сил, то есть разделять путем соперничества великие континентальные державы и сохранять равновесие между ними. С точки зрения равновесия сил сразу было видно, кто являлся потенциальным противником. Врагом становилось не самое плохое государство, а то, которое больше, чем остальные, угрожало Британии или ее империи. Так как такое государство обычно было сильнейшим из числа континентальных держав, британские государственные деятели в мирное время были на стороне второго по силе государства или группы государств, коалиция которых только слегка уступала сильнейшему государству. Исходя из этого принципа, они вовсе не стремились к уничтожению противника, ибо это навсегда расстроило бы равновесие сил. Вместо этого целью войны было такое ослабление сильнейшего государства, чтобы можно было восстановить равновесие сил. Как только достигалось нужное ослабление, начинались переговоры о мире.

Французская политика со времен Ришелье и по сей день направлена на то, чтобы защитить свою восточную границу и держать Германию в состоянии раздробленности. Следовательно, политика Франции также исходила из равновесия сил, но не в Европе в целом, а среди германских государств.

Германия, будь она Священной Римской империей, Пруссией, Вторым или Третьим рейхом, была единственной континентальной державой в Европе, которая могла соперничать с Францией.

Если сравнить эти две концепции равновесия сил, то видно, что они резко отличаются друг от друга. Если британская концепция исходила из существования по крайней мере двух равных или почти равных великих держав или групп держав, то французская концепция полагалась только на одну державу — на саму Францию. Следовательно, цели Франции противоположны целям Британии. И со времен Людовика XIV антагонизм между ними в различных формах прослеживается в основе почти каждого крупного европейского кризиса. Отсюда дурная репутация, которой пользовались британская концепция равновесия сил.

Для того чтобы избежать повторения этих кризисов, в 1919 г. державы-победительницы, следуя советам американцев, согласились создать Лигу Наций. Коллективная безопасность должна была сделать излишним сохранение равновесия сил. Поскольку сами Соединенные Штаты небыли европейской державой и не могли стать таковой, даже если бы они ратифицировали мирный договор, Франция осталась сильнейшей в военном отношении державой в Европе, и потенциально судьба равновесия сил автоматически перешла в ее руки. Тут-то и выступила на сцену традиционная французская политика. Это стало очевидным в 1923 г., когда Франция оккупировала Рур *(отторгнутая по условиям Версальского мира от Германии демилитаризированная нейтральная пограничная зона, богатая железными рудами)*. В результате Британия постепенно вернулась к своей традиционной политике и начала выступать в пользу Германии, чтобы создать противовес Франции.

Если бы в финансовом отношении Британия занимала положение, в каком она была в 1913 г., то есть если бы она оставалась мировым банкиром, отход от политики коллективной безопасности и возвращение к политике равновесия сил создали бы для нее сильные позиции.

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме основные варианты концепций внешней политики Великобритании, Франции и США. Чем они отличаются друг от друга (отразите их основные черты и цели), в чем причины этих отличий?

№2

На кого делать ставку в политике «баланса сил»?

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ «БАЛАНСА СИЛ» В ЕВРОПЕ ДЛЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В 1930-х гг.

Германия?

В 1933 году к власти в Германии приходят нацисты. Главный идеолог их внешнеполитической программы был Адольф Гитлер. Лозунги и требования фюрера стали понятны и желанны не только простому народу, но и крупным представителям германской промышленности.

Его идеи во многом основаны на теориях Пангерманского союза. Гитлера называют «великим кампелятором», т. к. в своем труде «Майн кампф» он изложил идеи немецких философов о Германии и ее месте в мире. Он провозгласил идею мирового господства, говорил о необходимости расширения «жизненного пространства» для Германии, пропагандировал реваншистские идеи. Эта книга была издана в том числе и в Англии.

Что касается экономического развития, то Германия усиливается не без помощи Англии в период 1920-1930 гг. Со британской стороны это было продиктовано тем, что после Первой мировой войны Англия потеряла в лице Германии важного торгового

партнера, а также военно-политического противовеса Франции. Нужно было внести изменения в такую ситуацию.

Но уже к 1938 г. Германия вышла по промышленному производству на первое место в Европе и второе место в мире. Германия начала теснить Англию на многих рынках мира. Дальнейшее развитие требовало для нее новых рынков сбыта и источников сырья.

Об этих проблемах и перспективах своей политики Гитлер говорил еще 28 февраля 1934 г., выступая перед высшими офицерами рейхсвера. Он обратил их внимание на серьезные трудности в экономике страны. По его мнению, облегчение положения возможно только в том случае, если для избыточного населения будет завоевано новое «жизненное пространство». Поскольку западные державы вряд ли отнесутся к этому безучастно, то могут «потребоваться быстрые и решительные удары сначала на Западе, а затем на Востоке».

Эти экспансионистские устремления немцев, таким образом, были сопряжены для Британии с опасностью обострения англо-германских колониальных противоречий и войны на Западе.

Захват Англией большей части германских колоний после Первой мировой войны руководство нацистской партии расценивало как «невосполнимую утрату». Фашистскими геополитиками рейх был объявлен естественным наследником британской и французской империй. Одной из целей немецкой «миссии» провозглашалось распространение «нового порядка» на Запад и Восток Европы, равно как и на колониальные территории. Понимая необходимость доступа к источникам сырья и рынкам сбыта для Германии, ни Англия, ни Франция в то же время не желали отдавать свои колонии. Возникает вопрос за чей счет умиротворять?

Гитлер свои планы желал реализовать военными методами. К середине 1930-х гг. была разработана так называемая «блоковая стратегия» Германии, которая включала: 1. Объединение германских народов – в Австрии, Судетах Чехословакии и т. д. Таким образом, будет создана арийская армия Германии. 2. Завоевание западных государств и их колоний. Это подготовит экономическую базу для дальнейших действий. 3. Далее должен был последовать «натиск на Восток». 4. Последний этап на пути к мировому господству – завоевание Северной и Южной Америки.

В Форин Оффисе *(английском министерстве иностранных дел)* были осведомлены об этой программе и знали, что программа германской экспансии предполагала не только завоевание на Востоке, но и распространение своего влияния на западные государства и их колонии. В частности, в меморандуме секретаря английского министерства иностранных дел Р. Ванситтарта (второе лицо в министерстве) от 4 октября 1933 г. характеризовалась гитлеровская программа экспансии. Отмечалось, что Гитлер может пойти не только на Восток, но и на Запад. Его основной вывод был таким: Германия через несколько лет будет представлять непосредственную угрозу Британии.

А Гитлер, тем временем, в своей внешней политике стал реализовывать эту программу.

Уже с середины 1930-х гг. германское руководство приступило к силовым методам борьбы, нарушая статьи Версальского соглашения.

– январь 1935 г. – Саарская область присоединена к Германии.

– 9 марта 1935 г. Германия объявила о создании своих ВВС. Со стороны Англии и Франции протеста не последовало.

– 7 марта 1936 г. Германия заняла Рейнскую зону, что было ей запрещено по Версальскому соглашению.

– 25 октября 1936 г. была создана ось Берлин – Рим. 25 ноября 1936 г.: Токио – Берлин. 6 ноября 1937 г. возник «Антикоминтерновский пакт», который, по мнению британских экспертов, был направлен не столько против СССР, сколько против Англии и Франции.

Военные расходы Германии возросли с 1932 по 1936 г. с 2 до 21% национального дохода, а к началу войны в Германии на военные цели затрачивалось уже 58% государственного бюджета. В Англии же в это время объем затрат на вооружение по отношению к общей продукции был по данным Лиги Наций всего около 6% довоенной народнохозяйственной продукции.

Таким образом, Германия под властью Гитлера постепенно превращалась в военный лагерь. По оценкам британских экспертов, которые приводит У. Черчилль в своих мемуарах, у этого режима было 2 перспективы: либо война, либо финансовый крах.

Другими словами, Германия при нацистском режиме с масштабно растущими вооружениями рассматривалась как потенциальный агрессор и «претендент на роль властелина» в Европе. За ревизию существующей системы на стороне Германии могли выступить Италия и Япония.

США?

Несмотря на то, что в дальнейшем возобладает убеждение, что международное будущее Британии в «особых отношениях» с Соединенными Штатами, до войны было характерно иное настроение.

Невилл Чемберлен, анализируя положение своей страны перед войной, отмечал, что «Британия очень богатая и очень уязвимая империя», не имеющая надежных союзников. В отношении США он считал, что «гораздо лучше и безопаснее ничего кроме слов не ждать» от них. Сходные мысли звучат и у Уинстона Черчилля: «Америка держалась в стороне и лишь желала всем добра».

Демократические ценности сближали США с Великобританией. В то же время в Америке возобладала линия «изоляционистов» над интернационалистами. Это позиция невмешательства в дела Европы (в том числе военного невмешательства).

Это не значит, что американцам не было дела до Европы. После Первой мировой войны США как потенциальная сверхдержава боролась за лидерство, и могла изменить статус-кво в свою пользу. Причем ослабление Европы было бы благоприятным условием для реализации этой задачи.

На путь борьбы за рынки США встали уже с конца XIX в. и эта борьба становилась все более жесткой. В этом деле Британская империя мешала Соединенным Штатам. Их противоречия выходят на первый план перед Второй мировой войной.

С точки зрения военной безопасности США германские планы мирового господства не должны были перерасти в мировую угрозу. Эта проблема должна была остаться в рамках Европы. В этой связи англичане понимали, что Британская империя – первая линия обороны Америки.

Американцы разработали так называемую «периферийную стратегию», согласно которой предполагалось 1) наносить удары по противнику на периферии военных действий (с помощью ВМФ) 2) вступление в европейскую войну предполагалось на завершающем этапе. Этой стратегии американцы и придерживались в ходе войне.

Франция?

Западная демократия – Франция, как и Англия, из принципа самосохранения была за поддержание послевоенного статус-кво, при котором было возможно сохранение империи. Подобно Англии, она была с одной стороны «сильно настроена против войны», и, как и Англия, была заинтересована в том, чтобы «не допустить накаливания» в отношениях с Германией.

В 1930-е гг. характерно замедление темпов экономического развития Франции. Сказывалась и конкуренция Германии.

Чувствуя опасность со стороны усиливающейся Германии, французы разработали оборонительную доктрину. В то же время они сталкивались «с серьезными трудностями при подготовке своей обороны». Французская армия по оценкам Черчилля на 1936-1937 год оставалась «сильнейшей в Европе». Но уже через два года ситуация должна была измениться в пользу Германии. И изменилась.

Франция пыталась обеспечить собственную безопасность на международной арене. В 1920–30е гг. была создана французская система безопасности: союз государств против Германии с участием СССР. Но действия французской стороны по возрождению союза с Россией английским правительством воспринимались враждебно. Великобритания объясняла это нежеланием быть втянутой в вооруженный конфликт. Сотрудник британского МИДа Сарджент в записке от 1 апреля 1935 года, приводя аргументы против данного соглашения, говорил, что надо сделать все, «что в наших силах, для предотвращения прямого франко-русского военного союза, направленного против Германии».

Англия настоит на разрушении французской системы безопасности. Альтернативой ей станет мюнхенская система 1938 года – модель, предложенная британским руководством.

Таким образом, англичане вряд ли рассматривали Францию как военно-политический противовес Германии.

СССР?

Выпадение России из мировой экономики лишало Англию одного из крупных внешних рынков. Английский капитал играл большую роль в важнейших отраслях добывающей промышленности дореволюционной России – горнорудной, угледобывающей, добыче золота, нефтяной и ряде других. Ощутимой была и утрата России как рынка сбыта английских промышленных товаров, а так же как источника сырьевого и продовольственного импорта.

Вместе с тем, вызывали опасения западных государств темпы роста экономики и потенциальные возможности Советского Союза. К началу Второй мировой войны он вышел на первое место в мире по темпам экономического роста. Трудно определить какими могли быть последствия столь резкого подъема и бурного развития, ведь преимущество отдавалось отраслям, которые напрямую укрепляли военный потенциал Советов. В то же время считалось, что Советский Союз был заинтересован в сохранении мира, а его «дорога к войне» была вынужденной. Хотя пятилетние планы дали очень мало для повышения жизненного уровня населения, зато превратили СССР за 10 лет во «вторую по величине индустриальную державу» и заложили основы превращения его в супердержаву10.

Можно предположить, что равноправный союз, предполагавший развитие экономического сотрудничества с таким государством, мог ускорить его усиление, что вряд ли отвечало интересам западных держав. К тому же Англия, рассматривающая российский рынок как сферу сбыта своих товаров, по всей видимости, не могла приветствовать развитие советской промышленности. Англия не стремилась к укреплению экономического сотрудничества с СССР несмотря на то, что «советское правительство не скрывало своей заинтересованности в торговле с Англией». СССР нуждался в закупке машин, оборудования и т.д. Тем не менее, в предвоенные годы прослеживается тенденция к снижению торговых отношений между ними.

Кроме того, представители социал-демократического направления Англии писали, что при своих внешних показателях развития СССР демонстрирует миру более эффективную модель развития. При этом необходимость в мировой революции отмирает. Скорее население западных стран сознательно захочет подражать Советам. Либо произойдет экономическое вытеснение Советами капиталистической системы.

Осложняла англо-советские отношения и нестабильность обстановки в восточных британских колониях, что было связано, в частности, с национальными движениями в этих странах. СССР, в свою очередь стремился оказать поддержку данным выступлениям.

Что касается разницы в политических системах, следует отметить, что СССР многими западными политиками рассматривался как потенциальная сверхдержава – а значит – потенциальная угроза существующему политическому равновесию. Социалистический строй вызывал неприязнь. Хотя по английским оценкам для России в принципе характерен «самовластный режим и смиренное отношение к нему народа». В

последующем А. Тойнби об этом будет писать то, что большинство людей на Западе считали тиранию невыносимым социальным злом и чувствовали «отвращение к ней в ее российской форме будь она названа царизмом или коммунизмом». В то же время Германия воспринималась многими английскими политиками как более цивилизованная страна, чем Россия, с которой можно договориться о приемлемых формах сотрудничества в рамках закона.

Советский Союз был страной с враждебной для запада идеологией. Призывы к коммунистическому строительству, открыто провозглашавшаяся идея пролетарского интернационализма как важного принципа советской внешней политики, были неприемлемы для западных держав.

В то же время в военно-политическом плане СССР не являлся агрессором, а значит, не представлял военной опасности. В рассматриваемый период, по оценкам английских военных экспертов, СССР мог вести войну на два фронта, способен к эффективным оборонительным действиям, но наступательные возможности его были не велики

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме кандидатов на потенциального «союзника» Великобритании и охарактеризуйте их. В чем заключались преимущества и перспективы партнерства с США, Францией, Германией и СССР? А в чем состояли основные препятствия для сближения?

№3

Почему Великобритания пошла на сближение с Германией?

ДВОЙСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ НА МОСКОВСКИХ ПЕРЕГОВОРАХ

Начало апреля 1939 года стало важной вехой в развитии европейской ситуации. 3 апреля в немецких документах впервые появляется дата начала мировой войны 1 сентября 1939 г. Спустя неделю план нападения на Польшу – «Вайс» – был утвержден. Для Англии этот факт означал, что если Гитлер не пойдет на переговоры, то ей необходимо будет объявить войну и выступить на стороне Польши, согласно данным ей ранее гарантиям.

Еще 19 мая на заседании Палаты Общин Д. Ллойд Джордж и У. Черчилль настойчиво указывали правительству на жизненно важную необходимость немедленно заключить с Россией соглашение на условиях равноправия.

В общественном мнении с осени 1938 года произошли важные изменения в отношении к угрозе, которую представляла для мира в Европе гитлеровская Германия. В то же время наблюдался рост популярности Советского Союза. Подтверждают этот факт ряд опросов населения Англии. Например, было предложено ответить на вопрос: «Если бы необходимо было выбирать между фашизмом и коммунизмом, что бы вы выбрали?» В ноябре 1937 г. не имели определенного мнения на этот счет 46% опрошенных, из остальных – 49% высказались в пользу фашизма, 51% – в пользу коммунизма. В феврале 1939 г. не имели мнения уже только 16%, остальные – 26% предпочли бы фашизм, 74% – коммунизм.

В декабре 1938 г. на вопрос: «Если будет война между Германией и Россией, победу какой страны вы бы предпочли?» Не имели определенного мнения 31% опрошенных, в пользу Германии высказалось 15%, России – 85%.

В марте 1939 г. на вопрос: «Желали бы вы видеть Великобританию и Советский Союз более дружественными между собой», «за» ответило 84%, «нет» – 7%, не имели мнения – 9%.

В апреле 1939 г. за военный союз между Великобританией, Францией и Россией высказались 87%, против – 7%, не было мнения у 6% опрошенных.

Английские военные эксперты считали Советскую Россию способной вести успешную войну, но по их же оценкам «русская армия очень ослаблена недавними репрессиями и ее наступательные возможности невелики. Однако можно ожидать, что она продемонстрирует хорошие качества, действуя в обороне».

Вместе с тем общественный имидж СССР как потенциального союзника Британии в борьбе с Германией существенно отличался от воззрений сторонников умиротворения в правительственных сферах.

Английские политики признавали, что СССР стремиться к созданию антигитлеровской коалиции на условиях равноправия. Чемберлен отмечал, что «русские преисполнены стремления достигнуть соглашения».

Было также понимание того, что Советский Союз не желает оставаться в изоляции. При этом английское руководство никогда не упускало из внимания проблему советско-германского сближения. Это сближение в 1939 году помимо всего прочего могло дать для Германии выгоды в военно-стратегическом и экономическом плане. Оно могло способствовать созданию тыла на Востоке, и обеспечению немцев сырьем. Эти факторы учитывались при обсуждении советских предложений на заседаниях английского кабинета, отмечавшего, что постоянно существует возможность, что отказ от них бросит Россию «в объятия Германии».

Тем не менее, британское руководство пришло к выводам о невыгодности сближения с СССР на принципах взаимопомощи, так как англо-русское соглашение: 1) не обеспечит в значительной степени дополнительной безопасности, 2) вызовет подозрения друзей (Португалии, Испании, Югославии, Греции, Польши), 3) усилит враждебность противников.

Но несмотря на такие низкие оценки и пессимистичные прогнозы английское правительство приняло решение о ведении переговоров с советской стороной. Какие цели оно преследовало при этом?

В дальнейшем, уже в ходе Московских переговоров 4 июля 1939г. на заседании английского кабинета лорд Галифакс заявлял: «Наша главная цель в переговорах с СССР заключается в том, чтобы предотвратить установление Россией каких-либо связей с Германией». В итоге условились продолжать дискуссию в Москве, но к соглашению дело не вести.

Цели диктовали соответствующее поведение англичан в переговорном процессе. Контакты с советской стороной устанавливаются после захвата Чехословакии, но при этом британское руководство выдвигает неприемлемые проекты соглашений, идущие в разрез с интересами безопасности СССР, затягивает время переговоров. В связи с этим американский посол в Париже У. Буллит охарактеризовал английскую политику в отношении СССР этого периода как «медлительную и едва ли не оскорбительную».

С середины июня англо-франко-советские переговоры были сосредоточены в Москве. Обсуждались политические и военные вопросы. Соответственно политические переговоры проходили с 15 июня по 2 августа. Было проведено 12 заседаний.

То, что установка английского правительства на «переговоры ради переговоров» за полтора месяца не изменилась, свидетельствует, например, запись в дневнике Чемберлена от 30 июля 1939 г.: «Англо-советские переговоры обречены на провал, но прерывать их не следует, напротив, надо создавать видимость успеха, чтобы оказывать давление на Германию». Эта установка находит свое отражение и на практике.

Англия отправила в Москву делегацию из второстепенных уполномоченных, что само по себе вело к затяжным переговорам. Характеризуя состав английской делегации, советский полпред в Англии писал в НКИД, что по характеру занимаемых официальных постов «члены делегации ничего не смогут решать на месте и все будут передавать на рассмотрение Лондона». Кроме того, в отличие от советских представителей, которые были уполномочены подписать военную конвенцию с Англией и Францией, английская и французская миссии не имели таких полномочий, причем английская делегация не имела письменных полномочий и на ведение переговоров. Нужный документ был подписан Галифаксом и подготовлен к отправке лишь 15 августа.

«Тупиковой» проблемой оказался вопрос, поставленный 14 августа советской делегацией о разрешении ввода советских войск на территорию Польши, точнее в

Виленский коридор на севере и Галицию на юге, в случае нападения агрессора. «Без положительного решения этого вопроса» – отмечали советские представители – все начатое предприятие о заключении военной конвенции между Англией, Францией и СССР «заранее обречено на неуспех». Аналогично оценивали важность этого вопроса английская, и французская миссии, в своих посланиях в Лондон и Париж высказывавшие аргументы в пользу его положительного решения. Но официального ответа на поставленный вопрос не было , поэтому было предложено прервать переговоры до 21 августа, а затем отложить заседания еще на три-четыре дня.

Одновременно английская сторона вела тайные переговоры с германскими представителями. В своем послании Риббентропу немецкий дипломат Герберт фон Дирксен отмечал, что инициатива по разработке программы широкого урегулирования англо-германских отношений исходила от советников самого Чемберлена. Изложенная в беседах послов двух государств, она была передана в письменном виде Герингу и вручена последним Риббентропу. В Берлине британские предложения были восприняты как официальный «намек» Лондона, направленный на заключение соглашения политического, военного и экономического характера.

Великобритания обещала уважать германские сферы интересов в Восточной и Юго-Восточной Европе. Следствием этого было бы то, что Англия отказалась бы от гарантий, данных ею некоторым государствам, находящимся в германской сфере интересов. Далее, Великобритания воздействовала бы на Францию в том смысле, чтобы она уничтожила свой союз с СССР и свои обязательства в Юго-Восточной Европе. Свои переговоры о пакте с Советским Союзом Англия также прекратила бы.

За день до подписания советско-германского пакта, Чемберлен, зная о готовящемся соглашении, направил послание Гитлеру от 22 августа. Он убеждает фюрера в необходимости восстановить «дух доверия», что позволит продолжить переговоры. 28 августа Чемберлен отправил новое послание Гитлеру, где предлагал разрешить разногласия между Германией и Польшей мирным путем и приступить к переговорам «с искренним желанием достичь соглашения».

Уже 30 августа, когда стало известно о сосредоточении на восточном фронте 46 германских дивизий и о готовности Гитлера нанести удар по Польше, Галифакс заявил на заседании английского правительства, что «эта концентрация войск не является действительным аргументом против дальнейших переговоров с германским правительством».

Таким образом, даже перед неотвратимым германо-польским столкновением, в который Англия должна была вмешаться на стороне Польши, британское правительство придерживалось своей прежней модели урегулирования ситуации, которая не предполагает создания фронта противодействия Германии.

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме двойственное отношение Великобритании к СССР: кто и по каким причинам желал сближения с Москвой, а кто и почему, наоборот, скептически относился к этим перспективам?

№4

Почему Великобритания и Франция не пошли на сближение с СССР?

РОССИЯ И «ЗАПАД»: ПРИЧИНЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ

Источник: Арнольд Тойнби «Цивилизация перед судом истории», 1948

Довольно печальная история отношений России с Западом имела счастливую первую главу, ибо, несмотря на различный образ жизни, Россия и Запад довольно удачно взаимодействовали в пору раннего средневековья. Шла взаимная торговля, заключались династические браки. Например, дочь английского короля Гарольда вышла замуж за

русского князя. Отчуждение началось в XIII веке, после нашествия татар на Русь. В результате татарского ига Русь потерпела убытки, в том числе из-за западных соседей, «отрезавших» от нее и присоединивших к западно-христианскому миру западные русские земли в Белоруссии и Украине, ставших составной частью сначала Великого княжества Литовского, а за тем – Речи Посполитой.

Западные «завоевания» средневекового периода отразились на внутренней жизни России и на ее отношениях с западными «обидчиками». Это «давление» Запада на Россию не только оттолкнуло ее от Запада; оно оказалось одним из факторов, побудивших Россию подчиниться новому игу, – игу коренной русской власти в Москве, ценой самодержавного правления навязавшей российским землям единство, без которого они якобы не смогли бы выжить.

Не случайно, что это новое самодержавное централизованное правление возникло именно в Москве, ибо Москва была форпостом на пути возможной очередной западной агрессии. Поляки в 1610 году, французы в 1812-м, германцы в 1941-м – все шли этим путем. И вот с тех давних пор, с начала XIV века, доминантой всех правящих режимов в России были самовластие и централизм. Вероятно, эта русско-московская традиция была столь же неприятна самим русским, как и их соседям, однако, к несчастью, русские научились терпеть ее, частично просто по привычке, но и оттого, без всякого сомнения, что считали ее меньшим злом, нежели перспективу быть покоренными агрессивными соседями.

Такое смиренное отношение к самовластному режиму, ставшее традиционным в России, является с западной точки зрения одной из главных трудностей в сегодняшних отношениях между Россией и Западом. Огромное большинство людей на Западе считают, что тирания – это невыносимое социальное зло. Ценой страшных усилий мы задавили тиранию, когда она подняла голову среди нас в виде фашизма и национал-социализма. Мы чувствуем такое же отвращение к ней в ее российской форме, будь она названа царизмом или коммунизмом. Мы не хотим наблюдать за распространением этой российской формы тирании; особенно мы стали задумываться об опасности, грозящей западным идеалам свободы, сейчас, когда мы, франки, впервые со времен турецкой осады Вены в 1682–1683 годах почувствовали себя в положении обороняющейся стороны. Наше нынешнее беспокойство по поводу угрозы, исходящей, по нашему мнению, от России, кажется нам вполне оправданным. Однако мы должны внимательно следить за тем, чтобы изменение знака в отношениях России и Запада после 1945 года не увело нас в сторону и не заставило в наших естественных заботах о настоящем забыть о прошлом. Если мы посмотрим на столкновение между Россией и Западом глазами историка, а не журналиста, то увидим, что буквально целые столетия вплоть до 1945 года у русских были все основания глядеть на Запад с не меньшим подозрением, чем мы сегодня смотрим на Россию.

За последние несколько веков угроза России со стороны Запада, ставшая с XIII века хронической, только усиливалась с развитием на Западе технической революции, и следует признать, что однажды, разразившись, эта революция не проявляет до сих пор никаких признаков спада.

Стоило Западу взять на вооружение стрелковое оружие, Россия тотчас же последовала за ним и уже в XVI веке использовала это новое западное оружие для покорения волжских татар и первобытных народов Урала и Сибири. И тем не менее в 1610 году превосходство западных вооружений позволило полякам захватить Москву и удерживать ее в течение двух лет, в то время как шведы примерно тогда же перекрыли России выходы к Балтийскому морю и Финскому заливу. В ответ на западные акты агрессии Россия в XVII веке целиком переняла западную технологию того времени, усвоив и некоторые элементы западного образа жизни, неотделимые от использования технологии.

Характерной чертой самодержавного централизованного московского режима было то, что эта техническая и сопровождавшая ее социальная революции, совершившиеся в России на переломе XVII и XVIII веков, были проведены сверху вниз, волей одного человека, гением Петра Великого. Петр является ключевой фигурой для понимания

отношений остального мира с Западом не только в отношении России, но и в мировом масштабе, ибо Петр – это архетип автократического реформатора в западном духе, и он на два с половиной столетия избавил мир от попадания в полную зависимость от Запада, научив его противостоять западной агрессии ее же собственным оружием. Султаны Селим III и Махмуд II, президент Мустафа Кемаль Аттатюрк в Турции, Мехмед Али Паша в Египте, высшие государственные чиновники, совершившие вестернизацию Японии в 1860-х годах, – все они, вольно или невольно, ступали по тропе, проложенной Петром Великим.

Петр запустил Россию на орбиту технологического соревнования с Западом и по этой орбите она движется по сей день. Россия, могла позволить себе отдохнуть, ибо Запад постоянно делал новые броски. Так, Петр и его потомки в XVIII веке подняли Россию на уровень Западного мира того времени, благодаря чему русские смогли победить шведских захватчиков в 1709 году и французских агрессоров в 1812-м, но уже в XIX веке промышленная революция на Западе вновь оставила Россию позади, и – как следствие – Россия потерпела поражение от германского вторжения в ходе Первой мировой войны, так же как двумя веками раньше она пострадала от поляков и шведов. Современное коммунистическое автократическое правительство смогло смести царизм вследствие поражения России в 1914-1918 годах от западной технологии, и в период с 1928 по 1941 год коммунистический режим попытался сделать для России то, что удалось Петру 230 лет назад.

Во второй раз в современной фазе своей истории России пришлось по воле самовластного правителя пуститься ускоренным маршем вдогонку за западной технологией, которая в очередной раз ушла вперед; и сталинский жестко тиранический путь технической вестернизации осуществлялся, как это было и в петровские времена, через нечеловеческие испытания и принуждение. Коммунистическая техническая революция в России предопределила победу над германскими захватчиками во Второй мировой войне, так же как петровская техническая революция обеспечила победу над шведскими агрессорами в 1709 году и над французскими – в 1812 году. И тогда, спустя несколько месяцев после освобождения российской земли от германской оккупации в 1945 году, американские союзники России сбросили на Японию атомную бомбу, которая возвестила о третьей западной технической революции. Так что теперь, в третий раз, России приходится выступать ускоренным маршем в попытке догнать западную технологию, сделавшую новый бросок вперед и опять оставившую Россию позади. Результат этой новой, третьей стадии перманентного соревнования между Россией и Западом еще скрыт в тумане будущего; однако уже сейчас совершенно ясно, что возобновление технологических гонок создает новые серьезные трудности для взаимоотношений между двумя эксхристианскими обществами.

Технология – это всего лишь длинное греческое слово, изначально означавшее «сумка с инструментами»; нам следует спросить себя; какие инструменты имеют наибольшее значение в этом соревновании, все ли они служат показателем мощи и силы? Разумеется, этой цели служит и ткацкий станок, и локомотив, как и пулемет, самолет или бомба. Но среди этих инструментов есть отнюдь не только материальные, но и духовные, наиболее мощные из всех, что создал Человек. Таким инструментом может стать, скажем мировоззрение; и в новом раунде соревнования между Россией и Западом, открывшемся в 1917 году, русские бросили на чашу весов мировоззрение; и этот духовный инструмент, возможно, способен перевесить материальные орудия Запада.

Итак, коммунизм есть оружие, и, как бомбы, самолеты и пулеметы, это тоже оружие западного происхождения. Не изобрети его в XIX веке Карл Маркс и Фридрих Энгельс, два человека с Запада, воспитанные в рейнской провинции и проведшие большую часть жизни в Лондоне и Манчестере, коммунизм никогда не стал бы официальной российской идеологией. В российской традиции не существовало даже предпосылок к тому, чтобы там могли изобрести коммунизм самостоятельно; и совершенно очевидно, что русским и в

голову бы не пришло ничего подобного, не появись он на Западе, готовый к употреблению, чем и воспользовался революционный российский режим в 1917 году.

Читатель, видимо, заметит, что это мировоззрение, принятое Россией в 1917 году, особенно подходило ей в качестве западного оружия для развязывания антизападной идеологической войны. На Западе, где данное учение возникло, оно считалось ересью, Это, по сути, была попытка критики Запада в его неспособности следовать собственным христианским принципам в сфере экономической и социальной жизни якобы христианского общества; но ведь идеология западного происхождения, которая представляет собой обвинение в адрес западного образа жизни, — это как раз то духовное оружие, которое противник с удовольствием подберет и обратит против его создателей. Обретя это западное оружие, Россия имеет возможность перенести борьбу против Запада в духовной сфере на территорию противника. Поскольку коммунизм возник как продукт неспокойной совести Запада, он, вернувшись обратно в Западный мир в виде русской пропаганды, вполне может тронуть другие совестливые западные души. Таким образом, коммунизм, угрожая основам Западной цивилизации на ее собственной почве, показал себя куда более эффективным антизападным оружием в руках русских, чем любые материальные вооружения.

Кроме того, коммунизм послужил России орудием привлечения в свой стан китайской части света и ряда других групп того огромного большинства человечества, которое не принадлежит ни к России, ни к Западу. Мы понимаем, что исход борьбы за лояльность этих нейтральных групп может кардинальным образом повлиять на решение российско-западного конфликта в целом, когда это и нерусское и незападное большинство человечества подаст свой голос за ту или иную сторону в их борьбе за мировое господство. Коммунизм способен с удвоенной силой привлекать угнетенные народы Азии, Африки и Латинской Америки, если эту идеологию будет им предлагать Россия. Скажем, русский представитель говорит азиатскому крестьянину: «Если вы последуете примеру России, коммунизм даст вам силы выстоять против Запада, как выстояла коммунистическая Россия в борьбе со своими врагами». И второе, что может привлечь, – это то, что коммунизм обещает избавить народы от крайнего неравенства между богатейшим меньшинством и беднейшим большинством населения азиатских стран, чего свободное предпринимательство никогда не обещало и обещать не собиралось. Недовольное азиатское большинство, однако, не единственная часть человечества, которую привлекает коммунизм. В идеологии этой есть притягательная сила, действующая на людей, ибо коммунизм претендует на то, что сможет обеспечить человечеству единение как единственную альтернативу саморазрушению в наш атомный век.

Создается впечатление, что в столкновении между Россией и Западом инициатива в духовной сфере, в отличие от сферы технологической, перешла, во всяком случае на данный момент, от Запада к России. Мы здесь, на Западе, не можем себе позволить смириться с этим, ибо эта западная ересь – коммунизм, которую подхватили русские, большинству западных людей представляется извращенной, неверной и разрушительной доктриной и совершенно неприемлемым образом жизни. Теолог мог бы сказать, что наш великий современник, западный ересиарх Карл Маркс, совершил характерную для еретика интеллектуальную ошибку, впал в заблуждение. Обнаружив в духовной ортодоксии Запада побуждение к безотлагательным реформам, он упустил из виду все остальные соображения и в результате изобрел лекарство более вредоносное, нежели сама болезнь.

То, что русские добились успеха, перехватив инициативу у Запада, вооруженные западной же ересью, называемой коммунизмом, а затем развеяли ее по миру ядовитым облаком антизападной пропаганды, отнюдь не означает, что коммунизм непременно восторжествует. Марксова теория, на взгляд немарксиста, слишком узка и слишком извращена, чтобы удовлетворять чаяниям людским на все времена. Но все-таки успехи коммунизма, проявившие себя вполне зримо, должны послужить предостережением на будущее. И если мы что-то должны и можем уяснить себе, так это то, что столкновение

между остальным миром и Западом переходит из сферы технологической в сферу духовную.

ЗАДАНИЕ

Представьте в графической форме историю взаимоотношений «Запада» и России: в чем причины многовекового «противостояния»; перечислите основные факторы, влияющие на общее недоверие к нам со стороны европейцев; почему «Запад» относится к коммунизму как к ереси и почему видит угрозу с его стороны?

Согласны ли вы с точкой зрения Тойнби? Почему?

№5

ДОГОВОР О НЕНАПАДЕНИИ МЕЖДУ ГЕРМАНИЕЙ И СОВЕТСКИМ СОЮЗОМ

Правительство СССР и Правительство Германии, руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II

В случае если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III

Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Статья V

В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI

Настоящий договор заключается сроком на десять лет, с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

Статья VII

Настоящий договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти и Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания.

СЕКРЕТНЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница

Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Москва, 23 августа 1939 года

ЗАДАНИЕ

Передайте суть договора СССР и Германии. Как он изменил соотношение сил в Европе? Можно ли считать, что благодаря его заключению Германия развязала себе руки для начала очередной мировой войны? Почему?

Тема 2.7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8
НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА: УСПЕХИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

Задание: на основе просмотра видеороликов оформить краткий конспект в форме ответов на вопросы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

№1

«1921 год»: https://youtu.be/nns3hy3xHko (части: «Голод в Поволжье», «Госплан», «НЭП»)

№2

«1922 год»: https://youtu.be/mQjh4jzjQew (части: «Конференция в Генуе», «Генсек Сталин», «Кулаки», «ГОЭЛРО», «Русское зарубежье», «Денежная реформа», «Пионеры», «Образован СССР») (Содержание и таймлайн для удобного перехода между частями размещены в комментарии под видео на сайте)

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Внутренняя политика:

1. Почему в России случился голод? Каким образом проблема была решена?
2. Зачем построили плановую экономику? В чем ее суть? Каким образом контролировалось выполнение планов?
3. Что такое НЭП? С какой целью советская власть отошла от социалистических идеалов и принципов? В чем проявлялась эта политика и к каким результатам привела?
4. Откуда появились новые кулаки? Чем они отличались от имперских? Как их воспринима

ли большевики, почему они допустили их существование?

5. Что такое ГОЭЛРО? С какой целью осуществили? Как восприняли люди?
6. Что было не так с деньгами в России? В чем суть денежной реформы? К чему она привела?
7. Как назывались, кто и зачем создал первые молодежные организации?
8. как Сталин получил власть? В чем суть должности генерального секретаря?

Внешняя политика

10. Чего хотела добиться и что получила Советска

я Россия на Генуэзской конференции?

11. Что такое Нансеновский паспорт? С какой целью был создан? Как белые эмигранты относились к большевикам? Какой вклад внесли в развитие культуры в Европе и Америке?

Тема 2.7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ 1920-х

Теоретический блок

Прослушайте или прочитайте транскрибацию лекции преподавателя Шанинки Артема Кравченко о том, как и зачем большевики создавали нового советского человека с помощью системы образования в 1920-е годы.

Доступ по ссылке: https://arzamas.academy/materials/1499

Практический блок

Перед ознакомлением с теоретическим материалом прочитайте вопросы к нему. После прослушивания оформите конспект в виде ответов на них.

Вопросы (план конспекта) к лекции:

1. Образ идеального человека. Какими чертами должен обладать истинный коммунист? Как вы думаете, почему и зачем новый человек должен быть похож на «машину»?

2. Политика перевоспитания.

Где истоки практики «переделывания человеческой природы», или советская власть – первопроходец в этом направлении? Почему большевики делали ставку именно на маленьких детей, особенно беспризорников, а не на подростков и взрослых? Как вы понимаете фразу Ленина о том, что «новое поколение должно учиться коммунизму»?

3. Система образования. Какую роль отводили школе в 1920-е годы? Каким образом был организован образовательный процесс? Можете ли Вы выделить его достоинства и недостатки? Как вы думаете, почему в школе не преподавали историю, а детям не давали читать сказки? Как вы считаете, что должна делать «школа»: давать знания или воспитывать?

4. Пионерские и комсомольские организации. Зачем их создали? Какую цель преследовала советская власть, пытаясь «завоевать» детей?

5. Как вы думаете, почему в 30-е годы отменили все «школьные» эксперименты 20-х, и вернули консервативную систему образования?

6. Кто такой Антон Макаренко? Перечислите основные принципы его теории воспитания, актуальны ли они сегодня? (если внезапно еще не в курсе о нем, для ответа воспользуйтесь интернетом)

Тема 2.7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
СМЕРТЬ ЛЕНИНА И БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ В СССР

Цель: определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Понятия для актуализации: *"культурная революция", ликбез, рабфак (уточнить значение, выписать в конспект)*

Задания:

– Найдите материал, проанализируйте текст учебника (интернет-источника):Измозик В.С., Рудник С.Н. История России 11 класс - https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-11-class-izmozik-2013/

– Заполните таблицу «Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации»:

Цели	*Их реализация*
*Утверждение **марксистско-ленинской идеологии** в качестве государственной*	
*Создание **социалистической системы образования** и обеспечение всеобщего начального образования*	
*Формирование **социалистической интеллигенции***	
*Утверждение **принципа социалистического реализма** в литературе и искусстве*	
***Демократизация культуры** под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"*	
Развитие науки и техники	

– Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР.

Тема 2.8
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11
СОВЕТСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: ИТОГИ И ЦЕНА

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Сталин: тиран или гениальный политический деятель?

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

Тема 2.8
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ
«РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА»

Перечень вопросов для подготовки к коллоквиуму за I семестр:

1. Промышленный переворот и становление индустриального общества в конце XIX века: причины, основные достижения, изменения в образе жизни, последствия
2. Колониализм в конце XIX – начале XX века: формы и методы управления колониями, значение колоний для метрополий, крупнейшие колониальные империи и их особенности
3. Внутренняя политика России в начале XX века: основные процессы и проблемы, русско-японская война, первая русская революция, столыпинская аграрная реформа
4. Гонка вооружений и формирование военных блоков в Европе накануне Первой мировой войны: причины и ход перевооружения, основные этапы создания военных союзов, их участники
5. Причины Первой мировой войны: причины, ход и последствия Балканских войн, повод для развязывания мирового конфликта
6. Основные события Первой мировой войны: планы сторон, основные сражения и ход боевых действий, их результаты
7. Положение стран-участниц Первой мировой войны: основные политические меры и их последствия для общества в Великобритании, Франции, США, Германии, Австро-Венгрии и Османской империи
8. Россия в Первой мировой войне: основные проблемы экономической и политической ситуации в стране, изменение отношения к войне в обществе и его последствия
9. Серебряный век в русской культуре: основные деятели и их достижения в литературе, живописи, музыке, театре, кино и архитектуре.
10. Февральская революция в России: причины, ход, последствия и результаты
11. Россия под управлением Временного правительства: проблема двоевластия, основные шаги власти для укрепления своего положения и их результаты
12. Октябрьский переворот 1917 года в России: причины, ход и последствия
13. Итоги Первой мировой войны: условия Версальского мира, изменения на карте Европы, последствия войны для стран-участниц
14. Гражданская война в России: причины, основные силы, ход событий, итоги и последствия
15. Политика большевиков в начале 1920-х: причины, особенности и результаты осуществления красного террора и военного коммунизма
16. «Ревущие 20-е»: основные явления в мировой экономике, политике и культуре и их значение

17. Международные отношения в 1920-е: особенности послевоенного мироустройства, роль, значение и результаты работы Лиги Наций, место России и Германии в международных отношениях
18. Россия в 1920-е: причины введения, особенности и результаты НЭПа, последствия реализации планов ГОЭЛРО и Ликбеза, отражение эпохи «ревущих 20-х» в советском обществе
19. Великая депрессия: причины, основные события и явления, последствия
20. Идеология фашизма: причины зарождения и распространения, основные черты, особенности реализации в разных странах
21. Приход национал-социалистов к власти в Германии: причины популярности, основные шаги по укреплению собственного влияния, первые действия после получения власти и их последствия
22. «Великий перелом» в СССР: причины, методы и последствия проведения коллективизации и индустриализации
23. СССР при И.В. Сталине: основные проявления тоталитарного режима, роль Сталина в отечественной истории
24. Международные отношения в 1930-е: основные проблемы, особенности французской и британской систем коллективной безопасности в Европе, суть и значение Мюнхенского сговора и Московских переговоров

Тема 3.1
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13
ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Прочитайте текст и развернуто ответьте на вопросы:

«История, как некая череда событий и процессов, с четко обозначенными датами, основными персоналиями и сценарием, все же является продуктом постзнания. Это принятая путем взаимного согласия картина произошедшего, составленная уже через несколько лет после окончания событий. Может мы уже находимся в центре какого-нибудь эпохального процесса, который лет через 20-30 будет назван, как Третья мировая война, Великая коронавирусная депрессия или еще как. Есть яркий пример такого постзнания, когда современники, находясь продолжительное время в центре масштабного глобального события, достаточно долго не осознавали происходящего. Все мы знаем, что самое страшное событие мировой истории - Вторая Мировая война началась 1 сентября 1939 г. Но воспринималась ли современниками эта дата, как что-то эпохальное, начало продолжительного и ужасного процесса, который перевернет все? Однозначно - нет, и этому есть красноречивая иллюстрация. Олимпийские игры 1940 г. должны были проходить в Токио, но, в связи с началом масштабных боевых действий японской армии в Китае, МОК еще в 1938 г. перенес Игры в Хельсинки. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. 3 сентября Великобритания, Франция, Австралия, а вскоре ЮАР и Канада объявляют Германии войну. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. Франция, Великобритания ведут хоть и пассивные, но вполне себе боевые действия, получившие название "странная война". Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. 30 ноября 1939 СССР и Финляндия (на минуточку, страна, принимающая Игры) развязывают полноценную войну, в ходе которой даже чуть-чуть бомбят столицу будущих Олимпийский игр - Хельсинки. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. В апреле 1940 г. немцы захватывают Норвегию и Данию, в море и в воздухе начинаются полноценные боевые действия, немцы начинают концентрировать войска на своих западных границах. И вот только тут МОК понимает, что кажется произошло что-то серьезное, какая-то большая

заваруха, во время которой не очень удобно проводить Олимпийские игры, и письмом от 2 мая 1940 уведомляет об отмене Игр 1940 г.»

Вопросы для размышления:

используя пример отношения современников ко Второй мировой войне, как вы думаете, когда история становится историей? способны ли люди трезво оценивать текущие события и настоящее в целом? и зачем вообще нужна история, если это вещь крайне субъективная?

Тема 3.2
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Задание:

изучите материал учебника и подготовьте ответы на следующие проблемные вопросы:

1) Западная историография распространяет версию о том, что Советское правительство и лично Сталин находились под гипнозом Советско-германского пакта о ненападении, и потому не принимало никаких эффективных мер по укреплению обороноспособности страны. Выскажите свое аргументированное мнение по данному вопросу.

2) Западная историография акцентирует внимание на военных неудачах нашей армии в начале войны. Пропагандируются версии о слабости Вооружённых Сил СССР. Прочитайте следующие высказывания:

«Русские вооружённые силы представляют собой глиняный колосс без головы. У них нет хороших полководцев, и они плохо вооружены».

Западногерманский журнал «Штерн» писал: «… У советских войск в первые четыре месяца был низкий боевой дух, и они не хотели воевать».

Согласны ли вы с предлагаемыми мнениями? Аргументируйте свои суждения.

Тема 3.2
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА

Прочитайте выдержки из воспоминаний, оставленных жителями блокадного Ленинграда, и выполните задания

№1
ВНЕШНИЙ ВИД

«Люди сплошным потоком идут… пешком черные, страшные, с опухшими искаженными лицами. Все стали какие-то старые, неповоротливые, идут сплошным потоком, не сворачивая друг перед другом, толкая друг друга»

«У племянника непомерно большая голова и крошечное тельце. Он похож на беззубого маленького гномика. В глазах недетское сострадание и тоска. Я принес… две печенинки. Юрик, дрожа от нетерпения, схватил их, зажал в сморщенных, почти по-цыплячьи худеньких лапках…»

«Бледные, исхудавшие, одутловатые, опухшие («опавшие и оплывшие», по выражению И.Д. Зеленской), с желтоватым или землистым цветом лица. Морщины, синяки, белесоватые, налитые водой мешки под глазами»

«Вид у него был страшный (изо рта бежала слюна, глаза вылезли, вылезли и зубы). Он явился в дверях как привидение, как полуразложившийся труп»

«Это не то похудание, следы которого быстро исчезают после улучшения питания. У многих лиц – необратимо деформированные черты, смещенные пропорции, перекошенные мышцы. Из-за цинги выпадали зубы. Прокопченная «буржуйками», обмороженная лютой зимой кожа лица – несмываемое клеймо блокады. Прежней красоты, обаяния – не вернуть; нередко они выглядели старше своего возраста на 10–15 лет»

«Пришла актриса, была красавица… Теперь вывалились зубы. Развалина»

«Питалась тем, что у склада, рано утром, собирала раздавленных грузовиками ночью крыс»

«Выглядела она страшно в свои 35 лет, настолько, что в трамвае пожилые люди уступали ей место»

«…Ходила исключительно грязная, закопченная и в таком одеянии, что до войны, кажется, ни у кого такого и не было! Откуда-то были вытащены лохмотья, закопченные, замусоленные и все одето на себя»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание состояния блокадника.

2. Как вы считаете, как под влиянием внешний условий меняется представление людей о красоте?

3. Как вы думаете, почему, несмотря на ужасы блокады, люди продолжали обращать внимание на внешний вид окружающих?

№2

ЗДОРОВЬЕ И ГИГИЕНА

«Голод вначале обостряет восприятие жизни. Голова ясная, но очень слабая… Иногда в ушах звон. Удивительная легкость перехода из одного состояния в другое. Оживают и материализуются образы прочитанных книг, увиденных людей, событий. Теперь вовсе не хочется есть. Состояние постепенно становится сходным с наркотическим оцепенением. Временами теряешь сознание»

«Мы у себя вынимали их [зубы] просто, без труда, рукой, как сигареты из пачки»

«Сначала начинали опухать ноги, затем «водянка» распространялась по всему телу – заплывали даже глаза. Было трудно ходить, ощущалась сильная боль в ногах, привычная обувь становилась мала»

«Когда стали его осматривать, то оказалось, что у него пятки были объедены крысами. У него не было сил спасти себя от крыс, хотя он был жив»

«В обледеневших квартирах и общежитиях люди не моются неделями и месяцами. Спят одетыми, стараются не вставать с постели, прячась от холода за ворохом одеял. Не работает канализация, квартиры, лестницы и дворы залиты нечистотами. Крысы и вши»

«Я боялся споткнуться о труп умершего от голода человека, который… неделю лежал перед лестницей в нашей парадной»

«…Мать не встает, дети живые ползают по ней. Все вшивое, ползают и вши, и дети»

«Умершие валялись везде. На трупах сидели, ели, спали»

«Как-то в колодец упала женщина, вытащить ее пришедшие на воду были не в состоянии, вернуться без воды не могли и набирали ее, отодвигая кружками превратившиеся в ледяные нити волосы погибшей»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание состояния блокадника

2. С чем связано такое состояние блокадников, и как оно сказаться на восприятии и отношении людей к общепринятым нормам поведения?

3. Как вы думаете, почему тела погибших далеко не всегда своевременно утилизировались, несмотря на реальную угрозу здоровью окружающих?

№3

ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО

«Дойти я, конечно, не могу. Кисулька повезет меня на санях. Это очень унизительно, но ничего не поделаешь, хочешь жить, не смотри на это…

«Она, на глазах у всех, с обмороженными руками, пробиралась по путям какой-то станции, неся ребенка в зубах, потому что руки уже не держали»

«…Потупляют взгляд или стыдливо отворачивают худые носатые лица, чтобы мы не могли видеть преждевременных морщин, синяков и «цыпок» под глазами. А если кто взглядом [окинет] невзначай, то смущенно поникают»

«Сняли с помойки два или три мертвых тела, слой нечистот и под всем этим нашли довоенную картофельную шелуху, вмерзнувшую в лед, и съели ее тут же, разделив между собой»

«Стараюсь использовать все возможности, чтобы поесть побольше… Будешь скромничать и гордиться, соблюдая приличия – протянешь ноги. Не гнушаться попросить, а иногда быть нахальным – только так сохранишь свою жизнь»

«Быстро худел и как-то сразу невероятно опустился: перестал за собой следить, не причесывался, не мылся и ходил как потерянный… За стол садился раньше всех и ждал с нетерпением раздачи [питательного порошка]. Свою порцию он моментально съедал в сухом виде и продолжал с каким-то лихорадочным взглядом следить за окончанием раздачи, буквально впившись в банку с порошком и слезно умолял: „…дайте пожалуйста мне облизать ложку“»

«Ела не только торф, а и сырые головы от рыб, которые приносила ей из кухни ее подруга-уборщица»

«Дело доходило до того, что они ходили на озеро и подбирали от павших лошадей остатки костей и др. отбросы, варили их и этим питались»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о чести и достоинстве

2. Что такое унижение, и как представление о нем трансформировалось в блокадном обществе?

3. Как вы думаете, почему своровав еду, не следовало бежать?

№4

МИЛОСЕРДИЕ

«Муж и жена выносят на веревках невероятно худое тело ребенка… В семье – дети и иждивенцы. Принимают решение, кто должен умереть. Не докармливают, чтобы выжили остальные»

«…Маленькая, закутанная в три платка женщина, спотыкаясь в глубоком снегу, везла на детских саночках изможденного мужчину… Он сидел на саночках, закрыв глаза, и через каждые три шага падал навзничь. Женщина освобождалась от веревок, за которые она тащила сани, подходила к нему, приподнимала его и он снова сидел, страшный, как кащей, с закрытыми глазами. Она шла дальше, и он опять падал. И концу этому не было видно, и растерянно женщина оглядывалась по сторонам, надеясь на чью-либо помощь – а он падал, падал, падал. Тогда с тротуара сошла высокая костистая женщина с упрямым выражением глубоких синих глаз, подошла к упавшему, подняла его резко и громко три раза прокричала ему в ухо: "Гражданин, сидеть или смерть! Сидеть или смерть! Сидеть или смерть!" Он открыл глаза, заморгал и уселся. Больше он не падал»

«… Пришла старая женщина сгорбленная, худая, бледное лицо в глубоких морщинах. Дрожащим голосом просит принять ее на работу. На такие места и в такое время лишние люди не требовались, не выделялись для них и продовольственные "карточки". И жалко ее было, и помочь было нечем. "Бабушка, у нас сейчас с работой очень тяжело. Приходите весной…", – ответил я. Тогда и выяснилось, что "бабушке" 17 лет. Слезы на глазах выступили, а девушка, несмотря на начавшийся обстрел, никуда не уходила – и вновь просила ей помочь. И вновь. И вновь»

«Санки с новогодними подарками, предназначенными для детского дома, перевернулись, из свертков посыпались соевые конфеты. Зрелище было необычное по блокадным меркам. Начали останавливаться прохожие. Перевозившая подарки женщина-экспедитор собирала конфеты и, заподозрив недоброе, размахивала руками, надеясь не допустить их расхищения. "Это для детдомовцев", – крикнула она. Можно было и не говорить этого, потребовать отойти, угрожать наказанием, даже просить о помощи – но первые слова, найденные ею, были именно такими. И произошло то, что она ожидала: внезапно люди в передних рядах окружили санки, сомкнулись, взявшись за руки, и стояли до тех пор, пока все не было собрано и упаковано»

Задания

1. Как представление о милосердии деформировалось в годы блокады?

2. Можно ли расценить принимаемые ленинградцами решения о том, кому жить, а кому умереть, а также окрики как проявления милосердия и почему?

3. Как вы думаете, могла ли случиться ситуация с санками? Если нет, то откуда и зачем могла появиться такая история?

№5

СПРАВЕДЛИВОСТЬ И САМОКОНТРОЛЬ

«Добрые люди мрут, а сволочи здравствуют»

«Вот мы здесь с голода мрем, как мухи, а в Москве Сталин вчера дал опять обед в честь Идена. Прямо безобразие, они там жрут… а мы даже куска своего хлеба не можем получить по-человечески. Они там устраивают всякие блестящие встречи, а мы как пещерные люди… живем»

«Начинаешь коситься на тарелки соседей, которые еще не успели отобедать, и всегда кажется, что им дали больше, чем тебе»

«На глазах у всех делили хлеб в семье, иногда даже с помощью линейки. Всегда, садясь за стол, дети ревниво следили, чтобы всем было поровну»

«Обед, избавлявший от голодной смерти, казалось естественным добывать в любых условиях»

«Стоит возбужденная шумная толпа, способная побить каждого, кто попытается подойти к кассе вне очереди»

«Мимическая сцена – как едят хлеб в Ленинграде: закрывает ломтик, оглядывается, отламывает кусочек с ноготок, – и его еще раз пополам, кладет в рот, откидывается на стуле и с неподвижным лицом ждет, когда крошка растает во рту… И опять к куску»

«С отвращением смотрела на знакомого архитектора, который делил хлеб на 50 кусочков, складывал их в две коробки, по коробочкам рассыпал мизерными порциями сахар, мельчил и другие продукты»

«Хлеб не просто съедается, а предварительно по кусочкам раскладывается в шахматном и ином порядке»

«Получив порцию хлеба (5х5 см), мы с сестрой соревновалась, кто больше будет есть по крошечке этот кусочек хлеба и одновременно считали, сколько покойников по той или другой стороне улицы»

Задание

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о справедливости?

2. Что такое самоконтроль? Каким образом люди пытались сдерживать себя во время блокады?

3. Как вы думаете, с какой целью некоторые жители Ленинграда «мельчили» еду, раскладывая ее в определенном порядке, рассовывая ее в отдельные коробочки и т.п.?

№6

ВОРОВСТВО

«…Шел по улице и видел, как упал человек… подошел к нему, человек без сознания… взял у него карточки и ушел: "Ему все равно умирать, а мне пригодятся"»

«…Стаскивают с покойников шапки, сапоги, выворачивают карманы, воруют карточки продуктовые и все имеющиеся ценности»

«По пути прямо на улице лежали умершие – они были одетые, на обратном пути —…без шуб, без валенок»

«Мать скрыла смерть грудного ребенка. Получает для него молоко (сгущенное или соевое) в консультации. Продает по 100 р. за литр. На эти деньги покупает хлеб и кормит мужа»

«Она завернула мертвого младенца в покрывало и получила за него продовольственные карточки. Никто ее не осуждал, она выжила»

«Однажды я видел, как на улице около нашего дома били парня. Он выхватил из рук женщины, выходившей из булочной, пайку хлеба и упал на снег. Усталые, обессиленные люди пинали его ногами, а он лежал ничком в снегу и жевал, жевал, жевал»

«Мальчишки, особенно страдавшие от голода… бросались на хлеб и сразу начинали его есть. Они не пытались убежать: только бы съесть побольше, пока не отняли. Они заранее поднимали воротники, ожидая побоев, ложились на хлеб и ели, ели, ели»

«Щупленькая и изможденная 12-летняя девочка. Она «буквально коршуном подлетела к прилавку, схватила хлеб… и моментально выскочила на улицу… Девочка, как клещами, вцепилась в хлеб, на ходу отрывая куски и, не жуя их, глотала. С нее сорвали платок, били ее с остервенением, чем попало. Девочка каким-то маленьким комочком повалилась на мокрую мостовую и безутешно заплакала. Толпа разошлась. Бесполезное и безобразное избиение»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о дозволенном в плане краж: что можно, а что нельзя, и почему?

2. Как вы думаете, почему в наказаниях для воров не видели особого смысла и считали их применение чем-то бесполезным?

Тема 3.5
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16
ЗАВЕРШЕНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ

Защита электронных презентаций по теме «Вторая мировая война: последствия и уроки»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Тема 4.1
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17
ХОЛОДНАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ

Прочитайте статью по ссылке: https://4htoh.tilda.ws/coldwar и ответьте на вопросы:

1. Что такое Холодная война, почему и когда она началась?
2. В чем она проявлялась и почему "холодная"?
3. Какие организации были созданы СССР и США?
4. Что такое Карибский кризис и чем закончился?
5. В чем заключаются последствия войн в Корее, Вьетнаме и Афганистане?
6. Что такое "новое политическое мышление", в чем причины и последствия его реализации?
7. Когда закончилась Холодная война, что стало символом ее завершения?
8. Кто победил / проиграл в Холодной войне и почему?
9. Каковы последствия и уроки Холодный войны?

Тема 5.1
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18
СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Работа с контурной картой

Задания:

1) Отметить красным цветом границу СССР.
2) Отметить синим цветом границу, разделяющую страны Восточного и Западного блоков.
3) Отметить красным цветом государства – участников НАТО, зеленым цветом – участников ОВД (не менее 3-х государств с каждой стороны).
4) Обозначить на карте страны – члены СЭВ, вписав в соответствующие кружки букву С
5) Обвести черным цветом границы государств, не вошедших в блоки НАТО и ОВД
6) Отметить черным цветом границу между ГДР и ФРГ, красным цветом отметить Берлин.
7) В легенде карты отметить расшифровку всех используемых в задании аббревиатур.



Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Карибский кризис в международных отношениях XX в.: теоретические и практико-политические аспекты

Карибский кризис 1962 г. оказал существенное воздействие как на ход мирового политического процесса второй половины XX в., так и на развитие теории международных отношений. Карибский кризис стал событием, открывшим новый этап эволюции системы международных отношений, сложившихся после окончания Второй мировой войны. За несколько лет до Карибского кризиса американский политолог М.Каплан предсказывал, что биполярная международная система возможна в двух вариантах: «свободном» и «жестком» (Kaplan, 1957). В «жесткой» биполярной системе, по мнению М.Каплана, государства-акторы четко разделяются на два блока, объединенных вокруг сверхдержав-лидеров. Роль нейтральных государств в такой системе минимальна. Как считал М.Каплан, в «жесткой» биполярной системе главный потенциальный конфликт мог иметь место именно между сверхдержавами. Поэтому подобная система международных отношений чревата возможностью возникновения мировой войны с использованием термоядерного оружия.

В отличие от «жесткой» биполярной системы, «свободная» биполярная система предполагала наличие значительного числа неприсоединившихся, нейтральных государств. По мнению М.Каплана, сверхдержавы заинтересованы в привлечении таких государств на свою сторону в рамках международных институтов, включая универсальную международную организацию, деятельность которой таким образом была бы разблокирована. Одновременно, по мнению политолога, соперничество между сверхдержавами в «свободной» биполярной системе подпитывает конфликты на ее периферии. Сверхдержавы вмешиваются в региональные и локальные конфликты, способствуя их эскалации. Таким образом, опасность глобального конфликта в «свободной» биполярной системе снижается, но возрастает потенциальная опасность региональных и локальных конфликтов.

Тенденции развития международных отношений в 40–50-е годы XX в. шли в направлении формирования «жесткой» биполярной системы. Большинство государств мира разделилось на два лагеря: вокруг США и СССР. Значение нейтральных государств в начале 50-х годов было невелико. Организация Объединенных Наций была расколота по

блоковому принципу, причем Западный блок там имел явное преимущество. Возможность глобального конфликта, новой мировой войны оценивалась как вполне реальная. Прологом к такой войне могли стать международные кризисы того времени. Это, прежде всего, кризисы, связанные с ситуацией вокруг Западного Берлина. Берлин долгое время был самой взрывоопасной точкой «холодной войны». Последний из Берлинских кризисов имел место незадолго до Карибского кризиса. И дело едва не дошло до прямого столкновения советских и американских войск на линии, разделявшей Восточный и Западный Берлин.

Карибский кризис также характеризовался советско-американским военным противостоянием. Но, в отличие от Берлинского, Карибский кризис разразился в точке, географически весьма далекой от европейского континента, бывшего главной ареной холодной войны в 50-е годы XX в. Карибский кризис оказался последним из тех кризисов, которые могли стать прологом «горячей войны» с применением термоядерного оружия в глобальных масштабах. После его разрешения конфронтация между сверхдержавами сместилась на периферию системы международных отношений и стала проявляться в конфликтах локального и регионального характера. При этом сверхдержавы, усвоив уроки Карибского кризиса, стремились не доводить дело до возникновения угрозы новой мировой войны. Это отчетливо обнаружилось в отношениях между СССР и США по поводу ситуации на Ближнем Востоке. Находясь по разные стороны Ближневосточного конфликта, и СССР, и США старались не приближаться к взрывоопасной черте.

Любой международный кризис, включая Карибский, можно рассматривать и как относительно самостоятельное явление, и как этап в развитии международного конфликта. Кризис представляет собой резкое обострение отношений между конфликтующими сторонами. События же, приведшие к Карибскому кризису, начались в 1959 г. и закончились победой революции на Кубе. Первоначально победа Ф.Кастро и его сторонников не вызвала беспокойства в Вашингтоне, также не породив особых надежд в Москве. Но события на Кубе развивались быстро, и вскоре выяснилось, что кубинские лидеры ставят радикальные политические и экономические цели, а многие из них имеют коммунистические убеждения. Мероприятия, проведенные кубинским революционным правительством, затронули интересы США, что неизбежно привело к ухудшению отношений между двумя странами. По мере ухудшения американо-кубинских отношений происходило сближение между Кубой и Советским Союзом

Еще во времена президента США Д.Эйзенхаузера его администрация предпринимала усилия по свержению правительства Ф.Кастро. Администрация нового президента Дж.Кеннеди продолжила такую политическую линию. Но попытка организовать вторжение кубинских контрреволюционеров на Плайя Хирон в 1961 г. провалилась. По международному престижу США был нанесен ощутимый удар, что стимулировало американское правительство усилить антикубинские действия. Куба же стремительно стала продвигаться по социалистическому пути развития и укреплению отношений с СССР.

Для советского руководства социалистический характер Кубинской революции имел большое значение как с идеологической, так и с геополитической точки зрения. Меньше чем за год до начала Карибского кризиса XXII съезд КПСС принял программу, в которой была изложена концепция мирового революционного процесса. На долгие десятилетия эта концепция, провозгласившая помощь всем революционным силам интернациональным долгом СССР, стала идеологической основой его внешней политики. Стратегия поддержки Кубинской революции полностью соответствовала программным установкам советского руководства. К тому же победа Кубинской революции способствовала росту популярности идей социализма в мире. Важно было и то, что революция на Кубе изначально была самостоятельным феноменом, а не результатом иностранного вмешательства. С победой Кубинской революции мировая социалистическая система вышла за пределы Евразийского континента.

Последнее обстоятельство, с точки зрения советского руководства, имело не только политико-идеологическое, но и геополитическое значение. В частности, Куба могла стать

плацдармом социализма в Западном полушарии. Советский лидер Н.С.Хрущев был озабочен тем, что американские ракеты средней дальности, базировавшиеся на территории Турции, реально угрожают СССР. Когда, по мнению советского руководства, возникла опасность американского вторжения на Кубу, Ф.Кастро было сделано предложение о размещении на острове советских ракет с ядерными боеголовками.

Как утверждал в беседе с кубинскими руководителями А.И.Микоян, «цель доставки советских войск и стратегического оружия на Кубу заключалась только в том, чтобы укрепить вашу обороноспособность. Это был план сдерживания, план, направленный на то, чтобы империалисты не играли с огнем в отношении Кубы. Если бы стратегическое оружие было размещено в условиях секретности и американцы не знали о его существовании на Кубе, то оно являлось бы сильным средством сдерживания. Мы исходили из этого положения. Наши военные сообщили нам, что в пальмовых лесах Кубы стратегические ракеты можно надежно замаскировать от наблюдения с воздуха» (Диалог…, 1992, с 136).

Кубинский лидер принял данное предложение, поскольку, по его мнению, наличие ракет на территории Кубы усиливало позиции всей мировой системы социализма.

В рамках операции «Анадырь» началась переброска советского ракетно-ядерного оружия и воинского контингента на Кубу. С этого момента пошел отсчет времени до кульминационной точки Карибского кризиса. Кульминация наступила, когда президент США Дж.Кеннеди узнал о размещении на Кубе советских ракет и ядерного оружия. В развитии событий октября 1962 г. нашли отражение закономерности, присущие международным кризисам в целом. В частности, в период кризисов происходит «уплотнение» политического времени, т.е. времени, необходимого для подготовки и принятия политических решений. Такие решения приходится принимать во все более короткие промежутки времени. Чем меньше времени, тем меньше возможности получить достоверную информацию, проанализировать и оценить ее. Вследствие этого возрастает опасность принятия ошибочного решения. Само по себе опасение совершить ошибку повышает общую напряженность и еще более увеличивает вероятность возможной ошибки. Ошибки одной стороны порождают ошибочные решения и действия другой стороны — все это обусловливает эскалацию кризисной ситуации.

Кризис в международных отношениях потенциально может предшествовать началу прямого военного столкновения конфликтующих сторон. В ядерную эпоху опасность кризисов резко возросла, что и показали события октября 1962 г. Высшее руководство СССР и США оказалось перед чертой, за которой последовала бы необходимость использования военных возможностей обоих государств, включая стратегические ядерные силы. До Карибского кризиса политические лидеры, скорее всего, не осознавали всей ответственности и всех последствий вооруженного столкновения с использованием термоядерного оружия. Между тем такой конфликт по своим последствиям был неприемлем для обеих сторон, в частности для США, хотя в октябре 1962 г. Соединенные Штаты обладали многократным преимуществом перед СССР в области стратегических вооружений. Когда такое понимание пришло к лидерам сверхдержав, стало ясно и то, что решение вопроса о войне и мире в условиях кризиса может зависеть не только от высшего политического руководства.

Особенностью международных кризисов является усиление влияния военных на принятие политических решений, поскольку в условиях кризиса на повестку дня встает вопрос об использовании военной силы. Но в период Карибского кризиса выяснилось, что высшее политическое и военное руководство не способно полностью контролировать ситуацию на местах, а судьбоносные решения могут зависеть от командования среднего и нижнего уровня. Когда в Москве и в Вашингтоне поняли это, то советские и американские лидеры осознали серьезность ситуации. Были предприняты срочные меры по выходу из кризисной ситуации. В практической политике и в теории международных отношений были усвоены уроки Карибского кризиса, после которых руководство сверхдержав более осторожно относилось к своим решениям и действиям, особенно в рамках двусторонних

отношений. Необходимость разрядки напряженности в последующие десятилетия становилась все более очевидной. События периода Карибского кризиса показали также необходимость поддержания постоянных и бесперебойных каналов связи между руководителями сверхдержав для оперативного обмена мнениями. Когда в Вашингтоне и в Москве пришли к решению о преодолении кризиса, его реализация натолкнулась на технические сложности, обусловленные отсутствием прямой связи между Кремлем и Белым домом. После Карибского кризиса прямая «горячая» телефонная связь была установлена и бесперебойно функционировала в последующие десятилетия «холодной войны».

Опыт урегулирования Карибского кризиса способствовал развитию кризисной дипломатии как отдельного вида дипломатической деятельности, осуществляющейся в особых, чрезвычайных условиях.

Важные выводы были сделаны после окончания Карибского кризиса в теории международных отношений. В частности, Г.Аллисон посвятил целое исследование проблемам принятия решений в условиях международных кризисов (Аллисон, 2012). Работа Г.Аллисона способствовала формированию такого направления теории международных отношений, как внешнеполитический анализ. Как отмечается в отечественном исследовании истории международных отношений, «к осени 1962 г. напряженность в послевоенной международной системе достигла пика. Мир на самом деле оказался на грани всеобщей ядерной войны, спровоцированной конфронтацией двух сверхдержав. Биполярная структура мира при балансировании США и СССР на грани войны оказалась нестабильным и опасным типом организации международного порядка. От “третьей мировой войны” мир удержал 136 ПОЛИТЭКС. 2013. Том 9. № 2 Российско-американские отношения: тенденции и перспективы только страх перед применением сверхмощного и всеуничтожающего атомного оружия. Риск от его применения был неограниченно высок. Требовались незамедлительные усилия для согласования и установления каких-то новых строгих правил поведения в ядерно-космическом мире» (Системная история…, 2006, с.276).

До Карибского кризиса политики и военные не отдавали себе полного отчета о возможных последствиях применения ядерного оружия и поэтому допускали балансирование на грани открытого вооруженного конфликта. В связи с этим справедливым можно считать утверждение о том, что «Карибский кризис стал высшей точкой военно-стратегической нестабильности в международных отношениях всей второй половины XX века. Одновременно он обозначил рубеж окончания политики балансирования на грани войны, которая определяла атмосферу международных отношений на протяжении полосы кризисов международной системы между 1948 и 1962 гг. “Холодная война” в узком смысле этого выражения закончилась. Конфронтация сохранилась» (Там же), но она продолжалась далее уже в менее острых формах.

После окончания Карибского кризиса существенные сдвиги произошли и во всей мировой политике. Как и предполагал М.Каплан, с усилением роли независимых государств Африки, Азии и Латинской Америки система международных отношений приобрела структуру, характерную для «свободной» биполярной модели. В таком виде международная система функционировала до начала 90-х годов XX в. С распадом СССР и дезинтеграцией биполярной системы угроза конфликтов и кризисов в мировой политике не исчезла. И хотя формы проявления кризисов в современных условиях изменились, опасности, которые они влекут за собой, сохраняются и сегодня. Поэтому уроки Карибского кризиса 1962 г. актуальны и через пятьдесят лет для теории и практики международных отношений.

Вопросы:

1. Почему кризис получил название «Карибский», а, например, не «ядерный» или «кубинский»?

2. Какое стратегическое преимущество получили американские военные, разместив свои ядерные ракеты в Турции?

3. Какие варианты восстановления паритета в стратегических ядерных силах теоретически были возможны для руководства СССР? Какой вариант действий был избран? Какими соображениями он был аргументирован?

4. В чем суть операции «Анадырь»?

5. Какие варианты действий рассматривало американское руководство после обнаружения на Кубе советских ядерных ракет?

6. Опишите установленные США параметры «карантинной зоны» вокруг Кубы.

7. Какой ответ на установление «карантинной зоны» дало советское руководство?

8. Какое событие вошло в историю карибского кризиса под названием «черная суббота»?

9. К какому компромиссу пришли противоборствующие стороны? Можно ли зафиксированные договоренности считать восстановлением паритета в ядерных силах СССР и США?

Тема 5.2
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19
«ОТТЕПЕЛЬ» В СССР
О духовной безграмотности
Литературная Россия / 2 июля 1965 года

В прошлом номере «Литературной России» статьей М. Тартаковского «Общественное положение — принц Датский» мы начали разговор о преподавании литературы в школе. Для меня это застарелая боль. Об этом я начал кричать лет тридцать назад, а, пожалуй, и раньше. Тогда мне случайно попались такие стихи:

Ох, вы мужчины, вы скотины,
В вас азиатские глаза.
Вы девок любите словами,
Но своим сердцем никогда.

Стихи эти так полюбились целой группе воронежских школьниц (девочек 14-15 лет), что они записали их в свой тайный альбом. В альбоме этом 170 (сто семьдесят!) страниц, и все страницы заполнены такими стихами:

Пойду в аптеку, куплю яду,
Аптека яду не дает,
Тогда молоденька девчонка
Через мальчишку пропадет.

Я стал допытываться, почему в этот сборник не попало ни единого слова, в котором не было бы смердяковской лакейской пошлятины, почему эти бедные девочки с таким пренебрежением прошли мимо Тютчевых, Фетов и Блоков и вот утоляют свою жажду поэзии такою фальцетною мещанскою дрянью.

И, естественно, я пришел к заключению, что вина за такую растленность ложится главным образом на школу.

«Если бы, — писал я тогда, — школа умела обрадовать, очаровать, взволновать этих девочек произведениями высокой поэзии, вся эта смердяковская гниль сама собой отпала бы от них, и сердцещипательный лакейский романс был бы для них раз навсегда размагничен. Но школа неспособна привить нашим детям подлинные литературные вкусы, вооружив их здоровой эстетикой, которая на всю жизнь дала бы им надежный критерий для оценки литературных явлений, неспособна научить их САМОСТОЯТЕЛЬНО разбираться в произведениях поэзии».

И я приводил вопиющие факты литературного невежества тогдашних учащихся:

Чехов был сверстник Жуковского. Пушкин жил при Александре III. Гончаров, автор «Обрыва», был папаша Гончаровой, жены Пушкина. И т. д.

Между прочим, я рассказал о таком эпизоде. Проходя в Ленинграде с ватагой школьников мимо Инженерного замка, я заговорил с ними о Павле, которого здесь удушили придворные в 1801 году.

— Вы, конечно, знаете, отчего он умер?

Одна очень серьезная девочка (лет пятнадцати, а может, и старше) ответила полновесно и четко:

— Застрелили. Революционеры.

— Революционеры? Какие же?

— Социал-демократы, конечно.

Я пристыдил эту девочку. Но вскоре обнаружилось, что школьники почти все таковы. Никакого представления об эпохах, о датах, о последовательности исторических и литературных явлений.

Обо всем этом я с тоскою писал в той старинной статье 1937 года, озаглавленной «Литература и школа». И вот через тридцать лет та же тоска, та же боль.

На днях пришла ко мне молодая студентка, незнакомая, бойкая, с какой-то незатейливой просьбой. Исполнив ее просьбу, я со своей стороны попросил ее сделать мне милость и прочитать вслух из какой-нибудь книги хоть пять или десять страничек, чтобы я мог полчаса отдохнуть.

Она согласилась охотно. Я дал ей первое, что попало мне под руку, — повесть Гоголя «Невский проспект», закрыл глаза и с удовольствием приготовился слушать. Таков мой любимый отдых.

Первые страницы этой упоительной повести прямо-таки невозможно читать без восторга: такое в ней разнообразие живых интонаций и такая чудесная смесь убийственной иронии, сарказма и лирики. Ко всему этому девушка оказалась слепа и глуха. Читала Гоголя, как расписание поездов, — безучастно, монотонно и тускло. Перед нею была великолепная, узорчатая, многоцветная ткань, сверкающая яркими радугами, но для нее эта ткань была серая.

Конечно, при чтении она сделала немало ошибок. Вместо блАга прочитала благА, вместо меркантильный — мекрантильный и сбилась, как семилетняя школьница, когда дошла до слова фантасмагория, явно неизвестного ей.

Но что такое безграмотность буквенная по сравнению с душевной безграмотностью! Не почувствовать дивного юмора! Не откликнуться душой на красоту! Девушка показалась мне монстром, и я вспомнил, что именно так — тупо, без единой улыбки — читал того же Гоголя один пациент Харьковской психиатрической клиники.

Чтобы проверить свое впечатление, я взял с полки другую книгу и попросил девушку прочитать хоть страницу «Былого и дум». Здесь она спасовала совсем, словно Герцен был иностранный писатель, изъяснявшийся на неведомом ей языке. Все его словесные фейерверки оказались впустую; она даже не заметила их.

Девушка окончила школу и благополучно училась в педагогическом вузе. Никто не научил ее восхищаться искусством — радоваться Гоголю, Лермонтову, сделать своими вечными спутниками Пушкина, Баратынского, Тютчева, и я пожалел ее, как жалеют калеку.

Ведь человек, не испытавший горячего увлечения литературой, поэзией, музыкой, живописью, не прошедший через эту эмоциональную выучку, навсегда останется душевным уродом, как бы ни преуспевал он в науке и технике. При первом же знакомстве с такими людьми я всегда замечаю их страшный изъян — убожество их психики, их тупосердие. Невозможно стать истинно культурным человеком, не пережив эстетического восхищения искусством. У того, кто не пережил этих возвышенных чувств, и лицо другое, и самый звук его голоса другой. Подлинно культурного человека я всегда узнаю по эластичности и богатству его интонаций. А человек с нищенски-бедной психической жизнью бубнит однообразно и нудно, как та девушка, что читала мне «Невский проспект».

Но всегда ли школа обогащает литературой, поэзией, искусством духовную, эмоциональную жизнь своих юных питомцев? Я знаю десятки школьников, для которых

литература — самый скучный, ненавистный предмет. Главное качество, которое усваивают дети на уроках словесности, — скрытность, лицемерие, неискренность.

Школьников насильно принуждают любить тех писателей, к которым они равнодушны, приучают их лукавить и фальшивить, скрывать свои настоящие мнения об авторах, навязанных им школьной программой, и заявлять о своем пылком преклонении перед теми из них, кто внушает им зевотную скуку.

Поэтому нынче, когда я встречаю юнцов, которые уверяют меня, будто Тургенев жил в XVIII веке, а Лев Толстой участвовал в Бородинском сражении, и смешивают старинного поэта Алексея Кольцова с советским журналистом Михаилом Кольцовым, я считаю, что все это закономерно, что иначе и быть не может. Все дело в отсутствии любви, в равнодушии, во внутреннем сопротивлении школьников тем принудительным методам, при помощи которых их хотят приобщить к гениальному (и негениальному) творчеству наших великих (и невеликих) писателей.

Без энтузиазма, без жаркой любви все такие попытки обречены на провал.

Теперь много пишут в газетах о катастрофически плохой орфографии в сочинениях нынешних школьников, которые немилосердно коверкают самые простые слова. Но орфографию невозможно улучшить в отрыве от общей культуры. Орфография обычно хромает у тех, кто духовно безграмотен, у кого недоразвитая и скудная психика. Ликвидируйте эту безграмотность, и все остальное приложится.

Корней Чуковский

Вопросы:

1. Как называлась государственная программа, реализуемая в Советской России и СССР с 1919 года, обязавшая всех не имеющих образования граждан учиться? Дайте ей краткую характеристику и оцените ее результаты.

2. Охарактеризуйте смысл и значение советской модели системы образования. О каких ее проблемах говорит автор приведенной статьи? Актуальны ли указанные проблемы для современности?

3. Как неофициально называют период советской истории после смерти Сталина? Охарактеризуйте его. Могла ли данная статья быть опубликована в 1930-е годы? Почему?

4. Как вы понимаете значение слова «тупосердие»?

Тема 5.3
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В СССР В ПЕРИОД «ЗАСТОЯ»

Анализ исторических источников

Задание:

1. Внимательно прочитайте текст источника.

2. На основе анализа текста определите:

– кто является автором данного текста;

– кому адресован данный текст;

– какова основная мысль, идея документа (какие проблемы волнуют автора);

– какая часть текста, по-вашему мнению, наиболее ярко представляет позицию автора (подберите цитату);

– каков язык документа (подберите в качестве примера два-три ярких эпитета)

– выскажите своё мнение: каково могло быть воздействие данного документа, какое значение для общества он мог иметь?

– выскажите своё мнение: близки ли вам идеи, отраженные в тексте? Кратко аргументируйте свою точку зрения.

Документ № 1. Из «письма 25-ти» от 14 февраля 1966 г.:

«Глубокоуважаемый Леонид Ильич!

В последнее время в некоторых выступлениях и статьях в нашей печати проявляются тенденции, направленные, по сути дела, на частичную или косвенную реабилитацию

Сталина.

Мы не знаем, насколько такие тенденции, учащающиеся по мере приближения XXIII съезда, имеют под собой твердую почву. Но даже если речь идет только о частичном пересмотре решений XX и XXII съездов, это вызывает глубокое беспокойство.

…Мы считаем, что любая попытка обелить Сталина таит в себе опасность серьезных расхождений внутри советского общества…

Совершенно ясно, что решение ЦК КПСС по этому поводу… будет иметь историческое

значение для судеб нашей страны. Мы надеемся, что это будет учтено».

Документ № 2. Из статьи Александра Солженицына «Письмо вождям Советского Союза»:

«Учил нас Сталин – и вас и всех нас, что благодушие есть «величайшая опасность», то есть добрая душа правителей – величайшая опасность! Это нужно было ему так для его замысла – уничтожать миллионы подданных. Но если у вас нет этой цели – так отречемся от его проклятой заповеди! Пусть авторитарный строй – но основанный не на «классовой ненависти» неисчерпаемой, а на человеколюбии – и не к близкому своему окружению, но искренно – ко всему своему народу. И самый первый признак, отличающий этот путь – великодушие, милосердие к узникам. Оглянитесь и ужаснитесь: с 1918 по 1954 год и с 1958 по сегодня ни один человек не был у нас освобожден из заключения движением доброй души! Если кого и выпускали изредка, то по голому политическому расчету: насколько уже сломлен духом или насколько нестерпимо давит мировая общественность. Уж конечно придется отказаться навек от психиатрического насилия и от негласных судов, и от того жестокого безнравственного мешка лагерей, где провинившихся и оступившихся калечат дальше и уничтожают».

Документ № 3. Из книги Александра Солженицына «Архипелаг ГУЛаг»:

«Это волчье племя - откуда оно в нашем народе взялось? Не нашего оно корня? не нашей крови? Нашей. Так чтобы белыми мантиями праведников не шибко переполаскивать, спросим себя каждый: а повернись моя жизнь иначе - палачом таким не стал бы и я? Это - страшный вопрос, если отвечать на него честно.

По роду деятельности и по сделанному жизненному выбору лишенные ВЕРХНЕЙ сферы человеческого бытия, служители Голубого Заведения с тем большей полнотой и жадностью жили в сфере нижней. А там владели ими и направляли их сильнейшие (кроме голода и пола) инстинкты нижней сферы: инстинкт ВЛАСТИ и инстинкт НАЖИВЫ. (Особенно - власти. В наши десятилетия она оказалась важнее денег.)

Власть – это яд, известно тысячелетия. Да не приобрел бы никто и никогда материальной власти над другими! Но для человека с верою в нечто высшее надо всеми нами, и потому с сознанием своей ограниченности, власть еще не смертельна. Для людей без верхней сферы власть – это трупный яд. Им от этого заражения - нет спасенья».

Документ № 4. Выдержка из рабочей записи заседания Политбюро «О Солженицыне». 7 января 1974 г.:

«Брежнев: Во Франции и США, по сообщениям наших представительств за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение Солженицына – «Архипелаг ГУЛаг». Мне говорил тов. Суслов, что Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний Солженицына и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги ещё никто не читал, но содержание её уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль. Нам нужно, в связи с этим сегодня посоветоваться, как нам поступить дальше. По нашим законам мы имеем все основания посадить Солженицына в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – на Ленина, на наш советский строй, на Советскую власть, на всё, что дорого нам. В своё время мы посадили в тюрьму Якира, Литвинова и других, осудили их, и затем всё кончилось. За рубеж уехали Кузнецов, Аллилуева и другие. Вначале пошумели, а затем всё было забыто. А этот хулиганствующий элемент Солженицын разгулялся. На всё он помахивает, ни с чем не

считается. Как нам поступить с ним? Если мы применим сейчас в отношении его санкции, то будет ли это нам выгодно, как использует против нас это буржуазная пропаганда? Я ставлю этот вопрос в порядке обсуждения. Хочу просто, чтобы мы обменялись мнениями, посоветовались и выработали правильное решение».

Документ № 5. Из статьи Александра Солженицына «Письмо вождям Советского Союза»:

«…Катастрофическое ослабление западного мира и всей западной цивилизации… это главным образом результат психологического и нравственного кризиса “гуманистической” западной культуры и системы мировоззрения…

Тысячу лет жила Россия с авторитарным строем и к началу XX века еще весьма сохраняла и физическое, и духовное здоровье народа… Русская интеллигенция, больше столетия все силы клавшая на борьбу с авторитарным строем, – чего же добилась огромными потерями и для себя, и для простого народа? Обратного конечного результата…

Так, может быть, следует признать, что для России этот путь неверен или преждевремен? Может быть, на обозримое будущее, хотим мы этого или не хотим… России все равно сужден авторитарный строй? Может быть, только к нему она сегодня созрела?

…Пусть авторитарный строй – но основанный не на “классовой ненависти” неисчерпаемой, а на человеколюбии. …Русскому человеку мучительно недоверие, лежащее в основе выборной системы, а также расчетливость, рационализм демократии. Русскому человеку нужна цельная правда и он не может представить ее себе склеенной из социал-христианской, социал-демократической, либеральной, коммунистической и прочих правд».

Документ № 6. Из статьи Андрея Сахарова «О письме Солженицына «Вождям советского союза»:

«Я считаю единственным благоприятным для любой страны демократический путь развития…

Существующий в России веками рабский, холопский дух, сочетающийся с презрением к иноземцам, инородцам и иноверцам, я считаю величайшей бедой, а не национальным здоровьем. Лишь в демократических условиях может выработаться народный характер, способный к разумному существованию во все усложняющемся мире… В прошлом России было немало прекрасных демократических свершений… Я в первую очередь возражаю против стремления отгородить нашу страну от якобы тлетворного влияния Запада…»

Документ № 7. Из статьи Александра Солженицына «Жить не по лжи». 1974 г.:

«И здесь-то лежит пренебрегаемый нами, самый простой, самый доступный ключ к нашему освобождению: личное неучастие во лжи! Пусть ложь всё покрыла, пусть ложь всем владеет, но в самом малом упрёмся: пусть владеет не через меня! И это — прорез во мнимом кольце нашего бездействия! — самый лёгкий для нас и самый разрушительный для лжи. Ибо когда люди отшатываются ото лжи — она просто перестаёт существовать. Как зараза, она может существовать только на людях. Не призываемся, не созрели мы идти на площади и громогласить правду, высказывать вслух, что думаем, — не надо, это страшно. Но хоть откажемся говорить то, чего не думаем! Вот это и есть наш путь, самый лёгкий и доступный при нашей проросшей органической трусости, гораздо легче (страшно выговорить) гражданского неповиновения по Ганди.

Наш путь: ни в чём не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она ещё по-разному видна), — отступиться от этой гангренной границы! Не подклеивать мёртвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья — и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадёт, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым. Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остаётся ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников».

Документ № 8.

23 августа 1973 г. Солженицын дал большое интервью иностранным корреспондентам. В ответ на это КГБ задержал одну из помощниц писателя Елизавету Воронянскую. В ходе допроса её вынудили выдать местонахождение одного экземпляра рукописи «Архипелага ГУЛАГ». Вернувшись домой, Воронянская повесилась.

Из письма председателя КГБ Юрий Андропова в ЦК КПСС:

«Прибыв 9 августа с допроса домой, Воронянская пыталась покончить жизнь самоубийством, но принятыми мерами попытка была предотвращена. В дальнейшем Воронянская пояснила, что причиной к этому послужил тот факт, что она дала показания, направленные против Солженицына. Воронянская была помещена в больницу для приведения её в нормальное физическое состояние, однако, будучи выписанной оттуда 23 августа 1973 года, находясь в своей квартире, покончила жизнь самоубийством через повешение. По линии органов госбезопасности г. Ленинграда приняты меры к локализации возможных нежелательных последствий, и 30 августа 1973 года Воронянская. похоронена своими родственниками. Принятыми мерами удалось обнаружить и изъять архив Воронянской, в том числе роман «Архипелаг ГУЛАГ». О нём будет доложено специально.

«Духовный отщепенец, провокатор Сахаров всеми своими подрывными действиями давно поставил себя в положение предателя своего народа и государства».

«Комсомольская правда», 15.02.1980.

«Мы знаем, что Сахаров ходит в больших друзьях у тех в Америке, кто хотел бы смести с лица земли нашу страну, социализм. Эти его друзья все время поднимают шум о «трагической судьбе Сахарова». Не хотим сейчас говорить об этом беспредельном лицемерии. Нет, наше государство, наш народ более чем терпимы по отношению к этому человеку, который спокойно проживает в городе Горьком, откуда и рассылает свои человеконенавистнические творения».

Тема 5.4
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21
РАСПАД СССР: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Распад СССР: причины и последствия.

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

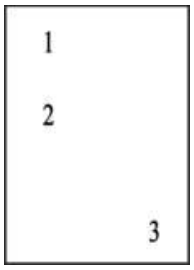
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

Тема 6.1
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №22
РЕФОРМЫ 90-Х: ИХ РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ

Прочитайте статью по ссылке: https://4htoh.tilda.ws/90s и ответьте на вопросы:

1. Что такое шоковая терапия? С какой целью проводилась?
2. К чему привела либерализация торговли?
3. Что такое ваучеры и каковы последствия приватизации?
4. Почему произошел конфликт между законодательной и исполнительной властью?
5. Как прошел и чем закончился Конституционный кризис октября 1993?
6. Как приняли и в чем значение новой Конституции?
7. Что такое дефолт, и почему он произошел в России и каковы его последствия? Как вышли из кризиса?
8. Что такое аномия и в чем она проявляется?
9. Почему 90-е считаются и "апогеем свободы", и "лихими"?
10. В чем заключаются культурно-социальные последствия периода 90-х?
11. *Что такое декоммунизация?*
12. *В чем состоят проблемы с ее реализацией в России? Как относиться к советскому прошлому?*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ



Все задания должны быть оформлены с учетом требований на отдельном листе:

1 – тема практической работы

2 – четко сформулированное задание

3 – оценка

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с требованиями рабочей программы.

Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.

Форма выполнения работ: индивидуальная, парная или групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но

обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (ВОПРОСОВ)

Отметка «5» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- обучающихся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- обучающихся проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- обучающихся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель – определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНИВАНИЕ СОСТАВЛЕННЫХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КЛАСТЕРОВ

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы;использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Разработать и защитить презентации по теме «Серебряный век русской культуры»	2
2	Написать эссе на тему «Последствия событий 1917 года в России»	2
3	Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Культура «ревущих» 20-х»	2
4	Анализировать тексты по теме «Сталинизм: проявления и последствия»	2
5	Проанализировать видеоматериалы по теме «Преступления нацистов против граждан СССР»	2
6	Анализировать исторический источник по теме «Мир во время Холодной войны»	2
7	Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Россия в 1990-е: повседневный быт и культура»	2
8	Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Россия. XXI век»	2
	Всего	**16**

2.4.1. Примерное содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.05 История»

Тема 1.2
Самостоятельная работа №1
Серебряный век русской культуры
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Серебряный век русской культуры»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Тема 1.9

Самостоятельная работа №2

Гибель империи: последствия событий 1917 года в России

Задание:

Написать эссе на тему «Гибель империи: последствия событий 1917 года в России»

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать

информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Тема 2.6
Самостоятельная работа №3
Культура «ревущих» 20-х
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Ревущие двадцатые»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Тема 2.8
Самостоятельная работа №4
Сталинизм: проявления и последствия
Задание:
Ознакомиться с текстовыми материалами и ответить на вопросы

Вопросы для анализа материала:
1. Какое образование получил Сталин?
2. Какие отношения были у Сталина с его отцом?
3. Кто из родителей больше всего повлиял на судьбу юного Джугашвили?
4. Назовите основную тему литературного творчества Сталина.
5. Какие идеи увлекали Сталина в молодости?
6. Как вы оцените уровень образования Сталина?
7. Какие факты из биографии Сталина привлекли ваше внимание, запомнились в

большей степени?

Текст для изучения № 1:
Детство и молодость:

В 1886 году Иосиф, грузинский мальчуган с незаурядными интеллектуальными данными из очень бедной семьи предпринимает попытку поступить в Горийское православное духовное училище, однако ему это не удаётся сделать по той простой причине, что в этом училище преподавание ведётся на русском языке, которым он совершенно не владеет.

Обучать его русскому языку взялись дети Христофора Чарквиани по просьбе матери Иосифа; занятия шли успешно и уже к лету 1888 г. Сосо приобрёл необходимые знания и навыки для поступления не в первый подготовительный класс при Горийском духовном училище, а сразу во второй подготовительный.

В 1889 году Иосиф успешно закончил второй подготовительный класс и был принят в училище. В детстве у него на полке стоял учебник грамматики, на котором рукой будущего вождя было написано: «Сия книга принадлежит ученику первого класса Горийского духовного училища Иосифу Джугашвили, 1889 г.».

«Мать Сосо, Кеке, была прачкой. Она зарабатывала мало и с трудом воспитывала своего единственного сына. После того, как Виссарион Джугашвили уехал из Гори, Сосо остался на попечении своей матери. Мать очень любила Сосо и решила отдать его в школу. Судьба улыбнулась Кеке: Сосо приняли в духовное училище. Ввиду тяжёлого положения матери и выдающихся способностей ребёнка Сосо назначили стипендию: он получал в месяц три рубля. Мать его обслуживала учителей и школу, зарабатывала до десяти рублей в месяц, и этим они жили».

6 января 1890 года: первоклассник Сосо Джугашвили вторично попал под фаэтон. Мчавшийся экипаж сшиб Иосифа на землю и переехал ему ногу, которую повредил настолько, что отцу пришлось везти его в Тифлис в лечебницу, где Иосиф пробыл долго, вследствие чего вынужден был прервать занятия почти на целый год. Устроившись рабочим на обувную фабрику Адельханова, Виссарион Джугашвили решил не возвращаться в Гори и оставить сына при себе, определив для себя, что тот пойдёт по его стопам и станет сапожником. В 1894 году И.В. Сталина окончил четырёхклассное Горийское духовное училище. Закончил его с отличием и был рекомендован для поступления в духовную семинарию.

С 1894 по 1899 годы И.В. Сталин учится в Тифлисской православной духовной семинарии, в одном из лучших по тем временам учебных заведений Закавказья, расположенном в центре Тифлиса, неподалёку от Эриванской площади на углу Лорис-Меликовского проспекта и Пушкинской улицы.

Один из любимых предметов Сталина была грузинская литература. В беседе с кинорежиссёром М.Чиаурели, И.В. Сталин заметил: «Не потому ли мы проходим мимо Чавчавадзе, что он из князей? А кто из грузинских писателей дал такие страницы о феодальных взаимоотношениях помещиков и крестьян, как Чавчавадзе? Это была, безусловно, крупнейшая фигура среди грузинских писателей XIX и начала XX века».

Если бы И.В. Сталин решил посвятить свою жизнь поэзии, то И. Чавчавадзе мог бы сыграть значительную роль в жизни юного И.В. Сталина, когда он отобрал несколько лучших стихотворений шестнадцатилетнего семинариста и опубликовал их в издававшейся им тифлисской литературной газете.

Как начинающий поэт, И.В.Сталин сразу же получил признание. Так, его стихотворение «Утро», по рекомендации Ильи Чавчавадзе, вошло в букварь «Дэда Эна» и многие годы оно оставалось одним из любимейших первых стихотворений грузинской детворы.

Вот это стихотворение:

УТРО

«Раскрылся розовый бутон,
Прильнул к фиалке голубой,
И, лёгким ветром пробуждён,
Склонился ландыш над травой.
Пел жаворонок в синеве,
Взлетая выше облаков,
И сладкозвучный соловей
Пел детям песню из кустов:
«Цвети, о Грузия моя!
Пусть мир царит в родном краю!
А вы учёбою, друзья,
Прославьте Родину свою!»

А вот другой перевод этого же стихотворения:

«Рядом с фиалкой-сестрой
Алая роза раскрылась,
Лилия тоже проснулась
И ветерку поклонилась
В небе высоко звенели
Жаворонка переливы
И соловей на опушке
Пел вдохновенно, счастливо:
«Грузия, милая, здравствуй!
Вечной цвети нам отрадой!
Друг мой, учись и Отчизну
Знанием укрась и обрадуй».

Вопросы для работы с письмами:

1. Как Сталин называл свою жену? Какая фраза говорит о романтической стороне отношений?
2. Найдите фразу, которая говорит о заботе проявляемую Сталиным в отношении детей.
3. Какие темы обсуждает Сталин в письмах к жене?
4. О чём свидетельствует такая осведомлённость Аллилуевой в отношении вопросов политики?
5. Найдите фразу, из которой следует, что Сталин не одобрял вмешательства жены в его деятельность.
6. Охарактеризуйте отношения Сталина и Аллилуевой, опираясь на текст.
7. Какова судьба детей Сталина?

Текст для изучения № 2:

Очень мало известно об отношениях с первой женой Екатериной Сванидзе, она умерла рано и не оставила глубокого следа в жизни Сталина. Но вот о второй жене Надежде Аллилуевой стоит рассказать немного подробнее.

Во-первых, потому что она сопровождала вождя в самый трудный период его жизни, в период революции. А во-вторых, потому что её смерть стала трагедией и загадкой даже для близких людей.

Но каковы, же были реальные отношения между ними. Это мы увидим из переписки, относящейся к периоду, когда Сталин уже получил власть.

Вы получили по письму. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы.

И. В. СТАЛИН Н. С. АЛЛИЛУЕВОЙ

«24 сентября 1930 г.

Татька!

Получил посылку от тебя. Посылаю тебе персики с нашего дерева.

Я здоров и чувствую себя, как нельзя лучше. Возможно, что Уханов видел меня в тот самый день, когда Шапиро поточил у меня восемь зубов сразу, и у меня настроение было тогда, возможно, неважное. Но этот эпизод не имеет отношения к моему здоровью, которое я считаю поправившимся коренным образом.

Попрекнуть тебя в чем-либо насчет заботы обо мне могут лишь люди, не знающие дела. Такими людьми и оказались в данном случае Молотовы. Скажи от меня Молотовым, что они ошиблись насчет тебя и допустили в отношении тебя несправедливость. Что касается твоего предположения насчет нежелательности твоего пребывания в Сочи, то твои попреки также несправедливы, как несправедливы попреки Молотовых в отношении тебя. Так, Татька.

Я приеду, конечно, не в конце октября, а много раньше, в середине октября, как я говорил тебе в Сочи. В видах конспирации я пустил слух через Поскребышева, о том, что смогу приехать лишь в конце октября. Авель, видимо, стал жертвой такого слуха. Не хотелось бы только, чтобы ты стала звонить об этом. О сроке моего приезда знают Тятька, Молотов и, кажется, Серго.

Ну, всего хорошего.

Целую крепко.

Твой Иосиф

24/IX—30

P. S. Как здоровье ребят?»

Н. С. АЛЛИЛУЕВА И. В. СТАЛИНУ

(между 16 и 22 сентября 1929 г.)

Дорогой Иосиф.

Твое письмецо получила. Очень рада, что твои дела налаживаются. У меня тоже все пока идет хорошо за исключением сегодняшнего дня, который меня сильно взволновал. Сейчас я тебе обо всем напишу. Была я сегодня в ячейке “Правды” за открепительным талоном и конечно Ковалев рассказал мне о всех своих печальных новостях. Речь идет о Ленинградских делах. Ты, конечно, знаешь о них, т. е. о том, что “Правда” поместила этот материал без предварительного согласования с Ц.К., хотя этот материал видел и Н.Н. Попов и Ярославский и ни один из них не счел нужным указать Партийному отделу “Правды” о необходимости согласовать с Ц.К. (т. е. Молотовым6).

Сейчас же после того, как каша заварилась, вся вина пала на Ковалева, который, собственно, с ред. Бюро согласовал вопрос.

...Жаль, что тебя нет в Москве. Я лично советовала Ковалеву пойти обязательно к Молотову и отстаивать вопрос с принципиальной стороны, т. е. если считают, что его нужно снять, так это должно быть сделано без обвинения в партийной невыдержанности, Ковалевщины, зиновьевщины и т. д. Такими методами нельзя разговаривать с подобными работниками. Вообще же говоря он теперь считает, что он действительно должен уйти, т. к. при подобных условиях работать нельзя.

Словом, я никак не ожидала, что все так кончится печально. Вид у него человека убитого. Да, на этой комиссии у Серго Крумин заявил, что он не организатор, что никаким авторитетом не пользуется и т. д. Это чистейшая ложь. Я знаю, что ты очень не любишь моих вмешательств, но мне все же кажется, что тебе нужно было бы вмешаться в это заведомо несправедливое дело.

До свиданья, целую крепко, крепко. Ответь мне на это письмо. Твоя Надя

P. S. Да, все эти правдинские дела будут разбираться в П. Б. в четверг. 26/IX.8»

Ещё более сложными и противоречивыми были отношения Сталина с детьми. От первого брака и него был сын Яков, а от второго Василий и Светлана. Своих детей Сталин воспитывал в строгости. Из них больше всего любил дочь, к ней у него было наиболее трепетное отношение.

Некоторые биографы отмечают презрительное отношение к старшему сыну. После неудачного самоубийства сына, например, Сталин сказал: «Слабак, даже выстрелить как следует не смог…».

После смерти второй жены дети всё больше отходили на второй план, Сталин всё больше уходил в работу, предоставляя им свободу.

Судьба детей в тоже время не была лёгкой и безбедной. Яков умер в немецком концлагере, Василий был арестован после смерти, и только Светлана, попросив защиту у США, смогла дожить до глубокой старости.

Задание для работы с текстом:
Дайте краткую характеристику Сталину как человеку.

Текст для изучения № 3:
Личные черты Сталина.

Сталин, чрезвычайно памятлив и дотошен, как в большом, так и в малом. Он, тщательно готовится к каждой встрече с рабочими, специалистам, учёными, писателями, дипломатами и государственными деятелями. А таких встреч были тысячи и тысячи. Работает он по двенадцать часов в сутки, без выходных и отпусков, потому что и в эти дни занимается делами. В этом находит радость и смысл личного бытия.

Интересуется многим, из желания узнать новое и учиться для будущего. Читает ежедневно несколько сотен страниц художественного текста, помимо разного рода документов. Очень редко выезжает куда-нибудт из Москвы, а нехватку физических нагрузок заменяет ходьбой по кабинету. Сталин, как всякий сосредоточенный человек, любит общаться в узком кругу знакомых. Поздние ужины на даче – время общения, шуток и расслабления. Любит и уважает «трудоголиков» и ненавидит лентяев. Многие из партийных и советских чиновников пострадали из-за неумения и нежелания работать. Ошибки прощает, но зло сделанное ему или сказанные оскорбительные слова, помнить долго. Не любит болтунов, особенно «театральных ораторов», как Троцкий. Перед людьми искусства и науки благоговеет, хотя не завидует. Никогда не откладывает дела назавтра, если есть возможность сделать сегодня. Любит и умеет тщательно организовывать работу, направленную на решение больших задач и проблем. У власти около тридцати лет и за это время страна стала супердержавой, преодолев столетний разрыв в развитии, от Запада. В быту – спартанец, хотя повторюсь, отдыха, как такового имел совсем немного. Вся жизнь подчинена работе. На женщин не обращает внимания, хотя нравится им, как всякий характерный человек....

Сталин обладал невероятной харизмой и это отмечали все, кто был с ним знаком – как друзья, так и враги. Чувство собственного достоинства у него – обострённое, и влияет на отношения других к его стране, через политику. Даже враги уважали его за неподкупность и патриотизм.

Материал для изучения № 4

Найдите в интернете и рассмотрите плакаты с изображениями Сталина, сюжет «Сталин и дети»

Вопросы для анализа материла:

1. Каким человеком предстает Сталин на плакатах?
2. Какими приемами художники рисуют отношение детей к Сталину?
3. Какие чувства и мысли вызывают эти плакаты?
4. Какова цель создания данных плакатов?

Текст для изучения № 5

Вопросы для анализа:

1. Каким предстает образ Сталина в советских песнях?
2. Какое отношение Сталина к советскому народу, к детям подчеркивается в песнях?
3. Какой настрой создавали песни той эпохи? Какие чувства и мысли они рождали?

Очень популярно в советское время было песенное искусство. Песни исполнялись по радио и в кино. Их пели на митингах, демонстрациях, перед началом собраний, на концертах, за праздничным столом. Во всех уголках страны звучали песни, в которых объяснялось, кому советские люди были обязаны своим счастьем. Конечно же, коммунистической партии и лично товарищу И.В. Сталину!

Найдите в интернете и ознакомьтесь с одним из представленных вариантов источников (можно послушать музыку либо прочитать печатные варианты текстов):
– «Кантата о Сталине» Музыка: И.Дунаевский. Слова: М. Инюшкин;
– «Советский простой человек» Музыка: В. Седой. Слова: В. Лебедев-Кумач.

А. Александров был известным и популярным не только в сталинское время, но и в последующие десятилетия. А. Сурков — автор слов знаменитой песни «Землянка», М. Блантер сочинил мелодию всенародно любимой песни «Катюша», А. Александров — автор музыки песни «Священная война», ставшей музыкальным символом Великой Отечественной войны и автор Государственного Гимна Советского Союза (1943 г.). Что заставило этих талантливых людей сочинять песни, воспевающие Сталина «как самого мудрого и заботливого Отца»? В 1930-1950-х гг. СССР не был страной, где «нет ни бедности, ни печали». Честнее и правдивее было бы сравнение страны не с садом, а огородом, в котором выкорчевывались самые редкие и наиболее ценные культуры.

Нельзя забывать, что деятели культуры были лишены внутренней свободы, не могли высказать свое личное мнение. «Вы зажали искусство в тиски, от которых оно задыхается, чахнет и вымирает... Вы насаждаете псевдоискусство, которое с надоедливым однообразием воспевает Вашу... «гениальность». Вы беспощадно истребляете талантливых, но лично вам неугодных писателей». Эти обличительные строки из письма старого большевика Ф. Раскольникова прозвучали из-за границы в адрес Сталина открыто на весь зарубежный мир в 1939 г. Это была страшная правда.

Всего по стране в годы сталинских репрессий погибло свыше 1000 писателей. А были еще погибшие композиторы, художники, театральные режиссеры, драматурги. А погибших от массовых и необоснованных репрессий во времена Сталина простых людей — десятки миллионов.

Материал для изучения № 6

Вопросы для анализа:

1. Кем изображается Сталин в данном стихотворении?
2. Какое отношение Сталина к простым людям представляет автор?
3. Подумайте, почему автор вводит фразу «Плачет от волнения женщина простая…»?
4. Выскажите свое мнение о реалистичности, представленной в данном стихотворении ситуации.
5. Какова идеологическая цель создания подобных произведений для школьников?

Стихи из букваря.
В далеком поселке заболела девочка Таня.
Смерть кружит над ребенком, врачи бессильны:
Слабый голос девочки мама слышит вдруг —
Таня имя Сталина произносит вслух.
Шепчет Таня: «Сталина, мама, позови».

Сколько в детском голосе ласки и любви!
Мудрый взгляд у Сталина, по-отцовски нежный,
В материнском сердце вспыхнула надежда...
Телеграмму мама отправляет срочно,
Телеграф работает даже поздно ночью.
К Сталину за помощью обратилась мама.
На столе у Сталина эта телеграмма.
Сталин телеграмму посылает маме.
Вот что пишет Сталин в этой телеграмме:
«Как здоровье девочки, срочно сообщите,
Меры мною приняты, не волнуйтесь, ждите».

Сталинские строки в сотый раз читая,
Плачет от волнения женщина простая.
За окном кружится самолет над лесом,
Это из столицы прилетел профессор...
Таня спасена...

Тема 3.4
Самостоятельная работа №5
Преступления нацистов против граждан СССР
Задание:
Посмотреть фрагменты фильма «Обыкновенный фашизм» и выполнить задания к ним:
1. Выделите черты фашизма и определите его, как политическое учение
2. В чем заключается суть этой идеологии?
3. В чем, по-вашему, заключается опасность фашизма сегодня?
4. Заполните таблицу:

Часть фильма	Основные идеи	Персоналии

6.20. 3 Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; •проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; •дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
•представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов;	«3»

• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Тема 4.1
Самостоятельная работа №6
Мир во время Холодной войны
Задание:
Прочитать текст речи У. Черчилля в Фултоне и ответить на вопросы: https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives/fultonskaya-rech-uinstona-cherchillya-1946-goda.html

Инструкция к выполнению практической работы

1. Прочитать внимательно документ, выделяя основные мысли и анализируя их, устно формировать главные мысли автора.
2. Выделить причины выступления Черчилля?
3. Какие страны, по его мнению, оказались за железным занавесом, и что такое железный занавес.
4. Какие методы он предлагает для сдерживания СССР и почему утверждает, что СССР не понимает ничего кроме силы.
5. Какие последствия можно выделить для нашей страны и ведущих стран мира.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; •проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; •дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
•представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Тема 6.1

Самостоятельная работа №7
Россия в 1990-е: повседневный быт и культура
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Быт и культура России в 1990-е»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Тема 6.4
Самостоятельная работа №8
Россия. XXI век.
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Деятели современной российской культуры»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Приложение 3.
к рабочей программе учебного предмета «УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.05 ИСТОРИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебного предмета «УП.05 История».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.05 История» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «УП.05 История» основной профессиональной образовательной программы 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче дифференцированного зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по истории России, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 4 часа.

Задание:

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Промышленный переворот и становление индустриального общества в конце XIX века: причины, основные достижения, изменения в образе жизни, последствия
2. Колониализм в конце XIX – начале XX века: формы и методы управления колониями, значение колоний для метрополий, крупнейшие колониальные империи и их особенности
3. Россия в начале XX века: основные процессы и вызванные ими проблемы в российской экономике, русско-японская война: причины, основные события, последствия, первая русская революция: причины, ход и основные события, последствия и результаты, столыпинская аграрная реформа
4. Гонка вооружений и формирование военных блоков в Европе накануне Первой мировой войны: причины и ход перевооружения, основные этапы создания военных союзов, их участники
5. Причины Первой мировой войны: причины, ход и последствия Балканских войн, повод для развязывания мирового конфликта
6. Основные события Первой мировой войны: планы сторон, основные сражения и ход боевых действий, их результаты
7. Россия в Первой мировой войне: основные проблемы экономической и политической ситуации в стране, изменение отношения к войне в обществе и его последствия
8. Серебряный век в русской культуре: основные деятели и их достижения в литературе, живописи, музыке, театре, кино и архитектуре
9. Февральская революция в России: причины, ход, последствия и результаты
10. Россия под управлением Временного правительства: проблема двоевластия, основные шаги власти для укрепления своего положения и их результаты
11. Октябрьский переворот 1917 года в России: причины, ход и последствия
12. Итоги Первой мировой войны: условия Версальского мира, изменения на карте Европы, последствия войны для стран-участниц
13. Гражданская война в России: причины, основные силы, ход событий, итоги и последствия
14. Политика большевиков в начале 1920-х: причины, особенности и результаты осуществления красного террора и военного коммунизма
15. Международные отношения в 1920-е: особенности послевоенного мироустройства, роль, значение и результаты работы Лиги Наций, место России и Германии в международных отношениях
16. Россия в 1920-е: причины введения, особенности и результаты НЭПа, последствия реализации планов ГОЭЛРО и Ликбеза, отражение эпохи «ревущих 20-х» в советском обществе
17. Великая депрессия: причины, основные события и явления, последствия
18. Идеология фашизма: причины зарождения и распространения, основные черты, особенности реализации в разных странах
19. «Великий перелом» в СССР: причины, методы и последствия проведения коллективизации и индустриализации
20. СССР при И.В. Сталине: основные проявления тоталитарного режима, роль Сталина в отечественной истории
21. Международные отношения в 1930-е: основные проблемы, особенности французской

и британской систем коллективной безопасности в Европе, суть и значение Мюнхенского сговора и Московских переговоров
22. Начало Второй мировой войны: причины развязывания, европейский блицкриг Германии и расширение территории СССР
23. Великая Отечественная война: ход подготовки, планы сторон, основные события, последствие и значение войны для СССР и советского общества
24. Итоги Второй мировой войны: условия мира с Германией, изменения в международных отношениях, последствия и значение войны для мира, основные военные преступления
25. СССР в послевоенные годы: последствия Второй мировой войны для СССР, методы восстановления экономики, причины и результаты либерализации советского общества, смерть И.В. Сталина и политическая борьба за власть в 1950-е
26. Биполярный мир: причины возникновения, основные черты и проявления Холодной войны
27. «Оттепель» в СССР: особенности управления Н.С. Хрущева, основные явления в экономике, культуре, технологиях и их последствия
28. «Застой» в СССР особенности управления Л.И. Брежнева, основные явления в экономике и культуре, их последствия
29. «Перестройка» в СССР: причины, основные проявления и последствия реализации политики «гласности» и «демократизации»
30. Распад Советского союза: причины, основные события и последствия
31. Современная культура: особенности и значение постмодернизма и массовой культуры
32. Информационное общество: основные черты, методы работы медиаресурсов, «постправда», способы манипуляции обществом и методы противодействия ей
33. Либерализация России в 1990-е: причины, цели, методы и последствия реализации политики «шоковой терапии»
34. Конституционный кризис в России: причины, главные стороны в конфликте, ход его развития, последствия и значение событий в Москве
35. Экономический кризис 1998 в России: причины кризиса и дефолта, меры по его преодолению и последствия
36. Декоммунизация в России: причины и значение, реализованные и нереализованные меры, современные проблемы

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1
Российская империя в начале XX века.

1. Какую численность составляло население Российской империи в начале XX века.
1. 128 миллионов
2. 76 миллионов
3. 70 миллионов
4. 55 миллионов

2. К каким странам по уровню социального развития принадлежит Россия.
1. К странам первого эшелона
2. К странам второго эшелона
3. К странам третьего эшелона

3. Что можно сказать об экономике России в начале XX века.

1. В экономике господствовало крупное капиталистическое хозяйство.
2. В экономике господствовало натуральное хозяйство.
3. В экономике переплетались докапиталистические, раннекапиталистические уклады хозяйства.

4. Укажите самый распространенный вид монополии в России.
1. Картель 2. Трест 3. Синдикат 4.Концерн

5. Укажите один из самых крупных банков Российской империи.
1. Южно-Русский
2. Нижегородский.
3. Саратовский
4. Русско-Азиатский

6. Как можно охарактеризовать население России в начале XX века.
1. Низкая плотность населения
2. Преобладание городской части населения над сельской
3. Многонациональный состав населения
4. Высокая грамотность населения

7.В экономике России в начале XX века государственный сектор:
1. Отсутствовал
2. Был незначительный
3. Был сильно развит
4. Был единственным

8. В начале XX века экономически сильным был класс:
1.Помещиков 2. Буржуазии 3. Крестьян 4. Рабочих

Вариант №2

Революция 1905-1907гг.

1. Назовите дату возникновения партии конституционных демократов.
1.1905г 2.1907г 3. 1901 4.1912г.

2.Кто был лидером партии кадетов.
1.П.Н.Милюков 2. В.М. Пуришкевич 3.В.М. Чернов 4. А.И. Гучков

3. Кто был лидером партии октябристов.
1.А.Н. Потресов 2. А.И. Гучков 3. П.Н. Милюков 4. В.М. Чернов

4. Кто выступал за установку конституционной монархии.
1. Большевики
2. Октябристы
3. Черносотенцы
4. Эсеры

5.Какой политической партии принадлежит идея установки диктатуры пролетариата:
1. Партия эсеров 2. Союз 17 Октября 3. Партия большевиков 4. Союз русского народа

6.На сколько лет могла быть избрана Государственная Дума.
5. На 20 лет 2. На 10 лет 3. На 5 лет 4. На неопределенный срок

7.Первая российская революция началась как:
1. Эмоциональная реакция на расправу 9 января, стихийно
2. Запланированное большевиками действие
3. Подготовленная партией эсеров акция
4. Акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»

8. К 1905 году не относится:
1. Кровавое воскресенье
2. Декабрьское вооруженное восстание в Москве
3. Разрешение создавать профсоюзы
4. Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»

Вариант №3

Реформы Столыпина П.А.

1 Что такое кооперация.

5. Ежегодный сбор денег и продуктов помещикам и с крепостных крестьян

6. Добровольное товарищество, содействующее своим членам в ведении хозяйства, промысла и мелкого производства

7. Союз предпринимателей, захвативших исключительное право на производство и реализацию определенных товаров для господства на рынке.

2.Назовите те пункты, которые не относятся к курсу реформ П.А. Столыпина

4. Переселенческая политика

5. Ослабление общины

6. Введение нового прогрессивного налога с крупного капитала

3.Была ли реализована программа реформ П.А. Столыпина.

4. Не была реализована

5. Реализована полностью

6. Реализована частично.

4.Назовите территории, на которые переселяли крестьян в ходе столыпинской реформы.

1. Украина, Белоруссия

2. Сибирь, Дальний Восток

3. Крым

4. Кавказ

5.Чем характеризовалась аграрная реформа П.А. Столыпин

1. Бурным развитием кооперативного движения

2. Уничтожением помещичьего землевладения

3. Укреплением крестьянской общины

4. Выходом крестьянских хозяйств из общины

6.Кто из крестьян наиболее часто выходил из общины.

1. Зажиточные крестьяне

2. Бедняки

3. Середняки

7.Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала

1. Свободный выход крестьян из общин

2. Поддержку крестьянских общин

3. Передачу земли в руки крестьян

4. Развитие крестьянской кооперации

8.Главным средством борьбы пролетариата в ходе первой революции было:

1 Стачки 2. Митинги 3. Демонстрации 4. Разгромы помещичьих имений

Вариант №4

Россия в Первой Мировой войне.

1.Противоречия между какими странами стали главными для начала I Мировой войны.

1. Англия и Австро-Венгрия

2. Англия и Германия

3. Франция и Россия

4. Россия и Германия

2.Что стало поводом для объявления Австро-Венгрией ультиматума Сербии.

1. Аннексия Сербии Австро-Венгрией

2. Убийство наследника А-В престола Франц-Фердинанда

3. Интриги германского военно-политического руководства

4. Мобилизация Сербией своей армии

3.В каком регионе наиболее успешно действовала русская армия в 1914 г.

7. В Галиции
8. В Восточной Пруссии
9. В Польше
10. На Кавказе.

4.Кто командовал войсками во время прорыва Ю-З фронта летом 1916г..
2. Л.Г. Корнилов 2.М.В. Алексеев 3. А.А. Брусилов 4. Николай Николаевич

5.Кто в 1916 г произнес знаменитую речь против предательства в правительстве.
1. А.И. Гучков 2. А.Ф. Керенский 3 В.И. Ленин 4. П.Н. Милюков

6.Где проходила мирная конференция, которая подвела итоги Первой Мировой войны
6. В Париже 2.В Генуе 3.В Берлине 43. Москве

7.Что не является причиной Первой Мировой войны
1. Борьба колониальных народов за свои права
2. Территориальные претензии европейских стран друг другу
3. Противостояние между ведущими мировыми державами
4. Желание Германии установить гегемонию в мире

8.Почему Германии было так важно по одной вывести из войны страны Антанты
1. Не допустить соединения союзников
2. Не допустить затягивания войны на два фронта
3. Чтобы США вступила в войну на ее стороне

Вариант №5

Февральская революция

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован
1) в феврале 1917 г. 2) в марте 1917 г .3) в феврале 1918 г. 4) в марте 1918 г.

2. Император Николай II отрекся от престола
1) 27 февраля 1917 г. 2) 2 марта 1917 г. 3) 18 апреля 1917 г .4) 1 мая 1917 г.

3. Временное правительство было создано под председательством
1) Г. Львова
2) П. Милюкова
3) А. Гучкова
4) А. Керенского

4. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал:
1) запрещение политической агитации в воинских частях
2) увеличение финансирования армии
3) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
4) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров

5 Император Николай II отрекся от престола в пользу
1) сына Алексея
2) брата Михаила
3) Временного правительства
4) Государственной думы

6. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»
1) 2 марта 1917 г.
2) 4 апреля 1917 г.
3) 1 мая 1917 г.
4) 5 июля 1917 г.

7 Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран
1) Л. Троцкий
2) Ю. Мартов
3) А. Керенский
4) Н. Чхеидзе

8. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали
1) меньшевики
2) большевики
3) кадеты
4) октябристы

Вариант №6

Октябрьский переворот.

1.Какие факторы влияли на разрастание социально-экономического и политического кризиса в сентябре-октябре 1917г.
1. Рост влияния большевиков
2. Ухудшение снабжения городов, захват крестьянами помещичьих усадьб
3. Утрата Временным правительством контроля за процессами в стране
4. Выход России из Первой Мировой войны
5. Переход Красной Гвардии под контроль партии эсеров

2.Что такое Директория?
1. Коллегия из 5 министров Временного правительства во главе с Керенским
2. Временный Совет Российской Республики, избранный на Демократическом Совещании
3. Комитет Временного правительства, отвечавший за борьбу с большевиками

3.К чему призывал В.И. Ленин в своих статьях и письмах в ЦК в сентябре 1917г.
11. Создать единое правительство, в которое вошли все социалистические партии.
12. Начать подготовка вооруженного восстания
13. Немедленные переговоры с Германией о мире
14. Исключить из партии Зиновьева и Каменева

4.Сопоставить персоналии и виды деятельности

1. Л.Б. Зиновьев	1. Призыв к вооруженному восстанию
2. Г.Е Каменев	2. Считали восстание преждевременным
3. Л.Д. Троцкий	3. Восстание в случае угрозы съезду
4. В.И. Ленин	

5.Кто командовал штурмом Зимнего.
5. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. П.И. Лазимир 4. В.А. Антонов-Овсеенко

6.Какие положения включал в себя декрет о земле
1. Отменялось право частной собственности на землю
2. Вводится единая форма собственности – колхозы
3. Вся собственность народное достояние
4. Все земли помещиков раздаются крестьянам

7.По каким причинам на Втором съезде Советов не было создано правительство из всех социалистических партий
9. Разгром военных сил, которые пытались свергнуть большевиков
10. Большевики не хотели делиться властью с конкурентами
11. Из-за твердой позиции Каменева и Зиновьева
12. Правые эсеры и меньшевики покинули заседание съезда

8. Какой документ приняли большевики в январе 1918 года:
1. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
2. Декларация о закрытии контрреволюционных газет
3. Декрет о создании ВЧК
4. Декларация о переходе всей власти к Учредительному собранию

Вариант №7

Гражданская война.

1.Почему большевики пошли на подписание Брестского мира.

1. Удержаться у власти
2. Под давлением союзников
3. Вступить в войну на стороне Германии
4. Способствовать мировой революции

2.Что такое сепаратный мир?

1. Мир, заключенный всеми сторонами, которые участвуют в конфликте
2. Договор с одним государством, без согласия союзников
3. Договор с противником, заключенный военным командованием
4. Договор о всеобщей капитуляции и огромной контрибуцией

3.Когда большевики перешли к политике продовольственной диктатуры в деревне

1. весна-лето 1918г 2 1919 3. Ноябрь 1917 4. 1920

4.Сопоставьте белых генералов с направлениями их наступлений против большевиков.

1. Врангель П.Н.	1. С Урала
2. Колчак А.В.	2. С юга России
3. Деникин А.И.	3. С севера -запада

5.Выступления каких частей привело к эскалации гражданской войны на большей части России.

1. Добровольческой армии
2. Армии А.Ф. Керенского и П.Н. Краснова
3. Чехословацкого корпуса
4. Армии адмирала А.В. Колчака

6. Кто в 1919 году командовал белыми частями на юге России?

1. 1. Л.Г. Корнилов 2. А.В. Колчак 3. А.И. Деникин 4. Н.Н. Юденич

7.Что не служило причиной интервенции в России?

1. Национализация частной собственности западных компаний
2. Признание В.И. Лениным независимости Финляндии
3. Заключение сепаратного Брестского мира
4. Подготовка правительствами западных стран белого движения
5. Отказ большевиков платить царские долги

8. Какие меры приняли большевики для создания Красной Армии

1. Массовая мобилизация рабочих и крестьян
2. Восстановлена военная диктатура
3. Брусилов назначен Главнокомандующим Красной армии
4. Привлечены специалисты из царских офицеров
5. Восстановлены воинские звания и ритуалы царской армии

Вариант №8

Политика военного коммунизма.

1.Что стало главной причиной введения продовольственной диктатуры.

1. Высокие мировые цены на хлеб
2. Неурожай и засуха
3. Экономический хаос и отсутствие продовольствия в городах
4. Начавшаяся гражданская война на территории России.

2.Когда был принят декрет о введении продразверстки.

1. Ноябрь 1920 г 2. Весна 1918г 3. Декабрь1917г 4. Январь 1919г

3.Как называлась книга, в которой в доступной форме излагались основы военного коммунизма.

1. «Уроки Октября»
2. «Дорогой коммунизма»
3. «Азбука коммунизма»

4.Почему большевики отменили плату за коммунальные услуги и транспорт?

1. С целью создания коммунистического безденежного общества

2. Для облегчения положения граждан
3. Для предотвращения голодных бунтов в городах
4. С целью остановки обесценивания денег, для улучшения работы транспорта и коммунальных услуг
5.Что не является элементом политики военного коммунизма.
1. Трудовая повинность
2. Свобода торговли
3. Продразверстка
4. Всеобщая национализация
5. Чрезвычайные меры управления
6. Бесплатный транспорт
7. Создание кооперативов
6.Политика военного коммунизма в области труда включала.
7. Всеобщую трудовую повинность
8. Обязательную оплату труда
9. Разрешение найма рабочей силы
10. Свободное трудоустройство
7.Политику военного коммунизма в области рынка характеризует:
1. Распределение продуктов по карточкам
2. Свободная торговля товарами народного потребления
3. Бесплатная раздача товаров
4. Разрешение промышленным предприятиям свободно выходить на внешний рынок.
8. Кто из большевиков был против Брестского мира
1. Л.Д. Троцкий 2. В.И. Ленин 3. Н.И. Бухарин 4. Г. Зиновьев 5. Л. Каменев

Вариант №9

Новая экономическая политика.

1.Кто главный инициатор политики НЭПа в 1921 году.
1. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. Ю. Мартов 4. Н.И. Бухарин
2.Что из перечисленного относится к предпосылкам НЭПа?
1. Создание временной политической коалиции с меньшевиками и эсерами
2. Необходимость восстановление экономики после войны и революции
3. Частичное удовлетворение требований тех социальных слоев, которые стояли за восставшими в Кронштадте и в тамбовской губернии
4. Необходимость социального мира в стране, разоренной войной
3.Выбери наиболее точное определение понятия «ножницы цен»
1. Значительная разница в ценах между товарами легкой и тяжелой промышленности
2. Значительная разница в ценах между промышленными и сельско-хозяйственными товарами
3. Значительная разница в ценах между товарами в розничной и оптовой торговле
4. Снижение покупательной способности горожан в условиях экономических кризисов первых лет НЭПа
4.Под руководством какого наркома была проведена денежная реформа 1922-24гг
3. А.И. Рыжков 2. Л.Д. Троцкий 3. Г.Л. Пятаков 4. Г.Я. Сокольников
5.Какие понятия и лозунги не входили в экономическую программу левой оппозиции.
- «Первоначальное социалистическое накопление»
- «Все на борьбу с гиперинфляцией»
- «Обогащайтесь»
- «Диктатура промышленности»
- «Лицом к деревне»

6.В каком году произошел кризис сбыта?
1. 1924г 2.1923г 3. 1925г 4. 1922г 5 1926г

7.Кому в конце НЭПа стали принадлежать предприятия, которые выпускали большую часть промышленной продукции:
1. Государству
2. Иностранным предпринимателям
3. Кооперативам
4. Частным лицам
5. Акционерным обществам
8.К каким годам можно отнести завершение НЭПа:
1.1925-27гг 2.1923 г 3. К 20-х –н. 30-хгг

Вариант №10

Политическая жизнь в 1920-е гг. борьба в партии.

1.Сохранялась ли свобода политической дискуссии в 1920-е гг.
1. Да, но только для высшего партийного руководства
2. Да, для всей партии
3. Нет, не сохранялась
4. Да, для большевиков и представителей социалистических партий
2.Какие идеи не входили в экономическую программу левой оппозиции?
1. Диктатура промышленности
2. Первоначальное социальное накопление
3. Восстановление партийной демократии
4. Поддержка крепких крестьянских хозяйств
3.Кто входил в состав негласной «тройки» внутри Политбюро в 1923-1924 гг
1. И.В. Сталин, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий
2. Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев
3. Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, И.В. Сталин
4. И.В. Сталин, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев
4.Кого в своем завещании В.И. Ленин называл «любимцем партии», ценнейшим и крупным теоретиком?
1. И.В. Сталин,
2. Н.И. Бухарин,
3. Л.Д. Троцкий
4. Г.Е. Зиновьев
5.Когда была разгромлена «новая объединенная оппозиция?
1. 1927год, после ноябрьской демонстрации
2. 1928 год, после контактов Н.И. Бухарина и Г.Е. Зиновьева.
3. 1926 год, после перехода к нелегальной работе
4. 1929 год, после высылки Л.Д. Троцкого из страны
6.Что привело к личному разрыву между И.В. Сталиным и В.И. Лениным в 1923 году
1. Интриги Сталина против Троцкого
2. План Сталина об автономизации СССР
3. Грубость Сталина в отношении Н.К. Крупской
4. Позиция Сталина в отношении нахождения В.И. Ленина в Горках
7.Против какого тезиса Сталина И.В. выступали Зиновьев и Каменев в 1923 году?
1. Первоначальное социалистическое накопление
2. Переход к форсированной индустриализации
3. Строительство социализма во враждебном внешнем окружении
4. Строительство социализма в одной стране
8.Какое событие в середине 30-х гг послужило поводом для репрессий?
1. Убийство С.М. Кирова 3. Взрывы в шахтах Донбасса
2. Ссылка Л.Д. Троцкого 4. Смерть М. Горького

Вариант №11

Сталин и формирование тоталитарной системы.

1.Какое событие в середине 30-х гг послужило поводом для репрессий?

1. Убийство С.М. Кирова 3. Взрывы в шахтах Донбасса
2. Ссылка Л.Д. Троцкого 4. Смерть М. Горького

2.Какой нарком был главным организатором репрессий в 1937-38гг?

1. Г.Г. Ягода 2 Н.И. Ежов 3. А.Я. Вышинский 4. Л.П. Берия

3.В каком году принята сталинская Конституция?

5. 1935г 2. 1936г 3. 1924г 4. 1940г

4.Соотнесите персоналии и главные вид их деятельности

1. Л.П. Берия 1. Введение пыток для политзаключённых
2. Н.И. Ежов 2. Глава ВС СССР
3. К.Е. Ворошилов 3. Создание ГУЛАГа
4. С.М. Киров 4. Первый секретарь Ленинградского горкома ВКП(б)

5.По какому делу был арестован Н. И Бухарин.?

1. По делу военных.
2. По делу деятелей культуры и науки
3. По делу о политических деятелях.

6.Кого в своем завещании В.И. Ленин называл «любимцем партии», ценнейшим и крупным теоретиком?

1. И.В. Сталин, 3. Л.Д. Троцкий
2. Н.И. Бухарин, 4. Г.Е.Зиновьев

7.Что И.В. Сталин предполагал построить на месте взорванного в 1931г храма Христа Спасителя?

5. Дворец Советов 3. Бассейн «Москва»
6. Дворец культуры и отдыха 4. Стадион им. И.В. Сталина

8.Как назывались органы насилия в нашей стране в XX веке?

1.НКВД 2. ОГПУ 3 ВЧК 4.СНК 5.КГБ 6.ГПУ 7.ВКП(б)

Вариант №12

Внешняя политика СССР в 20-30 гг.

1.Какую страну аннексировала Германия в 1938 году?

1. Англию
2. Австрию
3. Испанию

2.Как назывался договор о ненападении между Германией и СССР?

2. Пакт Гитлера – Сталина
3. Пакт Чемберлена- Молотова
4. Антикоминтерновский пакт
5. Пакт Молотова – Риббентропа

3.После заключения договора о ненападении с Германией СССР имел возможность?

6. Выиграть время для усиления обороноспособности
7. Выступить с новыми мирными инициативами в Лиге Наций
8. Начать политику расширения границ на востоке

4.Что характерно для внешней политики СССР в к30 –н.40-х гг

5. Отказ от переговоров со странами, отличающихся агрессивной внешней политикой
6. Сохранение в неизменном виде своих границ
7. Присоединение новых территорий

5.Что показала советско-финская война?

1. Хорошую боевую подготовку Красной Армии
2. Низкую боевую готовность Красной Армии
3. Умение Красной Армии выигрывать с малыми потерями

6.С какого события началась Вторая Мировая война?
5. С нападения Германии на Францию
6. С нападения Германии на Польшу
7. С нападения Германии на Голландию
8. С нападения Германии на СССР
7. Укажите дату начала Второй Мировой войны:
1. 22.06.41 2. 22.06.39 3. 1.09.39 4. 2.09.41
8.Напишите, почему "странная война" так называлась и кто ее вел?
_____

Вариант №13

Начало Великой Отечественной войны.

1.Какое высказывание является верным?
1. План Барбаросса вступил в силу после разгрома Англии
2. План Барбаросса предусматривал молниеносную войну
3. План Барбаросса основным считал южное направление удара
2.Что не относится к органам управления, созданных летом 1941 года для управления страной и армией.?.
6. Ставка Верховного Главнокомандования
7. Государственный Комитет Обороны
8. Совет Труда и Обороны
9. Совет рабочих и солдатских депутатов
3.Когда произошли события?
1. Смоленское сражение 1. 10.07.010.09.1941г
2. Оборона Москвы 2. 30.09-4.12.1941г
4.Найди неверное высказывание.
1. Для строительства оборонительных сооружений под Москвой были мобилизованы тысячи людей.
2. Эвакуация людей и ценностей из Москвы проводилась по четкому плану.
3. Парад войск на Красной площади ноября 1941года имел идеологическое значение
5.Назови одну из причин победы Красной Армии под Москвой?
1. Активизация боевых действий союзников против Германии
2. Численный перевес советских войск
3. Героизм советских солдат.
6.Что не является причинами неудач Красной Армии в начале войны?
9. Ошибки Сталина в оценке вероятности войны
10. Немецкая армия имела перевес в численности сил
11. Репрессии командного состава ослабили Красную Армию
12. Часть советских войск сражалась с Японией.
7.В 1941 году началось одно из перечисленных сражений.
1. Сталинградская битва 3. Курская битва
2. Освобождение Крыма 4. Битва под Москвой
8.Верховным Главнокомандующим в годы войны был:
1. И.В. Сталин 3. К.Е. Ворошилов
2. Г.К. Жуков 4. С.М. Буденный

Вариант №14

Дорога победы 1942-45 гг.

1.Что называли ленд-лизом в годы Второй Мировой войны?
1. Систему, по которой США передавали вооружение и ресурсы союзникам
2. Обязательства Англии и США открыто Второй фронт
3. Декларацию СССР и ее союзников по антигитлеровской коалиции

4. Систему оплаты военных поставок из СССР в США.

2.В чьем конструкторском бюро был создан лучший советский штурмовик Великой Отечественной войны?

1.Л.И. Микояна 2. А.Н. Туполева 3. С.В. Ильюшина 4.С.А. Лавочкина

3.Кто командовал группой немецких войск под Сталинградом?

1. Э. Ромм 2. Ф. Паульс 3. В. Кейтель 4. Э. Манштейн

4.Когда был подписан приказ И.В. Сталина «Ни шагу назад»?

1. Март 1943г 2. Ноябрь 1941г. 3. Июль 1941г 4. Июль1942г

5.Освобождение каких городов было впервые отмечено салютом в Москве?

1. Новороссийск
2. Белгород и Орел
3. Калинин и Калуга
4. Сталинград

6.Переправа через какую реку стала героической страницей ВО войны?

13. Дон 2. Волга 3. Нева 4. Днепр

7. В районе какого населенного пункта произошло крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны?

1. Прохоровка 2. Сталинград 3. Харьков 4. Дубосеково

8.Каким было кодовое название операции немцев в районе Курской дуги?

1. Малый Сатурн 3. Цитадель
2. Барбаросса 4. Уран

Вариант №15

Власть и общество в годы войны.

1.Кого называли остарбайтерами в годы ВО войны?

1. Вспомогательные отряды русской полиции
2. Восточных рабочих на территории Германии
3. Украинские части в составе Вермахта
4. Немецких старост в оккупированных городах

2.Сколько красноармейцев оказалось в плену у немцев в 1941 году

1. около 1 млн человек 2. Около 5 млн 3. Более 2 млн 4. 900 тыс чел.

3.Сопоставить виды деятельности и персоналии?

1. И.Ф. Гастелло 1. Закрыл собой дзот
2. А.М. Матросов 2. Написал симфонию
3. Д.Д. Шостакович 3. Сбил немецкий самолет

4.Как назывался фашистский лагерь, в котором уничтожили более 4 млн. человек?

1. Саласпилс 3. ГУЛАГ
2. Освенцим 4. Бабий Яр

5.Кого не называли коллаборационистами в годы Второй Мировой войны?

1. Советских партизан
2. Полицию на оккупированных территориях
3. Солдат власовцев
4. Французское правительство Виши

6.Какие батальоны называли истребительными в годы ВО войны?

14. Эскадрильи советских истребителей ЯК-3
15. Добровольные части, которые охраняли заводы и мосты, борющиеся с шпионами
16. Части НКВД, предотвращающие бегство обороняющихся частей Красной Армии

7. Как называлась молодежная подпольная группа, действующая в Краснодоне в 1942 году?

1. Молодая Гвардия 3. Народная гвардия
2. Красные дьяволята 4. Молодые большевики

8.С какой идеей выступал генерал Власов?

1. Создать РОА

2. Расчленить СССР на ряд независимых государств
3. Объявить Гитлера Верховным правителем России.

Вариант №16

Антигитлеровская коалиция и завершение войны.

1.Когда была подписана капитуляция Германии?

1. 30 мая 1945г 2. 2 мая 1945 г 3. 8-9мая 1945г 4. 2сентября1945г

2.По какой причине СССР вступил в войну против Японии?

1. Из-за предоставления Японией политического убежища руководителям фашистской Германии
2. Из-за обязательств, данных союзникам на Ялтинской и Потсдамской конференциях
3. Из-за оккупации японскими войсками советской дальневосточной территории

3.Назовите причины быстрой победы советских войск над японской армией?

1. Слабый моральный дух японских войск
2. СССР применил атомное оружие
3. Боевой опыт и численное преимущество Советской армии
4. США применила атомное оружие

4.Что приобрел СССР в результате войны с Японией?

1. Южную Корею
2. Японский военный флот
3. Южную часть Сахалина
4. Курильские острова

5.В каком городе состоялся суд над военными преступниками?

1. В Тегеране 3. В Берлине
2. В Нюрнберге 4. В Потсдаме

6.Каковы потери СССР во Второй Мировой войне?

1. 9млн. 2. 20 млн 3. 40млн 4.27 млн.

7.Укажите, что из перечисленного является причинами победы СССР над фашистской Германией и ее союзниками:

1. Военная слабость Германии и ее союзников на последнем этапе войны
2. Патриотизм советских граждан
3. Огромные людские и природные ресурсы
4. Боевая мощь советской армии

8.В 1945 году в состав СССР вошла:

1. Польша
2. Сербия
3. Болгария
4. Часть Восточной Пруссии

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении

допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.6 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «УП.06 Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1.Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательными стандартами среднего профессионального образования Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл (обязательная предметная область).

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результата м освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	*Личностные результаты (В части трудового воспитания):* • **ЛР-1.** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • **ЛР-2.** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • **ЛР-3.** интерес к различным сферам профессиональной деятельности. *Метапредметные результаты (Овладение универсальными учебными познавательными действиями):* • **МР-1.** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • **МР-2.** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • **МР-3.** определять цели деятельности, задавать	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	параметры и критерии их достижения; • **МР-4.** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • **МР-5.** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • **МР-6.** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • **МР-7.** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • **МР-8.** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • **МР-9.** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • **МР-10.** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • **МР-11.** уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • **МР-12.** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • **МР-13.** способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	*Личностные результаты:* • **ЛР-4.** готовность к саморазвитию, самостоятельности и	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,

коллективе и команде	самоопределению. *Метапредметные результаты:* • **МР-14.** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; • **МР-15.** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • **МР-16.** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • **МР-17.** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • **МР-18.** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; • **МР-19.** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • **МР-20.** признавать свое право и право других людей на ошибки; • **МР-21.** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	*Личностные результаты:* • **ЛР-5.** готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; • **ЛР-6.** наличие мотивации к обучению и личностному развитию; • **ЛР-7.** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • **ЛР-8.** потребность в	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и

физической подготовленности	физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • **ЛР-9.** активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. *Метапредметные результаты:* • **МР-22.** самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • **МР-23.** давать оценку новым ситуациям; • **МР-24.** расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • **МР-25.** делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • **МР-26.** оценивать приобретённый опыт; • **МР-27.** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; • **МР-28.** постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК (Профессиональные компетенции, формируемые в рамках Прикладного модуля: обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и создание безопасной образовательной среды в соответствии со спецификой профильного ФГОС СПО)	Способность применять методы и приемы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся (воспитанников). Умение осуществлять педагогическое наблюдение и контроль за физическим состоянием и уровнем утомляемости детей во время занятий, своевременно применяя средства профилактики перенапряжения (физкультминутки, динамические паузы). Готовность к созданию и поддержанию безопасной развивающей предметно-пространственной среды при проведении подвижных игр и	Владение базовыми навыками методического проектирования и организации физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и рекреационной деятельности в образовательной организации. Владение навыками применения элементов физической культуры и спорта для решения воспитательных, социальных и коррекционно-педагогических задач в коллективе обучающихся. Умение методически грамотно подбирать физические упражнения разной функциональной направленности для детей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья) и адаптировать их под конкретные педагогические задачи

	физкультурных мероприятий, минимизирующей риски детского травматизма.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	0
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	78
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	78
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	8
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	4
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации В форме зачета В форме дифференцированного зачета		 2 часа 1 семестр 2 часа 2 семестр

- .

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Лёгкая атлетика.				
Тема 1.1. Освоение базовой техники легкоатлетических упражнений **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 1, 2, 5.**				
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1	Практическое занятие № 1 Теоретико-методические основы легкоатлетической подготовки. Биомеханика бегового шага и методика самоконтроля (пульсометрия, внешний вид) на занятиях.. ОРУ. Бег на короткие дистанции: беговые и прыжковые упражнения. Проверка уровня физической подготовленности обучающихся	1	
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2	Практическое занятие №2 ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Ознакомление с техникой метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие, бросок. Метания, используя подручные средства	1	
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3	Практическое занятие №3 ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние и длинные дистанции: высокий старт и стартовый разгон	1	
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4	Практическое занятие №4 ОРУ, беговые упражнения. Освоение техники эстафетного бега: положения с эстафетной палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», «Марш!»; передача эстафетной палочки в «зоне передачи»	1	
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5	Практическое занятие №5 ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Освоение техники метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие, бросок	1	
Тема 1.2. Совершенствование техники бега и метания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2 . рабочей программы: ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 3, 5.**				
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6	Практическое занятие №6 ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние и длинные дистанции: беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	1	–

7	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7	Практическое занятие №7 ОРУ, беговые упражнения. Эстафетный бег: совершенствование техники передачи эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи».	1	
8	Самостоятельная работа №1	Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта.	1	
9	Самостоятельная работа № 2	Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства	1	
10	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8	Практическое занятие №8 ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние и длинные дистанции: беговой шаг, бег по дистанции, финиширование (бег на отрезках до 50 м с демонстрацией техники финиширования)	1	
Тема 1.3. Контрольные испытания и развитие выносливости **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 1, 3, 6.				
11	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9	Практическое занятие №9 ОРУ, беговые упражнения. Бег на короткие дистанции: бег на 100 м. на время	1	
12	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10	Практическое занятие №10 ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты на норматив	1	
13	Самостоятельная работа № 3	Бег на средние и длинные дистанции: ОРУ, специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости	1	
14	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11	Практическое занятие №11 ОРУ, беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места	1	
Раздел 2. Гимнастика				
Тема 2.1. Изучение базовых гимнастических и акробатических элементов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 1, 3, 6.				
15	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12 Теоретико-методические основы гимнастики. Классификация гимнастических упражнений. Понятие о методике физической страховки и самостраховки при обучении акробатике. Соединение нескольких кувырков вперёд.	1	
16	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13 ОРУ. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами)	1	

17	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14 ОРУ. Кувырок вперёд, назад. Стойка на лопатках. «Мост». «Ласточка». Полушпагат	1	
18	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15 ОРУ. Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись махом в сторону	1	
Тема 2.2. Совершенствование техники упражнений и составление комбинаций **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:.** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 5.				
19	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16	*ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16* ОРУ. Комбинации из акробатических элементов	1	
20	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17 ОРУ. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	
21	Самостоятельная работа № 4	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). Связки между элементами, переходы на ковре.	1	
22	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18 ОРУ. Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	1	
23	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19 ОРУ. Прыжки через длинную скакалку.	1	
Тема 2.3. Освоение опорного прыжка и контроль гимнастических связок **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:.** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 3, 5..				
24	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20 ОРУ. Изучение и совершенствование опорного прыжка через «козла»: согнув ноги; ноги врозь через «козла» в ширину	1	
25	Самостоятельная работа № 5	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). Связки между упражнениями на бревне.	1	
26	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №21	Практическое занятие№21 ОРУ. Совершенствование опорного прыжка через «козла»: согнув ноги; ноги врозь через «козла» в ширину.	1	
Раздел 3. Основы техники и правил волейбола				
Тема 3.1. Основы техники и правил волейбола **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 04, ОК 08; ЛР 1-9; МР 1-28; ПРб 2, 4, 5.				
27	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №22	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №22	1	

		Теоретико-методические основы спортивной игры волейбол. Тактико-технические тенденции развития игры. Биомеханика базовых стоек и перемещений игрока. ОРУ. Техника безопасности игры. Правила игры.		
28	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №23	Основы техники волейбола: стойка, перемещения. Специальные подготовительные упражнения	1	
Тема 3.2. Совершенствование приемов владения мячом и тактики игры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 04, ОК 08; ЛР 1-9; МР 1-28; ПРб 2, 4, 5, 6.				
29	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №24	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №24 ОРУ. Освоение техники передачи мяча двумя руками сверху: над собой, в парах, в тройках. Передача мяча двумя руками снизу	1	
30	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №25	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №25 ОРУ. Освоение техники передач мяча двумя руками: верхней, нижней (индивидуально перед собой, в парах	1	
31	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №26	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №26 ОРУ. Освоение техники подач: нижняя прямая, нижняя боковая. Учебная игра по упрощенным правилам	1	
32	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №27	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №27 ОРУ. Тактика игры. Учебная игра, применяя технику изученных приемов.	1	
33,34	**Промежуточная аттестация по дисциплине** (зачёт)		2	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 4. Лыжная подготовка				
Тема 4.1. Основы лыжной техники и строевой подготовки ***Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:*** ОК 04, ОК 08; ЛР 4-9; МР 14-28; ПРб 2, 4, 5.				
35	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №28	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №28 Теоретико-методические основы лыжной подготовки. Влияние лыжных гонок на развитие общей выносливости и функциональных систем организма. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	1	
Тема 4.2. Техника передвижения классическими лыжными ходами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 5, 6.				
36, 37,38, 39,40	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №29-33	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №29-33 Классические лыжные ходы. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)	5	

Тема 4.3. Техника спуска/подъема и совершенствование навыков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 3, 5, 6.				
41	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №34	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №34 Спуски в низкой, средней, высокой стойке. Торможения полуплугом, плугом	1	
42	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №35	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №35 Подъёмы в горку попеременным двухшажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой	1	
43	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №36	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №36 Классические лыжные ходы. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений).	1	
44	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №37	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №37 Прохождение дистанции, применяя технику изученных лыжных ходов.	1	
Раздел 5. Бадминтон				
Тема 5.1. Основны техники игры и основных приемов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 5.				
45	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №38	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №38** Теоретико-методические основы бадминтона. Характеристика средств и методов тренировки в бадминтоне Техника безопасности игры. Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке	1	
46	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №39	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №39 Жонглирование воланом. «Открытый», «закрытый» удар ракеткой.	1	
47,48	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №39-40	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №39-40 Подачи. Удары справа, слева, сверху, снизу.	2	
49	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №41	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №41 Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	1	
Тема 5.2. Совершенствование тактики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 04, ОК 08; ЛР 1-9; МР 1-28; ПРб 2, 4, 5, 6.				
50	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №42	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №42 Техника и тактика «нападения». Защита	1	

51	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №43	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №43 Техника и тактика игры. Правила игры. Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре	1	
52	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №44	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №44 Техника и тактика игры. Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре.	1	
Раздел 6. Баскетбол				
Тема 6.1. Техника выполнения приемов с мячом и без него *Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:* ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 5.				
53	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №45	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №45 Теоретически и методические основы баскетбола.. Методика обучения технике ведения и передач мяча. РУ. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Стойка игрока. Передвижения и остановки: передвижение без мяча, передвижение в «защитной» стойке, приставными шагами: вперёд, назад, вправо, влево; остановка в «два шага», бег-ускорение- остановка в «два шага». Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	1	
54	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №46	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №46 ОРУ. Ловля мяча: двумя и одной руками на месте, в движении, в прыжке. Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, с отскоком от пола на месте, в движении и прыжке. Передачи мяча в парах в движении.	1	
55	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №47	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №47** Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом, бегом с изменением направлений и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий и с сопротивлением «противника».	1	
56	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №48	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №48 ОРУ. Броски мяча в «корзину» с различных дистанций двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением «противника».	1	
57	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №49	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №49** ОРУ. Ведение мяча от средней линии - «двойной шаг»- бросок мяча в «корзину». Штрафные броски.	1	
Тема 6.2 Тактика игры и выполнение технико-тактических приемов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК**; ЛР 1-9; МР 1-28; ПРб 2, 4, 5, 6.				
58	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №50	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №50** ОРУ. Техника и тактика защиты: перехваты мяча, приёмы, применяемые против броска, накрывание	1	

59	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №51	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №51 ОРУ. Тактика нападения и тактика защиты. Коллективные и индивидуальные действия в нападении и защите	1	
60	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №52	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №52** ОРУ. Двухсторонняя игра. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	1	
61	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №53	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №53** Ведение мяча от средней линии - «двойной шаг»- бросок мяча в «корзину». Штрафные броски	1	
62	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №54	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №54** ОРУ. Двухсторонняя игра. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	1	
Раздел 7. Легкоатлетическая подготовка				
Тема 7.1. Повторение техники бега, метания и эстафеты Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 04, ОК 08; ЛР 1-9; МР 1-28; ПРб 1, 2, 4, 5.				
63	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №55	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №55 Теоретико-методические основы методики развития скоростно-силовых качеств и выносливости. Планирование нагрузки и самоконтроль в легкоатлетической подготовке Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. ОРУ. Беговые и прыжковые упражнения. Бег на короткие дистанции. Низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование.	1	
64	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №56	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №56 ОРУ, беговые упражнения. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Передача палочки в «зоне передачи».	1	
65	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №57	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №57 ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Специальные упражнения: метание с места, с трёх-пяти шагов, с короткого разбега	1	
66	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №58	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №58 ОРУ, беговые упражнения. Бег на короткие дистанции: бег с ускорениями, бег с хода, с высокого и низкого старта, бег по прямой и по повороту	1	
Тема 7.2 Развитие выносливости и совершенствование легкоатлетических навыков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08, **ПК**; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 1, 3, 5, 6.				
67	Самостоятельная №6	Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.	1	

68	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №59	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №59 ОРУ, беговые упражнения. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Передача палочки в «зоне передачи».	1	
69	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №60	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №60 ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние и длинные (2000м-3000м) дистанции. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование.	1	
70	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №61	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №61 ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Специальные упражнения: метание с места, с трёх-пяти шагов, с короткого разбега, с полного разбега	1	
71	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №62	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №62 ОРУ, беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Средства развития скорости: бег с ускорениями, бег с хода. Челночный бег 3х10 м.	1	
72	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №63	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №63 ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние дистанции. Бег на: 500 метров (девушки), 1000 метров (юноши).	1	
73	Самостоятельная № 7	Бег на короткие дистанции: ОРУ, специальные беговые упражнения (СБУ). Совершенствовать технику низкого старта.	1	
74	Самостоятельная №8	Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.	1	
75	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №64	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №64 ОРУ, беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание: разбег, финальное усилие. Метание на дальность	1	
76	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №65	ОРУ, беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Низкий старт, стартовый разгон. Беговой шаг, бег по дистанции. Бег на 100 м.	1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			2	
		Всего:	**78**	

Примечания:

1. Разделы 1 и 7 объединены единым содержанием (лёгкая атлетика). Декомпозиция раздела на две части (осенний и весенний циклы) выполнена в соответствии с проведением занятий по лёгкой атлетике на открытом воздухе, а также с учётом климатических условий региона
2. Изучение раздела 4 "Лыжная подготовка" запланирована в зимний период. В случае отсутствия устойчивого снежного покрова или невозможности проведения занятий, сроки изучения раздела могут быть перенесены в пределах учебного года или же произведена Замена раздела на альтернативный вид спортивной подготовки, по согласованию с учебно-методической службой
3. Обучающиеся, имеющие частичное, временное или постоянное освобождение от выполнения двигательных действий (физических упражнений) по медицинским показаниям или иным документально подтвержденным уважительным причинам, в обязательном порядке присутствуют на учебных занятиях в спортивной форме.

В целях обеспечения непрерывности образовательного процесса, полного освоения теоретико-методического компонента программы и формирования заявленных профессиональных компетенций (ПК), данные обучающиеся вовлекаются в занятие в статусе **ассистента преподавателя**.

В рамках данной роли обучающимся делегируется выполнение организационно-методических и контрольно-аналитических задач, таких как:

- осуществление хронометража и ведение протоколов учета результатов (фиксация показателей учебной группы);
- выполнение функций помощника спортивного судьи в игровой и соревновательной деятельности;
- проведение визуального педагогического наблюдения: анализ техники выполнения двигательных действий одногруппниками с последующим выявлением и разбором ошибок;
- помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды (расстановка малогабаритного безопасного инвентаря) и контроль за соблюдением техники безопасности.

Применение данного формата работы позволяет обучающимся освоить методы педагогического контроля и приобрести практический опыт методического руководства физкультурно-оздоровительной деятельностью без непосредственной физической нагрузки.

4. Обучающиеся, имеющие документально подтвержденное медицинское освобождение от выполнения физических упражнений (в том числе отнесенные к специальной медицинской группе «В»), не освобождаются от изучения учебного предмета и присутствия на занятиях. Освоение дисциплины данной категорией обучающихся осуществляется через выполнение индивидуальных профессионально-ориентированных учебно-методических заданий, соответствующих текущей теме занятия.

С целью формирования профессиональных компетенций (ПК), связанных с применением здоровьесберегающих технологий и созданием безопасной образовательной среды, освобожденные обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной аналитической и проектировочной работы:

- **Методическое проектирование:** разработка фрагментов планов-конспектов физкультурных занятий, комплексов утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток и динамических пауз. Задания выполняются с обязательной адаптацией под возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного или школьного возраста.
- **Проектирование игровой деятельности:** составление тематических картотек подвижных игр, подводящих к изучаемому базовому виду спорта (например, эстафеты с элементами легкой атлетики, игры с мячом на основе волейбола или баскетбола), с подробным описанием методики проведения и дозировки нагрузки.
- **Обеспечение безопасности образовательной среды:** разработка памяток и инструкций по технике безопасности для конкретных разделов (гимнастика, лыжная подготовка, легкая атлетика); составление схем безопасной расстановки инвентаря и зонирования спортивного зала/площадки для минимизации рисков детского травматизма.
- **Педагогическое наблюдение и анализ:** визуальный контроль за выполнением двигательных действий учебной группой (в роли методиста-наблюдателя), выявление типичных технических ошибок у занимающихся и письменное формулирование корректирующих методических указаний.

Данный формат работы оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и обеспечивает полноценную методическую подготовку будущего воспитателя (учителя) к руководству физкультурно-оздоровительной деятельностью в образовательной организации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и интерактивная доска (или проекционный экран); акустическая система (колонки).

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ (12)

1. **Казантинова, Г. М.** Физическая культура : учебно-методическое пособие / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Н. Б. Озерина. — Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442541 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Шевяков, А. Н.** Физическая культура: самостоятельная работа обучающихся СПО : учебно-методическое пособие / А. Н. Шевяков, В. И. Лавриненко, С. Н. Александров, О. П. Андрущенко. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-00151-421-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462650 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. **Томилин, К. Г.** Биомеханика спорта : учебное пособие / К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417206 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. **Леонтьева, Н. А.** Основы преподавания гимнастики : учебное пособие / Н. А. Леонтьева. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462557 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Лобастова, М. А.** Теория и методика физического воспитания с практикумом : учебно-методическое пособие / М. А. Лобастова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292118 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. **Кулигин, О. В.** Методические основы самостоятельной подготовки к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. В. Блохина, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415259 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. **Нежкина, Н. Н.** Самоконтроль на занятиях физической культурой : учебное пособие / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, Г. Н. Митрофанова, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415301 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. **Магомедов, Р. Р.** Современные дидактические средства обучения физической культуре и спорту по направлениям педагогической подготовки : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, А. В. Агеев, А. М. Дауров, В. Е. Кульчицкий, Г. А. Литвина, Н. В. Махновская, Н. В. Моргунова. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-907345-51-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193042 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Шиндина, И. В.** Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. — Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74503 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. **Костихина, Н. М.** Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-91930-041-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107580 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. **Иванов, А. Н.** Теория и методика обучения легкой атлетике: курс лекций / А. Н. Иванов, С. Н. Беляев. — Пенза : Пензенский государственный университет, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-907262-37-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322703 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. **Магомедов, Р. Р.** Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. В. Щупленков, И. Н. Александрова, В. В. Иохвидов, А. Ю. Красильников. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2017. — 476 с. — ISBN 978-5-906954-75-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117747 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ (32)

1. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж нижних конечностей : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462401 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж области таза : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462404 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж спины : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462407 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж шеи : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462410 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Сложеницына, Л. В.** Olympische Spiele. Große Sportler der Welt = Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены : учебное пособие / Л. В. Сложеницына. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310418 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. **Сложеницына, Л. В.** Training. Herausragende Trainer = Тренировка. Выдающиеся тренеры : учебное пособие / Л. В. Сложеницына. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310421 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. **Красильникова, И. В.** Training process = Тренировочный процесс : учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И. В. Красильникова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310370 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. **Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности с методикой оздоровительной тренировки: спортивное ориентирование** : учебно-методическое пособие. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310328 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Шахов, А. А.** Ельчане. Спортсмены – чемпионы, воины – победители! : учебное пособие / А. А. Шахов, А. Н. Шевяков, О. П. Андрущенко, С. В. Новиков, А. С. Стародубцев. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331775 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. **Нежкина, Н. Н.** Основы теории и методики скандинавской ходьбы : учебное пособие / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, О. Л. Насонова, Г. Н. Митрофанова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2020. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415277 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. **Замчий, Т. П.** Основы скоростно-силовой подготовки в силовых видах спорта : учебное пособие / Т. П. Замчий. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 68 с. — ISBN 98-5-91930-126-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142474 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. **Методические основы общей физической подготовки юношей по дисциплине «Физическая культура»** : учебно-методическое пособие. — Тольятти : Поволжский государственный университет сервиса, 2017. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269831 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. **Самостоятельные физкультурно-оздоровительные занятия** : методические рекомендации. — Кострома : Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133654 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. **Учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» (теоретический раздел)**. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2017. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133024 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. **Комбинированное проведение общеразвивающих упражнений на уроках гимнастики** : учебное пособие. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363161 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. **Методика проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр на занятиях физической культуры** : учебное пособие. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363164 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. **Казакова, Т. Н.** Теория и методика адаптивной физической культуры : учебное пособие / Т. Н. Казакова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 27 с. — ISBN 978-5-7782-2622-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118477 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** : учебно-методическое пособие. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2014. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356963 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. **Марина, И. В.** Самоподготовка по физической культуре : учебное пособие / И. В. Марина. — Вологда : Вологодский государственный университет, 2014. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93130 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. **Спортивные игры** : программа курса, лабораторные и практические занятия, вопросы экзамена. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2001. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/43332 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. **Костарев, А. Ю.** Организация уроков по русской лапте в общеобразовательной школе : учебное пособие / А. Ю. Костарев, Р. Р. Валиуллина. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-907730-94-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451106 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. **Краснов, Р. В.** Физическая культура и спорт: использование упражнений из национальных и традиционно культивируемых в России видов спорта в процессе физического воспитания : учебное пособие / Р. В. Краснов, М. А. Кочерьян, П. П. Рыскин. — Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2023. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406805 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. **Магомедов, Р. Р.** Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, К. Г. Зеленский. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2023. — 325 с. — ISBN 978-5-907642-55-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398639 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. **Ежов, К. С.** Организация учебно-тренировочных занятий со студентами среднего профессионального образования на примере баскетбола : учебное пособие / К. С. Ежов, Е. Е. Кумскова, С. В. Кумсков. — Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391988 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. **Самостоятельная подготовка к сдаче норм «Готов к труду и обороне» (ГТО)** : учебное пособие. — Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-00148-344-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437561 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. **Сидоров, Д. Г.** Методика обучения техническим приемам игры в волейболе : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342641 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. **Сидоров, Д. Г.** Специальная физическая подготовка при обучении волейболу. Тактические действия : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342647 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. **Волкова, И. В.** Игровые виды спорта как оптимальное средство развития физических качеств у студентов средних специальных и высших учебных заведений : учебное пособие / И. В. Волкова, А. С. Большев, М. С. Витушкина, Н. Ф. Агаев, А. Г. Скудаев, В. М. Щукин, В. Скузоватов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 119 с. — ISBN 978-5-528-00504-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342695 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. **Березина, Л. В.** Плавание и аквааэробика как формы занятий по дисциплине «физическая культура и спорт» со студентами среднего и высшего профессионального образования : учебно-методическое пособие / Л. В. Березина, И. В. Волкова, М. С. Витушкина, Е. А. Гурова, Р. З. Джаруллаев, О. Н. Морозова, О. Н. Овчинникова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342683 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. **Кулигин, О. В.** Прикладные аспекты комплекса «Готов к труду и обороне» : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. А. Блохина, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 120 с. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415286 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. **Гриднев, В. А.** Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре : учебное пособие / В. А. Гриднев, Е. В. Щигорева, Е. В. Голякова, А. Е. Лукьянова, В. П. Шибкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2196-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/320165 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. **Лебедева, О. Н.** Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.01 «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253751 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

.

…

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Общая/профессиональная компетенция	Формы контроля и оценки
Дисциплинарные (предметные) результаты: • **ПРб 1.** Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); • **ПРб 2.** Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; • **ПРб 3.** Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; **Метапредметные результаты (МР 22-28):** самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор... **Личностные результаты (ЛР 5-9):** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании...	- Практическая работа № 9; - Практическая работа № 10; - Практическая работа № 19; - Практическая работа № 37; - Практическая работа № 63; - Промежуточная аттестация (зачет, диф.зачет).
Дисциплинарные (предметные) результаты: • **ПРб 4.** владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; • **ПРб 5.** Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; **Метапредметные результаты (МР 1-13):** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; устанавливать существенный признак; выявлять закономерности... **Личностные результаты (ЛР 1-3):** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- Практическая работа № 9; - Практическая работа № 10; - Практическая работа № 16; - Практическая работа № 19; - Практическая работа № 27; - Практическая работа № 37; - Практическая работа № 44; - Практическая работа № 54; - Практическая работа № 63; - Промежуточная аттестация (зачет, диф.зачет).
Дисциплинарные (предметные) результаты: • **ПРб 6.** Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). **Метапредметные результаты (МР 22-28):** самостоятельно составлять план решения проблемы; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; оценивать приобретённый опыт... **Личностные результаты (ЛР 5-9):** активное неприятие вредных	- Практическая работа № 9; - Практическая работа № 10; - Практическая работа № 19; - Практическая работа № 37; - Практическая работа № 63; - Промежуточная аттестация (диф.зачет).

привычек; наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	
Метапредметные результаты (МР 14-21): овладение навыками командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; координировать работу в условиях реального взаимодействия... **Личностные результаты (ЛР 4):** готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. **Дисциплинарные (предметные) результаты:** **• ПРб 4, 5.**	- Практическая работа № 27; - Практическая работа № 44; - Практическая работа № 54; - Промежуточная аттестация (зачет, диф.зачет).
Профессиональные компетенции (ПК): Способность применять методы и приемы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся (воспитанников). Умение осуществлять педагогическое наблюдение и контроль за физическим состоянием и уровнем утомляемости детей во время занятий. Владение базовыми навыками методического проектирования и организации физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и рекреационной деятельности в образовательной организации. Умение методически грамотно подбирать физические упражнения разной функциональной направленности для детей (в том числе с ОВЗ).	- Практическая работа № 16; - Практическая работа № 27; - Практическая работа № 54; - Промежуточная аттестация (диф.зачет).

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«УП.06 Физическая культура»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Лёгкая атлетика			
Тема 1.3. Контрольные испытания и развитие выносливости			
	Практическая работа № 9	1	Бег на 100 м на время (контрольный норматив)
	Практическая работа № 10	1	Метание гранаты
Раздел 2. Гимнастика			
Тема 2.2. Совершенствование техники упражнений и составление комбинаций			
	Практическая работа № 16	1	Выполнение комбинации из акробатических элементов
	Практическая работа №19	1	Прыжки через скакалку (контрольный норматив)
Раздел 3. Основы техники и правил волейбола			
Тема 3.2. Совершенствование приемов владения мячом и тактики игры			
	Практическая работа № 27	1	Учебная игра с применением изученных приемов
Промежуточная аттестация (зачёт)		2	
Семестр: 2			
Раздел 4. Лыжная подготовка			
Тема 4.3. Техника спуска/подъема и совершенствование навыков			
	Практическая работа № 37	1	Прохождение дистанции с применением изученных лыжных ходов
Раздел 5. Бадминтон			
Тема 5.2. Совершенствование тактики			
	Практическая работа № 44	1	Учебная игра (одиночная/парная)
Раздел 6. Баскетбол			
Тема 6.2. Тактика игры и выполнение технико-тактических приемов			
	Практическая работа № 54	1	Двухсторонняя игра с выполнением технико-тактических приемов
Раздел 7. Легкоатлетическая подготовка			
Тема 7.2. Развитие выносливости и совершенствование легкоатлетических навыков			
	Практическая работа № 63	1	Бег на средние дистанции (500м/1000м)
	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
Всего:		13	

«С целью повышения качества освоения образовательной программы преподаватель имеет право варьировать **методы и приемы** текущего контроля успеваемости обучающихся, а также корректировать последовательность изучения тем и выполнения практических занятий **(календарный график)** в рамках утвержденного объема часов и содержания рабочей программы, **с обязательным информированием обучающихся об изменениях в сроки проведения контроля**.»

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
««УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федеральных государственных стандартов по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование*, программы учебной *предмету «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной *предмету «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»* для специальности СПО *44.02.04 Специальное дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению практических работ по учебному предмету *«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 9	1
2.	Практическая работа № 10	1
3.	Практическая работа № 16	1
4.	Практическая работа № 19	1
5.	Практическая работа № 27	1
6	Практическая работа № 37	1
7	Практическая работа № 44	1
8	Практическая работа № 54	1
9	Практическая работа № 63	1
	Всего:	**9**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

1. **Практическая работа № 9**

Тема: Контрольное испытание. Бег на 100 м на время.

Цель практической работы: Оценка уровня развития скоростных способностей (быстроты) и техники спринтерского бега (низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование). Формирование у студентов навыков самостоятельной организации разминки, объективного самоконтроля (пульсометрии) и понимания методики тестирования скоростно-силовых качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности педагога.

Ключевые понятия: Скоростно-силовые качества, низкий старт, стартовый разгон, скоростной барьер, техника финиширования, моторная плотность занятия, ЧСС (частота сердечных сокращений), восстановление.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности на легкоатлетической дорожке. **Самостоятельная разминка** студентов (организация и проведение комплекса ОРУ и специальных беговых упражнений (СБУ) силами самих обучающихся для подготовки опорно-двигательного аппарата к максимальной нагрузке).

2. **Основная часть: Выполнение ускорений** (2-3 раза по 30-40 м) для настройки нервной системы и отработки старта. **Пробегание 100 м на время** (сдача контрольного норматива с фиксацией результата).
3. **Заключительная часть:** Заминка. **Дыхательные упражнения**, **активный отдых** (медленная ходьба для вывода продуктов распада из мышц). Измерение ЧСС через 2-3 минуты отдыха

Инструкция по выполнению:

2. Внимательно изучите правила техники безопасности: не выбегать на соседние дорожки после финиша, не останавливаться резко на финишной прямой, смотреть вперед во время бега.
3. Проведите **самостоятельную разминку** (10-15 минут). Включите в нее легкий бег, суставную гимнастику и специальные беговые упражнения (бег с высоким подниманием бедра, захлестывание голени, олений бег). *Примечание: Преподаватель оценивает методическую грамотность проведения вами разминки.*
4. Выполните **2-3 ускорения** по 30 метров с постепенным увеличением скорости до 80-90% от максимальной для «чувства дорожки».
5. По вызову преподавателя займите место на старте. Выполните команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Пробежите 100 м с максимальной интенсивностью, активно работая руками и преодолевая финишную ленточку (не снижая скорости на последних метрах).
6. После пересечения финишной линии перейдите на шаг, не останавливайтесь резко. Выполните **дыхательные упражнения** (глубокий вдох через нос с поднятием рук — медленный выдох через рот с опусканием рук).
7. Обеспечьте **активный отдых** (спокойная ходьба до полного восстановления дыхания).
8. Измерьте свой пульс через 2 минуты после финиша. Запомните ваш результат (время), количество ударов пульса и скорость его восстановления.

Критерии оценки: Оценка выставляется комплексно: за показанный результат (время), технику бега и методическую грамотность самостоятельной подготовки.

- **Отлично (5):** Время бега соответствует нормативам ГТО (или возрастным нормативам СПО) на «отлично». Техника бега грамотная (энергичный отталкивание, низкий старт, активное финиширование). *Самостоятельная разминка* проведена методически верно, с учетом специфики спринта. ЧСС восстановилась в пределах нормы.
- **Хорошо (4):** Время бега соответствует нормативам на «хорошо». Допущены незначительные технические ошибки (например, раннее выпрямление туловища на старте, недостаточная работа рук). Разминка выполнена, но с небольшими недочетами (недостаточный объем СБУ).
- **Удовлетворительно (3):** Время бега соответствует минимальным нормативам на «удовлетворительно». Грубые технические ошибки (бег на прямых ногах, «втыкание» стопы при старте, отсутствие финишного броска). *Самостоятельная разминка* проведена формально, без разогрева мышечного корсета.
- **Неудовлетворительно (2):** Норматив не сдан (время хуже базового). Грубое нарушение техники безопасности (создание помех другим студентам). Отказ от выполнения самостоятельной разминки или невозможность измерить и зафиксировать показатели самоконтроля (ЧСС)

1. **Практическая работа № 10**

Тема: Силовая подготовка. Толкание набивного мяча и метание гранаты.

Цель практической работы: Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей через освоение техники толкания набивного мяча и метания гранаты. Формирование у студентов понимания биомеханики метательных движений (подготовка к финальному усилию, «скачок», финальное усилие), овладение методикой развития силовых способностей с использованием набивных мячей. Совершенствование навыков самостоятельной организации силовой тренировки и самоконтроля при выполнении упражнений скоростно-силового характера.

Ключевые понятия: Скоростно-силовые качества, «скачок» в толкании, финальное усилие, хлестообразное движение, разбег, исходное положение, инерция снаряда, рабочий диапазон движений, силовая выносливость.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности при работе с набивными мячами и гранатами. **Самостоятельная разминка** с акцентом на разогрев плечевого пояса, мышц спины и ног. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) с набивными мячами:

поднимание мяча двумя руками вперёд, вверх, сзади назад; круги руками с мячом; выведение мяча вперед из положения перед грудью; отведение мяча назад из положения вверху.

2. **Основная часть (Блок 1 - Набивной мяч):**
   - **Толкание набивного мяча на результат:** выполнение 3 попыток в толкании набивного мяча со «скачка» с фиксацией лучшего результата.
3. **Основная часть (Блок 2 - Метание гранаты):**
   - **Метание с места:** бросок «хлест» всей рукой с выпрямлением её в локтевом суставе. Броски с увеличением дальности полета, используя выпрямляющее движение ног.
   - **ИЛИ**
   - **Метание с разбега:** выполнение ускоренного бега с гранатой на 20-30 м. Метание гранаты с одного, трех, пяти шагов. Метание с небольшого разбега в полсилы, затем с увеличением дальности. Метание гранаты с полного разбега (для подготовленных студентов).
4. **Заключительная часть:** Упражнения на расслабление мышц плечевого пояса и рук. Дыхательные упражнения. Анализ типичных ошибок.
5. **Инструкция по выполнению:**

2. Перед началом работы внимательно изучите правила техники безопасности: не находитесь в секторе броска, не бросайте снаряды без команды преподавателя, используйте только исправный инвентарь.
3. Проведите **самостоятельную разминку** , уделяя особое внимание суставам рук (плечевые, локтевые, лучезапястные) и мышцам спины. Выполните серию ОРУ
4. При выполнении **бросков набивного мяча** следите за сохранением правильного исходного положения и координацией движений.
5. После выполнения метательных упражнений обязательно выполните упражнения на расслабление и растяжку мышц рук во избежание травм и закрепощения.

Критерии оценки: Оценка выставляется за технику выполнения упражнений, прирост силовых показателей и методическую грамотность.

- **Отлично (5):** Демонстрация высокого результата в толкании набивного мяча (соответствие нормативам). Техника «скачка» и финального усилия грамотная, слитная, с активным включением ног и туловища. При метании гранаты разбег ритмичный, переход в финальное усилие без торможения, бросок хлестообразный. Студент способен методически грамотно объяснить биомеханику движений.
- **Хорошо (4):** Результат в толкании мяча соответствует нормативам на «хорошо». Техника выполнения в целом верная, но допущены незначительные ошибки (например, преждевременное выпрямление туловища при толкании или недостаточный разгон гранаты при разбеге). Студент понимает последовательность обучения метанию.
- **Удовлетворительно (3):** Минимальный зачетный результат. Грубые ошибки в технике (толкание только за счет силы рук без участия ног, отсутствие «скачка», метание гранаты «от плеча» без разбега и финального усилия). Студент испытывает трудности с координацией движений.
- **Неудовлетворительно (2):** Результат ниже минимального порога. Грубое нарушение техники безопасности (нахождение в секторе броска, броски без команды). Непонимание биомеханики метательных движений, отказ от выполнения подводящих упражнений.

Практическая работа № 16

Цель практической работы: Рубежный контроль уровня освоения базовых акробатических элементов и умения составлять из них связки. Демонстрация студентами уверенного владения техникой кувырков, стоек, моста и полушпагата, а также способности выполнять слитную акробатическую комбинацию с соблюдением требований к эстетике, координации и безопасности. Формирование у будущих педагогов навыка объективной самооценки выполненного двигательного действия и понимания критериев судейства гимнастических упражнений.

Ключевые понятия: Акробатическая комбинация, связка, группировка, перекат, кувырок вперед/назад, стойка на лопатках, «мост», «ласточка», полушпагат, страховка, самостраховка, амплитуда, темп, слитность, устойчивость.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Самостоятельная разминка студентов с акцентом на разогрев мышц шеи, спины, плечевого пояса и тазобедренных суставов. Повторение страховки и самостраховки при выполнении кувырков и стоек.
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):**
    - **Блок 1. Базовые элементы:** Демонстрация группировок и перекатов; кувырок вперед и назад (по одному разу); соединение двух кувырков вперед слитно.
    - **Блок 2. Статические и гибкостные элементы:** Демонстрация стойки на лопатках (с фиксацией 2-3 сек.); «моста» (из положения лежа и из положения стоя наклоном назад); «ласточки» (на полу); полушпагата (продольного или поперечного — по выбору студента с учетом его физических возможностей).
    - **Блок 3. Связки и комбинация:** Демонстрация связки из 2-3 элементов с плавными переходами на ковре. Выполнение итоговой акробатической комбинации, предложенной преподавателем (или составленной студентом самостоятельно из разрешенного набора элементов).
3. **Заключительная часть:** Самоанализ выполненной комбинации (оценка слитности, устойчивости, эстетики). Краткий разбор типичных ошибок. Упражнения на расслабление и восстановление дыхания.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите самостоятельную разминку , особое внимание уделив шейному отделу позвоночника, плечевым суставам и мышцам спины.
2. Перед началом зачетной демонстрации убедитесь в исправности гимнастического ковра и наличии страховки (при необходимости — попросите партнера или преподавателя подстраховать вас на кувырках и «мосту»).
3. **Блок 1:** Выполните кувырок вперед и назад с четкой группировкой (колени прижаты к груди, подбородок к груди). При соединении кувырков не допускайте пауз между ними — движение должно быть слитным.
4. **Блок 2:** В стойке на лопатках зафиксируйте вертикальное положение тела на 2-3 секунды, ноги прямые, носки оттянуты. В «мосту» стремитесь к максимальному прогибу, руки и ноги прямые. В «ласточке» удерживайте равновесие не менее 2 секунд. Полушпагат выполняйте без резких движений, до ощущения легкого натяжения, без боли.
5. **Блок 3:** При выполнении связки и комбинации следите за плавностью переходов между элементами, отсутствием лишних шагов и остановок. Комбинация должна выглядеть как единое целое, а не как набор разрозненных упражнений.
6. После выполнения комбинации проведите самоанализ: оцените по 5-балльной шкале слитность, устойчивость в статических элементах и общее впечатление. Запишите вывод в дневник самоконтроля.

Критерии оценки: Оценка выставляется за технику выполнения элементов, слитность комбинации, соблюдение требований безопасности и умение анализировать собственное исполнение.

- **Отлично (5):** Все элементы выполнены технически грамотно, с хорошей амплитудой и координацией. Кувырки слитные, с четкой группировкой. Статические элементы («мост», стойка на лопатках, «ласточка») удержаны устойчиво, с фиксацией. Полушпагат выполнен с хорошей глубиной. Комбинация выполнена слитно, эстетично, с плавными переходами. Студент способен методически грамотно проанализировать свое исполнение и назвать типичные ошибки.
- **Хорошо (4):** Элементы выполнены в целом верно, но допущены незначительные технические недочеты (недостаточная группировка в кувырке, легкое покачивание в стойке на лопатках, неполный прогиб в «мосту»). Комбинация выполнена с небольшими паузами между элементами, но в целом слитно. Самоанализ проведен, но поверхностно.
- **Удовлетворительно (3):** Выполнены не все элементы зачетного минимума (например, не выполнен «мост» или полушпагат). Кувырки выполнены с грубыми ошибками (раскрытая группировка, удар головой о ковер, отсутствие слитности при соединении). Статические элементы неустойчивы, фиксация отсутствует. Комбинация распадается на отдельные движения, переходы между элементами отсутствуют. Самоанализ не проведен или проведен формально.
- **Неудовлетворительно (2):** Отказ от выполнения зачетных элементов. Грубое нарушение техники безопасности (выполнение элементов без страховки при ее необходимости, создание угрозы для себя и окружающих). Невозможность выполнить базовые элементы (кувырок

вперед/назад) из-за отсутствия навыка или страха. Неспособность проанализировать технику выполнения.

Практическая работа № 19

Цель практической работы: Рубежный контроль уровня развития координационных способностей, ритма, прыгучести и общей выносливости. Демонстрация уверенного владения техникой различных видов прыжков через короткую скакалку. Формирование у будущих педагогов понимания методики использования короткой скакалки как доступного и эффективного средства разминки, развития физических качеств и организации подвижных игр у детей.

Ключевые понятия: Короткая скакалка, координация, ритм, прыгучесть, амортизация при приземлении, голеностопный сустав, методика дозирования нагрузки.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности. **Самостоятельная разминка** студентов с акцентом на разогрев голеностопных суставов, икроножных мышц и связок коленей.
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):**
    - *Блок 1 (Технический комплекс):* Демонстрация комплекса прыжков через короткую скакалку: на обеих ногах, на правой и левой ноге (поочередно), с промежуточным подскоком и без него, двойные прыжки («двойные»), прыжки с вращением скакалки назад.
    - *Блок 2 (Контрольный норматив):* Выполнение прыжков на обеих ногах на максимальное количество раз за 1 минуту.
3. **Заключительная часть:** Самоанализ выполненного комплекса (оценка ритма, устойчивости, координации). Упражнения на расслабление и растяжку икроножных мышц. Измерение ЧСС.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите **самостоятельную разминку** уделяя особое внимание разогреву голеностопных суставов и ахиллова сухожилия для профилактики травм.
2. **Блок 1 (Технический комплекс):** Выполните комплекс прыжков в заданной последовательности. Следите за техникой: прыжки выполняются только на передней части стопы («на носках»), вращение скакалки осуществляется исключительно кистями рук (локтевые и плечевые суставы неподвижны и прижаты к туловищу). При выполнении прыжков на одной ноге сохраняйте равновесие. Двойные прыжки выполняйте за счет высокого выпрыгивания и быстрого вращения кистей. Прыжки с вращением назад требуют точной координации и чувства ритма.
3. **Блок 2 (Контрольный норматив):** Выполните прыжки на обеих ногах на максимальное количество раз за 1 минуту. При задевании скакалки ногами продолжайте движение, не прерывая таймер. Фиксируется общее количество прыжков за отведенное время.
4. После выполнения всех заданий проведите **самоанализ**: оцените по 5-балльной шкале свой ритм, координацию и отсутствие ошибок (сбивов). Запишите вывод в дневник самоконтроля.

Критерии оценки: Оценка выставляется за технику выполнения элементов, ритмичность, координацию, показанный результат в нормативе и методическую грамотность самоподготовки.

- **Отлично (5):** Комплекс прыжков выполнен без единого сбива, с идеальным ритмом и эталонной техникой (работа кистями, мягкое приземление). Результат за 1 минуту соответствует высоким нормативам . Студент способен методически грамотно проанализировать технику и назвать типичные ошибки.
- **Хорошо (4):** Допускается 1-2 сбива при выполнении сложных элементов (двойные прыжки, прыжки на одной ноге). Техника в целом верная, но возможны мелкие недочеты (небольшие движения локтями при вращении). Результат за 1 минуту соответствует нормативам на «хорошо». Самоанализ проведен, но поверхностно.
- **Удовлетворительно (3):** Выполнены не все элементы зачетного минимума (например, не выполнены двойные прыжки или прыжки с вращением назад). При выполнении частые остановки, потеря ритма. Техника прыжков нарушена (жесткое приземление на пятки, вращение за счет широких движений плечами). Результат за 1 минуту минимально допустимый.
- **Неудовлетворительно (2):** Отказ от выполнения зачетных элементов. Грубое нарушение техники безопасности. Неспособность выполнить базовые прыжки на обеих ногах из-за

полного отсутствия координации или страха перед снарядом. Неспособность проанализировать технику выполнения.

Практическая работа № 27

Цель практической работы: Рубежный контроль уровня освоения базовой техники волейбола (подач, передач, нападающих ударов, приёма мяча и блокирования) и умения применять их в условиях игровой деятельности. Демонстрация студентами понимания тактических взаимодействий в нападении и защите, а также знания правил игры. Формирование у будущих педагогов навыков судейства учебной игры и методического анализа тактических эпизодов.

Ключевые понятия: Верхняя и нижняя передачи, верхняя прямая и боковая подачи, нападающий удар, приём мяча, блокирование, тактика нападения и защиты, расстановка игроков, зонная защита, «приём-передача-атака», судейство, правила игры.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале. **Самостоятельная разминка** студентов с акцентом на разогрев плечевого пояса, кистей рук, коленных и голеностопных суставов. Выполнение специальных подготовительных упражнений с мячом (имитация передач, перемещений в стойке волейболиста).
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация в учебной игре):**
    - *Блок 1 (Демонстрация техники в игре):* Студенты делятся на две команды. В ходе учебной игры каждый студент должен продемонстрировать владение базовыми техническими приемами: выполнение верхней и нижней передач в различных игровых ситуациях, выполнение подачи (нижней прямой или боковой), приём мяча снизу и сверху, участие в групповом блокировании.
    - *Блок 2 (Демонстрация тактического мышления):* Демонстрация понимания тактических взаимодействий: расстановка игроков по зонам, взаимодействие в тройке «приём-передача-атака», переход от защиты к нападению, выбор тактики подачи под слабого принимающего, организация командного блока.
    - *Блок 3 (Судейство):* Часть студентов (освобожденные) поочередно выполняет функции судьи (первого судьи и секретаря), фиксируя нарушения правил (заступы, двойное касание, касание сетки, позиции игроков).
3. **Заключительная часть:** Упражнения на расслабление и восстановление. Коллективный анализ ключевых тактических эпизодов игры. Фиксация результатов и методических выводов в дневнике самоконтроля.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите **самостоятельную разминку** уделив особое внимание плечевым суставам и кистям рук для профилактики травм при выполнении подач и нападающих ударов.
2. Перед началом игры убедитесь в исправности инвентаря (сетки, мячей) и безопасности покрытия площадки.
3. **В ходе учебной игры** стремитесь к слитному выполнению технических приемов: приём мяча должен быть точным и направленным, передача — на удобную для атакующего высоту, нападающий удар — с активным использованием разбега и прыжка.
4. При выполнении **подачи** соблюдайте правила: не заступайте на лицевую линию до момента касания мяча. Демонстрируйте контроль над мячом, а не только силу удара.
5. При **игре в защите** демонстрируйте правильную низкую стойку, умение перемещаться приставными шагами и принимать мяч на предплечья снизу. При блокировании — своевременно выпрыгивайте с вытянутыми руками, не касаясь сетки.
6. При выполнении **функций судьи** внимательно следите за позициями игроков в момент подачи, фиксируйте заступы, двойные касания и касания сетки. Принимайте решения уверенно и аргументированно.
7. После игры проведите **самоанализ**: оцените по 5-балльной шкале свою техническую оснащенность, тактическое мышление и качество судейства. Сформулируйте ключевые методические выводы о типичных ошибках, которые вы наблюдали у партнеров.

Критерии оценки: Оценка выставляется комплексно: за технику выполнения приемов в игре, тактическое мышление, знание правил и качество судейства.

- **Отлично (5):** Студент уверенно владеет всеми базовыми техническими приемами в условиях игровой деятельности. Демонстрирует понимание тактических взаимодействий (грамотная расстановка, взаимодействие в тройке, переход от защиты к нападению). Знание правил игры

безупречно. При судействе решения принимаются уверенно и верно. Способен методически грамотно проанализировать тактический эпизод игры.

- **Хорошо (4):** Технические приемы выполняются в целом верно, но в сложных игровых ситуациях допускаются неточности (например, неточная передача под нападающий удар, ошибки при приёме сильной подачи). Тактическое мышление развито, но возможны задержки в принятии решений. При судействе допущены 1-2 спорные ситуации. Самоанализ проведен, но с небольшими упущениями.
- **Удовлетворительно (3):** Студент выполняет отдельные технические приемы, но в игре часто теряется, не может организовать командное взаимодействие. Тактические действия отсутствуют или примитивны (только индивидуальные действия). Допускаются грубые нарушения правил игры (заступы при подаче, касание сетки). При судействе не может уверенно фиксировать нарушения. Самоанализ формальный.
- **Неудовлетворительно (2):** Отказ от участия в учебной игре или судействе. Грубое нарушение техники безопасности. Неспособность выполнить базовые технические приемы (не может принять мяч, выполнить передачу). Полное незнание правил игры. Неспособность проанализиров игровую ситуацию.

Практическая работа № 37.

Цель практической работы: Рубежный контроль (зачет) уровня сформированности двигательного навыка классического попеременного двухшажного хода. Демонстрация студентами правильной биомеханики скользящего шага, согласованности работы рук и ног, а также умения сохранять устойчивый ритм и правильную рабочую позу на равнинном участке трассы. Формирование у будущих педагогов навыка самоанализа и выявления типичных технических ошибок в лыжном ходе.

Ключевые понятия: Попеременный двухшажный ход, одноопорное скольжение, толчок ногой, толчок руками, согласованность движений, скользящий шаг, выкат, мах, рабочая поза лыжника.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности на лыжной трассе (соблюдение дистанции, пользование палками). **Самостоятельная разминка** на лыжах (без палок, затем с палками) на коротком равнинном отрезке для акцентирования внимания на работе голеностопного сустава, тазобедренного сустава и плечевого пояса.
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):**
    - *Блок 1 (Техническое прохождение):* Прохождение контрольного отрезка дистанции по ровной, подготовленной трассе с применением техники попеременного двухшажного хода. Задача — продемонстрировать эталонную технику, а не скорость или выносливость.
    - *Блок 2 (Анализ техники):* Взаимооценка в парах. Студенты наблюдают за движением партнера на отрезке, фиксируя фазы шага (скольжение, толчок, мах) и выявляя нарушения согласованности движений.
3. **Заключительная часть:** Заминка (спокойное скольжение). Упражнения на расслабление мышц ног и спины. Самоанализ собственной техники: формулирование 1-2 сильных сторон и 1-2 технических недочетов, которые студент заметил у себя во время прохождения дистанции.

Инструкция по выполнению:

1. Перед началом занятий убедитесь в исправности креплений лыж и палок. Соблюдайте интервал между студентами на трассе не менее 3-4 метров.
2. Проведите **самостоятельную разминку** на лыжах. Включите в нее имитацию движений лыжного хода без палок для чувства скольжения, а затем короткие отрезки с палками для настройки ритма.
3. **При прохождении зачетного отрезка** сосредоточьтесь на следующих технических элементах:
    - *Скольжение:* Обязательно наличие фазы одноопорного скольжения на каждой лыже. Не переходите на «шагание» или частые переступания.
    - *Толчок:* Толчок ногой и одновременный толчок руками должны быть слитными и мощными.
    - *Работа рук:* При толчке палками руки должны полностью выпрямляться в локтевых суставах и уходить назад до уровня таза. Возврат рук вперед должен быть расслабленным и быстрым.
    - *Поза:* Корпус слегка наклонен вперед, взгляд направлен на 5-10 метров вперед, а не под ноги.

4. Во время **взаимооценки** в парах внимательно следите за партнером. Отметьте, соблюдает ли он ритм «скольжение-толчок-мах», нет ли у него разножки (когда рука и нога с одной стороны двигаются одновременно) и полностью ли он выпрямляет руки при толчке.
5. После выполнения задания сформулируйте краткий анализ своей техники: что удалось выполнить эталонно, а над чем еще нужно поработать.

Критерии оценки: Оценка выставляется исключительно за технику выполнения попеременного двухшажного хода, координацию движений и умение анализировать технику.

- **Отлично (5):** Демонстрация уверенного, скользящего шага. Четко выражена фаза одноопорного скольжения. Движения рук и ног идеально согласованы. Руки при толчке полностью выпрямляются и уходят назад. Рабочая поза устойчивая, корпус наклонен вперед, ритм хода ровный, без сбоев. Студент грамотно анализирует технику (свою и партнера).
- **Хорошо (4):** Техника в целом правильная, скольжение присутствует, но допущены незначительные недочеты: фаза скольжения слегка укорочена, руки при толчке не до конца выпрямляются в локтях или слегка нарушена синхронность начала толчка ногой и руками. Ритм хода в целом сохранен.
- **Удовлетворительно (3):** Студент проходит дистанцию, но техника вызывает нарекания: фаза скольжения теряется, движение переходит в частое «шагание» или переступание. Наблюдается рассогласование работы рук и ног (разножка), руки при толчке согнуты в локтях, корпус вертикален или отклонен назад. Самоанализ проведен поверхностно.
- **Неудовлетворительно (2):** Студент не владеет техникой попеременного двухшажного хода (движется только шагом без скольжения). Грубое нарушение техники безопасности (создание аварийных ситуаций на трассе, использование палок не по назначению). Отказ от выполнения задания или неспособность проанализировать базовые фазы шага.

Практическая работа № 44

Цель практической работы: Рубежный контроль (зачет) уровня освоения базовой техники бадминтона и умения применять её в условиях игровой деятельности. Демонстрация студентами уверенного владения хватом ракетки, основными видами ударов (справа, слева, подача) и понимания тактических взаимодействий в одиночной и парной игре. Формирование у будущих педагогов навыков судейства соревнований и методического анализа типичных технических ошибок в бадминтоне.

Ключевые понятия: Хват ракетки («открытый», «закрытый»), основная стойка, перемещения приставными и скрестными шагами, подача, удары справа/слева/сверху/снизу, тактика нападения и защиты, зонное взаимодействие в паре, судейство, правила игры.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале. **Самостоятельная разминка** студентов с акцентом на разогрев кистей рук, плечевого пояса, голеностопных и коленных суставов. Выполнение специальных подготовительных упражнений с ракеткой (имитация ударов, перемещений в стойке).
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):**
    - *Блок 1 (Технический комплекс):* Демонстрация эталонного хвата ракетки (открытого и закрытого), основной стойки игрока и перемещений по площадке приставными шагами. Выполнение серии ударов: подача (нижняя прямая), удар справа и удар слева в заданную зону.
    - *Блок 2 (Игровая деятельность):* Участие в учебной игре (одиночной или парной — по выбору преподавателя). Демонстрация умения применять изученные технические приемы в реальных игровых ситуациях, взаимодействия с партнером в парной игре (зонное распределение, подстраховка).
    - *Блок 3 (Судейство):* Поочередное выполнение студентами функций судьи на площадке — фиксация очков, контроль за правилами подачи, определение аута.
3. **Заключительная часть:** Упражнения на расслабление кистей и плечевого пояса. Коллективный анализ ключевых тактических эпизодов игры. Фиксация методических выводов в дневнике самоконтроля.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите **самостоятельную разминку** , уделив особое внимание разогреву кистей рук и плечевых суставов для профилактики травм при выполнении ударов.
2. **В Блоке 1** продемонстрируйте уверенное владение ракеткой: хват должен быть свободным, но контролируемым (без «зажима» кисти). При выполнении ударов следите за работой кисти —

именно она обеспечивает точность и хлесткость удара. При подаче не заступайте за линию подачи.

3. **В Блоке 2** во время учебной игры стремитесь к слитности движений: после удара сразу возвращайтесь в основную стойку, перемещайтесь приставными шагами, не скрещивая ноги. В парной игре демонстрируйте взаимодействие с партнером — распределение зон, подстраховку, четкую коммуникацию.
4. **В Блоке 3** при выполнении функций судьи внимательно следите за соблюдением правил: правильностью подачи (касание волана ниже пояса), определением аута (падение волана за линии площадки), очередностью ударов в парной игре. Принимайте решения уверенно и аргументированно.
5. После игры проведите **самоанализ**: оцените по 5-балльной шкале свою техническую оснащенность, тактическое мышление и качество судейства. Сформулируйте ключевые методические выводы о типичных ошибках, которые вы наблюдали у партнеров.

Критерии оценки: Оценка выставляется комплексно: за технику выполнения приемов, тактическое мышление в игре, знание правил и качество судейства.

- **Отлично (5):** Студент демонстрирует уверенное владение всеми базовыми техническими приемами (хват, стойка, удары справа/слева, подача) в условиях игровой деятельности. Демонстрирует понимание тактических взаимодействий (грамотное зонное распределение в паре, переход от защиты к нападению). Знание правил игры безупречно. При судействе решения принимаются уверенно и верно. Способен методически грамотно проанализировать тактический эпизод игры и назвать типичные технические ошибки.
- **Хорошо (4):** Технические приемы выполняются в целом верно, но в сложных игровых ситуациях допускаются неточности (например, неточная подача, слабые удары слева). Тактическое мышление развито, но возможны задержки в принятии решений или неоптимальное зонное распределение в паре. При судействе допущены 1-2 спорные ситуации. Самоанализ проведен, но с небольшими упущениями.
- **Удовлетворительно (3):** Студент выполняет отдельные технические приемы, но в игре часто теряется, не может организовать командное взаимодействие в паре. Техника ударов нарушена (неправильный хват, отсутствие работы кисти, «деревянные» движения). Допускаются грубые нарушения правил игры (заступы при подаче, касание сетки). При судействе не может уверенно фиксировать нарушения. Самоанализ формальный.
- **Неудовлетворительно (2):** Отказ от участия в учебной игре или судействе. Грубое нарушение техники безопасности. Неспособность выполнить базовые технические приемы (не может выполнить подачу, удар справа/слева). Полное незнание правил игры. Неспособность проанализировать игровую ситуацию.

Практическая работа № 54

Цель практической работы: Рубежный контроль уровня освоения базовой техники баскетбола (ловли и передач мяча, ведения, бросков в кольцо, штрафного броска) и умения применять их в условиях игровой деятельности. Демонстрация студентами понимания тактических взаимодействий в нападении и защите, а также знания правил игры. Формирование у будущих педагогов навыков судейства баскетбольных матчей и методического анализа игровых эпизодов.

Ключевые понятия: Ловля и передача мяча (от груди, от плеча, от головы, с отскоком), ведение мяча, штрафной бросок, «двойной шаг», тактика нападения и защиты, зонная и личная защита, быстрый прорыв, судейство, правила игры, скоростно-силовые качества.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале. **Самостоятельная разминка** студентов с акцентом на разогрев плечевого пояса, кистей рук, коленных и голеностопных суставов. Выполнение специальных подготовительных упражнений с мячом (имитация передач, перемещений в стойке баскетболиста).
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):**
    - *Блок 1 (Технический комплекс):* Демонстрация владения базовыми техническими приемами: ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола (в парах, в движении); ведение мяча правой и левой рукой с изменением высоты отскока и направления; штрафной бросок
    - *Блок 2 (Игровая деятельность):* Участие в двухсторонней игре. Демонстрация умения применять изученные технические приемы в реальных игровых ситуациях,

взаимодействия с партнерами в нападении (расстановка, передачи, броски) и защите (личные и групповые действия, перехваты, подстраховка).
    - *Блок 3 (Судейство):* Поочередное выполнение студентами функций судьи (главного судьи и секретаря) — фиксация нарушений правил (пробежка, двойное ведение, фолы, нарушения при передаче мяча из-за боковой линии).
3. **Заключительная часть:** Упражнения на расслабление и восстановление. Коллективный анализ ключевых тактических эпизодов игры

Критерии оценки: Оценка выставляется комплексно: за технику выполнения приемов, тактическое мышление в игре, знание правил и качество судейства.

- **Отлично (5):** Студент уверенно владеет всеми базовыми техническими приемами в условиях игровой деятельности. Демонстрирует понимание тактических взаимодействий (грамотное открытие под передачу, взаимодействие в нападении и защите). Штрафные броски выполнены с высокой точностью Знание правил игры безупречно. При судействе решения принимаются уверенно и верно. Способен методически грамотно проанализировать тактический эпизод игры.
- **Хорошо (4):** Технические приемы выполняются в целом верно, но в сложных игровых ситуациях допускаются неточности (например, неточная передача под бросок, ошибки при ведении под давлением). Тактическое мышление развито, но возможны задержки в принятии решений. Штрафные броски выполнены. При судействе допущены 1-2 спорные ситуации. Самоанализ проведен, но с небольшими упущениями.
- **Удовлетворительно (3):** Студент выполняет отдельные технические приемы, но в игре часто теряется, не может организовать командное взаимодействие. Техника бросков и передач нарушена. Штрафные броски не выполнены. Допускаются грубые нарушения правил игры (пробежки, фолы). При судействе не может уверенно фиксировать нарушения. Самоанализ формальный.
- **Неудовлетворительно (2):** Отказ от участия в двухсторонней игре или судействе. Грубое нарушение техники безопасности. Неспособность выполнить базовые технические приемы (не может поймать мяч, выполнить передачу, вести мяч). Полное незнание правил игры. Неспособность проанализировать игровую ситуацию.

Практическая работа № 63

Цель практической работы: Рубежный контроль уровня развития общей выносливости и аэробных возможностей организма. Демонстрация способности к равномерному бегу на средние дистанции, соблюдения ритма дыхания и техники бега на протяжении всей дистанции. Формирование у студентов навыков самоконтроля (пульсометрии), грамотного распределения сил и волевых качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности педагога.

Ключевые понятия: Общая выносливость, аэробная производительность, ритм дыхания, равномерный бег, распределение сил, ЧСС, восстановительный период.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности на беговой дорожке. **Самостоятельная разминка** студентов (медленный бег, суставная гимнастика, специальные беговые упражнения) для подготовки сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата к длительной циклической нагрузке.
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):** Сдача контрольного норматива по бегу на среднюю дистанцию: 500 метров (девушки) и 1000 метров (юноши). Задача — показать результат и продемонстрировать грамотное распределение сил и технику на протяжении всей дистанции.
3. **Заключительная часть:** Заминка (медленная ходьба). Дыхательные упражнения. Измерение ЧСС через 2-3 минуты отдыха и фиксация результатов (время бега и скорость восстановления пульса) .

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите правила техники безопасности: не выбегать на соседние дорожки, не останавливаться резко на финишной прямой, соблюдать интервалы.
2. Проведите **самостоятельную разминку** , уделив особое внимание разогреву мышц ног и настройке дыхательной системы.

3. Выйдите на старт. По команде преподавателя начните бег. На протяжении дистанции соблюдайте равномерный темп. Дышите ритмично (например, на каждые 3-4 шага вдох и выдох), стараясь дышать преимущественно носом или комбинированно в зависимости от интенсивности.
4. Распределите силы так, чтобы не начать спринт с первых метров и не перейти на шаг к концу дистанции. Финишное ускорение выполните на последних 50-100 метрах.
5. После пересечения финишной линии не останавливайтесь резко, перейдите на шаг. Выполните дыхательные упражнения для быстрого восстановления.
6. Измерьте свой пульс через 2-3 минуты.: время бега, ЧСС сразу после финиша и ЧСС через 3 минуты отдыха.

Критерии оценки: Оценка выставляется комплексно за показанный результат (время), технику бега и грамотность распределения сил.

- **Отлично (5):** Время бега соответствует) на «отлично». Техника бега экономная, ритм дыхания не сбивается, дистанция пройдена равномерно без перехода на шаг. Самоконтроль проведен верно.
- **Хорошо (4):** Время соответствует нормативам на «хорошо». Допущены незначительные нарушения техники (легкое снижение темпа на середине дистанции, переход на комбинированное шаг малыми отрезками),.
- **Удовлетворительно (3):** Время минимально допустимое. Техника нарушена: резкие старты и остановки, переход на шаг на второй половине дистанции, сбитое дыхание. Студент не смог грамотно распределить силы.
- **Неудовлетворительно (2):** Норматив не сдан (время хуже базового). Грубое нарушение техники безопасности (создание помех другим бегунам, срезание углов). Отказ от выполнения контрольного норматива или невозможность провести самоконтроль.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
	Всего:	0

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Приложение 3
к рабочей программе по предмету
«УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование*, программы учебному *предмету «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному *«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»* для специальности СПО *44.02.04 Специальное дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: Практико-методическая демонстрация. Оценка складывается из результатов текущего контроля (выполненных практических и самостоятельных работ) и итогового ответа по билету.

Оборудование/материалы:

- Бланки с экзаменационными билетами.
- Спортивный инвентарь: гимнастические маты, скакалки, волейбольные и баскетбольные мячи, эстафетные палочки.

Структура экзаменационного билета:

Билет представляет собой единое профессионально-прикладное задание, состоящее из трех этапов:

1. **Практический показ:** Эталонная демонстрация физического упражнения или технического приема (на основе пройденных практических работ).
2. **Методический разбор:** Объяснение техники выполнения по фазам, выделение ключевых моментов безопасности.
3. **Педагогический анализ:** Объяснение значимости данного упражнения для развития физических качеств детей/подростков и разбор типичных ошибок занимающихся.

Критерии оценки:

- **«Отлично» (5):** Студент демонстрирует безупречную технику выполнения элемента. Методическое объяснение логично, терминологически грамотно. Студент четко называет работающие группы мышц, фазы движения, типичные ошибки и методы страховки.
- **«Хорошо» (4):** Элемент выполнен технически верно, но с небольшими помарками. Объяснение правильное, однако студент упускает 1-2 второстепенные детали в описании биомеханики или типичных ошибок.
- **«Удовлетворительно» (3):** Демонстрация элемента неуверенная, есть технические искажения. Студент может объяснить упражнение только на бытовом уровне, не используя профессиональную педагогическую терминологию.
- **«Неудовлетворительно» (2):** Студент не может выполнить заданный элемент. Не понимает техники безопасности, допускает грубые методические ошибки в объяснении, способные привести к травме.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ БИЛЕТОВ:

(Задания разработаны на основе узловых практических работ маршрута изучения предмета)

Билет 1 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 11: Прыжки в длину с места)

- **Задание:** Продемонстрируйте эталонную технику прыжка в длину с места.
- **Методическая часть:** Разберите прыжок по фазам (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Объясните, почему критически важно приземляться на полусогнутые ноги с перекатом с пятки на всю стопу.
- **Педагогический анализ:** Какое физическое качество развивает это упражнение? Назовите 2 типичные ошибки детей при отталкивании (например, заступ, отсутствие маха руками).

Билет 2 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 16: Акробатические элементы)

- **Задание:** Продемонстрируйте кувырок вперед в группировке и стойку на лопатках.
- **Методическая часть:** Объясните биомеханику кувырка (положение головы, округлая спина, работа рук). Продемонстрируйте, как правильно осуществлять физическую страховку ученика при выполнении этих элементов.
- **Педагогический анализ:** Объясните значимость акробатических упражнений для развития вестибулярного аппарата ребенка. Чем грозит потеря группировки во время переката?

Билет 3 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 19: Прыжки через скакалку)

- **Задание:** Продемонстрируйте серию прыжков через короткую скакалку (на двух ногах, с поочередной сменой ног).
- **Методическая часть:** Объясните правильное исходное положение: работа кистевого сустава, прижатые локти, приземление исключительно на переднюю часть стопы (носки).
- **Педагогический анализ:** Почему нельзя прыгать на прямых ногах и приземляться на пятки? Как прыжки со скакалкой влияют на профилактику плоскостопия и развитие координации у школьников?

Билет 4 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 27: Техника волейбола)

- **Задание:** Продемонстрируйте стойку волейболиста и имитацию приема мяча двумя руками снизу.
- **Методическая часть:** Разберите положение предплечий (создание ровной платформы), работу ног (амортизация) и положение корпуса при приеме мяча.
- **Педагогический анализ:** Назовите главные ошибки новичков при приеме мяча снизу (например, сгибание локтей, прием на кисти, а не на предплечья). Как можно использовать элементы волейбола в подвижных играх для младших школьников?

Билет 5 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 54: Техника баскетбола)

- **Задание:** Продемонстрируйте технику ведения мяча (дриблинга) в движении со сменой направления.
- **Методическая часть:** Объясните работу кисти и пальцев (отсутствие шлепков по мячу), высоту отскока и положение туловища при защитном ведении.
- **Педагогический анализ:** Зачем при ведении мяча нужно смотреть вперед, а не на мяч? Предложите одно подводящее упражнение для детей, чтобы отучить их смотреть на мяч во время дриблинга.

Билет 6 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 9: Бег на короткие дистанции)

- **Задание:** Продемонстрируйте технику низкого старта и стартового разгона (по командам «На старт!», «Внимание!», «Марш!»).
- **Методическая часть:** Поясните углы сгибания ног в колодках, положение центра тяжести по команде «Внимание» и работу рук при выходе со старта.
- **Педагогический анализ:** Почему при стартовом разгоне нельзя сразу резко выпрямлять туловище? В чем важность спринтерского бега для развития нервной системы ребенка?

Билет 8 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 10, 61: Техника метания)

- **Задание:** Продемонстрировать имитацию техники метания малого мяча (или гранаты) с места и с короткого разбега.
- **Методическая часть:** Разберите биомеханику финального усилия: объясните последовательность включения мышц (разгибание сзади стоящей ноги, выведение таза вперед, формирование положения «натянутого лука» и завершающее хлестообразное движение руки). Поясните, как правильный угол вылета снаряда влияет на дальность броска.
- **Педагогический анализ:** Назовите 3 категорических правила техники безопасности, которые педагог обязан неукоснительно соблюдать при проведении урока по метанию в детском коллективе (например: выполнение бросков строго в одном направлении, сбор инвентаря исключительно по общей команде учителя, запрет на встречные броски). Разберите типичную

ошибку детей «бросок от плеча» (метание согнутой рукой) и предложите одно подводящее упражнение для её исправления.

Билет 9 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 3, 63: Бег на средние и длинные дистанции)

- **Задание:** Продемонстрировать технику высокого старта и имитацию экономичного бегового шага по дистанции.
- **Методическая часть:** Разберите правильное положение тела при высоком старте: расположение толчковой ноги у линии, перенос центра тяжести вперед, согнутые колени и разноименная изготовка рук. Объясните специфику постановки стопы (мягкий перекат) и ритм дыхания при длительном беге (согласование вдохов и выдохов с шагами) для сохранения высокой работоспособности.
- **Педагогический анализ:** Обоснуйте значение бега на средние дистанции для развития общей выносливости и тренировки функциональных систем организма (дыхательной и сердечно-сосудистой). Опишите внешние визуальные признаки наступления сильного переутомления у ребенка во время кросса (бледность, нарушение координации, одышка) и алгоритм действий педагога по снижению нагрузки и восстановлению пульса обучающегося.

Приложение 3.7 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной *предмета* **«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1.Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл (обязательная предметная область).

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результата м освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, ее всестороннее рассмотрение; - установление существенного признака или оснований для сравнения, классификации и обобщения; - определение целей деятельности, задание параметров и критериев их достижения; - выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях; - внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - развитие креативного мышления при решении жизненных проблем. базовыми исследовательскими действиями: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявление причинно-следственных связей и актуализация задачи, выдвижение гипотезы ее решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений, задание параметров и критериев решения; - анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическое оценивание их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; - умение переносить знания в	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвижение новых идей, предложение оригинальных подходов и решений; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **работой с информацией:** - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **В части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **самоорганизации:** - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценивание новых ситуаций; - способствование формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня; **самоконтроля:** - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. **В части духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие целей совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы; - координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, проявление инициативности. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; - признание своего права и права других людей на ошибки; - развитие способности понимать мир с позиции другого человека. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В части патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**В части экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. - Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **самоорганизации:** - самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценивание новых ситуаций; - расширение рамок учебного предмета на основе личных предпочтений; - осуществление осознанного выбора, его аргументация, принятие ответственности за решение; - оценивание приобретенного опыта; - способствование формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня. **В части физического воспитания:**	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической

	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК (Профессиональные компетенции, формируемые в рамках Прикладного модуля: обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и создание безопасной образовательной среды в соответствии со спецификой профильного ФГОС СПО)	**Профессионально-прикладные результаты:** Овладение методами педагогического наблюдения для оценки психологической безопасности образовательного процесса. Способность применять педагогические методики для раннего выявления скрытой тревожности и девиантных тенденций у обучающихся. Умение проектировать безопасную развивающую предметно-пространственную среду, минимизирующую риски детского травматизма.	**Предметно-методические результаты:** Знание специфических алгоритмов оказания доврачебной помощи детям раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Владение алгоритмом действий педагога при угрозе чрезвычайной ситуации в образовательной организации (эвакуация, баррикадирование, управление паникой). Умение методически грамотно разрабатывать сценарии гражданско-патриотического воспитания, адаптируя их под психофизиологические особенности детей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	47
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	31
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	21
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	8
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		2 семестр, дифференцированный зачет

.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства				
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**				
1, 2	Лекция №1, №2	Содержание учебного материала: Российская Федерация в системе современных геополитических координат. Нормативно-правовая база обеспечения национальной безопасности: анализ ключевых положений Конституции РФ, Федеральных законов и Стратегии национальной безопасности. Концептуальные основы взаимодействия личности, общества и государства в контексте устойчивого развития. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): архитектура, базовые задачи, территориальный и функциональный принципы построения, уровни и режимы функционирования. Правовой статус, гражданские права и обязанности населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Специфика статуса педагогического работника: юридическая и моральная ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, роль педагога как первичного звена в системе обеспечения безопасности образовательной организации.	2	***– занятие профессиональной направленности;***
3	Практическое занятие №1	Практическое занятие № 1 (Проанализировать структурно-функциональную организацию безопасности РФ с акцентом на подсистемы, отвечающие за безопасность образовательной среды. Выявить и описать место образовательного учреждения (школы, детского сада, колледжа) в общей архитектуре предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	***– занятие профессиональной направленности;***
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**				
4,5	Лекция№ 3, 4	Содержание учебного материала: Фундаментальное понятие «культура безопасности» и ее аксиологическое (ценностное) значение в жизни современного общества и отдельного гражданина. Терминологический аппарат дисциплины: глубокий семантический анализ и междисциплинарное соотношение	2	–

		понятий «опасность», «риск», «угроза», «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация». Риск-ориентированный подход к оценке окружающей действительности. Общие принципы и паттерны безопасного поведения. Психолого-педагогическая сущность феномена «виктимность» (жертвенность) и маркеры «виктимного поведения» у детей и подростков. Влияние личных выборов, действий и неосторожных поступков человека на его физическое, психологическое благополучие и безопасность окружающих. Формирование культуры безопасности у обучающихся как одна из ключевых задач современного педагога.		
6,7	Практическое занятие №2,3	Практическое занятие №2 Проанализировать психолого-педагогические кейсы, иллюстрирующие различные типы виктимного поведения обучающихся (провоцирующее, пассивное, неадекватное). На основе анализа выявить триггеры, запускающие механизм «жертвы» в детском коллективе, и предложить превентивные педагогические меры по их нивелированию. Практическое занятие №3 Разработать и оформить поэтапные алгоритмы безопасного поведения в образовательной среде, позволяющие педагогу и воспитанникам предвидеть потенциальную опасность, оценивать уровень риска и избегать развития критических ситуаций. Описать и структурировать уровни взаимодействия в системе «человек – окружающая среда» с обязательным учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся (дошкольного или младшего школьного возраста).	2	***-– занятие профессиональной направленности;***
Раздел 3. Безопасность в быту				
Тема 3.1. Источники опасности в быту Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК.04, ОК.07,				
8	Лекция №5	*Содержание учебного материала:* Морфология и классификация источников потенциальной опасности в современной бытовой среде. Эргономика и безопасность жилого пространства: выявление скрытых угроз. Специфика детского бытового травматизма (падения с высоты, асфиксия, электротравмы): возрастные факторы риска, физиологические предпосылки и педагогические методы их профилактики.	1	
Тема 3.2. Пожарная безопасность Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК.04, ОК.07				
9,10	Лекция № 6.7	*Содержание учебного материала:* Фундаментальные правила пожарной безопасности в жилых помещениях, основные причины возникновения бытовых пожаров. Специфика горения различных материалов в быту и выделение токсичных продуктов распада. Термические и химические ожоги: механизмы поражения тканей и оценка степени тяжести. Психология поведения детей при пожаре (реакция ступора или чрезмерная активность при испуге) и методы управления детской паникой в условиях задымления.	2	
11	Практическое Занятие№ 4	Практическое занятие №4 Проанализировать педагогические аспекты пожарной безопасности в быту с учётом особенностей детского возраста. На основе анализа разработать алгоритм действий педагога	1	***– занятие профессиональной направленности;***

		(воспитателя, учителя) при возникновении пожара в образовательной организации или в быту в присутствии детей. В алгоритме отразить: эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора или чрезмерной активности (дети прячутся в шкафы, под кровати), приёмы управления детской паникой (голосовые команды,). Оформить алгоритм в виде практической памятки для педагогического работника.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07**				
12	Лекция №8	*Содержание учебного материала:* Классификация мест общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак, мусоропровод, подвал, чердак). Правила безопасного поведения для детей в каждой из этих зон. Методика обучения детей правильному вызову экстренных служб (101, 102, 103, 104, 112) через отработку сценариев в ролевых играх. Криминогенные риски для детей в местах общего пользования: незнакомцы, попытки увода, агрессивные собаки. Педагогические приёмы формирования у детей навыков уверенного отказа и действий в опасной ситуации. Порядок вызова аварийных служб при коммунальной аварии: алгоритм для педагога и алгоритм для ребёнка. Организация взаимодействия с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения в местах общего пользования (родительские собрания, памятки, совместные тренировки).	1	
13,14	Практическое Занятие №5,6	Практическое занятие №5 Проанализировать типичные опасные ситуации в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка), характерные для детей дошкольного и младшего школьного возраста. На основе анализа составить алгоритм действий ребёнка в каждой из предложенных ситуаций с учётом возрастных психологических особенностей (склонность к доверию, страх, растерянность). Практическое занятие №6 Разработать памятку для родителей «Безопасность ребёнка в местах общего пользования», включив в неё основные правила поведения в лифте, на детской площадке, при встрече с незнакомцем, а также рекомендации по отработке этих правил с детьми в домашних условиях. Оформить памятку в виде информационного листа или буклета	2	***– занятие профессиональной направленности;***
Раздел 4. Безопасность на транспорте				
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.06, ОК.07,				
15,16	Лекция№ 9,10	**Содержание учебного материала:** Краткий исторический обзор возникновения и эволюции правил дорожного движения (от первых гужевых повозок до современных мегаполисов). Причины постоянной изменчивости ПДД: технический прогресс, увеличение плотности транспортного потока, появление новых видов транспорта (средства индивидуальной мобильности – электросамокаты, гироскутеры, моноколёса). Базовые принципы риск-ориентированного подхода к обеспечению	2	***– занятие профессиональной направленности;***

		безопасности на транспорте: идентификация опасности, оценка вероятности и тяжести последствий, выбор способа защиты. Детский дорожно-транспортный травматизм как социально-педагогическая проблема.. Возрастные особенности восприятия дорожной обстановки детьми дошкольного и младшего школьного возраста – ограниченное поле зрения, неспособность точно оценивать скорость приближающегося автомобиля, «тоннельное зрение», импульсивность поведения. Психологические ловушки, в которые попадают дети на дороге (например, эффект «пустой дороги» – когда нет машин, ребёнок перестаёт смотреть по сторонам). Безопасность пешехода в различных условиях: движение по обочине загородной дороги, пересечение нерегулируемого пешеходного перехода, движение в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости (обязательное использование световозвращающих элементов – фликеров). Правила использования средств индивидуальной мобильности (СИМ): возрастные ограничения, необходимость защитной экипировки, скоростной режим, запрет на использование СИМ на проезжей части и в местах массового скопления пешеходов. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) разного характера: при отсутствии пострадавших, при наличии одного или нескольких пострадавших, при опасности возгорания, при большом количестве участников. Алгоритм вызова экстренных служб (ГИБДД, скорая помощь, МЧС) и правила поведения водителя и пассажиров до прибытия помощи.		
17	Самостоятельная работа№1	Обучающемуся необходимо выбрать реальный участок дорожной сети вблизи любого образовательного учреждения (школы или детского сада) и провести его визуальный аудит. Цель исследования — выявить потенциальные «дорожные ловушки» с учетом физиологии детей (небольшой рост, «туннельное зрение»). Необходимо зафиксировать факторы риска (например: припаркованные у перехода автомобили, закрывающие обзор; кусты; отсутствие освещения; интенсивное движение пользователей СИМ)	1	***– занятие профессиональной направленности;***
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 04; ОК 07				
18, 19	Лекция№ 11, 12	**Содержание учебного материала:** Основные источники опасности на железнодорожном транспорте: высокое напряжение в контактной сети, движение на больших скоростях, большие тормозные пути поездов, опасность попадания в межвагонное пространство, нахождение на путях в зоне действия стрелочных переводов. Правила безопасного поведения на железной дороге: запрет нахождения на путях, переход в неустановленных местах, использование наушников и капюшонов, опасность «зацепинга». Порядок действий при экстренной эвакуации из поезда (при пожаре, аварии, резкой остановке). Безопасность в метрополитене: источники опасности (высокое напряжение на контактном рельсе, большая глубина, давка на эскалаторе, закрытые пространства). Правила пользования эскалатором: стоять справа, не бежать, не сидеть на ступенях, держаться за поручень, прижимать детей. Поведение при падении на эскалаторе, при застревании поезда	2	

		в тоннеле, при задымлении. Порядок действий при падении человека на рельсы и приближении поезда. Безопасность на авиационном транспорте: предполётный инструктаж пассажиров, правила расположения ручной клади, использование ремней безопасности, действия при взлёте и посадке. Правила поведения при декомпрессии, пожаре на борту, вынужденной посадке на воду или сушу. Эвакуация через надувные трапы и аварийные выходы. Безопасность на водном транспорте: источники опасности (бортовая качка, падение за борт, пожар на судне, проблемы с остойчивостью). Правила посадки на судно, размещения на шлюпочной палубе, использования спасательных жилетов. Алгоритм действий при кораблекрушении: надевание жилета, прыжок за борт (или спуск по шторм-трапу), группировка в воде, поиск плота. Особенности перевозки организованных групп детей автобусным транспортом: нормативные требования (сопровождение, правила посадки, скоростной режим, запрет на ночные перевозки). Роль педагога-сопровождающего: проверка ремней безопасности, контроль поведения детей, знание маршрута и мест остановок.		
20	Практическое занятие №7	Практическое занятие №7 Разработать фрагмент занятия (классного часа или «минутки безопасности») для младших школьников по теме «Правила безопасного поведения в транспортном средстве» (на выбор: автобус, поезд, метро, самолёт, теплоход) или для воспитанников детского сада «Минутка безопасности». В разработке предусмотреть: разбор 2-3 типичных опасных ситуаций с использованием иллюстративного материала, диалоговую форму обсуждения (вопросы для активизации внимания детей), а также элемент закрепления (игра или имитационное упражнение).	1	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах				
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера ***Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:*** *ОК.03, ОК.04, ОК.06*				
21,22	Лекция№13, 14	Содержание материала: Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера. Типология толпы по степени активности (пассивная, агрессивная, паническая). Механизмы возникновения массовой паники: триггеры (внезапный громкий звук, возгорание, угроза взрыва), стадии развития паники (индивидуальная тревога – групповая реакция – всеобщее хаотическое движение). Правила безопасного поведения в давке: защита грудной клетки руками, движение по ходу толпы, избегание препятствий, выход из потока через диагональное смещение, действия при падении (группировка, защита головы, резкий подъём). Агрессия и криминальные угрозы в общественных местах: выявление потенциально опасных персон (алкогольное или наркотическое опьянение, возбуждённое состояние, демонстрация оружия). Алгоритм действий при обнаружении вооружённого человека или	2	

		агрессивной группы: оценка расстояния, выбор укрытия, блокировка дверей, отключение звуковых сигналов, бесшумная эвакуация, вызов полиции. Ситуация «потерялся человек» в общественном месте (ребёнок, пожилой родственник, человек с ментальными нарушениями): типичные причины, алгоритм действий потерявшегося (остановиться, оглядеться, обратиться к человеку в форме или зайти в ближайший магазин, назвать свои данные), алгоритм действий того, кто ищет (немедленный осмотр ближайшей территории, оповещение администрации и службы безопасности, вызов полиции, привлечение других людей к поиску).		
23	Практическое занятие №8	Практическое занятие №8 Прочитать три ситуационные задачи, описывающие экстремальные ситуации в общественных местах. На основе изученного теоретического материала (типология толпы, стадии паники, правила поведения в давке, криминальные угрозы, действия при потере человека) письменно ответить на вопросы к каждой задаче. Ситуационная задача № 1 (паника и давка в закрытом помещении). Вы находитесь в торговом центре. Внезапно срабатывает пожарная сигнализация, из динамиков объявляют об эвакуации. Люди начинают бежать к главному выходу. Возникает давка, слышны крики, несколько человек упали. *Вопросы для анализа:* 1. Какие внешние признаки указывают на то, что ситуация перешла из стадии групповой тревоги в стадию хаотического движения? 2. Почему опасно бежать к тому же выходу, что и основная масса людей? 3. Какие три конкретных действия вы предпримете, чтобы защитить себя в давке? 4. Если вы упали, какова последовательность ваших движений для самосохранения? Ситуационная задача № 2 (криминальная угроза на открытом пространстве). Вы идёте по городской набережной вечером. Замечаете, что навстречу движется группа из 5 человек, которые громко разговаривают, нецензурно выражаются, размахивают бутылками. Один из них делает резкое движение в вашу сторону. *Вопросы для анализа:* 1. Перечислите признаки, по которым можно оценить эту группу как потенциально опасную. 2. Каковы ваши действия немедленно после обнаружения угрозы? (не менее 3 действий) 3. Почему не следует пытаться пройти мимо, ускорив шаг или перейдя на бег? 4. Куда и как вы будете эвакуироваться? Что будете делать, если группа начнёт вас преследовать? Ситуационная задача № 3 (потерялся человек в большом скоплении). Вы пришли на концерт с пожилым родственником, который плохо ориентируется в пространстве. В толпе вы потеряли его из виду. Телефон у него разряжен. *Вопросы для анализа:* 1. Каковы ваши первоочередные действия в первые 2-3 минуты? (не менее 3)	1	

		2. К кому в общественном месте вы можете обратиться за помощью и почему именно к ним? 3. Какую информацию необходимо сообщить при обращении к службе безопасности или полиции? 4. Что, с вашей точки зрения, должен знать и уметь любой человек, чтобы не потеряться в общественном месте? (сформулируйте 2-3 правила для себя) Формат выполнения: Ответы на вопросы оформляются в письменном виде (в произвольной форме – связными предложениями, без составления таблиц, схем, инструкций и памяток. Допускаются короткие перечисления, но каждый пункт должен быть пояснён 1-2 предложениями. Возможен групповой формат выполнения.		
24	Самостоятельная работа №2	Проанализировать собственное поведение в общественных местах за неделю и выявить не менее трёх допущенных нарушений правил личной безопасности (например, смотрел в телефон и не держался за поручень, не посмотрел план эвакуации и т.д.). На основе самоанализа составить персональные рекомендации по повышению уровня безопасности. Разработать краткую памятку для друзей или членов семьи «Безопасность в общественных местах»	1	
Раздел 6. Безопасность в природной среде				
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.07, ОК.08,				
25, 26	Лекция№ 15,16	Содержание материала: Систематизация источников опасности в природной среде: дикие животные (встреча, нападение), ядовитые растения и грибы, насекомые (клещи, осы, шершни), климатические факторы (перегрев, переохлаждение, солнечный удар), рельеф местности (обрывы, заболоченные участки, горные склоны), водные объекты (течения, омуты, резкие перепады глубины, холодная вода). Общие правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Подготовка к выходу на природу: проверка прогноза погоды, составление маршрута, уведомление близких о планах, комплектование минимального набора снаряжения (вода, еда, спички в гермоупаковке, заряженный телефон и внешний аккумулятор, компас, аптечка, свисток, дождевик). Правила поведения при движении по незнакомой местности: не срезать углы, не уходить далеко от тропы, не терять из виду группу, фиксировать заметные ориентиры (повороты ручья, приметные деревья, скалы). Использование топографической карты и GPS-навигатора. Порядок действий в случае, если вы потерялись в природной среде: прекратить движение, сесть и успокоиться, оценить обстановку, попытаться вернуться на свою тропу по памяти, позвать на помощь свистком или голосом (серии по три сигнала), при невозможности найти дорогу – оставаться на месте, оборудовать временное укрытие. Способы подачи сигналов о помощи. Сооружение временного укрытия в холодную или дождливую погоду (шалаш, навес из веток и лапника,	2	

		использование аварийного одеяла). Добыча воды и пищи в автономных условиях: источники воды (ручьи, дождь, роса), методы очистки воды (кипячение, таблетки), съедобные растения (кипрей, крапива, щавель) и грибы (с обязательным условием абсолютной уверенности в их безопасности). Способы защиты от перегрева (укрытие в тени, охлаждение головы, обильное питьё) и переохлаждения		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.07,				
27	Практическое занятие №9	Практическое занятие №9 Форма проведения: групповая работа (студенты делятся на малые группы по 3-5 человек). Содержание учебного материала: Общая инструкция для групп. Каждая группа получает индивидуальное задание – одну укрупнённую ситуационную задачу, описывающую реальную или модельную природную чрезвычайную ситуацию (ЧС) или аварийную ситуацию в природной среде. Задача включает 4-5 вопроса, требующих коллективного обсуждения, выработки согласованного решения и его презентации. Порядок работы: 1. Внутри группы распределить роли: координатор (организует обсуждение, следит за регламентом), секретарь (фиксирует ответы на доске/в черновиках), докладчик (представляет результат групповой работы всей аудитории). 2. Прочитать задачу, проанализировать исходные данные. 3. Обсудить ответы на поставленные вопросы, прийти к единому мнению (допускается фиксация разных точек зрения, но с обоснованием). 4. Секретарю оформить краткий отчёт (на отдельном листе или на доске) – ключевые тезисы ответов. 5. Докладчику представить результат (2-3 минуты на выступление). 6. Остальные группы могут задавать уточняющие вопросы после выступления. Задания для групп. Группа № 1. Потерялся в лесу (групповой туристический выезд). Исходные данные: группа из 5 человек отправилась в однодневный поход по лесному массиву. Один участник отвлёкся и потерял группу из виду. На связи нет, компас и карта у руководителя. Через 2 часа начался сильный ливень, затем похолодание. У потерявшегося есть рюкзак: свитер, спички в гермоупаковке, свисток, фляга с водой, шоколад, аптечка. *Вопросы для обсуждения:* 1. Какие первоочередные действия должен предпринять потерявшийся? (перечислить 3-4 шага) 2. Как подавать сигналы о помощи в лесу? 3. Как оборудовать временное укрытие в дождливую погоду из подручных средств? 4. Можно ли двигаться в темноте? Почему? 5. Какие действия категорически запрещены?	1	

		Группа № 2. Гроза в горах (открытое пространство). Исходные данные: туристическая группа поднимается по горному склону. Началась гроза, гром слышен каждые 5-10 секунд, видны молнии. Рядом – одинокое дерево, скальный выступ, небольшая пещера, металлическая опора канатной дороги, ручей. С собой есть палатки с алюминиевыми дугами, мобильные телефоны, металлические треккинговые палки. *Вопросы для обсуждения:* 1. Какое место из перечисленных наиболее безопасно для укрытия? 2. Что нужно сделать с металлическими предметами (палки, палаточные дуги, телефоны)? 3. Какую позу принять, если укрыться негде? 4. Почему нельзя прятаться под одиноким деревом или стоять у воды? 5. Можно ли продолжать движение вверх Группа № 3. Встреча с медведем в лесу. Исходные данные: вы движетесь по лесной тропе с группой (4 человека). Внезапно в 25 метрах видите медведя. Животное повернулось в вашу сторону, но явной агрессии не проявляет. У группы есть рюкзаки с продуктами, фотокамера, громкая колонка, свисток. *Вопросы для обсуждения:* 1. Каков алгоритм действий всей группы? (кто что делает) 2. Нужно ли бежать или замирать? Почему? 3. Можно ли поворачиваться спиной или смотреть в глаза медведю? 4. Как использовать громкую колонку или свисток? 5. Что делать, если медведь начал приближаться? 6. Какие действия запрещены (например, бросать еду, кричать, лезть на дерево)		
28	Самостоятельная работа №3	**Самостоятельная работа №2** Проанализировать природные чрезвычайные ситуации, характерные для Санкт-Петербурга и Ленинградской области – наводнения, лесные пожары, ураганный ветер, сильные снегопады, гололёд, весенние паводки). Используя официальные источники (ГУ МЧС по СПб, региональные новости, карты опасных природных явлений), составить перечень опасных и место их происхождения. Описать способы защиты, чтобы избежать ЧС и способы действия при ЧС	1	
Раздел 7. Основы медицинских знаний и первой помощи				
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.1. рабочей программы: **ОК.04, ОК.08,**				
29,30, 31,32	Лекция №17,18,19, 20	**Содержание учебного материала:** Фундаментальные понятия «здоровье» и «профилактика» в контексте образовательной среды. Биологические и социальные факторы, детерминирующие физическое и психическое развитие детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Механизмы возникновения и пути передачи инфекционных заболеваний. Специфика организации	4	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>первичных противоэпидемических мероприятий (карантина) в детских коллективах согласно актуальным требованиям СанПиН. Роль специфического иммунитета: Национальный календарь профилактических прививок. Неинфекционные заболевания: факторы риска и профилактика. Психическое здоровье и психологическое благополучие: маркеры эмоционального неблагополучия у воспитанников, а также методы профилактики синдрома эмоционального выгорания у педагогических работников. Составляющие здорового образа жизни педагога как транслятора ценностных установок для детей.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>33</td><td>Практическое занятие №10</td><td>Практическое занятие №10
.Составление индивидуального «Паспорта здоровья»
Применить полученные знания о факторах здоровья (биологических, социальных), инфекционных и неинфекционных заболеваниях, вакцинации и профилактике для самоанализа собственного здоровья и моделирования профилактических мероприятий для ребёнка дошкольного или младшего школьного возраста.
Инструкция для студентов:
Паспорт здоровья студента (для себя).
Заполните таблицу «Мой паспорт здоровья», используя данные о себе (анамнез, образ жизни, факторы риска). Для заполнения используйте информацию из лекции о биологических и социальных факторах здоровья, о факторах риска неинфекционных заболеваний.
Раздел паспорта | Что заполнить | Пример / вариант
Инфекционный анамнез | Какими инфекционными болезнями переболели в детстве? Есть ли хронические инфекции? | Ветряная оспа, ОРВИ (часто), нет хронических
Прививочный статус | Отметьте галочкой прививки из Национального календаря, которые у вас есть. Какие прививки, возможно, отсутствуют? | Гепатит В, АКДС, корь, краснуха, паротит, туберкулёз – всё есть (или что-то пропущено)
Факторы риска неинфекционных заболеваний | Оцените по 5-балльной шкале: наследственность (отягощена/нет), питание (регулярность, качество), физическая активность, стресс, вредные привычки (курение, алкоголь) | (пример: наследственность – 2 (не отягощена), питание – 4, активность – 5, стресс – 3, вредные привычки – 1)</td><td>1</td><td>– занятие профессиональной направленности;</td></tr>
</table>

		Социальные факторы	Опишите: условия проживания, режим сна, доступность медицинской помощи, влияние учёбы на здоровье	Проживаю в общежитии, сон 6-7 часов, поликлиника рядом, высокая учебная нагрузка		
		Профилактические мероприятия	Что вы уже делаете для поддержания здоровья? Что планируете изменить?	Занимаюсь спортом, не курю. Планирую больше спать и проходить диспансеризацию		

На основе заполненной таблицы напишите краткий вывод (2-3 предложения): какие у вас сильные стороны, а какие факторы риска требуют коррекции.

Практическое занятие №11

Составление индивидуального «Паспорта здоровья» воспитанника

Инструкция для студентов:

Представьте, что вы воспитатель детского сада или учитель начальной школы. Вам необходимо составить рекомендации для родителей по профилактике заболеваний у ребёнка. Заполните таблицу-паспорт для гипотетического ребёнка (можно придумать вымышленное имя и возраст, например, «Катя, 5 лет» или «Коля, 7 лет»). Используйте знания о возрастных особенностях (ранний, дошкольный, младший школьный возраст), о специфике противоэпидемических мероприятий в детском коллективе (карантин, СанПиН), о Национальном календаре прививок.

Раздел паспорта (для ребёнка)	Что заполнить
Возрастная группа (нужное подчеркнуть)	ранний / дошкольный / младший школьный
Основные биологические факторы риска в этом возрасте (из лекции)	(например, для дошкольников – несовершенство иммунитета, высокая восприимчивость к вирусам, аллергизация)
Основные социальные факторы риска (посещение коллектива, условия в семье)	(посещает детский сад, многодетная семья, проживание в благоустроенной квартире)

		Профилактика инфекционных заболеваний — Какие прививки должны быть сделаны по возрасту (сверьте с Национальным календарём). Как организуется карантин в группе/классе (напишите 2-3 правила по СанПиН) Профилактика неинфекционных заболеваний — Какие меры помогут снизить риск ожирения, сердечно-сосудистых заболеваний, нарушений осанки, близорукости (с учётом возраста) На основе заполненной таблицы напишите короткие рекомендации для родителей (3-4 предложения), подчеркнув самые важные действия по укреплению здоровья ребёнка и профилактике инфекций в коллективе.		
34	Самостоятельная работа№4 /Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 в формате теста	1	
2 СЕМЕСТР				
Тема 7.2. первая помощь **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.2. рабочей программы:** ОК.04, ОК.08,				
35,36,37,38	Лекция №21,22,23,24,	**Содержание учебного материала:** Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Понятие о Порядке оказания первой помощи, утверждённом приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Правовые аспекты: обязанность оказывать первую помощь, условия, при которых помощь не оказывается (выраженный отказ пострадавшего или его законного представителя). Приоритет оказания первой помощи детям (несовершеннолетним). Перечень мероприятий оказания первой помощи. Порядок применения автоматического наружного дефибриллятора (АНД)	4	
39,40	Практическое занятие №11,12	**Практическое занятие №11, 12** Отработать алгоритм оценки обстановки, обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи и вызова бригады скорой медицинской помощи (СМП) согласно требованиям Приказа Минздрава РФ № 220н. Провести мероприятия по определению наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей.	2	

41	Практическое занятие №13	Практическое занятие №13 Отработать приемы восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей, включая алгоритм извлечения инородного тела (прием Геймлиха) у обучающихся разных возрастных групп.	1	
42	Практическое занятие №14	Практическое занятие №14 Осуществить комплекс мероприятий по временной остановке наружного кровотечения: отработать техники пальцевого прижатия артерий, наложения кровоостанавливающего жгута (в т.ч. жгута-закрутки), максимального сгибания конечности.	1	
43,44	Практическое занятие №15,16	Практическое занятие №15,16 Отработать навыки наложения бинтовых повязок на различные участки тела и проведения иммобилизации (в том числе аутоиммобилизации и с использованием подручных средств), наложение давящей повязки	2	
45	Практическое занятие №17	Практическое занятие №16 Решение ситуационных задач. Смоделировать комплексный порядок действий и оказать первую помощь в образовательной организации при возникновении типичных нештатных ситуаций (травмы на игровой площадке или в спортивном зале, обструкция дыхательных путей мелкими деталями, термические ожоги, интенсивные кровотечения). Разработать и обосновать пошаговые алгоритмы действий педагога согласно актуальным нормативным требованиям: оценка безопасности обстановки, проведение первичного осмотра, вызов бригады скорой медицинской помощи (СМП). Отработать скрипты оперативной передачи информации диспетчеру экстренных служб, а также методы оказания первой психологической поддержки пострадавшему ребенку и профилактики паники в детском коллективе	1	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.2. рабочей программы:** ОК 04; ОК 06; ОК 08				
46,47,48	Лекция №25,26,27	**Содержание учебного материала:** Психологические особенности поведения и эмоционального реагирования обучающихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Физиологические и психологические механизмы развития острых стрессовых реакций (истерика, ступор, плач, нервная дрожь, психомоторное возбуждение) с учетом специфики дошкольного и младшего школьного возраста. Феномен эмоционального заражения и психология массового поведения: триггеры возникновения и педагогические механизмы предотвращения цепной паники в детском коллективе. Теоретические основы и базовые принципы (этичность, безопасность, конфиденциальность) оказания первой психологической помощи (ППП) в образовательной среде. Профессиональная позиция педагога как гаранта безопасности: методы оперативной психологической саморегуляции, сохранения эмоционального контроля и трансляции уверенности воспитанникам в условиях угрозы.	3	***– занятие профессиональной направленности;***
49	Практическое занятие №18	Практическое занятие №18 Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций. Подобрать и систематизировать комплекс психорегулирующих, дыхательных и телесно-ориентированных упражнений, направленных на оперативное купирование острых	1	***– занятие профессиональной направленности;***

		стрессовых реакций (плач, истерика, ступор, нервная дрожь, двигательное возбуждение, страх) у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях нештатной или чрезвычайной ситуации. Смоделировать процесс проведения адаптивных техник «заземления» и снятия мышечного напряжения с обязательным учетом возрастных особенностей детского восприятия. Отработать коммуникативные алгоритмы оказания первой психологической помощи для быстрой стабилизации эмоционального состояния пострадавшего ребенка и предотвращения цепной реакции (массовой паники) в детском коллективе.		
50	Самостоятельная работа№ 5	Самостоятельный поиск и детальный разбор одного современного инструмента или протокола первой психологической помощи, который широко применяется спасателями или психологами в мире, но выходит за рамки базового учебного курса. (Примеры для поиска: техника «Объятие бабочки» (из EMDR-терапии), неофициальный протокол ВОЗ «Смотри, Слушай, Связывай» и другие). Найденный метод необходимо проанализировать и описать механизм его адаптации для использования воспитателем или учителем в условиях российского детского сада/школы.	1	
Раздел 8. Безопасность в социуме				
Тема 8.1. Психологическая безопасность общения и разрешение социальных конфликтов *Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.1. рабочей программы:* ***ОК.03, ОК.04, ОК.06,***				
51,52.53.54	Лекция №28.29.30,31	**Содержание учебного материала: Фундаментальное понятие «конфликт», его** структура, типология и динамика (стадии) развития в социальной среде. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в образовательном пространстве (анализ систем взаимодействия: «ребенок – ребенок», «педагог – обучающийся», «педагог – родитель»). Деструктивные формы социального взаимодействия: детская и подростковая агрессия, буллинг (травля), психологическое давление и социальное исключение. Конформизм и механизмы манипулятивного воздействия в детском или подростковом коллективе.	4	***– занятие профессиональной направленности;***
55	Практическое занятие №19	Практическое занятие №19 Проанализировать предложенные психолого-педагогические кейсы, описывающие типичные конфликтные ситуации в группе обучающихся (борьба за лидерство, отвержение сверстника, конфликты из-за ресурсов или нарушения дисциплинарных правил). Разработать пошаговый алгоритм конструктивного и профессионально-этичного поведения педагога на разных стадиях эскалации конфликта. Подобрать и обосновать эффективные методы педагогического вмешательства, профилактики буллинга и прямого противодействия вербальной агрессии. Отработать коммуникативные техники медиации (посредничества) и стратегии перевода деструктивного взаимодействия воспитанников в русло сотрудничества, конструктивного диалога и поиска компромисса.	1	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве				
Тема 9.1. Информационная и когнитивная безопасность в цифровой среде Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.1. рабочей программы: **ОК.02, ОК.03, ОК.06,**				

56.57,58	Лекция №32 , 33,34	**Содержание учебного материала:** Фундаментальные понятия «цифровая среда», «цифровой след» и «приватность». Угрозы и риски современного информационного пространства (социальная инженерия, фишинг, вредоносное программное обеспечение, деструктивный контент). Когнитивная безопасность: технологии информационного манипулирования массовым сознанием, механизмы создания и распространения недостоверной информации (фейков, дипфейков) и развитие навыков критического мышления. Психологическая специфика киберагрессии (кибербуллинг, троллинг, аутинг, доксинг): формы проявления, механизмы психологического давления и последствия для личности. Технологии и алгоритмы вовлечения граждан в деструктивные сетевые сообщества, мошеннические схемы и радикальные субкультуры (воронки вовлечения, психологические триггеры, методы скрытой вербовки). Стратегии личной информационной безопасности, правила строгой цифровой гигиены и основы формирования информационной культуры.	3	
59	Практическое занятие №20	Практическое занятие №20 Проанализировать предложенные ситуационные кейсы, связанные с атаками методами социальной инженерии, проявлением кибербуллинга и распространением потенциально опасного контента в сети Интернет. Выявить и систематизировать маркеры (визуальные, текстовые, поведенческие триггеры), свидетельствующие о попытках вовлечения пользователя в деструктивные сетевые сообщества или мошеннические схемы. Разработать пошаговый алгоритм действий гражданина (регламент взаимодействия со службами технической поддержки, алгоритмы блокировки угроз, фиксации цифровых улик и порядок обращения в правоохранительные органы) при столкновении с реальными киберугрозами. Подготовить и оформить чек-лист (памятку) по правилам безопасной коммуникации в Сети, аудиту настроек приватности в социальных сетях, защите персональных данных и профилактике интернет-зависимости. Примеры кейсов: **Кейс № 1. «Взлом и социальная инженерия»** Поздно вечером в мессенджере вы получаете сообщение от близкого друга (с его реального аккаунта): *«Случилась беда, я в ДТП, телефон садится. Срочно переведи 15 000 рублей на этот номер карты, всё объясню утром, счет идет на минуты!»*. К сообщению прикреплено голосовое сообщение, где голос, очень похожий на голос друга, на фоне шума просит о помощи. • **Задание:** Опишите признаки применения методов социальной инженерии и технологии дипфейк (подделка голоса). Разработайте строгий алгоритм верификации (проверки) информации до совершения любых финансовых операций. **Кейс № 2. «Когнитивная безопасность и фейки»** В крупном общедомовом чате (или паблике города) начинает вирусно распространяться пересланное аудиосообщение: *«Внимание всем! Знакомая из администрации по секрету сказала, что ночью произошел выброс химикатов, воду из-под крана пить категорически нельзя! Официально всё скрывают! Разошлите всем родным!»*. Сообщение вызывает массовую панику среди участников чата.	1	

		• **Задание:** Раскройте психологические механизмы информационного манипулирования (почему люди верят таким сообщениям?). Опишите алгоритм фактчекинга (проверки достоверности информации) с использованием официальных и открытых источников. **Кейс № 3. «Киберагрессия и доксинг»** Вы обнаруживаете, что неизвестные создали в социальной сети фейковый аккаунт-клон с вашими реальными фотографиями (взятыми из открытого профиля). С этого аккаунта пишутся оскорбительные комментарии другим людям. Вскоре в публичном сообществе публикуется ваш реальный номер телефона и домашний адрес (доксинг) с призывом «разобраться». На ваш телефон начинают поступать звонки с угрозами. • **Задание:** Разработать пошаговый алгоритм фиксации цифровых доказательств (нотариально заверенные скриншоты, детализация звонков). Опишите порядок взаимодействия со службой технической поддержки социальной сети и правоохранительными органами. **Кейс № 4. «Воронка вовлечения в деструктивные сообщества»** В комментариях под популярным видеороликом пользователь вступает в дискуссию с неизвестным. Неизвестный хвалит пользователя за «нестандартное мышление», убеждает, что тот «понимает больше серой массы», и предлагает перейти в закрытый Telegram-канал «для избранных». В канале публикуются материалы радикального толка и предлагается легкий заработок (выполнение заданий: сделать фото стратегического объекта, нанести граффити, забрать «посылку» за криптовалюту). • **Задание:** Проанализируйте этапы «воронки вовлечения» (лесть, изоляция, формирование чувства избранности, криминализация). Укажите поведенческие маркеры, свидетельствующие о том, что человека пытаются втянуть в мошенническую или диверсионную деятельность. Опишите правила превентивной цифровой гигиены.		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму				
Тема 10.1. Терроризм и экстремизм как глобальные угрозы национальной безопасности Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1. рабочей программы: **ОК.01, ОК.06, ОК.07.**				
60,61,62	Лекция № 35.36, 37	**Содержание учебного материала:** Сущность, идеологическая база и ключевые отличия понятий «терроризм», «экстремизм» и «радикализм». Нормативно-правовая база Российской Федерации в сфере противодействия терроризму и экстремизму: обзор профильных Федеральных законов и роль Национального антитеррористического комитета (НАК). Уровни террористической опасности и государственная система мер по их предупреждению. Специфика проявления экстремизма в молодежной среде: маркеры радикализации обучающихся, причины вовлечения несовершеннолетних в террористическую деятельность и методы педагогической профилактики. Феномен вооруженных нападений на образовательные учреждения (скулшутинг): психологический портрет нападающего, предвестники трагедии	3	

		в поведении обучающегося и роль педагогического коллектива в раннем выявлении потенциальных угроз. Основы антитеррористической защищенности образовательной организации: пропускной режим, технические средства охраны.		
63	Практическое занятие №21	Практическое занятие №21 Смоделировать порядок действий педагога при вооруженном нападении на образовательную организацию. Отработать алгоритмы оперативного принятия решений: оценка возможности безопасной эвакуации или необходимости экстренного блокирования в учебном кабинете. Сформировать порядок действий при блокировании: укрепление дверей подручными средствами, размещение детей в слепых зонах, соблюдение режима тишины и перевод средств связи в беззвучный режим. Отработать скрипты передачи информации экстренным службам (система «112») и правила безопасного взаимодействия с подразделениями специального назначения при штурме и освобождении здания.	1	
Раздел 11. Основы обороны государства и военной службы				
Тема 11.1. Вооруженные Силы Российской Федерации и правовые основы военной службы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 11.1. рабочей программы: **ОК.01, ОК.06, ОК.07,**				
64,65,66	Лекция № 38, 39,40	**Содержание учебного материала:** Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в системе обеспечения национальной безопасности государства. История создания, организационно-штатная структура, виды и рода войск ВС РФ. Законодательная база: анализ ключевых положений Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне» и «О воинской обязанности и военной службе». Правовой статус военнослужащего: воинская обязанность, прохождение службы по призыву и по контракту, условия направления на альтернативную гражданскую службу. Характер современных вооруженных конфликтов. Базовые элементы тактической и инженерной подготовки: особенности современных боевых действий, применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), актуальные системы связи и разведки. Требования к морально-психологической устойчивости и физической подготовке военнослужащего в современных условиях.	3	
67	Самостоятельная работа№6 /Срезовая контрольная работа №2	Срезовая контрольная работа №2 в формате теста	1	
Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Тема 12.1. Обеспечение безопасности образовательной среды в дошкольных и специальных (коррекционных) образовательных организациях Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 12.1. рабочей программы: **ОК.04, ОК.07, ОК.09**				
68,69, 70	Лекция№ 41, 42,43	**Содержание учебного материала:** Специфика обеспечения безопасности жизнедеятельности в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Требования к организации безопасной среды для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования (для детей с ОВЗ). Профилактика детского травматизма при организации режимных моментов, игровой	3	***– занятие профессиональной направленности;***

		деятельности и прогулок. Особенности организации и проведения экстренной эвакуации детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и психоэмоциональных реакций. Формы и методы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) по вопросам формирования культуры безопасного поведения у дошкольников.		
71	Самостоятельная работа№7	Проведение независимой эргономической и психолого-педагогической оценки 3-х популярных современных детских игрушек или элементов уличного игрового оборудования (на основе анализа информации из открытых источников, маркетплейсов или реального наблюдения). Обучающемуся необходимо выявить неочевидные (скрытые) угрозы выбранных объектов для физического и психологического здоровья детей, соотнести их с требованиями СанПиН и оценить уровень риска при их использовании в инклюзивной группе	1	***– занятие профессиональной направленности;***
Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм действий при возникновении несчастного случая в образовательной организации Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 12.2. рабочей программы: **ОК.04, ОК.07, ОК.08**				
72,73,74	Лекция №44, 45, 46	**Содержание учебного материала:** Нормативно-правовое регулирование учета несчастных случаев в образовательной среде: детальный анализ требований Приказа Минобрнауки РФ № 602. Понятие несчастного случая во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность (во время уроков, перемен, внеучебных мероприятий и экскурсий). Строгий алгоритм первоочередных действий педагогического работника (очевидца): немедленное оказание первой помощи, предотвращение развития аварийной ситуации, сохранение обстановки на месте происшествия (если это не угрожает жизни других лиц). Порядок экстренного оповещения руководителя образовательной организации, медицинского работника и родителей (законных представителей) пострадавшего. Особенности формирования комиссии по расследованию несчастного случая. Роль и юридическая ответственность педагога на этапе фиксации обстоятельств травмирования. Документационное обеспечение: акт о несчастном случае с обучающимся и журнал регистрации	3	***– занятие профессиональной направленности;***
75	Самостоятельная работа №8	Перевести сложный юридический текст Приказа Минобрнауки РФ № 602 (порядок действий при несчастном случае) в простой и наглядный формат. Результатом работы должна стать пошаговая инфографика (блок-схема или плакат-инструкция), которую можно распечатать и разместить в учительской или методическом кабинете детского сада как реальную памятку для воспитателей.	1	
Тема 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 12.3. рабочей программы: **ОК.01, ОК.04, ОК.06,**				
76	Лекция 47	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) или Уроки мужества	1	

Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				
Итоговая аттестация дифференцированный зачет			2	
Всего:			**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и интерактивная доска (или проекционный экран); акустическая система (колонки).

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Монгуш, Л. К. Безопасность жизнедеятельности и защиты Родины : учебное пособие / Монгуш Л. К. — Тувинский государственный университет, 2023. — 83 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/461915 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. — Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 76 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/416819 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Обучение первой помощи в инклюзивной среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2023. — 171 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352427 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности человека в окружающей среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2022. — 244 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352403 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Баянова, Г. А. Общие принципы оказания первой помощи : учебное пособие / Баянова Г. А. — Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, 2022. — 78 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/202211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Канаев, М. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Канаев М. А. — Самарский государственный аграрный университет, 2022. — 36 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/259301 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Основы военной службы : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 308 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187420 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Основы гражданской обороны : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 307 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187417 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Роменко, В. И. Методические указания для практических занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (общие учебные предметы ОУП.07) : учебное пособие / Роменко В. И. — Великолукская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 25 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/426965 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2021. — 166 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/298874 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Практикум по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие. — Горский государственный аграрный университет, 2021. — 128 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/258722 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебное пособие / Иванова Т. С. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2021. — 96 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/247442 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
7. Мезникова, М. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы : учебное пособие / Мезникова М. В. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный

университет, 2019. — 80 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/139211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
8. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебное пособие / Адылин И. П. — Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 100 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/133038 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) : официальный сайт. — URL: https://mil.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) : официальный сайт. — URL: https://www.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Национальный антитеррористический комитет (НАК) : официальный сайт. — URL: http://nac.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Портал детской безопасности МЧС России «Спас-Экстрим». — URL: https://spas-extreme.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

…

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Общая/профессиональная компетенция	Формы контроля и оценки
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства **Общие:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовыми логическими и исследовательскими). Готовность к труду, осознание ценности мастерства.	- Срезовая контрольная работа № 1; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов понимание о возможностях применения достижений прогресса в условиях боя. **Общие:** Овладение навыками получения, анализа, систематизации и интерпретации информации Осознание ценности научной деятельности.	- Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 01.** Знание основ законодательства РФ, обеспечивающих национальную безопасность **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории **Общие:** Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта). Сформированность нравственного сознания, этического поведения.	- Срезовая контрольная работа № 1; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии противодействовать им. **Общие:** Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместной деятельностью). Принятие себя и других людей, признание права на ошибки.	- Практическая работа № 5; - Самостоятельная работа № 2; - Срезовая контрольная работа № 1; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России знание положений Общевоинских уставов ВС РФ. **ПРб 15.** Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности деструктивной идеологии, экстремизма, терроризма знание порядка действий при угрозе теракта.	- Практическая работа № 20; - Практическая работа № 21; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.

Общие: Осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку.	
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 01.** Знание основ законодательства РФ, обеспечивающих национальную безопасность **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории **Общие:** Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта). Сформированность нравственного сознания, этического поведения.	- Срезовая контрольная работа № 1; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах оружия массового поражения **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, социуме) **ПРб 10.** Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте (ПДД) **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности **Общие:** Сформированность экологической культуры, понимание влияния процессов на состояние среды.	- Практическая работа № 5; - Практическая работа № 7; - Самостоятельная работа № 1; - Срезовая контрольная работа № 1; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: приемами оказания первой помощи знания о здоровом образе жизни **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки правилах оказания первой помощи в условиях боя. **Общие:** Сформированность здорового и безопасного образа жизни. Потребность в физическом совершенствовании.	- Практическая работа № 17; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Профессионально-прикладные результаты: Овладение методами педагогического наблюдения для оценки психологической безопасности образовательного процесса. Способность применять педагогические методики для раннего выявления скрытой тревожности и девиантных тенденций у обучающихся. Умение проектировать безопасную развивающую предметно-пространственную среду, минимизирующую риски детского травматизма. **Предметно-методические результаты:** Знание специфических алгоритмов оказания доврачебной помощи детям раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Владение алгоритмом действий педагога при угрозе чрезвычайной ситуации в образовательной организации (эвакуация, баррикадирование, управление паникой). Умение методически грамотно разрабатывать сценарии гражданско-патриотического воспитания, адаптируя их под психофизиологические особенности	- Практическая работа № 5; - Практическая работа № 7; - Практическая работа № 17; - Практическая работа № 21;

детей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).	- Самостоятельная работа № 8; - Дифференцированный зачет.

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 3. Безопасность в быту			
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования			
7	Практическая работа № 5	1	Анализ опасных ситуаций в местах общего пользования
Раздел 4. Безопасность на транспорте			
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения			
9	Самостоятельная работа № 1	1	Визуальный аудит дорожного участка у образовательного учреждения
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта			
10	Практическая работа № 7	1	Разработка фрагмента занятия по безопасности на транспорте
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера			
12	Самостоятельная работа № 2	1	Анализ личного поведения в общественных местах и составление памятки
Раздел 7. Основы медицинских знаний и первой помощи			
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека			
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Тестирование по темам 1.1 – 7.1
Семестр: 2			
Тема 7.2. Первая помощь			
23	Практическая работа № 17	1	Решение комплексных ситуационных задач по первой помощи
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			
Тема 9.1. Информационная и когнитивная безопасность в цифровой среде			
30	Практическая работа № 20	1	Решение кейсов по информационной безопасности
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
Тема 10.1. Терроризм и экстремизм как глобальные угрозы национальной безопасности			
32	Практическая работа № 21	1	Моделирование действий при вооруженном нападении
Раздел 11. Основы обороны государства и военной службы			
Тема 11.1. Вооружённые Силы Российской Федерации и правовые основы военной службы			
34	Срезовая контрольная работа № 2	1	Тестирование по темам 7.2 -11.1
Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм действий при несчастном случае в образовательной организации			
38	Самостоятельная работа № 8	1	Создание инфографики по порядку действий при несчастном случае
17	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:	12	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины)»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТУ
«**«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ *ПРЕДМЕТУ* «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федеральных государственных стандартов по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование программы учебной *предмету «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной *предмету «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»* для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной предмету *«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины*
2.1.	Требования к проведению практических работ по учебному предмету *«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины*
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету *«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины*

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ УД/УП»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) *«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины*

Тема 1.1.-7.1.

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность

1. Какая система в РФ предназначена для предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера? А) ФСБ Б) МВД В) РСЧС Г) НАК

2. На каком базовом принципе строится организационная структура РСЧС? А) Территориальном и функциональном Б) Отраслевом и ведомственном В) Региональном и муниципальном Г) Локальном и федеральном

3. Кто несет первичную юридическую ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса? А) Родители (законные представители) Б) Образовательная организация В) Сотрудник охранного предприятия Г) Медицинский работник образовательной организации

Тема 2.1. Культура безопасности жизнедеятельности

4. Что понимается под термином «виктимное поведение»? А) Умение избегать конфликтов Б) Способность оказать первую помощь В) Поведение, провоцирующее совершение преступления в отношении самого человека Г) Соблюдение всех норм ПДД

5. Какой подход является фундаментальным при современной оценке безопасности окружающей действительности? А) Ситуационный Б) Пассивный В) Риск-ориентированный Г) Интуитивный

6. Выберите маркер, который НЕ относится к виктимному поведению подростка: А) Демонстрация дорогих гаджетов в безлюдном месте Б) Движение по освещенной улице в сопровождении взрослых В) Вступление в конфликт с агрессивной компанией Г) Чрезмерная доверчивость к незнакомцам

Тема 3.1. Источники опасности в быту

7. Какая травма является наиболее частой причиной тяжелых последствий и гибели детей в теплое время года? А) Электротравма Б) Падение с высоты (из окон) В) Обморожение Г) Отравление бытовым газом

8. Что является главным физиологическим фактором риска травматизма у детей раннего возраста? А) Плохое зрение Б) Хрупкость костей В) Несформированность координации и смещенный центр тяжести Г) Низкий болевой порог

Тема 3.2. Пожарная безопасность

9. Какова типичная психологическая реакция детей дошкольного возраста при возникновении пожара в закрытом помещении? А) Вызов пожарных по телефону 101 Б) Реакция ступора и попытка спрятаться (под кровать, в шкаф) В) Организованный выход к эвакуационным дверям Г) Попытка самостоятельно потушить возгорание

10. Что является наиболее опасным поражающим фактором при бытовом пожаре? А) Токсичные продукты горения (угарный газ) Б) Открытое пламя В) Искры и тепловое излучение Г) Падающие элементы конструкций

11. Какой метод наиболее эффективен для управления детской паникой при задымлении? А) Подробное объяснение ситуации детям Б) Громкие, четкие и короткие голосовые команды педагога В) Использование свистка Г) Просьба соблюдать полную тишину

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования

12. Какое правило поведения в лифте является верным для ребенка?

А) Входить в лифт первым, перед взрослым Б) Не входить в кабину лифта с незнакомым человеком В) При застревании попытаться открыть двери руками Г) Прыгать в лифте, если он остановился

13. По какому единому номеру можно вызвать все экстренные службы? А) 101 Б) 102 В) 103 Г) 112

14. Что необходимо сделать педагогу при обнаружении на территории детского сада агрессивной безнадзорной собаки? А) Немедленно увести детей в помещение и сообщить администрации Б) Попытаться прогнать собаку палкой В) Дать команду детям громко кричать, чтобы напугать животное Г) Продолжать прогулку, не обращая внимания на собаку

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения

15. В чем заключается эффект «пустой дороги» для ребенка-пешехода? А) Ребенок боится переходить широкую улицу Б) Ребенок перестает смотреть по сторонам, если не видит машин В) Ребенок бежит по диагонали Г) Ребенок останавливается посреди проезжей части

16. Выберите правильное утверждение, касающееся использования СИМ (электросамокатов): А) Разрешается ездить вдвоем Б) Можно пересекать пешеходный переход не спешиваясь В) Пользователь СИМ обязан спешиться на пешеходном переходе Г) Разрешено движение по автомагистралям

17. В чем заключается возрастная физиологическая особенность восприятия дороги детьми дошкольного возраста? А) Наличие «туннельного зрения» (узкое поле обзора) Б) Способность точно оценивать скорость автомобиля В) Острый слух, улавливающий шум мотора издалека Г) Быстрая реакция на изменение сигнала светофора

Тема 4.2. Безопасность на разных видах транспорта

18. Какое действие категорически запрещено при нахождении на эскалаторе в метро? А) Держаться за поручень Б) Стоять справа В) Сидеть на ступенях Г) Держать ребенка за руку

19. Как необходимо действовать, если человек упал на рельсы в метро, а поезда не видно? А) Спрыгнуть вниз и помочь ему выбраться Б) Направить человека по ходу движения поезда к черно-белой рейке у начала платформы В) Попытаться вытащить его за руки на платформу Г) Сказать ему бежать навстречу поезду

20. В какое время суток запрещены организованные перевозки групп детей автобусным транспортом? А) В утренние часы пик Б) В ночное время (с 23:00 до 06:00) В) Во время дождя Г) В выходные дни

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера

21. Какая стадия развития паники следует за стадией «групповой реакции»? А) Индивидуальная тревога Б) Оцепенение В) Всеобщее хаотическое движение Г) Потеря сознания

22. Какое правило поведения в толпе при давке поможет сохранить жизнь? (выберите несколько вариантов) А) Двигаться по ходу движения толпы Б) Согнуть руки в локтях и прижать их к грудной клетке В) Наклоняться за упавшими вещами Г) Хвататься за поручни или столбы

23. Каков верный алгоритм действий при обнаружении вооруженного человека в здании? А) Найти укрытие, заблокировать дверь, отключить звук на телефоне Б) Включить пожарную сигнализацию и бежать к выходу В) Попытаться вступить с преступником в переговоры Г) Снимать происходящее на телефон

24. Что должен сделать потерявшийся ребенок в первую очередь? А) Искать родителей в толпе Б) Остановиться В) Выйти на улицу из здания Г) Громко плакать

Тема 6.1. Правила безопасного поведения в природной среде

25. Какой элемент туристического снаряжения является самым важным для подачи сигналов при потере ориентировки в лесу при отсутствии мобильной связи? А) Компас Б) Карта В) Свисток Г) Рюкзак

26. Что категорически запрещено делать при встрече с медведем в лесу? А) Медленно отходить назад, не поворачиваясь спиной Б) Убегать и смотреть животному прямо в глаза В) Издавать шум (стучать палками, дуть в свисток) Г) Сгруппироваться с другими людьми, подняв рюкзаки

27. Какое растение можно безопасно использовать для заваривания чая в автономных условиях? А) Кипрей (иван-чай) Б) Волчье лыко В) Белена Г) Вороний глаз

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации

28. Какое место является наиболее безопасным для укрытия от грозы в горах? А) Под одиноко стоящим деревом Б) Возле металлической опоры ЛЭП В) В сухой пещере или нише (на расстоянии от стен) Г) На вершине скалы

29. Что нужно сделать с металлическими предметами (телефоны, треккинговые палки) во время сильной грозы на открытой местности? А) Держать в руках для заземления Б) Отложить в сторону на расстояние не менее 15-20 метров В) Спрятать под куртку на груди Г) Закопать в землю

30. Какова правильная поза, если гроза застала вас на открытом пространстве и укрыться негде? А) Присесть на корточки, обхватить колени руками, опустить голову (поза эмбриона) Б) Лечь плашмя на землю, раскинув руки В) Встать в полный рост и быстро бежать Г) Спрятаться в ближайшем водоеме

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека

31. Какой документ регламентирует организацию первичных противоэпидемических мероприятий (карантина) в детских садах? А) Конституция РФ Б) СанПиН В) Федеральный закон «Об образовании в РФ» Г) Трудовой кодекс РФ

32. Что формируется у ребенка в результате вакцинации согласно Национальному календарю профилактических прививок? А) Естественный врожденный иммунитет Б) Искусственный специфический (приобретенный) иммунитет В) Неспецифический иммунитет Г) Аллергическая реакция

33. Выберите фактор риска, который в наибольшей степени провоцирует развитие неинфекционных заболеваний у детей (например, ожирения): А) Несбалансированное питание и гиподинамия Б) Общение с заболевшими сверстниками В) Отсутствие плановых прививок Г) Переохлаждение на прогулке

34. Что является маркером эмоционального выгорания у педагогического работника? А) Желание повышать квалификацию Б) Хроническая усталость, раздражительность, циничное отношение к работе В) Эмпатия и активное общение с родителями Г) Строгое соблюдение режима дня

35. Какое инфекционное заболевание передается преимущественно воздушно-капельным путем и является крайне контагиозным в детских коллективах? А) Ветряная оспа Б) Дизентерия В) Клещевой энцефалит Г) Столбняк

Комплексные вопросы (Темы 1.1 - 7.1)

36. Какой режим функционирования РСЧС вводится при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации? А) Повседневная деятельность Б) Повышенная готовность В) Чрезвычайная ситуация Г) Особое положение

37. Каков первый пункт алгоритма действий педагога при возникновении возгорания в группе детского сада? А) Вызов 112 и организация эвакуации детей из здания Б) Попытка потушить огонь огнетушителем В) Спасение ценных документов и журналов Г) Звонок родителям обучающихся

38. Как необходимо группироваться при падении в плотной движущейся толпе? А) Лечь на живот, раскинув руки Б) Свернуться клубком на боку, защитить затылок руками, подтянуть колени к груди В) Лечь на спину и кричать о помощи Г) Попытаться ухватить за ноги проходящих мимо людей

39. Что необходимо предпринять, если вы потерялись в лесу и поняли, что не можете найти дорогу? А) Ускорить шаг и идти в любом направлении Б) Остановиться, успокоиться, оставаться на месте и подавать звуковые сигналы (свистком/голосом), при необходимости оборудовать укрытие В) Подняться на самое высокое дерево Г) Идти ночью, ориентируясь по звездам

40. Какой биологический фактор делает детей дошкольного возраста более уязвимыми к инфекционным заболеваниям? А) Повышенная физическая активность Б) Несовершенство (незрелость) иммунной системы В) Быстрый рост костной ткани Г) Смена молочных зубов

Критерии оценивания:
Отлично» (5): 18 – 20 баллов (90–100% правильных ответов)
«Хорошо» (4): 15 – 17 баллов (75–89% правильных ответов)
«Удовлетворительно» (3): 12 – 14 баллов (60–74% правильных ответов)
«Неудовлетворительно» (2): менее 12 баллов (менее 60% правильных ответов)

Тема 7.2-11.1
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:
Тема 7.2. Первая помощь
1. В каком соотношении необходимо проводить компрессии (нажатия на грудину) и искусственные вдохи при базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) взрослому человеку? А) 15 нажатий к 2 вдохам Б) 30 нажатий к 2 вдохам В) 5 нажатий к 1 вдоху Г) Непрерывные компрессии без вдохов
2. Как определить наличие артериального кровотечения? А) Кровь темная, вытекает медленной и равномерной струей Б) Кровь ярко-алая, выбрасывается из раны пульсирующей струей (фонтаном) В) Кровь сочится по всей поверхности раны как из губки Г) Кровь быстро сворачивается на поверхности кожи
3. Какие из перечисленных правил наложения кровоостанавливающего жгута являются верными? (выберите несколько вариантов) А) Жгут накладывается выше места ранения на одежду или тканевую прокладку Б) Жгут можно держать непрерывно до 4 часов В) Под жгут обязательно вкладывается записка с точным временем его наложения Г) Жгут следует накладывать на нижнюю треть бедра или плеча
4. Каковы правильные действия при термическом ожоге кипятком 1-2 степени (покраснение, волдыри)? А) Смазать обожженное место маслом, жирным кремом или сметаной Б) Охладить место ожога под струей прохладной воды (10-15 минут), наложить нетугую повязку В) Проколоть образовавшиеся волдыри и забинтовать туго Г) Приложить к ожогу лед из морозильника
5. Прием Геймлиха применяется в случае: А) Остановки сердца Б) Потери сознания В) Полного перекрытия (обструкции) дыхательных путей инородным телом Г) Эпилептического приступа
6. Что категорически ЗАПРЕЩЕНО делать при приступе эпилепсии у пострадавшего? А) Засекать время начала и конца приступа Б) Подкладывать под голову мягкий предмет В) Разжимать челюсти

твердыми предметами (ложкой, палкой) и удерживать человека силой Г) Отодвигать травмоопасные предметы от пострадавшего
7. В какое положение необходимо перевести пострадавшего без сознания, если у него есть нормальное дыхание и пульс? А) Оставить лежать на спине, подложив под голову валик Б) Посадить с опорой на спину В) Перевести в устойчивое боковое (восстановительное) положение Г) Положить на живот, повернув голову в сторону
8. Если при оказании первой помощи пострадавший (находящийся в сознании) отказывается от вашей помощи, вы должны: А) Оказать помощь насильно, так как это вопрос жизни и смерти Б) Не оказывать помощь, но вызвать скорую медицинскую помощь и оставаться рядом В) Уйти, так как ответственность с вас снимается Г) Привлечь прохожих, чтобы они удержали пострадавшего

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие 9. Что из перечисленного является физиологическим маркером острого стресса? А) Расслабление мышечного корсета Б) Учащенное сердцебиение, потливость, поверхностное дыхание В) Снижение артериального давления Г) Повышение концентрации внимания и сонливость
10. Базовый принцип оказания первой психологической помощи (ППП): А) «Не навреди» и обеспечение базовой безопасности Б) Глубокий психоанализ травмирующей ситуации на месте В) Принудительное выяснение всех подробностей случившегося Г) Раздача успокоительных медицинских препаратов
11. Какие приемы относятся к техникам «заземления» при панической атаке? (выберите несколько вариантов) А) Техника дыхания «по квадрату» (4-4-4-4) Б) Просьба к пострадавшему детально вспомнить причину паники В) Техника «5-4-3-2-1» (найти 5 предметов, 4 звука и т.д.) Г) Интенсивная физическая встряска пострадавшего
12. При истерической реакции (громкий плач, крики, театральность) алгоритм действий педагога включает: А) Попытки перекричать пострадавшего, дать пощечину Б) Удаление зрителей, общение короткими и уверенными фразами В) Активное сочувствие, поглаживания, уговоры успокоиться Г) Полное игнорирование пострадавшего
13. Какой симптом характерен для синдрома профессионального выгорания у педагога? А) Повышенная эмпатия к воспитанникам Б) Стремление брать на себя дополнительные задачи В) Эмоциональное истощение, цинизм, редукция профессиональных достижений Г) Улучшение сна и аппетита
14. Эмпатия — это: А) Способность осознанно сопереживать эмоциональному состоянию другого человека Б) Способность манипулировать чувствами собеседника В) Полное эмоциональное слияние с собеседником, потеря контроля над собой Г) Психическое расстройство

Тема 8.1. Психологическая безопасность общения и разрешение социальных конфликтов
15. Какая стратегия поведения в конфликте предполагает максимальный учет интересов обеих сторон (стратегия «выиграл-выиграл»)? А) Избегание Б) Компромисс В) Сотрудничество Г) Приспособление
16. Использование техники «Я-сообщений» в конфликтной ситуации подразумевает: А) Обвинение оппонента («Ты всегда делаешь не так ») Б) Описание собственных чувств и реакций на ситуацию без прямых обвинений В) Демонстрацию собственного превосходства Г) Полный отказ от диалога
17. Систематическая, целенаправленная агрессия (травля) в отношении члена коллектива, находящегося в заведомо более слабой позиции, — это: А) Разовый межличностный конфликт Б) Здоровая конкуренция В) Буллинг Г) Медиация
18. Выберите верное действие педагога при выявлении факта травли (буллинга) в детском коллективе: А) Немедленно вмешаться, назвать явление своим именем, оказать поддержку жертве и привлечь администрацию/психолога Б) Посоветовать жертве «не обращать внимания» и дать сдачи В) Публично унизить агрессора перед всем классом (группой) Г) Оставить ситуацию для самостоятельного разрешения детьми
19. Компромисс в конфликте характеризуется тем, что: А) Одна сторона полностью уступает другой Б) Обе стороны идут на взаимные, частичные уступки В) Конфликт перерастает в физическое столкновение Г) Находится решение, полностью удовлетворяющее всех на 100%
20. Какой из перечисленных признаков является индикатором манипулятивного общения? А) Открытое высказывание своих желаний Б) Попытка вызвать у собеседника чувство вины или стыда для достижения цели В) Использование аргументов, основанных на фактах Г) Активное слушание

Тема 9.1. Информационная и когнитивная безопасность в цифровой среде 21. Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей (логинам и паролям) через поддельные сайты, называется: А) Спам Б) Фишинг В) Скулшутинг Г) Груминг
22. Какие признаки указывают на то, что пароль является надежным? (выберите несколько вариантов) А) Длина не менее 12 символов Б) Использование даты рождения пользователя В) Наличие заглавных, строчных букв, цифр и спецсимволов Г) Использование одного и того же пароля для всех аккаунтов
23. Двухфакторная аутентификация (2FA) нужна для: А) Ускорения работы браузера Б) Дополнительной защиты аккаунта (требуется пароль и одноразовый код) В) Обхода блокировки сайтов Г) Шифрования переписки
24. «Цифровой след» — это: А) Вся информация, которую пользователь оставляет в сети интернет (посты, лайки, история поиска) Б) Программа для слежки за пользователями В) Уникальный IP-адрес компьютера Г) Ошибка в коде программного обеспечения
25. Технология синтеза изображения или голоса человека с помощью искусственного интеллекта, часто используемая для создания фейков, называется: А) Блокчейн Б) Дипфейк (Deepfake) В) Фишинг Г) Таргетинг
26. Как называется процесс установления доверительных отношений с несовершеннолетним в интернете с целью дальнейшей сексуальной или криминальной эксплуатации? А) Кибersталкинг Б) Овершеринг В) Груминг Г) Хейтинг
27. Какое правило поможет защититься от телефонных мошенников (социальная инженерия)? А) Перевести деньги на безопасный счет, чтобы спасти сбережения Б) Сообщить роботу из банка CVC-код с обратной стороны карты В) Немедленно прервать разговор и перезвонить на официальный номер банка Г) Установить приложение, ссылку на которое прислал «сотрудник службы безопасности»

Тема 10.1. Терроризм и экстремизм как глобальные угрозы
28. Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни — это проявление: А) Сепаратизма Б) Оппозиционной деятельности В) Экстремизма Г) Пацифизма
29. Каков правильный алгоритм действий при обнаружении бесхозного подозрительного предмета (сумки, коробки) в образовательной организации? А) Открыть и проверить содержимое, чтобы убедиться в отсутствии опасности Б) Не трогать, не пользоваться мобильным телефоном вблизи, увести людей, сообщить администрации и в полицию В) Самостоятельно вынести предмет на улицу или в мусорный бак Г) Накрыть предмет плотной тканью (курткой) и ждать полицию
30. Если вы оказались в заложниках, какое поведение повышает ваши шансы на выживание? А) Активное сопротивление, попытки выхватить оружие у террористов Б) Громкий крик, угрозы в адрес захватчиков, плач В) Беспрекословное выполнение требований, отсутствие резких движений, экономия физических и моральных сил Г) Попытка заговорить с террористами на политические темы
31. Что необходимо делать при поступлении угрозы теракта по телефону? А) Постараться затянуть разговор, запомнить детали голоса, шум на фоне, зафиксировать время и точные слова Б) Немедленно бросить трубку В) Начать кричать и угрожать звонящему полицией Г) Попросить перезвонить позже
32. Какой цвет НЕ относится к уровням террористической опасности, устанавливаемым в Российской Федерации? А) Синий (повышенный) Б) Желтый (высокий) В) Красный (критический) Г) Черный (чрезвычайный)
33. К маркерам вовлечения подростка в деструктивные/экстремистские группы через интернет относится: А) Публикация фотографий с семейных праздников Б) Резкая смена имиджа, использование специфической символики (нацистской, АУЕ и др.), агрессия к инакомыслящим В) Увлечение компьютерными играми стратегического жанра Г) Создание закрытой группы для обсуждения домашнего задания

Тема 11.1. Вооруженные Силы РФ и правовые основы военной службы
34. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации? А) Министр обороны РФ Б) Начальник Генерального штаба В) Президент Российской Федерации Г) Секретарь Совета Безопасности РФ
35. Какие войска (силы) образуют три основных вида Вооруженных Сил РФ? А) Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-Морской Флот Б) Пограничные войска, Внутренние войска,

Росгвардия В) Танковые войска, Артиллерия, Ракетные войска стратегического назначения Г) Пехота, Авиация, Флот
36. Призыву на военную службу по закону (с 1 января 2024 года) подлежат граждане мужского пола в возрасте: А) От 18 до 27 лет Б) От 18 до 30 лет В) От 18 до 35 лет Г) От 20 до 30 лет
37. Какой нормативный акт регламентирует внутренний порядок, обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними? А) Дисциплинарный устав ВС РФ Б) Устав внутренней службы ВС РФ В) Устав гарнизонной и караульной служб Г) Строевой устав ВС РФ
38. Альтернативная гражданская служба (АГС) предоставляется гражданину в случае, если: А) Несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию Б) Он имеет высшее педагогическое или медицинское образование В) Он желает проходить службу в своем родном городе Г) Он не сдал нормативы по физической подготовке
39. Церемония торжественной клятвы, которую дает гражданин, вступающий в ряды Вооруженных Сил, называется: А) Воинский долг Б) Воинский договор В) Военная присяга Г) Контракт о прохождении службы
40. Какова главная цель применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в условиях современного боя? А) Замена всего личного состава сухопутных войск на поле боя Б) Исключительно гуманитарные функции (доставка продовольствия) В) Ведение разведки, корректировка огня артиллерии и нанесение точечных ударов (дроны-камикадзе) Г) Психологическое устрашение противника без применения оружия

Критерии оценивания:
Отлично» (5): 18 – 20 баллов (90–100% правильных ответов)
«Хорошо» (4): 15 – 17 баллов (75–89% правильных ответов)
«Удовлетворительно» (3): 12 – 14 баллов (60–74% правильных ответов)
«Неудовлетворительно» (2): менее 12 баллов (менее 60% правильных ответов)

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 5	1
2.	Практическая работа № 7	1
3.	Практическая работа № 17	1
4.	Практическая работа № 20	1
5.	Практическая работа № 21	1
	Всего:	**5**

В таблице 3 указываются только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

В 2.3.1. описываются *только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.*

Тема 3.3. Практическая работа № 5

Цель практической работы: Углубленное формирование у будущих педагогов методических и аналитических навыков идентификации криминогенных, техногенных и социально-бытовых опасностей в местах общего пользования, а также разработка адаптированных пошаговых алгоритмов безопасного поведения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом их психофизиологических особенностей.

Темы, методы и ключевые понятия: Криминогенные риски (незнакомцы, попытки увода, похищение), техногенные риски (застревание в лифте, коммунальные аварии), биологические риски (встреча с агрессивными безнадзорными животными). Кейс методика, метод ролевого моделирования.

Ключевые понятия: виктимность, «навык уверенного отказа», алгоритм экстренного вызова (система «112»)

Содержание работы: Работа опирается на материал Лекции № 8, где была рассмотрена классификация мест общего пользования, криминогенные риски и специфика детского бытового травматизма. Анализ криминогенных и бытовых рисков в подъезде, лифте, на детской площадке.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по классификации мест общего пользования и базовым правилам безопасности.

Основная часть: **:** Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студентам выдаются карточки с детализированными ситуационными задачами (кейсами), характерными для целевого возраста воспитанников:

- *Кейс 1:* Незнакомый взрослый предлагает ребенку зайти вместе с ним в лифт, чтобы «помочь нажать кнопку».
- *Кейс 2:* Ребенок гуляет на детской площадке, к нему подходит незнакомец и предлагает показать «котенка в кустах».
- *Кейс 3:* На придомовой территории ребенок сталкивается с рычащей собакой без хозяина и поводка.
- *Кейс 4:* Ребенок застрял в лифте (свет погас, связь с диспетчером неочевидна). Студенты проводят многофакторный анализ рисков и составляют для детей речевые скрипты (что именно кричать) и алгоритмы действий (что делать физически).

Закрепление: Публичная защита разработанных алгоритмов. Моделирование (ролевая игра) ситуаций общения с ребенком для обучения его правилам отказа («навык говорить НЕТ»). Формулирование общих выводов об интеграции этих алгоритмов в образовательный процесс ДОО или начальной школы.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите предложенные карточки-кейсы с описанием типичных опасных ситуаций, происходящих в местах общего пользования. Проведите анализ ситуации: письменно выделите прямые и скрытые угрозы для жизни и здоровья ребенка дошкольного/младшего школьного возраста.Разработайте четкий, пошаговый алгоритм действий для ребенка. Важно: алгоритм должен состоять не более чем из 3-4 простых шагов, доступных для запоминания и воспроизведения в состоянии стресса в возрасте 5–8 лет (например: «Остановись – Сделай шаг назад – Громко кричи – Беги в людное место»).Составьте речевой скрипт (что именно должен сказать или прокричать ребенок в момент опасности, например: «Я вас не знаю!», «Помогите, это не мой папа!»).Письменно обоснуйте предложенный алгоритм с точки зрения возрастной психологии: почему выбраны именно эти слова и действия, как они нивелируют детскую склонность к доверию или чувство растерянности. Оформите результаты в виде структурированного конспекта (таблицы) и подготовьтесь к публичной защите вашего решения.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуационных задач), бланки для ответов.

Критерии оценки:

Отлично (5): Студент точно идентифицировал все угрозы в кейсах. Алгоритм для ребенка составлен методически грамотно, кратко и реалистично (учитывает психофизиологию 5–8 лет). Обоснование опирается на профессиональную терминологию. Речевой скрипт составлен верно.

Хорошо (4): Угрозы выявлены верно, алгоритм составлен логично, однако имеются незначительные усложнения в шагах, трудные для запоминания ребенком, или психологическое обоснование дано не в полном объеме.

Удовлетворительно (3): Допущены ошибки в анализе рисков. Алгоритм не адаптирован для детей (перегружен теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения с точки зрения возрастной психологии.

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность для жизни ребенка.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1,2, 4] Дополнительная: [6, 8]

Тема 4.3. Практическая работа № 7

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов прикладных методических навыков проектирования и проведения профилактических занятий по правилам безопасного поведения на различных видах транспорта для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом их психофизиологических особенностей.

Темы, методы и ключевые понятия: Методы и ключевые понятия: Метод педагогического проектирования, эвристическая беседа, дидактическая игра. Ключевые понятия: дорожно-транспортный травматизм, источники опасности на транспорте, алгоритмы безопасного поведения пассажиров, игровые формы обучения.

Содержание работы: Проектирование фрагмента занятия (классного часа или «минутки безопасности») и разработка дидактических материалов профилактической направленности.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Краткое повторение изученного на лекциях материала об источниках опасности на железнодорожном, авиационном, водном транспорте и в метрополитене. Разбор возрастных ограничений восприятия транспортных угроз детьми (неспособность оценить тормозной путь поезда, опасность эскалаторов, отсутствие страха перед техникой).

Основная часть: **:** Индивидуальная работа студентов по разработке конспекта фрагмента занятия для целевой аудитории. Студенты должны методически грамотно встроить в конспект разбор 2-3 типичных опасных ситуаций с обязательным использованием иллюстративного материала. Проектируется диалоговая форма обсуждения — формулируются конкретные наводящие вопросы для активизации внимания и мышления детей. Разрабатывается элемент закрепления знаний (игра или имитационное упражнение).

Закрепление: Микропреподавание. Студенты поочередно презентуют разработанные фрагменты занятий (выступают в роли педагога), остальная группа выступает в роли «воспитанников». Коллегиальный анализ сильных сторон и методических ошибок.

Инструкция по выполнению: Выберите целевую аудиторию (дошкольники или младшие школьники) и один из видов транспортных средств для темы вашего занятия: автобус, поезд, метро, самолёт или теплоход. Сформулируйте цель вашего фрагмента (или «минутки безопасности») и определите 2-3 типичные опасные ситуации для разбора (например: давка на эскалаторе метро, резкое торможение автобуса, поведение на платформе железной дороги). Напишите пошаговый конспект (сценарий) фрагмента занятия. Обязательно предусмотрите диалоговую форму общения: пропишите 3–5 открытых и проблемных вопросов, которые вы зададите детям для активизации их внимания. Подберите (опишите) иллюстративный материал, который вы будете использовать для наглядного разбора ситуаций (картинки, плакаты, слайды). Разработайте элемент закрепления в форме небольшой игры или имитационного упражнения (например, игра «Можно/Нельзя», ролевая игра «Мы — пассажиры», упражнение на группировку). Оформите работу в виде технологической карты или конспекта и подготовьтесь к публичной защите (микропреподаванию на 3–5 минут).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием)

Критерии оценки:

Отлично (5): Сценарий фрагмента логически выстроен; выбранные опасные ситуации актуальны и разобраны детально; вопросы для диалога сформулированы грамотно и полностью соответствуют возрасту детей; элемент закрепления (игра/упражнение) оригинален и целесообразен; презентация проведена уверенно, методически верно.

Хорошо (4): Сценарий разработан правильно, но имеются недочеты в формулировках диалоговых вопросов (они слишком сложные или предполагают односложный ответ), либо предложенная игра не полностью отражает специфику безопасности на выбранном транспорте.

Удовлетворительно (3): Конспект содержит неточности в правилах безопасности на транспорте; материал изложен сухо, без учета психологических особенностей детей (преобладает монолог педагога, диалоговая форма и игровые элементы развиты слабо).

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или фрагмент занятия содержит грубые фактические ошибки, трансляция которых может угрожать безопасности детей.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [2, 4]
Дополнительная: [3, 8]

Тема 7.2. Практическая работа № 17

Цель практической работы: Формирование комплекса практических навыков оказания первой помощи и первой психологической поддержки пострадавшим детям при возникновении типичных нештатных ситуаций в образовательной организации, а также умения оперативно и грамотно взаимодействовать с диспетчерами экстренных служб.

Темы, методы и ключевые понятия: Методы и ключевые понятия: кейс метод , ситуационное моделирование. Ключевые понятия: травма, обструкция дыхательных путей, термический ожог, интенсивное кровотечение, первичный осмотр, скрипт вызова СМП, первая психологическая помощь

Содержание работы: Моделирование комплексного порядка действий при возникновении нештатных ситуаций в образовательной организации и решение ситуационных задач.

Вводная часть: Актуализация теоретических знаний нормативно-правовой базы (Порядок оказания первой помощи, утвержденный приказом Минздрава России № 220н). Повторение алгоритмов базовой сердечно-легочной реанимации, извлечения инородного тела (прием Геймлиха), остановки кровотечений и наложения повязок

Основная часть: Работа студентов (индивидуально или в малых группах) с карточками ситуационных задач, описывающими типичные нештатные ситуации в ДОО

К**ейс 1 (Интенсивное кровотечение на игровой площадке):** Во время активной прогулки ребенок упал со спортивного комплекса и напоролся на острый край ограждения. На бедре глубокая рана, из которой пульсирующей струей (фонтаном) вытекает ярко-алая кровь. Вокруг собрались другие дети, они напуганы и начинают кричать.

Кейс 2 (Обструкция дыхательных путей мелкими деталями): Во время свободной игры в группе детского сада ребенок случайно вдохнул мелкую деталь от конструктора. Он внезапно перестал кашлять, не может говорить или плакать, широко открывает рот, хватается руками за горло, его лицо начинает быстро синеть.

Кейс 3 (Термический ожог в столовой): Во время обеда ребенок резко дернулся и опрокинул на себя чашку с горячим чаем. Пострадало предплечье и кисть руки. Ребенок громко плачет от острой боли, на коже моментально появилось сильное покраснение, начинают образовываться волдыри.

Кейс 4 (Травма в спортивном зале): Во время подвижной эстафеты на уроке физкультуры младший школьник споткнулся, неудачно упал на вытянутую руку и жалуется на нестерпимую боль. Рука неестественно деформирована, наблюдается быстро растущий отек, пошевелить пальцами ребенок не может

Закрепление: Публичный разбор составленных алгоритмов. Обсуждение и фиксация методов оказания первой психологической поддержки пострадавшему ребенку, а также методов профилактики паники в детском коллективе (среди свидетелей происшествия).

Инструкция по выполнению: знакомьтесь с предложенной ситуационной задачей (например: во время обеда ребенок подавился мелкой деталью игрушки и начал задыхаться, или на прогулке ребенок получил глубокий порез с интенсивным кровотечением). Смоделируйте комплексный порядок действий педагога. Разработайте и письменно зафиксируйте пошаговый алгоритм оказания первой помощи согласно актуальным нормативным требованиям (Приказ № 220н). Обязательно включите в алгоритм пункты: оценка безопасности обстановки и проведение первичного осмотра. Составьте точный речевой скрипт (текст разговора) оперативной передачи информации диспетчеру экстренных служб (СМП/112). Укажите, какие данные необходимо сообщить обязательно. Опишите методы оказания первой психологической поддержки пострадавшему ребенку (какие слова сказать, как успокоить). Сформулируйте алгоритм профилактики паники в детском коллективе (как организовать остальных детей, пока вы оказываете помощь пострадавшему).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием)

Критерии оценки:

Отлично (5): Разработанный пошаговый алгоритм строго соответствует требованиям Приказа № 220н; оценка обстановки и первичный осмотр проведены верно; скрипт вызова СМП информативен и точен; методы психологической поддержки и профилактики паники педагогически целесообразны.

Хорошо (4): Алгоритм первой помощи в целом верен, но допущены незначительные неточности в последовательности действий или в тексте скрипта для СМП пропущена второстепенная информация.

Удовлетворительно (3): Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок оказания первой помощи, но не несущие критической угрозы; скрипт вызова СМП составлен сбивчиво; слабо проработаны вопросы психологической поддержки детей.

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего; студент не может сформулировать обращение в скорую медицинскую помощь.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]
Дополнительная: [3, 6]

Тема 9.1. Практическая работа № 20

Цель практической работы: Формирование у обучающихся прикладных аналитических навыков выявления киберугроз, деструктивного контента и методов социальной инженерии, а также разработка пошаговых алгоритмов обеспечения информационной и когнитивной безопасности в современной цифровой среде.

Темы, методы и ключевые понятия: Методы и ключевые понятия: кейс метод, метод алгоритмизации. Ключевые понятия: социальная инженерия, дипфейк (deepfake), фактчекинг, кибербуллинг, доксинг, воронка вовлечения, цифровая гигиена.

Содержание работы: Анализ ситуационных кейсов, связанных с атаками методами социальной инженерии, проявлением кибербуллинга и распространением потенциально опасного контента в сети Интернет.

Вводная часть: ктуализация теоретических понятий «цифровая среда», «цифровой след» и «приватность». Обсуждение технологий информационного манипулирования массовым сознанием и специфики киберагрессии (троллинг, аутинг, доксинг)

Основная часть: Работа студентов (индивидуально или в малых группах) с карточками ситуационных задач, основанных на реальных интернет-угрозах. Разбор предложенных кейсов:

Кейс № 1. «Взлом и социальная инженерия». Поздно вечером в мессенджере вы получаете сообщение от близкого друга (с его реального аккаунта): *«Случилась беда, я в ДТП, телефон садится. Срочно переведи 15 000 рублей на этот номер карты, всё объясню утром, счет идет на минуты!»*. К сообщению прикреплено голосовое сообщение, где голос, очень похожий на голос друга, на фоне шума просит о помощи.

Кейс № 2. «Когнитивная безопасность и фейки». В крупном общедомовом чате (или паблике города) начинает вирусно распространяться пересланное аудиосообщение: *«Внимание всем! Знакомая из администрации по секрету сказала, что ночью произошел выброс химикатов, воду из-под крана пить категорически нельзя! Официально всё скрывают! Разошлите всем родным!»*. Сообщение вызывает массовую панику среди участников чата.

Кейс № 3. «Киберагрессия и доксинг». Вы обнаруживаете, что неизвестные создали в социальной сети фейковый аккаунт-клон с вашими реальными фотографиями (взятыми из открытого профиля). С этого аккаунта пишутся оскорбительные комментарии другим людям. Вскоре в публичном сообществе публикуется ваш реальный номер телефона и домашний адрес (доксинг) с призывом «разобраться». На ваш телефон начинают поступать звонки с угрозами.

Кейс № 4. «Воронка вовлечения в деструктивные сообщества». В комментариях под популярным видеороликом пользователь вступает в дискуссию с неизвестным. Неизвестный хвалит пользователя за «нестандартное мышление», убеждает, что тот «понимает больше серой массы», и предлагает перейти в закрытый Telegram-канал «для избранных». В канале публикуются материалы радикального толка и предлагается легкий заработок (выполнение заданий: сделать фото стратегического объекта, нанести граффити, забрать «посылку» за криптовалюту).

Закрепление: Студенты презентуют разработанные алгоритмы действий и чек-листы. Проводится обсуждение регламентов взаимодействия со службами технической поддержки платформ и правоохранительными органами.

Инструкция по выполнению: нимательно изучите полученный ситуационный кейс. Для Кейса 1: Опишите признаки применения методов социальной инженерии и технологии дипфейк. Разработайте строгий алгоритм верификации (проверки) информации до совершения любых финансовых операций. Для Кейса 2: Раскройте психологические механизмы информационного

манипулирования (почему люди верят таким сообщениям?). Опишите алгоритм фактчекинга (проверки достоверности информации) с использованием официальных и открытых источников. Для Кейса 3: Разработайте пошаговый алгоритм фиксации цифровых доказательств (нотариально заверенные скриншоты, детализация звонков). Опишите порядок взаимодействия со службой технической поддержки социальной сети и правоохранительными органами. Для Кейса 4: Проанализируйте этапы «воронки вовлечения» (лесть, изоляция, формирование чувства избранности, криминализация). Укажите поведенческие маркеры, свидетельствующие о том, что человека пытаются втянуть в мошенническую или диверсионную деятельность. Для своего кейса подготовьте и оформите итоговый чек-лист (памятку) по правилам безопасной коммуникации в Сети, аудиту настроек приватности или защите персональных данных.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием)

Критерии оценки:

Отлично (5): Студент точно выявил и систематизировал все маркеры киберугроз; предложенный алгоритм действий технически грамотен и опирается на правовые нормы; разработанный чек-лист (памятка) структурирован, нагляден и готов к практическому применению.

Хорошо (4): Угрозы идентифицированы верно, но в алгоритме действий пропущены второстепенные шаги (например, не указана необходимость нотариального заверения скриншотов), либо механизмы манипулирования описаны поверхностно.

Удовлетворительно (3): Анализ кейса проведен неполно; предложенные методы защиты технически неэффективны или устарели; чек-лист составлен небрежно и не содержит конкретных рекомендаций.

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено; студент не способен отличить методы социальной инженерии от реальной информации или предлагает алгоритмы, усугубляющие уязвимость пользователя.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 4]
Дополнительная: [4, 7]

Тема 101. Практическая работа № 21

Цель практической работы: Формирование устойчивых навыков оперативного принятия решений и управления группой обучающихся при угрозе террористического акта или вооруженного нападения на образовательную организацию, а также отработка алгоритмов взаимодействия с экстренными службами и спецподразделениями

Темы, методы и ключевые понятия: Методы и ключевые понятия: Ситуационное моделирование, алгоритмизация действий, метод пространственного планирования. Ключевые понятия: скулшутинг, безопасная эвакуация, экстренное блокирование (баррикадирование), «слепая зона», режим тишины, контртеррористическая операция (штурм).

Содержание работы: Смоделировать порядок действий педагога при вооруженном нападении на образовательную организацию (скулшутинг) и отработать алгоритмы экстренного блокирования.

Вводная часть: Актуализация теоретического материала о феномене вооруженных нападений, предвестниках трагедии в поведении нападающего и основах антитеррористической защищенности образовательной организации (пропускной режим, технические средства охраны)

Основная часть: Отработка алгоритмов оперативного принятия решений на основе вводных (оценка возможности безопасной эвакуации или необходимости экстренного блокирования в учебном кабинете). Студенты (индивидуально или в группах) формируют порядок действий при блокировании: укрепление дверей подручными средствами (мебелью), правильное размещение детей в «слепых зонах», обеспечение соблюдения режима тишины и обязательный перевод средств связи в беззвучный режим. Прописываются способы тихой передачи информации экстренным службам по системе «112»

Закрепление: Изучение и фиксация правил безопасного взаимодействия с подразделениями специального назначения при штурме и освобождении здания образовательной организации. Разбор типичных ошибок, совершаемых персоналом в состоянии паники.

Инструкция по выполнению: Ознакомьтесь с предложенной вводной ситуацией (например: «Вы проводите занятие на втором этаже детского сада/школы. В коридоре первого этажа раздаются хлопки, похожие на выстрелы, и крики. Срабатывает система оповещения»).Проанализируйте вводную и примите решение: возможна ли экстренная безопасная эвакуация или необходимо провести процедуру

блокирования в кабинете. Кратко обоснуйте свое решение. Опишите пошаговый порядок укрепления (баррикадирования) дверей кабинета доступными подручными средствами (парты, шкафы, стулья). Нарисуйте условный план-схему стандартного учебного кабинета (или игровой комнаты). Отметьте на нем расположение окон, двери и нанесите «слепые зоны» (вне зоны прострела), где вы разместите обучающихся. Опишите алгоритм действий для обеспечения максимальной маскировки (перевод телефонов в беззвучный режим, отключение света, соблюдение тишины). Составьте текстовый скрипт сообщения для диспетчера службы «112» (какую информацию нужно передать максимально быстро и тихо). Выпишите 3-4 категорических правила безопасного поведения для себя и детей во время проведения спецназом контртеррористической операции (штурма).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием)

Критерии оценки:

Отлично (5): Студент принял верное решение о стратегии действий (эвакуация/укрытие); «слепые зоны» на плане-схеме определены безупречно с учетом траектории потенциального огня; алгоритм блокирования и маскировки описан полно; скрипт вызова «112» и правила поведения при штурме не содержат ошибок.

Хорошо (4): Алгоритм действий в целом верен, но допущены мелкие недочеты (например, забыл указать о выключении света или вибрации на телефонах), план-схема составлена с незначительными отклонениями.

Удовлетворительно (3): Приняты спорные решения при выборе укрытий для детей; баррикадирование описано поверхностно; правила взаимодействия со спецназом содержат потенциально опасные действия (например, попытка бежать навстречу спецназу).

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или студент предлагает стратегию, напрямую угрожающую жизни детей (например, выйти в коридор «чтобы посмотреть, что происходит»).

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 4]
Дополнительная: [4, 6]

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.07 «Основы безопасности и защиты Родины»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1	**1**
2.	Самостоятельная работа № 2	**1**
2	Самостоятельная работа № 8	**1**
	Всего:	

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

Тема 4.1.
Самостоятельная работа № 1

Цель практической работы: Развитие навыков самостоятельного визуального аудита дорожной инфраструктуры и умения выявлять потенциальные «дорожные ловушки» с обязательным учетом физиологии и психологии детей (небольшой рост, наличие «туннельного зрения», импульсивность поведения).

Содержание работы: Проведение полевого исследования (визуального аудита) реального участка дорожной сети вблизи любого образовательного учреждения (школы или детского сада). Анализ выявленных факторов риска, таких как: припаркованные у перехода автомобили, закрывающие обзор; кусты и растительность; отсутствие освещения; интенсивное движение пользователей средств индивидуальной мобильности (СИМ). Задание напрямую связано с аудиторной лекцией по детскому дорожно-транспортному травматизму и возрастным особенностям восприятия дороги. *Оформление:*

результаты исследования оформляются в виде письменного отчета-аудита в формате Word (на листах А4) или в рабочей тетради. Отчет должен включать фотоматериалы (или схематичные зарисовки) выявленных участков риска и аналитическую записку.

Инструкция по выполнению: Выберите реальный участок дорожной сети, расположенный в непосредственной близости от любого действующего детского сада или школы. Посетите выбранный участок в светлое время суток (рекомендуется в часы, когда дети массово идут в образовательное учреждение или возвращаются домой) или посмотрите на него с помощью карт. Проведите визуальный осмотр пешеходных путей, нерегулируемых переходов, выездов из дворов и арок. Оцените обстановку с позиции ребенка: присядьте или наклонитесь, чтобы посмотреть на дорогу с высоты роста ребенка 5–8 лет (100–120 см). Зафиксируйте (сделайте фотографии на смартфон или нарисуйте схему) потенциальные «дорожные ловушки» и факторы риска: машины, из-за которых не видно проезжую часть; отсутствие освещения; зоны движения электросамокатов (СИМ). Составьте аналитический отчет: укажите точный адрес участка, перечислите выявленные угрозы. Ключевое условие — объясните, почему эти угрозы критически опасны именно для детей, опираясь на их физиологию («туннельное зрение», неспособность точно оценить скорость автомобиля). В завершении отчета предложите 2-3 практические рекомендации по снижению рисков на данном участке (например: установка ограждения, зеркала безопасности, дополнительного освещения или искусственной неровности).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор или смартфон с доступом в интернет, тетрадь или лист А4

Критерии оценки:

Отлично (5): Визуальный аудит проведен качественно, выявлены «дорожные ловушки». Анализ учитывает физиологию и психологию детей дошкольного/младшего школьного возраста. Приложены наглядные фотоматериалы. Предложены аргументированные и реализуемые меры профилактики.

Хорошо (4): Выявлены основные (явные) дорожные угрозы, но анализ психофизиологии детей носит поверхностный характер. Предложенные рекомендации шаблонны.

Удовлетворительно (3): Описан только один очевидный фактор риска (например, отсутствие светофора). В отчете отсутствует связь между угрозой на дороге и физиологическими особенностями ребенка (не упомянуты рост, специфика зрения).

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или отчет не содержит привязки к конкретной местности (скачан из интернета, носит сугубо теоретический характер без реального аудита).

Список рекомендуемой литературы: Основная: [2, 4] Дополнительная: [6, 8]

Тема 5.1.
Самостоятельная работа № 2

Цель практической работы: Формирование навыков рефлексии и критического самоанализа повседневного поведения, а также развитие компетенций по созданию профилактических и просветительских материалов (памяток) для окружающих по вопросам безопасности.

Содержание работы: Ведение дневника самонаблюдения за собственным поведением в общественных местах в течение недели. Выявление и описание не менее трёх допущенных нарушений правил личной безопасности (например: перемещение по лестнице со смартфоном в руках без использования поручня, игнорирование плана эвакуации при входе в закрытое помещение, использование шумоподавляющих наушников в плотной толпе). На основе выявленных ошибок студент составляет персональные рекомендации по повышению личного уровня безопасности и разрабатывает краткую памятку для близких «Безопасность в общественных местах». *Связь с аудиторными занятиями:* задание закрепляет теоретический материал лекций о поведении в толпе, стадиях паники и виктимном поведении. *Требования к оформлению:* самоанализ оформляется в формате текстового документа (Word) или в рабочей тетради. Памятка для друзей/семьи оформляется на отдельном листе формата А4 (в виде инфографики, буклета или структурированного текстового документа).

Инструкция по выполнению: В течение одной недели осознанно фиксируйте свои действия в различных общественных местах (торговые центры, метро, вокзалы, концертные площадки, крупные улицы).Выявите и запишите не менее трёх ситуаций, в которых вы нарушили базовые правила личной безопасности (проявили беспечность или виктимное поведение). Проведите письменный самоанализ:

опишите каждую ситуацию и укажите, к каким конкретным негативным последствиям могли привести ваши действия в случае внезапной ЧС (возгорания, давки, агрессии толпы).Сформулируйте персональные выводы и рекомендации для самого себя — как вы скорректируете свои привычки, чтобы снизить риски. Опираясь на свой самоанализ и лекционный материал, разработайте краткую и наглядную памятку «Безопасность в общественных местах». Памятка должна быть ориентирована на ваших друзей или членов семьи (содержать 5–7 самых важных, легко применимых в жизни советов).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор или смартфон с доступом в интернет, тетрадь или лист А4

Критерии оценки:

Отлично (5): Дневник наблюдений содержит глубокий и честный анализ минимум 3-х реальных ситуаций; четко прослеживается связь между личным поведением и теоретическими рисками, изученными на лекции. Памятка оформлена аккуратно, структурировано, содержит авторский текст (а не слепое копирование из интернета) и практически применимые советы.

Хорошо (4): Ситуации описаны, но анализ потенциальных угроз поверхностный. Памятка содержит правильную информацию, однако перегружена сплошным текстом, плохо читается или лишена четкой структуры.

Удовлетворительно (3): Выявлено менее 3-х нарушений, самоанализ носит сугубо формальный характер (отписка). Памятка представляет собой скопированный из учебника текст без адаптации для простых людей (друзей/семьи).

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или полностью скопировано из сети без проведения реального личного самоанализа.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 4] Дополнительная: [4, 5]

Тема 12.2
Самостоятельная работа № 8

Цель практической работы: Формирование навыков анализа и адаптации сложной нормативно-правовой информации (юридического текста) в доступный визуальный формат, а также развитие умений создавать методические и просветительские материалы для педагогического коллектива.

Содержание работы: Анализ и перевод сложного юридического текста Приказа Минобрнауки РФ № 602 (определяющего порядок расследования и учета несчастных случаев) в простой и наглядный формат. Результатом работы должна стать пошаговая инфографика (блок-схема или плакат-инструкция), описывающая строгий алгоритм первоочередных действий педагога при травмировании ребенка. *Связь с аудиторными занятиями:* Работа опирается на материал лекций по теме 12.2, где детально разбирается понятие несчастного случая и ответственность воспитателя/учителя. *Требования к оформлению:* Инфографика оформляется в электронном виде (с использованием графических редакторов, например, PowerPoint, Word) с последующим выводом на печать (формат А4/А3) или выполняется вручную на ватмане/плотной бумаге с использованием маркеров. Готовый плакат должен быть пригоден для реального размещения в учительской или методическом кабинете детского сада в качестве наглядной памятки

Инструкция по выполнению: Самостоятельно найдите в сети Интернет актуальный текст Приказа Минобрнауки РФ № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися...» и изучите раздел, касающийся первоочередных действий очевидца (педагога). Выделите главные шаги алгоритма: немедленное оказание первой помощи, предотвращение развития аварийной ситуации, информирование руководителя и медицинского работника, оповещение родителей, сохранение обстановки на месте происшествия. Переведите сложные бюрократические формулировки приказа в короткие, понятные и побудительные фразы (инструкции), которые легко воспринимаются в стрессовой ситуации.Выберите удобный формат визуализации: вертикальная блок-схема, маршрутная карта или структурированный плакат с иконками. Создайте инфографику. Обратите внимание на дизайн: используйте читаемые шрифты, выделяйте цветом наиболее критичные шаги (например, вызов скорой помощи), не перегружайте плакат сплошным текстом. Подготовьте выполненную работу к сдаче (распечатайте или сохраните в формате PDF).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер или смартфон с доступом к справочно-правовым системам (Интернет) для поиска текста Приказа Минобрнауки РФ № 602; графический или текстовый редактор; принтер (или бумага/ватман, линейка, фломастеры для ручного оформления)

Критерии оценки:

Отлично (5): Алгоритм действий абсолютно точен с юридической точки зрения и соответствует Приказу № 602; текст адаптирован (читается легко, без сложных канцеляризмов); дизайн наглядный, структурированный и действительно может служить реальной памяткой в ДОО.

Хорошо (4): Алгоритм верен, но имеются незначительные упущения во второстепенных деталях; визуальное оформление перегружено текстом, из-за чего плакат теряет наглядность, но суть передана правильно.

Удовлетворительно (3): В алгоритме пропущен один из важных шагов (например, не указана необходимость сохранения обстановки места происшествия); плакат выглядит как обычный текстовый документ без попытки визуализации процесса (блок-схемы).

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые юридические ошибки, противоречащие действующему законодательству.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 4]

Дополнительная: [2, 6]

Приложение 3
к рабочей программе по предмету
«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

УП.07 «Основы безопасности и защиты Родины»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.07 «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному *«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»* для специальности СПО *44.02.04 Специальное дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: смешанная (оценка складывается из результатов текущего контроля –выполненных практических и самостоятельных работ, результатов срезовых контрольных работ №1 и №2, а также итогового собеседования или решения комплексного профессионально-ориентированного кейса). Возможно наличие **автоматической аттестация по дисциплине,** без опроса тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских, практических занятиях, иных видах учебной деятельности и показали высокий уровень овладения содержанием учебного материала, получив по результатам текущего контроля успеваемости отметку «отлично».

Оборудование/материалы:

Журнал учета успеваемости обучающихся.

Бланки с экзаменационными билетами (комплексными кейсами).

Табельные средства для оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты) для практической демонстрации навыка (при необходимости).

Критерии оценки: …

Задание: Аттестация проводится по выбору студента – решение профессиональной задачи или итоговое собеседование по билетам.

Итоговое собеседование проводится по билетам. Каждый билет включает один теоретический вопрос

Перечень теоретических вопросов:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, режимы функционирования. Юридическая ответственность педагога.
2. Понятие «культура безопасности» и психолого-педагогические особенности виктимного поведения у детей.
3. Специфика детского бытового травматизма: возрастные факторы риска и педагогические методы профилактики.
4. Пожарная безопасность в образовательной организации. Психология поведения детей при пожаре и алгоритмы эвакуации.
5. Детский дорожно-транспортный травматизм: психофизиологические особенности восприятия дороги детьми. Правила использования СИМ.

6. Опасности социально-психологического характера в общественных местах. Психология толпы и правила поведения при давке.
7. Правила безопасного поведения в природной среде (ориентирование, сооружение укрытия, действия при потере группы).
8. Биологические и социальные факторы, влияющие на здоровье детей. Организация первичных противоэпидемических мероприятий (карантина) согласно СанПиН.
9. Нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и первичного осмотра.
10. Правила и алгоритмы проведения базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) и извлечения инородного тела (прием Геймлиха).
11. Временная остановка наружного кровотечения: правила наложения жгута и давящей повязки.
12. Психологические особенности поведения детей в экстремальных ситуациях. Базовые принципы первой психологической помощи (ППП).
13. Конфликты в образовательной среде: структура, динамика, деструктивные формы (буллинг) и стратегии конструктивного разрешения.
14. Информационная безопасность в цифровой среде: методы социальной инженерии, фишинг, кибербуллинг и воронки вовлечения подростков в деструктивные группы.
15. Терроризм и экстремизм. Алгоритм действий педагога при вооруженном нападении (скулшутинге) и обнаружении взрывного устройства.
16. Роль и место Вооруженных Сил РФ в системе национальной безопасности. Правовые основы военной и альтернативной гражданской службы.
17. Нормативно-правовое регулирование учета несчастных случаев в образовательной среде (Приказ Минобрнауки РФ № 602). Алгоритм действий педагога.

Примеры комплексных ситуационных задач (кейсов):

1. **Кейс «Возгорание»:** Вы проводите занятие с группой детей (25 человек) на втором этаже здания. Срабатывает пожарная сигнализация, в коридоре чувствуется сильный запах дыма. Двое детей от испуга спрятались под столы и отказываются выходить. *Задание: Опишите пошаговый алгоритм эвакуации, методы управления паникой и способы взаимодействия с детьми, впавшими в ступор.*
2. **Кейс «Травма»:** Во время перемены (или прогулки) ребенок упал и получил глубокий порез предплечья стеклом. Кровь ярко-алая, пульсирует. *Задание: Смоделируйте алгоритм оказания первой помощи, вызова СМП и опишите дальнейшие действия педагога согласно Приказу № 602 (оформление несчастного случая).*
3. **Кейс «Вооруженное нападение»:** Вы находитесь в учебном кабинете. Слышите звуки выстрелов и крики на нижнем этаже. *Задание: Обоснуйте выбор стратегии (эвакуация или укрытие). Продемонстрируйте алгоритм экстренного блокирования кабинета, маскировки и организации «слепой зоны» для детей.*
4. **Кейс «Обструкция»:** Во время обеда ребенок поперхнулся куском пищи. Он не кашляет, держится за горло, лицо синеет. *Задание: Опишите алгоритм действий по спасению (прием Геймлиха) и алгоритм вызова экстренных служб.*
5. **Кейс «Киберугроза»:** Вы классный руководитель (воспитатель). Родители сообщают, что в общем чате группы/класса неизвестный рассылает панические сообщения о готовящемся отравлении воды в городе, прикрепляя «секретные аудиозаписи». Родители в панике. *Задание: Опишите ваши действия по купированию паники, алгоритм фактчекинга и методы цифровой гигиены, которые вы порекомендуете родителям.*
6. **.Кейс «Потеря ребенка в общественном месте» Вы** сопровождаете группу младших школьников (или воспитанников детского сада) на экскурсии в крупном музее. При переходе из одного зала в другой, где находится плотная толпа людей, вы пересчитываете детей и обнаруживаете отсутствие одного ребенка. *Задание: Опишите алгоритм ваших первоочередных действий в первые 2–3 минуты, порядок обращения к службам безопасности общественного места и методы предотвращения паники или самовольных поисков со стороны остальных детей*.
7. **Кейс «Социальный конфликт и буллинг»** Вы замечаете, что в вашей группе один из воспитанников систематически подвергается насмешкам, его личные вещи прячут, а другие дети демонстративно отказываются стоять с ним в паре. На ваши замечания инициаторы отвечают, что «они просто играют и шутят». *Задание: Классифицируйте данное*

деструктивное явление. Разработайте алгоритм конструктивного и профессионально-этичного педагогического вмешательства, методы поддержки жертвы и тактику прямого противодействия агрессорам.

8. **Кейс «Острая стрессовая реакция (истерика)»** После срабатывания ложной пожарной тревоги и экстренной эвакуации на улицу у одного из детей начинается сильная истерика: он громко плачет, кричит, хаотично размахивает руками и не реагирует на уговоры. Это состояние начинает пугать остальных детей (возникает риск эмоционального заражения). *Задание: Продемонстрируйте алгоритм оказания первой психологической помощи (ППП) при истерической реакции. Перечислите адаптивные техники «заземления» и объясните, как защитить детский коллектив от цепной паники*.
9. **Кейс «Подозрительный предмет»** Во время утренней прогулки на территории детского сада (в беседке) вы обнаруживаете оставленный кем-то плотно закрытый рюкзак, из которого виднеются провода. Хозяина рюкзака поблизости нет. *Задание: Опишите строгий алгоритм ваших действий по обеспечению безопасности детей, порядок информирования администрации и экстренных служб. Укажите минимум 3 действия, которые категорически запрещено совершать с находкой*.
10. **Кейс «Дорожно-транспортное происшествие»** Вы сопровождаете организованную группу детей в арендованном автобусе. Происходит резкое экстренное торможение и столкновение с препятствием. Несколько детей ударились и плачут, у одного ребенка подозрение на перелом предплечья (рука неестественно вывернута, наблюдается быстро растущий отек, сильная боль). *Задание: Опишите порядок ваших действий как педагога-сопровождающего: оценка обстановки, организация безопасного нахождения в транспортном средстве (или эвакуации), оказание первой помощи при травме (иммобилизация) и вызов экстренных служб*.
11. **Кейс «Экстремальная ситуация в природной среде»** Во время выезда с группой на природу (в лесопарковую зону) одного из детей кусает оса (или пчела) в область шеи/лица. У ребенка начинается стремительный отек, ему становится трудно дышать, начинается паника. *Задание: Классифицируйте угрозу. Опишите алгоритм оказания первой помощи при неотложном состоянии (укусе насекомого с риском асфиксии) и порядок оперативного взаимодействия с бригадой СМП в условиях нахождения вне города*.
12. **Кейс «Криминальная угроза на территории»** Во время прогулки с детьми на придомовой территории или открытой площадке вы замечаете, что к ограждению подошел неизвестный человек в состоянии сильного алкогольного или наркотического опьянения. Он ведет себя агрессивно, громко кричит нецензурными словами и пытается перелезть через забор к детям. *Задание: Разработайте алгоритм действий по защите детей: оценка расстояния, выбор безопасного укрытия, тактика уверенного управления детьми без создания паники и вызов наряда полиции*.

Приложение 3.8 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО*ПРЕДМЕТА*

«УП.08. ФИЗИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ* УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3.Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4.Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую

		теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку

		рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретациии нформации и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 5.Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональн ое и личностное развитие, предпринимател ьскую деятельность в профессиональн ой сфере, использовать	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о ролии месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физикив развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническомразвитии, роли физикив формировании кругозора и функциональнойграмотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должныотражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной предмета- 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		56
1.	**Учебные занятия**	56
	из них:	
1.1	уроки, лекции	34
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	22
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	6
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	2
1.2.5	*- контрольные работы*	5
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	6
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	6
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	1
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		2 семестр- дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Физика и методы научного познания				
Тема 1.1. Введение **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
1	Лекция	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1	
2	Контрольная работа	Контрольная работа № 1. (Входной контроль)	1	
Раздел 2. Механика.				
Тема 2.1. Кинематика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
3, 4	Лекция	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение	2	
5, 6	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Изучение механических явлений	2	
Тема 2.2. Динамика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
7, 8, 9, 10	Лекция	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО	4	

11	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Практически применить законы динамики в жизни.	1	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
12, 13	Лекция	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	2	
14	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Расчет механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице.	1	
15	Контрольная работа	Контрольная работа № 2. «Механика»	1	
Раздел 3. Молекулярная термодинамика				
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
16, 17	Лекция	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовыезаконы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара.	2	
18	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Изучение применения изопроцессов.	1	
Тема 3.2. Основы термодинамики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
19, 20	Лекция	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД.Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики	2	
21	Лабораторное занятие	Лабораторная работа № 1. Измерение удельной теплоёмкости.	1	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				

22, 23	Лекция	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	2	
24	Лабораторное занятие	Лабораторная работа № 2. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	1	
25	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1	1	
Раздел 4. Электродинамика				
Тема 4.1. Электростатика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
26, 27	Лекция	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	2	
28	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. Исследовать элекризацию различных тел.	1	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
29, 30	Лекция	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	2	
31	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику.	1	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
32, 33	Лекция	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее	2	

		модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.		
34	Контрольная работа	Контрольная работа № 3. Электродинамика.	1	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 5. Колебания и волны				
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
35, 36	Лекция	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	2	
37	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	1	
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
38, 39	Лекция	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	2	
40	Контрольная работа	Контрольная работа № 4. Колебания и волны.	1	
Тема 5.3. Оптика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
41, 42	Лекция	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила	2	

		тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.		
43	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. Определить разрешающую способность глаза.	1	
44	Контрольная работа	Контрольная работа № 5. «Оптика»	1	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности				
Тема 6.1. Основы теории относительности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
45, 46	Лекция	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы	2	
47	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2.	1	
Раздел 7. Квантовая физика				
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
48	Лекция	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света	1	
Тема 7.2. Строение атома **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
49	Лекция	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера.	1	
Тема 7.3. Атомное ядро **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
50	Лекция	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия	1	

51	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».	1	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.				
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
52, 53	Лекция	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.	2	
54	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Сравнение характеристик планет Солнечной системы.	1	
55	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6. Создать мультфильм по сказке о планете.	1	
56	Промежуточная аттестация	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ.	1	
		Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:
учебного кабинета «Физика»;

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

дополнительные источники:

1. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
2. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
4. http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».

http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (код и наименование формируемых компетенций)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«Физика»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИКА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Физика и методы научного познания			
Тема 1.1. Введение			
1	Контрольная работа № 1.	1	Входной контроль
Раздел 2. Механика			
Тема 2.1. Кинематика			
3	Практическая работа № 1	2	Изучение механических явлений
Тема 2.2. Динамика			
6	Самостоятельная работа № 1.	1	Практически применить законы динамики в жизни
Тема 2.3. Законы сохранения в механике			
7	Практическая работа № 2	1	Расчёт механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице
8	Контрольная работа № 2	1	Механика
Раздел 3. Молекулярная термодинамика			
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории			
9	Практическая работа № 3	1	Изучение применения изопроцессов
Тема 3.2. Основы термодинамики			
11	Лабораторная работа № 1	1	Измерение удельной теплоемкости
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы			
12	Лабораторная работа № 2	1	Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.
13	Срезовая контрольная работа № 1.	1	Контрольная работа по темам разделов 2, 3
Раздел 4. Электродинамика			
Тема 4.1. Электростатика			
14	Самостоятельная работа № 2	1	Исследовать электризацию различных тел
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.			
16	Самостоятельная работа № 3	1	Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.			
17	Контрольная работа № 3	1	Электродинамика
Семестр: 2			
Раздел 5. Колебания и волны			
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания			
20	Самостоятельная работа № 4	1	Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины и массы груза
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны			
23	Контрольная работа № 4	1	Колебания и волны
Тема 5.3. Оптика			
26	Самостоятельная работа № 5	1	Определить разрешающую способность глаза

27	Контрольная работа № 5	1	Оптика
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			
Тема 6.1. Основы теории относительности			
30	Срезовая контрольная работа № 2	1	Контрольная работа по темам разделов 5, 6
Раздел 7. Квантовая физика			
34	Практическая работа № 4	1	Интерактивная игра по теме «Квантовая физика»
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизика			
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики			
37	Практическая работа № 5	1	Сравнение характеристик планет Солнечной системы
38	Самостоятельная работа № 6.	1	Создать мультфильм по сказке о планете.
39	Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачёт по УП
	Всего:	22	

Приложение2
к рабочей программе по предмету
«Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.08 ФИЗИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.08 ФИЗИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебного *предмета* «*Физика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*Физика*» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебному предмету
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.08. ФИЗИКА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**1**
2.	Контрольная работа № 2.	**1**
3.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
4.	Контрольная работа № 3	**1**
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 4	**1**
2.	Контрольная работа № 5	**1**
3.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «УП.08. Физика»

Тема 1.1. Введение
Контрольная работа № 1.
Входной контроль.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1	Вариант 2
1. Какая из перечисленных единиц является единицей давления в СИ? А) Ньютон (Н) Б) Паскаль (Па)	1. Какую физическую величину измеряют в ваттах? А) Работу Б) Силу

В) Джоуль (Дж) Г) Ватт (Вт)	В) Мощность Г) Энергию
2. Какое выражение соответствует закону Ома для участка цепи? А) I = U ● R Б) $I = \frac{U}{R}$ В) U = I ● R Г) $R = \frac{U}{I}$ (верных может быть несколько)	2. Что произойдёт с сопротивлением проводника, если его длину уменьшить в 2 раза? А) Увеличится в 2 раза Б) Уменьшится в 2 раза В) Не изменится Г) Зависит от материала
3. Инерция – это: А) свойство тел сохранять скорость при отсутствии внешних сил Б) действие одного тела на другое В) изменение скорости тела Г) падение тел на Землю	3. Архимедова сила вычисляется по формуле: А) $F_A = \rho g V$ Б) $F_A = mg$ В) $F_A = \frac{m}{V}$ Г) $F_A = k \Delta x$
4. Расчётная задача Лыжник массой 60 кг стоит на лыжах. Длина каждой лыжи 1,5 м, ширина 10 см. Какое давление оказывает лыжник на снег?	4. Расчётная задача Электрический утюг включён в сеть напряжением 220 В. Сила тока в его нагревательном элементе 4,5 А. Чему равно сопротивление утюга?
5. Качественная задача Почему в холодной комнате металлические предметы (например, дверная ручка) кажутся холоднее деревянных, хотя их температура одинакова?	5. Качественная задача Почему при быстром движении автомобиля водителю кажется, что стоящие на обочине деревья «движутся» назад?

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за работу: 10 баллов

Баллы	Оценка	Характеристика
9–10	5 (отлично)	Нет ошибок либо 1 незначительная (арифметическая). Есть перевод единиц, полное объяснение в качественной задаче.
7–8	4 (хорошо)	1–2 ошибки в тестах, или ошибка в расчёте при верной формуле, или неполное объяснение явления.
5–6	3 (удовлетворительно)	3–4 ошибки, или задача не решена, но формулы записаны верно, или ответ без пояснений.
0–4	2 (неудовлетворительно)	Менее половины заданий выполнено верно. Требуется серьёзное повторение курса 7–9 классов.

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
1. Б	1. В
2. Б и В (засчитывать любой один правильный или оба)	2. Б
3. А	3. А
4. Решение: $S_{одной} = 1,5 \bullet 0,1 = 0,15 м^2$ $S_{двух} = 0,15 \bullet 2 = 0,3 м^2$ F = mg = 60 ●10 = 600 Н (можно брать g=9,8 , но допустимо 10) $p = \frac{F}{S} = \frac{600}{0.3} = 2000$Па (или 2 кПа) Критерий: верные единицы и перевод см в м – обязателен.	4. Решение: По закону Ома: $R = \frac{U}{I} = \frac{220}{4.5} \approx 48,9$ Ом (допустимо 49 Ом)
5. Теплопроводность металла выше, чем дерева. Поэтому металл быстрее отводит тепло от руки,	5. Проявляется относительность движения. Относительно водителя деревья движутся назад с

создавая ощущение холода. Явление – теплопроводность.	той же скоростью, что автомобиль движется вперёд относительно земли.

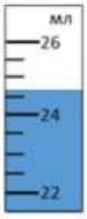
Тема 2.3. Законы сохранения в механике
Контрольная работа № 2.
Механика

Время выполнения: 45 минут

Задание:

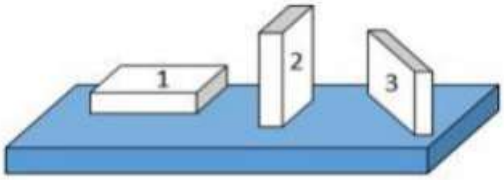
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

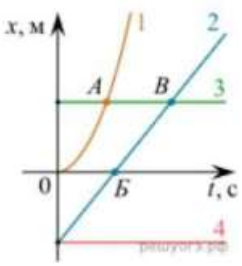
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

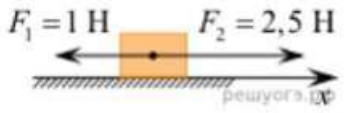
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



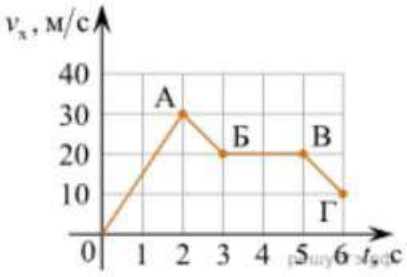
5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

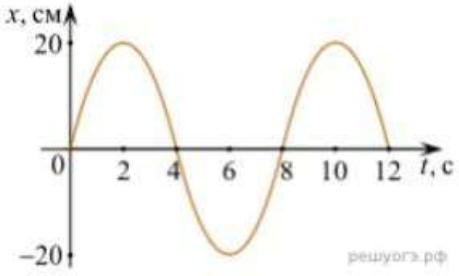


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) $m\upsilon$ Б) ma	1) работа силы 2) модуль импульса тела 3) модуль равнодействующей силы 4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:
1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G\,mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $BIl\sin\alpha$
В) Второй закон Ньютона	3. $k\,\Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R
	5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}Mg$?

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

Критерии оценивания:

Задания 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10 оцениваются по 1 баллу каждый верный ответ – всего 7 баллов.
Задания 3, 7, 9 оцениваются по 1 баллу за каждую правильную пару – всего 9 баллов.
Итого за работу – 16 баллов.

«5» - 15-16 баллов
«4» - 12-14 баллов
«3» - 9-11 баллов
«2» - 8 и менее баллов

Срезовая контрольная работа № 1.
Контрольная работа по темам разделов 2 и 3

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

Раздел 2. Механика

Тема 2.1. Кинематика

1. Как называется путь, по которому движется материальная точка?
   A) Скорость
   B) Траектория
   C) Перемещение
   D) Ускорение

2. Что такое мгновенная скорость?
   A) Средняя скорость за весь путь
   B) Скорость в определенный момент времени
   C) Скорость, которая не меняется
   D) Скорость, находящаяся под воздействием силы

3. Каково значение ускорения свободного падения на поверхности Земли?
   A) 9.8 м/с²
   B) 10 м/с²
   C) 9.8 км/ч²
   D) 100 м/с²

4. Какой график представляет собой зависимость координаты от времени для равномерного движения?
   A) Прямая линия

B) Парабола
C) Гипербола
D) Циклоид

5. В каком движении величина скорости остается постоянной?
   A) Равномерное движение
   B) Равноускоренное движение
   C) Движение с переменной скоростью
   D) Угловое движение

6. Угловая скорость в движении по окружности измеряется в:
   A) м/с
   B) рад/с
   C) м²/с
   D) Н·с

7. Как называется сила, действующая на тело, когда оно движется по окружности?
   A) Центростремительная сила
   B) Тяга
   C) Сила тяжести
   D) Сила трения

8. Как называется ускорение, направленное к центру окружности?
   A) Линейное ускорение
   B) Угольное ускорение
   C) Центростремительное ускорение
   D) Равномерное ускорение

Тема 2.2. Динамика

9. Что гласит первый закон Ньютона?
   A) Сила равна нулю
   B) Тело сохраняет состояние покоя или равномерного движения, пока на него не подействует сила
   C) Движение тела зависит от его массы
   D) Сила пропорциональна ускорению

10. Какой закон описывает взаимодействие двух тел?
    A) Первый закон Ньютона
    B) Второй закон Ньютона
    C) Третий закон Ньютона
    D) Закон всемирного тяготения

11. Какова формула второго закона Ньютона?
    A) $F = ma$
    B) $F = mv$
    C) $F = mg$
    D) $F = mv^2$

12. Как называется величина, характеризующая инертность тела?
    A) Вес
    B) Масса
    C) Ускорение
    D) Сила

13. Что такое сила тяжести?
    A) Сила, действующая на тело в воздухе
    B) Сила, притягивающая тело к центру Земли
    C) Сила, возникающая из-за трения

D) Сила, действующая на неподвижные тела

14. Какой коэффициент трения используется для расчета силы сопротивления при скольжении?
    A) Коэффициент покоя
    B) Коэффициент скольжения
    C) Коэффициент трения
    D) Коэффициент инерции

15. Какой из следующих законов является законом всемирного тяготения?
    A) $F = G(m1m2/r^2)$
    B) $F = ma$
    C) $F = mg$
    D) $F = kx$

16. Что такое момент силы относительно оси вращения?
    A) Сила, действующая на тело
    B) Произведение силы и плеча силы
    C) Импульс тела
    D) Ускорение тела

Тема 2.3. Законы сохранения в механике

17. Какой закон описывает сохранение импульса в изолированной системе?
    A) Закон сохранения энергии
    B) Закон сохранения импульса
    C) Закон сохранения массы
    D) Закон сохранения момента количества движения

18. Какое сокращение используется для обозначения работы силы?
    A) W
    B) F
    C) P
    D) E

19. Каково выражение для кинетической энергии материальной точки?
    A) $E_k = mv$
    B) $E_k = 1/2\ mv^2$
    C) $E_k = mgh$
    D) $E_k = Fd$

20. Что такое потенциальная энергия?
    A) Энергия, связанная с движением
    B) Энергия, связанная с положением в поле силы
    C) Энергия, передаваемая во время столкновения
    D) Энергия, используемая для выполнения работы

21. Как называется закон, устанавливающий связь между работой непотенциальных сил и изменением механической энергии?
    A) Закон сохранения энергии
    B) Закон Гука
    C) Теорема о работе
    D) Закон сохранения импульса

22. Что такое упрямость в теории упругих столкновений?
    A) Способность тела к движению
    B) Способность тела сохранять форму
    C) Способность тела возвращаться в исходное состояние после деформации

D) Связь между силой и ускорением

Раздел 3. Молекулярная термодинамика

Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории

23. Как называется теория, объясняющая газовые законы на основе микроуровня?
    A) Классическая механика
    B) Молекулярно-кинетическая теория
    C) Термодинамика
    D) Гидродинамика

24. Что такое броуновское движение?
    A) Регулярное движение газа
    B) Случайное движение частиц при столкновении
    C) Движение при постоянном давлении
    D) Движение жидкости

25. Какое уравнение описывает состояние идеального газа?
    A) $U = 3/2nRT$
    B) $PV = nRT$
    C) $F = ma$
    D) $E = mc^2$

26. Что определяет температура в молекулярно-кинетической теории?
    A) Среднюю скорость движения молекул
    B) Массу молекул
    C) Давление газа
    D) Объем газа

    Какой закон связывает давление, объем и температуру идеального газа?
    A) Закон Бойля
    B) Закон Дальтона
    C) Закон Гей-Люссака
    D) Уравнение состояния идеального газа

Тема 3.2. Основы термодинамики

28. Какое значение имеет первый закон термодинамики?
    A) Уровень энергии системы может быть изменен только путем работы
    B) Энергия не может быть создана или уничтожена
    C) Полная энергия системы постоянна
    D) Все вышеперечисленное

29. Что такое удельная теплоемкость?
    A) Количество теплоты, помимо массы
    B) Количество теплоты на единицу массы
    C) Количество теплоты в одном объеме
    D) Количество теплоты, необходимое для проведения работы

30. Какой процесс называется изохорным?
    A) Процесс при постоянном давлении
    B) Процесс при постоянной температуре
    C) Процесс при постоянном объеме
    D) Процесс при постоянном количестве вещества

31. Что такое коэффициент полезного действия (КПД)?
    A) Соотношение полезной работы к затраченной
    B) Соотношение времени к расстоянию
    C) Соотношение температуры к давлению

D) Соотношение массы к объему

Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

32. Какое состояние вещества характеризуется упорядоченной структурой?
    A) Газ
    B) Жидкость
    C) Твердое тело
    D) Плазма

33. Какой процесс происходит, когда жидкость превращается в пар?
    A) Испарение
    B) Кипение
    C) Конденсация
    D) Плавление

34. Чем характеризуется абсолютная влажность?
    A) Количеством водяного пара в одном кубометре воздуха
    B) Процентом от полного давления
    C) Температурой воздуха
    D) Давлением пара

35. Как называется тепловая энергия, необходимая для перехода жидкости в газ?
    A) Удельная теплота плавления
    B) Удельная теплота парообразования
    C) Удельная теплоемкость
    D) Теплотворная способность

36. Какой процесс происходит, когда пара превращается в жидкость?
    A) Испарение
    B) Конденсация
    C) Кристаллизация
    D) Сублимация

37. Какой из следующих процессов является фазовым переходом?
    A) Нагревание
    B) Сублимация
    C) Охлаждение
    D) Смешивание

38. Какой процесс происходит, когда твердое вещество превращается в жидкость?
    A) Испарение
    B) Кристаллизация
    C) Плавление
    D) Конденсация

39. Кто сформулировал закон Дальтона в газах?
    A) Бойль
    B) Шарль
    C) Дальтон
    D) Авогадро

40. Какой закон описывает зависимость температуры кипения жидкости от давления?
    A) Закон Бойля
    B) Закон Гей-Люссака
    C) Закон Дальтона
    D) Закон Клапейрона

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, неправильный - 0 баллов. Всего за работу максимально - 100 баллов.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 4.3. Магнитное поле. Элктромагнитная индукция.
Контрольная работа № 3.
Электродинамика

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Задание 1. Определите, какие из приведенных ниже характеристик относятся к электрическому полю. Укажите правильные ответы:

1. Напряженность
2. Напряжение
3. Электрический потенциал
4. Электрическая индукция

Задание 2. Каково определение силы тока?

(Кратко ответьте, не более 2-3 предложений.)

Задание 3. Укажите закон, определяющий зависимость между током, напряжением и сопротивлением в цепи, и запишите его формулу.

Задание 4. На графике показана зависимость силы тока от времени для цепи переменного тока. Какой тип тока изображен, если график представляет собой синусоиду?

1. Постоянный ток
2. Переменный ток
3. Фазовый ток
4. Импульсный ток

Задание 5. Что такое магнитное поле? Приведите пример его источника.

(Кратко ответьте, не более 2-3 предложений.)

Задание 6. Какова формула для расчета силы магнитного поля, создаваемого проводником с током?

(Запишите формулу и объясните, что каждая буква обозначает.)

Задание 7. В чем состоит принцип работы электрического генератора?

(Кратко ответьте, не более 2-3 предложений.)

Задание 8. Укажите, какой закон описывает явление электромагнитной индукции. Запишите формулу этого закона.

Задание 9. Объясните, что такое индукционный ток и где он проявляется.

(Кратко ответьте, не более 2-3 предложений.)

Задание 10. Приведите примеры двух опытов, доказывающих существование электрического поля.

(Укажите основные моменты и выводы.)

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 2 балла при условии правильности и полноты ответа.

Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
18 - 20	5	Отлично
15 - 17	4	Хорошо
10 - 14	3	удовлетворительно
9 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны
Контрольная работа № 4.
Колебания и волны.

Время выполнения: 45 минут
Задание:
Инструкция: В каждом задании выберите один правильный ответ.

Часть А (основные понятия)

1. Какое из следующих движений является механическими колебаниями?
А) Движение автомобиля по прямой
Б) Движение качелей относительно положения равновесия
В) Падение камня вниз
Г) Вращение Земли вокруг Солнца

2. Какая физическая величина характеризует число полных колебаний за 1 секунду?
А) Период
Б) Амплитуда
В) Частота
Г) Фаза

3. Период колебаний математического маятника равен 2 с. Чему равна частота?
А) 0,25 Гц
Б) 0,5 Гц
В) 2 Гц
Г) 4 Гц

4. В каком направлении распространяются продольные механические волны?
А) Перпендикулярно колебаниям частиц
Б) Вдоль направления колебаний частиц
В) Только в жидкостях
Г) Только в вакууме

5. Как называются волны, в которых вектор напряжённости электрического поля колеблется перпендикулярно направлению распространения?
А) Продольные механические
Б) Поперечные механические
В) Электромагнитные (по своей природе поперечные)
Г) Звуковые

Часть Б (формулы и расчёты)

6. Период колебаний пружинного маятника вычисляется по формуле:
А) $T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
Б) $T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
В) $T = \frac{1}{\nu}$
Г) $T = 2\pi\sqrt{\frac{k}{m}}$

7. Электромагнитные волны в вакууме распространяются со скоростью:
А) 340 м/с
Б) $3 \bullet 10^8$ м/с
В) $3 \bullet 10^5$ м/с
Г) Зависит от частоты

8. Длина волны \lambda связана со скоростью v и частотой \nu соотношением:

А) $\lambda = \upsilon \bullet v$

Б) $\lambda = \frac{v}{\upsilon}$

В) $\lambda = \frac{\upsilon}{v}$

Г) $\lambda = \frac{T}{v}$

9. Радиостанция работает на частоте 100 МГц. Чему равна длина волны (считайте c = 3\cdot10^8 м/с)?

А) 0,3 м

Б) 3 м

В) 30 м

Г) 300 м

10. При переходе электромагнитной волны из вакуума в воду её частота:

А) Увеличивается

Б) Уменьшается

В) Не изменяется

Г) Может увеличиться или уменьшиться

Часть В (свободный ответ — 1 задача)

11. Математический маятник за 20 секунд совершил 10 полных колебаний. Найдите период и длину маятника. Считайте g = 10 м/с^2 , $\pi^2 \approx 10$.

Критерии оценивания:

Максимум за работу – 14 баллов

Задания части А и части Б оцениваются по 1 баллу, за каждый правильный ответ – всего 10 баллов.

Часть В – максимум 4 балла:

- ✓ Правильно найден период – 2 балла;
- ✓ Правильно записана формула периода маятника – 1 балл;
- ✓ Безощибочный расчёт – 1 балл

Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
12 - 14	5	Отлично
9 - 11	4	Хорошо
6 - 8	3	удовлетворительно
5 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 5.3. Оптика
Контрольная работа № 5.
Оптика.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления *n = 2* скорость распространения…

1) … увеличивается в 2 раза.

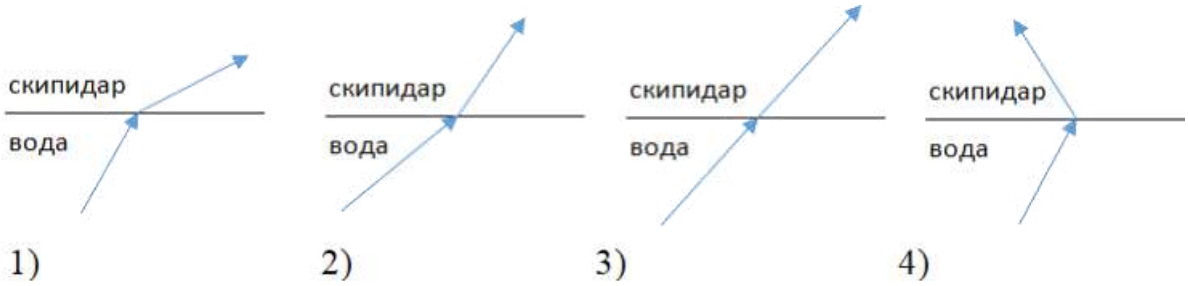
2) … остается неизменной.

3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_0 = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.

1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …

1) … мнимое, прямое, увеличенное.
2) … действительное, перевернутое, увеличенное.
3) … мнимое, прямое, уменьшенное.
4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

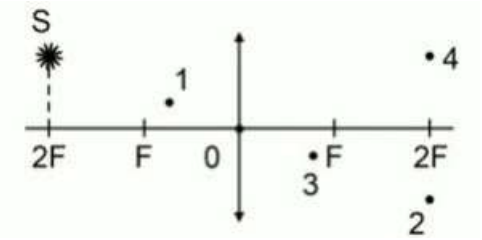
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …

1) … силой света.
2) … яркостью.
3) … освещенностью.
4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

Критерии оценивания:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - 12-13 баллов
«4» - 10-11 баллов
«3» - 8-9 баллов
«2» - 7 и менее баллов

Срезовая контрольная работа № 2.
Контрольная работа по темам разделов 5 и 6.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания

1. Как называется стандартная форма уравнения гармонических колебаний?

A) $x(t) = A \sin(\omega t + \varphi)$
B) $x(t) = A \cos(\omega t + \varphi)$
C) x(t) = A e^(-kt)
D) x(t) = A + vt

2. Какой параметр определяет максимальное отклонение колебательной системы от положения равновесия?
   A) Период
   B) Чистота
   C) Амплитуда
   D) Фаза

3. Какое из перечисленных уравнений относится к пружинному маятнику?
   A) $T = 2\pi\sqrt{(l/g)}$
   B) $F = -kx$
   C) $P = Fv$
   D) $E = mc^2$

4. Какой тип колебания возникает в вынужденном колебательном контуре при подводе энергии?
   A) Свободные колебания
   B) Смешанные колебания
   C) Вынужденные колебания
   D) Угасающие колебания

5. Как называется явление, когда частота вынужденного колебания совпадает с собственной частотой системы?
   A) Амплитуда

B) Резонанс
C) Угасание
D) Интерференция

6. Какова единица измерения частоты?
A) Ньютон
B) Герц
C) Джоуль
D) Ватт

7. Что такое электромагнитные колебания?
A) Изменения температуры
B) Изменения электрического и магнитного полей
C) Изменения давления
D) Изменения температуры и давления

8. Какое из следующих свойств не относится к гармоническим колебаниям?
A) Они периодические
B) Они линейны
C) Они всегда затухающие
D) Они могут быть описаны синусоидальной функцией

9. Как влияет увеличение амплитуды на скорость колебаний в гармонических движениях?
A) Увеличивает скорость
B) Уменьшает скорость
C) Не влияет на скорость
D) Влияет только на фазу

10. Как зафиксировано изменение энергии в гармонических колебаниях?
A) Вся энергия сохраняется только как потенциальная
B) Вся энергия сохраняется только как кинетическая
C) Энергия непрерывно преобразуется между потенциальной и кинетической
D) Энергия теряется в условиях трения

11. Что такое частота колебаний?
A) Количество колебаний за единицу времени
B) Максимальное отклонение от положения равновесия
C) Время, за которое происходят 10 колебаний
D) Скорость распространения волны

12. Как называется эффект изменения частоты звука при движении источника звука?
A) Эффект Допплера
B) Интерференция
C) Резонирование
D) Эхо

13. Какое условие необходимо для возникновения стоячей волны в струне?
A) Волна должна отражаться
B) Волна должна быть поперечной
C) Длина струны должна быть равной длине волны
D) Амплитуда должна быть постоянной

Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны

14. Какое явление происходит, когда механическая волна сталкивается с преградой?
A) Отражение
B) Поглощение
C) Интерференция

D) Дифракция

15. Какова скорость звука в воздухе при стандартных условиях (0°C)?
    A) 340 м/с
    B) 300 м/с
    C) 200 м/с
    D) 1500 м/с

16. Поперечные волны характеризуются:
    A) Направлением колебаний, перпендикулярным направлению распространения
    B) Направлением колебаний, совпадающим с направлением распространения
    C) Отсутствием массы
    D) Переменной длиной

17. Что такое интерференция?
    A) Сложение волн
    B) Изменение длины волны
    C) Изменение амплитуды
    D) Отражение волн

18. Какое свойство звука определяет его громкость?
    A) Высота
    B) Тембр
    C) Амплитуда
    D) Чистота

19. Какое из следующих условий необходимо для распространения электромагнитных волн?
    A) Только в воздухе
    B) В любом веществе
    C) В вакууме
    D) В жидкостях

20. Какой параметр определяет длину волны?
    A) Скорость волны, деленная на частоту
    B) Частота, умноженная на скорость
    C) Период, деленный на амплитуду
    D) Масса на единицу длины

21. Как можно охарактеризовать электромагнитные волны?
    A) Движущиеся материи
    B) Изменяющиеся электрические и магнитные поля
    C) Гидравлические волны
    D) Звуковые волны

22. Каково главное назначение радиолокации?
    A) Измерение температуры
    B) Определение расстояния до объектов
    C) Определение скорости воды
    D) Изучение звуковых волн

23. Какой из перечисленных факторов не относится к экологическим рискам, связанным с использованием электроэнергии?
    A) Загрязнение воздуха
    B) Радиоактивные отходы
    C) Увеличение нефтяных запасов
    D) Увеличение парниковых газов

Раздел 6. Основы специальной теории относительности
Тема 6.1. Основы теории относительности

24. Какое утверждение относится к постулатам специальной теории относительности?
    A) Все наблюдатели могут измерить одинаковую скорость света
    B) Скорость света зависит от скорости источника
    C) Вакуум является изолированной средой
    D) Время неподвижно для всех наблюдателей

25. Как называется явление, когда время для движущегося объекта замедляется по сравнению с неподвижным?
    A) Понятие удаления
    B) Замедление времени
    C) Расширение времени
    D) Принцип относительности

26. Какое соотношение связывает массу, энергию и скорость света в вакууме?
    A) $E = mv$
    B) $E = mc^2$
    C) $E = m/g$
    D) $E = mv^2$

27. Какой из следующих параметров сокращается при движении со скоростью, близкой к скорости света?
    A) Масса
    B) Время
    C) Длина
    D) Энергия

28. Что происходит с энергией частицы при увеличении ее скорости?
    A) Она уменьшается
    B) Она остается постоянной
    C) Она увеличивается
    D) Энергия не связана со скоростью

29. Какова граница применимости классической механики в контексте специальной теории относительности?
    A) При скорости света
    B) При сверхзвуковых скоростях
    C) При нормальных скоростях
    D) При невесомости

30. Какое свойство света остается неизменным для всех наблюдателей согласно теории относительности?
    A) Частота
    B) Амплитуда
    C) Скорость
    D) Длина волны

31. Какое из следующих утверждений верно относительно закономерностей движения в специальной теории относительности?
    A) Скорость не может превышать скорость света
    B) Скорость может меняться
    C) Время и расстояние одинаковы для всех
    D) Ускорение не рассматривается

32. Какой аспект специальной теории относительности обусловлен относительностью одновременности?

A) Разные наблюдатели могут наблюдать разные последовательности событий
B) Все события всегда совпадают
C) Углы зрения не влияют на восприятие времени
D) Время всегда фиксировано

33. Какой из этих параметров определяет энергию покоя частицы?
A) Энергия, которую она имеет только при начале движения
B) Энергия, имеющаяся у покоящейся частицы
C) Энергия, накапливаемая в движении
D) Энергия, теряемая при движении

34. Какое явление описывает искривление пространства-времени в присутствии массы?
A) Гравитационное покорение
B) Эйнштейновское искривление
C) Гравитационное линзирование
D) Экстремальное искривление

35. Каково значение скорости света в вакууме?
A) 3 x 10^8 м/с
B) 3 x 10^6 м/с
C) 3 x 10^7 м/с
D) 3 x 10^9 м/с

36. Что происходит с массой объекта по мере его ускорения к скорости света?
A) Масса остается постоянной
B) Масса уменьшается
C) Масса увеличивается
D) Масса становится бесконечной

37. Какой из следующих эффектов является следствием теории относительности?
A) Простой эффект гравитации
B) Деформация времени
C) Увеличение амплитуды звуковых волн
D) Изменение температуры

38. Что такое "парадокс близнецов"?
A) Один близнец остается на Земле, а другой летит в космос
B) Оба близнеца одновременны
C) Близнецы никогда не спят
D) Близнецы не имеют физических различий

39. Какое из следующих утверждений верно для частиц, движущихся со скоростью, близкой к скорости света?
A) Они могут создавать новые элементы
B) Они теряют массу
C) Они требуют бесконечной энергии для достижения света
D) Они становятся видимыми только через оптические устройства

40. Как называется свойство системы, позволяющее наблюдателю выбирать измерение в своем собственном пространстве и времени?
A) Субъективность
B) Локальность
C) Энергия покоя
D) Относительность

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, неправильный - 0 баллов. Всего за работу максимально - 100 баллов.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.08. ФИЗИКА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Изучение механических явлений	2
2.	Практическая работа № 2. Расчёт механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице	1
3.	Практическая работа № 3. Изучение применения изопроцессов.	1
4.	Лабораторная работа № 1. Измерение удельной теплоёмкости.	1
5.	Лабораторная работа № 2. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней	1
6.	Практическая работа № 4. Интерактивная игра по теме «Квантовая физика»	1
7.	Практическая работа № 5. Сравнение характеристик планет Солнечной системы	1
	Всего:	**8**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету «УП.08. Физика»

Тема 2.1. Кинематика
Практическая работа № 1. Изучение механических явлений

Цель практической работы: научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач. Формировать навыки Soft-skills на уроке решения задач по физике. Организация работы студентов в группах. (Технология работы в малых группах).

Оборудование/материалы: компьютер, монитор, карточки заданий.

Содержание работы:

1. Актуализация опорных знаний.

Перед началом работы повторите материалы раздела кинематика. Ответьте на вопросы:

1) Что изучает кинематика. Основная задача механики. Механическое движение. Тело отсчета. Система отсчета. Материальная точка. Траектория, путь, перемещение?
2) Векторные и скалярные физические величины. Действие над векторами (правило треугольника и параллелограмма)?
3) Проекции вектора на координатные оси. Уравнения координат тела, для любого вида движения?
4) Равномерное прямолинейное движение. Скорость, перемещение, уравнение координаты тела. Графики зависимости проекции скорости и координаты тела от времени?
5) Относительность движения?
6) Неравномерное прямолинейное движение. Мгновенная скорость. Средняя скорость?
7) Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение,скорость, перемещение, уравнение

координаты тела. (формулы)?

8) Равноускоренное прямолинейное движение, ускорение. График зависимости ax=ax(t)?
9) Равноускоренное прямолинейное движение. Скорость. График зависимости Vx=Vx(t)?
10) Уравнение координаты тела, для РУПД. Определение по уравнению Xo,Vox, ахиVx=Vx(t). Построение графика Vx=Vx(t)?

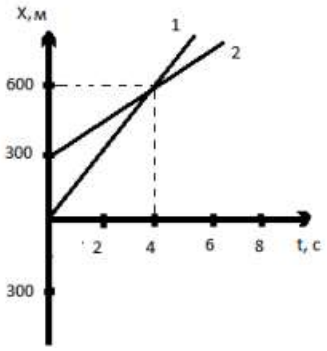
2. **Работа в группах.** Цель группы – решить все задачи. Задача считается решенной если на мониторе в таблице записан ответ и у всех обучающихся группы она решена в тетради. В группе разрешается разделить силы и решать одновременно разные задачи. Как правило, лидер (назначается заранее) поручает наиболее лёгкие задачи решать слабым обучающимся. Это является поощрением для обучающегося слабого, он прикладывает все силы, чтобы справиться с заданием. Каждой группе дается одна задача, которая должна быть решена на доске (разобрана).

По мере выполнения своего варианта представители групп записывают решение на доске. Делают вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенных задач.

Таблица на мониторе.

№ задачи. № группы.	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

ВАРИАНТ №1



1.Движение некоторых транспортных средств заданы графиками: Найти:

а) Начальные координаты скорости движения. б) Записать уравнения движений X=X(t)?

2)Тело, двигаясь прямолинейно со скоростью 20 м/с, начинает тормозить с ускорением 4 м/с $^{2.}$ Определить скорость тела через 4 секунды?

3) Средняя скорость движения мотоциклиста 20м/с. С какой скоростью двигался мотоциклист первые 5 с., если за оставшиеся 10с. он прошёл расстояние 200м.?

4) Уравнение движения материальных точек имеют вид:

$X1=8t-t^2$ $X2=1,2t^2$

а) Описать движения?

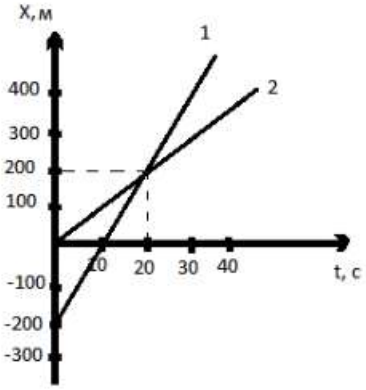
б) Написать формулы зависимости V=V(t)?

в) Построить графики этих зависимостей?

5)Найти центростремительное ускорение точек колеса автомобиля, если он движется со скоростью 5м/с и при этом частота вращения колеса 3 об/с?

Вариант №2

1) Движение материальных точек заданы графиками:



а) Записать уравнения движений.X=X(t)?

2) Поезд двигался со скоростью 90 км/ч. Найти время торможения, если весь тормозной путь 625м?

3) Голубь летел со скоростью 30 км/ч в течении 15 мин. , затем увеличил свою скорость в 1,5 раза и пролетел ещё 6 мин. Какое расстояние преодолел голубь и какова его средняя скорость?

4) Уравнения движения материальных точек имеют вид:

$X=2t-0.5t^2$

$X=0.3t^2$

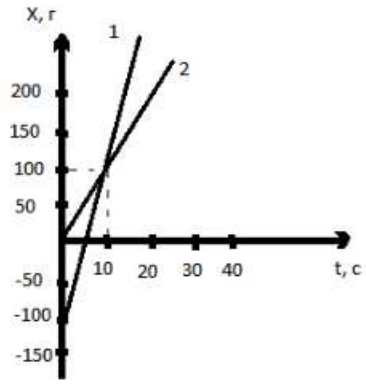
Написать уравнение V=V(t) и построить графики?

5) Определите центростремительное ускорение крайних точек колеса диаметром 20см, если он вращается с угловой скоростью равной 2 рад/с?

Вариант №3

1) Движение некоторых транспортных средств заданы уравнениями:

$X_1=4t+0.4t^2 X_2=40-2t^2$



Описать картину движения и найти:

а) Начальную координату, скорость, ускорения?

б) Записать уравнение V= V(t)?

в) Построить графики V=V(t)?

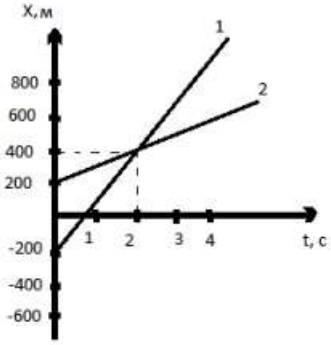
2) Санки скатилась с горы длинной 54м за 1 мин. С каким ускорением двигались санки?

3) Треть пути заяц пробежал со скоростью 18 км/ч, а остальные 600м за 120с. С какой средней скорость двигался заяц?

4) Движение материальных точек заданы графиками. Записать уравнение зависимости X=X(t)?

5) Радиус рукоятки колодезного ворота в 3 раза больше радиуса вала, на который наматывается трос. Какова скорость конца рукоятки при поднятии ведра с глубины 10м за 20с?

Вариант №4



1) Самолёт для взлёта должен приобрести скорость 252 км/ч. Сколько времени длится разгон, если эта скорость достигнута в конце взлётной полосы длинной 980 м?

2) Движение матер, точек заданы графиками. Записать уравнение X=X(t)?

3) Средняя скорость мотоциклиста 25 м/с. С какой скоростью двигался мотоциклист первые 4с, если остававшиеся 15с он прошел расстояние 300м?

4) Движения 2-х матер. Точек заданы уравнениями:

$X_1=-200+0,5t^2$

$X_2= -15t^2$

а) Описать характер движения?

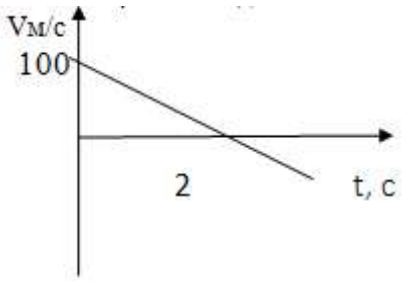
б) Записать уравнения V=V(t)?

в) Построить графики V=V(t)?

5)Частота вращения воздушного винта самолета 1500об/мин. Сколько оборотов делает винт на пути 90км при скорости полета 180км/ч?

Вариант №5

1)По заданному графику записать уравнение $V_X=V_X(t)$, рассчитать перемещение материальной точки за 10с, описать движение?



2) Уравнение движения материальных точек имеют вид:
$X_1=4t-t^2$ $X_2=0,6t^2$
а) Описать движения?
б) Написать формулы зависимости V=V(t)?
в) Построить графики этих зависимостей?

3)Автомобиль первую половину пути двигался со скоростью 100км/ч,

а вторую половину пути со скоростью 80км/ч. Какова средняя скорость движения автомобиля?

4) При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 108км/ч, остановился через5с. Найти тормозной путь?

5) Некоторая планета совершила 2 оборота за 56 часов. При этом точка на ее экваторе прошла расстояние равное 66км. Найдите линейную и угловую скорость этой планеты при движении вокруг своей оси, а также, чему равны сутки на этой планете и чему равен радиус планеты? Принять планету за идеальный шар.

3. Вывод по проделанной работе:

Обучающиеся делают вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенных задач.
Обучающиеся оценивают свою работу в группе.
1.Сегодня на занятии я научился лучше понимать и решать ….
2. Мой индивидуальный вклад в работу группы…
А) активно участвовал в работе группы
Б) не понял, как решать задачи, поэтому не участвовал в работе группы
3. С какими трудностями я столкнулся…
4. Осталось непонятным…

Ответы:

	Задание				
	1	2	3	4	5
1	РавномерноеX₁=150 t, X₂=300+75t	t=28с	A ц.с.=94м/с²	V=40м/с	Равноускоренное V₁=8-2t, V2=2,4t
2	Равномерное X₁= -200+20t, X₂=10t	t=50с	Vср=0,36м/с, S=235м	Равноускоренное V₁=2-t, V2=0,6t	aц.с.=0,4м/с²
3	Равноускоренное V₁=4+0,8t, V2=-4t	a=0,03м /с²	Vср=1,2м/с, S=900м	равномерноеX1=-150+20t, X2=10t	2с,3м/с
4	равномерноеX₁= -200+300t, X₂=200+100t	V₁=43,75м/с	V₀=2 м/с V₁=8 м/с	Равноускоренное V₁=t, V₂=--30t	N=45000об/мин
5	равномерноеX₁=150 t, X₂=300+75t	t=28с	ац.с.=94м/с²	V=40м/с	Равноускоренное V₁=8-2t, V2=2,4t

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов.

1. **Полнота решения задачи** (30 баллов)
   - ✓ Все части задачи корректно решены и представлены (*10 баллов за каждую часть*).
   - ✓ Выводы о взаимосвязи понятий сделаны на основе решения задачи.
2. **Точность выполнения расчетов** (25 баллов)
   - ✓ Все математические расчеты проведены верно, без ошибок.
   - ✓ Ответы написаны в правильной форме.
3. **Качество представления решения на доске** (20 баллов)
   - ✓ Решение четко и понятно оформлено.

- ✓ Логическая структура изложения соблюдена (вводные данные, расчеты, выводы).

4. **Умение работать в группе** (15 баллов)
   - ✓ Все участники группы активно участвуют в обсуждении и решении задачи.
   - ✓ Группа демонстрирует сотрудничество и взаимодействие.
5. **Вывод о взаимосвязи понятий** (10 баллов)
   - ✓ Четко обоснован вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенной задачи.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 2.3. Законы сохранения в механике
Практическая работа № 2. Расчёт механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице.

Цель практической работы: научиться рассчитывать механическую работу, которую совершает человек во время подъёма по лестнице, преодолевая силу тяжести, действующую на него.

Оборудование/материалы: бытовые напольные весы, рулетка

Содержание работы:

1. Измерьте массу своего тела на бытовых весах.
2. Рассчитайте силу, которая численно равна силе тяжести, действующей на вас,по формуле **F = mg**
3. Измерьте с помощью рулетки высоту одной ступеньки на вашей лестнице.
4. Подсчитайте количество ступеней н авашей лестнице между первым и вторым этажами и найдите расстояние между этими этажами **h = h1*n**
5. Рассчитайте механическую работу, которую вы совершаете, поднимаясь по лестнице на один этаж, по формуле **A1= Fh**
6. Отметьте номер этажа, на котором вы находитесь.
7. Найдите полную работу, которую вы совершаете, поднимаясь по лестнице на этаж, когда идёте в аудиторию.
8. Результаты из мерений и вычислений занесите в таблицу.

Масса тела **m**, кг	Сила **F=mg**,Н	Высота ступени **h1**, м	Количество ступеней междусоседними этажам и **h**	Расстояние между соседними этажам и **h**, м	Работа при подъѐме на один этаж **A1 =F*h,**Дж	Номер вашего этажа **№**	Полная работа при подъёме в аудиторию **A,**Дж

Найдите работу, которую совершает при этом сила тяжести, действующая на вас.

Сделайте вывод по проделанной работе.

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов.

1. **Точность измерений** (25 баллов)
   - ✓ Масса тела измерена с использованием бытовых весов (10 баллов).
   - ✓ Высота одной ступеньки измерена с помощью рулетки (10 баллов).
   - ✓ Количество ступеней между этажами посчитано и записано правильно (5 баллов).
2. **Правильность расчетов** (40 баллов)
   - ✓ Правильно расчёт силы тяжести (F = mg) (10 баллов).
   - ✓ Корректный расчёт расстояния между этажами (h = h1 * n) (15 баллов).
   - ✓ Верный расчёт механической работы при подъёме на один этаж (A1 = F * h) (15 баллов).
3. **Оформление таблицы результатов** (20 баллов)
   - ✓ Все результаты занесены в таблицу аккуратно и разборчиво.
   - ✓ Таблица содержит все необходимые столбцы и данные (масса, сила, высота, количество ступеней, расстояние, работа на один этаж, номер этажа, полная работа).

4. **Анализ результатов и выводы** (15 баллов)
   - ✓ Приведен верный вывод о выполненной работе, а также обобщены основные результаты измерений и расчетов.
   - ✓ Оценка работы, совершаемой силой тяжести, была выполнена и записана с соответствующим объяснением.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории
Практическая работа № 3. Изучение применения изопроцессов

Цель практической работы: изучить практическое применение изопроцессов в повседневной жизни.

Оборудование/материалы: учебник, интернет-ресурсы.

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Содержание работы:

1. Обучающиеся делятся на 4 подгруппы. Каждая подгруппа получает карточку с заданием по изучению применения изопроцессов в жизни человека:
   1. Применение изопроцессов в газовых установках и теплоизоляции.
   2. Применение изопроцессов для регулирования давления в системах.
   3. Применение изопроцессов в системах отопления и кондиционирования
   4. Применение изопроцессов в быту.
2. Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов заполните таблицу:

№	Где используется (примеры)	Название изопроцесса	Опишите, с точки зрения законов термодинамики, происходящие процессы
1			
2			
3			

3. Данные выполненной работы каждая подгруппа представляет в виде мини-доклада.

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов

1. **Точность и полнота выполнения задания** (40 баллов)
   - ✓ Все пункты задания выполнены (30 баллов).
   - ✓ Подгруппа представила все необходимые примеры применения изопроцессов (10 баллов).
2. **Содержательность доклада** (30 баллов)
   - ✓ Презентация охватывает ключевые аспекты применения изопроцессов (15 баллов).
   - ✓ Подгруппа объясняет изопроцессы и законы термодинамики с научной точкой зрения (15 баллов).
3. **Оформление таблицы** (20 баллов)
   - ✓ Таблица заполнена корректно, четко и без ошибок (10 баллов).
   - ✓ Все данные представлены в ясном и понятном виде (10 баллов).
4. **Качество командной работы** (10 баллов)
   - ✓ Все участники подгруппы активно участвуют в процессе исследования и презентации (5 баллов).
   - ✓ Эффективное распределение ролей и сотрудничество внутри группы (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. Основы термодинамики
Лабораторная работа № 1. Измерение удельной теплоёмкости.

Цель лабораторной работы: Определить удельную теплоёмкость твёрдого тела путём сравнения его с теплоёмкостью воды.

Оборудование/материалы: калориметр, мерный стакан, термометр, различные твердые тела на нити, высокоточные весы, емкости с горячей и холодной водой.

Содержание работы:

1. С помощью весов определите массу тела $m_т$. Выразите полученное значение в килограммах.
2. Привяжите к исследуемому телу нитку и опустите его в сосуд с горячей водой.
3. С помощью мерного стакана отмерьте 100 мл холодной воды и перелейте её в калориметр. Считая плотность воды равной 1 г/см^3, рассчитайте массу воды $m_В$. Так как 1 мл = 1 см^3, $m = \rho \cdot V$, то $m_В$ = 100 г = 0,1 кг.
4. Измерьте температуру t_1 воды в калориметре и запишите её значение. Это будет начальная температура воды.
5. Измерьте температуру t_2 воды, в которую помещено исследуемое тело. Будем считать, что к этому времени они имеют одинаковую температуру. Это будет начальная температура исследуемого тела.
6. Аккуратно достаньте тело из горячей воды и опустите его в холодную воду, налитую в калориметр.
7. Аккуратно опустите в калориметр термометр либо датчик температуры и дождитесь установления теплового равновесия (момента, когда температура не будет изменяться) и запишите её значение t. Это будет общая температура воды и тела.
8. Будем считать, что теплообменом с окружающей средой можно пренебречь. Тогда количество теплоты $Q_В$, полученное водой при нагревании, равно количеству теплоты $Q_Т$, отданному телом при охлаждении.
   $Q_В = c_В \cdot m_В \cdot (t - t_1)$, где $c_В$ – удельная теплоёмкость воды, равная 4200 Дж/(кг·°С).
   $Q_Т = c_Т \cdot m_Т \cdot (t_2 - t)$, где $c_Т$ – удельная теплоёмкость тела = равновесная температура.
9. Вычислите удельную теплоёмкость тела по следующей формуле:

$$C_T = \frac{C_B m_B (t - t_B)}{m_T (t_T - t)}$$

10. Результаты вычислений занесите в таблицу:

Масса воды в калориметре $m_В$, кг	Начальная температура воды $t_В$, ^{0}С	Масса тела $m_Т$, кг	Начальная температура тела $t_Т$, ^{0}С	Равновесная температура t, ^{0}С	Удельная теплоемкость$C_Т$, Дж/(кг·^{0}С)

Сделайте вывод по проделанной работе.

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов

1. **Точность измерений** (30 баллов)
   - ✓ Масса тела (mT) точно измерена и выражена в килограммах (10 баллов).
   - ✓ Температура воды (t1) и температура тела (t2) правильно зафиксированы (10 баллов).
   - ✓ Все значения записаны аккуратно и понятно.
2. **Правильность расчетов** (30 баллов)
   - ✓ Правильный расчет массы воды (mB) с учетом плотности и объема (10 баллов).
   - ✓ Правильный расчет количества теплоты, полученного водой и отданного телом (10 баллов).
   - ✓ Корректный расчет удельной теплоемкости (CT) по приведенной формуле (10 баллов).
3. **Оформление таблицы результатов** (20 баллов)
   - ✓ Таблица заполнена четко и правильно, все данные занесены (10 баллов).
   - ✓ Данные представлены в ясном и понятном формате (10 баллов).
4. **Анализ результатов и выводы** (10 баллов)

- ✓ Проведен анализ полученных результатов, указаны возможные источники ошибок и их влияние на эксперимент (5 баллов).
- ✓ Сделаны обоснованные выводы о проделанной работе и значении полученных данных (5 баллов).

5. **Качество оформления отчета** (10 баллов)
   - ✓ Отчет оформлен аккуратно, логично и последовательно (5 баллов).
   - ✓ Все использованные формулы и данные имеют пояснения и ссылки в тексте (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Лабораторная работа № 2. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Цель лабораторной работы: научится определять массу воздуха в комнате на основе измерения объёма комнаты, давления и температуры в ней.

Оборудование/материалы: рулетка, термометр, барометр.

Содержание работы:

1. Измерте длину, ширину, высоту комнаты.
2. Рассчитайте объем комнаты – $\boldsymbol{V}$. Результат запишите в м^3.
3. Измерте давление в комнате – $\boldsymbol{p}$. Результат запишите в паскалях (Па).
4. Измерте температуру $\boldsymbol{T}$ в комнате. Переведите её в Кельвины.
5. Используя уравнение Менделеева Клапейрона, рассчитайте массу $\boldsymbol{m}$ воздуха в комнате:

$$\boldsymbol{m = \frac{pVM}{RT}}$$

При расчётах молярную массу воздуха примите $\boldsymbol{M}$ = 0,029 кг/моль. Универсальная газовая постоянная $\boldsymbol{R}$ = 8,31 Дж/(моль·К).

6. Результаты занесите в таблицу:

Длина комнаты	Ширина комнаты	Высота комнаты	Объём комнаты	Давление в комнате	Температура в комнате	Масса воздуха

7. Ответьте на вопросы:
   1) Что показывает уравнение состояния идеального газа?
   2) Предложите другой способ определения массы воздуха.
8. Сделайте вывод по проделанной работе.

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов

1. **Точность измерений** (30 баллов)
   - ✓ Длина, ширина и высота комнаты точно измерены и записаны (10 баллов).
   - ✓ Давление (p) в комнате измерено с использованием барометра и верно записано (10 баллов).
   - ✓ Температура (T) в комнате измерена, и её значение правильно переведено в Кельвины (10 баллов).
2. **Правильность расчетов** (30 баллов)
   - ✓ Корректный расчет объема комнаты (V) на основе измеренных размеров (15 баллов).
   - ✓ Правильный расчет массы воздуха (m) с использованием уравнения состояния идеального газа (15 баллов).
3. **Оформление таблицы результатов** (20 баллов)
   - ✓ Таблица заполнена четко и аккуратно, все необходимые данные занесены (10 баллов).
   - ✓ Данные представлены в ясном и понятном формате (10 баллов).

4. **Анализ результатов и выводы** (10 баллов)
   - ✓ Четкие и обоснованные ответы на вопросы о уравнении состояния идеального газа и предложенном способе определения массы воздуха (5 баллов).
   - ✓ Сделаны конструктивные выводы по проделанной работе, указаны возможные источники ошибок и их влияние на результаты (5 баллов).
5. **Качество оформления отчета** (10 баллов)
   - ✓ Отчет оформлен последовательно и логично, все разделы четко обозначены (5 баллов).
   - ✓ Используемые формулы и данные имеют пояснения и ссылки в тексте (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Раздел 7. Квантовая физика
Практическая работа № 4. Интерактивная игра по теме «Квантовая физика».

Цель практической работы: Сформировать понятийный аппарат по основам квантовой физики (корпускулярно-волновой дуализм, принцип неопределенности, дискретность) через игровое моделирование и педагогическую интерпретацию.

Оборудование/материалы: Карточки с заданиями.

Содержание работы:

Группа делится на 4 «Научные лаборатории» (команды по 5-7 чел.). Игра состоит из 3 туров. За каждый тур начисляются баллы. В конце игры — «Защита открытия».

Тур 1. «Шредингер спешит на помощь» (Эксперимент с закрытыми глазами)

Время: не более 10 минут.

Задание: У каждой команды на столе стоит непрозрачная коробка (или конверт), внутри которой находится либо черный, либо белый шарик (или любой предмет), но команда этого не видит.

Вместо вскрытия коробки, студентам выдается «Квантовый детектор» — лист с заданиями, где написано:

Утверждение А: Внутри точно черный шарик.

Утверждение Б: Внутри точно белый шарик.

Утверждение В: Внутри шарик одновременно и черный, и белый, пока мы не откроем.

Задача команды: Не открывая коробку, построить 3 аргумента в пользу утверждения В (принцип суперпозиции), используя бытовые аналогии (например: "Монетка в воздухе — пока не упала, она и орел, и решка").

Бонус: Команда получает дополнительные очки, если предложит педагогический прием, как объяснить это ребёнку (без формул).

Тур 2. «Детектор частиц» (Игра на внимательность и дуализм)

Время: не более 15 минут.

Задание: Ведущий включает 2 видеофрагмента (или демонстрирует опыты на столе):

1. Опыт с волнами на воде (дифракция).
2. Стрельба теннисными шариками по мишени (корпускулы).

Проблемный вопрос: Электрон ведет себя как волна в одном опыте и как частица в другом.

Командам раздаются карточки с ситуациями из жизни:

Ситуация 1: Человек идет по коридору и может пройти через дверь (частица).

Ситуация 2: Звук огибает колонну в зале (волна).

Ситуация 3: Свет фар автомобиля (волна? частица?).

Задание: За 5 минут распределить 10 явлений на две колонки («Волна» и «Частица») и найти 2 явления, которые подходят под обе колонки (дуализм). Объяснить выбор.

Тур 3. «Педагогический стендап» (Главный тур)
Время: 15 минут (подготовка 5 мин + выступления по 2 минуты).

Задание на карточке: «Вы — учитель физики. У вас есть 2 минуты, чтобы объяснить тему «Принцип неопределенности Гейзенберга» (нельзя одновременно точно знать координату и импульс) родителям на родительском собрании, используя только 3 предмета, лежащих у вас в рюкзаке/сумке».

Условие: Не использовать слово «импульс» и «координата». Использовать метафоры (например: «Это как пытаться сфотографировать муху и одновременно измерить ее температуру — от вспышки она улетит»).

Критерий победы в туре: Самое понятное и смешное (или точное) объяснение.

Критерии оценки: Максимум за работу – 30 баллов

Критерий	Показатели	Баллы (max)
1. Научная корректность (Тур 1 и 2)	Верное различие волновых и корпускулярных свойств. Отсутствие грубых физических ошибок в аргументации.	5
2. Креативность аналогии (Тур 1)	Метафора точная, яркая, не искажает физический смысл суперпозиции (не путает с "или-или").	5
3. Работа в команде (сквозной)	В обсуждении участвуют все члены группы. Нет "доминантов", подавляющих мнения других (наблюдает преподаватель).	5
4. Педагогическая ценность (Тур 3)	Объяснение адаптировано для нетехнической аудитории, использован предметный ряд (метод обучения), речь живая.	10
5. Тайминг и дисциплина	Уложились в регламент выступления (2 минуты). Не перебивали другие команды.	5

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
26 - 30	5	Отлично
20 - 25	4	Хорошо
14 - 19	3	удовлетворительно
13 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.
Практическая работа № 5. Сравнение характеристик планет Солнечной системы.

Цель практической работы: Исследовать характеристики планет Солнечной системы. Охарактеризовать планеты по их физическим характеристикам.

Оборудование/материалы: учебник, интернет-ресурсы.

Содержание работы:

1. Изучив материалы учебника и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

Характеристики планет	Планеты земной группы				Планеты - гиганты			
	Меркурий	Венера	Земля	Марс	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун
Продолжительность суток								
Продолжительность года								

Масса (в массах Земли)								
Радиус (в радиусах Земли)								
Плотность, кг/м^3								
Среднее расстояние от Солнца, а.е.								
Период вращения вокруг оси								
Звездный период обращения								
Атмосфера								
Давление								
Температура на поверхности, ^{0}C								
Число известных спутников								
Название самых крупных спутников								
Преобладающие химические элементы и соединения вещества планет								
Агрегатное состояние преобладающего вещества планет								
Преобладающие химические элементы атмосфер планет								

2. Проанализируйте указанные значения, ответив на вопрос: По каким критериям планеты двух групп имеют наиболее значимые отличия?
3. Сформулируйте вывод об особенностях групп планет Солнечной системы, физических основах их различий и сходств.

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов

1. **Точность и полнота заполнения таблицы** (50 баллов)
   - ✓ Все характеристики для планет земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс) заполнены точно и корректно (25 баллов).
   - ✓ Все характеристики для планет-гигантов (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун) заполнены точно и корректно (25 баллов).
2. **Анализ отличий между группами планет** (30 баллов)
   - ✓ Четкое определение и обоснование критериев, по которым планеты двух групп имеют наиболее значимые отличия (15 баллов).
   - ✓ Примеры, иллюстрирующие выявленные отличия между планетами земной группы и планетами-гигантами (15 баллов).
3. **Качество формулировок выводов** (20 баллов)
   - ✓ Обоснованные выводы об особенностях групп планет Солнечной системы и физических основах их различий и сходств (10 баллов).
   - ✓ Логичное структурирование и ясность изложения выводов (10 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо

40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

основные источники:

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

дополнительные источники:

1. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
2. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
4. http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
7. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.08 ФИЗИКА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Практически применить законы динамики в жизни.	1
2.	Самостоятельная работа № 2. Исследовать электризацию различных тел	1
3.	Самостоятельная работа № 3. Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику.	1
4.	Самостоятельная работа № 4. Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины и массы груза.	1
5.	Самостоятельная работа № 5. Определить разрешающую способность глаза.	1
6.	Самостоятельная работа № 6. Создать мультфильм по сказке о планете.	1
	Всего:	6

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.08. Физика»

Тема 2.2. Динамика

Самостоятельная работа № 1. Практически применить законы динамики в жизни.

Цель самостоятельной работы: изучить практическое применение законов динамики в повседневной жизни.

Оборудование/материалы: учебник, интернет-ресурсы.

Содержание самостоятельной работы:

Используя материалы учебника и интернет-ресурсов заполните таблицу:

Сфера жизни(где применяется)	Какой закон динамики применяется в данной сфере.	Характеристика применения
…….		

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. **Точность и полнота заполнения таблицы** (40 баллов)
   - Включены различные сферы жизни (например, транспорт, спорт, строительство) с правильным указанием применения законов динамики (20 баллов).
   - Каждая сфера описана с четкой характеристикой применения соответствующих законов динамики (20 баллов).
2. **Анализ и обоснование выбора законов динамики** (40 баллов)
   - Четкое объяснение, почему выбранные законы динамики актуальны для указанных сфер жизни (20 баллов).
   - Приведены конкретные примеры практического применения законов (20 баллов).
3. **Качество оформления и структурированность работы** (20 баллов)
   - Таблица организована и представлена в ясном и логичном формате (10 баллов).
   - Употребление корректной терминологии и ясность изложения (10 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 4.1. Электростатика
Самостоятельная работа № 2. Исследовать электризацию различных тел.

Цель самостоятельной работы: наблюдать явление электризации различных тел, изучать закономерности взаимодействия заряженных тел.

Оборудование/материалы: металлическая фольга тонкая (5х6 см), нить шёлковая (капроновая), расчёска (линейка пластмассовая), кусок шёлковой ткани, полоска полиэтиленовой плёнки (3х30 см) – 2 шт, полоска бумаги (330 см) – 2 шт, лист бумаги.

Содержание самостоятельной работы:

Задание 1:

Изготовлениегильзыизметаллическойфольгиинаблюдениеёвзаимодействияс электризованными телами.

1. Намотайтефольгунаконецкарандашаискрутитеодинизеёконцов.Выполучитегильзу.
2. Подвесьте гильзу к подвесу (например, край стола) на нити длиной 30 – 35 см.
3. Подноситекгильзенаэлектризованныетелаинаблюдайтеихвзаимодействиедо соприкосновения и после. Опишите увиденное.

№ опыта	Что делали	Что наблюдали	
		До соприкосновения	После соприкосновения
1.			
2.			
3.			

Задание2

Изучение электризации различных тел и исследование их взаимодействия

1. Зарядите гильзу знаком «-», т.е. расчёской (при расчёсывании волос). Затем подзаряжайте гильзу перед каждым опытом.
2. Заполните таблицу:

№ опыта	Электризованное тело	Наблюдаемое действие	Знак заряда
1.	Пластмассовая расческа, натёртая бумагой		
2.	Полиэтиленовая плёнка, разглаженная рукой		
3.	Полоска бумаги, разглаженная рукой		

3. Как сила взаимодействия заряженных тел зависит от степени их электризации и расстояния между ними и сделайте вывод.

Задание 3. (Проделайте опыты и ответьте на вопросы).

Изучение электризации соприкасаемых (натираемых) тел.

1. Электризуйте гильзу знаком «-».
2. Положите на столе полоску полиэтиленовой пленки на бумажную полоску таких же размеров и разгладьте рукой. Разведите полоски друг от друга, поднося по очереди к заряженной гильзе, определите их знак заряда.
3. Как взаимодействуют полоски между собой? Почему?
4. Положите на стол полиэтиленовые полоски друг на друга и проведите по ним несколько раз ладонью. Теперь разведите их, поднимая за концы. По их взаимодействию при медленном приближении друг к другу определите, одноименно или разноименно они зарядились?
5. Зарядите, натирая ладонью, каждую полиэтиленовую полоску по отдельности. Как взаимодействуют они теперь? Почему?
6. Повторите опыт из пунктов 4 и 5 с полосками бумаги.
7. Объясните, почему в опытах 4 – 6 электризуемые тела заряжались по разному?

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. **Точность выполнения заданий** (40 баллов)
   - ✓ Все этапы первого задания выполнены корректно, гильза изготовлена и действия по наблюдению описаны (20 баллов).
   - ✓ Во втором задании все предусмотренные опыты проведены, таблица заполнена полностью и правильно (20 баллов).
2. **Качество наблюдений и описаний** (30 баллов)
   - ✓ Наблюдения в первой части четкие и содержательные, отражают изменения до и после соприкосновения (15 баллов).
   - ✓ В таблице второго задания описаны все наблюдаемые действия и указаны знаки заряда с полным обоснованием (15 баллов).
3. **Анализ результатов и выводы** (20 баллов)
   - ✓ Четко сформулирована зависимость силы взаимодействия заряженных тел от степени их электризации и расстояния между ними (10 баллов).
   - ✓ Полные и логичные выводы по каждому из опытов четко обоснованы (10 баллов).
4. **Общая структура и оформление работы** (10 баллов)
   - ✓ Работа представлена в ясном и структурированном формате: логичное разделение на задания, аккуратное оформление таблиц (5 баллов).
   - ✓ Использование специальной терминологии и грамотность изложения (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.

Самостоятельная работа № 3. Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику.

Цель самостоятельной работы: Научиться определять стоимость потребленной энергии
Оборудование/материалы: фотографии показаний счётчика.
Содержание самостоятельной работы:

Задание № 1.

На рисунках приведены показания счётчика электрической энергии за 30 дней. (например):

1 сентября 1 октября





Стоимость 1кВт·ч электроэнергии = 1,30руб / кВт·ч *(стоимость можно изменять по вариантам или количеству обучающихся)*

1. Рассчитайте количество электрической энергии.
2. Вычислите стоимость электрической энергии за 30 дней.

Задание № 2.

В квартире включаются электроприборы, но в ней нет электросчётчика:

1. Определите время работы электроприбора в часах за месяц.
2. Определите количество электроэнергии в кВт·ч за месяц.
3. Определите стоимость электроэнергии.
4. Данные вычислений запишите в таблицу и сделайте вывод о путях экономии электроэнергии.

Название электроприбора	Мощность прибора, кВт	Время работы за 1 день	Время работы за 1 месяц	Количество электроэнергии за месяц, кВт·ч	Тариф руб/кВт·ч	Стоимость за месяц, руб
Холодильник	1	2 ч				
Телевизор	0,08	5 ч				
Электрочайник	2	1/3 ч				
Компьютер	0,15	4ч				
Утюг	1	1/6 ч				
Пылесос	1,5	1/6 ч				
Микроволновая печь	1	1/5 ч				
Стиральная машина	1,5	1 ч				
Освещение						

1 лампочка (необходимо посчитать количество лампочек и рассчитать показатели по их количеству)	0,01	4 ч				
Итого:						

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. **Правильность расчетов** (40 баллов)
   - ✓ Корректное вычисление количества электрической энергии по показаниям счетчика за 30 дней (20 баллов).
   - ✓ Правильный расчет стоимости электроэнергии за 30 дней с учетом заданной цены за кВт·ч (20 баллов).
2. **Точность выполнения второго задания** (30 баллов)
   - ✓ Правильное определение времени работы электроприбора за месяц (10 баллов).
   - ✓ Точное вычисление количества электроэнергии каждого прибора в кВт·ч за месяц (10 баллов).
   - ✓ Верный расчет стоимости электроэнергии для каждого прибора (10 баллов).
3. **Оформление и структура работы** (20 баллов)
   - ✓ Таблица оформлена аккуратно, все данные представлены в четком и логичном формате (10 баллов).
   - ✓ Грамотность написания, использование правильной терминологии и ясность изложения выводов о путях экономии электроэнергии (10 баллов).
4. **Качество выводов о путях экономии электроэнергии** (10 баллов)
   - ✓ Полнота и логичность выводов, сделанных на основе проведенных расчетов (5 баллов).
   - ✓ Предложенные меры по экономии электроэнергии обоснованы и уместны (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания
Самостоятельная работа № 4. Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины и массы груза.

Цель самостоятельной работы: определить как период колебаний зависит от длинны нити и массы груза, прикрепленного к ней.

Оборудование/материалы: штатив с лапкой и муфтой, нить, грузы разной массы (2шт), измерительная лента, секундомер.

Содержание самостоятельной работы:

1. Закрепите нить длиной L_1с грузомm_1 в лапке штатива. Штатив поставьте так, чтобы конец лапки выступал за край поверхности стола.
2. Отклоните груз на 5 см. от положенного равновесия, отпустите его и измерьте время, за которое груз совершит N полных колебаний.
3. Вычислите период колебаний по формуле: T = t/N.
4. Укоротите длину нити (L_2) в два раза. Измерте время, за которое маятник совершит то же число полных колебаний. Вычислите период колебаний.
5. Укоротите нить еще в два раза (L_3). Вновь для того же числа колебаний вычислите период.
6. Повторите шаги 1 – 5 для маятника с грузом m_2.
7. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу:

№	Длина нити L_i, м	Масса груза m_1, кг	Число колебаний N	Время t_i, с	Период T_i, с	Масса груза m_2, кг	Время t_i, с	Период T_i, с
1								
2								
3								

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. **Правильность выполнения экспериментальных процедур** (40 баллов)
   - ✓ Корректное закрепление груза и нити на штативе, совпадающее с описанием задания / либо рациональное использование подручных средств для замены штатива (10 баллов).
   - ✓ Правильное измерение времени и количества полных колебаний для разных длин нити (15 баллов).
   - ✓ Полное выполнение всех этапов эксперимента для двух различных грузов (15 баллов).
2. **Корректность расчетов** (30 баллов)
   - ✓ Верное вычисление периода колебаний по формуле T = t/N для каждого эксперимента (20 баллов).
   - ✓ Проверка и точность представленных расчетов в таблице (10 баллов).
3. **Оформление и структурированность работы** (20 баллов)
   - ✓ Таблица оформлена аккуратно, данные представлены логично и четко (10 баллов).
   - ✓ Правильная и ясная интерпретация результатов и выводов (10 баллов).
4. **Обоснование выводов и анализ данных** (10 баллов)
   - ✓ Логические выводы о зависимости периода колебаний от длины нити и массы груза обоснованы на основе полученных данных (5 баллов).
   - ✓ Указание возможных источников ошибок в процессе эксперимента и предложенные пути их устранения (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 5.3. Оптика

Самостоятельная работа № 5. Определить разрешающую способность глаза.

Цель самостоятельной работы: изучение явления дифракции; знакомство с разрешающей способностью оптических приборов; определение разрешающей способности человеческого глаза.

Оборудование/материалы: игла, лист миллиметровой бумаги, лист белой бумаги, рулетка.

Содержание самостоятельной работы:

Задание: наблюдая две близко расположенные точки на белом листе с разных расстояний, определите разрешающую способность своего глаза.

Содержание и метод выполнения работы

Разрешающая способность глаза как оптической системы зависит от диаметра зрачка. Если перед глазом расположен непрозрачный экран с отверстием, диаметр которого меньше диаметра зрачка, то разрешающая способность глаза уменьшается вследствие дифракции света на отверстии.

Для проведения исследования необходимо подготовить объект наблюдения и ряд отверстий различного диаметра в непрозрачном экране. Для наблюдения можно использовать лист бумаги с двумя черными точками на расстоянии 1 мм одна от другой. В качестве экрана можно взять полосу миллиметровой бумаги, в которой иглой прокалывается отверстия диаметром 0,5; 1,0; 1,5; и 2,0 мм.

Выполнять измерения удобно вдвоем. Один из экспериментаторов наблюдает через отверстие в экране черные точки, а второй измеряет максимальное расстояние от глаза наблюдателя до этого листа, при котором через данное отверстие две точки видны раздельно.

Порядок выполнения работы

1. Установите перед правым глазом экран из миллиметровой бумаги и наблюдайте через отверстие диаметром 0,5 мм в экране две точки на листе белой бумаги, находящиеся на расстоянии 1 мм друг от друга. Постепенно удаляясь от листа бумаги, определите максимальное расстояние, на котором две точки еще не сливаются в одну, а видны раздельно.
2. Такие же наблюдения выполните, наблюдая эти же точки через отверстия диаметром 1,0; 1,5; 2,0 мм. Результаты измерений занесите в отчетную таблицу.
3. Принимая расстояние *l* между точками, равное 1 мм, за длину дуги окружности, а расстояние R от глаза до листа бумаги - за радиус окружности, вычислите минимальное угловое расстояние между точками при наблюдении через отверстия диаметром 0,5; 1,0; 1,5; и 2,0 мм по формуле

$$\varphi \approx \frac{l \cdot 360^0}{2\pi \mathrm{R}} = \frac{l \cdot 360 \cdot 60'}{2\pi R} = \frac{3438' \cdot l}{R}$$

Постройте график зависимости разрешающей способности глаза φ от диаметра d отверстия в экране.

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. **Корректность выполнения экспериментальных процедур** (40 баллов)
   - ✓ Правильная установка экрана и наблюдение через отверстия разных диаметров (10 баллов).
   - ✓ Корректное определение максимального расстояния, на котором две точки видны раздельно, для каждого из отверстий (15 баллов).
   - ✓ Выполнение всех этапов работы в соответствии с инструкцией (15 баллов).
2. **Точность расчетов** (30 баллов)
   - ✓ Правильное использование формулы для вычисления минимального углового расстояния между точками (15 баллов).
   - ✓ Верное заполнение таблицы с результатами измерений и расчетов (15 баллов).
3. **Оформление и структурированность работы** (20 баллов)
   - ✓ Таблица с результатами аккуратно оформлена, данные представлены логично и четко (10 баллов).
   - ✓ Работа написана грамотно, используется правильная терминология, ясна и понятна (10 баллов).
4. **Анализ данных и выводы** (10 баллов)
   - ✓ Построение графика зависимости разрешающей способности глаза от диаметра отверстия (5 баллов).
   - ✓ Логическое обоснование выводов на основе полученных данных, включая возможные источники ошибок и рекомендации по улучшению эксперимента (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.
Самостоятельная работа № 6. Создать мультфильм по сказке о планете.

Цель самостоятельной работы: научится переводить сложный научный факт на язык эмоционального образа, развивая навыки критического мышления и креативности.

Оборудование/материалы: ПО для создания презентаций/видео.

Содержание самостоятельной работы:

Предварительная информация (не позднее чем за 1 – 2 недели до проведения работы).

Группа делится на 8 подгрупп (по 2 – 4 человека). Каждая подгруппа выбирает (путём жребия) одну из планет Солнечной системы. Для этой планеты необходимо придумать сказку и сделать по ней мультфильм длительностью не более 2 – 4 минут. Общая тема для сказок и мультфильмов: «Сказочная Вселенная: Ожившая планета /*название планеты/*».

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Этап 1. Научное исследование (База)

Прежде чем придумывать сказку, узнайте правду. Соберите «досье» по выбранной планете:

- Физика: Размер, температура, состав атмосферы, есть ли твердая поверхность.
- Особенности: Почему она уникальна? (Венера вращается вспять, на Юпитере — шторм века, на Марсе — гора Олимп).
- Факт-триггер: Найдите одну самую странную деталь (например, алмазные дожди на Нептуне).

Этап 2. Литературная основа (Сценарий).

Используйте научный факт как «Золотое правило» сказки. Оно должно стать основой сюжета.

Шаг А. Персонаж: Одушевите планету или её явление. Это может быть:

- Сама планета (например: эгоистичный Юпитер).
- Астронавт, попавший в ловушку местных условий.
- Коренной житель (созданный из атомов этой атмосферы).

Шаг Б. Конфликт: Строится на научной особенности.

- Пример: Если на Венере сернокислотные облака — герой ищет противоядие.
- Пример: Если уран наклонен набок — у него «головокружение», и он ищет равновесие.
- Пример: Спутник Ио извергает вулканы — сюжет о борьбе с огненным драконом.

Шаг В. Структура (3 акта):

1. Завязка: Жили-были... (представление мира).
2. Испытание: Случается катаклизм (основанный на реальных процессах планеты) или пришелец меняет равновесие.
3. Развязка: Решение найдено благодаря знанию физики планеты (а не волшебной палочке).

Этап 3. Раскадровка.

Нарисуйте 6–10 ключевых кадров на бумаге (как комикс). Под каждым кадром подпишите:

- Действие персонажа.
- Звук или реплику.
- Смену плана: (Общий план планеты / Крупный план героя).

Этап 4. Техническая реализация (Мультфильм)

Выберите удобный формат:

- Пластилиновая/бумажная анимация: покадровая съемка на телефон (в приложении Stop Motion).
- Рисованная 2D: Adobe Animate, Procreate Dreams, или даже FlipaClip.
- Использование специальных приложений на телефоне (например: InShot, CapCut и т.п.)
- Смешанная техника: Дети рисуют фон, а вырезанные бумажные герои двигаются поверх.
- Звук: Запишите голос закадрового диктора (текст — это ваша сказка) и подберите фоновую музыку (например, космическую эмбиент-музыку).

Этап 5. Титры (Обязательно).

- В конце фильма добавьте слайд «А что на самом деле?», где кратко объясните (не более 3х предложений), какой реальный факт вы обыграли в сказке.
- На заключительном кадре мультфильма должны быть указаны все, кто принимал участие в выполнении задания, с обязательным указание роли!

ВАЖНО: НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ СКАЗОК И МУЛЬТФИЛЬМОВ!!!

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. Научная достоверность (до 30 баллов)

- ✓ 30 б. Факт о планете объяснен корректно и органично вплетен в сюжет.
- ✓ 20 б. Факт упомянут, но не является двигателем сюжета.
- ✓ 5–10 б. В сказке допущены грубые физические ошибки (например, на Меркурии идет снег или люди ходят без скафандров).

2. Креативность и оригинальность (до 25 баллов)

- ✓ 25 б. Сюжет свежий, не шаблонный («Земляне спасают планету» — банально, «Планета спасает заблудившегося астронавта от самой себя» — круто).
- ✓ 15 б. Использованы стандартные тропы, но с интересной деталью.
- ✓ 5 б. Прямое копирование сюжета известного мультфильма.

3. Качество сценария и сторителлинг (до 15 баллов)
- ✓ 15 б. Четкая структура (есть завязка, кульминация, развязка), диалоги живые.
- ✓ 10 б. Сюжет понятен, но провисает середина.
- ✓ 5 б. Набор разрозненных сцен без логики.

4. Техника исполнения (до 15 баллов)
- ✓ 15 б. Изображение четкое, смена кадров плавная, звук синхронизирован.
- ✓ 10 б. Есть мелкие технические шероховатости (дергается камера, шевелятся руки).
- ✓ 5 б. Монтаж отсутствует, динамика нулевая, звук мешает.

5. Работа в команде (до 10 баллов)
- ✓ 10 б. В титрах указаны роли всех участников, равномерное распределение нагрузки.
- ✓ 5 б. Работу выполнил 1 человек, остальные "числились".

6. Бонусные баллы (до +5)
- ✓ За юмор, который поймет даже маленький ребёнок.
- ✓ За использование нестандартных материалов (песок, крупа, световые эффекты).
- ✓ За идею, где планетой выступает сам персонаж (антропоморфный образ).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

основные источники:

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

дополнительные источники:

1. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
2. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
4. http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
7. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

Приложение3
к рабочей программе по предмету
«Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«УП.08. ФИЗИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.08. ФИЗИКА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебного *предмета* «*Физика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*Физика*» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: письменно

Оборудование/материалы: не требуется

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) формируется из ответа на каждый теоретический вопрос (по 1 баллу) и решенной практической задачи (2 балла). Возможные комбинации:

«5» (отлично) – верные ответы на все теоретические вопросы и решенная практическая задача

«4» (хорошо) – верные ответы на два теоретических вопроса и решённая практическая задача

«3» (удовлетворительно) – верный ответ на теоретический вопрос и решенная практическая задача или верные ответы на все теоретические вопросы

«2» (неудовлетворительно) – нерешенная практическая задача и верный ответ только на два или один теоретический вопрос.

Задание:

БИЛЕТ № 1.

1. Механическое движение – это...?
2. Что такое температура с точки зрения термодинамики?
3. Перечислите последовательно три вида одинаковых энергий преобразующихся в АЭС, ТЭС и термодинамических СЭС.
4. Какое расстояние пролетает самолет за 1,5 мин, если он летит со скоростью 800 км/ч?

БИЛЕТ № 2

1. Какой вид движения представляет свободное падение?
2. Назовите основные положения МКТ.
3. Назовите виды ЛЭП.
4. Один велосипедист в течении 12 с двигался со скоростью 6 м/с, а второй проехал этот же путь за 9 с. Какой была скорость второго велосипедиста?

БИЛЕТ № 3

1. Что такое инерция?
2. Перечислите температурные шкалы.
3. Что такое трансформатор?
4. По параллельным путям в одну сторону движутся два электропоезда. Скорость первого поезда 54 км/ч, а второго — 10 м/с. Сколько времени будет продолжаться обгон, если длина каждого поезда 150 м?

БИЛЕТ № 4

1. Что такое вес?
2. Что такое абсолютный ноль и чему он равен по шкале цельсия?
3. Сколько минимум трансформаторов расположено от электростанции до конечного потребителя?
4. Пешеход шел 4 км со скоростью 4 км/ч, а потом 2 ч ехал на велосипеде со скоростью 17 км/ч. Какова средняя скорость на всем пути?

БИЛЕТ № 5

1. Что такое сила?
2. В чём заключается первое начало термодинамики?
3. Назовите три основные составляющие воздушных ЛЭП.
4. Какова масса тела, которому сила 16 Н сообщает ускорение 4 м/с2?

БИЛЕТ № 6

1. Как звучит первый закон Ньютона?
2. В чём заключается второе начало термодинамики?
3. Чем отличаются кабель от провода?
4. С каким ускорением движется при разбеге реактивный самолет массой 45 т, если сила тяги двигателей 90 кН?

БИЛЕТ № 7

1. Как звучит второй закон Ньютона?
2. Что означает термодинамическое равновесие?
3. Перечислите электростанции, в которых происходит преобразование всего двух видов энергий.
4. Каково ускорение покоящейся хоккейной шайбы если после удара клюшкой, длящегося 0,02 с она скользит по льду со скоростью 30 м/с?

БИЛЕТ № 8

1. Как звучит третий закон Ньютона?
2. В чём заключается третье начало термодинамики?
3. Перечислите электростанции, в которых происходит преобразование четырёх видов энергий.
4. Определите массу автомобиля, имеющего импульс 2,5*104 кг*м/с и движущегося со скоростью 90 км/ч.

БИЛЕТ № 9

1. В чём измеряется масса в системе СИ?
2. Назовите минимум три физические характеристики вещества, которые изменяются при осуществлении этим веществом работы?
3. Как обозначается и в чём измеряется потребляемая мощность?
4. Какую работу выполняет человек прикладывая силу 50 Н и перемещая ящик на 30 м?

БИЛЕТ № 10

1. О чём говорит закон сохранения импульса?
2. Какие опорные точки у температурной шкалы Цельсия?
3. Как обозначается и в чём измеряется сопротивление?
4. Двигатель комнатного вентилятора имеет мощность 35 Вт. Какую работу он совершает за 10 мин?

БИЛЕТ № 11

1. О чём говорит закон всемирного тяготения?
2. Чему равно +15С по шкале Кельвина?
3. Что такое сопротивление?
4. Чему равна потенциальная энергия мяча массой 10 кг поднятого над землёй на высоту 10 м?

БИЛЕТ № 12

1. Каково численное значение гравитационной постоянной?
2. Как работает ртутный или спиртовой термометр?
3. Как обозначается и в чём измеряется электрическое напряжение?
4. Какова кинетическая энергия мяча массой 10 кг катящегося со скоростью 10 м/с?

БИЛЕТ № 13

1. Почему мы не замечаем гравитационного притяжения между окружающими нас телами?
2. В чём заключается нулевое начало термодинамики?
3. Что такое электрическое напряжение?

4. Каково давление газа в объёме 5 л, если в изначальном состоянии он занимал объём 25 л и оказывал давление в 3 атм?

БИЛЕТ № 14

1. Что нужно сделать, чтобы увеличить силу тяготения между двумя телами?
2. Почему стекло лопается при резком контакте с кипятком?
3. Как обозначается и в чём измеряется сила тока?
4. Какой объём будет занимать газ, нагретый до температуры 353К, если в первоначальном состоянии он занимал объём 30 л и был нагрет до 313К?

БИЛЕТ № 15

1. Дайте определение понятию механическая работа.
2. Назовите вещество, одно из немногих, которое расширяется при охлаждении.
3. Что такое сила тока?
4. Какое давление будет оказывать газ, нагретый до температуры 600К если в первоначальном состоянии он был нагрет до 400К и оказывал давление в 150 кПа?

БИЛЕТ № 16

1. Дайте определение понятию мощность.
2. Перечислите последовательно смены агрегатных состояний при охлаждении.
3. Что такое переменный электрический ток?
4. Какого объёма заряд пройдёт через поперечное сечение проводника за 2 с при силе тока в 10 А?

БИЛЕТ № 17

1. Приведите пример выполнения отрицательной механической работы.
2. Каково отличие электростатического и гравитационного взаимодействий?
3. Что такое постоянный электрический ток?
4. Какую работу выполняет поле перемещая электрический заряд в 5 Кл при напряжении сети 220 В?

БИЛЕТ № 18

1. Как обозначается и в чём измеряется механическая работа?
2. Чему будет равна кинетическая энергия молекул вещества при абсолютном нуле?
3. Что такое электрический ток?
4. Какое сопротивление будет у проводника, если пустить по нему ток напряжением 220 В и силой 2 А?

БИЛЕТ № 19

1. Как обозначается и в чём измеряется мощность?
2. Согласно закону Бойля-Мариотта, произведение давления на объём газа, величина постоянная. Что произойдёт при увеличении объёма газа?
3. Возможно ли самостоятельное существование электрического поля?
4. Какую мощность будет потреблять пылесос, если в инструкции указаны значения потребляемого тока 220 В и 10 А?

БИЛЕТ № 20

1. Назовите два вида механической энергии.
2. Что такое КПД?
3. Возможно ли самостоятельное существование магнитного поля?
4. С какой скоростью летел самолёт если за 1,5 мин он преодолел 20 км?

БИЛЕТ № 21

1. Что такое потенциальная энергия?
2. Чему пропорционально давление фиксированной массы газа при постоянном объёме, согласно закону Гей-Люссака?
3. О чём говорит закон Кулона?
4. За какое время самолёт преодолеет расстояние в 20 км, если он летит со скоростью 800 км/ч?

БИЛЕТ № 22

1. Что такое кинетическая энергия?
2. Основные единицы измерения в термодинамике?
3. О чём говорит закон сохранения электрического заряда?
4. Ток какой силы необходим для работы пылесосу если его мощность 2200 Вт и работает он от сети напряжением 220 В?

БИЛЕТ № 23

1. Как обозначается и в чём измеряется энергия?
2. Что такое термодинамика?
3. Какой заряд будет у атома если он потеряет два электрона?
4. Сеть с каким напряжением подходит для работы пылесоса мощностью 2200 Вт если необходимая сила тока 10 А?

БИЛЕТ № 24

1. О чём говорит закон сохранения энергии?
2. Что такое молекулярная физика?
3. Какой заряд будет у атома если к нему присоединится два электрона?
4. Какую стоимость придётся заплатить за пользование пылесосом мощностью 1500 Вт 20 мин в день в апреле при монотарифе в 5 р. 70 коп. Квт*ч?

БИЛЕТ № 25

1. Как соотносятся частота колебаний и длина волны?
2. Что описывает Броуновское движение?
3. На что указывает количество протонов в ядре атома?
4. Какая мощность у пылесоса если вы использовали его 20 мин ежедневно в апреле и заплатили 85 р. 50 коп. при монотарифе в 5 р. 70 коп. кВт*ч?

БИЛЕТ № 26

1. К какому виду волн относятся звуковые?
2. Опишите молекулы идеального газа.
3. Что такое электрический заряд?
4. Какова сила тяги двигателей реактивного самолёта массой 45 т если его ускорение 2 м/с2?

БИЛЕТ № 27

1. Может ли звук распространяться в вакууме? Почему?
2. Что такое конвективные потоки и какова причина их движения?
3. Каково численное значение элементарного заряда?
4. Какая масса у реактивного самолёта если он ускоряется 2 м/с2, а сила тяги двигателей 90 кН?

БИЛЕТ № 28

1. Может ли звук распространяться в камне? Почему?
2. Что происходит с веществом при фазовом переходе?
3. Какие частицы являются носителями положительного заряда?
4. Какова скорость автомобиля, имеющего импульс 2,5*104 кг*м/с и массу 1 т?

БИЛЕТ № 29

1. Что такое механические колебания?
2. Что такое давление?
3. Какие частицы являются носителями отрицательного заряда?
4. Какой импульс у автомобиля массой 1 т и движущегося со скоростью 90 км/ч?

БИЛЕТ № 30

1. Что такое амплитуда колебаний?
2. Чему пропорционален объём фиксированного количества газа, согласно закону Шарля?
3. Опишите планетарную модель атома.
4. На какую высоту поднят мяч массой 10 кг если его потенциальная энергия 1000 Дж?

Приложение 3.9 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.09 ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета Информатика является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа	**Личностные**: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение

и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	реализовывать собственные жизненные планы; В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные**: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды,

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать

		личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	39
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	39
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	27
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	0
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	1
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		2-ДЗ

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.09 Информатика»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность				
Тема 1.1. Информация и информационные процессы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
1,2	Лекция	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Информация, данные и знания. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти.	2	
3	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Пройти тест входного контроля	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02.				
4,5,6	Лекция	Подходы к измерению информации (алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации.	3	
7,8	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Решить типовые задачи по теме	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
9,10,11	Лекция	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	3	
Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
12,13,14	Лекция	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Алгоритм перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно.	3	

		Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстовых, графических и звуковых данных. Кодировки ASCII, UTF-8. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Определение информационного объема текстовых, графических и звуковых данных.		
15,16	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
17,18	Лекция	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Логические функции. Таблицы истинности логических выражений.	2	
19	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Построить таблицы истинности логического выражения.	1	
20	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. Выполнить преобразования логических выражений.	1	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
21	Лекция	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.	1	
Тема 1.7. Службы Интернета **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ОК.01 - ОК.04				
22	Лекция	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания.	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
23	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Создать учебный аккаунт и электронную почту	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Тема 1.8. Основы социальной информатики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.01 - ОК.04				
24	Лекция	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. Организация личного информационного пространства. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	1	
25	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Работа с облачными сервисами	1	
Тема 1.9. Информационная безопасность **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.9. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03				

26,27	Лекция	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта.	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Раздел 2. Информационные технологии				
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ДО ПК 3.4				
28	Лекция	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей	1	
29,30,31,32	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Создать текстовые документы с заданными параметрами.	4	
33	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.1	1	
34	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям	1	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Информационные технологии				
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ДО ПК 3.4				
35	Лекция	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
36,37,38	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Оформить реферат по требования	3	
39	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.	1	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
40,41	Лекция	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
42	Лекция	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	1	
43,44	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. Работа в графическом редакторе. Создать и обработать растровые и векторные изображения.	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы: ОК.01 - ОК.04, ДО ПК 3.4				
45,46	Лекция	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
47	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией	1	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы:** ОК.02				
48	Лекция	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений Интерактивное представление информации. Создание мультимедийных объектов на слайде.	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
49,50	Практическое занятие	Практическая работа № 9. Создать интерактивную презентацию.	2	
Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование				
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.02				
51,52	Лекция	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.02				
53,54	Лекция	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Бинарное дерево.	2	
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.02				
55,56,57	Лекция	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования Python. Основные конструкции языка программирования. Типы данных. Ветвления. Циклы с условием. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач.	4	
58,59,60	Практическое занятие	Практическая работа № 10. Записать алгоритмы на языке программирования. Работа в среде программирования.	2	
61	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы	1	
Тема 3.4. Базы данных **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.02				
62,63	Лекция	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с	2	

		параметрами. Вычисляемые поля в запросах.Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.		
64,65	Практическое занятие	Практическая работа № 11. Работа с реляционной базой данных	2	
66	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.3-3.4.	1	
Тема 3.5. Анализ данных **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
67	Лекция	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	1	
Тема 3.6. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
68	Лекция	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
69,70	Практическое занятие	Практическая работа № 12. Выполнить обработку данных с помощью встроенных функций.	2	
71	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице	1	
Тема 3.7. Компьютерно- математическое моделирование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ДО ПК 3.4				
72	Лекция	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Визуализация данных в электронных таблицах	1	
73,74	Практическое занятие	Практическая работа № 13. Построить и отформатировать диаграммы	2	
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.8. рабочей программы:** ОК.02				
75	Практическое занятие	Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области. Практическая работа № 14. Моделирование средствами табличного процессора	1	
76	Консультация	Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной демонстрационным и интерактивным оборудованием, программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Оборудование учебной лаборатории: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места преподаватели и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий выход в локальную и глобальную сеть Интернет.
3. Интерактивная панель/интерактивная доска и проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
3. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Алгоритмы и программирование в среде Python: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025. 21 с.
4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч.: изд. «Просвещение», 2024

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/ Федеральный портал Российское образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	**Формы контроля:** тест, фронтальный опрос, оценка практических работ, оценка тестовых заданий *и др.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
Умения:	

– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;	

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
УП.09 «Информатика»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы			
1	Самостоятельная работа № 1.	1	Пройти тест входного контроля
Тема 1.2. Подходы к измерению информации			
4	Практическая работа № 1.	2	Решить типовые задачи по теме
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления			
8	Практическая работа № 2.	2	Перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики			
10	Практическая работа № 3.	1	Построить таблицы истинности логического выражения
10	Самостоятельная работа № 2.	1	Выполнить преобразования логических выражений
Тема 1.7. Службы Интернета			
12	Практическая работа № 4.	1	Создать учебный аккаунт и электронную почту
Тема 1.8. Основы социальной информатики			
13	Практическая работа № 5.	1	Работа с облачными сервисами
Раздел 2. Информационные технологии			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах			
15 16	Практическая работа № 6.	4	Создать текстовые документы с заданными параметрами.
17	Самостоятельная работа № 3.	1	Оформить таблицу по требованиям
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 2.1.
	Всего:	**15**	

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 2**			
Раздел 2. Информационные технологии			
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов			
1 2	Практическая работа № 7.	3	Оформить реферат по требования
3	Самостоятельная работа № 4.	1	Создать оглавление в текстовом документе.
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов			

5	Практическая работа № 8.	2	Работа в графическом редакторе. Создать и обработать растровые и векторные изображения.
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации			
7	Самостоятельная работа № 5.	1	Создать презентацию с анимацией
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде			
8	Практическая работа № 9.	2	Создать интерактивную презентацию.
Раздел 3. Информационное моделирование.Алгоритмы и программирование			
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры			
13	Практическая работа № 10.	2	Записать алгоритмы на языке программирования. Работа в среде программирования.
14	Самостоятельная работа № 6.	1	Определить результат выполнения программы
Тема 3.4. Базы данных			
15 16	Практическая работа № 11.	2	Работа с реляционной базой данных
16	Срезовая контрольная работа № 2.	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.2.-3.4.
Тема 3.6. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц			
17	Практическая работа № 12.	1	Выполнить обработку данных с помощью встроенных функций
17	Самостоятельная работа № 7.	1	Обработать данные в электронной таблиц
Тема 3.7. Компьютерно- математическое моделирование			
18	Практическая работа № 13.	1	Построить и отформатировать диаграммы
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах			
21	Практическая работа № 14.	1	Моделирование средствами табличного процессора
21	Консультация № 1.	1	Подготовка к дифференцированному зачету
22	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД.09 «Информатика»
Всего:		**24**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«УП.09 Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебного предмета «Информатика».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Информатика» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1	Требования к проведению мониторинга остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса (входной контроль) по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 КУРСА (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Задания для входного контроля

Назначение: оценить остаточные знания и умения по предмету «Информатика» за курс основного общего образования.

Форма проведения: *тест (вопросы с выбором ответа) и вопросы с кратким ответом*

Время выполнения: *45 минут*

Задания:

Вопросы для входного контроля для обучающихся 1 курса по Информатике (с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:
1) байт
2) пиксель
3) бит
4) бот
2. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?
1) 4
2) 5

3) 6
4) 7
3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?
1) 5
2) 2
3) 3
4) 4
4. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:
1) контроллер
2) клавиатура
3) монитор
4) процессор
5. Файл – это:
1) программа в ОП
2) программа или данные на диске, имеющие имя
3) единица измерения информации
4) текст, распечатанный на принтере
6. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:
1) утилиты
2) драйверы
3) операционные системы
4) системы программирования
7. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
1) процессор;
2) принтер;
3) клавиатура;
4) монитор.
8. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:
1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3) управление ресурсами ПК при создании док3ументов;
4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
9. Курсор – это:
1) устройство ввода текстовой информации;
2) клавиша на клавиатуре;
3) наименьший элемент отображения на экране;
4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.
10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1) точка экрана (пиксель);
2) прямоугольник;
3) круг;
4) палитра цветов.
11. Под носителем информации обычно понимают:
1) линию связи;
2)параметр информационного процесса;
3) компьютер;
4)материальный носитель, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

12. К внешним запоминающим устройствам относится:
1) процессор;
2) дискета;
3) монитор;
4) оперативная память.
13. В какой из групп перечислены устройства вывода информации?
1. принтер, винчестер, мышь;
2) винчестер, лазерный диск, модем;
3) монитор, принтер, звуковые колонки;
4) ни один из ответов не верен.
14. В какой из групп перечислены устройства ввода информации?
1. Винчестер, лазерный диск, модем;
2) монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки;
3) клавиатура, джойстик, сканер;
4) ни один из ответов не верен.
15. Чему равен 1 Кбайт?
1) 1000 бит;
2) 1000 байт;
3) 1024 бит;
4) 1024 байт.
16. Полное имя файла: c:\books\raskaz.txt. Каково расширение файла?
1. books\raskaz;.
2. raskaz.txt;
3. books\raskaz.txt;
4. txt.
17. В прикладное ПО входят:
1. языки программирования
2. операционные системы
3. диалоговая оболочка
4. совокупность всех программ, установленных на компьютере,
5. текстовые редакторы
18. Файл line.exe находится на диске С: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога MY. Выбрать полное имя файла:
1. C:\line.exe\GAMES\MY
2. C:\GAMES\lines.exe
3. C:\MY\GAMES\lines.exe
4. C:\GAMES\MY\lines.exe
5. C:\GAMES\lines.exe
19. Перемещаясь из одного каталога в другой пользователь последовательно посетил каталоги DOC, USER, SCHOOL, A:\, LETTER, INBOX. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?
1. INBOX
2. A:\LETTER\INBOX
3. A:\SCHOOL\USER\DOC
4. LETTER\INBOX
20. Курсор – это ?
1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры;
4. наименьший элемент отображения на экране

Вопросы для входного контроля (с кратким ответом)

1. Дайте определение понятия «информация»
2. Сколько цифр содержит восьмеричная система счисления?
3. С помощью, какой клавиши можно удалить символ слева от курсора?
4. Дайте определение понятию редактирование текста.
5. Назовите устройство компьютера, которое осуществляет обработку информации.
6. Назовите основные устройства ввода и вывода информации (перечислите не менее 4-х для каждой категории)
7. Какие носители предназначены для длительного хранения информации? Перечислите не менее 3-х.
8. Что такое архиватор? Для чего он используется?
9. Дайте определение понятию файл.
10. Чем отличается папка от ярлыка?

Критерии оценки

Расчет оценки за тестовую работу осуществляется по формуле:
1,0 – 0,8 – оптимальный уровень (оценка «5»)
0,79 – 0,65 – допустимый уровень (оценка «4»)
0,64 – 0,51 – критический уровень (оценка «3»)
0,5 и ниже – недопустимый уровень (оценка «2»)

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ[1] ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету УП.09 «Информатика»

Тема 1.1.-2.1.
Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1 Информация и информационные процессы
Тема 1.2. Подходы к измерению информации
Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации.
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

1.Вопрос. Выберите системы счисления, где может быть число 501:
А) Десятичная
Б) Двоичная
В) Восьмеричная
Г) Шестнадцатеричная

[1] Указываются все контрольные работы, срезовые контрольные работы в соответствии с рабочей программой по УД/УП п.2.2.

2.Вопрос. Вид числа 101, которое записали в двоичной системе счисления, после перевода в десятичную:

А) 3;
Б) 5;
В) 4;
Г) 6.

3.Вопрос.Число 10, записанное в десятичной системе счисления, после перевода в двоичную систему счисления имеет вид

А) 1010;
Б)1000;
В)1001;
Г)1100

4.Вопрос. Сравните два числа: 111(двоичное) и 5 (десятичное)

А) Числа равны
Б) Первое число больше второго
В) Первое число меньше второго

4.Вопрос. Сравните два числа: 100_2 и 4_{10}

А) Первое число больше второго
Б) Второе число больше первого
В) Равны

5.Вопрос. Перевести 287 из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную

А) 11F
Б) F11
В) 1511
Г) 1115

6.Вопрос. Перевести из восьмеричной системы счисления в двоичную число 152_8

А) 10101001_2 ;
Б) 101010001_2 ;
В) 1101010_2 ;
Г) 11011001_2

7.Вопрос. Система счисления – это …

А) Правила выполнения операций над числами
Б) Правила записи чисел
В) 1 и 2
Г) Нет верного ответа

8.Вопрос. В какой системе счисления, кроме цифр используются буквы латинского алфавита?

А) Двоичной
Б). Восьмеричной
В). Десятичной
Г). Шестнадцатеричной

9.Вопрос. Перевести 295 из десятичной системы счисления в восьмеричную систему счисления

А).426
Б).447
В).744
Г).432

Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

10.Вопрос. Укажите максимально полный список основных элементов компьютера:

А). ОЗУ, процессор, монитор, клавиатура, колонки
Б). ОЗУ, мышь, монитор
В). Монитор, сканер, принтер
Г). Сканер, принтер, колонки

11.Вопрос. Не периферийное устройство:

А). Жесткий диск
Б). Модем
В). Сканер
Г). Принтер

12.Вопрос ПЗУ предназначено для:

А). Хранения документов
Б). Записи программ
В). Сохранения информации, необходимой для загрузки компьютера при запуске
Г). Хранения фотографий

13.Вопрос. Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые ею данные:
А). В оперативной памяти
Б). Во внешней памяти
В). В процессоре
Г). В принтере

14.Вопрос. Отметься устройство, предназначенное для обработки данных:
А). Процессор
Б). Экран
В). Клавиатура
Г). Принтер

15.Вопрос. Что применяют для подключения компьютера к телефонной сети:
А). Сканер
Б). Плоттер
В). Модем
.Г). Принтер

16.Вопрос. Информация в компьютере представляется в виде:
А). Списка команд
Б). Набора букв и знаков
В). Двоичного кода
Г). Набора звуков

17.Вопрос. При отключении какого элемента ПК не будет функционировать:
А). Сканера
Б). Принтера
В). Оперативной памяти
Г). Мышки

18.Вопрос. Выберите определение компьютера:
А). Устройство для работы с различными сигналами
Б). Электронное программное управляемое устройство для обработки информации
В). Прибор для обработки текстов
Г). Прибор для печати текстов

19.Вопрос. Характеристика матричного принтера:
А). Бесшумная работа
Б). Наличие печатающей головки
В). Высокая скорость печати
Г). Высокое качество печати

20.Вопрос. Специалисты, разрабатывающие программное обеспечение:
А). Системные администраторы
Б). Программисты
В). Составители
Г). Электронщики

21.Вопрос. Для разработки прикладных компьютерных программ на языке программирования используют:
А). Математические пакеты
Б). Геоинформационные системы
В). Системы программирования
Г). Электронные таблицы

22.Вопрос К прикладному программному обеспечению относят:
А). Графические редакторы
Б). Антивирусные программы
В). Операционные системы
Г). Базы данных

23.Вопрос. Специальные программы, управляющие работой внешних подключенных к компьютеру устройств:

А). Архиваторы
Б). Сервисные программы
В). Драйверы
Г). Утилиты

24.Вопрос. К сервисным программам относят:
А). Системы программирования
Б). Операционные системы
В). Архиваторы
Г). Текстовые редакторы

25.Вопрос. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере:
А). Программное обеспечение
Б). Система программирования
В). Операционная система
Г). Инструментальное ПО

26.Вопрос. Какая программа предназначена для работы с базами данных
А). СУБД
Б). Табличный процессор
В). Графический редактор
Г). Текстовый процессор

27.Вопрос. Для каких целей необходимо системное ПО:
А). Для решения задач из проблемных областей
Б). Для управления ресурсами ЭВМ
В). Для расширения возможностей ОС
Г). Для форматирования текстов

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет
Тема 1.7. Службы Интернета
Тема 1.8. Основы социальной информатики
Тема 1.9. Информационная безопасность

28.Вопрос. Центральная машина сети называется:
А). Центральным процессором
Б). Сервером
В). Маршрутизатором
Г). Клиентом

29.Вопрос. Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:
А). WWW
Б). E-mail
В). Интранет
Г). Маршрутизатор

30.Ворос. Основными видами компьютерных сетей являются сети:
А). локальные, глобальные, региональные
Б). клиентские, корпоративные, международные
В). социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные
Г). Городские, сельские

31.Вопрос. Основным назначением компьютерной сети является:
А). Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователям
Б). Физическое соединение всех компьютеров сети
В). Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

32.Вопрос. Компьютерная сеть – совокупность:
А). Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
Б). Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
В). Компьютеров, серверов, узлов

33.Вопрос. Поток сетевых сообщений определяется:
А). Транзакцией
Б). Трафиком
В). Трендом

34.Вопрос. Какие из перечисленных тэгов относятся к созданию таблицы?
А). <header> <body> <footer>

Б). <table> <tr> <td>
В).   <tr> <td>
Г). <body> … </body>

35.Вопрос. Укажите тэг, который соответствует элементу списка:

А).
Б).
В).
Г).

36.Вопрос. Какие тэги используются для определения заголовков?

А). h1-h6
Б). Header
В). Heading
Г). strong

Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах

37.Вопрос. Как вставить нумерацию страниц?

А). Вкладка «Главная» → «Номера страниц»
Б). Вкладка «Ссылки» → «Нумерация»
В). Вкладка «Вставка» → «Номер страницы»
Г). Вкладка «Рецензирование» → «Страницы»

38.Вопрос. Как проверить правописание текста?

А). Вкладка «Главная» → «Проверка»
Б). Вкладка «Макет» → «Правописание»
В). Вкладка «Рецензирование» → «Правописание»
Г). Вкладка «Вид» → «Орфография»

39.Вопрос. Как изменить ориентацию страницы на альбомную?

А). Вкладка «Вставка» → «Ориентация» → «Альбомная»
Б). Вкладка «Макет» → «Ориентация» → «Альбомная»
В). Вкладка «Конструктор» → «Страница» → «Альбомная»
Г). Вкладка «Вид» → «Альбомный режим»

40.Вопрос. Как создать многоуровневый список?

А). Вкладка «Главная» → группа «Абзац» → кнопка «Многоуровневый список»
Б). Вкладка «Вставка» → «Список» → «Многоуровневый»
В). Вкладка «Ссылки» → «Список уровней»
Г). Вкладка «Макет» → «Структура» → «Список»

Критерии оценивания:

Отлично: Задание выполнено не менее 85% (более 17 правильных ответов).
Хорошо: Задание выполнено не менее 70% (более 14 но менее 17 правильных ответов).
Удовлетворительно: Задание выполнено не менее 50% (более 10 но менее 14 правильных ответов).
Неудовлетворительно: Задание выполнено менее 50% (менее 10 правильных ответов).

Тема 2.3.-3.4.

Срезовая контрольная работа № 2

Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

1.Вопрос. Какой тип графики состоит из массива точек (пикселей)?

А). Векторная
Б). Фрактальная
В). Растровая
Г). Трёхмерная

2.Вопрос. В чём измеряется разрешение растровых изображений?

А). В сантиметрах
Б). В пикселях
В). В дюймах
Г). В точках на дюйм (dpi)

3.Вопрос. Какой из перечисленных форматов относится к растровым?

А). SVG
Б). AI

В). PDF
Г). PNG

4.Вопрос. Какая цветовая модель используется для отображения изображений на экране монитора?

А). CMYK
Б). HSB
В). RGB
Г). LAB

5.Вопрос. Какой графический редактор является векторным?

А). Adobe Photoshop
Б). GIMP
В). CorelDRAW
Г). Paint

6.Вопрос. Что происходит с качеством растрового изображения при его масштабировании (увеличении)?

А). Качество улучшается
Б). Качество остаётся неизменным
В). Изображение становится более чётким
Г). Качество ухудшается, появляются «лесенки» (пикселизация)

7.Вопрос. Какой инструмент в графических редакторах используется для выделения произвольной области?

А). Прямоугольное выделение
Б). Волшебная палочка (выделение по цвету)
В). Лассо
Г). Магнитное лассо

Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

8.Вопрос. Как называется одна страница электронной презентации?

А). Страница
Б). Слайд
В). Лист
Г). Кадр

9.Вопрос Какая программа является наиболее популярным инструментом для создания презентаций?

А). Microsoft Excel
Б). Microsoft Word
В). Microsoft PowerPoint
Г). Adobe Photoshop

10.Вопрос Какая клавиша запускает показ презентации с первого слайда?

А). F1
Б). F3
В). F5
Г). F7

11.Вопрос. Как выйти из режима показа слайдов во время демонстрации презентации?

А). Нажать Enter
Б). Нажать Esc
В). Нажать Space
Г). Нажать Tab

12.Вопрос. Какой элемент интерфейса Программ для создания презентаций используется для добавления анимации к объектам на слайде?

А). Вкладка «Дизайн»
Б). Вкладка «Переходы»
В). Вкладка «Анимация»
Г). Вкладка «Рецензирование»

13.Вопрос Какое расширение имеют файлы презентаций?

А). .doc
Б). .xls

В). .pptx
Г). .pdf

14.Вопрос. Что можно вставить на слайд презентации?

А). Только текст
Б). Только изображения
В). Текст, изображения, диаграммы, видео и аудио
Г). Только таблицы и графики

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

15.Вопрос. **Модель - это**

А). Упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении
Б). Материальный объект
В). Визуальный объект
Г). свойство процесса и явления

16.Вопрос. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении ОБЪЕКТ - МОДЕЛЬ

А) Автомобиль - техническое описание автомобиля
Б) Компьютер - процессор
Новосибирск - город
Зима – лето

17.Вопрос. 3 Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках – это:

А). Словесные модели
Б). Логические модели
В). Геометрические модели
Г). Алгебраические модели

18.Вопрос. Моделирование, при котором реальному объекту ставится в соответствие его увеличенная или уменьшенная копия, называется…

А) Идеальным;
Б) Формальным;
В) Материальным;
Г) Математическим.

19.Вопрос. Динамическая модель ─ это…

А) Одномоментный срез объекта;
Б) Изменение объекта во времени;
В) Интегральная схема;
Г) Детская игрушка

20.Вопрос Компьютерная модель ─ это…

А) информационная модель, выраженная специальными знаками;
Б) комбинация нулей и единиц;
В) модель, реализованная средствами программной среды;
Г) физическая модель.

21.Вопрос. **Что является моделью объекта автомобиль?**

А) игрушка ─ автомобиль;
Б) компьютерная программа, описывающая связи между узлами автомобиля;
В) образец автомобиля на выставке автомобилей;
Г) описание основных характеристик автомобиля.

Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

22.Вопрос. Что такое алгоритм?

А). Набор случайных команд для выполнения
Б). Последовательность чётко определённых шагов для решения задачи
В). Список пожеланий к выполнению задачи
Г). Набор данных для обработки

23.Вопрос. Как называется алгоритмическая конструкция, в которой команды выполняются последовательно, одна за другой?

А). Ветвление

Б). Цикл
В). Последовательность
Г). Рекурсия

24.Вопрос. Какой тип алгоритма содержит условие, на основе которого выбирается один из возможных путей выполнения?

А). Линейный
Б). Циклический
В). Разветвляющийся
Г). Вспомогательный

25.Вопрос. Какой символ в блок-схеме алгоритма обозначает начало или конец алгоритма?

А). Прямоугольник
Б). Ромб
В). Овал (эллипс)
Г). Параллелограмм

26.Вопрос. Что обозначает ромб в блок-схеме алгоритма?

А). Начало/конец алгоритма
Б). Выполнение действия
В). Ввод/вывод данных
Г). Условие (точка принятия решения)

27.Вопрос. Какая алгоритмическая конструкция используется для многократного выполнения набора команд?

А). Следование
Б). Ветвление
В). Цикл
Г). Подпрограмма

28.Вопрос. Какое свойство алгоритма означает, что он применим к решению целого класса однотипных задач?

А). Детерминированность
Б). Дискретность
В). Массовость
Г). Понятность

Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области

29.Вопрос. Что такое база данных (БД)?

А). Совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно-программных средств для их хранения
Б). Организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения и постоянного применения
В). Программное обеспечение для управления хранением данных
Г). Набор случайных данных без структуры

30.Вопрос. Какая модель данных представляет данные в виде взаимосвязанных таблиц?

А). Иерархическая
Б). Сетевая
В). Реляционная
Г). Объектно-ориентированная

31.Вопрос. Что такое СУБД?

А). Система управления базами данных — программное обеспечение для создания, обновления и управления БД
Б). Способ хранения данных на жёстком диске
В). Язык программирования для работы с данными
Г). Устройство для хранения информации

32.Вопрос. Что представляет собой «запись» в реляционной базе данных?

А). Столбец таблицы
Б). Строка таблицы, содержащая набор значений свойств
В). Название таблицы
Г). Заголовок столбца

33.Вопрос. Что такое база данных (БД)?

А). Совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно-программных средств для их хранения

Б). Организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения и постоянного применения

В). Программное обеспечение для управления хранением данных

Г). Набор случайных данных без структуры

Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах

34.Вопрос. Как называется документ в программе Excel?

А). Страница

Б). Лист

В). Книга

Г). Рабочая таблица

35.Вопрос. Что является основным структурным элементом электронной таблицы?

А). Строка

Б). Столбец

В). Ячейка

Г). Диапазон

36.Вопрос. Как образуется адрес ячейки в электронной таблице?

А). Из номера строки

Б). Из имени столбца

В). Из имени столбца и номера строки (например, A1)

Г). Из номера строки и имени столбца (например, 1A)

37.Вопрос. С какого знака начинается ввод формулы в ячейке?

А). +

Б). =

В). @

Г). #

38.Вопрос. Какая формула содержит абсолютную ссылку на ячейку?

А). A1+B1

Б). $A$1+B1

В). A1:B5

Г). SUM(A1:B1)

39.Вопрос. Что произойдёт при копировании формулы =A1+B1 из ячейки C1 в ячейку C2?

А). Формула останется =A1+B1

Б). Формула изменится на =A2+B2

В). Формула изменится на =B1+C1

Г). Появится ошибка

40.Вопрос. Для чего используются диаграммы в электронных таблицах?

А). Для выполнения вычислений

Б). Для визуального представления данных

В). Для хранения больших объёмов текста

Г). Для создания макросов

Критерии оценивания:

Отлично: Задание выполнено не менее 85% (более 17 правильных ответов).

Хорошо: Задание выполнено не менее 70% (более 14 но менее 17 правильных ответов).

Удовлетворительно: Задание выполнено не менее 50% (более 10 но менее 14 правильных ответов).

Неудовлетворительно: Задание выполнено менее 50% (менее 10 правильных ответов).

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов

1.	Практическая работа № 1. Решить типовые задачи по теме	2
2.	Практическая работа № 2. Перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.	2
	Практическая работа № 3. Построить таблицы истинности логического выражения.	1
	Практическая работа № 4. Создать учебный аккаунт и электронную почту	1
	Практическая работа № 5. Работа с облачными сервисами	1
	Практическая работа № 6. Создать текстовые документы с заданными параметрами	4
	Практическая работа № 7. Оформить реферат по требования	3
	Практическое занятие № 8. Работа в графическом редакторе. Создать и обработать растровые и векторные изображения.	2
	Практическая работа № 9. Создать интерактивную презентацию	2
	Практическая работа № 10. Записать алгоритмы на языке программирования. Работа в среде программирования.	2
	Практическая работа № 11. Работа с реляционной базой данных	2
	Практическая работа № 12. Выполнить обработку данных с помощью встроенных функций.	2
	Практическая работа № 13. Построить и отформатировать диаграммы	2
	Практическая работа № 14. Моделирование средствами табличного процессора	1
	Всего:	**27**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету «УП.09 Информатика»

Тема 1.2.

Практическая работа № 1. Решить типовые задачи по теме

Цель практической работы: Закрепление навыков решения типовых задач по теме «Подходы к измерению информации», включая перевод единиц измерения, а также вычисление информационного объёма сообщений и графических изображений с учётом мощности алфавита и глубины цвета.

Содержание работы:

Задача № 1. Выразить:

3 Кбайта в байтах и битах;

81920 бит в байтах и Кбайтах.

Задача № 2. Племя 1 имеет 32-х символьный алфавит. Племя 2 использует 64-х символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени 1 содержало 80 символов, а письмо племени 2 – 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.

Задача № 3. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Задача № 4. Считая, что каждый символ кодируется 2 байтами, оцените объем следующего предложения в кодировке Unicode: *Компьютер – универсальное средство обработки информации.*

Задача № 5. Найти объем текста, записанного на языке, алфавит которого содержит 128 символов и 2000 символов в сообщении

Задача № 6. Определите, какой объем информации потребуется для кодирования рисунка размером 100х100 пикселей, состоящего из 8 цветов.

Инструкция по выполнению:

Воспользуйтесь таблицей соотношения единиц измерения информации и формулами для кодирования текстовой и графической информации:

Единицы измерения информации

Название	Условное обозначение	Соотношение с другими единицами
Килобит	Кбит	1 Кбит = 1024 бит = 2^{10} бит ≈ 1000 бит
Мегабит	Мбит	1 Мбит = 1024 Кбит = 2^{20} бит ≈ 1 000 000 бит
Гигабит	Гбит	1 Гбит = 1024 Мбит = 2^{30} бит ≈ 1 000 000 000 бит
Килобайт	Кбайт (Кб)	1 Кбайт = 1024 байт = 2^{10} байт ≈ 1000 байт
Мегабайт	Мбайт (Мб)	1 Мбайт = 1024 Кбайт = 2^{20} байт ≈ 1 000 000 байт
Гигабайт	Гбайт (Гб)	1 Гбайт = 1024 Мбайт = 2^{30} байт ≈ 1 000 000 000 байт

Бит – наименьшая единица измерения информации и обозначается двоичным числом.
1 байт = 8 битов.

Компьютерное представление текстовой информации. Если каждому символу какого-либо алфавита сопоставить определенное целое число, то с помощью двоичного кода можно кодировать и текстовую информацию. Для хранения двоичного кода одного символа может быть выделен 1 байт, равный 8 битам. Учитывая, что каждый бит принимает значение 0 или 1, количество их возможных сочетаний в байте равно 28. Значит, с помощью 1 байта можно получить 256 разных двоичных кодовых комбинаций и отобразить с их помощью 256 различных символов.

Кодирование заключается в том, что каждому символу ставится в соответствие уникальный десятичный код от 0 до 255 или соответствующий ему двоичный код от 00000000 до 11111111.

$$N= 2^I,$$

где I – кол-во бит для кодирования одного символа
N – количество символов в алфавите

Кодирование графической информации. Качество двоичного кодирования изображения определяется разрешающей способностью экрана и глубиной цвета. Каждый цвет можно рассматривать как возможное состояние точки, тогда количество цветов, отображаемых на экране монитора вычисляется по формуле:

$$N= 2^I,$$

где I – глубина цвета
N – количество цветов

Оборудование/материалы: Методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: Верно решены все задачи, указаны все промежуточные шаги расчета, правильно применены формулы, даны верные пояснения полученных результатов.

Хорошо: Правильно решены большинство задач, допустимы незначительные арифметические ошибки или отсутствие некоторых пояснений.

Удовлетворительно: Большинство задач решено верно, однако присутствуют значительные вычислительные ошибки или пропуск важных этапов расчетов.

Неудовлетворительно: Более половины задач решены неверно либо отсутствует обоснование решений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 1.4.

Практическая работа № 2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.

Цель практической работы: Закрепление навыков перевода чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.

Содержание работы:

Задание № 1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную:

5, 15, 23, 34, 47, 50, 100, 245, 333

Задание № 2. Переведите числа из двоичной системы счисления в десятичную:

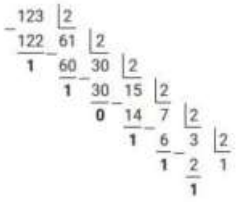
100, 111, 1001, 100000, 101010, 11111111

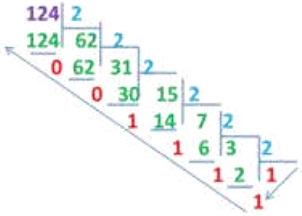
Инструкция по выполнению:

1. Для того, чтобы преобразовать число из десятичной системы счисления в двоичную, необходимо выполнить следующие действия:

- Делим десятичное число на 2 и записываем остаток от деления.
- Результат деления вновь делим на 2 и опять записываем остаток.
- Повторяем операцию до тех пор, пока частное не станет меньше основания
- Записываем полученные частное от последнего деления и остатки в обратном порядке и получим искомое число.

Пример. 123_{10} à2





$123_{10}=1111011_2$

2. Для того, чтобы перевести число из произвольной системы счисления в десятичную систему счисления, нужно сложить все произведения каждой цифры числа на основание системы счисления в степени соответствующего разряда.

Перевести число в некоторую систему счисления с основанием M (цифрами 0, ..., M-1), значит представить его в виде:

$C = a_n * M^n + a_{n-1} * M^{n-1} + ... + a_1 * M + a_0$.

$a_{1..n}$ - цифры числа, из соответствующего диапазона. a_n - первая цифра, a_0 - последняя.

Пример. 1111011_2 à 10

Нумеруем разряды числа справа налево:

6543210

$1111011_2=1*2^6+1*2^5+1*2^4+1*2^3+0*2^2+1*2^1+1*2^0=64+32+16+8+2+1=123_{10}$

Оборудование/материалы: Методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: Все переводы осуществлены правильно, демонстрируется отличное понимание подходов к переводу чисел.

Хорошо: Небольшие ошибки в отдельных переводах, но общий подход к решению сохранён.

Удовлетворительно: Ошибки в половине задач, слабый подход к процедуре перевода.

Неудовлетворительно: Большинство переводов выполнено неверно, отсутствует понимание темы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 1.5.

Практическая работа № 3. Построение таблицы истинности логического выражения.

Цель практической работы: Закрепление навыков построения таблиц истинности для логических выражений и законов алгебры логики, а также выполнения базовых логических операций над двоичными числами.

Содержание работы:

Задание № 1. Доказать таблично (построить таблицу истинности) и аналитически Дистрибутивный закон и Правило де Моргана.

Задание № 2**.** Выполнить логические операции над двоичными числами:

⌉01010 11011 10001 11001

∨	∧	⊕
11111	01011	01011

Инструкция по выполнению:

Заполняйте строки таблицы истинности постепенно, сначала подставляя возможные комбинации значений переменных, затем вычисляя промежуточные операции и конечный результат. Определяйте значения переменных в каждом столбце последовательно, начиная с простых операций (НЕ, ИЛИ, И). Затем заполняйте итоговую колонку результата логической операции. Используйте скобки для определения порядка действий.

Некоторые ТИ:

1) НЕ

x	x'
0	1
1	0

2) И

x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) ИЛИ

x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Законы алгебры логики

	Закон	Для ИЛИ	Для И
1	Коммутативный (переместительный)	x∨y=y∨x	x·y=y·x
2	Ассоциативный (сочетательный)	x∨(y∨z)=(x∨y)∨z	x·(y·z)=(x·y)·z
3	Дистрибутивный (распределительный)	x∨ (y·z)=(x∨y)·(x∨z)	x·(y∨z)=(x·y) ∨ (x·z)
4	Правило де Моргана	(x∨y)'= x'· y'	(x· y)'=x'∨y'
5	Идемпотентности	x∨x=x	x·x=x
6	Поглощения	x∨ (x·y)=x	x·(x∨y)=x
7	Операция с переменной и ее инверсией	x∨x'=1	x·x'=0
8	Операция с константами	x∨0=x x∨1=1	x·0=0 x·1=1
9	Двойного отрицания	x"=x	x"=x
10	Формула склеивания	xy∨xy'=x	(x∨y)(x∨y')=x

Оборудование/материалы: Методические рекомендации.

Критерии оценки:

Отлично: все таблицы построены правильно, таблицы заполнены полно и аккуратно.

Хорошо: одна-две ошибки допустимы, ошибки несущественны.

Удовлетворительно: таблица построена частично неправильно, встречаются ошибки в интерпретации логических операторов.

Неудовлетворительно: таблицы составлены неверно, понимание основных принципов отсутствует.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 1.7.

Практическая работа № 4. Создание учебного аккаунта и электронной почты.

Цель практической работы: **формирование навыков эффективного взаимодействия и работы в цифровой среде путём создания и настройки личного информационного пространства.**

Содержание работы:

Задание. Создать учебный яндекс-аккаунт и e-mail на yandex.ru. Указать реальные ФИ, загрузить фото. Настроить автоматическую подпись, чтобы в конце каждого письма автоматически появлялась подпись «С уважением, ФИО».

Со своего учебного аккаунта e-mail отправить ОДНО письмо на katakatariina@yandex.ru с копией - на e.dubrovskaya@mail.ru. В теме письма указать «Группа, ФИО».

В письме написать в развернутой форме ДВА пожелания по организации занятий по ИКТ (какие программы и почему вы хотели бы изучить, чему научиться).

Инструкция по выполнению:

Следуйте инструкциям регистрации. Выберите надежный пароль, содержащий цифры, буквы разного регистра и специальные символы. Подключите дополнительные меры защиты (например, двухфакторную аутентификацию). Смотрите настройки своего почтового приложения.

Отправляйте только ОДНО письмо, в котором укажите адрес в КОМУ и КОПИЯ кому.

Оборудование/материалы: ПК с доступом к сети Интернет, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: Задание выполнено полностью, аккаунт создан по требованию, настроена электронная почта. Пароль надежен. Письмо отправлено верно.

Хорошо: Задание выполнено почти полностью, имеются небольшие ошибки, например, пропущена тема письма.

Удовлетворительно: Задание выполнено частично, имеются ошибки.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или сделано с большим количеством ошибок. Электронная почта не настроена, письмо отправлено не верно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическая работа № 5. Работа с облачными сервисами.

Цель практической работы: Формирование навыков использования облачных сервисов для хранения, обработки информации и организации совместной работы

Содержание работы:

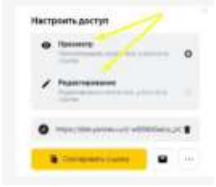
Задание № 1. Обзор облачных сервисов. Заполнить таблицу-заготовку, описывающую их возможности: Название сервиса, объем хранилища, предлагаемые возможности. Ознакомьтесь с сервисами Яндекс и другими, составьте таблицу.

Задание № 2. Работа с Yandex Cloud.

1. Открыть все сервисы Яндекса –Яндекс.Диск. Можно работать в браузере, можно установить мобильное приложение Яндек.Диск. Создать на Яндекс.Диске папку ИКТ и загрузить в нее свои документы в разных форматах.
2. Создать на Диске текстовый документ, таблицу, презентацию.
3. Настроить доступ.
4. Отправить ссылку на просмотр диска преподавателю.

Инструкция по выполнению:

В Яндекс-документах настроить совместный доступ - выбрать режим редактирования.



Ссылку общего доступа можно скопировать и отправить *адресатам почтой, в мессенджере или по* QR-коду.

Так же совместный доступ к документу, доступен из общей папки с документами на Яндекс.Диске.

Оборудование/материалы: ПК с доступом к сети Интернет, методические рекомендации

Отлично: Задание выполнено полностью, заполнена таблица, созданы необходимые документы, настроен доступ.

Хорошо: Задание выполнено, но есть недочеты (таблица заполнена не полностью или один документ отсутствует)

Удовлетворительно: Задание выполнено частично, есть недочеты (таблица заполнена не полностью, созданы не все документы, доступ не настроен.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или выполнено частично с большими ошибками: файлы отсутствуют, совместное редактирование или просмотр невозможен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 2.1.

Практическая работа № 6. Создание текстовых документов с заданными параметрами.

Цель практической работы: формирование навыков создания и форматирования текстовых документов по заданным параметрам

Содержание работы:

Задание № 1. Практические задания и инструкции по работе в текстовом редакторе «Автофигуры», «колонки», «форматирование символов» находятся в папке на ПК.

Задание № 2. Настройте параметры страницы, абзаца по требованиям:

1. Установите параметры страницы:

Ориентация – книжная

Поля – сверху, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа -1,5 см.

Размер бумаги – А4

2. Установите параметры абзаца:

Интервалы до и после абзаца - 2 см,

Отступ первой (красной) строки – 1,25 см,

Межстрочный интервал – полуторный.

3. Создайте нумерованный и маркированный список любимых фильмов и актеров, или песен, исполнителей, студентов группы и т.п.

Инструкция по выполнению:

Рекомендации и критерии оценивания находятся в соответствующем файле с заданием

Оборудование/материалы: ПК, текстовый процессор, методические рекомендации

Тема 2.2.

Практическая работа № 7. Оформление реферата по требованиям

Цель практической работы: формирование навыков оформления учебной и научной работы (реферата) в соответствии с едиными стандартами, а также развитие умений по структурированию и представлению информации.

Содержание работы:

Задание: Оформить реферат по требованиям:

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Вставьте ФИО и номер группы в верхнем колонтитуле (на первой не добавлять)

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Список литературы - оформите в виде нумерованного списка (уже имеющиеся в исходном тексте цифры удалить)

Инструкция по выполнению:

1. Задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Оборудование/материалы: ПК, текстовый процессор, методические рекомендации

Критерии оценивания задания

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Титульный лист по образцу	0,5
Автособираемое оглавление	0,5
Поля страницы	0,5
Колонтитулы (нумерация в нижнем, текст в верхнем)	0,5
Форматирование обычного текста (стиль «Основной текст»)	0,5
Форматирование заголовков (стиль «Заголовок 1»)	0,5
Разрывы страниц перед каждым разделом 1	0,5
Нумерованный список (литература) 1	0,5
Отсутствуют лишние пробелы 1	0,5
Отсутствуют лишние строки 1	0,5
ИТОГО	5

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 2.4.

Практическая работа № 8. Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.

Цель практической работы: формирование умений по созданию и обработке графической информации с использованием растровых и векторных редакторов

Содержание работы:

Задание № 1. В растровом графическом редакторе на выбор создайте простое изображение (нарисуйте один гриб, цветок или другой предмет). Используя операции копирования, изменения размеров и наклона рисунка, создайте грибную/цветочную полянку.

Задание № 2. В векторном графическом редакторе на выбор нарисуйте праздничную открытку, используя разные инструменты, заливки, операции копирования и текстовую надпись. Опишите последовательность работы и использованные инструменты.

Инструкция по выполнению:

Создайте оригинальное растровое и векторное изображение в графическом редакторе на выбор (Gimp, PaintNet, Inkscape). Примените: фильтры, изменить цвета, масштабировать объект, добавить текст и другие эффекты. Сохраните готовые изображения в нужных форматах (.jpg, .png, .svg).

Изучите инструментарий программы, такие как кисть, заливка, выделение областей, трансформирование объектов. Попробуйте применить разные слои и эффекты наложения. Затем обработайте полученные рисунки с целью улучшения качества и удобства восприятия.

Оборудование/материалы: ПК, графические редакторы, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: Графические объекты созданы, использованы различные инструменты и приёмы работы с изображением. Сохранение в нужном формате. Результат соответствует заявленной задаче.

Хорошо: Сделаны достаточные усилия по созданию качественного рисунка, хотя возможно наличие мелких недостатков. Использование большинства инструментов редакторов.

Удовлетворительно: Ограниченное использование инструментов редакторов.

Неудовлетворительно: Инструменты графического редактора использованы неэффективно и в малом количестве.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 2.6.

Практическая работа № 9. Создание интерактивной презентации.

Цель практической работы формирование навыков создания и использования интерактивных мультимедийных презентаций для представления информации, развитие умений по структурированию материала

Содержание работы:

Задание. Создать презентацию о себе (или о любимом питомце, актере, фильме и пр) в программе для создания презентаций:

- Кратко о себе
- Мои интересы
- Семья
- Мое образование
- Почему выбрала эту профессию
- Ближайшие цели

Презентация должна содержать минимум 10 слайдов

- титульный слайд
- слайд «содержание» презентации с переходами по гиперссылкам на соответствующие слайды с информацией
- кнопки перехода на слайд с содержанием
- текст
- фотографии
- анимацию объектов слайда и смены слайдов
- управляющие кнопки «назад» и «далее» для перехода между слайдами
- триггер

Инструкция по выполнению:

Определитесь с структурой слайдов. Используйте подходящие фоны, шрифт и цветовую гамму. Добавляйте эффекты анимации и переходы между слайдами осторожно, чтобы не перегружать восприятие аудитории.

Рекомендации к презентации:

1. Титульный слайд (название колледжа, презентации, авторов, учебный год).
2. Оформлять слайды в одном стиле.
3. Желательно использовать не более 2-х типов шрифтов (нужно без засечек - лучше использовать Verdana, Tahoma).
4. Хорошо читаемый текст. Текста должно быть немного. Предпочтительнее оформление в стиле «Инфографика».
5. Четкие изображения без искажений (растягиваний и пр), без лишних надписей. Мож-но обрезать рисунки по фигуре или пропорции.
6. Рекомендуем применять схемы, объекты smartArt.
7. Разместить объекты по направляющим.
8. Добавить интерактивные элементы – триггеры и гиперссылки. Например, добавить вопрос по теме презентации или появление дополнительной информации на слайде по щелчку на объект.

Создание триггера в Libreoffice:

1. Добавьте все необходимые объекты на слайд (изображеня, текст, фигуры, звук и пр.
2. Добавьте анимацию — щелкните ПКМ по объекту — Анимация. Затем Эффекты--+Добавить. Выберите нужный эффект анимации.
3. В окне Анимации нажмите ПКМ по названию объекта---Хронометраж---Запуск---Начать эффект при щелчке ---Из списка выберите тот объект, при щелчке на который будет запускаться данная анимация.

Оборудование/материалы: ПК, программа для создания презентаций, методические рекомендации

Критерии оценки:

Требования к представлению информации	
Стиль, Фон, Использование цвета	0,5
Расположение информации на странице (Шрифты, Способы выделения информации)	0,5
Размещение объектов по направляющим	0,5
Размещение управляющих кнопок	0,5
Оформление иллюстраций (обрезка, стиль)	0,5
Требования к эффектам	

Анимационные эффекты (4 вида анимации), триггер	0,5
Запуск анимации (щелчком, вместе с предыдущим, после предыдущего)	0,5
Переходы между слайдами	0,5
Оформление гиперссылок	0,5
Управляющие кнопки	0,5
Итого	5

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 3.3.

Практическая работа № 10. Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.

Цель практической работы: формирование навыков алгоритмизации и программирования путём реализации типовых алгоритмов на языке высокого уровня в интегрированной среде разработки.

Содержание работы:

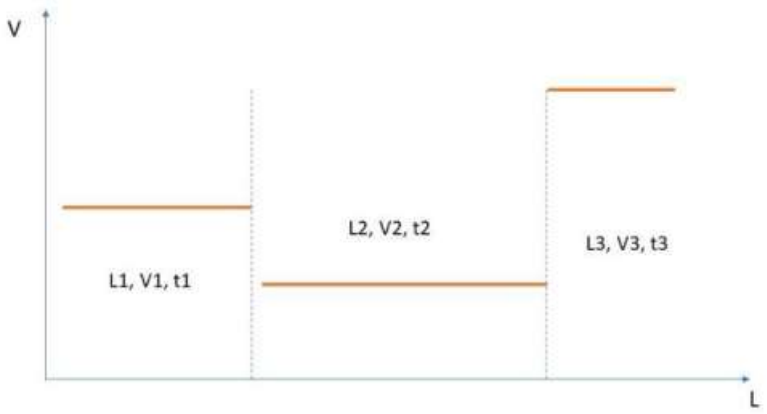
Задания и Инструкция по выполнению:

Задание № 1. Расчет средней скорости движения автомобиля.

Известно, что на каждом из трех участков автомобиль двигался с постоянной скоростью: V1, V2 и V3, затратив на движение время t1, t2, и t3.

Также известно пройденное расстояние L1, L2 и L3. Необходимо найти среднюю скорость движения. Следует воспользоваться выражением для среднего арифметического.

Условная диаграмма движения:



Порядок выполнения:

1. Разработка алгоритма. Требование к алгоритму – линейный. Представление – графическое.
2. Написание листинга программы, реализующей разработанный алгоритм.

Написать листинг программы можно в текстовом редакторе, затем скопировать в буфер обмена и вставить в редактор оболочки Spyder, а можно сразу же в редакторе Spyder, с построчной интерпретацией. Можно использовать приведенный ниже листинг, необходимо только проанализировать каждую строку, описать выполняемое действие и исправить (!) ошибки.

Примерный листинг программы вычисления средней скорости.

```
import numpy                          # подключение библиотеки
LR1=input('введите RL1  ')     #
LR2=input("введите RL2")
LR3=input("введите RL3")
tt1=input("введите t1 ")
tt2=input("введите t2  ")
tt3=input("введите t3  ")
RL1=float(LR1)
RL2=float(LR2)
RL3=float(LR3)
t1=float(tt1)
```

```
t2=float(tt2)
t3=float(tt3)
numbers1= (RL1, RL2,RL3 )
total1 = sum(numbers1)
numbers2 = (t1 ,t2,t3 )
total2 = sum(numbers2)
V=(total1/total2)
V1 =str(V)
print(V)
    #  print(`средняя скорость =`,V1)
```

Составьте список операторов с указанием их назначением.

После анализа и устранения ошибок в каждой строке напишите комментарий — после знака #. Наберите код программы в редакторе Spyder и выполните программу.

Выполните программу для нескольких новых значений входных данных.

Задание № 2. Написание программы для вычисления корней квадратного уравнения

1. Разработка алгоритма нахождения корней квадратного уравнения.

Требования к алгоритму: нелинейный, учитывающий значение дискриминанта уравнения D.

2. Листинг программы. Ниже приведен возможный листинг программы для вычисления корней квадратного уравнения, необходимо проверить, реализуется ли разработанный Вами алгоритм и сделать комментарий каждой строки.



```
import time
a = input('Введите значение a: ')
b = input('Введите значение b: ')
c = input('Введите значение c: ')
a = float(a)                                    # 11.5        int        11
b = float(b)
c = float(c)
d = b**2 - 4*a*c
print('Дискриминант = ',str(d))
if d < 0:
   print('Вещественных Корней нет!!!')
   print("Через 3 с программа будет завершена")
   time.sleep(3)  # Задержка на 3 секундЫ
   exit(1)
elif d >= 0:
   if a==0:
      x = -c / (2 * b)
      print('x = ',str(x))
   else:
      x1 = (-b + d ** 0.5) / (2 * a)
      x2 = (-b - d ** 0.5) / (2 * a)
      print('x1 = ',str(x1))
      print('x2 = ',str(x2))
#конец кода
```

Результаты расчетов следует проверить.

Отчет по работе должен содержать:

- Краткую постановку решаемой задачи
- Разработанные алгоритмы в виде блок-схемы
- Скрины окна вывода с результатами вычислений для различных значений параметров (условий).

Задание № 3. Графическая визуализация функций

Проанализируйте предлагаемую ниже программу, в которой используются основные методы модуля matplotlib.pyplot:

plot(x, y) -построение функции y=f(x)
xlabel('x — axis') - задание имени оси x. Аналогично
ylabel('y - axis') - задание имени оси y
title('График функции ') - задание заголовка графика
show() - визуализация (показ) графика

```
import matplotlib.pyplot as plt          # импорт модуля  matplotlib.pyplot
# под именем plt
x = [2,3,4,1]                            # диапазон переменной по оси x
 y = [3,5,2,-2]                          # диапазон переменной по оси y
plt.plot(x, y)                           # построение
plt.xlabel('x -axis')                    # задание имени оси x
plt.ylabel('y - axis')                   # задание имени оси y
plt.title('График функции ')             # заголовок
plt.show()                               # визуализация под именем plt
```

В этом примере код использует методы Matplotlib для создания простого линейного графика. Он определяет значения x и y для точек данных, выводит их с помощью plt.plot(x, y) и помечает оси x и y `plt.xlabel()` и `plt.ylabel()`.

Функция задана точечно массивами x = [1,2,3] и y = [2,4,1].

Для проверки создайте код программы в редакторе оболочки Spyder (конечно, можно отладить программу в консоли, но график в ней не показать!), выполните ее, устраните возможные ошибки и получите визуализацию функции.

График можно показать в окне показа. Ненужные графики можно удалить, щелкнув по нему правой кнопкой мышки и выбрав в меню действие «Удалить».

Для сохранения графика в графическом формате используйте действие «Сохранить» - изображение вставьте в отчет.

Внимание! Возможно выполнить сохранение графика в файл графического формата в ходе выполнения программы. Надо вставить строку с методом savefig():

plt.savefig('plot.png')

и задать имя файла, в данном примере - plot. По умолчанию файл создается в папке Anaconda. Проверьте сохранение файла.

1.3.2. Изменение цвета кривых (линий)

Для задания цвета используется параметр color='red' метода plot(x, y), отделяемый от остальных параметров запятыми, например, plt.plot(x, y,color='r'). Можно сократить запись так: c='green'. Синтаксис языка такую запись предусматривает!

Базовые цвета с кратким названием:

- 'b' - синий цвет
- 'g' - зеленый цвет
- 'r' - красный цвет
- 'c' - голубой цвет
- 'm' - пурпурный цвет
- 'y' - желтый цвет
- 'k' - черный цвет
- 'w' - белый цвет

Пожалуйста, простройте график функции в красном и пурпурном цветах.

Оцените «читаемость» (наглядность) каждого изображения.

1.3.3. Построение двух графиков в одном выражении

Постройте два графика на одном изображении. Вначале проанализируйте и прокомментируйте программный код.

```
import matplotlib.pyplot as plt                    # Задаем первую функцию
x1 = [1,2,3]
y1 = [2,4,1]
#
plt.plot(x1, y1, label = "line 1")
#
x2 = [1,2,3]
y2 = [4,1,3]
# plotting the line 2 points
plt.plot(x2, y2, label = "line 2")
#
plt.xlabel('x - axis')
# naming the y axis
```

```
plt.ylabel('y - axis')
#
plt.title('Два графика')
#
plt.savefig('plot2.png')
plt.legend()
#
plt.show()
```

Скопируйте код, вставьте в редактор, выполните -постройте графики.

Задайте в программе новые цвета графиков и вновь постройте их, включив метод сохранения в файл **savefig() .**

Оборудование/материалы: ПК, интегрированная среда разработки для Python, методические рекомендации.

Критерии оценки:

Отлично: программа работает верно, алгоритм и код соответствует заданию, верные комментарии.

Хорошо: программный код реализует большую часть поставленных целей, комментарии присутствуют, программа функциональна.

Удовлетворительно: встречаются ошибки, комментариев недостаточно.

Неудовлетворительно: программа написана неправильно, много ошибок в синтаксисе. Нет пояснений к выполняемым операциям.

Список рекомендуемой литературы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Тема 3.4.

Практическая работа № 11. Работа с реляционной базой данных

Цель практической работы: формирование навыков проектирования, создания и работы с базами данных для решения задач по хранению, систематизации и извлечению информации

Содержание работы:

Задание № 1**.** Создайте таблицы в офисной программе Базы данных:

«Писатели» (не менее 7 авторов)

Код автора	Фамилия	Имя	Отчество

«Книги» (не менее 7 книг)

Код книги	Название книги	Код автора	Год издания	Кол-во экземпляров

«Студенты» (не менее 7 студентов из 3 разных групп)

Код Студента	Фамилия	Имя	Отчество	№ группы	Код книги

1. Создайте запросы:
1) Название книги, Фамилия автора
2) Фамилия студента, Название книги – для студентов одной определенной группы (например, 5-4)
3) Фамилия, имя и № группы студента, у которого на руках редкая книга
2. Создайте форму для таблицы «Студенты»
3. Создайте отчет по запросу 2
4. Примените фильтр в таблице «Книги» и найдите книги, изданные позже определенного года (например, позже 2010 г.)

Инструкция по выполнению:

Создайте новую базу данных. Укажите имя и место ее расположения.

Создание таблицы:

1.В ленте Создание выберите Конструктор таблиц.

2.Введите имена полей (название столбцов), выберите тип данных.

3.Нажмите «закрыть таблица 1», программа предложит сохранить изменения в макете, задайте название таблицы.

4.Слева в области «Все объекты» откройте таблицу и заполните ее.

Создание запросов:

1.В ленте Создание выберите Конструктор запросов.

2.В появившемся окне «Добавление таблицы» выберите таблицы, участвующие в запросе.

3.На экране появится схема: таблицы и связь между ними через общее поле. Если программа автоматические не связала таблицы, нажмите на название поля в одной таблице и, удерживая кнопку мыши, перетащите на соответствующее поле во второй таблице.

4.В нижней части экрана в Поле выберите поля, необходимые для запроса. При необходимости задайте сортировку и условие отбора. На экран будут выведены поля, отмеченные флажками (галочками).

Создание форм:

1.В ленте Создание выберите Форма.

2.В появившемся меню Работа с макетами форм настройте общий вид базы данных, задайте цвета, шрифты и т.п.

3.Добавьте эмблему и фоновый рисунок.

4.Добавьте дату/время

Создание отчетов:

1.В ленте Создание выберите Отчет.

2.В появившемся меню Работа с макетами отчетов задайте цвета, шрифты и т.п.

3.Добавьте эмблему и фоновый рисунок.

4.Добавьте дату/время.

Оборудование/материалы: ПК, программа для работы с базами данных, методические рекомендации.

Критерии оценки:

Отлично: Все таблицы созданы правильно, все запросы выполнены в соответствии с заданием.

Хорошо: Таблицы созданы верно, но имеются незначительные ошибки в таблицах или запросах

Удовлетворительно: База данных содержит данные, но связи между ними установлены неполно. Запросы содержат ошибки.

Неудовлетворительно: Значительные ошибки в созданных таблицах, запросы не выполнены

Список рекомендуемой литературы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Тема 3.6.

Практическая работа № 12. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.

Цель практической работы: формирование навыков обработки и анализа данных в электронных таблицах с использованием встроенных функций для автоматизации расчётов

Содержание работы:

Задание № 1. Подготовить таблицу «Продукты» (можно воспользоваться подготовленной таблицей из предыдущего задания). По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты:

1. Подготовить таблицу, содержащую перечень 5-7 продуктов, их количество и цену (см. пример таблицы). Оформить таблицу, добавив границы и заливку ячеек.

2. По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты.

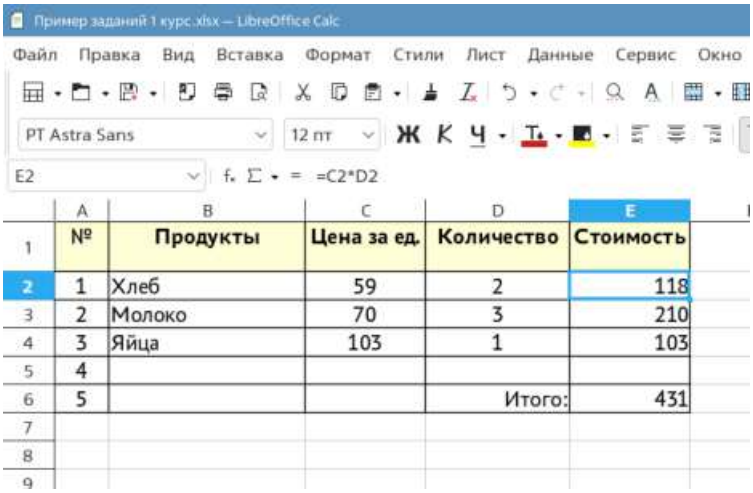
3. Построить диаграмму.

4. Добавить сверху над таблицей ФИО и № группы, название таблицы.

5. Подписать лист с заданием и сохранить файл в формате xlsx.

Инструкция по выполнению:

1. Подготовить таблицу содержащую перечень 5-7 продуктов, купленных в магазине, их количество (массу/кол-во упаковок) и цену за единицу товара (см. пример таблицы). Добавить границы и заливку ячеек. ПКМ--- Формат ячеек ---Обрамление/Фон.



	A	B	C	D	E
1	№	Продукты	Цена за ед.	Количество	Стоимость
2	1	Хлеб	59	2	118
3	2	Молоко	70	3	210
4	3	Яйца	103	1	103
5	4				
6	5			Итого:	431
7					
8					
9					

2. По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты. Стоимость товара вычислить по формуле: умножить цену за единицу на количество, в строке с первым продуктом, например, в ячейку E2 вводим формулу =C2*D2.

C2 и D2 можно не набирать, а щелкнуть мышкой по соответствующим ячейкам.

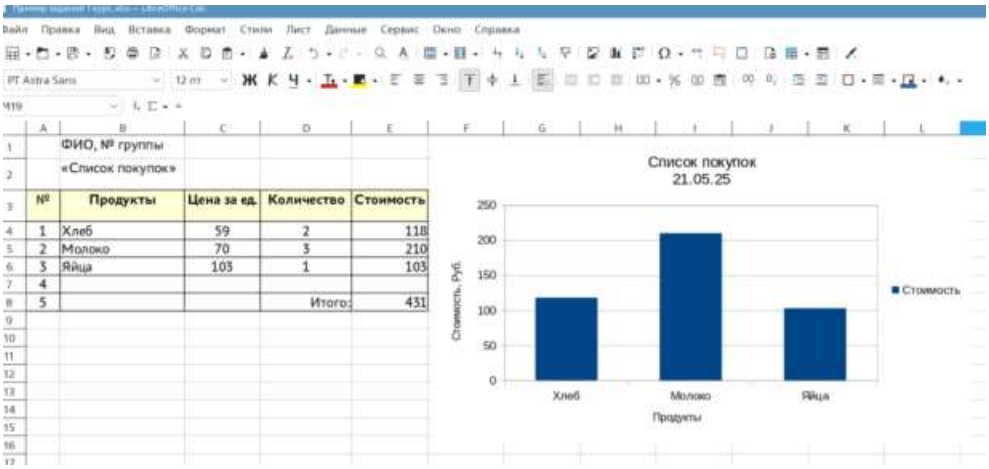
На следующие строки формулу можно скопировать с помощью маркера заполнения:

- выделите ячейку с полученным результатом, подведите указатель мыши к маркеру заполнения активной ячейки (чёрный квадратик в нижнем правом углу выделенной ячейки), после чего указатель примет форму чёрного крестика;

- удерживая левую кнопку мыши нажатой, растяните обрамляющую рамку на все ячейки строки, соответствующие заполненным столбцам таблицы.

Сумму потраченных денег за все продукты вычисляем с помощью встроенной функции автосуммы **Σ** на панели инструментов.

3. Построить диаграмму. Для того чтобы построить диаграмму, включающую только перечень продуктов и итоговую стоимость за каждый продукт, выделите столбец с перечнем продуктов, включая название этого столбца «Продукты», нажмите и удерживайте клавишу Ctrl, выделите



	№	Продукты	Цена за ед.	Количество	Стоимость
4	1	Хлеб	59	2	118
5	2	Молоко	70	3	210
6	3	Яйца	103	1	103
7	4				
8	5			Итого:	431

столбец со стоимостью, отпустите Ctrl, нажмите меню Вставка---Диаграмма--Столбчатая (гистограмма). Дать название диаграммы и подписать оси: ПКМ по области диаграммы---Заглавие.

4. Чтобы добавить сверху над таблицей ФИО и № группы, название таблицы, нужно добавить недостающую строку: нажмите ПКМ по названию строки (номеру) ---Вставить строки перед.

5. Подписать лист с заданием и сохранить файл в формате xlsx. Переименовать лист в соответствие с заданием «Продукты» и задать цвет ярлычка: ПКМ по названию листа---Переименовать лист/Цвет ярлычка.

Сохранить файл под именем, содержащим вашу фамилию в формате xlsx: Файл---Сохранить как.

Пример таблицы и диаграммы

Оборудование/материалы: ПК, табличный процессор, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции

Хорошо: большинство формул введены верно, имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно: ошибки в формулах
Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, расчеты неверны,

Задание № 2. Функция ЕСЛИ.

1. Создайте таблицу:

Вопрос	Ответ	Результат

В столбце «Вопрос» - введите 5 вопросов.

2. В столбце «Ответ» - варианты ответов для каждого вопроса соответственно:

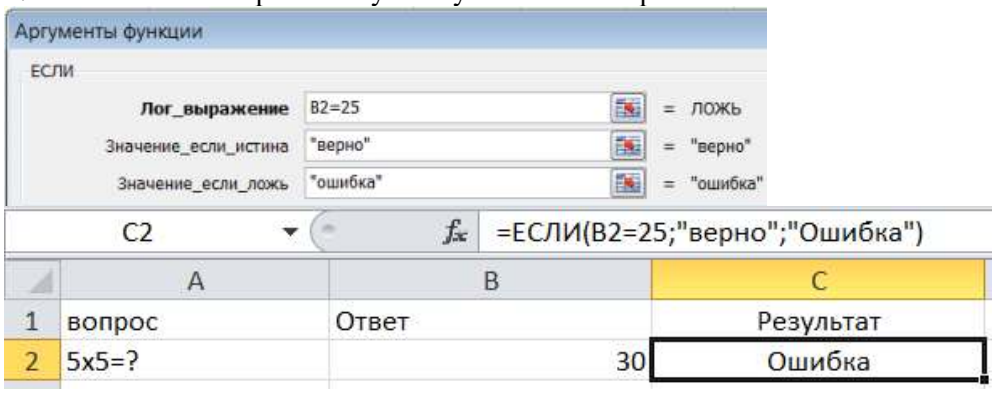
1. Выделите ячеку для ответа, нажмите в **ленте Данные Проверка данных.**

В окне **Тип данных** выберите **Список**

2. В **Источник** введите варианты ответов через **;** (точку с запятой).
3. Нажмите ОК. Рядом с ячейкой появится стрелка для выбора ответа.

В столбце «Результат» - делаем проверку ответов с помощью функции ЕСЛИ и вывод «верно» или «ошибка» в зависимости от правильности ответа на вопрос.:

1. Выделите ячейку для проверки ответа на 1 вопрос, в **Формулы** выберите логическую функцию ЕСЛИ.
2. В логическом выражении участвует ячейка с вариантами ответов. Пишем:



Оборудование/материалы: ПК, табличный процессор, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции
Хорошо: большинство формул введены верно, имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно: ошибки в формулах
Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок в формулах.

Тема 3.7.

Практическая работа № 13. Построение и форматирование диаграмм

Цель практической работы: формирование навыков визуализации данных путём построения и форматирования диаграмм

Содержание работы:

Задание № 1. Построить круговую диаграмму уровня развития речевого этикета детей для следующих показателей:

1) высокий – 6 чел.
2) выше среднего – 7 чел.
3) средний – 11 чел.
4) ниже среднего – 6 чел.
5) низкий – 0

Информацию в диаграмме вывести в процентах.

Задание № 2. «Оценки» В программе MS Excel подготовьте таблицу, содержащую оценки группы за экзамен, например:

Оценка	Количество студентов
Отлично	5

Хорошо	5
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	0
Не допущены	1

- Постройте круговую диаграмму
- Добавьте строку «Итого: » и с помощью «автосуммы» посчитайте общее кол-во человек в группе:

Оценка	Количество студентов
Отлично	5
Хорошо	5
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	0
Не допущены	1
Итого:	14

- Добавьте границы к ячейкам

Инструкция по выполнению:

Построить круговую диаграмму:

- выберите данные, которые необходимо отобразить с помощью диаграммы (оценки и кол-во студентов);

- на вкладке **Вставка** в группе **Диаграммы** щелкните диаграмму нужного типа (круговую) и выберите ее подтип;

- с помощью набора средств **Работа с диаграммами** можно добавлять в диаграммы различные элементы, например заголовки или подписи данных, а также изменять внешний вид, структуру и формат диаграмм. Если область **Работа с диаграммами** не видна, щелкните любую часть диаграммы, чтобы активировать ее. Для вывода информации в процентах выбираем в **Формате подписей данных доли.**

Оборудование/материалы: ПК, табличный процессор, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: все таблицы и диаграммы построены верно, в соотвествии с заданием, оформлены необходимые подписи данных.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм.

Удовлетворительно: ошибки в построении диаграмм или таблиц.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, диаграммы построены неверно или отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Тема 3.8.

Практическая работа № 14. Моделирование средствами табличного процессора

Цель практической работы: формирование навыков компьютерного моделирования реальных процессов средствами табличного процессора

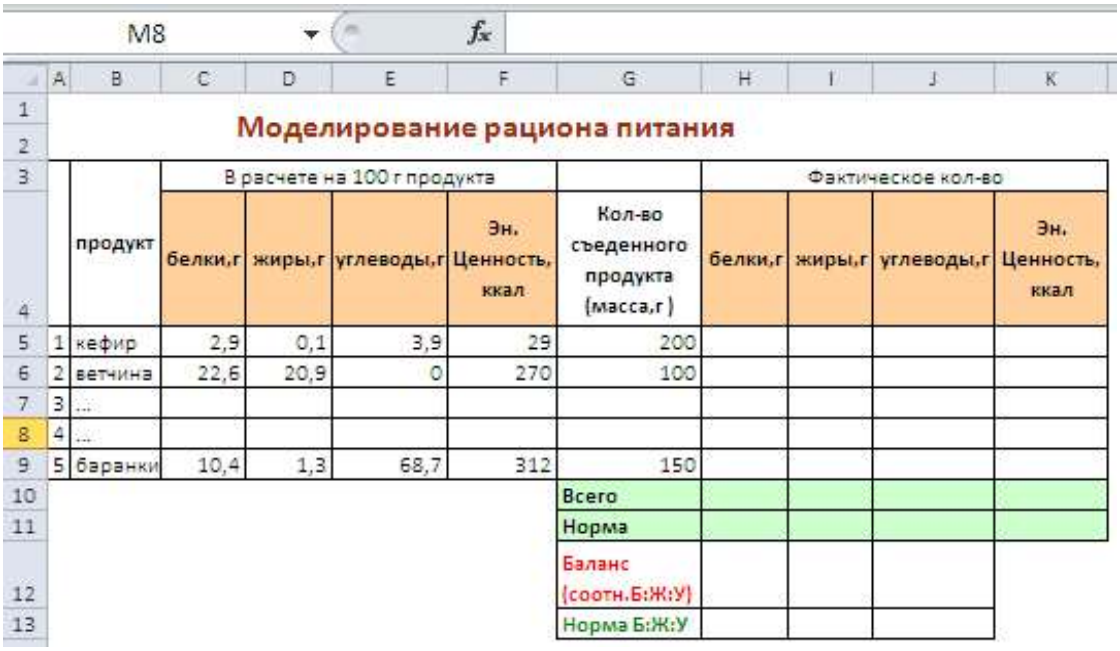
Содержание работы:

Задание № 1. Средствами табличного процессора смоделируйте свой суточный рацион. В соответствии с методическими рекомендациями составьте таблицу, введите необходимые формулы для расчета, постройте диаграмму, проанализируйте.

Инструкция по выполнению:

1. В программе Электронные таблицы создайте таблицу для ввода списка продуктов из вашего рациона и последующего расчета их энергетической ценности, количества белков, жиров, углеводов.

2. В подготовленную таблицу введите перечень продукты из вашего рациона: наименование, количество белков, жиров, углеводов, энергетическую ценность в расчете на 100 г (см. таблицу калорийности в *приложении 2*) и массу съеденного продукта.



M8

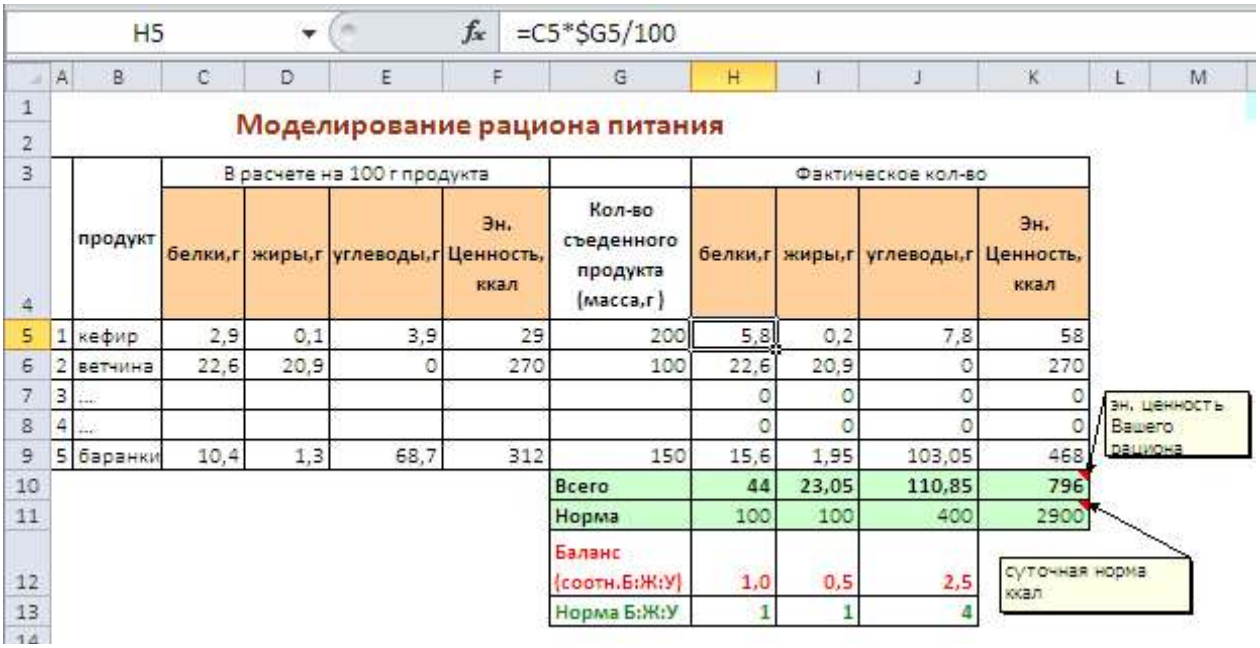
Моделирование рациона питания

		продукт	В расчете на 100 г продукта				Кол-во съеденного продукта (масса,г)	Фактическое кол-во			
			белки,г	жиры,г	углеводы,г	Эн. Ценность, ккал		белки,г	жиры,г	углеводы,г	Эн. Ценность, ккал
5	1	кефир	2,9	0,1	3,9	29	200				
6	2	ветчина	22,6	20,9	0	270	100				
7	3	...									
8	4	...									
9	5	баранки	10,4	1,3	68,7	312	150				
10							Всего				
11							Норма				
12							Баланс (соотн.Б:Ж:У)				
13							Норма Б:Ж:У				

3. Введите формулы для расчетов фактического количества основных компонентов для каждого продукта по принципу:

4. Фактическое кол-во = В расчете на 100 г*кол-во съеденного/100

5. Для этого выделите ячейку **H5** и в строке формул напишите **=C5*$G5/100**, нажмите Enter. На остальные ячейки скопируйте формулу: опять выделите ячейку **H5** и, нажав в правом нижнем углу ячейки **+,** протащите на остальные ячейки.



H5 =C5*$G5/100

Моделирование рациона питания

		продукт	В расчете на 100 г продукта				Кол-во съеденного продукта (масса,г)	Фактическое кол-во			
			белки,г	жиры,г	углеводы,г	Эн. Ценность, ккал		белки,г	жиры,г	углеводы,г	Эн. Ценность, ккал
5	1	кефир	2,9	0,1	3,9	29	200	5,8	0,2	7,8	58
6	2	ветчина	22,6	20,9	0	270	100	22,6	20,9	0	270
7	3	...						0	0	0	0
8	4	...						0	0	0	0
9	5	баранки	10,4	1,3	68,7	312	150	15,6	1,95	103,05	468
10							Всего	44	23,05	110,85	796
11							Норма	100	100	400	2900
12							Баланс (соотн.Б:Ж:У)	1,0	0,5	2,5	
13							Норма Б:Ж:У	1	1	4	

эн. ценность Вашего рациона

суточная норма ккал

6. Для нахождения общего количества белков жиров, углеводов и эн. ценности в соответствующую ячейку строки «Всего» вставьте автосумму ∑ : в **H10 =СУММ(H5:H9).** Ведите значения для нормы и соотношения БЖУ. Посчитайте соотношение БЖУ для вашего меню, взяв за единицу количество белков, например, введите в ячейки формулы I12=IG10/H10 и J12=J10/H10.

7. Постройте диаграмму: удерживая Ctrl, выделите необходимый диапазон, например, **G4:J4** и **G10:J11**. Нажмите кнопку **мастер диаграмм**, затем выберите тип «**гистограмма**». Укажите название диаграммы.



8. По диаграмме проанализируйте общее кол-во потребляемых вами белков, жиров и углеводов.

9. Аналогично постройте диаграмму для энергетической ценности. Удерживая клавишу Ctrl, выделите ячейки G4, G10, G11, K4, K10, K11.

10.Проверьте, соответствуют ли полученные вами значения норме по общей энергетической ценности (в пределах +/- 50 ккал к энергетической ценности)? Оцените последствия такого рациона питания.

11.При необходимости скорректируйте меню, добавив или удалив продукты или изменив их количество так, чтобы выйти на норму по БЖУ и общей энергетической ценности.

Оборудование/материалы: ПК, табличный процессор, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: таблицы составлена верно, все формулы введены, диаграммы построены и оформлены верно, в соответствии с заданием.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм, вставке формул.

Удовлетворительно: ошибки в составлении таблицы, вставке формул, построении диаграмм

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, таблица, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 Пройти тест входного контроля	1
2.	Самостоятельная работа № 2 Выполнить преобразования логических выражений.	1
	Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям	1
	Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.	1
	Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией	1
	Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы	1
	Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице	1
	Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету	1
	Всего:	8

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.09 Информатика»

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

[например: "развитие навыков самостоятельного анализа..."]

Содержание самостоятельной работы:

[Описание задания и требований к оформлению: чтение, расчёт, анализ, проект и т.д. Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки: ...

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]

Дополнительная: [1–2 источника]

Самостоятельная работа № 1. Пройти тест входного контроля

(см. Приложение 2 Требования к проведению текущего контроля успеваемости обучающихся п 2.1 Требования к проведению мониторинга остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса (входной контроль)

Цель самостоятельной работы: Оценка уровня остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса

Тема 1.5.

Самостоятельная работа № 2. Выполнить преобразования логических выражений

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков самостоятельного анализа и преобразования логических выражений, а также углубление понимания законов алгебры логики.

Содержание самостоятельной работы:

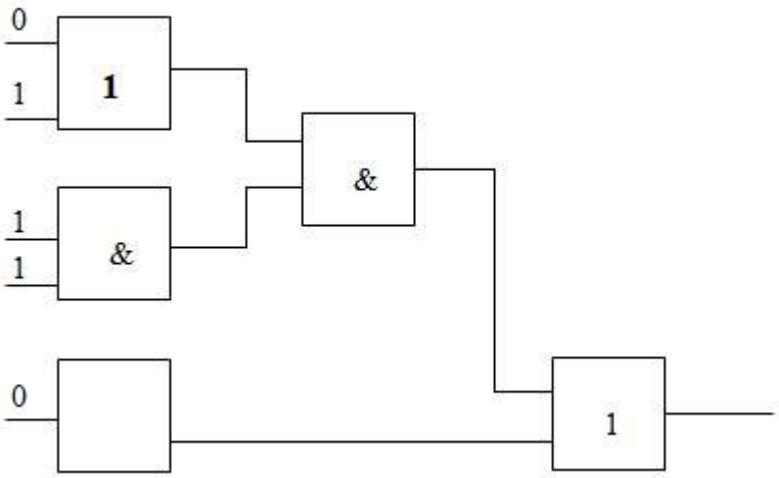
В данной работе требуется выполнить преобразование логических выражений. Задание включает в себя упрощение выражений, доказательства законов Поглощения и склеивания, а также нахождение значений на выходе логической схемы по заданным входным величинам.

Задание 1. Преобразуйте (упростите) логические выражения:

1) $x \vee (x \cdot y) = ?$
2) $x \cdot y \vee y = ?$
3) $x \vee (x \cdot y)$
4) $xy \vee xy' \vee x = ?$

Задание 2. Докажите таблично и аналитически закон Поглощения, формулу склеивания.

Задание 3. Найти по входным значениям значение на выходе схемы.



Инструкция по выполнению.

Воспользуйтесь таблицами истинности и законами:

1) НЕ

x	x'

0	1
1	0

2) И

x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) ИЛИ

x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Некоторые законы алгебры логики:

	Закон	Для ИЛИ	Для И
	Поглощения	$x \vee (x \cdot y)=x$	$x \cdot (x \vee y)=x$
	Операция с переменной и ее инверсией	$x \vee x'=1$	$x \cdot x'=0$
	Формула склеивания	$xy \vee xy'=x$	$(x \vee y)(x \vee y')=x$

Оборудование/материалы:

- Раздаточные материалы по алгебре логики.
- Учебные пособия по логике.

Критерии оценки:

- Полнота выполнения задания (60%).
- Корректность преобразований логических выражений (20%).
- Обоснованность и точность доказательств (20%).

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная: Рюмин, А. А. "Основы теории вероятностей и математической логики." – Новосибирск: Сиб. фед. ун-т, 2021.

Тема 2.1.

Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков работы с текстовыми документами, освоение форматирования таблиц и повышение уровня организации информации.

Содержание самостоятельной работы: В данной работе необходимо создать таблицу с расписанием уроков и звонков. Таблица должна быть оформлена в Текстовом редакторе на листе А4. Требования к оформлению включают использование шрифта размером 14, настройки границ ячеек и выравнивание текста. Работа направлена на практическое применение навыков, полученных на аудиторных занятиях по информатике.

Задание. Создайте таблицу с расписанием уроков и звонков.

Требования к таблице:

1. Тип шрифта - любой, размер – 14.
2. Границы ячеек (цвет, тип линии, толщина, заливка) – любые.
3. Выравнивание в ячейках – по центру и ширине.

№п/п	Пятница	Суббота	Воскресенье
1.	информатика	математика	Выходной
2.		русский язык	
3.	литература	история	

Инструкция по выполнению:

Используйте следующие пункты в меню **Таблица**: Добавить таблицу, Нарисовать таблицу (чтобы добавит косую границу ячеек), Объединить ячейки. Чтобы сделать вертикальную надпись, выделите текст, ПКМ выберите **Направление текста**.

Выделив таблицу, ПКМ выберите выравнивание в ячейке – по центру (по горизонтали и вертикали). Для ячейки с надписью №п/п задайте выравнивание по нижнему краю.

Оборудование/материалы:

- Компьютер с установленным текстовым редактором.
- Учебные пособия по форматированию документов.

Критерии оценки:

- Соответствие таблицы требованиям оформления (60%).
- Корректность заполнения таблицы (20%).
- Общая презентация и аккуратность работы (20%).

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная: Гладкова, Т. А. "Офисный компьютер: Учебное пособие по работе с Microsoft Word." – М.: ИКС, 2021.

Тема 2.2.

Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков работы с текстовыми документами, освоение создания оглавления и повышение уровня организации текста в документе.

Содержание самостоятельной работы: В данной работе необходимо создать оглавление для текстового документа. Оглавление должно включать заголовки разделов и подпунктов, оформленных с использованием соответствующих стилей. Работа направлена на практическое применение навыков, полученных на аудиторных занятиях по информатике, и улучшение способности к структурированию информации.

Задание: Создать автособираемое оглавление в текстовом документе. Текст для форматирования находится в папке на ПК.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Инструкция по выполнению:

1. Оформите структуру вашего документа с заголовками разных уровней (главы, параграфы и подпункты). Используйте встроенные стили заголовков программы (например, «Заголовок 1»): задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Установите курсор в месте предполагаемой вставки оглавления – на 2 странице. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

3. После внесения изменений в структуру документа обновите оглавление. Кликните правой кнопкой мыши на само оглавление и выберите пункт «Обновить индекс/таблицу». Система предложит обновить нумерацию страниц или заново сформировать весь индекс целиком.

4.Настройте внешний вид оглавления согласно вашим предпочтениям. Щёлкнув дважды мышью внутри оглавления, откроется режим правки, позволяющий изменять шрифт, размер символов, межстрочные интервалы и другие элементы форматирования.

Оборудование/материалы:

- Компьютер с установленным текстовым редактором.
- Учебные пособия по работе с текстовыми документами.

Критерии оценки:

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Настройка параметров стилей текста (обычного и заголовков)	2
Автособираемое оглавление	2
Титульный лист по образцу	1
ИТОГО	5

Оценка	Критерии
Отлично	Полностью выполнено задание, структура и оформление документа соответствует заданию, использованы средства автоматической обработки и обновления оглавления.
Хорошо	Задание выполнено качественно, допустимы мелкие ошибки в форматировании
Удовлетворительно	Наблюдаются заметные проблемы с форматированием или структурой документа, созданием оглавления.
Неудовлетворительно	Грубые ошибки в форматировании и создании оглавления или автосбираемое оглавление отсутствует

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная: Гладкова, Т. А. "Офисный компьютер: Учебное пособие по работе с Microsoft Word." – М.: ИКС, 2021.

Тема 2.5.

Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией.

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков создания мультимедийных презентаций, освоение применения анимации и иллюстраций для представления информации, углубление знаний о русской народной культуре через анализ сказки «Колобок».

Содержание самостоятельной работы: В данной работе необходимо создать презентацию в программе для создания презентаций по мотивам русской народной сказки «Колобок». Презентация должна содержать несколько слайдов с текстовым содержанием, иллюстрациями и эффектами анимации. Оформление работы должно соответствовать правилам визуализации и сценического представления информации. Работа позволит применить знания, полученные на аудиторных занятиях, и позволит улучшить навыки визуального повествования.

Задание. Разработайте презентацию по мотивам русской народной сказки «Колобок» с иллюстрациями и эффектами анимации.

Инструкция по выполнению:

1.Используя меню "Формат → Фон", выберите один из вариантов заливки страницы цветом или градиентом.

2.Измените фон одного из слайдов на рисунок, воспользовавшись инструментом "Фон → Заливка изображением".

3. Оформите титульный слайд презентации с названием «Сказка о Колобке», вашей ФИО и № группы.

4. Добавьте второй слайд, содержащий начало путешествия Колобка и далее для каждого следующего события (бегство от бабушки-дедушки, встреча с зайцем, волком, медведем и лисой). Каждый этап представляет собой отдельный слайд.

4 Анимируйте элементы вашей презентации.

Выберите объекты (персонажи, пейзажные детали) и добавьте эффект анимации: щелкните ПКМ по объекту — **Анимация**. Затем Эффекты--+**Добавить**. Выберите нужный эффект анимации.

Эффекты анимации должны выполняться плавно и последовательно, обеспечивая динамику сюжета.

Шаг 4. Сохраните свою работу в формате .pptx

Оборудование/материалы:

- Компьютер с установленной программой для создания презентаций
- Доступ к интернету для поиска иллюстраций и информации о сказке.
- Учебные пособия по созданию и оформлению презентаций.

Критерии оценки:

Отлично: Презентация выполнена по требованиям, соответствует заданию, оформление оригинальное и эстетичное, применены различные виды эффектов анимации, фон подобран грамотно и согласован с сюжетом, отсутствует лишняя информация.

Хорошо: Работа представлена качественно, использованы необходимые эффекты анимации, однако имеются небольшие недостатки в оформлении.

Удовлетворительно: Презентация создана согласно требованиям, однако наблюдаются серьезные недостатки в использовании анимации

Неудовлетворительно: Работа не соответствует заданию, анимация практически не используются или применены неправильно.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная Соловьев, И. А. "Создание эффективных презентаций в PowerPoint." – М.: ИКС, 2021. Гладкова, Т. А. "Иллюстрации в мультимедийных материалах: практическое руководство." – Новосибирск: Сиб. фед. ун-т, 2022.

Тема 3.3.

Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы.

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков анализа и понимания программного кода на языке Python, приобретение опыта в интерпретации результатов выполнения программ и их визуализации при помощи графиков.

Содержание самостоятельной работы: В данной работе необходимо определить результаты выполнения нескольких программ на Python. Задания будут включать анализ кода, описание выводимых на экран результатов, а также интерпретацию графиков, которые могут быть построены в результате выполнения программ. Работа направлена на практическое применение знаний, полученных на аудиторных занятиях по программированию, и углубление понимания ключевых концепций языка Python.

Задание. Определите результаты выполнения программ на Питоне: что будет выведено на экран, какой именно график появится после запуска программы и пр. Поясните.

Программа 1.

Запускаем программу 5 раз с разными значениями : 5, 10, -5, -10, 0. Какие числа будут выведены на экран:

```
a = int(input("Введите число "))
if a > 0:
   print(a * 2)
else:
   print(-a)
```

Программа 2.

Какой именно график появится после запуска программы?

```
import matplotlib.pyplot as plt
x_values = [-2, -1, 0, 1, 2]
y_values = [1,2,1,2,1]
plt.plot(x_values, y_values)
plt.show()
```

Программа 3.

После запуска программы введем 18, затем 160. Что будет выедено на экран?

```
age = int(input("Ваш возраст: "))
height = float(input("Ваш рост (см): "))
if age >= 18 and height < 170:
```

```
    print("Вы можете поступить на обучение.")
elif age < 18 or height >= 170:
    print("Вам отказано в поступлении.")
else:
    print("Ошибка! Некорректные данные.")
```

Оборудование/материалы: Компьютер с установленным интерпретатором Python (например, Anaconda, Jupyter Notebook или любая IDE, поддерживающая Python).

- Учебные пособия по программированию на Python.

Критерии оценки:

Отлично: обучающийся понимает программу, точно определяет результат выполнения, дает верные пояснения.

Хорошо: обучающийся понимает программу, определяет результат выполнения с незначительными ошибками, дает верные пояснения.

Удовлетворительно: встречаются ошибки, комментариев недостаточно.

Неудовлетворительно: обучающийся не понимает программу, не может определить результат выполнения, дает неверные пояснения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

2. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Алгоритмы и программирование в среде Python: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025. 21 с.

Тема 3.8.

Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице.

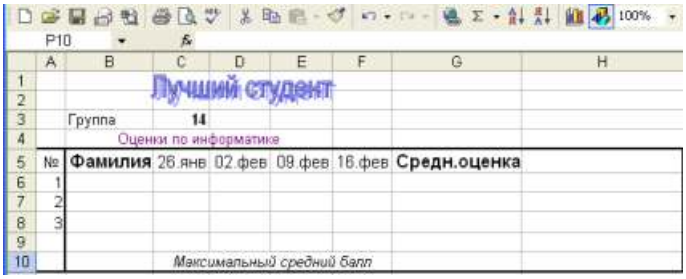
Цель самостоятельной работы: Целью данной самостоятельной работы является освоение навыков работы с электронной таблицей, расчет средних значений, использование функций для анализа данных и визуализация результатов в виде диаграмм.

Содержание самостоятельной работы: В данной работе студенты создают электронную таблицу с оценками студентов, рассчитывают средние оценки, определяют лучшего студента с помощью логических функций и строят визуальную диаграмму средних баллов.

Задание. Подготовить таблицу, содержащую оценки студентов по одному предмету за ограниченный промежуток времени примерно так, как показано на рисунке. По формуле посчитать среднюю оценку для каждого студента. Используя функции МАКСА и ЕСЛИ, вывести надпись "Лучший студент" для студента, имеющего самый высокий средний балл. На отдельном листе построить диаграмму, содержащую фамилии и средние баллы студентов.

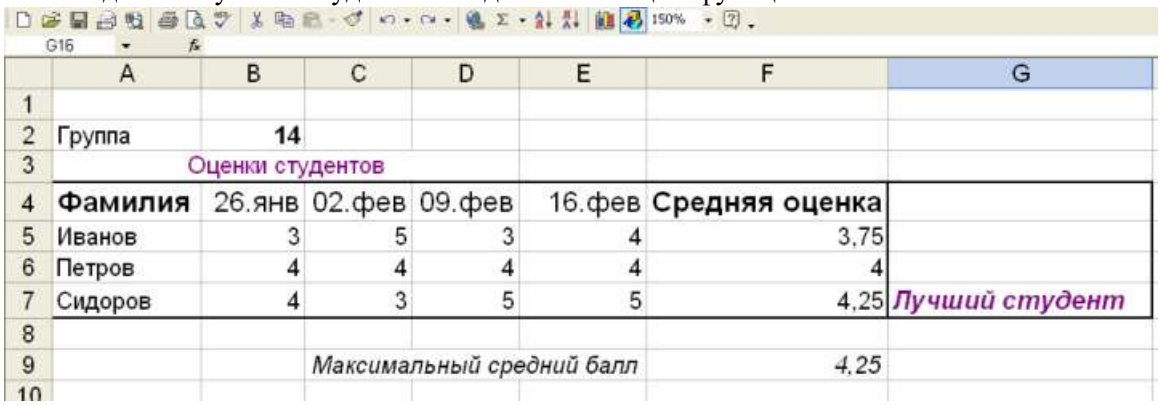
Инструкция по выполнению:

Оформите работу так, как показано на рисунке ниже:



1. Напишите заголовок "Лучший студент" с помощью объекта Word Art.
2. Укажите номер группы и предмет, по которому будут выставлены оценки.
3. Заполните часть таблицы: названия строк и столбцов.
4. Введите оценки студентов.
5. Для нахождения среднего балла в столбце "Средняя оценка" используйте функцию СРЗНАЧ.

6. Для нахождения максимального среднего балла воспользуйтесь функцией МАКС.
7. Надпись "Лучший студент" выводите с помощью функции ЕСЛИ.



	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Группа	14					
3		Оценки студентов					
4	**Фамилия**	26.янв	02.фев	09.фев	16.фев	**Средняя оценка**	
5	Иванов	3	5	3	4	3,75	
6	Петров	4	4	4	4	4	
7	Сидоров	4	3	5	5	4,25	*Лучший студент*
8							
9			*Максимальный средний балл*			*4,25*	
10							

8. Постройте гистограмму средних оценок для всех студентов.

Оборудование/материалы:

- Компьютер или ноутбук с установленной программой для работы с электронными таблицами.
- Интернет (для поиска дополнительной информации, если необходимо).

Критерии оценки:

Отлично: таблица составлена верно, все формулы введены, диаграмма построена.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в построении диаграммы или вставке формул.

Удовлетворительно: ошибки в составлении таблицы, вставке формул, построении диаграммы

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, таблица, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету

Самостоятельная работа проводится в форме консультации для подготовки к дифференцированному зачету: рассматриваются типовые задания, повторяются ключевые темы курса, разбираются примерные задания.

Цель консультации: подготовка студентов к дифференцированному зачету через обсуждение ключевых тем курса, рассмотрение типовых заданий и выполнение практических упражнений.

Содержание консультации:

На консультации студенты выполнят следующие задания:

1. Заполнение таблицы моделей.
2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
3. Составление алгоритма в форме блок-схемы.
4. Перечисление единиц измерения информации.
5. Обсуждение свойств алгоритмов и устройств хранения информации.
6. Определение инструментального программного обеспечения.
7. Рассмотрение различий между обычным значком и ярлыком.
8. Описание технологий создания таблицы и изменения фона страницы в текстовом редакторе.
9. Перечисление видов заливки геометрических фигур.
10. Перечисление элементов программного окна в электронных таблицах.
11. Определение формулы в электронных таблицах.

Вариант заданий для подготовки:

1. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Глобус			
Квадратное уравнение			

2. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $68_{10} \rightarrow a_2$
   b. $107{,}44_8 \rightarrow a_{10}$
3. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\sqrt{x-2}+\frac{x}{2}$

4. Перечислите единицы измерения информации по убыванию, начиная с Терабайта.
5. Перечислите свойства алгоритма.
6. Перечислите устройства хранения информации ПК.
7. Какое ПО называется инструментальным? Приведите примеры (не менее двух).
8. В чем различие обычного значка и ярлыка в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Опишите технологию создания таблицы в текстовом редакторе.
10. Опишите технологию изменения фона страницы в текстовом редакторе.
11. Перечислите виды заливки геометрической фигуры в текстовом редакторе.
12. Перечислите элементы программного окна в электронных таблицах.
13. Что такое формула? Что может содержать формула в в электронных таблицах?
14. Чему равно значение ячейки В2, если СУММ(В1:В3)=5,

СРЗНАЧ (В1:В4)=4, В4=КОРЕНЬ(В2).

Оборудование/материалы:

- Компьютер или ноутбук с установленным ПО (текстовые и электронные таблицы).
- Интернет для поиска дополнительной информации, если понадобится

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебного предмета «Информатика».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Информатика» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: *дифференцированный зачет*

Оборудование/материалы: Компьютер или ноутбук с установленным ПО (текстовые и электронные таблицы).

Критерии оценки:

Полный развернутый ответ на каждый ответ оценивается в один балл. За неточности в ответах снимаются 0,5 балла.

15- 13,5 баллов – «отлично»

13– 10,5 баллов – «хорошо»

7,5–10 баллов – «удовлетворительно».

Задание: (выполняются по вариантам)

1. Перечислите свойства информации.
2. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Чучело мамонта			
Квадратное уравнение			

3. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $39_{10} \rightarrow a_2$
   b. $37{,}25_8 \rightarrow a_{10}$
4. Перечислите единицы измерения информации по возрастанию.
5. Сформулируйте определение алгоритма.
6. Опишите уровни памяти ПК.
7. Какое ПО называется системным? Приведите примеры (не менее 3).
8. Перечислите виды программного интерфейса.
9. Опишите технологию добавления сносок в текстовом документе.
10. Объясните смысл операции «группировка объектов» в текстовом редакторе.

11. Перечислите все возможные операции со строками и столбцами таблицы в текстовом редакторе.
12. Что называется диапазоном ячеек в электронных таблицах? Как обозначается?
13. Что такое функция в электронных таблицах? Из каких элементов состоит? Примеры.
14. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 10, в B1 – число 3, в C1 – число -4. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $\frac{10^3*(-4)}{3*(-4)} + 10^{-4}$. Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.
15. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\frac{x-25}{5x}$

Приложение 3.10 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.10. ХИМИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «УП.10. Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.10. Химия

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	**Дисциплинарные результатыдолжны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер,

	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные

		химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	**Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент

	в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	**Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	**Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		**56**
1.	**Учебные занятия**	**56**
	из них:	
1.1	уроки, лекции	*34*
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	*22*
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	11
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	6
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	6
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	1
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		2 семестр - диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.10.Химия»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические основы химии				
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
1	Лекция	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.Основные химические законы.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Строение атома», «Периодическая система Д.И. Менделеева».
2	Практическое занятие	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Менделеева **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
3	Лекция	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».
4	Практическое занятие	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	1	
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01				
5	Лекция	Строение вещества. Химическая связь. Видыхимической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».
6	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	1	
7	Контрольная работа	***Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи»***	1	
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				

8, 9, 10, 11	Лекция	Классификация неорганических веществ.Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	4	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», «Классификация основных классов неорганических соединений»
12, 13	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений»	2	
Тема 1.5. Типы химических реакций **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.01				
14	Лекция	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ»
15	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. «Окислительно-восстановительные реакции»	1	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
16	Лекция	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель).
Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
17	Лекция	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Способы выражения концентрации растворов.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», калькуляторы
18	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	1	
19	Лекция	Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Гидролиз солей.	1	
20	Практическое занятие	Практическое занятие № 5. Гидролиз солей. Определение pH растворов.	1	
21	Лекция	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена.	1	
22	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. Реакции, идущие в растворах электролитов.	1	
23	Контрольная работа	***Срезовая контрольная работа № 1.***	1	
Раздел 2. Неорганическая химия				

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
24, 25	Лекция	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	2	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», «Ряд напряжения металлов», «Электроотрицательность».
26	Практическое занятие	Практическое занятие № 7. «Качественные реакции на катионы»	1	
27, 28, 29	Лекция	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	3	
30	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на анионы»	1	
31, 32	Лекция	Идентификация неорганических веществ.	2	
33	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	1	
34	Контрольная работа	***Контрольная работа № 2. «Физико-химические свойства неорганических веществ»***	1	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Теоретические основы органической химии				
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01				
35, 36	Лекция	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы
37	Практическое занятие	Практическое занятие № 9. «Номенклатура органических веществ».	1	
Тема 3.2. Углеводороды **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01				
38, 39, 40, 41, 42, 43	Лекция	**Предельные углеводороды (алканы):**строение, гомологический ряд, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. **Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины):** Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение,	6	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы

		физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение. Ароматические углеводороды (арены): состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.		
44	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»	1	
Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
45, 46, 47, 48	Лекция	Предельные одноатомные спирты: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Многоатомные спирты: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека, применение. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды), особенности строения молекулы, физические и химические свойства.	4	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы
49	Практическое занятие	Практическая работа № 10. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».	1	
50	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»	1	
51	Контрольная работа	***Срезовая контрольная работа № 2.***	1	

Тема 3.4. Азотосодержащие органические соединения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
52	Лекция	Амины: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы.
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения. Полимеры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
53	Лекция	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы.
Раздел 4. Химия в быту и производственной деятельности человека				
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
54	Лекция	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы.
55	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	1	
56	Промежуточная аттестация	***ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ***	1	
		Всего:	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Химия»; или

лабораторий «Химия».

Оборудование учебного кабинета «Химия»: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, - Москва: Просвещение, 2024. – 336 с.: ил. – (учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
8. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета *УП.10. Химия***
У1. выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение расчётных задач 4. Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий 5. Представление результатов практических и лабораторных работ 6. Проведение мыслительного химического эксперимента 7. Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины 8. Оценка самостоятельно выполненных заданий 9. Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) 10. Выполнение заданий промежуточной аттестации
У2. использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	
У3. устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	
У4. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	
У5. проводить расчеты по химическим	

формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
У6. планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
У7. анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	
У8. соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	
З1. о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры лично-сти, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практиче-ских задач и экологически	

обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	
32. основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека	

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «УП.10. Химия»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.10 ХИМИЯ

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Теоретические основы химии			
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов			
1	Практическая работа № 1	1	Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Входной контроль.
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Менделеева			
2	Практическая работа № 2	1	Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи			
3	Самостоятельная работа № 1	1	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов
4	Контрольная работа № 1	1	***Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи***
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений			
6	Практическая работа № 3	1	Химические свойства основных классов неорганических соединений
Тема 1.5. Типы химических реакций			
8	Практическая работа № 4	2	Окислительно-восстановительные реакции
Тема 1.7. Растворы. Теория элетролитической диссоциации и ионный обмен.			
9	Самостоятельная работа № 2	1	Решение задач на способы выражения концентрации растворов
10	Практическая работа № 5	1	Гидролиз солей. Определение pH растворов
11	Практическая работа № 6	1	Реакции, идущие в растворах электролитов
12	Срезовая контрольная работа № 1	1	***Срезовая работа по темам 1 раздела.***
Раздел 2. Неорганическая химия			
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ			
13	Практическая работа № 7	1	Качественные реакции на катионы
15	Практическая работа № 8	1	Качественные реакции на анионы
17	Самостоятельная работа № 3	1	Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека
	Контрольная работа № 2	1	***Физико-химические свойства неорганических веществ***
Семестр: 2			

Раздел 3. Теоретические основы органической химии			
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ			
20	Практическая работа № 9	1	Номенклатура органических веществ
Тема 3.2. Углеводороды			
27	Самостоятельная работа № 4	1	Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»
Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения			
32	Практическая работа № 10	1	Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения
33	Самостоятельная работа № 5	1	Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»
34	Срезовая контрольная работа № 2	1	***Срезовая работа по темам 3 раздела.***
Раздел 4. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека			
38	Самостоятельная работа № 6	1	«Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)
39	Промежуточная аттестация	1	***ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ***
	Всего:	**22**	

Приложение2
к рабочей программе по учебному предмету «УП.10. Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10 «ХИМИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.10 ХИМИЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*, программы учебного предмета «*Химия*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*Химия*» для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.10. ХИМИЯ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1. Строение вещества. Периодический закон и ПС Д.И. Менделеева. Виды химической связи	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 2. Физико-химические свойства неорганических веществ.	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «УП.10. Химия»

Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи

Контрольная работа № 1. Строение вещества. Периодический закон и ПС Д.И. Менделеева. Виды химической связи.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Составьте формулы оксидов: а) серы; б) хрома; в) натрия.
2. Даны элементы №12 и 16 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома хлора. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.

4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул N2, CH4, Cl2. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Вариант 2.

1. Составьте формулы оксидов: а) цезия; б) бора; в) кальция.
2. Даны элементы № 11 и 13 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома кальция. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул J2, NH3, CO. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Вариант 3.

1. Составьте формулы оксидов: а) лития; б) марганца; в) фосфора.
2. Даны элементы № 19 и 34 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома хрома. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул F2, HBr, SiH4. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Критерии оценивания:

Контрольные работы представляют собой задания разного уровня сложности, как практико-ориентированного, так и теоретического характера, примерно соответствующие 6 уровням познавательной деятельности. Каждый уровень оценивается исходя из максимума (от 1 до 6 баллов). Оценивается соответствие верному ответу, максимально возможный перечень вариантов действий, выбор и объяснение наиболее рационального способа действий и т.д.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 24 балла.

"5" - 21 - 24 балла

"4" - 15 - 20 баллов

"3" - 10 - 14 баллов

"2" - менее 9 баллов

Раздел 1. Теоретические основы химии.

Срезовая контрольная работа № 1.

Время выполнения: 45 мин.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

1. **Какое из следующих соединений является примером ионной связи?**
   A) H2O
   B) NaCl
   C) O2
   D) CH4
2. **Кто является автором периодического закона?**
   A) А. Менделеев
   B) Д. И. Менделеев
   C) Э. Резерфорд
   D) Н. Бор
3. **Какой элемент находится под номером 6 в периодической таблице?**
   A) Углерод
   B) Кислород
   C) Азот

D) Фосфор

4. **Какое из следующих соединений представляет собой кислоту?**
   A) NaOH
   B) HCl
   C) H2O
   D) NH3
5. **Какой закон описывает сохранение массы в химической реакции?**
   A) Закон постоянства состава
   B) Закон сохранения массы
   C) Закон действия масс
   D) Закон эквивалентов
6. **Какой тип химической реакции описывает превращение реагентов в продукты с выделением тепла?**
   A) Эндотермическая
   B) Экзотермическая
   C) Кислотно-основная
   D) Окислительно-восстановительная
7. **Какой из следующих элементов является благородным газом?**
   A) Аргон
   B) Кислород
   C) Хлор
   D) Калий
8. **Что такое изотоп?**
   A) Элемент с различным числом нейтронов
   B) Элемент с различным числом протонов
   C) Элемент, имеющий одинаковую массу
   D) Элемент с одинаковым числом нейтронов
9. **Какой из перечисленных классических веществ не является оксидом?**
   A) CO2
   B) H2O
   C) NaCl
   D) SO3
10. **Что такое электроотрицательность?**
    A) Способность элемента отыгрывать электроны
    B) Способность элемента отдавать протоны
    C) Способность элемента проводить ток
    D) Способность элемента образовывать сложные соединения
11. **Какой из следующих процессов является примером окислительно-восстановительной реакции?**
    A) Сложение
    B) Гидратация
    C) Реакция между железом и кислородом
    D) Дегидратация
12. **Какой тип связи образуется между атомами в молекуле метана (CH4)?**
    A) Ионная
    B) Ковалентная
    C) Металлическая
    D) Координационная
13. **Что такое кислотно-основное уравнение Бренстеда?**
    A) Определение сильных кислот
    B) Определение кислот и оснований по передаче протонов
    C) Определение зависимости концентраций
    D) Определение редокс-реакций
14. **При какой температуре вода переходит из жидкого состояния в газообразное?**
    A) 0 °C
    B) 100 °C
    C) 50 °C

D) 25 °C

15. **Какой из следующих химических элементов имеет наибольшую атомную массу?**
    A) Водород
    B) Углерод
    C) Уран
    D) Железо
16. **Что такое экзотермическая реакция?**
    A) Реакция, происходящая с поглощением тепла
    B) Реакция, происходящая с выделением тепла
    C) Реакция, не изменяющая температуру
    D) Реакция, происходящая при комнатной температуре
17. **Какой из следующих элементов имеет валентность 1?**
    A) Натрий
    B) Кислород
    C) Азот
    D) Фосфор
18. **Что такое молярная масса?**
    A) Масса одного атома
    B) Масса одного моля вещества
    C) Масса иона
    D) Масса дисперсии
19. **Какой из этих методов используется для разделения смеси жидкостей с разными температурами кипения?**
    A) Фильтрация
    B) Хроматография
    C) Дистилляция
    D) Осаждение
20. **Какой класс органических соединений характеризуется содержанием двойных связей?**
    A) Алканы
    B) Алкены
    C) Алкины
    D) Ароматические
21. **Что такое pH?**
    A) Концентрация кислот
    B) Уровень кислотности или щелочности раствора
    C) Уровень температуры
    D) Уровень концентрации ионов
22. **Какой из следующих элементов является металлом?**
    A) Сера
    B) Силиций
    C) Магний
    D) Аргон
23. **Какая из этих реакций является примером замещения?**
    A) $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$
    B) $Zn + 2HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2$
    C) $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$
    D) $2Na + Cl_2 \rightarrow 2NaCl$
24. **Что показывает периодическая таблица?**
    A) Распределение атомов по группам и периодам
    B) Свойства исключительно только благородных газов
    C) Только химические реакции
    D) Структуру молекул
25. **Какой из этих процессов является примером осаждения?**
    A) Растворение соли
    B) Выпадение осадка при смешении растворов
    C) Гидратация
    D) Дегидратация

26. **Какой элемент обладает наибольшей тягой к электронам?**
    A) Натрий
    B) Фтор
    C) Хлор
    D) Бром
27. **Какое из нижеприведенных веществ является сильной кислотой?**
    A) NH3
    B) CH3COOH
    C) H2SO4
    D) NaOH
28. **Какой из этих процессов не является физическим изменением?**
    A) Испарение воды
    B) Окисление железа
    C) Плавление льда
    D) Растворение сахара в воде
29. **Что такое катализация?**
    A) Ускорение реакции с помощью тепла
    B) Ускорение реакции с помощью катализатора
    C) Замедление реакции
    D) Увеличение давления
30. **Какой из этих элементов является неметаллом?**
    A) Железо
    B) Углерод
    C) Медь
    D) Золото
31. **Какой из данных веществ является основанием?**
    A) HCl
    B) NaOH
    C) H2SO4
    D) HNO3
32. **Что такое активационная энергия?**
    A) Энергия, необходимая для начала реакции
    B) Энергия, выделяющаяся в ходе реакции
    C) Энергия, требуемая для разрыва связей
    D) Энергия, необходимая для перевод реакций в тепловую форму
33. **Какой из этих химических элементов представляет собой щелочной металл?**
    A) Калий
    B) Магний
    C) Кальций
    D) Натрий
34. **Какой из данных элементов является полуметаллом?**
    A) Железо
    B) Арсен
    C) Азот
    D) Хром
35. **Какой из этих процессов относится к термохимии?**
    A) Реакция нейтрализации
    B) Реакция с выделением или поглощением тепла
    C) Реакция разложения
    D) Реакция обмена
36. **Что такое сплошная кристаллическая решетка?**
    A) Конструкция атомов в газе
    B) Замкнутая структура в жидкостях
    C) Регулярное расположение атомов в кристалле
    D) Гидратные структуры
37. **Кто из следующих ученых определил, что атом состоит из ядра и электронов?**
    A) Резерфорд

B) Менделеев
C) Н. Бор
D) Дальтон

38. **Какой из этих процессов является примером окисления?**
A) Реакция соли с кислотой
B) Реакция железа с кислородом
C) Реакция с водой
D) Реакция с сахаром

39. **Что происходит при нейтрализации кислоты и основания?**
A) Образуется соль и вода B) Образуется только газ
C) Образуется только вода
D) Образуется только кислота

40. **Что такое хлорация?**
A) Процесс добавления хлора в воду
B) Процесс удаления хлора из воды
C) Процесс окисления органических веществ
D) Процесс хлорирования для дезинфекции

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, неправильный - 0 баллов. Всего за работу максимально - 100 баллов.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Контрольная работа № 2. Физико-химические свойства неорганических веществ.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1

1. Определите, что такое физико-химические свойства неорганических веществ. Приведите примеры таких свойств, объясняя их значение.
2. Рассчитайте pH 0,1 моль/л раствора хлороводородной кислоты (HCl). Какие физико-химические свойства данного раствора можно выделить?
3. Опишите эксперимент, с помощью которого можно определить растворимость солей в воде. Приведите пример солей, растворимость которых высока, и тех, что в воде нерастворимы.
4. Сравните физико-химические свойства оксидов металлов и неметаллов. Приведите два примера для каждого типа оксидов и опишите их основные свойства.

Вариант 2

1. Что такое термическая стабильность неорганических веществ? Приведите примеры веществ с различной термической стабильностью и обоснуйте свой выбор.
2. Определите, сколько граммов натрия необходимо для реакции с 1 литром 0,5 моль/л раствора уксусной кислоты (CH3COOH). Напишите уравнение реакции.
3. Опишите метод определения кислотности почвы с помощью индикаторов. Какие физико-химические свойства делают индикаторы полезными в этом процессе?
4. Рассмотрите случай, когда присутствие серы в металлургии приводит к ухудшению качества стали. Объясните, какие физико-химические свойства серы влияют на этот процесс.

Вариант 3

1. Опишите понятие окислительно-восстановительных реакций и приведите примеры неорганических веществ, участвующих в таких реакциях.
2. В растворе 1 моль/л серной кислоты (H2SO4) необходимо найти концентрацию ионов водорода при равновесии. Объясните, какой характер имеет данное соединение в водном растворе.

3. Предложите опыт для наблюдения колебаний в растворе (например, колебание цвета) при реакции между ионами Ag+ и ионами I-. Опишите основные шаги и физико-химические свойства, которые объясняют наблюдаемое явление.
4. Сравните растворимость карбонатов и сульфатов в воде. Приведите примеры, объясняющие различия в их физико-химических свойствах.

Критерии оценивания:

Контрольные работы представляют собой задания разного уровня сложности, как практико-ориентированного, так и теоретического характера, примерно соответствующие 6 уровням познавательной деятельности. Каждый уровень оценивается исходя из максимума (от 1 до 6 баллов). Оценивается соответствие верному ответу, максимально возможный перечень вариантов действий, выбор и объяснение наиболее рационального способа действий и т.д.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 24 балла.

"5" - 21 - 24 балла

"4" - 15 - 20 баллов

"3" - 10 - 14 баллов

"2" - менее 9 баллов

Раздел 3. Теоретические основы органической химии

Срезовая контрольная работа № 2.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

Время выполнения: 45 минут

1. **Какой из следующих типов веществ является углеводородом?**
   A) C_3H_6O
   B) C_2H_4
   C) NH_3
   D) H_2O

2. **Что такое изомерия?**
   A) Разные структуры с одинаковой формулой
   B) Разные формулы с одинаковой структурой
   C) Одинаковые вещества с разной массой
   D) Одинаковые вещества с разной температурой

3. **Какой из перечисленных углеводородов является предельным?**
   A) Циклогексан
   B) Бутан
   C) Бензол
   D) Пропен

4. **Как называется реакция, при которой алкены превращаются в алканы?**
   A) Дегидратация
   B) Гидрогенизация
   C) Гидратация
   D) Изомеризация

5. **Какое соединение является оксигенсодержащим органическим веществом?**
   A) Сахароза
   B) Пропан

C) Бензол
D) Этанол

6. **Какой тип гибридизации связан с углеродом в алкенах?**
   A) sp
   B) sp^2
   C) sp^3
   D) sp^4

7. **Что такое функциональная группа?**
   A) Компонент, определяющий свойства органического соединения
   B) Структура, состоящая только из углеводородов
   C) Элемент, участвующий в реакциях окисления
   D) Компонент, не влияющий на свойства вещества

8. **Какой процесс превращает спирты в альдегиды?**
   A) Окисление
   B) Восстановление
   C) Гидролиз
   D) Дегидратация

9. **Какая из следующих молекул является насыщенной?**
   A) Изобутан
   B) Пропен
   C) Бензол
   D) Этилен

10. **Какой из перечисленных природных полимеров является белком?**
    A) Целлюлоза
    B) Хитин
    C) Кератин
    D) Лактовая кислота

11. **Что происходит при реакции алкенов с холодной концентрированной серной кислотой?**
    A) Гидратация
    B) Галогенирование
    C) Азотирование
    D) Эфиризация

12. **Как называют соединения, содержащие одну или несколько –OH групп?**
    A) Альдегиды
    B) Углеводы
    C) Спирты
    D) Эфиры

13. **Что такое карбоксильная кислота?**
    A) Соединение, содержащее –COOH группу
    B) Соединение, содержащее $–NH_2$ группу
    C) Соединение, содержащее –SH группу
    D) Соединение, содержащее –OH группу

14. **Какой из следующих классов соединений является основным компонентом живых организмов?**
    A) Углеводы
    B) Вода
    C) Минералы

D) Газообразные вещества

15. **Какой процесс используется для получения уксусной кислоты из этанола?**
    A) Гидрогенизация
    B) Окисление
    C) Дегидратация
    D) Синтез

16. **Какой тип соединений образует сложные эфиры ?**
    A) Кислоты и спирты
    B) Альдегиды и кетоны
    C) Алканы и алкены
    D) Органические кислоты и амины

17. **Какой из следующих углеводородов самороден?**
    A) Пропан
    B) Бутан
    C) Бензол
    D) Гексан

18. **Что из нижеперечисленного является жирной кислотой?**
    A) Пропан
    B) Лавровая кислота
    C) Этанол
    D) Аминоуксусная кислота

19. **Какой из методов синтеза лучше всего подходит для получения полимеров?**
    A) Полимеризация
    B) Дегидратация
    C) Гидротация
    D) Сублимация

20. **Какое из следующих веществ является алкеном?**
    A) Этен
    B) Пропан
    C) Циклопентан
    D) Бензол

21. **Какой из этих элементов играет центральную роль в органической химии?**
    A) Азот
    B) Углерод
    C) Кислород
    D) Водород

22. **Какой тип реакций включает образование сложных веществ из более простых?**
    A) Разложение
    B) Синтез
    C) Замещение
    D) Изомеризация

23. **Какой из следующих элементов входит в состав большинства белков?**
    A) Железо
    B) Кальций
    C) Азот
    D) Кислорода

24. **Какой тип углеводов служит основным источником энергии для организма?**

A) Углеводы
B) Липиды
C) Протеины
D) Полимеры

25. **Что такое полимер?**
A) Соединение из одного типа мономеров
B) Соединение из многих мономеров
C) Простая молекула органического соединения
D) Молекула с несвойственными связями

26. **Какой из следующих процессов является окислением?**
A) Понижение числа валентных электронов
B) Увеличение числа валентных электонов
C) Образование соли
D) Образование воды

27. **К какому классу органических веществ относится формальдегид?**
A) Спирты
B) Альдегиды
C) Эфиры
D) Кислоты

28. **Какое из следующих веществ является характерным представителем этиленгликолей?**
A) Диацетоин
B) Глицерин
C) Этанол
D) Этиленгликоль

29. **Какой метод позволяет оценить качество политурированных поверхностей?**
A) Химический анализ
B) Визуальная оценка
C) Механическая оценка
D) Статистический анализ

30. **Какой тип реакции используется для получения аминокислот?**
A) Гидролиз
B) Полимеризация
C) Дегидратация
D) Молекулярная диффузия

31. **Какой полимер используется для создания пластиковых бутылок?**
A) Полиэтилен
B) Полипропилен
C) Полиуретан
D) Поливинилхлорид

32. **Что такое амины?**
A) Производные углеводов
B) Производные углеводородов с атомами азота
C) Производные кислот
D) Простые жирные кислоты

33. **Как называется процесс, при котором молекула разлагается на более простые компоненты?**
A) Полимеризация
B) Дегидратация
C) Гидролиз

D) Разложение

34. **Какова основная функция белков в организме?**
A) Энергетическая
B) Структурная
C) Защитная
D) Запасающая

35. **Какой из следующих процессов представляет собой гидротацию?**
A) Добавление воды к веществу
B) Иссушение вещества
C) Удаление воды из вещества
D) Смешивание с водой

36. **Какой из следующих углеводов является полисахаридом?**
A) Глюкоза
B) Сахароза
C) Крахмал
D) Лактоза

37. **Какой метод используется для выделения алкана из смеси углеводородов?**
A) Дистилляция
B) Сублимация
C) Адсорбция
D) Перекристаллизация

38. **Что происходит при реакции между спиртами и кислотами?**
A) Образуется альдегид
B) Образуется эфир
C) Происходит гидролиз
D) Происходит окисление

39. **Какой из перечисленных процессов является экзотермическим?**
A) Испарение
B) Конденсация
C) Растворение соли в воде
D) Окисление глюкозы

40. **Какая реакция участвует в образовании полимеров из мономеров?**
A) Субституция
B) Полимеризация
C) Ионизация
D) Состояние равновесия

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, неправильный - 0 баллов. Всего за работу максимально - 100 баллов.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.10. ХИМИЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Входной контроль.	1
2.	Практическая работа № 2. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов	1
3.	Практическая работа № 3. Химические свойства основных классов неорганических соединений	2
4.	Практическая работа № 4. Окислительно-восстановительные реакции	1
5.	Практическая работа № 5. Гидролиз солей. Определение pH растворов	1
6.	Практическая работа № 6. Реакции, идущие в растворах электролитов	1
7.	Практическая работа № 7. Качественные реакции на катионы	1
8.	Практическая работа № 8. Качественные реакции на анионы	1
9.	Практическая работа № 9. Номенклатура органических веществ	1
10.	Практическая работа № 10. Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения	1
	Всего:	**11**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету «УП10. Химия»

Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов.

Практическая работа № 1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.

Цель практической работы: оценка умений применять знания основных законов химии при решении задач на вычисление.

Оборудование: карточки с заданиями

Содержание работы:

Ответьте на задания, выбрав из вашего варианта под номерами ... (по указанию учителя)

Варианты					
	1	2	3	4	5
1	AgCl	Na2S	Ca3N2	H2Se	AgBr
2	LiBr	NH3	NaCl	P2O5	MgCl4
3	HF	Ca3P2	Li2S	SF6	LiH
4	K2S	HCl	N2O5	Na3N	NH3
5	AlI3	CrF3	LiI	K2S	PCl3
6	PH3	BaBr2	CaF2	LiBr	H2S
7	CaH2	PbI2	HBr	PCl5	FeBr3
8	CH4	CuCl2	KH	BaH2	CaC2
9	Na3P	ZnS	AgI	SiH4	CCl4
10	FeCl2	SiH4	Mg3P2	H2S	SO3
11	H2S	NaH	MnS	MgS	Ba3P2
12	HgBr2	HF	PH3	CaCl2	HI
13	NiI2	SO2	CuBr2	ClF5	SrS

1. Дайте названия веществам из вашего варианта.
2. Определите качественный и количественный состав вещества из вашего варианта под номерами ...
3. Рассчитайте относительную молекулярную массу вещества из вашего варианта под номерами...

4. Рассчитайте массовые доли химических элементов, входящих в состав основания из вашего варианта под номером ...
5. Определите тип химической связи в веществах из вашего варианта под номерами ...
6. Определите степени окисления каждого элемента в основаниях из ваашего варианта под номерами...

Инструкция по выполнению:

1. Уточните у преподавателя вариант и номер веществ, необходимые для выполнения заданий.
2. Если веществ несколько, сначала выполняете все 6 заданий для веществ, затем для следующего, и так по порядку.

Критерии оценки:

За всю работу максимум 30 баллов

Задание 1: Названия веществ (5 баллов)

- Правильные названия для всех веществ (при наличии нескольких веществ): 5 баллов
- Верные названия для 80-100% веществ: 3-4 балла
- Верные названия для 50-79% веществ: 2 балла
- Неверные названия или отсутствие названий: 0-1 балл

Задание 2: Качественный и количественный состав веществ (5 баллов)

- Правильный качественный и количественный состав для всех веществ: 5 баллов
- Правильный состав для 80-100% веществ: 3-4 балла
- Частичная правильность (ошибки в 1-2 составах): 2 балла
- Неверные составы или отсутствие ответов: 0-1 балл

Задание 3: Расчет относительной молекулярной массы (5 баллов)

- Правильный расчет для всех веществ: 5 баллов
- Правильные расчеты для 80-100% веществ: 3-4 балла
- Неправильный расчет в 1-2 случаях: 2 балла
- Все расчеты неверные или отсутствуют: 0-1 балл

Задание 4: Массовые доли химических элементов (5 баллов)

- Правильные расчеты массовых долей для всех компонентов: 5 баллов
- Правильные данные для 80-100% веществ: 3-4 балла
- Частичная правильность расчетов (ошибки в 1-2 случаях): 2 балла
- Неверные результаты или отсутствие ответов: 0-1 балл

Задание 5: Определение типа химической связи (5 баллов)

- Правильное определение типа связи для всех веществ: 5 баллов
- Правильное определение для 80-100% веществ: 3-4 балла
- Частичная правильность (ошибки в 1-2 случаях): 2 балла
- Все определения неверные или отсутствуют: 0-1 балл

Задание 6: Определение степеней окисления (5 баллов)

- Правильные степени окисления для всех элементов: 5 баллов
- Верные степени окисления для 80-100% элементов: 3-4 балла
- Неправильные результаты в 1-2 случаях: 2 балла
- Все результаты неверные или отсутствуют: 0-1 балл

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
25 - 30	5	Отлично
19 - 24	4	Хорошо
12 - 18	3	удовлетворительно
11 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Менделеева

Практическая работа № 2. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов.

Цель практической работы: изучить структуру и состав периодической таблицы химических элементов; уметь давать характеристику элементов по месту их нахождения; закрепить представление о строении вещества.

Оборудование: учебник, периодическая таблица химических элементов.

Содержание работы:

Используя ранее полученные знания при изучении тем: «Основные понятия и законы химии», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома» студентам предлагается выполнить несколько вариантов заданий.

Задание № 1

Воспользуйтесь учебником О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова Химия тема: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома», ответьте на вопросы:

1. Что Менделеев считал главной характеристикой атома при построении периодической системы?
2. Сколько вариантов имеет периодическая система элементов?
3. Изучите длинный и короткий вариант таблицы Менделеева. Напишите, чем они отличаются?

Задание № 2.

Теоретическая часть

Зная формулы веществ, состоящих из двух химических элементов, и валентность одного из них, можно определить валентность другого элемента.

Например: дана формула оксида меди Cu_2O, необходимо определить валентность меди Валентность кислорода постоянная и равна II, а на один атом кислорода приходится 2 атома меди. Следовательно, валентность меди равна I.

Валентность		***Примеры формул соединений***
	С постоянной валентностью	
I	*H, Na, K, Li*	*H_2O, Na_2O*
II	*O, Be, Mg, Ca, Ba, Zn*	*MgO, CaO*
III	*Al, B*	*Al_2O_3*
	С переменной валентностью	
I и II	*Cu*	*Cu_2O, CuO*
II и III	*Fe, Co, Ni*	*FeO, Fe_2O_3*
II и IV	*Sn,Pb*	*SnO, SnO_2*
III и V	*P*	*PH_3, P_2O_5*
II, III и VI	*Cr*	*CrO, Cr_2O_3, CrO_3*
II, IV и VI	*S*	*H_2S, SO_2, SO_3*

Определите валентности следующих элементов:

А) SiH_4, CrO_3, H_2S, CO_2, SO_3, Fe_2O_3, FeO

Б) CO, HCl, HBr, Cl_2O_5, SO_2, PH_3, Cu_2O,

В) Al_2O_3, P_2O_5, NO_2, Mn_2O_7,Cl_2O_7, Cr_2O_3,

Г) SiO_2, B_2O_3, SiH_4, N_2O_5,MnO, CuO, N_2O_3.

Задание № 3.

Теоретическая часть

«Атом» - греч «неделимый». Атомы, тем не менее, имеют сложное строение.

В центре – атомное ядро, имеющее чрезвычайно малые размеры по сравнению с размерами атома. В состав ядра входят положительные частицы – протоны (p^+) и нейтральные частицы – нейтроны (n^0). Таким образом, ядро атома заряжено положительно.

Протоны *– частицы с положительным зарядом +1 и относительной массой 1.*

Нейтроны *– электронейтральные частицы с относительной массой 1.*

Положительный заряд атома равен числу протонов.

Число протонов в ядре соответствует порядковому номеру химического элемента в периодической сиситеме

Электронная оболочка атома окружает положительно заряженное ядро и состоит из отрицательных частиц – электронов e^-.

Электроны *– частицы с отрицательным зарядом -1 и относительной массой 1/1837 от массы протона.*

Так как в целом масса всех электронов ничтожно мала, ее можно пренебречь. Значит, практически вся масса атома сосредоточена в ядре и представляет собой сумму масс протонов и нейтронов.

Массовое число *– суммарное число протонов и нейтронов, округленно равно значению относительной атомной массе химического элемента (Ar).*

Число нейтронов в ядре равно разности между массовым числом и числом протонов.

$N = A - Z$

N – число нейтронов

A – массовое число

Z – число протонов.

Атом в целом электронейтрален.

Число электронов, движущихся вокруг ядра, равно числу протонов в ядре.

Определить число протонов, нейтронов и электронов и заряд ядра атома для следующих элементов, заполнив таблицу:

А) **I,** Na, CI, Ca, Al

Б) S, P, C, K, Ne

В) F, O, B, Ba, Si

Г) H, N, Zn, Kr, As

Элемент					
e^-					
p^+					
n^0					
Заряд ядра					

Задание № 4.

Распределить вещества по классам неорганических соединений:

А) кислоты Б) основания В) соли Г) оксиды.

и дайте им названия:

Cu_2O, KNO_3, Na_2Si0_3, H_3PO_4, $A1_2(S0_4)_3$, H_2SO_4, K_2S, $Mg(OH)_2$, SO_3, $CaCO_3$, H_2SO_3, NH_4OH , PO_3, $Zn(OH)_2$, H_2SiO_3, $AlCl_3$, CO_2 , H_2S ,NaOH , K_2O , $Fe(OH)_3$, H_2CO_3 , N_2O_3 , $Cu(OH)_2$

Критерии оценки:

За всю работу максимум 30 баллов

Задание 1: Понимание периодической системы (6 баллов)

1. **Что Менделеев считал главной характеристикой атома при построении периодической системы?**
   - Правильный ответ: 2 балла
   - Частичный ответ: 1 балл
   - Неверный ответ или отсутствие ответа: 0 баллов
2. **Сколько вариантов имеет периодическая система элементов?**
   - Правильный ответ: 2 балла
   - Частичный ответ: 1 балл
   - Неверный ответ или отсутствие ответа: 0 баллов
3. **Отличия между длинным и коротким вариантом таблицы Менделева.**
   - Указаны все ключевые отличия: 2 балла
   - Указаны частичные отличия: 1 балл
   - Неверный ответ или отсутствие ответа: 0 баллов

Задание 2: Определение валентностей (6 баллов)

1. **Определение валентностей элементов из заданных формул:**

- Полное и правильное определение валентностей (выполнение всех подсказанных соединений): 6 баллов
- Верные ответы на половину заданий: 3-4 балла
- Частично правильные ответы (ошибки в 1-2 валентностях): 2 балла
- Неверные ответы или отсутствие ответов: 0 баллов

Задание 3: Структура атома (6 баллов)

1. **Определение числа протонов, нейтронов и электронов для элементов:**
   - Все значения правильно заполнены в таблице: 6 баллов
   - Правильные значения на половину элементов: 3-4 балла
   - Наличие ошибок в 1-2 элементах: 2 балла
   - Ошибки в большинстве элементов или отсутствие ответов: 0 баллов

Задание 4: Классификация веществ (6 баллов)

1. **Правильное распределение веществ по классам неорганических соединений:**
   - Все вещества правильно распределены и названы: 6 баллов
   - Правильное распределение более 80% веществ: 4-5 баллов
   - Неверное распределение менее 80% веществ: 2-3 балла
   - Ошибки в большинстве веществ или отсутствие ответов: 0 баллов

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
25 - 30	5	Отлично
19 - 24	4	Хорошо
12 - 18	3	удовлетворительно
11 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений.
Практическая работа № 3. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Цель практической работы: Научиться прогнозировать продукты реакций между оксидами, кислотами, основаниями и солями, не проводя реальный синтез.

Оборудование: справочные таблицы для выполнения

Таблица 1. Вещества – представители классов:

Оксид основный	CaO	Кислота	HCl (соляная)
Оксид кислотный	CO_2	Соль 1	$CuSO_4$
Основание (щелочь)	NaOH (растворимое)	Соль 2	$CaCO_3$ (карбонат кальция)
Нерастворимое основание		$Cu(OH)_2$	

Таблица 2. Условия протекания реакций ионного обмена (признаки):

Выпадение осадка	(↓)
Выделение газа	(↑)
Образование слабого электролита	(например, H_2O)

Содержание практической работы:

Часть 1. Заполнение матрицы свойств

Рассмотрите взаимодействие попарно. Напишите по 1 уравнению реакции в молекулярном виде для каждой стрелки схемы. Если реакция не идет, укажите причину.

Схема:

1. Основный оксид + Кислота →
2. Основный оксид + Кислотный оксид →
3. Кислотный оксид + Щелочь (NaOH) →
4. Щелочь (NaOH) + Кислота →
5. Щелочь (NaOH) + Соль ($CuSO_4$) →
6. Нерастворимое основание + Кислота →
7. Соль ($CaCO_3$) + Кислота (HCl) →

Часть 2. «Слепой» прогноз

Вам даны 4 пары веществ. Не записывая полные ионные уравнения, укажите:

· Будет ли реакция? (Да/Нет)

· Если да — какой признак (осадок, газ или вода)?
· Если нет — почему?

Варианты:
А) $KNO_3 + Na_2SO_4 \rightarrow$
Б) $CO_2 + H_2O \rightarrow$
В) $Fe(OH)_2$ (нерастворим) + $H_2SO_4 \rightarrow$
Г) $BaCl_2 + Na_2CO_3 \rightarrow$

Часть 3. Исправление ошибок

Ученик написал уравнения, но допустил 4 ошибки. Найдите их и запишите правильный вариант.

Ошибочные уравнения:

1. $CaO + CO_2 \rightarrow CaCO_3\downarrow$ (осадок)
2. $NaOH + HCl \rightarrow NaCl + H_2\uparrow$ (газ)
3. $Cu(OH)_2 + 2HCl \rightarrow CuCl_2 + 2H_2O$
4. $CaCO_3 + 2HCl \rightarrow CaCl_2 + CO_2\uparrow + H_2O$

Часть 4. Генетический ряд

Постройте цепочку превращений (4 звена) от простого вещества (Кальций) до любой соли кальция, используя классы: металл → оксид → основание → соль. Напишите уравнения реакций.

Подсказка: для перехода «основание → соль» нужна кислота или кислотный оксид.

Бланк для оформления ответов

Часть 1.

1. $CaO + 2HCl =$ _____ + H_2O
2. $CaO + CO_2 =$ _____ (название соли)
3. $CO_2 + 2NaOH =$ _____ + H_2O
4. $NaOH + HCl =$ _____ + _____
5. $2NaOH + CuSO_4 = Cu(OH)_2\downarrow +$ _____
6. $Cu(OH)_2 + 2HCl =$ _____ + $2H_2O$
7. $CaCO_3 + 2HCl =$ _____ + $CO_2\uparrow + H_2O$

(Допишите формулы пропущенных веществ и расставьте коэффициенты, где нужно)

Часть 2.

А) ___, причина: _____
Б) ___, продукт: _____
В) ___, признак: _____
Г) ___, формула осадка: _____

Часть 3.

Ошибка № ___ в уравнении ___. Правильно: _____.
(Перечислите все 4 ошибки)

Часть 4.

Ca → _____ → _____ → _____

Уравнения:

1. ...
2. ...

Ответы для самопроверки (после выполнения работы выдаются учителем или открываются в конце урока):

Ч.1: 1. $CaCl_2$; 2. $CaCO_3$; 3. Na_2CO_3; 4. $NaCl + H_2O$; 5. Na_2SO_4; 6. $CuCl_2$; 7. $CaCl_2$.

Ч.2: А) Нет (все растворимо); Б) Да (H_2CO_3, слабая к-та); В) Да (вода); Г) Да ($BaCO_3\downarrow$).

Ч.3: 1. Осадок не ставят ($CaCO_3$ нерастворим, но в реакциях оксидов осадок не обозначают, либо просто «$CaCO_3$» без знака ↓); 2. Вместо H_2 должен быть H_2O; 4. Нет ошибок (это эталон). Найдены остальные.

Ч.4: $2Ca + O_2 \rightarrow 2CaO$; $CaO + H_2O \rightarrow Ca(OH)_2$; $Ca(OH)_2 + 2HCl \rightarrow CaCl_2 + 2H_2O$.

Критерии оценки:

«5» — нет ошибок в уравнениях, верно определены все 4 ошибки, грамотно составлен генетический ряд.
«4» — 1-2 ошибки в продуктах реакций или в определении признаков.
«3» — 3-4 ошибки, неверно указаны условия протекания реакций ионного обмена.

Тема 1.5. Типы химических реакций.
Практическая работа № 4. Окислительно-восстановительные реакции.

Цель практической работы: Научиться определять степень окисления, находить окислитель и восстановитель, составлять электронный баланс и предсказывать направление реакций на основе справочных данных.

Оборудование: Периодическая таблица, ряд напряжений металлов, карточки с уравнениями.

Содержание практической работы:

Задание 1. «Расстановка сил» (Определение степени окисления)
В приведённых ниже соединениях и ионах над каждым элементом укажите степень окисления.
· Вариант для левой колонки: HNO_3, $KMnO_4$, SO_3^{2-}, NH_4^+
· Вариант для правой колонки: H_2O_2, $K_2Cr_2O_7$, ClO_3^-, N_2H_4

Задание 2. «Кто виноват?» (Определение окислителя и восстановителя)
Дан ряд уравнений (без указания сред и признаков реакций, но с верными продуктами).
Подчеркните:
· Окислитель — одной чертой (под ним укажите, во что он превращается).
· Восстановитель — двумя чертами (укажите продукт его окисления).
1. $2FeCl_3 + Cu \rightarrow 2FeCl_2 + CuCl_2$
2. $Cl_2 + 2KBr \rightarrow 2KCl + Br_2$
3. $2H_2S + SO_2 \rightarrow 3S\downarrow + 2H_2O$ (внутримолекулярная ОВР)
4. $2KNO_3 \xrightarrow{t} 2KNO_2 + O_2$ (диспропорционирование? Нет, это разложение).

Задание 3. «Следствие ведут знатоки» (Метод электронного баланса)
Для реакции под номером 4 (разложение нитрата калия) составьте электронный баланс. Укажите процессы окисления и восстановления.
Пример оформления:
$N^{+5} + 2e^- \rightarrow N^{+3}$| ... (восстановление)
$2O^{-2} - 4e^- \rightarrow O_2^0$ | ... (окисление)

Задание 4. «Трудная задача» (Предсказание возможности реакции без реактивов)
Используя ряд активности металлов (электрохимический ряд напряжений) и логику, ответьте на вопросы без проведения опыта:
Ситуация А: Цинковую пластинку опустили в раствор сульфата меди ($CuSO_4$) (мысленно). Пойдёт ли реакция? Если да, то какой ион (катион металла) будет окислителем?
(Подсказка: посмотрите, кто стоит левее — Zn или Cu)
Ситуация Б: Серебряную монету опустили в раствор хлорида железа(II) ($FeCl_2$). Почему ничего не произойдёт?
Ситуация В: В пробирке смешали сульфит натрия (Na_2SO_3) и йод (I_2) в воде. Зная, что сера в SO_3^{2-} может окисляться до SO_4^{2-}, а йод восстанавливаться до I^-, напишите схему уравнения реакции (проверка: это реакция нейтрализации? Нет, это ОВР).

Задание 5. «Конструктор» (Составление уравнения по описанию)
В лаборатории смешали перманганат калия ($KMnO_4$) без нагревания с концентрированной соляной кислотой (HCl). Выделился ядовитый газ жёлто-зелёного цвета (хлор), а марганец восстановился до $MnCl_2$.
1. Запишите формулу газа.
2. Покажите стрелкой переход электронов от хлора (Cl^-) к марганцу (Mn^{+7}).

Оформление отчёта
1. Номер задания и краткое решение.
2. Вывод (закончите фразу):
«Окислительно-восстановительными называются реакции, в результате которых изменяются _____. Окислитель — это частица, которая _____ электроны. Восстановитель — это частица,

которая _____ электроны. Процесс отдачи электронов называется _____, а процесс принятия — __ _____.»

Лист для ответов учителю (Шаблон)
1 (слева) N=+5, O=-2, K=+1, Mn=+7...
2 (ур. 1) Окисл: $Fe^{+3} \rightarrow Fe+2$; Восст: $Cu^{0} \rightarrow Cu^{+2}$
3 (баланс) $N^{+5}+2e^{-}=N^{+3}$ x2 (восст)
$2O^{-2}-4e^{-}=O_2$ x1 (окисл)
4 (Ситуация А) Да, пойдёт. Окислитель: Cu^{+2}
(Ситуация В) $Na_2SO_3 + I_2 + H_2O = Na_2SO_4 + 2HI$ Баланс не обязателен
5 (газ) Cl_2

Критерии оценки:
· «5» — верно расставлены степени окисления + составлен баланс + верно предсказаны все 3 ситуации.
· «4» — есть 1-2 ошибки в определении окислителя/восстановителя.
· «3» — задание 3 выполнено с грубыми ошибками, но направление реакций (задание 4) определено верно.

Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен. Практическая работа № 5. Гидролиз солей. Определение pH растворов.

Цель практической работы: Научиться прогнозировать характер среды растворов солей, составлять ионно-молекулярные уравнения гидролиза, оценивать pH без проведения эксперимента.

Оборудование: Таблица растворимости, таблица констант диссоциации слабых кислот и оснований (справочная), шкала кислотности (0-14).

Содержание практической работы:

Актуализация знаний:

Перед выполнением заданий письменно ответьте на вопросы:
1. Что такое гидролиз с точки зрения теории кислот и оснований Брёнстеда-Лоури?
2. Какая среда (кислая, нейтральная, щелочная) будет в растворе соли, образованной сильным основанием и слабой кислотой? Почему?
3. Запишите фразу-подсказку: «Сильный с сильным — нейтрально, слабый борется».

Задание 1. «Прогноз без пробирки» (Классификация солей по типу гидролиза)
Даны формулы солей. Для каждой соли определите:
1. Сила основания и кислоты, её образующих (сильное/слабое).
2. Тип гидролиза (по катиону/по аниону/по катиону и аниону).
3. Характер среды (pH < 7, pH = 7, pH > 7).

Формула соли	Основание	Кислота	Тип гидролиза	pH среды
Na_2CO_3				
$AlCl_3$				
CH_3COONa				
KNO_3				
NH_4F*				здесь возможен конкурирующий гидролиз

*Примечание для NH_4F: $K_д(NH_3 \cdot H_2O) \approx 1.8 \cdot 10^{-5}$; $K_д(HF) \approx 6.8 \cdot 10^{-4}$. Вспомните правило: среда определяется тем компонентом, чья константа больше.

Задание 2. «Мастер уравнения» (Составление ионных схем гидролиза)
Для солей из задания 1, у которых среда НЕ нейтральная (кроме KNO_3), составьте:
а) Первая стадия гидролиза (молекулярное и ионное сокращённое уравнение).
б) Укажите, как меняется концентрация ионов H^+ или OH^-.
Пример оформления для Na_2CO3 :
· Ионное: $CO_3^{2-} + H_2O \leftrightarrow HCO_3^- + OH^-$
· Вывод: накапливаются ионы OH^-, среда щелочная (pH > 7).

Задание 3. «Невидимый индикатор» (Определение pH по таблице констант)
Для раствора ацетата натрия (CH_3COONa) с концентрацией 0.1 моль/л рассчитайте приблизительный pH без индикаторов (аналитически).
Алгоритм расчёта:
1. Запишите $K_д(CH_3COOH) = 1.74 \cdot 10^{-5}$.
2. Найдите $K_г$ (константу гидролиза): $K_г = \frac{Kw}{Kд} = \frac{10^{-14}}{1.74*10^{-5}} \approx 5{,}75*10^{-10}$
3. Найдите $[OH^-]$ по формуле: $[OH^-] = \sqrt{Кг * C} = \sqrt{5.75 * 10 - 10 * 0.1}$
4. Вычислите pOH = -lg$[OH^-]$, затем pH = 14 - pOH.
Вопрос к заданию: Сравните полученное число с нейтральной средой (7). Сделайте вывод о титре раствора.

Задание 4. «Ошибка лаборанта» (Педагогическая задача)
Студент на практике утверждает: «Любая соль в воде даёт нейтральную среду, потому что молекулы воды нейтральны». Приведите три аргумента (с примерами солей), опровергающих это утверждение. Оформите как ответ ученику 9 класса.

Задание 5. «Экспресс-диагностика» (Соотнесение растворов и pH)
Представьте, что у вас есть универсальный индикатор. Сопоставьте название раствора с его приблизительным цветом и значением pH (без смешивания, логически).

Раствор	**Предполагаемый pH**	**Цвет индикатора**
1) Хлорид натрия (0.9%, физраствор)	А) 9-10	Красный
2) Карбонат натрия (стиральная сода)	Б) 2-3	Зелёный/нейтральный
3) Хлорид алюминия	В) 7	Жёлтый
4) Ацетат натрия (уксуснокислый)	Г) 5-6	Синий
5) Раствор соляной кислоты	Д) 8-9	Малиновый (в щелочной)

В последней колонке напишите букву цвета.
(Справка: индикатор — универсальный: красный (кисл), оранж (слабок), зелёный (нейтр), иний/фиолет (щел)).

Оформление отчёта
1. Таблица из Задания 1 (полностью заполненная).
2. Уравнения из Задания 2.
3. Расчёт pH из Задания 3 (пошагово).
4. Три аргумента из Задания 4.
5. Таблица соответствия из Задания 5.
6. Вывод: Я научился(ась)... Наиболее сложным этапом оказался... В своей будущей педагогической деятельности я объясню это тему через... (закончите фразу).

Ключ для самопроверки (для преподавателя)
1. Na_2CO_3 Сильное осн., слабая к-та, гидролиз по аниону, pH > 7
2. NH_4F $K_д(HF) > K_д(NH_3)$, поэтому среда кислая (pH < 7)
3. Расчёт $[OH^-] \approx 7.6 \cdot 10^{-6}$, pOH ≈ 5.12, pH ≈ 8.88 (слабощелочная)
5. Соотнесение 1-В (зел), 2-А (син), 3-Г (желт), 4-Д (малин), 5-Б (красн)

Критерии оценки:
За всю работу максимум 30 баллов

1. **Актуализация знаний** (6 баллов)
   - Правильные и полные ответы на три вопроса (2 балла за каждый ответ).
     Оценка за каждый ответ:
   - 2 балла — полный и детальный ответ;
   - 1 балл — частичный ответ, не хватает важных моментов;
   - 0 баллов — отсутствует или неверный ответ.
2. **Задание 1: «Прогноз без пробирки»** (6 баллов)
   - Правильная классификация солей (по 1 баллу за каждую правильную строку в таблице).
     Оценка:

- 1 балл — правильный ответ о силе основания и кислоты;
- 1 балл — правильный тип гидролиза;
- 1 балл — правильный характер среды.

3. **Задание 2: «Мастер уравнения»** (6 баллов)
   - Правильные ионные уравнения гидролиза (по 1.5 балла за каждое соль).
     Оценка:
   - 1.5 балла — верное написание уравнения;
   - 1 балл — корректность вывода о концентрации ионов H^+ или OH^-.
4. **Задание 3: «Невидимый индикатор»** (6 баллов)
   - Правильность расчетов (по 1.5 балла за каждый этап).
     Оценка:
   - 1.5 балла — правильный расчет Кг;
   - 1.5 балла — правильное вычисление $[OH^-]$;
   - 1.5 балла — корректный вывод о pH и сравнении с нейтральной средой.
5. **Задание 4: «Ошибка лаборанта»** (3 балла)
   - Полнота и убедительность аргументов (по 1 баллу за каждое правило).
     Оценка:
   - 1 балл — корректный аргумент с примерами;
   - 0.5 балла — частично правильный аргумент или недостающие примеры;
   - 0 баллов — неверный аргумент.
6. **Задание 5: «Экспресс-диагностика»** (3 балла)
   - Корректное сопоставление растворов и pH (по 1 баллу за правильное сопоставление).
     Оценка:
   - 1 балл — правильное сопоставление;
   - 0.5 балла — частично правильное сопоставление;
   - 0 баллов — неверное сопоставление.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
25 - 30	5	Отлично
19 - 24	4	Хорошо
12 - 18	3	удовлетворительно
11 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен.
Практическая работа № 6. Реакции, идущие в растворах электролитов.

Цель практической работы: Научиться прогнозировать направление реакций между электролитами, составлять полные и сокращённые ионные уравнения, обосновывать необратимость процессов.

Оборудование: Таблица растворимости кислот, оснований и солей; карточки с заданиями.

Содержание практической работы:

Задание 1. «Прогнозирование осадка» (Работа с таблицей растворимости)

Перед вами пары растворов. Используя таблицу растворимости, определите:

· Будет ли наблюдаться видимый признак реакции (осадок, газ, тепло)?

· Если да — запишите молекулярное и сокращённое ионное уравнение.

· Если нет — напишите: «Реакция практически не идёт, так как все ионы остаются в растворе».

№	Смешиваемые растворы	Признак (есть/нет)	Уравнение реакции (если есть)
1.	$NaOH + HCl$		
2.	$NaCl + KNO_3$		
3.	$Na_2CO_3 + H_2SO_4$		
4.	$CuSO_4 + NaOH$		
5.	$BaCl_2 + Na_2SO_4$		

Задание 2. «Переводчик формул» (Составление ионных уравнений по молекулярным)

Даны молекулярные уравнения. Для каждого:

а) Расставьте коэффициенты (если нужно).

б) Запишите полное ионное уравнение.
в) Запишите сокращённое ионное уравнение.

1. $AgNO_3 + HCl \rightarrow AgCl\downarrow + HNO_3$
2. $FeCl_3 + 3NaOH \rightarrow Fe(OH)_3\downarrow + 3NaCl$
3. $K_2CO_3 + 2HNO_3 \rightarrow 2KNO_3 + H_2O + CO_2\uparrow$

Задание 3. «Найди ошибку» (Педагогическая задача)
Студент на экзамене записал сокращённое ионное уравнение для реакции между карбонатом натрия и соляной кислотой так:
$CO_3^{2-} + 2H^+ \rightarrow H_2O + CO_2$

Вопросы:
1. Верно ли это уравнение? (Да/Нет)
2. Если нет, то в чём ошибка? (Подсказка: вспомните про угольную кислоту H_2CO_3)
3. Запишите правильный вариант сокращённого ионного уравнения.

Задание 4. «Реакция по требованию» (Обратная задача)
Вам нужно провести мысленный эксперимент, чтобы получить следующие сокращённые ионные уравнения. Предложите по два варианта пар веществ (в виде формул), которые дадут такое сокращённое уравнение.

Сокращённое ионное уравнение	**Вариант 1 (формулы)**	**Вариант 2 (формулы)**
$H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$		
$Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4\downarrow$		
$Cu^{2+} + 2OH^- \rightarrow Cu(OH)_2\downarrow$		

Задание 5. «Экспертная оценка» (Анализ схемы реакции)
Дана схема реакции в сокращённом ионном виде (без указания веществ):
Вещество А + $H^+ \rightarrow$ Вещество Б + $CO_2\uparrow + H_2O$
Известно, что исходное вещество А — растворимая соль, содержащая карбонат-ион.

Вопросы:
1. Что является веществом А? Приведите два возможных примера формул.
2. Какой ион (или молекула) скрывается за H^+ в левой части? Назовите класс веществ.
3. Что такое вещество Б (катионная часть)? Будет ли оно видно в растворе?

Оформление отчёта
1. Теоретическая часть (три условия необратимости — записать своими словами).
2. Таблица из Задания 1 (полностью заполненная).
3. Уравнения из Задания 2 (три комплекта: молекулярное, полное ионное, сокращённое ионное).
4. Ответы на вопросы Задания 3 (развёрнутые).
5. Таблица из Задания 4 (два варианта для каждой строки).
6. Ответы на вопросы Задания 5.
7. Вывод (закончите одну из фраз):
· «Реакции в растворах электролитов идут до конца, если образуется...»
· «Я научился(ась) отличать процессы, которые реально происходят, от тех, где...»
· «В своей будущей работе учителем начальных классов я буду использовать этот материал для...»

Ключ для самопроверки (для преподавателя):

Задание	**Правильный ответ (кратко)**
1 (№2)	Реакции нет ($NaCl + KNO_3$), все ионы в растворе
1 (№3)	$2H^+ + CO_3^{2-} \rightarrow H_2O + CO_2\uparrow$
3 (ошибка)	Уравнение верно, это стандартная запись для реакции карбоната с кислотой (пропущена стрелка газа — не принципиально). Если студент скажет, что нужен CO_2 со стрелкой — тоже плюс.

4 ($H^+ + OH^-$)	Любая сильная кислота + любая щёлочь (NaOH + HCl , KOH + HNO_3 и др.)
5 (А)	Na_2CO_3 , K_2CO_3 (любой карбонат щелочного металла)

Критерии оценки:

За всю работу максимум 30 баллов

1. **Задание 1: «Прогнозирование осадка»** (6 баллов)
   - Правильные ответы на все компоненты задания:
   - Признак реакции: «есть» или «нет» (по 1 баллу за каждую правильную строку).
   - Правильные уравнения реакций (молекулярные и сокращённые ионные, если есть) (по 1 баллу за каждую правильную строку).

   Оценка:
   - 1 балл — правильный признак;
   - 1 балл — правильное молекулярное уравнение (если есть);
   - 1 балл — правильное сокращённое ионное уравнение (если есть);
   - 0 баллов — неверный или отсутствующий ответ.
2. **Задание 2: «Переводчик формул»** (6 баллов)
   - Правильные ионные уравнения для всех заданий:
   - Проставленные коэффициенты (по 0.5 балла за задание).
   - Полное и сокращённое ионное уравнение (по 1.5 балла за каждое правильное уравнение).

   Оценка:
   - 1.5 балла — правильное полное уравнение;
   - 1.5 балла — правильное сокращённое уравнение;
   - 0.5 балла — частично правильное уравнение или ошибка с коэффициентами.
3. **Задание 3: «Найди ошибку»** (6 баллов)
   - Полноценный анализ ответа студента:
   - Верность и неверность уравнения (по 1 баллу).
   - Объяснение ошибки (2 балла за чёткое и корректное объяснение ошибки).
   - Правильное сокращённое ионное уравнение (2 балла).

   Оценка:
   - 1 балл — правильно указано, верно ли уравнение;
   - 2 балла — обоснование с упоминанием угольной кислоты;
   - 2 балла — правильное сокращённое уравнение.
4. **Задание 4: «Реакция по требованию»** (6 баллов)
   - Правильные пары веществ для каждой реакции:
   - (по 1.5 балла за каждую правильную пару веществ).

   Оценка:
   - 1.5 балла — каждая пара веществ, дающая заданное сокращённое ионное уравнение.
   - 0.75 балла — частично правильная пара (например, ошибка в одной из формул).
5. **Задание 5: «Экспертная оценка»** (6 баллов)
   - Правильные ответы на все вопросы:
   - Примеры вещества А (по 1.5 балла за каждое из двух примеров).
   - Правильный ответ о скрывающемся H^+ (1.5 балла).
   - Описание вещества Б и его видимость в растворе (1.5 балла).
   - Оценка:
   - 1.5 балла — точные формулы для вещества А;
   - 1.5 балла — правильное определение иона или молекулы при H^+;
   - 1.5 балла — оценка вещества Б и его видимости.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
25 - 30	5	Отлично
19 - 24	4	Хорошо
12 - 18	3	удовлетворительно
11 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ.

Практическая работа № 7. Качественные реакции на катионы.

Цель практической работы: Систематизировать знания о специфических реакциях на катионы, научиться идентифицировать неизвестные вещества по описанию признаков реакций и составлять диагностические таблицы для школьного кабинета химии.

Оборудование: Таблица растворимости, справочная таблица «Качественные реакции на катионы», цветовая шкала осадков.

Содержание практической работы:

Задание 1. «Цветная таблица» (Заполнение аналитической матрицы)

Используя справочные данные (можно выдать как раздаточный материал), заполните таблицу:

Катион	**Реактив (формула)**	**Признак реакции (цвет осадка, газ, пламя)**	**Уравнение в сокращённом ионном виде**
Na^+		Окрашивание пламени в _____ цвет	(не записывается, прокаливание)
K^+		Окрашивание пламени в _____ цвет	
Ca^{2+}		_____осадок	
Ba^{2+}		_____осадок	
Cu^{2+}	_____(щёлочь)	_____осадок	
Fe^{2+}	_____(щёлочь)	_____осадок	
Fe^{3+}	_____(щёлочь)	_____осадок	
NH_4^+	_____(при нагревании)	Выделение газа _____ с запахам	

Задание 2. «Угадай катион» (Решение мысленных экспериментальных задач)

По описанию признаков реакций определите, какой катион находится в растворе.

№	Описание эксперимента	Катион (формула)	Почему вы так решили?
1.	При добавлении раствора NaOH выпал студенистый осадок бурого цвета, нерастворимый в избытке щёлочи.		
2.	При добавлении раствора NaOH выпал голубой студенистый осадок.		
3.	При добавлении раствора карбоната натрия выпал белый кристаллический осадок. Пламя окрашивает в жёлтый цвет (но это не натрий).		(Подсказка: есть два катиона, дающих белый осадок с CO_3^{2-}, но окраска пламени разная)
4.	Вещество при нагревании с щёлочью выделяет газ с резким запахом, вызывающий посинение влажной красной лакмусовой бумажки.		

Задание 3. «Конструирование алгоритма» (Педагогическая задача)

Представьте, что в школьной лаборатории перепутали три пробирки без этикеток: в них находятся растворы NaCl , CaCl_2 , FeCl_3 . Реактивов много, но разрешено использовать только один универсальный реактив, чтобы определить каждую соль.

Задание:

1. Предложите один реактив, который даст разные признаки с этими тремя солями.
2. Заполните таблицу ожидаемых результатов:

Пробирка (раствор)	**Признак реакции с выбранным реактивом**
NaCl	
$CaCl_2$	
$FeCl_3$	

3. Почему этот метод называется «экспресс-анализ»?

Задание 4. «Найди лишнее» (Сравнение катионов-соседей по таблице)
Даны пары катионов, которые часто путают. Укажите один отличительный реактив и признак, позволяющий их различить.

Пары катионов	**Реактив для различия**	**Признак для первого**	**Признак для второго**
Ba^{2+} и Ca^{2+}			
Fe^{2+} и Fe^{3+}			
NH_4^+ и Na^+			

(Справка: Для бария и кальция используйте сульфаты; для железа — роданид калия KSCN ; для аммония — нагревание со щёлочью)

Оформление отчёта:

1. Заполненная таблица из Задания 1 (6-8 строк).
2. Таблица из Задания 2 (4 строки с объяснениями).
3. Алгоритм и таблица из Задания 3.
4. Таблица из Задания 4 (три строки).
5. Вывод (закончите фразу):

· «Качественные реакции позволяют определить...»
· «В школьном курсе химии важнейшими катионами для изучения являются...»

Критерии оценки:

За всю работу максимум 40 баллов

Задание 1: Заполнение аналитической матрицы (10 баллов)

- Все катионы и соответствующие реакции заполнены правильно **(включая признак реакции и уравнение): 10 баллов**
- Правильные ответы для 80-100% катионов**: 7-9 баллов**
- Правильные ответы для 50-79% катионов**: 4-6 баллов**
- Менее 50% катионов заполнено правильно или нет заполнения**: 0-3 балла**

Задание 2: Угадай катион (10 баллов)

- Все описания экспериментов правильно проанализированы и верно определены катионы**: 10 баллов**
- Правильные определения для 80-100% описаний**: 7-9 баллов**
- Правильные определения для 50-79% описаний**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 3: Конструирование алгоритма (10 баллов)

1. Предложен правильный универсальный реактив, дающий разные признаки: 2 балла
2. Таблица ожидаемых результатов заполнена правильно для всех пробирок: 6 баллов
   - 2 балла за каждую правильно заполненную ячейку
3. Обоснование, почему метод называется «экспресс-анализ», корректно и понятно: 2 балла
4. Частично правильные ответы в таблице: 3-5 баллов
5. Отсутствие правильного ответа или ошибок во всех частях: 0-2 балла

Задание 4: Найди лишнее (10 баллов)

- Все пары катионов правильно проанализированы с указанными реактивами и признаками**: 10 баллов**
- Правильные анализы для 80-100% пар**: 7-9 баллов**
- Правильные анализы для 50-79% пар**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
34 - 40	5	Отлично
26 - 33	4	Хорошо
16 - 25	3	удовлетворительно
15 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ.
Практическая работа № 8. Качественные реакции на анионы.

Цель практической работы: Систематизировать знания о специфических реакциях на анионы, научиться идентифицировать неизвестные вещества по описанию признаков.

Оборудование: Таблица растворимости, справочная таблица «Качественные реакции на анионы», описание цвета газов и осадков.

Содержание практической работы:

Задание 1. «Банк реактивов» (Заполнение аналитической матрицы)

Используя справочные данные (можно выдать как раздаточный материал), заполните таблицу. В графе «Уравнение» запишите сокращённое ионное уравнение реакции.

Анион	Качественный реактив (формула)	Признак реакции (осадок, газ, окраска)	Уравнение в сокращённом ионном виде
Cl^-		белый творожистый осадок AgCl ↓	
Br^-	$AgNO_3$ (р-р)		
I^-	$AgNO_3$ (р-р)		
SO_4^{2-}		белый кристаллический осадок, нерастворимый в кислотах	
CO_3^{2-}	любая сильная кислота (H^+)		
PO_4^{3-}	$AgNO_3$ (р-р)		$3Ag^+ + PO_4^{3-} \rightarrow Ag_3PO_4 \downarrow$
S^{2-}	$Pb(NO_3)_2$ (р-р)		

Задание 2. «Детектив в пробирке» (Идентификация по описанию)

По описанию эксперимента определите, какой анион присутствовал в исходном растворе.

№	Описание эксперимента	Анион (формула)	Обоснование выбора
1.	К раствору добавили нитрат серебра — выпал жёлтый осадок, нерастворимый в азотной кислоте.		
2.	К раствору добавили хлорид бария — выпал белый осадок. После добавления соляной кислоты осадок растворился с выделением газа без запаха.		
3.	При добавлении серной кислоты (конц.) к твёрдому веществу выделился газ бурого цвета с резким запахом.		(Подсказка: это анион, содержащий азот)
4.	К раствору добавили нитрат серебра — выпал светло-жёлтый осадок. Затем добавили раствор тиосульфата натрия — осадок растворился.		

Задание 3. «Выбор реактива» (Педагогическая задача на различение)

В школьной лаборатории имеются три пронумерованные пробирки с растворами солей натрия: Na_2SO_4, Na_2CO_3, Na_3PO_4. Все растворы бесцветны и прозрачны. Необходимо определить, какая соль где находится.

Задание:

1. Предложите один универсальный реактив, который даст разные признаки с этими тремя солями.
2. Заполните таблицу ожидаемых результатов:

Раствор	Признак реакции с выбранным реактивом
Na_2SO_4	
Na_2CO_3	
Na_3PO_4	

3. Какой дополнительный реактив (или действие) нужен, чтобы различить SO_4^{2-} и PO_4^{3-}, если осадки оказались похожими?

Задание 4. «Анионы-невидимки» (Особые случаи)

Некоторые анионы не дают осадков с традиционными реагентами, но их можно обнаружить по другим признакам.

Анион	Способ обнаружения (реактив и признак)	Уравнение реакции
NO_3^-	К раствору добавляют конц. H_2SO_4 и медную стружку при нагревании → выделяется газ _____ цвета	(молекулярное уравнение)
CH_3COO^- (ацетат-ион)	К раствору добавляют конц. H_2SO^4 и нагревают → ощущается запах _____	

Заполните пропуски в таблице.

Оформление отчёта

1. Заполненная таблица из Задания 1 (7 строк).
2. Таблица из Задания 2 (4 строки с обоснованиями).
3. Алгоритм и таблица из Задания 3.
4. Заполненная таблица из Задания 4 (2 строки).
5. Вывод (закончите одну из фраз):
   · «Качественные реакции на анионы в школьном курсе химии обычно демонстрируются с помощью...»
   · «Наиболее сложным при изучении этой темы для учеников является...»

Критерии оценки:

За всю работу максимум 40 баллов

Задание 1: Заполнение аналитической матрицы (10 баллов)

- Все анионы и соответствующие реакции заполнены правильно **(включая признак реакции и уравнение): 10 баллов**
- Правильные ответы для 80-100% анионов**: 7-9 баллов**
- Правильные ответы для 50-79% анионов**: 4-6 баллов**
- Менее 50% анионов заполнено правильно или нет заполнения**: 0-3 балла**

Задание 2: Детектив в пробирке (10 баллов)

- Все описания экспериментов правильно проанализированы и верно определены анионы**: 10 баллов**
- Правильные определения для 80-100% описаний**: 7-9 баллов**
- Правильные определения для 50-79% описаний**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 3: Выбор реактива (10 баллов)

- Предложен правильный универсальный реактив, дающий разные признаки: 2 балла
- Таблица ожидаемых результатов заполнена правильно для всех растворов: 6 баллов
  - 2 балла за каждую правильно заполненную ячейку
- Дополнительный реактив или действие для различения SO42- и PO43- указано и обосновано: 2 балла
- Частично правильные ответы в таблице: 3-5 баллов
- Отсутствие правильного ответа или ошибок во всех частях: 0-2 балла

Задание 4: Анионы-невидимки (10 баллов)

- Все способы обнаружения анионов указаны правильно, включая реактивы и признаки**: 10 баллов**
- Правильные ответы для 80-100% анионов**: 7-9 баллов**
- Правильные ответы для 50-79% анионов**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% пар или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
34 - 40	5	Отлично
26 - 33	4	Хорошо
16 - 25	3	удовлетворительно
15 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

Практическая работа № 9. Номенклатура органических веществ.

Цель практической работы: Освоить принципы международной номенклатуры IUPAC для основных классов органических соединений, научиться составлять названия по структурным формулам и наоборот — строить формулы по названиям.

Оборудование: Таблица «Корни, суффиксы и приставки в номенклатуре IUPAC», набор структурных фрагментов (мысленно), алгоритм составления названий.

Содержание практической работы:

Актуализация знаний:

Запишите в тетрадь алгоритм составления названия органического соединения по систематической номенклатуре:

1. Найти главную углеродную цепь (самую длинную, содержащую старшую функциональную группу).
2. Пронумеровать цепь с того конца, к которому ближе старшая группа или заместитель.
3. Обозначить заместители (приставки: метил-, этил-, хлор-, бром- и т.д.).
4. Назвать главную цепь (корень: мет-, эт-, проп-, бут- и т.д. + суффикс, указывающий на класс).
5. Расположить заместители в алфавитном порядке (без учёта приставок ди-, три-).

Классы органических соединений и их суффиксы:

Класс	Суффикс	Пример
Алканы	-ан	этан
Алкены	-ен	этен
Алкины	-ин	этин
Спирты	-ол	этанол
Альдегиды	-аль	этаналь
Карбоновые кислоты	-овая кислота	этановая кислота

Ход работы:

Задание 1. «Переводчик структур» (Назвать вещество по формуле)

Даны структурные формулы органических соединений. Для каждого:

· Определите класс вещества.

· Назовите по систематической номенклатуре IUPAC.

№	Структурная формула	Класс	Название
1.	CH_3-CH_2-CH_2-CH_3		
2.	CH_2=CH-CH_3		
3.	CH ≡ C-CH_2-CH_3		
4.	CH_3-CH(OH)-CH_3		
5.	CH_3-CH_2-CHO		
6.	CH_3-COOH		
7.	CH_3-CHCl-CH_2-Br		

Задание 2. «Конструктор молекул» (Построить формулу по названию)

По заданному названию постройте:

· Структурную формулу (развёрнутую, со всеми связями).

· Молекулярную формулу (C_xH_yO_z...).

№	Название вещества	Структурная формула	Молекулярная формула
1.	2-метилбутан		
2.	2-метилпропанол-1		
3.	2-хлорбутановая кислота		
4.	3-метилпентен-1		

Задание 3. «Найди ошибку в диктанте» (Педагогическая задача)

Ученик 10 класса написал химический диктант. Проверьте работы и найдите ошибки. Для каждой ошибочной записи:

· Укажите, в чём ошибка.

· Напишите правильный вариант.

Что написал ученик	Правильный вариант (название	Пояснение ошибки

	или формула)	
CH_3-CH_3 — метан		
2-метилбутан-2		(Подсказка: проверьте нумерацию цепи)
CH_2=CH-CH_2-CH_3 — бутин-1		
2-этилпропан		

Задание 4. «Родственные связи» (Изомерия)

Для вещества гексан (C_6H_{14}):

1. Напишите структурные формулы всех возможных изомеров (не менее 5).
2. Дайте каждому из них название по IUPAC.
3. Укажите, какие изомеры являются изомерами углеродного скелета, а какие — положения заместителя (если есть).

Ответ оформите в виде таблицы:

№	Структурная формула	Название	Тип изомерии
1.			
2.			
…			

Оформление отчёта:

1. Таблица из Задания 1 (7 строк, полностью заполненная).
2. Таблица из Задания 2 (4 строки с формулами).
3. Таблица из Задания 3 (4 строки с исправлениями).
4. Таблица из Задания 4 (не менее 5 строк для гексана).
5. Вывод (закончите одну из фраз):
   · «Систематическая номенклатура IUPAC позволяет...»
   · «Наиболее сложным для понимания учениками является...»

Критерии оценки:

За всю работу максимум 40 баллов

Задание 1: Переводчик структур (10 баллов)

- Все структурные формулы правильно классифицированы и названы по IUPAC**: 10 баллов**
- Правильные ответы для 80-100% формул**: 7-9 баллов**
- Правильные ответы для 50-79% формул**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 2: Конструктор молекул (10 баллов)

- Все названия правильно преобразованы в структурные и молекулярные формулы**: 10 баллов**
- Правильные формулы для 80-100% названий**: 7-9 баллов**
- Правильные формулы для 50-79% названий**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 3: Найди ошибку в диктанте (10 баллов)

- Все ошибки правильно идентифицированы и исправлены с объяснением**: 10 баллов**
- Правильные исправления и пояснения для 80-100% ошибок**: 7-9 баллов**
- Правильные исправления и пояснения для 50-79% ошибок**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 4: Родственные связи (10 баллов)

- Все структурные формулы изомеров гексана правильно построены**: 5 баллов**
- Все названия изомеров по IUPAC указаны корректно**: 3 балла**
- Правильное указание типов изомерии для всех изомеров**: 2 балла**
- Частично правильные формулы, названия или типы изомерии**: 3-7 баллов**
- Отсутствие правильных ответов или значительные ошибки**: 0-2 балла**

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
34 - 40	5	Отлично

26 - 33	4	Хорошо
16 - 25	3	удовлетворительно
15 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 3.3. Кислотосодержащие органические соединения.
Практическая работа №10. Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений.

Цель практической работы: Систематизировать знания о физических и химических свойствах спиртов, альдегидов, карбоновых кислот и сложных эфиров; научиться прогнозировать продукты реакций и объяснять зависимость свойств от строения молекул.

Оборудование: Таблица «Физические свойства кислородсодержащих органических соединений», ряд активности функциональных групп, справочные данные о качественных реакциях.

Содержание практической работы:

Задание 1. «Физическая картина» (Анализ и сравнение свойств)

Используя справочные данные (или логику), заполните таблицу сравнения физических свойств.

Вещество	Агрегатное состояние (н.у.)	Растворимость в воде	Температура кипения (относительная)	Причина различий
Метанол CH_3OH				
Этанол C_2H_5OH				
Пропанол C_3H_7OH				
Уксусный альдегид CH_3CHO				
Уксусная кислота CH_3COOH				

Вопросы для размышления:

1. Почему спирты C_1-C_3 хорошо растворяются в воде, а высшие спирты — плохо?
2. Почему температура кипения спиртов выше, чем у соответствующих альдегидов? (Подсказка: водородные связи)

Задание 2. «Химический конструктор» (Химические свойства спиртов)

Даны схемы реакций для этанола. Запишите продукты реакции и условия (если они важны).

№	Схема реакции	Продукты (формулы)	Условия / тип реакции
1.	$C_2H_5OH + Na \rightarrow$		
2.	$C_2H_5OH + HCl \rightarrow$		(Подсказка: галогеналкан + вода)
3.	$C_2H_5OH \xrightarrow{t,H2SO4(>140°C)}$		(Внутримолекулярная дегидратация → алкен)
4.	$C_2H_5OH \xrightarrow{t,H2SO4(<140°C)}$		(Межмолекулярная дегидратация → простой эфир)
5.	$C_2H_5OH + O_2 \xrightarrow{Cu,t}$		(Каталитическое окисление → альдегид)

Задание 3. «Серебряное зеркало и не только» (Химические свойства альдегидов и кислот)

Для каждого утверждения определите, о каком веществе идёт речь, и запишите уравнение реакции (молекулярное или сокращённое ионное для кислоты).

Утверждение	Вещество (формула)	Уравнение реакции
При нагревании с аммиачным раствором оксида серебра на стенках пробирки образуется блестящий налёт.		$R\text{-}CHO + Ag_2O \rightarrow$... (укажите продукты)

Вещество реагирует с карбонатом натрия с выделением углекислого газа.		$2R\text{-}COOH + Na_2CO_3 \rightarrow ...$
При окислении этого вещества образуется карбоновая кислота с тем же числом атомов углерода.		$R\text{-}CHO + [O] \rightarrow ...$

Задание 4. «Мысленный эксперимент: различи три пробирки» (Педагогическая задача)
В школьной лаборатории имеются три пронумерованные пробирки с бесцветными растворами:
· №1 — этанол (C_2H_5OH)
· №2 — уксусная кислота (CH_3COOH)
· №3 — уксусный альдегид (CH_3CHO)
Задание:
1. Предложите один универсальный реактив, который позволит однозначно различить все три пробирки по внешним признакам.
2. Заполните таблицу ожидаемых результатов:

Пробирка	Вещество	Признак реакции с выбранным реактивом
№1	этанол	
№2	уксусная кислота	
№3	уксусный альдегид	

(Подсказка: вспомните о реакции «медного зеркала», о кислотной среде и об отсутствии реакции. Или используйте лакмус + $Cu(OH)_2$?)

Задание 5. «От пелёнок до духов» (Сложные эфиры и жиры)
Сложные эфиры широко распространены в природе и быту. Ответьте на вопросы, используя логику и знания.

Вопрос	Ответ (формула или название)	Пояснение
Какой сложный эфир образуют этанол и уксусная кислота? Напишите реакцию этерификации.		$C_2H_5OH + CH_3COOH \rightarrow ... + H_2O$
Почему при стирке шерстяных тканей нельзя использовать щелочное мыло? (Что происходит со сложноэфирными связями в белке шерсти?)		(Подсказка: гидролиз)
Приведите пример сложного эфира, который используется в парфюмерии (название и запах).		(например, изоамилацетат — запах груши)
Напишите уравнение щелочного гидролиза (омыления) жира — тристеарата.		

Оформление отчёта
1. Таблица из Задания 1 (5 строк с объяснением причин).
2. Таблица из Задания 2 (5 строк с продуктами и условиями).
3. Таблица из Задания 3 (3 строки с уравнениями).
4. Алгоритм и таблица из Задания 4.
5. Таблица из Задания 5 (4 строки с ответами).

6. Вывод (закончите одну из фраз):
   · «Кислородсодержащие органические соединения объединяет наличие функциональной группы, но различие в...»
   · «Наиболее ярким демонстрационным опытом при изучении этой темы в школе является...»
   · «В своей будущей педагогической деятельности я буду акцентировать внимание на...»

Критерии оценки:

За всю работу максимум 50 баллов

Задание 1: Физическая картина (10 баллов)

- Таблица заполнена полностью и корректно **(агрегатное состояние, растворимость, температура кипения, причина различий для всех веществ): 10 баллов**
- Правильные ответы для 80-100% веществ**: 7-9 баллов**
- Правильные ответы для 50-79% веществ**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 2: Химический конструктор (10 баллов)

- Все продукты реакции записаны правильно для всех схем**: 10 баллов**
- Правильные продукты для 80-100% реакций**: 7-9 баллов**
- Правильные продукты для 50-79% реакций**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 3: Серебряное зеркало и не только (10 баллов)

- Все вещества правильно определены, уравнения написаны верно**: 10 баллов**
- Правильные определения для 80-100% утверждений**: 7-9 баллов**
- Правильные определения для 50-79% утверждений**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 4: Мысленный эксперимент (10 баллов)

- Предложен правильный универсальный реактив, позволяющий однозначно различить все пробирки: 2 балла
- Таблица заполнена корректно для всех пробирок с указанием признаков реакций: 6 баллов (2 балла за каждую правильно заполненную ячейку)
- Частично правильные ответы в таблице: 3-5 баллов
- Отсутствие правильного ответа или значительные ошибки: 0-2 балла

Задание 5: От пелёнок до духов (10 баллов)

- Правильный сложный эфир и реакция этерификации**: 3 балла**
- Правильное объяснение проблемы с щелочным мылом**: 3 балла**
- Пример сложного эфира из парфюмерии с указанием запаха**: 2 балла**
- Уравнение щелочного гидролиза тристеарата**: 2 балла**
- Частично правильные ответы**: 3-5 баллов**
- Отсутствие корректных ответов или ошибки в большинстве заданий**: 0-2 балла**

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
42 - 50	5	Отлично
32 - 41	4	Хорошо
20 - 31	3	удовлетворительно
19 и менее	2	неудовлетворительно

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, - Москва: Просвещение, 2024. – 336 с.: ил. – (учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
8. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.10. ХИМИЯ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов.	**1**
2.	Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	**1**
3.	Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека.	**1**
4.	Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы: «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение».	**1**
5.	Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»	**1**
6.	Самостоятельная работа № 6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается	**1**

	использование графических и презентационных материалов)	
	Всего:	6

6.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.10. Химия»

Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи
Самостоятельная работа № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов.

Цель самостоятельной работы: Закрепить навыки составления электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов, определения валентных возможностей и прогнозирования свойств на основе строения электронных оболочек.

Оборудование/материалы: Периодическая таблица Д.И. Менделеева, схема заполнения орбиталей (правило Клечковского).

Содержание самостоятельной работы:

Инструкция по выполнению:

Теоретическая основа

Вспомните основные правила:

1. Порядок заполнения орбиталей: 1s → 2s → 2p → 3s → 3p → 4s → 3d → 4p ...
2. Принцип Паули: На одной орбитали не может находиться более двух электронов с противоположными спинами.
3. Правило Гунда: В пределах одного подуровня электроны располагаются максимально возможное число неспаренных электронов («электроны занимают пустые орбитали, как пассажиры пустые места в трамвае»).
4. Валентные электроны — электроны внешнего уровня и незавершённых подуровней предвнешнего уровня (для d-элементов).

Вариант 1

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 12 (магний). Укажите количество энергетических уровней и число электронов на внешнем уровне.

2. Электронно-графическая схема

Изобразите электронно-графическую формулу (квантовыми ячейками) для атома алюминия (Al, №13) в основном и возбуждённом состоянии. Покажите возможные валентности.

3. Сравнение элементов

Для элементов натрий (Na) и магний (Mg):

· Напишите их электронные формулы.

· Объясните, почему радиус атома натрия больше, чем у магния.

· У какого из этих элементов энергия ионизации выше? Почему?

4. Дополнительное задание (педагогическая задача)

Ученик написал электронную формулу азота (N) так: $1s^2\ 2s^2\ 2p^2\ 2p^1$. Найдите ошибку и объясните ученику, как правильно составить формулу, ссылаясь на правило Гунда.

Вариант 2

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 16 (сера). Укажите, к какому семейству (s, p, d) относится этот элемент.

2. Электронно-графическая схема

Изобразите электронно-графическую формулу (квантовыми ячейками) для атома фосфора (P , №15) в основном состоянии. Определите количество неспаренных электронов.

3. Сравнение элементов

Для элементов кислород (O) и сера (S):

· Напишите их электронные формулы (полные или сокращённые).

· Сравните электроотрицательность. Как она изменяется в группе сверху вниз? Почему?

· Какой из этих элементов является более сильным окислителем?

4. Дополнительное задание (педагогическая задача)

Ученик утверждает: «У атома хлора на внешнем уровне 7 электронов, поэтому он всегда проявляет валентность VII». Прав ли ученик? Приведите примеры соединений хлора с разной валентностью и объясните, что такое возбуждённое состояние атома.

Вариант 3

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 20 (кальций). Укажите, сколько пустых орбиталей на внешнем уровне.

2. Электронно-графическая схема

Изобразите электронно-графическую формулу для атома кремния (Si , №14) в основном и возбуждённом состоянии. Покажите все возможные степени окисления для кремния.

3. Сравнение элементов

Для элементов калий (K) и кальций (Ca):

· Напишите их сокращённые электронные формулы (с использованием инертного газа).

· Какой из этих элементов легче отдаёт электрон? Ответ обоснуйте.

· У какого атома больше радиус? Почему?

4. Дополнительное задание (педагогическая задача)

Объясните ученику, почему в электронной формуле хрома (Cr , №24) происходит «провал» электрона: $4s^1\ 3d^5$, а не $4s^2\ 3d^4$. В чём заключается энергетическая выгода такого состояния?

Вариант 4

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 9 (фтор). Укажите число энергетических уровней и число валентных электронов.

2. Электронно-графическая схема

Изобразите электронно-графическую формулу для атома хлора (Cl, №17) в основном состоянии. Сколько неспаренных электронов у хлора в основном состоянии?

3. Сравнение элементов

Для элементов бериллий (Be) и магний (Mg):

· Напишите их электронные формулы.

· Как изменяется металлический характер в группе сверху вниз? Почему?

· Какой из элементов более активно реагирует с водой? Ответ подтвердите строением атома.

4. Дополнительное задание (педагогическая задача)

Ученик нарисовал электронно-графическую схему азота так: ↑↑ на 2s-подуровне и ↑↓ ↑↓ на 2p-подуровне (то есть спаренные электроны). Объясните ученику, почему эта схема неверна, и покажите правильный вариант, используя правило Гунда.

Вариант 5

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 19 (калий). Укажите, почему калий относится к s-элементам.

2. Электронно-графическая схема

Изобразите электронно-графическую формулу для атома серы (S, №16) в основном и возбуждённом состоянии. Покажите возможные валентности серы.

3. Сравнение элементов

Для элементов углерод (C) и кремний (Si):

· Напишите их электронные формулы (сокращённые).

· Как изменяется восстановительная способность в группе сверху вниз? Почему?

· Какой из этих элементов образует больше соединений? (Вспомните явление изомерии.)

4. Дополнительное задание (педагогическая задача)

На уроке ученик спросил: «Почему в формуле меди (Cu) мы пишем $4s^1\ 3d^{10}$, а не $4s^2\ 3d^9$?». Подготовьте краткое объяснение для ученика, используя понятие «энергетически выгодное состояние».

Вариант 6

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 7 (азот). Укажите, сколько электронов находится на p-подуровне.
2. Электронно-графическая схема
Изобразите электронно-графическую формулу для атома алюминия (Al , №13) в основном состоянии. Определите, сколько орбиталей полностью заполнены электронами.
3. Сравнение элементов
Для элементов фтор (F) и хлор (Cl):
· Напишите их электронные формулы (полные).
· У какого элемента больше сродство к электрону? Почему?
· Какой элемент является самым электроотрицательным в Периодической системе?
4. Дополнительное задание (педагогическая задача)
Ученик ошибся при составлении электронной формулы ванадия (V, №23) и написал: $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^6\ 4s^2\ 3d^3$. Это правильная формула? Если нет, исправьте ошибку и объясните, в каком порядке заполняются 4s и 3d-подуровни (правило Клечковского).

Оформление ответа (для студента)
1. Номер варианта.
2. Задание 1: электронная формула + ответ на вопрос.
3. Задание 2: рисунок квантовых ячеек (или текстовое описание: ↑ и ↓).
4. Задание 3: сравнение элементов (развёрнутые ответы с обоснованием).
5. Задание 4: объяснение ученику (от 3 до 5 предложений).

Критерии оценки:

Оценка		Количество правильно выполненных заданий
«5»	(отлично)	4 задания полностью верно, нет ошибок в схемах
«4»	(хорошо)	3 задания верно, есть 1-2 негрубые ошибки (например, в количестве неспаренных электронов)
«3»	(удовлетворительно)	2 задания верно, но есть ошибки в электронно-графических схемах
«2»	(неудовлетворительно)	Выполнено менее 2 заданий или грубые ошибки в основах

Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен. Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.

Цель самостоятельной работы: Закрепить навыки расчёта массовой доли растворённого вещества, молярной концентрации, решения задач на разбавление, смешивание и приготовление растворов.

Оборудование/материалы: Периодическая таблица (для молярных масс), калькулятор, справочные формулы.

Содержание самостоятельной работы:

Инструкция по выполнению:

Вариант 1
1. Массовая доля (простейшая задача)
В 180 г воды растворили 20 г хлорида натрия (NaCl). Вычислите массовую долю соли в полученном растворе. Ответ выразите в процентах.
2. Молярная концентрация
В 500 мл раствора содержится 10 г гидроксида натрия (NaOH). Рассчитайте молярную концентрацию этого раствора.
3. Разбавление раствора
Имеется 200 г 15%-ного раствора сахара. К нему добавили 100 г воды. Какова массовая доля сахара в новом растворе?
4. Приготовление раствора (педагогическая задача)
Учитель попросил ученика приготовить 100 г 5%-ного раствора поваренной соли. Ученик взял 5 г соли и 100 г воды. Правильно ли он выполнил задание? Если нет, то как нужно было сделать? Дайте развёрнутый ответ с расчётами.

Вариант 2
1. Массовая доля (простейшая задача)

Смешали 40 г сахара и 160 г воды. Вычислите массовую долю сахара в полученном растворе. Ответ выразите в процентах.
2. Молярная концентрация
В 200 мл раствора содержится 4 г серной кислоты (H_2SO_4). Рассчитайте молярную концентрацию этого раствора.
3. Упаривание раствора
Было 300 г 8%-ного раствора соли. Часть воды выпарили, и масса раствора стала 200 г. Какова массовая доля соли в полученном растворе?
4. Приготовление раствора (педагогическая задача)
Ученику нужно приготовить 50 г 10%-ного раствора соли. Он взял 10 г соли и 40 г воды. Получится ли у него раствор нужной концентрации? Ответ подтвердите расчётом.

Вариант 3
1. Массовая доля (сложнее)
Смешали два раствора: 150 г 10%-ного раствора соли и 50 г 20%-ного раствора той же соли. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.
2. Молярная концентрация
Какая масса хлорида калия (KCl) содержится в 300 мл раствора с молярной концентрацией 0,5 моль/л?
3. Разбавление концентрированного раствора
Сколько воды нужно добавить к 50 г 40%-ного раствора уксусной кислоты, чтобы получить 10%-ный раствор?
4. Приготовление раствора (педагогическая задача)
Ученик рассчитал, что для приготовления 200 г 15%-ного раствора нужно взять 30 г соли и 170 г воды. Проверьте его расчёт. Если он верен, объясните, почему. Если нет, исправьте.

Вариант 4
1. Массовая доля (сложнее)
Смешали 80 г 5%-ного раствора и 120 г 15%-ного раствора нитрата калия (KNO_3). Найдите массовую долю нитрата калия в полученном растворе.
2. Молярная концентрация
Рассчитайте, сколько граммов гидроксида калия (KOH) необходимо для приготовления 150 мл раствора с молярной концентрацией 0,2 моль/л.
3. Упаривание раствора
Из 400 г 12%-ного раствора выпарили 100 г воды. Определите массовую долю вещества в оставшемся растворе.
4. Приготовление раствора (педагогическая задача)
Учитель дал задание: «Приготовьте 250 г раствора с массовой долей соли 8%». Ученик взял 20 г соли и долил водой до 250 г (по уровню). Правильно ли он поступил? Объясните разницу между «добавить воду до 250 г» и «добавить 250 г воды».

Вариант 5
1. Массовая доля (через пропорцию)
В 120 г воды растворили 30 г медного купороса ($CuSO_4$). Вычислите массовую долю сульфата меди в растворе.
2. Молярная концентрация
Определите молярную концентрацию раствора, содержащего 17 г нитрата серебра ($AgNO_3$) в 250 мл раствора.
3. Смешивание растворов
Сколько граммов 20%-ного раствора и 5%-ного раствора нужно взять, чтобы получить 150 г 10%-ного раствора? (Решите «правилом креста» или системой уравнений.)

4. Приготовление раствора (педагогическая задача)
Ученик готовит раствор для полива комнатных растений: 2 г удобрения на 1 л воды. Выразите концентрацию этого раствора в массовой доле (плотность воды примите за 1 г/мл). Как объяснить ученику, что такая концентрация очень мала? Приведите сравнение с чем-то бытовым.

Вариант 6

1. Массовая доля (сложнее)

К 250 г 12%-ного раствора соли добавили 50 г той же соли. Какой стала массовая доля соли в растворе?

2. Молярная концентрация

В 400 мл раствора содержится 5,6 г гидроксида калия (KOH). Рассчитайте молярную концентрацию этого раствора.

3. Разбавление раствора

Имеется 60 г 25%-ного раствора. Сколько граммов воды нужно добавить, чтобы получить 15%-ный раствор?

4. Приготовление раствора (педагогическая задача)

В рецепте указано: «Приготовить 500 мл 0,1 М раствора соли». Ученик взял 0,05 моль соли и растворил в 500 мл воды. Правильно ли он понял задание? Что он сделал не так? Как нужно было приготовить раствор правильно?

Оформление ответа (для студента)

1. Номер варианта.
2. Задача 1: «Дано», «Найти», «Решение» (с формулами и единицами измерения), «Ответ».
3. Задача 2: аналогичное оформление.
4. Задача 3: аналогичное оформление.
5. Задача 4: развёрнутое объяснение ученику (4–6 предложений) с обязательными расчётами.

Критерии оценки

Оценка		Количество правильно выполненных заданий
«5»	(отлично)	4 задачи решены полностью верно, оформление соответствует требованиям
«4»	(хорошо)	3 задачи решены верно, в 1 задаче есть неточность (арифметическая ошибка)
«3»	(удовлетворительно)	2 задачи решены верно, или 3 задачи с грубыми ошибками
«2»	(неудовлетворительно)	Выполнено менее 2 задач или все решения неверны

Справочные данные (молярные массы)

Вещество	Формула	M (г/моль)
Хлорид натрия	NaCl	58,5
Гидроксид натрия	NaOH	40
Серная кислота	H_2SO_4	98
Хлорид калия	KCl	74,5
Нитрат калия	KNO_3	101
Гидроксид калия	KOH	56
Нитрат серебра	$AgNO_3$	170

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ. Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека.

Цель самостоятельной работы: Сформировать умение применять знания о свойствах, составе, получении и безопасном использовании неорганических веществ в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Оборудование/материалы: Периодическая таблица Д.И. Менделеева, таблица растворимости, памятка по технике безопасности.

Содержание самостоятельной работы:

Инструкция по выполнению:

Вариант 1

1. Ситуационная задача (быт)

Для чистки кухонной раковины от жира и загрязнений хозяйка решила использовать смесь «Кальцинированная сода + уксус». Она смешала их прямо в раковине, и сразу же началось активное шипение и пенообразование.

· Напишите уравнение реакции между карбонатом натрия (Na_2CO_3) и уксусной кислотой (CH_3COOH).

· Какой газ выделяется? Можно ли вдыхать его в больших количествах?

· Безопасен ли этот метод чистки? Какие меры предосторожности нужно соблюдать?

2. Педагогическая задача (работа с учениками)

Ученик на уроке спросил: «Почему нельзя смешивать разные чистящие средства, ведь каждое из них хорошо чистит по отдельности?» Подготовьте развёрнутый ответ для ученика, приведя пример смеси «хлорсодержащее средство + кислота» или «аммиак + хлорсодержащее средство». Какие ядовитые газы могут выделиться? Запишите уравнения реакций.

3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)

В классе первоклассник случайно разбил ртутный термометр. Учитель обязан знать порядок действий. Перечислите 4 правильных действия и 2 запрещённых при сборе ртути. Чем объяснить запрет использования пылесоса?

4. Состав и применение

В аптечке учителя есть «марганцовка» (перманганат калия). Для полоскания горла используется очень слабый раствор (0,01–0,05%). Объясните:

· Почему нельзя использовать концентрированный раствор?

· Какую реакцию (кислую, щелочную, нейтральную) имеет раствор $KMnO_4$?

· При каких условиях перманганат калия может стать причиной пожара в школе?

Вариант 2

1. Ситуационная задача (быт)

Для мытья стекол и зеркал часто используют раствор нашатырного спирта (аммиака). Однако если смешать его с хлорсодержащим отбеливателем, можно получить опасные вещества.

· Напишите уравнение реакции между аммиаком (NH_3) и хлором (Cl_2), если известно, что образуется хлорамин (NH_2Cl) и хлороводород (HCl).

· Какой из продуктов наиболее токсичен и раздражает дыхание?

· Почему на упаковках бытовой химии пишут «Не смешивать с другими средствами»?

2. Педагогическая задача (работа с учениками)

Ученики 9 класса проводят опыт «Гашение соды уксусом» для демонстрации на уроке. Один из учеников спросил: «А что будет, если смешать соду с кислотой в закрытой бутылке?» Объясните, почему это опасно. Какое физическое явление (повышение давления, выделение газа) может привести к травме? Приведите расчёт: сколько литров CO_2 выделится при реакции 10 г пищевой соды с избытком уксуса (н.у.)? (Молярная масса $NaHCO_3$ = 84 г/моль).

3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)

В учебном кабинете химии разбилась колба с концентрированной серной кислотой. Завхоз предложил собрать кислоту тряпкой и вылить в раковину. Прав ли он?

· Чем опасна концентрированная серная кислота?

· Как правильно нейтрализовать кислоту при разливе?

· Почему нельзя заливать кислоту водой? Что произойдёт?

4. Состав и применение

В строительстве используется гипс ($CaSO_4 \cdot 0{,}5H_2O$) для изготовления лепнины и медицинских повязок.

· Какое уравнение описывает твердение гипса? (Превращение полугидрата в дигидрат).

· Почему гипсовую повязку нельзя мочить?

· Какова роль гипса в педагогической деятельности (использование мела — $CaCO_3$)? Сравните мел и гипс: какой из них твёрже и почему?

Вариант 3

1. Ситуационная задача (быт)

При варке варенья на поверхности образуется пена. Опытные хозяйки добавляют щепотку пищевой соды ($NaHCO_3$), чтобы пенность уменьшилась.

· Какое уравнение реакции происходит при нагревании соды? (Разложение.)

· Какой газ выделяется, способствуя «разрыхлению» пены?

· Почему нельзя добавлять соду в варенье в больших количествах? (Каков будет вкус?)
2. Педагогическая задача (работа с учениками)
Ученик на уроке сказал: «Я слышал, что питьевая сода и стиральная сода — это одно и то же». Объясните ученику разницу между $NaHCO_3$ и Na_2CO_3:
· Чем они отличаются по химическим свойствам? (Действие на индикатор, отношение к нагреванию).
· Почему кальцинированная сода опаснее пищевой?
· Приведите примеры применения каждой.
3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)
В школьной столовой повар использовал хлорную известь для дезинфекции посуды. После обработки посуду недостаточно хорошо промыли. У детей появились признаки раздражения слизистых оболочек.
· Какое вещество могло остаться на посуде и вызвать раздражение?
· Напишите уравнение реакции получения хлорной извести из хлора и гашёной извести (Cl_2 + $Ca(OH)_2$).
· Как проверить, что посуда хорошо промыта? (Качественная реакция на хлор?)
4. Состав и применение
Гашёная известь ($Ca(OH)_2$) используется в строительстве для побелки стен и в сельском хозяйстве для известкования почв.
· Почему гашёная известь едкая и требует защитных перчаток?
· Какое уравнение реакции происходит при известковании кислых почв?
· Почему побелку нужно делать в респираторе?

Вариант 4
1. Ситуационная задача (быт)
Хозяйка решила очистить заварочный чайник от накипи (карбонат кальция $CaCO_3$) с помощью уксусной кислоты.
· Напишите уравнение реакции.
· Какой признак реакции укажет на растворение накипи?
· Можно ли использовать для этой цели соляную кислоту? Почему это может быть опасно для здоровья (пары HCl, разрушение эмали)?
2. Педагогическая задача (работа с учениками)
При проведении опыта «Взаимодействие мела с кислотой» ученик заметил, что кусочек мела ($CaCO_3$) шипит и уменьшается в размере.
· Напишите уравнение реакции.
· Объясните ученику, почему мел исчезает. Куда девается вещество?
· Что произойдёт, если опустить мел в уксус на несколько дней? (Практический вывод.)
3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)
Учительница попросила принести из дома «нашатырный спирт» для демонстрации опыта. Ученик принёс бутылку с надписью «Аммиак 25%» и поставил её на солнечный подоконник.
· Чем опасен аммиак при неправильном хранении?
· Почему нельзя нюхать концентрированный аммиак близко к флакону?
· Как оказать первую помощь, если ученик вдохнул пары аммиака?
4. Состав и применение
В холодную погоду стёкла автомобилей обрабатывают антигололёдными реагентами, содержащими хлориды кальция $CaCl_2$) или натрия (NaCl).
· Почему соль плавит лёд? (Как изменяется температура замерзания воды?)
· Какой недостаток у хлоридных реагентов? (Влияние на кузов автомобиля, обувь, растения.)
· Какие существуют более безопасные реагенты на основе ацетатов?

Вариант 5
1. Ситуационная задача (быт)
Для дезинфекции рук и предметов после контакта с больным человеком часто используют спиртовые растворы. Но иногда в домашних условиях пытаются использовать технический спирт (метанол), что приводит к тяжёлым отравлениям.
· Напишите формулу метанола (CH_3OH) и этанола (C_2H_5OH).

· Какой продукт образуется при окислении метанола в организме? (Формальдегид, муравьиная кислота.)
· Почему метанол смертельно опасен, а этанол — нет?
2. Педагогическая задача (работа с учениками)
Ученик спросил: «Почему при ожоге щелочью нужно промывать кожу большим количеством воды, а потом слабым раствором кислоты? А при ожоге кислотой — водой и слабым раствором соды?»
· Объясните химическую суть нейтрализации.
· Напишите уравнение реакции нейтрализации для случая ожога NaOH и уксусной кислотой.
· Почему нельзя сразу промывать ожог кислотой или щёлочью?
3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)
В кабинете начальных классов регулярно проводится влажная уборка. Однажды уборщица смешала в ведре «Белизну» (гипохлорит натрия NaClO) и средство для чистки сантехники, содержащее соляную кислоту. В воздухе появился резкий запах хлора.
· Напишите уравнение реакции: $NaClO + 2HCl \rightarrow \ldots$
· Какие действия учителя должны быть немедленно предприняты?
· Почему в таких случаях открывают окна и эвакуируют детей?
4. Состав и применение
Пероксид водорода (H_2O_2) используется в быту и медицине для дезинфекции ран и отбеливания тканей.
· Напишите уравнение разложения H_2O_2 на свету и в присутствии катализатора (MnO_2).
· Почему перекись водорода хранят в тёмном флаконе?
· Объясните, почему нельзя использовать перекись для промывания глубоких ран? (Эмболия — пузырьки газа в крови.)

Вариант 6
1. Ситуационная задача (быт)
Для удаления ржавчины с металлических поверхностей в быту используют растворы ортофосфорной кислоты (H_3PO_4), которая превращает оксид железа (Fe_2O_3) в фосфат железа.
· Напишите уравнение реакции.
· Почему ортофосфорная кислота безопаснее соляной или серной при обработке металлов?
· Какое свойство фосфорной кислоты позволяет использовать её в составе напитков типа «Кока-Кола»? (Подкислитель.) Не опасно ли это для зубов?
2. Педагогическая задача (работа с учениками)
В ходе эксперимента ученик перепутал баночки с белым порошком: одна — питьевая сода ($NaHCO_3$), другая — стиральная сода (Na_2CO_3).
· Предложите два способа различить их без использования дорогих реактивов (в домашних условиях).
· Какой из них более щелочной? Как это проверить с помощью чая или капустного сока (индикаторы)?
· Какой из порошков небезопасен для кожи?
3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)
В школе проводится «День здоровья». Учитель планирует показать детям простой опыт «Получение углекислого газа для тушения свечи» с помощью соды и уксуса.
· Опишите последовательность действий учителя, обеспечивающих безопасность.
· Какое оборудование (ёмкость, свеча, защита глаз) необходимо?
· Почему этот опыт нельзя проводить в закрытой пластиковой бутылке?
4. Состав и применение
Поваренная соль (NaCl) используется не только в пище, но и в педагогической деятельности (опыты на электролиз, приготовление физиологических растворов).
· Какой физиологический раствор (0,9%, NaCl) используется в медицине и почему именно такой концентрации? (Осмотическое давление крови.)
· Напишите схему электролиза раствора NaCl (какие газы образуются на катоде и аноде?).
· Почему при изготовлении игрушек из солёного теста (мука + соль + вода) соль выступает консервантом (подавляет рост плесени)?

<u>Оформление ответа (для студента)</u>
1. Номер варианта.

2. Задача 1: «Дано» (если есть расчёт), «Решение», «Ответ», «Объяснение» (для ситуационных задач).
3. Задача 2: развёрнутый ответ ученику (4–6 предложений) + уравнение реакции (если требуется).
4. Задача 3: чёткий алгоритм действий + химическое обоснование.
5. Задача 4: ответы на вопросы (кратко, но по существу).

Критерии оценки

Оценка		Количество правильно выполненных заданий
«5»	(отлично)	4 задания полностью верно + грамотное обоснование техники безопасности
«4»	(хорошо)	3 задания верно, в 1 задании неточность в химическом уравнении
«3»	(удовлетворительно)	2 задания верно, но есть ошибки в алгоритмах действий при авариях
«2»	(неудовлетворительно)	Менее 2 заданий или опасные ошибки в рекомендациях

Тема 3.2. Углеводороды

Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»

Цель самостоятельной работы: Систематизировать и закрепить знания об основных классах углеводородов (алканы, алкены, алкины, алкадиены, циклоалканы, арены), выявить общие закономерности и различия.

Оборудование/материалы: Периодическая таблица, памятка по номенклатуре IUPAC.

Содержание самостоятельной работы:

Инструкция по выполнению:

Теоретическая основа

Вспомните общие формулы и характерные признаки классов углеводородов:

Класс	Общая формула	Тип гибридизации	Характерная связь	Пример
Алканы	C_nH_{2n+2}	sp^3	одинарная (σ)	CH_4
Алкены	C_nH_{2n}	sp^2	двойная (σ+π)	C_2H_4
Алкины	C_nH_{2n-2}	sp	тройная (σ+2π)	C_2H_2
Алкадиены	C_nH_{2n-2}	sp^2, sp	две двойные	C_3H_4
Циклоалканы	C_nH_{2n}	sp^3	замкнутая цепь	C_5H_{10}
Арены	C_nH_{2n-6} ($n\geq6$)	sp^2	ароматическая	C_6H_6

Задание. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды»

Заполните таблицу, вписав в пустые ячейки соответствующие сведения. Обратите внимание: некоторые ячейки в разных колонках могут повторяться (например, одинаковые реакции для алкенов и алкадиенов), но это и есть предмет сравнения.

Параметр сравнения	Алканы (на примере C_2H_6, этан)	Алкены (на примере C_2H_4, этен)	Алкины (на примере C_2H_2, этин)	Алкадиены (на примере C_4H_6, бутадиен-1,3)	Циклоалканы (на примере C_5H_{10}, циклопентан)	Арены (на примере C_6H_6, бензол)
1. Тип гибридизации						
2. Валентный угол	≈109,5°					
3. Наличие π-связей	нет					
4. Общая формула						
5. Характерная изомерия (углеродного скелета, положения кратной связи, цис-транс, межклассовая)						
6. Пример реакции (напишите уравнение для каждого класса)	Реакция замещения: $C_2H_6 + Br_2 \xrightarrow{h\nu}$	Реакция присоединения: $C_2H_4 + Br_2 \rightarrow$				(Реакция замещения, а не присоединения)
7. Качественная реакция						

(обесцвечивание бромной воды / $KMnO_4$ — да/нет)						
8. Промышленный способ получения (название)	Крекинг нефти					Коксование угля, риформинг
9. Основное применение	Топливо					

Дополнительные вопросы для анализа (письменно, после таблицы)
1. Сравнение реакционной способности: Почему алканы вступают в реакции замещения, а алкены, алкины и алкадиены — в реакции присоединения? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на тип гибридизации и наличие π-связей.
2. Педагогическая задача: Ученик 10 класса утверждает: «Все углеводороды горят одинаково, поэтому их химические свойства не различаются». Приведите три аргумента (с примерами реакций), опровергающих это утверждение. Как объяснить ученику, что горение — это общее свойство, а не единственное?
3. Изомерия алкадиенов: Для бутадиена-1,3 (CH_2=CH-CH=CH_2) укажите:
· Типы изомерии, которые для него характерны (положения двойных связей, цис-транс-изомерия, углеродного скелета).
· Напишите структурную формулу одного изомера, который не относится к диенам (межклассовый изомер). Подсказка: вспомните алкины или циклоалкены.
4. Сравнение бензола и циклогексена: Циклогексен (C_6H_{10}) — непредельный углеводород, а бензол (C_6H_6) — ароматический. Почему бензол не обесцвечивает бромную воду, а циклогексен — обесцвечивает? Что такое «ароматический секстет» электронов?
5. Применение углеводородов (профессиональная задача): Учитель начальных классов готовит внеурочное занятие «Откуда берутся вещи». Объясните детям 8–9 лет (без сложных формул), как из нефти получают полиэтиленовые пакеты и пластмассовые игрушки. Запишите текст объяснения (5–7 предложений).

Оформление отчёта
1. Тема, цель.
2. Заполненная таблица (9 строк × 6 колонок).43. Ответы на 5 дополнительных вопросов (каждый вопрос — 3–8 предложений или схема/уравнение).
4. Вывод (закончите фразу):
«Сравнительный анализ углеводородов показал, что... (что общего у всех классов? что главное различие? какой класс наиболее реакционноспособен и почему?)»

Критерии оценки

Оценка		Условия
«5»	(отлично)	Таблица заполнена полностью без ошибок + 4 дополнительных вопроса раскрыты верно + грамотный вывод
«4»	(хорошо)	В таблице 2–3 неточности + 3 дополнительных вопроса верно
«3»	(удовлетворительно)	Таблица заполнена на 70% + 2 дополнительных вопроса
«2»	(неудовлетворительно)	Таблица пустая или с грубыми ошибками + менее 2 вопросов

Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения
Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений».

Цель самостоятельной работы: Систематизировать знания о свойствах спиртов, альдегидов, кислот и сложных эфиров; построить схему генетической связи.

Оборудование/материалы:

Содержание самостоятельной работы: Периодическая таблица

Инструкция по выполнению:

Теоретическая основа

Класс	Функциональная группа	Пример
Одноатомные спирты	-OH	C_2H_5OH (этанол)

Многоатомные спирты	несколько -OH	$C_3H_5(OH)_3$ (глицерин)
Альдегиды	-CHO	CH_3CHO
Карбоновые кислоты	-COOH	CH_3COOH
Сложные эфиры	-COO-	$CH_3COOC_2H_5$
Жиры	-COO- (три)	Тристеарат
Углеводы (глюкоза)	-OH, -CHO	Глюкоза
Углеводы (сахароза)	-OH	сахароза

ЧАСТЬ 1. Сравнительная таблица

Задание 1. Заполните таблицу. Для химических свойств приведите одно уравнение реакции (можно в молекулярном виде).

Параметр сравнения	**Этанол (спирт)**	**Уксусный альдегид**	**Уксусная кислота**	**Этилацетат (сложный эфир)**
1. Функциональная группа (формула и название)	-OH (гидроксил)	-CHO (альдегидная)	-COOH (карбоксил)	-COO- (сложноэфирная)
2. Растворимость в воде	хорошая	хорошая	хорошая	плохая
3. Реакция с Na (есть/нет)	есть	нет	нет	
4. Реакция со щелочью (есть/нет)	нет	нет		
5. Реакция «серебряного зеркала» (есть/нет)	нет	нет		
6. Качественный реактив / признак	лакмус → красный			

ЧАСТЬ 2. Генетическая схема

Задание 2. Постройте цепочку превращений, указав над стрелками условия или реагенты.

Вещества:

$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CH_3CHO \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COOC_2H_5$

Добавьте также:

· горение этанола → $CO_2 + H_2O$

· реакцию этанола с натрием → C_2H_5ONa

Оформление:

$CaC_2 \xrightarrow{?} C_2H_2 \xrightarrow{?} CH_3CHO \xrightarrow{?} C_2H_5OH \xrightarrow{?} CH_3COOH \xrightarrow{?} CH_3COOC_2H_5$

ЧАСТЬ 3. Анализ

Задание 3. Ответьте кратко на два вопроса.

Вопрос А (качественная диагностика).

В трёх пробирках: этанол, уксусный альдегид, уксусная кислота. Предложите один реактив для распознавания. Заполните таблицу:

Вещество	**Признак реакции**
Этанол	
Уксусный альдегид	
Уксусная кислота	

Вопрос Б (педагогическая задача).

Объясните ученику 9 класса (коротко, 3–4 предложения), почему этанол не реагирует со щелочью, а уксусная кислота реагирует. Напишите уравнение реакции уксусной кислоты с NaOH.

Оформление отчёта

1. Задание 1 — заполненная таблица.
2. Задание 2 — цепочка превращений (со стрелками и условиями).
3. Задание 3 — ответ на выбранный вопрос (А или Б).
4. Вывод (одна фраза): «Кислородсодержащие органические соединения различаются по…, но их объединяет…»

Критерии оценки

Оценка		Условия
«5»	(отлично)	Таблица заполнена верно (4–5 ошибок нет), схема полная (все стрелки + условия), вопрос раскрыт полностью
«4»	(хорошо)	В таблице 1–2 неточности, в схеме пропущено 1 условие, вопрос раскрыт
«3»	(удовлетворительно)	Таблица заполнена на 60%, схема имеет 3–4 перехода без условий, ответ на вопрос неполный
«2»	(неудовлетворительно)	Таблица пустая, схема отсутствует, ответа на вопрос нет

Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека.

Самостоятельная работа № 6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач.

Цель самостоятельной работы: сформировать умение применять химические знания для анализа реальных ситуаций, оценки рисков, выбора способов действия и безопасного использования веществ.

Оборудование/материалы: карточки с кейс-задачами

Инструкция по выполнению: каждый студент получает свою задачу. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов /при условии получения задания для домашней подготовки/)

Формат ответа на каждую задачу (краткий):

1. Химическая суть / уравнение реакции (если нужно).
2. Логический вывод.
3. Практические действия (для педагогических / бытовых / профессиональных ситуаций).

Содержание самостоятельной работы:

БЛОК 1. БЫТОВАЯ ХИМИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ (задачи 1–6)

Кейс 1. Хозяйка смешала «Белизну» (NaClO) и средство для чистки унитаза (содержит HCl). В ванной комнате появился резкий удушливый запах.
Вопросы: Что произошло? Какое вещество выделилось? Почему опасно смешивать эти средства?

Кейс 2. Для мытья стекол женщина использовала раствор нашатырного спирта ($NH_3 \cdot H_2O$) и хлорсодержащий отбеливатель. Ей стало плохо, начался кашель.
Вопросы: Какие реакции возможны между ними? Назовите ядовитые продукты. Ваши действия при такой ситуации в школе.

Кейс 3. Учитель начальных классов хранит в шкафу пузырьки с йодом, зелёнкой, нашатырём и уксусной эссенцией. Один пузырек разбился.
Вопросы: Какой из этих веществ наиболее опасен при проливе? Порядок действий учителя. Можно ли использовать воду для нейтрализации уксусной эссенции?

Кейс 4. Для удаления накипи в чайнике используют уксус или лимонную кислоту. В сервисном центре предложили использовать «Калгон» (полифосфаты).
Вопросы: Почему уксус растворяет $CaCO_3$? Напишите уравнение. В чём преимущество полифосфатов перед кислотой?

Кейс 5. Ребёнок выпил небольшое количество жидкости для розжига (смесь углеводородов).
Вопросы: Можно ли вызывать рвоту? Почему? Каковы первые действия взрослого (по инструкции токсикологов)?

Кейс 6. В интернете советуют смешивать соду и перекись водорода для отбеливания зубов.
Вопросы: Что происходит при смешивании (уравнение разложения H_2O_2)? Почему это может навредить эмали и дёснам?

БЛОК 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (задачи 7–12)

Кейс 7. Ученик на уроке предложил получить водород с помощью реакции цинка с соляной кислотой и тут же поднёс горящую спичку к горлышку пробирки. Раздался хлопок.
Вопросы: Почему хлопок опасен? Как правильно проверять водород на чистоту? Какое правило ТБ нарушено?

Кейс 8. Учитель показывает опыт «Вулкан» — разложение дихромата аммония ($(NH_4)_2Cr_2O_7$). Один ученик спросил: «Опасно ли это для здоровья?»
Вопросы: Какие продукты образуются (цвет, агрегатное состояние)? Чем опасен Cr_2O_3 (пыль, вдыхание)? Нужен ли вытяжной шкаф?

Кейс 9. В школе закончился мел ($CaCO_3$). Завхоз принёс гипс ($CaSO_4 \cdot 0{,}5H_2O$) и сказал: «Он же белый, пиши им».
Вопросы: Можно ли писать гипсом на доске? Почему мел лучше? Что происходит с гипсом при реакции с водой (твердение)?

Кейс 10. Учитель планирует демонстрацию «Серебряное зеркало» (реакция серебрения). У него нет нитрата серебра ($AgNO_3$), но есть хлорид серебра (AgCl).
Вопросы: Как получить $AgNO_3$ из AgCl в школьной лаборатории? Возможно ли это без концентрированной HNO_3? Что делать учителю?

Кейс 11. После практикума по получению кислорода из перманганата калия в кабинете остался чёрно-зелёный налёт на штативах.
Вопросы: Что это за вещество (K_2MnO_4)? Чем его отмыть (восстановить)? Почему нельзя смывать его просто водой?

Кейс 12. Ученики готовят раствор медного купороса для опыта и оставляют железный гвоздь в стакане. Через день гвоздь покрылся красным налётом.
Вопросы: Напишите уравнение реакции. Какой процесс (коррозия, замещение) произошёл? Почему этот опыт хорош для демонстрации ряда активности металлов?

БЛОК 3. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И САДОВОДСТВО (задачи 13–17)

Кейс 13. Садовод жалуется: «Почва на участке кислая, клубника не растёт». Ему посоветовали внести доломитовую муку ($CaMg(CO_3)_2$).
Вопросы: Напишите уравнение реакции нейтрализации кислой почвы ($H^+ + CaCO_3$). Почему известь лучше вносить осенью?

Кейс 14. Фермер применил для протравливания семян формалин (40% раствор HCHO). После работы у него заболела голова.
Вопросы: Чем опасен формальдегид? Какие меры защиты нужны при работе с ним? Можно ли заменить формалин на медный купорос?

Кейс 15. В теплице для борьбы с фитофторой используют 1% раствор бордоской жидкости ($CuSO_4$ + $Ca(OH)_2$).
Вопросы: Напишите реакцию получения. Почему нельзя готовить раствор в металлическом ведре? Как проверить, что жидкость готова (нет избытка меди)?

Кейс 16. Азотное удобрение (аммиачная селитра, NH_4NO_3) хранили рядом с соляркой. Произошёл пожар с сильным взрывом.
Вопросы: Какое свойство NH_4NO_3 (сильный окислитель) привело к взрыву? Почему это удобрение запрещено перевозить вместе с горючими веществами?

Кейс 17. Огородник смешал золу (содержит K_2CO_3) с суперфосфатом ($Ca(H_2PO_4)_2$) и сразу же почувствовал запах аммиака.
Вопросы: Напишите реакцию (взаимодействие карбоната с фосфатом кальция). Почему удобрения нельзя смешивать перед внесением?

БЛОК 4. ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ТЕХНОЛОГИИ (задачи 18–22)

Кейс 18. На целлюлозно-бумажном комбинате произошёл выброс сульфида натрия (Na_2S) в реку. Рыба погибла.
Вопросы: Почему Na_2S токсичен для водных организмов? Какое вещество образуется при окислении сульфида кислородом воды (сульфат)?

Кейс 19. Сталеплавильный завод переходит с кокса на водородное восстановление железной руды ($Fe_2O_3 + 3H_2 \rightarrow 2Fe + 3H_2O$).
Вопросы: В чём экологическое преимущество водорода перед углём (CO)? Какая температура нужна для этой реакции?

Кейс 20. При производстве стекла в шихту добавляют соду (Na_2CO_3) и известняк ($CaCO_3$).
Вопросы: Напишите реакции разложения и силикатообразования. Какую роль играет каждый компонент (плавень, стабилизатор)?

Кейс 21. Завод по производству серной кислоты контактным способом ($SO_2 \rightarrow SO_3$ на V_2O_5) выбрасывает в атмосферу непрореагировавший SO_2.
Вопросы: Чем опасен SO_2 (кислотные дожди, раздражение)? Как можно улавливать SO_2 с помощью известкового молока ($Ca(OH)_2$)?

Кейс 22. На предприятии по производству аммиака (процесс Габера-Боша: $N_2+3H_2 \rightarrow 2NH_3$) внезапно упало давление.
Вопросы: Какое влияние оказывает давление на выход аммиака (принцип Ле Шателье)? Почему процесс ведут при высоком давлении (200–300 атм)?

БЛОК 5. МЕДИЦИНА И ФАРМАЦИЯ (задачи 23–26)

Кейс 23. Пациенту с отравлением метанолом в больнице вводят внутривенно этанол (5% раствор).
Вопросы: Почему этанол — антидот? Конкурентное ингибирование алкогольдегидрогеназы (метанол → формальдегид, этанол → ацетальдегид). Какая биохимическая логика?

Кейс 24. Врач назначил принимать активированный уголь при отравлении. Человек выпил таблетки сразу после еды, и эффект был слабым.
Вопросы: Почему уголь лучше принимать натощак? Какова природа адсорбции? Можно ли использовать уголь для отравления кислотами (нет, он не нейтрализует)?

Кейс 25. В хирургии для промывания ран используют 3% раствор перекиси водорода. При нанесении на рану наблюдается бурное выделение пузырьков газа.
Вопросы: Какой газ выделяется? Напишите уравнение (под действием фермента каталазы). Почему перекись нельзя заливать в глубокие раны (риск эмболии)?

Кейс 26. У пациента аллергия на новокаин (прокаин). Врач заменил его на лидокаин.
Вопросы: Что общего в структуре этих анестетиков (ароматическое ядро, аминогруппа)? Почему замена снижает аллергию?

БЛОК 6. ЭКОЛОГИЯ И ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (задачи 27–30)

Кейс 27. В озере случился «цветение» воды из-за избытка фосфатов (из стиральных порошков).
Вопросы: Почему фосфаты вызывают эвтрофикацию? Как фосфаты влияют на рост водорослей? Чем опасна гибель водорослей (поглощение кислорода)?

Кейс 28. После аварии на химическом комбинате в реку попало 5 тонн ртути. Местным жителям запретили ловить рыбу.
Вопросы: Почему ртуть накапливается в рыбе (метилирование Hg → метилртуть)? Какова биологическая опасность (поражение нервной системы)?

Кейс 29. В многоэтажном доме у соседа умерли цветы, а через неделю жильцы почувствовали запах газа (природного, метан). Газовики обнаружили утечку под подвалом.
Вопросы: Почему метан не имеет запаха (добавляют одорант — этилмеркаптан)? Каковы действия жильцов при запахе газа (не включать свет, вызывать газовую службу)?

Кейс 30. На свалке пластика происходит разложение ПВХ (поливинилхлорида). При горении этого мусора чувствуется резкий запах.
Вопросы: Какое ядовитое вещество выделяется при пиролизе ПВХ (HCl, фосген, диоксины)? Почему нельзя жечь пластик в бытовой печи?

Пример оформления ответа на кейс (для студента)
Кейс 1 (смешивание «Белизны» и кислоты).
1. Уравнение: $NaClO + 2HCl \rightarrow NaCl + Cl_2\uparrow + H_2O$ (хлор — ядовитый газ).
2. Вывод: смешивать хлорсодержащие средства с кислотами категорически запрещено.
3. Действия: открыть окна, покинуть помещение, вызвать специалистов при отравлении.

Методические рекомендации для преподавателя
· Формат использования: можно раздать по 1–2–3 кейса каждому студенту (индивидуально) или организовать работу в микрогруппах (по 2–3 человека на кейс).

Критерии оценки:
· правильное химическое уравнение (если применимо) – 2 балла;
· чёткое обоснование опасности / механизма – 2 балла;
· практически верные действия – 1 балл.
Максимум 5 баллов за кейс.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, - Москва: Просвещение, 2024. – 336 с.: ил. – (учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
8. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

Приложение3
к рабочей программе по предмету
«Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНЬМУ ПРЕДМЕТУ «УП.10. ХИМИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.10. ХИМИЯ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*, программы учебного предмета «*Химия*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших учебного предмета «*Химия*» для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1.	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: письменно

Оборудование/материалы:

Периодическая таблица Д.И. Менделеева, справочные материалы.

Критерии оценки: Максимум 12 баллов

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
10 - 12	5	Отлично
7 - 9	4	Хорошо
5 - 6	3	удовлетворительно
4 и менее	2	неудовлетворительно

Задание: (*перечень вопросов)*

Структура каждого варианта

Раздел	Тип задания	Балл
1.	Строение атома и вещества Электронная формула, тип связи, степень окисления / валентность	3
2.	Неорганическая химия Реакция ионного обмена, ОВР или расчёт по уравнению	3
3.	Органическая химия Номенклатура, уравнение реакции, свойство или качественная реакция	3
4.	Педагогическая задача Объяснение ученику или ситуация из школы (3–5 предложений)	3

ВАРИАНТ 1

1. Элемент №15 (фосфор). а) Электронная формула. б) Тип связи в P_2O_5. в) Степень окисления в H_3PO_4.	2. $AgNO_3 + NaCl \rightarrow$ а) Молекулярное и сокращённое ионное уравнение. б) Признак реакции. в) Масса осадка из 170 г 10% $AgNO_3$.	3. CH_3-CH_2-CH_2-OH а) Название. б) Уравнение с Na. в) Класс.
4. Ученик: «Вода — нейтральный растворитель». Объясните ошибку (полярность, водородные связи).		

ВАРИАНТ 2

1. Элемент №16 (сера). а) Электронная формула. б) Тип связи в H_2S. в) Степень окисления в SO_3.	2. $Al + CuCl_2 \rightarrow$ а) ОВР, электронный баланс. б) Окислитель и восстановитель. в) Какой металл активнее и почему.	3. CH_2=CH-CH_3 а) Название. б) Гидрирование (уравнение). в) Класс углеводородов.
4. Почему железо ржавеет, а алюминий нет? (Оксидная плёнка).		

ВАРИАНТ 3

1. Элемент №12 (магний). а) Электронная формула. б) Тип связи в MgO . в) Ион, который образует магний.	2. $KOH + H_2SO_4 \rightarrow$ а) Молекулярное и сокращённое ионное уравнение. б) Масса H_2SO_4 на 5,6 г KOH . в) Окраска лакмуса в полученном растворе.	3. CH_3-COOH а) Название. б) Уравнение с NaOH. в) Качественная реакция (реактив и признак).
4. Опыт «Вулкан» ($(NH_4)_2Cr_2O_7$). Техника безопасности.		

ВАРИАНТ 4

1. Элемент №19 (калий). а) Электронная формула. б) Тип связи в KBr . в) Число энергетических уровней.	2. $Na_2CO_3 + HCl \rightarrow$ а) Ионное уравнение. б) Газ и его обнаружение. в) Объём газа (н.у.) из 200 мл 0,5 М Na_2CO_3 .	3. C_2H_5-O-C_2H_5 а) Название (класс — простые эфиры). б) Получение из этанола (уравнение, условия). в) Агрегатное состояние (н.у.).
4. Можно ли писать гипсом вместо мела? Почему?		

ВАРИАНТ 5

1. Элемент №8 (кислород). а) Электронная формула. б) Тип связи в H_2O_2. в) Число валентных электронов.	2. $CaO + H_2O \rightarrow$ а) Уравнение. б) Цвет фенолфталеина и причина. в) Масса $Ca(OH)_2$ из 28 г CaO.	3. CH_3-CHO а) Название. б) Реакция «серебряного зеркала» (уравнение). в) Какой класс образуется при окислении.
4. Как отличить этанол от уксусной кислоты без реактивов? (Запах, лакмус).		

ВАРИАНТ 6

1. Элемент №17 (хлор). а) Электронная формула. б) Тип связи в Cl_2. в) Степень окисления в $KClO_3$.	2. $CuSO_4 + Fe \rightarrow$ а) Уравнение. б) Признак реакции. в) Кто окислитель.	3. $C_6H_{12}O_6$ (глюкоза) а) Функциональные группы. б) Спиртовое брожение (уравнение). в) Где встречается в природе.
4. Почему натрий «бегает» по воде? (Газ, тепло, щёлочь).		

ВАРИАНТ 7

1. Элемент №20 (кальций). а) Электронная формула. б) Тип связи в $CaCl_2$. в) Степень окисления.	2. $BaCl_2 + Na_2SO_4 \rightarrow$ а) Ионное уравнение. б) Признак. в) Масса осадка из 100 г 20% BaCl_2 .	3. $CH \equiv C\text{-}CH_3$ а) Название. б) Реакция с Br_2 (уравнение). в) Класс.
4. Ученик нюхает аммиак. Что объяснить о безопасности?		

ВАРИАНТ 8

1. Элемент №11 (натрий). а) Электронная формула. б) Тип связи в Na_2O . в) Цвет пламени.	2. $Zn + H_2SO_4 \rightarrow$ а) ОВР, электронный баланс. б) Газ и его свойство («хлопок»). в) Объём газа из 13 г Zn (н.у.).	3. C_6H_6 (бензол) а) Название класса. б) Реакция с Br_2 (условия, уравнение). в) Тип реакции (замещение или присоединение).
4. Можно ли смешивать «Белизну» и уксус? Объяснить (хлор).		

ВАРИАНТ 9

1. Элемент №14 (кремний). а) Электронная формула. б) Тип связи в SiO_2 . в) Степень окисления.	2. $FeCl_3 + NaOH \rightarrow$ а) Ионное уравнение. б) Цвет осадка. в) Растворяется ли осадок в избытке щёлочи.	3. $C_2H_5\text{-}NH_2$ (этиламин) а) Класс. б) Уравнение с водой (основные свойства). в) Запах (аммиачный).
4. Почему в аквариум с рыбками нельзя лить мыльную воду? (ПАВ, плёнка).		

ВАРИАНТ 10

1. Элемент №9 (фтор). а) Электронная формула. б) Тип связи в F_2. в) Самый электроотрицательный элемент.	2. $Na_2SO_3 + HCl \rightarrow$ а) Ионное уравнение. б) Газ (запах, цвет). в) Качественная реакция на этот газ.	3. C_3H_7OH (изомеры) а) Названия двух изомеров. б) Окисление одного из них до альдегида (уравнение). в) Какой из изомеров вторичный спирт.
4. Объяснить ученику, почему нельзя есть негашёную известь (CaO).		

ВАРИАНТ 11

1. Элемент №13 (алюминий). а) Электронная формула. б) Тип связи в Al_2O_3. в) Степень окисления.	2. $K_2CO_3 + Ca(NO_3)_2 \rightarrow$ а) Ионное уравнение. б) Признак. в) Где применяется карбонат кальция (мел, мрамор).	3. $CH_3COOC_2H_5$ а) Название. б) Кислотный гидролиз (уравнение). в) Запах.
4. Почему нельзя запивать лекарства газировкой? (Кислота + карбонат).		

ВАРИАНТ 12

1. Элемент №1 (водород). а) Электронная формула. б) Тип связи в H_2. в) Степени окисления (примеры).	2. $NH_4Cl + Ca(OH)_2 \rightarrow$ а) Уравнение. б) Газ и его обнаружение (влажная лакмусовая бумажка). в) Применение аммиака.	3. $C_{17}H_{35}COOH$ а) Название (стеариновая кислота). б) Входит в состав чего (жиры). в) Реакция со щёлочью (уравнение).
4. Ученик хочет смешать нашатырь и хлорку. Что сказать?		

ВАРИАНТ 13

1. Элемент №6 (углерод). а) Электронная формула. б) Тип связи в CH_4. в) Гибридизация в алмазе и	2. $SiO_2 + CaCO_3 \rightarrow$ а) Уравнение (производство стекла). б) Газ.	3. $C_4H_8O_2$ (сложный эфир) а) Название одного изомера (бутират). б) Реакция омыления

графите.	в) Где используют силикаты.	(уравнение). в) Продукты.
4. Почему сахарозу нельзя отличить от глюкозы по вкусу? Нужна качественная реакция.		

ВАРИАНТ 14

1. Элемент №5 (бор). а) Электронная формула. б) Тип связи в B_2H_6. в) Полупроводник или нет.	2. $P_2O_5 + H_2O \rightarrow$ а) Уравнение. б) Продукт и его свойства (кислота). в) Качественная реакция на ортофосфат-ион.	3. $HCOOC_2H_5$ а) Название. б) Продукты гидролиза. в) Какой запах (ромовый).
4. Объяснить, почему фосфор белый самовоспламеняется на воздухе.		

ВАРИАНТ 15

1. Элемент №3 (литий). а) Электронная формула. б) Тип связи в LiH . в) Как хранят литий.	2. $Cl_2 + H_2O \rightarrow$ а) Уравнение (обратимое). б) Кислота и окислитель (HClO). в) Применение хлорной воды.	3. $(C_6H_{10}O_5)_n$ (крахмал) а) Качественная реакция (йод). б) Продукты гидролиза. в) Где содержится.
4. Почему нельзя тушить электроприборы водой? (Электролиз, проводимость).		

ВАРИАНТ 16

1. Элемент №47 (серебро). а) Электронная формула (конец: $4d^{10}5s^1$). б) Тип связи в Ag . в) Почему серебро благородный металл.	2. $AgNO_3 \xrightarrow{t} \rightarrow$ а) Уравнение разложения. б) Признак (серебряный налёт). в) Где применяют.	3. C_2H_5COOH а) Название (пропионовая). б) Уравнение с $NaHCO_3$. в) Применение (консервант).
4. Почему зубы портятся сладким? (Брожение, кислота).		

ВАРИАНТ 17

1. Элемент №26 (железо). а) Электронная формула ($3d^6$ $4s^2$). б) Переменная валентность (примеры). в) Магнитные свойства.	2. $Fe + Cl_2 \xrightarrow{t} \rightarrow$ а) Уравнение. б) Продукт (цвет, раствор в воде). в) Качественная реакция на Fe^{3+} (роданид).	3. CH_3-CHOH-CH_3 а) Название. б) Окисление (продукт — кетон). в) Тип спирта (вторичный).
4. Объяснить, почему скорлупу яиц нельзя мыть в уксусе (CaCO_3 + кислота).		

ВАРИАНТ 18

1. Элемент №29 (медь). а) Электронная формула ($3d^{10}4s^1$). б) Почему «провал» электрона. в) Цвет меди и её оксидов.	2. $CuO + H_2 \xrightarrow{t} \rightarrow$ а) Уравнение. б) Кто окислитель. в) Где применяют водород.	3. C_6H_5OH (фенол) а) Класс. б) Качественная реакция ($FeCl_3$, фиолетовый). в) Ядовит или нет.
4. Почему мыло плохо мылится в жёсткой воде? (Осадок стеаратов Ca, Mg).		

ВАРИАНТ 19

1. Элемент №56 (барий). а) Электронная формула (конец: $6s^2$). б) Тип связи в BaO . в) Цвет пламени.	2. $Ba(OH)_2 + CO_2 \rightarrow$ а) Уравнение. б) Признак (мутнеет). в) Что происходит при избытке CO_2 (растворение осадка).	3. $CH \equiv CH$ а) Название. б) Реакция Кучерова (уравнение). в) Применение (сварка).
4. Ученик предлагает потушить бензин водой. Объяснить ошибку.		

ВАРИАНТ 20

1. Элемент №30 (цинк). а) Электронная формула. б) Тип связи в ZnO . в) Амфотерность (пример реакции с кислотой и щёлочью).	2. $Zn + NaOH + H_2O \rightarrow Na_2[Zn(OH)_4] + H_2$ а) Уравнение. б) Класс соединения (гидроксокомплекс). в) Применение цинка (оцинковка).	3. $C_6H_5CH_3$ (толуол) а) Название класса (арены). б) Реакция нитрования (уравнение). в) Взрывчатое вещество (тротил).
4. Почему нельзя есть из алюминиевой посуды кислые щи? (Алюминий + кислота).		

ВАРИАНТ 21

1. Элемент №7 (азот). а) Электронная формула. б) Тип связи в N_2 (тройная, очень прочная). в) Инертен или нет.	2. $NH_3 + O_2 \xrightarrow{Pt} $ а) Уравнение (окисление до NO). б) Применение (производство HNO_3). в) Цвет NO_2.	3. C_3H_4 (пропин) а) Название. б) Реакция с $[Ag(NH_3)_2]OH$ (осадок). в) Какой класс алкинов даёт такую реакцию (концевые).
4. Почему в сельской местности колодцы пахнут сероводородом? (FeS + кислота).		

ВАРИАНТ 22

1. Элемент №50 (олово). а) Электронная формула (конец: $5s^2\ 5p^2$). б) «Оловянная чума». в) Тип связи в SnO_2.	2. $Sn + HCl \rightarrow$ а) Уравнение. б) Газ. в) Валентность олова (+2).	3. C_2H_4O (этиленоксид) а) Класс (эпоксиды, циклические эфиры). б) Реакция раскрытия цикла с водой (этиленгликоль). в) Применение (стерилизация).
4. Почему нельзя хранить варенье в медной посуде? (Cu^{2+} + аскорбиновая кислота, зелёные соли).		

ВАРИАНТ 23

1. Элемент №80 (ртуть). а) Электронная формула (конец: $5d^{10}6s^2$). б) Жидкий металл. в) Опасность (пары).	2. $Hg + S \rightarrow$ а) Уравнение (демеркуризация). б) Цвет продукта. в) Почему нельзя пылесосить ртуть.	3. CH_3OCH_3 а) Название (диметиловый эфир). б) Газ или жидкость (газ). в) Агрегатное состояние при н.у.
4. Как объяснить ученику, почему термометры с ртутью опасны.		

ВАРИАНТ 24

1. Элемент №24 (хром). а) Электронная формула ($3d^5\ 4s^1$, провал). б) Степени окисления (+3, +6). в) Цвет Cr_2O_3 и $K_2Cr_2O_7$.	2. $K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 + C_2H_5OH \rightarrow$(окисление, зелёный цвет) а) Уравнение (спирт → альдегид). б) Изменение цвета (оранжевый → зелёный). в) Качественная реакция на этанол.	3. $C_6H_5NH_2$ (анилин) а) Класс (ароматические амины). б) Основные свойства (слабее, чем у аммиака). в) Качественная реакция (хлорная вода, фиолетовый).
4. Почему анилин ядовит?		

ВАРИАНТ 25

1. Элемент №4 (бериллий). а) Электронная формула. б) Тип связи в $BeCl_2$ (ковалентная, не ионная!). в) Амфотерность.	2. $Be(OH)_2 + NaOH \rightarrow$ а) Уравнение (бериллат натрия). б) Тип реакции. в) Сравнение с магнием.	3. $C_2H_5COOC_2H_5$ а) Название (этиловый эфир пропионовой кислоты). б) Запах (ром). в) Гидролиз (уравнение).
4. Почему бериллий и его соединения токсичны.		

ВАРИАНТ 26

1. Элемент №22 (титан). а) Электронная формула ($3d^2 4s^2$). б) Применение (сплавы, имплантаты). в) Степень окисления (+4).	2. $TiCl_4 + H_2O \rightarrow$ а) Уравнение (гидролиз, белый дым). б) Зачем нужен $TiCl_4$ (получение Ti). в) Магнийтермия.	3. $C_3H_5(OH)_3$ (глицерин) а) Класс. б) Реакция с $Cu(OH)_2$, цвет. в) Применение (косметика, нитроглицерин).
4. Почему нитроглицерин взрывается от удара?		

ВАРИАНТ 27

1. Элемент №34 (селен). а) Электронная формула. б) Аналог серы. в) Фотопроводимость.	2. Se + O_2 → а) Уравнение. б) Кислот ный оксид (SeO_2). в) Сравнение с сернистым газом (запах).	3. $CH_3CH_2CH_2CHO$ (бутаналь) а) Название. б) Реакция окисления (карбоновая кислота). в) Запах (прогорклый).
4. Почему селен добавляют в шампуни (против перхоти, антиоксидант).		

ВАРИАНТ 28

1. Элемент №23 (ванадий). а) Электронная формула ($3d^3 4s^2$). б) Переменные степени окисления (от +2 до +5). в) Окраска соединений (жёлтая, синяя, зелёная).	2. VO^{2+} (ванадил) → VO_2^+ (окисление) а) Уравнение (пример). б) Катализатор (контактный способ H_2SO_4).	3. $C_2H_5Br + KOH$ (спирт) → а) Уравнение (дегидрогалогенирование). б) Продукт (этилен). в) Условие (спиртовой раствор).
4. Объяснить, почему в контактном аппарате нужен ванадиевый катализатор.		

ВАРИАНТ 29

1. Элемент №31 (галлий). а) Электронная формула. б) Плавление в руке. в) Аналог алюминия.	2. $Ga + NaOH + H_2O \rightarrow$ а) Уравнение. б) Газ (водород). в) Применение (полупроводники).	3. $C_6H_{12}O_6$ (фруктоза) а) Функциональные группы (кетоза). б) Не даёт «серебряного зеркала» (нет альдегида). в) Где содержится (мёд, фрукты).
4. Почему галлий разрушает алюминий (жидкий металл).		

ВАРИАНТ 30

1. Элемент №33 (мышьяк). а) Электронная формула. б) Ядовит. в) Степени окисления (-3, +3, +5).	2. $As_2O_3 + HCl \rightarrow AsCl_3$ а) Уравнение. б) Как отличить ядовитый мышьяк (реакция Марша). в) Арсин (AsH_3) — сильный яд.	3. $C_{12}H_{22}O_{11}$ (сахароза) а) Продукты гидролиза. б) Качественная реакция (нет, без гидролиза). в) Где применяют.
4. Почему нельзя работать с мышьяком без вытяжки? Ответ ученику.		

Бланк ответа студента (для всех вариантов)

ФИО_____ Группа_____ Вариант №_____

Задание	Ответ (кратко)	Балл
1а		
1б		
1в		
2а		
2б		

2в		
3а		
3б		
3в		
4		
	Итого	

Приложение 3.11 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «УП.11 Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 32
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ 34
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ 99

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	**ПРб 1** Сформированность знаний об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

различным контекстам	– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами	особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и

	деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные	Личностные результаты должны отражать	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о):

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности	в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,

		содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

	б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	ПРб 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе

	использованием языковых средств	по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,

	открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных

		суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию

		из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-

		гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с

		помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и

	преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа,

	по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		117
1.	**Учебные занятия**	117
	из них:	
1.1	уроки, лекции	70
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	47
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	30
1.2.2	*- семинары*	–
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	–
1.2.5	*- контрольные работы*	–
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	12
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	12
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.7.3	*консультации*	–
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	–
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет, II семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.11 Обществознание»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО				
Тема 1.1. **Общество и общественные отношения. Развитие общества** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 09**				
1,2,3,4	Лекция	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога	4	занятие профессиональной направленности
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01 – ОК 09**				
5,6,7,8,9	Лекция	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Сознание человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Традиционные ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере образования. Развитие личности и достижение жизненного и профессионального успеха	5	занятие профессиональной направленности

10,11	Практическая работа	**Практическая работа №1** Выполнить задания к тексту по теме «Биосоциальная природа человека»	2	
12,13	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Написать эссе по теме «Биосоциальная природа человека и его деятельность»	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
14,15	Лекция	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога. Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить	2	занятие профессиональной направленности
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
16,17,18.19	Лекция	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Современная культура: направления развития Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	4	
20,21	Практическая работа	**Практическая работа №2** Выполнить задания по теме «Духовная культура»	2	
22,23	Практическая работа	**Практическая работа №3** Проанализировать текст и ответить на вопросы по теме «Мораль и нравственность»	2	
Тема 2.2. В Религия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
24,25	Лекция	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
26,27	Практическая работа №4	**Практическая работа №4** Разработать и защитить презентации по теме «Мировые религии»	2	
Тема 2.3. Искусство **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
28,29	Лекция	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. Театр. Опера. Балет. Музыка. Кино.	2	занятие профессиональной направленности

		Вклад русской культуры в развитие мировой культуры.. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы. Образ педагога в искусстве		
Тема 2.4. Наука и образование в современном мире **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
30,31	Лекция	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования	2	занятие профессиональной направленности
32,33	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2** Разработать конспект и выполиить задания по теме «Наука и образование»	2	
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА				
Тема 3.1. Н Экономика – основа жизнедеятельности общества **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
34,35,36	Лекция	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере педагогики	3	занятие профессиональной направленности
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
37,38	Лекция	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	занятие профессиональной направленности
39,40	Практическая работа	**Практическая работа №5** Подготовить конспект и ответить на вопросы по теме «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
41	Лекция	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	занятие профессиональной направленности

		Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере образования		
Тема 3.4. Предприятие в экономике **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
42, 43	Лекция	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
44, 45	Лекция	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
46	Практическая работа	**Практическая работа №6** Выполнить задания по теме «Экономика и государство»	1	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
47,48	Лекция	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Импортозамещение. Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития экономики Санкт-Петербурга	2	занятие профессиональной направленности
49	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 Выполнение срезовой контрольной работы по разделам 1–3	1	
50,51	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №3** Подготовить и защитить презентации по теме «Международная экономика»	2	
2 семестр				
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА				
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
52,53	Лекция	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности педагога. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	занятие профессиональной направленности
54,55	Практическая работа	Практическая работа №7 Выполнить задания по теме «Социальная структура общества»	2	

56,57	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №4** Подготовить и защитить презентации по теме «Социальная структура общества»	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
58,59,60,61	Лекция	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	4	
62, 63	Практическая работа	**Практическая работа №8** Выполнить задания по теме «Социальные нормы и социальный контроль»	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
64,65,66,67	Лекция	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	
68,69	Практическая работа	**Практическая работа №9** Выполнить задания по теме «Этнические общности и нации»	2	
Тема 4.4. Семья в современном мире **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.4. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
70, 71	Лекция	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА				
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
72,73,74,75,76,77,78,79, 80	Лекция	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	9	
81, 82	Практическая работа	**Практическая работа №10** Написать эссе по теме «Политика и власть»	2	
83,84	Практическая работа	**Практическая работа №11** Проанализировать текст и выполнить задания по теме «Политическая система»	2	
85,86	Практическая работа	**Практическая работа №12** Работа с текстами по теме «Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции»	2	

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
87,88,89,90	Лекция	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	4	занятие профессиональной направленности
91,92	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №5** Подготовка и защита презентаций по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»	2	
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Тема 6.1. Право в системе социальных норм **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
93, 94	Лекция	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности педагога	2	занятие профессиональной направленности
95,96	Практическая работа	**Практическая работа №13** Выполнить задания по теме «Право в системе социальных норм»	2	
97,98	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №6** Разработать и защитить презентации по теме «Особенности российского права»	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
99,100	Лекция	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	занятие профессиональной направленности
101	Практическая работа	**Практическая работа №14** Работать с текстом и ответить на вопросы по теме «Основы конституционного права РФ»	1	
Тема 6.3. Гражданское право **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				

102	Лекция	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. .	1	занятие профессиональной направленности
103,104	Практическая работа	**Практическая работа №15** Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Гражданское право»	2	
Тема 6.4 Семейное право **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.4. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
105	Лекция	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья	1	
Тема 6.5 Трудовое право **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.5. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
106	Лекция	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования	1	
107,108	Практическая работа	**Практическая работа №16** Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Трудовое право»	2	
Тема 6.6 Налоговое право **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.6. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
109	Лекция	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
Тема 6.7. Административное право. Экологическое законодательство **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.7. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
110	Лекция	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	

111	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №2** Выполнение срезовой контрольной работы по разделам 4–6	1	
Тема 6.8. Уголовное право **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.8. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
112	Лекция	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетнихЛекция	1	
Тема 6.9. Основы процессуального права **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.9. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
113	Лекция	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	1	
Раздел 7 Формирование справедливого миропорядка в XXI в				
Тема 7.1 Международные отношения Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07				
114	Лекция	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			3	
		Всего:	*117*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета	«Обществознание»	указывается при наличии
Оборудование учебного кабинета	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; библиотечный фонд кабинета; рекомендованные мультимедийные пособия	
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс		

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 287 с. – ISBN 978-5-09-104509-3 – Текст : непосредственный

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-09-104510-9 – Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. Образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд.. стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с. – ISBN: 978-5-0054-1417-5 – Текст : непосредственный

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.

20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести.

– 1996. – 18 мая.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012. – 9 мая.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : , 2015. — 280 с. – ISBN 978-5-392-16908-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54785

26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2019. — 244 с. – ISBN 978-5-4257-0374-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/113638

27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекяшева. – Москва : , 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-392-16377-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54786 Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.

28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. – 4-е, изд. – Москва : , 2015. –512 с. – ISBN 978-5-392-15892-8. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/61466

29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. – Москва : , 2015. – 520 с. – ISBN 978-5-392-16380-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54788

30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. – ISBN 978-5-906879- 21-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96798

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, срезовых контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
З1 Знание об обществе как о целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации У1 Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из	**Формы контроля:** Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий) **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У4 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У5 Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; У6 Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У7 Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 Умение использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе	

правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; У9 Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; У10 Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У12 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан У13 Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У14 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе учебного предмета «УП.11 Обществознание»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: I**			
Раздел 1. Человек и общество			
1	Практическая работа №1	2	Выполнить задания к тексту по теме «Биосоциальная природа человека»
2	Самостоятельная работа №1	2	Написать эссе по теме «Биосоциальная природа человека и его деятельность»
Раздел 2. Духовная культура			
3	Практическая работа №2	2	Выполнить задания по теме «Духовная культура»
4	Практическая работа №3	2	Проанализировать текст и ответить на вопросы по теме «Мораль и нравственность»
5	Практическая работа №4	2	Разработать и защитить презентации по теме «Мировые религии»
6	Самостоятельная работа №2	2	Разработать конспект и выполнить задания по теме «Наука и образование»
Раздел 3. Экономика			
7	Практическая работа №5	2	Подготовить конспект и ответить на вопросы по теме «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»
8	Практическая работа №6	2	Выполнить задания по теме «Экономика и государство»
9	Срезовая контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа №1 по разделам 1-3
10	Самостоятельная работа №3	2	Подготовить и защитить презентации по теме «Международная экономика»
Курс: 1 **Семестр: II**			
Раздел 4. Социальная сфера			
11	Практическая работа №7	2	Практическая работа №7 Выполнить задания по теме «Социальная структура общества»
12	Самостоятельная работа №4	2	Подготовить и защитить презентации по теме «Социальная структура общества»
13	Практическая работа №8	2	Выполнить задания по теме «Социальные нормы и социальный контроль»
14	Практическая работа №9	2	Выполнить задания по теме «Этнические общности и нации»
Раздел 5. Политика			
15	Практическая работа №10	2	Написать эссе по теме «Политика и власть»
16	Практическая работа №11	2	Проанализировать текст и выполнить задания по теме «Политическая система»
17	Практическая работа №12	2	Работа с текстами по теме «Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции»
18	Самостоятельная работа №5	2	Подготовить и защитить презентации по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений			

19	Практическая работа №13	2	Выполнить задания по теме «Право в системе социальных норм»
20	Самостоятельная работа №6	2	Разработать и защитить презентации по теме «Особенности российского права»
21	Практическая работа №14	1	Работать с текстом и ответить на вопросы по теме «Основы конституционного права РФ»
22	Практическая работа №15	2	Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Гражданское право»
23	Практическая работа №16	2	Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Трудовое право»
24	Срезовая контрольная работа №2	1	Срезовая контрольная работа №2 по разделам 4-6
25	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	3	Дифференцированный зачет по УП.11 Обществознание»
Всего:		**47 часов**	

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебного предмета «УП.11 Обществознание».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.11 Обществознание» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ УД/УП»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа (входной контроль)	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «УП.11 Обществознание»

Форма проведения: *теоретическое тестирование*
Время выполнения: *45 минут*

Задания:

1. Человек – это биосоциальное существо. Найдите в приведённом списке биологические характеристики человека
1) возрастные и половые различия
2) эмоции
3) особенности нервной системы
4) самооценка
5) знания
6) особенности мировоззрения

2. В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет
1) активный характер
2) приспособительный характер
3) индивидуальный характер
4) преобразовательный характер

3. Верны ли следующие суждения о человеке? А. Социальные качества человека формируются в процессе труда и общения. Б. Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Найдите в приведённом списке черты традиционного (аграрного) общества
1) приоритет сферы услуг
2) серийное производство товаров
3) сословная структура общества
4) появление массовой культуры
5) натуральный характер хозяйства
6) главенствующая роль церкви и армии в общественной жизни

5. Верны ли следующие суждения об истине? А. Истинные знания отражают субъективное отношение к миру. Б. Истинные знания всегда соответствуют представлениям большинства людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Культура в широком смысле слова – это
1) степень воспитанности конкретного человека
2) уровень развития науки в определённый момент истории
3) все результаты деятельности в сфере искусства
4) все достижения человечества с момента его возникновения

7. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры

1) премьера фильма ужасов
2) фестиваль рекламных роликов
3) переиздание детектива-бестселлера
4) выставка художников-авангардистов
5) региональный смотр фольклорных коллективов
6) открытие международного конкурса пианистов

8. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», – представляет собой формулировку

1) «золотого правила морали»
2) права на личную неприкосновенность
3) права на свободу совести
4) принципа правового государства

9. Верны ли следующие суждения о науке? А. Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности. Б. Компонентом научного знания являются эстетические оценки социальных явлений.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Основная проблема любой экономической системы – проблема

1) модернизации производства
2) ограниченности ресурсов
3) обесценивания денег
4) привлечения к труду всего трудоспособного населения

11. К признакам рыночной экономической системы относится

1) частная собственность
2) централизованное принятие решений
3) директивное установление цен
4) низкий уровень социальной мобильности
5) привлечения к труду всего трудоспособного населения

12. Косвенным налогом является

1) налог на доходы физических лиц
2) налог на добавленную стоимость
3) земельный налог
4) транспортный налог

13. Найдите в приведённом ниже списке факторы, влияющие на повышение спроса на потребительские товары.

1) увеличение доходов семей
2) повышение налога на добавленную стоимость
3) снижение производства товаров
4) рост цен на товары
5) интенсивная реклама товаров
6) доступность потребительских кредитов

14. В 2004 и 2014 гг. в ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им был задан вопрос: «Планируете ли Вы открыть (создать) собственный бизнес?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме ниже. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этой диаграммы



1) В 2004 г. среди опрошенных тех, у кого уже есть собственный бизнес, было больше, чем тех, кто планировал открыть его в ближайшие пять лет.
2) Доля тех, кто ответил, что не планировал открыть (создать) собственный бизнес, за 10 лет сократилась.
3) Доля тех, кто ответил, что планировал открыть (создать) собственный бизнес в ближайшие год-два, за 10 лет увеличилась.
4) В 2014 г. среди опрошенных тех, кто не планирует заняться собственным бизнесом, было больше, чем тех, кто планирует открыть (создать) его в ближайшие 5 лет
5) Доля тех, кто испытал затруднения при ответе на вопрос, осталась неизменной.

15. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве? А. Социальное неравенство существует во всех странах с рыночной экономической системой. Б. Социальное неравенство может стимулировать социальную мобильность личности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

16. Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в зависимости от своего положения в обществе, называется

1) социализация
2) социальная норма
3) социальная роль
4) социальный статус

17. Р. окончила институт и устроилась работать врачом в городской больнице. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о вертикальной мобильности?

1) Р. родилась в семье инженеров.
2) Р. переехала жить из одного города в другой.
3) На первом курсе института Р. вышла замуж.
4) До учёбы в институте Р. работала лаборантом.

18. Верны ли следующие суждения о социальных нормах? А. В социальных нормах отражаются ценностные представления общества. Б. Традиции и обычаи являются разновидностями социальных норм.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

19. Выберите из предложенного списка негативные формальные санкции

1) Приказом по заводу директор завода объявил выговор главному инженеру за некачественный ремонт станков.
2) Гражданка М. сделала замечание соседу за курение на лестничной клетке.
3) В ходе выступления оратора публика неоднократно прерывала его речь неодобрительными возгласами.

4) Сотрудник дорожно-постовой службы оштрафовал гражданку П., переходившую дорогу на запрещающий сигнал светофора.
5) Пожарная инспекция наложила взыскания на владельца кафе за несоблюдение требований по пожарной безопасности.
6) Одногруппники объявили бойкот В. за нарушение традиций группы.

20. Семья N. состоит из пяти человек. Муж занимается бизнесом, жена – воспитанием детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это семья патриархального (традиционного) типа?

1) N. – гостеприимные хозяева, в их загородном доме часто останавливаются родственники.
2) N. – владелец фирмы по продаже цветов.
3) Семья N. состоит из мужа, жены, двух дочек и матери мужа.
4) Муж решает вопросы составления и использования семейного бюджета.

21. Верны ли следующие суждения о власти? А. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей. Б. В современном демократическом обществе политическая власть сосредоточена исключительно в руках государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

22. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов

1) харизматический
2) тоталитарный
3) традиционный
4) демократический
5) авторитарный
6) легальный

23. В результате политических преобразований в государстве Z изменился политический режим. Какие из приведённых фактов свидетельствуют об утверждении демократии в государстве Z?

1) появление нового политического лидера
2) установление многопартийности
3) утрата популярности ранее известных средств массовой информации
4) проведение выборов на конкурентной основе
5) реализация прав и свобод граждан
6) распределение полномочий по управлению страной между регионами

24. Укажите один из основных признаков правового государства.

1) Источником закона является верховная власть, которая сама стоит выше закона.
2) Все государственные органы, должностные лица, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона.
3) Принятие законов должно осуществляться правительством.
4) Принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации.

25. Согласно Конституции государства Z его граждане обладают политическими правами и свободами. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z развивается гражданское общество?

1) Граждане владеют частной собственностью.
2) В государстве законодательная власть принадлежит парламенту.
3) Граждане создают различные ассоциации, позволяющие отстаивать свои интересы.
4) Граждане отстранены от управления государством.

26. Признаком права, отличающим его от других видов социальных норм, является

1) рациональный характер
2) обеспеченность исполнения силой государства
3) социальная значимость
4) формальная неопределённость

27. Найдите в приведённом списке действия, которые может самостоятельно осуществлять несовершеннолетний, достигший 14 лет

1) осуществлять права автора интернет-сайта

2) распоряжаться заработной платой, полученной в летнем трудовом лагере
3) продать автомобиль
4) купить квартиру
5) внести подаренные родителями деньги на счёт в банке
6) потратить часть своей стипендии на покупку одежды

28. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ?

1) право на свободу и личную неприкосновенность
2) право быть избранным в органы государственной власти
3) право участвовать в отправлении правосудия
4) право на личную и семейную тайну
5) право на тайну переписки, телефонных переговоров
6) право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни

29. Укажите ситуацию, в которой развод супругов может быть осуществлён только судом.

1) Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе.
2) Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который был призван в армию, и решили развестись.
3) Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью.
4) Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

30. Укажите ситуацию, в которой администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работника.

1) Работник был уволен в связи с реорганизацией предприятия по сокращению штатов.
2) Работник был уволен за систематическое нарушение им правил внутреннего трудового распорядка на предприятии.
3) Работник был уволен в связи с истечением срока трудового договора и решением администрации его не продлевать.
4) Работник, оформивший больничный лист и не вышедший на работу, был уволен по статье за прогул.

Критерии оценки

1 вопрос = 1 балл
«5» (отлично) – 27-30 баллов
«4» (хорошо) – 22-26 баллов
«3» (удовлетворительно) – 15-21 баллов
«2» (неудовлетворительно) – 0-14 баллов

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.1.1. Содержание срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебному предмету «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Раздел 1-3

Срезовая контрольная работа №1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Духовная природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах, инстинктах и рефлексах.
2. К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребности в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты; религиозной вере, художественном творчестве и так далее.
3. Деятельность – это специфический способ существования человека.
4. Потребность – это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.
5. Только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему ценности.

2. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека

1. Использование предметов, данных природой.
2. Стремление объяснить законы природы.
3. Продолжение рода.
4. Общение с помощью членораздельной речи.
5. Приспособление к условиям окружающей среды.
6. Способность к мышлению.

3. Выберите верные суждения о потребностях человека

1. Потребности человека являются побудительными мотивами его деятельности.
2. Современный уровень науки и техники позволяет полностью удовлетворить все потребности человечества.
3. Потребности человека носят безграничный характер.
4. В престижных потребностях отражается зависимость человека от материальных условий, необходимых для поддержания его жизни.
5. Потребности способны порождать эмоционально-волевые состояния, направленные на поиск путей и средств их удовлетворения.

4. Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа

1. Механизация производства и управления.
2. Определяющая роль урбанизации в социальной жизни.
3. Упрощение социальной мобильности.

4. Господство церкви и армии в политической сфере общества.
5. Господство сельского натурального хозяйства.
6. Серийное производство товаров массового потребления.

5. Экономика страны Z основана на разработке и реализации высокотехнологичных устройств и информационных продуктов. Что из перечисленного ниже также свидетельствует о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?
1. Большинство населения проживает в городах.
2. Функционирует рыночная экономика.
3. Большинство населения занято в сфере услуг и коммуникаций.
4. Основным фактором производства являются знания.
5. Высокий уровень компьютеризации.
6. Церковь отделена от государства и не оказывает влияния на политические и экономические процессы.

6. Выберите верные суждения о социальных институтах
1. Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики.
2. Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений.
3. Некоторые социальные институты могут выступать как агенты социализации.
4. К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
5. Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

7. Выберите верные суждения о чувственном познании
1. С помощью чувственного познания мы можем судить о внешних свойствах отдельных предметов и явлений.
2. Ощущение – одна из форм чувственного познания.
3. Одной из форм чувственного познания является формирование целостного образа предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
4. На этапе чувственного познания ключевая задача состоит в обобщении и анализе информации.
5. Мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения является результатом чувственного познания.

8. Выберите верные суждения об истине и её критериях
1. Относительная истина – это неограниченное верное знание о предмете или явлении.
2. Абсолютная истина – исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке или обществе.
3. К критериям истины относится соответствие результатов познания ранее открытым законам науки.
4. Истинность знания может быть проверена на практике.
5. Основной критерий истины – соответствие интересам познающего субъекта.

9. Выберите верные суждения о культуре
1. Духовная культура представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространенных в обществе и передающихся из поколения в поколение.
2. Элитарная культура, в отличие от массовой культуры, удовлетворяет сиюминутные запросы людей, реагирует на любое новое событие и отражает его.
3. Народная культура создается в расчете на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
4. Произведения культуры позволяют человеку отвлечься, отдохнуть от жизненных проблем, получить эмоциональную разрядку.
5. К отличительным характеристикам массовой культуры относят серийность, тиражируемость ее произведений.

10. СМИ широко освещали открытие выставки художника А. Какие из перечисленных фактов свидетельствуют о том, что творчество художника связано с элитарной культурой?
1. У художника А. есть блог в социальных сетях.
2. Главной целью творческой деятельности художника А. является коммерческий успех.
3. Художник А. отказался от воспроизведения реальных образов, его интересует передача своего настроения с помощью цветовых пятен.
4. Художник А. участвует в международных выставках.
5. Художественные средства, которые использует художник А., необычны и затрудняют понимание его идей.
6. Критики считают, что понять творчество художника А. могут только специалисты в области искусствоведения.

11. Выберите верные суждения о морали
1. Моральные нормы отражают потребности общества.
2. Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
3. Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
4. Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
5. Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

12. Выберите верные суждения о религии
1. К мировым религиям относятся христианство и иудаизм.
2. Древнейшей мировой религией является буддизм.
3. Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.
4. Одним из признаков национальных религий является эгалитарность.
5. Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

13. Выберите в приведённом списке верные суждения об экономических системах
1. К признакам командной экономической системы относится директивное ценообразование.
2. При командной экономической системе полностью отсутствует частная собственность.
3. При традиционной экономической системе экономические роли членов общества определяются наследственностью и сословной принадлежностью.
4. Решения о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в обществе в рамках командной экономической системы принимаются государством.
5. Основой традиционной экономики выступает свободная конкуренция.

14. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах
1. Предпринимательскими способностями называют особые способности человека правильно оценить спрос, скоординировать использование ресурсов и принять на себя риск потери вложенных в дело средств.
2. Доход от информации как фактора производства называют рентой.
3. Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ, определяют содержание такого фактора производства, как земля.
4. Доход от труда как фактора производства – заработная плата работника.
5. Земля как фактор производства приносит своему владельцу доход в виде заработной платы.

15. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?
1. Зависимость продовольственного рынка от импортных товаров.
2. Централизованное ценообразование.
3. Господство государственной собственности на средства производства.
4. Наличие трудового законодательства.
5. Необходимость решения проблемы ограниченности ресурсов.
6. Отсутствие конкуренции производителей

16. Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП)
1. ВВП включает в себя все конечные товары и услуги, произведённые на территории страны.
2. При расчёте ВВП Российской Федерации учитываются товары, произведённые в других странах, если предприятия, на которых они были произведены, принадлежат российским гражданам или российским организациям.
3. ВВП рассчитывается за календарный год.
4. При расчёте ВВП учитываются только товары и услуги, произведённые для продажи.
5. ВВП включает финансовые операции с ценными бумагами.

17. Выберите верные суждения о конкуренции
1. Конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров.
2. Монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги.
3. Рынок свободной конкуренции отличает лёгкий вход на него для предприятий и сложный выход.
4. Рыночной конкуренции свойственна только конкуренция потребителей.
5. В условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.

18. Экономическая политика государства Z направлена на поощрение интенсивных факторов экономического роста во всех секторах экономики. Выберите в приведённом списке интенсивные факторы экономического роста
1. Рост численности занятых работников.
2. Использование инновационных технологий.
3. Освоение новых земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
4. Закупки дополнительных объёмов сырья и материалов.
5. Повышение квалификации работников.
6. Устранение потерь рабочего времени.

19. Выберите верные суждения о роли государства в рыночной экономике
1. Поддержание рыночной конкуренции и защита прав потребителей.
2. Распределение средств производства между отраслями на основании долговременных приоритетов.
3. Предоставление общественных товаров и услуг.
4. Установление и обеспечение соблюдения правовых основ экономики и защита частной собственности.
5. Осуществление централизованного распределения и снабжения.

20. Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт?
1. Дифференциации доходов.
2. Разделении труда.
3. Глобализации потребления.
4. Социальном неравенстве.
5. Возможностях Интернета.
6. Глобализации производства.

Критерии оценки

1 вопрос = 1 балл

«5» (отлично) – 18-20 баллов

«4» (хорошо) – 16-18 баллов

«3» (удовлетворительно) – 11-15 баллов

«2» (неудовлетворительно) – 0-10 баллов

Раздел 4-6

Срезовая контрольная работа №2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Задания и ответы:

1.Ситуация: Гражданин К. припарковал автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Вопрос: Какой вид ответственности наступит?

2. Ситуация: Фирма «Солнышко» увеличила выпуск товаров, но не смогла их продать, и склад оказался забит. Вопрос: Какой экономический закон проявился? Что может сделать фирма, чтобы исправить ситуацию?

3. Ситуация: В государстве Z власть принадлежит одной партии, которая контролирует все сферы жизни, подавляет оппозицию и использует пропаганду. Вопрос: Какой политический режим установился?

4. Ситуация: Гражданин А. купил в магазине бракованный товар. Вопрос: Какие права есть у потребителя в этой ситуации?

5. Ситуация: В ходе социологического опроса выяснилось, что 60% респондентов считают главной ценностью семью, а 30% — карьеру. Вопрос: Какой социальный факт иллюстрирует этот результат?

6. Ситуация: Школьник получил задание написать эссе на тему «Роль образования в современном обществе». Вопрос: Какие аргументы «за» и «против» можно привести?

7. Ситуация: В стране Z существует несколько политических партий, которые конкурируют на выборах, а граждане имеют право свободно выражать своё мнение. Вопрос: Какой политический режим в стране Z?

8. Ситуация: Предприятие увеличило затраты на рекламу, и спрос на его товар вырос. Вопрос: Какой неценовой фактор спроса проявился?

9. Ситуация: Гражданин Н. не явился на призывные мероприятия, сославшись на занятость. Вопрос: Нарушил ли он закон?

10. Ситуация: В семье возникли разногласия по поводу распределения домашних обязанностей. Вопрос: Какие стратегии разрешения конфликта можно предложить?

11. Ситуация: Фирма «Вектор» решила выпустить новый вид электроники. Вопрос: Какие факторы производства ей понадобятся?

12. Ситуация: В государстве Z президент избирается парламентом, а не народом напрямую. Вопрос: Какая форма правления установлена?

13. Ситуация: Гражданин К. заключил договор купли-продажи квартиры, но продавец отказался передавать ключи. Вопрос: К какой отрасли права относится эта ситуация?

14. Ситуация: В ходе выборов в стране Z голоса распределяются между партиями пропорционально количеству поданных за них голосов. Вопрос: Какой тип избирательной системы используется?

15. Ситуация: Школьник решил подработать в свободное от учёбы время. Вопрос: Какие правовые ограничения для него существуют?

16. Ситуация: В обществе растёт уровень безработицы. Вопрос: Какие социальные последствия это может иметь?

17. Ситуация: Фирма «Луч» внедрила новую технологию, которая позволила сократить время производства товара. Вопрос: Как это повлияет на предложение и равновесную цену?

18. Ситуация: В государстве Z существует единая идеология, которая насаждается через СМИ и систему образования. Вопрос: Какой политический режим это характеризует?

19. Ситуация: Гражданин А. обратился в суд с иском о взыскании долга с гражданина Б. Вопрос: Какой вид правоотношений возник?

20. Ситуация: В ходе дискуссии на уроке обществознания ученики не смогли прийти к единому мнению. Вопрос: Какие правила конструктивного диалога можно предложить, чтобы разрешить спор?

Критерии оценки

1 вопрос = 1 балл

«5» (отлично) – 18-20 баллов

«4» (хорошо) – 16-18 баллов

«3» (удовлетворительно) – 11-15 баллов

«2» (неудовлетворительно) – 0-10 баллов

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Выполнить задания к тексту по теме «Биосоциальная природа человека»	2
2	Выполнить задания по теме «Духовная культура»	2
3	Проанализировать текст и ответить на вопросы по теме «Мораль и нравственность»	2
4	Разработать и защитить презентации по теме «Мировые религии»	2
5	Подготовить конспект и ответить на вопросы по теме «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»	2
6	Выполнить задания по теме «Экономика и государство»	1
7	Выполнить задания по теме «Социальная структура общества»	2
8	Выполнить задания по теме «Социальные нормы и социальный контроль»	2
9	Выполнить задания по теме «Этнические общности и нации»	2
10	Написать эссе по теме «Политика и власть»	2
11	Проанализировать текст и выполнить задания по теме «Политическая система»	2
12	Работа с текстами по теме «Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции»	2
13	Выполнить задания по теме «Право в системе социальных норм»	2
14	Работать с текстом и ответить на вопросы по теме «Основы конституционного права РФ»	1
15	Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Гражданское право»	2
16	Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Трудовое право»	2
	Всего	**30**

2.3.1. Примерное содержание практических занятий по учебному предмету «УП.11 Обществознание»

Тема 1.2
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1
БИОСОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

ЧАСТЬ 1

Выполните задания:

1. Что свойственно человеку в отличие от животного?
1) инстинкты 2) эмоции 3) потребности 4) сознание

2. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.
Б. Новорожденный человек является личностью.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу.
1) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем 4) стремление к самореализации
2) умение приспосабливаться к природным условиям 5) потребность в воде, пище, отдыхе
3) способность к совместной преобразовательной деятельности

4. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Установите соответствие:
1) знания и умения А) биологическая природа
2) чувства и воля Б) социальная природа
3) физическое развитие В) психологическая природа
4) возрастные особенности

5. К характеристикам личности ученые относят отношения человека с окружающими людьми. Раскройте различные проявления этих отношений с помощью трех примеров из жизни любого человека. В каждом случае сначала укажите вид отношений, а затем приведите пример.

ЧАСТЬ 2

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызывала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл

жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

6.1. Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте.

6.2. Авторы считают, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.

6.3. Каких двух крайностей, согласно мнению авторов, важно избегать в понимании человека? Укажите любые три негативных последствия, к которым может привести и та и другая крайности.

ТЕМА 2.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) взгляды; 2) идеалы; 3) представления; 4) мировоззрение; 5) ценностные установки.

3.. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К отличительным признакам массовой культуры относят творческую деятельность народа.

2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.

3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.

4) К отрицательным проявлениям массовой культуры относят стандартизацию культурных ценностей.

5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.

3. Прочитайте текст и выполните задания

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале…

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется

искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.
(Д.А. Лалетин)
3.1. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».
3.2. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.
3.3. Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три проявления диалога культур в современном обществе и каждое из них проиллюстрируйте примером.
3.4. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.
4. Раскройте смысл одного из высказываний в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)
(*) «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)
(*) «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». (Э. Тоффлер)
(*) «…без полноценного усвоения традиционной грамотности компьютерная грамотность не может быть использована во всех своих возможностях, человек превращается в компьютер». (И.А. Негодаев)

ТЕМА 2.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ

Прочитайте два текста и письменно ответьте на вопросы

"Эзоп-раб"

Эзоп был сочинителем басен. Существовал ли он на самом деле? Вопрос спорный. Принято считать, что все басенные рассказы, которые потом на разный лад пересказывались в течение многих веков, впервые были придуманы Эзопом: и про волка и ягненка, и про лису и виноград.
Вид его был такой: голова как котел, нос курносый, губы толстые, руки короткие, спина горбатая, брюхо выпученное. Зато был наделен даром слова, острым умом и искусством сочинять басни.
От речистого раба первый хозяин сразу поспешил отделаться, и работорговец отправил Эзопа с партией других рабов на рабский рынок на остров Самос. Разбирая тюки с грузом в дорогу, Эзоп просит товарищей: «Я здесь новый, слабый, так что дайте мне вон ту хлебную корзину» – и показывает на самую большую и тяжелую. Посмеялись над ним, но, само собой, дали. Однако на первом же привале, когда все поели хлеба, Эзопова корзина сразу стала легче, а у остальных рабов их мешки и ящики как были тяжелыми, такими и остались. Тут-то и поняли, что ум у урода не промах.
Позже, уже на рынке, среди покупателей оказался философ Ксанф. Увидел он трех рабов на «прилавке»: двое были физически сложены и безукоризнены, а третий – Эзоп. И спросил их Ксанф: «Что умеете делать?»
Первый сказал: «Все!», второй сказал: «Все!», а Эзоп ответил: «Ничего!»
– Как так?
– Да вот мои товарищи все уже умеют, мне ничего не оставили
– Хочешь, я куплю тебя?
– А тебе не все равно, чего я хочу? Купи меня в советники, тогда и спрашивай
– Ты всегда такой разговорчивый?

– За говорящих птиц дороже платят
– Да ты-то ведь не птица, а урод
– Бочки в погребе тоже уродливы, а вино в них на славу
Ксанф опешил и купил Эзопа себе в рабы.
Однажды, Ксанф решил устроить пир для своих учеников и послал Эзопа на рынок: «Купи нам всего самого лучшего, что есть на свете!». Гости пришли – Эзоп подает одни лишь языки: жареные, вареные, соленые. Ксанф недоволен: «Что это значит?» – «А разве язык не самое лучшее на свете? Языком люди договариваются, устанавливают законы, рассуждают о мудрых вещах – нет ничего лучше языка!» – «Ну так на завтра купи нам всего худшего, что есть на свете!» На следующий день Эзоп опять подает одни только языки: «Да что это значит!?» – «А разве язык не самое худшее на свете? Языком люди обманывают и оскорбляют друг друга, начинают споры, раздоры, войну – ничего нет хуже языка!» Рассердился Ксанф, но придраться не смог.

Отобедав надоевшими всем языками стали пить вино. Ксанф напился до беспамятства и стал говорить: «Человек все может сделать!» – «А море выпьешь?» – «Выпью!». Заключили пари. Утром Ксанф протрезвел и в похмелье пришел в ужас от предстоящего позора. Эзоп решил его успокоить: «Хочешь, помогу?» – «Помоги!» – «Когда выйдете с судьями и зрителями на берег моря, тогда ты скажи: море выпить я обещал, а рек, что в него впадают, не обещал; пускай сначала мой соперник завалит все реки, впадающие в море, тогда я его и выпью!» Ксанф так и сделал, и все только и дивились его мудрости.
Еще раз послал Ксанф Эзопа на рынок за покупками, и встретил Эзоп на улице градоначальника. «Куда идешь, Эзоп?» – «Не знаю!» – «Как это не знаешь? Говори!» – «Не знаю!». Градоначальник впал в бешенство от такой наглости: «В тюрьму упрямца!». Схватили Эзопа и повели в камеру, а он оборачивается и говорит: «Видишь, начальник, я тебе правду сказал: разве я знал, что в тюрьму иду?». Рассмеялся начальник и отпустил Эзопа.
А однажды, собрался Ксанф в баню и говорит Эзопу: «Ты ступай вперед и посмотри, много ли в бане народу?» Эзоп возвращается и говорит: «Только один человек». Ксанф обрадовался, идет и видит: в бане битком. «Что же ты мне наврал, собака?» – «Не соврал я тебе: лежал перед баней на дороге камень, все об него спотыкались, ругались и шли дальше, и только один нашелся, который как споткнулся, так тут же взял камень и отбросил с пути. Я и подумал, что народу-то тут много, а человек – один».
Позже, опять-таки благодаря смекалке, Эзоп освободился от рабства и получил свободу. Начал путешествовать, сочинял басни, побывал и у персидского царя, и у египетского фараона, и на пиру семи мудрецов.
А умер он в Дельфах. Посмотрел он, как живут дельфийцы, которые никак не работают, а живут за счет жертв, приносимых Аполлону всеми греками, и ему это очень не понравилось. (В храме Апполона в Дельфах находился Оракул – главная во всей Греции жрица-прорицательница, предсказывающая будущее).
Дельфийцы испугались, что он разнесет о них по свету дурную славу, и пошли на обман: подбросили ему в мешок золотую чашу из храма, а потом схватили, обвинили в краже и приговорили к смерти. Эзоп припал к алтарю Муз, но его оторвали и повели на казнь. И тогда он сказал: «Не к добру вы обидели Муз! Так же вот спасался однажды заяц от орла и попросил помощи у навозного жука. Посмеялся орел над таким заступником и растерзал зайца. Жук стал мстить: высмотрел орлиное гнездо, вытолкнул оттуда орлиные яйца, а сам улетел. Где ни вил орел гнездо, всюду жук разбивал его яйца; наконец положил их орел за пазуху к самому Зевсу. А жук скатал навозный ком, взлетел к Зевсу и тоже бросил его богу за пазуху; возмутился Зевс, вскочил, чтобы отряхнуться, и орлиные яйца опять упали и разбились. И пришлось Зевсу, чтобы не перевелся орлиный род, устроить так, чтобы орлы несли яйца в ту пору, когда жуки не летают. Не обижайте слабых, дельфийцы!». Но дельфийцы не послушались и сбросили Эзопа со скалы. Чуть позже Дельфы город настигла эпидемия чумы. Вот такие легенды ходят о рабе Эзопе.
ВОПРОСЫ:
1. Почему, несмотря на физические недостатки и рабское положение, Эзопу удалось получить высокое положение в обществе и без труда избегать трудностей?
2. В чем разница между человеком и народом? Почему не каждого можно назвать человеком, и какими качествами он должен обладать, чтобы им быть? И кто такой философ?

"7 мудрецов"

Семь мудрецов – особо чтимые первые древнегреческие философы и политики VII–VI веков до н. э. Список семи мудрецов постоянно менялся. В классической версии Платона его составляли Фалес Милетский, Питтак Митиленский, Биант Приенский, Солон из Афин, Клеобул Линдийский, Мисон Хенейский и Хилон из Спарты.

Среди сочинений древнегреческого философа Плутарха есть история (легенда), которая называется «Пир семи мудрецов». В ней повествуется, как однажды Периандр, тиран Коринфа, созвал у себя всех мудрецов и ученых мужей пировать и вести беседы. Повод для «собрания» состоял в следующем. Цари Египта и Эфиопии спорили друг с другом за одну пограничную область, чтобы не воевать, они решили состязаться в мудрости, задавая загадки.

Египтянин задал девять вопросов: что всего старше? что всего прекрасней? что всего больше? что всего разумней? что всего неотъемлемей? что всего полезнее? что всего вреднее? что всего сильнее? и что всего легче?

Эфиопский царь ответил: «Старше всего время; прекраснее всего свет; больше всего мироздание; разумнее всего истина; неотъемлемей всего смерть; полезнее всего бог; вреднее всего демон; сильнее всего удача; легче всего сладость»

Периандр спросил у гостей: «Удачные ли это ответы?»

Мудрецы подумали и решили – не очень: «нельзя сказать, что время всего старше: ведь время есть и прошедшее, и настоящее, и будущее, причем будущее, несомненно, моложе настоящего. Нельзя сказать, что удача всего сильнее: ведь то, что крепко и сильно, не бывает так изменчиво. Нельзя далее сказать, что смерть всего неотъемлемей: в тех, кто жив, смерти нет».

«А как же ответить лучше?»

И Фалес Милетский ответил: «Старше всего – бог, ибо он вечен. Прекраснее всего – мир, ибо в нем все согласованно и стройно. Больше всего – пространство, ибо в нем мир, а в мире все остальное. Разумнее всего – время, ибо оно всему учит. Неотъемлемей всего – надежда, ибо она есть и у тех, у кого больше ничего нет. Полезнее всего – добродетель: с нею все на свете хорошо. Вреднее всего – порок: с ним все на свете плохо. Сильнее всего – неизбежность: она всем властвует. Легче всего – мера: без меры даже наслаждение бывает в тягость».

Ответы всем понравились; тогда Периандр попросил каждого ответить на три вопроса: каким должен быть дом? каким должен быть город? каким должен быть правитель?

На вопрос, какой дом – лучший, Солон ответил: «Тот, где добро приобретается без несправедливости, сохраняется без недоверчивости и тратится без раскаянья». Питтак ответил: «Где нет ни потребности в излишнем, ни нехватки в необходимом». Хилон ответил: «Где хозяин – как мудрый царь». Биант ответил: «Где хозяин ведет себя по Доброй воле точно так же, как вне дома – по воле закона». Клеобул ответил: «Где хозяина больше любят, чем боятся». А Фалес ответил: «Где хозяину не о чем заботиться».

И Периандр, послушав, сказал: «Видно, недаром говорят: кто-то Ликургу посоветовал устроить в Спарте народовластие, а Ликург ответил: „Сперва сумей устроить народовластие в собственном доме!“»

На вопрос, какой город – лучший, Солон ответил: «Тот, где обидчика требует к ответу не только обиженный, но и необиженный». Фалес ответил: «Где нет ни слишком бедных, ни слишком богатых». Анахарсис ответил: «Где лучшее воздается добродетели, худшее – пороку, а все остальное – поровну». Питтак ответил: «Где дурным людям нельзя править, а хорошим нельзя не править». Биант ответил: «Где закона боятся больше, чем правителя». Клеобул ответил: «Где порицания боятся больше, чем закона». А Хилон ответил: «Где больше слушают законы, чем ораторов».

И Периандр, послушав, сказал: «Видимо, значит это, что народовластие тем лучше, чем больше похоже оно на единовластие!»

Наконец, на вопрос, какой правитель – лучший, Фалес ответил: «Тот, который сможет дожить до старости и умереть своей смертью». Хилон ответил: «Тот, который думает не о смертном, а о бессмертном». Питтак ответил: «Тот, кто приучит подданных бояться не его, а за него». Анахарсис ответил: «Кто всех более разумен». Клеобул ответил: «Кто всех менее легковерен». Биант ответил: «Кто дает пример покорности законам». А Солон ответил: «Кто сам отречется от своего единовластия».

И Периандр, послушав, сказал: «Видимо, значит это, что и единовластие тем лучше, чем больше похожа на народовластие?»

«Мера — важнее всего!» — ответили ему мудрецы.

ВОПРОСЫ:

1. Дайте характеристику идеальному государству на основе суждений 7 мудрецов
2. Что лучше: «единовластие» или «народовластие»? Содержится ли в ответах 7 мудрецов парадокс?
3*. Чьи ответы на 9 вопросов египетского царя Вы считаете более логичными? Почему? Попробуйте дать свои ответы эти вопросы

ТЕМА 2.2.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4
РЕЛИГИЯ

Защита электронных презентаций по теме «Мировые религии»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	

Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.
«5» - от 27 – 24 балла
«4» - от 23 – 19 баллов
«3» - от 18 — 13 баллов
«2» - от 12 и ниже

ТЕМА 3.2.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5
РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ

Внимательно прочитайте приведенный ниже текст и законспектируйте его

ДЕНЬГИ

Деньги – это всеобщий товарный эквивалент, который выражает стоимость всех товаров и служит посредником при их обмене друг на друга. Разновидности денег: Деньги прошли в своем развитии два главных периода: период полноценных денег и период неполноценных денег. История денег началась с периода полноценных денег. Полноценными называют такие деньги, у которых собственная стоимость, т. е. фактические затраты на изготовление монеты, примерно соответствует номинальной, т. е. той, которая на этой монете обозначена. Основные виды полноценных денег – зерно, меха, скот. Основные виды неполноценных денег: Бумажные деньги – это денежные знаки, которые не имеют стоимости и заменяют полноценные золотые деньги в функции средства обращения (банкноты – это банковские билеты, которые выпускаются в обращение центральными банками); Биллонные деньги (биллоны) – металлические монеты, изготовленные из недрагоценных металлов. Кредитные деньги – это долговые обязательства, появление которых связано с развитием кредитных отношений. Чек – это денежный документ строго установленной формы, который содержит приказ владельца счета в кредитном учреждении о выплате определенному лицу указанной в чеке суммы. Чековая книжка – это определенное количество сброшюрованных бланков чеков, выдаваемых банком владельцу текущего банковского счета. Используя чеки, клиент банка может снимать необходимую сумму со счета и получать ее наличными или расплачиваться с третьими лицами непосредственно чеками. Кредитная карточка – это именной денежный документ, выпущенный банком или торговой фирмой, удостоверяющий личность владельца счета в банке и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными. Вексель – это письменное долговое обязательство установленной формы, которое заемщик выдает кредитору, предоставляя ему право требовать у заемщика уплаты к определённому сроку денежной суммы, указанной в векселе.

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ:

1. Мера стоимости – состоит в способности денег соизмерять стоимость всех товаров. Стоимость товара, выраженная в стоимости золота, называется ценой.
2. Средство обращения (обмена) – деньги могут обмениваться на любой другой товар, облегчая связь между производителями товара. Деньги играют роль посредника в обмене товаров и услуг.
3. Средство накопления (сбережения) – изъятые из обращения полноценные реальные деньги превращаются в различные ценности – сокровища: золото, ценные бумаги, недвижимость, валюту и т. д. или сберегаются для будущих покупок товаров и услуг.
4. Средство платежа – деньги принимаются для выплат без прямого обмена на товары: уплата налогов, внесение арендной платы и т. д.
5. Мировые деньги – деньги используются для расчетов на мировом рынке. Совсем недавно эту функцию выполняло только золото, но постепенно выделились устойчивые национальные валюты, к которым перешла данная функция.

Все функции денег органически связаны между собой. Сущность денег проявляется не в какой-либо

одной функции, а во всех одновременно. Деньги в качестве средства обращения выступают в форме монет и бумажных денег. Монета – это слиток металла особой формы и пробы. Бумажные деньги не имеют собственной стоимости, поэтому не выполняют функцию меры стоимости, а являются только знаком золота. Функцию средства накопления выполняют золотые слитки и монеты, предметы роскоши из золота и серебра. Деньги как средство платежа приобретают новую форму существования – кредитные деньги. К ним относятся векселя, банкноты, чеки. Функцию мировых денег выполняет золото, которое принимается по массе. Золотой стандарт – это денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента играет золото, а в обращении используются золотые монеты или денежные знаки, которые можно обменять на золото.

Свойства золота как денег:

количественная делимость – могут делиться на части;

портативность – в небольшом количестве золота воплощайся большое количество труда;

стабильность – примерно одинаковая стоимость в разное время;

узнаваемость и защищённость – легко узнаются и трудны для подделки;

качественная однородность – одинаковое количество денег имеет одинаковую стоимость;

сохранность – длительное использование.

ФИНАНСЫ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Финансы – это 1) денежные средства, ценные бумаги и иные денежные обязательства семьи, предприятия, государства; 2) совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование, использование общегосударственных фондов, денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач. Финансовые институты – коммерческие учреждения, осуществляющие финансовые операции.

ВИДЫ ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ:

1) Банк (от итал. b a n c o – скамья) – финансовая организация, осуществляющая деятельность: а) по приёму депозитов; б) по предоставлению ссуд; в) по организации расчётов; г) по купле и продаже ценных бумаг.

2) Страховая компания – компания, оказывающая страховые услуги, осуществляющая страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.

3) Инвестиционная компания – финансово-кредитная организация, собирающая денежные средства частных инвесторов через продажу им собственных ценных бумаг. Выступает в качестве посредника между заёмщиком и частным инвестором, выражая интересы последнего.

4) Пенсионный фонд – создаваемый частными и государственными компаниями, предприятиями фонд для выплаты пенсий и пособий лицам, вносящим пенсионные взносы в этот фонд.

5) Фондовая биржа (от лат. b u r s a – кошелёк, мешок) – организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами.

6) Межгосударственный финансово-кредитный институт (Мировой банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития и др.) – институт, занимающийся финансированием и кредитованием разных стран, содействующий мировой торговле, оказывающий помощь в стабилизации финансовой системы развивающихся стран. Основное предназначение финансовых институтов – организация посредничества, т. е. эффективного перемещения денежных средств (в прямой или опосредованной форме) от сберегателей (готовы передать их за вознаграждение лицу, испытывающему финансовый голод) к заёмщикам (имеют в портфеле выгодный инвестиционный проект, но не располагают достаточными для его реализации источниками финансирования).

БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА И ЕЁ СТРУКТУРА

Банковская система – это совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений и отдельных экономических организаций, выполняющих банковские операции. Задачи, решаемые банковской системой: обеспечение экономического роста; регулирование инфляции; регулирование платёжного баланса.

Структура банковской системы:

1) Центральный банк – принадлежит государству, является главным финансовым учреждением страны: – осуществляет эмиссию (выпуск) национальной валюты, регулирование количества денег в стране (эмиссия денег – это рост денежной массы в обороте за счёт увеличения выпуска в обращение банкнот и ценных бумаг); – поддерживает стабильность национальной валюты; – осуществляет общий надзор за деятельностью кредитно-финансовых учреждений страны и исполнением финансового законодательства; – предоставляет кредиты коммерческим банкам; – выпускает и погашает государственные ценные бумаги; – управляет счетами правительства,

выполняет зарубежные финансовые операции.
2) Коммерческие банки – кредитные учреждения универсального характера. Осуществляют: – приём вкладов на текущие счета; – кредитование промышленных и торговых предприятий; – посредническую функцию, в соответствии с которой через эти банки проходят платежи предприятий, организаций и населения; – кредитование населения (потребительский кредит); – инвестиционные операции; – расчётно-комиссионные и торгово-комиссионные операции.
3) Кредитно-финансовые организации и специализированные банки – занимаются кредитованием определённых сфер и отраслей хозяйственной деятельности: инвестиционные банки специализируются на финансировании и долгосрочном кредитовании, вкладывая капитал в промышленность, строительство и другие отрасли, а также в ценные бумаги; ипотечные (от греч. h y p o t h é k e – залог, заклад) банки предоставляют ссуды под имущественный залог, чаще всего под недвижимое имущество; сберегательные банки привлекают и хранят свободные денежные средства, денежные сбережения населения, выплачивая вкладчикам фиксированный процент, возрастающий с увеличением срока хранения; инновационные банки кредитуют инновации, т. е. обеспечивают освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений; Основные виды ценных бумаг – государственные облигации, векселя, чеки, депозитные и сберегательные сертификаты, банковские сберегательные книжки на предъявителя, акции, приватизационные ценные бумаги.

ИНФЛЯЦИЯ

Инфляция (от лат. I n a t i o – «вздутие») – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание. (Дефляция – это устойчивая тенденция к снижению среднего уровня цен, которая проявляется в основном в периоды спада экономики) Во время инфляции бумажные деньги данного государства обесцениваются:

по отношению к золоту (при золотом стандарте);
по отношению к товарам и услугам;
по отношению к денежным знакам других государств.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФЛЯЦИИ:

1. Повышение номинальной заработной платы.
2. Увеличение цен на сырьё и энергию.
3. Увеличение налогов.

ВИДЫ ИНФЛЯЦИИ

В зависимости от среднегодового роста цен возможны следующие виды инфляции:

естественная инфляция. Рост цен – менее 10% в год. Не требует специальных мер для предотвращения;

умеренная (ползучая) инфляция. Цены растут постепенно от 10 до 20% в год. Требует корректировки денежной политики;

галопирующая инфляция. Рост цен – более 20% в год. Требует кардинального пересмотра денежной политики;

гиперинфляция. Рост цен – более 200% в год. Требует немедленного решения как экономических, так и политических проблем.

Приведенные ниже вопросы и задание выполняйте на отдельном листочке

ВОПРОСЫ:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к понятию «Безналичные денежные средства»:

1) чековые вклады в банк 2) бумажные деньги 3) облигации 4) кредитные карточки 5) биллоны 6) векселя 7) депозитные сертификаты

2. Гражданин Н. открыл депозитный счет в банке под 12% годовых сроком на один год и один месяц. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример? Назовите любые две иные функции денег и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «ценные бумаги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о ценных бумагах.

ТЕМА 3.5.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6
ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО

1. Валовым внутренним продуктом называют

1) систему организации национальной экономики
2) общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг
3) совокупность природных и социальных сил, которые потенциально пригодны для производства товаров и услуг
4) сумму рыночных цен всех конечных продуктов, произведённых в течение года на территории страны
2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются факторными доходами.
1) труд; 2) прибыль; 3) заработная плата; 4) земля; 5) рента; 6) процент.
3. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

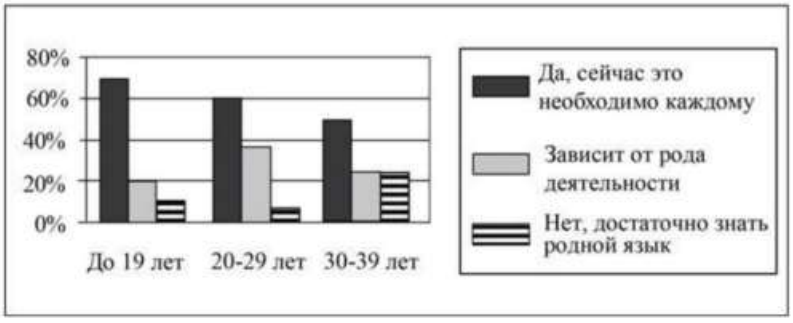
ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ	1) труд 2) земля 3) капитал
Б) факторный доход – заработная плата	
В) факторный доход – рента	
Г) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ	
Д) факторный доход – прибыль	

4. Прочтите следующие утверждения и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае. К каждому случаю подберите вариант, соответствующий описываемому
1) тариф 2) квота 3) эмбарго 4) стандарты 5) субсидии
А) Статус страны, пользующейся режимом наибольшего благоприятствования в торговле, может быть отнят у России, если правительство США согласится с тем, что российское производство виновно в нарушении прав человека. Весь импорт из России в США будет обложен налогами, если страна лишится своего статуса
Б) В России вводятся лимиты на количество продаваемых в России автомобилей иностранного производства
В) Официальные лица Государственного департамента США подтвердили, что нынешняя Администрация президента решила продлить запрет на любую торговлю между Кубой и США
Г) В Государственной Думе России прошел закон, устанавливающий требования ко всей овощной продукции, выращенной за рубежом и продаваемой в России, которая должна выращиваться без применения определенных видов химических удобрений и гербицидов
Д) Правительство Москвы выделило деньги АЗЛК на разработку и производство автомобилей, которые затем будут закуплены по выгодным для производителя ценам для нужд города
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «рыночная конкуренция».
На основе знаний обществоведческого курса составьте два предложения, содержащих информацию о рыночной конкуренции.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «протекционизм».
На основе знаний обществоведческого курса приведите три аргумента «за» и три аргумента «против» проведения данной политики.
Приведите по одному примеру внутреннего и внешнего протекционизма.
7. Перечислите основные виды налогов, формы собственности и лиц
8. Перечислите основные направления антимонопольной политики государства

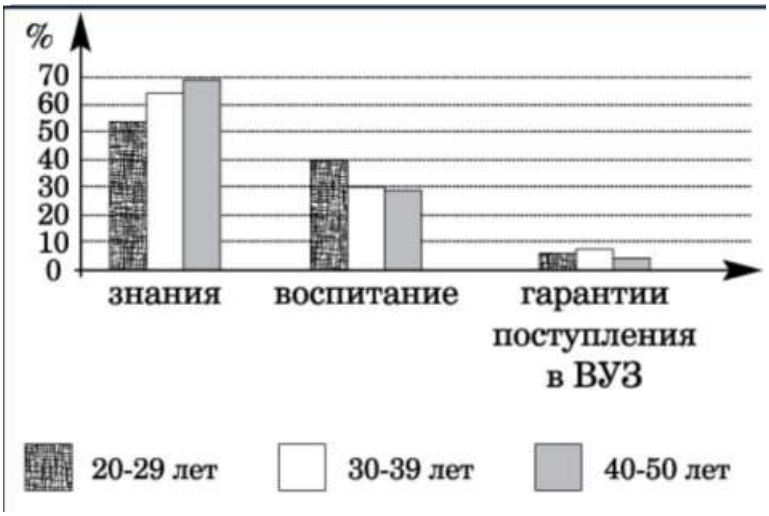
ТЕМА 4.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7
СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

1. В США 12% богатейших семей владеют 62% общего количества промышленных акций. Это – проявление
1) социальной мобильности
2) социализации
3) социального кризиса
4) социального неравенства
2. Великий философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил

образование и приобрел более престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот исторический пример?
1) социальное неравенство
2) социальную мобильность
3) социальную коммуникацию
4) социальные движения
3. По какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?
1) территориальному
2) этническому
3) социально-классовому
4) конфессиональному 4
. По территориальному признаку выделяют такую социальную общность, как
1) немцы
2) горожане
3) рабочие
4) предприниматели
5. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ
А) поведение человека, соответствующее
1) социальная мобильность его социальному положению 2) социальная роль
Б) предписание, определяющее рамки поведения 3) социальная стратификация
В) перемещение из одной социальной группы в другую 4) социальная норма
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
6. В Европейский день языков, учреждённый Советом Европы, изучались мнения жителей страны Z о том, необходимо ли современному человеку владение иностранными языками. Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Среди опрошенных в возрасте до 19 лет наиболее популярно мнение о необходимости знания иностранного языка.
2) Среди тех, кто считает, что необходимость изучения иностранных языков зависит от рода деятельности, больше 20–29-летних, чем 30–39-летних.
3) Мнение «достаточно знать свой родной язык» свойственно преимущественно самым молодым из опрошенных.
4) Среди 30–39-летних равные доли считают, что необходимость владения иностранными языками «зависит от рода деятельности» и «достаточно знать родной язык».
5) Мнение «зависит от рода деятельности» высказали половина опрошенных в возрасте до 19 лет.
7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. «Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.» Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.



А) миграция В) горизонтальная Д) статус Ж) группа И) маргинализация Б) мобильность Г) институт Е) вертикальная З) стратификация



ТЕМА 4.2.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8
СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к
1) пролетариям
2) социальным низам
3) «синим воротничкам»
4) маргиналам

2. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Социальный контроль способствует поддержанию стабильности общества.
Б. Социальный контроль позволяет индивидам успешно интегрироваться в общество
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Доброжелательное расположение – это пример применения санкций
1) формальных позитивных
2) формальных негативных
3) неформальных позитивных
4) неформальных негативных

4. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) бойкот 2) аплодисменты 3) насмешка 4) увольнение 5) комплименты 6) улыбка

5. Действие каких социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?
1) моральных 2) религиозных 3) корпоративных 4) правовых

6. К формальным позитивным санкциям относят
1) лестные отзывы коллег
3) доброжелательное расположение
2) дружеское признание лучших качеств
4) государственные награды

7. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. В ходе социологического опроса, посвященного вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных). Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?
1) Среди всех опрошенных преобладает следующее мнение: школа должна давать, в первую очередь, знания.
2) Опрошенные считают, что школа должна, в первую очередь, давать воспитание и общую культуру.
3) Знания как результат работы школы отмечает большая доля 20-29 летних респондентов, чем 40-50 летних.
4) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для сорокалетних респондентов.

9. С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.

10. Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

ТЕМА 4.3.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ И НАЦИИ

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Ниже приведён перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».

1) назначение наказания; 2) применение санкций; 3) поощрение за труд
4) участие в политике; 5) осуждение за проступок; 6) изменение статуса.

Найдите два действия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2. Назовите любые три негативные формальные социальные санкции и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Сначала назовите негативную формальную социальную санкцию, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. <…>

Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей».

Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.

3.1. Автор отмечает, что нация является также феноменом сознания и самосознания. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три примера, которые могут служить проявлениями национального самосознания.

3.2. Каких подходов к пониманию нации придерживается большинство стран мира? Что, по мнению автора, объединяет эти подходы? Укажите одно любое различие между ними.

3.3. В тексте говорится о влиянии государства на этнонациональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в межнациональных отношениях.

4. Дайте определения понятиям:

1) интеграция 2) мультикультурализм 3) шовинизм 4) ксенофобия

ТЕМА 5.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:
«Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно».

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:
1) раскрытие смысла высказывания;
2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).
«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.
«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.
«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ТЕМА 5.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. Какую форму правления описывает известный афоризм: «Король царствует, но не правит»? (1 балл)
1) абсолютную монархию *3) парламентскую республику*
2) парламентарную (конституционную) монархию *4) президентскую республику*
2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это (1 балл)
1) политический режим *3) форма административного устройства*
2) форма правления *4) государственный суверенитет*
3. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны? (1 балл)
1) авторитарный *2) тоталитарный* *3) демократический* *4) теократический*
4. Прочитайте фрагменты из публицистических статей. В каком из них содержится информация о событиях, происходящих в федеративном государстве? (1 балл)
1) «Парламент одобрил проект школьной реформы, предусматривающей увеличение бюджетного финансирования школ, расположенных в муниципальных округах».
2) «Глава государства пригласил представителей местных органов самоуправления для обсуждения вопроса повышения эффективности их деятельности».
3) «Городской суд приступил к рассмотрению иска муниципалитета к заводу, сбросившему отходы производства в реку в черте города».
4) «Новый законопроект связан с порядком распределения финансовых обязательств центра и регионов по финансированию социальной сферы. Значительная часть средств и обязательств должна быть передана на региональный уровень».
5. Верны ли следующие суждения о формах государства? (1 балл)
А. Монархия и республика различаются способами организации верховной власти в государстве.
Б. Тип политического режима отображает степень прав и свобод личности в государстве.
1) верно только А *2) верно только Б*
3) верны оба суждения *4) оба суждения неверны*
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. (1 балл)

1) Политическая партия; 2) политическая система;
3) политическая норма; 4) государство; 5) политическая идеология
7. Верны ли следующие суждения о политической системе общества? (1 балл)
А. Политическая система общества – это целостный механизм осуществления политической власти и управления обществом.
Б. Политическая система общества обеспечивает интеграцию и мобилизацию общества.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе демократического общества? (1 балл)
А. СМИ обеспечивают получение и распространение в обществе сведений о наиболее важных политических событиях.
Б. СМИ побуждают людей к определённым политическим действиям.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический плюрализм»? (1 балл) Привлекая свои знания, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом плюрализме. (2 балла) Проиллюстрируйте тремя примерами плюралистический характер политической системы России. (3 балла)
10. Одной из проблем в развитии ряда стран мира стала аполитичность молодежи, ее слабый интерес к политическим проблемам. Сформулируйте одно суждение, раскрывающее влияние подобной ситуации на демократию. (1 балл) Предложите две политические меры, способные изменить данную ситуацию и повысить интерес молодежи к политической жизни страны. (4 балла)
11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Желающий участвовать в управлении государством должен уметь управлять самим собой, понимать сущность государства, его задачи и цели, органичность народной жизни, значение и смысл свободы, технику социальной организации, законы политики и хозяйства. Нет этого – и общий интерес остается неосознанным, подменённым частной корыстью и личными вожделениями, принцип солидарности остается пустым словом, общая цель утратится, полномочие будет подменено «кулачным правом»; начнется фальсификация государственности и развал. Государство погибнет или сложится вновь по типу диктаторского учреждения.

И вот по отношению ко всем гражданам с незрелым правосознанием (дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты и т.п.) государство всегда останется опекающим учреждением. Тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса, государство всегда будет опекать и вести.

Но и этим дело не ограничивается. Люди вообще живут на свете не для того, чтобы убивать свое время и силы на политическую организацию, а чтобы творить культуру. Политика не должна поглощать их досуга и отрывать их от работы, а обеспечивать им порядок, свободу, законность, справедливость и технически-хозяйственные удобства жизни. Кипение в политических разногласиях, страстях и интригах, в тщеславии, честолюбии и властолюбии есть не культура, а растрата сил и жизненных возможностей. Поэтому политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо. <…>

В довершение всего – политическое дело требует особых знаний, изучения, подготовки, опыта и таланта, которыми «все» никогда не обладали и обладать не будут; политическое строительство всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства.

(И.А. Ильин)

11.1. Существует точка зрения, согласно которой политика – общее дело, требующее от каждого сознательного гражданина активного участия. Приведите аргумент в поддержку этого вывода. (2 балла) С опорой на свои знания укажите два направления политической деятельности (политического участия), которые необходимо осуществлять каждому гражданину в демократическом обществе. (4 балла)
11.2. Каких граждан, по мнению автора, государство должно опекать и вести? Дайте ответ и укажите с опорой на текст любые три категории граждан, для которых государство – «опекающее учреждение». (2 балла)
11.3. Какие требования автор предъявляет к людям, желающим управлять? Выпишите из текста шесть требований. (3 балла)

11.4. Приведите три положения текста, подтверждающие вывод автора о том, что политика – дело избранных граждан. (1 балл)
11.5* Что такое патернализм? Приведите примеры проявления патернализма со стороны современного российского государства (1 пример – 1 балл)

ТЕМА 5.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Прочитайте тексты и заполните таблицу

Проблема коррупции: международный опыт противодействия

Правда или ложь?	*до*	*после*
Коррупция – это не только получать взятки, но и давать их		
В Сингапуре лица уличенных взяточников транслируются на билбордах по всему городу		
Прежде чем стать чиновником в Сингапуре, кандидат обязан доказать, что все его имущество нажито честным трудом, иначе оно будет конфисковано		
За взятки в особо крупном размере в Китае расстреливают		
В результате осуществления лишь одной антикоррупционной операции в Италии свои посты покинуло около 80% чиновников		
Итальянскую сельскохозяйственную продукцию, произведенную на конфискованных у коррупционеров землях, маркируют специальной эмблемой «Отнято у мафии», а доходы с ее продажи инвестируются в социальную сферу		
В Финляндии не существует никаких особых законов и органов, регулирующих противодействие коррупции		
Борьба с коррупцией со стороны государства может быть эффективной только лишь при поддержке со стороны гражданского общества		

Международный опыт борьбы с коррупцией

СИНГАПУР

Еще 60 лет назад Сингапур находился в тяжёлой социально-экономической ситуации. В связи с нехваткой экономических ресурсов одним из верных способов доступа к ним стала коррупция. Ее высокий уровень был обусловлен и тем фактом, что доходы чиновников и работников государственного сектора существенно отставали от бизнеса, в связи с чем служебное положение зачастую использовалось в угоду личным целям. Кроме того, существующее тогда законодательство допускало возможность появления различных коррупционных схем, которыми, к слову, пользовались сами правоохранители.

Антикоррупционная кампания правительства Сингапура во главе с премьер-министром Ли Куан Ю началась с реформ в сфере законодательства. Во-первых, путём упрощения процедур принятия решений и удаления всякой двусмысленности в законах в результате издания ясных и простых правил взяточники потеряли возможность увиливать от ответственности, получая «благодарность» в форме подарков и прячась за размытыми формулировками. Законодательно изменили статус и полномочия чиновников: госслужащих лишили неприкосновенности, им запретили принимать подарки от кого бы то ни было, совершать ошибки в официальной документации и допускать неточности в публичных заявлениях. Кроме того, в обиход вошло выражение «презумпция коррумпированности»: каждый чиновник должен вести декларацию имущества и долгов и обязан самостоятельно доказывать, что все нажитое им было приобретено законно. В противном случае, все конфискуется. Кроме того, подобным проверкам подлежат ближайшие родственники и друзья чиновников.

Во-вторых, было создано Агентство по борьбе с коррупцией (АБК), директор которого напрямую подчинялся премьер-министру страны. Это ведомство получило огромные полномочия:

задерживать подозреваемых, обыскивать и проверять их имущество, документы и банковские счета, не дожидаясь решения суда, и вести следствия по уголовным делам с коррупционной составляющей.

За все это отвечает оперативный отдел АБК, но кроме него в организации существуют еще два: административный и информационный. Они отвечают и за «чистоту» и «качество» бюрократии: в их ведении отбор кандидатов на высокие государственные должности, профилактические меры и даже организация тендеров на госзаказы. С их помощью на государственном уровне начал проповедоваться принцип меритократии: руководящие посты должны занимать наиболее умные и способные люди, независимо от их социального или экономического положения и происхождения. Их вербовка производится АБК еще в школе, а дальше будущую элиту ведут: помогают поступить в университет, отправляют на учебу и стажировку за границу, поощряют успехи. Так постепенно чиновничий аппарат обновляется правильно выученными и воспитанными кадрами. И все это на фоне жесткого давления на коррупционеров.

Взамен за такой «террор» сотрудникам государственного аппарата подняли зарплату, сделав ее эквивалентной личному доходу состоятельного бизнесмена. За период активной деятельности АБК были возбуждены уголовные дела против нескольких министров и топ-менеджеров государственных компаний. Объектом расследования несколько раз становился сам Ли Куан Ю и члены его семьи.

Наконец, в-третьих, решающую роль в антикоррупционной политике Сингапура сыграла поддержка правительственной линии со стороны СМИ и общества. Представители бизнеса и интеллигенции организовали местные общественные комиссии для граждан для принятия жалоб на проявления коррупции со стороны людей и организаций, которые оперативно передаются и по описанной выше схеме расследуются АБК. А сингапурские медиа-компании, по большей части коммерческие, предавали гласности случаи коррупционных действий и информировали общественность касаемо возможных последствий, раскрывая подробности наказаний. Огласка проводилась не только с помощью телевидения, печатных изданий и сети, но и с помощью трансляции лиц и имен коррупционеров на билбордах на городских улицах и автомагистралях. При проведении таких массивных информационных кампаний провинившиеся и их ближайшие родственники, таким образом, практически лишались возможности дальнейшего трудоустройства в стране.

Международный опыт борьбы с коррупцией

КИТАЙ

В настоящее время в Китае существует два вида обозначения коррупции и, соответственно, два уровня ее восприятия:

Уголовно-правовое значение. Коррупция – взяточничество. Обозначается терминами «тань'у» (хищение, казнокрадство) и «хуэйлу» (взяточничество, подкуп). Чаще всего, коррупцию таким образом обозначают в нормативных документах, именно так она обозначена в Уголовном кодексе КНР, где рассматривается как уголовно-наказуемое деяние.

Политико-нравственное значение. Коррупция – разложение. Обозначается словом «фубай» (разложение, загнивание). Сейчас это понятие распространяется практически на все антиобщественные и корыстные действия чиновников всех уровней, которые используют свое служебное положение для приобретения чрезмерных и неоправданных привилегий, выгод и льгот, присвоения или вымогательства материальных ценностей и т.д. Кроме того, этот термин включает в себя все проявления нарушения партийной дисциплины членами КПК (Коммунистическая партия Китая), и, соответственно, борьба с такими нарушениями идет параллельно борьбе с коррупцией.

Рассматривая китайскую коррупцию, само правительство страны признает, что данное явление принадлежит к так называемой «азиатской модели» коррупции, где это – привычное и общественно-приемлемое культурное и экономическое явление, связанное с функционированием государства. Поэтому оно пытается изжить это явление самыми жесткими методами.

Согласно китайскому Уголовному Кодексу, «незначительные» коррупционные действия наказываются лишением свободы на срок до пяти лет либо арестом; при крупном масштабе, отягчающих обстоятельствах – лишением свободы на пять и более лет; при особо отягчающих обстоятельствах – пожизненным заключением либо смертной казнью (!). При этом под действие данного закона попадают все сотрудники, исполняющие государственную службу, включая сотрудников государственно-административных организаций, сотрудников,

задействованных в сфере работы с государственными финансами и распределением материальных ценностей и т. п. Соответственно, в настоящее время среди китайских госслужащих практически не осталось «неприкосновенных» должностей: все подлежат наказанию в случае уличения их во взяточничестве или нарушении дисциплины.

В настоящее время попытки воздействовать на чиновников с целью предотвратить их «разложение» встречаются довольно часто, на этом «фронте» борьбы с коррупцией задействованы и средства массовой информации, и постоянные инспекционные проверки в государственных организациях, и периодические заявления руководителей страны.

Кроме того, был создан Антикоррупционный комитет, который занимается не только расследованием коррупционных преступлений, за которые предусмотрена смертная казнь, но и выполняет также исполнительные функции. Достаточно сказать, что этот Комитет «подвел под расстрельную» статью около 10 тысяч чиновников разного ранга, часть из которых покончила жизнь самоубийством. Свыше 8 тысяч покинули страну. По всей стране в органах прокуратуры всех уровней созданы антикоррупционные управления, число сотрудников, занимающихся предотвращением и борьбой с коррупцией, превысило 36 тыс. человек. Согласно обнародованным официальным данным Верховной народной прокуратуры, в Китае с 2013 года понесли наказание по делу о коррупции 1,5 миллиона государственных чиновников.

Кроме самых жестких мер в Китае используют и профилактические. Например, ЦК Коммунистической партии Китая запрещает заниматься бизнесом и выступать агентами или советниками в этой сфере детям и родственникам руководящих работников. Такая мера призвана ограничить коррупцию в высших эшелонах власти. Этой категории лиц категорически запрещено содержать увеселительные заведения, которые противоречат интересам общества. Помимо этого, в КНР действует «горячая» телефонная линия, по которой любой житель может анонимно сообщить о фактах взяточничества или злоупотребления служебным положением тех или иных чиновников.

Международный опыт борьбы с коррупцией

ИТАЛИЯ

В Италии царит культ подношений и подарков, поэтому взятка в сознании обывателей давно перестала быть серьезным преступлением. Но к началу 1990-х коррупция опутала всю государственную систему и спровоцировала политический кризис. Поводом для проведения решительных мер стал критический рост мафиозной преступности. По официальным данным, в 1991 году преступными группировками было совершено 718 убийств, 822 похищения и 830 покушений, а также было зафиксировано 886 случаев запугивания представителей местных властей. Среди жертв были прокуроры и судьи. Но главной проблемой была коррупция, которая делала преступность практически непобедимой.

Ход ситуации переломила знаменитая операция «Чистые руки», ставшая хрестоматийной в истории борьбы с коррупцией. Основанием для начала расследования стала взятка в 14 млн. лир (около 5 тысяч долларов). Когда на ней попался Марио Кьеза, директор миланского пансиона для престарелых «Тривульцио», никто не придал этому особого значения. Но, увидев распечатки счетов обвиняемого, следователь прокуратуры Антонио Ди Пьетро очень удивился. Богатству подсудимого нашлось объяснение: он был членом правящей Социалистической партии. От директора пансиона расследование привело к крупным итальянским политикам. Член Социалистической партии премьер-министр Беттино Кракси поспешил отречься от Кьезы, и тот, оскорбленный, принялся сдавать соратников одного за другим. Итоги операции «Чистые руки» впечатляют: тюремные сроки получили более 500 политиков, в том числе пожизненный сенатор Джулио Андреотти и премьер Кракси. Под следствием оказались около 20 тысяч человек. Чтобы избежать обвинений, уволилось больше 80% чиновников. В поле зрения полиции попали также представители бизнеса сотрудники Fiat, Olivetti и других корпораций.

Осужденные коррупционеры получили не только тюремные сроки, к ним также применялась такая мера наказания как конфискация имущества. В экспроприированных домах размещали государственные учреждения: больницы, суды, полицейские участки. На бутылках с вином, которое было изготовлено из выращенного на конфискованных землях винограда, демонстративно красовалась надпись: «Сделано на винограднике, отобранном у мафии». Деньги коррупционеров направляли в социальную сферу и сельское хозяйство. Это был очень продуманный пиар-ход, который усилил общественную поддержку антикоррупционной кампании. Скептики же считают, что беспрецедентный успех описанной выше операции был предопределен не пробуждением гражданской совести в итальянском обществе, а просто фактом того, что у всех

закончились деньги.

Сегодня же в Италии существует специальное Антикоррупционное ведомство, которое вместе с учебными заведениями страны занимается профилактической работой по формированию антикоррупционного мировоззрения у студентов. Указ Президента от 15 марта 2010 г. предусматривает «продвижение культуры законности и уважения ценностей, относящихся к различным сферам социальной жизни» в ходе обучения молодежи в профессиональных и технических училищах.

Одновременно итальянцы уделяют внимание данному вопросу в высших учебных заведениях на занятиях по «гражданству и конституции» (Закон № 168-08). Ставка делается на то, чтобы «на основе стремления к социальной сплоченности в культурно-территориальном контексте определить ответственные с точки зрения общества и государства коллективные модели поведения, которым необходимо обучать молодежь, чтобы из нее выросли граждане с ответственной и активной гражданской позицией, осознающие свои права и обязанности перед обществом, в том числе в вопросе борьбы с коррупцией».

Сообщить о фактах коррупции в Италии можно в антикоррупционное ведомство по электронной или обычной почте, а также по специально выделенному номеру «горячей линии».

Международный опыт борьбы с коррупцией

ФИНЛЯНДИЯ

Ежегодно в Финляндии рассматриваются три-четыре дела по обвинению во взяточничестве и столько же – взяткодательстве. Наибольший пик дел о взятках пришелся на первое послевоенное десятилетие и на 1980-е гг., когда страна вступила в полосу экономического кризиса. В 1945-1954 гг. были осуждены за получение взяток 549 лиц, в 1980-1989 гг. таких приговоров было вынесено 81, а в 1990-х гг. всего 38.

При этом в Уголовном кодексе Финляндии само слово «коррупция» не упоминается. Вместо этого говорится о взяточничестве чиновников. Под должностным взяточничеством как основным видом коррупции в Финляндии понимается противоправная сделка между представителем органа власти или управления любого уровня и лицом (группой лиц, организацией), заинтересованным в его определенном поведении. При этом обоюдно извлекаемая выгода может носить как материальный (деньги, имущество, ценные бумаги и т.д.), так и нематериальный (лоббирование чьих-либо интересов, помощь в проведении избирательной кампании и т.д.) характер.

В соответствии с Законом «О государственных служащих» чиновникам запрещается принимать подарки, угощения, пользоваться услугами увеселительного характера за счет заинтересованных лиц, на прохождение дел которых они могут оказать влияние. Высшие должностные лица страны (в том числе члены Правительства и депутаты парламента) обязаны периодически представлять декларации о своих доходах и их источниках, которые обычно предаются публичной огласке.

В Финляндии фактически никогда не создавалось специального закона о коррупции или специальных органов для контроля за ней. Государственная политика профилактики и пресечения коррупции изложена в общенациональной Программе по борьбе с преступлениями в экономической сфере. Другие специализированные антикоррупционные проекты, а также специальные правоохранительные службы в стране отсутствуют. Коррупция рассматривается как часть уголовной преступности и регулируется на всех уровнях законодательства, норм и других систем контроля. В Уголовном кодексе Финляндии за совершение государственными должностными лицами коррупционных преступлений предусмотрены различные наказания: от штрафа до двух лет лишения свободы (с освобождением от занимаемой должности, запретом занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух месяцев до четырех лет при наличии отягчающих обстоятельств).

Контроль за соблюдением антикоррупционных норм и принятие мер, в случае их нарушения, осуществляют традиционные судебные и правоохранительные органы. Особую роль играют канцлер юстиции и омбудсмен парламента (уполномоченный по конституционным и другим правам человека), которые назначаются президентом республики, но полностью независимы (в том числе, и друг от друга) в своей деятельности и имеют в распоряжении все инструменты и права, необходимые для проведения расследований и принятия мер. Для рассмотрения обвинений против высших должностных лиц особой категории (членов правительства, канцлера юстиции, омбудсмена парламента, членов Верховного или

Административного суда) существует специальный институт – Государственный суд, который созывается ad hoc, то есть по мере необходимости, но действует на основании установленных Конституцией страны правил. Этот суд может также рассматривать обвинения против президента страны. Государственный суд возглавляется президентом Верховного суда, состоит из председателя административного суда, надворного суда и пяти депутатов парламента, избираемых самим парламентом. Фактически это «суд импичмента», который может принимать решения об отстранении от должности лиц указанной категории. За послевоенную историю страны Государственный суд созывался только один раз. В 1993 году впервые Государственный суд был созван для рассмотрения дела бывшего министра торговли и промышленности, депутата парламента от Партии центра Кауко Юхантало. Он обвинялся в том, что, занимая должность министра, содействовал выдаче государственных гарантий для находящегося на грани банкротства одного из финских банков – взамен на получение, с помощью этого банка, кредитов для собственного бизнеса. В соответствии с решением Государственного суда Юхантало был лишен депутатского мандата. За последние 10 лет были уволены или сами ушли в отставку по юридическим или этическим мотивациям шесть членов правительства и 23 высших правительственных чиновника.

ТЕМА 6.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13
ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Вариант 1

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
1) обеспечиваются силой общественного мнения 3) санкционированы государством
2) поддерживаются моральным сознанием 4) регулируют общественные отношения

2. Что из перечисленного отличает правовые нормы от моральных норм?
1) установление государством 3) регулирование общественных отношений
2) наличие санкций за нарушение 4) влияние на социализацию личности

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только моральные нормы 3) и правовые, и моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Законы призваны утвердить, сделать незыблемыми на нынешнее время и на будущее определенные порядки, принципы, нормы и в этом отношении быть регулятором, стабилизирующей силой в обществе. И если подобного консерватизма в обществе нет, то мир обречен на гибель. А вот при торжестве юстиции, а значит, права и правосудия мир как раз не погибнет. Для того чтобы выполнять функции регулятора, стабилизирующей силы, законы обладают рядом особенностей. Важнейшие среди них три. Три, назовем их так, «кита».

Первый «кит» – нормативность. Это слово означает, что законы устанавливают нормы – общие правила, обязательные для каждого, одинаковые для всех. Показательно, что в древнегреческой философии слово «dico» одновременно означало и норму, и изначальные, повторяющиеся начала мироздания, его кругооборот. Любопытно, что и древнерусское «кон», от которого произошло слово «закон», означало и общее правило, и закономерности – первоосновы жизни людей. Это нужно для того, чтобы не было разнобоя и не приходилось каждый раз заново решать, что делать в повторяющихся случаях жизни. /…/ Тут есть и некий демократический

потенциал, момент справедливости: не разнобой и привилегии, а общие правила, одинаковы для всех! /…/

Второй «кит» – строгая определенность, четкая фиксированность содержания законов в письменных документах (которые так и называются – «законы» или «указы», «постановления» и т.д.). Достойно внимания, как тесно переплелись два явления культуры – законы и письменность.

И, наконец, третий «кит» – государственная обеспеченность и отсюда – высокая надежность юридических норм, закрепленных законом. Законы позволяют, по словам знаменитого философа Иммануила Канта, определять «для всех, что им по праву должно быть дозволено или не дозволено». Закон, благодаря государственной обеспеченности является значительной силой в обществе, создает иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе. И этим грешат не только реакционные режимы, но и люди, преследующие утопические, несбыточные задачи. /…/ Так появляются мертвые, неработающие законы, происходит дискредитация, обесценивание права в глазах людей.

(С.С. Алексеев)

1. Автор пишет о том, что государственная обеспеченность «создает иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе». Опираясь на знания обществоведческого курса, привлекая исторические примеры и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих это суждение.
2. Приведите названные автором три особенности закона.
3. Автор утверждает, что законы являются стабилизирующей силой в обществе. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые три фактора, позволяющие закону быть стабилизирующей силой в обществе, и каждый из них поясните.

Вариант 2

1. Нормы права от других социальных норм отличает
1) формальная определённость 3) способность регулировать общественные отношения
2) опора на общественное мнение
4) соответствие представлениям общества о справедливости

2. Нормы права, в отличие от норм морали,
1) регулируют общественные отношения 3) содержатся в нормативных актах
2) выражают общественное мнение 4) препятствуют социальным изменениям

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только моральные нормы 3) и правовые, и моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

В реальной жизни нормы права существуют и опосредуют различные общественные отношения по общему правилу не только сами по себе, но и во взаимосвязи и взаимодействии с другими социальными нормами. При этом, когда в качестве регулятивных средств рассматриваются исключительно нормы права и иные юридические феномены, то исследователи в этих случаях обычно говорят о механизме правового регулирования. Во всех же остальных случаях, когда правовые средства регулирования общественных отношений дополняются иными, неправовыми социальными средствами, имеется в виду механизм социального регулирования…

Многообразие отношений, существующих в обществе, порождает соответственно многообразие опосредующих их социальных норм. Причём речь идёт о многообразии не только правовых, но и неправовых социальных норм. Это прежде всего нормы морали, или нравственности.

Это и обычаи (неправовые), и традиции. Это, наконец, нормы, содержащиеся в актах, принимаемых различными партийными и общественными органами и организациями.

Нормы права (например, конституционного, административного, гражданского) закрепляют прежде всего основные, жизненно важные для всего общества, государства и граждан общественные отношения. Неправовые социальные нормы, опосредуя зачастую собой эти отношения, всё же большей частью регулируют весь остальной круг общественных отношений: межличностные, межгрупповые и др.

Неправовые нормы возникают в результате нормотворческой деятельности политических партий, различных общественных объединений и организаций или же складываются в процессе самой общественной жизни, общественной практики, а также в быту. В отличие от них, нормы права содержатся в актах, устанавливаемых или санкционируемых государством, а точнее, уполномоченными на то государственными органами…

В случае нарушения неправовых социальных норм следуют меры общественного воздействия. Причём эти меры далеко не всегда строго определены. Иначе обстоит дело, когда нарушаются нормы права. В данном случае не исключается применение мер общественного воздействия в виде общественного осуждения, партийного или профсоюзного взыскания и проч. Однако на первом плане стоят, имеют решающее значение всё же меры государственного принуждения, которые должны быть чётко сформулированы в санкциях правовых норм и иметь строго определённый характер. (М.Н. Марченко)

1. Какие три особенности правовых норм названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, укажите ещё одну любую особенность, не упомянутую в тексте.
2. Какие два механизма регулирования общественных отношений назвал автор? В чём он видит причину многообразия социальных норм?
3. В некоторых случаях моральная и правовая оценки одного и того же поступка противоположны. Смоделируйте подобную ситуацию. В чём состоит опасность подобной ситуации? (Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте два объяснения.)

ТЕМА 6.2.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Внимательно прочитайте текст и выполните задания ниже:

Важным направлением развития демократии является гуманизация правосудия. В странах Запада после демократических революций исчезли пытки, постепенно ушли в прошлое телесные наказания. Считалось, что их необходимо отменить, поскольку они унижают человеческое достоинство. Во всех демократических странах создана единая судебная система, являющаяся самостоятельной ветвью государственной власти. Независимость суда отстаивает принцип разделения властей: законодательной, исполнительной, судебной. Судьи не могут смещаться другими ветвями власти — только коллегией судей. Судебные органы оценивают с точки зрения законности любые спорные действия граждан, фирм, властей. Во многих странах существуют конституционные суды, рассматривающие законы и другие решения властей с точки зрения их соответствия духу и букве конституции государства. Современный судебный процесс в демократических странах построен так, чтобы обеспечить равноправие участвующих сторон. Детально разработана процедура судопроизводства, созданы уголовный, административный и гражданский кодексы, действует независимая от государства адвокатура, помогающая гражданам отстаивать свои права в судебном процессе. В гражданском процессе равенство истца и ответчика делает реальным полный нейтралитет судебной власти. И истца, и ответчика защищают их адвокаты. В уголовном процессе подсудимого обвиняет государство в лице прокурора. Поэтому встает важная проблема обеспечения прав подсудимого. Сегодня на Западе существует точка зрения, согласно которой гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины. Соответственно сначала в США и Великобритании, а затем и в других странах было установлено, что незаконно добытые доказательства не могут приниматься судом, даже если они неопровержимы. Нельзя привлекать к суду дважды по одному и тому же обвинению, какие бы доказательства вины подсудимого ни удалось добыть к тому времени. Адвокаты получили широкие полномочия не только в суде, где законом утвержден принцип равноправия сторон, но и в ходе следствия. Так, по первому требованию подозреваемого адвокат должен приглашаться на допрос. Это рассматривается как гарантия от незаконного ареста. Подсудимым, не имеющим

средств на адвоката, он предоставляется государством. В США полицейский обязан зачитать права подозреваемого, т. е. проинформировать его о праве на молчание (человек может не свидетельствовать против себя) и о праве на адвоката во время задержания. Важной гарантией прав подсудимых является суд присяжных, формируемый по жребию из обычных граждан. Они выносят вердикт о виновности или невиновности подсудимого, исключая возможность вынесения приговора по произволу судьи. На время вынесения вердикта присяжных обычно изолируют от внешнего мира в здании суда. Тем не менее общепринятого эталона судебной системы ещё не сложилось.

ЗАДАНИЯ:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие механизмы защиты прав подсудимого созданы в странах Запада? Используя содержание текста, назовите любые пять механизмов

3. Объясните, почему, по мысли авторов текста, равенство сторон в гражданском процессе обеспечить проще, чем в уголовном. Используя содержание текста и знания курса, дайте два объяснения.

4. Как формируется суд присяжных? Каковы его достоинства и недостатки в сравнении с профессиональным судом?

5. Адвокат подозреваемого в убийстве гражданина присутствовал на всех допросах своего клиента и следственных действиях с его участием. Он выяснял все обстоятельства дела, встречался со знакомыми своего клиента, свидетелями преступления. Наконец, он нашел подтверждение того, что его клиент в момент совершения преступления находился в совершенно другом месте. Подозреваемый был освобожден.

Как в действиях адвоката проявилась защита прав подозреваемого? Какое предложение текста поможет вам ответить на этот вопрос?

6. Согласны ли вы с тем, что «гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

ТЕМА 6.3.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с выписками из Гражданского Кодекса РФ и теоретическим материалом.

2. Выпишите в тетрадь определения: гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, эмансипация

3. Ответьте на поставленные вопросы, используя статьи из ГК РФ и теоретические знания. Составьте таблицу: «Объем дееспособности»

4. Решите правовые задачи.

Теоретический материал:

Правоспособность – способность иметь гражданские права и нести обязанности. (Наступает с рождения, заканчивается смертью)

Дееспособность – способность своими действиями приобретать, осуществлять и исполнять гражданские права и обязанности.

(Возникает не с рождения, а постепенно: по мере взросления, умственного и физического развития, приобретения опыта). Дееспособность зависит от личных качеств, от способности обладать своей волей, от способности понимать и осознавать последствия и значение своих действий.

Эмансипация – объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, работающего по договору (контракту), полностью дееспособным

Вопросы к теоретическому материалу:

1. В чем отличие правоспособности от дееспособности?
2. Какие виды дееспособности существуют?
3. С какого возраста наступает полная дееспособность?

Таблица «Объем дееспособности»:

В данную таблицу занесите сведения том, какие сделки может совершать гражданин в соответствии

с законодательством. Укажите статьи ГК РФ, подтверждающие ваши выводы

Дееспособность	Возможности	Статьи ГК РФ
Полная		
Неполная (частичная)		
Ограниченная		
Недееспособность		
Малолетние		
С 14 до 18 лет		

Задачи:

1. Пятилетний Сережа Семенов взял спички и пошел играть с ними возле сараев, построенных недалеко от многоэтажного дома. В результате произошел пожар. Выгорел сарай гр. Петрунькова. Когда тот предъявил претензии к отцу Сергея, то старший Семенов заявил, что платить за сарай не будет, т. к. сам он ничего не поджигал, а с ребенка и взять нечего. Прав ли Семенов? Почему?
2. Бабушка подарила 15-летнему внуку Пете домовладение. Некто Игнатов решил обманным путем приобрести дом. Он уговорил Петю продать его за 40000 руб. Этой суммы было достаточно для приобретения мопеда, о котором мечтал мальчик. Когда они пришли к нотариусу, тот отказал в заверке сделки. Игнатов пригрозил нотариусу судом и требовал заверить договор. Кто прав? Почему?
3. Лена была вынуждена выйти замуж по причине беременности в 16 лет. Когда родился ребенок, Лена попросила родителей разменять принадлежащею в равных долях родителям и ей самой приватизированную квартиру. Родители отказались, мотивируя несовершеннолетием Лены. Правы ли они? Почему?
4. Учащийся техникума Рожанец, 15 лет, с одобрения родителей начал собирать деньги на приобретение DVD - центра. Через 2 года он имел 10000руб., из которых 2800 руб. были отложены с его стипендии, 1200 руб. ему подарила бабушка, а остальные 6000 руб. он заработал во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Рожанец купил центр. Родители Рожанца решили, что покупка неудачная, из-за марки центра и отругали сына за то, что он не посоветовался с ними. Мог ли Рожанец приобрести вещь без согласия родителей? Правы ли родители?
5. Недееспособный Григорьев подрабатывал грузчиком в магазине. Когда наступил день зарплаты, директор магазина отказался выдавать деньги Григорьеву на руки, объяснив это тем, что он недееспособный. А деньги будут отданы попечителю Григорьева. Прав ли директор магазина? Почему?
6. 16-летний Иванцов зарегистрировался в налоговых органах как частный предприниматель, занимавшийся продажей изготовленных им же сувениров из морских ракушек. Когда Иванцов скопил 10000 рублей, он решил приобрести видеотехнику и музыкальный центр. Родители Иванцова запретили ему это, мотивируя тем, что деньги лучше потратить на одежду, тем более сыну нет 18 лет, и он не может принимать таких решений. Кто прав в данной ситуации? Почему?
7. 10-летнему Ивану Дорохову по наследству от умершей бабушки перешла квартира. После оформления документов на имя Ивана пришло уведомление из налоговой инспекции об уплате налога на имущество. Родители мальчика написали жалобу начальнику налоговой службы, в которой указывалось на неправильные действия налоговиков, т.к. их сын несовершеннолетний, не работает и, следовательно, не может платить налог. Что должен ответить начальник налоговой службы на жалобу Дороховых?
8. 16-летний Виктор Зорин, увлекающийся химией, придумал приспособление для быстрого и безопасного смешивания красителей. С помощью отца он запатентовал изобретение на свое имя. Через некоторое время это изобретение стали использовать на лакокрасочном комбинате, где работал отец Виктора. Вознаграждение за использование приспособления администрация выдавала отцу, на что сын стал возражать. Разрешите данную ситуацию.

Выписки из ГК РФ

Статья 17. Правоспособность гражданина

1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности признается в равной мере за всеми гражданами.

2. Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается его смертью.

Статья 18. Содержание правоспособности граждан

Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных, охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Статья 21. Дееспособность гражданина.

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.
2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте т 14 до 18 лет совершают сделки, за исключением, названных в п. 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.
2. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя:
1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
4) совершать мелкие бытовые сделки, предусмотренные п.2 ст. 28 настоящего кодекса.
По достижении 16 лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооператива в соответствии с законами о кооперативах.
3. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с п.п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред также несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

Статья 27. Эмансипация.

1. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда.

Статья 28. Дееспособность малолетних

1. За несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в п. 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.
2. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать:
1) мелкие бытовые сделки
2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.
3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Статья 29. Признание гражданина недееспособным.
1.Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленным …законодательством. Над ним устанавливается опека.
2. От имени гражданина, признанного недееспособным, сделки совершает его опекун.

Статья 30. Ограничение дееспособности гражданина.
Гражданин, который вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности… Над ним устанавливается попечительство. Он вправе совершать мелкие бытовые сделки. Совершать другие сделки, а также получать заработок, пенсию и иные доходы и распоряжаться ими он может лишь с согласия попечителя…

ТЕМА 6.5
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16
ТРУДОВОЕ ПРАВО

1. Установите соответствие между понятием и определением

Трудовой договор	отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности
Работодатель	физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем
Работник	физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения
Трудовое право	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудового распорядка
Время отдыха	время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте
Ежегодный отпуск	установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда
Неполное рабочее время	рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников
Сокращенное рабочее время	рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем оно меньше рабочего времени нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени
Рабочее время	период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей
Нормальное рабочее время	непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка
Забастовка	разногласия по поводу применения трудового законодательства
Коллективные трудовые споры	разногласие между работником и администрацией предприятия

Индивидуальный трудовой спор	разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия
Трудовые споры	ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже

2. Составьте схему, используя приведенные понятия.

Время в трудовом праве; рабочее время; время отдыха; виды рабочего времени; виды времени отдыха; нормальное рабочее время; сокращенное рабочее время; неполное рабочее время; перерывы в течение рабочего дня; между дневные перерывы; выходные дни; праздничные дни; ежегодные отпуска

3. Решите задачи

1. После окончания колледжа Сергей Адашев пытался поступить в технический институт, но не удачно. Нигде не работая, он дома читал книги, слушал музыку, смотрел фильмы. Родители пытались устроить его на работу почтальоном, работником Сбербанка по выплате пенсий. Однако он всякий раз отказывался, отвечая, что согласно Конституции, труд в нашей стране свободен и доброволен и каждый вправе выбирать себе профессию. Кроме того, в РФ принудительный труд запрещен.

Кто прав в данной ситуации: Сергей или его родители. Ответ объясните

2. В связи с экономическим кризисом и резким падением объема продаж директор магазина издал новый корпоративный акт «О предоставлении отпусков работникам магазина», согласно которому все очередные оплачиваемые отпуска отменялись, а могли предоставляться отпуска за свой счет.

Можно ли данный нормативный акт признать законным? Ответ объясните

3. Студент Университета дружбы народов, прибывший в Россию из Киргизии, обратился в гастроном по вопросу о приеме на работу грузчиком. Состоялась предварительная договоренность. На следующий день, когда студент пришел на работу, ему сказали, что имевшуюся вакансию уже занял другой человек, русский по национальности, так же студент одного из московских вузов. Студент из Киргизии расценил это как дискриминацию. По его мнению, ему отказали в приеме из–за принадлежности к другой расе. Зная российские законы, он обратился в суд.

Какое решение должен принять суд? Почему?

4. Нина Болотова, не поступив после школы в медицинский институт, устроилась туда лаборантом на кафедру анатомии. При оформлении на работу ей сказали, что заработная плата по данной должности составляет 6 000 рублей. Однако у института очень мало денег (даже нечем платить за электроэнергию!), и поэтому администрация может платить Нине только половину, т.е. 3000 рублей

Законно ли решение администрации? Почему?

5. Сварщик Кировского завода был уволен за систематическое нарушение трудовых обязанностей и трудовой дисциплины, которое выражалось в том, что он регулярно опаздывал, а также грубо обращался с коллегами, на что директор завода ему неоднократно указывал.

Законно ли увольнение? Почему?

6. Семнадцатилетний Артур Важенин после школы устроился в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, он подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск, поскольку его мать приобрела две туристические путевки, и он хотел бы с ней съездить отдохнуть. Начальник почтового отделения отказала ему в просьбе, заявив, что отпуск еще надо заработать.

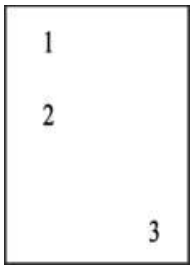
Законен ли отказ? Почему?

7. После окончания школы семнадцатилетний Валерий Тарасов долго искал работу и был очень рад, когда его приняли на бензоколонку в качестве заправщика автомашин. Но радость была недолгой: владельцу бензоколонки было указано на нарушение законодательства о труде.

Законно ли увольнение В.Тарасова? Если да, то в чем можно усмотреть нарушение трудового

законодательства?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ



Все задания должны быть оформлены с учетом требований на отдельном листе:

1 – тема практической работы

2 – четко сформулированное задание

3 – оценка

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с требованиями рабочей программы.

Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.

Форма выполнения работ: индивидуальная, парная или групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;
«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;
«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;
«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (ВОПРОСОВ)

Отметка «5» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- обучающихся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- обучающихся проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- обучающихся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель – определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;
Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;
Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНИВАНИЕ СОСТАВЛЕННЫХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КЛАСТЕРОВ

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы; использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Написать эссе по теме «Биосоциальная природа человека и его деятельность»	2
2	Разработать конспект и выполнить задания по теме «Наука и образование»	2
3	Подготовить и защитить презентации по теме «Международная экономика»	2
4	Подготовить и защитить презентации по теме «Социальная структура общества»	2
5	Подготовить и защитить презентации по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»	2
6		2
	Всего	**12**

2.4.1. Примерное содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ТЕМА 1.2.
Самостоятельная работа №1
Биосоциальная природа человека и его деятельность
Задание:
Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:
«Свобода есть право делать то, что дозволено законом»
При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:
1) раскрытие смысла высказывания;
2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).
«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.
«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.
«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ТЕМА 2.4.
Самостоятельная работа №2
Наука и образование

Задание:
Внимательно прочитайте текст и законспектируйте его

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Научное познание – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе. Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире. Наука – это также деятельность, направленная на получение новых знаний, преобразующих мир и обогащающих духовный мир человека.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

1. Особые (научные) методы познания окружающего мира.
2. Стремление к объективности и достоверности: изучить мир таким, какой он есть, независимо от человека.
3. Подверженность рациональной критике, проверяемость.
4. Рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью.

Научное познание универсально в том смысле, что может сделать предметом исследования любой феномен, может изучать всё в человеческом мире – будь то деятельность сознания, психика или же хозяйственная деятельность человека. Однако всё, что наука делает своим предметом, она исследует со стороны закономерностей и причин. Наука понимается в различных аспектах. Во-первых, наука рассматривается как деятельность, как система научных знаний и как социальный институт. Во-вторых, наука понимается как система знаний, что означает накопление получаемых данных о природе и обществе, а также их критическую оценку и переоценку.

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

Эмпирический: Выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей.
Теоретический: Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ:

Научный факт (от лат. f a c t u m – сделанное, совершившееся) – отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е. описание посредством некоторого языка. Эмпирический закон – объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ:

Проблема (от греч. p r o b l e m a – задача) – осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа. Гипотеза (от греч. h y p o t h e s i s – основа, предположение) – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Любая гипотеза нуждается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке и призвана, в первую очередь, объяснить факты, противоречащие существующей научной теории. Теория (от гр. t h e o r i a – наблюдение, рассмотрение, исследование) – наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности. Научное познание осуществляется при помощи целой совокупности различных научных методов.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ЭМПИРИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Наблюдение – это целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Наблюдение опирается на чувственное познание. Объектом наблюдения являются не только предметы внешнего мира. Наблюдения должны приводить к результатам, не зависящим от воли, чувств и желаний субъекта; они должны давать объективную информацию.
Эксперимент – обеспечивает возможность активного практического воздействия на изучаемые явления и процессы. Экспериментатор сознательно и целенаправленно вмешивается в естественный ход их протекания. Эксперимент осуществляется или непосредственным воздействием на изучаемый процесс, или изменением
условий его протекания. Результаты эксперимента строго фиксируются и контролируются. Повторение эксперимента обеспечивает возможность сравнения полученных учёным результатов.

УНИВЕРСАЛЬНЫМИ (ОБЩЕНАУЧНЫМИ) МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. анализ – метод, основанный на разделении изучаемого объекта на составные части с целью их изучения;
2. синтез – противоположный анализу метод, заключающийся в объединении ранее выделенных составных

частей в единое целое. Синтез используется для получения знаний о целом путем выявления тех существенных
связей и отношений, которые объединяют составные части в одно целое;
3. дедукция – метод, основанный на переходе от общего знания к частному;
4. индукция – метод, основанный на переходе от частного знания к общему;
5. аналогия – метод, с помощью которого на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается гипотеза об их сходстве и в других отношениях;
6. моделирование – метод, с помощью которого характеристики исследуемого объекта воспроизводятся на другой, специально созданной модели;
7. абстрагирование – метод мысленного выделения отдельных признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и одновременное отвлечение от других свойств, признаков и отношений, которые ученый считает несущественными;
8. идеализация – метод, с помощью которого учёный мысленно создает абстрактные объекты, не существующие в действительности.
Только единство всех методов современного научного познания обеспечивает их объективную истинность и возрастающее влияние на научно-технический прогресс.

Приведенные ниже вопросы и задания выполняйте на отдельных подписанных листах

ВОПРОСЫ

1. Установите соответствие между уровнями научного познания и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	
А) факт	1) эмпирический
Б) идеальный объект	2) теоретический
В) опыт	
Г) концепция	
Д) идея	

2. Найдите в приведённом ниже списке теоретические методы научного познания и запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:
1) наблюдение 2) сравнение 3) формализация
4) математизация 5) обобщение 6) эксперимент
3. Студент работает над рефератом о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим путем. Какие примеры, иллюстрирующие этот вид знаний, он может рассмотреть в своей работе?
1) Создание теории происхождения космических чёрных дыр
2) Получение данных об уровне загрязнения вод озера Байкал
3) Получение данных об изменении курса валют
4) Создание теории информационного общества
5) Открытие явления магнитного притяжения
6) Определение температуры плавления различных металлов
4. Немецкий физик Ф.А. Кекуле вспоминал: «Я увидел клетку с обезьянами, которые ловили друг друга, то схватываясь между собой, то опять расцеплялись, и один раз схватились таким образом, что составили кольцо… Таким образом пять обезьян, схватившись, образовали круг, и у меня сразу же блеснула в голове мысль: вот изображение бензола». На основании какого метода научного познания Ф.А. Кекуле сделал открытие? Охарактеризуйте данный метод. К какой группе методов научного познания он относится?
5. В начале XIX века в Англии готовился к спуску на воду мощный военный корабль «Каптен». Инженер Рид сделал уменьшенную копию этого судна и провел испытания на плавучесть. Результаты этих опытов привели его к выводу, что строящееся судно будет плохо держаться на волне и может затонуть во время даже несильного шторма. Однако адмиралы ему не поверили. Вскоре после спуска на воду «Каптен» затонул, погибли 533 моряка. В Лондоне установлена мемориальная доска с «вечным порицанием невежественному упрямству лордов Адмиралтейства». Какой метод научного познания использовался в приведённом случае? При каких условиях его целесообразно применять?

ТЕМА 3.6.
Самостоятельная работа №3
Международная экономика

Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Экономические модели»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) экономического развития ведущих государств и регионов мира

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

ТЕМА 4.1.
Самостоятельная работа №4
Социальная структура общества
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Социология как наука: социальные теории и эксперименты»
Цель работы: формирование представлений об основных аспектах развития и ключевых достижениях социологической науки

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

ТЕМА 5.2.

Самостоятельная работа №5

Роль средств массовой информации в политической жизни общества

Задание:

Разработать и представить презентацию на тему: «Сми в жизни общества: фейки и как их распознать»

Цель работы: формирование представлений об основных механизмах противодействия ложной информации

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»

• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

ТЕМА 6.1.
Самостоятельная работа №6
Особенности российского права
Задание
Разработать и представить презентацию на тему: «Особенности российского права»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах формирования и особенностях содержания основных отраслей права Российской Федерации

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Приложение 3.
к рабочей программе учебного предмета «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебного предмета «УП.11 Обществознание».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.11 Обществознание» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание» основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по курсу Обществознания, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать понятиями, фактами, уметь объяснять социальные процессы и явления по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 3 часа.

Задание:

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Понятие общества: общество в узком и широком смысле, общество как единая развивающаяся система и взаимосвязь ее элементов
2. Основные сферы жизни общества: определение и взаимосвязь элементов этих сфер

3. Социальные институты: определение, виды, их функции и значение для жизни человека
4. Типы обществ: определение, виды, их особенности и этапы развития в мире
5. Взаимосвязь общества и природы: определение природы, история и особенности взаимодействия с ней человека, современные проблемы природы
6. Взаимосвязь общества и культуры: основные этапы развития науки и философии, вопрос о происхождении человека и становлении общества
7. Двойственная природа человека: определение, основные проявления сходства и отличия от животного, ключевые проблемы двойственности
8. Потребности человека: отличие от животных, смысл и принцип работы пирамиды А. Маслоу
9. Индивид, личность, индивидуальность: определения, особенности и этапы формирования в человеке
10. Личность: определение, структура, особенности и факторы ее формирования
11. Деятельность: определение, виды, отличия от поведения животных
12. Познание: определение, формы познания и их особенности, проблема познаваемости мира
13. Истина: определение, основные виды и проблемы ее существования
14. Свобода: варианты определения, особенности формирования идеи свободы, проблемы ее существования
15. Мировоззрение: определение, структура, особенности, виды мировоззрения и особенности их взаимодействия в человеке
16. Культура: определение, основные виды и их функции
17. Массовая и элитарная культура: определение, особенности и различия, проблемы их взаимодействия и влияния на общество
18. Субкультура и контркультура: определение, виды и их значение
19. Мораль и нравственность: определение, особенности развития, формы и проблемы взаимодействия с другими социальными нормами
20. Религия: определение, ее происхождение и значение для развития общества
21. Религии мира: основные виды и их особенности
22. Наука: определение, значение, особенности научного знания, основные отрасли
23. Образование: определение, отличие от познания, основные этапы развития и его роль в жизни человека, система образования в РФ
24. Экономика: определение, основные вопросы и главная проблема, структура производства
25. Факторы производства и факторные доходы: определение и значение для развития экономики страны
26. Типы экономических систем: основные виды и их особенности
27. Спрос и предложение: определения, законы формирования, факторы изменения, рыночное равновесие и его значение
28. Экономический рост и развитие: определение, понятия ВВП и ВНП, понятие и основные этапы экономических циклов, их значение для развития экономики
29. Роль государства в экономике: виды налогов, формы собственности и лиц, контроль эмиссии и антимонопольная политика
30. Протекционизм в экономике: цели и методы осуществления, его значение и последствия
31. Социальная структура общества: основные вопросы и проблемы социологии, виды и значение человеческого неравенства
32. Социальная стратификация: определение, виды, критерии стратификации, понятия маргиналов и люмпенов
33. Социальная мобильность: определение, виды и примеры
34. Социальные взаимодействия и конфликты: определение интеракции, причины, виды и значение конфликтов
35. Социальные нормы: определение, основные виды и формы их взаимодействия
36. Социальный контроль: определение, виды и способы его осуществления посредством санкций

37. Девиантное поведение: определение, причины существования, его виды и их особенности, значение для развития общества
38. Нация: определение и объединяющие признаки, основные виды и формы межнациональных отношений
39. Власть: определение, сущность явления, способы осуществления, смысл и значение принципа разделения властей
40. Государство: определение, признаки, функции
41. Формы правления: основные виды и их особенности
42. Формы территориального устройства: основные виды и их особенности
43. Авторитаризм: определение, основные черты, виды, особенности тоталитаризма и примеры его реализации в мире
44. Демократия: определение, основные черты и признаки ее наличия, проблемы с ее реализацией
45. Политическая легитимность: определение, основные виды и примеры легитимности
46. Идеология: определение, роль в жизни общества и человека, основные виды и их особенности
47. СМИ: виды, их роль в формировании общественного мнения, особенности воздействия на человека и способы противостоять этому
48. Правовое государство и гражданское общество: определение, формы проявления, их значение и проблемы реализации в обществе
49. Право: определение, отрасли, основные понятия
50. Право в системе социальных норм: определение, основные формы взаимодействия с моралью
51. Правовая система и правовая культура: определение, виды и значение
52. Международное право: определение, особенности, основные отрасли, цели и проблемы его реализации
53. Международное право: ООН и важнейшие международные организации, их устройство, значение и решаемые ими вопросы
54. Конституционное право: определение, основные вопросы, права и обязанности человека и гражданина в России
55. Конституционное право: высшие государственные органы РФ, особенности их формирования и взаимодействия
56. Гражданское право: определение, основные вопросы и проблемы собственности в России
57. Семейное право: определение, основные вопросы и проблемы семьи в России
58. Трудовое право: определение, основные вопросы и права работника в России
59. Административное право: определение, виды правонарушений и формы административной ответственности
60. Уголовное право: определение, особенности, основные принципы реализации и формы уголовной ответственности

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

I вариант

1. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Обществом традиционно называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью.
Б. Общество в широком смысле является динамичной самоорганизующейся системой.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите верные суждения о человеке:

1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
2) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
3) Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
4) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
5) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.

3. В стране Z городское население растёт быстрее сельского. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество?
1) Преобладает натуральный обмен (бартер).
2) Происходит становление сословной социальной структуры.
3) Религия играет значительную роль.
4) Производство приобретает интенсивный характер.
5) Научные знания влияют на экономическое развитие.
6) Широко используется машинная техника

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) способности,
2) мировоззрение,
3) характер,
4) интересы,
5) личность

5. Знания, соответствующие предмету познания, принято считать
1) законом
2) гипотезой
3) наукой
4) истиной

6. Ужесточение наказаний за уголовные преступления является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
Б. Культура – это совокупность искусственных объектов, созданных человеком в процессе преобразования природы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?
1) самовыражение и свобода творчества авторов
2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
4) высокая степень обобщения коллективного опыта

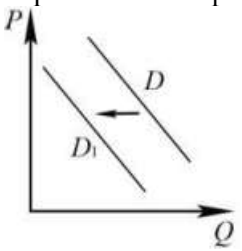
5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
6) ориентация музыки на широкую аудиторию

9. Что из перечисленного ниже традиционно относится к категориям морали?
1) потребности, способности, интересы
2) традиции, обычаи, обряды
3) права, обязанности, ответственность
4) совесть, справедливость, честь

10. Какие из перечисленных наук являются гуманитарными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Выберите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий представленного ниже ряда
1) земля
2) труд
3) фактор производства
4) капитал
5) предпринимательство

12. На рисунке отражено изменение спроса на вентиляторы на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) рост количества продавцов вентиляторов на рынке
2) изменение погодных условий, обусловленное наступлением осени
3) снижение издержек производства вентиляторов
4) существенное увеличение количества фирм, занимающихся производством вентиляторов и кондиционеров
5) появление в Интернете негативных отзывов о влиянии вентиляторов на здоровье

13. Государство в условиях рыночной экономики для защиты интересов потребителей проводит
1) антимонопольную политику
2) повышает налоги на производителя
3) регулирует обмен между производителями
4) обеспечивает равенство доходов потребителей

14. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
2) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
3) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель
4) совершенствование управления производством, повышение производительности труда

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «Статус страны, пользующейся режимом наибольшего благоприятствования в торговле, может быть отнят у России, если правительство США согласится с тем, что российское

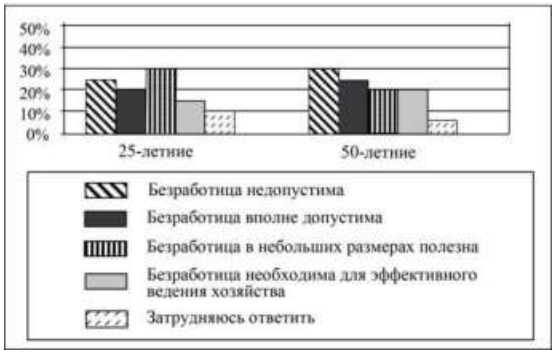
производство виновно в нарушении прав человека. Весь импорт из России в США будет обложен налогами, если страна лишится своего статуса»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Общественное мнение – одна из форм социального контроля.
Б. Социальный контроль служит поддержанию общественной стабильности
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке формальные позитивные санкции
1) вручение почётных грамот от имени администрации предприятия
2) аплодисменты зрителей на спектакле
3) назначение на более высокую должность
4) присвоение внеочередного воинского звания
5) лестные отзывы коллег
6) похвала от начальника за вовремя выполненную работу

19. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о безработице. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе



1) Доля тех, кто отметил, что безработица недопустима, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что безработица в небольших размерах полезна, меньше тех, кто отметил, что безработица вполне допустима.
3) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
4) Равные доли 50-летних отметили, что безработица в небольших размерах полезна и что безработица необходима для эффективного ведения хозяйства.
5) Доля тех, кто отметил необходимость безработицы для эффективного ведения хозяйства, меньше среди 25-летних, чем среди 50-летних.

20. Агрессивные идеи, направленные на возвеличивание собственной нации по отношению к другим, называются
1) шовинизм
2) ксенофобия
3) апартеид
4) сепаратизм

21. Выберите верные суждения о власти и её видах
1) Политической властью называют способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан, общества в целом, исходя из общенациональных или общегосударственных задач.
2) Легальность власти проявляется в её неофициальном одобрении обществом в силу её притягательных черт.
3) Возникновение политической власти обусловлено потребностью в регуляции общественных отношений, авторитетном разрешении социальных конфликтов.
4) Государственная власть в демократическом государстве представлена законодательной, исполнительной и судебной ветвями.
5) Харизматический тип легитимности власти основан на вере в святость традиций и право властвовать тех, кто получил власть в соответствии с этими традициями.

22. Что из перечисленного отличает демократический режим от недемократического?
1) проведение выборов в органы власти
2) высокая явка избирателей на выборы
3) республиканская форма правления
4) идеологический и политический плюрализм

23. Высшим законодательным органом Российской Федерации является
1) Администрация Президента РФ
2) Федеральное Собрание РФ
3) Конституционный Суд РФ
4) Совет Федерации

24. В конституции государства Z провозглашено, что государство Z – демократическая федеративная президентская республика. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства Z?
1) всенародные выборы главы государства
2) двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
3) политический плюрализм
4) действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства
5) подчинение исполнительной власти главе государства
6) наличие административных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью

25. В программе политической партии записано: «Цель нашей деятельности – построение социально однородного бесклассового общества, в котором был бы осуществлён принцип распределения благ по потребностям». Какие идеологические взгляды разделяют сторонники этой партии?
1) националистические
2) либеральные
3) коммунистические
4) консервативные

26. Общим признаком права и морали является то, что они
1) возникают вместе с государством
2) регулируют поведение людей
3) имеют устную форму
4) обусловлены политическими интересами

27. Верны ли следующие суждения о гражданах (физических лицах)?
А. Гражданская дееспособность гражданина возникает в полном объёме в момент его рождения и прекращается со смертью.
Б. Граждане могут наследовать и завещать имущество.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

28. Настя и Роман решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов, согласно семейному законодательству РФ, могут регулироваться брачным договором?
1) способы участия в доходах друг друга
2) распределение домашних обязанностей
3) права и обязанности по взаимному содержанию
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) определение места жительства
6) порядок несения каждым супругом семейных расходов

29. Выберите верные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре.
1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

30. Что из перечисленного относится к административным наказаниям?
1) выговор, увольнение
2) лишение свободы на длительный срок
3) исправительные работы
4) предупреждение, дисквалификация
5) компенсация морального вреда, возмещение убытков

II вариант

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь, взаимодействие и изменения, учёные характеризуют общество как
1) духовный мир в целом
2) материальный мир в целом
3) независимую от природы часть материального мира
4) динамичную систему

2. Выберите верные суждения о человеке:
1) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера.
2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.
4) Целенаправленная деятельность свойственна как человеку, так и животным.
5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

3. Экономика страны Z основана на сельском хозяйстве и ремесле. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа?

1) Происходит механизация и автоматизация производства и управления.
2) Преобладает патриархальный тип семьи.
3) Господствует общинная форма собственности.
4) Формируется рыночная экономика.
5) Общественное сознание базируется на религиозных ценностях.
6) Ведущей отраслью экономики является промышленность.

4. Проявлением человека как личности является
1) участие в жизни общества
2) характер протекания психических процессов
3) наследуемые качества
4) особенности мышления и памяти

5. Ведение курса лекций по политологии в университете является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической 5.

6. Верны ли следующие суждения об истинном знании?
А. Истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту.
Б. Истинное знание обязательно разделяется большинством людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Культура наследуется путём передачи социального опыта от поколения к поколению.
Б. Культура приобретается биологическим путём и передаётся новым поколениям на генетическом уровне.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

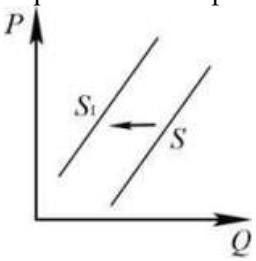
8. Выберите верные суждения о культуре и её видах:
1) К отличительным признакам массовой культуры относят духовную деятельность народа, направленную на сохранение традиций.
2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
4) Занимательность массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни, которые понятны большинству людей, вызывают неизменный интерес, а иногда шокируют потребителя.
5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.

9. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий
1) вера в сверхъестественное
2) религия
3) обряды
4) культ
5) совершение богослужений

10. Какие из перечисленных наук являются формальными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Отличительным признаком рыночной экономики является
1) массовое производство товаров
2) конкуренция производителей
3) наличие товарно-денежных отношений
4) законодательная защита государственной собственности

12. На рисунке отражено изменение предложения шоколада на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) банкротство крупного производителя шоколада
2) хороший урожай какао-бобов, из которых делают шоколад
3) ожидаемый производителями рост потребления шоколада
4) рост доходов населения
5) удорожание транспортных расходов производителя

13. Примером экстенсивного экономического роста является повышение объёмов производства в результате
1) внедрения новой технологии
2) увеличения количества станков на предприятии
3) замены оборудования на более совершенное
4) использования более качественного сырья

14. В целях защиты интересов потребителей в условиях рынка государство
1) ограничивает многообразие форм собственности
2) повышает налоги на производителя
3) совершенствует гражданское законодательство
4) обеспечивает равенство доходов потребителей

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «В Государственной Думе России прошел закон, устанавливающий требования ко всей овощной продукции, выращенной за рубежом и продаваемой в России, которая должна выращиваться без применения определенных видов химических удобрений и гербицидов»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

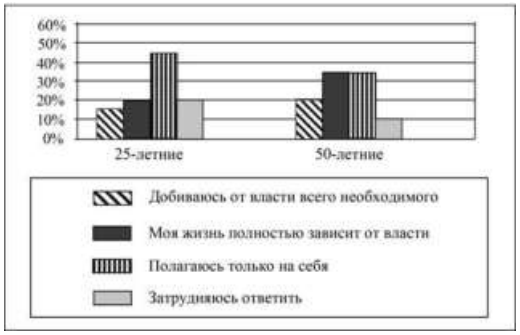
16. Верны ли следующие суждения о сущности социальной стратификации общества?
А. В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.
Б. Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
А. Обычаи и традиции закрепляют привычные образцы поведения.
Б. Моральные нормы отражают представления людей о добре и зле.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции
1) получение письменного выговора за опоздание на работу от начальника
2) осуждение за несоблюдение дресс-кода на новогоднем корпоративе
3) понижение в должности
4) лишение премии
5) неуважение со стороны коллег
6) замечание от директора по поводу неопрятного внешнего вида

19. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали определить характер их отношений с властью. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе



1) Доля тех, кто отметил, что добивается от власти всего необходимого, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что полагается только на себя, меньше тех, кто отметил, что его жизнь полностью зависит от власти.
3) Равные доли 50-летних отметили, что их жизнь полностью зависит от власти и что полагаются только на себя.
4) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних меньше, чем среди 25-летних.
5) Доля тех, кто отметил, что полагается только на себя, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних

20. Выражение страха перед другими нациями и культурами, которые ложно представляются в качестве угрожающих, называется
1) шовинизм
2) ксенофобия
3) апартеид
4) сегрегация

21. Верны ли следующие суждения о принципе разделения властей?
А. Принцип разделения властей в демократическом государстве предполагает систему сдержек и противовесов.
Б. Принцип разделения властей реализуется в государстве любого типа.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

22. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие из приведённых признаков свидетельствуют о том, что государство стало правовым?
1) провозглашение республики
2) создание гарантий для осуществления принципа разделения властей
3) реализация на практике прав и свобод человека и личности
4) победа консервативной партии на выборах
5) верховенство закона во всех сферах жизни
6) общественная поддержка проведённых преобразований

23. Какое понятие используется для обозначения способов и методов осуществления государственной власти?
1) форма правления
2) государство как политический институт
3) политический режим
4) форма государственно-территориального устройства

24. Конституция провозглашает государство Z демократическим унитарным монархическим государством. Что из приведённого характеризует политический режим государства Z?
1) наследственный характер власти
2) гарантия прав и свобод подданных
3) законодательная деятельность парламента
4) пожизненный характер власти главы государства
5) реализация на практике принципа разделения властей
6) политический плюрализм, многопартийность

25. Гражданин В., 40-летний управляющий кирпичного завода, убеждён, что защита политических прав и свобод граждан и правовые гарантии частной собственности должны лежать в основе политики государства. Политические взгляды гражданина В. можно охарактеризовать как
1) социалистические
2) анархические
3) националистические
4) либеральные

26. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они
1) устанавливают социальное равенство
2) возникли раньше других социальных норм
3) обеспечены силой государственного принуждения
4) обеспечивают справедливость

27. Гражданская правоспособность в полном объёме возникает
1) с рождения человека
2) по достижении человеком 14-летнего возраста
3) по достижении человеком 18-летнего возраста
4) по достижении человеком 6-летнего возраста

28. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ
1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
2) Брак прекращается только вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
3) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
4) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.
5) Брак заключается только в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

29. Выберите НЕ верные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре.

1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

30. За какое из перечисленных правонарушений наступит ответственность по нормам административного права?
1) О. разорила лесной муравейник в государственном заповеднике, где она регулярно выгуливала собаку.
2) На школьном вечере гражданка К. спела песню на стихи малоизвестного поэта, объявив при этом, что стихи принадлежат ей.
3) Выступая на суде в качестве свидетеля, гражданин Р. отказался сообщить известные ему факты о лицах, причастных к ограблению.
4) Гражданин N. регулярно изымал из почтового ящика и прочитывал личную корреспонденцию соседа. Гражданка

III вариант

1. Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Социальные качества человека формируются в процессе труда и общения.
Б. Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите в приведённом списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество»:
1) система различных взаимодействующих коллективов
2) группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения
3) результаты материально-преобразующей деятельности людей
4) определённый этап исторического развития человечества
5) весь материальный мир в целом
6) устойчивые стереотипы человеческого поведения

3. В стране Z существенно увеличивается доля занятых в сфере услуг. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?
1) Социальные отношения регулируются правовыми нормами.
2) Растет удельный вес наукоёмких, ресурсосберегающих производств.
3) Существует традиционный тип легитимности власти.
4) Активно развиваются информационные технологии.
5) Преобладает ремесленное производство.
6) Широко внедряется компьютерная техника в различные области жизни

4. Какой признак отражает качества человека как личности?
1) принадлежность к человеческому роду
2) генетически наследуемые качества
3) проявления чувств и эмоций
4) ориентация на определённые ценности

5. Найдите верное определение понятия «истина»

1) суждение, которое разделяется большинством людей.
2) это знание, которое соответствует познаваемой реальности
3) это знание, которое получено с помощью экспериментальных методов
4) это знание, которое всегда находит практическое применение

6. Проведение социологических исследований о возможных изменениях в уровне доходов граждан страны в условиях экономического кризиса является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры.
Б. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

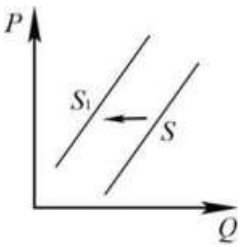
8. Среди перечисленных характеристик найдите те, что представляют собой черты массовой культуры:
1) коммерческая выгода
2) развлекательный характер
3) тиражируемость
4) сложность восприятия
5) доступность узкому кругу ценителей
6) распространение посредством СМИ

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) добро
2) долг
3) мораль
4) совесть
5) честь

10. Какие из перечисленных наук являются естественными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Для получения дохода гражданин сдал принадлежащий ему участок земли арендаторам. Доход гражданина –
1) рента
2) прибыль
3) дивиденд
4) добавленная стоимость

12. На рисунке отражено изменение предложения картофеля на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) внедрение более эффективной технологии выращивания картофеля
2) аномально засушливое лето в регионе, где выращивается картофель
3) повышение субсидий для производителей картофеля
4) рост издержек, связанных с выращиванием картофеля
5) удешевление топлива для сельскохозяйственной техники

13. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) освоение новых земель, увеличение добычи полезных ископаемых
2) увеличение штата работников и продолжительности рабочего времени
3) технологический прогресс, повышение производительности труда
4) открытие новых месторождений, привлечение импортных ресурсов

14. Государство в условиях рыночной экономики для защиты интересов потребителей
1) ограничивает многообразие форм собственности
2) контролирует уровень инфляции
3) обеспечивает равенство доходов потребителей
4) регулирует обмен между производителями

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «Официальные лица Государственного департамента США подтвердили, что нынешняя Администрация президента решила продлить запрет на любую торговлю между Кубой и США»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в зависимости от своего положения в обществе, называется
1) социализация
2) социальная роль
3) социальная норма
4) социальный статус

17. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке формальные негативные санкции
1) получение письменного выговора за опоздание на работу от начальника
2) осуждение за несоблюдение дресс-кода на новогоднем корпоративе
3) замечание от директора по поводу неопрятного внешнего вида
4) понижение в должности

5) неуважение со стороны коллег
6) лишение премии

19. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «В какой мере государство выполняет свои обязанности перед гражданами?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе



1) Доля тех, кто отметил, что государство в полной мере выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z больше, чем в стране Y.
2) Равные доли опрошенных жителей страны Z отметили, что государство в полной мере выполняет и совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами.
3) В стране Y доля отметивших, что государство по большей части не выполняет свои обязанности перед гражданами, больше доли отметивших, что государство в полной мере выполняет свои обязанности.
4) Доля тех, кто отметил, что государство совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z меньше, чем в стране Y.
5) Одинаковые доли опрошенных в обеих странах отметили, что государство в равной мере выполняет и не выполняет свои обязанности перед гражданами

20. Насильственное выселение представителей какой-либо нации в отдельные, специально отведенные для них места проживания называется
1) шовинизм
2) апартеид
3) сегрегация
4) сепаратизм

21. Выберите верные суждения о власти
1) Властью называют способность одной стороны (индивида или группы) оказывать влияние на поведение другой стороны вне зависимости от того, готова последняя к сотрудничеству или нет.
2) Власть любого типа предполагает определённое неравенство в отношениях между властвующими и подвластными.
3) По степени институциализации власть бывает демократическая, авторитарная и др.
4) По режиму правления выделяют власть пропорциональную и мажоритарную.
5) Одной из целей государственной власти является объединение общества для решения важных социальных задач.

22. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
А. В условиях демократии гражданское общество и государство взаимодействуют.
Б. Гражданское общество представляет собой сферу реализации повседневных интересов людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

23. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда

1) политическая партия
2) политическая система
3) политическая норма
4) государство
5) политическая идеология

24. В государстве Z верховная власть передаётся по наследству. Однако верховная власть ограничена законами государства и парламентом. Выборы в парламент происходят регулярно, на конкурентной основе. Граждане на практике реализуют свои права и свободы. Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих определённой политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z
1) конституционная монархия
2) президентская республика
3) федеративное государство
4) демократическое государство
5) абсолютная монархия
6) унитарное государство

25. Требование «минимизировать участие государства в жизни общества» характерно для сторонников идеологии
1) либерализма
2) коммунизма
3) консерватизма
4) социализма

26. Конституция, в отличие от других нормативных документов,
1) имеет общеобязательный характер
2) обеспечена силой государственного принуждения
3) устанавливает правопорядок
4) имеет высшую юридическую силу

27. Гражданская дееспособность в полном объёме возникает
1) с рождения человека
2) по достижении человеком 14-летнего возраста
3) по достижении человеком 18-летнего возраста
4) по достижении человеком 6-летнего возраста

28. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ
1) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
2) достижение брачного возраста
3) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
4) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
5) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
6) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов

29. Выберите верные суждения о трудовых правоотношениях
1) Трудовой договор с работником может быть заключён как в устной, так и в письменной форме.
2) Трудовой договор заключается только с совершеннолетними гражданами.
3) К обязательным условиям трудового договора относится установление режима рабочего времени.
4) Одним из документов, предоставляемых работником при приёме на работу, является документ об образовании.
5) Запрещается проводить испытание при приёме на работу лиц, не достигших совершеннолетия.

30. Два одиннадцатиклассника решили пошутить. Они позвонили в отдел внутренних дел и сообщили о бомбе, якобы заложенной в здании вокзала. Какую ответственность понесут юноши?
1) административную
2) уголовную
3) гражданско-правовую
4) дисциплинарную

Критерии формирования оценки по каждому оценочному средству

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	28-30 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	22-27 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	15-21 балл	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 15 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.12 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности указывается код и наименование специальности составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМО7.7. 7.ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

   ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ

1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовкиспециалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета к требования к результатам освоения учебной:

1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной
на достижение целей устойчивого развития.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,	источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК4		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ Учебного предмета

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	47
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	31
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	15
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	-
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		Д/з

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины УП 12 География

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
1	2	3	4	5
	Основное содержание			
1 семестр				
	Раздел 1. География как наука			
	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07			
1	Лекция	**Содержание учебного материала**	**1**	
		Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
	Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07			
2	Лекция	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1	
3,4	Практическое занятие	**Практическое занятие**	**2**	Основное и проф
		№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		№2 Входной контроль		
	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07			
5	Лекция	**Содержание учебного материала**	**4**	
		Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	
6	Практическое занятие	**Практическое занятие**	**1**	Атласы, карты,учебник
		№ 3. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
7,8	Самостоятельная работа	*Самостоятельная работа №1* подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».	2	
	Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07			
9,10,11	Лекция	**Содержание учебного материала**	**6**	
		Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы.	3	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
12,13	Практическое занятие	**Практические занятия** № 4. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 5 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	**2**	Атласы, карты,учебник
14	Контрольная работа	*№ 6 Контрольная работа №1 по темам 1.1-2.3*	1	
	Раздел 3. Современная политическая карта			
	Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 02 ОК 04 ОК 09			
15,16,17		**Содержание учебного материала** Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	**3** 3	
	Раздел 4. Население мира			
	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 02 ОК 04 ОК 09			
18,19,20	Лекция	**Содержание учебного материала** Теоретическое обучение	**5** 3	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
21,22	10Практическое занятие	**Практические занятия** № 7. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 8. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	**2**	Атласы, карты,учебник
	Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 09			
24,25	Лекция	**Содержание учебного материала**	**5**	
		Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие	2	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
26,27	Практическое занятие	**Практические занятия** № 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 10 . Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	**3**	Атласы, карты,учебник
28	Срезовая контрольная работа	*№ 11 Срезовая контрольная работа по темам 1.1-4.2*		
	Раздел 5. Мировое хозяйство			
	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04			
29,30	Лекция	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
31	Практическое занятие	**Практическое занятие** № 12. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**1**	
	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 09			
32	Лекция	**Содержание учебного материала**	**1**	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09			
33,34,35,36, 37,38	Лекция	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)* *	**10**	
		Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	
		2 семестр		
		Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
		Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
		Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
		Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
		Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
39,40,41	Практическое занятие	**Практические занятия ***		
		№ 13. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 14 . Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 15. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	**3**	Атласы, карты,учебник
42	Контрольная работа	*№ 16. Контрольная работа № 2 по темам 5.1-5.3*	1	
	Основное содержание			
	Раздел 6. Регионы и страны мира			
	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03			

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		Содержание учебного материала	**5**	
43,44	Лекция	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
45	Практическое занятие	**Практическое занятие** № 17. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	**1**	Атласы, карты,учебник
46,47	Самостоятельная работа	*Самостоятельная работа №2* Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	2	
	Тема 6.2. Зарубежная Азия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03			
48,49	Лекция	**Содержание учебного материала**	**6**	
		Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
50	Практическое занятие	**Практическое занятие** № 18. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**1**	Атласы, карты,учебник

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
51,52	Самостоятельная работа	*Самостоятельная работа № 3* Защита презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)	2	
53	Контрольная работа	*№ 19 Контрольная работа № 3 по темам 6.1-6.2*	1	
	Тема 6.3. Америка **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03			
54,55,56	Лекция	**Содержание учебного материала**	**4**	
		Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	3	
57	Практическое занятие	**Практическое занятие** № 20. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**1**	Атласы, карты,учебник
	Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03			
58,59,60,61, 62	Лекция	**Содержание учебного материала**	**9**	
		Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	5	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
63	Практическое занятие	**Практическое занятие** № 21. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**1**	Атласы, карты,учебник
65	Срезовая контрольная работа	*№22 Срезовая контрольная работа по темам 5.3-6.4*	1	
64,66	Самостоятельная работа	*Самостоятельная работа № 4* практико- ориентированное задание по теме «Австралия».	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира **(основное и профессионально-ориентированное)** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03			
67,68,69,70, 71,72		**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекция	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкотекстномических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	6	
	Практическое занятие 27	**Практическое занятие** № 23. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	**1**	Атласы, карты,учебник

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
	Контрольная работа 27	*№ 24 Контрольная работа №4 по теме 6.5*	1	
	Основное содержание			
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			
	Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 4 ОК5 ОК 6 ОК 7			
73,74	Лекция	**Содержание учебного материала**	**5**	
		Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
75,76		**Практическое занятие**	**1**	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
	Практическое занятие28-29	№ 25. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		Атласы, карты,учебник
77,78	**Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего		**78 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Технические средства обучения: доска интерактивная, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины УП 12 География

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. География (базовый уровень А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительные источники:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с. ISBN 978-5-87663-158-9

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020 изд-во Просвещение- 224 с. ISBN 978-5-7695-8594-4

3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06

5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4

6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. ISBN 978-5-09070-8937

7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.

8. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.

9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«УП.12 География»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.12 ГЕОГРАФИЯ

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 Семестр:1,2			
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты			
2	1.Входной контроль	1	
2	2.Практическая работа № 1	1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы			
3	Самостоятельная работа № 1	2	подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».
4	3.Практическая работа № 3	1	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды			
5	4.Практическая работа № 4	1	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
5	5. Практическая работа № 5	1	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов
6	6.Контрольная работа № 1	1	
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения			
10	7.Практическая работа работа № 6	1	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации

			результатов анализа по выбору обучающихся).
10	8.Практическая работа работа № 7	1	. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения
Тема 4.2. ***Размещение населения. Качество жизни населения***			
12	9.Практическая работа работа № 8	1	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.
13	10.Практическая работа № 9	1	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации
13	*11 .Срезовая контрольная работа №1*	1	Понимание студентов, какие бывают, знание ключевых объединений(ЕС, ОПЕК, БРИКС и т. п.), может ли по набору признаков опознать страну или регион и тд
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. ***Международное географическое разделение труда***			
15	12 Практическая работа № 12	1	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира**:**			
15	13.Практическая работа № 13	1	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.
20	14. Практическая работа № 14	1	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.
20	15. Практическая работа № 15	1	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.
21	16. Контрольная работа № 2	1	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа			
21	17.Практическая работа № 17	1	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)
22	*Самостоятельная работа №2*	2	Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)
Тема 6.2. Зарубежная Азия			
22	18.Практическая работа работа № 18	1	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции
23	*Самостоятельная работа №3*	2	Создание презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)
23	*19. Контрольная работа № 3*	1	
Тема 6.3. Америка			
24	20. Практическая работа № 20	1	. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт
Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания			
25	21. Практическая работа № 21	1	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии
25	22. *Срезовая контрольная работа № 2*	1	
26	23. *Самостоятельная работа №4*	2	Составление синквейна по теме «Австралия».
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира			
27	24. Практическая работа № 23	1	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*
	25. Контрольная работа №4	1	

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			
27	Практическая работа № 19	**1**	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на
Промежуточная аттестация		***2***	*Дифференцированный зачет*

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«УП.12 География»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.12 География»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины *(предмету)* «*УП.12 География*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*УП.12 География*» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**.**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП 12 География»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**45 мин**
3.	Срезовая контрольная работа № 1	**45 мин**
2 семестр		
	Контрольная работа № 2	**45 мин**
	Срезовая контрольная работа № 2	**45 мин**
	Контрольная работа №3	**45 мин**
	Контрольная работа № 4	**45 мин**

Требования к контрольным работам по географии:

Общие положения

Контрольные работы предназначены для проверки уровня освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта.

Структура работы

Контрольная работа включает задания следующих типов:

- Выбор правильного ответа
- Дополнение пропущенных слов
- Установление соответствия
- Работа с картами
- Задания с развернутым ответом

Временные рамки

Продолжительность работы: 45 минут (включая 5 минут на организационный момент).

Разрешенные материалы

Во время выполнения работы разрешается использовать:

- Атлас за 10-11 класс

Система оценивания

Оценка «5» ставится при:

- Полном выполнении работы
- Отсутствии ошибок
- Возможном наличии одного недочета

Оценка «4» выставляется если:

- Работа выполнена полностью
- Допущена одна негрубая ошибка
- Присутствуют один-два недочета

Оценка «3» ставится когда:

- Выполнена половина работы
- Допущено не более двух грубых ошибок
- Присутствует сочетание ошибок и недочетов

Оценка «2» ставится при:

- Выполнении менее половины заданий
- Превышении допустимого количества ошибок

- **Критерии оценки знаний**

При проверке учитываются:

- Глубина понимания материала
- Умение применять знания на практике
- Логичность изложения

- Правильность использования терминологии
- Качество работы с картой
- Обоснованность выводов

Контрольная работа № 1

Тема: «Методы в географии. Окружающая среда. Природные ресурсы»

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Что такое ресурсообеспеченность?
   а) Соотношение запасов ресурсов и размеров их использования
   б) Количество ресурсов на планете
   в) Скорость образования ресурсов
   г) Площадь распространения ресурсов
2. Какой метод географических исследований позволяет прогнозировать изменения в природе?
   а) Картографический
   б) Статистический
   в) Моделирование
   г) Описание
3. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
   а) Минеральные
   б) Климатические
   в) Почвенные
   г) Биологические
4. Основной причиной опустынивания является:
   а) Вырубка лесов
   б) Чрезмерный выпас скота
   в) Нерациональное землепользование
   г) Все перечисленные факторы
5. Какой вид ресурсов преобладает в структуре мирового земельного фонда?
   а) Пашни
   б) Леса и кустарники
   в) Малопродуктивные земли
   г) Луга и пастбища

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между видами ресурсов и их примерами:

Виды ресурсов	Примеры
Исчерпаемые невозобновимые	А) энергия ветра
Исчерпаемые возобновимые	Б) полезные ископаемые
Неисчерпаемые	В) пресная вода

7. Назовите три главных направления рационального природопользования.
8. Рассчитайте ресурсообеспеченность страны, если запасы ресурса составляют 10 мл рд тонн, а годовая добыча — 50 млн тонн.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–

5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Опишите основные методы географических исследований и приведите примеры их применения.
10. Объясните причины неравномерного размещения природных ресурсов на планете.

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Что является главным показателем оценки ресурсообеспеченности?
   а) Количество запасов
   б) Соотношение запасов и добычи
   в) Площадь распространения ресурсов
   г) Скорость возобновления ресурсов
2. Какой метод позволяет наглядно отображать размещение природных объектов?
   а) Аэрокосмический
   б) Статистический
   в) Картографический
   г) Исторический
3. К исчерпаемым возобновимым ресурсам относятся:
   а) Минеральные
   б) Почвенные

в) Геотермальные
г) Энергия ветра

4. Главная причина обострения водной проблемы человечества:
   а) Рост потребления воды
   б) Загрязнение вод
   в) Неравномерное распределение ресурсов
   г) Все перечисленные факторы
5. Какой регион мира наиболее обеспечен лесными ресурсами?
   а) Северная Америка
   б) Африка
   в) Зарубежная Азия
   г) Австралия

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между видами загрязнения и их источниками:

Вид загрязнения	Источник
Химическое	А) Шумовое загрязнение
Физическое	Б) Выбросы промышленных предприятий
Биологическое	В) Сточные воды

7. Перечислите основные виды мелиорации земель.
8. Определите, на сколько лет хватит запасов ресурса при текущей добыче, если запасы составляют 200 млрд тонн, а добыча — 100 млн тонн в год.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–

5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Опишите современные методы мониторинга окружающей среды.
10. Объясните взаимосвязь между природными ресурсами и экономическим развитием стран.

Критерии оценивания

Перевод баллов в оценку:

- 21–23 балла — «5»;
- 16–20 баллов — «4»;
- 11–15 баллов — «3»;
- менее 11 баллов — «2».

Контрольная работа№ 2

Тема: «Мировое хозяйство»

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Что лежит в основе мирового хозяйства?
   а) Изолированное развитие национальных экономик
   б) Международное географическое разделение труда (МГРТ)
   в) Только торговля сырьём
   г) Закрытые экономические системы
2. Какая структура хозяйства преобладает в развитых странах?
   а) Аграрная
   б) Индустриальная
   в) Постиндустриальная
   г) Традиционная
3. «Зелёная революция» — это:
   а) Переход на экологически чистые технологии во всех отраслях
   б) Преобразование сельского хозяйства на базе современной агротехники (кроме традиционных методов без удобрений и мелиорации)
   в) Рост популярности органического земледелия
   г) Запрет на использование минеральных удобрений
4. Какой фактор сверх намеченной важности влияет на размещение наукоёмких производств?
   а) Сырьевой
   б) Трудовой
   в) Наукоёмкость и наличие квалифицированных кадров
   г) Топливный
5. Какая страна, не исключая активного экспорта сырья, известна как крупный производитель высокотехнологичной электроники?
   а) Австралия
   б) Япония
   в) Конго
   г) Боливия

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между отраслью и ведущим фактором её размещения:

Отрасль	**Фактор размещения**
Чёрная металлургия	А) Близость к потребителю

Отрасль	Фактор размещения
Автомобилестроение	Б) Сырьевой и топливный
Электроника	В) Наукоёмкость, квалифицированные кадры

7. Назовите три формы международной экономической интеграции (кроме отдельных двусторонних соглашений, за исключением крупных объединений).
8. Рассчитайте долю сельского хозяйства в ВВП страны, если объём ВВП составляет 500 млрд долларов, а сельское хозяйство даёт 50 млрд долларов.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Охарактеризуйте роль ТНК (транснациональных корпораций) в мировом хозяйстве. Приведите 2–3 примера ТНК и поясните, как они влияют на экономику разных стран.
10. Объясните, почему уровень развития станкостроения считается показателем общего уровня машиностроения страны. Не исключая значения точности и качества оборудования, раскройте суть связи.

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Что такое международное географическое разделение труда?
   а) Полный отказ стран от собственного производства
   б) Специализация стран на производстве определённых товаров и услуг с последующим обменом
   в) Равномерное распределение всех отраслей между странами
   г) Исключение внешней торговли из экономики
2. К «трём мировым хлебам» относят:
   а) Рожь, овёс, ячмень
   б) Пшеница, рис, кукуруза
   в) Просо, сорго, гречиха
   г) Картофель, батат, маниок
3. Какая отрасль относится к третичному сектору экономики?
   а) Добыча угля
   б) Производство автомобилей
   в) Туризм
   г) Сельское хозяйство
4. Какой фактор, кроме сырьевого, остаётся значимым для размещения предприятий цветной металлургии лёгких металлов?
   а) Близость к потребителю
   б) Дешёвая электроэнергия (ГЭС)
   в) Наличие трудовых ресурсов
   г) Транспортный
5. Какая организация, не исключая других форматов сотрудничества, является ярким примером экономической интеграции в Европе?
   а) НАТО
   б) ОПЕК

в) ЕС (Европейский союз)
г) АСЕАН

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между страной и характерной для неё отраслью специализации:

Страна	Отрасль специализации
Саудовская Аравия	А) Производство электроники
Япония	Б) Добыча нефти
Бразилия	В) Выращивание кофе и сои

7. Перечислите три последствия «зелёной революции» для мирового сельского хозяйства (сверх намеченной цели — повышения урожайности — укажите и позитивные, и возможные негативные эффекты).
8. Определите долю промышленности в ВВП, если общий объём ВВП — 800 млрд долларов, а промышленность даёт 320 млрд долларов.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Раскройте понятие «глобализация мирового хозяйства». Назовите 2–3 проявления глобализации в экономике и приведите примеры.
10. Объясните, почему о ресурсообеспеченности страны нельзя судить только по размерам запасов полезных ископаемых. Не исключая объёма запасов, укажите другие важные факторы.

Критерии оценивания

- **Часть А.** За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 5 баллов.
- **Часть Б.**
  - Задание 6 (соответствие): 2 балла при полном совпадении, 1 балл при одной ошибке.
  - Задание 7 (перечень): 3 балла, если названы 3 последствия/формы с краткой характеристикой; 2 балла — 2 позиции; 1 балл — 1 позиция.
  - Задание 8 (расчёт): 3 балла за верное решение с указанием процента; 2 балла — логика верна, но есть арифметическая ошибка; 1 балл — только ответ без расчёта.
  - Максимум за часть Б — 8 баллов.
- **Часть В.**
  - 4–5 баллов: ответ полный, логичный, содержит термины, 2–3 примера, нет существенных ошибок; сверх намеченной базовой информации есть элементы анализа.
  - 3 балла: раскрыта суть, но мало примеров или есть небольшие неточности.
  - 1–2 балла: ответ фрагментарный, лишь частично раскрывает вопрос, кроме ключевых терминов нет развёрнутых пояснений.
  - 0 баллов: отсутствует или не по теме.
  - Максимум за часть В — 10 баллов.

Итого: максимум 23 балла.

Перевод баллов в оценку:

- 21–23 балла — «5»;
- 16–20 баллов — «4»;
- 11–15 баллов — «3»;
- менее 11 баллов — «2».

Контрольная работа № 3

Тема: «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия»

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Какая черта характерна для демографической ситуации в Зарубежной Европе?
   а) Высокий естественный прирост
   б) Естественная убыль населения (кроме отдельных стран с миграционным приростом)
   в) Преобладание молодого населения
   г) Быстрый рост рождаемости
2. Какой субрегион Зарубежной Азии лидирует по запасам нефти?
   а) Юго-Восточная Азия
   б) Южная Азия
   в) Юго-Западная Азия
   г) Восточная Азия
3. Какая страна Зарубежной Европы является конституционной монархией и сверх намеченной роли в ЕС сохраняет заметное влияние в мировой политике?
   а) Франция
   б) Испания
   в) Германия
   г) Польша
4. Для какой страны Зарубежной Азии характерна модель «экономического чуда» на базе экспортно ориентированной промышленности (кроме сырьевого сектора)?
   а) Афганистан
   б) Республика Корея
   в) Лаос
   г) Непал
5. Какой фактор, не исключая выгодного положения, стал ключевым для развития портово-промышленных комплексов в странах Зарубежной Европы?
   а) Богатые запасы угля и руды
   б) Привозное сырьё и ориентация на экспорт готовой продукции
   в) Изоляция от мировых рынков
   г) Преобладание сельского хозяйства

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между страной и её характерной чертой:

Страна	Характерная черта
Швейцария	А) Крупнейший производитель чая и специй, сверх намеченной аграрной базы развивает IT-сектор
Индия	Б) Страна-банкир, финансовый центр, не исключая туризма и фармацевтики
Япония	В) Лидер по производству высокотехнологичной электроники и робототехники, кроме тяжёлой индустрии активно развивает услуги

7. Назовите три страны Зарубежной Европы, входящие в «большую семёрку» (G7), кроме Италии, Франции и Германии.
8. Рассчитайте плотность населения страны, если её площадь составляет 357 тыс. кв. км, а численность населения — 84 млн человек.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Сравните особенности территориальной структуры хозяйства Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Укажите не менее трёх различий, не исключая роли природных условий, транспорта и уровня развития инфраструктуры.
10. Объясните, почему в Зарубежной Азии сохраняется высокая доля сельского хозяйства в экономике ряда стран, сверх намеченной модернизации всё ещё опираясь на аграрный сектор. Приведите 2–3 примера стран и поясните причины.

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Какой тип воспроизводства населения характерен для большинства стран Зарубежной Азии?
   а) Первый (низкая рождаемость и смертность)
   б) Второй (высокая рождаемость, снижающаяся смертность, кроме отдельных стран с демографическим переходом)
   в) Нулевой прирост
   г) Отрицательный прирост
2. Какая страна Зарубежной Европы известна как «молочная ферма» континента, сверх намеченной специализации развивая и другие отрасли АПК?
   а) Дания
   б) Польша
   в) Испания
   г) Греция
3. Какой субрегион Азии отличается наибольшей этнической и религиозной пестротой?
   а) Юго-Западная Азия
   б) Южная Азия
   в) Восточная Азия
   г) Юго-Восточная Азия
4. Что является главным фактором размещения новейших отраслей машиностроения в Зарубежной Европе (кроме традиционных факторов вроде сырья)?
   а) Дешёвая рабочая сила
   б) Наукоёмкость и наличие квалифицированных кадров

в) Близость к угольным бассейнам
г) Отсутствие экологических норм

5. Какая страна Юго-Западной Азии, не исключая религиозного фактора, стала крупным финансовым и туристическим хабом?
а) Иран
б) Саудовская Аравия
в) ОАЭ
г) Йемен

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между страной и отраслью её международной специализации:

Страна	Отрасль специализации
Норвегия	А) Производство электроники и автомобилей
Китай	Б) Добыча нефти и газа, рыболовство, кроме туризма развивает гидроэнергетику
Шри-Ланка	В) Производство и экспорт чая, сверх намеченной аграрной базы — текстиль

7. Перечислите три страны Зарубежной Азии, относящиеся к новым индустриальным странам (НИС), кроме Сингапура и Тайваня.
8. Определите долю городского населения страны, если общая численность составляет 150 млн человек, а в городах проживает 75 млн.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Проанализируйте роль природных ресурсов в экономическом развитии Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Сравните, как сверх намеченной обеспеченности (или её отсутствия) страны компенсируют дефицит и добиваются роста. Приведите по 1–2 примера для каждого региона.
10. Объясните, почему в Зарубежной Европе сформировалось несколько «старопромышленных» районов (Рур, Верхняя Силезия и др.), не исключая влияния исторического фактора и транспортной доступности. Раскройте суть их трансформации в современную эпоху.

Критерии оценивания

- **Часть А.** За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 5 баллов.
- **Часть Б.**
  - Задание 6 (соответствие): 2 балла при полном совпадении, 1 балл при одной ошибке.
  - Задание 7 (перечень): 3 балла, если названы 3 верные страны; 2 балла — 2 страны; 1 балл — 1 страна.
  - Задание 8 (расчёт): 3 балла за верное решение с указанием процента; 2 балла — логика верна, но есть арифметическая ошибка; 1 балл — только ответ без расчёта.
  - Максимум за часть Б — 8 баллов.

- **Часть В.**
  - 4–5 баллов: ответ полный, логичный, содержит термины, 2–3 примера, нет существенных ошибок; сверх намеченной базовой информации есть элементы сравнения/анализа.
  - 3 балла: раскрыта суть, но мало примеров или есть небольшие неточности.
  - 1–2 балла: ответ фрагментарный, лишь частично раскрывает вопрос, кроме ключевых терминов нет развёрнутых пояснений.
  - 0 баллов: отсутствует или не по теме.
  - Максимум за часть В — 10 баллов.

Итого: максимум 23 балла.

Перевод баллов в оценку:

- 21–23 балла — «5»;
- 16–20 баллов — «4»;
- 11–15 баллов — «3»;
- менее 11 баллов — «2»

Контрольная работа № 4

Тема: «Россия на геополитической карте мира»

Вариант 1

1. Россия расположена на территории:
   а) двух материков
   б) трёх континентов
   в) двух частей света
   г) одной части света
2. Какая из стран СНГ, кроме ряда других соседей, не имеет сухопутной границы с Россией?
   а) Украина
   б) Молдова
   в) Грузия
   г) Казахстан
3. Что понимают под геополитическим положением страны?
   а) Климатические особенности территории
   б) Положение страны по отношению к другим государствам, политическим союзникам и противникам, очагам конфликтов
   в) Только протяжённость государственных границ
   г) Природные ресурсы и их распределение по территории
4. Какой фактор, не исключая значения транспортной доступности, существенно влияет на геополитическую роль России?
   а) Преобладание горных территорий
   б) Транзитное положение между Европой и Азией
   в) Выход только к внутренним морям
   г) Низкая плотность населения на всей территории
5. Государства-соседи России 1-го порядка — это:
   а) государства-члены СНГ

б) наиболее могущественные государства мира
в) дружественные государства
г) пограничные государства (с которыми есть непосредственная граница)

6. Какое утверждение о протяжённости границ России верно, сверх намеченной общей длины?
   а) Сухопутная граница России длиннее морской
   б) Морская граница России длиннее сухопутной
   в) Сухопутная и морская границы примерно равны
   г) У России только сухопутные границы
7. Калининградская область по отношению к основной территории России является:
   а) анклавом
   б) эксклавом
   в) полуанклавом
   г) колонией
8. Какая страна имеет с Россией, кроме сухопутной, ещё и морскую границу?
   а) Китай
   б) Монголия
   в) США
   г) Белоруссия
9. В чём состоит одна из особенностей геополитического положения России, не исключая её размеров?
   а) Выход к одному океану
   б) Выход к бассейнам трёх океанов
   в) Отсутствие выхода к Мировому океану
   г) Преимущественно южное положение
10. Какое из направлений внешнеэкономической деятельности России, сверх намеченного европейского вектора, в последние годы заметно усилилось?
    а) Сокращение любых внешних связей
    б) Усиление сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
    в) Полный переход на самообеспечение без внешней торговли
    г) Ориентация исключительно на африканские рынки

Вариант 2

1. По количеству стран-соседей 1-го порядка Россия:
   а) уступает Китаю
   б) занимает одно из первых мест в мире
   в) находится в середине мирового списка
   г) имеет меньше 5 соседей
2. Какой из факторов, кроме наличия природных ресурсов, формирует геополитическую значимость России?
   а) Изолированность от основных мировых транспортных путей
   б) Перекрёсток транспортных коридоров между крупными экономическими центрами
   в) Преобладание тропического климата
   г) Отсутствие международных организаций на её территории
3. Какое понятие описывает теорию и практику государственной внешней политики, основанной на максимальном учёте географических факторов?
   а) Физическая география
   б) Геополитика

в) Демография
г) Экономическая статистика

4. С какой страной у России есть только морская граница, не исключая сложных вопросов делимитации?
   а) Япония
   б) Казахстан
   в) Финляндия
   г) Польша
5. Что из перечисленного относится к особенностям геополитического положения России, сверх намеченных размеров территории?
   а) Однородность этнического состава по всей стране
   б) Соседство с несколькими центрами мировой политики и экономики
   в) Полная изоляция от очагов международной напряжённости
   г) Расположение исключительно в Южном полушарии
6. Какой вывод можно сделать о роли Северного морского пути в геополитике России, кроме логистических нюансов?
   а) Он не имеет значения для страны
   б) Он усиливает транзитный потенциал и доступ к Арктике
   в) Он используется только для внутренних перевозок без международного значения
   г) Он полностью закрыт для иностранных судов без исключений
7. Какое утверждение верно относительно морских границ России?
   а) Они проходят преимущественно на юге и западе
   б) Они проходят в основном на севере и востоке
   в) У России нет морских границ
   г) Морские границы короче сухопутных более чем в 3 раза
8. Что означает термин «эксклав» применительно к Калининградской области, не исключая правовых аспектов?
   а) Территория, окружённая со всех сторон морем
   б) Отдельная территория государства, отделённая от основной части территорией другого государства (или государств)
   в) Автономная республика внутри федерации
   г) Колония, находящаяся под внешним управлением
9. Какое направление международных отношений России, сверх традиционного европейского, активно развивается через проекты в Арктике?
   а) Игнорирование арктической повестки
   б) Развитие арктических транспортных и ресурсных проектов, включая международное взаимодействие в рамках Арктического совета (кроме закрытых форматов)
   в) Передача арктических территорий другим странам
   г) Полный запрет любой хозяйственной деятельности в Арктике
10. Какой аспект геополитического положения России связан с её участием в международных организациях, кроме формального членства?
    а) Полное отсутствие влияния на решения этих организаций
    б) Возможность влиять на региональные и глобальные процессы через площадки ООН, ШОС, БРИКС и др.
    в) Исключение из всех значимых международных структур
    г) Ограничение участия только культурными инициативами

Ответы

Критерии оценивания

- За каждый верный ответ — 1 балл.
- Максимум за работу — 10 баллов.

Перевод баллов в оценку:

- 9–10 баллов — «5»;
- 7–8 баллов — «4»;
- 5–6 баллов — «3»;
- менее 5 баллов — «2».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Срезовая работа представляет собой форму контроля знаний учащихся, направленную на определение уровня освоения программного материала по географии за определенный период обучения.

Цели и задачи

- **Основная цель**: выявление уровня сформированности географических знаний и умений учащихся
- **Задачи**:
  - Проверка усвоения теоретического материала
  - Оценка практических навыков работы с картами
  - Определение уровня развития географического мышления
  - Выявление пробелов в знаниях учащихся

Требования к проведению

- **Время проведения**: 40-45 минут
- **Форма работы**: письменная
- **Условия проведения**:
  - Тишина в помещении
  - Отсутствие подсказок
  - Независимая работа учащихся
  - Возможность использования атласа

Структура работы

Типовые задания включают:

- Тестовые вопросы с выбором ответа

Рекомендуемая литература: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Критерии оценивания

- **Оценка “5”**: 90-100% правильных ответов
- **Оценка “4”**: 75-89% правильных ответов

- **Оценка “3”**: 50-74% правильных ответов
- **Оценка “2”**: менее 50% правильных ответов

Срезовая контрольная работа по географии 1 семестр

Вариант 1

1. Какой метод географии основан на сборе, обработке и анализе количественных дан ных?
   а) полевой;
   б) статистический;
   в) картографический;
   г) сравнительно-географический.

2. К современным методам географических исследований относят:
   а) наблюдение;
   б) описание;
   в) аэрокосмический;
   г) исторический.

3. Что показывает картографический метод?
   а) динамику исторических процессов;
   б) пространственное размещение объектов и явлений;
   в) только границы государств;
   г) исключительно рельеф местности.

4. Что понимается под географической средой?
   а) вся Вселенная;
   б) часть природы, с которой непосредственно взаимодействует человек;
   в) только Мировой океан;
   г) исключительно заповедные территории.

5. Природно-ресурсный потенциал — это:
   а) все ресурсы планеты без учёта технологий;
   б) совокупность ресурсов, которые человек может использовать при данном уровне техники;
   в) только полезные ископаемые;
   г) только возобновляемые ресурсы.

6. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относятся:
   а) энергия Солнца;
   б) лесные ресурсы;

в) минеральные ресурсы;
г) энергия ветра.

7. Рекультивация — это:
   а) процесс урбанизации;
   б) восстановление нарушенных ландшафтов;
   в) вырубка лесов;
   г) добыча полезных ископаемых.

8. Экологический кризис — это:
   а) кратковременное изменение погоды;
   б) нарушение равновесия между обществом и природой, угрожающее жизнедеятельности человека;
   в) сезонная миграция животных;
   г) только смог в мегаполисах.

9. Основной газ, связанный с парниковым эффектом, — это:
   а) азот;
   б) кислород;
   в) углекислый газ;
   г) аргон.

10. Примерная численность населения мира на сегодня:
    а) 5 млрд;
    б) 8 млрд;
    в) 12 млрд;
    г) 3 млрд.

11. Воспроизводство населения включает:
    а) только рождаемость;
    б) только смертность;
    в) рождаемость, смертность и естественный прирост;
    г) только миграцию.

12. Для современного типа воспроизводства населения характерны:
    а) высокая рождаемость и высокая смертность;
    б) низкая рождаемость и низкая смертность;
    в) высокая рождаемость и низкая смертность;
    г) низкая рождаемость и высокая смертность.

13. Демографический взрыв — это:
    а) резкое сокращение населения;
    б) резкий рост населения за счёт высокой рождаемости;
    в) переселение в города;
    г) старение населения.

14. Урбанизация — это:
    а) рост сельского населения;
    б) процесс роста городов и повышение их роли;
    в) сокращение числа городов;
    г) возвращение людей в сёла.

15. Мегалополис — это:
    а) один крупный город;
    б) слияние нескольких городских агломераций;
    в) деревня;
    г) город с населением до 50 тыс. человек.

16. Трудовые ресурсы — это:
    а) всё население страны;
    б) часть населения, способная работать в народном хозяйстве;
    в) только пенсионеры;
    г) только дети.

17. Миграция — это:
    а) изменение численности из-за рождаемости и смертности;
    б) перемещение людей через границы территорий с переменой места жительства;
    в) естественный прирост;
    г) старение населения.

18. Эмиграция — это:
    а) въезд в страну;
    б) выезд из страны;
    в) перемещение внутри страны;
    г) возвращение на родину.

19. Мировое хозяйство — это:
    а) экономика одной страны;
    б) совокупность национальных хозяйств, связанных международными экономическ
    ими отношениями;
    в) только промышленность развитых стран;

г) сельское хозяйство всех стран.

20. Международное географическое разделение труда — это:
    а) равномерное развитие всех отраслей везде;
    б) специализация стран на определённых видах продукции и услуг и обмен ими;
    в) отсутствие внешней торговли;
    г) распределение природных ресурсов по странам.

21. Ведущая отрасль по объёму ВВП в мировом хозяйстве:
    а) сельское хозяйство;
    б) промышленность;
    в) сфера услуг;
    г) добыча полезных ископаемых.

22. Научно-техническая революция (НТР) — это:
    а) медленное улучшение старых технологий;
    б) коренной переворот, где наука становится производительной силой;
    в) только сельское хозяйство;
    г) снижение роли образования.

23. Новейшая отрасль промышленности:
    а) текстильная;
    б) угольная;
    в) микроэлектроника;
    г) чёрная металлургия.

24. Транснациональная корпорация (ТНК) — это компания:
    а) работающая только в одной стране;
    б) занимающаяся только сельским хозяйством;
    в) имеющая филиалы в разных странах;
    г) государственная монополия.

25. Валовой внутренний продукт (ВВП) — это стоимость:
    а) товаров и услуг граждан страны, где бы они ни находились;
    б) всех конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны за год;
    в) только промышленного производства;
    г) суммы всех налогов.

26. Развитые страны обычно характеризуются:
    а) преобладанием сельского хозяйства;
    б) высоким ВВП на душу населения и развитой сферой услуг;

в) отсутствием промышленности;
г) низким уровнем образования.

27. ОПЕК — это организация стран-экспортёров:
а) угля;
б) газа;
в) нефти;
г) железной руды.

28. Какая страна не входит в G7?
а) Япония;
б) Германия;
в) Россия;
г) Канада.

29. Установите соответствие (метод — характеристика): 1) статистический, 2) аэрокос мический, 3) полевой. А) снимки с самолётов и спутников, Б) сбор и анализ количе ственных данных, В) наблюдение и сбор образцов на местности.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–Б, 3–А;
г) 1–Б, 2–В, 3–А.

30. Установите соответствие (тип природопользования — пример): 1) рациональное, 2) нерациональное. А) вырубка лесов без восстановления, Б) рекультивация земель, В) чрезмерное орошение, вызывающее засоление.
а) 1–А, 2–Б и В;
б) 1–Б, 2–А и В;
в) 1–В, 2–А и Б;
г) 1–А и Б, 2–В.

31. Установите соответствие (демографическое понятие — определение): 1) естественн ый прирост, 2) демографический кризис, 3) демографический взрыв. А) разница ме жду родившимися и умершими, Б) резкое сокращение населения, В) резкий рост на селения.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–Б, 3–А;
г) 1–А, 2–В, 3–Б.

32. Установите соответствие (регион — демографическая особенность): 1) Африка, 2) Западная Европа, 3) Южная Азия. А) старение населения, низкая рождаемость, Б) в ысокие темпы роста, высокая рождаемость, В) высокая плотность и значительные т емпы роста.
    а) 1–А, 2–Б, 3–В;
    б) 1–Б, 2–А, 3–В;
    в) 1–В, 2–Б, 3–А;
    г) 1–Б, 2–В, 3–А.

33. Установите соответствие (сектор экономики — отрасль): 1) первичный, 2) вторичн ый, 3) третичный. А) банковское дело, Б) добыча железной руды, В) металлургия.
    а) 1–А, 2–Б, 3–В;
    б) 1–Б, 2–В, 3–А;
    в) 1–В, 2–А, 3–Б;
    г) 1–А, 2–В, 3–Б.

34. Установите соответствие (страна — специализация): 1) Япония, 2) Саудовская Ара вия, 3) Бразилия. А) добыча нефти, Б) автомобилестроение и электроника, В) произ водство кофе и сои.
    а) 1–А, 2–Б, 3–В;
    б) 1–Б, 2–А, 3–В;
    в) 1–В, 2–А, 3–Б;
    г) 1–Б, 2–В, 3–А.

35. Выберите 3 фактора размещения промышленности: а) сырьевой, б) потребительски й, в) климатический, г) транспортный, д) этнический.
    а) а, б, в;
    б) а, б, г;
    в) б, в, д;
    г) в, г, д.

36. Выберите 3 организации, связанные с мировым хозяйством: а) ООН, б) ВТО, в) ОП ЕК, г) Гринпис, д) Красный Крест.
    а) а, б, в;
    б) б, в, г;
    в) в, г, д;
    г) а, г, д.

37. Что такое ГИС?
    а) глобальная индустриальная система;
    б) геоинформационная система для работы с пространственными данными;
    в) государственная инвестиционная схема;

г) главный индекс стран.

38. «Зелёная революция» связана с:
    а) ростом числа заповедников;
    б) резким повышением урожайности за счёт новых сортов и агротехники;
    в) запретом минеральных удобрений;
    г) исключительно органическим земледелием.

39. Какая форма международного сотрудничества предполагает отмену таможенных п ошлин между странами-участницами, кроме внешних барьеров?
    а) зона свободной торговли;
    б) валютный союз;
    в) конфедерация;
    г) унитарное государство.

40. Какая из перечисленных проблем относится к глобальным экологическим, сверх на меченной базовой темы загрязнения воздуха?
    а) опустынивание и деградация земель;
    б) рост числа спортивных соревнований;
    в) увеличение количества праздников;
    г) развитие кинематографа.

Вариант 2

1. Метод моделирования в географии предполагает:
    а) изучение объектов через упрощённые копии реальности;
    б) только работу с историческими картами;
    в) исключительно полевые наблюдения;
    г) составление списков названий.

2. Традиционный метод географии:
    а) ГИС;
    б) дистанционное зондирование;
    в) наблюдение и описание;
    г) компьютерное моделирование.

3. Картографический метод позволяет:
    а) проследить исторические изменения без карт;
    б) анализировать пространственное размещение через тематические карты;

в) измерять температуру воздуха без приборов;
г) определять возраст горных пород химически.

4. К традиционным методам НЕ относят:
   а) экспедиционный;
   б) описательный;
   в) дистанционный (аэрокосмический);
   г) сравнительный.

5. Географическая среда включает, кроме природных компонентов:
   а) результаты хозяйственной деятельности человека;
   б) исключительно космос;
   в) только вулканы;
   г) только океаны без суши.

6. Природно-ресурсный потенциал учитывает:
   а) ресурсы, которые невозможно использовать технически;
   б) ресурсы, доступные при текущем уровне развития техники;
   в) только атмосферный воздух;
   г) исключительно рекреационные зоны.

7. Исчерпаемые возобновимые ресурсы — это, например:
   а) нефть;
   б) уголь;
   в) лесные ресурсы (при рациональном использовании);
   г) руды металлов.

8. Рациональное природопользование предполагает, не исключая экономию ресурсов:
   а) восстановление земель и внедрение оборотного водоснабжения;
   б) сплошную вырубку лесов;
   в) сброс неочищенных стоков;
   г) сжигание мусора в открытом грунте.

9. Экологическая проблема, связанная с атмосферой, кроме локального смога, — это:
   а) истощение озонового слоя;
   б) увеличение числа парков;
   в) рост популяции белок;
   г) строительство новых дорог.

10. Главный парниковый газ, кроме метана и водяного пара, — это:
    а) гелий;

б) углекислый газ;
в) водород;
г) неон.

11. Численность населения мира, сверх намеченной «небольшой» оценки в 5–6 млрд, — это около:
а) 8 млрд человек;
б) 3 млрд человек;
в) 15 млрд человек;
г) 2 млрд человек.

12. Естественный прирост населения — это:
а) разница между числом родившихся и умерших;
б) только число родившихся;
в) только число умерших;
г) миграционный прирост.

13. Для традиционного типа воспроизводства характерны:
а) низкая рождаемость и низкая смертность;
б) высокая рождаемость и высокая смертность;
в) низкая рождаемость и высокая смертность;
г) нулевая рождаемость и нулевая смертность.

14. Демографический кризис — это:
а) резкий рост численности населения;
б) резкое сокращение численности из-за превышения смертности над рождаемостью;
в) только миграционный отток;
г) увеличение доли городского населения.

15. Иммиграция — это:
а) выезд из страны;
б) въезд в страну;
в) перемещение внутри страны;
г) возвращение на историческую родину.

16. Экономически активное население — это:
а) все люди в стране;
б) часть населения, занятая в экономике или ищущая работу;
в) только пенсионеры;
г) исключительно школьники и студенты.

17. Субурбанизация — это:
а) рост центральных районов городов;
б) отток населения из городов в пригороды;
в) исчезновение городов;
г) переселение из сёл в города.

18. Мировое хозяйство формируется, кроме прочего, за счёт:
    а) полной изоляции национальных экономик;
    б) международного разделения труда и внешней торговли;
    в) отказа от любых экономических связей;
    г) ликвидации денег и перехода на бартер.

19. В структуре мирового хозяйства, сверх намеченной «простой» схемы из двух секторов, выделяют:
    а) только промышленность и сельское хозяйство;
    б) первичный, вторичный и третичный секторы;
    в) исключительно сферу услуг;
    г) только добывающие отрасли.

20. К первичному сектору экономики относится:
    а) банковское дело;
    б) добыча полезных ископаемых;
    в) образование;
    г) программирование.

21. К третичному сектору относится:
    а) металлургия;
    б) растениеводство;
    в) транспорт и связь;
    г) добыча угля.

22. Валовой национальный доход (ВНД), кроме ВВП, учитывает:
    а) доходы граждан страны из-за рубежа минус доходы иностранцев в стране;
    б) только экспорт сырья;
    в) исключительно туризм;
    г) число заводов и фабрик.

23. Индустриальная структура хозяйства характерна для:
    а) стран, где преобладает сельское хозяйство;
    б) государств с доминированием промышленности;
    в) экономик, где 80 % ВВП даёт финансовый сектор;
    г) обществ без заводов и фабрик.

24. Постиндустриальная структура экономики означает, что ведущую роль играет:
    а) добыча руды;
    б) сельское хозяйство;
    в) сфера услуг и наукоёмкие отрасли;
    г) рыболовство.

25. Транснациональные корпорации (ТНК), не исключая локальные производства, характеризуются:
    а) наличием филиалов и активов в разных странах;
    б) работой только в одной стране;
    в) отсутствием экспорта;
    г) полным отказом от технологий.

26. Международная экономическая интеграция — это:
    а) разрыв всех экономических связей;

б) сближение и объединение экономик стран для совместного развития;
в) запрет на внешнюю торговлю;
г) переход на единую валюту без каких-либо договорённостей.

27. ЕС (Европейский союз) — это пример:
а) исключительно военного блока;
б) региональной экономической интеграции;
в) организации по защите дикой природы;
г) объединения только по культурным вопросам.

28. АСЕАН — это объединение стран:
а) Европы;
б) Юго-Восточной Азии;
в) Южной Америки;
г) Африки.

29. Установите соответствие (метод — суть): 1) сравнительно-географический, 2) исторический, 3) моделирование. А) выявление сходств и различий объектов, Б) изучение развития объектов во времени, В) создание упрощённых копий реальности.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–Б, 3–А;
г) 1–А, 2–В, 3–Б.

30. Установите соответствие (ресурс — тип): 1) исчерпаемый невозобновимый, 2) исчерпаемый возобновимый, 3) неисчерпаемый. А) солнечная энергия, Б) нефть, В) почва (при правильном использовании).
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–В, 3–А;
в) 1–В, 2–А, 3–Б;
г) 1–Б, 2–А, 3–В.

31. Установите соответствие (понятие — пример): 1) рациональное природопользование, 2) нерациональное, 3) рекультивация. А) создание лесополос в степях, Б) загрязнение рек промышленными стоками, В) восстановление земель после угольных разрезов.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–Б, 3–А;
г) 1–А, 2–В, 3–Б.

32. Установите соответствие (регион — характерная черта населения): 1) Япония, 2) Нигерия, 3) Канада. А) быстрая урбанизация и высокая рождаемость, Б) старение населения и низкая рождаемость, В) значительная роль миграции в приросте населения.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–А, 3–Б;
г) 1–Б, 2–В, 3–А.

33. Установите соответствие (страна — тип экономики): 1) Эфиопия, 2) Китай, 3) США. А) преобладает сфера услуг, постиндустриальная модель, Б) аграрная структура хозяйства, В) индустриальная экономика с растущей сферой услуг.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–В, 3–А;
в) 1–В, 2–А, 3–Б;
г) 1–Б, 2–А, 3–В.

34. Установите соответствие (организация — сфера): 1) ВТО, 2) ОПЕК, 3) МВФ. А) регулирование мировой торговли, Б) координация валютно-финансовой политики, В) согласование объёмов добычи нефти.
а) 1–А, 2–В, 3–Б;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–Б, 3–А;
г) 1–А, 2–Б, 3–В.

35. Выберите 3 признака постиндустриального общества: а) рост сферы услуг, б) преобладание сельского хозяйства, в) развитие информационных технологий, г) массовое производство стандартных товаров, д) повышение роли науки и образования.
а) а, б, в;
б) а, в, д;
в) б, г, д;
г) в, г, д.

36. Выберите 3 фактора, влияющие на размещение предприятий машиностроения: а) трудовой, б) сырьевой (кроме случаев сверх намеченной лёгкой сборки), в) потребительский, г) близость к заповедникам, д) этнический состав населения.
а) а, б, в;
б) б, в, г;
в) в, г, д;
г) а, г, д.

37. «Утечка умов» — это:
а) массовый отъезд квалифицированных специалистов из страны;
б) приток мигрантов на неквалифицированные работы;
в) обучение студентов за границей без выезда;
г) закрытие университетов.

38. «Зелёная революция», кроме новых сортов, включала:
а) расширение посевов без удобрений;
б) внедрение удобрений, ирригации и современной агротехники;
в) полный отказ от техники в пользу ручного труда;
г) сокращение орошаемых земель.

39. Какая форма интеграции предполагает, кроме отмены пошлин, ещё и общий внешний тариф?
а) зона свободной торговли;
б) таможенный союз;
в) валютный союз;
г) конфедерация.

Глобальная проблема окружающей среды, кроме загрязнения воздуха, — это:
а) сокращение биоразнообразия и утрата экосистем;
б) увеличение числа праздников;
в) рост популярности настольных игр;
г) развитие кинематографа.

Срезовая контрольная работа 2 семестр

1. Какая отрасль преобладает в структуре сельского хозяйства развитых стран?
   а) растениеводство;
   б) животноводство;
   в) рыболовство;
   г) пчеловодство.

2. Какая культура — главная зерновая в мире по объёмам производства?
   а) рис;
   б) кукуруза;
   в) пшеница;
   г) ячмень.

3. Что из перечисленного относится к «зелёной революции»?
   а) расширение пахотных земель за счёт лесов;
   б) внедрение высокоурожайных сортов, удобрений и техники;
   в) полный отказ от минеральных удобрений;
   г) переход на исключительно органические методы.

4. Какой регион — мировой лидер по производству риса?
   а) Зарубежная Европа;
   б) Северная Америка;
   в) Зарубежная Азия;
   г) Австралия.

5. Какое понятие описывает тип сельского хозяйства, ориентированный на продажу п родукции, сверх намеченной для собственных нужд?
   а) потребительское;
   б) товарное;
   в) натуральное;
   г) экстенсивное.

6. Какая культура относится к волокнистым (техническим), кроме хлопчатника?
   а) соя;
   б) лён;
   в) арахис;
   г) подсолнечник.

7. В какой стране наиболее развито производство кофе, не исключая мелких фермерс ких хозяйств?
   а) Бразилия;
   б) Канада;
   в) Германия;
   г) Япония.

8. Какой фактор в наибольшей степени определяет размещение молочного животново дства?
   а) близость к пустыням;
   б) наличие кормовой базы и рынков сбыта;
   в) исключительно климат;
   г) только стоимость земли.

9. Какая страна лидирует по сбору сои, за исключением небольших локальных произв одителей?
   а) Индия;
   б) США;
   в) Франция;
   г) Египет.

10. Для какого типа сельского хозяйства характерна высокая доля ручного труда и ори ентация на собственное потребление, кроме редких излишков на продажу?
    а) товарное интенсивное;
    б) потребительское (натуральное);
    в) промышленное;
    г) органическое экспортное.

Блок 2. Зарубежная Азия

1. Какая из стран Зарубежной Азии — островное государство?
   а) Монголия;
   б) Япония;
   в) Афганистан;

г) Казахстан.

2. Какой климатический пояс занимает значительную часть Южной Азии и определяе т муссонный режим?
   а) арктический;
   б) субтропический;
   в) тропический;
   г) субэкваториальный.

3. Какая религия преобладает в Индонезии?
   а) буддизм;
   б) индуизм;
   в) ислам;
   г) синтоизм.

4. Какая река протекает по территории Индии и считается священной?
   а) Янцзы;
   б) Ганг;
   в) Меконг;
   г) Хуанхэ.

5. Какое государство Зарубежной Азии входит в число мировых лидеров по производ ству электроники и автомобилей, за исключением некоторых нишевых рынков?
   а) Непал;
   б) Лаос;
   в) Республика Корея;
   г) Йемен.

6. Какой мегаполис Зарубежной Азии — один из крупнейших по численности населе ния?
   а) Стамбул;
   б) Токио;
   в) Каир;
   г) Тегеран.

7. Какое полезное ископаемое определяет экономическое лицо стран Персидского зал ива?
   а) железная руда;
   б) нефть;
   в) каменный уголь;

г) алмазы.

8. Какой тип государственного устройства характерен для Индии?
   а) абсолютная монархия;
   б) федеративная республика;
   в) теократическая монархия;
   г) унитарное государство без автономий.

9. Какая страна Зарубежной Азии известна как «страна восходящего солнца»?
   а) Китай;
   б) Япония;
   в) Вьетнам;
   г) Филиппины.

10. Какой горный массив расположен на границе Индии, Непала и Китая?
    а) Альпы;
    б) Гималаи;
    в) Кавказ;
    г) Тянь-Шань.

Блок 3. Зарубежная Европа

1. Какая форма правления преобладает в странах Зарубежной Европы?
   а) теократические монархии;
   б) республики и конституционные монархии;
   в) абсолютные монархии;
   г) военные диктатуры.

2. Какая река — самая длинная в Зарубежной Европе?
   а) Рейн;
   б) Дунай;
   в) Висла;
   г) Сена.

3. Какое море омывает берега Италии, Греции и Турции?
   а) Северное;
   б) Балтийское;
   в) Средиземное;
   г) Норвежское.

4. Какая страна Зарубежной Европы — крупнейшая по площади, кроме России (если рассматривать её целиком)?
   а) Франция;
   б) Испания;
   в) Швеция;
   г) Германия.

5. Какая организация играет ключевую роль в экономической и политической интеграции Европы, сверх намеченного отдельными двусторонними соглашениями?
   а) ОПЕК;
   б) НАТО;
   в) Европейский союз (ЕС);
   г) АСЕАН.

6. Какой язык не относится к германской группе, распространённой в части Зарубежной Европы?
   а) немецкий;
   б) английский;
   в) французский;
   г) нидерландский.

7. Какой город — столица Испании?
   а) Барселона;
   б) Мадрид;
   в) Лиссабон;
   г) Рим.

8. Для какого региона Зарубежной Европы характерна высокая плотность населения и развитая промышленность, за исключением отдалённых горных районов?
   а) Скандинавия;
   б) Центральная Европа;
   в) Балканы;
   г) Исландия.

9. Какое природное явление типично для Исландии, не исключая вулканической активности?
   а) гейзеры;
   б) саванны;
   в) коралловые рифы;
   г) пустыни.

10. Какая страна Зарубежной Европы известна своими каналами и дамбами, сверх нам еченного обычного уровня суши?

а) Швейцария;

б) Нидерланды;

в) Австрия;

г) Чехия.

Блок 4. Северная и Южная Америка

1. Какая горная система протянулась вдоль западного побережья Северной Америки?
   а) Анды;
   б) Кордильеры;
   в) Аппалачи;
   г) Альпы.

2. Какая река Северной Америки впадает в Мексиканский залив?
   а) Миссисипи;
   б) Маккензи;
   в) Юкон;
   г) Колорадо.

3. Какой климат преобладает на большей части Канады?
   а) экваториальный;
   б) тропический;
   в) умеренный и субарктический;
   г) пустынный.

4. Какая страна Северной Америки — федерация с двумя официальными языками (ан глийским и французским), кроме отдельных локальных сообществ?
   а) США;
   б) Мексика;
   в) Канада;
   г) Куба.

5. Какая горная система — самая длинная на планете и расположена в Южной Амери ке?
   а) Кордильеры;
   б) Анды;
   в) Скалистые горы;
   г) Гималаи.

6. Какая река Южной Америки считается самой полноводной в мире?
   а) Парана;
   б) Ориноко;
   в) Амазонка;
   г) Сан-Франциску.

7. Какая страна Южной Америки занимает наибольшую площадь?
   а) Аргентина;
   б) Перу;
   в) Бразилия;
   г) Колумбия.

8. Какой природный объект Южной Америки известен гигантскими водопадами и рас положен на границе Бразилии, Аргентины и Парагвая?
   а) озеро Титикака;
   б) водопады Игуасу;
   в) пустыня Атакама;
   г) Патагония.

9. Какой язык является государственным в большинстве стран Южной Америки, за ис ключением Бразилии и некоторых островных территорий?
   а) португальский;
   б) испанский;
   в) английский;
   г) французский.

10. Какое индейское племя создало развитую цивилизацию на территории современно й Мексики, кроме более мелких культур?
    а) инки;
    б) майя;
    в) ирокезы;
    г) маори.

Вариант 2

Блок 1. Мировое сельское хозяйство

1. Какой тип сельского хозяйства характерен для большинства наименее развитых стр ан, кроме отдельных экспортных анклавов?
   а) высокоинтенсивное товарное;

б) потребительское (натуральное), с элементами товарного;
в) полностью автоматизированное;
г) исключительно органическое.

2. Какая зерновая культура доминирует в питании населения Юго-Восточной Азии, с верх намеченных иных зерновых?
а) пшеница;
б) рожь;
в) рис;
г) овёс.

3. Что такое монокультура в сельском хозяйстве?
а) выращивание только одной культуры на больших площадях, кроме редких севоо боротов;
б) чередование разных культур каждый сезон;
в) одновременное выращивание множества культур на одном поле;
г) полный отказ от выращивания культур в пользу животноводства.

4. Какая страна — один из мировых лидеров по экспорту пшеницы, за исключением п ериодов неурожая?
а) Австралия;
б) Япония;
в) Египет;
г) Сингапур.

5. Какой фактор критически важен для выращивания чая, кроме климатических услов ий?
а) исключительно равнинный рельеф;
б) кислые почвы и хороший дренаж;
в) засолённые почвы;
г) полное отсутствие осадков.

6. Какое направление животноводства развивается преимущественно в засушливых р айонах, не исключая полупустынь?
а) молочное скотоводство;
б) овцеводство и верблюдоводство;
в) птицеводство закрытого типа;
г) свиноводство.

7. Что означает термин «агробизнес»?
а) мелкое фермерское хозяйство без переработки;

б) крупное товарное хозяйство с переработкой и сбытом, сверх намеченного просто го земледелия;
в) исключительно выращивание декоративных растений;
г) натуральное хозяйство с обменом продуктами.

8. Какая сельскохозяйственная культура является важнейшей масличной в мире, кром е прочих технических?
а) картофель;
б) соя;
в) свёкла;
г) редис.

9. В каких регионах мира «зелёная революция» оказала наибольшее влияние, за искл ючением отдельных изолированных территорий?
а) Южная Азия и Латинская Америка;
б) Арктика и Антарктида;
в) центральные районы Австралии без орошения;
г) северные районы Канады и Скандинавии.

10. Какой вид удобрений, кроме органических, активно применяется в интенсивном се льском хозяйстве?
а) минеральные;
б) исключительно древесная зола;
в) только навоз;
г) никакие.

Блок 2. Зарубежная Азия

1. Какое из государств Зарубежной Азии имеет выход сразу к Тихому и Индийскому океанам, кроме небольших островных стран?
а) Казахстан;
б) Монголия;
в) Индонезия;
г) Непал.

2. Какая пустыня расположена на территории Китая и Монголии?
а) Сахара;
б) Калахари;
в) Гоби;
г) Атакама.

3. Какая страна Зарубежной Азии — крупнейший по численности населения, кроме с верхкрупных объединений?
   а) Япония;
   б) Индия;
   в) Турция;
   г) Иран.

4. Какой пролив отделяет Японию от Корейского полуострова, кроме внутренних мор ей?
   а) Берингов;
   б) Корейский;
   в) Гибралтарский;
   г) Магелланов.

5. Какая страна Юго-Западной Азии — один из ключевых экспортёров природного га за, сверх намеченных локальных нужд?
   а) Катар;
   б) Армения;
   в) Грузия;
   г) Киргизия.

6. Какой полуостров Зарубежной Азии известен большим количеством монархий, кро ме республик?
   а) Индостан;
   б) Аравийский;
   в) Индокитай;
   г) Корея.

7. Какая языковая семья преобладает в Северной Индии, не исключая малых языков?
   а) сино-тибетская;
   б) дравидийская;
   в) индоевропейская;
   г) уральская.

8. Какое озеро — крупнейшее по площади в Центральной Азии?
   а) Байкал;
   б) Балхаш;
   в) Иссык-Куль;
   г) Ван.

9. Какой город — столица Китая?
   а) Шанхай;
   б) Гонконг;
   в) Пекин;
   г) Ухань.

10. Какая особенность характерна для экономики Сингапура, кроме сельского хозяйств а?
    а) ориентация на транзитную торговлю, финансы и высокие технологии;
    б) ведущая роль добывающей промышленности;
    в) изоляция от мировых рынков;
    г) преобладание натурального хозяйства.

Блок 3. Зарубежная Европа

1. Какая страна Зарубежной Европы имеет форму правления — конституционная мон архия, кроме республик?
   а) Франция;
   б) Испания;
   в) Португалия;
   г) Швейцария.

2. Какое течение смягчает климат Западной Европы, сверх намеченных континенталь ных тенденций?
   а) Куросио;
   б) Гольфстрим;
   в) Перуанское;
   г) Калифорнийское.

3. Какая страна Зарубежной Европы расположена на полуострове и известна фьордам и, кроме равнинных государств?
   а) Италия;
   б) Норвегия;
   в) Венгрия;
   г) Польша.

4. Какой европейский регион исторически связан с «Рурским бассейном» — крупным промы шленным районом, за исключением аграрных зон?
   а) Германия (земля Северный Рейн — Вестфалия);
   б) Финляндия;

в) Португалия;
г) Болгария.

5. Какая страна Зарубежной Европы известна производством часов и банковскими ус лугами, сверх намеченных промышленных объёмов?
   а) Швейцария;
   б) Греция;
   в) Румыния;
   г) Ирландия.

6. Какой тип климата преобладает на большей части Западной Европы, кроме горных и крайних северных районов?
   а) резко континентальный;
   б) морской умеренный;
   в) тропический;
   г) муссонный.

7. Какое государство Зарубежной Европы расположено на двух континентах (Европа и Азия), кроме стран, целиком лежащих в одной части света?
   а) Греция;
   б) Турция;
   в) Испания;
   г) Италия.

8. Какая отрасль промышленности традиционно сильна в Италии, не исключая сферы моды и дизайна?
   а) тяжёлое машиностроение;
   б) лёгкая промышленность и производство товаров премиум-класса;
   в) добыча угля;
   г) производство удобрений.

9. Какой город Зарубежной Европы — важный финансовый центр и порт, кроме стол иц с преимущественно административной функцией?
   а) Лондон;
   б) Прага;
   в) Загреб;
   г) Любляна.

11. Какая природная зона характерна для юга Зарубежной Европы (Средиземноморья), за исключением горных территорий?

а) тайга;

б) жестколистные леса и кустарники (средиземноморская растительность);

в) тундра;

г) смешанные леса умеренного пояса.

Блок 4. Северная и Южная Америка

1. Какая река Северной Америки известна огромным каньоном, сформированным её т ечением, кроме прочих речных систем?
   а) Колорадо;
   б) Миссури;
   в) Огайо;
   г) Рио-Гранде.

2. Какой мегаполис США расположен на побережье Тихого океана, кроме городов Ат лантического побережья?
   а) Нью-Йорк;
   б) Лос-Анджелес;
   в) Чикаго;
   г) Вашингтон.

3. Какая особенность характерна для этнического состава Бразилии, сверх намеченны х отдельных групп?
   а) высокая степень смешения рас (европейцы, африканцы, коренные народы);
   б) однородность населения;
   в) преобладание коренных народов;
   г) отсутствие европейского влияния.

4. Какое озеро Северной Америки — одно из крупнейших по площади в мире и входи т в систему Великих озёр, кроме малых водоёмов?
   а) Большое Солёное;
   б) Верхнее;
   в) Виннипег;
   г) Атабаска.

5. Какой вид хозяйственной деятельности исторически был важен для прерий Канады и США, не исключая земледелия?
   а) пастбищное скотоводство;
   б) рыболовство в открытом океане;
   в) оленеводство;
   г) собирательство без земледелия.

6. Какая страна Северной Америки имеет самую протяжённую сухопутную границу с США, кроме островных и морских рубежей?
   а) Мексика;
   б) Канада;
   в) Куба;
   г) Панама.

7. Какой природный регион Южной Америки — крупнейшая низменность планеты, з а исключением плоскогорий и горных систем?
   а) Патагония;
   б) Амазонская низменность;
   в) Бразильское плоскогорье;
   г) Гвианское плоскогорье.

8. Какой фактор ограничивает освоение значительной части Амазонии, кроме эконом ических и политических причин?
   а) сложный рельеф и заболоченность;
   б) избыток инфраструктуры;
   в) отсутствие рек;
   г) вечная мерзлота.

9. Какая страна Южной Америки, кроме Чили, известна значительными запасами мед и и экспортной ориентацией горнодобывающей отрасли?
   а) Перу;
   б) Уругвай;
   в) Парагвай;
   г) Гайана.

10. Какой климатический пояс преобладает в центральной части Аргентины (Пампа), з а исключением крайних северных и южных районов?
    а) экваториальный;
    б) умеренный;
    в) арктический;
    г) субарктический.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП.12 География»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине УП 12 «География» разработаны на основе федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по всем специальностям.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по географии.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по географии.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
2. Природопользование и геоэкология					
1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	Анализ	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
2	Входной контроль	**1**	Самостоятельная работа	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
3	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	**1**	Фронтальная	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
4	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	**1**	Фронтальная	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы;

				интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Мультимедийные презентации и фильм
5	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	**1**	Индивидуальная работа с картами	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
	4. Население мира				
6	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	**1**	Фронтальная	Уметь формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
7	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	**1**	Групповая	применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
8	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского	**1**	Групповая	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы;

	населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.				Мультимедийные презентации и фильм
9	Срезовая контрольная работа	**1**	Самостоятельная	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
10	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	**1**	Фронтальная	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
11	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**1**	Коллективная		Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
12	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	**1**	Фронтальная		
13	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	**1**	Фронтальная	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

14	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	**1**		проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
15	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
16	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
17	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
18	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**1**	Индивидуальная	использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

19	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**1**	Фронтальная	использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
20	Срезовая контрольная работа.	**1**	Самостоятельная	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
21	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		Групповая	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
22	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	**1**	Фронтальная	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
	Всего	**22**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическая работа № 1 по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации."

Цель: сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание.

Оборудование: Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов, фриволд.

Задание 1. Используя вышеприведённый теоретический материал, выявите и охарактеризуйте существенные признаки естественного (природного) и антропогенного ландшафтов. Выберите общие признаки ландшафтов для классификации. Дополните таблицу примерами природных и антропогенных ландшафтов.

Признаки ландшафтов	Естественный	Антропогенный	Примеры
1.			
2.			

Задание 2.

Найдите и выделите слова, соответствующие теме «Ландшафт» (слова располагаются по горизонтали, вертикали и под прямым углом). Определите, к какому типу антропогенных ландшафтов они относятся.

к ц и д п г л е с

у ш ц е р ж и т к

о б с г у к о п в

г о р о д л п а е

з в ы м н к р с р

л а н д ш а ф т э

с х у ш щ р ь б б

з а в о д ь ю и я

т ц у ф б е р щ е

Задание 3. Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты, при защите покажите их на карте.

Отчет по работе:

1. Запишите название практической работы и её цель.
2. Заполните таблицу «Признаки ландшафта».

3. Выполните задание 2 в тетради.
4. Сформулируйте вывод.

Используя текст, ответьте на вопросы

1. Что такое географическая среда?
2. Какое значение в жизни человека имеет географическая среда?
3. Что такое ландшафт?
4. Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое задание № 2
Характеристика контрольного задания (входной контроль)
Оценочное средство: тест

Входной контроль по географии представлен тестом, разработанным на основе базовых знаний по географии за 9 класс.

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные студентами за выполненные задания, суммируются.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Необходимо выбрать верный, по мнению студента, ответ, записать его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б.

В части. В есть задания на выбор верного утверждения и на распределение.

В части С задание на логическое мышление. В конце каждого варианта есть таблица с критериями оценки тестовой работы. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 20.

Литература:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс, АО «Издательство «Просвещение» 2022
- Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И.; География 9 класс; Изд. ООО «ДРОФА» 2021

- *География России. Население и хозяйство 9 класс (Дронов В.П.)* ДРОФА, корпорация "Российский учебник» 2023 г.

Текст задания
Вариант 1
Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которых вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б. Итого 12 баллов

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:
а) 3-е;
б) 2-е;
в) 1-е;
г) 5-е.
2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:
а) конверсией;
б) специализацией;
в) трудоемкостью;
г) кооперированием.
3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве называется:
а) топливная промышленность; б) топливно-энергетический комплекс;
в) энергические ресурсы;
г) топливно-энергетический баланс
4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:
а) Якутский;
б) Оренбургского - Астраханский;
в) Западно-Сибирский;
г) шельф Баренцева моря.
5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
а) электроэнергетика; б) транспортировка топлива;
в) газовая промышленность;
г) коксохимия.
6. Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует:
а) каскад;
б) комплекс;
в) ТЭЦ;

г) энергосистему.
7. Самый дешевый уголь в России добывается в бассейне:
а) Ленском; б) Донецком;
в) Канско-Ачинском;
г) Печорском.
8. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:
а) стиральные машины;
б) грузовые автомобили;
в) паровые котлы для тепловых электростанций;
г) телевизоры;
9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:
а) Мурманск;
б) Волгоград;
в) Архангельск;
г) Сургут.
10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:
а) Липецк;
б) Краснодар;
в) Смоленск;
г) Ярославль.
11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:
а) потребительский;
б) электроэнергетический;
в) военно-стратегический;
г) сырьевой.
12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:
а) научными кафедрами;
б) технополисами;
в) тепличное цветоводческое хозяйство;
г) рекреацией.

Часть «В»

В части В за каждое правильный ответ в каждом вопросе один балл. Итого 6 баллов

1. Выбери верные утверждения:
а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса.
б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.
в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.
г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.
2. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):
а) химической промышленностью;
б) чёрной металлургией;
в) отраслями животноводства;
г) электроэнергетикой;
3.Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.
Группы: Отрасли:
1. С ориентацией на сырьё; а) чайная;
2. С ориентацией на потребителя. б) кондитерская;
в) сахарная;
г) хлебопекарная;

д) рыбная;
е) консервная;
ж) макаронная

Часть С

В части С внимательно прочитайте задание. Хорошо продумайте ответы, они должны находиться в логической зависимости друг от друга. Итого 2 балла

Определите страну Европы с самой низкой плотностью населения (2,7 человека на 1 км2) и с очень высокой долей городского населения (92%), в половозрастной структуре которой преобладает мужское население. Какая страна?

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Вариант 2

Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которых вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б. Итого 12 баллов

1. *Площадь Российской Федерации составляет:*
а) 17,8 млн. кв. км;
б) 43,1 млн.кв. км;
в)17,1 млрд. кв. км;
г) 17,1 млн. кв. км.

2. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:

а) электроэнергетика;
б) транспортировка топлива;
в) газовая промышленность;
г) коксохимия.

3. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения:

а) Казань;
б) Самара;
в) Москва;
г) Астрахань.

4. Перевод военного производства на выпуск гражданской продукции называется:

а) конверсией;
б) металлоемкостью;
в) трудоемкостью;
г) кооперированием.

5. Выберите продукцию точного (наукоемкого) машиностроения:

а) молотки;
б) легковые автомобили;
в) видеоаппаратура;
г) гидравлический пресс.

6. Судоходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:

а) Обский;
б) Волго-Камский;
в) Ленский;
г) Енисейский.

7. Сельское хозяйство состоит из двух взаимосвязанных отраслей:

а) выращивание и переработка с/х. продукции;
б) лёгкая и пищевая промышленность;
в) животноводство и растениеводство;
г) производство и реализация продуктов питания.

8. Лен в России выращивают:

а) на Северном Кавказе;
б) в Алтайском крае;
в) в Поволжье;
г) на северо-западе страны.

9. Санатории и туристические базы относятся к:

а) бытовому обслуживанию;
б) социальному обеспечению;
в) рекреационному хозяйству;
г) лёгкой промышленности.

10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения:

а) Нижний Новгород;
б) Ставрополь;
в) Курск;
г) Чита.

11. Наибольший грузооборот имеет вид транспорта:

а) автомобильный;
б) железнодорожный;
в) воздушный;
г) речной.

12. Коммуникационная система включает:

а) связь;

б) культуру;
в) транспорт;
г) государственное управление.

Часть «В»

В части В за каждое правильный ответ в каждом вопросе один балл. Итого 6 баллов

1. Выбери верные утверждения:

а) В России ведётся постепенная ликвидация убыточных шахт и карьеров.
б) Садувская Аравия имеет большие запасы газа, чем Россия.
в) В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли по добыче топлива и выработке электроэнергии.
г) Тепловой коэффициент у нефти больше, чем у каменного угля.

2. Легкая промышленность отличается двумя особенностями:

а) В ней заняты преимущественно женщины;
б) Зависимостью от природных условий;
в) Трудоемкостью;
г) Сезонностью производства.

3. *География машиностроения определяется многими факторами. Установите соответствие.*

Отрасль машиностроения: Фактор размещения:

1. Металлургическое машиностроение
2. Станкостроение
3. Атомная промышленность
4. Тракторостроение

а) научный;
б) потребительский;
в) трудовой;
г) сырьевой.

Часть С

В части С внимательно прочитайте задание. Хорошо продумайте ответы, они должны находиться в логической зависимости друг от друга. Итого 2 балла

Рассматривая карту Великобритании, Вы, очевидно, обратили внимание на то, как много крупных городов расположено на южном и восточном ее побережьях.

Как вы думаете, почему именно Лондону суждено было стать столицей этого государства?

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	

Практическая работа №3
"Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"

Цель: научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования.

Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования

Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.

Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема — проблематика — цель — задачи. Например, если исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных и, вероятно, в худшую сторону. Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов, представленных ниже:

1. Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.
2. Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.
3. Продемонстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Цель должна быть ясной и понятной. Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Уже на этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуется использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить», «определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант — начать фразу с имени существительного: «расследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».

Что такое задачи исследования. Учимся постановке задач

Задачи — это пошаговый план реализации цели. Исследователь должен последовательно и реалистично ответить на вопрос: «Как я буду добиваться той цели, которую поставил перед собой?»

Пример постановки задач к учебному исследованию

Возвращаясь, к примеру о влиянии глобального потепления на поведение полярных птиц, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить существующие литературные данные о поведении полярных птиц до наступления глобального потепления.
2. Наблюдать за миграцией, брачным поведением и размножением у полярных птиц в настоящее время.
3. Выявить отличия между описанным в литературных источниках и тем, что наблюдал исследователь самостоятельно.
4. Определить возможные последствия глобального потепления на популяцию полярных птиц в ближайшем будущем.

Типичные ошибки при формулировании целей и задач, которые следует избежать

1. Цель учебного исследования не связана напрямую с темой, проблематикой, субъектом и объектом, а задачи не соответствуют ожидаемой цели.
2. Цель сформулирована так, что нельзя понять ожидаемый результат.
3. Непонятна практическая ценность результата исследования.
4. Задачи дублируют цели исследования, будучи просто сформулированными с помощью синонимов.

Фиксация результатов

Основными методами фиксации результатов исследования будут измерение, описание и моделирование. Техническими приемами реализации данных методов служат протоколирование, звукозапись; графическое отображение (схематические и масштабные планы, чертежи, карты, рисунки), изготовление материальных моделей (реконструкция), в т.ч. макетирование, копирование, получение слепков и оттисков; фотографирование и видеосъемка.

Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация.

Задание 2. Прочитайте текст и продумайте тему исследования.

Опасные природные явления — это суровые и экстремальные метеорологические и геофизические явления. Несмотря на то что они происходят во всех частях мира, некоторые регионы являются более уязвимыми для определенных опасных явлений по сравнению с другими регионами. Опасные природные явления становятся бедствиями в тех случаях, когда гибнут люди и разрушаются средства к существованию.

Глобальный ожидаемый среднегодовой ущерб (AAL) в антропогенной среде, связанный с тропическими циклонами (ветер и штормовой нагон), землетрясениями, цунами и наводнениями, в настоящее время оценивается в 314 млрд долларов США.

Людские и материальные потери, вызванные бедствиями, являются основным препятствием на пути устойчивого развития. Жизни людей и имущество можно защитить посредством выпуска точных прогнозов и предупреждений в простой для понимания форме и просвещения населения по мерам подготовки к подобным опасным явлениям до того, как они станут бедствиями.

Необходима координация усилий национальных метеорологических и гидрологических служб по уменьшению числа случаев гибели людей и нанесения ущерба имуществу, используя для этого более совершенное прогностическое обслуживание и заблаговременные предупреждения, а также оценки рисков и меры по повышению информированности населения.

Особое внимание уделяется снижению риска бедствий: один доллар, вложенный в обеспечение готовности к бедствиям, может предотвратить экономический ущерб, связанный с бедствием, на сумму в семь долларов, что представляет собой значительную отдачу от данной инвестиции. Опасные природные явления происходят в разное время и в разных масштабах, и каждое из них является по-своему уникальным. Торнадо и

быстроразвивающиеся бурные паводки представляют собой непродолжительные разрушительные явления, поражающие относительно небольшую территорию. Другие опасные явления, такие как засухи, характеризуются медленным развитием, однако могут затрагивать почти весь континент и целые страны в течение месяцев или даже лет. Экстремальное метеорологическое явление может стать причиной многочисленных опасностей, возникающих одновременно или поочередно. Помимо сильных ветров и дождей тропический шторм может вызвать затопление и грязевые потоки. В умеренных широтах сильные грозы могут сопровождаться выпадением крупных, вызывающих повреждения градин, торнадо, сильными ветрами и дождями, приводящими к быстроразвивающимся бурным паводкам. Зимние грозы с сильными ветрами и обильным снегом или замерзающим дождем также могут способствовать образованию лавин на некоторых горных склонах, а также сильному стоку или затоплению в последующий сезон таяния.

На некоторые национальные метеорологические и гидрологические службы и специализированные центры возложена ответственность за изучение опасных геофизических явлений, включая извержения вулканов (переносимый по воздуху пепел) и цунами, а также опасностей, связанных с переносом по воздуху загрязняющих веществ (радиоактивные нуклиды, биологические и химические вещества) и сильным загрязнением городов.

Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме.

Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)

Задание 5. Определите в каком виде будут фиксироваться результаты исследования

Задание 6. Определите в какой форме будет представлено исследование

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).
Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 4
Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации".
Цель: научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.
Ход работы.
Природно-ресурсный капитал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.
Задание 1. Используя карты атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна.
Задание 2. Определите какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)
Задание 3. Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 5 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

Р=З:Н

Р=З:Д

где:

Р – ресурсообеспеченность, З - запасы, Н - численность населения, Д - добыча

Задание № 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Задание № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647			
Россия	6,7	200	71,0	146			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1 392			

Саудовская Аравия	35,5	0	0	42			
Индия	0,6	29	19,3	1 354			

Задание № 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).
Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 6

«Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов»

Цель работы: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

1. Используя карту плотности населения в атласе стр. 12, сделайте вывод об особенностях размещения населения на планете (то есть как размещено население на Земле).

2. Используя карту, определите:

А) материк с самой большой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?

Б) материк с самой малой численность населения. Как вы думаете с чем это связано?

В) материк с самыми быстрыми темпами роста населения.

3. выпишите 5 стран с самой большой и самой низкой плотностью населения.

Страны с самой большой плотность населения	**Страны с низкой плотность населения**
1. _____;	1. _____;
2. _____;	2. _____;
3. _____;	3. _____;
4. _____;	4. _____;
5. _____.	5. _____.

4. Сделайте вывод, от чего зависит размещение населения на планете?

Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения

практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №7

Цель работы: рассмотреть особенности демографической политики и связь с типами воспроизводства населения

Задачи.

1. Ознакомиться с типами демографической политики.
2. Рассмотреть типы воспроизводства населения.
3. Составить таблицу 1 - Виды демографической политики и типы воспроизводства.
4. Составить таблицу 2 - Расчет доли населения пожилого возраста
5. Сформулировать вывод.

Ход работы.

1. Демографическая политика – управление воспроизводством населения.

В целом, это система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего на рождаемость) в желательном для себя направлении.
В современном обществе разделяют два вида демографической политики:
а) стимулирующая - политика, направленная на повышение рождаемости (типична для экономически развитых стран);

сдерживающая - политика, направленная на снижение рождаемости (необходима для развивающихся стран).

Стимулирующая демографическая политика проводится с помощью введения экономических мер и направлена на стимулирование рождаемости. Такими мерами могут быть - ежемесячные пособия семьям, имеющим детей; льготы одиноким родителям; пропаганда повышения престижа материнства; единовременные выплаты молодоженам; пособия при рождении каждого ребенка; оплачиваемые отпуска по уходу за ребенком; пропаганда многодетности, а также возможность получения детьми бесплатного образования и медицинского обслуживания. В некоторых странах, где сильны позиции католической церкви (например, в Ирландии, США, в Польше) по ее требованиям в последнее время в парламентах обсуждаются законы, предусматривающие уголовную ответственность для женщины, прервавшей беременность и врача, сделавшего аборт. Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, могут служить Франция или Япония.

Сдерживающая демографическая политика проводится с помощью введения социальных и экономических мер, направленных на снижение рождаемости. Среди них могут быть такие меры, как запрет на рождение детей, больше одного - двух; введение штрафов; повышение уровня и значимости образования; повышение брачного возраста; дополнительные налоги; привлечение к труду женщин; упразднение женских и мужских обязанностей.

2. На сегодняшний день есть два типа воспроизводства: современный и традиционный.

Современный тип воспроизводства подразумевает снижение рождаемости, старение население. Показатели смертности в при этом типе либо равны показателям рождаемости, либо превышают их. Такой тип превалирует в экономически развитых странах.

При традиционном типе, напротив, рождаемость находится на высоких показателях, численность населения растет большими темпами, в следствие, чего экономика не справляется с таким приростом. Такой тип воспроизводства присутствует в развивающихся странах.

3. Пример таблицы 1.

Таблица 1 – Виды демографической политики и типы воспроизводства

№ п/п	Регион мира	Показатель рождаемости, %	Показатель смертности, %	Естественный прирост/убыль, %	Тип воспроизв-ва	Тип демограф-й политики
1	Россия	10	14			
2	Бразилия	14	7			
3	Индия	16	9			
4	Китай	6	8			

Формула расчета естественного прироста/убыли населения:
ЕП = Р – С,
где ЕП – естественный прирост, %;
Р – рождаемость, %; С – смертность, %.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе меньше 10%, то наблюдается первый тип воспроизводства.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе более 10%, то наблюдается второй тип воспроизводства.
В зависимости от типа воспроизводства нужно определить вид демографической политики, используя теоретический материал выше. все данные необходимо занести в таблицу.

4. Пример таблицы 2.

Таблица 2 – Расчет доли населения пожилого возраста

№ п/п	Страна	Доля молодого населения (до 15 лет), %	Доля населения среднего возраста, %	Доля населения пожилого возраста, %
1	Россия	19	66	
2	Китай	17	63	
3	Япония	11	49	
4	Франция	19	62	

Формула для расчета доли населения пожилого возраста, %:
100% - (доля молодого населения, % –доля населения среднего возраста, %)
По формуле необходимо рассчитать долю населения пожилого возраста и занести данные в таблицу 2.
Вывод: основываясь на данных таблицы 1 можно сказать, что… в ходе расчета данных таблицы 2 выявлено, что…

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 8

Тема: «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

Цель: изучить динамику урбанизации в разных регионах мира и выявить ключевые факторы, влияющие на уровень урбанизации в разных регионах.
Оборудование: учебник, атлас

Ход работы

Задание 1. Составьте схему уровней урбанизации и приведите по 5 примеров стран с разным уровнем урбанизации.
Задание 2. На основе приобретенных знаний составьте таблицу ведущих признаков урбанизации и примеров их проявления.
Задание 3. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
Задание 4. Распределите крупные города мира по регионам и странам, используя учебник (страница 82). Охарактеризуйте общую тенденцию изменений.
Задание 5. Назовите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира.
Задание 6. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Приведите примеры стран с разным уровнем качества жизни населения.
Задание 7. . Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Сделайте вывод.

Контрольные вопросы:

1. Что такое урбанизация?
2. Что такое ложная урбанизация?

Основные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520.
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. – 416 с.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9
«Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Цель работы: научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах мира.
Задачи:
1.Установить показатели, характеризующие качества жизни населения в регионах и странах мира.
2.Выявить различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
3.Проанализировать различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
4.Объяснить причины различий в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
1.Выберите регионы и страны мира для определения и анализа показателей уровня жизни и качества жизни населения.
2.Установите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира. Используйте для выполнения задания данные
-Картосхема 1. «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении». 2015г.;.
-Картосхема 2. «Государственные расходы на здравоохранение в 2015г.»;
-Картосхема 3. «Уровень грамотности всего взрослого населения (% людей в возрасте 15 лет и старше)» 2015г.;
-Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.;
-Таблица 2. Страны с самой с самой высокой продолжительностью жизни;
-Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни.
3. Выявите различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.
4. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.
5. Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения В регионах и странах мира

Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.

Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год	Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год
1	Монако	173 688	174	Чад	696
2	Люксембург	135 683	175	Йемен	691
6	Норвегия	89 203	176	Либерия	673
8	США	69 288	177	Малави	643
12	Швеция	60 239	178	Нигер	595
13	Австралия	59 934	179	ДР Конго	584
14	Нидерланды	58 061	180	Афганистан	517
17	Канада	52 051	181	Сьерра-Леоне	516
20	Германия	50 802	182	Мадагаскар	515
23	Великобритания	47 334	183	ЦАР	511
28	Япония	39 285	184	Мозамбик	500
66	Россия	12 173	185	Сомали	446
86	Беларусь	7 304	186	Бурунди	237

Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни

Замбия	39,2	Свазиленд	53,9
Зимбабве	40,0	Лесото	55,8
Сьерра-Леоне	41,0	Замбия	57,1
Ангола	41,0	Мозамбик	57,2
Афганистан	42,1	Ангола	58,2
ЦАР	43,3	ЦАР	58,6
Руанда	43,4	Афганистан	58,7
Либерия	43,8	Малави	60,2
Свазиленд	43,9	Либерия	60,5
Мозамбик	44,0	ДРК	60,9
Мир	66,0	Мир	75,4

Таблица 2. Страны с самой с самой высокой продолжительностью жизни

	Страны	Продолжительность жизни, лет	
		2000—2005 гг.	2045—2050 гг. (прогноз)
1.	Япония	81,9	87,1
2.	Китай, Гонконг	81,5	86,7
3.	Исландия	81,0	86,1
4.	Швейцария	80,7	86,1
5.	Австралия	80,4	86,0
6.	Швеция	80,1	85,2
7.	Израиль	79,7	85,4
8.	Испания	80,0	85,4

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На

выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В.. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2024.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое занятие № 11

Тема: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Продолжительность 2 часа

1.Цель данного практического занятия: выполнить тестовое задани
2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии.

Приборы и учебные материалы: Интерактивная доска, фильм, презентация.

4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других из –очников:
Работая с литературой и атласом, выполните следующие задания:

1.Определите особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства.

3.Выделите основные направления международной торговли товарами и факторов,

формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира

6. Практические задачи, задания, упражнения.

Задания студентам для самостоятельной аудиторной работы.

Выполните тестовое задание:
1.Главное условие формирования мирового хозяйства:

А) мировой рынок
Б) мировой транспорт
В) индустриализация
Г) машинная индустрия

2.Ведущее место в мировой торговле занимают:
А) Развивающиеся страны
Б) Страны Западной Европе
В) СНГ
Г) США и Канада

3.Установите соответствие:

Специализация:		Страна
1. Электроника, электротехника	б	А. Венгрия
2. Часы, станки	в	Б.Нидерланды
3. Автомобили, самолеты	г	В.Швейцария
4. Автобусы	а	Г.Швеция

4. Установите соответствие:

Вид транспорта, занимающий первое место в мире по грузообороту		Страна
1. Железнодорожный, а		А. США
2. Автомобильный г		Б. Россия
3. Трубопроводный	б	В. Япония
4. Морской	в	Г. Афганистан

9. Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник

для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое занятие № 12

Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

Цель работы: определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Задачи:

1.Установить по статистическим данным страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции.

2.Установить по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3.Установить по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4.Составить карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Ход работы:

1.Установите по статистическим данным страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции.

2.Установите по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3.Установите по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4.Составьте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Таблица 1. Крупнейшие производители продовольственных культур, 2021г.[13]

Рис			Пшеница		
Страна	**Производство, млн. т.**	**% от мирового производства**	**Страна**	**Производство, млн. т.**	**% от мирового производства**
США	347,0	30,2	Китай	133,6	17,4
Китай	260,8	22,7	Индия	103,6	13,5
Бразилия	101,1	8,8	Россия	74,5	9,5
Аргентина	56,9	4,9	США	52,3	6,8
Украина	35,9	3,1	Франция	40,6	5,3

Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021г.

	Страна вывоза	Страна ввоза	Объём от мирового экспорта, %
1.	США	Канада	2,8
2.	Канада	США	2,03
3.	Австралия	Китай	0,777
4.	США	Китай	1,09
5.	Китай	США	0,786
6.	Нидерланды	Германия	0,858
7.	Германия	Нидерланды	0,744
8.	США	Южная Корея	1,49
9.	США	Мексика	1,42
10.	Мексика	США	0,843
11.	Сингапур	США	3,79

Таблица 3. Крупнейшие торговые потоки экспорта и импорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021 г., %

	Страна	Объём от мирового импорта, %	Объём от мирового экспорта, %
1.	США	12,19	11,19
2.	Германия	5,4	8,31
3.	Китай	5,29	6,11
4.	Нидерланды	4,03	6,95
5.	Великобритания	4,01	2,95
6.	Франция	3,90	4,09
7.	Канада	3,61	2,51
8.	Южная Корея	3,08	1,57
9.	Австралия	2,79	1,03
10.	Гонконг	2,09	1,24
11.	Филиппины	2,01	0,23
12.	Испания	1,92	2,56
13.	Россия	1,90	1,15
14.	Япония	1,89	2,18
15.	Мексика	1, 83	1,38

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего

профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 13
Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.
Цель: рассмотреть размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира; закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии.
Оборудование: карты атласа, учебник

Ход работы

Задание 1.

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения химической промышленности.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей химической промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции химической промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции химической промышленности
Химическое сырьё (сера, фосфориты, апатиты)		
Серная кислота		
Минеральные удобрения		
Пластмасса		

Задание 2.

1. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры лесной и деревообрабатывающей промышленности.
2. размещения лесной промышленности.

3. Назвать основные факторы размещения отраслей лесной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции лесной промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции лесной промышленности
Заготовка древесины		
Пиломатериалы		
Бумага, картон		

Задание 3.

На основе текста учебника, конспекта, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

Результаты работы нанесите на контурную карту.

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть	1. 2. 3.	Пшеница	1. 2. 3.
Природный газ	1. 2. 3.	Рис	1. 2. 3.
Каменный уголь	1. 2. 3.	Кукуруза	1. 2. 3.
Железная руда	1. 2. 3.	Сахарная свекла	1. 2. 3.
Производство алюминия	1. 2. 3.	Хлопок	1. 2. 3.
Производство меди	1. 2. 3.	Сахарный тростник	1. 2. 3.
Производство цинка	1. 2. 3.	Свиноводство	1. 2. 3.
Минеральные удобрения	1. 2. 3.	Крупный рогатый скот	1. 2. 3.
Электроэнергетика	1. 2. 3.	Овцеводство	1. 2. 3.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №14

Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.

Цель: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики профильной отрасли.

Оборудование: карты атласа, учебник

Теоретические основы

Строительный комплекс включает в себя промышленность стройматериалов и широкую сеть различных строительных организаций.

В промышленность строительных материалов входят: цементная промышленность; промышленность сборного железобетона; производство извести; гипса; оконного стекла; асбестовая и другие.

Факторы размещения: природно-климатические условия; наличие сырьевой базы; объемы капитальных вложений; уровень экономического развития региона; наличие собственной строительной базы и мощностей в регионе и т.д.

Особенности комплекса, влияющие на размещение и развитие: наличие собственной специализированной материально-технической базы; комплексность развития; обособленность отраслей внутри комплекса; целевая направленность на обеспечение целостности комплекса; маневренность отдельных его звеньев.

Отрасли строительных материалов тяготеют к сырьевому и потребительским факторам. Преимущественно сырьевая ориентация – цементная, производство кирпича, асбестовых и шиферных изделий, стекла, гипса и др.

Преимущественная потребительская ориентация: железобетонные изделия и бетон, мягкая кровля.

Строительный комплекс – звено любого территориально-производственного комплекса.



Ход работы:

Задание 1. Используя необходимые карты, справочную литературу, составить экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира.

План

1. Значение отрасли и размеры ее продукции,
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.
4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии:

отраслевые и промышленные районы.

5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта

6. Общий вывод. Перспективы развития отрасли.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).
Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы.
Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №15

Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Цель: формирование умений определения и обозначения стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, определять страны – лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации.
Оборудование: карты политическая, минеральных ресурсов, сельского хозяйства; статистические данные.

Ход работы:

Определите страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, заполнив таблицу.

№	Нефть	Природный газ	Уголь	Уран для АЭС
1				
2				
3				
4				
5				
	Железная руда	Медная руда	Бокситы	Сталь
1				
2				
3				
4				
5				
	Автомобилестроение	Судостроение	Авиастроение	Электроника
1				
2				
3				
4				
5				
	Пшеница	Рис	Кукуруза	Хлопчатник
1				
2				
3				
4				
5				
	Сахарный тростник	Сахарная свекла	Кофе	Чай
1				
2				
3				
4				

5				
	Скотоводство	Свиноводство	Овцеводство	
1				
2				
3				
4				
5				
	Туризм			
1				
2				
3				
4				
5				

Вывод: определите группу лидеров по всем показателям. Объясните факторы, способствующие высокому уровню развития этих стран.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 16

Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)

Цель: научиться составлять экономико-географическую характеристику страны с использованием картографических, статистических и справочных материалов; научиться анализировать особенности страны, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проблемах и перспективах развития страны.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из европейских стран по плану.

План	
Название страны	
1. ЭГП	
Столица	
Площадь	
Гос. язык	
Гос. устройство	
Омывающие моря (океаны)	
Приграничные страны	
2. Природно-ресурсный потенциал	
Климат	
Минеральные	
Земельные	
Водные	
Лесные	

3. Население	
Численность	
Плотность	
Тип воспроизводства	
Уровень урбанизации	
4. Хозяйство страны	
Добывающая	
Энергетика	
Металлургия: черная цветная	
Машиностроение	
Химическая	
Лесная	
Легкая	
Пищевая	
Особенности развития сельского хозяйства	
Растениеводство	
Животноводство	
5. Транспорт	
Виды	

Сделайте выводы об экономическом уровне развития страны.

Творческое задание. Сделайте презентацию или буклет о стране, характеристику которой вы давали.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература
1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература
1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №17

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Опорные понятия

Международное географическое разделение труда – основа мирового хозяйства; выражается в специализации отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

В этом определении выделяют два аспекта. Во-первых, специализация. Которая находит конкретное выражение в формировании отраслей международной специализации каждой страны. Во-вторых, международный обмен товарами и услугами, который находит выражение в мировой торговле и других формах международных экономических отношений.

Внешнеэкономические связи страны – взаимообмен со странами мира продукцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

Экспорт – вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнерам услуг производственного и потребительского характера.

Импорт – ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

Торговое сальдо – разница между экспортом и импортом товаров и услуг. Положительное сальдо: экспорт > импорта; отрицательное сальдо: экспорт < импорта.

Международная экономическая интеграция (МЭИ) – объективный процесс развития особо глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными странами, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

Ход работы:

Задание 1.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Европы по плану.

План сравнения	Различия между странами	
Регион	Юго-Западная Азия	Юго-Восточная Азия
Название страны		
1. ЭГП		
Столица		
Площадь		
Гос. язык		
Гос. устройство		
Омывающие моря (океаны)		
Приграничные страны		
2. Природно-ресурсный потенциал		
Климат		
Минеральные		
Земельные		
Водные		
Лесные		
3. Население		
Численность		
Плотность		
Тип воспроизводства		
Уровень урбанизации		
4. Хозяйство страны		
Добывающая		
Энергетика		
Металлургия (черная, цветная)		
Машиностроение		
Химическая		
Лесная		
Легкая		
Пищевая		
Особенности развития сельского хозяйства		
Растениеводство		
Животноводство		

Сделайте выводы о причинах сходства и различия между странами и об уровне их экономического развития.

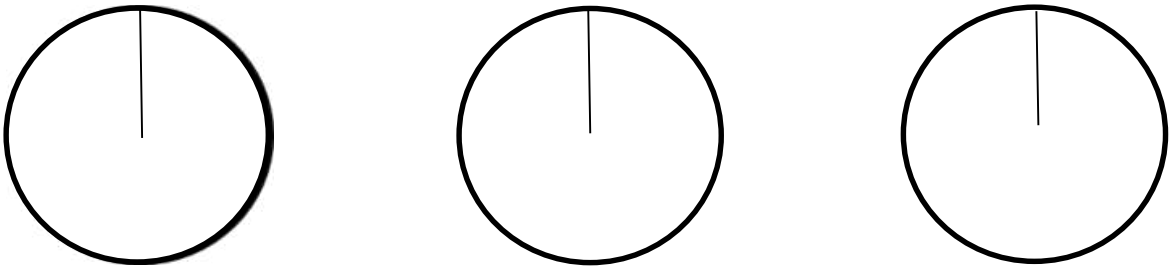
Задание 2.

Пользуясь данными таблицы, постройте секторные диаграммы экономический связей крупных стран Азии: Индии, Китая, Японии.

Вид продукции, услуг	Япония		Индия		Китай	
	Экспорт %	Импорт %	Экспорт %	Импорт %	Экспорт %	Импорт %
Машиностроение и оборудование	39	21	11	16	27	35
Транспортные средства	21	3	8	10	20	5
Продукция химии	11	10	8	11	10	14
Энергоносители	-	32	20	34	2	12
Товары пищевой промышленности	2	10	7	10	3	5
Товары промышленного назначения	14	9	10	7	17	5
Другая продукция и услуги	13	15	25	12	21	24

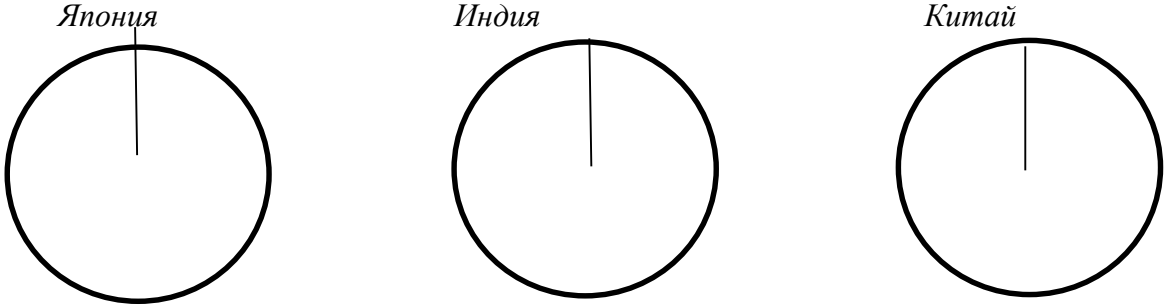
Секторные диаграммы экспорта продукции и услуг по странам Азии

Япония *Индия* *Китай*



Секторные диаграммы импорта продукции и услуг по странам Азии

Япония *Индия* *Китай*



Используя данные карт атласа, справочников и ресурса Интернета, на контурной карте обозначьте основные пути экспорта и импорта продукции и услуг этих стран Азии.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 18
Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Цель: научиться составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран с использованием картографических, статистических и справочных материалов; научиться анализировать особенности стран, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проблемах и перспективах развития стран.

Оборудование:
тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из развивающихся стран мира по плану.

План сравнения	Различия между странами	
Название страны	Канада	Бразилия
1. ЭГП		
Столица		
Площадь		
Гос. язык		
Гос. устройство		
Омывающие моря (океаны)		
Приграничные страны		
2. Природно-ресурсный потенциал		
Климат		
Минеральные		
Земельные		
Водные		
Лесные		
3. Население		
Численность		
Плотность		
Тип воспроизводства		
Уровень урбанизации		
4. Хозяйство страны		
Добывающая		
Энергетика		
Металлургия (черная, цветная)		
Машиностроение		
Химическая		
Лесная		
Легкая		
Пищевая		
5. Особенности развития сельского хозяйства		
Растениеводство		
Животноводство		
6. Туризм		

2. Сделайте выводы об экономическом уровне развития сравниваемых стран.

Творческое задание. Сделайте презентацию или буклет об одной из характеризуемых стран

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 19

Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Цель работы: Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

Задачи:

1.Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции растениеводстваАлжира и Эфиопии.

2.Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции животноводстваАлжира и Эфиопии.

3.Сделать выводы на основе анализа статистических данных о роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Ход работы:

1.Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн».

2.Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.

3.Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.

4.Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.

5.Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии.

6.Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства».

7.Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.

8.Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.

9.Определите динамику показателей объёмов производства продукции животноводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.

10.Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.

11.Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК»

12.Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.

13.Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.

14.Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии.

Таблица 1. Производство продукции растениеводства, тыс. тонн

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Овощи:	**9977,8**	**10243,0**	**10924,0**
Картофель	4606,4	4653,3	5020,2
Помидоры	1286,3	1309,7	1477,9
Лук, сушеный	1420,3	1399,7	1613,7
Фрукты и ягоды:	**6683,1**	**7000,0**	**7486,3**
Арбузы	1891,3	2096,8	2206,8
Апельсины	1014,0	1134,2	1199,5
Финики	1058,6	1094,7	1136,0
Зерновые:	**3478,2**	**6066,2**	**5633,6**
Пшеница	2436,5	3981,2	3876,9
Ячмень	969,7	1957,3	1647,7
Овёс	64,0	118,0	101,3

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Зерновые:	**28364,3**	**29672,6**	**30248,8**
Кукуруза	10119,8	9635,7	10022,3
Пшеница	4838,1	5315,3	5478,7
Сорго	5024,4	5265,6	5058,0
Овощи:	**5870,5**	**5997,2**	**6952,8**
Таро	1588,5	1452,8	2328,0
Батат	1512,1	1755,9	1598,8
Картофель	933,1	924,5	1141,9
Бобовые:	**2842,9**	**2702,6**	**2920,2**
Боб садовый, сушеный	1042,0	1006,8	1070,6
Фасоль сушеная	563,9	485,5	552,6
Нут	459,2	435,2	457,3
Бананы	**501,5**	**539,4**	**898,4**
Кофе	**494,6**	**482,6**	**584,8**
Кунжут	**201,7**	**262,7**	**260,3**

Таблица 2. Производство продукции животноводства

АЛЖИР			
	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	6,3	6,4	6,2
Молоко КРС, тыс. тонн	3343,5	3343,5	3278,1
Баранина, тыс. тонн	329,1	336,2	339,9
Мясо птицы, тыс. тонн	284,7	284,0	283,6
Говядина, тыс. тонн	151,6	144,4	137,8
Рыба и морепродукты, тыс. тонн	104,9	86,9	97,5

ЭФИОПИЯ			
	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	1,1	1,2	1,1
Молоко, тыс. тонн	3,7	4,2	5,1
Мясо КРС, тыс. тонн	390,1	408,5	433,0
Баранина, тыс. тонн	105,9	128,0	137,8
Мясо птицы, тыс. тонн	71,3	58,5	67,8

Таблица 3. Структура экспорта продукции АПК

АЛЖИР[11] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Сахар свекловичный и тростниковый	49,3
Финики	24,3
Масло соевое	5,2
Растения, используемые в пищевых целях	4,6
Моллюски	4,3
Напитки безалкогольные	1,8
Рыба живая	1,6
Меласса	1,1
Филе рыбы и прочее мясо рыбы	0,6
Прочие продукты	6,3

ЭФИОПИЯ[12] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Кофе	43,2
Семена кунжута	10,4
Прочие овощи свежие	9,8
Срезанные цветы	9,3
Корнеплоды и клубнеплоды	4,7
Фасоль	3,7
Козлятина	3,1
Прочие бобовые сушеные	1,7
Соевые бобы	1,6
Нут сушеный	1,3
Прочие продукты	11,1

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое задание № 20

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель проведения работы: Определение среднего уровня обученности студентов

Этапы работы	
1 этап	Выбрать наиболее важные по содержанию и практической значимости темы, разделы УД/МДК
2 этап	Составить тексты контрольной работы на два варианта. Контрольная работа состоит из 6 вопросов
3 этап	Диагностическая контрольная работа оформляется и сдается методисту образовательной площадки
4 этап	Анализ контрольной работы и **заполнение таблицы (см. страницу 2)**

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	1. Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0-1 0-2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание

				соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0-3 0-4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение) 6. Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10 мин. 10-12 мин.	0-5 0-6	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что

				студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.

Рекомендуемая литература: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким, Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Структура и содержания вопросов диагностической контрольной работы

Система оценивания диагностической контрольной работы
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Текст работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, относящуюся к региону Восточной Европы:

а) Бельгия

б) Словения

в) Греция

г) Венгрия

д) Литва

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *НИС,* приведите примеры.

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Зеленая революция — это…
Назовите основные ее компоненты:
1._____

2._____

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран по типу их сельского хозяйства:

Польша, Нидерланды, Мали, США, Китай, Аргентина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Германия, Пакистан, ЮАР, Канада, Япония, Нигерия, Эфиопия.

1 Товарное _____

2 Потребительское_____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: высокая плотность населения, лидер по уровню урбанизации, более 40 городов миллионеров, регион, преимущественно первый тип воспроизводства населения, депопуляция, Зарубежная Европа, национальный состав относительно однороден, Украина, Болгария, Литва, преобладающая религия христианство.

_____
___
_____
___
_____
___
_____
___
_____
__

6 вопрос (0 - 6 баллов)

На карте выделите 5 стран-экономических лидеров Азии.



Перечислите основные отрасли специализации этих стран:

_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, относящуюся к региону Северной Европы:

а) Швеция

б) Словакия

в) Германия

г) Румыния

д) Испания

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятию *Бенилюкс,* перечислите страны входящие в него.

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Назовите главные причины истощения природных ресурсов Зарубежной Европы:
1._____

2._____

3._____

4 вопрос (0 - 4 балла)

1	Трубопроводный	А	Самый скоростной вид транспорта
2	Железнодорожный	Б	Начало активного развития этого вида транспорта связано с освоением месторождений нефти и газа
3	Морской	В	Лидирует по грузообороту в международных перевозках
4	Воздушный	Г	На сегодняшний день один из самых экологически безопасных

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: Юго-Западная, Южная Азия, Юго-Восточная, Восточная Азия, Центральная Азия, 13 стран-монархий, Китай, Индия,2 социалистические страны, этнический состав исключительно сложен, 5 субрегионов, КНР, КНДР,1-е место в мире по численности населения, НИС, родина трех мировых религий.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Назовите страны Зарубежной Европы. Выпишите их, определяя в соответствующие регионы.



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Система оценивания ДСР

«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

Ответы на задания контрольной работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)

г)

2 вопрос (0 - 2 балла)

НИС- Новые индустриальные страны Азии. Республика Корея, Гонконг, Сингапур, Тайвань.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Зеленая революция это-преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

1)выведение новых скороспелых сортов.

2)Расширение ирригации.

4 вопрос (0 - 4 балла)

Установите соответствие стран по типу их сельского хозяйства:

Польша, Нидерланды, Мали, США, Китай, Аргентина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Германия, Пакистан, ЮАР, Канада, Япония, Нигерия, Эфиопия.

1 Товарное: Польша, Нидерланды, США, Китай, Аргентина, Швеция, Германия, , ЮАР, Канада, Япония.

2 Потребительское: Мали, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Пакистан, Нигерия, Эфиопия.

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Регион Зарубежной Европы имеет высокие показатели плотности населения. Он лидирует в мире по уровню урбанизации. В её пределах сосредоточено более 40 городов-миллионеров. Для большинства стран Европы характерен первый тип воспроизводства населения. Для таких стран как Украина, Болгария, Литва характерен такой процесс как депопуляция. Национальный состав населения зарубежной Европы относительно однороден. Преобладающая религия – христианство.

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Япония, Китай, Индия, Сингапур, Израиль.

Китай -автомобилестроение, судостроение.
Япония- Высокотехнологичных роботов, судостроение, бытовую электронику и компьютерные комплектующие, информационные технологии и программное обеспечение
Индия- Информационные технологии и программное обеспечение, IT-индустрии.
Израиль- электроника, обработка металлов, производства лекарств.
Сингапур- электроника, химическая промышленность, судостроение.

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)

а)

2 вопрос (0 - 2 балла)

Бенилюкс-межправительственная организация, представляющая собой политический, экономический и таможенный союз в Западной Европе. Бельгия, Нидерланды, Люксембург.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главными причинами истощения природных ресурсов ЗЕ являются:
1) густонаселенность

2) длительность использования ресурсов

3) небольшие размеры региона.

4 вопрос (0 - 4 балла)

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А.

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Регион делится на 5 субрегионов: Юго-Западная, Южная Азия, Юго-Восточная, Восточная Азия, Центральная Азия. По формам правления и государственному строю присутствуют все формы: 13 стран-монархий, в т. ч. абсолютные, большинство – парламентские республики, 2 социалистические страны (КНР и КНДР). Регион занимает первое в мире место по численности населения, имея на своей территории такие страны-гиганты, как Китай, Индия. Зарубежная Азия является родиной трех мировых религий. Здесь находятся новые индустриальные страны (НИС).

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Западная Европа- Великобритания, Франция, Австрия.
Северная Европа- Норвегия, Швеция.
Восточная Европа- Польша, Болгария, Украина.
Южная Европа- Италия, Испания, Португалия.

Практическая работа № 21

Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

-сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества;
-выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества;
-обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана

Цель работы: выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Задачи:

1.Проанализировать различные источники информации по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
2.Привести примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
3.Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества.
4.Обсудить результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Оборудование:
-Указ президента РФ от 2.06.2020 г. № 355«Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания»
-Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31.03.2023 г.).
-Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков -Министерство иностранных дел Российской Федерации (mid.ru)
Схема «Актуальные глобальные проблемы».
Интернет-ресурс:
-Современные экологические проблемы –причины и пути их решения
Критерии оценивания:
Отметка «5»
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.
Отметка «4»
Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Отметка «3»
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.
Отметка «2»
Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
Основная литература
1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 22

Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

Ход работы:

1.Выберите источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества.
2.Выявите различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Используйте для выполнения задания фрагмент
3.Сопоставьте и проанализируйте различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
4.Выявите и приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества. Воспользуйтесь для установления взаимосвязей глобальных проблем человечества схемой «Актуальные глобальные проблемы человечества».
5.Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
6.Обсудите результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Форма представления результатов практической работы: описание





Концепция внешней политики Российской Федерации
(утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.)

Охрана окружающей среды и глобальное здравоохранение

41. В целях сохранения благоприятной окружающей среды, улучшения ее качества, рациональной адаптации России к изменениям климата в интересах современного и будущих поколений Российская Федерация намерена уделять приоритетное внимание:

Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков
(данные сайта МИД РФ)

В ходе проходящей в Глазго 26-й сессии Конференции Сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата американские политики, включая бывшего Президента США Б. Обаму, критикуют Россию за недостаточность усилий по борьбе с негативными последствиями изменения климата.

Эти бездоказательные обвинения вызывают по меньшей мере недоумение.

В отличие от американской, позиция Российской Федерации по вопросам изменения климата была и остается последовательной и не зависит от политической конъюнктуры. Предпринимаемые в нашей стране меры носят конкретный и комплексный характер.

Ведь для Российской Федерации изменение климата – серьезный вызов на национальном уровне. Его потепление в России идет быстрее, чем в среднем в мире. В числе последствий этой опасной тенденции – таяние вечной мерзлоты, опустынивание, эрозия почв. Именно готовность к совместной работе на климатическом направлении, в том числе в вопросах управления лесным хозяйством и землепользования, звучала лейтмотивом в выступлении Президента России В.В. Путина на Конференции в Глазго.

Утверждена и реализуется новая Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо

подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП.12 География»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)
Подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».	2	*Самостоятельная работа №1*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	2	*Самостоятельная работа №2*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Создание презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)	2	*Самостоятельная работа № 3*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Составление синквейна по теме «Австралия».	2	*Самостоятельная работа № 4*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1
Вид КСР: подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».
Самостоятельная подготовка дополнительного материала по изучаемым вопросам.
Темы для подготовки сообщения (по выбору студента):

- «Загрязнения окружающей среды»;

Форма контроля: Устное предъявление выполненной самостоятельной работы в соответствии с требованиями.
Цель работы: формирование у студента умения осуществлять поиск информации с использованием современных источников литературы и интернет - источников, представлять его. Развивать устную речь студента, способность реагировать на заданный вопрос, отвечать, используя научный стиль речи. Формировать умение задавать вопросы по теме.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению

1. Выберите тему для подготовки сообщения.
Подготовьте материал для выступления в соответствии со следующим планом:
    - Прочти материал по теме.
    - Выдели основные теоретические положения, ведущие идеи, отбери к ним соответствующие данные и факты.
    - Наметь логическую последовательность их изложения.
    - Используй свои знания по другим предметам, привлеки примеры, данные, факты, известные тебе из научной, мемуарной, художественной литературы и других источников
    - Продумайте вопросы к своему выступлению для слушателей и ответьте на них сами.
3. Выступайте по существу вопроса:
    - объем сообщения – 5 - 7 минут
    - материал представляется устно (можно – с опорой на презентацию)
    - при оценивании доклада учитывается яркость, четкость, внятность изложения, знание материала, умение отвечать на вопросы аудитории.
    - не забудьте сделать вывод – обобщение.

Вид контроля: индивидуальный
Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если ответ студента представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения; если материал изложен ярко, четко, внятно; если студент смог правильно ответить на вопросы преподавателя и студентов и смог сам задать вопросы по своему выступлению.
2. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, или не смог полностью ответить на вопросы преподавателя.
3. Отметка «3» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4. Отметка «2» ставится, если студент не подготовил материал.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям
З: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Раскрытие вопроса на теоретическом уровне. Аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

1. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
3. *Баранчиков Е. В.*, *Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
4. *Гладкий Ю. Н.*, *Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
5. *Гладкий Ю. Н.*, *Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
6. *Кузнецов А. П.*, *Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
7. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
8. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
9. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
12. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа №2

Вид КСР: Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)
Форма контроля: фронтальная
Цель работы: развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
Методические рекомендации к выполнению творческой работы

1. Выберите регион Европы.

2. Соберите информацию о странах этого региона, пользуясь различными источниками.
3. Подготовьте экскурсионный маршрут с тремя остановками в разных городах и странах. Обоснуйте, почему Вы выбрали тот или иной объект для исследования. Подготовьте интересный рассказ об этих объектах.
4. Продумайте маршрут перемещения из города в город и из страны в страну.
5. Продумайте, как Вы проиллюстрируете выступление.
6. Продумайте три вопроса по Вашему выступлению.

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если студент (группа студентов до 5 человек) разработали самостоятельно экскурсионный маршрут; подготовили интересный рассказ об объектах; продумали маршрут перемещения из города в город и из страны в страну; продумали три вопроса на восприятие выступления; своё выступление сопровождали презентацией, иллюстрациями, раздаточным материалом.
2. Отметка «4» ставится, если студент (группа студентов до 5 человек) разработали самостоятельно экскурсионный маршрут; подготовили интересный рассказ об объектах, но во время предъявления работы выступали неуверенно, текст не соответствовал презентации, были недочёты и ошибки в речи.

Не продумали маршрут перемещения из города в город и из страны в страну; продумали три вопроса на восприятие выступления; своё выступление сопровождали презентацией, иллюстрациями, раздаточным материалом.

3.Отметка «3» ставится, если в презентации допущены грубые грамматические, пунктуационные или стилистические ошибки; если содержание речи не соответствует слайдам; если студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4.Отметка «2» ставится, если студент не подготовил задание.

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. **У :** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Отбор и структурированность информации, отражённой в презентации.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:
А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:
1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В.*, *Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. *Гладкий Ю. Н.*, *Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

4. *Гладкий Ю. Н.*, *Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
5. *Кузнецов А. П.*, *Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
6. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
7. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
8. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
10. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа № 3

Вид КСР: Создание презентации по плану, предложенному преподавателем, на изучаемые темы: «Особенности стран Азии» (страна по выбору студента)
Форма контроля: индивидуальная
Цель работы: повышение уровня информационной компетентности студентов; формирование умений, связанных с поиском, отбором и структурированием информации.
Методические рекомендации к созданию презентации
1. Презентация должна быть выполнена в едином стиле. Все элементы презентации должны легко читаться, слайды должны быть оформлены правильно.
2. Проверьте грамотность работы: не должно быть ошибок ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических.
3. В презентации не должно быть больших по объёму текстов, только основные факты и цифры.
4. Текст, сопровождающий презентацию, должен быть сдан в электронном виде в отдельном файле.
5. В презентации должны быть отражены следующие пункты:

- Название страны, столица, герб.
- Политическое устройство страны.
- Географическое положение на карте: материк, чем омывается, с какими странами граничит.
- Особенности климата, интересные географические объекты (реки, горы, вулканы, водопады и др).
- Промышленность страны.
- Сельское хозяйство страны.
- Традиции и праздники (об одном из них подробно).
- Интересные люди (артисты, музыканты, политики, учёные и т.д.)
- Традиционная кухня.

Критерии оценки

1.Отметка «5» ставится, если содержание мультимедийной презентации полностью соответствует заявленной теме.

Тема раскрыта достаточно полно. Цель создания мультимедийной презентации полностью достигнута. Нет ошибок ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических.

Презентация создана в едином стиле (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны, слайды оформлены правильно.

При защите студент говорит отчетливо, громко. Текст выступления удачно соотносится с содержанием слайдов мультимедийной презентации. Выдержано время представления презентации.

2.Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в оформлении мультимедийной презентации и при защите.

3.Отметка «3» ставится, если в презентации допущены грубые грамматические, пунктуационные или стилистические ошибки; если содержание речи не соответствует слайдам; если студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4.Отметка «2» ставится, если студент не подготовил задание.

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. **У :** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Отбор и структурированность информации, отражённой в презентации.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.

2. Баранчиков Е. В., *Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.

3 .Гладкий Ю. Н., *Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

5. *Гладкий Ю. Н.*, *Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
6. *Кузнецов А. П.*, *Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
7. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
8. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
9. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.

10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа № 4

Составление синквейна по теме «Австралия».

Вид КСР: Составление синквейна по теме «Австралия».

Форма контроля: Оценка подготовленного и представленного синквейна, контроль работы в рабочей тетради.

Цель работы: формирование у студента умения осуществлять поиск информации с использованием современных источников литературы и интернет - источников, представлять его. Развивать устную речь студента, способность реагировать на заданный вопрос, отвечать, используя научный стиль речи. Формировать умение задавать вопросы по теме.

Вид контроля: индивидуальный.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению

Синквейн – это методический прием который представляет собой составление стихотворения состоящего из 5 строк.

Правила построения синквейна

- **Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.
- **В третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
- **Четвертая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.
- **Пятая строчка** — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

1. Выбор названия водоема для подготовки синквейна.
2. Подготовить материал в соответствии со следующим планом:
   - Прочти материал по теме.
   - Выдели основные теоретические положения, ведущие идеи, отбери к ним соответствующие данные и факты.
   - Наметь логическую последовательность их изложения.
   - Используй свои знания по другим предметам, привлеки примеры, данные, факты, известные тебе из научной, мемуарной, художественной литературы и других источников
   - Продумайте вопросы к своему выступлению для слушателей и ответьте на них сами.
3. Выступать по существу вопроса:

- объем сообщения – 2-3 минуы
- материал представляется устно
- при оценивании синквейна учитывается яркость, четкость, внятность изложения, знание материала, умение отвечать на вопросы аудитории.

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если ответ студента представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения; если материал изложен ярко, четко, внятно; если студент смог правильно ответить на вопросы преподавателя и студентов и смог сам задать вопросы по своему выступлению.
2. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, или не смог полностью ответить на вопросы преподавателя.
3. Отметка «3» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4. Отметка «2» ставится, если студент не подготовил материал.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. З: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Раскрытие вопроса на теоретическом уровне. Аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:
А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В.*, *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. *Гладкий Ю. Н.*, *Николина В. В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
4. *Гладкий Ю. Н.*, *Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06

5. *Кузнецов А. П.*, *Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
6. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
7. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
8. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
10. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Приложение 3
к рабочей программе по предмету
«УП.12 География»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УП 12 ГЕОГРАФИЯ»

Очный формат проведения – тест в письменном виде.

Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 30. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 45 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Вариант 1

1**. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 100 в) 152
б) 230 г) 270

3**. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады:

а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Тест по географии (итоговый контроль)

Вариант 2

1**. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:**

а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

3. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 150 в) 170
б) 280 г) 230

3**. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) Аргентина; в) Канада;
б) Япония; г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

а) Россия; в) Латвия;
б) Белоруссия; г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан; в) Норвегия;
б) Монголия; г) Непал.

8. Унитарным государством является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

а) Нью-Йорк; в) Чикаго;
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

а) Франция; в) Канада;
б) Китай; г) все три страны.

14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

а) Мексика; в) Канада;
б) США; г) Бразилия.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А) Мадрид
2. Польша	Б) Афины
3. Испания	В) Варшава
4. Греция	Г) Токио

18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется

_____

19. Показатель социально-экономического развития государства

_____

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны, называется _____

Критерии оценки

Отметка «5» ставится, если правильно выполнено 19 - 20 заданий
Отметка «4» ставится, если правильно выполнено 12-19 заданий
Отметка «3» ставится, если правильно выполнено 8-12 заданий;
Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 8 заданий

Приложение 3.13 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.13 БИОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «УП.13 Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.13 Биология

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.

Рабочая программа учебной предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья

		окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации

ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		61
1.	**Учебные занятия**	61
	из них:	
1.1	уроки, лекции	37
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	24
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	12
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	6
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	6
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		*2 семестр, дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.13 Биология»

№[1]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация				
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.02				
1	Лекция	Биология как наука. Методы познания живой природы. Уровни организации биосистем.	1	
2	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Входной контроль. Выполнить задания, демонстрирующие базовые знания и умения школьной программы.	1	
3	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Заполнить таблицу «Уровни организации живой материи».	1	
Раздел 2. Химический состав и строение клетки				
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
4	Лекция	Химический состав клетки. Вода, минеральные вещества их биологическая роль.	1	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
5	Лекция	Углеводы. Липиды. Белки: классификация, строение, структура. Ферменты. Коферменты.	1	
6	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2**.** Заполнить таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».	1	
7	Лекция	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. АТФ, витамины.	1	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
8	Лекция	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Методы изучения клетки.	1	
9	Лекция	Типы и строение клеток. Особенности строения клеток.	1	
10	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Сравнить строение клеток (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».	1	
11	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по разделам № 1, 2.	1	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки				

Тема 3.1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
12	Лекция	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Роль ферментов. Энергетический обмен в клетке.	1	
13	Лекция	Пластический обмен в клетке: фотосинтез, хемосинтез.	1	
Тема 3.2. Биосинтез белка **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
14	Лекция	Биосинтез белка (транскрипция, трансляция). Генетическая информация и ДНК.	1	
15	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Решить задачи на определение последовательности нуклеотидов.	1	
16	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Решить задачи на определение последовательности нуклеотидов.		
17	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по разделам 1-3	1	
2 СЕМЕСТР				
Тема 3.3. Вирусы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
18	Лекция	Вирусы и бактериофаги.	1	
19	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями».	1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов				
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
20	Лекция	Клеточный цикл. Митоз, его стадии. Биологическое значение митоза.	1	
21	Лекция	Мейоз и его стадии. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	1	
Тема 4.2. Формы размножения организмов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
22	Лекция	Размножение организмов, формы размножения.	1	
Тема 4.3 Индивидуальное развитие организмов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
23	Лекция	Эмбриогенез и его стадии. Онтогенез цветкового растения	1	
24	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по разделу 4	1	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость				
Тема 5.1 Закономерности наследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
25	Лекция	Генетика как наука. Законы наследования Г. Менделя.	1	
26	Самостоятельная	Самостоятельная работа № 4. Заполнить таблицу «Генетические понятия».	1	

	работа			
27	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Решить задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составить генотипические схемы скрещивания.	1	
Тема 5.2 Сцепленное наследование признаков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
28	Лекция	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1	
29	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Решить задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составить генотипические схемы скрещивания.	1	
Тема 5.3 Закономерности изменчивости **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
30	Лекция	Изменчивость: виды, характеристика. Мутации: классификация. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова.	1	
Тема 5.4 Генетика человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
31	Лекция	Основные методы генетики человека. Наследственные заболевания человека, профилактика и лечение.	1	
32	Практическое занятие	Практическое занятие № 7. Составить и проанализировать родословную человека.	1	
Раздел 6. Эволюционная биология				
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
33	Лекция	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	
34	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. Заполнить таблицу «История развития эволюционных идей».	1	
Тема 6.2 Микроэволюция **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
35	Лекция	Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Вид, популяция.	1	
36	Лекция	Движущие факторы эволюции видов в природе. Естественный отбор, его формы.	1	
Тема 6.3 Макроэволюция **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
37	Лекция	Макроэволюция. Формы эволюции.	1	
38	Практическое занятие	Практическая работа № 8. Сравнить виды по морфологическому критерию.	1	
39	Контрольная работа	Контрольная работа № 3 по разделу № 5, 6	1	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле				
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
40	Лекция	Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие жизни по эрам и периодам.	1	

Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.2 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
41	Лекция	Многообразие организмов. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза.	1	
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
42	Лекция	Эволюция человека. Человеческие расы, единство. Критика расизма.	1	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда				
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
43	Лекция	Экология как наука. Среда обитания и экологические факторы.	1	
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
44	Лекция	Основные показатели популяции. Динамика численности популяции и её регуляция.	1	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы				
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
45	Лекция	Экосистема. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1	
46	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6. Решить задачи по переносу вещества и энергии в экосистемах, составить трофические цепи, пирамид биомассы и энергии.	1	
Тема 9.2. Природные экосистемы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
47	Лекция	Разнообразие экосистем. Устойчивость и динамика экосистем.	1	
Тема 9.3. Биосфера –глобальная экосистема Земли **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
48	Лекция	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговороты веществ.	1	
49	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по разделам 1-9	1	
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
50	Лекция	Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
51	Практическое занятие	Практическая работа № 9. Создать памятку «Профилактика профессиональных заболеваний».	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
52	Практическое занятие	Практическая работа № 10. Подготовить устные сообщения по теме: «Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				

53	Лекция	Здоровье и его составляющие. Биохимические аспекты рационального питания.	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
54	Контрольная работа	Контрольная работа № 4 по разделам № 8, 9	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии				
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
55	Лекция	Селекция как наука, этапы развития. Учение Н. И. Вавилова	1	
Тема 10.2. Основы биотехнологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
56	Лекция	Биотехнология как отрасль производства. Экологические и этические проблемы.	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
57	Лекция	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
58	Практическое занятие	Практическая работа № 11. Изучить и проанализировать кейсы о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
59	Практическое занятие	Практическая работа № 12. Защитить кейсы: представить результаты решения кейсов (выступление)	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
60	Лекция	Дифференцированный зачет	1	
61	Лекция	Дифференцированный зачет	1	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
		Всего:[2]	61	

[2] Общее количество должно совпадать с количеством в п. «Объем образовательной программы» таблицы 2.1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы и т.д.), компьютер, мультимедийный проектор, экран, демонстрационная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024;

дополнительные источники:

Агафонова И. Б. Биология базовый уровень, практикум, учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024.

Биология. Базовый уровень. СПО. Методическое пособие к учебно-методическому комплекту И.Б. Агафоновой, А.А. Каменского, В.И. Сивоглазова - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольные работы Срезовые контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.	

ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

.

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«БИОЛОГИЯ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: **Семестр:**			
Раздел 1. **Биология как наука. Живые системы и их организация**			
Тема 1.1. **Биология в системе наук. Общая характеристика жизни**			
3	Самостоятельная работа № 1.	1	Уровни организации живой материи.
Раздел 2 **Химический состав и строение клетки**			
Тема **2.3. Структурно-функциональная организация клеток**			
10	Практическая работа № 2	1	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты).
11	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа по разделам № 1, 2.
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки			
Тема 3.2. Биосинтез белка			
15	Практическая работа № 3,4	2	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по разделам № 1-3
Тема 3.3. Вирусы			
18	Самостоятельная работа № 3	1	В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями
21	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа по разделу № 4
23	Практическая работа № 5	1	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 6. Эволюция биологии			
Тема 6.3. Макроэволюция			
28	Практическая работа № 8	1	Сравнение видов по морфологическому критерию
29	Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа по разделу № 5, 6

Раздел 9. **Сообщества и экологические системы**			
Тема 9.1 **Сообщества организмов, экосистемы**			
32	Самостоятельная работа № 6	1	Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.
34	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по разделам № 1-9
35	Практическая работа № 9	1	Профилактика профессиональных заболеваний
35	Практическая работа № 10	1	Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний
36	Контрольная работа № 4	1	Контрольная работа по разделам № 8, 9
39	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УП
	Всего:	**18**	

Приложение 3
к рабочей программе учебного
предмета «УП. 13 Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП. 13 БИОЛОГИЯ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебного предмета УП. 13 Биология

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.13 Биология для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной предмету
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 13 БИОЛОГИЯ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1 по разделам № 1, 2.	1
2.	Срезовая контрольная работа № 1 по разделам 1-3	1
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 2 по разделу 4	1
2.	Контрольная работа № 3 по разделу № 5, 6	1
3.	Срезовая контрольная работа № 2 по разделам 1-9	1
4.	Контрольная работа № 4 по разделам № 8, 9	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Раздел 1, 2.
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут.
Задание: выполнить тест по изученным разделам 1, 2.

Тест

1. Термин клетка впервые употребил:
А) Гук
Б) Левенгук
В) Броун

Г) Шванн
Д) Шлейден
Е) Вирхов

2. Ядро в клетке впервые обнаружил:

А) Гук
Б) Левенгук
В) Броун
Г) Шванн
Д) Шлейден
Е) Вирхов

3. Клеточная теория утверждает, что … (найдите ошибочное продолжение)

А) всё живое состоит из клеток
Б) всё живое активно двигается
В) одна клетка получается из другой
Г) все клетки сходны по составу и строению
Д) генетическая информация клеток организма различна

4. Клетка – живая система, а это значит, что она способна … (укажите ошибочное продолжение)

А) расти
Б) размножаться
В) двигаться
Г) передавать свои свойства по наследству
Д) реагировать на внешние сигналы
Е) к обмену веществ и энергии

5. Центрифугирование – метод исследования клеток, основанный на различии органелл по:

А) массе
Б) плотности
В) размеру
Г) объёму
Д) форме
Е) весу

6. Органеллы делятся на две большие группы:

А) ядерные и безъядерные
Б) мембранные и немембранные
В) прокариотические и эукариотические
Г) клеточные и неклеточные
Д) крупные и мелкие

7. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:

А) Гуком и Левенгуком
Б) Шванном и Шлейденом
В) Броуном и Вирховым
Г) Гуком и Шлейденом

8. Растения, животные и человек - организмы:

А) прокариотические
Б) эукариотические
В) все имеют клеточную стенку
Г) не имеющие хорошо заметного ядра

9. Термин клетка в … году первым предложил …

А) 1565
Б) 1656
В) 1665
Г) 1765
Д) Вирхов
Е) Гук
Ж) Левенгук
З) Броун

10. Способность клеток к размножению была впервые описана в … году немецким анатомом…

А) 1665
Б) 1838.
В) 1858
Г) 1958
Д) Бэром
Е) Шлейденом

Ж) Броуном
З) Вирховым

11. Про все клетки можно сказать, что они:

А) способны делиться
Б) способны двигаться
В) сходны по химическому составу
Г) сходны по строению
Д) сходны по размерам
Е) сходны по форме

12. К прокариотам относятся:

А) сине-зелёные водоросли
Б) бактерии
В) животные
Г) растения
Д) грибы

13. Установите, в какой последовательности располагаются уровни организации живого

А) молекулярно-генетический
Б) клеточный
В) биогеоценотический
Г) видовой
Д) популяционный
Е) организменный

Критерии оценивания:

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
13–11 баллов	«5»
10–9 баллов	«4»
8–6 баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Раздел 1–3

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут.
Задание: выполнить тест по изученным разделам 1–3.

1. Метод исследования, предполагающий целенаправленное восприятие биологических объектов и явлений без вмешательства в их ход.
   а) эксперимент;
   б) моделирование;
   в) наблюдение;
   г) сравнение.
2. Уровень организации жизни, представленный совокупностью популяций разных видов, взаимодействующих между собой и с окружающей средой.
   а) организменный;
   б) популяционно-видовой;
   в) экосистемный;
   г) биосферный.
3. Методы, относящиеся к эмпирическим (практическим) методам познания в биологии.
   а) наблюдение;
   б) описание;
   в) анализ;
   г) эксперимент;
   д) моделирование.
4. Уровни организации жизни, относящиеся к надорганизменными.
   а) молекулярный;
   б) клеточный;

в) популяционно-видовой;
г) экосистемный;
д) биосферный.

5. Признаки, характеризующие научный метод познания в биологии.
а) опора на субъективные впечатления исследователя;
б) воспроизводимость результатов;
в) использование только качественных оценок;
г) объективность данных;
д) систематичность сбора информации.

6. Уровень организации живого, изучающий цитологией.
а) организменный;
б) клеточный;
в) молекулярный;
г) экосистемный.

7. На каком уровне организации жизни происходит репликация ДНК?
а) молекулярном;
б) клеточном;
в) организменном;
г) популяционно-видовом.

8. На каком уровне организации живой материи происходит круговорот веществ и превращение энергии в масштабах всей планеты?
а) экосистемном;
б) организменном;
в) биосферном;
г) клеточном.

9. Кто сформулировал закон зародышевого сходства и заложил основы эмбриологии?
а) Жан Батист Ламарк;
б) Карл Бэр;
в) Чарльз Дарвин;
г) Грегор Мендель.

10. Какие учёные внесли ключевой вклад в создание клеточной теории? Выберите три верных ответа:
а) Маттиас Шлейден;
б) Антони ван Левенгук;
в) Теодор Шванн;
г) Рудольф Вирхов;

11. Кто открыл пенициллин — первый антибиотик?
а) Луи Пастер;
б) Роберт Кох;
в) Александр Флеминг;
г) Илья Мечников.

12. Какие учёные связаны с расшифровкой структуры ДНК? Выберите два верных ответа:
а) Джеймс Уотсон;
б) Томас Морган;
в) Фрэнсис Крик;
г) Грегор Мендель;

13. Кто создал первую научную классификацию живых организмов и ввёл бинарную номенклатуру (двойные латинские названия)?
а) Карл Линней;
б) Аристотель;
в) Жан Батист Ламарк;
г) Чарльз Дарвин.

14. Функция воды в клетке.
а) каталитическая;
б) растворителя;
в) энергетическая;
г) структурная (входит в состав клеточных стенок).

15. Ионы элемента необходимые для процесса свёртывания крови.
а) натрия;
б) калия;
в) кальция;
г) магния;

16. Выберите три свойства воды, важные для функционирования клеток.

а) образование водородных связей.
б) полярность молекул;
в) высокая теплопроводность;
г) расширение при замерзании.

17. Три функции минеральных солей в живых организмах.
а) поддерживают гомеостаз за счёт буферных систем;
б) обеспечивают прочность костей и зубов;
в) создают осмотическое давление в клетке.
г) участвуют в освобождении энергии за счёт биологического окисления.

18. Свойство воды, обеспечивающее её роль в терморегуляции организмов.
а) низкая теплоёмкость;
б) высокая теплоёмкость;
в) гидрофобность;
г) способность к полимеризации.

19. Доля воды в среднем приходящаяся на массу живой клетки.
а) 10–20 %;
б) 30–40 %;
в) 70–90 %;
г) 95–100 %.

20. Мономер, лежащий в основе строения белков.
а) нуклеотид;
в) аминокислота;
б) моносахарид;
г) жирная кислота.

21. Выберите три функции, характерные для липидов:
а) энергетическая;
б) каталитическая;
в) структурная (входят в состав клеточных мембран);
г) запасающая.

22. Кофермент – это …
а) белковая часть фермента;
б) небелковая часть фермента, необходимая для его активности;
в) продукт ферментативной реакции;
г) ингибитор фермента.

23. Какие признаки отличают ДНК от РНК? Выберите три верных ответа.
а) содержит дезоксирибозу;
б) содержит урацил вместо тимина;
в) обычно имеет двойную спираль;
г) хранит генетическую информацию.

24. Роль АТФ в клетке.
а) служит матрицей для синтеза белка;
в) является универсальным источником энергии для биохимических процессов;
б) участвует в формировании клеточной стенки;
г) переносит аминокислоты к месту синтеза белка.

25. Что такое клетка?
а) организм, состоящий из множества ядер;
б) основная структурная единица живых организмов;
в) процесс деления клетки;
г) группа клеток, выполняющая определенную функцию.

26. Выберите два основных типа клеток
а) растительные и животные клетки;
б) бактериальные и грибковые клетки;
в) прокариоты и эукариоты;
г) одноклеточные и многоклеточные организмы.

27. Отличительные особенности прокариотической клетки от эукариотической
а) наличие ядра;
б) размер клеток;
в) количество хромосом;
г) способ размножения.

28. Органоид, отвечающий за синтез белка в клетке
а) митохондрия;
б) рибосома;

в) эндоплазматический ретикулум;
г) лизосома.

29. Где находятся хромосомы в эукариотической клетке?
а) в ядре;
б) в цитоплазме;
в) в митохондриях;
г) в хлоропластах.

30. Функция вакуоли в растительной клетке
а) хранение воды и питательных веществ.
б) производство энергии;
в) синтез белков;
г) транспорт веществ.

31. Органоид, участвующий в фотосинтезе у растений
а) хлоропласт;
б) митохондрия;
в) аппарат Гольджи;
г) ядро.

32. Что такое плазмалемма?
а) внутренняя мембрана ядра;
б) наружная оболочка клетки;
в) цитоскелет клетки;
г) комплекс Гольджи.

33. Что такое цитоплазма?
а) жидкость внутри ядра;
б) матрица, содержащая органоиды клетки;
в) мембрана клетки;
г) часть клетки, ответственная за дыхание.

34. Что общего у клеток растений, животных и грибов?
а) наличие ядра;
б) присутствие целлюлозы в клеточной стенке;
в) наличие хлоропластов;
г) отсутствие мембраны.

35. Каротиноиды отвечают за...
а) фотосинтез;
б) запас углеводов;
в) окрас плодов и листьев;
г) размножение клеток.

36. Крахмал накапливается преимущественно в...
а) хлоропластах;
б) лейкопластах;
в) хромопластах;
г) митохондриях.

37. Выберите правильные утверждения о клетках грибов:
а) имеют ядро;
б) обладают хитином в клеточной стенке;
в) могут содержать хлоропласты;
г) осуществляют фотосинтез.

38. Выберите структуры, характерные для животной клетки:
а) центриоли;
б) плазмодесмы;
в) клеточная стенка;
г) микротрубочки.

39. Какая структура отвечает за внутриклеточный транспорт веществ?
а) эндоплазматический ретикулум;
б) лизосомы;
в) рибосомы;
г) аппарат Гольджи.

40. Выберите правильные утверждения о лейкопластах:
а) участвуют в запасании крахмала;
б) содержат хлорофилл;
в) встречаются в клетках корней;
г) активны в процессе фотосинтеза.

Критерии оценивания тестового задания

Правильно выполненное задание – 1 балл.

проценты	баллы	отметка в журнале
90 – 100%	40-37	5(отлично)
70 – 80%	36-28	4(хорошо)
60 – 50%	27-15	3 (удовлетворительно)
менее 50%	менее 15	2 (неудовлетворительно)

Раздел 4.
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут.
Задание: выполнить тест по изученному разделу 4.

Вариант-1.

Выберите одно правильное утверждение.

1. Период интерфазы, в течение которого происходит удвоение ДНК:
а) пресинтетический б) постсинтетический в) синтетический г) гетеросинтетический
2. Жизненный цикл соматической клетки состоит из:
а) мейоза и интерфазы б) митоза и мейоза
в) митоза и интерфазы г) редукционного деления и интерфазы
3.Фаза митоза, во время которой происходит разделение сестринских хроматид и их превращение в дочерние хромосомы:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
4. Фаза митоза, во время которой нити веретена деления прикрепляются к центромерам хромосом:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
5.В результате мейоза из одной диплоидной клетки образуются:
а) две диплоидные клетки б) четыре диплоидные клетки
в) четыре гаплоидные клетки г) две гаплоидные клетки
6. Коньюгация гомологичных хромосом происходит вовремя:
а) метафазы II мейоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза
7. В гаметогенезе мейоз соответствует периоду:
а) размножения б) роста в) созревания г) формирования
8. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:
а) мейоз б) митоз в) амитоз г) партеногенез
9.Процесс образования мужских половых клеток у животных и человека:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
10. Запасающая ткань эндосперма семени цветковых растений имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный
в) диплоидный г) триплоидный
11.Особенность дробления по сравнению с митозом в тканях взрослого организма:
а) низкая скорость б) отсутствие роста между делениями
в) увеличение числа клеток г) деление клеток амитозом
12.Стадия однослойного зародыша:
а) гаструла б) бластула в) морула г) нейрула
13. Развитие с метаморфозом происходит у:
а) паука-серебрянки б) прудовой лягушки
в) домовой мыши г) прыткой ящерицы
14.Из наружного зародышевого листка (эктодермы) в эмбриогенезе у ланцетника развиваются:
а) кожные покровы, нервная система и органы чувств
б) органы пищеварения и органы дыхания
в) скелет и мускулатура, органы кровообращения
г) органы дыхания, кровообращения и выделения
15.Последовательность стадий митоза следующая:
а) профаза, анафаза, телофаза, метафаза б) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза г) профаза, метафаза, телофаза, анафаза

16.В анафазе митоза происходит:
а) выстраивание хромосом по экватору клетки и прикрепление нитей веретена деления к цетромерам
б) спирализация хромосом, состоящих из двух хроматид, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядерной оболочки
в) расхождение хроматид к полюсам клетки

Вариант - 2

Выберите одно правильное утверждение.

1.Период интерфазы, в течение которого происходит накопление предшественников нуклеиновых кислот и белков, запасание энергии, повышается активность ферментов, участвующих в биосинтезе ДНК:
а) пресинтетический б) постсинтетический в) синтетический г) гетеросинтетический
2. Фаза митоза, во время которой происходит разрушение ядерной оболочки:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
3. Фаза митоза, во время которой происходит формирование новых ядер у полюсов клеток:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
4. Период жизненного цикла клетки, в течении коорого происходит подготовка к делению:
а) профаза б) телофаза в) анафаза г) интерфаза
5.В результате митоза из одной диплоидной клетки образуются:
а) две диплоидные клетки б) четыре диплоидные клетки
в) четыре гаплоидные клетки г) две гаплоидные клетки
6. Обмен участками гомологичных хромосом происходит во время:
а) метафазы митоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза
7. Независимое расхождение гомологичных хромосом и случайная комбинация негомологичных хромосом происходят во время:
а) метафазы митоза б) анафазы митоза
в) анафазы I мейоза г) анафазы II мейоза
8. Процесс образования женских половых клеток:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
9. Источником развития особи, обладающей комплексом признаков только одного из родителей, является:
а) мужская гамета б) зигота в) женская гамета г) соматическая клетка
10. Эндосперм семени голосеменных имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный в) диплоидный г) триплоидный
11.Биологический механизм, обеспечивающий быстрое увеличение числа клеток при заживлении резаной раны кожи:
а) мейоз б) амитоз в) митоз г) миграция клеток
12.Способом полового размножения многоклеточных организмов является:
а) партеногерез б) почкование
в) спорообразование г) черенкование
13. Стадия эмбрионального развития, на которой зародыш представляет собой двухслойную структуру:
а) бластула б) нейрула в) морула г) гаструла
14.Процесс индивидуального развития организма:
а) филогенез б) клеточный цикл в) онтогенез г) эмбриогенез
15. Последовательность фаз митоза следующая:
а) профаза, телофаза, анафаза, метафаза
б) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
г) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
16. В метафазе митоза происходит:
а) выстраивание хромосом по экватору клетки и приклепление нитей веретена деления к центромерам;
б) спирализация хромосом, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядерной оболочки;
в) деление центромер и расхождение хроматид к полюсам клетки;
г) спирализация хромосом, восстановление ядерной оболочки, цитокинез.

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
16–14 баллов	«5»
13–11 баллов	«4»

10–8 баллов	«3»
менее 8 баллов	«2»

Раздел 5, 6.
Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут.
Задание: выполнить тест по изученным разделам 5, 6.

Вариант 1

1. Первое определение в науке понятию «вид» дал:
а) Дж. Рей б) К. Линней в) Ж.. Б. Ламарк г) Ч. Дарвин
2. Основной направляющий фактор эволюции, по Дарвину:
а) наследственность б) изменчивость в) естественный отбор
в) борьба за существование
3. Наиболее острая форма борьбы за существование:
а) межвидовая б) внутривидовая в) с условиями неорганической природы
г) межвидовая и внутривидовая
4. Элементарная единица эволюции:
а) отдельный вид б) совокупность видов, объединенных родством
в) отдельная популяция какого-либо вида
г) отдельная особь
5. Миграции особей популяции как фактор эволюции приводит к:
а) расселению особей на новые территории,
б) уменьшению или увеличению численности популяции
в)обновлению генофонда популяции, либо образованию новой популяции
г) распаду родительской популяции на несколько более мелких дочерних популяций
6. Наиболее эффективной преградой для свободного скрещивания особей популяций выступает изоляция:
а) географическая б) генетическая в) экологическая г) этологическая
7. Учение о формах естественного отбора в популяциях организмов разработал:
а) Ч. Дарвин б) А. Северцов в) И. Шмальгаузен г) С. Четвериков
8. Пример покровительственной окраски:
а) зелёная окраска кузнечика б) зеленая окраска листьев у большинства растений
в) ярко- красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске брюшка у мухи – журчалки и осы
9. Пример маскировки:
а) зеленая окраска кузнечика б) сходство окраски осы и мухи – журчалки
в) ярко-красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске и форме тела гусеницы бабочки-пяденицы с сучком
10. Микроэволюция приводит к :
а) изменениям генотипов отдельных особей и обособлении популяций
б) формированию родов, семейств, отрядов
в) изменению генофонда популяций и образованию новых видов
г) возникновению обособленных популяций и образованию географических подвидов и рас
11. По морфологическому критерию птицы отличаются от других хордовых:
а) хромосомным набором б) перьевым покровом в) способностью к полету
г) интенсивным обменом веществ
12. Приспособленность организмов к среде обитания результат:
а) стремления особей к самоусовершенствованию
б)деятельности человека в) модификационной изменчивости
г) взаимодействия движущих сил эволюции
13. Отбор при котором в популяции сохраняются особи со средней нормой показателя признака, называют
а) стабилизирующим б) движущим в) искусственным г) методическим
14. При распознавании видов двойников учитывается главным образом критерий
а) генетический б) географический в) морфологический г) физиологический
15. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует:
А)искусственный отбор б) естественный отбор в) наследственная изменчивость
Г) борьба за существование
16. сохранение фенотипа особей в популяции в длительном ряду поколений является следствием:
А) дрейфа генов б) движущей формой отбора в) стабилизирующей формы отбора
Г) мутационногопроцесса.
17. Установите соответствие между причинами и способами видообразования

Причины видообразования	Способы видообразования
1. расширение ареала исходного вида	А) географическое
2. стабильность ареала исходного вида	Б) Экологическое
3. разделение ареала вида различными преградами	
4. многообразие изменчивости особей внутри ареала	
5. многообразие местообитаний В пределах стабильного ареала	

1	2	3	4	5

Вариант 2

1. Область распространения северного оленя в зоне тундры — это критерий:
а) экологический б) генетический в) морфологический г) географический
2. Исходным материалом для естественного отбора является:
а) модификационная изменчивость б) наследственная изменчивость
в) борьба особей за выживание
г) приспособленность популяций к среде обитания
3. Численность волков может быть ограничивающим фактором для
а) зайцев-русаков б) соболей в) медведей г) лисиц
4. Наиболее остро борьба за существование происходит между
а) особями одного вида б) особями одного рода
в) популяциями разных видов г) популяциями и условиями среды
5. Единица эволюции видов в природе:
а) порода б) популяция в) сорт г) отряд
6. Какой морфологический критерий характерен для земноводных:
а) пятипалый тип конечности б) глаза, прикрытые веками в) голая слизистая кожа
г) роговой покров чешуи
7. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует
а) искусственный отбор б) естественный в) наследственная изменчивость
г) борьба за существование.
8. Направляющим фактором эволюции является
а) естественный отбор б) наследственная изменчивость
в) географическая изоляция в) дрейф генов
9. Исходная единица систематики организмов:
а) вид б) род в) популяция г) отдельная особь
10. Следствием изоляции популяции является
а) миграция особей на соседнюю территорию
б) нарушение их полового состава в) близкородственное скрещивание
г) нарушение их возрастного состава
11. пример мимикрии:
А) зеленая окраска у кузнечика б) ярко-красная окраска божьей коровки
В) сходство в окраске брюшка у мухи- журчалки и осы
Г) сходство в окраске и форме тела гусеницы и сучка.
12. Согласно взглядам Ч. Дарвина, естественный отбор приводит к:
А) выживанию в поколениях наиболее приспособленных особей
Б) гибели в поколениях наименее приспособленных особей
В) возникновению приспособленности у организмов к условиям существования
Г) изменчивости, представляющей материал для развития приспособленности
13. Основатель научной систематики (классификации)
А) Дж. Рей б) К.Линней в) Ж.Б.Ламарк г) Ч. Дарвин
14.Пример предостерегающей окраски
А) ярко-красная окраска у цветка розы б) ярко-красная окраска у божьей коровки
В) сходство в окраске съедобной и несъедобной бабочек.
Г) игольчатая форма рыбы иглы
15. С позиций эволюционного учения Ч.Дарвина любое приспособление организмов является результатом

А) дрейфа генов б) изоляции в) искусственного отбора г) естественного отбора
16. В основе эволюционной теории Ч. Дарвина лежит учение о
А) дивергенции б) естественном отборе в) дегенерации г) искусственном отборе
17. Установите соответствие между признаками голого слизня и критериями вида, для которых они характерны.

Признаки голого слизня	критерии вида
1.обитает в огородах и садах	А) морфологический
2. раковина отсутствует	
3. тело мягкое мускулистое	Б) экологический
4. питается мягкими тканями Наземных растений	
5. органы чувств – две Пары щупалец	
6. ведёт наземный образ жизни	

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
17–15 баллов	«5»
14–12 баллов	«4»
11–9 баллов	«3»
менее 9 баллов	«2»

Раздел 1–9

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут.
Задание: выполнить тест по изученным разделам 1–9.

1. Вирусы состоят из:
    1. нуклеиновой кислоты и капсида
    2. только РНК
    3. клеточной стенки и мембраны
    4. митохондрий и ядра
2. Какой тип размножения обеспечивает генетическое разнообразие потомства?
    1. бесполое
    2. вегетативное
    3. половое
    4. почкование
3. В какой фазе митоза хромосомы выстраиваются по экватору клетки?
    1. профаза
    2. метафаза
    3. анафаза
    4. телофаза
4. Сколько хромосом содержится в гаплоидном наборе человека?
    1. 23
    2. 46
    3. 92
    4. 69
5. Какой процесс приводит к образованию гамет?
    1. митоз
    2. мейоз
    3. амитоз
    4. почкование

6. Как называется первый этап эмбрионального развития?
    1. гаструляция
    2. органогенез
    3. дробление
    4. нейруляция
7. Что такое генотип?
    1. совокупность внешних признаков
    2. совокупность генов организма
    3. влияние среды на развитие
    4. набор хромосом в соматических клетках
8. Какое расщепление по фенотипу ожидается при моногибридном скрещивании гетерозигот?
    1. 1:1
    2. 3:1
    3. 9:3:3:1
    4. 1:2:1
9. Кто является основоположником теории эволюции путём естественного отбора?
    1. Ж.-Б. Ламарк
    2. Ч. Дарвин
    3. К. Линней
    4. Г. Мендель
10. Что является элементарной единицей эволюции?
    1. особь
    2. популяция
    3. вид
    4. биоценоз
11. Какой фактор эволюции приводит к случайным изменениям частот аллелей?
    1. естественный отбор
    2. дрейф генов
    3. мутационный процесс
    4. изоляция
12. Что такое макроэволюция?
    1. изменения внутри вида
    2. образование новых видов
    3. формирование надвидовых таксонов
    4. мутационные процессы
13. Какой уровень организации жизни изучает экология?
    1. молекулярный
    2. клеточный
    3. популяционно-видовой
    4. биосферный
14. Как называются организмы, производящие органические вещества из неорганических?
    1. консументы
    2. редуценты
    3. продуценты
    4. детритофаги
15. Что такое биогеоценоз?
    1. совокупность организмов одного вида
    2. совокупность популяций разных видов
    3. сообщество организмов и их среда обитания
    4. совокупность всех экосистем Земли
16. Какой фактор среды относится к абиотическим?
    1. конкуренция
    2. температура
    3. хищничество
    4. паразитизм
17. Что такое сукцессия?
    1. сезонное изменение экосистемы
    2. постепенная смена сообществ
    3. быстрое разрушение экосистемы
    4. миграция видов
18. Какой вирус вызывает СПИД?
    1. вирус гриппа

2. ВИЧ
3. вирус герпеса
4. вирус кори

19. Что такое партеногенез?
    1. размножение путём деления
    2. развитие из неоплодотворённой яйцеклетки
    3. слияние гамет
    4. вегетативное размножение
20. В какой фазе мейоза происходит кроссинговер?
    1. профаза I
    2. метафаза I
    3. анафаза II
    4. телофаза II
21. Какие признаки характерны для вирусов?
    1. отсутствие клеточного строения
    2. наличие собственного обмена веществ
    3. способность размножаться только в клетках хозяина
    4. наличие рибосом
    5. содержат либо ДНК, либо РНК
22. Какие формы бесполого размножения существуют?
    1. почкование
    2. фрагментация
    3. спорообразование
    4. партеногенез
    5. вегетативное размножение
23. Какие фазы входят в митотический цикл?
    1. интерфаза
    2. профаза
    3. метафаза
    4. анафаза
    5. телофаза
24. Какие процессы происходят в профазе I мейоза?
    1. спирализация хромосом
    2. конъюгация гомологичных хромосом
    3. кроссинговер
    4. расхождение хроматид
    5. образование бивалентов
25. Какие стадии включает эмбриональное развитие?
    1. дробление
    2. гаструляция
    3. органогенез
    4. метаморфоз
    5. постэмбриональное развитие
26. Какие законы сформулировал Г. Мендель?
    1. закон единообразия гибридов первого поколения
    2. закон расщепления
    3. закон независимого наследования признаков
    4. закон гомологических рядов
    5. закон сцепленного наследования
27. Какие факторы являются движущими силами эволюции?
    1. наследственная изменчивость
    2. борьба за существование
    3. естественный отбор
    4. искусственный отбор
    5. модификационная изменчивость
28. Какие виды изоляции приводят к видообразованию?
    1. географическая
    2. экологическая
    3. репродуктивная
    4. временная
    5. все перечисленные
29. Какие доказательства эволюции существуют?

1. палеонтологические
2. эмбриологические
3. сравнительно-анатомические
4. генетические
5. все перечисленные

30. Какие типы экологических пирамид существуют?
    1. пирамида чисел
    2. пирамида биомассы
    3. пирамида энергии
    4. пирамида видов
    5. пирамида продуктивности
31. Какие организмы относятся к редуцентам?
    1. бактерии
    2. грибы
    3. дождевые черви
    4. растения
    5. хищники
32. Какие факторы влияют на численность популяции?
    1. рождаемость
    2. смертность
    3. миграция
    4. ёмкость среды
    5. все перечисленные
33. Какие адаптации помогают организмам выживать?
    1. морфологические
    2. физиологические
    3. поведенческие
    4. генетические
    5. все перечисленные
34. Какие биотические факторы влияют на организмы?
    1. хищничество
    2. конкуренция
    3. симбиоз
    4. температура
    5. паразитизм
35. Какие антропогенные факторы влияют на биосферу?
    1. загрязнение среды
    2. вырубка лесов
    3. создание заповедников
    4. изменение климата
    5. все перечисленные
36. Какие свойства характерны для живых систем?
    1. обмен веществ
    2. саморегуляция
    3. размножение
    4. рост и развитие
    5. все перечисленные
37. Какие методы используются в генетике?
    1. гибридологический
    2. цитогенетический
    3. биохимический
    4. популяционно-статистический
    5. все перечисленные
38. Какие типы взаимодействия генов существуют?
    1. полное доминирование
    2. неполное доминирование
    3. кодоминирование
    4. эпистаз
    5. все перечисленные
39. Какие уровни организации жизни выделяют?
    1. молекулярный
    2. клеточный

3. организменный
4. биосферный
5. все перечисленные

40. Сколько делений включает процесс мейоза?
1. одно
2. два
3. три
4. четыре

Критерии оценивания тестового задания

Правильно выполненное задание – 1 балл.

проценты	баллы	отметка в журнале
90 – 100%	40-37	5(отлично)
70 – 80%	36-28	4(хорошо)
60 – 50%	27-15	3 (удовлетворительно)
менее 50%	менее 15	2 (неудовлетворительно)

Раздел 8, 9.

Контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 минут.

Задание: выполнить тест и решить задачи по изученным разделам 8, 9.

Тест

1 уровень

1.Все возможные взаимосвязи между организмами различных видов называют:
а) мутуализм, б) паразитизм, в) комменсализм, г) симбиоз, д) нейтрализм.
2. Границы биоценоза определяются:
а) расположением доминирующего вида животных, б) границами определенного растительного сообщества, в) произвольно, г) четких границ нет.
3. Факторы неживой природы называют:
а) антропогенными, б) биотическими, в) абиотическими, г) доминирующими.
4. Реакция организмов на изменение длительности светового дня – это:
а), адаптация б) анабиоз, в) «биологические часы», г) фотопериодизм.
5. Тип симбиоза, при котором организмы различных видов получают взаимную пользу, — это:
а) паразитизм, б) мутуализм, в) комменсализм, г) нейтрализм, д) конкуренция.
6. Пространственное и трофическое положение популяции определенного вида в биогеоценозе называют:
а) местообитанием, б) трофическим уровнем, в) экологической нишей, г) симбиозом.
7. Определите правильно составленную пищевую цепь.
а) чайка → окунь → мальки рыб → водоросли
б) водоросли → чайка → окунь → мальки рыб
в) мальки рыб → водоросли → окунь → чайка
г) водоросли → мальки рыб → окунь → чайка

2 уровень

8. Установите соответствие между организмом и трофическим уровнем экологической пирамиды, на котором он находится
Продуцент А. растения
Консумент 1 порядка Б. орёл-змееяд
Консумент 2 порядка В. лягушка
Консумент 3 порядка Г. микроскопический гриб
Редуцент Д. жук
9. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик.
10. Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой, постройте пирамиду биомассы пищевой цепи: растения → кузнечики → лягушки → змеи → орел. Масса змеи составляет 0,5 кг.

3 уровень

Решить задачи

11. Биомасса планктона на 1м^2 составляет 400г. Согласно правилу экологической пирамиды, определите площадь соответствующего биогеоценоза, которая сможет прокормить морского леопарда массой 300кг в цепи

питания: планктон – рыба – пингвин – морской леопард. Из указанных значений биомассы 60% составляет вода.

12. 1 га хвойного леса отфильтровывает 35 т пыли в год, а лиственного в 2 раза больше. Сколько гектаров лиственного леса надо посадить, чтобы он отфильтровывал 700 т пыли в год?

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
12–11 баллов	«5»
10–9 баллов	«4»
8–6 баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 2. Сравнить строение клеток (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».	1
2.	Практическая работа № 3, 4 Решить задачи на определение последовательности нуклеотидов.	2
3.	Практическая работа № 5. Решить задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составить генотипические схемы скрещивания.	1
4.	Практическая работа № 8. Сравнить виды по морфологическому критерию.	1
5.	Практическая работа № 9. Создать памятку «Профилактика профессиональных заболеваний».	1
6.	Практическая работа № 10. Подготовить устные сообщения по теме: «Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».	1
	Всего:	**7**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Тема 2.3.
Практическая работа № 2.
Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты

Цель: формирование навыков распознавания строения клеток растений, животных и грибов, выяснение роли органоидов, определение сходства и различия между клетками этих организмов.

Оборудование: таблицы, рисунки о строении клеток растений, животных и грибов.

Содержание работы: Тема «Строение клетки животных, растений и грибов» посвящена изучению основополагающих принципов организации живых организмов на уровне клетки. Она рассматривает общие черты и специфические особенности строения клеток представителей трех важнейших царств живой природы: животных, растений и грибов.

Основное внимание уделяется сравнению и анализу структурных компонентов клеток, таких как ядро, цитоплазма, митохондрии, эндоплазматический ретикулум, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы и другие органеллы. Особое место занимают уникальные структуры, характерные для каждой группы: например, хлоропласты и вакуоли у растений, центриоли у животных, хитиновая клеточная стенка у грибов.

Также рассматриваются механизмы функционирования этих структур, обеспечивающие жизнедеятельность клетки, включая процессы дыхания, фотосинтеза, синтеза белка, транспорта веществ и деления.

Основные методы включают световую и электронную микроскопию для визуализации клеточных компонентов, цитохимические методы для выявления определенных веществ, метод меченых атомов для отслеживания метаболизма и современные молекулярные подходы для детального анализа клеточных процессов.

Ключевые понятия: Эукариоты: организмы, имеющие ядро. Прокариоты: организмы без ядра. Органеллы: специализированные структуры внутри клетки. Включения: временные образования в цитоплазме.

Последовательность этапов:

1. Определение цели и задач исследования.
2. Сбор и изучение литературных данных.
3. Выбор метода исследования.
4. Проведение эксперимента.
5. Анализ полученных данных.
6. Формулирование выводов.

Вводная часть: Обоснование важности изучения клеточного строения для понимания жизненных процессов.

Основная часть: Детальное рассмотрение особенностей строения клеток растений, животных и грибов, их органелл и включений.

Заключение: Подтверждение гипотез, обобщение результатов и предложение направлений будущих исследований.

Инструкция по выполнению:

1. Рассмотрите рисунки растительной клетки, животной клетки и клетки грибов**.**
2. Внимательно изучите клетку растений.
3. Зарисуйте клетку и обозначьте ее органоиды.
4. То же самое проделайте с остальными клетками.
5. Заполните таблицу и знаком «+» обозначьте наличие органоидов в клетках.

Органоиды	**Растительная клетка**	**Животная клетка**	**Грибная клетка**
Ядро с ядрышком			
Цитоплазма			
Плазматическая мембрана			
Клеточная оболочка			
Вакуоли			
Включения			
Пластиды			
Центриоли			
Гладкая ЭПС			
Шероховатая ЭПС			
Лизосомы			
Аппарат Гольджи			
Митохондрии			

6. Сформулируйте и запишите вывод, ответив на вопросы:

- В чем заключается сходство и различия клеток?
- Каковы причины сходства и различия клеток разных организмов?

Критерии оценки:

Критерий	Баллы

Знание терминологии: Умение правильно определять и употреблять биологические термины, относящиеся к строению клеток и клеточным включениям.	5
Структурная точность: Правильное отображение основных органелл и включений в клетках растений, животных и грибов в соответствии с заданием.	10
Функциональная связь: Установление взаимосвязи между структурой органелл и выполняемыми ими функциями.	10
Анализ различий: Выявление отличий в строении клеток представителей разных царств живой природы. Практические навыки: Демонстрация умения пользоваться лабораторным оборудованием (микроскопом, предметными стеклами и др.) при выполнении задания.	10
Оформление таблицы: Четкость, аккуратность и информативность оформления результатов наблюдения в табличной форме.	5
Выводы: Логичность, обоснованность и полнота сформулированных выводов на основании проведенного исследования.	10
Итоговая оценка:	55

Оценка "отлично" ставится за работу, выполненную практически безупречно, с полным соблюдением всех критериев.

Оценка "хорошо" предполагает наличие незначительных недочетов.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует о выполнении основной части заданий, но с некоторыми существенными погрешностями.

Оценка "неудовлетворительно" означает невыполнение большинства требований или грубые ошибки в понимании материала.

Список вопросов для самоконтроля:
- Какая часть растительной клетки содержит клеточных сок?
- В чем заключается основная функция хлоропластов?
- Каковы функции клеточной стенки?
- Какая часть растительной клетки содержит запасные питательные вещества?
- В чем заключаются функции вакуоли?
- Чем отличается автотрофный тип питания от гетеротрофного?
- Чем растительная клетка отличается от животной?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Тема: 3.2.
Практическая работа № 3, 4.
Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

Цель: формирование навыков и полученных знаний для решения и построения комплементарных последовательностей нуклеотидов в нуклеиновых кислотах и определения качественного и количественного состава молекул нуклеиновых кислот.

Оборудование и материалы: инструктивная карточка с заданиями.

Содержание работы: Тема «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов» посвящена освоению практических навыков расшифровки генетического кода и пониманию механизмов передачи наследственной информации. Она включает в себя знакомство с основными принципами построения ДНК и РНК, правилами комплементарности азотистых оснований и методами определения первичной структуры нуклеиновых кислот.

В процессе изучения рассматриваются ключевые понятия, такие как нуклеотид, азотистые основания, комплементарность, транскрипция и трансляция. Обучающимся предлагается освоить алгоритмы решения

задач, связанных с определением последовательности нуклеотидов в цепях ДНК и РНК, а также с переводом генетического кода в аминокислотную последовательность белков.

Особое внимание уделяется этапам решения задач, начиная с анализа условий и заканчивая проверкой правильности полученного результата. Практические занятия направлены на формирование прочных знаний и умений, необходимых для успешного освоения курса общей биологии и подготовки к дифференцированному зачёту.

Инструкция:

1. Ознакомление с условием задачи. Внимательно прочитайте условие задачи, обращая особое внимание на предоставляемую информацию о последовательности нуклеотидов, типе нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) и искомых параметрах.

2. Определение типа нуклеиновой кислоты. Определите, с каким типом нуклеиновой кислоты вам предстоит работать: дезоксирибонуклеиновой кислотой (ДНК) или рибонуклеиновой кислотой (РНК). Это важно, поскольку состав азотистых оснований в этих двух видах молекул отличается.

3. Запись известной последовательности нуклеотидов. Запишите известную последовательность нуклеотидов, следуя условию задачи. Используйте общепринятые обозначения азотистых оснований: аденин (A), гуанин (G), тимин (T), цитозин (C) для ДНК и урацил (U) вместо тимина для РНК.

4. Применение принципа комплементарности. Используя правило комплементарности азотистых оснований, определите последовательность нуклеотидов во второй цепи ДНК или в комплементарной цепи РНК. Помните, что аденин всегда соединяется с тимином (или урацилом), а гуанин — с цитозином.

5. Перевод в аминокислотную последовательность (при необходимости). Если задача требует перевода полученной последовательности нуклеотидов в аминокислотную последовательность белка, воспользуйтесь таблицей генетического кода. Найдите триплеты (кодоны) в последовательности нуклеотидов и сопоставьте их с соответствующими аминокислотами.

6. Проверка результата. Проверьте правильность своего решения, сравнив полученный результат с условиями задачи и ожидаемым результатом. Обратите внимание на возможные ошибки в написании нуклеотидных последовательностей и соответствиях в таблице генетического кода.

7. Формулировка ответа. Оформите решение задачи в соответствии с требованиями преподавателя. Укажите конечный результат и поясните этапы решения, если это необходимо.

Задача 1.

Фрагмент кодирующей цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов:

ЦАА-ТГЦ-АЦА-ГЦТ-ТАТ. Какую последовательность нуклеотидов будет иметь комплементарная этому фрагменту смысловая цепь ДНК? Укажите штрих-концы обоих цепей.

Задача 2.

Фрагмент одной из цепей ДНК имеет такой нуклеотидный состав: **ТАГ-ГТЦ-ЦЦА-АТЦ.** Сколько водородных связей связывают этот фрагмент со второй цепью ДНК?

Задача 3.

Кодирующий фрагмент ДНК имеет такой нуклеотидный состав: **ГГА-ТЦТ-ЦАТ-ГЦА-ЦГТ.** Какой фрагмент и-РНК будет транскрибирован с данного фрагмента ДНК?

Задача 4.

Во фрагменте двойной цепочки ДНК 36 гуаниловых нуклеотидов, что составляет 24% от всех нуклеотидов фрагмента ДНК. Вычислите процентный состав и количество других нуклеотидов в этом фрагменте ДНК.

Задача 5.

Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.

Задача 6.

В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?

Задача 7.

Гликолизу подверглось две молекулы глюкозы, окислению только одна. Определите количество образованных молекул АТФ и выделившихся молекул углекислого газа при этом.

Вывод: при решении задач № 1–5 мы пользовались правилом … и правилом … . Правило комплементарности гласит: … . Правило Чаргаффа выражается следующими соотношениями: … . Для решения задач № 6–7 мы пользовались уравнением ... .

Ответы к задачам 5–7

ЗАДАЧА 5. *Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.*

РЕШЕНИЕ. Согласно принципу комплементарности во второй цепи ДНК содержится нуклеотидов: А - 100, Т - 300, Г - 200, Ц – 150. В двух цепях ДНК содержится нуклеотидов: А 300+100=400, значит Т =А= 400; Ц = 200+150=350, значит Г= Ц=350. Информацию о структуре белка несет одна из двух цепей, число нуклеотидов в одной цепи ДНК 300 + 100 + 150 + 200 = 750, поскольку одну аминокислоту кодирует 3 нуклеотида, поэтому в белке должно содержаться 750 : 3 = 250 аминокислот.

ОТВЕТ: 250 аминокислот.

ЗАДАЧА 6. *В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?*

РЕШЕНИЕ. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется с образованием 2-х молекул пировиноградной кислоты (ПВК), следовательно, гликолизу подверглась 21 молекула глюкозы (42:2=21). При полном окислении одной молекулы глюкозы (бескислородный и кислородный этапы) образуется 38 молекул АТФ. При окислении 21 молекулы образуется: 21 х 38 = 798 молекул АТФ. ОТВЕТ: 798 молекул АТФ.

ЗАДАЧА 7. *Гликолизу подверглось две молекулы глюкозы, окислению только одна. Определите количество образованных молекул АТФ и выделившихся молекул углекислого газа при этом.*

РЕШЕНИЕ.

Для решения используем уравнения 2 этапа (гликолиза) и 3 этапа (кислородного)энергетического обмена. При гликолизе одной молекулы глюкозы образуется 2 молекулы АТФ, а при окислении 36 АТФ. По условию задачи гликолизу подверглось 2 молекулы глюкозы: 2·2=4, а окислению только одна. 4+36=40 АТФ. Углекислый газ образуется только на 3 этапе, при полном окислении одной молекулы глюкозы образуется 6 CO_2. Ответ: 40 молекул АТФ; CO_2. 6

Критерии оценки:

Критерий	Баллы
Правильность определения типа нуклеиновой кислоты: Умение точно установить, с какой именно нуклеиновой кислотой (ДНК или РНК) ведется работа, исходя из состава азотистых оснований.	5
Корректность применения принципа комплементарности: Способность, верно, применять правило комплементарности азотистых оснований для определения последовательности нуклеотидов во второй цепи ДНК или в комплементарной цепи РНК.	10
Верность перевода в аминокислотную последовательность (при необходимости): Умение грамотно использовать таблицу генетического кода для перевода нуклеотидной последовательности в соответствующую аминокислотную последовательность белка.	10
Четкость и логика изложения решения: Ясность и последовательность представления хода решения задачи, включая промежуточные расчеты и объяснения.	5
Отсутствие ошибок в оформлении: Аккуратность и грамотность оформления решения, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, правильное использование научной терминологии.	5
Итоговая оценка:	35

Оценка "отлично" ставится за работу, выполненную практически идеально, с минимальным количеством мелких недочетов.

Оценка "хорошо" подразумевает наличие некоторых незначительных ошибок.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует о выполнении основной части заданий, но с серьезными погрешностями.

Оценка "неудовлетворительно" означает невыполнение большинства требований или серьезные ошибки в понимании материала.

Список вопросов для самоконтроля:

- Какое строение имеют молекулы ДНК и РНК??
- Каковы функции ДНК?
- Какие различают типы РНК и каковы их функции?
- Чем различается строение нуклеотидов ДНК и РНК?
- Какова роль АТФ в клетке?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Тема: 5.1.

Практическая работа № 5.

Решить задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составить генотипические схемы скрещивания.

Цель: формирование умения составлять схемы моногибридного и дигибридного скрещивания.

Оборудование: разноуровневые карточки с задачами по генетике.

Содержание работы: *Моногибридное скрещивание* – вид скрещивания, когда анализируется наследование лишь одной пары альтернативных, т. е. взаимоисключающих признаков, которыми обладают родительские формы. Развитие этих признаков обусловлено парой соответствующих аллелей или генов. Аллели представляют собой различные варианты состояния одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках гомологичных хромосом.

Признаки, которые полностью преобладают (подавляют) в первом поколении, называются *доминантными*. Признаки, не проявляющиеся в первом поколении (подавляемые), называются *рецессивными*.

Если в генотипе организма имеются две одинаковые аллели гена – обе доминантные или рецессивные (АА или аа), то такой организм называется *гомозиготным*, и он не дает расщепления. Если же из пары генов один будет доминантным, а другой рецессивным, то такой организм называется *гетерозиготным* (Аа), и он будет давать расщепление в потомстве при скрещивании с себе подобным организмом.

Совокупность всех генов данного организма, т. е. носителей генетической информации, занимающих в хромосомах определенные места, называют *генотипом*. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма, определяющих его индивидуальные особенности, называют *фенотипом*.

Первое правило Г. Менделя или закон единообразия гибридов первого поколения (закон доминирования) гласит: при скрещивании гомозиготных особей, отличающихся между собой по одной паре альтернативных признаков, все потомство в первом гибридном поколении единообразно как по генотипу, так и по фенотипу. Р ♀ АА х ♂ аа

желтый ↓

зеленый G A a

F1 Аа, Аа, Аа, Аа По фенотипу – все желтые

В следующей серии опытов по моногибридному скрещиванию Г. Мендель использовал в качестве родительских форм особи гибридов первого поколения.

$P_{(F1)}$ ♀ Аа х ♂ Аа

желтый ↓ зеленый

G A a A a

♀ \ ♂	A	a
A	AA	Aa
a	Aa	aa

F_2 AA, Aa, Aa, aa

желтый желтый желтый зеленый

Второй закон Г. Менделя (закон расщепления) гласит: при скрещивании двух гетерозиготных особей, отличающихся между собой по одной паре альтернативных признаков, в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении 3:1, а по генотипу – 1:2:1.

Пример. Серую гетерозиготную дрозофилу скрестили с самцом, имеющим черное тело. Какое потомство можно ожидать от этого скрещивания, если известно, что серый цвет тела дрозофилы является доминантным признаком?

Дано:
А – серый цвет
а – черный цвет
F_1 - ?

Решение:
Р ♀ Аа х ♂ аа
Ф серый ↓ черный
G А а а
F1 Аа, Аа, аа, аа
Ф серые черные
1:1

Тип задачи – моногибридное скрещивание с полным доминированием.

Ответ: в результате скрещивания гетерозиготной серой дрозофилы с черным самцом в первом поколении наблюдается расщепление в соотношении 1:1 как по генотипу (Аа:аа), так и по фенотипу (сер:чер)

Дигибридное скрещивание – это скрещивание, в котором участвуют две пары аллелей. При скрещивании гетерозиготных особей, отличающихся по нескольким парам альтернативных признаков, в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении $(3+1)^n$, где n – число пар альтернативных признаков.

Закон независимого комбинирования признаков гласит: при скрещивании гомозиготных особей, отличающихся по двум или нескольким парам альтернативных признаков, во втором гибридном поколении наблюдается независимое комбинирование этих признаков, в результате чего получаются новые формы, обладающие несвойственными родителям сочетаниями признаков.

Пример. Скрещивались черная крольчиха с гладким мехом и серый мохнатый кролик (доминантные признаки), мать которого была черной, а отец имел гладкий мех. Какое потомство можно ожидать от этого скрещивания?

Дано:
А – серый цвет
а – черный цвет
В – мохнатый мех
в – гладкий мех
F_1 - ?

Решение:
Р ♀ аавв х ♂ АаВв
Ф чер, гл ↓ сер., мохн
G ав АВ, Ав, аВ, ав
F1 АаВв, Аавв, ааВв, аавв
Ф с., м. с., гл. ч., м., ч., гл

Тип задачи – дигибридное скрещивание с полным доминированием.

Ответ: при скрещивании дигетерозиготного серого мохнатого кролика с черной гладкошерстной крольчихой получается потомство в соотношении по генотипу и по фенотипу как 1:1:1:1, т.е. АаВв-серый мохнатый, Аавв-серый гладкий, ааВв-черный мохнатывй, ааввчерный гладкий.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с условием задачи. Внимательно прочтите условие задачи, обратив особое внимание на фенотипические признаки родителей, характер наследования признака (моногибридное, дигибридное или анализирующее скрещивание) и поставленный вопрос.

2. Определите тип скрещивания. Установите тип скрещивания, указанный в условии задачи:
- Моногибридное скрещивание: рассматривается одна пара аллельных генов.
- Дигибридное скрещивание: исследуются две пары аллельных генов.
- Анализирующее скрещивание: проводится скрещивание особи с неизвестным генотипом с гомозиготной рецессивной особью для определения генотипа первой особи.

3. Обозначьте гены и аллели. Выберите буквенное обозначение для каждого гена и отметьте доминантные и рецессивные аллели. Например, для гена роста растения можно выбрать букву "R" для доминантного аллеля (высокий рост) и "r" для рецессивного аллеля (низкий рост).

4. Составьте схему скрещивания. Постройте решетку Пеннета для наглядного представления возможных комбинаций генотипов потомства. В верхней строке решетки разместите гаметы одного родителя, а в левом столбце — гаметы другого родителя. Внутри решетки укажите комбинации аллелей, образующиеся при слиянии гамет.

5. Определи генотипы и фенотипы потомства. Проанализируйте заполненную решетку Пеннета и определите все возможные генотипы и соответствующие им фенотипы потомства. Учтите законы Менделя и взаимодействие генов.

6. Рассчитайте вероятности появления различных генотипов и фенотипов. Подсчитайте количество клеток в решетке Пеннета, содержащих каждый генотип и фенотип, и выразите это число в процентах от общего количества клеток.

7. Сделайте вывод. Сделайте вывод о вероятностях появления различных генотипов и фенотипов среди потомства, учитывая поставленный в задаче вопрос.

8. Оформите решение. Оформите решение задачи в соответствии с требованиями преподавателя. Укажите конечный результат и поясните этапы решения, если это необходимо.

Практическая часть

Решите задачи:

1 вариант

1. Сибирский длинношерстный кот Васька скрещивался с соседской кошкой Муркой. В результате этого скрещивания родились 4 короткошерстных и 2 длинношерстных котенка. Известно, что у кошек короткая шерсть – доминантный признак. Определить генотипы Васьки, Мурки и всех котят.

2. В живом уголке жили морские свинки: самец с длинной шерстью и такая же самка. От их скрещивания в потомстве появились свинки с длинной и короткой шерстью. Какова вероятность появления короткошерстных свинок, если скрестить самцов с длинной шерстью из первого поколения с короткошерстными самками? Короткая шерсть – рецессивный признак.

3. В опыте по скрещиванию моркови в потомстве было получено 1872 растения, из которых 465 растений имели красную окраску корнеплода, а остальные желтую окраску. Как наследуются признак окраски корнеплодов у моркови? Сколько растений в потомстве были гетерозиготными?

2 вариант

1. У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. В эксперименте от нормальных по фенотипу птиц получено 816 цыплят, имеющих как нормальное, так и шелковистое оперение. Сколько среди них будет цыплят с нормальным и с шелковистым оперением, и какая часть среди потомства является гетерозиготной по генотипу.

2. Брахидактилия (укорочение пальцев) имеет аутосомно-доминантный тип наследования. У супругов, страдающих брахидактилией, родился здоровый ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье также будет здоров?

3. В результате скрещивания чистопородных британского короткошерстного кота, имеющего нормальную форму ушей, и шотландской вислоухой кошки получили котят с нормальной формой ушей. Какова вероятность рождения вислоухих котят, если кошек из первого поколения скрестить с вислоухими котами?

Критерии оценки:

Критерий	Баллы
Правильное определение типа скрещивания: Умение точно устанавливать вид скрещивания (моногибридное, дигибридное или анализирующее) на основе условий задачи.	5
Корректное обозначение генов и аллелей: Грамотное выбор буквенного обозначения для каждого гена и точное указание доминантных и рецессивных аллелей.	5
Правильное построение схемы скрещивания: Верное составление решетки Пеннета для наглядного представления возможных комбинаций генотипов потомства.	10
Точное определение генотипов и фенотипов потомства: правильно выявленные все возможные генотипы и соответствующие им фенотипы потомства с учетом законов Менделя и взаимодействия генов.	10

Верное расчет вероятностей: Правильный подсчет числа клеток в решетке Пеннета, содержащих каждый генотип и фенотип, и выражение этого числа в процентах от общего количества клеток.	10
Логичное оформление вывода: Четкий и обоснованный вывод о вероятностях появления различных генотипов и фенотипов среди потомства, соответствующий поставленному в задаче вопросу.	5
Аккуратность и грамотность оформления: Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, правильное использование научной терминологии, аккуратное выполнение чертежей и записей.	5
Итоговая оценка:	50

Оценка "отлично" ставится за работу, выполненную практически безошибочно, с минимальными недочетами. Оценка "хорошо" подразумевает наличие небольших ошибок.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует о выполнении основной части заданий, но с заметными погрешностями.

Оценка "неудовлетворительно" означает невыполнение большинства требований или значительные ошибки в понимании материала.

Список вопросов для самоконтроля:

- Какие признаки называются доминантными, а какие рецессивными?
- В чем суть законов наследования, установленных Г. Менделем?
- Какими методами пользовался Г. Мендель?
- Как называется участок ДНК, в котором заложена информация о каком-либо признаке организма?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Тема: 6.3.
Практическая работа № 8.
Сравнить виды по морфологическому критерию.

Цель: формирование умения выявлять морфологические признаки животных, растений; определять, можно ли по морфологическим признакам судить о принадлежности организма к определенному виду.

Оборудование и материалы: рисунки, гербарные образцы.

Содержание работы: Морфологический критерий представляет собой совокупность внешних и внутренних признаков организма, используемых для классификации и дифференциации видов. Эти признаки включают форму тела, размеры, окраску, структуру органов и другие характеристики.

Описание критерия: Животные - форма тела: варьируется от простых одноклеточных организмов до сложных многоклеточных существ с различными формами тела (цилиндрическая, плоская, шаровидная). Покров тела: кожа, чешуя, панцирь, раковина. Органы чувств: глаза, уши, ноздри, усики. Движение: наличие конечностей, плавников, крыльев. Размножение: половая система, яйцекладка, живорождение.

Растения - стебель: высота, толщина, ветвление. Листья: форма, размер, жилкование. Цветки: количество лепестков, окрас, аромат. Плоды: тип плода, семена. Корневая система: стержневая, мочковатая, клубеньковая.

Значение критерия: Морфологические особенности позволяют ученым определять принадлежность организма к определенному виду, роду, семейству и другим таксономическим категориям. Это важно для понимания эволюции, экологии и биоразнообразия планеты.

Методы:

1. Макроскопический анализ: изучение видимых частей организма без увеличения.

2. Микроскопический анализ: использование микроскопа для изучения мелких деталей структуры клеток и тканей.

3. Фотографирование и зарисовка: фиксация наблюдаемых признаков для дальнейшего сравнения.

4. Компьютерное моделирование: создание цифровых моделей морфологических характеристик.

Ключевые понятия: Вид: группа особей, обладающих сходными признаками и способных скрещиваться друг с другом. Признак: отличительная особенность организма (цвет, форма, размер). Органогенез: процесс формирования органов в процессе эмбрионального развития. Симметрия тела: расположение частей тела относительно центральной оси.

Последовательность этапов:

1. Сбор материала: выбор объектов исследования (животные, растения).
2. Подготовка образцов: фиксация, окрашивание, препарирование.
3. Наблюдение: визуальное изучение образца с использованием необходимого оборудования.
4. Анализ данных: сравнение полученных данных с эталонными значениями.
5. Классификация: отнесение исследуемого объекта к определенной таксономической группе.

Водная часть: Введение должно включать общую информацию о важности морфологического критерия в систематике живых организмов. Необходимо подчеркнуть необходимость точного определения вида для дальнейших исследований.

Основная часть: Здесь приводится подробное описание методов и ключевых понятий, используемых при применении морфологического критерия. Приведите примеры конкретных признаков, характерных для определенных видов животных и растений.

Закрепление: Подведите итоги проведенного исследования, сделайте выводы о применимости метода и перспективах его дальнейшего развития.

Инструкция по выполнению:

Часть 1. Изучите растения.

1. Рассмотрите предложенные образцы растений, сравните их.



2. На основании сравнения, составьте морфологическую характеристику двух растений одного рода, заполните таблицу.

Признак для сравнения	**Образец № 1** **Видовое название: ____**	**Образец № 2** **Видовое название: _____**
Род растения		
Тип корневой системы		
Стебель (древесный, травянистый, прямостоячий, ползучий, стелющийся и т.п.)		
Листья (простые, сложные)		
Жилкование листьев		

Листорасположение		
Цветок или соцветие		
Плод, его название (сочный или сухой, одно - или многосемянный)		

Сделайте вывод:

1. Черты сходства двух видов растений одного рода_____
2. Черты различия двух видов растений одного рода_____
3. Можно ли на основании морфологического критерия судить о видовой принадлежности растений?

_____

Часть 2. Изучение животных.

1. Рассмотрите рисунки двух животных разных видов одного рода. Сравните их.

	
Заяц – русак.	Заяц-беляк.

2. На основании сравнения, составьте морфологическую характеристику двух животных одного рода, заполните таблицу.

Признак для сравнения	**Видовое название: ____**	**Видовое название: _____**
Распространение животного		
Окрас меха		
Длина животного		
Масса животного		
Строение конечностей		
Уши		
Тип питания		

Сделайте вывод:

1. Черты сходства двух видов животных одного рода_____
2. Черты различия двух видов животных одного рода_____
3. Можно ли на основании морфологического критерия судить о видовой принадлежности животных?

_____

<u>Дополнительная информация (используйте для выполнения задания)</u>

Клевер ползучий — многолетнее травянистое растение. Корневая система стержневая. Стебель ползучий, укореняющийся в узлах, ветвистый, голый, часто полый. Листья длинно-черешчатые, трёхраздельные, их листочки широкояйцевидные, на верхушке выемчатые. Черешки восходящие, до 30 см длиной. Соцветия головки пазушные, почти шаровидные, рыхлые, до 2 см в поперечнике. Венчик белый или розоватый, по отцветании буреют. В цветке 10 тычинок, девять из них сросшиеся нитями в трубочку, одна — свободная. Плод — боб (продолговатый, плоский, содержит от трёх до четырёх почковидных или сердцевидных семян серо-жёлтого или оранжевого цвета). Начало созревания семян — июнь — июль. Размножается как семенами, так и вегетативно.

Клевер луговой — двулетнее, но чаще многолетнее травянистое растение, достигает в высоту 15—55 см. Ветвистые стебли приподнимающиеся. Листья тройчатые, с широкояйцевидными мелкозубчатыми долями,

листочки по краям цельные, с нежными ресничками по краям. Соцветия головки рыхлые, шаровидные, сидят часто попарно и нередко прикрыты двумя верхними листьями. Венчик красный, изредка белый или неодноцветный; чашечка с десятью жилками. Плод — односемянный боб (яйцевидной формы); семена то округлые, то угловатые, то желтовато-красные, то фиолетовые. Цветёт в июне — сентябре. Плоды созревают в августе — октябре. Размножается как семенами, так и вегетативно.

Наиболее известны в России зайцы – беляк и русак. Заяц-беляк: обитает в тундровой, лесной и частично лесостепной зоне Северной Европы, России, Сибири, Казахстана, Забайкалья, Дальнего Востока. Заяц – русак: в пределах России водится по всей Европейской части страны до северных побережий Ладожского и Онежского озер.

Заяц-беляк. Длина тела 44–74 см. Хвост в виде пушистого белого шарика, кончики ушей черные. Остальная окраска буроватая или серая летом и чисто-белая зимой. У беляка лапы широкие, с густым опушением, чтобы меньше проваливаться в сугробы (на лапах зимой отрастают меховые «лыжи»). Следы широкие, округлые, отпечатки задних лап лишь не на много больше передних. Задние ноги намного длиннее передних и при движении выносятся далеко вперед. Длина следа задней лапы 12–17 см, ширина 7–12 см. У беляка уши короче, чем у русака, хвост снизу белый, шерсть мягкая

Беляк — растительноядное животное с чётко выраженной сезонностью питания. Весной и летом он кормится зелёными частями растений. Местами поедает хвощи и грибы, в частности, олений трюфель, который выкапывает из земли. Беляк очень плодовит. За лето зайчиха приносит 2—3 помета из 3—5, иногда даже 11 потомков. Весной и осенью беляк линяет. Весенняя линька начинается в марте и кончается в мае. Живут беляки 8—9 лет, иногда доживают до 10, обычно же гибнут значительно раньше. Беляк — важный объект промысловой охоты, особенно на севере.

Заяц-русак. Длина тела 55–74 см. Хвост сверху и кончики ушей черные. Остальная окраска рыжевато-серая с черноватой рябью, зимой светлее, особенно на брюхе и боках. Лапы уже, чем у беляка. У русаков длина следа задней лапы 14–18 см, ширина 3–7 см. Задние ноги намного длиннее передних и при движении выносятся далеко вперед.

В летнее время русак питается растениями и молодыми побегами деревьев и кустарников. Чаще всего съедает листья и стебли, но может выкапывать и корни. Охотно поедает овощные и бахчевые культуры. Заяц-русак: пометов бывает 2—3 и даже 4. Весенний помет из 1—2 зайчат, более поздний из 3—4 (до 8). Русак является ценным промысловым животным, объектом любительской и спортивной охоты.

Критерии оценки:

5 баллов - полностью выполнено задание. Правильно определены и проанализированы морфологические признаки обоих видов. Четкий и грамотный вывод о принадлежности к разным видам. Оформление соответствует требованиям.

4 балла - задание выполнено с небольшими недочетами. Большинство признаков верно определено, но возможны незначительные ошибки. Вывод сделан, но требует доработки. Небольшие нарушения оформления.

3 балла - выполнена значительная часть задания. Определены некоторые признаки, но допущены серьезные ошибки. Вывод неполный или неверный. Многочисленные нарушения оформления.

2 балла - задание выполнено фрагментарно. Основные признаки не выявлены. Отсутствие внятного вывода. Крайне неудовлетворительное оформление.

1 балл - практически полное отсутствие результата. Нет попыток провести сравнение. Работа не соответствует заявленной теме.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое вид?
2. Какова структура вида?
3. Почему принято говорить о многоуровней структуре вида?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Тема: 9.4.
Практическая работа № 9.
Создать памятку «Профилактика профессиональных заболеваний».

Цель: формирование умения выполнять творческие задания по профилактике профессиональных заболеваний.

Оборудование: текст, рабочая тетрадь.

Содержание работы: Создание памятки в виде буклета по теме "Профилактика профессиональных заболеваний" предполагает разработку информативного и наглядного пособия, предназначенного для широкой

аудитории. Данный проект направлен на повышение осведомленности о факторах риска, связанных с профессиональными заболеваниями, и ознакомление с мерами предосторожности, позволяющими минимизировать потенциальные угрозы здоровью.

Памятка посвящена вопросам профилактики профессиональных заболеваний, возникающих вследствие воздействия неблагоприятных условий труда. Она охватывает широкий спектр аспектов, начиная от выявления факторов риска и заканчивая разработкой эффективных стратегий защиты здоровья работников. Основное внимание уделяется практическим рекомендациям, доступным каждому трудящемуся вне зависимости от сферы деятельности.

Методы, используемые при выполнении работы: Анализ литературы: Изучение научных публикаций, нормативных актов и практических руководств позволит собрать необходимую информацию о профилактике профессиональных заболеваний. Графическое оформление: Использование иллюстраций, схем и диаграмм сделает материал более привлекательным и легким для восприятия.

Ключевые понятия: В процессе разработки памятки будут использованы следующие ключевые понятия: Профессиональное заболевание: Болезнь, развивающаяся вследствие длительного воздействия вредных производственных факторов. Фактор риска: Условие труда, способствующее возникновению профессионального заболевания. Профилактика: Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение профессиональных заболеваний. Охрана труда: Система правовых, социально-экономических, организационных, технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

Водная часть: Вводная часть памятки призвана привлечь внимание читателя и сформировать мотивацию к изучению представленного материала. Здесь уместно разместить яркие заголовки, интригующие факты и статистику, подчеркивающие значимость проблемы профессиональных заболеваний. Важно создать позитивный настрой и вселить уверенность в успехе профилактических мероприятий.

Основная часть: Центральное место в структуре памятки занимает основная часть, содержащая подробную информацию о причинах возникновения профессиональных заболеваний, мерах предосторожности и алгоритмах действий в экстренных ситуациях. Рекомендуется разделить материал на тематические блоки, каждый из которых посвящен отдельной категории профессиональных рисков. Внутри блоков целесообразно использовать маркированные списки, таблицы и схемы для облегчения восприятия сложной информации.

Закрепление: Завершающая часть памятки служит инструментом закрепления полученных знаний и стимулирования активного участия читателей в профилактике профессиональных заболеваний. Здесь полезно представить практические упражнения, тесты самоконтроля и интерактивные задания, позволяющие проверить степень усвоения материала.

Инструкция:

1. Изучите текст по теме: «Профилактика профессиональных заболеваний».
2. Разработайте памятку в виде буклета для педагогов, используя данный текст.
3. Включите основные рекомендации по профилактике профессиональных заболеваний.
4. Используйте такие выражения, как помните! Это надо знать! Берегите себя и т. д.

Будьте добрыми, если захотите;
Будьте мудрыми, если сможете;
Но здоровыми вы должны быть всегда.
Конфуций

Основная задача безопасности труда - исключение воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов; приведение уровня их воздействия к уровням, не превышающим установленных нормативов, и минимизация их физиологических последствий - травм и заболеваний.

До 1940 г. под здоровьем подразумевалось отсутствие заболеваний. Здоровым считали человека, у которого нет признаков заболеваний.

Но в 80-е годы 20столетия ВОЗ дает такое определение: “ Здоровье — это не только отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия”.

Таким образом, наше здоровье можно представить в виде равностороннего треугольника: сторонами, которого являются физическое и психическое здоровье, а в основании лежит социальное благополучие.

Состояние здоровья педагога определяется радом факторов, каждый из которых имеет определённое влияние на него. К основным факторам, негативно влияющим на здоровье педагога, относятся: образ жизни педагога, влияние внешних (природно-экологических) факторов, влияние профессиональной деятельности педагога.

Если еще раз вспомнить, что в основе нашего физического и психического здоровья лежит социальное благополучие, то становится ясной такая схема: физическое здоровье - психическое здоровье - профессиональное здоровье. Ведь именно профессия должна обеспечить нам необходимое для здоровья социальное благополучие.

Проблема профессионального здоровья учителя в настоящее время настолько значима, что необходимо создание нового направления психолого-медико-социальной профилактики и восстановления здоровья педагога.

Под профессиональным здоровьем мы понимаем способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность педагогической деятельности и развитие личности учителя.

Профессию педагога можно отнести к "группе риска" по частоте нарушений здоровья и серьезности протекающих заболеваний. Помимо большой занятости, к основным факторам, негативно влияющим на здоровье педагогов, относятся: интенсивная речевая нагрузка; нервно-психическое напряжение; напряжение органов зрения; малая двигательная нагрузка; длительное пребывание в вертикальном положении; высокая концентрация бактерий и микробов в учебных помещениях.

Каждый из перечисленных факторов провоцирует возникновение определенных заболеваний: интенсивная речевая нагрузка формирует патологию голосообразующего аппарата, и в сочетании с гиподинамией у большинства педагогов приводит к неблагоприятным изменениям в дыхательной и сердечно-сосудистой системах; нервно-психическое напряжение трансформируется в так называемые болезни стресса или психосоматические заболевания: гипертоническую болезнь, ишемическую болезнь сердца, язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неврозы, психастении и пр.; напряжение органов зрения приводит к быстрому утомлению глаз, снижению остроты зрения; малая двигательная нагрузка на фоне неправильной позы при сидении за столом способствует развитию остеохондроза; длительное пребывание в вертикальном положении приводит к развитию хронической недостаточности вен нижних конечностей, а у худых людей - к опущению внутренних органов высокая концентрация бактерий и микробов в учебных помещениях повышает заболеваемость респираторными вирусными инфекциями и гриппом в период эпидемий.

Обработав статистические данные по заболеваемости педагогов, сотрудники института В. М. Бехтерева обнаружили ярко выраженные преобладающие заболевания: сердечно-сосудистые; желудочно-кишечные; нарушения опорно-двигательного аппарата; болезни крови; нарушение функции щитовидной железы.

По показателям 54% педагогов имеют нарушения массы тела, 70% нарушения опорнодвигательного аппарата. Нарушения в нервно-психическом здоровье имеют: после 10-ти лет работы более 35% педагогов; после 15-ти лет стажа - 40%; после 20-ти лет - более 50 % педагогов.

Постоянное перенапряжение приводит к ряду соматических заболеваний (язва желудка, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, гипертония).

К основным профессиональным заболеваниям педагогов относятся: миопия (близорукость); ларингит; синдром хронической усталости; гиподинамия; остеохондроз. Причинами заболеваний являются: отсутствие стабильного режима труда и отдыха; снижение двигательной активности; эмоциональная перенапряженность; отсутствие системы психопрофилактических мероприятий, комнат психологической разгрузки; использование авторитарного стиля руководства.

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: Близорукость - это дефект зрения, выражающийся в неспособности четко видеть отдаленные предметы. Мышцы недостаточно расслабляют хрусталик, лучи света фокусируются перед сетчаткой, и изображение на ней получается расплывчатым. Симптомы: нечеткое изображение - все видимые удаленные объекты воспринимаются размытыми. При этом человек может хорошо различать вблизи даже мелкие детали. при повышенных зрительных нагрузках часто возникают головные боли. Близорукостью страдает каждый третий житель нашей планеты. Близорукость может быть как врожденной, так и приобретенной. В первом случае большую роль играет наследственность. Приобретенная близорукость является следствием нарушения режима различных зрительных нагрузок. Факторы риска: низкая или контрастная освещенность при зрительных нагрузках. длительная работа на компьютере без отдыха. физическая работа, требующая сосредоточения на операциях с мелкими деталями (сборка деталей, вязание.) чтение в положении лежа или в транспорте (при этом невозможно четко зафиксировать расстояние от глаза до книги, что вызывает перенапряжение аккомодационной мышцы.) Характерные признаки зрительной утомляемости: покраснение глаз зуд и чувство песка в глазах потемнение в глазах раздвоение изображения головные боли и головокружение. Ларингит - это воспаление слизистой оболочки гортани. Как правило, данное заболевание является продолжением катарального воспаления слизистой оболочки носа, глотки, возникает, в том числе при гриппе, ревматизме. Развитию заболевания способствуют переохлаждение, дыхание через рот, запыленный воздух.

Ларингит может быть кратковременным (острым) или длительным (хроническим). Острый ларингит возникает как самостоятельное заболевание в результате местного переохлаждения или чрезмерного перенапряжения голоса или же, как одно из проявлений общих острых инфекций. Воспалительный процесс может захватывать или всю слизистую оболочку гортани - разлитая форма ларингита, или слизистую оболочку надгортанника, голосовых складок, стенок подголосовой полости. Симптомы острого катарального ларингита: охриплость зуд, першение и сухость в горле незначительное повышение температуры вначале сухой кашель, а затем с мокротой нарушение голосообразования, вплоть до потери голоса. Симптомы ларингита можно смягчить влажными теплыми ингаляциями с эфирными маслами (мяты, эвкалипта, ментола, пихты), которые покрывают слизистую оболочку гортани тонкой защитной пленкой. Но больные с хроническим ларингитом обязательно должны быть обследованы врачом. Потому что в зависимости от характера воспалительного процесса врач назначает соответствующее лечение: ингаляции, смазывание гортани, различные физиотерапевтические процедуры.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата — это, к сожалению, также профессиональные заболевания педагогов. Остеохондрозом - называют комплекс дистрофических нарушений в суставных хрящах. Симптомы: постоянные ноющие боли в спине, чувство онемения и ломоты в конечностях; усиление болей при резких движениях, физической нагрузке, поднятий тяжестей, кашле и чихании; уменьшение объема движений, спазмы мышц;
боли в руках, плечах, головные боли; шум в голове, головокружение, мелькание "мушек", цветных пятен перед глазами в сочетании со жгучей пульсирующей головной болью; боль в грудной клетке (ее часто описывают как "кол" в груди), в области сердца и других внутренних органах; боль в пояснице, иррадиирущая в крестец, нижние конечности, иногда в органы малого таза; стреляющая боль и нарушение чувствительности, слабость в мышцах, снижение рефлексов. Лечение остеохондроза комплексное. Оно включает как прием нестероидных противовоспалительных препаратов, так и физиотерапию, лечебную физкультуру, применение методов мануальной терапии. Большое значение для профилактики обострений остеохондроза имеет изменение рациона питания, устранение избыточной массы тела, введение регулярных посильных физических нагрузок.

Гиподинамия — это ослабление мышечной деятельности, обусловленное сидячим образом жизни и ограничением двигательной активности. Основными симптомами гиподинамии являются: общая слабость; учащённое сердцебиение, повышенная утомляемость, даже при сравнительно небольших нагрузках; нестабильное эмоциональное состояние; повышенная нервозность. При гиподинамии ухудшается работа головного мозга, снижается умственная активность и трудоспособность, появляется быстрая утомляемость, общая слабость, бессонница. Гиподинамия может иметь серьёзные последствия. При отсутствии необходимой физической нагрузки снижается мышечный тонус, уменьшается выносливость, теряется сила человека, в результате может развиться вегетососудистая дистония, нарушиться обмен веществ. Со временем гиподинамия приводит к нарушениям в работе опорнодвигательного аппарата: развитию остеопороза, остеоартрита и остеохондроза. Сказывается гиподинамия на деятельности сердечно-сосудистой системы, это приводит к возникновению артериальной гипертонии и ишемической болезни сердца. Также гиподинамия оказывает влияние на дыхательную систему, она может грозить развитием заболеваний лёгких. Гиподинамия может стать причиной нарушений работы пищеварительной системы и кишечника. Изменения в работе эндокринной системы приводят к ожирению и нарушению обмена веществ. При гиподинамии происходит снижение силы сердечных сокращений, ослабление венозных и артериальных сосудов, это, в свою очередь, приводит к ухудшению кровообращения и варикозному расширению вен. Профилактика болезни: ежедневно выполняйте утреннюю зарядку; совершайте вечернюю прогулку; включить в рацион своего питания как можно больше фруктов, овощей и меда, также рекомендуется увеличить объем потребляемой жидкости (соки, компоты, зеленый чай - очень хорошо тонизирует, супы и минеральные воды); полезны физические упражнения (например, прыжки со скакалкой, танцы, бассейн, прогулки на велосипеде).

Синдром хронической усталости – это заболевание, характеризующееся повышенной утомляемостью, стойким снижением работоспособности, жизненного тонуса, мышечной слабостью и постоянным ощущением усталости, не проходящим при отдыхе.

При диагнозе хронической усталости симптомы имеют характер апатии, депрессии, плохого настроения, мышечной слабости, высокой подверженности инфекционным заболеваниям, ухудшения памяти, резких перемен настроения, агрессивности, раздражительности, высокой утомляемости, головных болей, нарушений сна.

Такие симптомы, как боли в мышцах связанны с накоплением в организме недоокисленных продуктов обмена веществ, в первую очередь, молочной кислоты.

Другие возможные симптомы хронической усталости: першение в горле, боли при глотании, увеличение и болезненность лимфатических узлов. Причины, по которым возникает хроническая усталость, могут быть различными. В большинстве случаев хроническая усталость возникает в силу не одной, а целого комплекса причин: длительное умственное и психическое перевозбуждение, переутомление; нарушение кровообращения и снабжения тканей кислородом (гипоксия), в первую очередь головного мозга, связанное с атеросклерозом сосудов; длительные или частые нервные стрессы на фоне низкой стрессоустойчивости; снижение иммунитета; нарушения клеточного метаболизма (в частности, окисления органических соединений для производства энергии); неправильное питание, дефицит витаминов, злоупотребление углеводами, ведущее к ожирению; бессонница и другие нарушения сна; неблагоприятная психологическая атмосфера.

Значительную роль в лечении хронической усталости играет улучшение качества сна и, как следствие, повышение жизненного тонуса, работоспособности. Все педагоги находятся в сильнейшем непрерывном стрессе. Стресс вызывает в нашем организме реакцию, выпуская определенные гормоны, в том числе кортизол, повышенное содержание которого может неблагоприятно отразиться на нашем здоровье. Физические упражнения способствуют снижению в организме уровня кортизола и высвобождают такие гормон «хорошего самочувствия», как серотонин, адреналин, допамин и эндорфины, которые, в свою очередь, продуцируют чувство радости, «хорошего самочувствия», как серотонин, адреналин, допамин и эндорфины, которые, в свою очередь, продуцируют чувство радости, спокойствия и удовольствия.

Среди профессиональных заболеваний педагогов, и различные неврозы, и всевозможные психопатические состояния, плюс всевозможные психосоматические нарушения. Однажды ученые провели анализ одной из школ. Они выявили психосоматические нарушения у всех педагогов, кроме преподавателя

физкультуры. Это единственный преподаватель, у которого с психосоматикой все в порядке, потому что он постоянно находится в движении.

Реакция организма на физические нагрузки различна. Имеет значение состояние здоровья, возраст, пол, время года. Но во всех случаях разумного применения физическая культура оказывает положительное влияние на организм. Оптимальные физические нагрузки (тренировки) способствуют нормализации функционального состояния, сна, обменных процессов. Физические упражнения являются действенным средством предупреждения заболеваний позвоночника, вызываемых слабостью мышц спины и длительным пребыванием тела в физиологически неудобном положении.

ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА НЕОБХОДИМО ПРИМЕНЯТЬ: лечебно-оздоровительные упражнения для позвоночника упражнения для осанки упражнения для шейного отдела позвоночника следить за своим физическим здоровьем: полноценное питание - достаточный сон соблюдение правил личной гигиены режим труда и отдыха занятия спортом соблюдать психоэмоциональное равновесие: позитивное мышление оптимизм управление эмоциями доброжелательное отношение к людям любовь к себе. Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит успешность учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки:

Актуальность темы (до 2 баллов):

2 балла: Тематика памятки полностью соответствует потребностям целевой аудитории. Проблема раскрыта глубоко и полно.

1 балл: Тематика частично соответствует потребностям целевой аудитории. Раскрытие проблемы поверхностное.

0 баллов: Тематика не соответствует потребностям целевой аудитории. Проблема не раскрыта.

Информационное наполнение (до 3 баллов):

3 балла: Представлена исчерпывающая и достоверная информация о профилактике профессиональных заболеваний. Материалы изложены чётко, структурировано и доступно для понимания. Использованы современные подходы и методики профилактики.

2 балла: Представлена достаточная информация о профилактике профессиональных заболеваний. Материалы изложены в основном понятно, хотя встречаются небольшие неточности или неясности.

1 балл: Представлена минимальная информация о профилактике профессиональных заболеваний. Материалы изложены сумбурно и сложно для понимания. Присутствуют значительные неточности.

0 баллов: Информация практически отсутствует или абсолютно недостоверна.

Дизайн и оформление (до 2 баллов):

2 балла: Буклет выполнен профессионально. Дизайн привлекательный, гармоничный и удобный для чтения. Иллюстрации, шрифты и цвета подобраны удачно и способствуют восприятию информации.

1 балл: Буклет выполнен удовлетворительно. Дизайн приемлемый, но мог бы быть улучшен. Некоторые элементы оформления выглядят неуместно или отвлекают от основной информации.

0 баллов: Буклет выполнен крайне небрежно. Дизайн отталкивающий, неудобный для чтения. Иллюстрации, шрифты и цвета подобраны неудачно и мешают восприятию информации.

Практическая ценность (до 1 балла):

1 балл: Разработанный буклет обладает высокой практической ценностью. Рекомендации легко реализуемы и действительно полезны.

0 баллов: Практическая ценность буклета сомнительна. Рекомендации либо трудно выполнимы, либо неэффективны.

Максимальная оценка: 8 баллов

Список вопросов для самоконтроля:

1. Профессию педагога можно отнести к "группе риска", почему?
2. Перечислите основные факторы профессиональных заболеваний педагога?
3. Какие основные профессиональные заболевания педагогов вы знаете?
4. Каковы причины профессиональных заболеваний педагогов?

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Тема: 9.4.

Практическая работа № 10.

Подготовить устные сообщения по теме: «Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Неклеточные формы жизни».

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники.

Содержание работы: Данная работа направлена на формирование у обучающихся навыков подготовки и презентации устных сообщений по актуальной биологической теме. Учащиеся познакомятся с историей эпидемий, основными инфекционными заболеваниями и современными методами борьбы с ними, уделяя особое внимание вакцинации как ключевой стратегии профилактики.

Устные выступления позволят углубленно изучить историю эпидемиологии, познакомиться с ключевыми этапами развития медицины и осознать важность своевременной диагностики и лечения инфекций. Особое внимание будет уделено современным проблемам здравоохранения, связанным с появлением новых вирусов и устойчивостью бактерий к антибиотикам.

Основными методами работы станут:

- Теоретическое обучение: Изучение учебников, статей из журналов и энциклопедий, информационных текстов.
- Практические занятия: Выступления перед группой сверстников с последующим обсуждением.
- Самостоятельная работа: Подготовка презентаций, рефератов и докладов.
- Интерактивные формы занятий: Дебаты, викторины, игры-викторины.

Ключевые понятия: инфекция, эпидемия, пандемия, иммунитет, антитела, вирус, бактерия, антибиотик, вакцина, сертификат прививок

Последовательность этапов:

1. Постановка цели и задач: Определение целей и задач предстоящего исследования.
2. Сбор информации: Поиск сведений о выбранном заболевании или периоде истории медицины.
3. Анализ собранных материалов: Обработка полученной информации, выделение главного и второстепенного.
4. Подготовка доклада: Написание текста выступления, подбор иллюстраций, подготовка раздаточного материала.
5. Выступление: Презентация подготовленного материала перед аудиторией.
6. Обсуждение: Ответы на вопросы слушателей, участие в дискуссии.
7. Итоговая рефлексия: Осмысление проделанной работы, определение сильных и слабых сторон собственного выступления.

Инструкция по выполнению: Используя информационные источники, подготовить устные сообщения по теме: «Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».

Представление устных выступлений или сообщений с презентацией (5-8 слайдов), подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1.	Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т. п.
	2.	На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т. п.).
	3.	Использовать единый стиль оформления.
	4.	Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1.	Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;
	2.	Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.
	3.	Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.
	4.	Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

	5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 2. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Критерии оценки:

1. Содержание (3 балла):

3 балла: Докладчик демонстрирует глубокие знания предмета, свободно владеет терминологией, приводит точные исторические факты и научные данные. Информация хорошо структурирована, логически выстроена и убедительно аргументируется.

2 балла: Докладчик показывает хорошие знания темы, но допускает незначительные неточности или упущения. Информация в целом ясна и интересна, но нуждается в некоторой доработке.

1 балл: Докладчик демонстрирует базовые знания темы, но допускает серьёзные ошибки и пропуски важной информации. Материал изложен бессвязно и непонятно.

0 баллов: Докладчик не демонстрирует никаких знаний по теме. Информация отсутствует или абсолютно некорректна.

2. Организация материала (2 балла):

2 балла: Доклад построен логично и последовательно. Хорошо выделены введение, основная часть и заключение. Переходы между частями плавные и естественные.

1 балл: Доклад организован удовлетворительно, но наблюдаются некоторые сбои в логике повествования. Возможно, пропущены важные переходы или нарушены пропорции между частями.

0 баллов: Доклад хаотичен и несвязен. Логическая структура отсутствует.

3. Использование презентации (2 балла):

2 балла: Презентация выполнена качественно, визуально привлекательна и информативна. Графики, диаграммы и фотографии помогают лучше понять материал. Количество слайдов оптимально, темп демонстрации умеренный.

1 балл: Презентация выполнена удовлетворительно, но имеет недостатки. Возможно, оформление не совсем удачное, графики непонятны или количество слайдов избыточное.

0 баллов: Презентация выполнена плохо или вообще отсутствует. Информация на слайдах неразборчива, графика отсутствует или неинформативна.

4. Ораторские навыки (2 балла):

2 балла: Докладчик уверенно держится перед аудиторией, говорит громко и чётко, использует выразительную мимику и жесты. Речь грамотная, свободная, без запинок и слов-паразитов.

1 балл: Докладчик испытывает лёгкую неуверенность, иногда сбивается, но в целом справляется с задачей. Речь местами невнятная, присутствуют паузы и оговорки.

0 баллов: Докладчик сильно нервничает, почти не смотрит на аудиторию, говорит тихо и невнятно. Речь изобилует словами-паразитами и длинными паузами.

5. Ответы на вопросы (1 балл):

1 балл: Докладчик даёт полные и правильные ответы на заданные вопросы, демонстрируя хорошее понимание темы.

0 баллов: Докладчик затрудняется ответить на большинство вопросов или даёт неверные ответы.

Максимальная оценка: 10 баллов

Список вопросов для самоконтроля:

- Что такое иммунитет?
- Почему одну и ту же вакцину нельзя применять для профилактики разных заболеваний?
- В чем состоит отличие вакцины от сыворотки?

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва: Просвещение, 2024.

Дополнительная: СПО. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа №1. Заполните таблицу «Уровни организации живых систем».	1
2.	Самостоятельная работа № 2**.** Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».	1
3.	Самостоятельная работа № 3. Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями».	1
4.	Самостоятельная работа № 4 Заполните таблицу «Генетические понятия».	1
5.	Самостоятельная работа № 5 Заполнить таблицу «История развития эволюционных идей».	1
6.	Самостоятельная работа № 6 Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.	1
	Всего:	**6**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1
Заполните таблицу «Уровни организации живых систем».

Цель самостоятельной работы: формирование у обучающихся комплексного представления о многоуровневой организации живой материи, развитие навыков самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации, закрепление базовых знаний по общей биологии.

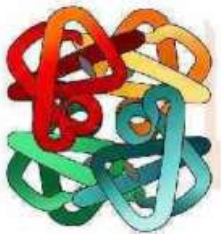
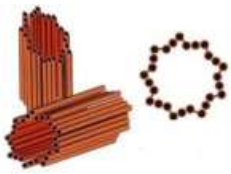
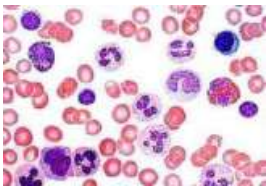
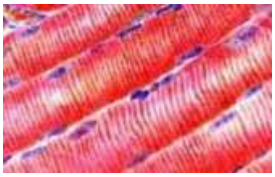
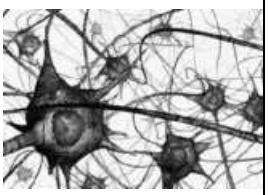
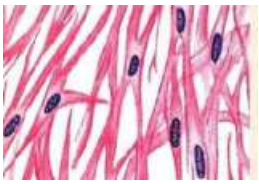
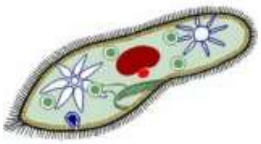
Содержание самостоятельной работы: Студентам предлагается заполнить предлагаемую таблицу в рабочих тетрадях, руководствуясь материалами учебника, конспектами лекций и дополнительными источниками информации.

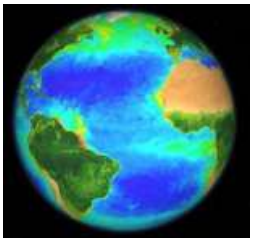
Материал содержит таблицу, заполняемую обучающимися в ходе урока при работе с учебником, дополнительным материалом, если таковой не содержится в полной мере в учебнике [Приложение 2].

Помимо текстовой части разработка содержит визуальный ряд компонентов биосистем, требующий сопоставления с текстом, в результате работы с которым осуществляется заполнение таблицы (изображения вклеиваются в соответствующие позиции, предложено 5 вариантов-столбцов (могут быть выданы индивидуально по вариантам либо общей группой); при раздаче работ не должны быть изначально упорядочены, как в приложении [Приложение 1]).

Уровни организации (название, визуальное отображение)	**Биосистема**	**Компоненты, образующие систему (с визуальным отображением примеров)**	**Основные процессы**
1. Молекулярный	клетка	атомы и молекулы БЖУ, НК	Хранение, воспроизводство и начальная реализа наследственной информации (биосинтез белка)
2. Клеточный	клетка	органоиды и структуры клеток	Способность к воспроизведению, запас и расход включение различных химических элементов в с клетки, обмен веществ
3. Тканевый	ткань	клетки	Защита, проведение, фотосинтезирование, запаса иннервация, раздражимость и т.д.
4. Органный	орган	ткани разных типов	У многоклеточных: обмен веществ, пищеварение Газообмен и др. У одноклеточных: процессы переваривания, выд дыхания и др.
5. Организменный (онтогенетический)	организм	системы органов	Процессы онтогенеза: реализация наследственно информации, формируются характерные особенн данного вида.
6. Популяционно-видовой	популяция (генетически открытые системы)	особи	Рождаемость, смертность, выживаемость, структ популяции, плотность, численность. Изменчивость и естественный отбор
7.Биогеоценотический	биогеоценоз	популяции	Потоки энергии и круговорот веществ
8. Биосферный	биосфера	биогеоценозы	Взаимодействие живого и неживого, влияние хоз деятельности человека на природу, биологически круговорот веществ и энергии в масштабах всей

Приложение 1

Приложение 2

Уровни организации живой материи:

1. **Молекулярно-генетический уровень**

На этом уровне происходит *хранение, воспроизведение и начальная реализация наследственной информации*. При хранении и воспроизведении наследственной информации возникают *мутации* – случайные, ненаправленные изменения генетического материала.

2. **Клеточный уровень**

Клетка – это элементарная биологическая система, обладающая всеми свойствами и признаками жизни. В сущности, жизнь начинается с клетки. На клеточном уровне протекают все обменные процессы. *Упорядоченность и физиологическое единство обменных процессов* обеспечиваются самой морфологической организацией клетки.

3. Тканевый уровень.

Ткань представляет собой совокупность сходных по строению и функциям клеток, имеющих общее происхождение.

Ткани образуются в процессе онтогенеза путем дифференцировки клеток имеющих одну и ту же генетическую информацию. На этом уровне происходит специализация клеток.

У растений и животных выделяют разные типы тканей. Так у растений это меристема, защитная, основная и проводящая ткани. У животных — эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Ткани включают в себя разновидности тканей при их наличии.

4. Органный уровень.

Орган обычно состоит из нескольких тканей, объединенных между собой в структурно-функциональное единство.

Органы формируют системы органов, каждая из которых отвечает за важную для организма функцию.

Органный уровень у одноклеточных организмов представлен различными органеллами клетки, выполняющими функции переваривания, выделения, дыхания и др.

5. **Онтогенетический (организменный) уровень**

Онтогенезом называется индивидуальное развитие организма с момента образования зиготы до гибели этого организма. В ходе развития формируются все признаки организма, составляющие его *фенотип*, то есть *полностью завершается реализация наследственной информации*. Поэтому именно онтогенез является объектом действия естественного отбора.

6. **Популяционно-видовой уровень**

Популяции являются конкретной формой существования видов, поэтому популяционный и видовой уровень объединены. На популяционно-видовом уровне в ходе естественного отбора происходит *дифференциальное* (неодинаковое) *воспроизведение генотипов, изменяется генотипическая структура популяций, протекает эволюция видов*.

Он представлен группой особей одного вида — популяцией; именно в популяции происходят элементарные эволюционные процессы (накопление, проявление и отбор мутаций). Этот уровень организации изучают такие науки, как демэкология (или популяционная экология), эволюционное учение.

7. **Биогеоценотический уровень** (биоценоз+экотоп=биогеоценоз)

Этот уровень включает конкретные естественноисторические сообщества организмов в единстве с их средой обитания. В биогеоценозах происходит *круговорот веществ и поток энергии*. Популяции разных видов взаимодействуют между собой и эволюционируют в составе конкретных биогеоценозов («биогеоценоз – арена первичных эволюционных преобразований»). Поскольку эволюционируют популяции, постольку эволюционируют и биогеоценозы.

8. **Биосферный уровень (**толщина биосферы 20-40 км)

Биосфера – это геологическая оболочка Земли, сформировавшаяся в результате деятельности биологических систем; совокупность биогеоценозов. В результате исторического развития органического мира Земли осуществляется глобальный круговорот веществ с переносом и трансформацией энергии. Следовательно, на биосферном уровне жизнь выступает как *космическое явление*.

Все перечисленные уровни образуют иерархичную систему (соподчинение), в которой каждый уровень характеризуется собственной спецификой, а явления одного уровня не могут быть описаны на других уровнях.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с содержанием темы. Прежде всего, убедитесь, что вы понимаете смысл термина "уровень организации живых систем". Вспомните, какие уровни выделяют ученые-биологи и какова их иерархия.
2. Подготовьте рабочую тетрадь или файл на компьютере. Создайте новую страницу для выполнения задания. Нарисуйте таблицу с тремя столбцами: "Уровень организации", "Характеристика уровня" и "Примеры".
3. Начните заполнять таблицу, начиная с первого уровня ("Молекулярный"). Внимательно прочитайте соответствующую главу учебника или воспользуйтесь другим надежным источником информации. Перепишите краткое описание молекулярного уровня в столбец "Характеристика уровня".
4. Приведите пример для каждого уровня. Постарайтесь выбрать наиболее показательные примеры, которые демонстрируют особенности данного уровня. Например, для молекулярного уровня подойдет молекула ДНК или белка.
5. Продолжайте заполнять таблицу, двигаясь сверху вниз по уровням организации. Следите за тем, чтобы информация в каждом столбце была точной и лаконичной.
6. Проверьте правильность заполнения. Убедитесь, что вы указали все восемь уровней организации: Молекулярный, Клеточный, Тканевый, Органный, Организменный, Популяционно-видовой, Биоценотический, Биосферный.
7. Оформите титульный лист. Укажите название работы, вашу фамилию и инициалы, группу и дату выполнения.
8. Сдайте готовую работу преподавателю на проверку.

Оборудование/материалы: учебник по биологии, наглядная дополнительная информация.

Критерии оценки:

Правильность заполнения (3 балла):

3 балла: Все ячейки таблицы заполнены правильно, информация соответствует действительности, приведены адекватные примеры.

2 балла: Большая часть ячеек заполнена правильно, но имеются незначительные ошибки или неточности.

1 балл: Значительная часть ячеек заполнена неправильно, информация искажена или представлена неполно.

0 баллов: Таблица заполнена случайным образом или вовсе пуста.

Структура и логика (2 балла):

2 балла: Таблица составлена логично, информация распределена равномерно, заголовки и подписи выполнены грамотно.

1 балл: Наблюдаются небольшие отклонения от структуры, возможно наличие орфографических ошибок или стилистических погрешностей.

0 баллов: Структура таблицы нарушена, информация размещена хаотично, заголовки отсутствуют или написаны с грубыми ошибками.

Оформление (2 балла):

2 балла: Работа выполнена аккуратно, почерк разборчивый, таблица выглядит эстетично и удобно для восприятия.

1 балл: Аккуратность средняя, почерк местами неразборчивый, оформление оставляет желать лучшего.

0 баллов: Работа выполнена неряшливо, почерк плохой, оформление мешает восприятию информации.

Соблюдение сроков сдачи (1 балл):

1 балл: Работа сдана вовремя.

0 баллов: Работа сдана с нарушением установленных сроков.

Творческий подход (2 балла):

2 балла: Студент проявил инициативу, добавил оригинальные идеи, использовал нестандартные приемы оформления.

1 балл: Стандартное выполнение задания, без особых отличий.

0 баллов: Минимальное выполнение задания, без каких-либо творческих элементов.

Максимальная оценка: 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И.

Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Тема 2.2.
Самостоятельная работа № 2
Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».

Цель самостоятельной работы: Формирование умения выделять главное, развитие навыков самостоятельного анализа, устанавливание причинно-следственных связей.

Содержание самостоятельной работы:

Предлагаемая самостоятельная работа представляет собой важное дополнение к аудиторным занятиям, направленное на закрепление знаний о роли белков, углеводов и липидов в жизнедеятельности организма. Выполнение задания требует от обучающихся проявления инициативы, внимательности и творческого подхода.

Требования к оформлению: Работа выполняется в письменной форме в рабочих тетрадях по биологии. Таблица должна быть аккуратно оформлена, иметь четкие границы и заголовки. Желательно использовать линейку для прорисовки линий. Текст должен быть написан разборчиво, без грамматических и орфографических ошибок.

Данная самостоятельная работа тесно связана с теми темами, которые были рассмотрены на уроках биологии, химии и анатомии. В частности, она перекликается с такими разделами, как: химический состав клетки, обмен веществ и энергии, питание и пищеварение, строение и функции органов пищеварения.

Эти темы формируют основу для понимания важности правильного питания и сбалансированного рациона, что является актуальным вопросом для современного человека.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомление с заданием. Прочитайте внимательно инструкцию к выполнению работы, обратите внимание на требования к оформлению и сроки сдачи.

2. Чётко сформулируйте для себя, что именно вам нужно сделать и каким образом.

3. Изучение теории. Внимательно прочтите материал, обращая особое внимание на определения, классификации и примеры.

4. Создание заготовки. Начертите таблицу с двумя колонками: «Вещество» и «Значение в организме».

6. Заполнение таблицы. Постепенно вносите данные в таблицу, проверяя каждое слово на предмет точности и соответствия оригиналу.

7. Редактирование и проверка. Проверьте готовый документ на наличие ошибок, оцените его внешний вид и удобство восприятия.

8. Сдача работы преподавателю на оценку.

Оборудование/материалы: учебники по биологии, дополнительная информация в виде раздаточного материала.

Критерии оценки:

Правильность заполнения (3 балла):

3 балла: Все ячейки таблицы заполнены правильно, информация соответствует действительности, приведены адекватные примеры.

2 балла: Большая часть ячеек заполнена правильно, но имеются незначительные ошибки или неточности.

1 балл: Значительная часть ячеек заполнена неправильно, информация искажена или представлена неполно.

0 баллов: Таблица заполнена случайным образом или вовсе пуста.

Структура и логика (2 балла):

2 балла: Таблица составлена логично, информация распределена равномерно, заголовки и подписи выполнены грамотно.

1 балл: Наблюдаются небольшие отклонения от структуры, возможно наличие орфографических ошибок или стилистических погрешностей.

0 баллов: Структура таблицы нарушена, информация размещена хаотично, заголовки отсутствуют или написаны с грубыми ошибками.

Оформление (2 балла):

2 балла: Работа выполнена аккуратно, почерк разборчивый, таблица выглядит эстетично и удобно для восприятия.

1 балл: Аккуратность средняя, почерк местами неразборчивый, оформление оставляет желать лучшего.

0 баллов: Работа выполнена неряшливо, почерк плохой, оформление мешает восприятию информации.

Соблюдение сроков сдачи (1 балл):

1 балл: Работа сдана вовремя.

0 баллов: Работа сдана с нарушением установленных сроков.

Творческий подход (2 балла):

2 балла: Студент проявил инициативу, добавил оригинальные идеи, использовал нестандартные приемы оформления.

1 балл: Стандартное выполнение задания, без особых отличий.

0 баллов: Минимальное выполнение задания, без каких-либо творческих элементов.

Максимальная оценка: 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

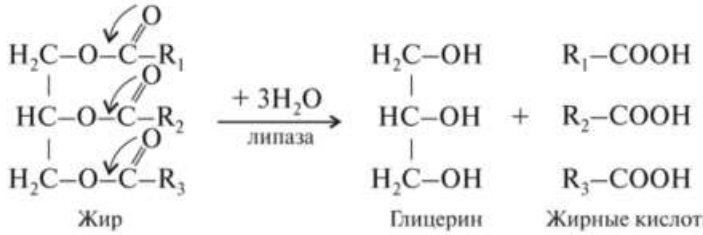
Заполните таблицу на основе изучения материала, указав, какова роль белков, углеводов, липидов в организме человека.

Вещество	**Значение в организме**
Белки	
Углеводы	
Липиды	

Липиды – это нерастворимые в воде высомолекулярные биополимеры

Классификация: делятся на *простые* (воска, стериды, нейтральные жиры) *сложные*(фосфолипиды, липопротеиды (с белками), гликопротеиды (с углеводами), *липоиды* (стероиды, витамины, холестерин)

Нейтральные жиры состоят из трехатомного спирта глицерина и жирных кислот (жирные кислоты бывают насыщенные(твер) и ненасыщенные(масла)(незаменимые)



Обязательная составная часть любой клетки. Как и углеводы, жиры используются клеткой как источник энергии: при расщеплении жиров освобождается энергия. Подкожный жир играет важную теплоизоляционную роль у многих животных (водные млекопитающие). У животных, впадающих зимой в спячку, жиры обеспечивают организм необходимой энергией, так как питательные вещества извне в это время не поступают. Жиры составляют запас питательных веществ и в семенах многих растений.

Функции липидов: энергетическая, строительная и транспортная, теплоизоляционная, регуляторная, защитная.

Углеводы. Столь же необходимая составная часть любой клетки, как и белок. В растительных клетках их значительно больше, чем в животных. Углеводы — своеобразное «топливо» для живой клетки: окисляясь, они высвобождают химическую энергию, которая расходуется клеткой на все процессы жизнедеятельности. У растений углеводы выполняют и важные строительные функции: из них образуются оболочки как живых клеток, так и мертвых (древесина).

По химическому составу углеводы делятся на две большие группы: простые и сложные углеводы

Функции углеводов: строительная и энергетическая.

ГЛЕВОДЫ: C_(H_O)_

Углеводы, или сахариды, - это органические вещества с общей формулой $C_n(H_2O)_m$

- углеводы бывают:

1.моносахариды, к ним относятся глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, галактоза

2. дисахариды, к ним относятся мальтоза (солодовый сахар), сахароза (свекольный сахар), лактоза (солодовый сахар)

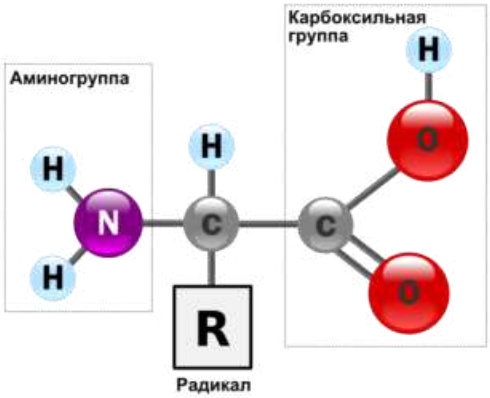
3. полисахариды, к ним относятся: крахмал, гликоген, хитин, целлюлоза

Белки. Основная составная часть любой живой клетки. На их долю приходится половина сухого вещества клетки (после удаления из нее волы). Белки выполняют в ней чрезвычайно разнообразные функции, из которых самая важная — каталитическая функция. Любая химическая реакция в клетке протекает при участии особых биологических катализаторов — ферментов. А любой фермент — белок. Следовательно, без белков-ферментов клетка не смогла бы осуществить ни одной химической реакции, а значит не смогла бы ни расти, ни размножаться, ни функционировать. Где нет белка, там нет жизни. Именно это и заставило Ф. Энгельса определить жизнь как форму существования белковых тел — такую форму, которая реализуется через постоянный обмен веществ.

Помимо каталитической, очень важна структурная (строительная) функции белков. Белки входят в состав всех мембран, окружающих и пронизывающих клетку. В соединении с ДНК белок составляет тело хромосом, а в соединении с РНК — тело рибосом. Растворы низкомолекулярных белков входят в состав жидких фракций клетки. Наконец, именно с белками связано осуществление таких функций, как перенос кислорода в теле организма (его осуществляет белок крови — гемоглобин), сокращение мускулатуры, передача раздражения по нервам и целый ряд других, т.е. двигательную, транспортную и защитную (антитела) функции.

Всего известно 20 различных аминокислот, входящих в состав белков. Молекулы белков имеют 4 структуры: первичную, вторичную, третичную и четвертичную.

Белки – это высокомолекулярные биополимеры, мономером которых служат аминокислоты**-состоят** из **мономеров: аминокислот** (20 -10 из них незаменимые).



Общая формула аминокислоты

- имеют 4уровня организации (структур): Первичная-линейная, вторичная – спиральная, третичная –глобула, четвертичная – комплекс, конфигурация нескольких молекул белка.

-свойства: денатурация, ренатурация.

Тема 3.3.

Самостоятельная работа № 3.

Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями»

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа, формирование умения выделять главное, устанавливание причинно-следственных связей.

Содержание самостоятельной работы: Создать информативный буклет или рекомендации, разъясняющие различия между коронавирусом (COVID-19) и другими распространенными вирусными инфекциями, такими как грипп, ОРВИ, Эбола, SARS (атипичная пневмония), MERS и ВИЧ. Работа должна включать сравнительные таблицы, графические материалы и практические советы по профилактике.

Требования к оформлению:

1. Структура документа: Четкая структура с заголовками, подзаголовками и нумерованными пунктами для облегчения навигации.
2. Содержание раздела «Коронавирус»:
   - Определение COVID-19.
   - Пути распространения.
   - Основные симптомы.
   - Диагностика и лечение.
   - Профилактика.
3. Содержание раздела "Другие вирусы":
   - Краткое описание гриппа, ОРВИ, Эболы, SARS, MERS и ВИЧ.
   - Способы передачи.
   - Характерные признаки.
   - Методы лечения и профилактики.
4. Таблица сравнения:
   - Параметры сравнения: пути передачи, инкубационный период, тяжесть течения, диагностика, методы лечения и профилактики.
   - Данные представлены наглядно в табличной форме.
5. Графический материал:
   - Иллюстрации, фотографии, инфографика, отражающие ключевые моменты сравнения.
   - Использование цветов для выделения важной информации.
6. Практические рекомендации:
   - Советы по личной гигиене.
   - Правила поведения в общественных местах.
   - Алгоритмы действий при подозрении на заражение.
7. Заключение:
   - Подведение итогов исследования.
   - Акцент на важности своевременной вакцинации и соблюдения мер предосторожности.
8. Оформление обложки:

- Яркий дизайн с использованием логотипов организаций здравоохранения (при необходимости).
- Заглавие проекта крупным шрифтом.

9. Формат текста:
- Размер шрифта – 12 pt.
- Межстрочный интервал – одинарный.
- Поля страницы – стандартные (2 см сверху, снизу, слева и справа).

10. Объем работы: Буклет один лист формата А4, рекомендация минимум 2 листа формата А4.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1: Сбор и изучение материалов. Источники информации: Используйте проверенные медицинские издания, научные журналы, официальные сайты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Министерства здравоохранения РФ и других компетентных органов. Основные понятия: Ознакомьтесь с терминологией, связанной с вирусологическими характеристиками, эпидемиологией, клиническими проявлениями и методами борьбы с каждым заболеванием.

Шаг 2: Структурирование содержания. Определите структуру будущего буклета или рекомендаций. Рекомендуемая схема включает следующие разделы:

1. Введение: Общая информация о значимости изучения инфекционных болезней и причинах выбора именно этих шести видов вирусов для сравнения.

2. Подробное описание каждого вида вируса:

Коронавирус (COVID-19)
Простуда (ОРВИ)
Грипп
Вирус Эболы
Атипичная пневмония (SARS)
Ближневосточный респираторный синдром (MERS)
ВИЧ-инфекция

3. Сравнительная таблица: Представьте визуальное сопоставление основных признаков указанных заболеваний, таких как путь передачи, инкубационный период, симптоматика, осложнения, способы диагностики и подходы к лечению.

4. Практические рекомендации: Разработайте перечень советов по предотвращению заражения любым из перечисленных вирусов, уделяя особое внимание специфическим особенностям каждого типа инфекции.

5. Заключение: Сделайте обобщающие выводы относительно сходства и отличий рассматриваемых вирусов, подчеркнув важность соблюдения профилактических норм.

Шаг 3: Оформление макета. Разработайте внешний вид буклета или рекомендаций, учитывая удобство чтения и эстетичность оформления:

Дизайн: Применяйте яркие цвета, контрастные шрифты и качественные иллюстрации.

Расположение блоков: расположите текстовые фрагменты таким образом, чтобы обеспечить легкость восприятия информации.

Размер и ориентация: Стандартный размер листа бумаги — А4, предпочтительно альбомная ориентация для лучшей демонстрации таблиц и схем.

Шаг 4: Редактирование и проверка качества

Проверьте правильность написания терминов, отсутствие грамматических ошибок и точность представленных сведений. Удостоверьтесь, что вся информация соответствует актуальным научным данным.

Шаг 5: Презентация результата

Представьте выполненную работу группе однокурсников или преподавателю. Будьте готовы ответить на дополнительные вопросы касательно использованных методов исследований и сделанных выводов.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы, информационные ресурсы, цветные карандаши, ножницы.

Критерии оценки:

1. Соответствие содержанию задания. Оцениваются полнота охвата заявленного материала и глубина проработки темы.

Баллы: Максимально 20 баллов.

Показатели: Полностью раскрыта тема, включены все указанные виды вирусов. Информация представлена полно и точно. Использованы современные и достоверные источники.

2. Качество представленной информации. Проверяется научная обоснованность и доступность изложенного материала.

Баллы: Максимально 20 баллов.

Показатели: Отсутствие фактических ошибок и искажений. Логичное построение текста, наличие вводных и заключительных частей. Наличие ссылок на используемые источники.

3. Ясность и лаконичность изложения. Определяется степень доступности текста для целевой аудитории.

Баллы: Максимально 15 баллов.

Показатели: Материал написан доступным языком, понятным даже неподготовленному читателю. Отсутствуют излишняя сложность и перегруженность терминами. Присутствует логика повествования и переходы между частями текста.

4. Наглядность представления информации. Анализируется использование графического сопровождения и визуальных элементов.

Баллы: Максимально 15 баллов.

Показатели: Наличие качественных иллюстраций, фотографий, схем и диаграмм. Грамотное расположение визуального материала относительно текста. Цветовая гамма способствует лучшему восприятию информации.

5. Эстетика и эргономика оформления. Рассматривается общее впечатление от внешнего вида буклета или рекомендаций.

Баллы: Максимально 10 баллов.

Показатели: Удобочитаемость шрифтов и размеров текста. Гармоничное сочетание цветов фона и текста. Композиционное единство всех компонентов макета.

6. Креативность и оригинальность подхода. Отмечаются нестандартные идеи и творческий подход к решению задачи.

Баллы: Максимально 10 баллов.

Показатели: Уникальность подачи материала. Применение инновационных решений в дизайне и структуре. Интересные дополнения, повышающие привлекательность продукта.

Общая сумма баллов составляет 90. Итоговая оценка выставляется пропорционально набранным баллам.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Тема 5.1.
Самостоятельная работа № 4
Заполните таблицу «Генетические понятия»

Цель самостоятельной работы: Формирование умения выделять главное, развитие навыков самостоятельного анализа, устанавливание причинно-следственных связей. Закрепление знаний основных генетических понятий и развитие умения систематизировать информацию.

Содержание самостоятельной работы:

1. Теоретический блок: Повторение базовых генетических понятий, рассмотренных на лекционных и семинарских занятиях. Определение значения каждого термина в контексте современной генетики. Приведение примеров, иллюстрирующих применение данных понятий в научных исследованиях и повседневной практике.

Связь с аудиторными занятиями: Данная самостоятельная работа тесно связана с пройденным материалом по основам генетики. Она позволяет обобщить знания, полученные на лекциях и практических занятиях, посвящённых основным генетическим терминам и концепциям.

2. Практический блок:

Составление таблицы "Генетические понятия":

Первый столбец: Перечень генетических терминов (не менее 15).

Второй столбец: Краткое определение каждого термина.

Требования к оформлению:

1.Работа выполняется в тетради по биологии.

2.Заглавие работы оформляется по центру страницы.

3.Таблица чертится аккуратно, границы клеток ровные.

4. Информация в таблице должна быть представлена чётко и лаконично.

5. Все используемые сокращения должны быть расшифрованы.

Инструкция по выполнению: Заполните таблицу "Генетические понятия". Таблица состоит из двух столбцов: первый столбец — Генетические понятия, второй столбец — Их характеристика. Необходимо заполнить оба столбца соответствующими данными.

Заполните таблицу:

Генетические понятия	их характеристика
Генетика	
Ген	
Локус	
Аллельные гены (Аллели)	
Доминантный признак	
Рецессивный признак	
Генотип	
Фенотип	

Геном	
Гомологичные хромосомы	
Гемозигота	
Гетерозигота	
Чистые линии	
Гибрид	

Оборудование/материалы: учебник Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Параграф 24 стр. 98-99

Критерии оценки:

3 балла: Все ячейки таблицы заполнены правильно, информация соответствует действительности, приведены адекватные примеры.

2 балла: Большая часть ячеек заполнена правильно, но имеются незначительные ошибки или неточности.

1 балл: Значительная часть ячеек заполнена неправильно, информация искажена или представлена неполно.

0 баллов: Таблица заполнена случайным образом или вовсе пуста.

Структура и логика (2 балла):

2 балла: Таблица составлена логично, информация распределена равномерно, заголовки и подписи выполнены грамотно.

1 балл: Наблюдаются небольшие отклонения от структуры, возможно наличие орфографических ошибок или стилистических погрешностей.

0 баллов: Структура таблицы нарушена, информация размещена хаотично, заголовки отсутствуют или написаны с грубыми ошибками.

Оформление (2 балла):

2 балла: Работа выполнена аккуратно, почерк разборчивый, таблица выглядит эстетично и удобно для восприятия.

1 балл: Аккуратность средняя, почерк местами неразборчивый, оформление оставляет желать лучшего.

0 баллов: Работа выполнена неряшливо, почерк плохой, оформление мешает восприятию информации.

Соблюдение сроков сдачи (1 балл):

1 балл: Работа сдана вовремя.

0 баллов: Работа сдана с нарушением установленных сроков.

Творческий подход (2 балла):

2 балла: Студент проявил инициативу, добавил оригинальные идеи, использовал нестандартные приемы оформления.

1 балл: Стандартное выполнение задания, без особых отличий.

0 баллов: Минимальное выполнение задания, без каких-либо творческих элементов.

Максимальная оценка: 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Тема 6.1.
Самостоятельная работа № 5
Заполните таблицу «История развития эволюционных идей».

Цель самостоятельной работы: Формирование умения выделять главное, развитие навыков самостоятельного анализа, устанавливание причинно-следственных связей, характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразие видов.

Содержание самостоятельной работы: Эта самостоятельная работа тесно связана с пройденными лекционными и практическими занятиями по следующим темам: История биологии: Рассмотрение вклада различных ученых в становление современной биологической науки. Теории эволюции: Анализ классических и современных представлений об эволюции живых организмов. Методология научного познания: Практика самостоятельного поиска и систематизации научной информации.

Выполнение задания позволит вам глубже усвоить материал курса и развить навыки самостоятельной исследовательской работы.

Заполнить таблицу, отражающую ключевые этапы развития эволюционных идей.

Таблица должна включать следующие столбцы:

- Ученые/ философы: Укажите имена ученых, внесших значительный вклад в развитие эволюционной теории.
- Исторический период: Укажите год публикации основной работы или представления идеи.
- Вклад в развитие эволюционных идей: Привести примеры с кратким изложением.

Требования к оформлению

1. Формат документа: Работа выполняется в рабочих тетрадях по биологии.

2. Оформление таблицы:

- Четкая структура с заголовками столбцов.
- Заполнение каждой ячейки должно быть полным и информативным.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с заданием. Прочитайте внимательно формулировку задания, обращая внимание на требования к содержанию и оформлению таблицы.

2. Определите цель работы. Целью данной работы является изучение ключевых этапов развития эволюционных идей и установление взаимосвязи исторических открытий с современными научными взглядами.

3. Подготовьте рабочее пространство.

4. Используйте рекомендованную литературу. Обратитесь к учебникам, научным статьям и другим источникам, рекомендованным преподавателем.

5. Создайте таблицу. В рабочей тетради создайте таблицу с тремя столбцами:

Исторический период

Ученые/ философы

Вклад в развитие эволюционных идей

6. Задайте размеры ячеек. Установите удобные размеры ячеек для размещения информации.

7. Оформите заголовки столбцов.

8. Заполните таблицу.

Исторический период	**Ученые/ философы**	**Вклад в развитие эволюционных идей**
До нашей эры		
XVIII век		
Конец XVIII века – начало XIX века		
Первая половина XIX века		
XIX век		
Конец XIX века		

- Имя ученого. Внесите имена ученых, внесших значимый вклад в развитие эволюционной мысли (например, Чарльз Дарвин, Жан-Батист Ламарк, Грегор Мендель).
- Исторический период. Укажите века публикации работ или представления научных идей каждым ученым.
- Вклад в развитие эволюционных идей. Кратко сформулируйте главные вклад каждого ученого. Старайтесь избегать излишней детализации, сосредотачиваясь на сути.

9. Перечитайте работу. Проверьте орфографию, пунктуацию и грамматику.

10. Убедитесь в полноте заполнения таблицы. Проследите, чтобы каждая ячейка была заполнена соответствующим содержанием.

11. Сдайте работу в установленный срок на проверку.

Оборудование/материалы: учебник Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО, и дополнительные источники.

Критерии оценки:

3 балла: Все ячейки таблицы заполнены правильно, информация соответствует действительности, приведены адекватные примеры.

2 балла: Большая часть ячеек заполнена правильно, но имеются незначительные ошибки или неточности.

1 балл: Значительная часть ячеек заполнена неправильно, информация искажена или представлена неполно.

0 баллов: Таблица заполнена случайным образом или вовсе пуста.

Структура и логика (2 балла):

2 балла: Таблица составлена логично, информация распределена равномерно, заголовки и подписи выполнены грамотно.

1 балл: Наблюдаются небольшие отклонения от структуры, возможно наличие орфографических ошибок или стилистических погрешностей.

0 баллов: Структура таблицы нарушена, информация размещена хаотично, заголовки отсутствуют или написаны с грубыми ошибками.

Оформление (2 балла):

2 балла: Работа выполнена аккуратно, почерк разборчивый, таблица выглядит эстетично и удобно для восприятия.

1 балл: Аккуратность средняя, почерк местами неразборчивый, оформление оставляет желать лучшего.

0 баллов: Работа выполнена неряшливо, почерк плохой, оформление мешает восприятию информации.

Соблюдение сроков сдачи (1 балл):

1 балл: Работа сдана вовремя.

0 баллов: Работа сдана с нарушением установленных сроков.

Творческий подход (2 балла):

2 балла: Студент проявил инициативу, добавил оригинальные идеи, использовал нестандартные приемы оформления.

1 балл: Стандартное выполнение задания, без особых отличий.

0 баллов: Минимальное выполнение задания, без каких-либо творческих элементов.

Максимальная оценка: 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Тема 9.1.

Самостоятельная работа № 6

Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.

Цель самостоятельной работы: закрепление понятия биоценоз, биогеоценоз, экосистема, цепь питания; рассмотрение типы взаимосвязей организмов в биогеоценозах и преобразования в них; развитие умения решать задачи по правилам экологических пирамид.

Содержание самостоятельной работы: Данная самостоятельная работа непосредственно связана с материалами лекций и семинаров по следующим темам:

- Экологические факторы среды: Применение знаний о влиянии факторов окружающей среды на распределение ресурсов в экосистеме.
- Биологическая продуктивность: Исследование процессов образования первичной продукции и ее трансформации на последующих уровнях питания.
- Энергетика экосистемы: Освоение методов расчета энергетических балансов и оценки эффективности функционирования экосистем.
- Трофические взаимоотношения: Углубление понимания принципов организации пищевых сетей и влияния антропогенных воздействий на структуру сообществ.

Выполнение данной работы способствует развитию аналитических навыков, позволяет закрепить теоретические знания и подготовиться к контрольным мероприятиям по курсу экологии.

Требования к выполнению самостоятельной работы и оформление в рабочей тетради

1. Четкость и полнота выполнения заданий: Каждое задание должно быть выполнено аккуратно и полно. Необходимо показать все необходимые расчеты, объяснения и выводы.
2. Логичность и последовательность: Выполненные задания должны располагаться в той же последовательности, что и в заданиях. Логически обосновывайте каждый шаг решения.
3. Использование терминологии: Применяйте правильную биологическую терминологию. Определения и понятия должны использоваться точно и уместно.
4. Контроль ошибок: Перед сдачей работы проверьте наличие орфографических, грамматических и фактических ошибок.
5. Своевременность сдачи: Работу необходимо сдать в установленные сроки на проверку преподавателю.

Инструкция по выполнению:

I. Подготовительный этап

Изучите теорию. Повторите лекции и учебные пособия по темам: Потоки энергии в экосистемах. Биологическая продуктивность. Трофические уровни и пищевые цепи. Экологические пирамиды.

Получите задание. Получите от преподавателя перечень задач и методические указания к их выполнению.

Организуйте рабочее место. Подготовьте чистую тетрадь, ручку, калькулятор и необходимые инструменты для построения графиков и схем.

II. Выполнение заданий

1. Решение задач.

Внимательно прочитайте условие. Убедитесь, что правильно поняли, что именно требуется рассчитать.

Сделайте предварительные заметки. Запишите известные величины и искомые параметры.

Выберите подходящую формулу. Вспомните соответствующие законы и уравнения, используемые для расчетов в экологических системах.

Выполните вычисления. Постарайтесь проводить расчеты пошагово, показывая промежуточные значения.

Проверка результата. Убедитесь, что полученный ответ имеет физический смысл и соответствует условиям задачи.

Оформление решения: Условия задачи переписываете полностью. Промежуточные вычисления ведете аккуратно, оставляя небольшие пробелы между действиями. Окончательный ответ выделяется рамочкой или подчеркиванием. Рядом с формулами даете расшифровку используемых буквенных обозначений.

2. Составление трофических цепей.

Выбор организмов. Выберите из предложенного списка представителей разных трофических уровней (продуценты, консументы I порядка, консументы II порядка).

Определение связей. Продумайте, какие виды являются пищей для других видов.

Построение цепи: Начертите стрелки от организма-жертвы к организму-хищнику.

Над стрелками укажите процент перехода энергии (обычно около 10%).

Подпишите каждое звено цепи названием вида.

3. Построение экологических пирамид.

Сбор данных. Найдите численные показатели численности, биомассы или потока энергии для каждого уровня выбранной трофической цепи.

Масштаб графика. Выберите удобный масштаб для оси абсцисс и оси ординат.

Постройте пирамиды:Нарисуйте прямоугольники, площадь которых пропорциональна величине показателя для соответствующего уровня.

Расположите уровни снизу вверх в порядке увеличения трофического ранга.

Подпишите ось X и ось Y соответствующими единицами измерения. Укажите название каждой пирамиды.

4. Анализ полученных данных.

Сравните формы пирамид. Обратите внимание на различия в ширине оснований и высоте фигур.

Объясните отличия. Свяжите особенности строения пирамид с процессами потери энергии и уменьшения биомассы при переходе от одного уровня к следующему.

Напишите вывод. Сделайте обобщающее заключение о закономерностях распределения вещества и энергии в экосистемах.

III. Оформление отчета.

Титульный лист. Оформите обложку тетради в соответствии с правилами оформления учебных документов.

Содержание. Располагайте выполненные задания в порядке возрастания номеров.

Качество записей. Писать нужно четко и разборчиво, следя за аккуратностью оформления.

Правильность расчетов. Пересчитайте некоторые задачи повторно, чтобы убедиться в отсутствии арифметических ошибок.

IV. Завершение работы.

Перепроверьте всю работу. Убедитесь, что выполнены все пункты задания и соблюдены требования к оформлению.

Сдайте работу вовремя. Передайте тетрадь преподавателю в указанный срок.

Пользуясь примерами, решить предложенные задачи

2.1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 4 птенцов. Вес одного птенца 5 грамма.

2.2. Какая масса растений необходима для существования лисы массой 12кг, из которых 60% – вода?

2.3. Какая площадь необходима для существования дельфина массой 120кг, из которых 70% – вода, если продуктивность биоценоза 1кв.м моря 400г сухой биомассы в год?

2.4. Определите, сколько волков может прокормиться на протяжении года на площади 200000 $м^2$ (производительность 1 $м^2$ составляет 300 г), если масса 1 волка 60 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 4 кг.

Примеры решения задач

1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 5 птенцов. Вес одного птенца 3 грамма.

Решение: определяем вес 5 птенцов: 1 пт – 3гр; 5 птенцов – 15гр

Составим цепь питания:

растения – гусеницы – синицы

Согласно правилу экологической пирамиды – на каждом предыдущем трофическом уровне количество биомассы и энергии, которые запасаются организмами за единицу времени, больше чем на последующем ~ в **10 раз**. **Отсюда**:

растения – гусеницы – синицы

1500г 150г 15г

Ответ: пара синиц, выкармливая своих птенцов, сохраняет 1500 г растений.

2. Какая масса растений необходима для существования лисы, массой 8 кг, из которых 70% вода?

Решение

Определяем сухую массу лисы: *8 кг — 100%*

x кг — 30% *x=8*30:100=2,4 кг*

x = 2,4 кг

Составим цепь питания:

растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса

240кг 24кг 2,4кг

Ответ: масса растений, необходимая для существования лисы равна 240 кг

3. Какая площадь биоценоза может прокормить одну особь последнего звена в цепи питания: **планктон – рыба – тюлень**. Сухая биомасса планктона с 1 м^2 составляет 600 г в год. Масса тюленя – 300 кг, из которых 60% составляет вода.

Решение

Определяем сухую массу тюленя: *300 кг — 100%*

х кг — 40%

х = 120 кг

Составим цепь питания:

планктон – рыба – тюлень

Согласно правилу экологической пирамиды:

планктон – рыба – тюлень

12000кг 1200кг 120кг

Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что сухая биомасса планктона с 1 кв.м составляет 600г = 0,6кг.

1 м^2 — 0,6 кг

х м^2 — 12000 кг планктона

х = 20000 м^2 = 2 га

Ответ: площадь биоценоза 2 га.

4. Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м^2 (производительность 1 м^2 составляет 300 г), если масса 1 лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг.

Решение*:*

1) Составим цепь питания:

растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса

1200кг 120кг 12кг

2) Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что производительность с 1 м^2 составляет 300г = 0,3кг.

1 м^2 — 0,3 кг

*х м^2 — 1200 кг планктона х=1*1200:0,3=4000м^2*

х = 4000 м^2

3) *Определяем количество лис на площади 100000м^2*

1 лиса – 4000м^2

Х лис - 100000м^2 х= 1*10000:4000=25 лис

4) Определяем количество съеденных зайцев

На 1 лису массой 12кг приходится 120 кг массы зайцев (масса каждого 3 кг).

120:3=40 зайцев.

А на 25 лис приходится 25*40=1000 зайцев.

Ответ: На площади 100000 м^2 на протяжении года может прокормиться 25 лис. При этом будет съедено 1000 зайцев.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы, учебник биологии.

Критерии оценки:

I. Качество выполнения заданий (Максимально 15 баллов)

1. Решение задач (до 6 баллов):
- Верное применение формул и законов экологии (до 2 баллов).
- Правильные расчеты и отсутствие вычислительных ошибок (до 2 балла).
- Подробное и понятное оформление решений (до 2 баллов).

2. Составление трофических цепей (до 4 баллов):
- Правильно определены трофические уровни организмов (до 2 баллов).
- Логичное построение цепи с указанием направления движения энергии (до 2 баллов).

3. Построение экологических пирамид (до 5 баллов):
- Выбор адекватного масштаба и точность построения (до 2 баллов).
- Соответствие площади фигуры показателям численности, биомассы или энергии (до 2 балла).
- Наличие подписей осей и легенды (до 1 балл).

II. Глубина анализа и понимание материала (Максимально 10 баллов)
1. Интерпретация результатов (до 5 баллов):
- Способность объяснить связь между структурой пирамид и потерями энергии (до 2 баллов).
- Выявление закономерностей изменения показателей от уровня к уровню (до 2 балла).
- Обоснованность сделанных выводов (до 1 балл).

2. Связь с аудиторными занятиями (до 5 баллов):
- Демонстрация умения применять теоретические знания на практике (до 2 баллов).
- Отражение важности рассматриваемых явлений для понимания функционирования экосистем (до 2 балла).
- Аргументированное обоснование выбора примеров и моделей (до 1 балл).

III. Оформление работы (Максимально 5 баллов)
1. Соответствие требованиям к структуре (до 2 баллов):
- Наличие всех обязательных элементов (титульный лист, содержание, решение задач, анализ, заключение, литература).
- Последовательность расположения материалов.

2. Внешний вид работы (до 3 баллов):
- Чистота и аккуратность записей.
- Удобство восприятия информации (наличие заголовков, разделение пунктов).
- Отсутствие серьезных дефектов оформления (зачеркивания, пятна, неровные края**).**

IV. Общая сумма баллов и выставляемая оценка
Суммарное количество набранных баллов определяется суммой баллов по каждому критерию. Балльная система перевода в оценку выглядит следующим образом:

От 25 до 30 баллов – "Отлично" (оценка "5").
От 20 до 24 баллов – "Хорошо" (оценка "4").
От 15 до 19 баллов – "Удовлетворительно" (оценка "3").
Менее 15 баллов – "Неудовлетворительно" (оценка "2").

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Приложение 3
к рабочей программе по учебному предмету
«УП. 13 Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебного предмета «Биология».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Биология» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: Итоговая тестовая контрольная работа.

Оборудование/материалы: отдельные двойные тетрадные листочки в клетку с печатью учреждения.

Критерии оценки:

Критерии оценивания тестового задания

Правильно выполненное задание – 1 балл.

проценты	баллы	отметка в журнале
90 – 100%	40-37	5(отлично)
70 – 80%	36-28	4(хорошо)
60 – 50%	27-15	3 (удовлетворительно)
менее 50%	менее 15	2 (неудовлетворительно)

Задание: (*перечень вопросов)*

1. Клетка – структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
2. Палеонтологические, сравнительно - анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
3. Строение и жизнедеятельность растительной клетки.
4. Ароморфоз – главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции позвоночных животных.
5. Строение и жизнедеятельность клетки животного.
6. Вид – надорганизменная система, его критерии.
7. Основные положения клеточной теории, ее значение.
8. Половое размножение. Строение функции мужских и женских гамет.
9. Химический состав клетки. Неорганические вещества, их биологическая роль в клетке.
10. Формы размножения организмов. Бесполое размножение.

11. Химический состав клетки. Роль органических веществ в ее строении и жизнедеятельности.
12. Модификационная изменчивость, ее значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости.
13. Нуклеиновые кислоты – ДНК и РНК, их биологическая роль.
14. Двойное оплодотворение покрытосеменных растений.
15. Вирусы, их строение и функционирование. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.
16. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира.
17. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ферменты, их роль в реакциях обмена веществ.
18. Идиоадаптация – направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптаций у птиц и покрытосеменных растений.
19. Энергетический обмен в клетках растений и животных, его значение. Роль митохондрий в нем.
20. Движущие силы эволюции, их роль в образовании новых видов.
21. Пластический обмен. Биосинтез белка. Роль ядра, рибосом и эндоплазматической сети в этом процессе. Матричный характер реакций биосинтеза.
22. Наследственная изменчивость, ее виды. Виды мутаций, их причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
23. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Строение хлоропластов и их роль в этом процессе.
24. Эволюция человека. Доказательства происхождения человека от млекопитающих животных.
25. Значение фотосинтеза для живой природы. Хемосинтез.
26. Общая дегенерация – главное направление эволюции. Соотношение различных путей эволюции.
27. Деление клеток – основа размножения и роста организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение.
28. Движущие силы эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции.
29. Мейоз, его значение, отличие от митоза. Набор хромосом в гаметах и соматических клетках.
30. Популяция – структурная единица вида. Численность популяций. Причины колебания численности популяций. Взаимоотношения особей в популяциях и между различными популяциями одного и разных видов.
31. Половое размножение организмов. Оплодотворение, его значение. Зигота – начало индивидуального развития организма.
32. Наследственность, ее материальные основы. Гибридологический метод изучения наследственности. Моно-и дигибридное скрещивание.
33. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие животных (на примере ланцетника).
34. Правило единообразия гибридов первого поколения. Наследование доминантных и рецессивных признаков. Генотип и фенотип.
35. Послезародышевое развитие: прямое и непрямое. Причины ослабления конкуренции между родителями и потомством при непрямом развитии.
36. Закон расщепления признаков во втором поколении. Причины отсутствия расщепления признаков в поколениях у рецессивных гомозигот. Гомозигота и гетерозигота.
37. Бионика. Использование человеком в технике, быту и в медицине приспособлений, заимствованных из живой природы.
38. Закон независимого наследования признаков. Причины расщепления признаков у гетерозигот.
39. Закон сцепленного наследования, его материальные основы. Группы сцепления. Значение кроссинговера.
40. Половые хромосомы и аутосомы. Сцепленное с полом наследование. Причин
ы наследования гемофилии по материнской линии. Причины более частого заболевания гемофилией мужчин.
41. Взаимодействие и множественное действие генов как основа целостности генотипа.
42. Генетика человека. Методы изучения наследственности человека, наследственные заболевания, их профилактика.
43. Додарвиновский период развития биологии.

44. Роль генотипа и среды в формировании фенотипа, в повышении продуктивности сельскохозяйственных растений и животных.
45. Разнообразие сортов растений и пород животных – результат селекционной работы ученых. Закон Н.И.Вавилова о гомологических рядах в наследственной изменчивости, его учение о центрах происхождения и многообразия культурных растений.
46. Основные методы селекции растений и животных: гибридизация и искусственный отбор.
47. Гетерозис, полиплоидия, мутагенез, их использование в селекции. Причины использования гибридных семян кукурузы, тритикале.
48. Естественный и искусственный отборы, их сходство и отличия, роль в возникновении многообразия органического мира.
49. Сорт растений и порода животных, как искусственные популяции, их сходство и отличия с естественными популяциями. Причины многообразия сортов, пород и естественных популяций.
50. Многообразие видов в природе, его причины. Влияние деятельности человека на многообразие видов. Биологический прогресс и регресс.
51. Приспособленность организмов к среде обитания, ее причины. Относительный характер приспособленности организмов. Приспособленность растений к использованию света в биогеоценозе.
52. Экологическое и географическое видообразование, их сходство и различие.
53. Развитие органического мира.
54. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
55. Химический состав клетки. Роль углеводов и липидов в ее строении и жизнедеятельности.
56. Бактерии, их строение и функционирование. Бактерии – возбудители опасных заболеваний.
.

Приложение 3.14 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.14 «МУЗЫКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета УП.14 «Музыка»_ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.14 «Музыка»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь - исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; - читать нотный текст и ритмический рисунок; -анализировать образно-художественные достоинства музыки; - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; - управлять ансамблем детей; - разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства), - определить тембр певческого голоса, - составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать - элементы музыкальной грамоты - музыкальный репертуар по программе начального общего образования - названия вокальных голосов;	- сформированнось общей музыкальной культуры обучающихся, способность передавать её в условиях современного образования, осваивать вокально-хоровые навыки; - знание вокальной и хоровой музыки различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейских и русских произведений; - умение анализировать стиль, музыкальную форму песен, их художественное содержание и смысл; - использование практических навыков для разработки бесед о музыке, подготовки и проведению внеурочных форм музыкальных занятий в системе начального образования; - уметь формулировать цели и задачи внеклассного занятия; - знать теорию музыки

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- виды детских песен; - правила пения; - приемы пения; -последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением - схемы тактирования для управления ансамблем детей.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного *предмета* – _39_ час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		61
1.	**Учебные занятия**	61
	из них:	
1.1	уроки, лекции	37
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	24
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	16
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	--
1.2.5	*- контрольные работы*	--
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	--
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	6
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	6
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	--
1.2.7.3	*консультации*	--
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		2 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного *предмета* УП.14 «Музыка»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Примечание
1	**2**	**4**	**5**	**6**
1 СЕМЕСТР				
РАЗДЕЛ 1. МУЗЫКА КАК ВИД ИСКУССТВА				
Тема 1.1 Музыка как вид искусства Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1,1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
1	Лекция	Музыка как вид искусства. Характеристика, цели, задачи и направления музыкального воспитания как составной части содержания дошкольного образования	1	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ МУЗЫКИ				
Тема 2.1 Основы музыкальной грамоты Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15	Лекция	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы Элементы музыкальной грамоты. Нотная запись. Ноты, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой Ритм и метр. Акцент, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание. Средства музыкальной выразительности. Мелодия, динамика. Темп, тембр, Лад.	14	
16,17	Практическое занятие	**Практическая работа №1.** Основы теории музыки.	2	
2 СЕМЕСТР				
РАЗДЕЛ 3 ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО.				

Тема 3.1 .Строение голосового аппарата и принцип его работы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3,1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
18,19	Лекция	Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	2	
20,21	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 1** Составить копилку творческих заданий по развитию вокально-хоровых навыков: дыхания, дикции, артикуляции, высокой певческой позиции	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
Тема 3.2. Вокально-хоровое исполнительство. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
22,23.24,25	Лекция	Вокально-хоровое исполнительство как вид детской музыкальной деятельности.	4	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
26,27.28	Практическое занятие	**Практическая работа № 2** Методика разучивания песен	3	
29	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2** Исполнение и разучивание песенного репертуара.	1	
Тема 3.3. Основы вокальной техники Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
30,31,32	Лекция	Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем. Цель и задачи распевки.	3	
33,34	Практическое занятие	**Практическая работа № 3** Работа с произведениями детского репертуара; создание сборника детских песен	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
Тема 3.4 Разучивание и исполнение вокальных упражнений Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
35,36,37	Лекция	Стиль в музыке. Общая характеристика стилей. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	3	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности

38,39	Практическое занятие	**Практическая работка № 4.** Подбор песенного репертуара	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
40	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3** Разучивание и исполнение вокальных упражнений.	1	
Тема 3.5 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
41,42,43,44	Лекция	Метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.). Особенности метроритма, фразировка. Работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах.	4	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
45,46	Практическое занятие	**Практическая работа № 5.** Подбор музыкальных произведений к праздникам	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
47,48	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4** Подбор и разучивание детского репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
РАЗДЕЛ 4. СЦЕНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Тема 4.1. Создание музыкального образа Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
49,50,51	Лекция	Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. Умение грамотно использовать музыкально-выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства (фразировку, характер звуковедения). Жанр, тема, идея произведения.	3	
52,53	Практическое занятие	**Практическая работа № 6** Игра как фактор творческого развития детей	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
Тема 4.2. Сценическое движение Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
54,55,56	Лекция	Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы.	3	

		Основы актёрского мастерства. Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора		
57.58,59	Практическое занятие	**Практическая работа № 7** Проведение фрагмента занятия с сокурсниками;	3	
Промежуточная аттестация			2	
		Всего	61	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»

Оборудование учебного кабинета:

- персональный компьютер
- интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
- Web-камера
- колонки звуковые
- музыкальный центр.
- DVD;
- компакт-диски с записями классической, народной и современной музыки;
- метроном;
- портреты композиторов;
- таблицы по теории музыки;
- нотная библиотека;
- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- кукольный театр;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- зал с зеркальной стеной;

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования /О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт,2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

Дополнительные источники

1. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для образовательных учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование).
2. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования /О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт,2019. — 293 с. — (Профессиональное образование)
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный.
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Под ред. Дубровской Е.А.,Козловой С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 179 с.
5. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников : учебник для студентов высших и средних учебных заведений /О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 236 с.
7. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Академия, 2005. – 317с.
8. Зимина, А. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студ.вузов.- М.: Сфера, 2010.- 319 с. – (Учебное пособие)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного *предмета* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1- исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; У2 -читать нотный текст и ритмический рисунок; У3 -анализировать образно-художественные достоинства музыки; У4 - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; У5 - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; У6 - управлять ансамблем детей; У7 - разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства), У8 - определить тембр певческого голоса, У9 - составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы З1 - элементы музыкальной грамоты - музыкальный репертуар по программе начального общего образования З2 - названия вокальных голосов; З3 - виды детских песен; З4 - правила пения; З5- приемы пения; З6-последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением З7 - схемы тактирования для управления ансамблем детей.	*опрос,* *оценка отчета по выполнению практической, самостоятельной работы,*

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе
по учебного предмета УП.14 «Музыка»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
УП.14 «Музыка»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 Семестр: 1			
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ МУЗЫКИ			
Тема 2.1 Основы музыкальной грамоты			
1	Практическая работа № 1	2	Основы теории музыки.
Семестр: 2			
РАЗДЕЛ 3 ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО.			
Тема 3.1 .Строение голосового аппарата и принцип его работы			
2	Самостоятельная работа № 1	2	Составить копилку творческих заданий по развитию вокально-хоровых навыков: дыхания, дикции, артикуляции, высокой певческой позиции
Тема 3.2. Вокально-хоровое исполнительство.			
3	Практическая работа № 2	3	Методика разучивания песен
4	**Самостоятельная работа № 2**	1	Исполнение и разучивание песенного репертуара.
Тема 3.3. Основы вокальной техники			
5	Практическая работа №3	2	Работа с произведениями детского репертуара; создание сборника детских песен
Тема 3.4 Разучивание и исполнение вокальных упражнений			
6	Практическая работка № 4.	2	Подбор песенного репертуара
7	Самостоятельная работа № 3	1	Разучивание и исполнение вокальных упражнений
Тема 3.5 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений			
8	Практическая работка № 5	2	Подбор музыкальных произведений к праздникам
9	Самостоятельная работа № 4	2	Подбор и разучивание детского репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков
РАЗДЕЛ 4. СЦЕНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
Тема 4.1. Создание музыкального образа			
10	Практическая работка № 6	2	Игра как фактор творческого развития детей
Тема 4.2. Сценическое движение			
11	Практическая работка № 7	3	Проведение фрагмента занятия с сокурсниками;
12	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет
	Всего:	**24**	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
УП.14 «Музыка»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.14 «Музыка»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.14 «Музыка»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебного предмета УП.14 «Музыка».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету УП.14 «Музыка» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» .

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.14 «Музыка»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Основы теории музыки	2
2	Методика разучивания песен	3
3	Работа с произведениями детского репертуара; создание сборника детских песен	2
4	Подбор песенного репертуара	2
5	Подбор музыкальных произведений к праздникам	2
6	Игра как фактор творческого развития детей	2
7	Проведение фрагмента занятия с сокурсниками;	3
	Всего	**16**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету УП.14 «Музыка»

Тема 2.1 Основы музыкальной грамоты
Практическая работа №1

Цель практического занятия: Составление словаря музыкальных терминов.
Содержание работы:
Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Нотная запись.
Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях

музыкальный словарь поможет обучающимся разобраться в тех или иных понятиях, поможет в области знаний законов музыки. Работа со словарем активизирует мыслительную деятельность, способствует развитию памяти. Словарь музыкальных терминов должен включать в себя понятия и опорные слова, с которыми встречаются школьники начальных классов на уроках музыки. Словарь музыкальных терминов может быть использован при проведении Музыкальной беседы во время анализа музыкального произведения. Возможность использования музыкальных терминов способствует формированию грамотной речи, свободе апеллирования музыкальными понятиями, профессиональному пониманию сущности музыкального искусства.
Инструкция по выполнению: пример составления словаря

Музыкальный словарь

Аккомпанемент- музыкальное сопровождение солиста (певца, инструменталиста, ансамбля, танца, гимнастических упражнений и т. д.
Аккорд (созвучие) - одновременное звучание трех или более звуков, различных по высоте, названию.
Ансамбль (вместе).
1. Музыкальное произведение для нескольких исполнителей: дуэт (два исполнителя), трио или терцет (три), квартет (четыре), квинтет (пять) и т. д.
2. Единый художественный коллектив.
3. Слитность, согласованность хорового исполнения.

Гамма — звукоряд — последовательное звучание ступеней лада в восходящем и нисходящем движениях.
Гармония.
1. Последовательное, закономерное сочетание созвучий в условиях лада и тональности.
2. Учебный предмет в теории музыки.

Диапазон — звуковые возможности певческого голоса или какого-либо инструмента, объем между самыми высокими и низкими звуками голоса (инструмента).
Динамика (сила) — использование усиления или ослабления звучания как выразительного средства исполнения. Основные графические обозначения динамики:
F (форте) — громко,
p (пиано) — тихо,
mf (меццо форте) — умеренно громко,
mf (меццо пиано) — умеренно тихо,
crescendo (крещендо) — усиливая,
diminuendo (диминуэндо) — ослабляя.
Длительность — свойство звука, определяющее его протяженность. Основным обозначением длительности служит целая нота, равная двум половинным нотам, четырем четвертным нотам, восьми восьмым потам и т. д.
Жанр (фр. род, вид) - понятие определяющее содержание, характер, направленность музыкального произведения, например жанр оперной, симфонической, вокальной, камерной музыки. Жанровой обычно называют музыку, близко связанную с бытом (марш, танец и т.п.).
Звукоряд - последовательность основных ступеней лада: *до, ре, ми, фа, соль, ля, си*.
Интонация - мелодический оборот, мельчайшее музыкальное построение (один ударный и несколько безударных звуков), обладающее самостоятельной выразительностью.
Ключ - знак, который определяет высоту и название звука и проставляется в начале нотной сроки. (соль — на второй линейке), (фа - на четвертой линейке).
Лад (согласие)- соотношение, взаимосвязь устойчивых и неустойчивых звуков, согласованность звуков по высоте
Мажор - ладовое звучание, передающее чаще всего светлое, радостное настроение музыки.
Мелодия — музыкальная мысль, выраженная одноголосно, одноголосная последовательность звуков, объединенных смысловым содержанием.
Метр - пульсация в музыке, последовательное чередование сильных и слабых долей в такте.
Минор — ладовое звучание, передающее чаще всего задумчивое, грустное настроение музыки.
Пауза — знак молчания, прерывающий музыкальное звучание на определенный отрезок времени и соответствующий длительностям нот.

Регистр — определяет звуковой диапазон музыкального инструмента, певческого голоса и различается на высокий, средний и низкий.
Ритм — последовательное чередование звуков (различной длительности), имеющих смысловое и выразительное значение.
Темп — скорость движения, чередование метрических единиц.
Фактура (состав)—сочетание различных средств музыкальной выразительности: мелодия, аккомпанемент, отдельные голоса, подголоски, тема и т. д.

Вывод: По итогам изучения данной темы вы должны знать:
а. Термины средств музыкальной выразительности.
б. Термины, с которыми школьники знакомятся на уроках музыки.
в. Принципы составления словаря и правила его использования.
г. Правила оформления работы по составлению музыкального словаря.
д. Изучаемый песенный репертуар (мелодию и слова)
е. Особенности детского певческого голоса, его диапазон.
ж. Названия музыкальных инструментов симфонического оркестра
По итогам изучения данной темы вы должны уметь:
а. Пользоваться музыкальным словарем.
б. Применять знания и термины музыкального словаря в практической деятельности при подготовке и проведении внеурочного музыкального занятия.
в. Выявлять особенности песенного материала с учетом тематической направленности и особенностей детского певческого голоса
г. Подбирать песенный репертуар с учетом возрастных особенностей младших школьников

Тема 3.2. Вокально-хоровое исполнительство. Практическая работа № 2

Цель практического занятия:
1.вокальное исполнение песни в сопровождении Д.М.И.
2.создать условия для формирования вокально – хоровых навыков, умения
3.находить и анализировать произведения детского репертуара;
Содержание работы: Методика разучивания песен
Инструкция по выполнению:
1.Подобрать детскую песню (можно 1 куплет и 1 припев…)
2.Подготовительная беседа, вступительное слово о песне: название песни, имя авторов музыки и текста; педагогические и воспитательные функции, для чего и почему учите песню (тематика, исполнительские задачи)
3.Смысл и содержание текста, о чём поётся в песне
4.Каждое занятие, репетицию следует начинать с упражнений, укрепляющих и развивающих дыхание. Только при условии развития правильного дыхания, исполнитель сможет сохранить здоровым певческий аппарат, будет петь интонационно чисто, без крика, спокойно, мягко и естественно.

Вдох осуществляется через нос бесшумно, плечи не должны подниматься, корпус свободный.
5. Работа над артикуляцией требует ежедневных занятий. Пение осуществляется на гласных звуках, с помощью которых раскрывается богатство и красота тембра, протяжённость звучания, сила и диапазон певческого голоса. В русском языке шесть гласных звуков: А, О, У, Э, И, Ы. Каждый гласный имеет свою особенную речевую и певческую артикуляцию, которая обязательно должна удерживаться на протяжении всей длительности звука. Несоблюдение этого правила приводит к вокальной пестроте и нарушению ритма.

Для развития артикуляции следует подбирать творческие задания, способствующие правильному формированию гласных звуков:
- на одном звуке пропеть
И – Э – У; МИ – МЭ – МУ; ДИ – ДЭ – ДУ;

6. В период занятий по пению следует внимание уделять развитию дикции, так как в пении очень важно значение каждого слова. Развитию дикции помогает использование в работе скороговорок.

На дворе трава, на траве дрова;

Бык, тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа;

Вывод: Одной из важнейших задач для освоения певческого репертуара является не только подготовка голосового аппарата к работе, но и формирование у детей основных певческих навыков. К ним мы можем отнести:

- певческую установку;
- певческое дыхание и опору звука;
- высокую вокальную позицию;
- точное интонирование;
- ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса;
- использование различных видов звуковедения;
- дикционные, артикуляционные и орфоэпические навыки.

Тема 3.3. Основы вокальной техники
Практическая работа № 3

Цель практического занятия: создать условия для формирования вокально – хоровых навыков, умения находить и анализировать произведения детского репертуара;

Содержание работы: Работа с произведениями детского репертуара; создание сборника детских песен

Инструкция по выполнению:

1. Исполнить вокальные музыкальные произведения
2. Заполните таблицу
3. Исполнить вокально – хоровые упражнения

Таблица №2

Детские песни

Авторы	Название

Вывод:

Репертуар должен:

- носить воспитательный характер;
- быть высокохудожественным;
- соответствовать возрасту и пониманию детей;
- соответствовать возможностям данного исполнительского коллектива;
- быть разнообразным по характеру, содержанию и жанрам;

Необходимо иметь в перечне исполняемых произведений, сочинения различных эпох и композиторских школ:

- произведения зарубежных композиторов-классиков
- композиторов - романтиков
- произведения русских композиторов-классиков
- произведения композиторов советского периода
- русские народные песни разных жанров
- обработки народных песен разных стран.
- детские песни современных композиторов

Тема 3.4 Разучивание и исполнение вокальных упражнений
Практическая работа № 4

Цель практического занятия: создать условия для формирования вокально – хоровых навыков, умения находить и анализировать произведения детского репертуара;
Содержание работы: Подбор песенного репертуара
Инструкция по выполнению:
В выборе репертуара следует
1. учитывать возрастные особенности детей: произведения должны по тематике соответствовать возрастному уровню и быть понятным исполнителям.
2. учитывая интересы младших школьников, которые сегодня во многом определяются научно-техническим прогрессом и изменениями в общественной жизни, необходимо умело направлять их. Например: с природой современной ребёнок соприкасается значительно меньше, а она воспитывает в человеке нежность, отзывчивость, доброту, мечтательность. Поэтому в репертуар необходимо включать произведения мягкого лирического характера и т.д.
3. не все произведения сразу захватывают детей, поэтому, конечно, нужно, чтобы были произведения, которые притягивают с первого знакомства, но должны быть и такие, которые завоёвывают детей постепенно.
4. чувства младших школьников, вызываемые музыкой, нередко приобретают социальный характер. Ребенка волнует музыка, посвященная Родине, дети чувствуют героический жанр. Дети младшего школьного возраста хорошо воспринимают и любят исполнять лирические произведения. В репертуар включаются и произведения, близкие интересам детей. Это мир животных и птиц, поэтические картины природы, странички из жизни детей.
5. важно, чтобы в репертуаре были произведения разные по жанру.

Тема 3.5 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений
Практическая работа № 5

Цель практического занятия: создать условия для формирования умения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации праздников и развлечений; анализировать музыкальную деятельность детей, подбирать музыкальные произведения к традиционным русским народным праздникам, определять музыкальный жанр;
Содержание работы: Подбор музыкальных произведений к праздникам
Инструкция по выполнению:

1. проанализировать сценарий традиционного русского народного праздника;
2. разработайте сценарий праздника и подобрать к нему музыкальные произведения;
3. принять участие в подготовке и проведении праздника

Задание №1. Проанализировать сценарий праздника в методических журналах: описание праздника, организация и проведение праздника; подбор музыкального материала к празднику
Задание №2. 2. Анализ внеурочного занятия:
Параметры:
1. Тема занятия.
2. Актуальность темы, ее значимость для организации внеурочной музыкальной деятельности.
3. Цели и реальность выбранных задач.
4. Анализ содержания:
а) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
б) соответствие интересам младших школьников

5. Обоснование эффективности выбранных приемов организации внеурочной музыкальной деятельности.

6. Показатели эмоциональной насыщенности внеурочного занятия.

Карта наблюдения внеурочного занятия

№	Параметры	Показатели
1.	Класс	
2.	Учитель	
3.	Тема занятия	
4.	Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям	
5.	Цель занятия	
6.	Направление внеурочной деятельности	
7.	Вид внеурочной деятельности	
8.	Форма проведения (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, научная конференция и т.д.)	
9.	Какие УУД сформировались на занятии?	
10.	Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут? • Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний • Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества • Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	
11.	Предложения и замечания	

Вывод: Разработайте сценарий и предложите свои методы проведения и подготовки праздника (обосновав их целесообразность), направленные на достижение поставленных целей

Тема 4.1. Создание музыкального образа
Практическая работа № 6
Игра как фактор творческого развития школьников

Цель практического занятия: создать условия для формирования вокально-хоровых навыков.
Содержание работы: Игра как фактор творческого развития школьников
Инструкция по выполнению:

1. работа с раздаточным материалом (партитуры музыкальных игр)**;**
2. работа по разучиванию музыкальных игр;
3. разобрать и исполнить музыкальные игры;
4. создать копилку музыкальных игр

Таблица№ 1

Музыкальные игры (по выбору преподавателя)

Автор	Название	Особенности исполнения
Русская народная Напев Г.А. Насоновой	«Вася – гусёночек»	Группа и солист
	«Заинька, выйди в круг»	Группа и солист
	«Утушка»	Группа и солист
Запись и нотация Г.А. Насоновой	«У Параньки был козёл»	Святочная
	«Сидит Дрёма»	Святочная
	«Хожу я по горнице»	Святочная
	«Пошла млада за водой»	Хороводная

Русская народная	«А Мы просо сеяли»	Летняя
	«То не конь берегом идёт»	Святочная
Запись и нотация Г.А. Насоновой	«Александровская берёза»	Святочная
	«Ты горох, ты горох»	Летняя
	«Тетёра шла»	Летняя

Вывод: игра является одним из основных факторов творческого развития школьников.

Тема 4.2. Сценическое движение
Практическая работа №7

Цель практического занятия: Проанализировать детскую песню и разучить её с сокурсниками. Создать условия для формирования вокально – хоровых навыков, умения находить и анализировать произведения детского репертуара;
Содержание работы: Проведение фрагмента занятия с сокурсниками;
Инструкция по выполнению:

1. Исполнить и разучить с сокурсниками вокальное музыкальное произведение
2. Заполните таблицу
3. Исполнить вокально – хоровые упражнения и провести их с сокурсниками

Таблица №3

Подбор упражнений для вокально-хоровой работы

Упражнения	Цель и пример упражнений
Развитие певческого дыхания	
Работа над артикуляцией	
Работа над дикцией	

Вывод: Работая над песней, текст необходимо проговорить с обучающимися перед пением. Думать **о смысле** исполняемого произведения. Не петь толчками, вести слово. Работать над художественно – выразительным исполнением, формированием музыкально-образного мышления, звуковедением, фразировкой, близкой подачей звука, петь на опоре. Думать о смысле исполняемого произведения. Продумать композицию движений, если песня исполняется с движением.

Задание: 1.

1. Грамотно использовать исполнительские средства: фразировку, характер звуковедения.
2. Достижение эмоционально – выразительного, осознанного исполнения музыкального произведения с учётом его жанра, темы, идеи.

Работа над словом.

Пение неотделимо от слова. Понятие «дикция» пении трактуется очень широко: вокальная дикция подразумевает чёткое произношение согласных, культуру речи и соблюдение законов и правил логики речи. Учитывая определяющую роль слова в пении, речевую манеру звуковедения, логичнее во главу угла при работе над песней поставить именно ***слово***. Из сказанного следует, что работая над словом для исполнителя песен имеет превалирующее значение. ***Культура речи*** в пении означает умение определить смысловые акценты, правильно расставить ударения в словах, грамотно исполнить музыкально-текстовую фразу и раскрыть основную мысль того или иного фрагмента песни. Только на первый взгляд эта задача кажется простой. В каждом слове – один ударный слог. В речи он может быть выделен громкостью, большей протяжностью, высотой интонации. В пение необходимо внести элементы речевого произношения. Культура речи теснейшим образом связана с ***логикой текста.*** Разучиванию песни предшествует её анализ, в ходе которого выявляются логические ударения – слова, выражающие основную мысль. В каждом

относительно законченном отрезке речи – во фразе, предложении – есть ***одно*** главное по смыслу слово. Все остальные слова уточняют, углубляют его образное содержание.

Задача исполнителя – донести до слушателя главную мысль той или иной фразы и всей песни. Умение «спеть мысль» требует конечно большого мастерства

Задание: 2. Начинать занятия с работы над укреплением певческого дыхания. Техника пользования дыханием**:** бесшумный короткий вдох, опора дыхания и спокойное, постепенное его расходование. Главное – сознательно относиться к дыханию и практически овладевать его распределением от вдоха до выдоха. Необходимо систематически тренировать дыхание и делать упражнения, которые использовались в процессе учебных занятий. Навыки правильного дыхания помогают освободиться от форсировки звука и способствуют расширению диапазона. Работать над развитием вокальной техники:

1.Упражнение первое: Пение закрытым ртом. Помним о положении «купола».

2. Упражнение второе: Распевка на формирование гласных звуков, в удобном диапазоне **И – Е – У,** следить за близкой подачей звука и мягкой **подвижной** работой челюсти. Распевку исполнять **на одном звуке**. Дыхание брать спокойное через нос.

3.Согласные звуки в пении и речи произносятся одинаково коротко и энергично. Упражнение: Тренировать произношение согласных на ритмической декламации слогов вовремя распевки: **Ми – ме – ма – мо – му; Би – бе – ба – бо – бу; Ди – де – да – до – ду.** Исполнять распевку на одном звуке, «проглаживая», пропевая гласные.

4.Текст песни необходимо проговорить, далее петь с учётом выше изложенного методического материала. Думать **о смысле** исполняемого произведения.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Разработка сценариев праздников и развлечений.
- Подбор музыкальных произведений, направленных на формирование музыкальной культуры детей.
- Прослушивание и анализ музыкальных произведений.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно.
- Произведения детского репертуара исполняются наизусть.
- При составлении репертуарного сборника и презентации указываются фамилия, имя, отчество композитора и название музыкального произведения.

Практическая работа «Копилка музыкальных игр» предоставляется к отчёту.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по УП.14 «Музыка», применением современных педагогических технологий и использованием технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» (отлично) - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» (хорошо) - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное

раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» (удовлетворительно) - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.
2. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Основные электронные издания:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : https://urait.ru/bcode/491952
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : https://urait.ru/bcode/493793
4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196
5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : https://urait.ru/bcode/494617
6. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491217 (дата обращения: 06.07.2022).

Дополнительные источники:

1. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.
3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
7. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования
8. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.14 «Музыка»»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Составить копилку творческих заданий по развитию вокально-хоровых навыков: дыхания, дикции, артикуляции, высокой певческой позиции	2
2	Исполнение и разучивание песенного репертуара.	1
3	Разучивание и исполнение вокальных упражнений	1
4	Подбор и разучивание детского репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	2
	Всего	**6**

2.4.1. Примерное содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.14 «Музыка»»

Тема 3.1 .Строение голосового аппарата и принцип его работы
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: Составление копилки творческих заданий по развитию вокально-хоровых навыков: дыхания, дикции, артикуляции, высокой певческой позиции.
Одной из важнейших задач для освоения певческого репертуара является не только подготовка голосового аппарата к работе, но и формирование у обучающихся основных певческих навыков. К ним мы можем отнести:

- певческую установку;
- певческое дыхание и опору звука;
- высокую вокальную позицию;
- точное интонирование;
- ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса;
- использование различных видов звуковедения;
- дикционные, артикуляционные и орфоэпические навыки.

1. Для ведения нотной тетради и записи в нее изучаемых творческих заданий необходимо закрепить знания элементарной нотной грамоты: скрипичный ключ, звукоряд, длительности, паузы, размер, такт.
2. Выучить и свободно исполнять упражнения и распевки, формирующие вокально-хоровые навыки и мелодии песен детского репертуара со словами.
3. Подобрать творческие задания.
4. Проанализировать творческие задания.

Комплекс творческих заданий, способствующих формированию вокально-хоровых навыков.

1. Работу с детьми следует начинать с упражнений, укрепляющих мышцы губ и языка. Разговорное положение губ при народной естественно – разговорной манере обеспечивает и нармальное, разговорное произношение гласных и согласных звуков.

2. Далее необходима работа над певческим дыханием и укреплением «опоры звука». Дыхание – основа разговорной и певческой речи. Каждое занятие, репетицию следует начинать с упражнений, укрепляющих и развивающих дыхание. Только при условии владения правильной техникой дыхания, поющий сможет сохранить здоровым певческий аппарат, будет петь интонационно чисто, без крика, спокойно, мягко и естественно.

Вдох осуществляется через нос в нижнюю часть лёгких. В этом случае лёгкие полностью наполняются воздухом и область диафрагмы расширяется.

3. В пении очень важно слово, его смысл, значение. Пение – это распетое слово.

Очень важно исполнять произведения с чёткой дикцией и артикуляцией. Для хорошего произношения слов можно давать упражнения на слова какой – либо русской песни или музыкальной игры, например, «Вася-гусёночек» или «У Параньки был козёл» и другие.

В образовании гласных принимают участие губы, язык, мягкое нёбо, зев, глотка и нижняя челюсть. Главным артикуляционным органом является язык.

Пение осуществляется на гласных звуках, с помощью которых раскрывается богатство и красота тембра, протяжённость звучания, сила и диапазон певческого голоса. В русском языке шесть гласных звуков: А, О, У, Э, И, Ы. Каждый гласный имеет свою особенную речевую и певческую артикуляцию, которая обязательно должна удерживаться на протяжении всей длительности звука. Несоблюдение этого правила приводит к вокальной пестроте и нарушению ритма.

Для развития артикуляции следует подбирать творческие задания, способствующие правильному формированию гласных звуков:

- на одном звуке пропеть

А – Э – И – О – У; МА – МЭ – МИ – МО – МУ; ДА – ДЭ – ДИ – ДО – ДУ;

Причиной плохой дикции обучающихся может быть недостаточное внимание педагога на развитие правильного произношения детей в период занятий по пению.

Развитию дикции помогает использование в работе скороговорок:

На дворе трава, на траве дрова;
Бык, тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа;
Около кола бьют колокола;
Я ли молодец, удалый молодец;
Шла матрёшка по дорожке,
Потеряла две серёжки

прибауток:

Андрей – воробей, не гоняй голубей гоняй галочек из-под палочек,
Не клюй песок, не тупи носок пригодится носок клевать колосок:

Уж как шла лиса по тропке, нашла грамотку в охлопке,
Лиса лычко драла, себе лапотки плела,
Она села на пенёк и читала весь денёк.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

а. Упражнения и распевки, способствующие развитию вокально-хоровых навыков
б. Особенности вокально-хоровой работы
в. Песенные жанры.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

а. Исполнить упражнения и распевки.
б. Определить жанр песни.
в. Выявлять особенности упражнений и распевок с учетом особенностей детского певческого голоса

г. Подбирать творческие задания с учетом возрастных особенностей детей.

Основные источники:

1. И.М. Асанова «Организация культурно-досуговой деятельности» - М., «Академия», 2014г.
2. Бакланова Т. И. «Музыка для детей. Музыкальные инструменты и основы пения». – М., «АСЕ: Астрель», 2009
3. Б.В. Куприянова «Организация досуговых мероприятий» - М., «Академия», 2014г.
4. Ермолаева М.Г. «Игра в образовательном процессе». - СПб, 2010
5. М.С. Осенева «Теория и методика музыкального воспитания». – М, «Академия», 2013

Тема 3.2. Вокально-хоровое исполнительство
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: Исполнение и разучивание песенного репертуара.

Музыкальный репертуар, изучаемый детьми, в большой степени определяет содержание музыкального образования. Поэтому оценка музыкальных произведений, используемых в работе с детьми, - важнейший вопрос методики.

Содержание образования - это не только знания, умения и навыки, которыми овладевают дети. Оно должно обеспечить выполнение задач воспитания и развития ребёнка в комплексе. Успешность решения задач музыкального воспитания (развитие вокальных способностей, основ музыкальной культуры детей) в значительно степени предопределена самим музыкальным репертуаром. Не столько важно обучить детей определённым навыкам и умениям, сколько с помощью всех этих средств - приобщить к музыкальной культуре. Одни и те же навыки и умения могут формироваться на репертуаре, имеющем различную художественную ценность, поэтому его отбор имеет первостепенное значение.

Подбор репертуара для детей младшего школьного возраста осуществляется, как правило, по нескольким принципам. Произведения, предназначенные для разучивания детьми, в своём изначальном подходе должны соответствовать:

- оптимальным возможностям детей и быть им понятными;
- произведения должны соответствовать уровню вокальной подготовки детей и исполнительскому профилю;
- обладать высокими художественными качествами;
- преподаватель обязан учитывать вокальные особенности детей, уровень их профессионально-хоровой обученности, способность справляться с техническими задачами в произведениях.
- произведения не должны быть сложными

Для детей трудное сочетание может оказаться неразрешимой проблемой, что в итоге скажется на их продуктивности в работе, а также может вызвать негативный интерес к сочинению и физическое утомление. Сложное произведение, как показывает практика, можно брать весьма осторожно с обязательным учётом всей последовательности его изучения. В то же время большое количество лёгких произведений в репертуаре должно быть также ограниченно, так как облегчённый репертуар не всегда служит стимулом профессионального роста детей. Преподаватель должен постоянно заботиться о том, чтобы репертуар был интересен детям. Поддержка этого интереса даёт огромные преимущества в работе.

- В выборе репертуара следует учитывать возрастные особенности детей: произведения должны по тематике соответствовать возрастному уровню и быть понятными исполнителям.
- Учитывая интересы детей, которые сегодня во многом определяются научно- техническим прогрессом и изменениями в общественной жизни, необходимо умело направлять их. Например: с природой современной ребёнок соприкасается значительно меньше, а она воспитывает в человеке нежность, отзывчивость, доброту, мечтательность. Поэтому в репертуар необходимо включать произведения мягкого лирического характера и т.д.
- Не все произведения сразу захватывают детей, поэтому, конечно, нужно, чтобы были произведения, которые притягивают с первого знакомства, но должны быть и такие, которые завоёвывают детей постепенно.
- Чувства детей, вызываемые музыкой, нередко приобретают социальный характер. Ребенка волнует музыка, посвященная Родине, дети чувствуют героический жанр. Дети хорошо

воспринимают и любят исполнять лирические произведения. В репертуар включаются и произведения, близкие интересам детей. Это мир животных и птиц, поэтические картины природы, странички из жизни детей.

- Важно, чтобы в репертуаре были произведения разные по жанру (песня, марш, танец) и по характеру (лирические, задорные, грациозные и т.д.).

В произведениях, предназначенных для пения, необходимо учитывать исполнительские возможности детей:

- диапазоны мелодий должны быть небольшими;
- мелодии построены на поступенных ходах или небольших интервалах с повторяющимися оборотами;
- фактура должна быть достаточно прозрачной;
- ритмические рисунки несложными (предпочтительны остинатные ритмы, т. е. многократно повторяющиеся ритмические обороты).
- ясная структура произведения.

Главная же задача педагога — обучить детей пению и тем самым заинтересовать их музыкой, вызвать желание музицировать самостоятельно.

Репертуар должен:

1. носить воспитательный характер;
2. быть высокохудожественным;
3. соответствовать возрасту и пониманию детей;
4. соответствовать возможностям данного исполнительского коллектива;
5. быть разнообразным по характеру, содержанию и жанрам;

Необходимо иметь в перечне исполняемых произведений, сочинения различных эпох и композиторских школ:

- произведения зарубежных композиторов-классиков
- композиторов - романтиков
- произведения русских композиторов-классиков
- произведения композиторов советского периода
- обработки русских народных песен
- обработки народных песен разных стран.
- детские песни современных композиторов

В репертуар должно входить не менее 8-10 произведений.

Кроме того, репертуар для исполнения можно условно разделить так:

- маленькие песенки для первоначальных упражнений; попевки, песенки, считалки, прибаутки, скороговорки, напевно интонируемые, музыкальные игры и другие произведения детского фольклора;
- песни календарного цикла для коллективного исполнения при проведении традиционных русских народных праздников.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

а. Достаточный объем песенного репертуара, отвечающих плану работы ОУ
б. Особенности детского певческого голоса.
в. Алгоритм разучивания песни.
г. Сетку дирижирования на 2/4 и 3/4.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

а. Подбирать песенный материал для организации вокальной работы с детьми.
б. Выявлять особенности песенного материала с учетом тематической направленности.
в. Подбирать песенный репертуар с учетом возрастных особенностей детей.
г. Уметь разучить песню, опираясь на алгоритм разучивания вокального произведения.
д. Руководить детским коллективом при разучивании и исполнении песни.

Основные источники:

1. Г.П. Сергеева «Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе» М., «Академия», 1998г.
2. Бакланова Т. И. «Музыка для детей. Музыкальные инструменты и основы пения». – М., «АСЕ: Астрель», 2009

3. Шмаков С.А. Уроки детского досуга.М.,2009
4. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. СПб, 2010
5. Д.В. Григорьев П.В. Семенов Внеурочная деятельность младших школьников. Методический конструктор. – М, «Просвещение», 2010

Тема 3.4 Разучивание и исполнение вокальных упражнений
Самостоятельная работа №3

Цель самостоятельной работы: Составление репертуарного сборника для исполнения.

- Обоснуйте выбор песни
- Попробуйте составить рассказ о музыкальном произведении.
- Какие чувства, настроения вызывает у вас музыка?
- Что, по вашему мнению, автор «хотел сказать» этой музыкой, чем поделиться со слушателем?
- Что сделал автор для того, чтобы мы поняли его замысел? Какими средствами он этого достиг?

Педагогическая ценность песни состоит в том, что она активизирует умственную деятельность учащихся и развивает их умственные способности путем самостоятельного поиска тех истин, которые должны быть ими усвоены. Успех песни зависит от ряда факторов:

- Учитель должен хорошо знать возрастные особенности детского голоса, уровень музыкальной подготовки;
- Владеть конкретным материалом (например, для работы над календарными песнями) учитель должен не только подобрать музыкальное произведение, репродукции, но хорошо знать и понимать традиционную народную культуру; а проводя работу над песнями по теме «Музыка огненных лет» учитель должен знать историю ВОВ и уметь показать, какую роль играла музыка в годы войны, как музыка помогала людям перенести тяжелейшие годы лишений);
- Уметь вести диалог и делать обобщающие выводы.

Только при соблюдении этих условий учитель может, направить обсуждение в нужное русло. И примеры содержащие познавательную ценность или проблемные ситуации, и система основных и дополнительных вопросов к ним и вопросы требующие обобщения - все это усиливает педагогический эффект песни. Кроме того, необходимо опираться на наблюдения и размышления самих учащихся использовать жизненный материал.

Изучая музыку ребята, уже с первого класса должны почувствовать и понять, что они изучают жизнь, что музыка - это сама жизнь!

Мы рассматриваем песню как форму внеклассной работы с детьми. И в музыкальной практике и музыкально – педагогической литературе есть достаточное количество примеров такой формы музыкальной работы. Они содержат два различных подхода. Первый чаще всего представляет собой лекцию – беседу, в которой знания о песне представлены в музыковедческом изложении. Второй носит характер непринужденной беседы, диалога. В своей книге «Как рассказывать детям о музыке?» Д.Б. Кабалевский подробно рассматривает оба этих подхода и излагает свою точку зрения, обобщая многолетнюю практику в данной области. Д.Б. Кабалевский в своих беседах со школьниками стремится показать, что музыка - некая сила, способная воздействовать на окружающий мир через человека. Он направляет мысль учителя на поиски новых убедительных примеров, подтверждающих ее. При подготовке песен не следует забывать о принципиальном различии двух форм предназначении слова: слова написанного для чтения, и слова, произнесенного для слушания.

С.С. Юдин «Размышления хирурга» говорит, что чтение лекций или докладов по писанному тексту лишает изложение по крайней мере половины достоинств живого слова «На бумаге слова теряют большую часть своих выразительных средств и тем самым содержание. Они просто пропадают без мимики, жеста, но главное - без интонаций» (И. Андроников). Да рассказывать детям о песне нужно также, как и взрослым, только лучше. Вот до этого самого «лучше» очень часто не удается дотянуться даже тем, кто со взрослыми умеет разговаривать хорошо и даже отлично. Именно «дотянуться», подняться надо до детей, а не «пригнуться» к ним, «опуститься» до их уровня», как это часто думают взрослые люди. Надо верить, что в каждом живет потребность в большом содержательном искусстве, что каждому доступно самая серьезная, даже очень сложная песня, если только суметь их заинтересовать. Это - задача - минимум. Задача максимум - вызвать у детей любовь к песне. Для этого мы должны быть сами влюблены в то, о чем говорим, - это дети

очень чувствуют. В.А. Сухомлинский говорил: «Слово учителя - ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Искусство воспитания включает, прежде всего, искусство говорить, обращаясь к человеческому сердцу... Слово никогда не может до конца объяснить всю глубину песни, но без слова нельзя приблизиться к этой тончайшей сфере познания чувств. Слово должно настроить чуткие Струны сердца, объяснения песни должно нести в себе что-то поэтическое.

В подборе песен осуществляются следующие задачи:

- развивается у учащихся эстетическое восприятие окружающего мира;
- воспитывается эстетический вкус;
- воспитывается эстетическое отношение учащихся к действительности;
- ребята учатся применять музыкальные знания к конкретному случаю.

Работа по выбору песен может быть различно:

1. это может быть песня на определённую тему
2. беседа о композиторе и его творчестве
3. разговор с исполнителем
4. рассказ о традиционных народных праздниках
5. музыкальная викторина
6. музыкальное соревнование

В наше время многие дети не имеют возможности посещать театры, концерты, филармонию. И мы, учителя, являемся единственным источником, несущим музыкальную информацию и культуру. Мы несём огромную ответственность за духовную культуру наших детей. И пусть песни во внеклассных мероприятиях станут хотя бы маленькой частицей этой духовной культуры.

Блок самоконтроля:

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

а. Методику составления аннотации песни

б. Жанр песен, их особенности

в. Правила выбора и подготовки музыкального материала

Алгоритм проведения разучивания песни.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

а. Подбирать музыкальный материал

б. Определять жанр песни

б. Составлять план работы над песней

Основные источники:

1. Алмазов Е., Устройство и работа голосового аппарата. Работа в хоре. – М.: 2014.

2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания дете. – М.: «Академия», 2015.

3. Радынова О.П., Катинене А.И. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: «Академия», 2011.

4.Гончарова О., Богачинская Ю. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: «Академия», 2014.

5.Булатов О.С. Искусство современного урока. – М.: Академия, 2006.

Дополнительные источники:

1.Насонов В.И. Русские народные колыбельные песни Ленинградской области. Репертуарно-методическое пособие. – СПб.: Комитет по культуре, 2021.

2.Осеннева М. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: «Академия», 2015.

3.Огороднов Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания. Учебное пособие. – СПб: Лань, Планета музыки, 2014.

4.Пенкина Ю.А. Музыкальные игры для детей с особенностями развития. Киров: «Дорогою добра», 2018.

5.Петров Л.И. Поговорим о вокальной речи. – М.: Научно-популярный журнал «Народное творчество», 2010.

Интернет-ресурсы

http://www.1september.ru

http://www.pedsovet.su

http://www.proshkolu.ru

http://www.uroki.net

http://www.pedsovet.org

http://www.zavuch.info
http://www.debryansk.ru
http://www.in-n.ru15
http://www.auditorium.ru. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.
http://psychologynn.chat.ru/konflict/konflict.htm – сайт Психологическая консультация.
http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.

Тема 3.5 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений
Самостоятельная работа №4

Цель самостоятельной работы: Подбор и разучивание детского репертуара с сокурсниками.
Работа над развитием вокально-хоровых навыков. Поэтапный метод освоения репертуара.
Одной из важнейших задач для освоения певческого репертуара является не только подготовка голосового аппарата к работе, но и формирование у обучающихся основных певческих навыков. К ним мы можем отнести:

- певческую установку;
- певческое дыхание и опору звука;
- высокую вокальную позицию;
- точное интонирование;
- ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса;
- использование различных видов звуковедения;
- дикционные, артикуляционные и орфоэпические навыки.

1. Для ведения нотной тетради и записи в нее изучаемых песен необходимо закрепить знания элементарной нотной грамоты: скрипичный ключ, звукоряд, длительности, паузы, размер, такт.
2. Выучить и свободно исполнять мелодии песен детского репертуара со словами.
3. Разделить мелодию песни на фразы и расставить дыхание.
4. Подписать подтекстовку под мелодию.
5. Проанализировать, с детьми какого возраста можно разучить ту или иную песню.
6. Определить, диапазон каких детских голосов соответствует диапазону мелодии данной песни.
7. Составить таблицу детских певческих голосов, в представленной таблице.

Таблица детских певческих голосов

Дети	Голоса	Диапазон голосов
Девочки	сопрано	
	альт	
Мальчики	дискант	
	альт	

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:
а. Изучаемый песенный репертуар (мелодию и слова)
б. Особенности детского певческого голоса, его диапазон.
в. Нотную грамоту и правила записи песенной мелодии.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:
а. Записать нотную строчку мелодии детской песни.
б. Записать подтекстовку под мелодией песни.
в. Выявлять особенности песенного материала с учетом тематической направленности и особенностей детского певческого голоса
г. Подбирать песенный репертуар с учетом возрастных особенностей детей.

Основные источники:

1. И.М. Асанова «Организация культурно-досуговой деятельности» - М., «Академия», 2014г.
2. Бакланова Т. И. «Музыка для детей. Музыкальные инструменты и основы пения». – М., «АСЕ: Астрель», 2009
3. Б.В. Куприянова «Организация досуговых мероприятий» -М., «Академия», 2014г.
4. Ермолаева М.Г. «Игра в образовательном процессе». - СПб, 2010
5. М.С. Осеннева «Теория и методика музыкального воспитания». – М, «Академия», 2013

Дополнительные источники:

1. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ
Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

Лист контроля выполнения самостоятельной работы
по учебному предмету «УП.14 Музыка»
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ Самостоятельной работы	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№1				
№2				
№3				
№4				

Приложение 3.
к рабочей программе учебного предмета «УП.14 «Музыка»»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.14 «Музыка»»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.14 «Музыка»»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование , программы учебного предмета «УП.14 «Музыка»».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.14 «Музыка»» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения *дифференцированного зачета:* **представление и защита индивидуального проекта**

Время выполнения: 2 ч.

Контрольно-измерительные материалы по
УП 14 "Музыка" для проведения дифференцированного зачёта
Группа

№ п/п	Ф.И.О.	Муз. слух	Чувство ритма	Вокально-хоровые навыки (дыхание, артикуляция, дикция)	Интонация
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

Содержание дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в форме практико-ориентированных заданий: исполнение песенного репертуара, участия в подготовке, организации и проведении праздника; музыкальной викторины, концерта, фестиваля.

Требования к исполнению песенного репертуара: учёт возрастных особенностей детей; владение вокально-хоровыми навыками (дыханием, дикцией, артикуляцией), знание текста исполняемого музыкального произведения.

Требования к участию в подготовке, организации и проведении праздника: подбор песенного репертуара; проведение репетиций; музыкальное оформление праздника; подготовка костюмов.

Требования к музыкальной викторине: знание музыкальных произведений народной музыки, вокальной, хоровой разных эпох и композиторов.

Критерии оценки исполнения песенного репертуара: знание текста; чистота интонации; владение вокально-хоровыми навыками (дыханием, дикцией, артикуляцией), эмоциональное исполнение; умение определить жанр музыкального произведения, авторов, средства музыкальной выразительности.

Критерии оценки подготовки, организации и проведения праздника: организовать и провести репетиции, подобрать музыкальные произведения, подготовить костюмы.

Критерии оценки музыкальной викторины: знание музыкальных произведений разных эпох и жанров: народной и классической; знать композитора, создавшего то или иное музыкальное произведение; дать характеристику музыкально-выразительных средств.

Проанализировать исполняемое произведение: жанр, характер, музыкальный образ, темп, динамика, средства музыкальной выразительности, принадлежность к празднику, если произведение приурочено к нему.

Исполнить мажорную гамму (До-мажор) с названием нот, аккорды, интервалы. Продемонстрировать знание вокальных упражнений и точность их исполнения, уметь объяснить какие вокально-хоровые навыки развивают представленные упражнения и распевки.

Овладеть техникой певческого дыхания, гимнастикой, укрепляющей мышцы губ и языка.

Критерии оценивания творческого задания

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за практическое творческое соответствует количеству творческих заданий и качеству их исполнения.
2. За каждое правильно выполненное творческое задание присваивается по 1 баллу, но не более 3 балов.
3. В ситуации, когда исполнитель забыл нотный или поэтический текст – задание считается невыполненным.
4. Мелодическая линия и текст музыкального произведения должны исполняться разборчиво.
5. Данная дисциплина изучается на 1 курсе, основная цель которой: владение вокально-хоровыми навыками, проведение репетиционной работы и освоение песенного репертуара. 6. Обучающиеся должны уметь исполнить мажорный и минорный звукоряд, продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения и распевки, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образа.

«Неудовлетворительно» - дан не конструктивный ответ, не сформированы вокально-хоровые навыки, не исполнен песенный репертуар, рекомендованный для исполнения. Не овладел знаниями в области строения голосового аппарата.

«Удовлетворительно» - пассивное участие в подготовке и проведении праздника, концерта, неумение назвать композитора или прослушанное произведение. Эффект участия в выступлении или празднике будут минимальными. Незнание детского репертуара. Недостаточное владение вокально-хоровыми навыками.
«Хорошо» - предложенный вариант детского репертуара направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В проведённом мероприятии: концерте, выступлении, репетиции демонстрируется понимающее отношение, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенный репертуар и ход репетиции не содержат достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена. Отсутствуют знания в области возрастных особенностей детей.
«Отлично» - дан конструктивный ответ на вопросы, продемонстрированы знания в области вокально-хоровой работы, музыкальной грамоты, анатомии и физиологии голосового аппарата, безошибочно подобран музыкальный репертуар, соответствующий возрастным особенностям детей. Активное участие в подготовке, организации и проведении праздника, концерта. Знание и исполнение детского репертуара. Продемонстрирована копилка музыкальных игр, проведена репетиция. Исполнение музыкальных произведений в ансамбле и соло. Участие в концертах, фестивалях, конкурсах и самостоятельное проведение репетиций. Наличие портфолио, в котором представлены: песенный репертуар, распевки, упражнения. У студента развиты практические навыки исполнения вокальных произведений. Студент овладел комплексом вокально-хоровых навыков: певческим дыханием, чёткой дикцией и артикуляцией.

Критерии ошибок
К ***г р у б ы м*** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися по видам музыкальной деятельности, неумение их применять, полученные знания на практике. Незнание музыкальных произведений, предназначенных для прослушивания и исполнения.
К ***н е г р у б ы м*** ошибкам относятся: неточная интонация, недостаточное владение дыханием, строем и ансамблем.
К ***н е д о ч е т а м*** относятся: нерациональное использование певческого дыхания, описки при написании музыкальной викторины.

Практико-ориентированные задания для дифференцированного зачёта

Задание 1
Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков. Русская народная северная колыбельная «Бай, бай, баю». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 2
Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков. Музыка Александры Пахмутовой «Кто пасётся на лугу». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 3
Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков «Если хочешь быть военным» казачья песня. Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 4

Точно проинтонировать гамму До-мажор, тоническое трезвучие, тетрахорды, с учётом владения вокально-хоровыми навыками. Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции.

Задание 5

Продемонстрировать владение вокально-хоровыми навыками, певческим дыханием, знать упражнения и распевки, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ.

Задание 6

Продемонстрировать точность исполнения музыкальных произведений «Гимн России» и «Гимн великому городу». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 7

Точно проинтонировать и определить на слух музыкальные интервалы: секунда (малая и большая), терция (малая и большая), чистая кварта, чистая квинта, секста (малая и большая), септима (малая и большая)

Задание 8

Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков. Музыка Евгения Крылатова «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 9

Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков. Хороводная песня «Пошла млада за водой». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ. Уметь подобрать хореографические движения, с учётом особенностей песенного жанра.

Задание 10

Заполнение таблицы «Целеполагание (по Б. Блуму) к видам учебной музыкальной деятельности на уроке музыки в начальной школе» пользуясь нижеприведённым **примером,** составьте целеполагание по пению.

ПРИМЕР:

Целеполагание по работе с песней Я. Дубравина «Добрый день»

уровень цели	*результаты*
знание	Знать имя автора слов (Суслов) и музыки (Яков Дубравин), знать текст песни (можно вставить текс песни), знать мелодию песни.
понимание	Объяснить смысл содержания песни, установить взаимосвязь содержания и характера музыки. В песне поётся о Родине, характер спокойный, радостный,
применение	Применить вокальные навыки и умения

анализ	Проанализировать музыкальную форму: 3 куплета, без запева и припева, песня написана в форме периода (одна часть – одно настроение); 4 фразы). Мелодического рисунка (плавная, скачкообразная, направление), ритм ровный, темп исполнения – спокойный.
синтез	Исполнить песню от начала до конца. Возможно использование детских музыкальных инструментов (металлофон, колокольчик, треугольник), нарисовать рисунок, созвучный теме песни.
оценка	Оценить значимость и сложность восприятия и исполнения песни. Самооценка исполнения. Песня удобна для вокального исполнения. Песня имеет воспитательное значение, т.к. воспитывает любовь к Родине, воспевает красоту родного края. Воспитывает позитивное, доброжелательное отношение к окружающим.

Задание: 1. Прослушать песню Якова Дубравина «Добрый день»
2.Проанализировать песню, пользуясь таблицей.
3.Составить таблицу по примеру: Целеполагание по пению. Для анализа взять песню из детского репертуара (по выбору).

1. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:
  - работа выполнена полностью;
  - в исполняемых музыкальных произведениях продемонстрированы знание текста и мелодии, а в вокально – хоровых упражнениях дано логическое рассуждение и обоснование поставленной задачи и нет ошибок;
  - в музыкальной викторине при прослушивании произведений нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
- оценка «хорошо» если:
  - работа выполнена полностью, но при исполнении музыкальных произведений допущена одна ошибка или два-три недочёта;
  - в вокально - хоровых упражнениях допущены ошибки в их предназначении, а песенный репертуар исполнен с ошибками;
- оценка «удовлетворительно» если:
  - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов при написании музыкальной викторины, но учащийся владеет вокально – хоровыми навыками и умениями по исполнению предложенного репертуара.
- оценка «неудовлетворительно» если:
  - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
  - работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог

90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.15 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект»_ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Минпросвещения России 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности .	- В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего - современному уровню развития науки и общественной - практики, основанного на диалоге культур, способствующего - осознанию своего места в поликультурном мире; - - совершенствование языковой и читательской культуры как - средства взаимодействия между людьми и познания мира; - - осознание ценности научной деятельности, готовность - осуществлять проектную и исследовательскую деятельность - индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными - действиями: - в) работа с информацией: - - владеть навыками получения информации из источников - разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, - систематизацию и интерпретацию информации различных - видов и форм представления; - - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения - информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную - форму представления и визуализации; - - оценивать достоверность, легитимность информации, ее - соответствие правовым и морально-этическим нормам; - - использовать средства информационных и - коммуникационных технологий в решении когнитивных, - коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

	- требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм - информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; -уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные дей ствия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного *предмета* – _39_ час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		39
1.	**Учебные занятия**	39
	из них:	
1.1	уроки, лекции	0
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	39
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	34
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	--
1.2.5	*- контрольные работы*	--
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	--
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	4
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	4
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	--
1.2.7.3	*консультации*	--
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	1
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		2 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного *предмета* «Индивидуальный проект»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Примечание
1	**2**	**4**	**5**	**6**
1 СЕМЕСТР				
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ				
Тема 1. Методология проектной деятельности, типология проектов Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
1	Практическое занятие	**Практическая работа №1** Изучить учебный материал (понятие о проекте и проектировании, история проектной деятельности). Выполнить тестовое задание	1	
2	Практическое занятие	**Практическая работа №2** Составить таблицу «Классификация проектов»	1	
3	Практическое занятие	**Практическая работа №3** Ознакомиться с возможными вариантами видов проектных продуктов.	1	
РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ				
Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
4	Практическое занятие	**Практическая работа №4.** Составить календарь работы над проектом. Познакомить с порядком сдачи и защиты проекта	1	
5	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1.** Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта. (Профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)	1	*– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;*
6	Практическое занятие	**Практическая работа №5** Обосновать актуальность выбранной темы	1	
7,8	Практическое занятие	**Практическая работа №6** Определить цель и задачи проекта.. Ознакомиться с компонентами проекта	2	

9	Практическое занятие	**Самостоятельная работа 2** Написать введение к проекту	1	
10, 11	Практическое занятие	**Практическая работа №7** Определить структуру проектной работы, разработать оглавление (содержание) проекта. Изучить правила оформления проектных работ	2	
РАЗДЕЛ 3 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА				
Тема 3. Выполнение теоретической части индивидуального проекта Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
12, 13,14,15,16.	Практическое занятие	**Практическая работа №8** Работа над теоретической частью проекта. Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта	5	
17	Практическое занятие	**Практическая работа №9** Изучить виды источников информации и Правила оформления используемых информационных источников. в проекте	1	
2 СЕМЕСТР				
РАЗДЕЛ 4. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА				
Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
18, 19,20,21,22	Практическое занятие	**Практическая работа №10** Работать над созданием проектного продукта.	5	
23	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 3** Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)	1	
24,25	Практическое занятие	**Практическая работа №11**: Сформулировать заключение, выводы по итогам работы над проектом.	2	
26,27	Практическое занятие	**Практическая работа №12**: Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями (ссылки, сноски, приложения)	2	
28	Практическое занятие	**Практическая работа № 13** Изучить возможности создания и использования инфографики и других средств визуализации текстового материала, Ознакомиться с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. (Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг, Лэпбук)	1	
29,30	Практическое занятие	**Практическая работа №14** Оформить титульный лист и оглавление (заголовки разделов и подразделов)	2	
РАЗДЕЛ 5. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ				
Тема 5. Подготовка к защите проектных работ Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				

31,32,33	Практическое занятие	**Практическая работа № 15** Изучить требования к содержанию и оформлению компьютерной презентации.	3	
34	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4** Создать мультимедийную презентации, написать тезисы	1	
35,36	Практическое занятие	**Практическая работа № 16** Подготовиться к публичной защите. (Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление)	2	
37	Практическое занятие	**Практическая работа № 17** Ознакомиться с критериями и способами оценивания проекта.	1	
38	Практическое занятие	**Практическая работа № 18** Составить архив проекта: электронный вариант.	1	
РАЗДЕЛ 6. ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ				
Тема 6. Публичная защита результатов проектной работы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
39	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет. Презентация и публичная защита результатов проектной деятельности	1	
		Всего	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: __мультимедийный комплекс_.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 193 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124911-8.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, – 2023. – 294 с.

дополнительные источники:

1. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. – Томск: ТУСУР, – 2023.
2. Сергеев, Игорь Станиславович. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. — Москва : АРКТИ, 2012. — 76, [2] с. — (Школьное образование).; ISBN 978-5-89415-864-8..
3. Общие методические рекомендации по выполнению дипломной работы обучающимися Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова», рассмотрено и принято Методическим советом СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа Протокол от 29.01.2026 № 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного *предмета* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; *У2. Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;* *У3. Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;*	*опрос,* *тест,* *оценка отчета по практической работе,* *Устный/письменный отчет* *Проверочная работа* *Взаимооценка* *Самооценка* *Промежуточная аттестация* *Оценка защиты проекта.*

У4. Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; *У5. Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;* *З1. Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;*	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе
по учебного предмета «Индивидуальный проект»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 Семестр: 1			
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ			
Тема 1. Методология проектной деятельности, типология проектов			
1	Практическая работа № 1	1	Изучить учебный материал (понятие о проекте и проектировании, история проектной деятельности). Выполнить тестовое задание
РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ			
Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом			
2	Практическая работа №5		Обосновать актуальность выбранной темы
3	Самостоятельная работа № 1	1	Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта
4	Практическая работа №6	1	Определить цель и задачи проекта.. Ознакомиться с компонентами проекта
5	Самостоятельная работа № 2	1	Написать введение к проекту
РАЗДЕЛ 3 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА			
Тема 3. Выполнение теоретической части индивидуального проекта			
6	Практическая работа № 8	5	Работа над теоретической частью проекта. Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта
Семестр: 2			
РАЗДЕЛ 4. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА			
Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта			
7	Самостоятельная работа 3	1	Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)
8	Практическая работа №12:	2	Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями (ссылки, сноски, приложения)
9	Практическая работа №14	2	Оформить титульный лист и оглавление (заголовки разделов и подразделов)
РАЗДЕЛ 5. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ			
Тема 5. Подготовка к защите проектных работ			
10	Самостоятельная работа № 4	1	Создать мультимедийную презентации, написать тезисы
РАЗДЕЛ 6. ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ			
Тема 6. Публичная защита результатов проектной работы			
11	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет
	Всего:	**17**	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование, программы учебного предмета «Индивидуальный проект».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «Индивидуальный проект» для специальности СПО44.02.04 «Специальное дошкольное образование» .

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Изучить учебный материал (понятие о проекте и проектировании, история проектной деятельности). Выполнить тестовое задание	1
2	Составить таблицу «Классификация проектов»	1
3	Ознакомиться с возможными вариантами видов проектных продуктов	1
4	Составить календарь работы над проектом. Познакомить с порядком сдачи и защиты проекта	1
5	Обосновать актуальность выбранной темы	1
6	Определить цель и задачи проекта.. Ознакомиться с компонентами проекта	2
7	Определить структуру проектной работы, разработать оглавление (содержание) проекта. Изучить правила оформления проектных работ	2
8	Работа над теоретической частью проекта. Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта	5
9	Изучить виды источников информации и Правила оформления используемых информационных источников. в проекте	1
10	Работать над созданием проектного продукта.	5
11	Сформулировать заключение, выводы по итогам работы над проектом.	2
12	Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями (ссылки, сноски, приложения)	2

13	Изучить возможности создания и использования инфографики и других средств визуализации текстового материала, Ознакомиться с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. (Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг, Лэпбук)	1
14	Оформить титульный лист и оглавление (заголовки разделов и подразделов)	2
15	Изучить требования к содержанию и оформлению компьютерной презентации	3
16	Подготовиться к публичной защите. (Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление)	2
17	Ознакомиться с критериями и способами оценивания проекта	1
18	Составить архив проекта: электронный вариант.	1
	Всего	34

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету «Индивидуальный проект»

Тема 1. Методология проектной деятельности, типология проектов
Практическое занятие №1

Цель практической работы: формирование представления о проектном стиле мышления, проектной культуре, проектировании как стиле жизни. Ознакомление с историей возникновения проектной деятельности.
Содержание работы: Понятие о проекте и проектировании. История возникновения проектной деятельности.
Инструкция по выполнению:
Задание 1. «Что такое проект?»
Просмотр видео https://yandex.ru/video/preview/12378650330450305275

Запись в тетрадь определений:
Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

Проектирование - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Этот термин имеет техническое звучание, но в настоящее время он также используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов.

Проектная культура - это составляющая общей культуры человека, которая предполагает умение осуществлять проектную деятельность.

Принципы проектного проектирования:
- проблема,
- планирование
- поиск ресурсов,
- продукт
- презентация

Задание 2. Можно ли считать синонимами термины «проект» и «исследование»?

Составить таблицу. используя презентацию: https://infourok.ru/prezentaciya-chem-issledovanie-otlichaetsya-ot-proekta-841179.html

	Проект	Исследование
Цель		
Гипотеза		
Методы и этапы		
Продукт		
Результат		
Примеры		

Домашнее задание : Из истории возникновения проектов. Работа с теоретическим материалом. Прочитать лекцию и найти ответы на вопросы теста

Пройти по ссылке и ознакомиться с лекцией по истории возникновения проектной деятельности (копировать и вставить в адресную строку браузера)

file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%D0%94%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20I.pdf

Тесты:

1. История возникновения метода проектов (как науки) восходит к...

А. XIX в.
Б. XVI в.
В. XVIII в.
Г. XX в.

2. В какой стране произошло зарождение и становление метода проектов?

А. России
Б. Италии
В. Англии
Г. США

3. Основоположником метода проектов был:

А. Л.Н. Толстой
Б. О. Декроли
В. Дж. Дьюи
Г. Е. Коллингс

4. Как метод деятельностного подхода в обучении, метод проектов возник в архитектурных мастерских...

А. Франции
Б. Англии
В. Италии
Г. России

5. Кто первым назвал новый метод методом проектов и определил его как «от души выполняемый замысел»:

А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

6. Метод центра интересов в сочетании с методом главного учителя был разработан:

А. У. Килпатриком
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберном

7. Кто выдвинул в качестве основной идеи обучения свободу для ребенка при выполнении любого задания, получивший название Дальтон-план, который основывался на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество

А. У. Килпатрик

Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

8. Кто создал школу, направленную, преимущественно, на проблемных детей младшего возраста, в которой практиковалось свободное воспитание и безоценочная система обучения?

А. А.С. Макаренко
Б. У. Килпатрик
В. Дж. Дьюи
Г. Б. Рассел

9. Кто из педагогов считал высшей целью образования - воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной?

А. Л.Н. Толстой
Б. А.С. Макаренко
В. Н. В. Чехов
Г. К. Н. Вентцель

10. Сколько предметов крестьянские дети изучали в Яснополянской школе Л.Н. Толстого?

А. 6
Б. 8
В. 10
Г. 12

12. На каком этапе развития и становления проектной деятельности данный метод был внедрен в российскую систему образования?

А. 1
Б. 2
В. 3
Г. 4

12. Назовите имя известного русского и советского педагога-экспериментатора, внедрившего метод проектов в школы России в нач. 20 века

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 1. Методология проектной деятельности, типология проектов
Практическое занятие № 2

Цель занятия: дать понятие классификации проектов по типам и видам, комплексности и характеру контактов, продолжительности выполнения; формировать навыки их классификации и выбора одного из них для предстоящей работы.

Содержание работы: Типология проектов

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Посмотрите видео и назовите основные типы проектов
https://yandex.ru/video/preview/12891609244473291916

1 вариант выполнения задания:

Задание 2: составьте из предложенных элементов (раздаточный материал) интеллект карту или кластер «Типы проектов»



Задание 3 Распределиеь предложенные элементы (раздаточный материал) по теме «Типологические признаки проектов»

Например:



2. вариант выполнения задания: Просмотр презентации и составление таблицы «Типология проектов и их признаки»

ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Исследовательские Творческие Прикладные Информационные Приключенческие, игровые, ролевые.
ПО ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	**Монопроекты** - проект в рамках одного учебного предмета **Межпредметные** - использование знаний по двум и более областям **Надпредметный** проект на стыке областей знаний и за рамками содержания предметов
ПО ХАРАКТЕРУ КООРДИНАЦИИ	открытые закрытые
ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ	Индивидуальные Парные Групповые
ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ	Краткосрочный Среднесрочный Долгосрочный
ПО УРОВНЮ КОНТАКТОВ	Район, край, регион, межрегиональные, международные

Домашнее задание Используя презентацию https://ppt-online.org/1219386, составить таблицу «Типы проектов по характеру доминирующей деятельности»:

Типы проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности

Практико-ориентированный			
Исследовательский			
Информационный			
Творческий			

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 1. Методология проектной деятельности, типология проектов
Практическое занятие №3

Цель практической работы: Помочь обучающимся в выборе проектного продукта
Содержание работы: Проектный продукт, его виды
Инструкция по выполнению:
Задание 1. **Подведение итогов изучения Раздела 1 Методология проектной деятельности, типология проектов (ссылка на презентацию с вопросами теста:**
https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-proektnoj-i-issledovatelskoj-deyatelnosti-kontrolnyj-test-4163487.html

Проверочная работа. Список вопросов теста

Вопрос 1
Гипотеза – это:
А)предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
Б) утверждение, предполагающее доказательство
В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Вопрос 2
Проект – это:
А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Вопрос 3
Практико – ориентированный проект - это:
А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
Б) доказательство или опровержение гипотезы
В) решение практических задач проекта

Вопрос 4
Продукт информационного проекта:
А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
Б) результат исследования, оформленный установленным образом

В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

Вопрос 5

Метод исследования - это...:

А) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления

В) инструмент для добывания фактического материала

Вопрос 6

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А) цель и проектный продукт - это одно и то же

Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Вопрос 7

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

Вопрос 8

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

Б) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

В) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Вопрос 9

Что такое «учебное исследование»?

А) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

Б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

В) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Вопрос 10

Проект – это “пять П”. Перечисли:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание 2. Ознакомиться с возможными вариантами видов проектных продуктов. Выписать в тетрадь из предложенных вариантов те, которые вы могли или хотели бы создать в ходе работы над проектом. https://ppt-online.org/663451

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Практическое занятие № 4

Цель практической работы: Составить календарь работы над проектом. Познакомить с порядком сдачи и защиты проекта

Содержание работы: Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.

Инструкция по выполнению:
Теоретический материал:
Задание 1. Прочитайте о возможных этапах работы над проектом:

1. Определи проблему, которая тебя волнует, на решение которой будет нацелен твой проект;
2. Назови цель работы, которая поможет решить эту проблему. Сформулируй задачи, которые помогут выполнить цель;
3. Опиши предполагаемый продукт;
4. Подумай над источниками информации для твоего проекта;
5. Составь письменный план работы (что и когда ты будешь делать);
6. Собери различную информацию по теме проекта. Выбери то, что необходимо, что отвечает поставленной цели;
7. Оформи продукт. Предложи его для экспертной оценки;
8. Подготовься к открытой защите твоего проекта и продукта. Составь развёрнутый «План презентации»;
9. Проанализируй и оцени свою работу над проектом

Задание 2 Выполните интерактивную карточку и обсудите как можно разделить последовательность действий на этапы при выполнении проекта. Этап может включать несколько действий. Записанная в тетради формула 5П будет подсказкой!
https://learningapps.org/watch?v=pu4i7aqqj

2. Этапы разработки и реализации индивидуального проекта

Работа над учебным проектом представляет несколько стадий:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;
- презентация проекта;
- продукт проекта.



Работу над проектом можно строить , придерживаясь алгоритма



Работу над индивидуальным проектом условно можно разделить на теоретический этап, этап индивидуальной работы, этап по подготовке к защите проекта, защиту индивидуального проекта. Возможны и другие наименования этапов и их количество, например: подготовительный этап, этап планирования, практический этап, аналитический этап, коррекционный этап, заключительный этап.

Этапы работы над индивидуальным проектом

1 этап: Организационно-подготовительный – выбор темы учебного проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем. Выбор темы должен основываться на:

а) осознании проблемы, вычленении конкретной потребности;

б) оценке возможного решения проблемы;

в) собственном интересе и способностях;

г) оценке материальных возможностей для производства проектного продукта.

В связи с выбранной темой необходимо сформулировать ***цели и задачи*** проекта.

Цель – это предполагаемый и желаемый результат, а ***задачи*** – конкретные пути её достижения.

Планирование работы над проектом

После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы и видов деятельности по производству проектного продукта:

а) сбор материалов по истории или теории вопроса;

б) анализ имеющихся материальных ресурсов;

в) технологический (то есть, разбитый на отдельные операции) процесс «производства» проектного продукта;

г) дизайнерские способы, приемы, техники представления проектного продукта.

План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. Предварительный план согласовывается с преподавателем. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

Работа с литературой включает в себя:

а) отбор и изучение литературы по теме проекта;

б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение.

Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

Разработка технологической последовательности подготовки проектного продукта.

Планирование процесса подготовки производится в соответствии с возможностями и ресурсами:

а) материально-технической базой образовательной организации при поддержке ресурса сетевых партнёров;

б) творческими способностями авторов проекта;

в) собственными материальными ресурсами авторов проекта.

Формы представления продукта:

- устное выступление
- письменный отчет (не путать с рефератом!)
- презентация (слайд-шоу)
- компьютерная программа
- сайт, блог
- фильм (анимация или видео)
- оформление кабинета или другой дизайн-проект
- игра
- спортивное мероприятие и т.д.

После определения формы продукта следует определить требования к нему: содержательные, визуальные, технические.

При работе над проектом необходимо строго придерживаться графика и плана работы.

Одним из вариантов представления последовательности работы над проектом и подготовки проектного продукта, который подлежит публичной защите, может являться *технологическая карта*, представленная таблицей:

№ п\п	**Выполняемый этап работы**	**Сроки выполнения**	**Ответственный за данный этап**	**Материальные ресурсы, оборудование**

2 этап: Технологический

Выполнение и оформление индивидуального проекта и продукта, который защищается публично, в соответствии с требованиями локального акта образовательной организации. . Разработка параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки. Обязательным условием является соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.

3 этап: Публичная защита индивидуального проекта

Автор проекта в отведенное на защиту время должен представить свою работу .

В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание):

а) проблема, определившая тему проекта;

б) цель, которая ставилась в начале работы над проектом;

в) задачи, которые решались для достижения цели;

г) новые знания и умения, полученные в процессе работы;

д) трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления;

е) соответствие полученного результата цели.

В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

Требования к изложению материала:

а) изложение материала должно быть точным, ясно выражать мысль автора;

б) изложение материала должно быть логичным, т.е. последовательным и не противоречащим самому себе;

в) изложение материала должно быть грамотным, соответствовать нормам литературного языка.

Выступление на защите должно показать, как глубоко осмыслена тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки познания авторов проекта по предмету.

После выступления авторам задают вопросы по теме проекта или непосредственно связанные с ней.

3.2. Работу с учебным исследованием также можно представить в виде определенных стадий:

- постановка исследовательской проблемы;
- разработка гипотезы;
- проектирование способа проверки гипотезы;
- планирование проверки гипотезы;
- практическая реализация исследования;
- завершение исследования.

Теоретический этап при реализации учебного исследования может включать следующее:

1. Определение предмета и проблемы исследования:

- ознакомление с понятиями «проблема», «обыденно-практическое знание» «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования» и др.;
- умение поставить проблему, оценить качество постановки исследовательской проблемы;

2. Выбор темы учебного исследования:

- выбор предметной области исследования, раздела предметной области, направления учебного исследования;
- умение обосновать актуальность темы исследования и другое.

(В соответствии с пунктом 1.3 раздела II ПООП СОО учебно-исследовательская работа предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом).

3. Постановка гипотезы:

- ознакомление с понятиями «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы»;
- знание требований, предъявляемых к гипотезе;
- умение оценить качество разработки гипотезы и другое.

4. Проектирование и планирование гипотезы:

- ознакомление с понятиями
- знание схем проверки гипотез разных типов, методов сбора исходной информации, их значение, возможности, ограничения, методов статистической проверки гипотез,
- умение объяснить, что такое генеральная совокупность, выборка, статистический критерий проверки гипотез;
- умение выбрать статистический критерий для проверки гипотез различных типов;
- знание методов проверки гипотез и необходимых условий для этого;
- знание типов измерительных шкал, их особенностей и назначения;
- умение проектировать проверку гипотез разных типов, планировать проверку гипотез.

5. Описание учебного исследования

- знание структурных компонентов исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

6. *Разработка параметров и критериев оценки* проектной деятельности, в том числе самооценки.

Обращаем внимание, что параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках реализации индивидуального проекта должны быть известны обучающимся заранее, до начала индивидуальной работы. Желательно, чтобы разработка параметров и критериев проектной деятельности обсуждалась/ корректировалась совместно с обучающимися.

3.3 Этап индивидуальной работы обучающихся при реализации проекта (учебный проект и учебное исследование) может реализовываться как после теоретического этапа, так и параллельно с ним и включает самостоятельную работу обучающихся, консультации и другие формы работы (образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации; игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения; презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.).

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).

6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).
7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
8. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

На данном этапе целесообразно наличие у обучающегося документации, отражающей логику проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, а также самооценку этапов работы над проектом.

Для обучающегося это может быть:

- план-график реализации проекта;
- дневник проекта (папка с разделами, соответствующими этапам работы над проектом, содержащая информацию проблеме, теме, цели и задачах проекта, сроках, планируемых действиях, требованиях к конечному «продукту» конкретного этапа и т.д.);
- портфолио проекта (содержит ту же информацию, что и дневник проекта, а также материалы для самооценки обучающегося)

Кроме того, у обучающегося должны быть показатели и критерии оценивания индивидуального проекта на защите.

Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом

1 этап – погружение в проблему

2 этап – организация деятельности

3 этап – осуществление деятельности

4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Этап	Деятельность куратора (руководителя)	Деятельность обучающегося
1 этап	Формулирует: проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте)	Осуществляет: личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др.
2 этап	Предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта.	Осуществляет: планирование; выбор способа и формы представления информации.
3 этап	Не участвует, но: консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов.	Работает активно и самостоятельно: по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; готовит презентацию результатов.
4 этап	Принимает итоговый отчёт: обобщает и резюмирует результаты; подводит итоги обучения. Оценивает: глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключение и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.	Демонстрирует: понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы. Осуществляет: рефлексию деятельности и своих результатов; взаимооценку деятельности и её результативность.

Индивидуальный проект может быть реализован обучающимся в течение **одного года**. Исходя из срока реализации проекта, планируется поэтапная работа над ним.

3.4. Этап по подготовке к защите индивидуального проекта (учебный проект и учебное исследование) может состоять из часов, отведенных на «предзащиту» или «тренировочную защиту» обучающимся (выступление перед коллективом класса, на конференциях и т.д.), его оформление, подготовку презентации индивидуального проекта, тьюторское сопровождение со стороны руководителя итогового проекта, написание руководителем рецензии, работу руководителя проекта с оппонентом (если предполагается его наличие; возможно написание оппонентом отзыва об индивидуальном проекте), ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, заполняемых на защите, требованиями к оформлению индивидуального проекта, предоставление им индивидуальных проектов для оценивания и при необходимости – консультирование.

4. Защита индивидуального проекта

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования (пункт 1.8 раздела II ПООП СОО) определен следующий формат для защиты:

Публично должны быть представлены **два элемента** проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

1. ***На защите темы проекта*** (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

2. ***На защите учебного проекта*** обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Задание 3 Составьте Календарь проекта, представленный таблицей.

№ п\п	**Выполняемый этап работы**	**Сроки выполнения**	**Материальные ресурсы, оборудование**

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Примерный вариант.

Дополнительная информация
Примерный план организации совместной работы (необходима корреляция с программой)

Номер встречи	Месяц	В чем проконсультировать какую помощь оказать	Какое дать задание к следующей встрече
1.	2.	3.	4.
1.	Сентябрь	Дать характеристику предлагаемых тем, совместно с обучающимся выбрать тему проекта	Выбрать тему проекта или предложить свою. Найти в ее формулировке три части, объяснить, как они связаны между собой. Заполнить индивидуальный план работы над проектом

Вариант практического задания:

1. Расставьте в правильном порядке

Этапы работы над проектом:

A) Исследовательская деятельность

B) Планирование работы

C) Оценка процесса и результатов

D) Подготовительный этап

E) Представление готового продукта

Найдите соответствие

Соотнесите этапы работы над проектом и их содержание:

1.Подготовительный этап	A) Обсуждение полученных результатов
2.Планирование работы	B) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
3.Осуществление деятельности.	C) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4.Оформление результатов проекта и презентация	D) Обработка полученных данных; демонстрация творческой работы

5.Оценка процесса и результатов	Е) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Практическое занятие № 5
Обоснование актуальности выбранной темы

Цель практической работы: обоснование актуальности проекта
Содержание работы: актуальности проекта
Инструкция по выполнению:

Задание 1. Опираясь на представленный материал, составить и написать обоснование актуальности выбранной темы проекта.

http://sc384.kirov.spb.ru/images/doc/uchenikam/project/05_Aktualnost.pdf

В помощь обучающимся следует использовать следующие дополнительные материалы

	Речевые шаблоны
Актуальность проблемы	- ... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. - Мы используем ... не задумываясь ... - Актуальность темы определяется тем, что в настоящее время ... - В современном мире ... имеет большое значение, так как ... - В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ... - Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ... - Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ... - Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ... - Тема является предметом оживленных дискуссий ... - Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность - Проблема ... привлекает к себе мое пристальное внимание из -за того, то ... - В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ... - Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ... - ... всегда вызывало у людей множество вопросов ... - На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ... - Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ... - Особенность, исключительность, важность рассматриваемой проблемы *- Одной из наиболее актуальных проблем является …* *- В настоящее время особую актуальность приобретает …* -Сложность, трудность, решения проблемы *- Большим препятствием является… поэтому… - настоящая задача…* *- При составлении… сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование … - сложная проблема (задача)…* *- Необходимость обусловлена…* *- Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, характеристик) является …* *- Одна из … заключается в …* *- Актуальность (особую актуальность, всё большее значение) приобретает …* *- Особое место занимает… Огромную роль играет…* *- Всё большее внимание уделяется …*

	- При… возникает сложная проблема (разнообразные задачи …)

Рекомендации к написанию актуальности



Ошибки при написании актуальности

- При написании актуальности следует избегать следующих фраз: «Я считаю», «Я полагаю», «По моему мнению», все эти фразы не говорят о том, что выбранная для написания проекта тема является значимой и интересной.

Также при написании актуальности не следует:

- полностью копировать текст в актуальность из литературных источников
- повторять текст актуальности в других частях работы.



Критерии оценивания выполненного задания

	Оценка
Актуальность не обозначена	***2***
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений	***3***
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания	***4***
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность, общественную и практическую значимость	***5***

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Практическое занятие №6
Постановка цели и определение задач проекта Компоненты проекта.

Цель практической работы: Определить цели и задачи работы над проектом. Ознакомиться с компонентами проекта
Содержание работы: Постановка цели и определение задач проекта. Компоненты проекта.
Инструкция по выполнению:
Задание 1 Составить паззл «Компоненты проекта»:
https://im-a-puzzle.com/share/3aa8f85e7f07510
Задание 2 Выписать в тетрадь компоненты проекта:
Проблеиа
Актуальность
Гипотеза (если проект исследовательский)
Объект исследования
Предмет исследования
Цель
Задачи
Методы исследования
Практическая значимость проекта

Задание 2. Изучить рекомендации по выполнению заданий:

1. **Сформулировать цель проекта**

Цель исследовательской работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. В ходе проведения научно-исследовательской работы описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели.
Цель описывается учащимся простыми словами и одним-двумя предложениями!

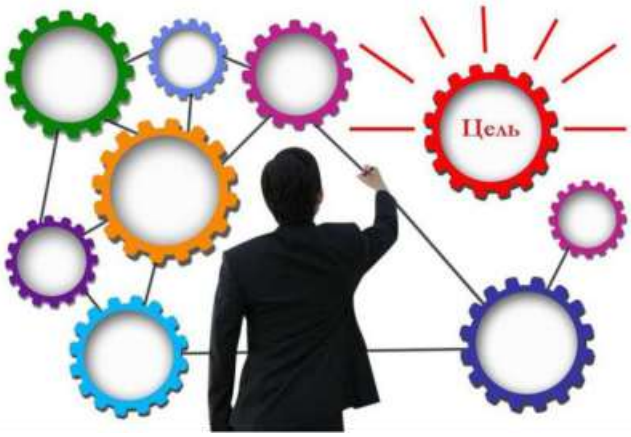
Цель отвечает на вопрос: какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
Задачи как способы достижения цели отвечают на вопрос: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Презентация: http://sc384.kirov.spb.ru/images/doc/uchenikam/project/06_Cely-zadacy_projekta.pdf

Цель	Задачи
В проекте цель может состоять из двух частей: теоретической (изучение … , выявление, обоснование, анализ …, сравнение …) и практической (разработка …,) (Слова «теоретическая» и «практическая» не пишутся!) При формулировке цели можно использовать примерно следующие слова: выявление. установление обоснование уточнение проверка формирование определение создание построение выяснение и др..	Формулируются через глаголы (изучить, рассмотреть, проанализировать, разработать, подобрать и т.д.). Общее число задач в проекте (работе) может варьироваться от 3 до 4. Пример возможного распределения содержания при формулировке 3 задач исследования: 1 – теоретическая, 2 - по констатирующему этапу исследования, 3 – по практической части

Задание 2. Определить цель и задачи проекта

Способы достижения цели
Мозговая атака



Принцип этого метода заключается в попытке раскрепостить мышление человека и заставить генерировать любые, даже бредовые, идеи. Обычно «мозговую атаку» или «мозговой штурм» используют в коллективе, но можно работать и одному человеку.
Процедуру «мозговой атаки» можно разбить на два или три этапа. Рекомендуется иметь под рукой бумагу, ручку или диктофон. Этапы включают в себя: генерирование идей, анализ идей, выбор ключевых идей.
На первом этапе задается какой-то вопрос, например: «Каким способом я могу добиться цели своего исследования?». Далее, в течение 15-20 минут, человек или группа начинает предлагать различные варианты. Действует только одно правило: «Запрещено критиковать и отвергать идеи». Цель первого этапа предложить и зафиксировать как можно больше идей, создать некую избыточность.

На втором этапе каждая идея анализируется, рассматривается ее целесообразность, возможность применения в конкретных условиях. В результате из 100 - 200 идей отбирается 10 - 20 пригодных к применению.
На третьем этапе происходит выбор наиболее эффективных идей.
Принцип «мозговой атаки» прост в эксплуатации. Главное - заставить забыть на время про критиков и дать волю своему воображению, и только успевай записывать.

Цели проекта- _____
_____
_____

2. **Сформулировать задачи проекта**

Задачи проекта - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.
Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования/ проекта?» или "Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?" В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.
Задачи записываются во Введении исследовательской работы/ проекта сразу после цели и могут нумероваться по порядку или перечисляться.
При формулировке задач можно использовать следующие слова:

	Наблюдать	Решить
Апробировать	Обсудить Описать	Сделать обзор
Выполнить	Определить	Систематизировать
Выявить	Организовать	Собрать
Выяснить	Оценить	Создать
Измерить	Подтвердить	Составить
Изобрести	Применить	Сравнить
Иллюстрировать	Проверить	Установить
Интервьюировать	Провести опыт	Уточнить
Исследовать	Протестировать	Экспериментально проверить
Каталогизировать	Прочитать	
Классифицировать	Разработать	Возможны др. варианты
	Раскрыть Рассчитать	

Пример: Тема: Влияние спорта на социализацию личности
Цель: Изучить влияние спорта на социализацию личности.
Задачи:
1. Выяснить, что такое социализация личности
2. Рассмотреть факторы успешной социализации личности
3. Рассмотреть задачи физического воспитания личности
4. Рассмотреть стадии социализации спортсмена

Пример: Тема: «Параолимпийские игры: история возникновения и развития на современном этапе»
Цель: Изучить историю возникновения и развития параолимпийских игр
Задачи:
1. Рассмотреть историю появления параолимпийских игр
2. Проанализировать параолимпийские игры современности
3. Доказать необходимость проведения данных соревнований
5. Объект проекта – это то, что будет взято для изучения и исследования.
Название объекта обычно содержится в ответе на вопрос «что рассматривается?»
Важно заметить, что объект в работе может быть только один.
6. Предмет работы - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые будут рассматриваться в проекте.

Название предмета исследования содержится в ответе на вопрос «что изучается?»
В отличие от объекта, предмет более конкретен, дает представление о том, какие именно свойства выбранного объекта изучаются.
Пример: Тема: Влияние спорта на социализацию личности
Объект (что рассматривается?)- спорт как агент социализации
Предмет (что изучается?)- влияние спорта на социализацию личности
Пример: Тема: «Параолимпийские игры: история возникновения и развития на современном этапе»
Объект (что рассматривается?)- Параолимпийские игры.
Предмет (что изучается?)- История возникновения и развитие параолимпийских игр на современном этапе.
Задачи проекта: _____-
_____

Критерии оценивания выполненного задания

Постановка цели, планирование путей ее достижения	Оценка
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	**5**
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**4**
Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**3**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям	**2**

Задание 3. Прочитать рекомендации к выполнению задания:
https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

3. Определить объект и предмет исследования

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы/ проекта записывают **объект и предмет исследования** по индивидуальному проекту учащегося. Рассмотрим в чем разница между предметом и объектом исследования, что называется объектом и предметом исследования в проектной или исследовательской работе школьника.
Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо.
В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*
Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Объект исследования:	**Предмет исследования:**
магнит	свойства магнитов
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Пример :

Объект исследования: чипсы.

Предмет исследования: влияние чипсов на здоровье детей.

Задание 2. Написание объекта и предмета исследования

_____
_____

Гипотеза в исследовательской работе (при необходимости)
Задание 4 .Прочитать рекомендации

Теоретическая часть https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

Гипотезой исследовательской работы учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровержено экспериментальным путем. Для этого необходимо выбрать библиографические источники, проанализировать их и провести ряд самостоятельных практических работ.

Объем гипотезы составляет 2-3 предложения. Однако все последующее исследование строится вокруг выдвинутой гипотезы с целью ее опровержения или подтверждения.

Гипотеза исследовательской работы неразрывно связана с объектом и/или предметом исследования, также на неё оказывают влияние цель, задачи и проблема индивидуального исследовательского проекта (проблематика).

Формулирование гипотезы индивидуальной или групповой исследовательской работы основывается на разнообразных догадках, которые давно высказывались, но не были официально оформлены. Для подготовки гипотезы ученической исследовательской работы необходимо логически обосновать и грамотно сформулировать свое предположение.

Подготовка гипотезы:

Сначала выберите тему исследовательской работы, интересующий вас вопрос.
Дальше происходит подробное изучение всех доступных материалов, в которых так или иначе эта тема уже была изучена, проводится анализ научных работ и справочной литературы.
Все то, что представлено в ранее проведенных исследованиях по теме со значением «неизвестно» или имеет форму вопроса без явного ответа, - может стать предметом новой исследовательской работы обучающегося образовательного учреждения.
Дальше начинается работа с литературой и информацией в поисках ответа на поставленные вопросы, которые станут основанием для гипотезы исследовательской работы школьника.
Обязательное условие гипотезы – она должна быть проверяемой.
При формулировании гипотезы исследовательской работы следует избегать отсылки к очевидным и широко известным вещам, спорных или размытых понятий, противоречий с ранее полученными выводами по данной теме и собственным умозаключением к проекту. Выдвигаемая гипотеза должна быть доступна для ее проверки различными методами исследования.

Гипотеза исследовательской работы сопровождает весь процесс исследования от начала и до конца. Во введении дается формулировка гипотезы, которая доказывается или опровергается в ходе анализа теоретических сведений и фактов по теме, собранных в первой главе и находит положительное или отрицательное отражение в результате проведённых опытов и исследований, выполненных расчётов во втором разделе.
Словесные конструкции, используемые при формулировке гипотезы:
«мы полагаем, что …», «если … , то …», «так … , как …», «при условии, что …» и т.д.

Задание 5. Написание гипотезы (при необходимости)

_____

Задание 6. Ознакомится с рекомендациями и определить методы исследования/ проекта

https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

Методы исследования/ проекта - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта.

В обосновании методов проведения исследования (проекта) нужно указать методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе (проекте), можно объединить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня. Рассмотрим возможные методы исследования в исследовательском проекте школьника.

Методы эмпирического уровня:

наблюдение;
интервью;
анкетирование;
опрос;
собеседование;
тестирование;
фотографирование;
счет;
измерение;
сравнение.
С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

эксперимент;
лабораторный опыт;
анализ;
моделирование;
исторический;
логический;
синтез;
индукция;
дедукция;
гипотетический
Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

изучение и обобщение;
абстрагирование;
идеализация;
формализация;
анализ и синтез;
индукция и дедукция;
аксиоматика.
Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Основные методы исследования

1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найди их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

2. Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступать к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

3. Опрос

Существует три основных вида опроса: беседа, интервью, анкетирование.
Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.
При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

4. Анкетирование

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

5. Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

6. Анализ текста

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Пример 1

Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 2.
Методы исследования:
1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3.
Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Пример 4.
Методы исследования:
1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. проведение замеров температуры;
3. системный анализ;
4. выделение и синтез главных компонентов

Задание 7 Перечислить методы исследования

Задание 6. Изучить рекомендации и написать Практическую значимость работы
Описание практической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать во в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение. Если в исследовательской работе было получено (изобретено) что-то новое (не имеющее аналога), получены совсем новые результаты исследования следует описать новизну исследования (научную новизну).

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе.

Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.

Пример 1.
Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».

Пример 2.
Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.

Пример 4.
Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 9-м классе.

Пример 6.
Моя работа имеет практическую значимость, потому что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к уроку, для подготовки к экзаменам.

Задание 8 Определить и написать практическую значимость проекта

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Практическое занятие № 7
Структура проектной работы и оглавления. Правила оформления проекта

Цель практической работы: Определить структуру проектной работы, разработать оглавление (содержание) проекта. Изучить правила оформления проектных работ
Содержание работы: Структура проектной работы и оглавления. Правила оформления проекта
Инструкция по выполнению:
Задание1. Изучить материал из документа «**Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:**

Задание 1. Выписать в тетрадь структуру проекта и структуру содержания (оглавление) проектной работы

Теоретическая часть: Структура и содержание проекта (запись в тетрадь)
- **Титульный лист** содержит информацию о названии образовательной организации, номере и названии специальности, указывается название темы дипломного проекта (работы), сведения об авторе, руководителе, рецензенте. Образец оформления титульного листа дипломного проекта (работы) представлен в Приложении А.
- **Содержание** раскрывает в логической последовательности структуру дипломного проекта (работы), включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Образец оформления содержания дипломного проекта (работы) представлен в Приложении Б.
- **Введение.** Во введении обосновываются актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется гипотеза. Выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Объем введения должен составлять примерно 10% от общего объёма дипломного проекта (работы).
Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы в области профессиональной подготовки, основание и исходные данные для выполнения дипломного проекта (работы). Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.
Введение должно раскрывать следующие структурные характеристики:
• актуальность исследования;
• объект и предмет исследования;
• цель исследования;
• гипотеза;
• задачи исследования;
• методы исследования;
• практическая или социальная значимость проекта

- Основная часть проекта

Основная часть проекта включает главы в соответствии с логической структурой изложения. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее краткое содержание излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава состоит из меньших подразделов – параграфов. Формулировки названий глав и параграфов должны быть лаконичными

и отражать основное содержание соответствующего раздела. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав.

Первая глава работы посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета проекта, раскрывает сущность изучаемой проблемы, необходимость и возможность ее углубленного рассмотрения.

Дается краткая характеристика степени разработанности проблемы в целом, отмечаются нерешенные задачи, приводятся позиции различных авторов, дается их сравнительная характеристика. Раскрывается содержание основных понятий и категорий, на которых базируются рассматриваемые в работе вопросы. Так первую главу целесообразно начать с характеристики объекта и предмета исследования. Затем сделать небольшой исторический экскурс, по возможности оценить степень изученности исследуемой проблемы, рассмотреть вопросы, теоретически и практически решенные, и дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе и высказать свою точку зрения. Так же следует осветить изменения изучаемой проблемы за более или менее длительный период с целью выявления основных тенденций и особенностей ее развития.

На этой основе формулируется собственное мнение обучающегося. При необходимости теоретические положения могут быть подкреплены кратким цифровым материалом: могут приводиться статистические данные, построенные в таблицы и графики. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу. Глубина проработки материала характеризуется широтой приведенного спектра мнений по рассматриваемой проблеме, например, проводится сравнительный анализ известных методов и способов разработки продукта или определенной технологии соответствующей выбранной теме. Анализ проводится по материалам литературных источников и практического опыта, приобретенного студентом в рамках производственного обучения. При изложении текста работы не допускается дословное переписывание литературных источников.

Использование цитат, фактов, заимствований обязательно оформляется с помощью библиографических ссылок. В тексте наряду со ссылками на изученные литературные источники должна быть отражена и обоснована точка зрения автора проекта. Исследование теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки практической или проектной части.

ПРИМЕР:

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ – КВЕСТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1 Понятие «исследовательские умения» и особенности их развития у детей младшего школьного возраста. .....

1.2 Сущность технологи веб – квестов.....

1.3 Возможности использования веб – квестов на уроках окружающего мира для развития исследовательских умений у обучающихся третьего класса. .....

II. **Вторая глава посвящается практической деятельности в** области исследуемой проблемы. В этой главе содержится:

2.1 констатирующий эксперимент, на основании результатов которого строится разработка продукта;

2.2 продукт творческой деятельности, завершенный и готовый к применению в педагогической практике, содержащий информацию о его актуальности, целевой и заинтересованной аудитории, сфере применения, ожидаемом результате и методике работы;

2.3 практические рекомендации по использованию созданного продукта;

2.4 критерии оценки эффективности реализации созданного продукта;

Завершающей частью проекта является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Заключение

Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности от внедрения результатов исследования или научной ценности решаемых проблем.
Наиболее полный вариант заключения соответствует следующей структуре:

утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;

резюме как кратчайший обзор проделанной работы;

новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;

определение научной новизны, социальной значимости проделанной работы;

установление практической пользы данного исследования.

указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным и убедительным. В нем не допускается повторение содержания введения и основной части, например, выводов сделанных по главам, рисунков, формул и таблиц.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) (не менее 20), составленный в следующем порядке:

Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);

указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);

постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);

иные нормативные правовые акты;

иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);

монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);

иностранная литература;

интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.
Приложения имеют общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц, но не входят в общий объём проекта .

Задание 2 Ознакомиться со структурой Оглавления проекта и составить к своему проекту, соблюдая соответствующую логику нумерации разделов и параграфов

Пример оформления содержания проекта

СМ. Общие методические рекомендации по выполнению дипломной работы обучающимися Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова», рассмотрено и принято Методическим советом СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа Протокол от 29.01.2026 № 2

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....3
1.1 Заголовок второго уровня 3
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....

2. НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....
2.1 Заголовок второго уровня .....
2.2 Заголовок второго уровня .....
2.3 Заголовок второго уровня .....
2.4. Заголовок второго уровня .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ПРИМЕЧАНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....
ПРИЛОЖЕНИЕ А Наименование приложения.....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наименование приложения .....
ПРИЛОЖЕНИЕ В Наименование приложения .....

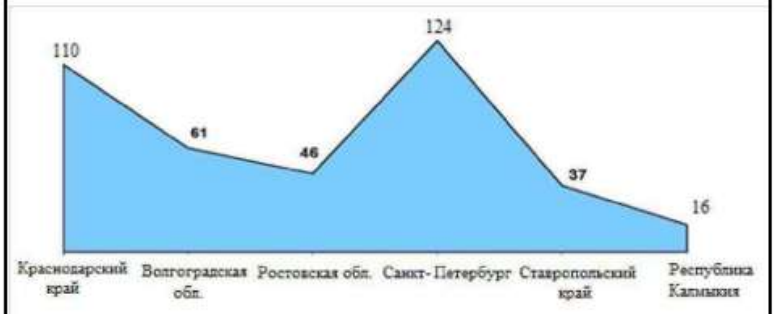
Правила оформления проектных работ (Общие требования к оформлению текста: шрифт, кегль, интервалы, отступы, выравнивание, маркеры, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, заголовки, выделения отдельных частей текста. Использование стандартных программ.)

Рекомендации к работе:
Задание3. Изучить материал из документа «Общие методические рекомендации
по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы)
в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА
Общие требования

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	**Содержание требования**
Объем	▪ 15-20 страниц компьютерного текста
Оформление	▪ Проект должен быть напечатан на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа.
Параметры страницы и текста	▪ Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал - 1 ▪ Шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал - 1,5 ▪ Текст выровнен по ширине, ▪ Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. ▪ Интервал между абзацами – 0 пт ▪ Отступ слева и справа – 0 ▪ Отступ первой строки (абзац) – 12,5 мм.
Нумерация страниц	▪ Арабскими цифрами, ▪ Сквозная, номер страницы на титульном листе не проставляют, проставляется со второй страницы -стр. 2, ▪ Порядковый номер страницы ставится внизу по центру
Оформление Содержания	▪ Каждый раздел работы (введение, главы, список литературы и пр.) представляет собой абзац, который выровнен влево и соединяется с указателем номера страницы точками
Оформление глав	▪ **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
Оформление параграфов	▪ 1.1 Правила проведения Олимпийских игр
Ведение, названия глав, заключение, список литературы	▪ С новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	▪ одна свободная строка
Список использованных информационных источников	▪ не менее 5

Иллюстрации	 Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей
Таблицы	Таблица3 Виды спорта Виды спорта | МС, КМС | I разряд Гимнастика | 137 | 56 Легкая атлетика | 90 | 98 Фехтование | 37 | 43
Сокращения	ГПКРФ, ГКРФ, СКРФ и т.д. НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.),отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр

Проект должен быть выполнен с учетом требований:
- выполнен в текстовом процессоре Microsoft Word
- на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё. З. Й. О. Ч. Ъ. Ы. Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и О.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в дипломном проекте (работе) одно приложение, оно обозначается
«**ПРИЛОЖЕНИЕ А**».

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью дипломного проекта (работы) сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании проекта (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя курсив или полужирный шрифт.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки дипломного проекта (работы), *допускается исправлять* подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью *рукописным способом.*

Все слова в тексте нужно писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (и так далее – и т.д., то есть – т.е., смотри – см.) и сокращения, расшифровываемые в перечне сокращений, символов и специальных терминов.

Иноязычные фамилии, названия учреждений, фирм, марок изделий, печатных изданий и другие собственные имена в тексте желательно писать на языке оригинала.

Главы и параграфы

Основную часть дипломного проекта (работы) следует делить на главы и параграфы.

Заголовки глав, введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны жирным шрифтом, прописными буквами. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части начинают с новой страницы. Например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Заголовки разделов основной части дипломного проекта (работы) следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Например:

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....
1.1 Заголовок второго уровня .....
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....
Выводы по первой главе .....

От текста заголовки отделяются сверху и снизу пустой строкой (отбивка абзаца). Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки.

Нумерация страниц.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета, включая приложения. Номер страницы проставляют *в центре нижней части листа без точки*. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц дипломного проекта (работы).

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждым перечислением следует ставить дефис, цифру или строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится скобка.

Например: Пункт… а) б) 1) 2) в)	Виды повторения а) Обобщающее повторение: 1) повторение изученного материала в предыдущем классе; 2) повторение изученного материала в данном классе; 3) повторение материала по разделам. б) Сопутствующее повторение:

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в дипломном проекте (работы) непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте дипломного проекта (работы). При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.

Иллюстрации (за исключением иллюстрации приложений) следует *нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией* (сквозная нумерация – это порядковая нумерация, непрерывная от начала до конца дипломного проекта (работы)).

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1» (без кавычек). Слово
«рисунок» и его наименование располагают под рисунком по центру.
Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.
Пример: Рисунок 1 — Эскиз доски.
Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать в дипломном проекте (работе) непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в дипломном проекте (работе).
Название таблицы при его наличии должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы — Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.
Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк — по левому краю.
Допускается:
- применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте;
- при необходимости использовать перпендикулярное расположение заголовков граф;
- таблицу с большим количеством строк переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями также слева пишут «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».

Ссылки

(по ГОСТ Р 7.0.5-2008)
Ссылки на использованные источники в работе следует приводить *в квадратных скобках.*
Цитата – это дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста с обязательной ссылкой на источник.
Ссылка – это указание на источник приводимой информации. Номер ссылки соответствует номеру источника в списке используемой литературы, данному в алфавитном порядке.
Использование библиографических ссылок в научных работах обязательно и употребляется в следующих случаях:
- при цитировании фрагментов текста, формул, таблиц, иллюстраций (прямое цитирование с кавычками);
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т.п. не в виде цитаты;
- при перефразированном, недословном воспроизведении фрагмента чужого текста (косвенное цитирование);
- при анализе в тексте содержания других публикаций;
- при необходимости отсылки читателя к другим публикациям, где обсуждаемый материал дан более полно.

Схема: Текст [8]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки
- закрывающая квадратная скобка).
Например: *Иногда элементарный обман, основанный на искажении информации, необоснованных преувеличениях, манипулировании собеседником во время переговоров также относят к психологии рекламы* [14]. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.
(допускается) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы14.
При цитировании отдельного фрагмента текста следует указывать номер страницы (или страниц), на которой находится цитата. В квадратных скобках вначале дается ссылка на номер источника, затем через запятую указывается номер страницы с сокращением "с.".

Схема: Текст [14, с. 5]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - закрывающая квадратная скобка).
Схема для интервала страниц: Текст [14, с. 5-6]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номера страниц - закрывающая квадратная скобка).
Например: П.Я. Гальперин, впервые предложивший рассматривать внимание как функцию психического контроля, специально подчеркивал, что «...не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль» [1, с. 224].
При ссылке на отдельные фрагменты источника (таблицы, иллюстрации и т.д.) следует указывать номер страницы, а также номер иллюстрации или таблицы.
Схема: Текст [14, с. 5, таблица 2]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - запятая
- пробел - "таблица" - пробел - номер таблицы - закрывающая квадратная скобка).
Например: [14, с. 26, таблица 2] (здесь 14 - номер источника в библиографическом списке, 26 - номер страницы, 2 - номер таблицы).
Если в тексте дается ссылка сразу на несколько источников, их номера оформляются через точку с запятой в одних квадратных скобках.
Схема: Текст [1; 5] (Текст - открывающая квадратная скобка - номер первой ссылки - точка с запятой - пробел - номер второй ссылки - закрывающая квадратная скобка).
Например: Роль ритуалов в становлении человеческого общества подчеркивалась неоднократно не только антропологами и этнографами, но и психологами [4; 22; 23].
В научных работах обучающихся не допускаются ссылки на один и тот же источник под разными номерами или замена номера на выражение "там же".

Тема 3. Выполнение теоретической части индивидуального проекта
Практическое занятие №9

Цель практической работы: Подготовка материала для сбора данных (по выбору студента). Анализ информации

Содержание работы: Виды источников информации

Инструкция по выполнению: .

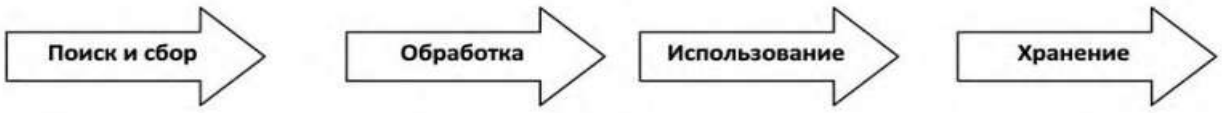
Задание 1.



Проверьте себя:
drive.google.com/file/d/1-093XDeeXIfGEBfRoGb3cnSMyRjJKuQC/view?usp=sharing

Теоретическая часть:

Работа с информацией–это последовательные этапы, методики, техники и приемы выполнения каждого этапа.
В общем виде этапы следующие: поиск и сбор – обработка (систематизация, анализ, кодификация) – использование – хранение.



Поиск и сбор: если есть цель, задача, проблема – мы начинаем искать и собирать нужную информации.
Обработка – это следующий этап. Мы систематизируем информацию, т.е. раскладываем ее по рубрикам. Затем анализируем (преобразовываем информацию в нужный нам вид, получаем выводы, рекомендации). Далее мы присваиваем ей какое-то обозначение–т.е. кодифицируем.
Использование информации – этот этап заключается в практическом использовании результатов обработки (например — принятие решения).
Хранение информации – на этом этапе мы определяем, в каком виде информации будет храниться, чтобы ее можно было быстро найти при необходимости.
Способы работы с информацией.
На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования, которые лучше всего подойдут для выполнения поставленных в исследовательской работе задач и достижения желаемой цели в проекте.
Задание 1. А вы умеете правильно делать ссылки на литературу и Интернет-источники и составлять список литературы?
Изучите материал из документа «**Общие методические рекомендации**
по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы)
в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:
Порядок записи использованных источников
(по ГОСТ Р 7.0.100-2018)
Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) **(не менее 20)**, составленный в следующем порядке:
• Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
• указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
• постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
• иные нормативные правовые акты;
• иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
• монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
• иностранная литература;
• интернет-ресурсы.
Список использованных источников нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы.
В исследовательской работе используются литературные источники, опубликованные за последние 5 лет. Материалы 10-15 летней давности допускаются лишь 30 % из всего списка (туда же входят фундаментальные исследования по изучаемой области деятельности).
Соотношение между электронными и печатными источниками определяется руководителем дипломного проекта (работы).
Избранные литературные источники, которые составляют основу исследовательской работы, должны быть верифицированными и иметь все необходимые выходные данные (см. таблицу ниже).
- Фамилия и инициалы автора(ов) выделяются полужирным цветом. При наличии 5 авторов и более полужирным цветом подчеркивается название литературного источника.
Для поиска и подбора актуальных литературных источников подойдут **научные электронные библиотеки** и иные авторитетные ресурсы с научными публикациями.

Образец оформления списка информационных источников

Каждая книга (статья), включенная в список информационных источников, должна быть описана. В описание должны входить: фамилия и инициалы автора, полное название книги с подзаголовками, данные о редакторе, данные о числе томов, частей, название города, в котором издана книга, название издательства, которое ее выпустило, год издания и страницы.
Например:
Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. –4-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 720 с. – (Профессиональное образование).
Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Бакалавр. Академический курс).
Столяренко, Л.Д. и др. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – М.: Феникс, 2021. – 640 с. – (Высшее образование).
Существует 5 способов построения списка литературы:
-в алфавитном списке книги располагаются по месту их первой буквы;
-в хронологическом – по году опубликования;
-в тематическом – по темам глав или по рубрикам;
-в списке по видам изданий – сначала располагаются официальные документы, потом архивные материалы, потом опубликованные первоисточники, потом исследовательские;
-в списке по характеру содержания – сначала располагают общие (классические) работы, потом более частные.
В список информационных источников входят различные источники, описание которых имеет свою специфику.

Список использованных источников Чтобы составить Список использованных источников без ошибок и включить его в дипломный проект, в дипломную работу необходимо познакомиться с правилами библиографии (книгоописания). Эти правила регламентируются ГОСТом Р 7.0.100–2018. В состав библиографического описания входят следующие области в приведенной ниже последовательности: область заглавия и сведений об ответственности; область издания; специфическая область материала или вида ресурса; область публикации, производства, распространения и т. д.; область физической характеристики; область серии и многочастного монографического ресурса; область примечания; область идентификатора ресурса и условий доступности; область вида содержания и средства доступа.
Области описания состоят из элементов, которые делятся на обязательные, условнообязательные и факультативные. В зависимости от набора элементов различают: – краткое библиографическое описание (содержит только обязательные элементы, им мы и будем пользоваться); – расширенное библиографическое описание (содержит обязательные и условно-обязательные элементы); – полное библиографическое описание (содержит обязательные, условнообязательные и факультативные элементы). Пунктуация в библиографическом описании выполняет две функции – обычных грамматических знаков препинания и знаков предписанной пунктуации, т. е. знаков, имеющих опознавательный характер для областей и элементов библиографического описания. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (не менее 15), дипломной работы (не менее 20), составленный в следующем порядке: − Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим); − указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности); − постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности); − иные нормативные правовые акты; − иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.); − монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке); − иностранная литература; Список использованных источников нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список использованных источников. В исследовательской работе используются литературные источники, опубликованные за последние 5 лет. Материалы 10-15 летней давности могут составлять 30 % из всего списка (туда же входят фундаментальные исследования по изучаемой проблеме). Избранные литературные источники, которые составляют основу исследовательской работы, должны быть верифицированными (достоверными) и иметь все необходимые выходные данные.
Для поиска и подбора актуальных литературных источников подойдут научные электронные библиотеки и иные авторитетные ресурсы с научными публикациями. Для списка использованных

источников набор элементов должен быть постоянным. Обратите внимание на следующие особенности в библиографическом описании документов:
− под заголовком, содержащим имя индивидуального автора, составляют описание книг одного, двух, трех авторов. На книги четырех и более авторов составляют описание под заглавием;
− в заголовке описания книги одного, двух, трех авторов приводят фамилию одного автора, как правило, первого;
− в заголовке описания исключают слова: «и др.»;
− перед инициалами, после фамилии автора в заголовке ставится запятая; − для электронных локальных ресурсов обязательным является примечание об источнике основного заглавия: Загл. с титул. экрана
− для электронных ресурсов сетевого распространения обязательным является примечание об электронном адресе ресурса в сети Интернет и дате обращения URL: http://government.ru (дата обращения: 19.12.2025)
Познакомьтесь с образцами описания различных информационных источников:
Из документа: **Общие методические рекомендации по выполнению дипломной работы обучающимися Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова», рассмотрено и принято Методическим советом СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа Протокол от 29.01.2026 № 2**

Нормативные документы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).– URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.12.2025) 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».– URL: consultant.ru›document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 25.02.2026)
Авторское издание (один автор)	3. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы : учебное пособие / В.С. Агеев.– Москва: Московский университет, 1990.– 239 с. 4. Асмолов, А. Г. Психология достоинства: Искусство быть человеком / А. Г. Асмолов. – Москва: Альпина Паблишер, 2025. – 400 с. 5. Велиева, С. В. Теория и практика наставничества молодого педагога : учебное пособие / С. В. Велиева. − Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. − 80 с. − Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/192310 (дата обращения: 22.02.2025).
Авторское издание (три автора)	6. Караулова, Л. К. Физиология воспитания и спорта : учебник для студ. учреждений высш. образования / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов.– Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.
Авторское издание (четыре автора)	7. Управление проектами : учебник и практикум / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко. – Москва : Юрайт, 2015. – 383 с.
Авторское издание (пять и более авторов)	8. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин [и др.]. − Москва : Издательский центр «Академия», 2012. −272 с.

Сборник	9. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям / Под ред. Е. В. Слизковой . – Москва : Юрайт, 2019 . – 137 с.
Сборник статей конференции	10. Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – 164 с.
Журнальная статья	11. Бгуашев, А.Б. Проблемы инклюзивного образования в педагогической практике / А.Б. Бгуашев, Н.В. Карягина, И.К. Гунажоков, Ю.А. Иоакимиди // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2019. – Вып. 2 (238).– С. 27. – URL: http://pedagog.adygnet.ru/?2019 (дата обращения: 02.12.2025). 12. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования / Е.С. Волохова // Молодой ученый.– 2016. – № 6. – С. 755-757. 13. Щукина, И.Г. Формирование социальной ответственности у студентов через вовлечение в проблематизацию социально значимых ситуаций / И.Г. Щукина // Обзор педагогических исследований. – 2025. – № 1. – С. 6 – 11.
Электронные библиотечные системы	14. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.07.2025). 15. ЭБС Юрайт : электронная библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – URL: https://biblio-online.ru (дата обращения: 09.08.2025). 16. Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 20.11.2025).
Словарная статья (для ссылки в глоссарии)	17. Дидактика // Педагогический словарь / под ред. Н. В. Кузьминой. – Москва : Просвещение, 2020. – С. 45-48. 18. Педагогический процесс // Большой педагогический словарь / сост. А. П. Валицкая, Т. В. Лазарева ; под общ. ред. А. П. Валицкой. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – Т. 2. – С. 112-115.

Задание 2.Тренинг: Выписать в тетрадь библиографические данные различных информационных источников из выделенных разделов в соответствии с предложенными примерами (книги, статьи из журналов, Интернет ресурсы).

ВНИМАНИЕ:
Википедию можно читать для беглого знакомства с темой исследования.
Но ссылаться на этот ресурс НЕЛЬЗЯ! Это является признаком некомпетентности!

Википедия обладает свойствами "мусорного" недостоверного источника:

Автором статьи на Википедии может быть кто угодно. Автор может случайно допустить ошибку, или неверно перевести иностранную статью и написать бред. Определить качество научной информации, когда ещё не специалист — сложно.
Информация может быть устаревшей. Если тема непопулярная или очень узкая, то статья может не обновляться годами. Ваша цель — искать максимально актуальные и свежие данные.
Информация на «Википедии» поверхностная. Статьи на «Википедии» не отличаются глубиной. Ничего, кроме определения и краткой исторической справки, там не найдёшь.

Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта
Практическое занятие № 10

Цель практической работы: создание проектного продукта
Содержание работы: Работа над созданием проектного продукта
Инструкция по выполнению:
Содержание теоретической части

Практическая часть является наиболее значимой частью проекта. Она включает в себя описание хода создания результата (продукта) проекта.
Параграфы должны заканчиваться краткими выводами, в конце главы выводы должны быть более обширными.
Что именно должно описываться в практической части проекта? Она должна содержать следующие позиции:

описание объекта исследования;

анализ всех тех данных, которые необходимы для проведения исследования по предложенной методике;

описание и решение тех задач, которые были поставлены во введении к работе;

раскрытие актуальности темы исследования на практическом материале, в контексте реальной ситуации.

Что именно должно описываться в практической части проекта? Она должна содержать следующие позиции:

описание объекта исследования;

анализ всех тех данных, которые необходимы для проведения исследования по предложенной методике;

описание и решение тех задач, которые были поставлены во введении к работе;

раскрытие актуальности темы исследования на практическом материале, в контексте реальной ситуации

Практическая часть проекта описывает ваши действия при создании продукта проекта.
В практической части проекта рекомендуются следующие пункты:

Описание продукта проекта, т.е. какой конкретно продукт вы создаёте в проекте?

Описание технологии создания продукта проекта, т.е. как будете создавать продукт проекта?

План мероприятий, проводимых для создания продукта проекта, т.е. как и когда конкретно будете создавать продукт проекта и выполнять задачи проекта, чтобы достичь цели проекта?
Здесь указываются: задачи, сроки, результат на каждом этапе.

Какие риски существуют?

Как будет оцениваться результат проекта?

Требуется ли тестирование продукта проекта?

Анализ результатов тестирования: выполняет ли продукт свои функции, как помогает достичь цели проекта?

Для некоторых проектов рекомендуется рассчитать бюджет проекта, т.е. какие расходы планируются при подготовке проекта и создании продукта проекта?
Это полный список того, что должно быть в практической части.
Чего-то может не быть. Но желательно.

Как выбрать продукт проектной деятельности
При выборе продукта проектной деятельности необходимо
ориентироваться на следующие факторы:
1. Наиболее важным фактором при выборе продукта является тип проекта, например, в творческом проекте не проводятся опыты, а в исследовательском не подготавливается сочинение или сказка. Поэтому перед тем, как выбрать продукт проектной деятельности необходимо определиться с типом проекта.
2. Предмет, по которому выполняется проектная работа, от него также зависит итоговый продукт проектной деятельности, например, по физике и химии не подготавливаются праздники или спортивные мероприятия, не сочиняются музыкальные произведения и не выполняются рисунки, а по литературе или музыке не подготавливается бизнес-план или различные электрические приборы.
3. При выборе продукта желательно сообщить руководителю о выбранном продукте, то есть о том, что планируется сделать по итогу выполнения проекта, так как выполнив проектную работу или

подготовив проект он может не устроить руководителя и тогда придется переделывать продукт, а, возможно, и весть проект.
4. Личные предпочтения – это также важный аспект при выборе продукта, помимо вышеописанных требований при выборе продукта следует также ориентироваться не собственные желания и умения. Выбрав неинтересный продукт выполнить его качественно будет достаточно сложно, также при выборе, продукта, который будет сложен для выполнения и это скажется на итоговом результате.
Каждый тип проектной работы предполагает большое количество возможных продуктов, поэтому выбрать тот, который будет соответствовать всем перечисленным требованиям не составит труда, при этом правильный выбор продукта позволит представить проектную работу в полной мере и раскрыть все полученные в ходе работы над проектом знания.
Когда подготавливать продукт проектной деятельности:
В зависимости от выбранного продукта проектной деятельности время начала работы над ним разнятся:
1. Если продуктом проектной детальности является, материальный объект, который рассматривается в практической части (например, какой-либо прибор, изделие, макет), в таком случае желательно начать его изготовление параллельно с подготовкой практической части, это позволит более полно описать процесс изготовления, также можно будет приложить фото или видео его создания, кроме того, параллельное выполнение продукта и проектной работы позволит избежать ошибок, которые могут быть допущены при описании процесса создания продукта через какое-то время. К продуктам, которые необходимо подготавливать вместе с работой также можно отнести:
• опыты;
• бизнес-план;
• модель;
• костюм;
• прибор;
• чертёж;
• веб-сайт.
2. Ряд продуктов необходимо подготовить сразу после выполнения проектной работы, так как они являются либо его частью,
о атлас) либо раскрывают суть практической части проектной работы:
• газета;
• журнал;
• электронная газета/журнал;
• справочник;
• путеводитель.
Эти продукты проектной деятельности необходимо сдавать на проверку одновременно с самим проектом.
3. Некоторые продукты проектной деятельности необходимо подготавливать перед выполнением практической части, так как она выполняется на основании полученных результатов, к таким продуктам можно отнести:
• анализ данных социологического опроса;
• коллекция.
• мероприятие (если результаты описываются в проекте).
4. Ещё одной категорией продуктов проектной деятельности являются те, которые желательно подготавливать после проверки проекта преподавателем, это делается в связи с тем, что текст в продукте проектной работы используется из проекта (например, используются рекомендации предложенные по результатам выполнения проекта), и в том случае, если при проверке будут сделаны замечания, продукт проектной деятельности
необходимо будет выполнять заново. К таким продукта относятся:
• буклет;
• памятка;
• пакет рекомендаций;
• презентация;
• стендовый доклад.

В некоторых случаях на проверку необходимо сдавать проектную работу вместе с продуктом, об этом может быть написано в положении по написанию проекта или это требование учителя, поэтому перед сдачей проекта лучшеуточнить, когда необходимо предоставлять продукт.

5. Также существуют продукты проектной деятельности, которые могут быть реализованы во время защиты проекта (по согласованию с проверяющим проект учителем, преподавателем или куратором), к таким продуктам проектной деятельности можно отнести:

• игра;
• выставка;
• опыты;
• оформление учебного кабинета или лаборатории;
• праздник;
• экскурсия.

Формы продуктов проектной деятельности

• Web – сайт
• Бизнес – план
• Видеофильм
• Выставка
• Карта
• Макет
• Модель
• Модуль
• Оформление кабинета
• Пакет рекомендаций
• Публикация
• Сравнительно – сопоставимый анализ
• Статья
• Чертеж
• Экскурсия
• Видеожурнал
• Деловая игра
• Видеофильм
• Демонстрация макета, модели, модуля
• Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
• Научная конференция
• Научный доклад
• Отчет исследовательской экспедиции
• Пресс – конференция
• Экскурсия

После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы публики. К этому надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы. Если вам задали вопрос во время выступления, не торопитесь с ответом. Укажите на важность вопроса и поблагодарите. Если в вопросе звучит враждебность, сделайте вид, что не заметили этого. Поймите намерения спрашивающего – повторите вопрос; если нужно, задайте свой встречный вопрос. При ответе концентрируйтесь на сути, стараясь не повторять уже сказанного теми же словами.

Каким может быть продукт проекта

Вид продукта	**Пример**
Электронные	Web-сайт; электронная газета; электронный номер журнала; мультимедийный продукт-аудиокнига, фильм, мультфильм; визуальная дискуссия; компьютерная графика; программное обеспечение; новое приложение для телефона; компакт-диски с мультимедийным продуктом; тематический паблик в социальной сети.
Печатные	Сценарии мероприятий; печатные статьи; альбомы; буклеты; брошюры; проект книги; публикация на сайте; статья; сборник

	сочинений; сборник эссе; цикл стенгазет; главы для учебника (уч. пособия); интервью; обзор материалов по конкретной теме; сказка; стихи; рассказ; рекламный проспект; постер; проект настольной игры.
Творческие	Видеофильм, документальные фильмы, мультфильмы; видеоклип; дизайн-макет; конструкторская модель; музыкальное произведение; серия иллюстраций; дневник путешествий; план ролевой тематической игры; разработка выставки; мероприятие (концерт, праздник, состязание, викторина, экскурсия, театральная постановка, пресс-конференция, тематический вечер, КВН); поделка, рукоделие; организация акции.
Аналитические	Реконструкции событий; обработка архивов и мемуаров; доклад; анализ данных социологического опроса; результаты исследовательских экспедиций; схемы; бизнес-план; модель; макет; прогноз; сравнительно-сопоставительный анализ; памятка; дебаты; отчёт о работе экспедиции.
Систематизирующие	Схемы; чертежи; план-карты; тематический атлас; законопроект; коллекция; инструкция; путеводитель; справочник; словарь; отчёт об исследовании (эксперименте); рабочие установки; проект лабораторной работы.

Чтобы облегчить написание практической части проекта, можно использовать фразы-клише..
Выбор материала исследования обусловлен рядом причин…
Проведенный анализ лексических значений показывает, что…
Далее остановимся более подробно на…
Обратимся к анализу результатов эксперимента:…
Как видно из приведенных результатов анкетирования,…
Изложенные наблюдения позволяют…
Как показало исследование языкового материала…
В результате исследования… можно сделать следующие выводы…
Наиболее актуальными для… оказываются…
При помощи статистического метода нами установлено…
Таким образом, есть все основания считать…
Вторая (практическая) глава так же, как и первая являются отражением работы над раскрытием выбранной темы, но в отличие от первой (теоретической) главы практическая глава проекта не может содержать:
- теоретического материала, представленного анализом литературных источников, изучения мнений авторов на тему исследования;
- сносок на текст (текст практической главы является практическим анализом автора проектной работы), кроме тех случаев, когда анализируются статистические данные или литературные произведения;
- заимствований чужих исследований.
Как и все остальные разделы проекта вторая глава также должна быть построена по определённой структуре, при этом в зависимости от выбранного практического исследования разделы практической главы могут заменять друг друга. Рассмотрим из чего должна состоять практическая часть проектной (исследовательской) работы:
1. Первым пунктом (2.1) в практической главе должна идти характеристика будущего исследования, то есть в ней необходимо описать основные аспекты будущего исследования, например:

- если в работе проводится анкетирование необходимо описать, как именно было проведено анкетирование, кто принимал в нём участие, где оно было проведено, как обрабатывались результаты и т.д.;
- если в ходе работы над проектом проводились опыты в пункте 2.1 необходимо ‘указать инструментарий исследования (что было использовано для проведения опытов: ингредиенты, оборудование), перечислить опыты, которые были, если опыты проводились в течение какого-то периода необходимо указать даты проведения;
- если для проверки гипотезы требовалось проведение тестирования с использованием методик в первом пункте второй главы необходимо дать краткую характеристику методик, указать почему было решено использовать именно эти методики, указать базу исследования (где было проведено исследования, например, школа, колледж, тестирование проводилось на дому и указать количество испытуемых, их пол, возраст;
- если практическая глава заключалась в проведении какого-либо мероприятия, в 1 пункте практической главы можно дать краткую характеристику мероприятия.

Если в практической главе были исследованы статистические данные в таком случае нет необходимости давать характеристику базы исследования, указывать место проведения и т.д. в первом пункте второй главы сразу проводится анализ статистических данных.

2. Вторым пунктом (2.2) практической главы является само исследование, то есть в данном пункте проводится анализ данных анкетирования, тестирования по методикам, приводятся результаты полученные в ходе проведения опытов и т.д. Все приведённые в данном пункте таблицы, диаграммы, фотографии должны быть пояснены. В конце пункта должен быть вывод, то есть необходимо обобщить материал, изложенный в параграфе при этом вывод, должен отражать результаты, полученные в ходе выполнения исследования.

При необходимости анализ практических данных можно разделить на несколько параграфов (в таком случае в конце каждого параграфа должен быть сделан вывод), но не стоит делать большое количество параграфов.

3. Заключительным пунктом практической главы проектной работы могут быть рекомендации по решению проблемы исследования.

Не каждая тема проектной работы подразумевает разработку ‘рекомендаций, так большая часть проектных работ по литературе, истории, математике, физике, химии, музыке, искусству не предполагает разработку рекомендаций, так как темы не несут в себе проблематику.

Рекомендации должны быть выполнены строго по теме, должны быть разработаны самостоятельно, обязательно необходимо указать на кого они направлены и каковы предполагаемые результаты реализации предложенных мероприятий.

...

Задание.2. Предоставить руководителю проекта отчет о проведенной работе по созданию проектного продукта.

Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта
Практическое занятие № 11

Цель практической работы: Сформулировать заключение, выводы по итогам работы над проектом.

Содержание работы: Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом

Инструкция по выполнению:

Теоретическая часть:

Задание 1 Прочитать рекомендации по написанию заключения

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Объем заключения 1 страница текста. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса

индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Слова-клише к разделу **Заключение**

Общепринятые фразы для написания раздела Заключение проекта:

- В процессе моей работы над проектом я выяснил (а).
- На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы.
- В заключении отметим, что.
- Мы приходим к выводу о.
- Наша работа в рамках исследовательского проекта позволяет сделать вывод о.
- Практическая значимость моего исследования состоит в.
- В результате проведенного исследования мы выяснили, что.
- В заключении необходимо отметить.
- Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы.
- Главный вывод, который я сделал:.
- В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что.
- Таким образом, мы убедились.
- Все вышесказанное доказывает, что.
- На основании вышесказанного логично предположить, что.
- Все вышесказанное убеждает нас в том, что.
- Наиболее правдоподобной нам кажется версия., потому что.
- Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность.
- Перспективы дальнейшего исследования
- Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном /детальном изучении.
- В перспективе было бы интересно …
- На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть …
- Кроме …, рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить …
- Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только … но и …

Назначение работы

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются … , а также всем, кто интересуется …

Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в …

Работа может представлять интерес для …

Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме ….

Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований …

Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме …

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил … / памятки по … для …

Что дала работа самому исследователю

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил …

Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть …

В процессе работы над исследованием я приобрел опыт … Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно …

Результаты исследования заставили меня задуматься …

Больше всего сложностей вызвало у меня …

Исследование в корне изменило мое мнение / представление о

Если работа представляет собой экспериментальное исследование, то отчет содержит подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Структура научного отчёта:

1. Краткое изложение плана и программы этапов научной работы.
2. Значимость проведённой работы, её исследовательская ценность и практическая значимость.
3. Характеристика применявшихся методов исследования.
4. Описание результатов исследования.
5. Заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешённые вопросы.
6. Выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем.

Кроме текста в работе используются графики, диаграммы, схемы, рисунки. Данный материал может быть представлен в самом тексте или в приложении, тогда в тексте тоже делают сноски. Поскольку геометрическое описание дополняет и поясняет текст, оно «привязано» к описанию языковому. Геометрическое описание наглядно.

В заключении излагаются выводы, которые делаются в результате выполнения исследования. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Обязательно надо выразить свое отношение к излагаемой теме, указать чему научились, с какими трудностями встретились.

Пишите грамотно, точно, делите текст на абзацы, не допускайте повторений, кратко формулируйте выводы.

Теоретическая часть работы предполагает обязательное указание используемых источников. Список источников оформляется так же, как в реферате

Задание 2. Написать заключение к проекту. Ссылка на ресурс:
https://infourok.ru/kak-oformit-razdel-zaklyuchenie-v-issledovatelskoj-rabote-5692133.html

Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта
Практическое занятие № 12

Цель практической работы: Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями. Ознакомить обучающихся с понятиями Интеллектуальная собственность, плагиат , программой Антиплагиат

Содержание работы: Работа с уточненным списком используемых источников. **Оформление ссылок, сносок, приложений. Антиплагиат**

Инструкция по выполнению:

З**адание1.** Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100– 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие
требования и правила составления.
Названия источников в Библиографическом списке нумеруется от первого
до последнего названия и выстраиваются по алфавиту. Подзаголовки к отдельным
типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

Задание 2 Оформить ссылки (сноски) в соответствии с требованиями

Задание 3 Оформить Приложение.

В Приложениях приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др. различные иллюстративные материалы и др. для подкрепления отдельных положений в проекте и др. Все приложения начинаются с нового листа с надписи по центру «Приложения» и имеют тематические заглавия, ясно и правильно характеризующие их содержание. При наличии в работе более одного приложения все они нумеруются. В тексте следует обязательно делать ссылку на номер соответствующего приложения.

- **В приложениях исследовательской работы размещают:**

- вопросы анкетирования;

- вопросы и варианты ответов теста;
- составленные рекомендации, памятки;
- собственные стихотворения;
- таблицы;
- графики и диаграммы;
- дополнительные расчеты;
- рисунки и фотографии;
- иллюстрации этапов опыта;
- распечатки расчетов с ЭВМ.

Приложения исследовательской работы располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Раздел Приложения к исследовательской работе входит в структуру исследовательского проекта и являются обязательным компонентом работы в случае наличия фотографий, графиков и чертежей, рисунков, диаграмм и анкетирования, вычислений и т.п.

Задание 4 Ознакомиться с материалом «Защита прав интеллектуальной собственности»
по ссылке https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-8
и программой Антиплагиат
Необходимо придерживаться следующих рекомендаций:
- КОПИПАСТ НЕДОПУСТИМ!
- Информацию «пропускайте через себя». Читайте и перефразируйте при печатании.
- Если цитируете. Ссылки обязательны!

Что можно цитировать:
- Термины.
- Теории.
- Изречения.
- Статистические данные.

Критерии оценивания : объем и правильность выполненных заданий

Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта
Практическое занятие № 13

Цель практической работы: научиться создавать и использовать инфографику и другие средства визуализации текстового материала, которые могут быть использованы при защите своей проектно-исследовательской работы.

Содержание работы: Технологии визуализации и систематизации текстовой информации

Инструкция по выполнению:

Теоретическая часть
Технология визуализации — это процесс представления информации в графическом формате, например, в виде графиков, диаграмм, карт, матриц, инфографики.

1. Инфографика https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-no-19-20
2. Скрайбинг: https://multiurok.ru/files/master-klass-skraibing-sovremennaia-tekhnologiia-v.html
3. Лэпбук: https://infourok.ru/prezentaciya-lepbuk-innovacionnaya-tehnologiya-v-doshkolnom-obrazovanii-5156634.html

Задание: Создайте инфографику, которую вы будете использовать при защите идеи своей проектной работы.

Критерии оценивания:
1. соответствие стилю инфографики (компактно представлен большой объем информации);
2. содержательность (отражает суть проектно-исследовательской работы);
3. информация структурирована
4.стилевое единство (подбор цвета и шрифтов, изображений);
5.инфографика органично смотрится на слайде презентации Power Point.

Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта
Практическое занятие № 14

Цель практической работы: научиться оформлять титульный лист и оглавление (содержание проектной работы)

Содержание работы: Оформления титульного листа и оглавления

Инструкция по выполнению:

Задание 1 Оформить титульный лист в соответствии с образцом

Комитет по образованию Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: Субъективные причины подростковой преступности

Выполнила:
ФИО,
студентка группы 1-2/2

специальность:
Специальное дошкольное образование (44.02.04)

Руководитель:
ФИО,
преподаватель обществознания
подпись руководителя_____

Санкт-Петербург
2027 год

Задание 2 Оформить содержание проекта в соответствии с образцом.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....3
1.1 Заголовок второго уровня 3
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....

2. НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....
2.1 Заголовок второго уровня .....
2.2 Заголовок второго уровня .....
2.3 Заголовок второго уровня .....
2.4. Заголовок второго уровня .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ПРИМЕЧАНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....
ПРИЛОЖЕНИЕ А Наименование приложения.....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наименование приложения .....
ПРИЛОЖЕНИЕ В Наименование приложения .....

Критерий оценивания: соответствие требованиям

Тема 5. Подготовка к защите проектных работ
Практическое занятие № 15

Цель практической работы: познакомиться с требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы.
Содержание работы: Технология создания мультимедийной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов
Инструкция по выполнению: изучить теоретический материал, представленный в данном методическом пособии. Познакомиться требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы. Приготовить презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. Составить план и текст доклада к защите учебно-исследовательской работы. В отчет по работе выписать название слайдов презентации учебно-исследовательской работы (доработка текста доклада и презентации осуществляется за счет времени внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине).

Теоретическая часть.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает её результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной работы и приобретённого в её ходе опыта.

Презентовать (представлять) проект можно на разных этапах – от подготовительного (в этом случае презентуется идея, основной замысел проекта с целью привлечения участников и партнеров), этапа реализации (представляется ход работы над проектом и промежуточные результаты) до заключительного (презентация основных результатов, перспектив развития проекта и др.)

Презентация проекта может осуществляться в различных формах.
— Деловая игра;
— Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий;
— Игра с залом;
— Ролевая игра;
— Спектакль;
— Соревнование;
— Демонстрация видеофильма;
— Опубликованная статья
— Путешествие, экскурсия;
— Мультимедийная презентация и др.
Но наиболее распространенной и универсальной является мультимедийная презентация.

ВАРИАНТ 1. Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Обязательным условием защиты исследования в рамках предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности (индивидуальный проект)» является представление результатов исследования с использованием мультимедийной презентации. Презентация нужна для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Создание презентации - процесс творческий, и каждый создает ее по своему вкусу. Но есть ряд правил, которые надо соблюдать

Общие требования к созданию презентации

Правило 1. Содержание должно быть структурировано.

Содержание презентации должно быть четко структурировано: стройность и логичность изложения позволяют слушателю не потеряться в презентации. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего. Лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки. Если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно.

Правило 2. Краткость — сестра убедительности.

После того как содержание презентации собрано, с ним следует аккуратно поработать, сократив его насколько возможно. Краткость — сестра не только таланта, но и убедительности. Оптимальным объемом презентации считается 12 и менее слайдов — это то, что редко встречается и крепко запоминается.

Правило 3.Меньше текста!

И наконец, еще одно правило, которое тем важнее, чем чаще им пренебрегают. Точнее, смерть любому тексту, кроме абсолютно необходимого. Читать страницу за страницей и запоминать текст совсем непросто (а уж читать с экрана, так и вовсе пытка), не говоря о том, что голое чтение никого не убеждает. Словом, весь ненужный текст следует оставить либо для устного выступления, либо заменить его иллюстративным материалом: графиками, картинками и т.д. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем быстрее она усваивается.

Правило 4. Единство стиля:

Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма). Чем проще, тем лучше.

Правило 5. Только хорошее качество изображений.

В презентации размещают только оптимизированные (сжатые) хорошего качества изображения. Плохой считается презентация, которая долго загружается. Имеет большой размер.

Этапы создания презентации

1. Планирование выступления.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Создание структуры презентации (содержание, логика и соотношение текстовой и графической информации).

Требования к оформлению слайдов

Структура презентации

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы, имя, отчество и фамилию автора, группу, научного руководителя. Также на первый слайд целесообразно поместить логотип учебного заведения.

Название работы обычно выделяют более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента будет смотреться на первом слайде тоже вполне эффектно. Выбирая стандартный шаблон или создавая собственный дизайн, выступающий должен провести некую ассоциацию между названием работы и выбором слайда.

Далее следуют слайды, в которых представлены цели и задачи работы, ее актуальность. Все это можно оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации) объемом не более одного слайда.

В основной части презентации должна быть представлена сама работа: не содержательная информация, а пояснение к ней - рисунки, схемы, основные тезисы. Содержательную информацию должен излагать докладчик в своем выступлении.

В конце презентации должны быть общие выводы и основные результаты проделанной работы, а на последнем слайде список используемых источников.

Оформление слайда

Для разнообразия можно использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда). Материал располагают на слайдах симметрично по левому и правому краям слайда, так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края оставались свободные поля.

Текст на слайде надо выравнивать по ширине, можно регулировать рамкой для того, чтобы правый край текста был более ровным, и не было длинных пробелов между символами и «рваных» краёв текста.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут сразу запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре или в левом верхнем углу слайда.



Проще читать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.

Дизайн должен быть простым и лаконичным и в то же время следует учитывать тематику вашей работы.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок. Назначение заголовка - информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке необходимо указать основную мысль слайда. Заголовки на всех слайдах должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Не надо писать длинные заголовки.

При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Цветовая гамма и фон

Выбор фона полностью определяется художественными предпочтениями автора презентации. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Любой из этих цветов должен хорошо читаться на выбранном ранее фоне.

Важно учитывать психологические моменты цвета. Основное свойство «теплых» цветов - вызывать возбуждение, они стимулируют интерес человека к внешнему миру,

общению и деятельности. «Холодные» цвета вызывают торможение. Это успокаивающие и снимающие возбуждение цвета, они вносят в поведение человека рассудительность, рациональность.

Для фона и текста используйте контрастные цвета. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Основной текст рекомендуется набирать нейтральным цветом - черным, белым, темно синим, темно серым в зависимости от яркости фона самого слайда. Пёстрый фон применять нельзя - текст должен быть хорошо виден. Следует избегать перегруженности графическими элементами, картинками на заднем плане, полоской и клеточкой.

Также надо избегать использования в тексте графики и фона одного цвета, со сходной насыщенностью цвета и одинаковой яркостью. Выбирая для каждого элемента текста свой цвет.

Шрифт

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден, поэтому размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 18 пт. Текст заголовка должен быть размером не менее 24 пунктов.

Но чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране может быть ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные.

В одной презентации можно использовать не более 2-3 шрифтов с полуторным межстрочным интервалом.

Для заголовков следует избегать эффектов анимации и графики, за исключением самых простых (медленного возникновения или исчезновения). Не стоит увлекаться созданием надписей с помощью объектов WordArt, такие надписи, подкупающие причудливой формой, возможностью использовать разнообразные тени и объем, как правило, лишь ухудшают восприятие слайдов. Точка в конце заголовка не ставится, только между предложениями в заголовке.

Таблица 13 Рекомендуемые размеры и шрифты.

Вид объекта	**Размер шрифта**
заголовок слайда	36-44 pt
подзаголовок	24-28 pt
сведения об авторе	12-14 pt
текст	24-28 pt
подписи данных в диаграмме	20-24 pt
подписи осей в диаграммах (если есть)	18-22 pt
заголовки осей в диаграммах (если есть)	18-22 pt
информация о таблицах	18-22 pt

Arial	презентация
Arial Black	презентация
Arial Narrow	презентация
Verdana	презентация
Tahoma	презентация

• Анимация не должна быть навязчивой.

В титульном и завершающем слайдах использование анимации объектов не допускается.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

В информационных слайдах (основная часть) допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается.

Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint). При использовании анимации следует помнить о недопустимости пересечения вновь появляющимся объектом элементов уже присутствующих на экране.

Требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем

Таблицы на слайде должны быть целостными, законченными. Обязательно должно быть название таблицы. Списки можно использовать только там, где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3, 5, редко 7 пунктов. Большие списки и таблицы желательно разбивать на 2 слайда. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце списка ставится точка. Обратите внимание, что после двоеточия все элементы пишутся с маленькой буквы. Обязательно иллюстрируйте презентацию рисунками, фотографиями, схемами, графиками, диаграммами Использование иллюстраций привлекает внимание эффективнее, чем сухой текст.

Иллюстрации не должны занимать более 50% на слайде, и зрительно не «выдавливать» текст со слайда, а также не «перетягивать» внимание на себя. Только схема, график и диаграмма могут занимать большее пространство, а может и весь слайд.

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Линии и подписи на диаграмме должны быть четкими и понятными.

Способы выделения информации

Выделять главное в тексте можно другим цветом, реже полужирным начертанием и только небольшой объем текста. Подчеркивание в основном тексте используют в очень редких случаях.

Следует использовать рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Полужирный шрифт, курсив и CAPS LOCK используйте только для выделения.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Использование звуковых эффектов

Звуковое сопровождение объектов и перехода слайдов не используется.

Музыка должна быть ненавязчивая, и её выбор оправдан. Если в презентации есть хотя бы один аудио - или видеофайл, то необходимо скопировать в одной папке все материалы - видео, музыку, ссылки, текстовые документы и файлы для показа презентации. Всю эту папку скопируйте на носитель (флэшку или компакт-диск).

При защите недопустимо считывание текста с презентации, т.е. напечатанный и произносимый текст не должны дублировать друг друга. Поэтому, презентацию желательно делать уже после написания автореферата.

Представление учебно-исследовательской работы.

Защита учебно-исследовательской работы происходит на последнем занятии по учебной дисциплине.

Результаты работы представляются в виде доклада с презентацией и ответов на вопросы одногруппников и преподавателя.

Время представления доклада 5 минут.

Недопустимо превышать установленный регламент.

Рекомендации по подготовке доклада. Доклад о результатах проделанной работы - это закономерный итог выполнения исследовательской работы. Задача докладчика: точно и эмоционально изложить саму суть исследования. В ходе доклада недопустимо зачитывание работы, необходимо отразить основное содержание всех глав и разделов работы. Чтобы не нарушить регламент, при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Иногда приходится "жертвовать" и некоторыми важными моментами, если без них можно обойтись. При изложении материала следует придерживаться отдельного плана, соответствующего структуре и логике выполнения самой исследовательской работы. Все остальное, если у аудитории возник интерес, излагается в ответах на вопросы.

В течение 5 минут, когда длится выступление, важно успеть донести до зала:

Актуальность избранного направления исследования

Сведения о исследуемой проблеме.

Самые важные результаты и выводы по работе.

Для того чтобы слушатели поняли доклад, каждый среди перечисленных пунктов должен раскрываться достаточно емко. Не следует считать, что люди со стороны достаточно хорошо вникнут в выступление, если будут пропущены в нем какие-либо ключевые положения, даже если эти вещи кажутся очевидными.

Когда выступающий начинает превышать время выступления, нередко его останавливают и просят переходить к выводам. В такой ситуации велик риск, что какая-то из частей доклада получится неполной, скомканной и останется не понятой слушателями.

Необходимо составить детализированный план доклада. При составлении презентации по каждому пункту и подпункту плана создается слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. В этом случае сама очередность слайдов поможет не сбиваться и сохранить логику выступления.

Рекомендации по подготовке презентации к выступлению на защите исследовательской работы.

Помните, что презентация к защите исследовательской работы должна отражать основные положения работы.

В каждой презентации должно быть:

1) название работы и информация об авторах;

2) цель и задачи;

3) актуальность;

4) сама работа, представленная в виде тезисов – кратко сформулированных основных положений. Тезисы должны быть написаны четко и конкретно не более 2-3 предложений;

5) основные выводы и рекомендации.

Деловые презентации оформляются в нейтральных и неброских тонах, рекомендуемые цвета - зеленый, нежно синий цвет, бежевый, при помощи этих цветов информация усваивается легче. Можно так же взять оранжевый и желтый, при помощи этих цветов люди обратят внимание на работу, желтый цвет например создает спокойную дружескую атмосферу. Подбирая шрифт и цвет текста, позаботьтесь о том, чтобы он легко читался и не сливался с фоном.

На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 3-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле.

Желательно на каждом слайде сделать тонкую рамку, что внимание людей было только в представляемых пределах (можно сделать надписи, на каждом слайде внизу - фамилию авторов работы, наверху - название работы).

В каждой презентации должны быть картинки, схемы, диаграммы и таблицы, но только тематические! Соотношение с текстом - картинок должно быть 2/3, то есть текста меньше чем картинок. Изображения берутся - яркие, звучащие, в которых четко отражено то содержание, которое требуется передать. Грамотно подобранные изображения - это 70 % успеха. Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставится жирный шрифт или подчеркивание. В текстовой части слайда главные мысли, то на что требуется обратить внимание, желательно подчеркнуть или выделить. Так же можно добавить эффекты. Эффекты должны быть выдержаны в одном стиле. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем от 1.5 минуты. Заранее потренируйтесь в представлении презентации и если есть необходимость, установите временные рамки показа слайдов. Подготовка к защите. Как только доклад написан и презентация для выступления готова, необходимо запустить презентацию, и два-три раза рассказать выступление вслух так, будто вы рассказываете эти слайды аудитории. Рассказывайте все от «здравствуйте, мой доклад называется» и до слов «спасибо, мой доклад закончен». Обязательно определите, сколько времени длится ваш доклад. Вы заметите, что раз от раза вам становится все легче и легче рассказывать, задержки между предложениями в докладе сокращаются и он длится все меньше времени. После нескольких раз проговаривания доклада, фразы и слова выстраиваются на автомате, и речь становится более уверенной и плавной. Важным является умение выступающего свободно и уверенно вести себя перед аудиторией, демонстрировать глубокое владение темой исследования, отвечать на вопросы аргументировано и четко.

Отчёт о работе должен содержать название и цель работы, в ходе работы должны быть представлены результаты выполнения работы, согласно заданию.

Вариант 2

РЕКОМЕНДАЦИЯ
Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта

1. ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ

Порядок и содержание слайдов для презентации проекта Номер и цель слайда	**Содержание слайда**
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

2. ПРИДУМАЙ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ

Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

Сформулируй заголовок на каждом слайде.

Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

Важную информацию расположи в центре слайда.

3. СФОРМУЛИРУЙ ЗАГОЛОВКИ

Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. ПОДГОТОВЬ ДИАГРАММЫ

Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ

Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.

Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.

Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

6. НАПИШИ ТЕКСТ

Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.

Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек единовременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.
Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.
Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.
Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочитает зритель.
Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).
Прочитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.
7. ВЫПОЛНИ АНИМАЦИЮ
Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).
Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.
8. ПРОВЕРЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ
Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).
Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.
Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.
Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Рекомендуемые интернет-источники для урока:

Методические рекомендации к составлению презентации
http://printcollege.ru/files/shared/file/dokumenty/metodisti/2022/zs.pdf

Презентация «Как сделать презентацию для проекта
https://sc44-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/260/8112/_Kak_sdelat_prezentatsiyu.pdf

Памятка для учеников «Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта»:
https://school59.edu.yar.ru/proektnaya_deyatelnost/9klass/kak_oformit_prezentatsiyu.pdf

Урок Презентация для подготовки защиты проекта: https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-21-22

Контрольные вопросы

1. Для чего нужна компьютерная презентация при защите исследования?
2. Каковы общие требования к созданию презентации?
3. Каковы этапы создания презентации?
4. Расскажите о требованиях к созданию слайдов: структура, правила оформления слайдов, подбора цветовой гаммы и фона слайдов, подбора шрифтов и требования к оформлению презентации.
5. Зачем необходимо составлять план выступления?
6. Что обязательно должно входить в структуру выступления
7. Какие рекомендации необходимо соблюдать для подготовки качественной презентации?

Д/З задание : Подготовить мультимедийную презентацию по теме проектав соответствии с рекомендациями.

Критерии оценивания презентации: соответствие рекомендациям.

Критерии	0т 2 до 5
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	2
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	3

Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.)	4
Высокое качество презентации	5

Тема 5. Подготовка к защите проектных работ
Практическое занятие № 16

Цель практической работы: Подготовка к публичной защите
Содержание работы: Подготовка к публичной защите
Инструкция по выполнению:
Теоретическая часть:
ПАМЯТКА.
Что взять с собой на защиту
1. Папка с содержанием индивидуального проекта.
2. Продукт проектной деятельности.
3. Презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.
4. Отзыв руководителя проекта,
содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА
1. Представление (приветствие, представить себя - класс, Ф.И., представить руководителя).
2. Тема проекта, сроки работы над проектом.
3. Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
4. Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
5. Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а) для достижения указанной цели)?»
6. Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
7. Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
Составьте ваше выступление так, чтобы оно было не более 7 минут.
Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение результатов исследования теоретической и практической части индивидуального проекта.
Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.
Используйте в своем выступлении термины, которые раскрывают сущность изученной темы/исследуемой проблемы.
Подготовьте слайды для презентации.
Будьте готовы дать полные ответы на предложенные вопросы.
Помните о возможности попросить о повторении вопроса. Поблагодарите за вопросы.

Задание 1.

1. Просмотрите презентацию и определите на ваше усмотрение порядок шагов при выступлении: **https://clck.ru/3MXtQJ**
2. Опишите, как бы вы выступили со своим проектом (примерная репетиция)
3. Перейдите по ссылке (learningapps.org/watch?v=pcsvdbfrc23) и пройдите викторину (по защите)
4. Тренинг «Секреты успешного публичного выступления». https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2025/02/27/sekrety-uspeshnogo-publichnogo-vystupleniya

5. Подготовить защиту проекта в соответствии с рекомендациями.

Тема 5. Подготовка к защите проектных работ
Практическое занятие № 17

Цель практической работы: Провести оценку и самооценку результатов работы над проектом
Содержание работы: Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка
Инструкция по выполнению:
Как вариант: Для оценки защиты проекта можно создать экспертные группы по 3 обучающихся

Вариант 1. Примерная карта оценки (самооценки) итогового индивидуального проекта

1. **Специальность, группа _____**
2. **ФИО студента _____**
3. **Тема проекта _____**
4. **Ф.И.О. руководителей _____**

Критерий	Баллы			Оценка
1.Оформление титульного листа	2	1	0	
2.Оформление содержания (оглавление)	2	1	0	
3.Введение:				
Актуальность, социальная значимость или востребованность проблемы, на решение которой направлен проект	2	1	0	
Постановка целей и задач проекта	2	1	0	
Определение объекта и предмета исследования (наличие рабочей гипотезы)	2	1	0	
Указание методов исследования	2	1	0	
Практическая или социальная значимость проекта	2	1	0	
4.Реферативная часть проекта				
Соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
Структура и логика работы	2	1	0	
Оформление, наличие красной строки	2	1	0	
Язык и стиль изложения	2	1	0	
Сноски и ссылки, нумерация страниц, ее соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
5.Заключение				
Выводы сформулированы четко глубоко, лаконично. Они полностью соответствуют целям, задачам и содержанию работы	2	1	0	
6.Приложение	2	1	0	
7.Примечание	2	1	0	
8.Список использованных источников	2	1	0	
9. Отсутствие орфографических ошибок	2	1	0	
ИТОГО:				

II. Оценка выступления:

Критерий	**Баллы**			**Оценка**
1.Соблюдение структуры доклада и регламента времени	2	1	0	
2.Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме проекта, научной терминологией	2	1	0	
3. Манера изложения, грамотная речь	2	1	0	
4.Выразительность выступления	2	1	0	
5.Внешний вид	2	1	0	
6.Умение уверенно держать себя во время выступления	2	1	0	
ИТОГО:				

III. Оценка защиты проекта:

Критерий	Оценка	Баллы
Качество устного выступления	0 - Выступление не подготовлено. 1 - Отсутствует логика в изложении материала 2 - Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. 3. Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст. 4 - Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	
Качество подготовки презентации	0 - Презентация отсутствует 1 - Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) 2 - Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 3 - Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.) 4 - Высокое качество презентации	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	
Оформление индивидуального проекта	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Наличие исследовательского,	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	

практико-ориентированного или творческого характера работы		
Наличие новой для аудитории информации	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Качество проектного продукта- практической части	0- Проектный продукт отсутствует 1 - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 2 - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Глубина раскрытия темы проекта	0 - Тема проекта не раскрыта 1 - Тема проекта раскрыта фрагментарно 2 - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	
	ИТОГО:	

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –

Перевод в отметку:

61 - 68 баллов - отлично

48 - 60 баллов – хорошо

31 – 47 баллов – удовлетворительно

30 баллов и менее – неудовлетворительно

Отметка_____

Члены комиссии _____/_____

_____

_____

_____

Дата _____

Вариант 2. https://gym1591.mskobr.ru/attach_files/otsenki-proekta.pdf

Вариант 3. Возможен свой вариант оценивания проектной работы

Интернет-материалы для проведения занятия. Система оценивания проекта:
https://ppt-online.org/798080

Задание: Провести самооценку проекта по рекомендованным критериям:
https://mou146.ucoz.ru/proekt/samoocenka.pdf

Тема 5. Подготовка к защите проектных работ
Практическое занятие № 18

Цель практической работы: изучение возможностей создания электронного архива — понять, какие преимущества даёт переход с бумажного варианта архива на электронный, и какие задачи можно решить с его помощью.

Содержание работы: Составление архива проекта: электронный вариант.

Инструкция по выполнению:

Некоторые возможности создания электронного архива:

- Быстрый поиск. Создание единой информационной среды хранения документов упрощает и ускоряет поиск конкретного объекта, сокращает количество копий документов и сводит к минимуму вероятность их потери.

- Контроль местоположения объектов. Электронный архив позволяет контролировать местоположение каждого из объектов благодаря единой системе и наличию общей точки доступа к электронным справочникам, классификаторам и сохранению истории обработки.
- Сохранность и защищённость документов. После перевода в электронную форму документы получают надёжную защиту от повреждения, уничтожения или утраты.
- Отсутствие необходимости в помещениях. В отличие от архива с бумажными носителями, с ростом электронного архива не требуется расширения помещений

Презентация на тему «Архивация данных»: https://ppt-online.org/959066

Создать электронный архив данных своего проекта (заархивировать, используя программы-архиваторы)

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ««ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта. (Профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)	1
2	Написать введение к проекту	1
3	Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)	1
4	Создать мультимедийную презентацию, написать тезисы	1
	Всего	**4**

2.4.1. Примерное содержание самостоятельной работы по учебному предмету ««Индивидуальный проект»»

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта. (Профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)
Содержание работы: Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта.

Инструкция по выполнению:

Задание::
Выбрать тему из предложенного преподавателем списка или сформулировать свою тему проекта, определить вид проектного продукта.
(профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)

Требования: Новизна для обучающегося, практическая реализуемость в виде проектного продукта, актуальность и полезность в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности (по возможности).

Условие. Предлагаемые темы преподаватели разрабатывают самостоятельно по своему усмотрению в рамках преподавания УП. 11 Обществознание

Форма отчетности: Публичное представление и обоснование темы проекта и проектного продукта

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	Отметка
• выполнены все требования к теме проекта; выбран проектный продукт	«5»
• основные требования к теме проекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно или некорректно сформулирована тема; выбран проектный продукт	«4»
• основные требования к теме проекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно или некорректно сформулирована тема;	«3»
• тема не соответствует указанным требованиям.	«2»

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: Составить введение к проекту
Инструкция по выполнению:
Составить введение к проекту

Требования: Введение должно включать в себя обоснование выбора темы, актуальность, объект и предмет исследования, гипотезу. (если необходимо для исследования), цель и задачи работы, методы исследования и практическую значимость работы
Форма отчетности: Введение представляется в письменном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	Отметка
• основные требования к введению соблюдены	«5»
• основные требования к введению соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: обоснование актуальности темы недостаточно продумано	«4»
• основные требования к введению соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, отсутствуют некоторые компоненты введения	«3»
• *введение не соответствует указанным требованиям.*	«2»

Самостоятельная работа № 3
Определить методы исследования.

Цель самостоятельной работы: Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)
Инструкция по выполнению:

Задание: подобрать методы исследования соответствии с заданной темой, используя теоретический материал:
https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2021/06/15/metody-issledovaniya-v-individualnom-proekte

Требования: выбор методов исследования должен соответствовать выбранной теме, целям и задачам работы

Форма отчетности: Введение представляется в письменном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	**Отметка**
• основные требования к выбору методов исследования соблюдены	«5»
• основные требования к выбору методов исследования соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: обоснование практических или теоретических методов недостаточно продумано	«4»
• основные требования выбору методов исследования соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, не полностью соответствуют поставленным целям и задачам	«3»
• *не соответствует указанным требованиям.*	«2»

Самостоятельная работа № 4
Создать мультимедийную презентации, написать тезисы

Цель самостоятельной работы: Создать мультимедийную презентации, написать тезисы
Инструкция по выполнению:
Задание: подобрать методы исследования соответствии с заданной темой, используя теоретический материал:
https://clck.ru/3MXwaQ

Требования: выбор методов исследования должен соответствовать выбранной теме, целям и задачам работы

Форма отчетности: Презентация представляется в электронном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии **оценки самостоятельной работы**	0т 2 до 5
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	2
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	3
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.)	4
Высокое качество презентации	5

Приложение 3.
к рабочей программе учебного предмета ««Индивидуальный проект»»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

««ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ««ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебного предмета ««Индивидуальный проект»».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету ««Индивидуальный проект»» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения *дифференцированного зачета:* **представление и защита индивидуального проекта**
Время выполнения: 1 ч.

Критерии оценки:

Критерий	Баллы			Оценка
1.Оформление титульного листа	2	1	0	
2.Оформление содержания (оглавление)	2	1	0	
3.Введение:				
Актуальность, социальная значимость или востребованность проблемы, на решение которой направлен проект	2	1	0	
Постановка целей и задач проекта	2	1	0	
Определение объекта и предмета исследования (наличие рабочей гипотезы)	2	1	0	
Указание методов исследования	2	1	0	
Практическая или социальная значимость проекта	2	1	0	

4.Реферативная часть проекта				
Соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
Структура и логика работы	2	1	0	
Оформление	2	1	0	
Язык и стиль изложения	2	1	0	
Сноски и ссылки, нумерация страниц, ее соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
5.Заключение				
Выводы сформулированы четко глубоко, лаконично. Они полностью соответствуют целям, задачам и содержанию работы	2	1	0	
6.Приложение	2	1	0	
7.Примечание	2	1	0	
8.Список использованных источников	2	1	0	
9. Отсутствие орфографических ошибок	2	1	0	
ИТОГО:				

Критерий	**Баллы**			**Оценка**
1.Соблюдение структуры доклада и регламента времени	2	1	0	
2.Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме проекта, научной терминологией	2	1	0	
3. Манера изложения, грамотная речь	2	1	0	
4.Выразительность выступления	2	1	0	
5.Внешний вид	2	1	0	
6.Умение уверенно держать себя во время выступления	2	1	0	
ИТОГО:				

II. Оценка выступления:

III. Оценка защиты проекта:

Критерий	Оценка	Баллы
Качество устного выступления	0 - Выступление не подготовлено. 1 - Отсутствует логика в изложении материала 2 - Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. 3. Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст. 4 - Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	
Качество подготовки презентации	0 - Презентация отсутствует 1 - Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) 2 - Информация разнообразна, но не все слайды читаемы	

	(неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 3 - Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.) 4 - Высокое качество презентации	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	
Оформление индивидуального проекта	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Наличие исследовательского, практико-ориентированного или творческого характера работы	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Наличие новой для аудитории информации	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Качество проектного продукта- практической части	0- Проектный продукт отсутствует 1 - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 2 - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Глубина раскрытия темы проекта	0 - Тема проекта не раскрыта 1 - Тема проекта раскрыта фрагментарно 2 - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	
	ИТОГО:	

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –

Перевод в отметку:

61 - 68 баллов - отлично

48 - 60 баллов – хорошо

31 – 47 баллов – удовлетворительно

30 баллов и менее – неудовлетворительно

Приложение 3.16 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «_СГ.01 История России_» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
___СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ___

1.1. Область применения рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – требования к результатам освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – __70___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	15
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	--
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	--
1.2.7.3	*консультации*	--
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		4 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Примечание
1	**2**	**4**	**5**	**6**
3 семестр – 34 часа				
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ				
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава» Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК …				
1,2	Лекция	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
3	Практическое занятие	**Практическое занятие № 1** Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»	1	
Тема 1.2. От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
4,5,6,7	Лекция	Русь и Орда. Экспансия католичества против православия. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	4	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
8	Практическое занятие	**Практическое занятие №2** Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»	1	
9,10	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Проанализировать деятельность московских князей	2	
Тема 1.3 Смута и её преодоление Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				

11,12,1314	Лекция	Россия в Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
15	Практическое занятие	**Практическая работа №3** Выполнить задания по теме «Смута и ее преодоление»	1	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ				
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
16,17	Лекция	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
18	Практическое занятие	**Практическая работа № 4** Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»	1	
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
19,20	Лекция	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
21	Практическое занятие	**Практическая работа № 5** Проанализировать исторические источники по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»	1	
22,23	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2** Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	
24	**Контрольная работа**	**Контрольная работа №1**	1	
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
25,26,27	Лекция	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	3	учебное оборудование, используемое на занятии:

				интерактивная панель
28	Практическое занятие	**Практическая работа № 6** Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»	1	
29	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 1.1 – 2.3	1	
Тема 2.4. Россия в XIX веке Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
30	Лекция	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны	1	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
Тема 2.4. Россия в XIX веке Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
31,32,33	Лекция	Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
34	Практическое занятие	**Практическая работа № 7** Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	1	
4 семестр – 36 часов				
Тема 2.5 Гибель империи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
35,36,37	Лекция	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.				
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				

38,39	Лекция	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
40	Практическое занятие	**Практическая работа № 8** Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»	1	
41,42	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3** Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная» Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
43,44	Лекция	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
45,46	Практическое занятие	**Практическая работа № 9.** Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»	2	
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ				
Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
47,48,49	Лекция	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
50,51	Практическое занятие	**Практическая работа № 10** Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»	2	
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
52,53,54	Лекция	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка:	3	учебное оборудование, используемое на заняти:: интерактивная панель

		зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
55	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4:** Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	
56	Контрольная работа	Контрольная работа №2	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ				
Тема 5.1 Россия. XXI век **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
57,58	Лекция	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
59		**Практическая работа № 11.** Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»:	1	
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
60,61	Лекция	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
62	Практическое занятие	**Практическая работа №12.** Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»	1	
Тема 5.3 Слава русского оружия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
63,64	Лекция	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель

65	Практическая работа	**Практическая работа №13**: Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»	1	
Тема 5.4 Россия сегодня **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
66,67	Лекция	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	Занятие профессиональной направленности
68	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №2** Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 1 и 2	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			***70***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: __мультимедийный комплекс_.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1.Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN**:** 978-5-534-15877-9— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470180

4. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

5.Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

6.Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

7.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

8.Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

9.Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

10.Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

11.Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

12.Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

13.Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3. традиционные российские духовно - нравственные ценности; З4. роль и значение России в современном мире.	**Формы контроля:** тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка защиты мини-реферата, проекта, выступление с компьютерной презентацией, эссе, оценка составления и заполнения таблиц, схем, логических и проблемных заданий, анализа исторических источников работы над текстом, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым темам самостоятельной работы . **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе
по учебной дисциплине «СГ.01 История России»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 3**			
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ			
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»			
1	Практическая работа № 1	1	Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»
Тема 1.2. От Руси до России.			
2	Практическая работа № 2	1	Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»
3	**Самостоятельная работа №1**	2	Проанализировать деятельность московских князей
Тема 1.3 Смута и её преодоление			
4	Практическая работа № 3	1	Выполнить задания по теме «Смута и её преодоление»
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ			
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа			
5	Практическая работа №4	1	**Практическая работа № 4** Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи			
6	Практическая работа №5	1	**Практическая работа № 5** Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»
7	Самостоятельная работа № 2	2	Составить кластер «Дворцовые перевороты»
8	**Контрольная работа №1**	1	
Тема 2.3 Эпоха Екатерины II.			
9	Практическая работа № 6	1	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»
10	Срезовая контрольная работа	1	Выполнить задания по разделам 1 – 2
Семестр 4			
Тема 2.4. Россия в XIX веке			
11	Практическая работа №7	1	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.			
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе			
12	Практическая работа №8	1	Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме

			«Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»
13	Самостоятельная работа № 3	2	Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»			
14	Практическая работа №9	2	Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»
Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.			
15	Практическая работа № 10	2	Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»
16	Самостоятельная работа № 4	1	**Самостоятельная работа № 4:** Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»
17	Контрольная работа №2	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ			
Тема 5.1 Россия. XXI век			
18	Практическая работа №11	1	Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды			
19	Практическая работа №12	1	Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»
Тема 5.3 Слава русского оружия			
19	Практическая работа № 13	1	Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»
Тема 5.4 Россия сегодня			
20	Срезовая контрольная работа №2	1	Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 3-5
21	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет
	Всего:	**28**	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплине «СГ.01 История России» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебному предмету
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
3 семестр		
1.	Контрольная работа №1	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
4 семестр		
	Контрольная работа №1	**1**
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «СГ.01 История России»

Тема 1.1.

Контрольная работа №1

Время выполнения: 45 минут

Вариант 1

Задание:

В каком году Пётр I стал единоличным правителем России?

А) 1682 Б) 1696 В) 1700 Г) 1725

Какое прозвище получил Пётр I

А) Тишайший Б) Великий В) Грозный Г) Мудрый

Какой город стал новой столицей России при Петре I?

А) Москва Б) Киев В) Санкт-Петербург Г) Нижний Новгород

Какое сражение стало переломным в Северной войне?

А) Куликовская битва Б) Полтавская битва В) Бородинское сражение Г) Ледовое побоище

В каком году был основан Санкт-Петербург?

А) 1700 Б) 1703 В) 1709 Г) 1721
Как назывался первый российский регулярный флот?
А) Черноморский Б) Балтийский В) Каспийский Г) Тихоокеанский
Какой орган управления был создан вместо приказов?
А) Боярская дума Б) Сенат В) Земский собор Г) Синод
Как называлось новое административное деление страны?
А) Уезды Б) Губернии В) Волости Г) Области
Кто был главным противником России в Северной войне?
А) Турция Б) Швеция В) ПольшаГ) Франция
Какой титул принял Пётр I в 1721 году?
А) Царь Б) Император В) Великий князь Г) Король
Как называлось собрание для управления церковью, созданное Петром I?
А) Патриархат Б) Синод В) Собор Г) Консистория
Как назывался указ о введении европейской одежды для дворян?
А) Табель о рангах Б) Указ о ношении немецкого платья В) Указ о бородах Г) Воинский устав
Какое учебное заведение готовило морских офицеров при Петре I?
А) Академия наук Б) Навигацкая школа В) Университет Г) Гимназия
Как называлась первая русская печатная газета, основанная Петром I?
А) Правда Б) Известия В) Ведомости Г) Российская газета
В каком году Россия была провозглашена империей?
А) 1703 Б) 1709 В) 1721 Г) 1725
Как называлась реформа, изменившая порядок прохождения службы для дворян?
А) Военная реформа Б) Табель о рангах В) Финансовая реформа Г) Церковная реформа
Какой город был взят русскими войсками в 1703 году и стал базой флота?
А) Нарва Б) Азов В) Ниеншанц (основан СПб) Г) Рига
Какое событие ознаменовало окончание Северной войны?
А) Ништадтский мир Б) Андрусовское перемирие В) Поляновский мир Г) Ясский мир
Кто был отцом Петра I?
А) Иван Грозный Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Алексеевич Г) Михаил Фёдорович
Как называлось первое крупное восстание при Петре I?
А) Смута Б) Медный бунт В) Астраханское восстание Г) Пугачёвщина

Вариант 2

1. В каком году родился Пётр I?
А) 1652 г. Б) 1672 г. В) 1682 г. Г) 1700 г.
2. Как звали отца Петра I?
А) Иван Грозный Б) Михаил Фёдорович В) Алексей Михайлович Г) Фёдор Алексеевич
3. Кто был соправителем Петра в начале его правления (до 1696 г.)?
А) Иван V Б) Софья Алексеевна В) Екатерина I Г) Алексей Петрович
4. Как назывался первый русский военный флот, построенный Петром?
А) Азовская флотилия Б) Балтийский флот В) Каспийская эскадра Г) Сибирская речная флотилия
5. В каком году русские войска взяли турецкую крепость Азов?
А) 1695 Б) 1696 В) 1700 Г) 1703
6. Куда отправился Пётр I в составе Великого посольства (1697–1698)?
А) в Турцию и Крым Б) в Персию и Индию В) в Западную Европу Г) в Китай
7. С какой страной Россия воевала в Северной войне (1700–1721)?
А) с Турцией Б) с Польшей В) со Швецией Г) с Пруссией
8. Как называлось решающее сражение Северной войны, в котором русская армия разгромила шведов?
А) битва при Лесной Б) Гангутское сражение В) Полтавская битва Г) Ништадтское сражение
9. В каком году произошла Полтавская битва?
А) 1700 Б) 1709 В) 1712 Г) 1721
10. Какой город стал новой столицей России при Петре I?
А) Москва Б) Санкт Петербург В) Нижний Новгород Г) Киев
11. В каком году был основан Санкт Петербург?
А) 1700 Б) 1703 В) 1712 Г) 1721

12. Как назывался высший государственный орган, заменивший Боярскую думу в 1711 г.?
А) Сенат Б) Синод В) Верховный тайный совет Г) Коллегия
13. Как назывался созданный Петром орган для надзора за чиновниками?
А) Тайная канцелярия Б) Прокуратура В) Преображенский приказ Г) Фискалитет
14. Как называлась налоговая реформа Петра, заменившая подворное обложение?
А) ясак Б) подушная подать В) десятина Г) оброк
15. Какое звание официально принял Пётр I после окончания Северной войны?
А) Генералиссимус Б) Великий князь В) Император Всероссийский Г) Царь Освободитель
16. Какой указ о престолонаследии издал Пётр I в 1722 г.?
А) престол всегда переходит к старшему сыну Б) престол может завещать только мужчина
В) монарх сам назначает себе наследника Г) престол передаётся по жребию
17. Как назывались дворянские собрания, введённые Петром для обсуждения дел и развлечений?
А) съезды Б) думы В) ассамблеи Г) советы
18. Какая первая русская печатная газета начала выходить при Петре I?
А) «Ведомости» Б) «Колокол» В) «Московские новости» Г) «Известия»
19. Какой орден был учреждён Петром I в честь своего небесного покровителя?
А) орден Александра Невского Б) орден Андрея Первозванного
В) орден Святой Анны Г) орден Святого Георгия
20. В каком году умер Пётр I?
А) 1721 Б) 1725 В) 1727 Г) 1730
Критерии оценивания
Оценка «5»: выполнено верно от 18 до 20 заданий.
Оценка «4»: выполнено верно от 14 до 17 заданий.
Оценка «3»: выполнено верно от 9 до 13 заданий.
Оценка «2»: выполнено верно менее 9 заданий.

Контрольная работа №2

Вариант 1
1. В каком году М.С. Горбачёв стал Генеральным секретарём ЦК КПСС?
А) 1982 г.
Б) 1985 г.
В) 1987 г.
Г) 1990 г.
2. Как называлась политика ускорения социально-экономического развития, начатая Горбачёвым?
А) «шоковая терапия»
Б) «перестройка»
В) «застой»
Г) «новое мышление»
3. Что из перечисленного является символом антиалкогольной кампании Горбачёва?
А) исчезновение сахара с прилавков
Б) вырубка виноградников
В) массовый выпуск «народного» пива
Г) закрытие всех пивных ларьков
4. Какое понятие характеризовало новую внешнеполитическую линию СССР во второй половине 1980-х?
А) «холодная война»
Б) «новое политическое мышление»
В) «доктрина Брежнева»
Г) «железный занавес»
5. В каком году был разрушен Берлинская стена?
А) 1987
Б) 1989
В) 1991
Г) 1993
6. Какое событие произошло 26 апреля 1986 года?
А) начало антиалкогольной кампании
Б) авария на Чернобыльской АЭС

В) провозглашение «гласности»
Г) вывод советских войск из Афганистана
7. Кто был автором термина «гласность» в годы перестройки?
А) Б.Н. Ельцин
Б) М.С. Горбачёв
В) А.Н. Яковлев
Г) Э.А. Шеварднадзе
8. Какой народный депутат стал лидером демократического движения в конце 1980-х?
А) Г.А. Явлинский
Б) В.В. Жириновский
В) Б.Н. Ельцин
Г) Ю.М. Лужков
9. В каком году был введён пост Президента СССР?
А) 1989
Б) 1990
В) 1991
Г) 1992
10. Какое событие положило конец существованию СССР?
А) августовский путч 1991 г.
Б) Беловежское соглашение 1991 г.
В) референдум о сохранении СССР
Г) принятие Конституции РФ 1993 г.
11. Кто стал первым президентом Российской Федерации?
А) М.С. Горбачёв
Б) Б.Н. Ельцин
В) В.В. Путин
Г) Г.А. Явлинский
12. Как называлась экономическая реформа начала 1990-х, включавшая либерализацию цен и приватизацию?
А) «пятилетка эффективности»
Б) «шоковая терапия»
В) «новый курс»
Г) «золотой миллиард»
13. Что такое «ваучер» в 1992–1994 гг.?
А) вид паспорта
Б) приватизационный чек
В) новая денежная купюра
Г) удостоверение ветерана
14. Как назывался вооружённый конфликт между властями РФ и Верховным Советом в октябре 1993 г.?
А) «августовский путч»
Б) «расстрел Белого дома»
В) «Новогодний переворот»
Г) «кризис в Чечне»
15. В каком году была принята действующая Конституция РФ?
А) 1991
Б) 1993
В) 1996
Г) 2000
16. Кто из лидеров сепаратистов объявил независимость Чеченской Республики Ичкерия?
А) Шамиль Басаев
Б) Аслан Масхадов
В) Джохар Дудаев
Г) Руслан Хасбулатов
17. В каком году началась первая чеченская война?
А) 1991
Б) 1994
В) 1996

Г) 1999
18. Кто стал Президентом России 31 декабря 1999 года (после отставки Ельцина)?
А) В.В. Путин
Б) В.С. Черномырдин
В) Е.Т. Гайдар
Г) С.В. Степашин
19. Как называется план восстановления Чечни и борьбы с терроризмом в начале 2000-х?
А) «Чеченский излом»
Б) «Контртеррористическая операция»
В) «Мирная миссия»
Г) «Кавказский щит»
20. В каком году СССР прекратил существование официально?
А) 1990
Б) 1991
В) 1992
Г) 1993

Вариант 2

1. Какой лозунг стал главным на начальном этапе перестройки?
А) «Крепить социализм»
Б) «Ускорение, гласность, перестройка»
В) «Рынок, демократия, собственность»
Г) «СССР – наш общий дом»
2. Что означала «гласность» в годы перестройки?
А) открытость и свобода критики недостатков
Б) запрет на публикации о советском прошлом
В) усиление партийного контроля над прессой
Г) введение цензуры на телевидении
3. Как назывался вывод советских войск из Афганистана?
А) «Восточный фронт»
Б) «Операция «Шторм»
В) «вывод войск завершён 15 февраля 1989 г.»
Г) «Дунай-88»
4. В каком году состоялся I Съезд народных депутатов СССР, на котором выступил Ельцин?
А) 1988
Б) 1989
В) 1990
Г) 1991
5. Кто был министром иностранных дел СССР, проводившим курс «нового мышления»?
А) А.А. Громыко
Б) Э.А. Шеварднадзе
В) В.М. Молотов
Г) И.В. Сталин
6. Какой продукт стал дефицитным в годы антиалкогольной кампании?
А) хлеб
Б) сахар
В) мясо
Г) растительное масло
7. В каком году состоялся референдум о сохранении СССР (большинство высказалось «за»)?
А) 1989
Б) 1990
В) 1991
Г) 1992
8. Как назывался мятеж консерваторов 19–21 августа 1991 года?
А) «октябрьский путч»
Б) «ГКЧП» (августовский путч)

В) «ельцинский переворот»
Г) «дворцовая революция»
9. Кто был первым и единственным президентом СССР?
А) Б.Н. Ельцин
Б) М.С. Горбачёв
В) Л.И. Брежнев
Г) В.В. Путин
10. Какое государство было создано вместо СССР в декабре 1991 года?
А) Союз России и Беларуси
Б) Европейский союз
В) Евразийский союз
Г) Содружество Независимых Государств (СНГ)
11. Кто возглавлял правительство РФ в период «шоковой терапии» в 1992 году?
А) Б.Н. Ельцин
Б) Е.Т. Гайдар
В) В.С. Черномырдин
Г) С.В. Кириенко
12. Что происходило с ценами после либерализации в январе 1992 года?
А) цены выросли в несколько раз
Б) цены остались прежними
В) цены снизились
Г) были введены карточки по фиксированным ценам
13. Как называлась массовая приватизация предприятий в 1990-е?
А) «раскулачивание»
Б) «ваучерная приватизация»
В) «национализация»
Г) «арендный подряд»
14. В каком году произошёл расстрел Верховного Совета России (события 3–4 октября)?
А) 1991
Б) 1992
В) 1993
Г) 1994
15. Какая партия была распущена после запрета КПСС в 1991 году?
А) ЛДПР
Б) «Яблоко»
В) КПСС
Г) «Единая Россия»
16. Какой лидер чеченских сепаратистов был уничтожен в 1996 году?
А) Джохар Дудаев
Б) Шамиль Басаев
В) Аслан Масхадов
Г) Руслан Гелаев
17. В каком году началась операция по восстановлении конституционного порядка на территории Северного Кавказа?
А) 1994
Б) 1996
В) 1999
Г) 2002
18. Что произошло в 1998 году в России?
А) дефолт и финансовый кризис
Б) отставка Ельцина
В) принятие Конституции
Г) запуск рыночных реформ
19. Кто был автором программы «500 дней»?
А) Ельцин и Горбачёв
Б) Шаталин и Явлинский
В) Гайдар и Черномырдин

Г) Путин и Медведев
20. В каком году Владимир Путин впервые был избран президентом РФ?
А) 1999
Б) 2000
В) 2004
Г) 2008

Критерии оценивания
Для достижения целевого среднего балла (3,75), шкала выставляется следующим образом:
Оценка «5»: выполнено верно от 18 до 20 заданий.
Оценка «4»: выполнено верно от 14 до 17 заданий.
Оценка «3»: выполнено верно от 9 до 13 заданий.
Оценка «2»: выполнено верно менее 9 заданий.

Разделы 1-2

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Вариант 1

1. К какому году летопись относит призвание варягов в Новгород?
а) 862 г.
б) 882 г.
в) 988 г.
г) 945 г.

2. Кто объединил Киев и Новгород, создав Древнерусское государство с центром в Киеве?
а) Рюрик
б) Олег Вещий
в) Игорь Старый
г) Святослав Игоревич

3. В каком году произошло крещение Руси при князе Владимире?
а) 882 г.
б) 988 г.
в) 1054 г.
г) 1113 г.

4. Как назывался первый письменный свод законов Древнерусского государства?
а) «Домострой»
б) «Русская Правда»
в) «Судебник»
г) «Стоглав»

5. С именем какого князя связано составление «Поучения детям»?
а) Ярослав Мудрый
б) Владимир Мономах
в) Александр Невский
г) Юрий Долгорукий

6. Какое сражение в 1242 году вошло в историю как Ледовое побоище?
а) Битва на реке Калке
б) Битва на Чудском озере
в) Невская битва
г) Куликовская битва

7. От какого государства Русь находилась в зависимости в период монголо-татарского ига?
а) Ливонский орден
б) Крымское ханство
в) Золотая Орда
г) Османская империя

8. Какое событие считается началом политической раздробленности Руси?
а) Смерть Ярослава Мудрого
б) Любечский съезд князей (1097 г.)
в) Перенос столицы во Владимир
г) Нашествие Батыя

9. Кто из московских князей получил ярлык на великое княжение и право сбора дани для Орды?
а) Даниил Московский
б) Иван Калита
в) Дмитрий Донской
г) Василий I

10. В каком году состоялась Куликовская битва?
а) 1223 г.
б) 1240 г.
в) 1380 г.
г) 1480 г.

11. «Стояние на Угре» (1480 г.) привело к:
а) Полной победе ордынского войска
б) Присоединению Новгорода к Москве
в) Окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости
г) Заключению унии с Литвой

12. При каком правителе был принят первый Судебник единого Русского государства?
а) Иван Калита
б) Дмитрий Донской
в) Иван III
г) Василий III

13. Какая форма землевладения появилась в XV–XVI веках и была связана с несением государевой службы?
а) Вотчина
б) Поместье
в) Крестьянский надел
г) Майорат

14. В каком году Иван IV Грозный венчался на царство?
а) 1533 г.
б) 1547 г.
в) 1550 г.
г) 1565 г.

15. Как назывался неофициальный кружок советников при молодом Иване Грозном?
а) Избранная рада
б) Верховный тайный совет
в) Негласный комитет
г) Боярская дума

16. Какая книга, напечатанная Иваном Фёдоровым в 1564 г., стала первой точно датированной русской печатной книгой?
а) «Домострой»
б) «Апостол»
в) «Стоглав»
г) «Юности честное зерцало»

17. Какая территория была присоединена к России в результате похода Ермака?
а) Крым
б) Сибирское ханство
в) Казанское ханство
г) Астраханское ханство

18. Что такое «заповедные лета»?
а) Годы, свободные от войн
б) Годы запрета перехода крестьян от одного помещика к другому
в) Период опричнины
г) Время, когда запрещалась охота в царских лесах

19. Какой царь стал последним представителем династии Рюриковичей на престоле?
а) Иван IV
б) Фёдор Иванович
в) Борис Годунов
г) Василий Шуйский

20. Кого называли «Тушинским вором» в период Смутного времени?
а) Лжедмитрия I
б) Лжедмитрия II
в) Ивана Болотникова
г) Григория Отрепьева

21. В каком году было создано Второе ополчение под руководством Минина и Пожарского?
а) 1605 г.
б) 1610 г.
в) 1612 г.
г) 1613 г.

22. Какой новый царский род утвердился на престоле в 1613 году?
а) Рюриковичи
б) Годуновы
в) Романовы
г) Шуйские

23. «Соборное уложение» 1649 года окончательно:
а) Установило республиканское правление
б) Юридически оформило крепостное право
в) Отменило крепостное право
г) Ввело подушную подать

24. Что стало причиной церковного раскола в середине XVII века?
а) Создание Святейшего синода
б) Реформы патриарха Никона
в) Принятие Флорентийской унии
г) Перевод Библии на русский язык

25. Кто возглавил крестьянское восстание 1670–1671 годов?
а) Иван Болотников

б) Степан Разин
в) Кондратий Булавин
г) Емельян Пугачёв

26. В каком году началось единоличное (юридически) правление Петра I?
а) 1682 г.
б) 1689 г.
в) 1696 г.
г) 1700 г.

27. Итогом Северной войны 1700–1721 годов для России стало:
а) Присоединение Крыма
б) Получение выхода к Балтийскому морю
в) Завоевание выхода к Азовскому морю
г) Потеря Смоленска

28. Какая битва стала переломной в Северной войне?
а) Битва при Нарве
б) Гангутское сражение
в) Полтавская битва
г) Сражение при Лесной

29. Какой орган государственного управления был создан Петром I вместо приказов?
а) Министерства
б) Коллегии
в) Земства
г) Наркоматы

30. В каком году Россия была провозглашена империей?
а) 1700 г.
б) 1709 г.
в) 1721 г.
г) 1725 г.

31. «Эпохой дворцовых переворотов» называют период:
а) 1700–1721 гг.
б) 1725–1762 гг.
в) 1762–1796 гг.
г) 1801–1825 гг.

32. Чьё правление считается «золотым веком» российского дворянства?
а) Петра I
б) Анны Иоанновны
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II

33. Какое крупное восстание произошло в 1773–1775 годах?
а) Восстание под предводительством С. Разина
б) Пугачёвское восстание
в) Астраханское восстание
г) Чумной бунт

34. В результате разделов Речи Посполитой в состав России вошли:
а) Финляндия и Аландские острова
б) Крым и Северное Причерноморье
в) Правобережная Украина, Белоруссия и Литва
г) Кавказ и Закавказье

35. Какое знаменитое сражение произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года?
а) Битва при Ватерлоо
б) Бородинское сражение
в) Сражение под Лейпцигом
г) Сражение под Малоярославцем

36. Какое тайное общество декабристов существовало в 1821–1825 гг.?
а) «Союз спасения»
б) «Союз благоденствия»
в) Южное и Северное общества
г) «Народная воля»

37. Кто из перечисленных министров проводил реформу государственных крестьян при Николае I?
а) М.М. Сперанский
б) П.Д. Киселёв
в) С.С. Уваров
г) К.П. Победоносцев

38. В каком году произошла отмена крепостного права в России?
а) 1855 г.
б) 1861 г.
в) 1864 г.
г) 1874 г.

39. Какая война завершилась поражением России, но стимулировала проведение Великих реформ?
а) Отечественная война 1812 г.
б) Кавказская война
в) Крымская война (1853–1856 гг.)
г) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

40. Кто из русских писателей XIX века является автором романа «Отцы и дети»?
а) Л.Н. Толстой
б) Ф.М. Достоевский
в) И.С. Тургенев
г) Н.В. Гоголь

Срезовая контрольная работа № 2
Разделы 3-5

Время выполнения: 45 мин.
Вариант 1
Задание:

1.Задание на хронологию. Расположите события в хронологической последовательности: отмена крепостного права, русско-турецкая война 1877–1878 гг., начало столыпинской аграрной реформы, Манифест 17 октября 1905 г.

2.Задание на соответствие (деятели и реформы). Соотнесите государственных деятелей и проведённые ими реформы: А) М. М. Сперанский; Б) П. Д. Киселёв; В) С. Ю. Витте; Г) П. А. Столыпин. 1) денежная реформа, введение золотого стандарта; 2) реформа государственной деревни; 3) составление «Свода законов Российской империи»; 4) аграрная реформа с выходом из общины.

3.Задание с источником. Прочтите отрывок из документа: «Каждый домохозяин, владеющий землёй на общинном праве, может требовать укрепления за собой в личную собственность земли...». Назовите документ и государственного деятеля, с которым связано его появление.

4.Задание на анализ причин. Укажите три причины поражения России в Крымской войне (1853–1856).

5.Задание на сравнение. В чём состояли различия в подходах к решению рабочего вопроса при Александре III и при Николае II? Приведите по одному примеру для каждого императора.

6.Задание с картой. На карте обозначены события русско-японской войны. Назовите два ключевых сражения и укажите, чем закончилась война для России.

7.Задание на термины. Дайте определение понятию «отруб». В рамках какой реформы это понятие стало актуальным?

8.Задание на анализ последствий. Назовите два положительных и два отрицательных последствия отмены крепостного права.

9.Задание на работу с источником. Прочтите отрывок из воспоминаний современника о событиях 1905 года. Определите, о каком событии идёт речь, и назовите его непосредственного организатора.

10.Задание на соответствие (партии и лидеры). Соотнесите политические партии начала XX века и их лидеров: А) РСДРП; Б) кадеты; В) октябристы; Г) эсеры. 1) П. Н. Милюков; 2) В. И. Ленин; 3) А. И. Гучков; 4) В. М. Чернов.

11.Задание на анализ. Почему революция 1905–1907 гг. не привела к полному решению аграрного вопроса? Приведите два аргумента.

12.Задание на хронологию. Расположите события Первой мировой войны в хронологической последовательности: Брусиловский прорыв, «Великое отступление» русской армии, вступление России в войну, битва на Сомме.

13.Задание с источником. Прочтите отрывок из манифеста. Определите, какой император его подписал, и назовите два ключевых положения документа.

14. Задание на сравнение. В чём состояли различия в политике Александра III и Николая II в национальном вопросе?

15. Задание на анализ. Почему в начале XX века в России обострился рабочий вопрос? Назовите две причины.

16. Задание на работу с иллюстрацией. Перед вами изображение памятника. Назовите его, с каким событием он связан и в каком городе установлен.

17. Задание на соответствие (события и даты). Соотнесите события и годы: А) начало русско-японской войны; Б) подписание Портсмутского мира; В) начало столыпинской реформы; Г) Манифест 17 октября. 1) 1904; 2) 1905; 3) 1906; 4) 1905.

18. Задание на анализ. В чём состояли главные итоги Первой русской революции? Назовите три итога.

19. Задание на сравнение. В чём состояли различия в подходах к решению аграрного вопроса у кадетов и у эсеров в начале XX века?

20. Задание с источником. Прочтите отрывок из программы политической партии. Определите, какой партии она принадлежит, и назовите два ключевых требования.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»	1
2	Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»	1
3	Выполнить задания по теме «Смута и ее преодоление»	1
4	Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»	1
5	Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»	1
6	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»	1
7	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	1
8	Проанализировать исторический источник и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»	1
9	Проанализировать исторический источник и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»	2
10	Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»	2
11	Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»	1
12	Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»	1
13	Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»	1
	Всего	**15**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «СГ.01 История России»

Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»

Практическое занятие №1:

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»

Инструкция по выполнению: Ответить на вопросы:

1. Кто повелел, чтобы у каждого города в Российской империи был свой герб?
2. Великий князь Иван III положил конец вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, утвердил свод законов, разработал бюрократические признаки государства, ввел символ высшей власти и принял титул царя Всея Руси. Какой символ высшей власти ввёл Иван III?
3. В каком году Андреевский флаг стал единым кормовым флагом Российского военного флота?
4. Что изменил Николай I в правилах изображения герба?
5. Что обозначают государственные символы России?
6. В период 1620–1690 при царе Алексее Михайловиче герб Русского царства претерпел изменения, которые дошли и до наших дней. В лапах двуглавого орла появились скипетр с державой. Также

крылья орла оказались поднятыми. Какой ещё элемент, который можно увидеть и на современном гербе Российской Федерации, был добавлен на герб?

7. Какие символы Российского государства, изображенные на печати Ивана III, сохранились и сегодня в Российской символике?
8. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Почему изображение двуглавого орла на монетах с 1992 до 2010 гг. отличается от изображения этого символа на Государственном гербе России?
9. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Опишите этапы создания гимна России?
10. При каком правителе была учреждена Герольдмейстерская контора, которая должна была заниматься составлением гербов.
11. С какого года государственный символ России (двуглавый орёл) может считаться гербом?
12. Какой символ по своему возникновению считается старейшим государственным знаком?
13. Часы на Спасской башне Кремля несколько раз менялись и реконструировались. После реконструкции 1922 года часы стали играть мелодию гимна РСФСР и первого гимна СССР. Что это за мелодия?
14. В июле 1918 года вместе с новой Конституцией был принят новый герб России. Первоначально колосья не венчала пятиконечная звезда, её ввели через несколько лет. Что означала эта пятиконечная звезда?
15. В каком году был законодательно принят вариант цвета орла на гербе страны – чёрный на золотом фоне?
16. Летом 1693 года царь Петр Алексеевич посетил Соловецкий монастырь в Архангельске. Архиепископу Афанасию, который помогал царю во время его пребывания в Архангельске, Петр пожаловал струг – плоскодонное судно, предназначенное для плавания по рекам. Самый большой флаг струга – «флаг царя Московского» – был сшит из горизонтально расположенных полос белой, синей и красной материи. В центре полотнища разместился желтый двуглавый орел. Этот флаг сохранился до нашего времени. Где в настоящее время хранится «флаг царя Московского»?
17. Какое знамя участвует каждый год 9 мая в праздничном параде на Красной площади и где оно находится всё остальное время?
18. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Во времена Петра Великого государственный герб России был несколько преобразован. Что именно изменилось? Назовите четыре важнейших нововведения.
19. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Чем отличается Большой Государственный герб 1857 года от Малого Государственного герба?

Тема 1.2. От Руси до России.
Практическое занятие №2:

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»

Инструкция по выполнению: выполнить задание

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Бориславa

Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик
Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав

Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией

Г) династические браки
Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :
А) 1015-1019
Б) 1019-1054
В)1019-1061
Г)1018-1053
Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	**Определение**
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:
Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь
«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»
Ответ: _____
Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны
А) Ярославль
Б) Дмитров
В) Звенигород
Г) Ростов
Д) Москва
Е) Галич
Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:
А) Владимир
Б) Ростов
В) Киев
Г) Ярославль
Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:
А) Владимир Мономах
Б) Юрий Долгорукий
В) Ярослав Мудрый
Г) Андрей Боголюбский
Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:
А) 1113-1123
Б) 1125-1140
В) 1159-1171
Г) 1176-1212
Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь
«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»
Ответ: _____
Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:
«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»
Ответ: _____
Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?
А) набеги половцев
Б) поход Чингисхана
В) нашествие хана Батыя
Г) поход хана Мамая

Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?
А) Новгород
Б) Козельск
В) Рязань
Г) Киев
Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:
«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»
Ответ: _____
Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?
А) 1123
Б) 1125
В) 1132
Г) 1185
Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?
А) эксплуатация населения подвластных вотчин
Б) торговля с европейскими странами
В) дань, собираемая с подвластных земель
Г) военная добыча
Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:
А) русские
Б) римляне
В) скандинавы
Г) греки
Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:
А) 1545-1273
Б) 1565-1574
В) 1558-1583
Г) 1555-1585
Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:
А) 1540
Б) 1550
В) 1560
Г) 1570
Вопрос 21.
В отечественной исторической науке с середины XVIII века идет дискуссия о национальной принадлежности варягов и их роли в российской истории. Приведите три объяснения, чем отличались взгляды сторонников и противников норманнской теории.
Вопрос 22.
По мнению исследователей, крещение Руси имело большое историческое значение. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
Вопрос 23.
К середине XI века Киевская Русь, по мнению историков, была раннефеодальным государством. Приведите три подтверждения этой точки зрения.
Вопрос 24.
В XIV веке начался активный процесс объединения русских земель. Назовите не менее трех факторов, способствовавших успешности этого процесса.
Вопрос 25.
К концу XV века процесс объединения русских земель вокруг Москвы был в целом завершен. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г.
Практическое занятие №3

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»

Инструкция по выполнению: выполнить следующие задания:

Вопрос 1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

Вопрос 2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

Вопрос 3. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

Вопрос 4. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

Вопрос 5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вопрос 6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

Вопрос 7. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Вопрос 8. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) «Семибоярщина»	1) 1613г.
Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей	2) 1605г.
В) неурожаи и массовый голод в России	3) 1601-1603гг.
Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова	4) 1610-1613гг.
Д) установление династии Романовых	5) 1598г.

Е) воцарение Лжедмитрия I	6) 1606-1607гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

Вопрос 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события

А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского
Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

Вопрос 12. Назовите положения, отражающие причины Смуты

1) кризис феодально-крепостнической системы

2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
3) наличие дворянской оппозиции
4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
6) стремление царя укрепить самодержавную власть
7) сильная царская власть
Ответ:__ _____

Вопрос 13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты
1) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
2) правление представителей династии Рюриковичей
3) бездействие казачества
4) борьба бояр за ограничение власти царя
5) усиление позиций дворянства
6) падение нравственности (по мнению современников)
7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России
Ответ: _____

Вопрос 14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты
1) экономическая разруха и обнищание народа
2) повышение международного авторитета России
3) воцарение новой династии Романовых
4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти- Боярской думы и Земского собора
5) было отменено крепостное право
6) укрепление местничества
7) усиление позиций служилого дворянства
8) усиление позиций боярства
Ответ: _____

Вопрос 15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.
«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».
Ответ: ____ _____
Вопрос 16.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Приведите не менее трех причин начала Смуты.

Вопрос 17.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Назовите не менее трех последствий Смуты.

Тема 2.1 Восстановление единства русского народа
Практическое занятие №4

Цель практической работы:
Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»
Инструкция по выполнению:

Вопрос 1.
Какой ряд дат отражает события внутриполитической жизни России?
1 1624 г., 1637 г.
2 1643 г., 1667 г.
3 1648 г., 1662 г.
4 1654 г., 1658 г.

Вопрос 2.
Памятник в стиле «нарышкинское барокко»
1 Церковь Покрова в Филях
2 Церковь Вознесения в Коломенском
3 Покровский собор в Москве
4 Вознесенский собор Новоиерусалимского монастыря

Вопрос 3.
Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?
1 Боярская дума
2 Земский собор
3 Приказ тайных дел
4 Разбойный приказ

Вопрос 4.
В соответствии с Соборным уложением
1 сыск беглых крестьян становился бессрочным
2 была проведена реформа церковной обрядности
3 уничтожались последние уделы
4 ликвидировались «черные слободы»

Вопрос5.
Соборное уложение было введено непосредственно после
1 восстания в Соловецком монастыре
2 восстания Степана Разина
3 Соляного бунта
4 Медного бунта

Вопрос 6.
Духовный лидер старообрядцев

1 Симеон Полоцкий
2 Аввакум
3 Филарет
4 Никон

Вопрос 7
Обязательный признак мануфактуры
1 работа на рынок
2 использование механизмов
3 вольнонаемный труд
4 разделение труда

Вопрос 8.
В период правления царевны Софьи
1 были совершены Крымские походы
2 Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
3 было заключено Андрусовское перемирие
4 начался раскол в Русской православной церкви

Вопрос 9.
Земский собор 1653 г.
1 отменил некоторые главы Соборного уложения
2 решил принять Украину в состав России
3 осудил старообрядцев
4 учредил Приказ тайных дел

Вопрос 10.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.
«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник… Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

1 1632 2 1648 3 1654 4 1667

Вопрос 11.
Даты 1645, 1676, 1682 г. относятся к началу
1 войн России с соседними государствами
2 крупных народных выступлений
3 церковных реформ
4 правления царей

Вопрос 12.
Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый выдающийся писатель XVII в.?
1 Василий Голицын
2 Филофей
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 13.
Протекционизм – это политика, направленная на…

1 ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
2 поощрение и расширение ярмарочной торговли
3 укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти
4 защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений

Вопрос 14.
Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления
1 Алексея Михайловича
2 Михаила Романова
3 Федора Алексеевича
4 царевны Софьи

Вопрос 15.
Нововведение Никона
1 богослужение на русском языке вместо старославянского
2 запрещение всем священнослужителям вступать в брак
3 крещение тремя перстами вместо двух
4 отказ от церковного землевладения

Вопрос 16.
Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?
А Царицын
Б Казань
В Нижний Новгород
Г Симбирск
Д Астрахань
Е Самара

кажите верный ответ.
1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

Вопрос 17.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь.
«Князь Михайла Юрьевич Долгорукий, вышедши, унимал их жестокими словами. За то стрельцы, ухватя его, с крыльца бросили на копья. И боярина Матвеева бросили с крыльца и все его тело рассекли. И, склонив копья пред себя, побежали в царские палаты искать якобы еще изменников».
1 1648 г. 2 1650 г. 3 1662 г. 4 1682 г.

Вопрос 18.
Новое явление в русской культуре XVII в.
1 «шатровый стиль»
2 «книгопечатание»
3 «парсуна»
4 «унификация»

Вопрос 19.
Россия окончательно вернула себе Смоленск в
1 1634 г.
2 1648 г.
3 1654 г.
4 1667 г.

Вопрос 20.
Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки
1 Амур
2 Енисей
3 Обь
4 Лена

Вопрос 21.

Направление внешней политики первых Романовых
1 желание вернуть Смоленскую землю
2 стремление получить выход к Балтийскому морю
3 защита от нападений крымских татар
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 22.
Церковный собор 1666-1667 гг.
1 подтвердил все решения Стоглавого собора
2 лишил Никона патриаршего сана
3 пошел на соглашение с раскольниками
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 23. Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление

1 сблизиться с католицизмом и протестантизмом
2 подчинить светскую власть церковной
3 добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха
4 сделать Москву центром мирового православия

Вопрос 24.
Прочитайте отрывок из письма и укажите его автора.
«Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничижай его и в церкви и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так и подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым и братом его. Чего же нам еще хочется лучше того? Разве языка ангельского?».
1 Степан Разин
2 Богдан Хмельницкий
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 25.
К правлению Федора Алексеевича относится
1 окончание войны с Польшей
2 отмена местничества
3 Нерчинский мир
4 Медный бунт

Вопрос 26.
Прочтите отрывок из рассказа иностранца и укажите название села, о котором идет речь.
«В небольшом расстоянии от города виднеются несколько летних дворцов, назначенных для отдохновения царей, куда они имеют обыкновение по временам удаляться, дабы собраться с новыми душевными силами. Среди них не последнее место принадлежит селу…, обладающему знаменитым обширным садом с четырьмя высочайшими, широко раскрытыми воротами, со многими извивающимися дорожками».
1 Тушино
2 Измайлово
3 Кусково
4 Медведково

Вопрос 27
В том же году, что и Соляной бунт, произошло(а)
1 «поход за зипунами»
2 Переяславская рада
3 восстание Богдана Хмельницкого
4 церковная реформа

Вопрос 28
Окончательное закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам
1 крупных бояр-вотчинников
2 священнослужителей
3 дворян-помещиков
4 самих крестьян

Вопрос 29
Один из сподвижников Степана Разина
1 протопоп Аввакум
2 Филипп Колычев
3 Василий Ус
4 Юрий Барятинский

Вопрос 30
Что было одной из причин неудачи России в войне со Швецией?
1 необходимость вести войну одновременно с двумя государствами
2 предательство «полков иноземного строя»
3 союз Швеции с Польшей
4 восстания стрельцов

Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи
Практическое занятие №5:

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»

Инструкция по выполнению:

1вариант

Из записок датского посланника Юста Юля

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня... о здоровье моего всемилостивейшего короля... Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною... Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать...

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда.

10 декабря 1709 е. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле... Царь как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование) распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владеет искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники... Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения... царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбе-нахт [голландский военно-морской чин, равный генерал-майору]. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников...»

1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.
3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

2 вариант

Из работы И.С. Аксакова

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык — всё было искажено, изуродовано, изувечено...»

Из сочинения СМ. Соловьёва

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой гений он выразил в том, что ясно осознал своё положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры...»

Из исторического труда В.О. Ключевского

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"...»

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
2. На основании текста документа раскройте отношение СМ. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Тема 2.3 Эпоха Екатерины II.
Практическое занятие № 6

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Современником Екатерины II был
1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин
3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления
А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.
1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на
1) введение системы городского самоуправления
2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?
1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –

1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
4) повсеместный перевод крестьян на месячину

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…

1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»

13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».

1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
2) отмена указа о единонаследии
3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…

1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений

15. . Под именем ПетраIII скрывался:

1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас

16. Взятие Измаила:

1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.

17. «Вольное экономическое общество» было создано в:

1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.

18. Годы правления Екатерины II:

1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

19. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

20. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:

1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин

23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:

1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

Тема 2.4. Россия в XIX веке

Практическое занятие №7

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?
1) М. Сперанский
2) А. Бенкендорф
3) А. Аракчеев
4) Александр I
2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?
1) Помешали крестьянские бунты
2) помешала война 1812 года
3) дворянство оказывало сопротивление реформам
3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:
1) даровал личную свободу государственным крестьянам
2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев
3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп
4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?
1) России и Франции
2) Англии и России
3) Англии и России
4) Франции и Англии
5. Назовите дату Бородинского сражения:
1) 22 сентября 1812 г.
2) 14 августа 1812 г.
3) 26 августа 1812 г.
6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?
1) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе
2) становилась союзником Франции в войне против Англии
3) обязана была вступить в войну против Англии
7. После какого сражения французская армия вынуждена была отступать по старой Смоленской дороге?
1) под Смоленском
2) под Калугой
3) под Малоярославцем
8. Определите, о ком идет речь? «Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.
1) Н. Новосильцев
2) М. Сперанский
3) А. Аракчеев
9. Какова цель военных поселений?
1) подавить волну выступлений крестьян
2) снизить государственные расходы на содержание армии
3) организация массовой подготовки резервов
10. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?
1) Венский
2) Парижский
3) Берлинский.
11. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?
1) М. Барклай де Толли
2) П. Багратион
3) И. Мюрат
12. Определите, о ком идет речь? «Его родовой герб украшал девиз «Верность и терпение». Пользовался репутацией честного, хладнокровного и самоотверженного офицера. Командовал русскими армиями в нескольких войнах. Накануне Отечественной войны 1812 года был военным министром, командовал первой армией. Его не любили придворные карьеристы. Многие обвиняли его в отступлении русских войск и даже твердили о его измене».

1) М. Кутузов
2) М. Барклай-де-Толли
3) П. Багратион

13. 23 мая 1816 года Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:

1) усилилось крепостное права
2) крепостное право было уничтожено
3) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.

14. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:

1) «Союз спасения»
2) «Союз Благоденствия»
3) «Союз офицеров»

15. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:

1) сохранение крепостного права
2) освобождение крестьян без земли
3) сохранение помещичьего землевладения.

16. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?

1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) Самодержавная монархия

17. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?

1) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский
2) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков
3) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка

18. «Русская правда» Пестеля предполагала:

1) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом
2) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения
3) передачу всей земли крестьянам

19. Как решался вопрос крепостного права в Конституции Н. Муравьева:

1) отменить
2) сохранить
3) не рассматривался

20. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, в которой России пришлось в одиночку противостоять коалиции европейских государств. Назовите не менее трех причин начала войны.

21. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, закончившаяся в 1856 году поражением России. Назовите не менее трех причин поражения России в этой войне.

22. В середине XIX века в России окончательно назрела необходимость отмены крепостного права. Назовите не менее трех причин этой реформы.

23. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что при проведении в 1861 году крестьянской реформы правительство учитывало прежде всего интересы дворян. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

24. В1863-1864 годах в России была проведена реформа образования. Назовите не менее трех принципов, на которых основывалось ее проведение.

25. В1864 году в России была проведена судебная реформа. Назовите не менее трех принципов деятельности новой судебной системы, возникшей в России в результате ее проведения.

26. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что развитию промышленности России в пореформенный период были присущи некоторые особенности, отличавшие его от европейских стран. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе
Практическое занятие № 8

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических

событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»

Инструкция по выполнению:

1 вариант

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

2 вариант

Из очерка М.Д. Шолохова «На правобережье Дона»
(1931 г.)

«В прошлом году в ряде колхозов волынили, по нескольку дней не выезжали на работу, а вспухшая, алчущая обсеменения земля сохла, одевалась чёрствой коркой и осенью жестоко мстила недородом за несвоевременный посев...

Из зерносовхоза с рассветом выезжаем в Нижне-Яблоновский сельсовет... Пожилой казак сдвигает на лоб малахай, горестно машет рукой.

— Какое уж там соревнование! Половина скотины лежит... Задание — и то не выполняем... Всю зиму езда чертячья, а корм — одна солома. Вымотали быков, а теперь его хоть по уши напхай зерном, всё одно — не потянет...

А в разгар сева, когда ясно обозначился прорыв в кормах... и отсутствие кормов поставило сев под прямую угрозу, в районе всполошились: "Поезжайте, возьмите корма". ...А для этого надо было оторвать от работы в самое горячее время двадцать пар лучших быков и отправить их на

три дня. Какую же брешь в работе образовывает такая, мягко выражаясь, непредусмотрительность!

Вёшенский район по всем показателям — не из последних в крае. Но второй большевистский сев служит суровым уроком и для районного руководства, и для колхоза...

Мы имеем предупреждение: в прошлом году в районе, несмотря на раннюю весну, сеяли пропашные до июня, и пропашные погибли. Посеяно в 1930 г. подсолнуха 5408 га, погибло — 2589 га; кукурузы посеяно 1254 га, погибло — 1195 га; проса посеяли 6688 га, а погибло — 4446 га. С 1254 га кукурузы было собрано только около 50 центнеров...»

1. В очерке отражён один из моментов коллективизации сельского хозяйства в СССР. А как называется процесс создания в стране собственной современной промышленности, по времени совпадающий с преобразованиями на селе? Каким явлением сопровождалась политика коллективизации в отношении кулачества? В каком году началась коллективизация на Дону?

2. Опираясь на текст очерка, назовите не менее трёх основных недостатков в планировании и осуществлении работы в первых колхозах.

3. Чем можно объяснить гибель в 1930 г. 2/3 урожая подсолнечника, кукурузы и проса? Укажите не менее трёх причин.

Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»
Практическое занятие №9

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»

Инструкция по выполнению: ответить на вопросы к текстам

1 вариант

Из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны

«Зимняя кампания гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период. По существу, зимняя

кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — . Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания гг.

была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств...»

1. Укажите годы военной кампании, описанной в работе. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в этот период?

2. Какая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Опираясь на документ и свои знания по истории, укажите, начало какого периода в истории Великой Отечественной войны ознаменовала собой данная военная кампания.

3. Укажите не менее трёх последствий боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени.

2 вариант

Из мемуаров ПК. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?
2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.
3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.
Практическое занятие №10:

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Развитие СССР 1945-1985»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское

дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) « *колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

10. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

11. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

12. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А)А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.

В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

13. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

15. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

16. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)

_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

20. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Тема 5.1 Россия. XXI век
Практическое занятие № 11:

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории
Содержание работы: решение тестового задания «Россия в 2000 – 2012.»
Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г.
Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4) 2005 г. 5) 2001 г.
В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП	6) 1999 г.
Г) Принятие Конституции РФ	

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Подписание Беловежских соглашений	1) 1998 г.
Б) Дефолт	2) 2001 г.
В) Операция по принуждению Грузии к миру	3) 2008 г.
Г) Создание БРИКС	4) 2006 г.
	5) 1993 г.
	6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами	1) В.В. Путин
Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ	2) Н.С. Хрущев 3) Д.А. Медведев

В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия»	4) А.Н. Косыгин 5) С.В. Кириенко
Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	6) Е.Т. Гайдар

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных проектов	1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин
Б) Первый визит советского руководителя в США	3) Н.С. Хрущев 4) Д.А. Медведев
В) Летние Олимпийские игры в Москве	5) В.В. Путин
Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ	6) Л.И. Брежнев

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров	1) С.Ю. Витте
Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи	2) Н.С. Хрущев 3) Л.Д. Троцкий
В) Создание Съезда народных депутатов	4) А.Н. Косыгин
Г) Создание Общественной палаты	5) М.С. Горбачев 6) В.В. Путин

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1) новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
3) Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
2) Подписание российско-американского договора СНВ — 3
3) Избрание президентом Д.А. Медведева

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
2) Ваучерная приватизация в России
3) Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных

границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

1) Образование партии «Единая Россия»
2) Учреждение семи федеральных округов
3) Подписание Федеративного договора
4) Проведение первых выборов в Государственную Думу
5) Начало работы Федерального Собрания
6) Учреждение Государственного Совета

12. В 2008-2012 годах Президентом России был Д.А. Медведев. Внутренняя политика Медведева получила название «4 И»: институты, инновации, инвестиции, инфраструктура. Приведите не менее трех задач, которые предполагалось решить в рамках реализации этой политики.

Тема 5.2 История антироссийской пропаганды
Практическое занятие №12

Цель практической работы: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

Содержание работы: Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»

Инструкция по выполнению:

1. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войне
2. В чем заключается значение фальшивого «завещание Петра великого»?
3. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта
4. Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе XIX столетия и какова роль в ней российской революционной эмиграции?
5. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
6. Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?
7. Назовите мифологемы современной русофобии.

Тема 5.3 Слава русского оружия
Практическое занятие №13

Цель практической работы: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

Содержание работы: ответить на вопросы «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»

Инструкция по выполнению:

1. На каком уровне находились российское оружейное дело на ранних этапах истории?
2. Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?
3. Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?
4. Какое прорывное достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной Войны обеспечили успехи Красной армии?
5. Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки ВПК.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или о пис неявляющаясяследствиемнезнанияилинепониманияучебногоматериала.Работавыполнена мостоятельно.Работасданассоблюдениемвсехсроков.Соблюденывсеправилаоформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допуще одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощ преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некотор недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформление есть не соответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»-краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»-ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3»- ответ на вопрос нелогично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2»- ответ неверен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично»– 100-90% правильных ответов;

«Хорошо»– 80-70% правильных ответов;

«Удовлетворительно»- 50-60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно»- менее50%.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель - определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, ,документом)

Отметка«5»– если все задания выполнены;

Отметка«4»– выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка«3»– за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка«2»– выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов

1	Проанализировать деятельность московских князей	2
2	Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2
3	Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2
4	Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1
	Всего	**7**

Тема 1.2. От Руси до России.
Самостоятельная работа №1

Цель практической работы: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

Содержание работы: Проанализировать деятельность московских князей

Инструкция по выполнению: выполнить следующие задания

1. *Прочитайте статью Бориса Новосельцева, заполните таблицу и ответьте на вопрос: «как и почему Москва победила своих конкурентов по объединению русских земель?»*

	Новгородская республика	Великое княжество Литовское	Московское княжество
Причины усиления			
Территория			
Этнический состав			
Социальная структура			
Политическое устройство			
Внешняя политика			
Религия			
Итог			

XIV век в истории России стал временем перемен. Это был период, когда русские земли начали оправляться от ужасных последствий Батыева нашествия, иго окончательно установилось как система подчинения князей власти ханов Золотой Орды. Постепенно важнейшим вопросом стало объединение удельных княжеств и создание централизованного государства, которое смогло бы освободиться от татарского владычества и завоевать суверенитет.

На роль центра собирания русских земель претендовало несколько государственных образований, усилившихся в период после походов Батыя. Старые города — Владимир, Суздаль, Киев или Владимир-Волынский — так и не смогли восстановиться от разорения и пришли в упадок,

на их периферии возникли новые центры силы, между которыми разгоралась борьба за великое княжение.

Среди них выделялись несколько государственных образований (претендентов было гораздо больше), победа каждого из которых означала бы появление своеобразного, не похожего на другие государства. Можно сказать, что в начале XIV века русские княжества находились на перекрестке, от которого расходилось несколько дорог — возможных путей развития России.

Новгородская земля

Причины усиления. Во время монгольского нашествия Новгород избежал разорения: конница Батыя не дошла до города менее ста километров. По мнению разных историков, сказалась то ли весенняя распутица, то ли нехватка кормовой базы для лошадей, то ли общая усталость монгольского войска.

С древнейших времен Новгород был перекрестком торговых путей и важнейшим центром транзитной торговли между Северной Европой, Прибалтикой, русскими землями, Византийской империей и странами Востока. Начавшееся в XIII–XIV веках похолодание стало причиной резкого сокращения урожайности сельского хозяйства на Руси и в Европе, однако Новгород от этого только усилился за счет повышения спроса на хлеб на балтийских рынках.

Новгородская земля вплоть до окончательного присоединения к Москве была крупнейшим из русских княжеств, охватывая огромные пространства
от Балтийского моря и до Урала, и от Торжка до Северного Ледовитого океана. Эти земли были богаты природными ресурсами — пушниной, солью, воском. Согласно археологическим и историческим данным, Новгород в XIII
и XIV веке был самым большим городом на Руси.

Территориальные пределы. Новгородская Русь представляется в виде «колониальной империи», основное направление экспансии которой — освоение Севера, Урала и Сибири.

Этнический состав. Представители северорусской народности
и многочисленные финно-угорские племена (чудь, весь, корела, вогулы, остяки, пермяки, зыряне и т. д.), находящиеся в состоянии зависимости
от Новгорода и обязанные платить в государственную казну ясак —натуральный налог, главным образом пушниной.

Социальная структура. Сырьевой характер новгородского экспорта являлся причиной крепких позиций бояр. Вместе с тем традиционно основой новгородского общества был довольно широкий средний класс: житьи люди — землевладельцы, обладавшие меньшим капиталом и меньшим влиянием, чем бояре, нередко занимавшиеся торговлей и ростовщичеством; купцы, крупнейшие из которых входили в «Ивановское сто» — высшую гильдию новгородских торговцев; ремесленники; своеземцы — люди незнатного происхождения, владевшие собственным земельным наделом. Новгородские торговцы, ремесленники и покорители новых земель не так сильно были зависимы от феодалов (бояр), обладая большей долей свободы, чем их коллеги в других русских княжествах.

Политическое устройство. Уровень демократии в обществе пропорционален уровню его благосостояния. Богатый торговый Новгород историки часто называют республикой. Этот термин весьма условен, но отражает особую систему управления, сложившуюся там.

Основой управления Новгородом было вече — народное собрание, на котором обсуждались наиболее насущные вопросы жизни города. Вече не было сугубо новгородским явлением. Появившиеся на догосударственном этапе истории восточных славян, подобные органы прямой демократии просуществовали во многих землях вплоть до XIII–XIV веков и сошли на нет только после установления ига. Причиной во многом было то, что ханы Золотой Орды имели дело только с князьями, в то время как восстания против татар зачастую поднимали именно представители городских общин. Однако в Новгороде вече из городского совещательного органа с неопределенными полномочиями превратилось в ключевой орган управления государством. Это произошло в 1136 году, после того как новгородцы изгнали из города князя Всеволода Мстиславича и приняли решение отныне приглашать князя по своему усмотрению. Его полномочия теперь ограничивались текстом определенного договора, в котором было предусмотрено, например, сколько князь может привести с собой слуг, где имеет право охотиться и даже какую плату он будет получать за исполнение своих обязанностей. Таким образом, князь в Новгороде был наемным администратором, следившим за порядком и руководившим войском. Помимо князя, в Новгороде существовало еще несколько административных должностей: посадник, возглавлявший

исполнительную власть и ведавший судом по уголовным преступлениям, тысяцкий — глава городского ополчения (осуществлял контроль в сфере торговли и вершил суд по торговым делам) и архиепископ, который был не только религиозным лидером, но также ведал казной и представлял интересы города во внешней политике.

Новгород делился на пять районов-концов, а те, в свою очередь, на улицы. Помимо общегородского существовали также кончанские и уличанские веча, на которых решались вопросы локального значения, где кипели страсти и нередко расквашивались носы. Эти веча были местом выплеска эмоций
и редко влияли на проводимую городом политику. Реальной властью в городе обладал узкий совет так называемых «300 золотых поясов» — самых богатых и родовитых бояр, искусно использовавших вечевые традиции в своих интересах. Поэтому, несмотря на свободолюбивый дух новгородцев и вечевые традиции, существуют основания полагать, что Новгород был в большей степени боярской олигархией, нежели республикой.

Внешняя политика. Традиционно важнейшим партнером и соперником новгородцев была Ганза — союз городов, занимавшихся торговлей
по Балтийскому морю. Новгородцы не могли вести самостоятельную морскую торговлю и вынуждены были иметь дело лишь с купцами Риги, Ревеля и Дерпта, задешево продавая свои товары и задорого приобретая европейские. Поэтому возможным направлением внешней политики Новгородской Руси, помимо экспансии на восток, было продвижение в Прибалтику и борьба за свои торговые интересы. Неизбежными противниками Новгорода в таком случае, помимо Ганзы, стали бы немецкие рыцарские ордена — Ливонский и Тевтонский, а также Швеция.

Религия. Новгородские купцы были очень религиозными людьми. Об этом говорит количество сохранившихся в городе до наших дней храмов
и монастырей. Вместе с тем многие «ереси», распространившиеся на Руси, возникли именно в Новгороде — очевидно, как следствие тесных связей
с Европой. В качестве примера можно привести ереси стригольников и «жидовствующих» как отражение процессов переосмысления католичества
и начала Реформации в Европе. Если бы в России был свой Мартин Лютер, скорее всего он был бы новгородцем.

Почему не получилось. Новгородская земля не была густо населена. Число жителей самого города в XIV–XV веках не превышало 30 тысяч человек. Новгород не обладал достаточным человеческим потенциалом, чтобы вести борьбу за главенство на Руси. Еще одной серьезной проблемой, стоявшей перед Новгородом, была его зависимость от поставок продовольствия из княжеств, находящихся от него к югу. Хлеб шел в Новгород через Торжок, поэтому стоило владимирскому князю захватить этот город, и новгородцы вынуждены были выполнять его требования. Таким образом, Новгород постепенно оказывался во все большей зависимости от соседних земель — сначала Владимира, потом Твери и, наконец, Москвы.

Великое княжество Литовское

Причины усиления. В X–XI веках литовские племена находились в состоянии зависимости от Киевской Руси. Однако вследствие распада единого русского государства уже в 1130-е годы они добились независимости. Там полным ходом шел процесс распада родовой общины. В этом смысле Литовское княжество оказалась в противофазе своего развития с окрестными (прежде всего русскими) землями, ослабленными сепаратизмом местных правителей и бояр. Как полагают историки, окончательная консолидация Литовского государства произошла в середине XIII века на фоне нашествия Батыя и усилившейся экспансии германских рыцарских орденов. Монгольская конница нанесла большой урон литовским землям, но вместе с тем расчистила пространство для экспансии, создав в регионе вакуум силы, которым воспользовались князья Миндовг (1195–1263) и Гедимин (1275–1341) для объединения под своей властью литовских, балтских и славянских племен. На фоне ослабления традиционных центров силы жители Западной Руси видели в Литве естественного защитника перед лицом опасности со стороны Золотой Орды и Тевтонского ордена.

Территориальные пределы. В период своего наибольшего расцвета при князе Ольгерде (1296–1377) территории Великого княжества Литовского простирались от Балтики до Северного Причерноморья, восточная граница проходила примерно по нынешней границе Смоленской и Московской, Орловской и Липецкой, Курской и Воронежской областей. Таким образом, в состав его государства входили современная Литва, вся территория современной Белоруссии, Смоленская область, а после победы над войском Золотой Орды в битве при Синих водах (1362) — значительная

часть Украины, в том числе Киев. В 1368–1372 годах Ольгерд вел войну с московским князем Дмитрием Ивановичем. В случае, если бы Литве улыбнулся успех и ей удалось бы завоевать великое княжение Владимирское, Ольгерд или его потомки объединили бы под своей властью все русские земли. Возможно, тогда нашей столицей был бы сейчас Вильнюс, а не Москва.

Этнический состав. Население Великого княжества Литовского в XIV веке лишь на 10 % составляли балтские народы, впоследствии ставшие основой литовской, отчасти латышской и белорусской этнических общностей. Подавляющее большинство жителей, не считая евреев или польских колонистов, были восточными славянами. Так, письменный западнорусский язык с кириллическим начертанием букв (впрочем, известны и памятники, написанные латиницей) преобладал в Литве вплоть до середины XVII века, им пользовались в том числе и в государственном документообороте. Несмотря на то что правящую верхушку в стране составляли литовцы, они не воспринимались православным населением как захватчики. Великое княжество Литовское было балто-славянским государством, в котором были широко представлены интересы обоих народов. Золотоордынское иго и переход западных княжеств под власть Польши и Литвы предопределили появление трех восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов.

Чрезвычайно любопытно появление в Литовском княжестве крымских татар и караимов, относящееся, по-видимому, к правлению князя Витовта (1392–1430). Согласно одной из версий, Витовт переселил в Литву несколько сот семей караимов и крымских татар. Согласно другой, татары бежали туда после поражения хана Золотой Орды Тохтамыша в войне с Тимуром (Тамерланом).

Социальная структура. Общественное устройство в Литве незначительно отличалось от того, что было характерно для русских земель. Большая часть пахотных земель входила в княжеский домен, который обрабатывали невольная челядь и тяглые люди — категории населения, находившиеся в личной зависимости от князя. Впрочем, зачастую для работы на княжьих землях привлекались и нетяглые крестьяне, в том числе сябры — лично свободные земледельцы, совместно владевшие пашнями и угодьями. Помимо великого князя, в Литве также существовали удельные князья (как правило, Гедиминовичи), управлявшие разными областями государства, а также крупные феодалы — паны. Бояре и земяне находились на военной службе у князя и получали за это право на владение землей. Отдельными категориями населения были мещане, духовенство и украинцы — жители «украинных» территорий, граничащих со степью и с Московским

Политическое устройство. Верховная власть принадлежала великому князю (также употреблялся термин «господарь»). Ему подчинялись удельные князья и паны. Однако со временем в Литовском государстве усиливались позиции знати и местных феодалов. Появившаяся в XV веке рада, совет наиболее влиятельных панов, поначалу была законосовещательным органом при князе, наподобие боярской думы. Но уже к концу столетия рада начала ограничивать княжескую власть. Тогда же появился вальный сейм — сословно-представительский орган, в работе которого принимали участие только представители высшего сословия — шляхты (в отличие от Земских соборов в России).

Княжескую власть в Литве также ослабляло отсутствие четкого порядка престолонаследия. После смерти старого правителя нередко возникали усобицы, чреватые опасностью распада единого государства. В конечном итоге трон зачастую доставался не самому старшему, но самому коварному и воинственному из претендентов.

По мере укрепления положения знати (особенно после заключения в 1385 году Кревской унии с Польшей Литовское государство развивалось в сторону ограниченной шляхетской монархии с выборным правителем.

Внешняя политика. Само появление Великого княжества Литовского во многом стало ответом на внешнеполитические вызовы, с которыми столкнулось население Прибалтики и западнорусских княжеств, — монгольское нашествие и экспансию тевтонских и ливонских рыцарей. Поэтому основным содержанием внешней политики Литвы стала борьба за независимость и сопротивление насильственному окатоличиванию. Литовское государство зависло между двумя мирами — католической Европой и православной Русью, и должно было сделать свой цивилизационный выбор, который бы определил его будущее. Этот выбор не был простым. Среди литовских князей было достаточно и православных (Ольгерд, Войшелк), и католиков (Гедимин, Товтивил), а Миндовг и Витовт несколько раз переходили из православия в католичество и обратно. Внешнеполитическая ориентация и вера шли рука об руку.

Религия. Литовцы долгое время оставались язычниками. Это отчасти объясняет непостоянство великих князей в вопросах вероисповедания. В государстве было достаточно и

католических, и православных миссионеров, существовали католическая и православная епархии, а один из литовских митрополитов, Киприан, в 1378–1406 годах стал митрополитом Киевским и всея Руси. Православие в Великом княжестве Литовском играло выдающуюся роль для высших слоев общества и культурных кругов, обеспечивая просвещение — в том числе и балтской знати из великокняжеского окружения. Поэтому Литовская Русь, без сомнений, была бы православным государством. Однако выбор веры одновременно был и выбором союзника. За католичеством стояли все европейские монархии во главе с папой римским, а православными были лишь русские княжества, подчиненные Орде, и агонизирующая Византийская империя.

Почему не получилось. После смерти Ольгерда (1377 год) новый литовский князь Ягайло принял католичество. В 1385 году, по условиям Кревской унии, он женился на королеве Ядвиге и стал польским королем, фактически объединив под своей властью два этих государства. Следующие 150 лет Польша и Литва, формально считаясь двумя независимыми государствами, почти всегда управлялись одним правителем. Польское политическое, экономическое и культурное влияние на литовские земли нарастало. Со временем литовцы были крещены в католичество, а православное население страны оказалось в тяжелом и неравноправном положении.

Московское княжество

Причины усиления. Одна из многочисленных крепостиц, основанных ростово-суздальским князем Юрием Долгоруким на границах своей земли, Москва отличалась выгодным расположением. Город стоял на пересечении речных и сухопутных торговых путей. По рекам Москве и Оке можно было добраться до Волги, по мере ослабления значения пути «из варяг в греки» постепенно превращавшейся в важнейшую торговую артерию, по которой шли товары с Востока. Также существовала возможность сухопутной торговли с Европой через Смоленск и Литву.

Однако окончательно ясно, насколько удачным оказалось расположение Москвы, стало после нашествия Батыя. Не избежав разорения и сожженный дотла, город быстро отстроился заново. Его население ежегодно увеличивалось за счет иммигрантов из других земель: укрытая лесами, болотами и землями других княжеств, Москва во второй половине XIII века не так страдала от опустошительных походов ордынских ханов — ратей.

Важное стратегическое положение и рост числа жителей города привели к тому, что в 1276 году в Москве появился собственный князь — Даниил, младший сын Александра Невского. Удачная политика первых московских правителей также стала фактором усиления княжества. Даниил, Юрий и Иван Калита поощряли переселенцев, предоставляя им льготы и временное освобождение от налогов, увеличили территории Москвы, присоединив Можайск, Коломну, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Галич, Белоозеро и добившись признания вассальной зависимости со стороны некоторых других (Новгород, Кострома и так далее). Перестроили и расширили городские укрепления, уделяли большое внимание культурному развитию и храмовому строительству. Со второго десятилетия XIV века Москва повела борьбу с Тверью за великое княжение Владимирское. Ключевым событием в этой борьбе стала «Щелканова рать» 1327 года. Иван Калита, присоединившийся к войску Шевкала (в разных чтениях также Чолхана или Щелкана), двоюродного брата Узбека, по его приказу повел татарские войска таким образом, чтобы земли его княжества не были затронуты нашествием. Тверь так и не оправилась от разрушений — главный соперник Москвы в борьбе за великое княжение и влияние на русские земли был повержен.

Территориальные пределы. Московское княжество было постоянно растущим государством. В то время как правители других русских земель делили их между своими сыновьями, способствуя все большей раздробленности Руси, московские князья разными путями (получение по наследству, военный захват, покупка ярлыка и т. д.) увеличивали размеры своего удела. В некотором смысле на руку Москве сыграло то, что из пяти сыновей князя Даниила Александровича четверо умерли бездетными и на престол вступил Иван Калита, унаследовавший весь московский удел, бережно собиравший земли и в своем завещании изменивший порядок престолонаследия. Для того чтобы закрепить доминирование Москвы, было необходимо сохранить целостность наследуемых владений. Поэтому Калита завещал своим младшим сыновьям во всем слушаться старшего и неравномерно распределил между ними земли. Большая их часть оставалась за старшим сыном, уделы же младших были скорее символическими: даже объединившись, они не смогли бы бросить вызов московскому князю. Соблюдению завещания и сохранению целостности княжества поспособствовало то, что многие потомки Ивана Калиты, например Симеон Гордый, погибли в 1353 году, когда до Москвы добралась пандемия чумы, известная как «черная смерть».

После победы над Мамаем на Куликовом поле (в 1380 году) Москва уже практически безальтернативно воспринималась как центр объединения русских земель. В своем завещании Дмитрий Донской передал Владимирское великое княжение как свою вотчину, то есть как безусловное наследственное владение.

Этнический состав. До прихода славян междуречье Волги и Оки было границей расселения балтских и финно-угорских племен. Со временем они ассимилировались славянами, однако еще в XIV веке в Московском княжестве можно было найти компактные поселения мери, муромы или мордвы.

Социальная структура. Московское княжество изначально было монархией. Но при этом князь не обладал абсолютной властью. Большим влиянием пользовались бояре. Так, Дмитрий Донской завещал своим детям любить бояр и ничего не делать без их согласия. Бояре были вассалами князя и составляли основу его старшей дружины. При этом они могли сменить своего сюзерена, перейдя на службу к другому князю, что случалось нередко.

Младшие дружинники князя назывались «отроки» или «гриди». Затем появились княжьи «дворные» слуги, которыми могли стать вольные люди и даже холопы. Все эти категории со временем объединились в группу «детей боярских», так и не доросших до бояр, но составивших социальную базу дворянства.

В Московском княжестве интенсивно развивалась система поместных отношений: дворяне получали землю от великого князя (из его домена) за службу и на срок службы. Это ставило их в зависимость от князя
и укрепляло его власть.

Крестьяне жили на землях частных владельцев — бояр или князя. За пользование землей необходимо было уплатить оброк и выполнить некоторые работы («изделье»). Большая часть крестьян обладала личной свободой, то есть правом перехода от одного землевладельца к другому, при этом существовала и «челядь невольная», не обладавшая такими правами.

Политическое устройство. Московское государство было монархией. Вся полнота власти — исполнительной, законодательной, судебной, военной — принадлежала князю. С другой стороны, система управления была далека от абсолютизма: князь был слишком зависим от его дружины — бояр, верхушка которых входила в княжеский совет (своеобразный прообраз боярской думы). Ключевой фигурой в управлении Москвой был тысяцкий. Он назначался князем из числа бояр. Изначально эта должность предполагала руководство городским ополчением, но со временем при поддержке бояр тысяцкие сосредоточили в своих руках и некоторые полномочия городского управления (суд, надзор за торговлей). В середине XIV века их влияние было так высоко, что с ними приходилось всерьез считаться и самим князьям.

Но по мере укрепления и централизации власти потомков Даниила ситуация менялась, и в 1374 году Дмитрий Донской упразднил эту должность.

Местное управление осуществлялось представителями князя — наместниками. Стараниями Ивана Калиты в Московском государстве не было классической удельной системы, однако небольшие наделы получали младшие братья московского правителя. В боярских вотчинах и дворянских поместьях их владельцам предоставлялось право следить за порядком и вершить суд от имени князя.

Внешняя политика. Главными направлениями внешнеполитической деятельности Московского княжества были собирание земель и борьба за независимость от Золотой Орды. Причем первое было неразрывно связано со вторым: для того чтобы бросить вызов хану, необходимо было накопить силы и вывести против него объединенное общерусское войско. Таким образом, в отношениях между Москвой и Ордой можно увидеть две фазы — фазу покорности и сотрудничества и фазу противостояния. Первую олицетворял собой Иван Калита, одной из главных заслуг которого, по словам летописцев, было прекращение татарских набегов и «тишь великая», продолжавшаяся следующие 40 лет. Вторая берет свое начало во времена правления Дмитрия Донского, который чувствовал за собой достаточно сил, чтобы бросить вызов Мамаю. Отчасти это было связано с продолжительной смутой в Орде, известной как «великая замятня», в ходе которой государство раскололось на отдельные области-улусы, а власть в его западной части захватил темник Мамай, который не был чингизидом (потомком Чингисхана), и потому права провозглашаемых им марионеточных ханов не были легитимными. В 1380 году князь Дмитрий разгромил войско Мамая на Куликовом поле, но уже спустя два года чингизид хан Тохтамыш захватил и разграбил Москву, вновь обложив ее данью и восстановив свою власть над ней.

Вассальная зависимость сохранялась еще 98 лет, но в отношениях Москвы и Орды все более редкие фазы покорности все чаще сменялись фазами противостояния.

Другим направлением внешней политики Московского княжества были отношения с Литвой. Продвижение Литвы на восток за счет включения в ее состав русских земель прекратилось в результате столкновения с усилившимися московскими князьями. В XV–XVI веках объединенное польско-литовское государство превратилось в главного противника московских правителей, учитывая их внешнеполитическую программу, предполагавшую объединение под своей властью всех восточных славян, в том числе тех, которые жили в составе Речи Посполитой.

Религия. Объединяя вокруг себя русские земли, Москва опиралась на помощь со стороны церкви, которая, в отличие от светских феодалов, всегда была заинтересована в существовании единого государства. Союз с церковью стал еще одной причиной усиления Москвы в первой половине XIV века. Князь Иван Калита развернул в городе бурную деятельность, построив несколько каменных храмов: Успенский собор, Архангельский собор, ставший усыпальницей московских князей, придворную церковь Спаса на Бору и церковь Иоанна Лествичника. Можно только предположить, чего ему стоило это строительство. Татары очень ревниво к этому относились: все лишние деньги, по их мнению, должны были уходить в Орду в качестве дани, а не тратиться на возведение храмов. Однако игра стоила свеч: Ивану Даниловичу удалось убедить митрополита Петра, подолгу жившего в Москве, совсем покинуть Владимир. Петр согласился, но в том же году умер и был погребен в Москве. Его преемник Феогност окончательно сделал Москву центром русской митрополии, а следующий митрополит, Алексий, был родом из Москвы.

Почему получилось. Успех был связан с двумя крупными военными победами Москвы. Победа в войне с Великим княжеством Литовским (1368–1372) и признание со стороны Ольгерда права Дмитрия на великое княжение Владимирское означали, что Литва признавала свое поражение в борьбе за объединение русских земель. Победа на Куликовом поле — даже притом что она не означала окончания ига — имела огромное моральное воздействие на русский народ. В этой битве ковалась Московская Русь, а авторитет Дмитрия Донского был такой, что в своем завещании он передавал великое княжение как свою вотчину, то есть наследственное неотчуждаемое право, которое не нужно подтверждать татарским ярлыком, унижаясь в Орде перед ханом.

Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи
Самостоятельная работа №2

Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

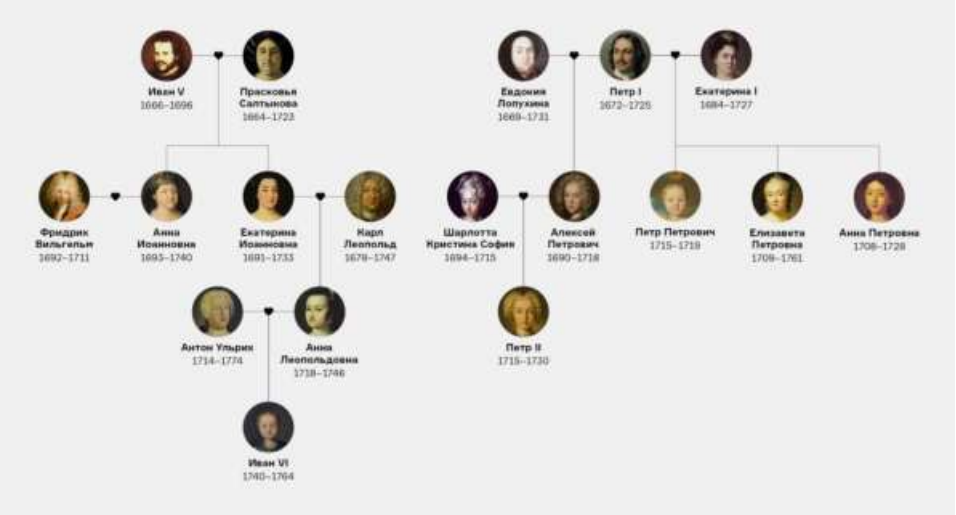
Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

Инструкция по выполнению:

Прочитать статью «Все дворцовые перевороты: как и по какому праву передавалась власть в XVIII веке» (https://arzamas.academy/materials/849) и на ее основании составить кластер, который должен содержать:

1) причины начала эпохи дворцовых переворотов в России
2) имена монархов в хронологической последовательности их правления, начиная с ПетраI
3) даты их правления
4) родственные связи с Петром I
5) от 2 до 5 фактов, характеризующих правление каждого императора (значимые даты, термины, явления, события и проч.)



Памятка «Как составить кластер»

Кластер (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при построении кластера:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.



Правила работы с кластерами:

- ✓ **Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции**
- ✓ **Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут**
- ✓ **Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану**

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.



✓ ***Читайте весь текст от начала до конца. Читайте вдумчиво, не торопитесь.***

Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.
Учитель истории и обществознания: Скворцова В.В.

Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе
Самостоятельная работа №3

Цель практической работы: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России

Содержание работы: Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Инструкция по выполнению:

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.
Самостоятельная работа №4

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»

Инструкция по выполнению:

1. Заполните представленную таблицу, используя в качестве опоры записи в конспекте и материал учебника. Для этого соедините логическими связями основные положения, характерные для действий правительства Егора Гайдара, указанные в шапке таблицы ниже, с последствиями, к которым привело каждое из направлений, перечисленными под таблицей.

Активная компания в СМИ преимуществ рыночной экономики	Либерализация цен	Свобода торговли	Приватизация

– Бывшие советские заводы, радиостанции, магазины, недвижимость переходят в руки немногочисленного слоя "новых русских", в числе которых оказывается немало представителей бывшей правящей партии и директорского корпуса.

– Миллионы россиян восприняли рыночную экономику как возможность быстро разбогатеть, не прилагая больших усилий, в частности это вылилось в массовую сдачу ваучеров в так называемые инвестиционные фонды типа МММ.

– Торговля приняла самые первобытные и примитивные формы, центральные улицы городов, спорткомплексы превратились в торговые ряды.

– Рост цен на все товары и услуги, так, в Воронежской области буханка хлеба в начале реформ стоила в среднем 80 копеек, к декабрю же 1993 г. цена выросла до 80 рублей.

– Российский рынок потребительских товаров быстро заполнился продукцией, доставленной "челноками" из Турции, Польши, Китая. Товары отечественного производства постепенно стали исчезать из торговой сети.

– В стране появились тысячи безработных – новые хозяева бывших государственных предприятий начали осуществлять массовые увольнения или отправку в неоплачиваемый отпуск рабочих и служащих.

– Постепенно увеличивались масштабы выезда за рубеж высококлассных специалистов разных отраслей экономики, привлеченных информацией о высоких заработках в развитых капиталистических странах.

– Большинство вкладчиков сберегательных касс по всей стране лишились сбережений, рост цен превратил накоплен

2. Восстановите хронологическую последовательность событий общественно-политической жизни России в 1994–2000гг.:

1. На выборах в Думу больше всех голосов надирает КПРФ, в стране растет влияние оппозиции реформам.

2. На президентских выборах Путин одерживает победу в первом туре и становится Президентом РФ.

3. Рост сепаратизма в субъектах РФ, растет притеснения русских, Чечня превратилась в источник преступности во всей России.

4. Боевики из Чечни нападают на Дагестан, в Москве взрывают жилые дома, начало антитеррористической операции в Чечне.

5. Ельцин одерживает победу на президентских выборах 1996г.

6. Правительству Примакова удаётся укрепить экономическое положение страны, но в 1999г. это правительство уходит в отставку.

1	2	3	4	5	6

3. Соотнесите фамилии политических деятелей и с фактами их биографии и деятельности:

1. Е. Гайдар.
2. Б.Н. Ельцин.
3. В.В. Жириновский.
4. Г.А. Зюганов
5. Е. Примаков.
6. В.В. Путин.

А) Назначен премьер-министром 9 августа 1999г., взял на себя ответственность за вторую чеченскую компанию

Б) Лидер оппозиционной партии, которая в 1993г. и 1995г. побеждала на выборах в Думу, на президентских выборах 1996г., проиграл во втором туре Ельцину.

В) Обещал возродить великую Россию в границах до 1917г., опирался на искусную демагогию и популизм,

Г) Идеолог и основной проводник “шоковой терапии”

Д) Был смещен с поста Президента руководством Верховного Совета в начале октября 1993г.

Е) Глава правительства, которому удалось укрепить экономику после кризиса 17 августа 1998г.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «СГ.01 История России» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «СГ.01 История России» основной профессиональной образовательной программы 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче дифференцированного зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по истории России, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 2 часа.

Задание:

1. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель
5. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века
8. Внешняя политика России в XVII веке
9. Россия в эпоху петровских преобразований
10. Эпоха дворцовых переворотов
11. Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века
12. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века
13. Великие реформы 1861-1874 гг.
14. «Контрреформы» Александра III
15. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
16. Россия в годы Первой мировой войны.
17. Февральская революция в России.
18. Октябрьский переворот в России.
19. Гражданская война в России
20. Новая экономическая политика
21. Великая Отечественная война
22. «Оттепель» в СССР
23. СССР периода «Застоя»
24. Перестройка в СССР
25. Реформы 1990-х в России
26. Внешняя политика России в 1990-е

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

1.К какому году относится крещение Руси?
1. 882 2.988 3.945 4.962

2.Ливонская война проходила в:
1. 1558-1583 3.1768-1774
2.1700-1724 4.1606-1607

3.Первый в истории России Земский собор был созван в:
1.1389 2.1497 3.1549 4.1589

4.Зарождение государственности у восточных славян относится к:
1. 9-11 вв 2. 9-10 вв 3. 11-12 вв 4.6-7 вв

5.В 1240 году состоялась:
1.Оборона Киева от нашествия Батыя.
2.Битва на реке Вожже.
3.Битва на реке Калке.
4.Поход Батыя на Новгород.

6.Какое событие произошло раньше других:
1.Взятие Казани войсками Ивана Грозного.
2.Введение «заповедных лет».
3.Присоединение Сибирского ханства.
4.Учреждение опричнины.

7.Современниками были:
1.Иван III и Аристотель Фиораванти.
2.Иван IV и Андрей Рублев.
3.Дмитрий Донской и Иван Федоров.
4.Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

8.Какое литературное произведение было создано в XII веке:
1.Домострой 2.Апостол 3.Поучение детям 4. Задонщина

Вариант №2

1.Имена Ермака Тимофеевича, Ивана Кольцо, хана Кучума связаны с :
1. покорением русскими Западной Сибири.
2. русскими экспедициями в Восточную Сибирь
3. присоединением к России Дальнего Востока
4. присоединением к России Средней Азии.
2.В итоге Ливонской войн 1558-1583 гг Россия потеряла:
1. крепости Нарву,Ям, Копорье, Ивангород
2. побережье Каспийского моря
3. Новгород и Псков
4. Смоленскую и Чернигово-Северскую земли
3.Республиканская форма правления в период политической раздробленности сложилась в… земле(ях) Руси
1. Новгородской 2. северо-восточных
3. южных 4. Галицко-Волынской
4.Высшее сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв- это
1.Земский собор 2. Избранная рада 3.Государственный совет 4. Сенат
5.Лишним в приведенном ряду деятелей культуры является имя
1. Андрея Рублева 3.Феофана Грека
2. Дионисия 4.Алексея Адашева
6.Принцип местничества, существовавший в XV-XVII вв предполагал:
1. Получение должности в зависимости от знатности происхождения
2. Ограничение царской власти Боярской думой
3. Получение должности в зависимости от личных заслуг
4. Усиление власти наместников
7. Установите правильную последовательность правления русских князей:
А) Владимир Святой
Б) Иван Калита
В) Дмитрий Донской
Г) Игорь Старый
Д) Всеволод Большое Гнездо
8. Ордынская грамота на право владения княжеством называлась:
1) баскак 2) ярлык 3) ясак 4) ярмо

Вариант №3

1. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:
1) барщина 2) испольщина 3) порука 4) служба
2. Форма крупного феодального землевладения, условием обладания которым была служба, называлась _____
3. К причинам возвышения в XIV в Московского княжества относится:
1) выгодное географическое положение
2) союз Москвы с Великом Новгородом
3) союз московских князей с половецкими ханами
4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды
4. В результате Куликовской битвы:
1) возросла роль Москвы как цента объединения русских земель
2) была уничтожена Золотая Орда

3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды
5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
1) крещение Руси 3) Великое переселение народов
2) принятие «Русской Правды» 4) необходимость отпора внешним врагам
6. Основная причина вступления России в Ливонскую войну(1558- 1583) заключалась в стремлении Ивана IV:
1) отвоевать владения Ливонского ордена и получить выход к Балтийскому морю
2)ослабить Швецию
3)захватить земли Великого княжества Литовского
4)расширить территорию государства за счет завоевания польских земель
7. Ранее других произошло событие:
1) первое упоминание о Москве в летописях
2)начало правления Ярослава Мудрого
3) создание «Русской правды»
4) съезд князей в Любече
8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г, называлось:
1) Юрьев день
2) заповедные лета
3) урочные лета
4) отходничество

Вариант №4

1.Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:
1) 1606-1607 2)1670-1671 3)1707-1708 4)1773-1775
2.В России было введено новое летосчисление:
1)1 января 1700г
2) 1 сентября 1709 г
3) 1 января 1725 г
4) 1 сентября 1721 г
3.Крым вошел в состав России в …. веке:
1)XVI
2)XVII
3)XVIII
4)XIX
4.Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:
1) 30-50-е гг XVIII века
2) конец XVII века
3) середину XIX века
4) конец XIX века
5.Современником царя Алексея Михайловича был:
1) И. Волоцкий
2) патриарх Никон
3) митрополит Макарий
4) Сергей Радонежский
6.В результате Северной войны Россия получила:
1) выход в Балтийское море
2) Новгородские земли
3) Смоленские земли
4) Финляндию
7.Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
1) В. Атласов 2) С. Хабаров 3) С. Дежнев 4) В. Беринг
8. Книга житейских правил и наставлений, созданная в XVI в, известна под названием:
1) «Апостол»
2) «Поучение детям»

3) «Домострой»
4) «Судебник»

Вариант №5

1.Сражение, названное Петром I «матерью Полтавской баталии», произошло:
1) под Дерптом 2) у деревни Лесной 3) под Нарвой 4) у мыса Гангут
2.Имя монарха, время царствования которого вошло в историю России как «золотой век» дворянства _____
3.Какое из названных сословий относилось к привилегированным в конце XVIII века:
1) крестьяне 2) дворяне 3) мещане 4) казаки
4.Органами городского управления в России с 1720 года стали:
1) приказы
2) городские думы
3) магистраты
4) городские управы
5.Барщинное хозяйство XVIII характеризуется:
1) преобладанием натурального оброка над денежным
2) наличием у крестьян надела, предоставляемого помещиком
3) развитием мелкотоварного производства
4) быстрым усовершенствованием орудий труда
6.Установите правильную хронологическую последовательность событий:
А) начало царствования Петра I
Б) провозглашение России империей
В) Принятие Соборного уложения
Г) итальянский и швейцарский походы Суворова
7. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:
1)ярмаркой
2)посадом
3) мануфактурой
4) станом
8.Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв означало деление населения на сторонников и противников:
1) реформ Петра I
2) реформ патриарха Никона
3) отмены крепостного права
4) царской власти

Вариант №6

1.В середине XVII в Земские соборы перестали собираться, так как в России:
1) были решены основные вопросы внешней политики
2)возросло значение Боярской думы
3)это было решено Соборным уложением
4) формировался абсолютизм
2.Причиной создания Синода являлось стремление Петра I:
1) создать представительный орган власти
2) улучшить управление промышленностью
3) улучшить управление армией
4) подчинить церковь государству
3.Скрытое от мира поселение раскольников называлось:
1) монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор
4. Какое название получило восстание в Москве в 1662 году:
1) «Смута» 2) «Медный бунт» 3) «Поход за зипунами» 4) «Чумной бунт»
5. «Восточный вопрос во внешней политике России во второй половине XVIII в. Был связан:
1)с ухудшением русско-иранских отношений
2) со стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России
3) со стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовских морей
4) с желанием России помочь южнославянским народам
6.К памятникам архитектуры XVIII в относится:

1) дом Пашкова в Москве
2) Успенский собор в Кремле
3) храм Василия Блаженного в Москве
4) храм Святой Софии в Новгороде
7. Государственные крестьяне - это:
1)лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях
2) крепостные крестьяне
3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности
4) крестьяне, приписанные к мануфактурам
8.Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе. «Комиссия была в собрании, подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком писать должно.»

_____

Вариант №7

1.В результате событий Смутного времени Россия утратила:
1) побережье Каспийского моря
2) Крым
3) Смоленские земли
4) Левобережную Украину
2.Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»:
1)служебная карьера
2) знатность рода
3)приобретенное богатство
4) размеры земельных владений
3. Годы правления царя Алексея Михайловича:
1) 1605-1612 2) 1614-1649 3)1645-1676 4)1654-1682
4.Правление Елизаветы Петровны началось в ……году:
1)1741 2)1761 3)1763 4)1771
5.К морским победам России в ходе Северной войны относится сражение при:
1) Гренгаме 2) Синопе 3) Корфу 4) Нарве
6.Офицально все население Российской империи XVIII века делилось на :
1)классы
2) разряды
3) курии
4) сословия
7.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России называлось:
1) привилегии
2) гражданские свободы
3) естественные права
4) повинности
8. Кунсткамера была открыта по инициативе:
1) Петра I
2) Екатерины II
3) Ломоносова М.В.
4) Карамзина Н.М.

Вариант №8

1.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России назывались:
1) привилегии 2) гражданские свободы
3) естественные права 4) повинности
2.Выделение среди крестьян бедняков и богачей обозначается термином:
1) расслоение 2) обезземеливание 3) закрепощение 4) чересполосица
3.Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:
1) заключить Вечный мир с Турцией
2) получить выход к Балтийскому морю
3) подавить революционное движение в Европе

4) создать Священный союз европейских монархий
4.Политика протекционизма характеризуется:
1) поддержкой отечественной промышленности
2) невмешательством государства в экономику
3) вывозом капитала за границу
4) захватом новых территорий
5.Мануфактура характеризуется использованием:
1)ручных орудий труда
2) механических орудий труда
3) только труда вольнонаемных рабочих
4) только труда приписных крестьян
6.В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью:
1) догнать Англию по уровню экономического развития
2) сформировать всероссийский рынок
3) обеспечить строительство железных дорог
4) победить в Северной войне
7.Сподвижник Петра I, талантливый инженер-изобретатель:
1) Иван Ползунов
2) Иван Кулибин
3) Михаил Ломоносов
4) Андрей Нартов
3. Княгиня Е.Р. Дашкова — это:
1) известная актриса 2) первая женщина-математик
3) президент Академии наук 4) первая жена Петра I

Вариант №9

1. От рук печенегов погиб киевский князь:
1) Владимир Мономах
2)Владимир Святой
3) Игорь Старый
4) Святослав
2. Столицей государства Золотая Орда стал город:
1) Астрахань 2) Казань 3) Тобольск 4) Сарай
3. Битве на Калке предшествовало разорение монголо-татарами городов:
1)Средней Азии
2)Волжской Булгарии
3)Киевского княжества
4)Рязанского княжества
4. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси называли:
1) полюдьем 2) усобицей 3) бранью 4) братиной
5. Причина введения опричнины:
1) заговор бояр против Ивана IV
2) борьба с монголо-татарским игом
3) стремление уничтожить всех неугодных Ивану IV
4) необходимость прекращения феодальной раздробленности
6.Политическая раздробленность Руси в XII-XIV вв. привела к:
1)экономическому упадку
2)усилению власти киевского князя
3)ослаблению обороноспособности
4)укреплению торговых связей между княжествами
7.Титул Ивана Грозного дополнился словами: «И всеа Сибирские земли повелитель», - после событий…года:
1)1547 2)1550 3)1556 4)1581
5. За кого из русских монархов выдавал себя Емельян Иванович Пугачев:
1) Павла I
2) ПетраII

3) Ивана Антоновича
4) Петра III

Вариант №10

1.«Русской Правдой» называется:
1) древнейший свод законов Руси 2) древнейший договор Руси с Византией
3) первая древнерусская летопись 4) литературное произведение Древней Руси
2.Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238гг привел к 6
1) разорению Великого Новгорода
2) разгрому Киева
3) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси
4) разгрому Галицко-Волынского княжества
3.Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:
1) «Судебник» 2) «Русская Правда»
3) «Соборное уложение» 4) «Указ об урочных летах»
4. В честь взятия Казани построена:
1) храм Василия Блаженного в Москве
2) Казанский собор на Красной площади в Москве
3) церковь Вознесения в Коломенском
4) Новодевичий монастырь
5.Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:
1) принятие христианства 2) обострение социальной борьбы
3) ослабление внешней опасности 4) закрепощение крестьянства
6.Святослав, организовывая военный поход, говорил, согласно преданию:
1) «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»
2) «Не передавивши пчел – не есть меду»
3) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»
4) «Иду на вы»
7.Ко времени царствования императора Павла I относится народное движение:
1) восстание по предводительством К. Булавина
2) «Соляной бунт» в Москве
3) Крестьянская война под предводительством Пугачева
4) «Чумной бунт» в Москве
6.Какой из перечисленных архитектурных памятников был построен по проекту В.И. Баженова:
1) Зимний дворец
2) Дом благородного собрания в Москве
3) Дом Пашкова
4)Останкинский дворец

Вариант №11

1.Выступления декабристов – участников Северного и Южного обществ началось в:
1)1816г 2)1825 г 3)1881 г 4)1895 г
2.Временнообязанное положение крестьян было отменено в :
1)1803 г 2)1861 г 3) 1881 г 4)1906 г
3. Великие реформы в России проводились в :
1) 1800-1810 гг 2)1825-1840 гг 3) 1860-1870 гг 4)1880-1890 гг
4. Министерства взамен коллегий были учреждены в России в:
1) конце XVIII века
2) вначале XIX века
3) в середине XIX века
4) середине XVIII века
5.Крымская война началась в _____ году.
6. В 1837 г состоялось открытие железной дороги:
1) Москва-Царицыно
2) Петербург-Киев
3) Москва- Нижний Новгород
4) Петербург- Царское Село

7. Павла I на российском престоле сменил император:
1) Николай I
2) АлександрI
3) Николай II
4) Александр II
8. В мае 1849 г, чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:
1) Великобритании
2) Франции
3) Пруссии
4) Венгрии

Вариант №12

1.Какие из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 года:
а) освобождение крестьян от личной зависимости
б) издание указа «о вольных хлебопашцах»
в) сохранение помещичьего землевладения
г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
д) переселение крестьян на хутора
е) объединение крестьянских участков в отруб
2.Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX века, который сумел, « несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг – создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать… один из лучших университетов – Казанский университет…»
_____
3.Экономика России 1880-1890 гг характеризовалась
1) подъемом 2) спадом 3) кризисом 4) застоем
4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался:
1) отработками 2) месячиной 3) непольщиной 4)барщиной
5. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:
1)наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной
6. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870 гг, были:
1) Земские соборы 2) земства 3) соседские общины 4) городские веча
7. О развитии капитализма в России начала XIX века свидетельствует:
1) мелкотоварное крестьянское производство
2) выращивание новых сельскохозяйственных культур
3) использование труда приписных крестьян на мануфактурах
4) формирование буржуазии и пролетариата
8. В стиле романтизма написаны картины художника
1) И. Репина
2) В. Сурикова
3) К. Брюллова
4) Д. Левицкого

Вариант №13

1.Наступление реакции в период правления Александра I получило название:
1) бироновщина 2) аракчеевщина 3) зубатовщина 4) антоновщина
2.Стороннико особого, отличного от западного пути развития России в XIX веке назывались:
1) западники 2) декабристы 3) утописты 4) славянофилы
3.Укажите причину, побудившую Александра II провести военную реформу:
1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны
4.Какойиз приведенных ниже документов декабристов предусматривал в будущем федеративное устройство Российского государства:

1) «Конституция»
2) устав «Союза спасения»
3) «Русская Правда
4) «Зеленая книга»
5.Путешественником был:
1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) П.Л. Чебышев 3) А.Н. Лодыгин 4) А.М. Бутлеров
6.Кто из упомянутых ниже идеологов народничества был сторонником свершения революции посредством стихийного народного бунта:
1) Н.Г. Чернышевский2) П.Н. Ткачев 3) П.Л. Лавров 4) М.А. Бакунин
7.В ходе русско-японской войны ранее других произошло событие:
1) заключение Портсмутского мира
2) Мукденское сражение
3) Цусимское сражение
4) гибель адмирала Макарова
8. «Манифест» 17 октября 1905 г провозглашал:
1) ликвидацию помещичьего землевладения
2) ликвидацию сословий
3) введение политических свобод
4) ликвидацию национального неравноправия народов России

2. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.17 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 №687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09

		Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины- 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		
1.	**Учебные занятия**	136
	из них:	
1.1	уроки, лекции	-
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	136
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	111
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	4
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	15
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		6 семестр дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Обучение. Система СПО				
Тема 1.1. Рабочий день **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
1,2,3,4,5,6,7,8,9	Практическое занятие	ПЗ1 Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время». ПЗ1 Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время». ПЗ1 Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время». ПЗ2 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ2 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ2 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ 3 Грамматические темы: «Притяжательный падеж», «Множественное число существительных» ПЗ 3 Грамматические темы: «Притяжательный падеж», «Множественное число существительных» Практическая работа № 1 Выполнение лексико-грамматических упражнений	9	
10	Самостоятельная работа	СР1 Подготовить монологическое высказывание «Мой рабочий день»	1	
Тема 1.2. Колледж. Процесс обучения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
11,12,13,14,15,16,17,18,19	Практическое занятие	ПЗ4 Лексика по теме «Колледж», «Учеба». ПЗ4 Лексика по теме «Колледж», «Учеба». ПЗ4 Лексика по теме «Колледж», «Учеба». ПЗ5 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ5 Тематические тексты коммуникативной направленности ПЗ5 Тематические тексты коммуникативной направленности ПЗ6 Грамматическая тема: «Модальные глаголы». ПЗ6 Грамматическая тема: «Модальные глаголы». Практическая работа № 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений	9	
20	Самостоятельная работа	СР2. Подготовить монологическое высказывание «Мой колледж»	1	

Раздел 2 Страноведение и культура.				
Тема 2.1. Россия Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
21,22,23,24,25	Практическое занятие	ПЗ7 Лексика по теме «Россия», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ7 Лексика по теме «Россия», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ8 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ8 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
26	Самостоятельная работа	СР3 Подготовить монологическое высказывание «Россия»	1	
27,28	Практическое занятие	ПЗ9 Лексика по теме «Москва», «Достопримечательности». ПЗ9 Лексика по теме «Москва», «Достопримечательности».	2	
29	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1,1.2, 2.1	1	
30,31,32	Практическое занятие	ПЗ10 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ10 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ10 Тематические тексты коммуникативной направленности.	3	
33	Самостоятельная работа	СР4 Подготовить монологическое высказывание «Москва»	1	
34	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по темам 1.1,1.2, 2.1	1	
4 СЕМЕСТР				
Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
35,36,37,38,39, 40,41	Практическое занятие	ПЗ11 Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ11 Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ11 Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ12 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ12 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ12 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ12 Тематические тексты коммуникативной направленности.	7	
42	Самостоятельная работа	СР5 Подготовить монологическое высказывание «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	1	
43,44,45,46,47,4 8,49,50,51,	Практическое занятие	ПЗ13 Лексика по теме «Лондон», «Достопримечательности». ПЗ13 Лексика по теме «Лондон», «Достопримечательности». ПЗ14 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ14 Тематические тексты коммуникативной направленности.	9	

		ПЗ14 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ15 Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями». ПЗ15 Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями». ПЗ15 Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями». Практическая работа № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
52	Самостоятельная работа	СР6 Подготовить монологическое высказывание «Лондон»	1	
Тема 2.3. Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
53,54,55,56,57, 58,59,60,61,62	Практическое занятие	ПЗ16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». ПЗ16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». ПЗ16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». ПЗ16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». Практическая работа № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы». ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы». ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы». ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы». ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы».	10	
63	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.2, 2.3	1	
64,65,66,67	Практическое занятие	ПЗ18 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ18 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ18 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ18 Тематические тексты коммуникативной направленности.	4	
68	Самостоятельная работа	СР7 Подготовить монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники России»	1	
69	Самостоятельная работа	СР8 Подготовить монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства»	1	
70	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по темам 2.2, 2.3	1	
5 СЕМЕСТР				
Раздел 3 Система образования.				
Тема 3.1. Система образования в России и Соединенном Королевстве Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
71,72,73,74,75, 76,77,78,79,80, 81,82,83,84,85,	Практическое занятие	ПЗ19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования». ПЗ19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования». ПЗ19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования».	18	

86,87,88		ПЗ19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования». ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 6 Выполнение лексико-грамматических упражнений ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное».		
89	Самостоятельная работа	СР9 Подготовить монологическое высказывание «Система образования в России»	1	
90	Самостоятельная работа	СР10 Подготовить монологическое высказывание «Система образования в странах Соединенного Королевства »	1	
Тема 3.2. Профессия педагога. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
91,92,93	Практическое занятие	ПЗ22 Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки». ПЗ22 Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки». ПЗ22 Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки».	3	
94	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 3.1, 3.2	1	
95,96,97,98		ПЗ23 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ23 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ23 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 7 Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
99	Самостоятельная работа	СР11 Подготовить монологическое высказывание «Система образования в России»	1	
100	Контрольная работа	Контрольная работа № 3 по темам 3.1,3.2	1	
6 СЕМЕСТР				
Раздел 4 Трудоустройство. Корреспонденция.				
Тема 4.1. Корреспонденция. Личная и деловая переписка. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				

101,102,103,104,105,106,107,108,109,110	Практическое занятие	ПЗ24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо». ПЗ24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо». ПЗ24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо». ПЗ24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо». ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 8 Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	
111	Самостоятельная работа	СР12 Составление делового письма.	1	
Тема 4.2. Трудоустройство. Поиск работы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
112,113,114,115,116,117,118,119,120,121	Практическое занятие	ПЗ26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества». ПЗ26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества». ПЗ26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества». ПЗ26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества». ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 9 Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	
122	Самостоятельная работа	СР13 Составление резюме.	1	
Тема 4.3. Официальная и неофициальная корреспонденция. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
122,123,124,125,126	Практическое занятие	ПЗ28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание». ПЗ28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание». ПЗ28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание». ПЗ28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание». Практическая работа № 10 Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
127	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 4 по темам 4.1, 4.2, 4.3	1	
128,129,130,131	Практическое занятие	ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности.	4	

132, 133	Самостоятельная работа	СР14 Составление письма СР14 Составление письма.	2	
134	Контрольная работа	Контрольная работа № 4 по темам 4.1, 4.2, 4.3	1	
135,136	Практическое занятие	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
		Всего	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»:

фонды контрольно-оценочных средств, методическая литература; комплект учебников; программа учебной дисциплины; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр«Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019

дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, срезовых и контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных и индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	**Формы контроля:** практические, самостоятельные, срезовые и контрольные работы Промежуточный контроль проходит в форме дифференцированного зачета **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 3**			
Раздел 1. **Обучение. Система СПО**			
Тема 1.1. **Рабочий день**			
5	Практическая работа № 1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Рабочий день»
5	Самостоятельная работа № 1	1	Подготовить монологическое высказывание «Мой рабочий день»
Тема 1.2. **Колледж. Процесс обучения.**			
10	Практическая работа № 2		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Колледж. Процесс обучения
10	Самостоятельная работа № 2	1	Подготовить монологическое высказывание «Мой колледж»
Раздел 2. **Страноведение и культура.**			
Тема 2.1. **Россия**			
13	Практическая работа № 3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Россия»
13	Самостоятельная работа № 3	1	Подготовить монологическое высказывание «Россия»
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1, 1.2, 2.1
17	Самостоятельная работа № 4	1	Подготовить монологическое высказывание «Москва»
17	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2, 2.1
	Всего:	8	

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 4**			
Раздел 2. **Страноведение и культура.**			
Тема 2.2. **Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.**			
21	Самостоятельная работа № 5	1	Подготовить монологическое высказывание «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»
26	Практическая работа № 4	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»
26	Самостоятельная работа № 6	1	Подготовить монологическое высказывание «Лондон»
Раздел 2. **Страноведение и культура.**			
Тема 2.3. **Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства.**			
28	Практическая работа № 5	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства»
31	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.1, 2.2
34	Самостоятельная работа № 7	1	Подготовить монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники России»
35	Самостоятельная работа № 8	1	Подготовить монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства»
35	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа № 2 по темам 2.1, 2.2, 2.3
	Всего:	8	

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр: 5**			
Раздел 3. **Система образования.**			
Тема 3.1. **Система образования в России и Соединенном Королевстве**			
42	Практическая работа №6	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Система образования в России и Соединенном Королевстве»
45	Самостоятельная работа № 9	1	Подготовить монологическое высказывание «Система образования в России»
45	Самостоятельная работа № 10	1	Подготовить монологическое высказывание «Система образования в странах Соединенного Королевства»
Тема 3.2. **Профессия педагога**			
47	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 3.1, 3.2
49	Практическая работа №7	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Профессия педагога»
50	Самостоятельная работа № 11	1	Подготовить монологическое высказывание «Система образования в России»
50	Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа № 3 по темам 3.1,3.2
	Всего:	7	

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 4. **Трудоустройство. Корреспонденция.**			
Тема 4.1. **Корреспонденция. Личная и деловая переписка**			
55	Практическая работа №8	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Корреспонденция. Личная и деловая переписка»
56	Самостоятельная работа № 12	1	Составление делового письма
Тема 4.2. **Трудоустройство. Поиск работы**			
60	Практическая работа №9	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Трудоустройство. Поиск работы»
61	Самостоятельная работа № 13	1	Составление резюме
Тема 4.3. **Официальная и неофициальная корреспонденция.**			
63	Практическая работа № 10	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Официальная и неофициальная корреспонденция»
64	Срезовая контрольная работа № 4	1	Срезовая контрольная работа № 4 по темам 4.1, 4.2, 4.3
66	Самостоятельная работа № 14	2	Составление письма
67	Контрольная работа № 4	1	Контрольная работа № 4 по темам 4.1, 4.2, 4.3
68	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	11	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 2

п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
2 курс 3 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
2.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 курс 4 семестр		
3.	Контрольная работа № 2	1
4.	Срезовая контрольная работа № 2	1
3 курс 5 семестр		
5	Контрольная работа № 3	1
	Срезовая контрольная работа № 3	1

6		
3 курс 6 семестр		
7	Контрольная работа № 4	1
8	Срезовая контрольная работа № 4	1

2.2.1 Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Тема 1.1., 1.2, 2.1
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Match the beginning of the saying/proverb with its ending. Give the Russian equivalent

1) Live and	a) to learn
2) Repetition is	b) your heart is
3) It's never too late	c) learn
4) Home is where	d) the mother of learning

2. Disagree – make the sentences negative. Add the correct information where it's possible.
1) Our college has got a hostel.
2) We are teachers now.
3) Students take exams three times a year.
4) Our teacher works every day.
5) Students of our college have spring holidays.

3. Fill in the gaps with a missing word. There is one extra word!: future, hobbies, job, buildings, department, favourite, founded

1) Our college was ____ in 1872.
2) I'm studying at Special Pre-School Education _____.
3) My _____ profession is a kindergarten teacher.
4) My _____ subjects are psychology and pedagogics.
5) My father is a teacher. It's a well-paid _____.
6) Our college has got six ____.

4. Match the collocation with its translation

1. have a shower	a) принимать душ
2. have a bath	b) делать домашнее задание
3. do the housework	c) просыпаться
4. do homework	d) вставать
5. wake up	e) делать что-либо по хозяйству
6. get up	f) принимать ванну

5.Copy the names and add the definite article where it's necessary

1. ___ New Zealand
2. ___ Everest
3. ___ Maldives
4. ___ England
5. ___ Netherlands
6. ___ Japan
7. ___ Kilimanjaro
8. ___ Corsica
9. ___ Republic of Belarus
10. ___ Spain

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 1.1., 1.2, 2.1
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

1. Match the collocation with its translation

1. get up early	a) вздремнуть (днем)
2. go to bed late	b) отдыхать
3. make one's bed	c) ложиться спать поздно
4. get dressed	d) вставать рано
5. have a rest	e) застилать постель
6. have a nap	f) одеваться

2. Choose the odd word out
1) the main (street / square / capital)
2) a scientific (discovery / state / career)
3) a low (hill / tree / desert)
4) a large (lake / goods / forest)

3. Guess the facility of our college.
1) it's a place where hungry students and teachers can eat and drink during the lunch break
2) it's a room where you can read, study or borrow different books or magazines
3) it's a place where students and teachers meet to give information, discuss something important or have a concert
4) it's a place where you leave your coats, jackets and hats
5) these are two places where students can have P.E lessons

6) it’s a room where the register books are kept

4. Make the negative sentences; correct them using the ides given in brackets.
e.g. *Our college is small (large). – Our college is not small, it is large.*

1) We have practice in the kindergarten once a year. (twice or three times)
2) Our first lesson starts at 8 o’clock in the morning. (8.30)
3) We take exams three times a year. (twice)
4) The students of our college take part in the Olympic Games. (conferences and competitions). They are stupid. (intelligent)

5. Fill in the gaps with the words:*with , in, of, by , about*

1. The country is washed _____ twelve seas and three oceans.
2. Russia has borders _____ many countries.
3. ____the north of the country the climate is arctic.
4. In the middle ____ the country the climate is temperate and continental.
5. The population of Russia is _____ one hundred and fifty million people.

6. Translate the following sentences:
1. Население Москвы составляет более 12 миллионов человек.
2. Красная площадь и Кремль находятся в самом сердце Москвы.
3. Москва – промышленный центр, здесь находится много фабрик и заводов.
4. There are a lot of drama theatres and opera houses which are worth visiting.
5. The Russian president and the government work in the Kremlin.
6. We are proud of our motherland.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% (21 б -19 б)	5	Отлично
76 – 89% (18 б -16 б)	4	Хорошо
60 – 75% (13 б -15 б)	3	удовлетворительно
менее 59% (12б)	2	неудовлетворительно

Тема 2.2., 2.3
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Task 1. Fill in the gap with the missing word, one word is extra! (**the Severn, mild, parliamentary, Great Britain, The English Channel, Ireland, the Tay)**
1 . _____ and the Strait of Dover separate Great Britain from the continent.
2. The UK lies on two islands, the larger of them is _____ and the smaller is _____ .
3. The climate of the UK is _____.
4. There are many rivers in the country. The most important river is the Thames. The longest river is _____.
5. The UK is a _____monarchy.

Task 2. How well do you know English traditions? Choose the correct word
1. English and American people often make (decisions / resolutions) - they are promises for the New Year.
2. In Britain, the day after Christmas is (Boxing Day / New Year's Day).
3. In Scotland the first visitor who comes into a house on New Year's morning is "first foot" / " first leg". The Scots believe that if this visitor is a man (or a boy), not a woman, and has dark hair he brings luck to the family for the New Year.
4. The Scottish people call (Christmas / New Year) "Hogmanay".
5. Santa Claus is supposed to visit each house on Christmas Eve by climbing down the chimney / the tree.

Task 3. Match the countries and their symbols, the countries and their Patron Saints.

Country Symbol
1. England A. Daffodil
2. Wales B. Thistle
3. Ireland C. Rose
4. Scotland D. Shamrock

Country Saint Patron
5. England E. St. David
6. Wales F. St. Andrew
7. Ireland G. St. George
8. Scotland H. St. Patrick

Task 4. Read the statements and mark each of them as True of False.
1. Welsh is an official language in Wales.
2. Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon.
3. The BBC stands for 'Best British Culture.'
4. A mile is longer than a kilometre.
5. Elizabeth II has two birthdays.
6. In Britain, black cats are believed to bring bad luck.
7. Speakers' Corner is part of the British Parliament.
8. In Scotland, the name for New Year's Eve is Hogmanay.
9. The President of Britain is elected every seven years.
10. Haggis is a traditional Scottish musical instrument.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 2.2., 2.3

Срезовая контрольная работа № 2

Choose the correct answer for each question (circle the letter)

1. What is the national emblem of Ireland?
a) Clover b) Shamrock c) Leprechaun d) Blarney stone

2. What is the national flower of England?
a) Dahlia b) Daffodil c) Tulip d) Rose

3. What is the national flower of Wales?
a) Daffodil b) Snowdrop c) Bluebell d) Tulip

4. What is the national emblem of Scotland?
a) Heather b) Rosemary c) Foxglove d) Thistle

5. Which of the following is the capital city of Britain?
a) Maidstone b) London c) Manchester d) Scotland

6. Who is the British monarch now?
a) King Charles II b) King Charles III c) Queen Elizabeth II d) Queen Elizabeth I

7. **The highest point in the UK is in**
a) England b) Wales c) Scotland d) England

8. Which of the following is NOT the patron saint of a UK country?
a) St. Harry b) St. George c) St. Andrew d) St. David

9. How many countries are there in the United Kingdom?
a) 4 b) 3 c) 1 d) 2

10. The capital of Northern Ireland is
a) Dublin b) Cardiff c) Belfast d) Blackpool

11. The British flag is often called
a) the Union Jack b) the Stars and Stripes c) the Maple Leaf d) the Beaver

12. Ben Nevis is
a) a famous footballer b) a famous actor c) a mountain d) a sort of cheese

13. The national currency of the UK is
a) the euro b) the dollar c) the pound d) the rouble

14. The mysterious Loch Ness Monster is from
a) Wales b) Ireland c) Scotland d) England

15. The Beatles started their career in
a) London b) Liverpool c) Birmingham d) Cardiff

16. The kilt is
a) a shirt b) a skirt c) a pair of trousers d) a dress

17. The colour that represents Ireland is
a) green b) red c) yellow d) white

18. Stonehenge is the name of
a) a town b) a tower c) a castle d) a monument

19. Which country has got a dragon on its flag?
a) Scotland b) England c) Wales d) Northern Ireland

20. This university town is the location for Harry Potter's Hogwarts Hall

a) Oxford b) Bristol c) Bath d) Cambridge

21. Who is the patron saint of Scotland?

a) St. Patrick b) St. George c) St. Andrew d) St. David

22. With which sport is Wimbledon associated?

a) badminton b) tennis c) rugby d) golf

23. The Channel Tunnel runs between England and

a) France b) Germany c) Belgium d) Netherlands

24. On public holidays the British have days ____ work.

a) on b) off c) out d) away

25. Englishmen are proud _____ their traditions.

a) of b) on c) at d) about

26. Englishmen carefully keep their traditions _____.

a) of b) on c) up d) at

27. Holidays are especially rich _____old traditions.

a) in b) on c) at d) about

28. Boxing Day is the _____day of Christmas.

a) first b) second c) third

29. On New Year's Day people usually make _____such as to give up smoking, to change their lives or to do sports regularly.

a) decisions b) choices c) resolutions d) beds

30. At Halloween people dress ____in costumes of witches, ghosts and other monsters and scare each other.

a) of b) up c) on d) at

31. For more British families, this holiday is the most important festival of the year. It's

a) Mother's Day b) Father's Day c) New Year d) Christmas

32. The symbols of this spring holiday are chocolate eggs and rabbits. It is

a) Mother's Day b) April Fool's Day c) May Day d) Easter

33. On this holiday people in the family try to let their mother have a

a) fun b) breakfast c) rest d) party

34. At Christmas people decorate their houses, put up a fir tree and sing _____.

a) carols b) songs c) poems d) chants

35. The English celebrate Guy Fawkes` Night by burning a _____, made of straw and old clothes, on a bonfire, at the same time letting of fireworks

a) boy b) dummy c) model

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 3.1., 3.2
Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. **Choose the adjectives which characterize the teacher's job :**

dangerous, creative, monotonous, respected, boring, difficult

2. **Match the words with the translation:**

1) full-time	a) работать сверхурочно
2) part-time	b) хорошо образованный
3) promotion	c) работать посменно
4) work shifts	d) продвижение по службе
5) well-educated	e) работать неполный рабочий день
6) work overtime	f) работать полный рабочий день

3. Choose the correct modal verb.

1) My grandfather is retired, so he (shouldn't/doesn't have to) go to work
2) (Must/Could) you give me the recipe for this cake?
3) You know you (cannot/must not) buy health.
4) The fridge is full, so we (must not/don't have) go shopping.
5) You (must not/needn't) read in the dark.
6) What time do we (should/have to) be at the railway station?

4. True or False? To become a good teacher…

1. you **have to be** caring, patient, polite and sociable.
2. you **can't** be rude, unfriendly or reserved.
3. you **have to be** good at different subjects like Chemistry, Geography and foreign languages.
4. you always **have to** work overtime and at weekends.
5. you **have to** wear a uniform.
6. you **can** often travel abroad and meet different people.
7. you **have to** get special education.
8. you **don't have to** learn a lot of new things.

5. **Make up sentences and translate them.**

1) After leaving school, millions of	
2) If you want to get a professional training	a) to follow an academic career.
3) More and more people realize that	b) to be an example of competence.
4) Some students take a postgraduate course	c) every educated person should know a foreign language.
5) A teacher is a person who goes on learning his\her subject during all his\her career to be able to answer any question and	d) you can enter a technical college.
	e) young people begin an independent life.

6. **Put the words in the correct order, translate sentences into Russian**

A good teacher…

1) as / acts /a positive / role model.

2) the / forms / attitude / pupils'.
3) information / pupils / with / provides.
4) the / interests / pupils' / knows.
5) character / a / child's / shapes.
6) pupils / for / everyday / prepares / life.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 3.1., 3.2
Срезовая контрольная работа № 3

1. **Decide, in which country (Russia or England)….**
   a) Primary and secondary schools are usually separated.
   b) Primary and secondary schools are usually combined under one roof.
   c) Children go to school at the age of 7.
   d) Children go to school at the age of 5.
   e) There are optional subjects at school.
2. **Match the words with the translation:**
   1) curriculum a) всесторонние школы
   2) able children b) общее образование
   3) general education c) учебный план
   4) primary education d) огромная ответственность
   5) comprehensive schools e) начальное образование
   6) classroom climate f) взаимоуважение
   7) great responsibility g) атмосфера в классе
   8) mutual respect h) способные дети
3. **Put the words in the correct order.** A good teacher…
   7) a / serves / behavior / of / model.
   8) the / forms / attitude / pupils'.
   9) information / pupils / with / provides.
   10) the / interests / pupils' / knows.
   11) character / a / child's / shapes.
   12) pupils / for / everyday / prepares / life.
4. **True or False?**
   1) Teaching is quite an easy job.
   2) Teaching profession implies a lot of activities both in class and at home.
   3) A good teacher must only give knowledge.
   4) A good teacher also studies from the pupils.
   5) A teacher must be aware of the pupils' good and bad sides.
   6) Classroom climate depends on the relations between a teacher and a pupil.
   7) Mutual respect of the teacher and the pupils is not necessary.
   8) The teacher's thinking should be on a higher level than that of the pupils.
5. **Fill in the gaps with the words:** primary, technical, compulsory, secondary, grammar, infant, comprehensive, junior, modern, elementary.
   1) Until recently there existed 3 types of secondary education in GB: …, …, and … schools.

2) The new type of secondary education in GB is called … schools.
3) There are two stages of education in Russia: … and … .
4) The first stage of secondary education in Russia, which embraces forms from the 5th up to the 9th is … .
5) … school in GB is subdivided into 2 stages: … and … .

6. Translate the following sentences:

1) Хороший учитель не только дает знания, но и служит примером, формирует характер своих учеников и готовит их к повседневной жизни.
2) Система образования в Великобритании имеет 3 ступени: начальное, среднее и высшее образование.
3) В начальной школе русские дети учатся читать, писать и считать.
4) A good teacher is responsible and aware of the pupils' good and bad sides, never stops learning and studies from the pupils.
5) The comprehensive school in GB gives the following range of subjects: English, French, German, Latin, history, geography, art, commercial subjects, general science, religious instruction, and physical education.
6) During the intermediate stage of secondary education Russian pupils study the following subjects: Russian language and literature, a foreign language, mathematics, physics, chemistry, biology, music and handicrafts.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 4.1., 4.2, 4.3
Контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1) Task 1. Read the letters A,B,C,D below and underline the correct variant in the table

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

Letter A

Dear Ben,

Thank you for the email! I was really happy to get it! Sorry for the delay, I had a busy schedule last week, so I couldn't answer earlier.

In your letter you asked me about films. As for me, I like different kinds of films, but my favourite genre is adventure. I prefer watching films in the cinema. It is so exciting to watch them on a large screen! You know, if I had a chance, I would make a film about friendship. Friends are very important in our life.

I've got to go now because I need to prepare for my exams. Write soon!

Best wishes,

Kate

Letter B
Moscow,Russia
10/05/17
Dear Tom,

Thanks for your letter. SorryI haven't answered earlier but I was busy with myschool project. Hope you didn't have accidents while hiking!
As for me, I don't have much time on active holidays because I have a lot of homework. My family is more the stay-at-home sort, so I can't spend the time with them somehow actively. My company is my friend and, you know, our trips are usually very jolly. I'd like to try rafting this spring, because it implies a well coordinated team work, good reaction and nerves of steel.
I'd better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!
Love,Ann

Letter C
THE BUSINESS CENTRE 123 Western Road London BN1 4AT Robert Taylor Research Centre Paris 75006 France

March 23, 2013

Dear Robert,
Re: Confirmation
Thank you for your letter dated February 15 and for the materials you enclosed with. On behalf of our team I would be glad to see you in October. I would like to inform you that all expenses will be paid by our company.
Yours sincerely,
Fred Davis
Sales Manager
Encl.

Letter D

Calle Aduana
137 28070 Madrid Spain
00 34 20 98 74 63 35

Carlos Ruz, Robert Smiths, Carolina Reyes
Business School
Rochester
RC5 7 JY
United Kingdom

September 15th 2010

Dear Carlos, Robert and Carolina,
Confirmation of award
I am very pleased to announce that the project that your team presented to the annual business award committee has been selected as this year's winner. Congratulations to you all for your excellent project. I am enclosing three invitations for the press conference and award ceremony, which will be held at the head office on the 7th October. Both the local and national media have been invited to attend. Once again, congratulations to you all for hard work and for the innovative approach that you took throughout this project. I look forward to seeing you on the 7th of October and to having the pleasure of presenting you with the award in person.
Yours sincerely,
Dave Kloren Dave Kloren
Chief Executive

Enc

Task 2) Match the left and the right column

1) любой ценой	a) easy as ABC
2) идти на компромисс	b) at all costs
3) проще простого	c) to have an eye for something
4) знать толк в чем-либо	d) without a hitch
5) без сучка, без задоринки	e) to split the difference

Task 3) What abbreviation do we use in formal letters to ask your respondent for an answer?
etc, LOL, IDTS, RSVP, idk

Task 4) Are the statements true or false?
1. Employees want to select employers who have or who can learn the skills necessary to do the job.
2. Many people believe that answering newspaper want adds is the best method to use searching for a job.
3. Don't avoid ads that make unrealistic proposals. Take the bull by the horn!
4. You don't need a Social Security number when to get a job.
5. In the USA teacher's profession requires having a state license.

Task 5) Fill in the table with appropriate words and collocations. Some words are odd

1. First name/surname	
2.Nationality	
3.Work experience	
4.Education and training	
5.Special skills	

personal computer Fashion College British Tom Englishman wrote reports and presentations provided customer support and resolved issues identified and resolved technical issues Technical college cooking

Task 6) Translate the collocations into English
1. заполнять бланк печатными буквами
2. заявление о приеме на работу
3. служебные обязанности
4. грамотно писать

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 4.1., 4.2, 4.3
Срезовая контрольная работа № 4

Задание 1. Match the left and the right columns. Put your answers in the table below.

1	How do you handle stress / pressure?	A	Почему вас уволили?
2	What other companies are you interviewing with?	B	Какие ваши сильные / слабые стороны?
3	What is your greatest strength / weakness?	C	Почему вы хотите получить эту работу?
4	What are you looking for in a new position?	D	В какой обстановке вы предпочитаете работать?
5	What type of work environment do you prefer?	E	Вы ходите на собеседования в другие компании?
6	Why do you want this job?	F	Почему вы уходите с текущего места работы?
7	Why were you fired?	G	Как вы преодолеваете стресс / волнение?
8	How would your boss and co-workers describe you?	H	Чего вы ждёте от новой работы?
9	What are you passionate about?	I	Как руководитель и коллеги могли бы описать вас?
10	Why are you leaving your current job?	J	Какое у вас хобби, что вы любите делать?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2. Give the definition of FORMAL letters. Put your answers (a letter) in the table below.

FORMAL LETTERS	1) are sent to people	2) They are about	3) They are written
	A) you do not know very well or when you want to be more polite and respectful (e.g. a pen friend's parents, a person you do not know very well, etc)	A) your recent news, personal problems, information you need, etc	A) in a formal style with a polite, impersonal tone
	B) in an official position or people you don't know well (e.g. Director of Studies, Personal Manager, etc)	B) applying for a job, making a complaint, etc	B) in an informal style with a chatty, personal tone
	C) you know well (e.g. friends, relatives, etc)		C) in a more polite tone, but some formal language can be used

1) are sent to people	2) They are about	3) They are written

Задание 3. Read the information in the box. Match **CLOSING** remarks (appropriate sentences 1-8) to points a) -d) in the box.

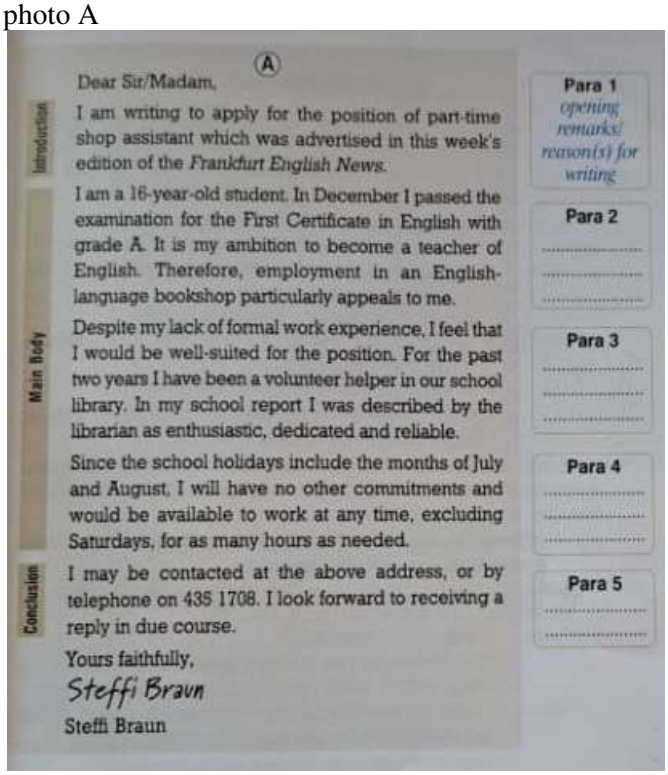
CLOSING remarks in informal letters may include:
a) the reason why you must end the letter
b) greetings to the person's family/friends
c) wishes, a promise (e.g.to write again soon), an invitation, etc
d) a request to the person to reply soon

1. Hello – how are you? I hope you're feeling better.
2. I was sorry to hear that you aren't going to …
3. I'll write as soon as I can and let you know about …
4. Please write soon and tell me all your news.
5. Well, that's all my news. I'd better end now, because …
6. The reason I'm writing is to ask you if …
7. Give my best wishes to your parents.
8. Sorry I've taken so long to put pen to paper, but ...

Задание 4.
a) Read the letter A (in photo A) and the letter B (in photo B) and label the paragraphs with the headings:

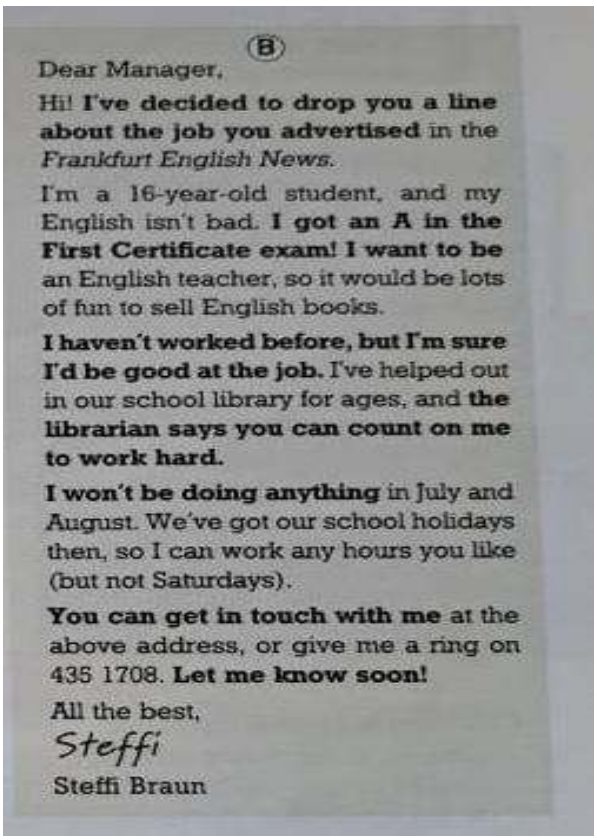
- opening remarks / reasons for writing
- experience, personal qualities
- closing remarks
- age / qualifications
- other information

photo A



Задание 5. In which letter (A or B) you can find each of these features. Label each point as A or B.

photo B



B

Dear Manager,

Hi! **I've decided to drop you a line about the job you advertised** in the *Frankfurt English News*.

I'm a 16-year-old student, and my English isn't bad. **I got an A in the First Certificate exam! I want to be** an English teacher, so it would be lots of fun to sell English books.

I haven't worked before, but I'm sure I'd be good at the job. I've helped out in our school library for ages, and **the librarian says you can count on me to work hard.**

I won't be doing anything in July and August. We've got our school holidays then, so I can work any hours you like (but not Saturdays).

You can get in touch with me at the above address, or give me a ring on 435 1708. **Let me know soon!**

All the best,

Steffi

Steffi Braun

1. short forms – letter ____
2. passive voice – letter ____
3. a friendly, personal tone – letter ____
4. everyday vocabulary – letter ____
5. formal linking words / phrases – letter ____
6. phrasal verbs or idioms – letter ____
7. longer, more complex sentences – letter ____
8. advanced vocabulary – letter ____
9. colloquial expressions – letter ____
10. a polite, impersonal tone – letter ____

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1	1
2.	Практическая работа № 2	1
3.	Практическая работа № 3	1
4.	Практическая работа № 4	1
5.	Практическая работа № 5	1
6.	Практическая работа № 6	1
7.	Практическая работа № 7	1
8.	Практическая работа № 8	1
9.	Практическая работа № 9	1
10.	Практическая работа № 10	1
	Всего:	**10**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Тема 1.1. Рабочий день
Практическая работа № 1

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Рабочий день**

Упражнение 1. Рабочий день (Daily Routine) Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение.

1. I usually _____ at 7:30 a.m. a) get up b) goes up c) getting up
2. After breakfast, I _____ my teeth. a) brush b) brushes c) brushing
3. My father _____ to work by car. a) go b) goes c) going
4. We have lunch _____ the office. a) in b) on c) at
5. In the evening, I like to _____ TV. a) watch b) watches c) watches

Упражнение 2. Притяжательный падеж (Possessive Case) Вставьте `'s` или `'` в зависимости от существительного.

1. This is my _____ (sister) room.
2. The _____ (children) toys are on the floor.
3. I can see the _____ (cat) tail.
4. Where is the _____ (men) changing room?
5. My _____ (boss) car is very expensive.

Упражнение 3. Множественное число (Plural Nouns) Напишите существительное во множественном числе.

1. one _____ (box)
2. a big _____ (city)
3. two white _____ (sheep)
4. a red _____ (bus)
5. a beautiful _____ (butterfly)

Упражнение 4. Рабочий день и время (Prepositions of Time) Выберите правильный предлог: **at / in / on**.

1. I start work _____ 9 o'clock.
2. We have a meeting _____ Monday.
3. My birthday is _____ July.
4. The shop closes _____ night.
5. He goes jogging _____ the morning.

Упражнение 5. Притяжательный падеж или множественное число? Выберите правильный вариант.

1. There are five _____ in the garden. (boy) a) boys b) boy's c) boys'
2. This is my _____ computer. (friend) a) friends' b) friend's c) friends
3. The _____ names are Tom and Jerry. (cat) a) cats' b) cat's c) cats
4. I like my _____ jacket. (mother) a) mothers' b) mother's c) mothers
5. The _____ are very noisy. (child) a) child's b) childrens' c) children's

Упражнение 6. Исправьте ошибку В каждом предложении есть одна ошибка. Найдите её и напишите слово правильно.

1. She go to school by bus.
2. My mothers house is very big.
3. I have two watchs.
4. He brush his teeth every morning.
5. The womens are talking in the kitchen.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 1.2. Колледж. Процесс обучения.
Практическая работа № 2

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Колледж. Процесс обучения.**

Упражнение 1. Лексика (College Life) Выберите слово, которое лучше всего подходит к картинке или описанию.

1. A person who studies at college is a _____. a) teacher b) student c) headmaster
2. You write your homework in this book or on paper. It's called a _____. a) notebook b) textbook c) calculator
3. The room where you have lessons is a _____. a) gym b) classroom c) canteen
4. When the lesson ends, we hear a loud sound. This is a _____. a) bell b) song c) drum
5. To enter the building, you need to show your _____. a) ticket b) ID card c) money

Упражнение 2. Present Simple Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму времени Present Simple.

1. She always (bring) her textbooks to class.
2. They usually (not/go) to the library after lessons.
3. He (like) Maths but he (not/like) History.
4. They (study) English three times a week?
5. Your friend (do) his homework every evening?

Упражнение 3. Глагол MUST (Обязательство / Приказ) Вставьте **must** или **mustn't**, чтобы показать строгую необходимость или запрет.

1. Students _____ be late for the exam.
2. We _____ run in the corridors.
3. You _____ bring your passport to class every day.
4. I _____ finish my project by tomorrow. It's very important!
5. You _____ listen to the teacher.

Упражнение 4. HAVE TO vs DON'T HAVE TO (Внешние правила) Выберите правильную форму: **have to**, **has to**, **don't have to** или **doesn't have to**.

1. My friend lives next door, so he _____ take a bus to get to college.
2. If you want good grades, you _____ study hard.
3. In our college, students _____ wear uniforms.
4. She has a car, so she _____ walk to school.
5. We are free today, so we _____ go to classes.

Упражнение 5. Найди ошибку (Error Correction) Найдите и исправьте одну грамматическую ошибку в каждом предложении.

1. He don't have to do his homework tonight.
2. You musts not use your phone here.
3. I have to goes to the library after lunch.
4. They doesn't have to pay for the books.
5. We must to arrive on time.

Упражнение 6. Перевод (Translation) Переведите предложения на английский язык, используя изученные модальные глаголы.

1. Я должен сдать этот тест завтра.
2. Нам не нужно носить форму.
3. Он вынужден вставать рано утром.
4. Тебе нельзя списывать.
5. Мне приходится много читать.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 2.1. Россия
Практическая работа № 3

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Россия**

Упражнение 1. Geography (География) Выберите правильный вариант ответа.

1. What city is called the northern Venice of Russia? a) Saint Petersburg b) Moscow c) Novosibirsk
2. Which ocean washes Russia in the north? a) The Atlantic Ocean b) The Indian Ocean c) The Arctic Ocean
3. What mountain range separates Europe and Asia in Russia? a) The Alps b) The Urals c) The Himalayas
4. What is the longest river in Siberia that flows into the Arctic Ocean? a) The Volga b) The Lena c) The Thames
5. What sea is located to the south of Russia near Sochi? a) The Black Sea b) The Red Sea c) The Caspian Sea

Упражнение 2. Articles with Proper Nouns (Артикли с именами собственными)
Вставьте артикль `the`, где это необходимо.

1. ... President lives in Kremlin.
2. We visited ... Lake Baikal last summer.
3. ... Elbrus is the highest mountain in Russia.
4. ... United Kingdom is our neighbor only at sea.
5. ... Pacific Ocean touches Russia in the east.

Упражнение 3. Political System (Политическое устройство) Заполните пропуски словами из списка: ***President, Parliament, Prime Minister, Federal Assembly, Law***

1. Russia is a big country with many regions, so it is called the Russian ... .
2. The main person who leads the state is the ... .
3. There are two houses in the Russian ... : the Duma and the Federation Council.
4. The head of government is the ... .
5. All citizens must obey the ... .

Упражнение 4. Соотнесите части предложений.

1) Russia occupies …	a)… thick forests and barren deserts
2) The federation comprises …	b)… Mongolia and China in the south
3) Russia borders on …	c)… Georgia and Azerbaijan in the south-west
4) There are many …	d)… continental
5) Our country is bordered by …	e)… two million rivers in Russia
6) The main Siberian rivers are …	f)… 17 million square kilometres
7) There are …	g)… 21 republics
8) The climate in the central part of the country is …	h)… the Ob, the Yenisei, the Lena
9) The climate in the south is …	i)… subtropical
10) The people in the north live …	j)… under the Arctic climate

Упражнение 5. Вставь прилагательное в превосходной или сравнительной степени.

1. The climate in Sochi is (warm) than in Moscow.
2. This is _____ (cold) winter I have ever seen in Siberia.
3. Lake Baikal is (deep) than Lake Superior.
4. Moscow is one of _____ (expensive) cities to live in.
5. The Trans-Siberian Railway is _____ (long) railway in the world.

Упражнение 6. Переведите с русского на английский

1. многообещающее будущее
2. научный центр
3. главное открытие
4. тропические растения
5. богатая столица
6. глубокое озеро
7. большой лес
8. высокий холм
9. низкие деревья
10. длинная река

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
Практическая работа № 4

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии**

Упражнение 1. Geography (География) Выберите правильный вариант ответа.

1. The capital of the UK is: a) London b) Edinburgh c) Cardiff
2. The UK is an island, it is separated from Europe by: a) The English Channel b) The River Thames c) The Atlantic Ocean
3. What is the name of the flag of the UK? a) The Union Flag b) The Stars and Stripes c) The Tricolor
4. The UK consists of four parts: England, Scotland, Wales and ... a) Ireland b) Northern Ireland c) The Isle of Man
5. The highest mountain in the UK is located in Scotland and is called: a) Ben Nevis b) Snowdon c) Scafell Pike

Упражнение 2. Nature (Природа) Выберите правильное слово из списка: *sheep, mild, highlands, loch, hedgehog*.

1. In Scotland, a lake is called a _____.
2. The weather in the UK is usually very _____ (not very hot, not very cold).
3. A famous animal that lives in the UK and has spines on its back is a _____.
4. You can see a lot of white _____ in the fields of Wales and Scotland.
5. The mountainous region in Scotland is called the _____.

Упражнение 3. Articles with Proper Nouns (Артикли с именами собственными) Вставьте артикль `the`, где это необходимо.

1. ... United Kingdom is a very interesting country.
2. My friend lives near ... River Thames.
3. ... Ben Nevis is the highest mountain.
4. ... Queen Elizabeth II was a very famous monarch.
5. We are going to visit ... London next year.

Упражнение 4. Political System (Политическое устройство) Сопоставьте слова в двух колонках. Запишите пары (например, 1-b).

A. Institution / Person	**B. Description**
1. The Monarch	a) Makes the laws
2. The Parliament	b) The head of the state
3. The Prime Minister	c) The head of the government
4. The House of Commons	d) Where laws are discussed
5. Big Ben	e) A famous clock tower

Упражнение 5. Prepositions (Предлоги места и направления) Выберите правильный предлог: **in**, **on**, **at**.

1. The UK is located _____ the north-west of Europe.
2. London is situated _____ the River Thames.
3. I live _____ Oxford Street.
4. Let's meet _____ Trafalgar Square.
5. There are many sheep _____ the fields of Wales.

Упражнение 6. Translation (Перевод) Переведите предложения на английский язык.

1. Королева живет в Букингемском дворце.
2. Парламент находится в Лондоне.
3. В Шотландии много красивых озер (lochs).
4. Флаг Великобритании называется «Юнион Джек».
5. Это очень старая церковь.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 2.3. Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства
Практическая работа № 5

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства**

Упражнение 1. Matching (Сопоставление) Соедините традицию или предмет с соответствующей страной – the UK / Russia

1. Drinking tea at 5 o'clock
2. Taking off shoes when entering a home
3. Celebrating Bonfire Night
4. Giving an odd number of flowers
5. Having a "banya" (sauna)

Упражнение 2. Vocabulary (Лексика) Выберите правильное слово из списка: *queue, banya, double-decker, samovar, bow*.

1. In London, you can see a red _____ bus on the streets.
2. A traditional Russian tea-maker is called a _____.
3. In the UK, people stand in a _____ and wait for their turn.
4. A hot steam room for health in Russia is called a _____.
5. It is not polite to shake hands over a _____ (порог) in Russia.

Упражнение 3. Grammar: Present Simple vs Present Continuous Раскройте скобки, используя глагол в правильной форме.

1. British people always _____ (stand) in a line. They don't like to jump the queue.
2. Look! The guide _____ (show) us the Tower of London right now.
3. We usually _____ (have) tea with jam in the evening.
4. She _____ (not / drink) coffee, she prefers tea.
5. Listen! Someone _____ (play) the bagpipes.

Упражнение 4. Articles with Meals and Holidays (Артикли с названиями приемов пищи и праздников) Вставьте артикль `a/an`, `the` или оставьте пропуск пустым (-).

1. We have _____ breakfast at 8 am.
2. Let's have _____ tea together!
3. _____ New Year is my favourite holiday.
4. I got a present for _____ Christmas.
5. We are having _____ dinner now.

Упражнение 5. Comparative Adjectives (Сравнительная степень прилагательных) Используйте прилагательные в скобках в сравнительной степени (`-er` или `more`).

1. People in the UK are usually _____ (polite) than in big cities.
2. The weather in the UK is often _____ (wet) than in Southern Europe.
3. A Russian "banya" is _____ (hot) than a Finnish sauna.
4. This tea is _____ (strong) than that one.
5. Is it _____ (difficult) to learn English or Russian?

Упражнение 6. Translation (Перевод) Переведите предложения на английский язык.

1. В России принято снимать обувь, когда входишь в дом.
2. Британцы любят говорить о погоде.
3. Пять часов — время пить чай в Англии.
4. Русское гостеприимство известно во всем мире.
5. Мы отмечаем Масленицу (Maslenitsa) в конце зимы.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 3.1. Система образования в России и Соединенном Королевстве
Практическая работа № 6

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Система образования в России и Соединенном Королевстве**

Упражнение 1. Соедини слова с их переводом

1. schedule	a) строгий
2. term	b) семестр
3. punish	c) перемена/перерыв
4. strict	d) расписание
5. break	e) наказывать

Упражнение 2. Вставь пропущенный предлог (of *2 , at, to, for) и переведи получившееся выражение

1) … the age ... seven
2) pay …the education
3) get used …school regulations
4) wide variety …subjects

Упражнение 3. Заверши предложение пропущенным словом из списка. Одно слово – лишнее!

primary, get, secondary, nursery, vocational training, take, go, stay

1. When they are three, children go to _____school.
2. At the age of five they go to _____ school.
3. At the age of eleven they go to _____ school.
4. When they are sixteen they _____ exams, and afterwards they can go to a college for _____ if they want.
5. Many pupils _____ at school for another two years and do 'A'levels.
6. Nowadays, a lot of pupils _____ to university after they leave school.

Упражнение 4. Соедини слово слева со словом справа и переведи на русский язык получившееся словосочетание

1. go	a. the rules
2. leave	b. a uniform
3. take	c. into trouble
4. wear	d. at school
5. study	e. to school
6. stay	f. school
7. get	g. an exam
8. break	h. a subject

Упражнение 5. Соедини слово с его определением

1. staff room	a) a place where you can borrow a book
2. library	b) a place where meetings and concerts are held
3. gym	c) the teachers' room
4. assembly hall	d) it's a place where students can have a meal
5. canteen	e) where you do PE

Упражнение 6. ***Отметь утверждение как Верное / Неверное (true/false)***

1. Nowadays Russian children start school at the age of six or seven.
2. Children study three years at primary school.

3. The majority of schools in Russia are private.
4. At primary school most lessons are usually taught by one teacher.
5. After finishing the ninth form pupils get the Certificate of Complete Secondary Education.
6. The admission to university is based on the results of Russian National Exams.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 3.2. Профессия педагога
Практическая работа № 7

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Профессия педагога**

Упражнение 1. Соедини начало выражения/поговорки/пословицы с его/ее концовкой

1. Haste	a) catches no mice
2. Business	b) makes waste
3. A cat in gloves	c) it is worth doing well
4. If a job is worth doing	d) before pleasure
5. You never know what you can do	e) until you try

Упражнение 2. Переведи с русского на английский

1. *справедливый*
2. *терпеливый*
3. *заботливый*
4. *ответственный*

Упражнение 3. Вставь пропущенный предлог и переведи выражение на русский язык: at, of, in, for, to

1) pay …the education
2) free … charge
3) get used …school regulations
4) wide variety …subjects
5) be involved …scientific research
6) … the age ... seven

Упражнение 4. Какое слово пропущено? Выбери из рамочки, будь внимателен – одно слово лишнее!

respect, form, relations, prepare, behavior, knowledge, the world around us, study, bring up

1. Teachers give ____.
2. Teachers serve a model of ____.
3. Teachers form the students' attitude to ____.
4. Teachers constantly _____ .
5. Teachers _____ their students for life.
6. Classroom climate depends on the _____ between a teacher and a student.
7. A teacher and a student must _____ each other.
8. Teachers _____ children's characters, teach them to be kind, honest, cooperative.

Упражнение 5. Выберите подходящий модальный глагол (must, mustn't, can, have to, don't have to)

1. A teacher ____ be polite, hard-working, caring, loving and fair.
2. Teachers ____ be always on time.
3. Kindergarten teachers ____ study at university.
4. Kindergarten teachers ____ work shifts and have a long vacation.
5. Kindergarten teachers ____ beat kids, shout or swear at kids.

Упражнение 6. Выбери лишнее слово/выражение

1. Teaching is: dangerous, rewarding, demanding
2. A teacher can't be: rude, caring, impatient
3. A teacher must be: polite, fair, impatient
4. Teachers have to: study a lot, be always on time, work night shifts
5. Teachers don't have to: work at weekends, bring up their students, wear a uniform
6. Teachers can: prepare children for life, be late for work, have a long vacation
7. Teachers mustn't/can't: beat kids, shout at kids, get higher education
8. Kindergarten teachers teach children to be kind, cruel, helpful

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 4.1. Корреспонденция. Личная и деловая переписка.
Практическая работа № 8

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Корреспонденция. Личная и деловая переписка.**

Упражнение 1. Vocabulary Matching (Сопоставление) Соотнесите слово с его определением.

A. Word	**B. Definition**
1. CV / Resume	a) A short letter you send with your CV to get a job.
2. Interview	c) A meeting where an employer asks you questions about your work.
3. Salary	e) The money you receive for your work every month.
4. Application Form	d) An official paper you fill in to ask for a job.
5. Cover Letter	a) A document that describes your education and work experience.

Упражнение 2. Formal vs Informal Greetings (Приветствия) Выберите правильный вариант приветствия для каждого типа письма.

1. You are writing to your friend John: a) Dear Mr Smith, b) Hi John,
2. You are writing an application to a big company: a) Hello there, b) Dear Sir or Madam,
3. You don't know the name of the manager: a) To whom it may concern, b) Hey guys,
4. You are replying to your pen-friend: a) Yours sincerely, b) Best wishes,
5. You are writing to your teacher about homework: a) See you later! b) Dear Mrs Brown,

Упражнение 3. Grammar: Present Simple & Adverbs of Frequency Раскройте скобки, используя глагол в правильной форме времени *Present Simple*.

1. I usually ___ (check) my email every morning.
2. She never ___ (be) late for work.
3. We often ___ (send) letters to our clients on Mondays.
4. He ___ (not / like) to write formal emails.
5. They always ___ (reply) quickly to important messages.

Упражнение 4. Parts of a Business Letter (Части делового письма) Расположите части делового письма в правильном порядке (от 1 до 5).

1. Your Name and Address
2. Closing (e.g., "Yours faithfully")
3. Date
4. Body of the Letter (the main text)
5. Recipient's Name and Address

Упражнение 5. Translation: Useful Phrases (Перевод полезных фраз) Переведите следующие фразы на английский язык. Они помогут вам написать письмо о приеме на работу.

1. Я пишу, чтобы подать заявку на вакансию...
2. Прилагаю своё резюме к этому письму.
3. Я уверен(а), что мои навыки будут полезны вашей компании.
4. С нетерпением жду вашего ответа.
5. Искренне Ваш(а), [Ваше Имя]

Упражнение 6. Error Correction (Исправление ошибок) В каждом предложении есть одна ошибка. Найдите её и напишите слово правильно.

1. I am very interested for this job.
2. Please find my CV at the attachment.
3. Thank you by your time.
4. I look forward to hear from you soon.
5. I would be glad if you invite me for a interview.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 4.2. Трудоустройство. Поиск работы
Практическая работа № 9

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Трудоустройство. Поиск работы**

Упражнение 1. Vocabulary Matching (Сопоставление) Соотнесите слово с его определением.

A. Word	**B. Definition**
1. CV / Resume	a) A short letter you send with your CV to get a job.
2. Interview	c) A meeting where an employer asks you questions about your work.
3. Salary	e) The money you receive for your work every month.
4. Application Form	d) An official paper you fill in to ask for a job.
5. Cover Letter	a) A document that describes your education and work experience.

Упражнение 2. Prepositions of Time (Предлоги времени) Выберите правильный предлог: **at**, **on**, **in**.

1. I have an interview ___ Monday morning.
2. My new job starts ___ the 1st of September.
3. We usually have lunch break ___ noon.
4. She works hard ___ the evening.
5. The office is closed ___ weekends.

Упражнение 3. Must vs Have to (Обязательство) Вставьте **must** или **have to**. Помните разницу: *Must — личное ощущение долга; Have to — внешнее правило/обстоятельство*.

1. You ___ be on time for the interview. It's very important.
2. I ___ wear a uniform at my new job. It's a company rule.
3. He ___ find a new job because he needs more money.
4. We ___ speak English fluently for this position.
5. Sorry, I can't talk now. I ___ go to a job fair.

Упражнение 4. Correct the Mistakes (Исправь ошибки) Найдите и исправьте одну ошибку в каждом предложении.

1. I am look for a new job as a waiter.
2. He want to apply for this vacancy.
3. They sends their CVs to many companies.
4. Does she has good computer skills?
5. We doesn't need to write a cover letter.

Упражнение 5. Modal Verbs of Ability (Модальные глаголы умения) Заполните пропуски глаголами **can** или **can't**.

1. I ___ use Microsoft Excel very well.
2. Unfortunately, I ___ drive a car yet.
3. This candidate ___ speak three languages.
4. We ___ help you tomorrow, we are busy.
5. ___ you type fast?

Упражнение 6. Translation (Перевод) Переведите предложения на английский язык.

1. Я ищу работу на неполный рабочий день (*part-time job*).
2. У вас есть опыт работы (*work experience*)?
3. Мне нужно отправить резюме сегодня.
4. Он умеет работать в команде (*to work in a team*).
5. Зарплата хорошая, но график (*schedule*) сложный.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 4.3. Официальная и неофициальная корреспонденция
Практическая работа № 10

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Официальная и неофициальная корреспонденция**

Упражнение 1. Formal vs Informal (Официальный vs Неофициальный стиль)
Прочитайте два письма-приглашения. Определите, какое из них официальное (Formal), а какое — неофициальное (Informal).

- **Letter A:** "Dear Mr. Jones, I am writing to formally invite you to the Annual Conference on May 20th. The event will commence at 9 a.m. We would be honoured by your presence."
- **Letter B:** "Hi Alex! I'm having a birthday party this Saturday at my house. Come around 7 p.m. It'll be fun!"

Задание: Напишите буквы в правильном порядке.

1. Letter A is _____.
2. Letter B is _____.

Упражнение 2. Useful Phrases (Полезные фразы) Выберите наиболее подходящую фразу для начала предложения.

1. Для приглашения на день рождения: a) I regret to inform you... b) I'd love for you to come...
2. Для официального отказа: a) Unfortunately, I won't be able to attend... b) Let's meet up...
3. Для поздравления с праздником: a) Many happy returns of the day! b) Please find attached...
4. Для пожелания удачи: a) Good luck with your exams! b) We require your immediate response...
5. Для согласия прийти на встречу: a) Thank you for your kind invitation. b) Yes, that sounds great!

Упражнение 3. Grammar: Future Intentions (Грамматика: Намерения в будущем)
Используйте конструкцию `to be going to` для выражения планов.

1. I _____ (send) an email tomorrow.
2. They _____ (celebrate) their anniversary next week.
3. She _____ (accept) our proposal.
4. We _____ (write) a thank-you letter after the interview.
5. He _____ (refuse) to help us.

Упражнение 4. Parts of a Letter (Части письма) Расположите части делового письма в правильном порядке от начала к концу. Запишите цифры через дефис (например: 6-3-5-2-1-4).

1. Closing (e.g., Yours sincerely)
2. Body (main text)
3. Date
4. Signature

5. Salutation (e.g., Dear Sir/Madam)
6. Sender's Address

Упражнение 5. Translation Practice (Практика перевода) Переведите следующие стандартные фразы на английский язык.

1. Приглашение: «Я хотел бы пригласить вас...»
2. Согласие: «С удовольствием приду.»
3. Отказ: «К сожалению, я не смогу прийти, так как занят(а).»
4. Поздравление: «Поздравляю с днём свадьбы!»
5. Пожелание: «Желаю вам всего наилучшего.»

Упражнение 6. Error Correction (Исправление ошибок) В каждом предложении есть одна грамматическая ошибка. Найдите её и напишите слово правильно.

1. I look forward to hear from you soon.
2. Thanks for invite me.
3. Wish you good luck in your new job!
4. Would you like coming to my party?
5. I hope we can meeting again soon.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1	1
2.	Самостоятельная работа № 2	1
3.	Самостоятельная работа № 3	1
4.	Самостоятельная работа № 4	1
5.	Самостоятельная работа № 5	1
6.	Самостоятельная работа № 6	1
7.	Самостоятельная работа № 7	1
8.	Самостоятельная работа № 8	1
9.	Самостоятельная работа № 9	1
10.	Самостоятельная работа № 10	1
11.	Самостоятельная работа № 11	1
12.	Самостоятельная работа № 12	1
13.	Самостоятельная работа № 13	1
14.	Самостоятельная работа № 14	2
	Всего:	15

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:
знать лексику для описания ежедневной рутины, занятий и досуга, грамматические конструкции be, have got, настоящее простое время, местоимения, множественное число существительных и притяжательный падеж существительных
уметь строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
Инструкция по выполнению:
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Мой рабочий день». Монолог должен включать:

- ✓ Вступление: каков обычный будний день у меня – много ли дел, и почему.
- ✓ Описание пробуждения, утреннего ритуала, завтрака, подготовки к рабочему дню (одевание, макияж/бритьё), начало пути к месту учебы. Рассказываем, каким транспортом добираемся до места работы (общественный транспорт, личный

автомобиль, велосипед).

- ✓ Описание учебного дня, перерывов, обеденного времени, возможности отдохнуть от умственного труда
- ✓ Описание возвращения домой (путь обратно домой: способ передвижения, занятия во время дороги – чтение книг, прослушивание музыки)
- ✓ Описание вечернего времени: время отдыха дома: ужин, хобби, семья, друзья, чтение, просмотр фильмов, спорт.
- ✓ Заключение: подведение итогов дня, мысли о прошедшем дне

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы:

<u>знать</u> лексику для описания колледжа, его правил, сооружений и оборудования, грамматические конструкции be, have got, there is/there are, настоящее простое время, местоимения, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, модальные глаголы?

<u>уметь</u> строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Мой колледж». Монолог должен включать:

- ✓ Вступление: название учебного заведения, в котором вы учитесь, информацию, на каком отделении и курсе в данный момент обучаетесь, почему выбрали именно данное учебное заведение и профессию
- ✓ Описание здания колледжа внутри и снаружи, средств и оборудования, доступного для обучающихся колледжа
- ✓ Ежедневное расписание, перечисление изучаемых предметов, описание любимых/трудных/полезных для будущей профессии
- ✓ Описание преподавателей, одногруппников, будущей профессии (каким им/нам следует быть/ нужно быть). Описание правил колледжа с помощью модальных глаголов
- ✓ Заключение: каковы мои планы на будущее (работать/продолжать обучение/изменить направление обучения)

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы:

знать лексику для описания России, грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время?

уметь строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Россия». Монолог должен включать:

- ✓ месторасположение страны; столица; названия стран, с которыми граничит; моря и океаны, которыми омывается
- ✓ самые известные реки, горы, озера
- ✓ особенности климата
- ✓ полезные ископаемые, природные богатства
- ✓ количество населения
- ✓ политическая система

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания Москвы, грамматические конструкции there is/are, have/has got, настоящее простое время

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Москва». Монолог должен включать:

- ✓ месторасположение столицы;
- ✓ известные исторические события, связанные с городом;
- ✓ количество населения
- ✓ главные достопримечательности
- ✓ главные улицы, площади, памятники

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику по теме «Соединенное Королевство», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Монолог должен включать:

- ✓ информацию о географическом положении страны; столицах; названиях стран, входящих в состав Королевства; морях и океанах, которыми оно омывается
- ✓ самые известные реки, горы, озера
- ✓ особенности климата
- ✓ полезные ископаемые, природные богатства
- ✓ численность населения
- ✓ политическая система
- ✓ национальности, языки

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 6

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику по теме «Лондон», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время?

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Лондон». Монолог должен включать:

- ✓ информацию о географическом положении столицы
- ✓ историю основания и развития города
- ✓ основные районы города и их характеристики
- ✓ основные достопримечательности города и их краткое описание
- ✓ численность населения

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 7

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику по теме «Обычаи, традиции, праздники России», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, правила чтения дат
Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
Инструкция по выполнению:
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Обычаи, традиции, праздники России». Монолог должен включать:

- ✓ обычаи, традиции России
- ✓ характерные особенности Русских
- ✓ основные праздники России и даты
- ✓ описание основных праздников

Оборудование/материалы: учебник
Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 8

Цель самостоятельной работы:
Знать: лексику по теме «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, правила чтения дат

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства». Монолог должен включать:

- ✓ обычаи, традиции стран Соединенного Королевства
- ✓ характерные особенности Британцев
- ✓ основные праздники стран Соединенного Королевства и даты
- ✓ описание основных праздников

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 9

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания системы образования в России, грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, местоимения

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Система образования в России». Монолог должен включать:

- ✓ Начальное, среднее и высшее образование;
- ✓ Описание изучаемых предметов

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 10

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания системы образования в Великобритании, грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, местоимения

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Система образования в странах Соединенного Королевства». Монолог должен включать:

- ✓ Начальное, среднее и высшее образование;
- ✓ Описание изучаемых предметов.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 11

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания профессии педагога, грамматические конструкции to be, have got, настоящее простое время, местоимения

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме Монологическое высказывание «Профессия педагога». Монолог должен включать:

- ✓ Профессиональные качества и навыки, которыми должен обладать педагог;
- ✓ Описание характера учителя;
- ✓ Обязанности педагога.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

	Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

1. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 12

Составление делового письма.

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику, необходимую для составления Personal Statement; структуру Personal Statement

Уметь: составлять письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 268, выполните упражнение №10 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка проводится по 100-балльной шкале, где каждый блок имеет свой вес. В конце баллы суммируются и переводятся в стандартную оценку (например, 5-балльную систему).

1. Содержание и Полнота (Максимум 30 баллов)

Оценивается, насколько полно и точно выполнено задание, а также ясность и логичность изложения.

- **15 баллов:** Письмо полностью соответствует заданию. Все ключевые пункты из инструкции (если они были) раскрыты. Информация изложена ясно, логично и по существу.
- **10 баллов:** Письмо в целом соответствует заданию, но упущен один незначительный пункт или информация изложена не совсем последовательно.
- **5 баллов:** Задание выполнено лишь частично. Отсутствуют важные элементы (например, не указана дата или не сформулирована цель письма).
- **0 баллов:** Задание не выполнено или содержание письма не соответствует заявленной цели.

2. Структура и Формат (Максимум 30 баллов)

Оценивается соблюдение общепринятой структуры делового письма и правильное расположение всех его частей.

- **15 баллов:** Структура письма полностью соблюдена. Присутствуют все необходимые элементы в правильном порядке:
    - Адрес отправителя (вверху справа)
    - Дата
    - Адрес получателя (слева)
    - Обращение (*Salutation*)
    - Вводная фраза
    - Основная часть (*Body*)
    - Заключительная фраза (*Closing paragraph*)
    - Завершение (*Complimentary close*) и подпись (*Signature*)
- **10 баллов:** Структура в целом верна, но допущены 1-2 незначительные ошибки в расположении элементов или отсутствует один из них (например, нет адреса отправителя).
- **5 баллов:** Структура нарушена. Элементы расположены хаотично, что затрудняет чтение и понимание.
- **0 баллов:** Отсутствует какая-либо структура, письмо написано как сплошной текст без деления на части.

3. Языковое оформление (Максимум 30 баллов)

Оценивается грамматика, лексика, орфография и пунктуация.

- **15 баллов:** Грамматические и лексические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 незначительные опечатки или ошибки). Использована соответствующая деловому стилю лексика.
- **10 баллов:** В письме есть несколько грамматических или лексических ошибок, которые, однако, не мешают общему пониманию текста.
- **5 баллов:** В тексте много ошибок (грамматических, орфографических), которые затрудняют понимание смысла.
- **0 баллов:** Текст содержит критическое количество ошибок, делающих его бессмысленным или трудным для восприятия.

4. Стиль и Регистр (Максимум 10 баллов)

Оценивается соответствие тона письма ситуации: формальный стиль для официального письма, нейтральный для деловой переписки.

- **10 баллов:** Стиль полностью соответствует цели письма. Использованы формальные клише и вежливые конструкции. Тон уважительный и профессиональный.
- **5 баллов:** Стиль в целом соответствует задаче, но встречаются элементы неформального общения или неуместные сокращения.
- **0 баллов:** Стиль письма неформальный (как в письме другу), используются сленг, сокращения (*u*, *r*, *pls*) и разговорные выражения.

Пример шкалы перевода баллов в оценку

Баллы	Оценка	Описание
90 - 100	**5 (Отлично)**	Письмо практически безупречно.
75 - 89	**4 (Хорошо)**	Хорошее выполнение задания с незначительными недочетами.
60 - 74	**3 (Удовлетворительно)**	Задание выполнено в целом верно, но есть заметные ошибки в структуре или языке.
Менее 60	**2 (Неудовлетворительно)**	Серьезные проблемы с содержанием, структурой или языком. Письмо требует значительной доработки.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 13

Составление резюме

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику, необходимую для составления CV (resume); структуру CV (resume)

Уметь: составлять письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 247. Прочитайте рекомендации по составлению CV (resume). Составьте план в тетради.

Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 248-249. Изучите пример CV (resume).

В соответствии с планом и образцом составьте свой вариант письменно в тетради.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка производится по 100-балльной шкале. Каждый блок имеет свой вес в зависимости от его важности для рекрутера.

1. Структура и Форматирование (Максимум 25 баллов)

Оценивается общая организация документа, читаемость и визуальная подача информации.

- **25 баллов:** Резюме имеет четкую, логичную структуру. Используются стандартные разделы (Contact Info, Summary/Objective, Work Experience, Education, Skills). Информация сгруппирована по смыслу, используются маркированные списки. Шрифт и размер (например, Arial, Calibri, 10–12 пт) подобраны удачно, текст легко читается.
- **15 баллов:** Структура в целом верна, но есть небольшие недочеты в форматировании: слишком мелкий или крупный шрифт, отсутствие единообразия в оформлении (например, разные стили для дат), слишком плотная верстка.
- **5 баллов:** Структура нарушена или отсутствует. Резюме выглядит как сплошной текст («стена текста»), что затрудняет быстрое сканирование. Отсутствуют ключевые разделы.
- **0 баллов:** Документ не имеет структуры, нечитаем или представляет собой набор несвязанных данных.

2. Содержание и Актуальность (Максимум 30 баллов)

Оценивается полнота, релевантность и конкретика предоставленной информации.

- **30 баллов:** Контактная информация полная и корректная. Описание опыта работы и достижений конкретное, с использованием цифр и фактов (например, *«увеличил продажи на 15%»*, *«управлял командой из 5 человек»*). Навыки релевантны заявленной вакансии. Нет лишней или нерелевантной информации.
- **20 баллов:** Информация в целом релевантна, но описания слишком общие (*«отвечал за продажи»* вместо *«увеличил объем продаж на X%»*). Есть незначительные упущения в деталях.
- **10 баллов:** Содержание поверхностное. Описания обязанностей даны общими фразами. Присутствует нерелевантная информация (например, подробное описание хобби, не связанного с работой).
- **0 баллов:** Отсутствует ключевая информация (например, нет раздела об опыте работы или образовании), или данные не соответствуют реальности.

3. Языковое оформление (Грамматика и Лексика) (Максимум 30 баллов)

Оценивается грамотность, стиль и использование профессиональной лексики.

- **30 баллов:** Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Язык — профессиональный, деловой. Активно используются сильные глаголы действия (*managed, developed, implemented*). Нет разговорных выражений.
- **20 баллов:** В тексте есть несколько незначительных ошибок (1-3), которые не мешают пониманию, но указывают на недостаточную вычитку. Стиль в целом деловой.
- **10 баллов:** В тексте много ошибок (более 3), которые затрудняют чтение и создают впечатление небрежности. Используются разговорные фразы или неуместные сокращения.
- **0 баллов:** Текст содержит критическое количество ошибок, делающих его трудным для понимания.

4. Адаптация под вакансию (Максимум 15 баллов)

Оценивается, насколько резюме «заточено» под конкретную должность.

- **15 баллов:** Резюме явно адаптировано под конкретную вакансию. Ключевые слова из описания вакансии органично вплетены в текст разделов «Навыки» и «Опыт работы». Акценты расставлены так, чтобы подчеркнуть наиболее релевантный опыт.
- **10 баллов:** Есть попытка адаптации: упомянуты некоторые релевантные навыки, но не все. Резюме выглядит скорее как универсальный шаблон.
- **5 баллов:** Резюме является общим списком всех работ и навыков без какой-либо привязки к конкретной должности.
- **0 баллов:** Резюме полностью не соответствует заявленной вакансии (например, на позицию маркетолога подано резюме повара).

Пример шкалы перевода баллов в итоговую оценку

Баллы	Оценка	Описание
85 - 100	**5 (Отлично)**	Профессиональное, безупречно оформленное и адаптированное резюме без ошибок.
70 - 84	**4 (Хорошо)**	Качественное резюме с незначительными недочетами в форматировании или языке.
50 - 69	**3 (Удовлетворительно)**	Базовое резюме с заметными ошибками в структуре, содержании или языке. Требует доработки.
< 50	**2 (Неудовлетворительно)**	Документ не выполняет свою функцию: серьезные ошибки, отсутствие структуры или содержания.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 14

Составление письма.

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику, необходимую для формулировки приглашения, принятия приглашения, отказа от приглашения в официальном и неофициальном стиле; структуру делового (личного) письма для различных ситуаций общения

Уметь: строить письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 289 упр. 7. Вы получите от преподавателя одну из четырёх возможных ситуаций. В соответствии со своей ситуацией, составьте в тетради письменный ответ на приглашение на обед (принимаете приглашение или отказываетесь от приглашения с указанием причин). Ваш ответ должен полностью соответствовать принятой структуре делового (личного) письма для данной ситуации. Структура и объём содержатся в вашем конспекте.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка проводится по 100-балльной шкале. Каждый блок отражает ключевой аспект успешного выполнения задания.

1. Содержание и выполнение коммуникативной задачи (Максимум 30 баллов)

Оценивается, насколько полно и точно автор ответил на вопросы, заданные в задании или в "входящем" письме, и раскрыл все указанные темы.

- **25–30 баллов:** Автор полностью и точно ответил на все заданные вопросы. Он также задал 2–3 встречных вопроса другу, как это принято в личной переписке. Информация изложена логично и последовательно.
- **15–24 балла:** Автор ответил на большинство вопросов, но один из пунктов раскрыт поверхностно или упущен. Встречные вопросы заданы, но их меньше двух или они не по теме.
- **5–14 баллов:** Ответы на вопросы даны очень кратко или не по существу. Большая часть информации упущена. Встречные вопросы отсутствуют.
- **0–4 балла:** Коммуникативная задача не выполнена. Письмо не отвечает на поставленные вопросы.

2. Структура и организация текста (Максимум 25 баллов)

Оценивается соблюдение структуры неформального письма: наличие адреса (если требуется), даты, приветствия, основной части, заключения, завершающей фразы и подписи.

- **20–25 баллов:** Структура письма полностью соответствует нормам. Все части на месте и расположены в правильном порядке. Текст логично разделен на абзацы.
- **15–19 баллов:** Структура в целом верна, но допущена 1 незначительная ошибка (например, нет даты или адрес написан не в том месте).
- **5–14 баллов:** Структура нарушена. Отсутствуют ключевые элементы (например, нет приветствия или заключения). Текст представляет собой сплошной абзац без деления на смысловые части.
- **0–4 балла:** Структура письма отсутствует.

3. Языковое оформление (Грамматика, лексика, орфография) (Максимум 30 баллов)

Оценивается грамотность письма, богатство лексики и правильность использования грамматических конструкций, характерных для неформального стиля.

- **25–30 баллов:** Грамматические и лексические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 незначительные опечатки или ошибки). Использована разнообразная лексика и разговорные выражения (*phrasal verbs*, идиомы), свойственные неформальному общению.
- **15–24 балла:** В письме есть несколько грамматических или лексических ошибок (3-5), но они не мешают общему пониманию текста. Лексика в целом соответствует уровню.
- **5–14 баллов:** В тексте много ошибок (более 5), которые затрудняют понимание. Используются только базовые слова и конструкции. Много орфографических ошибок.

- **0–4 балла:** Текст содержит критическое количество ошибок, делающих его бессмысленным или крайне трудным для чтения.

4. Стиль и тон (Регистр) (Максимум 15 баллов)

Оценивается соответствие стиля письма неформальному общению с другом. Письмо должно быть дружелюбным, живым и естественным.

- **12–15 баллов:** Стиль полностью соответствует неформальному общению. Тон дружелюбный и естественный. Используются сокращения (*I'm, don't, can't*), разговорные фразы и эмоционально-оценочная лексика (*I'm so excited!*, *It was awesome!*).
- **8–11 баллов:** Стиль в целом неформальный, но местами звучит сухо или слишком формально. Использовано мало разговорных выражений.
- **0–7 баллов:** Стиль формальный или нейтральный, как в деловом письме. Используются сложные книжные конструкции, что неуместно для письма другу.

Пример шкалы перевода баллов в итоговую оценку

Баллы	Оценка	Описание
85 - 100	**5 (Отлично)**	Письмо полностью соответствует всем критериям: отличная структура, грамотный язык, дружеский стиль и полное раскрытие темы.
70 - 84	**4 (Хорошо)**	Хорошее письмо с незначительными недочетами в языке или стиле. Коммуникативная задача выполнена.
50 - 69	**3 (Удовлетворительно)**	Базовое выполнение задания. Есть заметные ошибки в грамматике или структуре, стиль может быть недостаточно неформальным.
< 50	**2 (Неудовлетворительно)**	Серьезные проблемы с выполнением задания: содержание не раскрыто, структура нарушена, язык перегружен ошибками.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: устная
Оборудование/материалы: раздаточные материалы
Критерии оценки: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Оценивается правильность речи, владение грамматическими конструкциями и лексикой.

«5» - 9 - 10 баллов
«4» - 8 баллов
«3» - 6 - 7 баллов
«2» - 5 баллов и ниже

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Время выполнения: 15 мин (5 мин на подготовку, 10 мин на ответ).
Инструкция по выполнению: Дайте развернутый ответ на вопросы.

Билет 1.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.

3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 2.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 3.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. Where do you study?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 4.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What’s the political system of the UK? Who’s head of state?
3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 5.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What are the most popular sights in Moscow?

7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Билет 6.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 7.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 8.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. Where do you study?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 9.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What’s the political system of the UK? Who’s head of state?
3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 10.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What are the most popular sights in Moscow?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Билет 11.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 12.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 13.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. What expressions can be used when giving a present?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 14.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What’s the political system of the UK? Who’s head of state?

3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 15.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What information may be given in want adds?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Приложение 3.18 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.10.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 136 часов.

1.5. Особый порядок освоения учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинской группе здоровья:

- освоение дисциплины осуществляется по адаптированной программе с учетом медицинских противопоказаний;
- объем и содержание практических занятий корректируются в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося;
- промежуточная аттестация проводится с учетом группы здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, которым по медицинским показаниям противопоказаны практические занятия физической культурой:

- освоение дисциплины осуществляется в форме изучения теоретического раздела (основы здорового образа жизни, методика физического воспитания младших школьников, самоконтроль);

- практическая часть заменяется выполнением индивидуальных заданий (методических разработок физкультминуток, комплексов утренней гимнастики и картотек подвижных игр для начальной школы, презентаций);
- промежуточная аттестация проводится в форме теоретического тестирования и защиты индивидуального проектно-методического задания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		136
1.	**Учебные занятия**	136
	из них:	
1.1	уроки, лекции	
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	136
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	108
1.2.2	*- семинары*	4
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	14
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	14
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	8
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		3, 4, 5 семестры – зачёт 6 семестр - дифзачёт

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**3**	**4**
1 КУРС (11кл) / 2 КУРС (9 кл)				
1/3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. ***Легкая атлетика***				
Тема 1.1. Средства физической культуры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
1, 2	Практическое занятие	Семинар № 1. ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
3, 4	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	*2*	
5, 6	Практическое занятие	Практическое занятие № 1. ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
7, 8	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	*2*	
9, 10	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	*2*	
Раздел 2. ***Спортивные игры (Баскетбол)***				
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
11, 12	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	*2*	
Тема 2.2. Передачи мяча **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
13, 14	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении.	*2*	
Тема 2.3. Ведение мяча **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
15, 16	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока.	*2*	

Тема 2.4. Бросок в корзину **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
17, 18	Практическое занятие	Практическое занятие № 5. СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска.	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
19, 20	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4. ***Гимнастика***				
Тема 4.1. Физические упражнения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
21, 22	Практическое занятие	Практическое занятие № 7. ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	*2*	
Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
23, 24	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки	*2*	
Тема 4.3. Акробатика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
25	Практическое занятие	Практическое занятие № 9. СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	*1*	
26	Контрольная работа.	Срезовая контрольная работа № 1.	*1*	
Тема 4.4. Упражнения дыхательной гимнастики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
27, 28	Практическое занятие	Практическое занятие № 10. ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений.	*2*	
Тема 4.5. Стретчинг. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
29, 30	Практическое занятие	Практическое занятие № 11. ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	*2*	
Тема 4.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

31	Практическое занятие	Практическое занятие № 12. ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	*1*	
Тема 4.7. Комплекс упражнений на развитие координации движений. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
32	Практическое занятие	Практическое занятие № 13. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста. Подвижные игры.	*1*	
33, 34	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА	*2*	
2/4 СЕМЕСТР				
Раздел 5. Спортивные игры (Бадминтон).				
Тема 5.1. Основные стойки и работа с воланом. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
35, 36	Практическое занятие	Практическое занятие № 14. СФП. Выполнение действий с ракеткой и воланом. Изучение основных стоек при игре в бадминтон.	*2*	
Тема 5.2. Техника высокой подачи и приёма подачи. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
37, 38	Практическое занятие	Практическое занятие № 15. СФП. Отработка высокой подачи (сверху-вниз) и её приема с задней линии.	*2*	
Тема 5.3. Удары с задней зоны: смеш и драйв. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
39, 40	Практическое занятие	Практическое занятие № 16. СФП. Выполнение атакующих действий: завершающий удар – смеш и плоский удар – драйв.	*2*	
Тема 5.4. Тактика парной игры. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
41, 42	Практическое занятие	Практическое занятие № 17. ОФП. Освоение базовой схемы перемещений в парах.	*2*	
Тема 5.5. Двусторонняя игра. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
43, 44	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. СФП. Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира.	*2*	
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).				
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
45, 46	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке	*2*	
Тема 3.2. Приём и передача мяча.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
47, 48	Практическое занятие	Практическое занятие № 18. СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения.	*2*	
Тема 3.3. Подача мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
49, 50, 51, 52	Практическое занятие	Практическое занятие № 19. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.	*4*	
Тема 3.4. Техника игры в волейбол. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
53, 54	Практическое занятие	Практическое занятие № 20. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.5. Двухсторонняя игра. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
55, 56	Практическое занятие	Практическое занятие № 21. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*2*	
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
57, 58	Практическое занятие	Практическое занятие № 22. ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
59	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2.	*1*	
Раздел 1. Легкая атлетика.				
Тема 1.4. Прыжки в длину. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
60, 61, 62	Практическое занятие	Практическое занятие № 23. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*3*	
Тема 1.5. Метание мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
63, 64	Практическое занятие	Практическое занятие № 24. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.6. Спортивная ходьба. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

65, 66	Практическое занятие	Практическое занятие № 25. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты	*2*	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
67, 68	Практическое занятие	Практическое занятие № 26. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
69, 70	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА	*2*	
2 КУРС (11КЛ) / 3 КУРС (9 КЛ)				
3/5 СЕМЕСТР				
Тема 1.1. Средства физической культуры. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
71, 72	Практическое занятие	Семинар № 2. ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
73, 74	Практическое занятие	Практическое занятие № 27. СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
75, 76	Практическое занятие	Практическое занятие № 28. СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты	*2*	
Тема 1.8. Эстафетный бег. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
77, 78	Практическое занятие	Практическое занятие № 29. СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
79, 80	Практическое занятие	Практическое занятие № 30. СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 2. ***Спортивные игры (Баскетбол)***				
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
81, 82	Практическое занятие	Практическое занятие № 31. ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.2. Передачи мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

83, 84	Практическое занятие	Практическое занятие № 32. ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.3. Ведения мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
85, 86	Практическое занятие	Практическое занятие № 33. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.4. Бросок в корзину. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
87, 88	Практическое занятие	Практическое занятие № 34. СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
89, 90	Практическое занятие	Практическое занятие № 35. СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	*2*	
91	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1. (Сдача нормативов + оценка прогресса за год)	*1*	
Раздел 4. *Гимнастика*				
Тема 4.1. Физические упражнения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
92	Практическое занятие	Практическое занятие № 36. ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.3. Акробатика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
93	Практическое занятие	Практическое занятие № 37. ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.5. Стрейтчинг. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
94	Практическое занятие	Практическое занятие № 38. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
95	Практическое занятие	Практическое занятие № 39. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.8. Комплекс упражнений с использованием тренажёров. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

96	Практическое занятие	Практическое занятие № 40. ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.9. Фитнес аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
97	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6. Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	*1*	
Тема 4.10. Общеразвивающие упражнения с предметами. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
98	Практическое занятие	Практическое занятие № 41. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
99, 100	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА	*2*	
4 / 6 СЕМЕСТР				
Тема 4.11. Оздоровительная гимнастика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
101, 102	Практическое занятие	Практическое занятие № 42. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 4.12. Базовая аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
103	Практическое занятие	Практическое занятие № 43. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.13. Танцевальная аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
104	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.14. Степ аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.21				
105	Практическое занятие	Практическое занятие № 44. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.15. Фитбол аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
106	Практическое занятие	Практическое занятие № 45. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).				
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
107, 108	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.2. Приём и передача мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
109, 110	Практическое занятие	Практическое занятие № 46. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.3. Подача мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
111, 112	Практическое занятие	Практическое занятие № 47. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.4. Техника игры в волейбол. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
113, 114, 115, 116	Практическое занятие	Практическое занятие № 48. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*4*	
Тема 3.5. Двухсторонняя игра. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
117, 118, 119, 120	Практическое занятие	Практическое занятие № 49. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*4*	
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
121, 122	Практическое занятие	Практическое занятие № 50. ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
123, 124	Практическое занятие	Практическое занятие № 51. СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты	*2*	
125	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2. (Сдача нормативов + оценка прогресса за год)	*1*	
Раздел 1. Легкая атлетика.				
Тема 1.5. Метание мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

126	Практическое занятие	Практическое занятие № 52. ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
127, 128	Практическое занятие	Практическое занятие № 53. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.9. Подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
129, 130	Практическое занятие	Практическое занятие № 54. ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.	*2*	
Тема 1.10. Кроссовая подготовка. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
131, 132	Практическое занятие	Практическое занятие № 55. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.11. Челночный бег. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
133, 134	Практическое занятие	Практическое занятие № 56. ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	*2*	
135, 136	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	*2*	
			136	

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ: ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (10 часов)

Примечание: Данный раздел является вариативным и может реализовываться по усмотрению преподавателя в зимний период) при наличии устойчивого снежного покрова. Часы на реализацию модуля выделяются за счет перераспределения часов из других разделов (например, «Легкая атлетика» или «Гимнастика»).

Раздел 5. Лыжная подготовка
Тема 5.1. Основы лыжной подготовки: строевые упражнения и классические ходы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1 рабочей программы**: ОК 4 ОК 8

	Практическое занятие	ОРУ на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Повороты на месте (переступанием вокруг пяток и носков лыж, махом, прыжком). Освоение техники попеременного двухшажного хода и одновременных ходов (бесшажного, одношажного).	*2*	
	Практическое занятие	СФП. Совершенствование техники классических ходов. Освоение переходов с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы и обратно в зависимости от рельефа местности.	*2*	
Тема 5.2. Спуски, подъемы, торможения и преодоление препятствий Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 04, ОК 08				
	Практическое занятие	ОФП. Совершенствование техники передвижения на лыжах и преодоления естественных препятствий. Подъем в гору (скользящим шагом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой»). Совершенствование техники торможения («плугом», «упором»).	*2*	
Тема 5.3. Игровая и соревновательная деятельность на лыжах ***Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:*** *ОК 04, ОК 08*				
	Практическое занятие	СФП. Передвижение на лыжах по пересечённой местности. Проведение подвижных игр и эстафет	*2*	
	Практическое занятие	СФП. Учебно-тренировочное прохождение дистанции 2-3 км. Изучение правил проведения соревнований по лыжным гонкам.	*1*	
	Практическое занятие	Самостоятельная работа. Прохождение дистанции 2 км на лыжах без учета времени. Формирование навыков контроля за самочувствием при циклических нагрузках на открытом воздухе в зимний период.	*1*	

1. Обучающиеся, имеющие частичное, временное или постоянное освобождение от выполнения двигательных действий (физических упражнений) по медицинским показаниям или иным документально подтвержденным уважительным причинам, в обязательном порядке присутствуют на учебных занятиях в спортивной форме.

В целях обеспечения непрерывности образовательного процесса, полного освоения теоретико-методического компонента программы и формирования заявленных профессиональных компетенций (ПК), данные обучающиеся вовлекаются в занятие в статусе **ассистента преподавателя**.

В рамках данной роли обучающимся делегируется выполнение организационно-методических и контрольно-аналитических задач, таких как:

- осуществление хронометража и ведение протоколов учета результатов (фиксация показателей учебной группы);
- выполнение функций помощника спортивного судьи в игровой и соревновательной деятельности;
- проведение визуального педагогического наблюдения: анализ техники выполнения двигательных действий одногруппниками с последующим выявлением и разбором ошибок;
- помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды (расстановка малогабаритного безопасного инвентаря) и контроль за соблюдением техники безопасности.

Применение данного формата работы позволяет обучающимся освоить методы педагогического контроля и приобрести практический опыт методического руководства физкультурно-оздоровительной деятельностью без непосредственной физической нагрузки.

2. Обучающиеся, имеющие документально подтвержденное медицинское освобождение от выполнения физических упражнений (в том числе отнесенные к специальной медицинской группе «В»), не освобождаются от изучения учебного предмета и присутствия на занятиях. Освоение дисциплины данной категорией обучающихся осуществляется через выполнение индивидуальных профессионально-ориентированных учебно-методических заданий, соответствующих текущей теме занятия.

С целью формирования профессиональных компетенций (ПК), связанных с применением здоровьесберегающих технологий и созданием безопасной образовательной среды, освобожденные обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной аналитической и проектировочной работы:

- **Методическое проектирование:** разработка фрагментов планов-конспектов физкультурных занятий, комплексов утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток и динамических пауз. Задания выполняются с обязательной адаптацией под возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного или школьного возраста.
- **Проектирование игровой деятельности:** составление тематических картотек подвижных игр, подводящих к изучаемому базовому виду спорта (например, эстафеты с элементами легкой атлетики, игры с мячом на основе волейбола или баскетбола), с подробным описанием методики проведения и дозировки нагрузки.
- **Обеспечение безопасности образовательной среды:** разработка памяток и инструкций по технике безопасности для конкретных разделов (гимнастика, лыжная подготовка, легкая атлетика); составление схем безопасной расстановки инвентаря и зонирования спортивного зала/площадки для минимизации рисков детского травматизма.
- **Педагогическое наблюдение и анализ:** визуальный контроль за выполнением двигательных действий учебной группой (в роли методиста-наблюдателя), выявление типичных технических ошибок у занимающихся и письменное формулирование корректирующих методических указаний.

Данный формат работы оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и обеспечивает полноценную методическую подготовку будущего воспитателя (учителя) к руководству физкультурно-оздоровительной деятельностью в образовательной организации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.
- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ (12)

1. **Казантинова, Г. М.** Физическая культура : учебно-методическое пособие / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Н. Б. Озерина. — Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442541 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Шевяков, А. Н.** Физическая культура: самостоятельная работа обучающихся СПО : учебно-методическое пособие / А. Н. Шевяков, В. И. Лавриненко, С. Н. Александров, О. П. Андрущенко. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-00151-421-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462650 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Томилин, К. Г.** Биомеханика спорта : учебное пособие / К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417206 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Леонтьева, Н. А.** Основы преподавания гимнастики : учебное пособие / Н. А. Леонтьева. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462557 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **Лобастова, М. А.** Теория и методика физического воспитания с практикумом : учебно-методическое пособие / М. А. Лобастова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292118 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. **Кулигин, О. В.** Методические основы самостоятельной подготовки к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. В. Блохина, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415259 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. **Нежкина, Н. Н.** Самоконтроль на занятиях физической культурой : учебное пособие / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, Г. Н. Митрофанова, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415301 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. **Магомедов, Р. Р.** Современные дидактические средства обучения физической культуре и спорту по направлениям педагогической подготовки : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, А. В. Агеев, А. М. Дауров, В. Е. Кульчицкий, Г. А. Литвина, Н. В. Махновская, Н. В. Моргунова. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-907345-51-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193042 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Шиндина, И. В.** Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. — Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74503 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. **Костихина, Н. М.** Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-91930-041-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107580 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. **Иванов, А. Н.** Теория и методика обучения легкой атлетике: курс лекций / А. Н. Иванов, С. Н. Беляев. — Пенза : Пензенский государственный университет, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-907262-37-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322703 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. **Магомедов, Р. Р.** Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. В. Щупленков, И. Н. Александрова, В. В. Иохвидов, А. Ю. Красильников. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2017. — 476 с. — ISBN 978-5-906954-75-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117747 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ (32)

1. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж нижних конечностей : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462401 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж области таза : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462404 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж спины : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 17 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462407 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж шеи : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462410 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Сложеницына, Л. В.** Olympische Spiele. Große Sportler der Welt = Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены : учебное пособие / Л. В. Сложеницына. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310418 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. **Сложеницына, Л. В.** Training. Herausragende Trainer = Тренировка. Выдающиеся тренеры : учебное пособие / Л. В. Сложеницына. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310421 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. **Красильникова, И. В.** Training process = Тренировочный процесс : учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И. В. Красильникова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310370 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. **Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности с методикой оздоровительной тренировки: спортивное ориентирование** : учебно-методическое пособие. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310328 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Шахов, А. А.** Ельчане. Спортсмены – чемпионы, воины – победители! : учебное пособие / А. А. Шахов, А. Н. Шевяков, О. П. Андрущенко, С. В. Новиков, А. С. Стародубцев. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331775 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. **Нежкина, Н. Н.** Основы теории и методики скандинавской ходьбы : учебное пособие / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, О. Л. Насонова, Г. Н. Митрофанова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2020. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415277 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. **Замчий, Т. П.** Основы скоростно-силовой подготовки в силовых видах спорта : учебное пособие / Т. П. Замчий. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 68 с. — ISBN 98-5-91930-126-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142474 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. **Методические основы общей физической подготовки юношей по дисциплине «Физическая культура»** : учебно-методическое пособие. — Тольятти : Поволжский государственный университет сервиса, 2017. — 40 с. — Текст : электронный

// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269831 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. **Самостоятельные физкультурно-оздоровительные занятия** : методические рекомендации. — Кострома : Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133654 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. **Учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» (теоретический раздел)**. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2017. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133024 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. **Комбинированное проведение общеразвивающих упражнений на уроках гимнастики** : учебное пособие. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363161 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. **Методика проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр на занятиях физической культуры** : учебное пособие. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363164 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. **Казакова, Т. Н.** Теория и методика адаптивной физической культуры : учебное пособие / Т. Н. Казакова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 27 с. — ISBN 978-5-7782-2622-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118477 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** : учебно-методическое пособие. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2014. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356963 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. **Марина, И. В.** Самоподготовка по физической культуре : учебное пособие / И. В. Марина. — Вологда : Вологодский государственный университет, 2014. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93130 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. **Спортивные игры** : программа курса, лабораторные и практические занятия, вопросы экзамена. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2001. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43332 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. **Костарев, А. Ю.** Организация уроков по русской лапте в общеобразовательной школе : учебное пособие / А. Ю. Костарев, Р. Р. Валиуллина. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-907730-94-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451106 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. **Краснов, Р. В.** Физическая культура и спорт: использование упражнений из национальных и традиционно культивируемых в России видов спорта в процессе физического воспитания : учебное пособие / Р. В. Краснов, М. А. Кочерьян, П. П. Рыскин.

— Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2023. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406805 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. **Магомедов, Р. Р.** Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, К. Г. Зеленский. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2023. — 325 с. — ISBN 978-5-907642-55-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398639 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. **Ежов, К. С.** Организация учебно-тренировочных занятий со студентами среднего профессионального образования на примере баскетбола : учебное пособие / К. С. Ежов, Е. Е. Кумскова, С. В. Кумсков. — Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391988 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. **Самостоятельная подготовка к сдаче норм «Готов к труду и обороне» (ГТО)** : учебное пособие. — Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-00148-344-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437561 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. **Сидоров, Д. Г.** Методика обучения техническим приемам игры в волейболе : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342641 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. **Сидоров, Д. Г.** Специальная физическая подготовка при обучении волейболу. Тактические действия : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342647 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. **Волкова, И. В.** Игровые виды спорта как оптимальное средство развития физических качеств у студентов средних специальных и высших учебных заведений : учебное пособие / И. В. Волкова, А. С. Большев, М. С. Витушкина, Н. Ф. Агаев, А. Г. Скудаев, В. М. Щукин, В. Скузоватов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 119 с. — ISBN 978-5-528-00504-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342695 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. **Березина, Л. В.** Плавание и аквааэробика как формы занятий по дисциплине «физическая культура и спорт» со студентами среднего и высшего профессионального образования : учебно-методическое пособие / Л. В. Березина, И. В. Волкова, М. С. Витушкина, Е. А. Гурова, Р. З. Джаруллаев, О. Н. Морозова, О. Н. Овчинникова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342683 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. **Кулигин, О. В.** Прикладные аспекты комплекса «Готов к труду и обороне» : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. А. Блохина, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 120 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415286 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. **Гриднев, В. А.** Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре : учебное пособие / В. А. Гриднев, Е. В. Щигорева, Е. В. Голякова, А. Е. Лукьянова, В. П. Шибкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2196-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/320165 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. **Лебедева, О. Н.** Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.01 «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253751 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Тестирование
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Физическая культура»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 (11кл) / 2 (9 кл) **Семестр: 1 (11) / 3 (9)**			
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.1. Средства физической культуры			
1	Семинар № 1	2	ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики.			
2	Самостоятельная работа № 1.	2	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры
3	Практическое занятие № 1.	2	ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.			
4	Самостоятельная работа № 2.	2	СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции
5	Практическое занятие № 2.	2	СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол).			
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.			
6	Самостоятельная работа № 3.	2	ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение
Тема 2.2. Передачи мяча.			
7	Практическое занятие № 3.	2	ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении
Тема 2.3. Ведение мяча.			
8	Практическое занятие № 4.	2	СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока
Тема 2.4. Бросок в корзину.			
9	Практическое занятие № 5.	2	СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия.			
10	Практическое занятие № 6.	2	ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра
Раздел 4. Гимнастика.			
Тема 4.1. Физические упражнения.			
11	Практическое занятие № 7.	2	ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов

Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики.			
12	Практическое занятие № 8.	2	ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки
Тема 4.3. Акробатика.			
13	Практическое занятие № 9.	1	СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов
	Срезовая контрольная работа № 1.	1	
Тема 4.4. Упражнения дыхательной гимнастики.			
14	Практическое занятие № 10.	2	ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений
Тема 4.5. Стретчинг.			
15	Практическое занятие № 11.	2	ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками
Тема 4.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости.			
16	Практическое занятие № 12.	1	ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики
Тема 4.7. Комплекс упражнений на развитие координации движений.			
17	Практическое занятие № 13.	1	Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста. Подвижные игры
18	Промежуточная аттестация	2	Зачёт
Курс: 1 (11кл) / 2 (9 кл) **Семестр: 2 (11) / 4 (9)**			
Раздел 5. Спортивные игры (Бадминтон).			
Тема 5.1. Основные стойки и работа с воланом.			
19	Практическое занятие № 14.	2	СФП. Выполнение действий с ракеткой и воланом. Изучение основных стоек при игре в бадминтон.
Тема 5.2. Техника высокой подачи и приём подачи..			
20	Практическое занятие № 15.	2	СФП. Отработка высокой подачи (сверху-вниз) и её приема с задней линии
Тема 5.3. Удары с задней зоны: смеш и драйв.			
21	Практическое занятие № 16.	2	СФП. Выполнение атакующих действий: завершающий удар – смеш и плоский удар – драйв.
Тема 5.4. Тактика парной игры.			
22	Практическое занятие № 17.	2	ОФП. Освоение базовой схемы перемещений в парах
Тема 5.5. Двухсторонняя игра.			
23	Самостоятельная работа № 4.	2	Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).			
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.			
24	Самостоятельная работа № 5.	2	ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке
Тема 3.2. Приём и передача мяча.			
25	Практическое занятие № 18.	2	СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения

Тема 3.3. Подача мяча.			
26	Практическое занятие № 19.	2	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.
Тема 3.4. Техника игры в волейбол.			
27	Практическое занятие № 20.	2	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 3.5. Двухсторонняя игра.			
28	Практическое занятие № 21.	2	СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола.			
29	Практическое занятие № 22.	2	ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».
30	Срезовая контрольная работа № 2	1	
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.4. Прыжки в длину.			
31	Практическое занятие № 23.	3	ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Тема 1.5. Метание мяча.			
32	Практическое занятие № 24.	2	ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.6. Спортивная ходьба.			
33	Практическое занятие № 25.	2	СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.			
34	Практическое занятие № 26.	2	СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
35	Промежуточная аттестация	2	Зачёт
Курс: 2 (11кл) / 3 (9 кл) **Семестр: 3 (11) / 5 (9)**			
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.1. Средства физической культуры			
36	Семинар № 2	2	ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.			
37	Практическое занятие № 27.	2	СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
38	Практическое занятие № 28.	2	СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по

			прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.8. Эстафетный бег.			
39	Практическое занятие № 29.	2	СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
40	Практическое занятие № 30.	2	СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол).			
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.			
41	Практическое занятие № 31.	2	ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты
Тема 2.2. Передачи мяча.			
42	Практическое занятие № 32.	2	ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты
Тема 2.3. Ведение мяча.			
43	Практическое занятие № 33.	2	СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.
Тема 2.4. Бросок в корзину.			
44	Практическое занятие № 34.	2	СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия.			
45	Практическое занятие № 35.	2	СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.
46	Срезовая контрольная работа № 1.	1	Сдача нормативов + оценка прогресса за год)
Раздел 4. Гимнастика.			
Тема 4.1. Физические упражнения.			
46	Практическое занятие № 36.	1	ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Тема 4.3. Акробатика.			
47	Практическое занятие № 37.	1	ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.5. Стреётчинг.			
47	Практическое занятие № 38.	1	Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
48	Практическое занятие № 39.	1	Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.8. Комплекс упражнений с использованием тренажёров.			
48	Практическое занятие № 40.	1	ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.9. Фитнес аэробика.			

49	Самостоятельная работа № 6.	1	Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.
Тема 4.10. Общеразвивающие упражнения с предметами.			
49	Практическое занятие № 41.	1	Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
50	Промежуточная аттестация	2	Зачёт
Курс: 2 (11кл) / 3 (9 кл) **Семестр: 4 (11) / 6 (9)**			
Тема 4.11. Оздоровительная гимнастика.			
51	Практическое занятие № 42.	2	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Тема 4.12. Базовая аэробика.			
52	Практическое занятие № 43.	1	Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.13. Танцевальная аэробика.			
52	Самостоятельная работа № 7.	1	Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.14. Степ аэробика.			
53	Практическое занятие № 44.	1	Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.15. Фитбол аэробика.			
53	Практическое занятие № 45.	1	Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).			
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.			
54	Самостоятельная работа № 8.	2	ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты
Тема 3.2. Приём и передача мяча.			
55	Практическое занятие № 46.	2	Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.
Тема 3.3. Подача мяча.			
56	Практическое занятие № 47.	2	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 3.4. Техника игры в волейбол.			
57, 58	Практическое занятие № 48.	4	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 3.5. Двухсторонняя игра.			
59, 60	Практическое занятие № 49.	4	СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола.			

61	Практическое занятие № 50.	2	ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».
62	Практическое занятие № 51.	2	СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты
63	Срезовая контрольная работа № 2	1	Сдача нормативов + оценка прогресса за год)
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.5. Метание мяча.			
63	Практическое занятие № 52.	1	ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.			
64	Практическое занятие № 53.	2	СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.8. Подвижнае игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики.			
65	Практическое занятие № 54.	2	ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.
Тема 1.9. Кроссовая подготовка.			
66	Практическое занятие № 55.	2	Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.10. Челночный бег.			
67	Практическое занятие № 56.	2	ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».
68	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачёт.

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины «*Физическая культура*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Физическая культура*» для специальности СПО *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1/3(11): 3/5 (9) семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2/4(11): 4/6 (9) семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «СГ.03. Физическая культура»

Срезовая контрольная работа № 1.

Сдача нормативов:

Студенты с основной группой здоровья сдают нормативы в полном объёме. Студенты подготовительной группы здоровья – сдают нормативы согласно наличия у них ограничений.

№	Нормативы	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1.	Скакалка на выносливость, *количество ошибок* (1(2) курс – 150 прыжков; 2 (3) курс – 200 прыжков)	1	2	3	1	2	3
2.	Сгибание – разгибание рук в упоре лёжа, *кол-во раз*	15	10	5	40	30	20
3.	Метание в цель, *кол-во попаданий из 5 бросков*	4	3	2	5	4	3

4.	Гибкость, *см*	15	10	5	10	5	0
5.	Баскетбол: штрафные броски, *кол-во попаданий из 5 бросков*	3	2	1	3	2	1

Студенты специальной группы здоровья срезовую работу сдают в качестве выполнения роли судьи-секретаря:

1. Организуют место сдачи нормативов согласно требованиям техники безопасности.
2. Ведут подсчет выполнения норматива.
3. Оформляют протокол сдачи норматива:

№	ФИ студента	Группа	Результат выполнения нормативов					Оценка
			Скакалка	Отжимание	Метание	Гибкость	Штрафные броски	
1.								
2.								

Срезовая контрольная работа № 1.

Сдача нормативов:

Студенты с основной группой здоровья сдают нормативы в полном объёме. Студенты подготовительной группы здоровья – сдают нормативы согласно наличия у них ограничений.

№	Нормативы	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1.	Подтягивание, *кол-во раз* (Д – вис лёжа)	15	10	5	12	10	8
2.	Пресс 60сек, *кол-во раз*	40	35	30	45	40	35
3.	Скакалкам 30 сек, *кол-во прыжков*	75	65	55	75	65	55
4.	Бег 6мин, *м/кол-во кругов в зале 9х18*	1240 / 24	1180 / 22	1120 / 20	1530 / 30	1430 / 28	1330 / 26
5.	Волейбол: верхняя передача, *кол-во раз*	15	10	5	15	10	5

Студенты специальной группы здоровья срезовую работу сдают в качестве выполнения роли судьи-секретаря:

1. Организуют место сдачи нормативов согласно требованиям техники безопасности.
2. Ведут подсчет выполнения норматива.
3. Оформляют протокол сдачи норматива:

№	ФИ студента	Группа	Результат выполнения нормативов					Оценка
			Подтягивание	Пресс	Скакалка	Бег 6мин	Верхняя передача	
1.								
2.								

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица 3 – Перечень разделов, по которым проводятся практические занятия

№ п/п	Раздел программы	Объем часов
1.	Легкая атлетика.	38
2.	Спортивные игры: Баскетбол.	20
3.	Спортивные игры: Волейбол.	32
4.	Гимнастика.	25
5.	Спортивные игры: Бадминтон.	10
	Всего:	

2.3.1. Содержание разделов по учебной дисциплине «СГ.03. Физическая культура»

Раздел 1: Легкая атлетика

Изучение раздела «Легкая атлетика» подразумевает проведение практических занятий по совершенствованию навыков различных видов бега, прыжков, метания, а так же средства профессионально-прикладной подготовки и навыки организации соревнований по различным видам легкой атлетики.

Примерное содержание тем раздела:

1. Средства физической культуры в легкой атлетике.

Техника безопасности при занятии легкой атлетикой.

Физические упражнения: Основное средство. Делятся на:

· Соревновательные (бег, прыжки, метания).

· Специально-подготовительные (имитация движений, подводящие упражнения).

· Общеразвивающие (ОРУ для разминки).

Оздоровительные силы природы: Солнце, воздух и вода (закаливание, проведение кроссов на свежем воздухе).

Гигиенические факторы: Режим дня, питание, одежда обувь, соблюдение техники безопасности на занятиях.

2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики.

Для студентов важно уметь составлять разминку. Комплекс строится по принципу «сверху вниз»:

1. Шейный отдел: Наклоны и повороты головы.
2. Плечевой пояс: Рывки руками, вращения в плечевых суставах.
3. Туловище: Наклоны в стороны, вперед-назад, круговые вращения тазом.
4. Ноги: Выпады, приседания, махи (вперед-назад-в стороны), вращения в коленных и голеностопных суставах.
5. Специальные беговые упражнения (СБУ): Семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, захлестывание голени, многоскоки (олений бег) — для настройки связок перед нагрузкой.

3. Бег на короткие дистанции (Спринт, 60–100 м)

· Техника фаз: Старт (низкий/высокий), стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование (бросок грудью).

· Особенности: Бег на передней части стопы, активный вынос бедра, постановка ноги на грунт с носка.

· Педагогический аспект: Обучение низкому старту (команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!»). Развитие быстроты реакции.

4. Прыжки в длину

· Фазы: Разбег (ровный, ускоряющийся), отталкиние (с одной ноги, маховая вверх), полет, приземление (группировка).

· Задача: Научить сочетать скорость разбега с мощью толчка.

· Методика: Использование подводящих упражнений (прыжки с места, тройной прыжок, доставание предмета в прыжке).

5. Метание мяча (теннисного и набивного)

· Техника: Метание с места и с разбега (3–5 шагов). Фазы: хват мяча, замах (отведение руки), финальное усилие (хлест кистью).
· Биомеханика: Важен «хлыстообразный» характер движения — расслабленная рука, резкое ускорение в конце.
· Пед. цель: Развитие координации и скоростно-силовых качеств плечевого пояса.
6. Спортивная ходьба
· Ключевое отличие: Постоянный контакт с опорой (отсутствие фазы полета). Выпрямленная нога в момент вертикали.
· Техника: Перекат с пятки на носок, активная работа рук (согнуты в локтях), работа таза (вращение вокруг вертикальной оси).
· Значение: Используется как средство восстановления, развития выносливости и воспитания волевых качеств.
7. Бег на средние (800–1500 м) и длинные (3000 м+) дистанции
· Физиология: Работа в зоне аэробного и смешанного энергообеспечения (ПАНО).
· Техника: Более экономный бег, чем в спринте. Постановка ноги с пятки (или перекат), невысокий вынос бедра, расслабление незадействованных мышц.
· Тактика: Распределение сил по кругам, финишный спурт.
· Дыхание: Ритмичное (2 шага — вдох, 2 — выдох), акцент на выдохе.
8. Эстафетный бег
· Виды: Встречная эстафета, круговая (4х100, 4х400).
· Главное: Техника передачи палочки (снизу-вверх или сверху-вниз) в зоне 20 метров.
· Пед. задача: Развитие чувства партнерства, точности движений и скоростной выносливости. Обучение правильному расчету отметок для старта приемника.
9. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики
· Примеры: «Вызов номеров» (бег), «День и ночь» (реакция), «Передай мяч» (метание), «Прыгуны и пятнашки» (прыжки).
· Формы: Круговые эстафеты с преодолением препятствий, комбинированные эстафеты (проползти + пробежать + метнуть).
· Цель: Закрепление навыков легкоатлетических движ
ений в игровой соревновательной форме.
10. Кроссовая подготовка
· Содержание: Бег по пересеченной местности (переменный рельеф, грунт, подъемы/спуски).
· Техника безопасности: Правильный подбор обуви (шиповки/кроссовки с агрессивным протектором), изменение длины шага на спусках (короткий, частый) и подъемах (наклон туловища).
· Воспитательный момент: Развитие общей выносливости, укрепление сердечно-сосудистой системы.
11. Челночный бег (3х10, 10х10)
· Особенность: Развитие стартовой скорости и «тормозных» качеств (ловкости).
· Техника: Резкий старт, наклон туловища у поворотной линии, быстрый разворот (стопорный шаг с поворотом на носке).

Средства профессионально-прикладной подготовки:

- *На развитие выносливости:* длительный бег до 20 – 25 минут, бег в парах, группой, круговая тренировка.
- *На развитие скоростно-силовых способностей:* прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность из разных и.п.
- *На развитие скоростных способностей:* эстафеты, старты из различных и.п., с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов.
- *На развитие координационных способностей:* варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; прыжки через препятствия.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях со сверстниками.

Раздел 2: Спортивные игры: Баскетбол.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в баскетбол.

Правила игры

- Основные правила баскетбольной игры: количество игроков, длительность матча, правила ведения игры.
- Объяснение игровых штрафов (фолы, нарушения и т.д.).
- Роль арбитров на игре и основные обязанности.

Баскетбольная площадка и оборудование

- Подробное описание баскетбольной площадки (размеры, разметка, кольца, щиты).
- Оборудование, необходимое для игры: мячи, спортивная форма, обувь.
- Требования к площадкам для тренировок и соревнований.

Основные игровые техники

- **Дриблинг**: техника, способы и важность для игры.
- **Передачи**: различные виды передач (передача на груди, с двумя руками, косая передача) и их применение.
- **Броски**: освоение техники бросков (с места, с разбега), работа над точностью и силой.

Тактика игры

- Стратегические приемы атаки (например, движение без мяча, быстрый прорыв).
- Тактика защиты: один-на-один и зональная защита.
- Подбор игровых комбинаций и их готовка в зависимости от соперника.

Подготовка к игре

- Физическая подготовка: развитие выносливости, скорости, ловкости.
- Техническая и тактическая подготовка: занятия на площадке, анализ игровых моментов.
- Психологическая подготовка: настрой на матч, работа в команде.

Тренировочные методики

- Общие подходы к тренировкам: планирование, протяженность, интенсивность.
- Упражнения для развития навыков: индивидуальные и командные тренировки.
- Использование современных технологий в тренировочном процессе (видеозаписи, анализ).

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли, передач, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры, подводящие к баскетболу. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Раздел 3: Спортивные игры: Волейбол.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в волейбол.

Основные правила игры

- **Общие правила**: Количество игроков, длительность игры, формат сетов (обычно 3 или 5).
- **Частные правила**: Описание фолов, подачи, блока и атакующих действиях.
- **Роль арбитров**: Обязанности судей и система назначений наказаний.

Волейбольная площадка и оборудование

- **Площадка**: Стандарты размеров, разметка, сетка и высота.
- **Инвентарь**: Волейбольные мячи, форма, спортивная обувь.
- **Тренировочные условия**: Различие между закрытыми и открытыми площадками.

Основные техники игры

- **Подача**: Различные виды подачи (снизу, сверху) и их техника.
- **Прием**: Техники приема подачи и атаки противника (блок, пас).
- **Атака**: Основы нападения, различные виды атак (верхний, нижний удар).

Тактика игры

- **Атакующая тактика**: Разработка и применение комбинаций для нападения.
- **Защитная тактика**: Различные стратегии блокирования и защиты в зависимости от действующего игрока.
- **Командные взаимодействия**: Роль коммуникации и стратегии на площадке.

Физическая подготовка

- **Пробежки и кардионагрузки**: Развитие выносливости для игры.
- **Силовая подготовка**: Упражнения для увеличения силы и мощности.
- **Гибкость и координация**: Упражнения для улучшения физической гибкости и реакции.

Психологическая подготовка

- **Настрой на игру**: Возможности создания положительного ментального состояния.
- **Командный дух**: Работа над взаимопониманием и поддержкой в команде.
- **Стресс-менеджмент**: Техники для контроля стресса во время матчей.

Тренировочные методики

- **Планирование тренировок**: Построение программы, учитывающее подготовленность игроков.
- **Индивидуальные и групповые упражнения**: Способы разнообразия тренировок для разных уровней подготовки.
- **Анализ результатов**: Методы оценки эффективности тренировок и технического роста игроков.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное, групповое), страховка. Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Подвижные игры, подводящие к волейболу. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.

Раздел 4: Гимнастика.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков строевых, общеразвивающих и акробатических упражнений.

Строевые и общеразвивающие упражнения: Пройденный ранее материал. Повороты кругом и в движении. Перестроение из колоны по одному в колону по 2, 4, 8 в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Упражнения с набивными мячами, комбинации упражнений с обручами, скакалками, мячами. Порядковые и вольные упражнения.

Акробатические упражнения: Длинный кувырок, сед углом, кувырок назад, «колесо», перекидной прыжок, равновесие, полушпагат, упражнения на гимнастическом бревне, опорные прыжки.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

На развитие координационных способностей: комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с и на гимнастической скамейке и стенке. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.

На развитие скоростно-силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

На развитие гибкости: ОРУ с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора.

Основы правил техники выполнения гимнастических элементов

- **Общие принципы**: Значение правильной техники для безопасности и достижения высоких результатов.
- **Основные элементы**: Изучение гимнастических элементов (стойка на руках, сальто, прыжки) и их техники выполнения.
- **Критерии оценивания**: Основные параметры оценки сложности и исполнения упражнений.

Оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой

- **Типы оборудования**: Специальные гимнастические снаряды (конь, брусья, параллельные брусья, кольца).
- **Материалы для тренировок**: Инвентарь для художественной гимнастики (мячи, ленты, обручи).
- **Создание бытовых условий**: Как организовать пространство для безопасных тренировок.

Основные техники гимнастики

- **Физическая подготовка**: Развитие силы, гибкости, выносливости и координации.
- **Гимнастические элементы**: Основные классы элементов: акробатические, статики, динамики.

- **Композиции**: Создание гимнастических комбинаций и программ для выступлений.

Подвижные игры и элементы гимнастики

- **Игры для развития координации**: Использование гимнастических элементов в подвижных играх.
- **Эстафеты и активные упражнения**: Игры на внимание, ловкость и взаимодействие в группе.
- **Разнообразие занятий**: Как включать игровые элементы в тренировочный процесс.

Раздел 5: Спортивные игры: Бадминтон.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в волейбол.

Правила игры в бадминтон

- **Общие правила**: Описание основных принципов игры, включая количество игроков (одиночные и парные игры).
- **Система очков**: Форматы очков (обычно 21 очко) и правила их начисления.
- **Фолы и нарушения**: Основные нарушения, которые могут произойти во время игры.

Оборудование и инвентарь

- **Площадка**: Стандарты размеров корта, разметка и сетка.
- **Инвентарь**: Ракетки, воланы (шары) и их характеристики.
- **Спортивная форма**: Рекомендации по выбору одежды и обуви для игры.

Технические элементы бадминтона

- **Основные техники**: Различные удары (подача, смэш, прием, лоб, оборонительные и атакующие удары).
- **Стратегия подачи**: Различные техники подачи и их применение в игре.
- **Перемещение по корту**: Основы правильного перемещения и позиционирования.

Тактика игры

- **Атакующая тактика**: Стратегии нападения на соперника, различные комбинации ударов.
- **Защитная тактика**: Как организовать защиту и правильно отвечать на атаки соперника.
- **Командные взаимодействия**: Важность работы в команде в парной игре, распределение ролей на корте.

Физическая подготовка

- **Развитие выносливости**: Упражнения для улучшения общей физической формы и выносливости.
- **Силовые тренировки**: Упражнения для укрепления мускулатуры, особенно верхней части тела.
- **Гибкость и координация**: Упражнения для повышения гибкости суставов и координации движений.

Психологическая подготовка

- **Настрой на игру**: Важность ментальной подготовки и настроя перед матчем.
- **Стратегии преодоления стресса**: Методы управления эмоциями во время соревнований.
- **Командный дух**: Как развивать дух команды и поддерживать моральный климат.

Сочетание из освоенных элементов – прием, подача, атакующие, завершающие удары (смеш, драйв). Индивидуальные и парные тактические действия. Подвижные игры, подводящие к освоению элементов бадминтона. Организация и проведение соревнований по бадминтону.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

Освоение разделов программы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»

3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культураУчебник 2015 ООО «КноРус»
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейберман А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.
7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.
8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил..

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03 Физическая культура»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	2
2.	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции.	2
3.	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.	2
4.	Самостоятельная работа № 4. Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира.	2
5.	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2
6.	Самостоятельная работа № 6. Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	1
7.	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	1
8.	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	2
	Всего:	14

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «СГ.03. Физическая культура»

Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики.

Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.

Цель: Овладеть основами общей физической подготовки для легкой атлетики.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Подготовьте и проведите комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) для легкой атлетики.

- Спланируйте и проведите две легкоатлетические подвижные игры (например: "Переноска мяча" или "Эстафета с препятствиями").

Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.
Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции.

Цель: Развивать специфическую физическую подготовку для бега на короткие дистанции.
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

- Выполните комплекс специальных физических упражнений (СФП) на укрепление мышц, задействованных в беге.
- Проведите упражнения, такие как "Спринт", "Стартовые рывки", "Динамические растяжки".

Тема 2.1. Передвижения, остановки, повороты.
Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.

Цель: Усвоить технику безопасности при занятиях баскетболом.
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

- Практикуйте перемещения в стойке, остановки и повороты с акцентом на безопасность.
- Напишите алгоритм действий в случае травмы игрока на площадке.

Тема 5.5. Двухсторонняя игра.
Самостоятельная работа № 4. Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира.

Цель: Научиться организовывать и судить соревнования.
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

- Сформируйте команды для микроматча и организуйте его проведение.
- Ознакомьтесь с правилами судейства и примените их на практике.

Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.
Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов.

Цель: Развить общую физическую подготовку (ОФП) и навыки перемещения в волейболе через использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов..
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

1. **Упражнения с зрительными ориентирами**
   - **Квадратное перемещение**: Разложите 4 конуса в квадрат. Участник выполняет движения из одного конуса к другому, меняя направление.
   - **Зигзагообразное перемещение**: Установите ряд конусов в линию в 2 метра друг от друга, участник должен перемещаться по диагонали от одного конуса к другому.
2. **Упражнения со звуковыми сигналами**
   - Участник должен перемещаться к конусу или выполнять действия (например, прыжки, приседания) по звуковым сигналам (свисток или музыкальный проигрыватель).
   - Попробуйте чередовать разные длины и интенсивность сигналов.
3. **Совмещение методов**
   - После выполнения отдельных упражнений объедините зрительные ориентиры и звуковые сигналы. Например, один сигнал — начать перемещение к заданному конусу, другой — остановиться после достижения.
   - Включите изменения скорости и направлений во время выполнения, чтобы повысить уровень сложности.
4. **Итоговая практика**
   - Проведите финальное занятие, используя развитие всех элементов в виде игры или комбинированного упражнения. Это может быть эстафета, где команды работают с ориентировками и звуковыми сигналами для достижения целей.

Тема 4.9. Фитнес аэробика.

Самостоятельная работа № 6. Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.

Цель: Научиться планировать и выполнять комплекс фитнес аэробики.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Составьте и выполните индивидуальный комплекс аэробных упражнений.
- Запишите процесс выполнения тренировочного комплекса.

Тема 4.13. Танцевальная аэробика.

Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивные игры и эстафеты.

Цель: Изучить основы танцевальной аэробики и дыхательной гимнастики.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Освойте и запишите видеокомплекс танцевальной аэробики.
- Разработайте и проведите подвижные игры или эстафеты с участием группы.

Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.

Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений.

Цель: Усвоить технику безопасности и выполнить элементы передвижений в волейболе.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Изучите и примените техники безопасности во время занятий.
- Практикуйте комбинации из освоенных элементов передвижений, таких как "прыжковые перемещения", "боковые шаги".

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:

1. Технические навыки (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Низкий уровень выполнения технических элементов, отсутствие понимания основных движений.
- **4-6 баллов**: Средний уровень выполнения, есть ошибки в технике, понимание основных движений присутствует.
- **7-10 баллов**: Высокий уровень выполнения, соблюдение всех техник, отличная координация и контроль.

2. Физическая подготовленность (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Низкий уровень физической подготовки, трудности во выполнении заданий.
- **4-6 баллов**: Умеренный уровень физической подготовки, необходимость в улучшении выносливости и силы.
- **7-10 баллов**: Хорошая физическая подготовка, способность выполнять все задачи без значительных усилий.

3. Анализ и самооценка (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Отсутствие анализа выполненной работы, невыраженные результаты, недостаток понимания своих сильных и слабых сторон.
- **4-6 баллов**: Поверхностный анализ, понимание некоторых аспектов работы, но недостаток глубины.
- **7-10 баллов**: Глубокий анализ, чёткие выводы о выполненной работе, понимание сильных и слабых сторон, планы на будущее.

4. Креативность и оригинальность (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Отсутствие новизны, следование стандартному шаблону без творческого подхода.
- **4-6 баллов**: Некоторые оригинальные элементы, но основа работы остаётся традиционной.
- **7-10 баллов**: Высокий уровень креативности, уникальные подходы, новаторские идеи.

5. Соблюдение сроков и формата (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Невыполнение задания в срок, отсутствие требуемого формата (например, отсутствие видео, документов).

- **4-6 баллов**: Задание выполнено с опозданием, небольшие ошибки в формате.
- **7-10 баллов**: Задание представлено в установленный срок и в правильном формате.

6. Работа в команде (если применимо) (0-5 баллов)

- **0-1 балл**: Отсутствие взаимодействия с другими участниками, нечёткое распределение ролей.
- **2-3 балла**: Неактивное участие в командной работе, трудности в коммуникации.
- **4-5 баллов**: Эффективное взаимодействие и сотрудничество, поддержка других участников.

Общая оценка

Сумма баллов за каждый критерий может составлять от **0 до 55 баллов**. На основании полученного результата можно определить уровень успешности выполнения работы:

0-25 баллов: Низкий уровень
26-40 баллов: Средний уровень
41-55 баллов: Высокий уровень

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ. 03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Физическая культура*» для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **зачета и дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма: *спортивные нормативы*

Время выполнения: В зависимости от сложности норматива разминка, тренировка и сдача может занимать до 45 минут

Нормативы и критерии оценки:

Контрольные нормативы.

№		1 (11); 2(9) курс			2 (11); 3 (9) курс		
		3	**4**	**5**	**3**	**4**	**5**
Легкая атлетика							
1.	Бег 100 м (с)	17.3	16.2	16.2	17.2	16.6	16.0
2.	Кросс 1000 м (мин)	4.40	4.20	3.50	4.30	4.10	3.40
3.	Прыжки в длину (см)	155	175	190	155	180	195
4.	Подтягивание (раз)	9	11	14	10	12	15
5.	Прыжки на скакалке – 200 раз (ошибки)	4	3	1	3	2	0
6.	Прыжки на скакалке (30с)	55	65	75	60	70	80
7.	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа	9	12	14	10	13	15
Баскетбол							
8.	Жонглирование двумя мячами	19	24	29	22	27	33
9.	Штрафные броски	1	2	3	2	3	4
10.	Ведение	Оценивается правильность ведения, контроль глазами соперника					
11.	Бросок с двух шагов	Оценивается правильность техники выполнения					
Волейбол							
12.	Верхняя передача	10	15	20	15	20	25
13.	Нижняя передача	7	10	14	10	14	17
14.	Жонглирование мячом	3	4	6	4	6	8

15.	Подача	2	4	6	Оценивается подача на точность		
16.	Нападающий удар	Техника выполнения нападающего удара по ходу			Техника выполнения нападающего удара с переводом		
17.	Организация и проведение подвижных игр	Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста					
18.	Организация и судейство спортивных игр и соревнований	Знание жестов судей по разным видам спорта, умение организовывать соревнования.					
Бадминтон							
19.	Набивание волана	20	23	25	25	27	30
20.	Выполнение короткой передачи волана из правой передней зоны площадки в левую переднюю зону (по диагонали), кол-во раз, по 10 ударов из двух квадратов	10	11	12	12	13	14
21.	Выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов,	5	6	7	6	7	8
22.	Выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов	5	6	7	6	7	8
23.	Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию площадки, по 5 ударов из двух квадратов	4	5	6	5	6	7
24.	Выполнение атакующего удара «смеш» по прямой линии в среднюю зону площадки	3	4	5	4	5	6
Гимнастика							
25.	Выполнение и проведение гимнастических, акробатических, танцевальных комплексов, разминки к видам спорта.						
Лыжная подготовка							
26.	Имитация лыжных ходов, техники торможения, подъема и спуска по наклонной поверхности						

2.2. Задания для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выставляется обучающимся суммарно за весь период обучения, на основании успешного освоения всех разделов программы.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Сдача нормативов оценивается согласно критериям, представленным в таблице «Контрольные нормативы».

Нормативы по выполнении технических элементов оцениваются следующим образом:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполнил все технические элементы правильно, либо допустил мелкие ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он совершил средние ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он совершил грубые ошибки основного звена двигательного действия;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если элемент техники не выполнен, то есть: основное звено в технике двигательного действия отсутствует или получается другой технический элемент.

АТТЕСТАЦИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУПП ЗДОРОВЬЯ:

Для подготовительной группы здоровья: если в листе здоровья не указано никаких противопоказаний – выполнение контрольных нормативов по видам спорта, но в щадящем режиме (т.е. оценка «4» в основной группе = «5» для подготовительной);

- ✓ если в листе здоровья указаны ограничения, нормативы принимаются только разрешенные к сдаче;
- ✓ если в листе здоровья указано «без нормативов», то студент занимается на уроках в щадящем режиме, проводит разминку для группы не менее 5 раз за семестр при учете посещения не менее 90% (для оценки «отлично») от общего числа занятий (70% - «хорошо», 50 % - «удовлетворительно»).

Для специальной группы здоровья дифференцированный зачет выставляется по итогам сдачи теоретического материала:

«удовлетворительно» выставляется учащемуся после сдачи правил:
по легкой атлетике:

- проведение соревнований по спринтерскому бегу;
- проведение соревнований по марафону;
- проведение соревнований по бегу с препятствиями;
- проведение соревнований по прыжкам в высоту;
- проведение соревнований по прыжкам в длину;
- проведение соревнований по метанию;

по спортивным играм:

- правила иры в баскетбол;
- правила игры в стритбол;
- правила игры в минибаскетбол;
- правила игры в пионербол;
- правила игры в волейбол;
- правила игры в пляжный волейбол.

«хорошо» выставляется учащемуся при выполнении требований на «удовлетворительно» и предоставлении и защите двух (2) мультимедийных презентаций или рефератов по выбранной теме (у преподавателя).

«отлично» выставляется учащемуся при выполнении всех условий для оценки «хорошо» - отличном знании предоставленного материала и сдаче всех работ не позднее 1 декабря – в первом семестре и 1 мая – во втором семестре.

Приложение 3.19 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО *ПРЕДМЕТА* «СГ.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной *дисциплины* **«СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1.Область применения рабочей Учебной дисциплины

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательными стандартами среднего профессионального образования ***44.02.04 Специальное дошкольное образование..***

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование..

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результата м освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Умения	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В части экологического воспитания:** - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни

1.4. Количество часов на освоение рабочей Учебной дисциплины – 74 часов.
(указывается объем образовательной программы согласно учебному плану)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		74
1.	**Учебные занятия**	74
	из них:	
1.1	уроки, лекции	47
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	27
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	19
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	8
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	4
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		6 семестр, дифференцированный зачет

.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
5 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
1,2,3,4,5,6,7,8	Лекция № 1–8	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
9,10,11,12,13,14,15,16	Лекция№ 9-16	**Содержание учебного материала:** Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	8	–
17,18	Практическое занятие №1,2	Проанализировать педагогические аспекты пожарной безопасности в образовательной организации с учётом особенностей детского возраста. На основе анализа разработать алгоритм действий педагога при возникновении пожара. Обсудить эвакуацию детей из зоны	2	

		задымления с учётом реакции ступора, приёмы управления детской паникой (голосовые команды), а также правила использования первичных средств пожаротушения.		
19	Практическое занятие № 3	Изучить назначение и классификацию средств индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, применяемых в чрезвычайных ситуациях. Проанализировать устройство и принцип действия фильтрующих противогазов и респираторов по учебным плакатам, схемам и видеоматериалам. Освоить порядок изготовления простейших СИЗ органов дыхания из подручных материалов (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска, импровизированный респиратор из шарфа или платка)	1	
20	Практическое занятие № 4	Проанализировать особенности действий по сигналу «Внимание всем!» в трёх различных ситуациях: 1. вы находитесь в классе (учебной аудитории) и являетесь учителем (педагогом); 2. вы находитесь дома; 3. вы находитесь в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте). Для каждой ситуации определить: • порядок действий (что делать немедленно, что делать после); • возможные источники опасности и способы их избежать; • оптимальные места укрытия или маршруты перемещения; • необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). На основе анализа составить памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформить в письменном виде (таблица, схема или структурированный текст). Разработать общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!» (что нужно знать и иметь заранее).	1	
21,22	Самостоятельная работа № 1, 2	Провести анализ потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Определить возможные источники опасности (химически опасные объекты, транспортные аварии, нарушение герметичности ёмкостей), характер воздействия токсичных веществ на организм человека (пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации). Отработать алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ (в школе, детском саду, колледже или по пути следования). В алгоритме отразить: • немедленное получение достоверной информации (радио, интернет, СМС-оповещение); • оценку обстановки (направление ветра, удалённость от источника, наличие убежищ); • оповещение и организацию действий обучающихся (без паники); • меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства); • порядок герметизации помещения;	2	

		• правила эвакуации или укрытия на месте (в зависимости от указаний); • действия после ликвидации аварии.		
Раздел 2. Основы первой помощи				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
23,24,25,26,27, 28,29,30,	Лекция № 17–24	Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и обеспечения безопасных условий. Правила вызова скорой медицинской помощи (СМП). Мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Обзорный осмотр и способы временной остановки наружного кровотечения. Подробный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи при травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Иммобилизация и придание оптимального положения тела. Основы оказания первой психологической поддержки пострадавшему.	8	
Семестр 6				
31,32,33,34	Лекция № 25–28	Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и обеспечения безопасных условий. Правила вызова скорой медицинской помощи (СМП). Мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Обзорный осмотр и способы временной остановки наружного кровотечения. Подробный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи при травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Иммобилизация и придание оптимального положения тела. Основы оказания первой психологической поддержки пострадавшему.	4	
35,36	Практическое занятие № 5, 6	Изучить алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу Минздрава России № 220н. Отработать мероприятия по оценке обстановки, обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи и вызову бригады скорой медицинской помощи (СМП) с учетом специфики образовательной организации.	2	
37, 38	Практическое занятие № 7, 8	Провести мероприятия по определению наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) на тренажере (или разобрать правила выполнения в отсутствии тренажера). Отработать мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей (придание устойчивого бокового положения).	2	
39, 40	Практическое занятие № 9, 10	Осуществить комплекс мероприятий по временной остановке наружного кровотечения: отработать техники пальцевого прижатия артерий, наложения кровоостанавливающего жгута (в т.ч. жгута-закрутки), наложения давящей повязки. **В условиях отсутствия специализированного инвентаря (жгутов, бинтов, тренажёров) рекомендуется использовать следующие варианты отработки:** 1. **Пальцевое прижатие артерий** – выполняется на себе или на товарище (без надавливания, только обозначение точки и правильное положение пальцев).	2	

		Отрабатываются основные точки: сонная, подмышечная, плечевая, бедренная, подколенная. Дополнительно – проговаривание последовательности действий и типичных ошибок. 2. **Наложение жгута** – в качестве импровизированного жгута используются подручные средства: ремень, скрученная ткань, (при наличии). 3. **Работа с импровизированным манекеном** – если нет специального тренажёра, можно использовать имитировать на реальном человеке, соблюдая] технику безопасности (не перетягиваем сильно). 4. **Ситуационные задачи** – решение кейсов на бумаге или в устной форме с обязательным обоснованием выбора метода остановки кровотечения (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка) в зависимости от типа кровотечения и локализации раны.		
41, 42	Практическое занятие № 11, 12	Провести подробный осмотр условного пострадавшего. Отработать навыки наложения бинтовых повязок на различные участки тела при травмах. Смоделировать иммобилизацию с использованием подручных средств.	2	
43	Практическое занятие № 13	Отработать алгоритм извлечения инородного тела из верхних дыхательных путей (прием Геймлиха) у обучающихся разных возрастных групп. Смоделировать оказание первой помощи при термических ожогах (местное охлаждение), отморожениях (термоизоляция) и отравлениях. Отработать приемы первой психологической поддержки.	1	
44.45	Самостоятельная работа № 3, 4	Составить алгоритм оказания первой помощи при укусах опасных насекомых и животных. Описать порядок действий педагога по контролю состояния пострадавшего и оказанию первой психологической поддержки до прибытия бригады СМП.	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
46,47,48,49,50, 51,52,53,54,55, 56,57	Лекция № 29–40	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	12	
58,59	Самостоятельная работа № 5, 6	Изучить нормативные требования и правила госпитализации инфекционных больных. Разработать алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребенка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				

60,61,62,63,64, 65,66	Лекция № 40–47	Здоровье как интегративный показатель благополучия человека. Определение здоровья согласно Уставу ВОЗ: физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней. Компоненты здоровья: физический, психический, социальный, духовный. Здоровье как ресурс и как ценность. Факторы, формирующие здоровье: биологические (наследственность, пол, возраст, конституция), социально-экономические (условия жизни, уровень доходов, образование, доступность медицинской помощи), экологические (качество воздуха, воды, почвы, климат), психологические (стресс, эмоциональный фон, социальная поддержка), поведенческие (образ жизни, привычки, питание, двигательная активность). Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) и его составляющие: режим труда и отдыха, полноценный сон, сбалансированное питание, оптимальная двигательная активность, отказ от вредных привычек, личная гигиена, психогигиена, закаливание, безопасное поведение. ЗОЖ как система индивидуальных привычек и установок, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Двигательная активность как важнейший фактор здоровья. Физиологические механизмы влияния движения на организм: укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата, улучшение обмена веществ, повышение иммунитета, снижение стресса. Гиподинамия и её последствия для здоровья. Возрастные нормы двигательной активности для детей и подростков. Роль педагога в организации двигательного режима обучающихся (физкультминутки, подвижные перемены, динамические паузы)	7	
67,68	Практическое занятие № 14, 15	Проанализировать основные показатели здоровья (физические, психические, социальные) и факторы, их определяющие (биологические, социальные, поведенческие). Применить полученные знания для составления индивидуального «Паспорта здоровья» студента. В рамках работы: • заполнить таблицу «Мой паспорт здоровья», включающую разделы: ○ инфекционный анамнез (перенесённые заболевания, наличие хронических инфекций); ○ прививочный статус (наличие прививок по Национальному календарю, возможные пропуски); ○ факторы риска неинфекционных заболеваний (наследственность, питание, физическая активность, стресс, вредные привычки — оценка по 5-балльной шкале); ○ социальные факторы (условия проживания, режим сна, доступность медицинской помощи, влияние учёбы); ○ профилактические мероприятия (что уже делается для здоровья, что планируется изменить);	2	

		• на основе заполненной таблицы сформулировать краткий вывод (2–3 предложения) о сильных сторонах и факторах риска, требующих коррекции; • разработать персональные рекомендации по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.		
69,70	Самостоятельная работа № 7,8	Углубить и закрепить знания о факторах, формирующих здоровье, на основе анализа уже заполненного на практическом занятии «Паспорта здоровья студента». Провести более детальный разбор выявленных факторов риска, изучить дополнительные источники и разработать обоснованную программу коррекции. **Задание:** 1. **Изучение теоретического материала.** Повторить лекционный материал по теме «Здоровье и факторы его формирования», а также ознакомиться с дополнительными источниками (рекомендованная литература, интернет-ресурсы по ЗОЖ, статистика заболеваемости). Сделать краткие выписки по каждому фактору риска. 2. **Углублённый анализ «Паспорта здоровья».** На основе уже заполненной на практическом занятии таблицы: ○ сопоставить свои показатели с рекомендуемыми нормами (продолжительность сна, режим питания, уровень физической активности, ИМТ, наличие вредных привычек и т.д.); ○ выявить причинно-следственные связи между выявленными факторами риска и возможными последствиями для здоровья (например, хронический недосып → снижение иммунитета и успеваемости; низкая активность → риск ожирения и сердечно-сосудистых заболеваний); ○ определить, какие факторы являются управляемыми (на что можно повлиять), а какие — неуправляемыми (наследственность, возраст, пол); ○ выделить наиболее уязвимые звенья (2–3 ключевые проблемы) и обосновать их приоритетность. 3. **Разработка программы коррекции.** На основе проведённого анализа составить персональный план действий по укреплению здоровья и снижению факторов риска на 1 месяц. Включить конкретные, измеримые шаги, указать сроки, ожидаемый результат и способы самоконтроля. Программа должна быть реалистичной и учитывать образ жизни студента.	2	
Итоговая аттестация дифференцированный зачет			4	
		Всего:	**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств: персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и интерактивная доска (или проекционный экран); акустическая система (колонки). **Для проведения практических занятий дополнительно требуются:** учебно-тренировочные средства (тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации), табельные средства оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты),

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей Учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Монгуш, Л. К. Безопасность жизнедеятельности и защиты Родины : учебное пособие / Монгуш Л. К. — Тувинский государственный университет, 2023. — 83 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/461915 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. — Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 76 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/416819 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Обучение первой помощи в инклюзивной среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2023. — 171 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352427 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности человека в окружающей среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2022. — 244 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352403 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Баянова, Г. А. Общие принципы оказания первой помощи : учебное пособие / Баянова Г. А. — Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, 2022. — 78 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/202211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Канаев, М. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Канаев М. А. — Самарский государственный аграрный университет, 2022. — 36 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/259301 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Основы военной службы : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 308 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187420 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Основы гражданской обороны : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 307 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187417 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Роменко, В. И. Методические указания для практических занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (общие учебные предметы ОУП.07) : учебное пособие / Роменко В. И. — Великолукская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 25 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/426965 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2021. — 166 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/298874 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Практикум по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие. — Горский государственный аграрный университет, 2021. — 128 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/258722 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебное пособие / Иванова Т. С. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2021. — 96 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/247442 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

7. Мезникова, М. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы : учебное пособие / Мезникова М. В. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. — 80 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/139211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
8. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебное пособие / Адылин И. П. — Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 100 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/133038 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) : официальный сайт. — URL: https://mil.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) : официальный сайт. — URL: https://www.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Национальный антитеррористический комитет (НАК) : официальный сайт. — URL: http://nac.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Портал детской безопасности МЧС России «Спас-Экстрим». — URL: https://spas-extreme.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

…

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Общая/профессиональная компетенция	Формы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Практические занятия № 1, 2 (Пожарная безопасность); - Практические занятия № 3, (Применение СИЗ); - Практические занятия № 5–13 (Алгоритмы первой помощи при различных состояниях); - Самостоятельные работы № 1, 2; - Самостоятельные работы № 3, 4; - Дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Практическое занятие № 14,15 (Анализ показателей здоровья); - Самостоятельные работы № 5, 6; - Самостоятельная работа № 7;,8 - Дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Практические занятия № 5–13 (Групповая отработка навыков первой помощи и СЛР); - Самостоятельные работы № 3, 4 (Оказание первой психологической поддержки); - Дифференцированный зачет.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Практические занятия № 4(Отработка действий по сигналам ГО); - Практические занятия № 1, 2 (Эвакуация при пожаре); - Самостоятельные работы № 1, 2 (Действия при аварии с выбросом СДЯВ); - Дифференцированный зачет.

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр:5**			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
	Практическое занятие № 1, 2	2	Алгоритм действий при пожаре
	Практическое занятие № 3	1	Создание памятки при сигнале Вниманиие Всем!
	Самостоятельная работа № 1, 2	2	алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ
Семестр: 6			
Раздел 2 Основы первой помощи			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи			
	Практическое занятие № 7,8	2	Проведение базовой СЛР и поддержание проходимости дыхательных путей
	Практическое занятие № 9,10	2	Способы временной остановки наружного кровотечения
	Практическое занятие № 11,12	2	Наложение бинтовых повязок и транспортная иммобилизация
	Самостоятельная работа № 3, 4	2	Алгоритм первой помощи при укусах и оказание психологической поддержки
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний			
	Самостоятельная работа № 5, 6	2	алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребенка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.
17	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	4	Дифференцированный зачет по СГ
	Всего:	19	

Преподаватель оставляет за собой право вносить обоснованные коррективы в маршрут изучения учебного предмета (изменять формы текущего контроля, заменять, добавлять или исключать оцениваемые темы и практические работы) с учетом уровня подготовки и динамики освоения материала учебной группой. Обо всех изменениях в системе оценивания обучающиеся информируются заблаговременно (до начала изучения соответствующего раздела).

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«**«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федеральных государственных стандартов по специальности среднего профессионального образования (СПО) *«44.02.04 Специальное дошкольное образование..,»*, программы учебной *предмету «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной *дисциплине «СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»* для специальности СПО *«44.02.04 Специальное дошкольное образование..»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению практических работ по учебному предмету *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности*
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности*

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическое занятие № 1, 2 (Тема 1.2) – Пожарная безопасность в образовательной организации	2
3.	Практическое занятие № 4 (Тема 1.2) – Действия по сигналу «Внимание всем!»	1
4.	Практическое занятие № 7,8 (Тема 2.1) – Базовая сердечно-лёгочная реанимация	2
5.	Практическое занятие № 9,10и(Тема 2.1) – Временная остановка наружного кровотечения	2
6.	Практическое занятие № 11,12 (Тема 2.1) – Бинтовые повязки и иммобилизация	2
	Всего:	**9**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

Практическое занятие № 1, 2 (Тема 1.2) – Пожарная безопасность в образовательной организации 2

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области обеспечения пожарной безопасности в образовательной организации, а также развитие умений анализировать педагогические аспекты пожарной безопасности с учётом особенностей детского возраста, разрабатывать алгоритмы действий педагога при возникновении пожара, обсуждать эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора и приёмов

управления детской паникой, а также осваивать правила использования первичных средств пожаротушения.

Темы, методы и ключевые понятия: Педагогические аспекты пожарной безопасности, психология поведения детей при пожаре (реакция ступора, чрезмерная активность), эвакуация из зоны задымления, управление детской паникой (голосовые команды), первичные средства пожаротушения. Метод кейс-анализа, метод алгоритмизации, метод педагогического проектирования, ролевое моделирование. Ключевые понятия: пожарная безопасность, эвакуация, ступор, паника, голосовые команды, огнетушитель, пожарный кран, план эвакуации.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 9–14, где были рассмотрены классификация чрезвычайных ситуаций, общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности поведения детей при пожаре. Анализ педагогических аспектов пожарной безопасности в образовательной организации с учётом возрастных особенностей воспитанников. Разработка алгоритма действий педагога при возникновении пожара, обсуждение эвакуации детей из зоны задымления с учётом реакции ступора, приёмов управления детской паникой и правил использования первичных средств пожаротушения.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по классификации пожаров, причинам их возникновения в образовательных организациях, видам первичных средств пожаротушения и правилам пользования ими. Обсуждение типичных психологических реакций детей на пожар (ступор, паника, чрезмерная активность). Постановка проблемного вопроса: «Какие педагогические аспекты необходимо учитывать педагогу при организации эвакуации детей из зоны задымления?»

Основная часть: Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студенты анализируют типичные ситуации, возникающие при пожаре в образовательной организации:

- Кейс 1: Возгорание в подсобном помещении на первом этаже, в классе – 25 детей. Двое детей впали в ступор и спрятались под столы.
- Кейс 2: Задымление в коридоре во время перемены, дети разрознены, начинается паника.
- Кейс 3: Возгорание электропроводки в столовой во время обеда, среди детей есть ребёнок с ОВЗ (нарушение слуха).

  Студенты проводят педагогический анализ каждой ситуации: определяют возрастные особенности детей, возможные психологические реакции, факторы риска. На основе анализа разрабатывают пошаговый алгоритм действий педагога (не более 5 шагов). Обсуждают эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора (дети прячутся, не реагируют на команды) и приёмы управления детской паникой (громкие, чёткие, короткие голосовые команды, ролевое распределение). Изучают правила использования первичных средств пожаротушения (огнетушитель, пожарный кран).

Закрепление: Публичная защита разработанных алгоритмов. Моделирование (ролевая игра) фрагмента эвакуации с использованием голосовых команд. Разработка памятки для педагогического работника «Действия при пожаре в образовательной организации» с учётом возрастных особенностей детей (дошкольный или младший школьный возраст – по выбору). В памятку включить: порядок вызова пожарной охраны, алгоритм эвакуации детей из зоны задымления, приёмы управления паникой, правила использования первичных средств пожаротушения. Формулирование общих выводов о необходимости предварительной подготовки педагога и детей к действиям при пожаре.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите предложенные карточки-кейсы. Проведите педагогический анализ каждой ситуации: определите возрастные особенности детей, возможные психологические реакции (ступор, паника), факторы риска. Разработайте пошаговый алгоритм действий педагога (не более 5 шагов). Опишите приёмы управления детской паникой с опорой на возрастную психологию (голосовые команды, ролевое распределение). Изучите правила использования первичных средств пожаротушения. Разработайте памятку для педагогического работника «Действия при пожаре в образовательной организации» (объём – не более 1 страницы), включающую: порядок вызова пожарной охраны, алгоритм эвакуации, приёмы управления паникой, правила использования первичных средств пожаротушения. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуационных задач), бланки для ответов, схема плана эвакуации образовательной организации, макеты первичных средств пожаротушения (при наличии).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно идентифицировал все угрозы в кейсах. Алгоритм действий педагога составлен методически грамотно, кратко и реалистично (учитывает психофизиологию детей). Обоснование опирается на профессиональную терминологию. Приёмы управления паникой и правила использования первичных средств пожаротушения описаны верно. Памятка составлена корректно.
- **Хорошо (4):** Угрозы выявлены верно, алгоритм составлен логично, однако имеются незначительные усложнения в шагах, трудные для восприятия детьми, или психологическое обоснование дано не в полном объёме. Памятка содержит незначительные неточности.
- **Удовлетворительно (3):** Допущены ошибки в анализе рисков. Алгоритм не адаптирован для детей (перегружен теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения с точки зрения возрастной психологии. Приёмы управления паникой описаны поверхностно.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность для жизни детей.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Тема 1.2. Практическое занятие № 4

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов навыков анализа и алгоритмизации действий по сигналу «Внимание всем!» в различных ситуациях (в классе, дома, в дороге), а также развитие умений разрабатывать памятки для педагогических работников и обучающихся по действиям при сигналах гражданской обороны и общие рекомендации по заблаговременной подготовке.

Темы, методы и ключевые понятия: Сигналы гражданской обороны, оповещение населения, укрытие, эвакуация, средства индивидуальной защиты. Метод кейс-анализа, метод алгоритмизации, метод педагогического проектирования. Ключевые понятия: «Внимание всем!», сигнал ГО, защитное сооружение, сборный эвакуационный пункт, режим ЧС, простейшие СИЗ.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 9–14, где были рассмотрены общие правила безопасного поведения в ЧС, действия населения по сигналам гражданской обороны и порядок применения средств информатизации в обеспечении безопасного поведения. Анализ особенностей действий по сигналу «Внимание всем!» в трёх различных ситуациях: в классе (в роли учителя), дома, в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте). Для каждой ситуации определяются: порядок действий, возможные источники опасности, оптимальные места укрытия или маршруты перемещения, необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода).

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по видам сигналов ГО, порядку их подачи, правилам поведения населения при получении сигнала. Обсуждение различий в действиях в зависимости от местонахождения человека. Постановка проблемного вопроса: «Какие факторы влияют на выбор действий при сигнале "Внимание всем!" в разных ситуациях?»

Основная часть: Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студенты анализируют три ситуации:

- Ситуация 1: Вы находитесь в классе (учебной аудитории) и являетесь учителем (педагогом).
- Ситуация 2: Вы находитесь дома.
- Ситуация 3: Вы находитесь в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте).

Для каждой ситуации определяют: порядок действий (что делать немедленно, что делать после); возможные источники опасности и способы их избежать; оптимальные места укрытия или маршруты перемещения; необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). На основе анализа составляют памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформляют в письменном виде (таблица, схема или структурированный текст). Разрабатывают общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!» (что нужно знать и иметь заранее).

Закрепление: Публичная защита разработанных памяток. Моделирование (ролевая игра) действий педагога при получении сигнала «Внимание всем!» в классе. Формулирование общих выводов о необходимости заблаговременной подготовки к действиям при сигналах ГО.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите предложенные ситуации. Для каждой из них письменно определите порядок действий, источники опасности, места укрытия и необходимые средства. На основе анализа составьте памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформите в письменном виде (таблица, схема или структурированный

текст). Разработайте общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!». Подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуаций), бланки для ответов, схема сигналов ГО.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно определил порядок действий для всех трёх ситуаций. Памятка составлена методически грамотно, кратко и реалистично, учитывает специфику каждой ситуации. Рекомендации по заблаговременной подготовке аргументированы.
- **Хорошо (4):** Действия определены верно, однако имеются незначительные неточности в последовательности шагов или в описании средств. Памятка перегружена текстом.
- **Удовлетворительно (3):** Допущены ошибки в анализе ситуаций. Памятка не адаптирована для практического использования (перегружена теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или памятка содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

- **Тема 2.1. Практическое занятие № 7,8**

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов устойчивых практических навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения, а также отработка алгоритма базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) и поддержания проходимости дыхательных путей с учётом возрастных особенностей детей. Особое внимание уделяется практической отработке на тренажёре-манекене, а при его отсутствии – использованию альтернативных методов simulation-обучения.

Темы, методы и ключевые понятия: Базовая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), определение наличия сознания и дыхания, устойчивое боковое положение, обструкция дыхательных путей. Метод практического тренинга, ситуационное моделирование, метод разбора конкретных ситуаций. Ключевые понятия: клиническая и биологическая смерть, компрессии грудной клетки, искусственная вентиляция лёгких, соотношение 30:2, восстановительное положение, тренажёр-манекен.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекции № 15–22, где были рассмотрены нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России № 220н), алгоритм оценки обстановки, мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни, базовая СЛР, обзорный и подробный осмотр пострадавшего. Практическая отработка навыков СЛР на тренажёре-манекене (или имитационное моделирование при его отсутствии) и отработка придания устойчивого бокового положения.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по алгоритму оценки обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи. Разбор перечня состояний, при которых оказывается первая помощь (отсутствие сознания, остановка дыхания и/или кровообращения). Повторение последовательности действий: проверка сознания (оклик, лёгкое встряхивание за плечи), проверка дыхания (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, «слышу-вижу-ощущаю» в течение 10 секунд).

Основная часть: Практический тренинг. Студенты отрабатывают:

- определение наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего (работа в парах: один – «пострадавший», другой – «спасатель»);
- мероприятия базовой СЛР: компрессии грудной клетки (глубина 5–6 см, частота 100–120 в минуту, соотношение 30:2), искусственная вентиляция лёгких (рот в рот, рот в нос, через маску или устройство для ИВЛ);
- придание устойчивого бокового положения (восстановительное положение) при отсутствии сознания, но наличии нормального дыхания;
- поддержание проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, удаление видимых инородных тел).

Практическая отработка на тренажёре-манекене (при наличии): Студенты поочерёдно выполняют полный цикл СЛР на тренажёре под контролем преподавателя. Отрабатывается техника компрессий (правильная постановка рук, нажатие всем корпусом, полное расправление грудной клетки между компрессиями), техника ИВЛ, синхронизация действий. Используются тренажёры типа «Максим» или аналогичные.

Вариант при отсутствии тренажёра (имитационное моделирование):

1. **Отработка компрессий грудной клетки** – на плотной подушке или свёрнутом одеяле, имитирующем грудную клетку. Студент отрабатывает постановку рук, давление, ритм (можно использовать метроном или счёт вслух).
2. **Отработка ИВЛ** – на себе (имитация запрокидывания головы, выдвижения челюсти) или на тренажёре-имитаторе, сделанном из подручных средств (например, пластиковая бутылка с отверстием). Допускается разбор правил и последовательности действий с проговариванием вслух.
3. **Отработка устойчивого бокового положения** – на товарище (без причинения дискомфорта) или на мягком манекене (например, из куртки и подушек). Отрабатывается алгоритм переворота: ближнюю руку под голову, дальнюю руку через грудь, согнуть дальнюю ногу, повернуть на бок, подтянуть колено.
4. **Ситуационные задачи** – решение кейсов в устной или письменной форме с обязательным обоснованием последовательности действий: «Вы обнаружили человека без сознания на улице», «Ребёнок потерял сознание на уроке».

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок потерял сознание на уроке», «Взрослый потерял сознание в торговом центре». Публичный разбор алгоритмов, обсуждение типичных ошибок (слишком глубокие или частые компрессии, неправильное запрокидывание головы, отсутствие контроля за проходимостью дыхательных путей).

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу № 220н. Отработайте на тренажёре (или в имитационном режиме) мероприятия по определению наличия сознания и дыхания. Выполните мероприятия базовой СЛР (30 компрессий : 2 вдоха). Отработайте придание устойчивого бокового положения. Опишите алгоритм оказания первой психологической поддержки. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Тренажёр-манекен для отработки СЛР (при наличии), персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами), подушки/одеяла для имитации, метроном (или таймер).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно выполнил все мероприятия согласно Приказу № 220н. СЛР проведена с соблюдением техники и соотношения 30:2. Придание устойчивого бокового положения выполнено верно. Психологическая поддержка оказана корректно. При отсутствии тренажёра – продемонстрировал уверенное владение имитационными методами.
- **Хорошо (4):** Алгоритм в целом верен, но допущены незначительные неточности в последовательности действий или в технике выполнения (например, недостаточная глубина компрессий, неправильное положение рук).
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок оказания первой помощи, но не несущие критической угрозы. Студент затрудняется выполнить приём в полном объёме или путается в последовательности.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего (например, проведение компрессий на твердой поверхности без учёта состояния пострадавшего, отказ от вызова СМП).

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

Тема 2.1. Практическое занятие № 9,10

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов устойчивых практических навыков временной остановки наружного кровотечения (пальцевое прижатие артерий, наложение кровоостанавливающего жгута, в т.ч. жгута-закрутки, наложение давящей повязки) с учётом специфики образовательной организации и возможного отсутствия специализированного инвентаря. Особое внимание уделяется отработке техник на подручных средствах и соблюдению мер безопасности при работе с «пострадавшим».

Темы, методы и ключевые понятия: Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное), пальцевое прижатие артерий, жгут-турникет, жгут-закрутка, давящая повязка, импровизированные средства. Метод практического тренинга, ситуационное моделирование, работа в парах. Ключевые понятия: гемостаз, артериальное давление, время наложения жгута, ишемия, техника безопасности, подручные средства.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 15–22, где были рассмотрены обзорный и подробный осмотр пострадавшего, способы временной остановки наружного

кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки. Практическая отработка комплекса мероприятий по временной остановке кровотечения с использованием подручных средств (при отсутствии специализированного инвентаря) и с обязательным соблюдением техники безопасности.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по видам кровотечений, их признакам, методам временной остановки. Обсуждение ошибок при наложении жгута (наложение ниже раны, отсутствие записи о времени, использование тонких верёвок, приводящих к травматизации). Повторение правил техники безопасности при работе с «пострадавшим»: не перетягивать сильно, не причинять боль, использовать мягкие прокладки, немедленно прекращать при жалобах на дискомфорт.

Основная часть: Практический тренинг. Студенты отрабатывают:

1. Пальцевое прижатие артерий – выполняется на себе или на товарище (без надавливания, только обозначение точки и правильное положение пальцев). Отрабатываются основные точки: сонная, подмышечная, плечевая, бедренная, подколенная. Дополнительно – проговаривание последовательности действий и типичных ошибок.

2. Наложение жгута – в качестве импровизированного жгута используются подручные средства: ремень, скрученная ткань, шарф (при наличии). Отрабатывается наложение жгута на бедро и плечо (имитация на товарище или на мягком манекене). Обязательно обозначается время наложения (записка или запись на видном месте). Отрабатывается жгут-закрутка: ткань завязывается вокруг конечности, вставляется палка (ручка, линейка), закручивается до остановки кровотечения, фиксируется.

3. Работа с импровизированным манекеном – если нет специального тренажёра, можно имитировать на реальном человеке, соблюдая технику безопасности (не перетягиваем сильно, контролируем состояние «пострадавшего»). Допускается использование плотной куртки, набитой мягким материалом, или подушки.

4. Ситуационные задачи – решение кейсов на бумаге или в устной форме с обязательным обоснованием выбора метода остановки кровотечения (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка) в зависимости от типа кровотечения и локализации раны.

Практическая отработка при отсутствии тренажёра и инвентаря:

- **Пальцевое прижатие** – на себе (по точкам) или на товарище (лёгкое нажатие, без усилия).
- **Наложение жгута** – из ремня или скрученной ткани на бедро или плечо товарища (с подкладкой из мягкой ткани). Обязательно фиксируется время.
- **Давящая повязка** – из чистой ткани или бинта (при наличии) на предплечье или голень.
- **Импровизированный манекен** – плотная куртка, набитая мягким материалом, для отработки наложения жгута и повязки.
- **Ситуационные задачи** – разбор кейсов: «Ребёнок получил глубокий порез предплечья стеклом», «Артериальное кровотечение из бедра», «Венозное кровотечение из голени».

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок получил глубокий порез предплечья стеклом», «Артериальное кровотечение из бедра», «Венозное кровотечение из голени». Публичный разбор алгоритмов, обсуждение ошибок. Формулирование общих выводов о необходимости быстрой и правильной остановки кровотечения.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм временной остановки наружного кровотечения. Отработайте технику пальцевого прижатия артерий. Наложите импровизированный жгут (ремень, скрученная ткань) на бедро или плечо, обозначьте время наложения. Отработайте наложение давящей повязки. Решите ситуационные задачи с обоснованием выбора метода. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Подручные средства (ремни, скрученная ткань, шарфы), бинты (при наличии), персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами), мягкие прокладки.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно выполнил все мероприятия по временной остановке кровотечения. Жгут наложен верно, время указано. Давящая повязка наложена корректно. Ситуационные задачи решены с обоснованием. Соблюдены все меры безопасности при работе с «пострадавшим».
- **Хорошо (4):** Алгоритм в целом верен, но допущены незначительные неточности в технике наложения жгута или повязки. Соблюдены меры безопасности.
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок остановки кровотечения, но не несущие критической угрозы. Студент затрудняется обосновать выбор метода. Меры безопасности соблюдены частично.

- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего (например, жгут наложен ниже раны или не указано время). Нарушена техника безопасности.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

- **Тема 2.1. Практическое занятие № 11,12**

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов навыков проведения подробного осмотра условного пострадавшего для выявления травм, отработка техники наложения бинтовых повязок на различные участки тела, а также формирование понимания последовательности действий при иммобилизации (обездвиживании) повреждённых конечностей.

Темы, методы и ключевые понятия: Подробный осмотр пострадавшего, виды бинтовых повязок (циркулярная, спиральная, восьмиобразная, колосовидная, черепашья, крестообразная), окклюзионная повязка, иммобилизация. Метод практического тренинга, работа в парах, ситуационное моделирование. Ключевые понятия: асептика, антисептика, фиксация, обездвиживание, травма, перелом, вывих, транспортная шина.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 15–22, где были рассмотрены подробный осмотр пострадавшего, оказание первой помощи при травмах, иммобилизация и придание оптимального положения тела. Отработка навыков подробного осмотра и наложения бинтовых повязок. Иммобилизация рассматривается как логическое продолжение — понимание последовательности действий при обездвиживании.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по алгоритму подробного осмотра пострадавшего (голова, шея, грудная клетка, живот, таз, конечности). Обсуждение признаков травм (боль, отёк, деформация, нарушение функции). Повторение правил наложения бинтовых повязок. Постановка проблемного вопроса: «Почему подробный осмотр предшествует наложению повязок и иммобилизации?»

Основная часть: Практический тренинг. Студенты работают в парах (один – «пострадавший», другой – «спасатель»).

1. Подробный осмотр условного пострадавшего. Отрабатывается последовательность:

- голова (осмотр волосистой части, лица, глаз, ушей, носа, рта);
- шея (осторожная пальпация, проверка подвижности);
- грудная клетка (осмотр, пальпация, оценка дыхания);
- живот (осмотр, пальпация, выявление болезненности);
- таз (осторожная пальпация);
- конечности (осмотр, пальпация, проверка подвижности, пульсации). Результат: студент должен уметь выявить признаки травмы и определить необходимость наложения повязки или иммобилизации.

2. Наложение бинтовых повязок на различные участки тела. Отрабатываются:

- циркулярная, спиральная, восьмиобразная, колосовидная, черепашья, крестообразная;
- на голову (восьмиобразная, «чепец»), на глаз, на ухо;
- на грудную клетку (спиральная, окклюзионная при ранении);
- на живот (спиральная);
- на верхние и нижние конечности (спиральная, колосовидная на плечо и бедро, черепашья на колено и локоть);
- на голеностоп (восьмиобразная). Обязательно: фиксация повязки, проверка её функциональности, отсутствие смещения.

3. Иммобилизация (ознакомительно). Студенты разбирают последовательность действий при иммобилизации:

- оценка характера травмы;
- выбор способа обездвиживания;
- фиксация повреждённой конечности (при переломе – обездвиживание двух суставов выше и ниже места перелома);
- использование подручных средств (доски, палки, косынки) — теоретически, без углублённой отработки;
- аутоиммобилизация (фиксация «нога к ноге», «рука к туловищу»). Основной акцент – на понимании логики и последовательности.

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок упал с турника и получил травму предплечья», «Ребёнок получил травму головы», «Ребёнок получил травму колена». Публичный

разбор алгоритмов, обсуждение типичных ошибок при наложении повязок. Формулирование общих выводов о важности подробного осмотра перед оказанием помощи.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм подробного осмотра пострадавшего. Отработайте наложение бинтовых повязок на различные участки тела. Разберите последовательность иммобилизации (без углублённой отработки с подручными средствами). Решите ситуационные задачи с обоснованием выбора повязки и способа иммобилизации. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Бинты (при наличии), подручные средства (доски, палки, косынки, шарфы) — для демонстрации, персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно провёл подробный осмотр, выявил все травмы. Бинтовые повязки наложены верно, с соблюдением техники. Понимает последовательность иммобилизации. Ситуационные задачи решены с обоснованием.
- **Хорошо (4):** Осмотр проведён верно, но допущены незначительные неточности. Повязки наложены с небольшими погрешностями. Понимание иммобилизации есть, но неполное.
- **Удовлетворительно (3):** Осмотр проведён с ошибками, не выявлены некоторые травмы. Повязки наложены с нарушениями. Студент затрудняется обосновать выбор повязки и последовательность иммобилизации.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или при осмотре и наложении повязок допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1,2	**2**
2.	Самостоятельная работа № 3,4	**2**
2	Самостоятельная работа № 5,6	**2**
	Всего:	6

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

- **Тема 1.2. Самостоятельная работа № 1, 2**

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов навыков анализа потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) и разработки алгоритма действий педагога в условиях химической опасности с учётом специфики образовательной организации.

Содержание работы: Провести анализ потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом СДЯВ. Определить возможные источники опасности (химически опасные объекты, транспортные аварии, нарушение герметичности ёмкостей), характер воздействия токсичных веществ на организм человека (пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации). Отработать алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ (в школе, детском саду, колледже или по пути следования). В алгоритме отразить:

- немедленное получение достоверной информации (радио, интернет, СМС-оповещение);
- оценку обстановки (направление ветра, удалённость от источника, наличие убежищ);
- оповещение и организацию действий обучающихся (без паники);
- меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства);
- порядок герметизации помещения;
- правила эвакуации или укрытия на месте (в зависимости от указаний);
- действия после ликвидации аварии.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме (лекции № 9–14, раздел 1.2), а также дополнительные источники по химической безопасности.
2. Определите возможные источники химической опасности в вашем регионе (городе, районе) на основе открытых данных.
3. Проанализируйте характер воздействия СДЯВ на организм человека: пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации.
4. Разработайте пошаговый алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ для трёх ситуаций: в школе (детском саду, колледже), дома, по пути следования.
5. В алгоритме отразите все указанные пункты (получение информации, оценка обстановки, оповещение, защита, герметизация, эвакуация/укрытие, действия после).
6. Оформите работу в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет, тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Проведён глубокий анализ потенциальных угроз, выявлены все возможные источники опасности, охарактеризовано воздействие СДЯВ. Алгоритм действий педагога разработан для всех трёх ситуаций, логичен, содержит все необходимые пункты, учитывает специфику образовательной организации. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Анализ проведён, но не в полном объёме (упущены некоторые источники или факторы). Алгоритм разработан, но имеются незначительные неточности или не все пункты раскрыты полностью. Оформление аккуратное.
- **Удовлетворительно (3):** Анализ поверхностный, выявлены только основные источники опасности. Алгоритм разработан только для одной ситуации или содержит ошибки, не все пункты отражены. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или анализ и алгоритм содержат грубые ошибки, которые могут привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Тема 2.1. Самостоятельная работа № 3, 4

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов навыков оказания первой помощи при укусах опасных насекомых и животных, а также развитие умений контролировать состояние пострадавшего и оказывать первую психологическую поддержку до прибытия бригады скорой медицинской помощи (СМП).

Содержание работы: Составить алгоритм оказания первой помощи при укусах опасных насекомых (пчёлы, осы, шершни) и животных (змеи, собаки, кошки) в соответствии с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Описать порядок действий педагога по контролю состояния пострадавшего и оказанию первой психологической поддержки до прибытия бригады СМП. Развеять распространённые мифы об оказании помощи при укусах.

Инструкция по выполнению:

1. **Изучите теоретический материал.** Повторите лекционный материал по теме 2.1 (раздел «Первая помощь»), а также ознакомьтесь с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, в котором укусы или ужаливания ядовитых животных включены в перечень состояний, при которых оказывается первая помощь (пункт 7).
2. **Составьте алгоритм первой помощи при укусах насекомых.** Отразите последовательность: удаление жала (если это пчела) тупым предметом (ноготь, пластиковая карта), промывание места укуса водой с мылом, охлаждение (лёд через ткань на 10–15 минут), наблюдение за состоянием пострадавшего (признаки аллергической реакции: отёк, затруднение дыхания).
3. **Составьте алгоритм первой помощи при укусах животных.**
    - **Укус змеи:** обеспечить полную неподвижность пострадавшего и укушенной конечности (иммобилизация), наложить асептическую повязку, дать обильное питьё, как можно быстрее вызвать СМП. **Важно:** согласно Приказу № 220н, такие способы, как отсасывание яда, прижигание раны и наложение жгута, не рекомендуются.
    - **Укус собаки или кошки:** промыть рану большим количеством проточной воды с мылом в течение 5–10 минут, остановить кровотечение прямым давлением (чистая ткань), наложить свободную повязку, обработать края раны антисептиком, обязательно

направить пострадавшего к врачу для решения вопроса о вакцинации против бешенства.

4. **Развенчайте мифы.** Опишите и аргументированно опровергните не менее трёх распространённых мифов об оказании помощи при укусах:
    - **Миф:** энергичное отсасывание яда из раны. **Реальность:** это опасное заблуждение, так как яд быстро связывается с тканями, а в полости рта человека находятся миллионы бактерий, что может привести к инфицированию.
    - **Миф:** наложение жгута выше места укуса змеи. **Реальность:** жгут не только не помогает, но и может привести к некрозу тканей и усугублению состояния пострадавшего.
    - **Миф:** прижигание ранки раскалённым предметом. **Реальность:** этот метод неэффективен и вызывает дополнительную травму тканей.
5. **Опишите порядок контроля состояния пострадавшего и первой психологической поддержки.** Укажите, как педагог должен наблюдать за признаками ухудшения состояния (нарастающий отёк, затруднение дыхания, потеря сознания, судороги), а также какие приёмы первой психологической помощи применить до прибытия СМП (обеспечение базовой безопасности, спокойный голос, информирование о том, что помощь уже вызвана).
6. **Оформите работу** в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет, тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Алгоритмы первой помощи составлены точно и полно в соответствии с Приказом № 220н. Развенчаны не менее трёх мифов с аргументацией. Описан порядок контроля состояния и психологической поддержки. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Алгоритмы составлены верно, но допущены незначительные неточности. Развенчаны два мифа. Порядок контроля состояния описан поверхностно.
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритмы содержат ошибки. Развенчан один миф. Отсутствует описание психологической поддержки. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритмы содержат грубые ошибки, которые могут усугубить состояние пострадавшего.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

Тема 2.2. Самостоятельная работа № 5, 6

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов знаний о нормативных требованиях и правилах госпитализации инфекционных больных, а также развитие умений самостоятельно разрабатывать алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.

Содержание работы: Изучить нормативные требования и правила госпитализации инфекционных больных в соответствии с СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4, ред. от 25.06.2025). Определить категории больных, подлежащих обязательной госпитализации (по клиническим и эпидемиологическим показаниям). Самостоятельно разработать пошаговый алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня (в школе, детском саду, колледже).

Инструкция по выполнению:

1. **Изучите нормативную базу.** Ознакомьтесь с текстом СанПиН 3.3686-21, в частности с разделами, регулирующими госпитализацию инфекционных больных (в т.ч. грипп и ОРИ, корь, краснуха, эпидемический паротит, менингококковая инфекция и др.). Обратите внимание на:
    - категории больных, подлежащих госпитализации (дети первых 6 месяцев жизни; дети с тяжёлым или осложнённым течением болезни; дети из организаций с круглосуточным пребыванием; лица из семей, где есть работники декретированных групп, и т.д.);
    - сроки изоляции (при гриппе и ОРИ — не менее 7 календарных дней; при кори — 5 дней с момента появления сыпи; при краснухе — 7 дней; при эпидемическом паротите — 9 дней).

2. **Изучите общие требования к противоэпидемическому режиму в образовательных организациях** (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Определите, какие действия обязан предпринять педагог при выявлении признаков инфекционного заболевания у ребёнка.
3. **Самостоятельно разработайте пошаговый алгоритм** действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня. В алгоритме отразите следующие шаги (как минимум):
    - немедленная изоляция ребёнка в отдельном помещении (изолятор медблока / медицинский кабинет) с момента выявления признаков заболевания;
    - информирование руководителя образовательной организации и медицинского работника;
    - вызов скорой медицинской помощи при необходимости;
    - оповещение родителей (законных представителей) с указанием симптомов и рекомендаций;
    - опрос других обучающихся на предмет ухудшения состояния здоровья, составление списка контактировавших с заболевшим;
    - подготовка списка отсутствующих на момент выявления случая заболевания (ФИО, возраст, место жительства, причина отсутствия, контактный телефон законного представителя);
    - проведение текущей дезинфекции помещения и проветривание;
    - дальнейшее наблюдение за контактными детьми (в течение инкубационного периода). Алгоритм должен быть обоснован ссылками на конкретные пункты СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20.
4. **Оформите работу** в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет (для поиска текстов СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20), тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент глубоко изучил нормативные требования, верно определил категории больных, подлежащих госпитализации. Алгоритм действий разработан самостоятельно, логичен, содержит все необходимые шаги, подкреплён ссылками на СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Нормативные требования изучены, но не в полном объёме (упущены некоторые категории или сроки изоляции). Алгоритм разработан, но имеются незначительные неточности или не все шаги раскрыты полностью.
- **Удовлетворительно (3):** Нормативные требования изучены поверхностно. Алгоритм содержит ошибки, не все шаги отражены. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, которые могут привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности распространения инфекции.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *«44.02.04 Специальное дошкольное образование..,»*, программы учебной дисциплине *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплине*«СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»* для специальности СПО *«44.02.04 Специальное дошкольное образование..»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачёта/дифференцированного зачёта: смешанная (оценка складывается из результатов текущего контроля — выполненных практических и самостоятельных работ, а также итогового собеседования или решения комплексного профессионально-ориентированного кейса). Возможна автоматическая аттестация по дисциплине для студентов, активно участвовавших в практических занятиях и показавших высокий уровень освоения материала.

Оборудование/материалы:

- Журнал учёта успеваемости обучающихся.
- Бланки с экзаменационными билетами (комплексными кейсами).
- Табельные средства для оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты) для практической демонстрации навыка (при необходимости).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент демонстрирует глубокое знание теоретического материала, точно отвечает на вопросы, аргументирует решения. При решении кейса демонстрирует полное понимание алгоритма действий, учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей, соблюдает нормативные требования (Приказ № 220н). Практические навыки первой помощи отработаны без ошибок.
- **Хорошо (4):** Студент владеет материалом, но допускает незначительные неточности в ответах. При решении кейса алгоритм в целом верен, но имеются незначительные погрешности в последовательности действий или неполное обоснование.
- **Удовлетворительно (3):** Студент поверхностно владеет материалом, допускает ошибки в ответах. При решении кейса алгоритм содержит ошибки, не все шаги отражены, слабое обоснование.
- **Неудовлетворительно (2):** Студент не владеет материалом, не может решить кейс или допускает грубые ошибки, способные привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности.

Задание: Аттестация проводится по выбору студента — решение профессиональной задачи (кейса) или итоговое собеседование по билетам. Каждый билет включает один теоретический вопрос и один комплексный кейс (ситуационную задачу).

---

1. Перечень теоретических вопросов

2. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек — среда обитания», её структура и функциональные связи. Опасности современного мира.
3. Чрезвычайные ситуации: понятие, общая классификация. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС.
4. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» в различных ситуациях (в классе, дома, в дороге).
5. Пожарная безопасность в образовательной организации. Психология поведения детей при пожаре (ступор, паника) и алгоритмы эвакуации. Первичные средства пожаротушения.
6. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Простейшие СИЗ из подручных материалов (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска).
7. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Алгоритм действий педагога. Герметизация помещения подручными средствами.
8. Нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и первичного осмотра пострадавшего.
9. Правила и алгоритмы проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Приём Геймлиха (извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей).
10. Временная остановка наружного кровотечения: правила наложения жгута (в т.ч. жгута-закрутки) и давящей повязки. Пальцевое прижатие артерий.
11. Бинтовые повязки и иммобилизация. Подробный осмотр пострадавшего. Виды повязок и их применение при различных травмах.
12. Первая помощь при ожогах, отморожениях, отравлениях. Особенности оказания помощи детям.
13. Первая психологическая поддержка. Острые стрессовые реакции (истерика, паника, ступор). Техники «заземления».
14. Инфекционные заболевания: классификация, механизмы передачи. Иммунитет и его виды. Национальный календарь профилактических прививок.
15. Противоэпидемические мероприятия в детских коллективах. Карантин.
16. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, формирующие здоровье (биологические, социальные, поведенческие). Двигательная активность, питание, вредные привычки.

---

17. Примеры комплексных ситуационных задач (кейсов)

1. **Кейс «Возгорание».** Вы проводите занятие с группой детей (25 человек) на втором этаже здания. Срабатывает пожарная сигнализация, в коридоре чувствуется сильный запах дыма. Двое детей от испуга спрятались под столы и отказываются выходить, ещё трое начинают громко плакать. **Задание:** Опишите пошаговый алгоритм эвакуации, методы управления паникой (голосовые команды, распределение ролей) и способы взаимодействия с детьми, впавшими в ступор. Укажите, какие первичные средства пожаротушения могут быть использованы и в какой ситуации.
2. **Кейс «Травма с кровотечением».** Во время перемены (или прогулки) ребёнок упал и получил глубокий порез предплечья стеклом. Кровь ярко-алая, пульсирует. Ребёнок бледнеет, жалуется на головокружение. **Задание:** Смоделируйте алгоритм оказания первой помощи (оценка обстановки, вызов СМП, временная остановка кровотечения, наложение повязки), опишите дальнейшие действия педагога. Укажите, какие ошибки при остановке кровотечения недопустимы.
3. **Кейс «Обструкция дыхательных путей».** Во время обеда в столовой ребёнок поперхнулся куском пищи. Он не кашляет, не может говорить, держится за горло, лицо синеет. **Задание:** Опишите алгоритм действий по спасению (приём Геймлиха) с учётом возраста ребёнка. Составьте алгоритм вызова экстренных служб. Укажите, какие действия категорически запрещены.
4. **Кейс «Укус насекомого».** Во время выезда с группой на природу (в лесопарковую зону) одного из детей кусает оса (или пчела) в область шеи/лица. У ребёнка начинается стремительный отёк, ему становится трудно дышать, начинается паника. **Задание:** Классифицируйте угрозу (аллергическая реакция, риск асфиксии). Опишите алгоритм оказания первой помощи (удаление жала, охлаждение, наблюдение за дыханием) и порядок оперативного взаимодействия с бригадой СМП в условиях нахождения вне города. Развенчайте миф об отсасывании яда.

5. **Кейс «Авария с выбросом СДЯВ».** По радио передали экстренное сообщение: в результате аварии на химически опасном объекте произошёл выброс аммиака. Ветер дует в сторону вашего района. Вы находитесь в школе с группой детей. **Задание:** Опишите алгоритм действий педагога: немедленное получение достоверной информации, оценка обстановки (направление ветра, удалённость от источника), оповещение и организация действий обучающихся без паники, меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства), порядок герметизации помещения, правила эвакуации или укрытия на месте, действия после ликвидации аварии.
6. **Кейс «Сигнал "Внимание всем!"».** Вы находитесь в классе и проводите урок. Внезапно срабатывает система оповещения, объявляется сигнал «Внимание всем!». **Задание:** Опишите порядок действий педагога (немедленные и последующие), возможные источники опасности, оптимальные места укрытия, необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). Разработайте краткую памятку для обучающихся по действиям при данном сигнале.
7. **Кейс «СЛР».** Во время перемены один из учеников потерял сознание и не приходит в себя. Дыхание отсутствует, пульс не определяется. **Задание:** Опишите алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу № 220н. Продемонстрируйте последовательность действий при базовой СЛР (30 компрессий : 2 вдоха). Укажите, какие ошибки недопустимы (глубина, частота, положение рук). Опишите порядок действий после прибытия СМП.
8. **Кейс «Психологическая поддержка».** После срабатывания ложной пожарной тревоги и экстренной эвакуации на улицу у одного из детей начинается сильная истерика: он громко плачет, кричит, хаотично размахивает руками и не реагирует на уговоры. Это состояние начинает пугать остальных детей (возникает риск эмоционального заражения). **Задание:** Продемонстрируйте алгоритм оказания первой психологической помощи при истерической реакции. Перечислите адаптивные техники «заземления» и объясните, как защитить детский коллектив от цепной паники.
9. **Кейс «ДТП».** Вы сопровождаете организованную группу детей в арендованном автобусе. Происходит резкое экстренное торможение и столкновение с препятствием. Несколько детей ударились и плачут, у одного ребёнка подозрение на перелом предплечья (рука неестественно вывернута, наблюдается быстро растущий отёк, сильная боль). **Задание:** Опишите порядок ваших действий как педагога-сопровождающего: оценка обстановки, организация безопасного нахождения в транспортном средстве (или эвакуации), оказание первой помощи при травме (иммобилизация) и вызов экстренных служб. Укажите, какие действия запрещены при подозрении на перелом.
10. **Кейс «Паспорт здоровья».** Вы — классный руководитель. Родители одного из учеников обратились к вам с просьбой дать рекомендации по укреплению здоровья ребёнка. Известно, что ребёнок часто болеет ОРВИ, имеет лишний вес, мало двигается, проводит много времени за компьютером. **Задание:** Составьте краткий «Паспорт здоровья» для этого ребёнка (биологические и социальные факторы риска, профилактические мероприятия) и разработайте рекомендации для родителей по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Обоснуйте свои рекомендации с опорой на знания о факторах здоровья и ЗОЖ.
11. **Кейс «Применение простейших СИЗ».** В результате техногенной аварии возникла угроза химического заражения. У вас и детей нет промышленных противогазов, но есть подручные материалы (марля, вата, шарфы, вода). **Задание:** Опишите порядок изготовления простейшего средства защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска) и правила его использования. Продемонстрируйте последовательность надевания и снятия. Объясните, как обучить детей правильно пользоваться такими повязками в игровой форме.

Приложение 3.20 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяца.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование..

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	*ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	*ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

Уметь: **-** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
Уметь: **-** работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	*ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		
1.	**Учебные занятия**	52
	из них:	
1.1	уроки, лекции	20
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	32
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	22
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	3
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	1
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		семестр 6 и ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
7 СЕМЕСТР – 30 часов				
Введение в курс финансовой грамотности				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.04				
1	Лекция	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Стратегия повышения финансовой грамотности граждан РФ.	1	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
2	Практическое занятие	ПР №1. Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель, презентация, раздаточный материал**
Раздел 1. Основы экономического поведения человека. ОК 01, ОК 03, ОК 04				
Тема 1.1. Деньги и финансы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04**				
3,4	Лекция	1. Потребности и блага: понятия, классификация. Капитал и деньги: понятия, виды. Функции и качества денег. Инфляция, ее причины, виды и формы проявления. Инструменты регулирования инфляции. Финансовые отношения и финансовая система РФ. Производство, распределение, обмен и потребление. Финансовые рынки, институты, инструменты, операции.	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
5	Практическое занятие	*ПР № 2. Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.*	1	
6,7	Практическое занятие	*ПР № 3. Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.*	2	

8,9	Практическое занятие	*ПР № 4. Рассчитать стоимость товара или услуги с учетом инфляции.*	2	
10	Самостоятельная работа	*СР № 1. Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических*	1	
Тема 1.2. Личное финансовое планирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04**				
11	Лекция	Личные доходы: понятие, виды. Покупательная способность. Личные расходы: понятие, виды. Оценка собственных финансовых возможностей. Постановка финансовых целей: понятие, виды, требования. Баланс личного и семейного бюджета.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
12,13	Практическое занятие	*ПР № 5. Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»*	2	
14	Контрольная работа	*КР № 1. Потребности, блага, деньги и финансы.*	1	
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами.				
Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
15,16	Лекция	Центральный банк РФ: цель, функции, права. Кредитные организации (банки): понятие, особенности, функции. Небанковские кредитные организации: понятие, типы. Микрофинансовые организации, ломбарды и кредитные кооперативы: отличия и функции.	2	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
17,18	Практическое занятие	*ПР № 6. Составить паспорт надежного банка.*	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
19	Самостоятельная работа	*СР №2 . Составить кластер по теме: «Основные функции банка»*	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
Тема 2.2. Основы рассчетно-кассовых операций. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
20	Лекция	Безналичные операции, банковские и денежные переводы. Интерес к безналичным расчетам. Платежные карты: понятие, классификация. Кассовые и валютно-обменные операции.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
Тема 2.3. Кредитование физических лиц. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
21.22	Лекция	Сущность кредитования и виды кредитов. Процедуры рефинансирования и реструктуризации кредита. Потребительский кредит: понятие, процедура заключения кредитного договора. Ипотечный кредит: риски, страхование, схемы платежа. Депозит как способ сбережения денежных средств.	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, интернет**

23	Контрольная работа	*КР № 2. Банковская система РФ.*	1	
Раздел 3. Риск и доходность. ОК 02, ОК 03, ОК 04.				
Тема 3.1. Инвестирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
24 25	Лекция	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
26, 27, 28	Лекция	Ценные бумаги. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты.	3	
29	Практическое занятие	*ПР № 7 Изучить базовые принципы формирования инвестиционного портфеля*	2	
30	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.1 – 3.1	1	
		8 семестр – 22 часа		
Тема 3.2. Система страхования в РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
31	Лекция	Страхование как способ управления рисками. Виды страхования: личное, имущественное, гражданской ответственности. Виды страховых продуктов. Страховой процесс. Договор страхования.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
32,33	Практическое занятие	*ПР № 8 Изучить основы безопасного использования страховых продуктов; научиться выбирать надёжных поставщиков страховых услуг*	2	
34,35	Практическое занятие	*ПР № 9. Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»*	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель раздаточный материал**
36	Контрольная работа	*КР № 3. Инвестирование и страхование.*	1	
Тема 3.3. Предпринимательство				
37	Лекция	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Бизнес-планирование. Предпринимательские риски	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
38,39	Практическое занятие	*ПР № 10.Ознакомиться с требованиями для открытия собственного бизнеса и разработать алгоритм действий*	2	
Раздел 4. Финансовая среда.				

Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
40	Лекция	Основные понятия: пенсионная система, пенсия, социальный фонд. Уровни пенсионной системы.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
41	Практическое занятие	*ПР № 11. Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»*	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
Тема 4.2. Налоговая система РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
42,43, 44,45	Лекции	Понятие и функции налогов. Элементы налога: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты налога. Классификация налогов: по способу взимания, объекту, в зависимости от органа, взимающего налог. Налоги физических лиц.	3	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
Тема 4.3. Риски финансовой среды. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
46,47	Лекции	Права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Виды финансового мошенничества и правила личной финансовой безопасности. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
	Практическое занятие	*ПР № 12* Составить алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2	
48	Самостоятельная работа	*СР № 3. Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.*	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель СМИ, интернет**
49	Контрольная работа	*КР № 4. Способы защиты от финансового мошенничества.*	1	
50	Срезовая контрольная работа	*Срезовая контрольная работа по темам 3.2 – 4.3*	1	**– учебное оборудование: раздаточный материал**
Промежуточная аттестация			1	
		Всего:	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, карточки раздаточного материала, тематические папки дидактических материалов, нормативно-правовые документы, комплект учебно-методической документации. Комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование (интерактивная доска) для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов по содержанию курса учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
основные источники

1.Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/В.М.Богаченко, И.Г.Бурейко, Н.П.Жилякова. – Изд. 7-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2025. – 159 с: ил. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-45402-2

2.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2025. – 96 с.

4.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

дополнительные источники:

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

5.Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

6.Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

7.Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

8.Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

9.Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
10.Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
11.Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
12. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; **-** информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности Уметь:	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **-** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; **-** работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 4 Семестр: 7			
Введение в курс финансовой грамотности.			
1	Практическая работа № 1	1	Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность
Раздел 1. Основы экономического поведения человека.			
Тема 1.1. Деньги и финансы.			
2	Практическая работа № 3	2	Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.
Тема 1.2. Личное финансовое планирование.			
3	Практическая работа № 5	2	Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»
4	Контрольная работа № 1	1	Потребности, блага, деньги и финансы.
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами.			
Тема 2.3. Кредитование физических лиц.			
5	Практическая работа № 6	2	Составить паспорт надежного банка.
6	Самостоятельная работа № 2	1	Составить кластер по теме: «Основные функции банка»
7	Контрольная работа № 2	1	Банковская система РФ.
8	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.1 – 3.1
Курс: 4 Семестр: 8			
Раздел 3. Риск и доходность.			
Тема 3.2. Система страхования в РФ.			
9	Практическое занятие № 8	2	Изучить основы безопасного использования страховых продуктов; научиться выбирать надёжных поставщиков страховых услуг;
10	Контрольная работа № 3	1	Инвестирование и страхование.
Тема 3.3. Предпринимательство			
11	Практическое занятие № 10	2	Изучить требования для открытия собственного бизнеса и составить алгоритм действий
Раздел 4. Финансовая среда.			
Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ.			
12	Практическая работа № 11	2	Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»
Тема 4.3. Риски финансовой среды.			
13	Самостоятельная работа № 5	1	Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм

			действий для предупреждения нежелательных последствий.
14	Контрольная работа № 4	1	Способы защиты от финансового мошенничества.
15	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.2 – 4.3
16	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет по УД
Всего:		15	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
7 семестр		
1	Контрольная работа № 1. Потребности, блага, деньги и финансы.	1
2	Контрольная работа № 2. Банковская система РФ.	1
3	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1 – 3.1	1
8 семестр		
4	Контрольная работа № 3. Инвестирование и страхование.	1
5	Контрольная работа № 4. Способы защиты от финансового мошенничества.	1
6	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.2 – 4.3	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание: *ответить на вопросы, выполнить задания*

1. Что не отличает финансово грамотного человека?
а) имеет сбережения
б) ведёт учёт доходов и расходов
в) имеет сбережения
г) тратит больше, чем зарабатывает

2. Что из перечисленного относится к потребностям, а не к благам?
а) смартфон
б) общение
в) автомобиль
г) квартира

3. Какое из утверждений верно описывает понятие «блага»?
а) это любые желания человека
б) это средства, удовлетворяющие потребности
в) это исключительно материальные предметы
г) это только услуги

4. Что не относится к капиталу как фактору производства?
а) станок на заводе
б) деньги на расчётном счёте фирмы
в) квалификация работника
г) офисное здание

5. Какая функция денег проявляется при уплате налогов?
а) мера стоимости
б) средство обращения
в) средство платежа
г) средство накопления

6. Что является основным последствием высокой инфляции?
а) рост покупательной способности денег
б) снижение стоимости жизни

в) обесценивание денежных накоплений
г) увеличение реальных доходов населения

7. Что не входит в финансовую систему страны?
а) банки
б) страховые компании
в) предприятия розничной торговли
г) пенсионные фонды

8. Что не относится к свойствам денег?
а*) компактность*
б) узнаваемость
в) однородность
г) обращаемость

9. Как называется способ способ накопить капитал из «мелочей», от которых можно отказаться?
а) «эффект бабочки»
б) «эффект латте»
в) «эффект паровоза»
г) «эффект триппло»

10. Соотнесите понятия с их определениями:

А. Капитал	*1. Всеобщий эквивалент, который определяет стоимость продуктов, работ, услуг, других ресурсов, используется при обмене на них при расчётах и платежах*
Б. Эмитент	*2. Экономические отношения, которые возникают в результате движения денежных средств в процессе распределения и перераспределения добавленной стоимости*
В. Инфляция	*3. Совокупность ресурсов, которые при грамотном использовании способны приносить прибыль, прирастать, накапливаться*
Г. Деньги	*4. Организация, которая выпускает в обращение различные финансовые активы для привлечения капитала*
Д. Деноминация	*5. Стратегия распределения ресурсов, деятельности или инвестиций по нескольким направлениям с целью снижения рисков и/или повышения эффективности процесса*
Е. Диверсификация	*6. Укрупнение денежной единицы, обмен старых денег на новые*
Ж. Финансы	*7. Долговременное, устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги, или процесс постепенного обесценивания денег*

11. Дайте краткое определение понятию «финансовая грамотность человека».

12. Разделите потребности на две группы - **А**. по объектам и **Б**. по субъектам:
1) эстетические, 2) индивидуальные, 3) духовные, 4) материальные,
5) коллективные, 6) этические, 7) общественные, 8) групповые

13. Заполните таблицу примерами (по одному):

Материальные блага	*Материальные услуги*
Нематериальные блага	*Нематериальные услуги*

14. Назовите четыре вида капитала, раскройте их содержание.

15. Чем отличаются свободные блага от экономических?

16. В чем преимущества и недостатки наличных денег?

17. Назовите пять способов того, как обнаружить фальшивую купюру.

18. Представьте,что вы консультируете друга, который хочет сохранить деньги от инфляции. Перечислите три надёжных способа и кратко объясните, почему они эффективны.

19. Опишите ситуацию, в которой человек сталкивается с противоречием между своими потребностями и ограниченными ресурсами. Как он может рационально решить эту проблему?

20. Представьте, что инфляция в стране резко выросла до 20% в год. Какие три действия вы посоветуете обычной семье для защиты своего бюджета? Кратко обоснуйте каждый совет.

Критерии оценки:

«5»: 20-18 баллов
«4»: 17-14 баллов
«3»: 13-10 баллов
«2»: 9 и меньше баллов

Контрольная работа № 2

Время выполнения: *45 минут*
Задание: *ответить на вопросы, за каждый правильный и полный ответ – 1 балл.*
1. Представьте уровни (составляющие) современной банковской системы РФ.
2. Верны ли данные утверждения? Если нет, исправьте ошибки:
а) ЦБ РФ осуществляет защиту и устойчивость национальной денежной единицы
б) ЦБ РФ обладает монополией на выпуск иностранной валюты
в) ЦБ РФ обеспечивает кредитную поддержку микрофинансовых организаций
г) сберегательные и депозитные сертификаты относятся к пассивным операциям банков
д) в особых случаях в соответствии с законодательством РФ банк может списать средства с дебетовых карт без распоряжения собственника
е) ЦБ РФ является органом государственной власти
ж) компенсацию в случае банкротства банка в первую очередь назначают по депозитным вкладам
и) расчётные небанковские кредитные организации имеют право выдавать кредиты
к) к микрофинансовым организациям относятся микрофинансовые компании и микрокредитные компании
3. Назовите исключительные права ЦБ РФ.
4. В чем сущность пассивных и активных операций банков?
5. Дайте краткую информацию о том, как банки зарабатывают деньги.
6. Что такое «банкротство банка»?
7. Опишите кратко процедуру ликвидации банка.
8. Назовите основные параметры, по которым Вы убедитесь в надёжности банка.
9. Чем отличаются небанковские кредитные организации от банков?
10. В чем особенность микрофинансовых организаций по сравнению с банками и небанковскими кредитными организациями?
11. С какой целью Вы можете обратиться в ломбард? Каковы в этом случае Ваши права и обязанности?
12. Приведите конкретный пример цели создания кредитного кооператива.
Критерии оценки: «5»: 12-11 баллов; «4»: 10-9 баллов; «3»: 8-6 баллов; «2»: 5 и менее баллов

Контрольная работа № 3

Время выполнения: *45 минут*
Задание № 1. Дать определение понятиям.
А) Инвестирование — это:
а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;
б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
в) процедура купли-продажи недвижимости;
г) приобретение драгоценных металлов
Б) Страхование – это …
Задание № 2. Выбрать правильный ответ.
Страхователем будет…
а) страховая компания, проводящая страхование
б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы
Задание № 3. **Выбрать подходящее описание такого инструмента защиты как страхование:**
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать
Задание № 4.

- Определить свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).
- Указать временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).
- Составить список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.); описать преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов.
- Сформировать инвестиционный портфель, включающий различные типы активов; определить критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Задание 5.

- Определить, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.); описать, почему вам нужны именно эти виды страхования.
- Составить список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования; оценить надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев: финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов), репутация компании (история, отзывы, жалобы), условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы), уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

Критерии оценки:

«5»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, нестандартный творческий подход, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«4»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, признаки способности к рассуждениям, анализу, черты нестандартного творческого подхода, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«3»: Информация изложена не полностью, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в подгруппе не организована, способность к рассуждениям, анализу, выражена крайне слабо, отсутствует нестандартный творческий подход, разнообразие материалов не представлено, ошибки в оформлении результатов

«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы, отсутствие творчества и неаккуратность оформления

Контрольная работа № 4

Время выполнения: *45 минут*

Задание 1: *ответить на вопросы*

1. Можно ли сообщать кому-либо полный номер банковской карты и CVV-код?
2. Что делать, если вам позвонили и представились сотрудником банка, запросив данные карты?
3. Как проверить подлинность сайта банка или финансовой организации?
4. Стоит ли переходить по ссылкам из подозрительных писем или SMS?
5. Что такое фишинг?
6. Как защитить смартфон с мобильным банком от взлома?
7. Нужно ли регулярно проверять выписки по счетам?
8. Что делать при потере банковской карты?
9. Безопасны ли публичные Wi-Fi сети для онлайн-банкинга?
10. Что означает двухфакторная аутентификация?
11. Можно ли хранить PIN-код рядом с картой?
12. Как распознать звонок от мошенников, представляющихся сотрудниками ЦБ РФ?
13. Что такое социальная инженерия в контексте финансового мошенничества?
14. Стоит ли инвестировать в проекты с гарантированной сверхвысокой доходностью?
15. Что делать, если вы случайно перевели деньги мошеннику?
16. Как обезопасить себя при онлайн-покупках?
17. Можно ли доверять SMS с сообщением о выигрыше и просьбой перевести комиссию?
18. Что такое антифрод-системы?
19. Нужно ли обновлять антивирус на компьютере и смартфоне?
20. Где можно проверить, не числится ли организация в списке недобросовестных?

Критерии оценки:
«5»: 20-18 баллов
«4»: 17-14 баллов
«3»: 13-10 баллов
«2»: 9 и меньше баллов

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

ВАРИАНТ 1

1. Что такое потребности?
А) желания человека, не связанные с его жизнью
Б) только материальные желания
В) нужда в чём-либо необходимом для жизнедеятельности
Г) всё, что можно купить в магазине
2. Дать определение понятия *«деньги».*
3. Назвать четыре вида капитала и раскрыть их через примеры.
4. Раскрыть инструменты регулирования инфляции:
а) как работает ключевая ставка
б) варианты денежной реформы: нуллификация, реставрация, девальвация, деноминация
5. Дайте не менее пяти советов другу о тактике и стратегии финансового поведения *в условиях нестабильности экономики и роста цен.*
6. Молодая семья планирует купить автомобиль через три года. *Используя представления о финансовой грамотности, предложите последовательность действий для достижения поставленной цели.*

ВАРИАНТ 2

1. Что такое экономические блага?
А) блага, которые можно получить бесплатно
Б) блага, созданные человеком и имеющие стоимость
В) только природные ресурсы
Г) всё, что окружает человека
2. Дать определение понятия *«капитал».*
3. Дать классификацию потребностей по носителям *(субъектам, 4)* **и направленности** *(объектам, 4).*
4. Раскрыть
а) причины инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек
б) формы проявления инфляции (не менее трёх)
в) три вида инфляции (название, величина в %)
5. Ваш друг нашёл денежную купюру номиналом тысяча рублей. *Объясните ему, как проверить её подлинность (не менее пяти вариантов).*
В молодой семье один из супругов потерял работу. *Какие статьи расходов необходимо пересмотреть в первую очередь и какие финансовые инструменты (например, вклад, кредит) можно использовать для преодоления кризиса?*
Критерии оценивания:
19-21 б. –«5»; 16-18 б. – «4»; 13-15 б. – «3»; 12 и менее – «2»

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
ВАРИАНТ 1
1. Дайте определение термину «ВВП».
2. Перечислите не менее трех основных функций коммерческого банка.
3. Объясните, как рост инфляции влияет на покупательную способность населения.
4. Представьте, что вы финансовый консультант. Клиент спрашивает, куда можно вложить 50 000 рублей с минимальным риском. Какой тип инвестиций вы порекомендуете и почему?
5. Проанализируйте взаимосвязь между ключевой ставкой Центрального банка, инфляцией и инвестиционной активностью компаний в стране.
6. Оцените, какой из двух инструментов — государственные облигации или акции технологических компаний — более подходит для консервативного пенсионного накопления. Свой ответ обоснуйте,

используя понятия «доходность» и «риск».

ВАРИАНТ 2

1. Дайте определение термину «инфляция».

2. Назовите две основные функции Центрального банка.

3. Объясните, чем отличаются реальный и номинальный ВВП.

4. Ваш друг получил сообщение: «Ваша карта заблокирована. Для разблокировки перейдите по ссылке…». Используя знания о финансовом мошенничестве, составьте для него алгоритм из 3-х действий, которые необходимо предпринять.

5. Сравните роль коммерческих и центральных банков в экономике страны. Выделите общие и отличительные черты.

6. Оцените плюсы и минусы долгосрочных инвестиций в акции для человека, который только начинает формировать свой инвестиционный портфель. Свой ответ аргументируйте.

Критерии оценивания:

19-21 б. –«5»; 16-18 б. – «4»; 13-15 б. – «3»; 12 и менее – «2»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1.	Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность	1
2.	Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.	1
3.	Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.	2
4.	Рассчитать стоимость товара или услуги с учетом инфляции.	2
5.	Составить паспорт надежного банка.Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»	2
6.	Составить паспорт надежного банка	2
7.	Изучить базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	2
8.	Изучить основы безопасного использования страховых продуктов; научиться выбирать надёжных поставщиков страховых услуг;	2
9	Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»	2
10	Изучить требования для открытия собственного бизнеса и составить алгоритм действий	2
11	Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»	2
12	Разработать алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2
	Всего:	**22**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Введение в курс финансовой грамотности
Практическая работа № 1.

Цель практической работы:: закрепить теоретические знания по финансовой грамотности и развить навыки самоанализа через практическое применение компетенций в управлении личными и общественными финансами, а также в обеспечении финансовой безопасности.

Содержание/инструкция работы:: Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасност**Инструкция по выполнению:**

1.Прочитать теоретическую часть

2.Выполнить практические задания

Теоретическая часть

Финансовая грамотность — это набор знаний, навыков и установок, которые помогают человеку эффективно управлять своими деньгами, принимать обоснованные финансовые решения и минимизировать риски. Ключевые компетенции, которые формируются в рамках этой дисциплины, включают:

- Умение вести учёт личных и семейных доходов и расходов (составлять и анализировать личный/семейный бюджет). pnk59.ruumk.ggpi.org
- Способность ставить финансовые цели (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные) и планировать пути их достижения. pedagogi-rossii.ru
- Критическое мышление при выборе финансовых продуктов и услуг (банковские вклады, кредиты, страхование, инвестиции). pnk59.ruznanio.ru
- Понимание влияния инфляции, налогов и экономических факторов на финансовое положение. chuvsu.ru
- Навыки безопасного поведения в цифровой среде (защита персональных данных, распознавание мошеннических схем). kursksu.ru
- Умение оценивать и минимизировать финансовые риски (например, через формирование «подушки безопасности»).

Практическая часть

Задание 1. Анализ личного бюджета

1. Соберите данные за последние 1–2 месяца: фиксируйте все доходы (зарплата, подработки, пособия) и расходы (еда, транспорт, развлечения, кредиты).
2. Проанализируйте структуру бюджета: какая статья занимает наибольшую долю? Есть ли статьи, от которых можно безболезненно отказаться?
3. Сформулируйте краткосрочные финансовые цели (например, накопить на отпуск или покупку техники) и составьте план их достижения.

Задание 2. Оценка финансовых рисков

1. Перечислите 3–5 основных финансовых рисков, с которыми может столкнуться человек (например, потеря работы, болезнь, инфляция).
2. Оцените, какие из этих рисков можно застраховать, а какие — нет. Обоснуйте выбор.
3. Предложите конкретные инструменты для снижения каждого риска (например, для риска потери работы — создание резервного фонда, для инфляции — инвестиции).

Задание 3. Самоанализ компетенций. На основе выполненных заданий ответьте на следующие вопросы:

- Какие инструменты для учёта доходов и расходов я использовал? Насколько они помогли выявить скрытые статьи затрат?
- Насколько чётко мне удалось сформулировать финансовые цели? Были ли сложности с переводом абстрактных желаний в конкретные цифры?
- Как я оцениваю свои навыки выбора финансовых продуктов? Удалось ли мне сравнить условия разных банковских вкладов или страховых полисов?
- Какие риски, связанные с финансовой безопасностью, я учитывал при планировании бюджета или накоплений?
- Какие новые знания по финансовой грамотности, полученные в ходе работы, я могу применить в повседневной жизни?

Решение заданий.

Задание 1. Составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы

составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.
Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Задание 2. А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:
$БС = ТС * (1 + ИНФ)^{КП}$,

где **БС** – будущая стоимость товара-цели; **ТС** – текущая стоимость; **ИНФ** – величина инфляции; **КП** – количество периодов.
Задание 3. Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.
Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.
Формула расчета сложного процента $С_{прибыль} = С_{нач} * (1 + \%)$ w - $С_{нач.}$
Где:
$С_{прибыль}$ –сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;
$С_{нач}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);
% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1);
12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = *p* * (Nдн.пер. / Nгод.);
w – количество периодов капитализации.
Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w

= 12.
Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = *p* / 12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.
А. Семья планирует откладывать ежемесячно по *20 000 рублей.* **Б.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей* **В.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*Задание 4. Принятие рациональных осознанных финансовых решений

Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?
А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.
Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.
Задание 5. Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 1.1. Деньги и финансы.
Практическая работа № 2.

Цель: Изучить способы оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.
Содержание работы:: определение подлинности денег
Инструкция по выполнению:
1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Выполнить 4 задания

Задания:
1. В каких из описанных ниже случаев вам стоит отнестись к действиям финансовой организации с подозрением? В чём именно её можно заподозрить? Что делать в этой ситуации?
1. Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта.
2. Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные.

3. Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете.
4. Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.
5. Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось, что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.
6. Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.
7. Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%.
8. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный ежемесячный доход. МОДУЛЬ 384 26 27 25 Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.

2.Укажите правила личной финансовой безопасности.

3. Назовите виды денежной защиты на макетах купюр



4.Опишите отличительные особенности дизайна банкнот Банка России.

Номинал банкноты	Рисунок лицевой стороны	Рисунок оборотной стороны	Основной цвет
5 рублей.			
10 рублей			
50 рублей			
100 рублей			
500 рублей			

1000 рублей

5000 рублей

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 1.1. Деньги и финансы
Практическая работа № 3.

Цель практической работы: формирование умения ориентироваться в финансовой ситуации, осуществлять анализ и оценку результатов и последствия действий.

Содержание/инструкция работы: на основании теоретического материала, освоенного в курсе лекций, составить примерные действия человека в условиях инфляции для избегания риска потери денег и ухудшения экономического положения семьи.

Пример:

- ориентировка на инструменты, доходность которых превышает уровень инфляции: вклады, недвижимость, золото, валюта
- избегание «мёртвых» денег: наличные под матрацем, неактивные счета
- диверсификация (распределение) источников дохода (принцип «не класть все яйца в одну корзину»): развивать несколько каналов заработка (основной job, фриланс, пассивный доход);
- повышать квалификацию для роста основной зарплаты; искать возможности монетизации навыков и хобби

и т.д.

Критерии оценки:

«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Оборудование/материалы: интернет

Список рекомендуемой литературы: Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

Тема 1.1. Деньги и финансы.
Практическая работа № 4

Цель практической работы*:* научиться корректировать стоимость товара или услуги с учётом влияния инфляции, рассчитывать индекс потребительских цен (ИПЦ) и применять эти знания на практике.

Содержание работы: Решение задач. Решение записывать полностью.

Задача 1:
Товар стоит 5000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки?

Задача 2:
Товар стоит 7500 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 3:
Товар стоит 10000 рублей. На него действует скидка 25%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 4:
Товар стоит 12000 рублей. На него действует скидка 30%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 5:
Товар стоит 8000 рублей. На него действует скидка 10%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 6:
Товар стоит 9000 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 7:
Товар стоит 6000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 8:
Товар стоит 11000 рублей. На него действует скидка 25%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 9:
Товар стоит 13000 рублей. На него действует скидка 30%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 10:
Товар стоит 15000 рублей. На него действует скидка 20%, а также дополнительная скидка 15% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

Задача 1	1 балл
Задача 2	1 балл
Задача 3	1 балл
Задача 4	1 балл
Задача 5	1 балл
Задача 6	1 балл
Задача 7	1 балл
Задача 8	1 балл
Задача 9	1 балл
Задача 10	1 балл

«5» - 9-10 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
«2» - от 4 баллов и ниже

Тема 1.2. Личное финансовое планирование.
Практическая работа № 5

Цель практической работы: формирование умений планировать бюджет и избегать рисков.

Содержание/инструкция работы: разобрать кейс «Семья молодых педагогов»
Задание 1. Семья из двух молодых педагогов имеет совокупный ежемесячный доход после вычета налогов 60 000 рублей. Аренда квартиры – 20 000 руб., коммунальные услуги – 5 000 руб., питание – 15 000 руб., транспорт – 3 000 руб., связь – 2 000 руб., одежда – 4 000 руб., рестораны – 5 000 руб., развлечения – 3 000 руб., кредит – 2 000 руб.. проанализировать бюджет семьи, соответствует ли он какому-либо правилу оптимизации доходов? Предложить не менее 5 способов оптимизации расходов, чтобы семья могла откладывать не менее 10 % на «подушку безопасности» и будущие цели.
Задание 2. «Личный финансовый план». Используя свой текущий бюджет, составить личный бюджет на следующий месяц. Запланировать расходы. Расписать их по категориям. Какую сумму можно отложить?
Задание 3. Финансовый выбор. Решить сценарии.
А) Вы получили премию 10 000 руб.. Варианты: потратить на новый смартфон; сделать ремонт в квартире; положить на счёт; инвестировать в повышение квалификации.
Б) У вас сломался ноутбук. Ремонт – 8 000 руб.. Свободных денег нет. Взять потребительский кредит; попросить в долг; взять технику в кредит; подработать и купить?
В) Вам предлагают поехать на выходные в другой город. Стоимость – 5 000 руб.. Эта сумма отложена на новую зимнюю куртку. Поехать и не купить; отказаться и купить; найти способ поехать дешевле и на остаток начать снова копить?
Критерии оценки:
«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный ответ, понятия трактуются точно
«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, самостоятельная работа
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не самостоятельная работа

Оборудование/материалы: раздаточные материалы.

Список рекомендуемой литературы: Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-

Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации. Практическая работа № 6

Цель практической работы: Сформировать умение проводить комплексный анализ финансового состояния банка, интерпретировать данные из отчётности и рейтингов, а также делать обоснованные выводы о его надёжности.

Содержание работы: рассчитать проценты по банковским вкладам

Задание 1.

Составьте сравнительную характеристику накопительного счета и депозита:

Показатели для сравнения	Накопительный счет	Вклад
Процентная ставка		
Срок действия		
Возможность снятия и пополнения		
Требования к сумме открытия		

Сделайте на основании данных таблицы вывод, когда удобно пользоваться вкладом, а когда накопительным счетом.

Задание 2.

Пользуясь депозитным калькулятором по ссылке https://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov

1) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, без капитализации, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
2) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, с капитализацией, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
3) Сравните полученные результаты. Сделайте выводы на основании полученных данных.

Задание 3.

Подготовьте информацию о вкладе в любом банке по плану

1. Название банка
2. Данные о лицензии, участие банка в ССВ.
3. Рейтинг банка (банки.ру), оценка финансовых показателей банка
4. Какие виды вкладов предлагает.
5. Выбираем наиболее подходящий вклад для размещения денежных средств в сумме 500 тысяч рублей.
6. Оцениваем условия вклада: % ставка, возможность снятия и пополнения, срок вклада, сумма на счете к концу срока вклада, капитализация процентов.
7. Условия пролонгации договора.
8. Условия досрочного расторжения договора.
9. Дайте пояснение, почему свой выбор вы остановили именно на этом варианте сберегательного вклада. Выделите преимущества выбранного вами вклада.

На основании полученной информации сделайте вывод, на какие условия вклада необходимо обращать внимание в первую очередь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия «вклад»
2. Что такое «простой процент» и «сложный процент»
3. Чем срочный вклад отличается от вклада «до востребования»?
4. Что относится к условиям вклада?
5. Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе банковского вклада?

6. Почему вклады являются безопасным банковским инструментом?
7. Что такое мисселинг?
8. Куда обращаться, если ваши права вкладчика были нарушены?

Рекомендуемая литература:
Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
Официальные сайты банков.
Сайт Банка России.
Отчётность банков (формы 101, 102, 123, 134).
Рейтинги международных и российских агентств (Moody's, S&P, «Эксперт РА», АКРА).
Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 3.1. Инвестирование.
Практическое занятие № 7

Цель: научиться применять базовые принципы формирования инвестиционного портфеля, включая диверсификацию, оценку рисков и доходности, а также выбор инвестиционных инструментов.
Содержание работы: изучить базовые принципы формирования инвестиционного портфеля
Инструкция по выполнению:
1. Определение инвестиционных целей:
- Определите свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).
- Укажите временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).
2.Выбор инвестиционных инструментов:
- Составьте список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.).
- Опишите преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов..
3.Формирование инвестиционного портфеля:
- Сформируйте инвестиционный портфель, включающий различные типы активов.
- Обоснуйте выбор каждого актива в портфеле.
4.Мониторинг и корректировка портфеля:
- Определите критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Рекомендуемая литература:
1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 3.2. Система страхования в РФ.
Практическая работа № 8

Цель: научиться выбирать добросовестного поставщика страховых услуг и безопасно использовать страховые продукты, оценивая их надежность и соответствие своим потребностям.

Содержание работы: выполнение задания
Инструкция по выполнению:

Задание:

1.Определение потребностей в страховании:

- Определите, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.).
- Опишите, почему вам нужны именно эти виды страхования.

2. Исследование рынка страховых услуг:

- Составьте список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования.

3. Оценка надежности страховых компаний:

- Оцените надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев:
- Финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов).
- Репутация компании (история, отзывы, жалобы).
- Условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы).
- Уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

4. Сравнение страховых продуктов:

- Сравните страховые продукты различных компаний по следующим параметрам:
- Стоимость страховых премий.
- Условия страхового покрытия.
- Дополнительные услуги и бонусы.
- Условия выплаты страхового возмещения.

5. Выбор страховой компании:

- На основе проведенного анализа выберите страховую компанию, которая наилучшим образом соответствует вашим потребностям и критериям надежности.
- Обоснуйте свой выбор.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 3.2. Система страхования в РФ.
Практическая работа № 9

Цель практической работы: формирование умений анализировать финансовые документы и делать правильный выбор.

Содержание работы: Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»

Инструкция по выполнению: после изучения теоретического материала, примеров и дополнительных источников ответить на вопросы**:**

1. С какой целью оформляется данный вид договора?
2. Какова последовательность заключения договора?
3. Какие основные данные должны быть обязательно указаны в Вашем экземпляре договора страхования жизни?
4. Какие могут быть страховые случаи для оформления договора?
5. Почему важно внимательно читать раздел «Исключения из страховых случаев»?
6. Что делать, если Вы обнаружили ошибку в данных после подписания договора?
7. Какие документы должны остаться у Вас на руках?

1. Внимательно изучите условия договора

Перед подписанием обязательно прочитайте все пункты: *какие риски покрываются? в каких случаях выплата не производится? каков размер страховой суммы и взносов? как расторгнуть договор и вернуть деньги?*

2. Проверьте данные

В договоре должны быть указаны: ваши ФИО, паспортные данные, адрес; сведения о страховой компании (название, адрес, лицензия); срок действия договора; размер и порядок уплаты страховых взносов; перечень страховых случаев и исключений.

3. Подписи и реквизиты

Договор должен быть подписан обеими сторонами. Убедитесь, что на документе есть: дата заключения; подписи представителя страховой компании и ваша; печать компании (если требуется).

4. Получите свой экземпляр

После подписания у вас на руках должен остаться экземпляр договора и полис страхования.

Пример 1. Страхование жизни на случай болезни

Студентка Мария оформляет договор страхования жизни на один год с покрытием на случай тяжёлой болезни. Страховая сумма — 500 000 рублей, взнос — 5 000 рублей в месяц. ***Как оформляется?!*** Мария заполняет заявление, указывает свои данные. В договоре прописывается: «Страховой случай — установление диагноза тяжёлое заболевание в течение срока действия договора. Страховая сумма — 500 000 руб. Взнос — 5 000 руб. ежемесячно». Мария проверяет, чтобы не было скрытых исключений (например, не покрываются хронические болезни, возникшие до заключения договора). Подписывает договор, получает свой экземпляр и квитанцию об оплате первого взноса.

Пример 2. Накопительное страхование жизни

Иван заключает договор накопительного страхования на пять лет. Ежегодный взнос — 30 000 рублей. По окончании срока он получит 180 000 рублей плюс инвестиционный доход. ***Как оформляется?!*** В договоре чётко прописывается: «Срок действия — пять лет. Ежегодный взнос — 30 000 руб. Выплата по окончании срока — 180 000 руб. + инвестиционный доход». Указывается порядок досрочного расторжения: «При расторжении договора в первые два года возвращается 70% уплаченных взносов». Иван проверяет, чтобы были указаны все реквизиты и условия выплаты. Подписывает договор, получает полис и квитанцию.

Критерии оценки:

«5»: Наличие, информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении

«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Список рекомендуемой литературы: материалы интернет, раздаточные материалы

Тема 3.3. Предпринимательство
Практическая работа № 10

Цель: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм.

Содержание работы: Изучить требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.

Инструкция по выполнению:

1. Ответьте на вопросы.
2. Решить кейс-задания

Вопросы:

1. Аргументы «за» и «против» предпринимательской деятельности.
2. Главные качества успешного предпринимателя.

3. Как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса.
4. Как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса с учетом полученной специальности.

Задание № 1. На основе анализа требований для открытия собственного бизнеса предложите алгоритм действий для регистрации индивидуального предпринимателя либо самозанятого по профилю вашей специальности, используя официальный сайт ФНС

Задание № 2. Олеся К. собирается работать «на себя». Она планирует заняться фотопечатью на кружках и футболках. Однако из оборудования у неё сейчас есть только ноутбук и черно- белый принтер. Как оформить этот вид деятельности девушка ещё не думала, но слышала, что выгодно работать «на себя». Она посмотрела цены на такие услуги и подсчитала, что если выполнять 15 заказов за день, то она быстро выйдет в прибыль и сможет докупить необходимое оборудование. Девушка по-прежнему не теряет надежды начать бизнес с нуля.
Вопросы для анализа и обсуждения:
1. Какой вид предпринимательской деятельности подойдет Олесе?
2. Как оформить этот вид предпринимательской деятельности? Через какие организации или порталы это можно сделать?
3. Какие налоги ей нужно будет платить? По какой ставке?
4. Можно ли начать деятельность с той аппаратурой, что есть у Олеси? Что еще потребуется для успешной работы?

Задание № 3 Олеся К. оформила статус самозанятой, дала рекламу в социальных сетях и начала изготовление фотопечати на дому. Она делает креативные надписи на футболках при помощи фотопечати. Однако фотопринтер она купила в кредит, а заказов пока так мало, что денег хватает только на обязательный платеж и оплату налогов. Как Олесе увеличить свой доход?
Вопросы для анализа и обсуждения
1) Какие виды рекламы Олеся может делать без дополнительных денежных затрат?
2) Как она может увеличить поток заказов?
3) Какие виды предпринимательской деятельности можно предложить рассмотреть девушке в свободное от выполнения заказов время?
4) Можно ли увеличить прибыль за счет сокращения налоговых выплат? Какие льготы предоставляет государство для самозанятых?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 4.1.Государственная пенсионная система РФ
Практическая работа № 11

Цель практической работы: формирование способности понимать и защищать свои права в соответствии с законодательством.

Содержание работы: Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»

Инструкция по выполнению: ответить на вопросы для анализа и решения проблемы

1. Какие законные способы подтверждения трудового стажа существуют в ситуации, когда организация ликвидирована и отсутствуют записи в трудовой книжке? Перечислите не менее трёх вариантов и укажите, какие документы могут их подкрепить.
2. Как отсутствие двух лет стажа может повлиять на размер пенсии Марии Ивановны? Кратко объясните, какие параметры расчёта пенсии зависят от продолжительности стажа (используйте актуальные на текущий момент принципы расчёта страховой пенсии в РФ).

3. Составьте пошаговый план действий для Марии Ивановны: куда и с какими документами ей нужно обратиться, чтобы подтвердить стаж за 1995–1997 годы и минимизировать потерю в размере пенсии. Укажите сроки рассмотрения запросов и возможные сложности на каждом этапе.

Ситуация

Мария Ивановна Соколова, 57 лет, обратилась в отделение Социального фонда России (СФР) для оформления пенсии по старости. Она проработала 32 года учителем в средней школе, но при проверке документов сотрудники СФР обнаружили, что в трудовой книжке отсутствует запись о работе в 1995–1997 годах в частной школе «Гармония» — организация на момент проверки уже ликвидирована, архивных данных нет. Мария Ивановна предоставила договор с этой школой и платёжные ведомости, но СФР требует официального подтверждения стажа от работодателя или из государственного архива, что затруднительно из-за давности лет.

**Сотрудник СФР:*

- Мария Ивановна, мы проверили ваши документы. Общий стаж у вас достаточный, но в трудовой книжке нет записи за 1995–1997 годы. Без подтверждения этих двух лет ваш стаж составит 30 лет, а не 32. Это повлияет на размер пенсии.

**Мария Ивановна:*

- Но я точно там работала! У меня есть договор и копии платёжных ведомостей. Разве этого недостаточно?

**Сотрудник СФР:*

- К сожалению, для учёта стажа нужны официальные документы от работодателя или подтверждение из архива. Школа ликвидирована, поэтому нужно направить запрос в государственный архив. Это займёт время, и пенсия будет назначена позже.

Критерии оценки:

Информационная насыщенность, достоверность, соответствие общей проблеме/теме. Оригинальность, креативность, юмор. Логичность, выразительность. Презентабельность наглядных материалов. Презентабельность наглядных материалов. Культура взаимодействия в группе.

Список рекомендуемой литературы: материалы интернет

Критерии оценки:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов

«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты

«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты

«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 4.3. Риски финансовой среды.
Практическая работа № 12

Цель: определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Содержание работы: Изучить типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Составить алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Инструкция по выполнению: решить следующие задания:

Задание № 1. Владимир обратился в банк, чтобы внести деньги на счет по вкладу. Однако проценты по вкладу были, на его взгляд, слишком низкими, чтобы принести существенный доход. Менеджер банка предложил ему приобрести полис инвестиционного страхования жизни. Он убедил Владимира, что это тот же вклад, но с более высоким доходом. То, что это вовсе не вклад, Владимир понял через год, когда ему срочно понадобились деньги, и он решил досрочно расторгнуть договор. Как выяснилось, он вообще не является вкладчиком банка и обращаться ему нужно в страховую компанию. А там он узнал, что не только ничего не заработал за год, но и при досрочном расторжении договора ему вернут сумму меньше, чем он вносил.

Вопросы

1) Какие отличия между договором вклада и договором инвестиционного страхования жизни вы могли бы назвать?

2) Почему деньги, вложенные в данный финансовый продукт, не подлежат страхованию в Агентстве по страхованию вкладов?

3) Почему приведенные действия менеджера квалифицируются как недобросовестная практика продаж?

4) Как должен был поступить Владимир в данной ситуации, было ли его решение достаточно обдуманным и грамотным?

Задание № 2. Веронике одобрили в банке потребительский кредит на сумму, срок и под процентную ставку, которые ее устраивали. Платежи в погашение кредита осуществлялись в установленные договором сроки списанием одинаковых сумм с ее банковского счета. Но в текущем месяце Вероника увидела, что сумма платежа больше, чем та, которая была обычно. Она выяснила, что банк повысил процентные ставки по кредитам вслед за повышением Банком России ключевой ставки. Она внимательно прочитала договор и обнаружила в нем пункт, который устанавливал право банка на одностороннее изменение условий кредитного договора. Вероника посчитала это нарушением прав и решила защищать свои права. Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Вероники?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Вероники, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 3. Роман заключил договор страхования КАСКО в страховой компании. Через 10 дней после заключения договора ему неожиданно поступило очень привлекательное предложение на покупку другого автомобиля, от которого он не смог отказаться: марка, модель, цвет и технические характеристики автомобиля – все как он хотел! Он понимал, что свой старый автомобиль ему теперь придется продать, а договор страхования, скорее всего, не понадобится, ведь купить автомобиль может житель другого, возможно, далеко расположенного от него города. Поскольку страхового события не было, Роман решил незамедлительно оформить расторжение договора на официальном сайте страховой компании, указав реквизиты счета для возврата страховой премии, которую он уже уплатил. Но средства не поступили, хотя срок, в течение которого они должны были быть возвращены, давно прошел. Роман принял решение защищать свои права. Вопросы

1) Можно ли расторгнуть договор страхования? Если да, то какие условия должны быть выполнены страхователем?

2) Какие действия нужно предпринять в первую очередь?

3) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

4) Каков порядок действий Романа, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание №4. Надежда получила в банке потребительский кредит на срок 2 года на сумму 1 млн руб. и по графику погашала задолженность в течение первого года. Через год она получила 500 тыс. руб., закрыв банковский депозит, срок которого истек, и решила не пролонгировать депозит, а, использовав денежные средства, погасила задолженность по кредиту полностью. Это, по ее мнению, было целесообразно, поскольку процентная ставка по кредиту составляет 18 % годовых, а по депозиту – 7 % годовых. Банк взыскал с Надежды неустойку за досрочное погашение кредита, но Надежда посчитала это нарушением ее прав как потребителя финансовых услуг и решила свои права защищать.

Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Надежды?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Надежды, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 5. Составьте алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов

«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты

«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты

«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1.	Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических	1
2.	Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1
3.	. Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.	1
	Всего:	3

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Тема 1.1. Деньги и финансы
Самостоятельная работа № 1

Цель практической работы: изучить эволюцию денег — от первых форм обменного эквивалента до современных символических денег, понять причины и закономерности перехода от одного вида денег к другому.

Содержание работы: Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических

Инструкция по выполнению: выполнить задания:

Задание 1. Заполните таблицу «Этапы развития денег»

Этап	Вид денег	Примеры использования	Особенности и недостатки
1. Товарные деньги			
2. Металлические деньги			
3. Обеспеченные деньги			
4. Символические (фиатные) деньги			

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Почему в натуральном хозяйстве не было необходимости в деньгах?
2. Какие товары чаще всего выступали в роли товарных денег у разных народов? Приведите 3–4 примера и укажите регионы их использования.
3. Почему золото и серебро стали основными металлами для изготовления денег? Перечислите не менее трёх причин.
4. Где и когда появились первые монеты? Какое государство считается родиной монетарного обращения?
5. Где и когда впервые появились бумажные деньги? Каковы были причины их возникновения?
6. Что такое золотой стандарт? Почему произошёл отказ от него в XX веке?
7. Чем отличаются обеспеченные деньги от символических (фиатных)?
8. Как развитие технологий повлияло на эволюцию денег? Приведите примеры.

Задание 3. Составьте хронологическую ленту событий

Расположите в хронологическом порядке следующие события, указав примерные даты:

- появление товарных денег;
- начало чеканки первых монет в Лидии;
- появление бумажных денег в Китае;
- введение золотого стандарта в европейских странах;
- отказ большинства стран от золотого стандарта;
- распространение безналичных и электронных платежей.

Задание 4. Эссе (объёмом 150–250 слов)

Напишите небольшое эссе на тему **«Как эволюция денег повлияла на развитие экономики и общества?»**. В эссе необходимо:

- кратко описать основные этапы развития денег;
- привести 2–3 примера влияния изменений в денежной системе на экономические процессы или социальную жизнь;
- сделать вывод о значении денег в современном мире.

Задание 5. Исследовательский мини-проект

Выберите одну страну (например, Древнюю Русь, Китай, Францию, США или другую) и изучите историю развития денег в ней. Подготовьте краткий отчёт (100–150 слов), включающий:

- какие виды денег использовались в разные периоды;
- ключевые реформы в денежной системе;
- интересные исторические факты, связанные с деньгами в этой стране.

Критерии оценки
Задание 1: полнота и точность заполнения таблицы (до 5 баллов).
Задание 2: правильность и аргументированность ответов на вопросы (до 8 баллов).
Задание 3: точность хронологии и корректность указания дат (до 4 баллов).
Задание 4: логичность изложения, наличие примеров и выводов, соответствие объёму (до 6 баллов).
Задание 5: информативность, наличие исторических фактов, грамотность изложения (до 5 баллов).

Максимальная оценка: 28 баллов.

Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации
Самостоятельная работа № 2

Цель: сформировать целостное представление об основных функциях банков и их роли в экономике через визуализацию информации в формате кластера.
Содержание работы: составить кластер по теме: «Основные функции банка»
Инструкция по выполнению: ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задание
Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер как один из методов критического мышления Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:
• вызов,
• осмысление,
• рефлексия.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы. Основные принципы составления кластера Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Пример:



Центральный элемент: Основные функции банка
От него отходят ветви — ключевые группы функций. Ниже — детализация каждой группы.
1. Аккумуляция денежных средств
привлечение вкладов от физических и юридических лиц;
открытие и обслуживание депозитных счетов;
накопление временно свободных денежных ресурсов;
формирование ресурсной базы для дальнейших операций банка.
2. Кредитная функция
предоставление кредитов физическим лицам (потребительские, ипотечные, автокредиты и т.д.);
кредитование юридических лиц (оборотные кредиты, инвестиционные займы, овердрафты и пр.);
создание дополнительной денежной массы через механизм кредитования;
стимулирование экономической активности за счёт финансирования бизнеса и потребления.
3. Расчётно-платёжные операции
проведение безналичных расчётов между клиентами;
обслуживание расчётных счетов юридических и физических лиц;
осуществление межбанковских расчётов;
обеспечение переводов (внутрибанковских, межбанковских, международных);
эквайринг и обслуживание платёжных карт;
кассовое обслуживание (приём и выдача наличных).
4. Посреднические и агентские услуги
операции с ценными бумагами (покупка, продажа, хранение);
доверительное управление активами (трастовые операции);
брокерское и дилерское обслуживание;
депозитарное хранение ценных бумаг;
посредничество в сделках с недвижимостью, валютой, драгметаллами.
5. Валютные операции
обмен иностранной валюты;
ведение валютных счетов;
международные расчёты и переводы;
валютное кредитование;

операции на валютном рынке (FOREX, свопы, форварды).
6. Инвестиционная деятельность
вложение средств в ценные бумаги;
финансирование инвестиционных проектов;
участие в синдицированных кредитах;
управление инвестиционными портфелями клиентов.
7. Консультирование и информационные услуги
финансовое консультирование физических и юридических лиц;
помощь в планировании бюджета и инвестиций;
информирование о рыночных тенденциях и продуктах банка;
обучение финансовой грамотности.
8. Обеспечение финансовой стабильности и контроль
соблюдение нормативов ликвидности и достаточности капитала;
противодействие отмыванию доходов (ПОД/ФТ);
мониторинг подозрительных операций;
внутренний аудит и контроль рисков;
взаимодействие с регуляторами (ЦБ РФ и др.).
9. Эмиссионно-эмиссионные функции (для Центрального банка)
эмиссия наличных денег;
регулирование денежной массы в обращении;
установление ключевой ставки;
рефинансирование коммерческих банков;
управление золотовалютными резервами;
установление официального курса валют.

Как оформить кластер визуально:
В центре листа напишите: «Основные функции банка».
От центра проведите линии к блокам — группам функций (1–9 выше).
От каждого блока отходят короткие линии к подпунктам (конкретным операциям и услугам).
Используйте цвета, иконки или разные формы блоков для наглядности. Например:
зелёный — для базовых функций (аккумуляция, кредитование);
синий — для расчётных и платёжных услуг;
оранжевый — для специальных и инвестиционных операций.

Критерии оценивания
Оценка «5» («отлично»)
Работа соответствует **всем** критериям:

- кластер имеет чёткую **центральную идею** («Основные функции банка») и логично структурированные **ветви** (группы функций);
- выделены **все основные группы функций** банка (аккумуляция средств, кредитование, расчётно-платёжные операции, посреднические услуги, валютные операции, инвестиционная деятельность, консультирование, обеспечение стабильности, эмиссионные функции для ЦБ);
- каждая группа функций детализирована **3–5 конкретными примерами** операций или услуг;
- информация **полна и точна**, отражает суть банковских функций с использованием корректной **экономической терминологии** (например: «эквайринг», «трастовые операции», «ПОД/ФТ»);
- кластер **визуально оформлен**: использованы цвета, иконки, разные формы блоков или шрифты для выделения уровней иерархии;
- отсутствуют **фактические ошибки** и **орфографические/пунктуационные ошибки**;
- работа выполнена **самостоятельно**, без явных признаков копирования.

Оценка «4» («хорошо»)
Работа соответствует **большинству** критериев для «5», но содержит **1–2 недочёта**:

- пропущена **одна второстепенная группа функций** (например, консультирование или инвестиционная деятельность) либо в одной группе приведено **менее 3 примеров**;

- визуальное оформление **есть, но недостаточно выразительно** (например, использованы только линии и текст, без цветов/иконок);
- допущены **незначительные неточности** в терминологии или описании функций (например, смешение понятий «депозитарий» и «депозитный счёт»);
- есть **1–2 орфографические/пунктуационные ошибки**, не искажающие смысл.

Оценка «3» («удовлетворительно»)
Работа имеет **существенные недостатки**, но демонстрирует **базовое понимание темы**:

- отражены **только 3–4 основные группы функций** (например, кредитование, расчёты, депозиты, валютные операции), остальные упущены;
- в каждой группе приведено **1–2 примера**, детализация слабая;
- **отсутствует визуальное оформление** (кластер нарисован как простой список с отступами);
- встречаются **фактические ошибки** или **некорректное использование терминов** (например, утверждение, что коммерческий банк может выпускать наличные деньги);
- присутствуют **3–4 орфографические/пунктуационные ошибки** или стилистические недочёты.

Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Работа не соответствует базовым требованиям:

- раскрыта **менее чем половина** основных групп функций (1–2 группы);
- примеры **отсутствуют** или приведены **в 1–2 случаях**;
- структура **не соответствует формату кластера** (например, представлен сплошной текст или таблица);
- содержание содержит **грубые фактические ошибки** (например, приписывание коммерческому банку функций ЦБ);
- работа **скопирована** из источника без переработки или выполнена **несамостоятельно**;
- большое количество **орфографических/пунктуационных ошибок** (5 и более), затрудняющих восприятие.

Тема 4.3. Риски финансовой среды.
Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы: формирование способности безопасного поведения в условиях современного состояния финансовой системы и умения разумно и целесообразно действовать в критической ситуации, помогать другим людям, вести просветительскую работу.
Содержание самостоятельной работы: раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.
Инструкция по выполнению: привести конкретный пример (подробно описать) схему финансового мошенничества и разработать варианты способов защиты; конкретно представить определенную схему финансового мошенничества и разработать руководство по правильному финансовому поведению в случае столкновения с преступными действиями. Структура представления результата:
1. Ситуация. 2. Правила поведения. 3. Рекомендации.
Критерии оценки:
- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать правовые нормы – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями – 1 балл
- способность устанавливать соответствие законодательных норм реальной жизненной ситуации – 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям – 1 балл

Рекомендуемая литература: Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/В.М.Богаченко, И.Г.Бурейко, Н.П.Жилякова. – Изд. 7-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2025. – 159 с: ил. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-45402-

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: тест

Оборудование/материалы: раздаточные материалы

Тестовые задания

1. Как называется нужда человека в каких-либо средствах для поддержания развития личности?

А) благо
Б) физиологическая потребность
В) потребность
Г) возможность человека

2. Какое понятие можно отнести к экономическому капиталу?

А) денежные средства
Б) навыки человека
В) общественная репутация

3. Укажите вид инфляции, темп которой составляет 30 %:

А) умеренная
Б) галопирующая
В) гиперинфляция

4. Что относят к активным доходам?

А) доход от аренды складского помещения
Б) доход от предпринимательской деятельности
В) проценты по вкладу
Г) пенсия

5. Как называется накопленный финансовый резерв семьи?

А) экономическая подушка безопасности
Б) банковский процент безопасности
В) сбережения семьи
Г) финансовая подушка безопасности

6. Что такое семейный бюджет?

А) план доходов семьи за определённый период времени
Б) план расходов семьи за определённый период времени
В) план доходов и расходов семьи за определённый период времени
Г) равновесная совокупность доходов и расходов семьи за определённый период времени

7. Какой вид капитала обеспечивает финансовую защиту семьи?

А) текущий
Б) резервный
В) инвестиционный

8. Какие бывают виды благ?

А) материальные и нематериальные
Б) только материальные
В) только нематериальные
Г) природные и искусственные

9. Какие потребности являются первичными?

А) потребность в самореализации
Б) престижные потребности
В) социальные потребности
Г) физиологические потребности

10. Что такое ограниченность ресурсов?

А) недостаток природных ресурсов
Б) нехватка экономических благ для удовлетворения всех потребностей
В) отсутствие денег у людей
Г) нежелание людей работать

11. Что входит в домашнюю бухгалтерию?

А) учёт активов и пассивов
Б) учёт доходов и расходов
В) составление бюджета
Г) все вышеперечисленное

12. Что является инвестиционным активом?

А) квартира
Б) мебель
В) шуба
Г) велосипед

13. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?

А) выбор лучшего варианта
Б) подбор альтернативных вариантов
В) определение цели
Г) определение своих предпочтений

14. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решения?

А) реалистичность
Б) конкретность
В) она должна иметь определённый горизонт
Г) все вышеперечисленное

15. В каком периоде жизни, как правило, люди делают наибольшие сбережения?

А) детство и юность
Б) молодость
В) зрелость
Г) старость

16. Что не относится к свойствам денег?

А) компактность
Б) обращаемость
В) узнаваемость
Г) однородность

17. Какая организация не входит в состав современной банковской системы РФ?

А) бюро кредитных историй
Б) ломбард
В) банк
Г) микрофинансовая компания

18. Как называется плата клиента за услуги банка?
А) процент
Б) комиссия
В) гарантия
Г) онлайн-сервис
19. Что такое «дебетовая карта с овердрафтом»?
А) карта, карта, позволяющая использовать собственные деньги
Б) карта, позволяющая использовать деньги банка
В) карта, позволяющая использовать собственные деньги и деньги банка
20. Как называется банковская услуга, которая позволяет принимать платежи банковской картой через специальные электронные устройства приёма оплаты?
А) эмиссия
Б) диверсификация
В) цифровизация
Г) эквайринг
21. На основании какого документа банк предоставляет кредит заёмщику?
А) кредитный договор
Б) договор
В) платёжное поручение
Г) кредитная лицензия
22. Что не относится к кредиту с обеспечением?
А) ипотечный кредит
Б) кредит на обучение
В) автокредит
23. Как называются платежи по кредиту, при которых ежемесячный платёж уменьшается со временем?
А) аннуитетными
Б) дисконтированными
В) балансовыми
Г) дифференцированными
24. Как называется вклад, используемый для хранения, накопления, пополнения денежных средств по договору банковского вклада?
А) депозитный вклад до востребования
Б) срочный вклад до востребования
25. С какого возраста граждане могут открывать банковский вклад?
А) 18
Б) 16
В) 14
26. Иван решил разместить деньги на вкладе, чтобы накопить другу на подарок. Услугами какой финансовой организации ему следует воспользоваться?
А) инвестиционный фонд
Б) коммерческий банк
В) страховая компания
Г) ломбард
27. К какому виду инвестиций по объектам относится приобретение недвижимости?
А) финансовые инвестиции
Б) реальные инвестиции
В) спекулятивные инвестиции
28. Что называется доходностью ценной бумаги?
А) соотношение дохода и первоначальной стоимости ценной бумаги
Б) соотношение дохода и рыночной стоимости ценной бумаги
В) соотношение дохода и номинальной стоимости ценной бумаги
29. Как называется посредник, бизнес которого состоит в том, чтобы продавать и покупать ценные бумаги от лица клиента на бирже?
А) эмитент
Б) инвестор
В) брокер
30. К какому уровню пенсионной системы РФ относятся пенсии военнослужащих?

А) обязательное пенсионное обеспечение
Б) негосударственное пенсионное обеспечение
В) государственное пенсионное обеспечение

31. Что не относится к функциям страхования?

А) оказание помощи пострадавшим
Б) накопление денежных средств
В) возмещение ущерба
Г) стимулирование экономического роста на основе ответственного использования временно свободных средств страхователей

32. Кто заключает договоры страхования от имени и по поручению страховой компании?

А) страховщик
Б) страховой брокер
В) гражданин
Г) страховой агент

33. Какой налог не относится к группе федеральных налогов?

А) земельный налог
Б) налог на прибыль
В) налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

34. Какой налог относится к группе региональных налогов?

А) транспортный налог
Б) налог на добавленную стоимость
В) водный налог

35. Какие налоги платит физическое лицо?

А) НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог, земельный налог
Б) НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог
В) налог на имущество, транспортный налог, земельный налог

Критерии оценки:

Отлично — 31 - 35 баллов
Хорошо — 25 - 30 баллов
Удовлетворительно — 18 – 24 балла
Неудовлетворительно — 17 и менее баллов

Приложение 3.21 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП. 01 «Основы педагогики» относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части ППССЗ по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – 135 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		135
1.	**Учебные занятия**	117
	из них:	
1.1	уроки, лекции	61
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	56
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	46
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	3
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	4
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	4
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	18
Форма промежуточной аттестации		3 семестр – дифференцированный зачет, 5 семестр - экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Педагогика как наука **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1,2,3,4	Лекция	Содержание учебного материала: Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
5,6,7,8	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Составить тезаурус категорий педагогики. Практическая работа № 2. Проанализировать учебный материал о роли педагогического знания в жизни человека. Практическое занятие №3. Проанализировать учебный материал и разработать логическую схему «Система педагогических наук». Практическое занятие №4. Проанализировать учебный материал и разработать логическую схему «Связь педагогики с другими науками».	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.2. Основные понятия педагогики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
9,10	Лекция	Содержание учебного материала: Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Категории педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
11,12,13,14,15	Лекция	Содержание учебного материала: Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности. Профессионально-личностные качества и	5	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT

		способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала. Профессиональный стандарт «Педагог»: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
16,17,18,19	Практическое занятие	Практическое занятие №5. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога». Практическое занятие №6. Разработать рекомендации собственного профессионального роста.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
20	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Ознакомиться с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
21,22,23,24,25, 26	Лекция	Содержание учебного материала: Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	6	-– **учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
27,28	Практическое занятие	Практическое занятие №7. Применить знания о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
29	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2. Проанализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT

		дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья		9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.5. Педагогическое исследование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
30,31	Лекция	Содержание учебного материала: Понятие педагогического исследования, его этапы. Методы педагогического исследования.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
32,33	Практическое занятие	Практическое занятие №8. Подобрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
34,35	Лекция	Содержание учебного материала: Сущность, закономерности и принципы построения целостного педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
36,37	Лекция	Содержание учебного материала: Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности и принципы обучения	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
Тема 2.2. Содержание и организация обучения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				

38,39,40,41	Лекция	Содержание учебного материала: Цели, содержание и средства обучения. Методы и формы обучения. Понятие контроля процесса обучения, его виды и формы организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения в ДОУ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
42,43	Лекция	Содержание учебного материала: Формы, методы и средства обучения в ДОУ. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения в ДОУ.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
44	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.3	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
Тема 2.4. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
45,46,47,48	Лекция	Содержание учебного материала: Организация и анализ процесса и результатов воспитания. Современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития дошкольников. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
49,50,51	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
2 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
52,53,54,55	Лекция	Содержание учебного материала: Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
56,57,58,59	Практическое занятие	Практическое занятие №9. Проанализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций Практическое занятие №10. Составление тезауруса категорий педагогики	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и**

				воспитание детей дошкольного возраста»
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
60,61,62,63	Лекция	Содержание учебного материала: Цель, задачи и содержание воспитания. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
64,65,66,67	Практическое занятие	Практическое занятие №11. Применить средства, методы и формы организации воспитания через решение педагогических задач. Практическое занятие №12. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
68,69,70,71	Лекция	Содержание учебного материала: Формы, методы и средства воспитания. Педагогические возможности и условия применения формы, методы и средства воспитания.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
72,73,74,75	Практическое занятие	Практическое занятие №13.Решить педагогические ситуации по определению методов и средств воспитания, их эффективности	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
76	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3. Описать методы воспитания	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и**

				воспитание детей дошкольного возраста»
Тема 3.4. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
77,78,79,80,81, 82,83,84	Лекция	Содержание учебного материала: Организация и анализ процесса и результатов воспитания. Современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития дошкольников. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	8	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
85	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.4-3.4	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
86,87	Практическое занятие	Практическое занятие №14. Проанализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
3 СЕМЕСТР				
Раздел 4. Управление образовательными системами				
Тема 4.1. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
88,89	Лекция	Содержание учебного материала: Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и на уровне региона. Вариативное образование в РФ.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
90,91,92,93	Практическое занятие	Практическое занятие №15. Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Практическое занятие №16. Проанализировать ФГОС ДО: цели, назначение, результаты.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**

94	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4. Проанализировать одну из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
95,96	Лекция	Содержание учебного материала: Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
97,98,99,100	Практическое занятие	Практическое занятие №17. Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Практическое занятие №18. Анализ ФГОС ДО: цели, назначение, результаты	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Раздел 5. Управление образовательными системами				
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
101,102	Лекция	Содержание учебного материала: Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
103,104,105,106,107,108	Практическое занятие	Практическое занятие №19. Применить формы и методы обучения в практике педагога в практических ситуациях. Практическое занятие №20. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Практическое занятие №21. Разработать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации.	6	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и**

				воспитание детей дошкольного возраста»
Тема 5.2. Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
109,110	Лекция	Содержание учебного материала: Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
111,112,113,114,115,116	Практическое занятие	Практическое занятие №22. Решить педагогические задачи «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	6	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
117	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 4.1-5.2		**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	-
Промежуточная аттестация			18	
		Всего:	**135**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: классная и интерактивная доска, персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дошкольная педагогика : С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 18-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2023. — 432с. – ISBN 978-5-0054-1045-0
2. Педагогика : Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240с. – ISBN 978-5-7695-9516-5
3. Педагогика : И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 3-е изд. испр.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2023. — 640с. – ISBN 978-5-0054-1014-6
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2697-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132192 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бородина, Е. Н. Воспитание: от теории к практике : учебно-методическое пособие / Е. Н. Бородина. — Екатеринбург : УрГПУ, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-7186-2137-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/499265 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Боронилова, И. Г. Изучение и обобщение опыта в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / И. Г. Боронилова, А. А. Акчулпанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-907475-58-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288413 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Комарова, И. И. Организация образовательной и развивающей среды современной ДОО : учебно-методическое пособие / И. И. Комарова. — Москва : ГУП, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-7017-3348-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515570 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. История педагогики и образования : В.А. Попов, Э.. Онищенко. — 1-е изд.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2016. — 368с. – ISBN 978-5-4468-2774-9

4. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : МПГУ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107331 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности : монография / составитель О. А. Граничина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 331 с. — ISBN 978–5–8064–2698–2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136750 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения : монография / составитель О. А. Граничина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 355 с. — ISBN 978–5–8064–2697–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136749 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-907168-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146700 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации : сборник научных трудов / под редакцией И. Г. Борониловой, Г. Ф. Шабаевой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-906958-53-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113139 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	**Формы контроля:** Опрос, срезовая контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах.

У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знать: З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его	

эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.01 Основы педагогики»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Педагогика как наука			
2	Практическая работа № 1	1	Составить тезаурус категорий педагогики
2	Практическая работа № 2	1	Проанализировать учебный материал о роли педагогического знания в жизни человека
3	Практическая работа № 3	1	Проанализировать учебный материал и разработать логическую схему «Система педагогических наук»
3	Практическая работа № 4	1	Проанализировать учебный материал и разработать логическую схему «Связь педагогики с другими науками»
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса			
6	Практическая работа № 5	2	Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога»
6,7	Практическая работа № 6	2	Разработать рекомендации собственного профессионального роста
7	Самостоятельная работа № 1	1	Ознакомиться с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса			
9,10	Практическое занятие №7	2	Применить знания о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях
10	Самостоятельная работа №2	1	Проанализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении

			детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 1.5. Педагогическое исследование			
11	Практическое занятие №8	2	Подобрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения в ДОУ			
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 2.3.
17	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	3	Дифференцированный зачет по УД
Курс: 2 **Семестр: 2**			
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания			
3	Практическое занятие №9	2	Проанализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций
4	Практическое занятие №10.	2	Составление тезауруса категорий педагогики
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания			
7	Практическое занятие №11.	2	Применить средства, методы и формы организации воспитания через решение педагогических задач.
8	Практическое занятие №12	2	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.
Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания			
11,12	Практическое занятие №13	4	Решить педагогические ситуации по определению методов и средств воспитания, их эффективности
13	Самостоятельная работа №	1	Описать методы воспитания
Тема 3.4. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ			
17	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.4 – 3.4
18	Практическое занятие №14	2	Проанализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций
Курс: 3 **Семестр: 1**			
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ			
2	Практическое занятие №15	2	Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере

			профессиональной деятельности, гарантии их реализации.
3	Практическое занятие №16	2	Проанализировать ФГОС ДО: цели, назначение, результаты
4	Самостоятельная работа №4.	1	Проанализировать одну из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления			
5,6	Практическое занятие №17	2	Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.
6,7	Практическое занятие №18	2	Проанализировать одну из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.
Раздел 5. Управление образовательными системами			
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения			
8,9	Практическое занятие №19	2	Применить формы и методы обучения в практике педагога в практических ситуациях.
9,10	Практическое занятие №20	2	Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.
10,11	Практическое занятие №21	2	Разработать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации.
Тема 5.2. Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением			
12,13, 14,15	Практическое занятие №22	6	Решить педагогические задачи «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»
15	Срезовая контрольная работа №3	1	Срезовая контрольная работа № по темам 4.1 – 5.2
	Промежуточная аттестация (экзамен)	18	Экзамен
	Всего:	**74**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.01 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» для специальности СПО 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1
3 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа № 3	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.01 Основы педагогики»

Тема 1.1.-2.3.
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 1.1 Педагогика как наука

1. Педагогика – это наука:
   а. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта;
   б. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;
   в. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях;
   г. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей.
2. К постоянным задачам педагогики относится:
   а. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания;
   б. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);
   в. Задача изучения всех факторов в обществе;
   г. Задача формирования полноценной картины мира.

Тема 1.2 Основные понятия педагогики

3. К педагогическим категориям относятся:
   а. образование, воспитание, обучение;
   б. развитие, обучение, понимание;
   в. образование, идеология, управление;
   г. воспитание, понимание, управление.
4. Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это:
   а. концепция воспитания;
   б. принципы воспитания;
   в. методика воспитания;

г. теория воспитания.

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса

5. Отечественная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание:
   а. Личности
   б. Индивидуальных особенностей
   в. Наследственности

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса

6. Биологические признаки человека как природного создания это
   а. Индивидуальность
   б. Личность
   в. Индивид
7. Неповторимость, уникальность человека
   а. Индивидуальность
   б. Личность
   в. Индивидность
8. Движущей силой развития человека является
   а. Потребности
   б. Противоречия
   в. Возможности

Тема 1.5 Педагогическое исследование

9. Наблюдение, беседа, анкетирование это
   а. Методы исследования
   б. Способы изучения природных явлений
   в. Этапы исследования
10. Критерий это…
   а. Оценка
   б. Показатель качества
   в. Событие

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс

11. Система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития это
   а. Образование
   б. Педагогический процесс
   в. Деятельность
12. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный это компоненты:
   а. Системы образования
   б. Педагогического процесса
   в. Педагогической системы

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

13. Обучение – это:

   а. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

   б. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Тема 2.2 Содержание и организация обучения

14. Деятельностно-операционный компонент – это:
    а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
    б. компонент в структуре процесса обучения характеризует процессуальную сущность обучения, связанную с осуществлением взаимодействия педагога и учащихся в ходе передачи и освоения знаний, формирования умений и навыков.
    в. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
    г. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;
15. Оценочно-результативный компонент – это:
    а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
    б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
    в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;
    г. компонент в структуре процесса обучения необходим в силу того, что оценка учителем качества знаний, умений и навыков учащихся и побуждение их к самооценке результатов собственной деятельности выступают важнейшими его стимулами.
16. Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общепризнанный.
    а. Наглядность
    б. Самоконтроль
    в. Прочность
    г. Эмоциональность
    д. Планомерность

Тема 2.3 Формы, методы и средства обучения в ДОУ

17. Целевой компонент – это:
    а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
    б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
    в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;
    г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.
18. Личностный компонент – это:
    а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
    б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

19. Мотивационный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

20. Содержательный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

Критерии оценивания:

20-18 правильных ответов – 5 (отлично)
17-15 правильных ответов – 4 (хорошо)
14-12 правильных ответов – 3 (удовлетворительно)
11 и менее правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)

Тема 2.4.-3.4.
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 2.4 Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ

1. Наблюдение, беседа, анкетирование это
   а. Методы исследования
   б. Способы изучения природных явлений
   в. Этапы исследования
2. Какой вид деятельности является ведущим для ребенка в дошкольном возрасте?
   а. Учебная деятельность
   б. Трудовая деятельность
   в. Игровая деятельность
   г. Познавательно-исследовательская деятельность

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

3. Воспитание – это…

а. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

б. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

4. Какая цель является идеалом воспитания

а. воспитание многоязычного индивида;

б. воспитание совершенного человека;

в. воспитание семьянина, гражданина;

г. воспитание разносторонне развитой личности

5. Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это

а. теория воспитания;

б. принципы воспитания;

в. методика воспитания

6. Основополагающий принцип воспитания – это

а. принцип гуманистической направленности;

б. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики;

в. принцип многомерности истины;

г. принцип отражения

7. Принцип, направленный на выявление положительного в человеке и опору на него, доверие и веру в личность, предоставление возможности раскрыться и проявится лучшим сторонам личности – это…

а. Принцип единства разумной требовательности и уважительного отношения;

б. Принцип коллективного воспитания;

в. Принцип опоры на положительное в человеке;

8. Результаты процесса воспитания отражают достигнутые личностью или коллективом:

а. Уровень воспитанности

б. Успехи

в. Качества

9. Чем характеризуют нравственное воспитание?

а. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;

б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;

в. развитием у воспитанников общетрудовых умений;

г. формированием у человека ответственного отношения к семье.

10. Чем характеризуют экологическое воспитание?

а. развитием бережного и ответственного отношения к природе;

б. развитием экономического мышления;

в. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

г. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости.

11. Чем характеризуют патриотическое воспитание?

а. развитием экономического мышления;

б. пониманием ценности природы на Земле;
в. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
г. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

12. Целью какого направления воспитания является «формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению»?
а. Патриотическое воспитание
б. Социальное воспитание
в. Духовно-нравственное воспитание
г. Эстетическое воспитание

Тема 3.3 Формы, методы и средства воспитания

13. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание
а. наказание;
б. соревнование;
в. поощрение;
г. Убеждение

14. Методы, которые относятся к методам стимулирования поведения
а. воспитывающая ситуация;
б. упражнение, приучение;
в. наказание, поощрение;
г. беседы, лекции

15. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: требование, отстранение от деятельности, дополнительные обязанности?
а. наказание;
б. соревнование;
в. поощрение;
г. убеждение.

16. Какой признак НЕ является существенным признаком детского коллектива по А.С. Макаренко?
а. Наличие общественно значимых целей
б. Систематическое включение в социальную деятельность
в. Изоляция детского коллектива от общества
г. Наличие положительных традиций и перспектив

17. Какая функция детского коллектива заключается в том, что он становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений?
а. Организационная
б. Стимулирующая
в. Воспитательная
г. Контролирующая

18. Как называется группа, в которой происходит гиперавтономизация, обособление и противопоставление себя другим группам («групповой эгоизм»)?
а. Группа-кооперация
б. Группа-корпорация (лжеколлектив)
в. Группа-ассоциация
г. Группа-конгломерат

19. Кто из отечественных педагогов ввел понятие «система перспективных линий» и «принцип параллельного действия» в теории коллективного воспитания?
а. Станислав Теофилович Шацкий
б. Анатолий Васильевич Луначарский
в. Антон Семенович Макаренко

г. Людмила Ивановна Новикова

Тема 3.4 Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ

20. Индивидуальный подход проявляется не в приспособлении целей и содержания воспитания к каждому воспитаннику, а в умелом выборе

а. Методов воспитания
б. Среды
в. Принципов воспитания

Критерии оценивания:

20-18 правильных ответов – 5 (отлично)
17-15 правильных ответов – 4 (хорошо)
14-12 правильных ответов – 3 (удовлетворительно)
11 и менее правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)

Тема 4.1.-5.2.
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

1. Принцип непрерывности образования предполагает:
   а. Обязательное обучение в вузе после окончания школы
   б. Запрет на смену профессии в течение жизни
   в. Возможность обучения человека на протяжении всей жизни (от детского сада до постпрофессионального образования)
   г. Единые образовательные программы для всех возрастов
2. Какой документ определяет структуру системы образования в Российской Федерации?
   а. Конституция РФ
   б. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)
   в. Приказ Министерства просвещения РФ
   г. СанПиН
3. Дошкольное образование в РФ, согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», является:
   а. Обязательным для всех детей от 2 месяцев до 7 лет
   б. Первым уровнем общего образования
   в. Частью дополнительного образования
   г. Необязательным и не входит в систему образования
4. Какой принцип государственной политики РФ в сфере образования означает единство образовательного пространства на всей территории страны?
   а. Светский характер образования
   б. Принцип единого образовательного стандарта
   в. Принцип автономии образовательных организаций
   г. Принцип платности образования
5. Непрерывность образования обеспечивается через:
   а. Запрет на переход из одной образовательной организации в другую
   б. Преемственность образовательных программ на разных уровнях
   в. Обязательное высшее образование для всех граждан
   г. Единые учебники для всех школ
6. В структуру управления ДОУ НЕ входит:
   а. Заведующий ДОУ
   б. Педагогический совет

в. Министерство образования субъекта РФ (как внешний орган)
г. Родительский комитет

Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

7. Основной документ, регламентирующий деятельность ДОУ как педагогической системы, – это:
а. Штатное расписание
б. Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО)
в. Правила внутреннего трудового распорядка
г. Договор с родителями

8. К функциям управления образовательной организацией НЕ относится:
а. Планирование
б. Организация
в. Контроль
г. Принятие законов федерального уровня

9. Какой компонент педагогической системы образовательной организации отвечает на вопрос «Чему учить и воспитывать?»
а. Методы и средства
б. Содержание образования
в. Формы организации
г. Педагогическая диагностика

10. Эффективность управления педагогической системой оценивается прежде всего:
а. Количеством изданных приказов
б. Наличием дорогостоящего оборудования
в. Качеством образовательных результатов и удовлетворенностью участников образовательного процесса
г. Размером заработной платы руководителя

Тема 5.1 Понятие нормы и отклонения

11. Понятие «норма» в дошкольной педагогике и психологии понимается как:
а. Среднестатистический показатель развития группы детей
б. Совокупность возрастных показателей физического, психического и социального развития, соответствующих средним значениям
в. Идеальная модель развития, недостижимая в реальности
г. Требования родителей к поведению ребенка

12. Что такое «педагогическая запущенность»?
а. Врожденное нарушение интеллекта
б. Отклонение в поведении и развитии, вызванное недостатками воспитания и отсутствием педагогического воздействия
в. Тяжелое органическое поражение центральной нервной системы
г. Временная задержка речевого развития

13. К группе детей с соматическими отклонениями относятся дети:
а. С частыми хроническими заболеваниями (часто болеющие дети)
б. С нарушениями зрения
в. С нарушениями речи
г. С расстройствами аутистического спектра

14. Какой подход в дошкольной педагогике утверждает, что «аномальное развитие подчиняется тем же закономерностям, что и нормальное»?
а. Бихевиористский подход
б. Концепция Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта
в. Фрейдистский подход
г. Этологический подход

Тема 5.2 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением

15. Что такое «инклюзивное образование»?
    а. Обучение детей с ОВЗ в специализированных (коррекционных) учреждениях
    б. Раздельное обучение детей с разными способностями
    в. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
    г. Обучение одаренных детей по ускоренной программе
16. К девиантному (отклоняющемуся) поведению дошкольников НЕ относится:
    а. Частая агрессия по отношению к сверстникам
    б. Эпизодические капризы, связанные с возрастным кризисом 3 лет
    в. Воровство (присвоение чужих вещей без спроса)
    г. Намеренный уход из дома (бродяжничество)
17. Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается для:
    а. Всех детей группы без исключения
    б. Ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
    в. Только для детей с инвалидностью
    г. Для одаренных детей
18. При работе с гиперактивным ребенком (СДВГ) педагогу рекомендуется:
    а. Давать задания, требующие длительного сидения на одном месте
    б. Резко одергивать и ругать за каждое лишнее движение
    в. Предлагать короткие, четкие инструкции и чередовать виды деятельности (подвижные и спокойные игры)
    г. Посадить ребенка в отдельный угол «чтобы не мешал другим»
19. Какой документ в ДОУ определяет индивидуальную траекторию образования и коррекции для ребенка с ОВЗ?
    а. Календарный план воспитательной работы
    б. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) или адаптированная образовательная программа (АОП)
    в. Годовой отчет заведующего
    г. Журнал учета посещаемости
20. Что из перечисленного относится к первичной профилактике девиантного поведения в ДОУ?
    а. Вызов родителей на комиссию по делам несовершеннолетних
    б. Создание эмоционально благополучного климата в группе, обучение детей правилам поведения
    в. Исключение ребенка из детского сада
    г. Медикаментозное лечение без назначения врача

Критерии оценивания:
20-18 правильных ответов – 5 (отлично)
17-15 правильных ответов – 4 (хорошо)
14-12 правильных ответов – 3 (удовлетворительно)
11 и менее правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Составить тезаурус категорий педагогики.	1
2.	Практическая работа № 2. Проанализировать учебный материал о роли педагогического знания в жизни человека.	1
3.	Практическое занятие №3. Проанализировать учебный материал и разработать логическую схему «Система педагогических наук».	1
4.	Практическое занятие №4. Проанализировать учебный материал и разработать логическую схему «Связь педагогики с другими науками».	1
5.	Практическое занятие №5. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	2
6.	Практическое занятие №6. Разработать рекомендации собственного профессионального роста.	2
7.	Практическое занятие №7. Применить знания о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2
8.	Практическое занятие №8. Подобрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.	2
9.	Практическое занятие №9. Проанализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2
10.	Практическое занятие №10. Составление тезауруса категорий педагогики.	2
11.	Практическое занятие №11. Применить средства, методы и формы организации воспитания через решение педагогических задач.	2
12.	Практическое занятие №12. Анализ педагогических ситуаций, подбор	2

	способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	
13.	Практическое занятие №13.Решить педагогические ситуации по определению методов и средств воспитания, их эффективности.	4
14.	Практическое занятие №14. Проанализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2
15.	Практическое занятие №15. Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.	2
16.	Практическое занятие №16. Проанализировать ФГОС ДО: цели, назначение, результаты.	2
17.	Практическое занятие №17. Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.	2
18.	Практическое занятие №18. Анализ ФГОС ДО: цели, назначение, результаты.	2
19.	Практическое занятие №19. Применить формы и методы обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2
20.	Практическое занятие №20. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2
21.	Практическое занятие №21. Разработать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации.	2
22.	Практическое занятие №22. Решить педагогические задачи «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста».	6
	Всего:	**46**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.01 Основы педагогики»

Тема 1.1.
Практическая работа № 1. Составить тезаурус категорий педагогики.

Цель практической работы: формирование терминологической компетентности обучающихся.

Содержание работы: 1) внимательно прочитать работу (учебный/научный текст);
2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4) расположить термины в алфавитном порядке;
5) составить статьи глоссария:
- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- объемно раскрыть смысл данного термина.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитать материал учебника: И.З. Сковородкина «Педагогика» стр. 56-58.
2. Выписать основные понятия: воспитание, обучение, преподавание, учение, образование.
3. Подчеркнуть в данных понятиях ключевые слова, проанализировать их суть и взаимосвязь.
4. Подготовиться к терминологическому диктанту.

Оборудование/материалы:

Учебник И.З. Сковородкина «Педагогика»

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 1.1.
Практическая работа № 2. Проанализировать учебный материал о роли педагогического знания в жизни человека.

Цель практической работы: систематизация взглядов педагогов на роль педагогических знаний в жизни человека.

Содержание работы: подобрать высказывания великих педагогов о роли педагогических знаний. **Инструкция по выполнению:**

1. Подобрать высказывания великих педагогов о роли педагогических знаний (указать ФИО, годы жизни, выписать цитату)
2. Проанализировать ее смысл. И значение в современной педагогической системе.

Оборудование/материалы:

Учебник И.З. Сковородкина «Педагогика»

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 1.1.
Практическое занятие №3. Проанализировать учебный материал и разработать логическую схему «Система педагогических наук».

Цель практической работы: систематизация материала по теме «Система педагогических наук»; развитие аналитических умений.

Содержание работы: разработать логическую схему: «Система педагогических наук».

Сформулировать выводы на основе анализа.

Инструкция по выполнению:

1. **Разработка логической схемы:**
   - **Система педагогических наук:**
     - Определите основные разделы педагогики
     - Создайте схему, показывающую взаимосвязь между этими разделами.
2. **Формулировка выводов:**
   - На основе проведенного анализа и разработанных схем, сформулируйте выводы о значении педагогических наук и их взаимосвязи с другими дисциплинами.
   - Сформулируйте вывод о том, как развитие педагогики влияет на образовательные практики и на жизнь человека в целом.

Оборудование/материалы:

Учебник И.З. Сковородкина «Педагогика»

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 1.1.
Практическое занятие №4. Проанализировать учебный материал и разработать логическую схему «Связь педагогики с другими науками».

Цель практической работы: изучить и проанализировать систему педагогических наук, их взаимосвязь с другими науками. Сформулировать выводы на основе проведенного анализа.

Содержание работы:

1. Разработать логическую схему:
   - «Связь педагогики с другими науками»
2. Сформулировать выводы на основе анализа.

Инструкция по выполнению:

1. **Разработка логической схемы:**
   - **Система педагогических наук:**
     - Определите основные разделы педагогики
     - Создайте схему, показывающую взаимосвязь между этими разделами.
2. **Формулировка выводов:**
   - На основе проведенного анализа и разработанных схем, сформулируйте выводы о значении педагогических наук и их взаимосвязи с другими дисциплинами.
   - Сформулируйте вывод о том, как развитие педагогики влияет на образовательные практики и на жизнь человека в целом.

Оборудование/материалы:

Учебник И.З. Сковородкина «Педагогика»

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 1.3.
Практическое занятие №5. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».

Цель практической работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Содержание работы:

1. Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

2. Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

3. Выполните задание ответьте на вопросы, составьте краткую характеристику профессионального стандарта и сделайте вывод.

Инструкция по выполнению:

1. Ответить на вопросы:

- Укажите выходные данные документа.
- Что такое профессиональный стандарт педагога?
- Выделите разделы документа.
- Для чего нужен профессиональный стандарт педагога?
- Какие новые компетенции педагога выделены в профессиональном стандарте педагога?

2. Дайте краткую характеристику описания профессиональной деятельности воспитателя и его компетенций: знаний и умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей, обобщенных трудовых функций и их характеристики, требований к образованию и обучению.

3. Сделайте вывод о соответствии получаемого образования в колледже требованиям профессионального стандарта.

Оборудование/материалы:

https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf

Критерии оценки: ...

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 1.3.
Практическое занятие №6. Разработать рекомендации собственного профессионального роста.

Цель практической работы: формирование умений составления плана собственного профессионального роста.

Содержание работы: Рекомендации для собственного профессионального роста педагога могут включать направления, формы и методы саморазвития, а также примеры рекомендаций и ресурсы для их реализации.

Инструкция по выполнению:

составить рекомендации исходя из плана:

- **Самообразование**. Изучение новых методик, технологий, литературы.
- **Участие в методической деятельности**. Разработка методических разработок, которые отражают видение путей развития образовательного процесса.
- **Научно-исследовательская деятельность**. Участие в конференциях, экспертных оценках, экспериментальных разработках

- **Использование современных педагогических технологий**. Рациональное и целесообразное применение новых методов и подходов к обучению
- **Изучение передового педагогического опыта**. Знакомство с деятельностью коллег и поиск способов применить их опыт в своей работе.

Оборудование/материалы:

Учебник И.З. Сковородкина «Педагогика»

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 1.4.
Практическое занятие №7. Применить знания о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.

Цель практической работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов развития личности. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы: Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Инструкция по выполнению:

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Знакомство с текстом задачи.
2. Решение педагогической задачи согласно «Схеме решения задач»
3. Представление результатов решения задач в письменном виде.

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.

8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Оборудование/материалы:

1. Дети самостоятельно играют с игрушками. Когда пришло время убирать все игрушки на свои места, один из ребят этого не захотел делать. Воспитатель подошла к мальчику и спросила: «Ваня, почему ты не положил игрушки на место?» Мальчик помолчал, затем отвечает воспитателю: «Я дома никогда их не убираю». «А почему ты их никогда не убираешь?» —спросила мальчика воспитатель. «Это делает мама.» - ответил Ваня.

2. Воспитатель говорит детям, что пора одеваться и выходить на прогулку. Все идут в раздевалку, каждый к своему ящику, открывают его и начинают одеваться. Но одна девочка почему-то не одевалась. Воспитатель решила поинтересоваться, почему же она не одевается, подошла к ней и спросила: «Дашенька, почему ты не одеваешься? У тебя что-то случилось?». Даша отвечает воспитателю: «Нет, просто я не умею завязывать шнурки, а у меня на одежде их слишком много…». «А дома ты сама одеваешься или тебя одевают родители?»-спросила воспитатель у девочки. «Дома меня одевают родители» - ответила девочка. Тогда воспитатель помогла одеться девочке, и они всей группой вышли на прогулку. Когда мама Даши пришла забирать свою дочку, она так и не дала возможность ей одеваться самой. Когда девочка сама начала надевать шапку, мама оборвала её и резко сказала: «Лучше я сама тебя одену, ты слишком медленно это делаешь, да ещё эти шнурки…»

3. Дома, когда мама начала делать уборку, дочь начала проявлять свою самостоятельность, взяв в руки тряпочку для протирания пыли. Мама забрала у неё тряпку и сказала, чтобы она не мешала ей убираться, и она всё быстро сделает сама. Однажды, когда маме понадобилось, чтобы дочка ей помогла, девочка не стала этого делать, она смотрела телевизор - как будто не слышит маму.

4. После обеда дома мама начинает убирать со стола, мыть посуду. Дочка взяласвою тарелку и понесла к раковине. Мама забрала у неё тарелку и сказала: «Маша, не бери ничего, я сама сейчас быстро всё приберу. Иди лучше мультик посмотри». Маша послушалась маму и ушла.

5. После прогулки воспитатель ведёт детей в умывальную комнату. Там ребята умываются, моют руки, ноги и т.д. В один из таких моментов воспитатель увидела, что двое ребят, не умываясь, пошли играть. Тогда воспитатель подошла к ним и спросила: «Мальчики, почему вы за место того, чтобы сначала умыться пошли играть? Мы ведь договаривались, что сначала мы все моем руки после прогулки, умываемся, а потом только идём играть.» Ребята, помолчав немного, отвечают: «Дома мы сами не моемся, нас умывает мама или папа, чтобы мы долго не возились.» «Но ведь это не значит, что можно не мыть руки, приходя с прогулки? Нужно соблюдать чистоту. Как вы считаете?» —спросила мальчиков воспитатель. «Да! Но мы так привыкли…»– ответили ребята.

6. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучшевсех», «Ты у меня – самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты

у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все унее получается, а у тебя...»

7. На участок детского сада привезли песок. Сережа (4 года) начал его разбрасывать. Воспитатель, отобрав у мальчика лопатку, посадила на скамейку со словами: «Сиди тут и никому не мешай!»

8. Тимур порвал книгу, тогда воспитатель, чтобы показать, как она расстроена, закрыв лицо руками, сделал вид, что плачет, склонился над двухлетним Тимуром. Но на мальчика слезы не произвели впечатления, не вызвали эмоциональной реакции. Он спокойно наблюдал эту сцену, разглядывая взрослого, и, заметив под халатом блестящие бусы, обрадовался: «Красивые!».

9. Малыш (2 года 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Воспитатель пытается помочь. «Я сам!» – протестует малыш. «Сиди спокойно, а то гулять не возьму!» - сказал воспитатель. «Я хочу сам!» – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки. «Ну и упрямый же ты!»- сердится воспитатель.

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 1.5.
Практическое занятие №8. Подобрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.

Цель практической работы: отработка выбора методов исследования и формулирования объекта и предмета

Содержание работы: определить объект и предмет исследования.

Инструкция по выполнению:

Определить объект и предмет исследования и подобрать методы исследования по предложенным условиям.

Оборудование/материалы:

1 ситуация:

Тема: «Дидактическая игра как средство развития памяти у детей старшего дошкольного возраста».

Задание:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

2 ситуация:

Тема: «Повседневное общение как условие развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста»

Задание:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

3 ситуация:

Тема: «Декоративное рисование как средство формирования представлений о народных промыслах России у детей старшего дошкольного возраста»

Задание:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

4 ситуация:

Тема: «Технология экспериментирования как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

Задание:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 3.1.
Практическое занятие №9. Проанализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.

Цель практической работы: формирование терминологической компетентности обучающихся

Содержание работы: выписать 10 принципов воспитания.

Инструкция по выполнению:

Задание: необходимо, опираясь на литературу, выписать 10 принципов воспитания и дать им характеристику, а также ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Что такое принципы воспитания?
2. Для чего необходимо опираться на принципы воспитания при организации госпитального процесса?
3. На основании чего были сформулированы принципы воспитания?

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 3.1.
Практическое занятие №10. Составление тезауруса категорий педагогики.

Цель практической работы: формирование терминологической компетентности обучающихся.

Содержание работы: выписать 5 закономерностей.

Инструкция по выполнению:

Задание: необходимо, опираясь на литературу, выписать 5 закономерностей воспитания и дать им характеристику, а также ответить на вопросы.

Вопросы:

4. Что такое закономерности воспитания?
5. Какова роль закономерностей воспитания в регулировании педагогической деятельности?

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 3.2.

Практическое занятие №11. Применить средства, методы и формы организации воспитания через решение педагогических задач.

Цель практической работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов воспитания. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы: Подберите методики для оценки уровня воспитанности дошкольников.

Инструкция по выполнению:

Задание:

1. Изучите интернет-ресурсы по данной проблеме.
2. Подберите методики для оценки уровня воспитанности дошкольников (группа на выбор студентов).
3. Оформите данные двух методик, обратив внимание на наличие подготовки к исследованию, описание хода и критерии анализа полученных результатов.
4. Оформите данные методик для дальнейшего использования для работы в ДОУ.
5. На основе изученных теоретических материалов, а также дополнительной информации, разработайте рекомендации по воспитанию детей дошкольного возраста, минимум 6 пунктов.

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 3.2.

Практическое занятие №12. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.

Цель практической работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов развития личности. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы: Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Инструкция по выполнению:

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Знакомство с текстом задачи.
2. Решение педагогической задачи согласно «Схеме решения задач»

3. Представление результатов решения задач в письменном виде.

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Оборудование/материалы:
Педагогические задачи:

1. После сон часа в детском саду детей учат правильно заправлять за собой постель. После очередного такого сон часа ребята встали, начали одеваться и заправлять постели. Но некоторые из них просто оделись, а кровати заправлять не стали. Тогда воспитатель подошла к детям и спросила:

– Почему вы не стали заправлять за собой постель, разве вы не делаете так у себя дома? На что ребята оживлённо ответили:

– Заправляем! Дома нас родители учат соблюдать порядок.

– А в детском саду вы также отдыхаете, так почему же здесь не соблюдаете порядок? -спросила воспитатель детей.

На этот вопрос дети промолчали.

Какую проблему можно выделить в сложившейся ситуации и как возможно её решить? В чём здесь прослеживается неправильное поведение родителей?

2. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

– Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Прав ли отец? Может ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

3. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Почему так произошло?

4. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, пошлепывает ее, раздраженно проговаривая:

- Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза! Воспитатель, заметив это, говорит:

- Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет.

Но девочка не слушает ее, возражает:

- А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 3.3.
Практическое занятие №13.Решить педагогические ситуации по определению методов и средств воспитания, их эффективности.

Цель практической работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов развития личности. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы: заполните таблицу формы и средства воспитания.

Инструкция по выполнению:

Заполните таблицу формы и средства воспитания

№ п/п	Направление воспитания согласно ФОП ДО	Цель направления воспитания	Форма организации образовательной деятельности	Характеристика выбранной формы	Методы воспитания	Средства воспитания
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Оборудование/материалы:

ФОП ДО

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 3.4.
Практическое занятие №14. Проанализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.

Цель практической работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов воспитания. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы: Подберите методики для оценки уровня воспитанности и обученности.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите интернет-ресурсы по данной проблеме.
2. Подберите методики для оценки уровня **воспитанности и обученности** дошкольников (группа на выбор студентов).
3. Оформите данные четырех методик, составив описание методик указав автора методики, инструкции по подготовки и проведению диагностики, вопросов диагностики и интерпретацию ответов.
4. Оформите данные методик для дальнейшего использования для работы в ДОУ.

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 4.1.
Практическое занятие №15. Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.

Цель практической работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Содержание работы:

Проработка содержания документа:

Работа с документом (данные)

Запись ответов на вопросы:

Права и обязанности педагогических работников

Типы ОО

Ответственность ОО.

Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

Оборудование/материалы:

ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 4.1.
Практическое занятие №16. Проанализировать ФГОС ДО: цели, назначение, результаты.

Цель практической работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта

Содержание работы: Анализ ФГОС ДО

Инструкция по выполнению:

1. На основе каких документов разработан ФГОС ДО?
2. Перечислите основные разделы ФГОС ДО.
3. Перечислите основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО.
4. Перечислите цели ФГОС ДО.
5. Перечислите задачи ФГОС ДО.
6. Перечислите какие образовательные области должны быть отражены в образовательной программе.
7. Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
8. Для чего нужен ФГОС ДО?

Оборудование/материалы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Критерии оценки: ...

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 4.2.
Практическое занятие №17. Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.

Цель практической работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Содержание работы:

Проработка содержания документа:

Работа с документом (данные)

Запись ответов на вопросы:

Права и обязанности педагогических работников

Типы ОО

Ответственность ОО.

Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

Оборудование/материалы:

ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 4.2.
Практическое занятие №18. Анализ ФГОС ДО: цели, назначение, результаты.

Цель практической работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта

Содержание работы: Анализ ФГОС ДО

Инструкция по выполнению:

1. На основе каких документов разработан ФГОС ДО?
2. Перечислите основные разделы ФГОС ДО.
3. Перечислите основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО.
4. Перечислите цели ФГОС ДО.
5. Перечислите задачи ФГОС ДО.
6. Перечислите какие образовательные области должны быть отражены в образовательной программе.
7. Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
8. Для чего нужен ФГОС ДО?

Оборудование/материалы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Критерии оценки: ...

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 5.1.

Практическое занятие №19. Применить формы и методы обучения в практике педагога в практических ситуациях.

Цель практической работы: Формирование навыков применения методов и форм воспитания.

Содержание работы: распределить методы и формы согласно поставленной дидактической цели.

Инструкция по выполнению:

Заполнить таблицу

Развитие способности выражать свои мысли	**Развитие познавательного интереса**	**Развитие воли**	**Развитие умения учиться**	**Проявлению инициативы и самостоятельности**

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 5.1.

Практическое занятие №20. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.

Цель практической работы: формирование аналитических умений в рамках изучаемой темы

Содержание работы: проанализировать п. 3.3.4. ФГОС ДО – заполнить таблицу «Требования к РППС»

Инструкция по выполнению:

1. Проанализировать п. 3.3.4. ФГОС ДО – заполнить таблицу «Требования к РППС»

Требование	**Характеристика**
Насыщенность среды	
Трансформируемость пространства	
Вариативность среды	
Доступность среды	
Безопасность предметно-пространственной среды	

2. Провести анализ РППС ДОО на соответствие требованиям:

Требование	**Характеристика РППС ДОО (качественная)**	**Соответствие**
Насыщенность среды		«+» - полное соответствие
Трансформируемость пространства		«+-» - частичное соответствие
Вариативность среды		«-» - несоответствие
Доступность среды		
Безопасность предметно-пространственной среды		

Вывод: (о качестве РППС в ДОО)

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 5.1.
Практическое занятие №21. Разработать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации.

Цель практической работы: Формирование навыков построения РППС

Содержание работы: Разработка РППС

Инструкция по выполнению:

Разработка РППС согласно методическим рекомендациям

Оборудование/материалы:

Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях. https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/metodrekom_rpps_2020.pdf

Критерии оценки: ...

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях. https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/metodrekom_rpps_2020.pdf

Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 5.2.
Практическое занятие №22. Решить педагогические задачи «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста».

Цель практической работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов развития личности. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы: Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Инструкция по выполнению:

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Знакомство с текстом задачи.
2. Решение педагогической задачи согласно «Схеме решения задач»
3. Представление результатов решения задач в письменном виде.

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.

6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.

7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.

8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Оборудование/материалы:

Педагогическая ситуация № 1

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? «Уж не заболел ли?» —спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Педагогическая ситуация № 2

Тема: «Организация общения детей в ДОУ»

Девочка Оля 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Педагогическая ситуация № 3

Тема: «Организация индивидуально – дифференцированного подхода в ДОУ»

Мальчик Витя 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Педагогическая ситуация № 4

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада, Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Педагогическая ситуация № 5

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить

ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Педагогическая ситуация № 6

Тема: «Организация педагогического процесса в ДОУ»

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Педагогическая ситуация № 7

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Педагогическая ситуация № 8

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Педагогическая ситуация № 9

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

— Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Педагогическая ситуация № 10

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи.

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа №1. Ознакомиться с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1
2.	Самостоятельная работа №2. Проанализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	1
3.	Самостоятельная работа №3. Описать методы воспитания.	1
4.	Самостоятельная работа №4. Проанализировать одну из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1
	Всего:	**4**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП.01 Основы педагогики»

Тема 1.3.
Самостоятельная работа №1. Ознакомиться с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.

Цель самостоятельной работы: Формирование навыка анализа структуры сайта, описание его сильных и слабых сторон с предоставлением рекомендаций по улучшению.

Содержание самостоятельной работы:

Анализ сайта ДОО

Инструкция по выполнению:

1. Зайдите на сайт ДОО, в которой вы проходите практику либо на ваш выбор.
2. Проанализируйте его по следующим вопросам:

- название
- структура сайта
- функциональность
- доступность информации
- сильные стороны сайта
- слабые стороны сайта
- рекомендации по улучшению сайта

3. Сделайте вывод об эффективности данного инструмента в работе ДОО.

- список вопросов для самоконтроля;

1. Для чего существуют сайты ДОО?
2. Нужна ли информация для родителей на сайте ДОО и почему?
3. Какую информацию для родителей можно разместить на сайте ДОО?

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 1.4.
Самостоятельная работа №2. Проанализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель самостоятельной работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание самостоятельной работы:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Формулирование ответов на задачи.
4. Формулирование ответов на вопросы.

Инструкция по выполнению:

1. Составьте план (этапы) психолого-педагогическая поддержка социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Предложите формы работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Вопросы:

1. Что такие дифференцированный подход?
2. Перечислите какие виды педагогического исследования используют в системе дошкольного образования?
3. Какие методические разработки можно использовать при работе с родителями?

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 3.3.
Самостоятельная работа №3. Описать методы воспитания.

Цель самостоятельной работы: Закрепление знаний о методах воспитания.

Содержание самостоятельной работы:

Классификация методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности
2. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников
3. Методы стимулирования деятельности воспитанников
4. Методы контроля и самоконтроля в воспитании
5. Методы самовоспитания

Инструкция по выполнению:

Задание: составить описание приемов (минимум по 4 приема на каждую классификацию) согласно классификации методов воспитания и ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Что такое метод воспитания?
2. Перечислите технологию применения педагогического требования
3. Перечислите технологию применения методов стимулирования деятельности и поведения воспитанников

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 4.1.

Самостоятельная работа №4. Проанализировать одну из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

Цель самостоятельной работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Содержание самостоятельной работы:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.).

Инструкция по выполнению:

Перечень вопросов для обсуждения:

Какие задачи помогают реализовать цель ФОП?

Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы?

Назовите образовательные области предложенные ФОП

Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями?

Что включает в себя образовательная деятельность в ДОУ?

Алгоритм работы с документом:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

- список вопросов для самоконтроля;

1. Что такое ФОП?

2. Что является целью Федеральной программы?

3. Является ли единым для всей ДОО календарный план воспитательной работы?

- рекомендуемая литература.

Оборудование/материалы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. N 1028 [Электронный ресурс]: URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.01 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» для специальности СПО44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **дифференцированного зачета**
2.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: тестовое задание

Оборудование/материалы: Бланк ответов

Критерии оценки:

34 - 29 баллов – отлично

28 - 23 баллов – хорошо

22 - 17 баллов – удовлетворительно

менее 16 баллов не удовлетворительно

Задание:

1. Педагогика – это наука
   а. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта;
   б. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;
   в. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях;
   г. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей
2. К постоянным задачам педагогики относится
   а. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания;

б. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);
в. Задача изучения всех факторов в обществе;
г. Задача формирования полноценной картины мира

3. К педагогическим категориям относятся
а. образование, воспитание, обучение;
б. развитие, обучение, понимание;
в. образование, идеология, управление;
г. воспитание, понимание, управление

4. Воспитание – это
а. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности;
б. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

5. Наблюдение, беседа, анкетирование это
а. Методы исследования
б. Способы изучения природных явлений
в. Этапы исследования

6. Какая цель является идеалом воспитания
а. воспитание многоязычного индивида;
б. воспитание совершенного человека;
в. воспитание семьянина, гражданина;
г. воспитание разносторонне развитой личности

7. Чем характеризуют нравственное воспитание
а. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
в. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
г. формированием у человека ответственного отношения к семье.

8. Биологические признаки человека как природного создания это
а. Индивидуальность
б. Личность
в. Индивид

9. Человек, обладающий сознанием и активно проявляющий себя в деятельности это
а. Индивид
б. Субъект деятельности
в. Объект деятельности

10. Неповторимость, уникальность человека
а. Индивидуальность
б. Личность
в. Индивидность

11. Движущей силой развития человека является
а. Потребности
б. Противоречия
в. Возможности

12. Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это
а. теория воспитания;
б. принципы воспитания;
в. методика воспитания

13. Отечественная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание
а. Личности

б. Индивидуальных особенностей
в. Наследственности

14. Индивидуальный подход проявляется не в приспособлении целей и содержания воспитания к каждому воспитаннику, а в умелом выборе
а. Методов воспитания
б. Среды
в. Принципов воспитания

15. Основополагающий принцип воспитания – это
а. принцип гуманистической направленности;
б. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики;
в. принцип многомерности истины;
г. принцип отражения

16. Обстоятельство, которое побуждает человека, к активным действиям называется…
а. Фактором
б. Жизнь
в. Практика

17. Метод воспитания, в основе которого лежит подражание
а. убеждение;
б. требование;
в. одобрение;
г. положительный пример

18. Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общепризнанные.
а. Наглядность
б. Самоконтроль
в. Прочность
г. Эмоциональность
д. Планомерность

19. Результаты процесса воспитания отражают достигнутые личностью или коллективом
а. Уровень воспитанности
б. Успехи
в. Качества

20. Критерий это…
а. Оценка
б. Показатель качества
в. Событие

21. Методы, которые относятся к методам стимулирования
а. воспитывающая ситуация;
б. упражнение, приучение;
в. наказание, поощрение;
г. беседы, лекции

22. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание
а. наказание;
б. соревнование;
в. поощрение;
г. убеждение

23. Метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие воспитателя и воспитанника, называется…
а. Этическая беседа
б. Упражнение
в. Убеждение

24. Духовное развитие людей протекает…
    а. Быстро
    б. Неравномерно
    в. Непропорционально
25. Система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития это…
    а. Образование
    б. Педагогический процесс
    в. Деятельность
26. К наглядным приемам обучения относятся…
    а. Беседа
    б. Поощрение
    в. Рассказ
    г. Иллюстрация
27. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный это компоненты.
    а. Системы образования
    б. Педагогического процесса
    в. Педагогической системы
28. Всестороннее развитие личности это …
    а. Принцип воспитания
    б. Цель воспитания
    в. Задача развития
29. Выбор методов воспитания зависит от …
    а. Условий
    б. Среды
    в. Индивидуальных особенностей личности
30. Фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная это…
    а. Методы воспитания
    б. Формы организации обучения
    в. Средства обучения
31. Основной формой обучения в ДОУ является.
    а. Занятия
    б. Прогулка
    в. Игра
32. Составная часть метода обучения это.
    а. Способ обучения
    б. Форма обучения
    в. Прием обучения
33. Объективная и устойчиво повторяющая зависимость между явлениями это.
    а. Закон
    б. Закономерность
    в. Норма
    г. Правило
34. Сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, проникновение в его переживания это…
    а. Рефлексия
    б. Эмпатия
    в. Сострадание

БЛАНК ОТВЕТОВ
Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине
ОП.01 Основы педагогики
Дата проведения «_____» _____20 ___ год
Учебная группа №_____
ФИО_____

№ вопроса	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: смешанный

Оборудование/материалы: Практико-ориентированные задания

Критерии оценки:

Критерии оценивания устного ответа обучающихся

Отлично» - обучающийся в полной мере владеет теоретическими аспектами и может связать их с практикой, устный ответ построен логично и структурированно, обучающийся с легкостью осуществляет анализ, синтез. Речь грамотная.

«Хорошо» - обучающийся владеет теоретическими знаниями предмета, может связать теорию с практикой, логика ответа и его структурированность выражена достаточно четко, обучающийся способен на анализ и синтез, ответ дан достаточно полно и содержательно. Речь грамотная.

«Удовлетворительно» - обучающийся знает основные понятия, теоретические аспекты на репродуктивном уровне. Примеры приведены не конструктивные, логика ответа и его структурированность выражены недостаточно четко.

«Неудовлетворительно» - дан не конструктивный ответ.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания

«Отлично» - дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

«Удовлетворительно» - приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

«Неудовлетворительно»- дан не конструктивный ответ.

Задание:

Теоретические вопросы:

1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
2. Педагогика как наука. Уровни общего и профессионального образования.
3. Педагогика как наука. Актуальные проблемы педагогики.
4. Методологическая культура педагога. Методы педагогического исследования.
5. Целостный педагогический процесс. Принципы ЦПП
6. Методология и методы педагогического исследования
7. ЦПП. Значение и логика целеполагания в педагогическом процессе.

8. ЦПП. Структура педагогического процесса
9. ЦПП. Движущие силы педагогического процесса.
10. Сущностное понятие «воспитание». Цель всестороннего гармоничного развития личности.
11. Воспитание. Цели, задачи, движущие силы.
12. Воспитание. Принципы, закономерности.
13. Воспитание. Методы, приемы, средства воспитания
14. Воспитание. Формы, методы, средства воспитания их педагогические возможности и условия применения
15. Воспитание. Структура процесса воспитания.
16. Воспитание. Виды воспитания
17. Воспитание. Физическое воспитание, нравственное воспитание
18. Воспитание. Трудовое воспитание, умственное воспитание
19. ЦПП. Стили педагогического взаимодействия
20. Дидактика. Сущностное понятие «обучение».
21. Обучение. Принципы, закономерности.
22. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе.
23. Воспитание. Принципы воспитания
24. Методы обучения. Основные классификации
25. Принципы и закономерности обучения
26. Формы, методы и средства обучения.
27. Принципы обучения и воспитания
28. Принципы построения педагогического процесса.

Практико-ориентированные задания:

Практико-ориентированное задание №1

Педагогическая ситуация

Трёхлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, колготки, рейтузы, отстала от других детей.

Как быть:

- *помочь девочке быстро одеться,*
- *предложить детям подождать, пока Катя оденется сама,*
- *оставить её в группе* с *няней?*

Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила.

Что вы добавите к ответам в этом случае?

Как поступите вы, если такое положение с *вещами девочки повторяется каждый день?*

Практико-ориентированное задание №2

Педагогическая ситуация

Малыш (2 года 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

– Я сам! – протестует малыш.

– Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

– Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

– Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности?

Как в подобной ситуации вести себя взрослым?

Какую самостоятельность следует поощрять?

Практико-ориентированное задание №3
Педагогическая ситуация

Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадает в его поле зрения: увидел мячик, играет с ним, через 1-2 минуты заметил куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение? Как учитывать эти особенности при организации жизни и деятельности детей?

Практико-ориентированное задание №4
Педагогическая ситуация

Воспитатель обращает внимание детей на внешний вид трехлетней Наташи:

– Дети, посмотрите на ноги Наташи и скажите, расстёгнуты ли у неё туфельки?

– Нет, застегнуты, – слышатся голоса детей, и многие начинают смотреть на свои ноги.

– Давайте спросим у Наташи, кто ей помог застегнуть туфельки, – продолжает педагог.

– Я сама, – гордо говорит девочка.

Какую особенность детей учел взрослый, применив такой приём? Назовите условия, при которых он может быть эффективно использован.

Практико-ориентированное задание №5
Педагогическая ситуация

В старшую группу поступила новая девочка. Она не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.

Как, по вашему мнению, должен поступить педагог:

- *помочь ей,*
- *предложить детям помочь ей,*
- *предложить ей одеваться самой?*

Что ещё может предпринять воспитатель?

Практико-ориентированное задание №6
Педагогическая ситуация

Согласно режиму дня пора начинать занятие, а дети увлеченно продолжают строить дворец.

Как должен поступить воспитатель:

- *задержать начало занятия,*
- *прервать строительство?*

Как бы вы повлияли на детей?

Можно ли избежать подобных ситуаций?

Практико-ориентированное задание №7
Педагогическая ситуация

Как быть с детьми, которых приводят в детский сад небрежно одетыми, неподстриженными, с длинными грязными ногтями и т. п.:

- *во время приёма детей сделать им замечание в присутствии родителей,*
- *обратиться с претензиями к родителям,*
- *по возможности самому воспитателю ликвидировать названные упущения родителей?*

Приведите свой вариант ответа.

Практико-ориентированное задание №8
Педагогическая ситуация

В группе прямо во время занятий у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о стол, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке. *Вопросы и задания* 1. Проанализируйте данную ситуацию. 2. Как бы вы (на месте воспитателя) поступили, если бы в Вашей группе возникла подобная проблема. 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. 4. Какую работу необходимо провести с обучающимися.

Практико-ориентированное задание №9
Педагогическая ситуация

Некоторые дети во второй половине дня то и дело спрашивают воспитателя: «Скоро за мной придет мама (бабушка, папа)?» Они ничем не хотят заняться, стоят у порога (или калитки), окна и высматривают родителей.

Назовите причины такого поведения.

Как добиться, чтобы дети во второй половине дня не скучали:

- *сказать, чтобы родители раньше забирали детей,*
- *предлагать этим детям любимые дела,*
- *не обращать на них внимания, привыкнут и всё пройдет?*

Возможно, у вас есть другие предложения?

Практико-ориентированное задание №10
Педагогическая ситуация

Девочка второй день находится в детском саду. Когда малышам предлагают сесть за накрытые столы, она говорит, что попьет компотик, и отказывается есть суп. Воспитатель соглашается, и девочка, выпив компот, не ест суп. Ей предлагают покормить супчиком голодную матрешку, которую она принесла из дома. Но ребёнок возражает: «Матрёшка тоже супчик не любит!»

Как поступить педагогу (девочка отказалась и от завтрака):

- *оставить её в покое (захочет – поест), а вечером посоветоваться* с *родителями,*
- *предложить посмотреть, как едят другие дети, надеясь, что девочка будет подражать им,*
- *накормить её насильно? Назовите свои действия.*

Практико-ориентированное задание №11
Педагогическая ситуация

В старшей группе ребенок просит показать, как строить космический корабль. На основе показа сверстника повторяет постройку.

Рядом стоящий ребенок говорит: «А я построю другой корабль» и выполняет новую своеобразную постройку.

Тогда включается в ситуацию другой наблюдающий и говорит: «А я тогда построю корабль, на котором полетят сразу три человека». Воспитатель подходит к детям и говорит: «А я построю большой космодром, на котором уместятся все ваши корабли»

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*
3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*

7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации

8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Практико-ориентированное задание №12
Педагогическая ситуация

На завтрак подали запеканку, и воспитатель обращается к детям с вопросом: «Вкусная каша?»

– Это не каша, – возражают дети, – а запеканка!

– А как вы узнали?

– Попробовали! Посмотрели! – раздаются голоса.

– Из чего запеканку сделали? Жидкая она или густая? Горькая или соленая? – продолжает разговор педагог.

– Кто приготовил запеканку? Где? А кто привез продукты на кухню?

Дети называют имена повара, шофёра.

Как вы считаете, нужны подобные разговоры во время еды?

Не лучше ли следовать правилу: «Когда я ем, я глух и нем!»?

Практико-ориентированное задание №13
Педагогическая ситуация

Прежде чем идти на прогулку, воспитатель и дети смотрят в окно и ведут разговор о том, какая сегодня на улице погода. Попутно решается вопрос, все ли вещи, которые лежат в шкафу, нужно на себя надевать. Педагог предлагает решить, какие лучше вынести на прогулку игрушки и кто не забудет их принести назад в группу.

Оцените такую организацию подготовки к прогулке. Приведите примеры организации подготовки к прогулке.

Практико-ориентированное задание №14
Педагогическая ситуация

Андрею 6 лет, и он, считают родители, должен сам одеваться. На улице зима, и нужно надеть на себя много новых вещей. Но мальчик рассеян: то наденет только носки – и сядет в прострации, то, надев шубу и шапку, норовит выйти на улицу в домашних тапочках.

Родители приписывают это лености и невнимательности ребёнка. Они упрекают его, понукают. Так продолжается каждый день.

Как объяснить родителям поведение Андрюши?

Что можно порекомендовать им, чтобы сформировать у ребёнка необходимые привычки?

Практико-ориентированное задание №15
Педагогическая ситуация

Иногда дети приносят в детский сад наградные знаки родителей, дедушек, бабушек.

Как отнестись к этому:

- *забрать награду, сказав: «Зря твоего папу наградили!»,*
- *поговорить* с *членами семьи, чтобы не давали ребёнку награду, так как это не игрушка?*

Придумайте другие варианты решения.

Практико-ориентированное задание №16
Педагогическая ситуация

Воспитатель старшей группы перед уходом детей даёт им как бы задание на дом: «Сегодня вечером сделайте доброе дело – уступите старшим место в автобусе, поделитесь с братом или сестрой конфетами или чем-нибудь ещё, помогите родителям убрать квартиру...» На следующий день педагог проводит беседу, и каждый ребёнок рассказывает о своих добрых делах. Идёт примерно такой диалог:

– Серёжа, начнём с тебя.

– Я вчера, когда мне дали апельсин, две дольки дал бабушке, – отвечает мальчик.

– Ты поступил очень хорошо. Дети, какой добрый Серёжа! Похлопаем ему! А ты, Миша, что доброго сделал?

– Я уступил место в метро бабушке, а сам стоял.

– Какой вежливый и воспитанный у нас Миша! Похлопаем ему!

Оцените использованный воспитателем прием. Будете ли вы применять его в своей работе?

Какую задачу пытался решить воспитатель?

Практико-ориентированное задание №17
Педагогическая ситуация

Проанализируйте диалог мамы и дочки.

– Мама, я сегодня быстрее всех оделась на прогулку!

– Как же тебе это удалось?

– Любовь Петровна сказала, кто скорей оденется, тот первым прокатится с горки, а я всю группу обогнала!

– Ну, хорошо прокатилась?

– А я не каталась! Когда вышли на прогулку, Любовь Петровна не разрешила забираться на горку, потому что она грязная!

Какое отношение к формированию личности имеет этот диалог?

К каким последствиям может привести повторение подобной ситуации в жизни девочки?

Практико-ориентированное задание №18
Педагогическая ситуация

Увидев, что Вадик собирается рисовать, воспитатель спрашивает: «Что ты собираешься рисовать? Как лучше расположить рисунок на листе? Что нарисуешь сначала, а что потом?» Педагог напоминает, чтобы после рисования Вадик не забыл положить на место бумагу, краски, кисточку.

Нужно ли такое вмешательство взрослого в самостоятельную деятельность ребёнка?

С какой целью педагог спрашивает мальчика?

Что вы понимаете под «культурой деятельности»?

Практико-ориентированное задание №19
Педагогическая ситуация

В младшей группе не вышла на работу няня. Воспитатель старшей группы сказал об этом детям, и они решили помочь малышам.

– Мы сами справимся с посудой, – сказали дежурные по столовой, – а наша няня поможет малышам.

– Конечно, справимся сами! – подхватили другие дети. – Мы большие. Не оставлять же малышей одних!

– Правильно, она малышам нужнее, – говорит воспитатель и помогает детям договориться, как распределить обязанности, что сделать самим.

Оцените уровень сформированности доброжелательности и трудолюбия у детей этой группы.

При каких условиях воспитатель смог добиться таких результатов?

Практико-ориентированное задание №20
Педагогическая ситуация

В гости к детям «пришёл» Винни-Пух. Он расспрашивал детей, во что они играют, рассказывал весёлые истории об игрушках. Попутно он вспомнил, как был в одной группе и видел, что кто-то из девочек обижал куклу Катю, порвав её нарядное платье; а один мальчик плохо обращался с машиной – возил её колесами вверх, настоящий шофёр так не поступает. Другой мальчик оставил всё, чем играл на участке, под дождём, а сам ушёл в группу (приводились случаи, когда-то имевшие место в этой группе).

– Я сказал, что игрушки могут обидеться и уйти, а ребятам не с кем будет играть, – сказал Винни-Пух. Хорошо, что в вашей группе дети берегут игрушки, всегда кладут их на место.

С какой целью Винни-Пух «пришёл» в гости?

Какие чувства мог вызвать у детей его рассказ?

Какие приёмы вы будете использовать, чтобы научить детей бережному отношению к игрушкам?

Практико-ориентированное задание №21
Педагогическая ситуация

Мальчик небрежно обращался с куклами. Стоило воспитателю попросить его маму сшить наряд для куклы, которую мальчик затем принёс в группу, как его отношение к куклам и другим игрушкам резко изменилось. Он даже стал требовать от других детей бережного отношения к игрушкам.

Объясните этот факт. В каких случаях можно использовать подобные приёмы в будущей работе?

Практико- ориентированное задание №22
Педагогическая ситуация

Во время занятия воспитатель заметил, что многие дети не усвоили состав числа 5 из единиц.

Как дальше спланировать работу:

- *не обращать внимания на затруднение,*
- *повторить занятие,*
- *провести индивидуальную работу, не заканчивая данное занятие,*
- *изменить приёмы работы, с тем чтобы все дети усвоили?*

Как поступите вы в подобных ситуациях?

Практико-ориентированное задание №23
Педагогическая ситуация

Увидев из окна группы стоящую перед дверью на кухню машину «Продукты», педагог предложил детям посмотреть, что привёз шофёр.

– Хлеб! Кашу! Крупу! Мясо! – перечисляли дети наперебой.

– А зачем в детском саду продукты?

– Чтобы дети кушали! Повару продукты привезли, чтобы он нам кашу сварил.

– А кто приготовил запеканку на завтрак?

– Мария Николаевна, повар!

– Из каких продуктов испекли запеканку?

– Из творога, крупы и сахара, – отвечали дети.

– Повар и шофёр позаботились, чтобы все дети в детском саду были сыты! – заключил разговор педагог.

В чём эффективность использованных педагогом методов?

С какой целью и с детьми какой возрастной группы проводилось это незапланированное наблюдение?

Практико-ориентированное задание №24
Педагогическая ситуация

В старшей группе на занятии по развитию речи детям, разделённым на три команды, предложили придумать слова со звуками «л» и «ль». За каждое названное слово команда получала фишку.

Один воспитатель так подвел итоги: «Посчитайте, кто сколько фишек набрал. Победила команда, где капитаном была Настя: у них 17 фишек. У команды Толи 12 фишек, а у команды Павлика только 7. Похлопаем победителям!»

Другой воспитатель такое же занятие оценил иначе: «Все были активные, много слов со звуками «л» и «ль» назвали. Команда Кости была очень дружной, внимательной, она вспомнила больше слов. Остальным командам нужно быть дружнее, не отвлекаться. Вы тоже сможете победить, когда мы снова будем играть в такие игры. Договорились?!»

Выскажите свое отношение к таким приёмам оценки деятельности детей, как фишки, фанты, очки.

К каким последствиям приведёт оценка игры и подведение итогов, использованные первым и вторым педагогом?

Практико-ориентированное задание №25
Педагогическая ситуация

Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.

Какой должна быть реакция педагога:

- *запретить играть,*
- *переключить внимание детей на другую игру,*
- *продолжить эту игру, вступив в неё?*

Есть ли у вас другие предложения?

Практико-ориентированное задание №26
Педагогическая ситуация

Двухгодовалая Наташа пытается завернуть куклу в простынку. Ткань соскальзывает, девочка повторяет попытку – снова неудача. На лице малышки досада, она готова прекратить занятие. Мама поддерживает простынку, помогая завернуть куклу. Наташа благодарно ей улыбается, довольная ходит по комнате, что-то лепечет, напевает, прижимая куклу к себе.

Денис (2 года 7 мес.) из кубиков сооружает дорогу, везёт по ней машину, колёса постоянно проваливаются. Отец советует положить «кирпичики» не вдоль, а поперёк дороги, чтобы она стала шире.

Пятилетний Рома получил в подарок самосвал и принёс его в группу. Его действия с игрушкой ограничивались тем, что машина ездила и гудела. «Наши строители никак не могут сдвинуть с места тяжелую плиту, – обращается к нему воспитатель, – не сможет ли водитель самосвала им помочь?» Довольный мальчик подгоняет самосвал к строителям.

Оля (5,5 лет) однажды зимой вынесла на прогулку голую куклу. Проходящий мимо заведующий укоризненно посмотрел на девочку и серьёзно сказал: «Сама так тепло одета, а дочка, наверное, замёрзла!» Оля заторопилась в группу, стала купать куклу в теплой воде, лечить ей горло.

Оцените приёмы влияния взрослых на развитие игры.

Практико-ориентированное задание №27

Педагогическая ситуация

Четырёхлетний Максим построил из стульев машину. Он с упоением гудит и вертит руль. Воспитатель обращается к мальчику: «Ты шофёр? У тебя автобус или такси? Довези меня, пожалуйста, до магазина!»

С *какой целью взрослый включился в игру ребенка? Оправданным ли оно было?*

Как дальше вести себя взрослому в роли пассажира?

Какие варианты вхождения в игру вы можете предложить для того, чтобы действия ребенка не ограничивались «рулём»?

Практико-ориентированное задание №28

Педагогическая ситуация

Серёжа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов.

Несмотря на то, что Серёжа пошёл в школу с большой радостью, с первых дней учёбы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Серёжа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Серёжи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

Практико-ориентированное задание №29

Педагогическая ситуация

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*
3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*
7. *Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации*
8. *Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.*
9. *Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.*

Практико-ориентированное задание №30

Педагогическая ситуация

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

— Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*
3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*
7. *Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации*
8. *Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.*
9. *Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.*

Практико-ориентированное задание №31

Педагогическая ситуация

Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи.

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*
3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*
7. *Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации*
8. *Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.*
9. *Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.*

Практико-ориентированное задание №32

Педагогическая ситуация

Вася (6 лет) имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с мальчиком воспитатель узнала, что у него нет желания идти в школу.

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*
3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*

7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации

8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Практико-ориентированное задание №33

Педагогическая ситуация

На участок детского сада привезли песок. Сережа (4 года) начал его разбрасывать. Воспитатель, отобрав у мальчика лопатку, посадила на скамейку со словами: «Сиди тут и никому не мешай!»

Схема решения задач:

1. дайте характеристику возраста детей

2. проанализируйте микросреду

3. определите педагогические категории

4. выявите противоречия

5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.

6. Определите гипотезу предполагаемого ответа

7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации

8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Практико-ориентированное задание №34

Педагогическая ситуация

Тимур порвал книгу, тогда воспитатель, чтобы показать, как она расстроена, закрыв лицо руками, сделал вид, что плачет, склонился над двухлетним Тимуром. Но на мальчика слезы не произвели впечатления, не вызвали эмоциональной реакции. Он спокойно наблюдал эту сцену, разглядывая взрослого, и, заметив под халатом блестящие бусы, обрадовался: «Красивые!».

Схема решения задач:

1. дайте характеристику возраста детей

2. проанализируйте микросреду

3. определите педагогические категории

4. выявите противоречия

5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.

6. Определите гипотезу предполагаемого ответа

7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации

8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Приложение 3.22 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	ОК 01 ОК 02 ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 99 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		**99**
1.	**Учебные занятия**	**87**
	из них:	
1.1	уроки, лекции	**52**
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	**35**
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	26
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	3
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	4
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	4
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
Форма промежуточной аттестации		4с экзамен

- .

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ »

№[1]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1 2 3 4	Лекция	Содержание учебного материала. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	4	*
Тема 1.2. Методы изучения психики ОК.01, ОК.02, ОК.09				
5 6 7 8	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ. Методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева	4	*
Тема 1.3. Психика и ее развитие ОК.01, ОК.02, ОК.09				
9 10	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.	2	*
Тема 1.4. Сознание человека				

[1] В данном столбце указывается порядковый номер занятия.

ОК.01, ОК.02, ОК.09				
11 12	Лекция	Содержание учебного материала. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	*
Тема 1.5. Деятельность ОК.01, ОК.02, ОК.09				
13 14	Лекция	Содержание учебного материала. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	*
15,16	Практическое занятие	**Практическая работа № 1.**Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения ОК.01, ОК.02, ОК.09				
17 18	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	2	*
19 20	Практическое занятие	**Практическая работа № 2** Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
21		**Практическая работа № 3** Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие ОК.01, ОК.02, ОК.09				
22 23	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	2	*
24 25	Практическое занятие	**Практическая работа № 4** Исследование иллюзии зрительного восприятия	2	
26		**Практическая работа № 5** Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание ОК.01, ОК.02, ОК.09				
27 28	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее	2	*

		виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
29	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 1** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	*
30	Практическое занятие	**Практическая работа № 6** Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память ОК.01, ОК.02, ОК.09				
31 32	Лекция	Содержание учебного материала. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	*
33,34	Практическое занятие	**Практическая работа № 7** Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника	2	
35,36		**Практическая работа № 8** Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение ОК.01, ОК.02, ОК.09				
37 38	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения	2	*
39 40	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 1** Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление ОК.01, ОК.02, ОК.09				
41 42 43 44	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	4	*
45	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 2** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	*

46 47	Практическое занятие	**Практическая работа № 9** Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь ОК.01, ОК.02, ОК.09				
48 49	Лекция	Содержание учебного материала. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	*
50 51	Практическое занятие	**Практическая работа № 10** Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность ОК.01, ОК.02, ОК.09				
52 53 54 55 56 57	Лекция	Содержание учебного материала. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. С Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.	6	*
58 59	Практическое занятие	**Практическая работа № 11.** Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности ОК.01, ОК.02, ОК.09				
60, 61, 62 63, 64,65	Лекция	Содержание учебного материала. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	6	*
66 67 68 69	Практическое занятие	**Практическая работа № 12** Психологические состояния и их регуляция.	2	
		Практическая работа № 13 Исследование волевых качеств личности.	1	
		Практическая работа № 14 Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	

Тема 3.3. Темперамент ОК.01, ОК.02, ОК.09				
70, 71 72, 73	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	4	*
74 75	Практическое занятие	**Практическая работа № 15** Исследование типов темперамента.	1	
		Практическая работа № 16 Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
Тема 3.4. Характер ОК.01, ОК.02, ОК.09				
76, 77 78, 79	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	4	*
80 81	Практическое занятие	**Практическая работа № 17** Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 2** Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности ОК.01, ОК.02, ОК.09				
82 83	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	2	*
84 85	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 3** Исследование творческих способностей.	2	*
86 87	Контрольная работа	**Контрольная работа № 1 (по разделу 1, 2)** Тестовое задание «Основы психологии»	2	
Промежуточная аттестация			12	
		Всего: 99		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

- рабочее место преподавателя
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- учебные пособия,
- дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- оснащенное демонстрационными / или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением,
- выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).
6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 c. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 c. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 c. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
усвоенные знания предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности. **освоенные умения** применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр:1**			
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.5. Деятельность			
5	Практическая работа № 1	2	Решение психологических задач по теме «Деятельность»
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения			
6	Практическая работа № 2	2	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений
7	Практическая работа № 3	1	Решение психологических задач по теме «Ощущения»
Тема 2.2. Восприятие			
10	Практическая работа № 4	2	Исследование иллюзии зрительного восприятия
11	Практическая работа № 5	1	Решение психологических задач по теме «Восприятие»
Тема 2.3. Внимание			
10	Самостоятельная работа № 1	1	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.
10	Практическая работа № 6	1	Решение психологических задач по теме «Внимание»
Тема 2.4. Память			
11	Практическая работа № 7	2	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника
12	Практическая работа № 8	2	Решение психологических задач по теме «Память»
Тема 2.5. Воображение			
13	Срезовая контрольная работа № 1	2	Решение психологических задач по теме «Воображение»
Тема 2.6. Мышление			
15	Самостоятельная работа № 2	1	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.
16	Практическая работа № 9	2	Решение психологических задач по теме «Мышление»
Тема 2.7. Речь			
17	Практическая работа № 10	2	Решение психологических задач по теме «Речь»
Курс: 2 **Семестр:2**			
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность			
4	Практическая работа № 11	2	Решение психологических задач по теме «Личность»
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности			
5	Практическая работа № 12	2	Психологические состояния и их регуляция.
6	Практическая работа № 13	1	Исследование волевых качеств личности.
8	Практическая работа № 14	1	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»
Тема 3.3. Темперамент			
12	Практическая работа № 15	1	Исследование типов темперамента.
12	Практическая работа № 16	1	Решение психологических задач по теме «Темперамент»
Тема 3.4. Характер			
15	Практическая работа № 17	1	Исследование типа характера на основе самодиагностики.
15	Срезовая контрольная работа № 2	1	Решение психологических задач по теме «Характер»
Тема 3.5. Способности			
17	Самостоятельная работа № 3	2	Исследование творческих способностей.
18	Контрольная работа № 1	2	Тестовое задание «Основы психологии»
	Промежуточная аттестация	2	экзамен
	Всего:	37	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *«44.02.04. Специальное дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» для специальности СПО *«44.02.04. Специальное дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
2.1	Срезовая контрольная работа № 1	**2**
2 семестр		
2.2	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
3.3	Контрольная работа № 1	**2**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Срезовая контрольная работа № 1

1 вариант

1 Психические процессы бывают.

А – чувственные, неспецифические, специфические

Б – познавательные, волевые, эмоциональные

В – нормальные, пограничные, патологические

2 Житейская психология основана на наблюдении, а научная на …

А – на знаниях

Б – на эксперименте

В – на интуиции

3 Вместо многоточия впишите пропущенные слова.

Основными процессами нервной системы являются возбуждение и (.....) , происходящие в (……..) головного мозга.

4 Установите соответствие между психическим процессом и его характеристикой

Психический процесс.	**Характеристика.**
1 Ощущение. 2 Восприятие.	А) В результате возникает образ предмета. Б) В результате возникает дифференцированное чувство. В) Связано с комплексной работой анализаторов. Г) Связано с работой отдельного анализатора.

5 Выделите возможные психические явления.

6 Проведите анализ предложенной ситуации.

Ситуация. После того как ребенок в очередной раз забыл о том, что ему было поручено сделать, родители в сердцах обвинили его в плохой памяти. И добавили: «Ведь тебе скоро идти в школу!»

Срезовая работа 1 сем ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

2 вариант

1 Как называется это свойство тестов: соответствие цели реальному исследованию?

А –надёжность Б – стандартизация В – валидность

2 Какое направление связано с описанием поведения человека

А –гештальтпсихология

Б –бихевиоризм В – донаучная психология

3 Вместо многоточия впишите пропущенное слово.

Первую лабораторию экспериментальной психологии
открыл немецкий физиолог и психолог (В. …….). В германии в городе Лейпциг в (……) году.

4 Установите соответствие

1..Дистантные 2.Контактные	А.Кинестетические Б.Слуховые В.Органические Г.Зрительные Д.Обонятельные Е.Вкусовые

5 Выделите основные категории психологии.

6 Проведите анализ предложенной ситуации.

Ситуация. Мама очень хотела, чтобы ее маленькая дочка Вика (3 года 6 месяцев) научилась кататься на фигурных коньках. Привела дочь на каток, но успехов Вика не достигла. И чем больше хотела мама иметь дочку-фигуристку, тем больше этого не хотела Вика, проявляя бурную реакцию нежелания.

Срезовая контрольная работа № 2

Вариант 1

1 Определите вид мышления - Мышление, неотрывное от прямого манипулирования предметами.

1. Теоретическое
2. Наглядно-действенное
3. Наглядно-образное
4. Словесно-логическое

2 Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

1. моральными
2. эстетическими
3. интеллектуальными
4. нет верного ответа

3 Вместо многоточия впишите пропущенные слова.

Основными процессами нервной системы являются возбуждение и (.....) , происходящие в (……..) головного мозга.

4 Установите соответствие между психическим процессом и его характеристикой

Психический процесс.	Характеристика.
1 Ощущение. 2 Восприятие.	А) В результате возникает образ предмета. Б) В результате возникает дифференцированное чувство. В) Связано с комплексной работой анализаторов. Г) Связано с работой отдельного анализатора.

5 Выделите все возможные психические явления. Представьте ответ в виде таблицы.

6 Проведите анализ предложенной ситуации.

Ситуация. После того как ребенок в очередной раз забыл о том, что ему было поручено сделать, родители в сердцах обвинили его в плохой памяти. И добавили: «Ведь тебе скоро идти в школу!»

Вариант 2

1 Вид памяти, который выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий, размышлений, формулировок:

1. Двигательная.
2. Эмоциональная.
3. Словесно – логическая.
4. Образная.

2 Какая группа эмоций является самой короткой по длительности протекания?

1. настроение
2. чувства
3. собственно эмоции
4. аффекты

3 Вместо многоточия впишите пропущенное слово.

Первую лабораторию экспериментальной психологии
открыл немецкий физиолог и психолог (В. …….). В германии в городе Лейпциг в (……) году.

4 Установите соответствие между видом памяти и их особенностью сохранения.

Вид памяти	Время сохранения информации
1 Кратковременная память. 2 Оперативная память. 3 Долговременная память. 4 Сенсорная память.	А) Неопределенно долго. Б) 20 секунд. В) ¼ секунды. Г) До тех пор, пока информация актуальна.

5 Выделите основные категории психологии. Представьте ответ в виде таблицы.

6 Проведите анализ предложенной ситуации.

Ситуация. Мама очень хотела, чтобы ее маленькая дочка Вика (3 года 6 месяцев) научилась кататься на фигурных коньках. Привела дочь на каток, но успехов Вика не достигла. И чем больше хотела мама иметь дочку-фигуристку, тем больше этого не хотела Вика, проявляя бурную реакцию нежелания.

Раздел 1-2
Контрольная работа № 1

ТЕСТ
1 ВАРИАНТ

1	**В каких видах деятельности проявляется воля:** 1. Игра 2 Учеба 3 Спорт 4 Все варианты верны
2	**Сопереживание другому человеку, способность эмоционально откликнуться на переживания другого называется:** 1. Рефлексия 2 самовыражение 3 сочувствие 4 эмпатия

3	**Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности называется …** 1. Стремление 2 грёзы 3 цель 4 потребность
4	**Что является первоначальным в «цепочке процессов деятельности».** 1. целеполагание 2. планирование 3. мотивирование 4. контроль осуществления
5	**Укажите правильный ответ: Сильный, уравновешенный, подвижный - данная характеристика нервных процессов принадлежит людям обладающим темпераментом:** 1. сангвиник 2 холерик 3 флегматик 4 меланхолик
6	**В основе развития способностей лежат:** 1. задатки 2. материальные возможности 3. психологические условия 4. нет верного ответа
7	**Появление особой эмоционально-двигательной реакции, обращенной ко взрослому является признаком комплекса** 1. оживления 2. одушевления 3. персонализации 4. индивидуализации
8	**Что такое депривация?** 1. остановка в психологическом развитии 2. замедленное психологическое развитие 3. длительное неудовлетворение каких-либо потребностей 4. отклонение в поведении
9	**Понятие регресс подразумевает под собой:** 1. остановку в развитии 2. нарушение в развитии 3. шаг вперёд в развитии 4. шаг назад в развитии
10	**Какой из стилей воспитания предполагает сверх сильный, жёсткий контроль со стороны родителей, при отсутствии эмоциональной близости?** 1. демократический 2. авторитарный 3. гипоопека 4. гиперопека
11	**По З. Фрейду в каждой из фаз могут происходить:** 1. фиксации 2. кризисы 3. скачки развития **4.** сублимации
12	**Термин «коррекция» буквально означает:** 1. формирование 2. исправление 3. создание **4.** закрепление
13 **Установите соответствие между понятием и его характеристикой**	

Понятие	Характеристика
1. Темперамент 2. Характер 3. Способности	А. Индивидуальные особенности, связанные с типом нервной системы человека, определяющие динамику его деятельности и поведения. Б.Свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению. В. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру, отражают волевые качества, убеждения, идеалы.

14

Расположите предложенные процессы в порядке увеличения длительности протекания. (от меньшего к большему)

А. Настроение
Б. Чувства
В. Собственно эмоции
Г. Аффекты

15

Установите соответствие между стратегией взаимодействия и её характеристикой.

Стратегия взаимодействия	Характеристика
1. компромисс 2. избегание 3. соперничество	А. конкуренция позиций сторон Б. максимально реализуются интересы всех сторон В. уход от взаимодействия

16

Вместо многоточия впишите пропущенные слова.

Основными процессами нервной системы являются возбуждение и (.....) , происходящие в (……..) головного мозга.

17

Установите соответствие между периодом развития и возрастом

Период развития	Возраст
1. Младенчество	А. 7-11
2. Ранний возраст	Б. 0-1
3. Дошкольный возраст	В. 11-15
4. Младший школьный возраст	Г. 1-3
5. Подростковый возраст	Д. 3-6(7)

18

Установите соответствие между отраслью психологии и предметом изучения

Отрасли психологии	Предмет изучения
1 педагогическая психология 2 дифференциальная психология 3 возрастная психология 4 медицинская психология	А) Этапы психического развития и формирования личности. Б) Проблемы обучения и воспитания. В) Различие между людьми. Г) Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации.

19

Определите, какие формы обучения (по И. М. Чередову) следует классифицировать по количеству обучающихся.

А. Фронтальная.
Б. Групповая.
В. Индивидуальная.
Г. Самостоятельная.

20

Определите к какому из типов темперамента принадлежат предложенные характеристиками особенностей детей дошкольного возраста.

Характеристики особенностей детей.	Тип темперамента

1. Низкая активность, слабое выражение чувств, тихая речь, плаксивость, тревожность, необщительность 2. Энергичность, яркие эмоции, активность, беспокойство, чувствительность, непостоянство, импульсивность		А. флегматик Б. сангвиник В. холерик Г. меланхолик

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Психология

Ф.И. группа…….

№ вопроса	ответ		№ вопроса	ответ
1			**11**	
2			**12**	
3			**13**	
4			**14**	
5			**15**	
6			**16**	
7			**17**	
8			**18**	
9			**19**	
10			**20**	

Критерии оценки

Кол-во правильных ответов	Оценка
0-5	**2 неудовлетворительно**
6-9	**3 удовлетворительно**
10-14	**4 хорошо**
15-20	**5 отлично**

ТЕСТ
2 ВАРИАНТ

1	**Чувства знакомости связано с появлением при повторном восприятии чего – либо в процессе памяти:** 1. Узнавание 2. Сохранение 3. Собственно воспроизведение 4. Нет верного ответа
2	**Определите вид мышления - Мышление, неотрывное от прямого манипулирования предметами.** 5. Теоретическое 6. Наглядно-действенное 7. Наглядно-образное 8. Словесно-логическое
3	**Вид речи, использующий специальные графические знаки** 1. Внутренняя 2. Внешняя 3. Письменная 4. Монологическая
4	**Процесс воображения свойственен:** 1. только животным 2. роботам 3. человеку и животным 4. только человеку

5	**Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:** 5. моральными 6. эстетическими 7. интеллектуальными 8. нет верного ответа
6	**Какая группа эмоций является самой короткой по длительности протекания?** 5. настроение 6. чувства 7. собственно эмоции 8. аффекты
7	**Ведущей деятельностью для младенца является:** 1. **сюжетно-ролевая игра** 2. **эмоционально-непосредственное общение со взрослыми** 3. **орудийно-предметная деятельность** 4. **учебная деятельность**
8	**Познавательному развитию ребенка способствует:** 1. «комплекс оживления» 2. постоянство окружающей среды 3. ощущение безопасности 4. разнообразие впечатлений
9	**Игра ребенка, в которой используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом (например, кубик превращается в машину), называется:** 1. образной 2. развивающей 3. ролевой 4. режиссерской
10	**Совокупность произносимых ребенком слов называется:** 1. пассивным словарем 2. активным словарем 3. резервным словарем 4. независимым словарем
11	**К социальному пространству личности не следует относить:** 1. Внутренние переживания человека 2. Место, где протекает жизнь человека. 3. Стиль и содержание общения 4. Внутренняя позиция человека по отношению к к своей культуре и окружению.
12	**К периоду «Детство» не следует относить:** 1. младенчество 2. дошкольный возраст 3. младший школьный возраст 4. средний школьный возраст
13	**Появление особой эмоционально-двигательной реакции, обращенной ко взрослому является признаком комплекса** 5. оживления 6. одушевления 7. персонализации 8. индивидуализации

14

Определите, какие из свойств следует отнести к свойствам внимания

А. Длительность
Б. Объем
В. Структурность
Г. Концентрация
Д. Переключаемость
Е. Забывание

15

Установите соответствие между психологическим понятием и определением.

Понятие	Определение
1. Внимание 2. Память 3. Речь 4. Воображение	А.Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.
	Б.Способность психики сохранять во времени и воспроизводить те или иные образы.
	В.Психический процесс, обеспечивающий концентрацию сознания на тех или иных реальных или идеальных объектах.
	Г.Универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта.

16

Вместо многоточия впишите пропущенное слово.

Первую лабораторию экспериментальной психологии
открыл немецкий физиолог и психолог (В. …….). В германии в городе Лейпциг в 1879 году.

17

Выберите пункты, которые являются видами «Я - концепции»

1. Положительная
2. Физиологическая
3. Социальная
4. Отрицательная
5. Познавательная

18

Выберите пункты, которые относятся к психическим явлениям

1. Психические процессы
2. Психические состояния
3. Психическое отражение
4. Психологические характеристики
5. Психические свойства

19

Установите соответствие между видом готовности к школе и данными характеристиками.

Вид готовности	Характеристика
1. Интеллектуальная 2. Эмоциональная	А. Умение организовать рабочее место. Б. Радостное ожидание начала обучения. В. Умение сочувствовать. Г. Желание узнать новое.

20

Определите, какие виды чувств следует отнести к группе – моральные чувства.

А. Удивление.
Б. Любознательность.
В. Дружба.
Г. Стыд.
Д. Страх.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Психология

Ф.И. группа……

№ вопроса	ответ		№ вопроса	ответ
1			11	

2			**12**	
3			**13**	
4			**14**	
5			**15**	
6			**16**	
7			**17**	
8			**18**	
9			**19**	
10			**20**	

Критерии оценки

Кол-во правильных ответов	Оценка
0-5	**2 неудовлетворительно**
6-9	**3 удовлетворительно**
10-14	**4 хорошо**
15-20	**5 отлично**

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ « ОП 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1 …	2
2	Практическая работа № 2	2
3	Практическая работа № 3 …	1
4	Практическая работа № 4 …	2
5	Практическая работа № 5 …	1
6	Практическая работа № 6 …	1
7	Практическая работа № 7 …	2
8	Практическая работа № 8 …	2
9	Практическая работа № 9…	2
10	Практическая работа № 10 …	2
11	Практическая работа № 11…	2
12	Практическая работа № 12…	2
13	Практическая работа № 13…	1
14	Практическая работа № 14…	1
15	Практическая работа № 15…	1
16	Практическая работа № 16…	1
17	Практическая работа № 17…	1
	Всего:	**26**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) « ОП 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

В 2.3.1. описываются *только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.*

Тема 1.1.

Практическое занятие №1.

Решение психологических задач по теме «Деятельность»

Цель работы: Изучение и решение психологических задач по теме: деятельность.

Время выполнения: 2 ч.

Задание 1: Подберите в таблице к каждому термину определение

1. Деятельность	А) совокупность внешних и внутренних условий определяющих направленность деятельности
2. Мотив	Б) осознанный образ предвосхищаемого результата
3. Цель	В) динамическая (развивающаяся) система взаимодействия человека с миром
4. Навык	Г) совершение нескольких действий одновременно
5. Действие	Д) насколько автоматически выполняется действие
6. Уровень операций	Е) автоматизирование действий

7. Операция	Ж) основная единица анализа деятельности

1	2	3	4	5	6	7

Задание 2: Мальчик Саша приехал выступать на конкурс «Юный скрипач». Он виртуозно исполняет произведение перед публикой и жюри, и за победу в этом конкурсе получил главный приз.

Напишите основной вид деятельности, который указан в примере. Какие еще виды деятельности вы знаете, напишите определения, приведите ситуационные примеры.

Задание 3: Расставьте в правильном порядке цифры, чтобы получитьцепочку процессов деятельности:

1. Исправление ошибок; 2. Планирование; 3. Подведение итогов; 4. Мотивирование; 5. Контроль осуществления; 6. Целеполагание; 7. Выполнение.

Задание 4: Напишите виды и формы деятельности, которые вы знаете. (не менее 5)

Критерии оценки:

«2» (неудовлетворительно) (не выполнено ни одного задания правильно, либо выполнено, но допущено более 6 ошибок)

«3» (удовлетворительно) (все задания выполнены, но допущено более 5 ошибок)

«4» (хорошо) (все задания выполнены, но может быть допущено 4 ошибки)

«5» (отлично) (все задания выполнены правильно, а также могут быть допущено не более 2 ошибок)

Практическое занятие №2.

Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений

Время выполнения: 2 ч.

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.

*Цель исследования:*установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.

*Материал и оборудование:*набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, ватка и т.п.), повязка для глаз, секундомер.

Процедура исследования

Исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов и проводится с одним испытуемым.

Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь.

В ходе выполнения первой серии исследования испытуемому завязывают глаза и дают следующую инструкцию.

Инструкция испытуемому в первой серии:"Разверните руку ладонью вверх. На ладони во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая ощупывающих движений рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать. Все, что будете ощущать, говорите вслух".

Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукою,

Вторая серия исследований проводится через две-четыре минуты после первой. Во второй серии так же, как и в первой, испытуемому завязывают глаза и перед предъявлением предметов набора дают инструкцию.

Инструкция испытуемому во второй серии:"Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощупывающие движения рукой. Дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки".

Во второй серии экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол.

Протокол исследования двух серий опытов может быть представлен на одном общем бланке.

По окончании двух серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.

Испытуемый: Экспериментатор:			Дата Время	
№ пп	Предмет	Словесный отчет		
		в первой серии	во второй серии	Примечание
1. 2.	Булавка Ватка			

Обработка и анализ результатов

Цель обработки результатов – установить свойства предметов, которые были адекватно распознаны. Количество названных ощущений в первой и второй сериях будет считаться показателем распознавания **"П1"**и**"П2".**

Проводя анализ результатов, следует сравнить величины показателей тактильного распознавания в первой и второй сериях и обратить внимание на то, что распознавание воздействий, идущих от предметов, качественно различается. Как правило, в первой серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует благодаря ощупыванию тактильное восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называют его (например: "булавка"), а потом дают словесный отчет о его свойствах.

Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми или завязанными глазами можно использовать как средство отдыха после длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное применение этого средства поможет переключить внимание и в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т.п.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о познании. Общая характеристика познавательной сферы человека. Познание и познавательные процессы.
2. Какие виды ощущений и восприятия вам известны.
3. Каковы особенности связи ощущений и восприятия в структуре познавательной сферы человека?
4. Под руководством преподавателя выполните предложенные задания. Охарактеризуйте особенности вашей перцептивной деятельности.

Практическое занятие №3.

Решение психологических задач по теме «Ощущения»

Время выполнения: 1 ч.

Цель исследования: установить уровень развития наблюдательности.

Материал и оборудование: две несложные по сюжету и количеству деталей картинки, одинаковые почти во всем. кроме заранее предусмотренных малозаметных десяти различий. Эти различия заключаются в отсутствии или ином расположении какой-либо детали на одной из. картинок по сравнению с другой; кроме картинок нужна бумага для записи, ручка и секундомер.

Процедура исследования

В исследовании наблюдательности может принимать участие один испытуемый или группа при условии, что картинки достаточных для зрительного восприятия размеров и их можно вывесить на доске или стене.

Обе картинки предъявляются испытуемым одновременно в течение 60 с, то есть 1 мин.

Инструкция испытуемому."Вам будут предъявлены две картинки. Внимательно посмотрите на них и найдите, в чем их отличие. Время для восприятия картинок ограничено одной минутой. После сигнала "Стоп!" картинки будут убраны, а Вы запишите на бумаге те отличия, которые в картинках заметили. Если все понятно, тогда начнем!"

После экспонирования картинок и записи найденных отличий испытуемого просят дать отчет. Из самоотчета нужно узнать, хорошо ли было видно детали картинок, удовлетворен ли испытуемый результатами своей наблюдательности.

Обработка и анализ результатов

Ээкспериментатор подсчитывает количество правильно отмеченных различий и из этого количества вычитает количество ошибочно указанных, то есть несуществующих различий. Полученная разность делится на число фактически имеющихся различий, то есть на 10.

Анализ результатов осуществляется путем сравнения полученного коэффициента наблюдательности с максимально возможным, то есть с единицей. Чем ближе коэффициент к 1,0, тем выше уровень наблюдательности испытуемого. Коэффициент, находящийся в пределах 0,5 – 0,9, свидетельствует о среднем уровне наблюдательности. Если он меньше 0,5 – то наблюдательность испытуемого плохая или слабая.

Наблюдательность поддается развитию, для этого ее нужно тренировать. Можно разработать программу развития, подобрав специальные упражнения для улучшения наблюдательности. Главным моментом в таких упражнениях должно стать решение задач нахождения как можно больше признаков предметов, явлений после их кратковременного восприятия.

Исследование познавательного контроля при восприятии.

*Цель исследования:*определить свойства познавательного контроля при его влиянии на процесс зрительного восприятия.

*Материал и оборудование:*три таблицы, каждая размером в стандартный лист бумаги. На первой таблице четко написаны слова, обозначающие названия четырех основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый. На второй таблице нарисованы разноцветные звездочки тех же основных цветов. На третьей – написаны названия цветов, но чернила, которыми эти названия написаны, не соответствуют названию цвета. Слово "красный" написано желтыми чернилами, слово "синий" – зелеными и т.п. В оборудование входит секундомер.

Процедура исследования

Исследование состоит из трех опытов, перед каждым из которых испытуемому дается соответствующая инструкция.

Опыт №1

Перед началом опыта испытуемому дают такую инструкцию: "Как можно быстрее прочитайте слова на таблице, которая Вам будет предъявлена. Время чтения слов контролируется по секундомеру. Если все понятно и нет вопросов, приготовьтесь читать слова. Начали!"

После команды "Начали!" экспериментатор предъявляет первую таблицу и фиксирует время чтения слов испытуемым.

Опыт №2

Второй опыт проводят непосредственно после окончания первого.

Инструкция испытуемому ко второму опыту: "Вам будет предъявлена таблица с изображением звездочек. Как можно быстрее назовите цвет этих звездочек. Приготовьтесь. Начали!"

Время ответа испытуемого экспериментатор фиксирует так же, как и в первом опыте.

Опыт №3

Третий опыт проводят сразу после второго опыта. Инструкция испытуемому к третьему опыту. "Вам будет предъявлена таблица с написанными на ней словами-названиями. Как можно быстрее назовите цвет чернил, которыми написаны эти слова. Если все понятно, приготовьтесь. Начали!"

Вслед за инструкцией испытуемому показывают третью таблицу и фиксируют время, за которое он успевает назвать цвет чернил, которыми написаны эти слова.

Обработка результатов

Результатами данного исследования являются показатели времени выполнения испытуемым заданий каждого опыта: Т1, Т2 и Т3.

Для определения влияния познавательного контроля на зрительное восприятие нужно высчитать величину показателя интерференции по формуле:

$$\mathbf{П = Т3 – Т2,}$$

где Т3 и Т2 – показатели времени выполнения заданий соответствующих опытов.

Анализ результатов Познавательный контроль при зрительном восприятии составляет условие выполнения задач наблюдения. Его функционирование делает восприятие произвольным и приближает перцептивные процессы к мыслительным.

Познавательный контроль, актуализирующийся в данном исследовании, необходим для преодоления интерференции зрительного восприятия первого опыта, в котором испытуемый читал слова, и второго опыта, в котором он называл цвет звездочек. Чем больше разница времени выполнения испытуемым третьего и второго опытов (П), тем больше интерференция. Следовательно, тем больше выражена узость, ригидность познавательного контроля при восприятии. Наоборот, чем ближе показатель "П" к нулю, тем гибче влияние познавательного контроля.

Величина показателя познавательного контроля зависит от времени выполнения опытов. Если испытуемый не был в состоянии готовности по команде "Начали!" выполнять задание второго опыта по инструкции, то показатель "П" может быть близким к нулю, в случае такой готовности в третьем опыте. Наконец, если П оказывается со знаком минус, то есть время третьей серии (Т3) меньше времени выполнения второго опыта (Т2), это означает, что испытуемый не придерживался указаний экспериментатора называть цвет звездочек "как можно быстрее". В этом случае исследование нужно повторить.

Дополнительным способом, позволяющим установить причину "отклонения" показателя в минусовую сторону, может стать сравнение времени выполнения испытуемым первого и второго опытов.

Показатель интерференции, то есть влияния, отражает независимость речевой функции и зрительного восприятия. При обнаружении ригидности нужно исследовать свойства мышления и разработать комплекс развивающих упражнений, позволяющих изменить когнитивный стиль личности.

Рекомендованная литература

1. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008.

Практическое занятие №4.
Иллюзии зрительного восприятия

Время выполнения: 2 ч.

Цель работы: ознакомиться с естественно-научными основами свойств пространства и времени, искажения действительности органами чувств, изучить возможные иллюзии её восприятия и научиться применять их на практике.

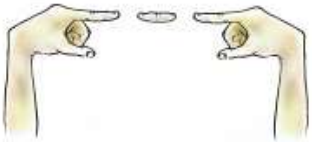
Материалы и оборудование: изображения иллюзий (рисунки), линейка, ручка и карандаш, лист бумаги, краски.

Задание 1. Проведите следующие опыты на выявление психологических иллюзий и попытайтесь объяснить результат.

Задание 2. Отверстие в ладони (рис. 1а). Из тетрадного листа сверните трубочку и приставьте ее вплотную к правому глазу (для левшей к левому) смотря через нее на какой-либо удалённый объект. Свободную руку, раскрыв ладонью к себе, расположите у дальнего конца трубки, касаясь ее сбоку. В результате эксперимента вы увидите объект через круглую дырку в вашей ладони.

Задание 4. Парящий палец (рис. 1б). Расположите указательные пальцы на уровне глаз так, чтобы они не касались друг друга. Сфокусируйте взгляд на чём-нибудь достаточно удалённом, например, на стене за ними. Вы увидите парящий палец.

Задание 5. Иллюзия Маха. Согните лист белой бумаги, как показано на рисунке (рис. 1в). Положите его на стол сгибом вверх и пристально смотрите на него сверху только одним глазом (важно, чтобы вам было видно пустое пространство под листом). Лист бумаги может казаться вогнутым или стоящим вертикально, при этом яркость листа резко увеличивается. Если сможете удерживать изображение вогнутого листа и двигаться из стороны в сторону, то будет казаться, что лист поворачивается за вами.

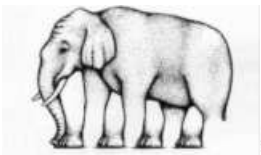
а)  б)  в)  ***Рис. 1***

Задание 6. ответьте на вопросы:

А)Могут ли глаза нас обманывать? Б) Что такое оптические иллюзии?

В) Какие вы встречали иллюзии? Г) Как вы думаете, зачем нужны иллюзии?

Задание 5.
соотнесите картинки с видами иллюзий восприятия и определите относятся они к естественным, к искусственным или смешанным иллюзиям:







1)Иллюзия восприятия цвета

2)Иллюзия восприятия размера

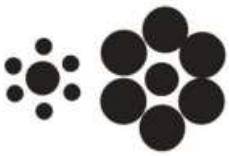


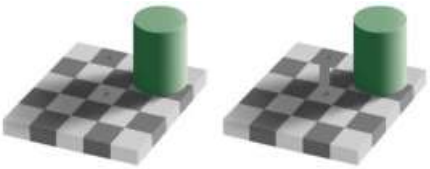
3)Миражи

4)двойственные изображения

5)изображения перевертыши

6)невозможные фигуры





Практическое занятие №5.

Решение психологических задач по теме «Восприятие»

Время выполнения: 1 ч.

Цель: закрепить знания по теме «Восприятие» у студентов через выполнение упражнений.

Задачи:

- показать разницу между познавательными процессами «ощущение» и «восприятие»;
- закрепить знания по ключевым вопросам темы «Восприятие» (свойства, виды, основные характеристики);
- показать значимость ведущего типа восприятия в общении и учебе;
- стимулировать процесс познания себя и окружающей действительности.

План

1. Отличие восприятия от ощущения.
2. Свойства восприятия.
3. Виды восприятия.
4. Ведущая система восприятия.
5. Факторы, влияющие на восприятие.

1. Чтобы вспомнить, чем отличается восприятие от ощущений, послушайте притчу.
«Слепые и слон»

За горами был большой город, все жители которого были слепыми. Однажды какой-то чужеземный царь со своим войском расположился лагерем в пустыне неподалеку от города. У него в войске был огромный боевой слон, прославившийся во многих битвах. Одним видом своим он уже повергал врагов в трепет. Всем жителям города не терпелось узнать: что же это такое – слон. И вот несколько представителей общества слепцов, дабы разрешить эту задачу, поспешили к царскому лагерю.

Не имея ни малейшего понятия о том, какие бывают слоны, они принялись ощупывать слона со всех сторон. При этом каждый, ощупав какую-нибудь одну часть, решил, что теперь знает все об этом существе.

Когда они вернулись, их окружила толпа нетерпеливых горожан. Пребывающие в глубоком неведении, слепцы страстно желали узнать правду от тех, кто заблуждался. Слепых экспертов наперебой расспрашивали о том, какой формы слон, и выслушивали их объяснения.

Трогавший ухо слона сказал: «Слон – это нечто большое, широкое и шершавое, как ковер». Тот, кто ощупал хобот сказал: «У меня есть о нем подлинные сведения. Он похож на прямую пустотелую трубу, страшную и разрушительную». «Слон могуч и крепок, как колонна», возразил третий, ощупавший ногу и ступню….

– Какой можно сделать вывод? Каждый пощупал только одну из многих частей слона. И каждый воспринял его ошибочно.

Попробуем убедиться еще раз в отличие ощущения от восприятия. Для этого проведем опыт.

Вызывается студент, он закрывает глаза, на руку кладется предмет. Что ты можешь сказать о предмете? Какой он?

А теперь открой глаза и попробуй потрогать руками этот предмет? Что теперь ты можешь сказать о предмете?

Итак, восприятие отличается от ощущения тем, что оно подразумевает отражение предметов и явлений в целом.

Приступаем к выполнению заданий в подгруппах.

Задание 1. Выделить особенности, которые характерны:

1. Для ощущения.
2. Для восприятия.

1. Это отражение отдельных свойств и качеств предмета.
2. Результатом данного процесса является – целостный образ предмета.
3. Психический процесс отражения предметов и явлений в целом при их непосредственном воздействии на органы чувств.
4. Этот процесс отражает разнообразие значимых для человека свойств окружающей среды.
5. Эта способность складывается в течение всей жизни.
6. Эта способность присуща всем живым существам, имеющим нервную систему.
7. Этот процесс требует работы нескольких анализаторов.
8. В этом процессе вычленяются взаимоотношения частей и сторон предмета.
9. Этот процесс тесно связан с памятью и мышлением.

2. **Свойства восприятия**
Восприятие обладает рядом существенных свойств, обусловленных как особенностями самих отражаемых предметов, так и прошлым опытом человека.

Задание 2. В тексте приведены свойства восприятия, но в каких-то (будьте внимательны!) я допустила ошибки. Найдете их?

Целостность *– отнесенность всех получаемых с помощью органов чувств сведений о внешнем мире к самим предметам.*

Предметность *– свойство восприятия, состоящее в том, что всякий объект, а тем более пространственная предметная ситуация воспринимаются как устойчивое системное целое, даже если некоторые части этого целого в данный момент не могут быть наблюдаемы.*

Структурность – свойство восприятия, состоящее в том, что человек узнает различные объекты благодаря устойчивой структуре их признаков.

Константность – относительное постоянство некоторых воспринимаемых свойств предметов при сравнительно широком диапазоне изменений условий восприятия.

Осмысленность – восприятие у человека тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предмета. Сознательно воспринимать предмет – значит мысленно назвать его, т.е. отнести к определенной группе, классу, обобщение его в слово. Даже видя незнакомый предмет, мы пытаемся его сравнить, найти сходство со знакомым.

Апперцепция *– проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими.*

Избирательность *– зависимость восприятия от прошлого опыта и установок индивида, от общего содержания деятельности психической человека и его индивидуальных особенностей.*

Задание 3. Прочитайте примеры и ответьте на вопрос. ***Какое свойство восприятия проявилось в данных примерах?***

1. Известно, что при изменении освещения цвет бумаги остается неизменным.
2. С какой бы точки ни смотреть на тарелку, легко замечается ее круглая форма.
3. Рост человека, на которого мы смотрим с различного расстояния, остается для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке значительно изменяется (например, при изменении расстояния от 1 к 2 м это изображение уменьшается на 3/4).

Из лекции мы узнали, что существуют различные виды восприятия.

Давайте вспомним, по каким классификационным основаниям делятся виды восприятия.

В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим в данном акте восприятия, различают зрительное, слуховое, осязательное. Вкусовое и обонятельное восприятие. **Различают также виды**

восприятия в зависимости от объекта восприятия, например восприятие предмета; устной и письменной речи, музыки, основных явлений социальной жизни человека (другого человека, событий общественной жизни) и т.п. Восприятие окружающего мира, как правило, комплексно; оно представляет собой результат совместной деятельности различных органов чувств. **По форме существования материи** (восприятие времени, движения, пространства). **По продолжительности** (одномоментное, развернутое во времени).

Задание 4. У нас есть **сообщения о некоторых видах восприятия (движения, времени, человека).**

Вчера мы с вами опередили ведущий ваш тип восприятия.

Из трех основных каналов восприятия – визуального (восприятие посредством зрительных образов), аудиального (восприятие посредством слуховых впечатлений), кинестетического (восприятие посредством ощущений) – лишь один является основным, осуществляющим максимальный доступ, в то время как дополнительные и дополняющие информационные функции принадлежат остальным каналам.

Нельзя не согласиться, что для того, чтобы наше общение и взаимодействие с кем-либо было успешным нужно понять партнера по общению и быть понятым ему. А для этого самым лучшим способом будет разговор на понятном языке этого самого партнера.

Представим себе следующую ситуацию. Живут себе вместе муж и жена, которые воспринимают мир разными системами. Жена – визуал, а муж – кинестетик. Муж – не очень аккуратный человек и везде разбрасывает свои вещи. С точки зрения жены – это возмутительно, ибо нарушает гармонию ее зрительного восприятия мира. И ведь она искренне не понимает, что для ее мужа этот беспорядок очень мил, в нем он легко, не глядя, может *нащупать* нужную вещь. И это непонимание может пойти дальше, когда жена попытается объяснить мужу, что он не прав. “Неужели ты не видишь, какой беспорядок?” – раз за разом будет ругаться она. А муж действительно не видит! Для него главное – *ощущать*. Казалось бы, мелочь – беспорядок. А постоянные ссоры от непонимания восприятия другим этой ситуации могут привести к большим скандалам и конфликтам. И выходом из подобных ситуаций может быть разговор на языке другой системы восприятия. Для этого жене достаточно было бы сказать кинестетически ориентированную фразу: “Неужели ты не чувствуешь?” или “Когда я вижу этот беспорядок, я чувствую примерно то же, что ощутил бы ты, если лег бы в постель, полную сухарных крошек”. Эта фраза понятна мужу, ибо составлена на его языке. И тогда есть возможность договориться. И только один из примеров.

Можно привести и другие. *Аудиально* настроенная жена будет каждый вечер “пытать” своего визуально ориентированного мужа: “Расскажи, как ты меня любишь”. А услышав в ответ: “Ты что, сама не видишь?”, начнет ругаться, что муж ее не понимает.

Сходство типов способствует любви и дружбе, несовпадение – порождает споры и недоразумения. К слову, кто как определяет, как к нему относятся?

Визуал – по тому, как на него смотрят. Аудиал – по тому, что ему говорят. А кинестетик – по тому, как его касаются, ласкают. Кого легче всего обмануть? Аудиала. Чье расположение достичь труднее всего? Кинестетика, т.к. чувства приличия и морали не дают нам возможности при первых же встречах выразить свое отношение к нему на понятном ему языке.

Большинство людей в этом мире – зрительно ориентированные. Поэтому нам достаточно часто удается договариваться друг с другом. Но встречаясь с людьми, предпочитающих другую систему мировосприятия, мы сталкиваемся с проблемами.

Итак, как мы могли убедиться: для того чтобы говорить так, чтобы тебя услышали и поняли, нужно говорить на языке партнера. Как же нам узнать, какую систему предпочитает партнер? Это легко определить, ориентируясь *словоупотребление* человека.

Задание 5. Посмотрите таблицу, в которой представлены особенности речи аудиалов, визуалов и кинестетиков. Задание – **определить, о каком типе восприятия могут свидетельствовать высказывания людей.**

Слышать	*Видеть*	*чувствую*
Звучать	*Видение*	*ощущаю*
Я вас слушаю	*Рассматривать*	*схватываю*
Я прислушиваюсь	*С моей точки зрения*	*схватываю суть проблемы*
Шумный	*Под углом зрения*	*зажатый*

Громко *Мелодично* *Тихо*	*В фокусе* *Ярко* *Смутно* *Смутно вижу суть вопроса*	*скованно* *свободно* *удобно* *остро* *остро ощущать*

Особенности своего типа восприятия нужно использовать не только в общении с другими людьми, но и при обучении.

Задание 6. – придумать приемы подготовки экзаменам, зачетам студентам с разным типом восприятия (1 группа готовит для аудиалов, 2 – для визуалов, 3 – для кинестетиков).

Аудиалы – попросите, чтоб вам прочитали или рассказали информацию, запишите на диктофон, читайте вслух.

Кинестетики – напечатайте текст на компьютере, перепишите, составляйте схемы, разыграйте сценки, пролистывайте свою тетрадь или учебник.

Визуалы – нарисуйте схемы, выделите цветом (маркером) главное, наклейте памятки, которые будут привлекать внимание, почитайте информацию в Интернете, нарисуйте.

Задание 7. Для того, чтобы вспомнить от чего зависит наше восприятие выполним следующие задания.

7.1. Прочитайте полученные результаты в исследовании восприятия человека человеком.

1. Преподаватели хореографии при описании облика хорошо знакомых им лиц значительно чаще обращали внимание на то, какова общая подвижность воспринимаемого человека, насколько соразмерны и ловки его движения, легок или пластичен этот человек или он угловат и неуклюж. Они в 12 раз чаще фиксировали особенности рук и ног, чем это делали другие группы испытуемых.
2. Воссоздавая по памяти облик известных им учащихся V—X классов, учителя в 8 раз чаще, чем это делали не педагоги, фиксировали особенности речи: насколько она грамматически правильна, насколько интонационно выразительна.

1. **Упражнение с фотографией.** Группам дается фотография одного и тоже человека с разной установкой (охранник, водитель маршрутки, спортсмен). Охарактеризовать человека (сколько лет, семейное положение, его характер, увлечения).
7.3. Сейчас я вам зачитаю **письмо студентки** своим родителям. После прослушивания – ваше задачей будет в группах обсудить, что какую цель преследовала дочь, когда писала письмо? Что, на ваш взгляд, произошло с восприятием, от чего это зависело? Какой можно сделать вывод?

Дорогие мама и папа!

С тех пор, как я уехала в колледж, я стала редко писать вам. Извините мою забывчивость и долгое молчание. Я постараюсь ввести вас в курс дела, но прежде, чем вы будете читать письмо, сядьте, пожалуйста. Нельзя читать дальше, пока вы не сели. Хорошо?

Ну, тогда я продолжаю. Травма черепа, которую я получила, выпрыгивая из окна моей спальни во время пожара, происшедшего вскоре после моего прибытия сюда, почти уже зажила. Я провела в больнице всего две недели и сейчас вижу уже почти нормально, а головные боли возникают всего раз в день.

К счастью, пожар в квартире (и мой прыжок) видел служащий бензоколонки возле дома, и именно он вызвал пожарных и «скорую». Он также навещал меня в больнице, и так как мне негде было жить из-за сгоревшей квартиры, он был очень любезен и пригласил меня жить в свою квартиру. Вообще-то это подвал, но очень миленький.

Он прекрасный молодой человек, мы очень полюбили друг друга и собираемся пожениться. Мы еще не решили, когда точно, но, конечно, до того, как будет заметна моя беременность. Да, мамочка и папочка, я в положении. Я знаю, как давно вы мечтали стать бабушкой и дедушкой, и я знаю, вы с радостью примете ребенка и окружите его той любовью, заботой и теплотой, какой окружали меня в детстве.

А причина задержки нашей свадьбы в том, что мой молодой человек подхватил инфекцию, и это не позволяет нам сделать необходимый до свадьбы анализ крови, и я по неосторожности тоже от него заразилась. Но я знаю, что вы примете его в нашу семью с радостью. Он добр и, хотя не получил хорошего образования, очень честолюбив. Хотя он другой расы и его вероисповедание отличается от нашего, но я знаю, что высказываемая вами терпимость не позволит вам обращать на это внимание.

Теперь, когда я сообщила вам все последние новости, я хочу сказать вам, что не было никакого пожара. Не было перелома черепа. Я не лежала в больнице. Я не помолвлена. Я не беременна. Нет никакой инфекции, в моей жизни нет никакого молодого человека. Однако я получила «Д» по истории и «Ф» по биологии (в США принята шестибалльная система оценок, обозначаемых начальными буквами алфавита; «Ф» соответствует нашей оценке «неудовлетворительно»). *И хотела бы, чтобы эти отметки вы восприняли правильно.*

Ваша любящая дочь Сюзи.

Резюме по данному письму может быть коротким. Пережив все ужасы и трагизм «падения» дочери, родители воспримут ее не очень хорошие отметки как сущий пустяк по сравнению с тем, что ей «грозило». Вот это и есть управление восприятием.

Вывод – восприятие зависит от установки, от жизненного опыта, от профессии.

Дополнительно (Придумать вопросы студентам других подгрупп по теме «Восприятие»)

1. Итак, какие выводы мы можем сделать?
2. Каждая группа должна выставить баллы за работу на уроке.
   На столах у вас лежат критерии оценки, которые вам помогут оценить каждого студента.

Максимальное количество баллов – 15

Учитывать: активное участие, оказание помощи подгруппе, выступление с сообщениями.

1. **Рефлексия.** Подведем итог нашему занятию. Что было новым для вас? Что удивило?

Практическое занятие №6.

Решение психологических задач по теме «Внимание»

Время выполнения: 1 ч.

Решение психолого-юридических задач с целевыми установками

Задание 1.*Какими качествами должен обладать следователь, чтобы эффективно провести обыск в квартире Синцова?*

При производстве обыска в квартире подозреваемого в хищении личного имущества Синцова следователь обнаружил два запертых чемодана, открыть которые Синцов отказался. На серванте и тумбочках стояли красочные статуэтки, в углу комнаты находился телевизор, на столе – большая настольная лампа с красным матерчатым абажуром[2].

Задание 2.*Какими свойствами внимания должен обладать следователь для успешного проведения обыска?*

Проведя обыск на даче и дачном участке расхитителя, следователь столкнулся с необходимостью осмотреть участок местности 0,5 га, заса-женный плодовыми деревьями, кладовку, подвал с многочисленными банками варенья, компотом, поленницу дров 1х3 м, гараж, колодец, сарай, в котором хранились старые вещи.

Задание 3.*Как называется особенность внимания, которая позволила следователю, имеющему профессиональные навыки, точно выделить наиболее существенный момент события?*

При расследовании дорожно-транспортного происшествия возникло сомнение в непрерывности торможения до момента наезда. По наблюдению одного из свидетелей – шофера-профессионала, тормозные огни вспыхнули, когда автомобиль находился в 15 – 20 м от того места, где сбили женщину, торопливо перебегавшую дорогу, и не гасли до остановки машины. Другие очевидцы этой подробности не заметили.

Задание 4.*На какую психологическую закономерность внимания указывает А. Кони?*

Известный русский юрист А.Ф. Кони писал, что в зависимости от свойств наблюдающего и передающего свои впечатления «мысль никогда не движется по прямой дороге, а заходит в тупики и закоулки, цепляясь за второстепенные данные, иногда вовсе не имеющие отношения к предмету, на который первоначально было направлено внимание. В частной жизни и в особенности в деловых сношениях нужно не мало терпения и терпимости к рассказчику, чтобы следить за ломаною линиею повествования, постоянно отклоняющегося в сторону, и, спокойно выслушивая массу ненужностей, сохранять нить Ариадны в лабиринте словесных отступлений и экскурсий по сторонам. Судье, всех терпения и самообладания, необходимы в таких случаях

известные навыки и искусство, чтобы направлять на надлежащий путь показания свидетеля, не смущая последнего и не заметая и без того неясную тропинку рассказа»

Рекомендации по развитию внимания

Правила самоорганизации внимания при усвоении материала:

1. Заранее планируйте время работы и исключите на это время все, что отвлекает Вас.
2. Организуйте рабочее место предварительно.
3. Максимально мобилизуйте волю, заставьте себя думать о том, что занимало Вас перед работой. Один из способов – предварительный просмотр материалов задания, составление плана работы.
4. Приступая к новой теме, просмотрите предыдущий раздел, ликвидируйте пробелы, иначе непонимание сделает Вашу работу бесполезной.
5. Конспектирование и чтение вслух способствуют сосредоточению внимания.
6. Темп чтения материала должен обеспечивать осмысленность и препятствовать переключению внимания (медленное чтение способствует частому отвлечению внимания на посторонние объекты).
7. Необходимо чередовать чтение обдумыванием, пересказом, поис-ком собственных примеров.
8. Подавляйте непроизвольное переключение внимания, контроли-руйте его. Осознав, что Вы отвлеклись, волевым усилием верните себя к работе.
9. Если Вы обнаружили, что Вы «отключились», то вернитесь к тому месту в тексте, на котором произошло отключение.
10. Соблюдайте гигиену умственного труда: освещение, температура в помещении, перерывы с упражнениями[4].

Вопросы

1. Что такое внимание? Какие его свойства и виды Вы знаете?
2. Какую роль играет внимание в поведении и деятельности человека?
3. Какими способами можно измерить свойства внимания?
4. Можно ли влиять на формирование и развитие свойств и видов внимания? Если да, то каким образом?
5. Роль внимания в профессиональной деятельности юриста.

Список рекомендуемой литературы

*Веккер Л.М.*Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] / Л.М. Веккер. – М.: Смысл, 1998. – 685 с.

*Гильбух Ю.З.*Как учиться и работать эффективно [Текст] / Ю.З. Гильбух. – Минск: Вышэйш шк., 1995. – 141 с.

Дормашев Ю.Б., Психология внимания [Текст] / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – М.: Флинта, 2002. – 376 с.

Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.

Психология внимания [Текст]: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – С. 858.

1 См.: *Гильбух Ю.З.* Как учиться и работать эффективно. – Минск, 1995.

2 *Аминов И.И.* Занимательная психология для юристов [Текст]: учеб. пособие / И.И. Аминов. – М., 2001. – С. 45–46.

3 *Кони А.Ф.* Собрание сочинений [Текст]: в 6 т. / А.Ф. Кони. – М., 1967. – Т.4. – С. 95.

4 См.: *Гильбух Ю.З.* Как учиться и работать эффективно. – Минск, 1995. – С. 141.

Практическое занятие №7.

Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.

Время выполнения: 2 ч.

Исследование свойств и видов памяти.

Исследование кратковременной, долговременной и эмоциональной памяти

Процедура исследования сводится к выполнению 10 идентичных заданий. Испытуемый должен выслушать, запомнить, а затем воспроизвести в тетради запомнившиеся слова в любой последовательности.

Шаг 1. Инструкция

Экспериментатор зачитывает 30 слов в ритме 1,5 с на одно слово. Вы должны постараться их запомнить и по команде занести в тетрадь. Последовательность воспроизведения слов роли не играет. Процедура повторяется 10 раз.

Тестовый материал

1-е задание

1.Штаб	11. Нужда	21. Пуля
2. Черта	12. Ружье	22. Букет
3. Озеро	13. Склад	23. Лавка
4. Тепло	14. Урок	24. Бокал
5. Мотор	15. Столб	25. Пирс
6. Узкий	16. Прикол	26. Кошка
7. Пушка	17. Тоска	27. Хутор
8. Спор	18. Июль	28. Ложь
9. Кожа	19. Танк	29. Учет
10. Отдел	20. Ферма	30. Халат

2- е задание

1.Боец	11. Нация	21. Пьеса
2. Мечта	12. Билет	22. Верх
3.Уголь	13. Сахар	23. Зона
4. Река	14. Сфера	24. Щель
5.Труба	15. Арена	25. Пасха
6.Ужас	16. Стрелка	26. Каюта
7. Сосед	17. Квант	27.Ущерб
8. Варка	18. Грязь	28. Скот
9. Отдых	19. Доход	29. Фунт
10. Жара	20. Чашка	30. Роща

3- е задание

1. Рыба	11. Двое	21. Сорт
2. Казак	12. Везде	22. Заяц
3. Вера	13. Туча	23. Обмен
4. Толпа	14. Этап	24. Куча
5. Горе	15. Сбор	25. Почта
6. Шофер	16. Дурь	26. Марш
7. Запах	17. Скала	27. Узел
8. Блок	18. Толк	28. Пасть
9. Тайга	19. Племя	29. Фонд
10. Кран	20. Экран	30. Крыса

4 -е задание

1. Цепь	11. Дочка	21.Корм
2. Зима	12. Буря	22. Снег

3. Объем	13. Лично	23. Нерв
4. Карп	14. Арест	24. Звон
5. Пункт	15. Голод	25. Суть
6. Щука	16. Баксы	26. Этаж
7. Шашка	17. Вздор	27. Корь
8. Пожар	18. Ручка	28. Течь
9. Охота	19. Сырье	29. Сени
10. Купец	20. Мотив	30. Рис

5- е задание

1. Чудо	11. Куст	21. Жест
2. Смена	12. Погон	22. Домик
3. Бомба	13. Свеча	23. Физик
4. Добро	14. Вкус	24. Сани
5. Рукав	15. Юнкер	25. Вход
6. Ящик	16. Тусовка	26. Кость
7. Пост	17. Заря	27. Штаны
8. Запад	18. Мясо	28. Тупик
9. Губа	19. Выбор	29. Рояль
10. Пятно	20. Койка	30. Ветка

6 -е задание

1. Поток	11. Борец	21. Якорь
2. Весть	12. Доска	22. Блеск
3. Бюро	13. Явно	23. Окоп
4. Март	14. Крест	24. Июнь
5. Порог	15. Обида	25. Гроб
6. Фраза	16. Водка	26. Струя
7. Благо	17. Очки	27. Мышь
8. Ранг	18. Ткань	28. Яшма
9. Знак	19. Роза	29. Гроза
10. Норма	20. Шляпа	30. Сарай

7 -е задание

1. Диван	11. Шепот	21. Вина
2. Мост	12. Бровь	22. Плуг
3. Доля	13. Знамя	23. Ведро
4. Съезд	14. Буква	24. Склон
5. Дама	15. Хворост	25. Ложка

6. Дверь	16. Козел	26. Банк
7. Скот	17. Орден	27. Скука
8. Заказ	18. Масло	28. Плата
9. Атака	19. Разум	29. Волк
10. Банка	20. Лента	30. Базар

8- е задание

1. Адрес	11. Слово	21. Рейс
2. Ключ	12. Перо	22. Нора
3. Танец	13. Бытие	23. Кино
4. Капля	14. Матч	24. Топор
5. Обида	15. Сталь	25. Шкаф
6. Проект	16. Экзамен	26. Стрела
7. Крыло	17. Довод	27. Отчет
8. Пища	18. Забор	28. Визит
9. Ствол	19. Фото	29. Живот
10. Сумма	20. Палка	30. Рубеж

9- е задание

1. Груз	11. Чайка	21. Горло
2. Осень	12. Майор	22. Серия
3. Кресло	13. Мука	23. Игрок
4. Битва	14. Редко	24. Шахта
5. Звук	15. Парк	25. Нитка
6. Вода	16. ВИЧ	26. Сезон
7. Фильм	17. Мороз	27. Буфет
8. Пучок	18. Нефть	28. Рамка
9. Овраг	19. Стук	29. Гнев
10. Мозг	20. Лента	30. Облик

10 -е задание

1. Трава	11. Флаг	21. Боль
2. Стул	12. Грех	22. Гора
3. Мешок	13. Актер	23. Отказ
4. Среда	14. Фирма	24. Лидер
5. Темп	15. Рынок	25. Руда
6. Печка	16. Декан	26. Папка
7. Поезд	17. Тьма	27. Коса
8. Слух	18. Агент	28. Монета

9. Пламя	19. Муха	29. Табак
10. Глина	20. Холм	30. Ширма

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

После завершения работы экспериментатор зачитывает слова и их номера в задании (см. тестовый материал), а испытуемый сверяет свои записи и проставляет номера воспроизведенных в тетради слов. Для дальнейшего анализа результатов необходимо построить график, иллюстрирующий динамику воспроизведения слов (рисунок).

Динамика воспроизведения слов



Анализ результатов осуществляется с учетом следующих ключевых позиций:

- «краевой эффект» памяти, выражающийся в том, что начальные и конечные слова списка запоминаются лучше, чем средние;
- большая выраженность конечного подъема по сравнению с начальным, что связано с проявлением кратковременной памяти;
- пик запоминания приходится на 16-й номер, что указывает на успешное запоминание эмоционально значимой информации.

Шаг 2. **Повторите материал и выполните задания по мнемотехнике составив мнемотаблицу на выбранное вами детское стихотворение.**

Ни одна психическая функция не может осуществляться без участия памяти.

Память – это своеобразный мостик, который связывает прошлое с настоящим и будущим.

Память является важной познавательной функцией, которая помогает осуществлять процессы обучения и развития.

Возрастные особенности

Особенности дошкольного возраста (пять - шесть лет) состоят в том, что память малыша непроизвольна, и ребенок еще не способен ставить цель запомнить что-либо. Запоминание происходит помимо его воли и сознания. Поэтому с большей вероятностью дошкольник запомнит что-то яркое и необычное, нежели то, что не представляет для него интереса.

В процессе взросления ***механическая*** *память постепенно замещается* ***логической, непосредственное*** *запоминание замещается* ***опосредованным***, ***непроизвольное*** *превращается в* ***произвольное****.*

Все это происходит постепенно, по мере освоения детьми различных приемов запоминания во время игр и получения новой информации.

С 5 лет уже можно говорить о развитии произвольной памяти. Именно в этот возрастной период ребенок уже может использовать специальные приемы для лучшего запоминания информации.

Виды памяти:

- *зрительная;*
- *двигательная;*
- *слуховая;*
- *образная;*
- *словесная.*

У детей дошкольного возраста мышление и память находятся в тесной и неразрывной связи. Поэтому, развивая память у детей, необходимо задействовать процессы мышления.

***Мнемотехника** – это совокупность методов и приёмов, которые позволяют визуализировать информацию для облегчения восприятия и последующего воспроизведения.*

В педагогике мнемотехнику называют по разному

Сенсорно-графические схемы -автор В.К. Воробьёва

Предметно схематическими –моделями - автор ТА Ткаченко

Мнемоколлаж , схема составления рассказа.

Название происходит от греческого «mnemonikon» по имени древнегреческой богини памяти Мнемозины – матери девяти муз и обозначает «искусство запоминания». Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век до н.э.).

Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86-82 гг. до н.э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана.

Каков механизм

*Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти **путём образования дополнительных ассоциаций.***

Поскольку у детей дошкольного возраст более развита зрительная память, пространственно-образное мышление и восприятие, они с легкостью запоминают всевозможные изображения и выстраивают ассоциативные ряды, связывающие их между собой.

Мнемотехника помогает детям:

- ***Легче запоминать стихи, скороговорки, загадки, сказки, рассказы;***
- ***Перекодировать информацию из визуальной в абстрактную и наоборот;***
- ***Выстраивать логическую цепочку событий и воспроизводить историю в правильном порядке (начало - середина - завершение);***
- ***Обогащает словарный запас;***
- ***Помогает развивать мышление;***
- ***Развивает фантазию.***

Принцип мнемотехники заключается в использовании различных таблиц, схем, специальных карточек.

То есть это своего рода конспекты в картинках.

Самый простой вид мнемотехники – это картинка.

На его шкафчике изображён мячик, его полотенце висит под изображением мячика и т.д. Таким образом, ребёнок запоминает, что его вещи – те, которые находятся под определённой картинкой.

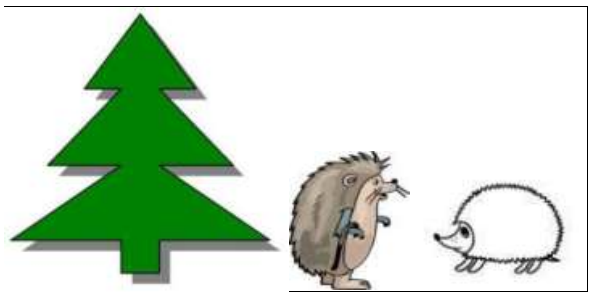
*Как любая работа, мнемотехника строится по принципу от простого к сложному. Её можно разделить на **три этапа.***

***I этап:** Начинать работу с детьми любого возраста необходимо со **знакомства с символами**. На начальном этапе предлагаем и объясняем детям значение символов.*

Сначала лучше предлагать картинки понятные для восприятия, постепенно заменяя их схематичными, контурными изображениями предметов.

В старшем возрасте, когда дети научатся хорошо мыслить образно, можно будет подключать их к работе над символами.

*Можно предложить детям помочь «спрятать» какое-либо слово в картинку. **Например: ёлочка (какая?) колючая***



Получился мнемоквадрат - одна картинка, т.е. мнемоквадрат - это понятная картинка, изображающая одно слово, словосочетание или короткое предложение.

***Например**: как мне нарисовать слово «сильный»?*

Дети предлагают разные варианты символических изображений, и потом вместе выбирают наиболее удачный вариант, подходящий к данному слову, например, «муравей».

На этом этапе работы можно проводить с детьми игры типа

«Подскажи словечко»

«Скажи по-другому» (синонимы)

«Скажи наоборот» (антонимы)

II этап:** Этот этап работы называют – работа с **мнемодорожками.

На этом этапе нужно научить детей «читать» простые схемы из 2 – 4 символов.

***Например:** при описании предметов детям предлагаются символы для обозначения цвета, формы, величины, действия с предметом.*

Этот приём хорошо использовать для работы с загадкой.

На этом же этапе учим детей «читать» простые предложения из 2-3 слов (короткие стихи , чистоговорки)

Детям интересно раскрашивать эти картинки, а позже и подсказывать вам свои идеи для рисунка.

III этап:** На этом этапе начинается работа с **мнемотаблицами.

Следует сказать также, что метод мнемотехники не требует значительных затрат для обогащения предметно-развивающей среды, поскольку схемы и картинки в любом оформлении и в любом количестве всегда можно найти в интернете, кроме того, они могут быть нарисованы на бумаге, на доске самими детьми или педагогом

Благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности - это русская народная сказка.

Воображаемая ситуация роднит сказку с игрой - главным видом деятельности дошкольника. Пересказу сказки принадлежит особая роль в формировании связной речи. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении логической цепочки

Методика проведения работы с детьми по мнемотаблицам:

***1 этап.** Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.*

***2 этап.** Осуществляется перекодированием информации, т.е. преобразование из символов в образы.*

***3 этап.** После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы, т.е. происходит метод запоминания*



Этапы работы со схемой - моделью:

- *учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками - символами;*
- *учить зарисовывать предметы не только символами, но и буквами, а также простыми слова, если дети умеют читать и писать;*
- *самостоятельно, с помощью знаков - символов, заполнять схему - модель как план пересказа;*
- *закреплять изученный материал путем неоднократного повторения сказки с опорой на составленную ранее схему - модель.*

Различают такие мнемотаблицы:

- *Для стихов, загадок или сказок;*
- *Для запоминания правил;*
- *Для рассказов.*

Чтобы составить мнемотаблицу, нужно:

1. Разбить рассказ на части, определяя важные моменты (каждые 2-3 слова), расчертить лист бумаги на квадраты;
2. Нарисовать на каждый такой момент картинку (описывая существительные или прилагательные);
3. Непонятные слова (глаголы или вопросы) по возможности как-нибудь изобразить или просто поставить знак «?». Это надо будет прокомментировать ребенку.

Разные загадки или сказки легче и веселее воспринимаются маленькими детьми, если они разобраны на ситуации и изображены на картинках. Затем ребенку предлагается запомнить описанное и рассказать поэтапно, смотря на картинки.

При этом у ребенка в голове происходят такие процессы:

1. Рассмотрение картинок и понимание, что на них изображено;
2. Перекодировка информации из визуальной в образную, сопоставление картинки с понятием;
3. Составление рассказа по картинкам;
4. Запоминание рассказа или стиха.

Ребенок старшей группы садика может самостоятельно рисовать картинки для мнемотаблицы, после того, как воспитатель разбил рассказ на ситуации и рассказал, что рисовать. Просто и интересно можно изобразить мнемотаблицу по временам года. Вот описание осени, весны:

Для развития фантазии можно предлагать придумывать собственные сказки

Метод ассоциативных цепочек (или метод «чепухи»). Он заключается в том, что, слова связываются одно с другим в небольшой смешной рассказ или сказку. Причём связываются слова 1-ое со 2-м, 2-ое с 3-им и т.д. , не перескакивая.

В такой игре дети быстро запоминают цепочку слов.

Нарисуй и запомни.

Приготовьте листок бумаги, простой карандаш и набор из десяти не сложных, знакомых ребенку слов.

Например: дом, картина, собака, праздник, прогулка, обед, очки, дружба, площадка, радость.

Инструкция: «Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты их быстро зарисовывать на листочке так, чтобы смог (смогла) потом их вспомнить. Твой рисунок должен тебе помочь в конце. Ты посмотришь на него и сможешь назвать все слова, что я произнесу. Старайся работать быстро, не трать много времени на качество рисунка. Главное – он должен тебе помочь вспомнить. Готов (а)? Начинаем».

Произносите слова четко, громко, чтобы ребенок услышал. Дайте время сделать небольшой рисунок и переходите к следующему слову.

Практическое занятие №8.

Решение психологических задач по теме «Память»

Решение психологических задач с целевыми установками

Время выполнения: 2 ч.

Задание 1. *Какой особенностью памяти можно объяснить воспроизведение деталей, событий в данном случае? Какая особенность процесса запоминания, проявленная в данной ситуации, объясняется действием закона края?*

Было проведено анкетирование лиц, отбывающих наказание, с целью выяснить, что ярче всего запечатлелось у них в памяти от встреч со следователем: обстановка кабинета, черты внешности следователя, его одежда, голос или манера поведения. Оказалось, что мужчины хорошо запомнили стол следователя и предметы, находящиеся на нем, женщины обратили внимание и точнее запомнили внешний вид следователя, детали одежды, смысл его слов. По сравнению с другими моментами хорошо запомнились первый допрос и последняя встреча со следователем при ознакомлении обвиняемого с материалами дела.

Задание 2. *Что можно сказать об особенностях памяти Т.?*

Свидетель столкнулся с человеком в дверях лифта. Тот, оказывается, был разыскиваемым преступником или, по крайней мере, мог им быть. Однако свидетель никак не мог помочь следователю и инспектору уголовного розыска, так как ему не удавалось словесно описать приметы преступника. А когда ему предложили нарисовать портрет на бумаге, он это сделал хорошо и уверенно. Значит, он помнил приметы. Почему тогда он не мог дать словесный портрет?

Задание 3. *Какой особенностью памяти объясняется восстанов-ление даты событий в данном случае?*

Свидетель видел разыскиваемого преступника во дворе своего дома, но не мог вспомнить точную дату. Он знал его лично и действительно видел недели полторы – две назад. Следователь тогда предложил попытаться вспомнить все события последних недель, которые ему вообще запомнились, без привязки к каким-либо датам. Так и сделали. Свидетель после этого назвал точную дату и час, когда он видел преступника. Почему он вспомнил теперь, а не раньше?

Задание 4. *Какой механизм памяти был использован для оживления воспоминаний потерпевшей?*

Потерпевшая не могла описать место нападения на нее грабителей, не понимала ничего, кроме того, что это было в одном из переулков на улице Горького (Москва). Следователь повез ее на место нападения, т.е. на переулки улицы Горького, которые решил показать потерпевшей один за другим – вдруг узнает. Действительно, потерпевшая один из переулков узнала по арке и мусорному контейнеру под ней. Почему она не могла описать эти детали (арку, мусорный контейнер) до этого в кабинете следователя? На что надеялся следователь, решив повезти ее на переулки улицы Горького?

Тренинговые упражнения Тренинг зрительной памяти

Задание 1. Взгляните последовательно на фотографии двух людей, затратив на каждую фотографию от 30 с до 1 мин. Отложите фотографии в сторону. Ответьте на следующие вопросы:

1. Одинакова ли форма лица у этих людей? Если нет, то в чем их лица различаются?
2. Одинакова ли форма и выражение глаз у этих людей? Если нет, то в чем состоит различие?
3. Одинаковы ли губы у этих людей? Чем они отличаются?
4. Есть ли в лицах этих людей другие особенности, которые их отличают друг от друга?

Проделайте это с тремя фотографиями. Упражнение можно выполнять и на улице, и в помещении, там, где Вы встречаете незнакомых Вам людей.

Тренинг слуховой памяти

Задание 1. Внимательно следите за тем, как и что говорят люди, выступающие по радио или по телевидению. Поставьте перед собой задачу, услышать наиболее интересные их высказывания, научиться говорить то же самое и так же как они. Для этого, следя за речью говорящих, повторяйте вслух или про себя

наиболее интересные фразы, причем старайтесь их воспроизводить точно так же, как они были сказаны говорящим. Выполнение задания можно усовершенствовать, чтобы быстрее добиться желаемой цели: запишите на магнитофон услышанные фразы и Ваше повторение. Тогда можно будет непосредственно сравнить на слух Вашу речь с речью говорящего человека и решить, насколько точно Вам удалось воспроизвести фразу.

Задание 2. Попробуйте подражать голосом длинным сериям звуков, отличных от речевых и музыкальных, например звукам, производимым животными и птицами. Если это ритмические звуки, то можно их воспроизводить постукиванием.

Примечание. Эти задания желательно выполнять систематически, в лучшем случае – ежедневно, для развития слуховой памяти и поддержания ее на должном уровне в течение длительного времени.

Тренинг двигательной памяти

Задание 1. Зрительно восприняв изображенную где-то сложную кривую или ломаную линию, попробуйте точно воспроизвести ее на листе бумаги. Сравните эталон с тем результатом, который у Вас получился. Повторите это упражнение несколько раз с различными линиями.

Задание 2. Хорошо развивает двигательную память копирование букв, слов и текстов, написанных на иностранном языке, особенно иероглифов. Если вы изучаете иностранный язык, старайтесь больше писать на этом языке. Дополните это необходимое занятие копированием текстов на иностранном языке.

Рекомендации по эффективному запоминанию материала

1. Дозируйте материал по объему. Постарайтесь иллюстрировать запоминаемый материал примерами, а также устанавливать взаимосвязи между отдельными блоками информации.
2. Рационально распределяйте процесс запоминания материала во времени.
3. Пытайтесь воспроизводить запоминаемый материал без подсказок.
4. Используйте методы ассоциаций, аналогий в процессе запоминания и воспроизведения материала.
5. Используйте мнемотехнические приемы связывания запоминае-мого материала с ранее усвоенной моделью, рифмой, схемой, образом и др.
6. Пытайтесь систематизировать и классифицировать запоминаемый материал, составляя план для него с разбивкой на составные части с заглавиями и подзаголовками.
7. Легче запоминается материал, предъявляемый в привычных формулировках, и описываемый хорошо усвоенными понятиями.
8. Эмоционально насыщенный материал запоминается легче и лучше, чем эмоционально нейтральный.

Практическое занятие №9.

Решение психологических задач по теме «Мышление»

Задачи для развития сообразительности и логического мышления

Время выполнения :2ч.

Задача 1. Свидетельские показания[1]

«К показаниям свидетелей необходимо относиться очень осто- рожно, -учил оперуполномоченного Королева следователь Громов,-обязательно что-нибудь напутают или припишут». И в подтверждение своих слов рассказал случай из своей многолетней практики.

Ограбили как-то газетный киоск на моем участке, всю выручку взяли. И главное, произошло это среди бела дня. По приезду на место преступления я сразу начал опрашивать очевидцев, которые столпились около пострадавшего киоскера. Их было шестеро. Стал уточнять приметы преступника: какого цвета волосы, глаза, какого цвета куртка и обувь.

И тут пошел разнобой. Посуди сам.

1. Свидетель Лазаренко: «Рыжий, глаза голубые, куртка серая, ботинки черные».

2. Свидетель Ермолаев: «Блондин, глаза черные, куртка синяя, ботинки коричневые».

3. Свидетельница Соколова: «Рыжий, глаза карие, куртка коричневая, ботинки черные».

4. Свидетель Андрианов: «Брюнет, глаза голубые, куртка скорее не коричневая, а ботинки коричневые».

5. Свидетельница Беляева: «Шатен, глаза черные, куртка серая, кроссовки серые».

6. Свидетель Волков: «Блондин, глаза карие, куртка синяя, белые кеды».

Вот и лови вора после этого. Через день его все-таки поймали, причем взяли на месте преступления, когда он еще один киоск решил ограбить. На первом же допросе сознался в предыдущем ограблении. Когда я стал анализировать показания моих свидетелей, для чего составил специальную таблицу, оказалось, что каждый из них трижды ошибся, а каждую из примет назвал точно.

Показания свидетелей

№ п/п	Ф.И.О. свидетеля	Приметы			
		Глаза	Волосы	Куртка	Обувь
1	Лазаренко	Голубые	Рыжий	Серая	Черная
2	Ермолаев	Черные	Блондин	Синяя	Коричневая
3	Соколова	Карие	Рыжий	Коричневая	Черная
4	Андрианов	Голубые	Брюнет	Не коричневая	Коричневая
5	Беляева	Черные	Шатен	Серая	Серая
6	Волков	Карие	Блондин	Синяя	Белая

Теперь подумайте и скажите, какие приметы были верными?.

Задача 2. Кто есть кто?[2]

«Клички – непременный атрибут криминальной субкультуры», – делился своим опытом следователь Громов с капитаном Королевым. В них рельефно видны особенности взаимоотношений в среде правонарушителей. Они подчеркивают характерные черты носителя клички, его статус и роль в преступной группе. Клички защищают правонарушителей от преследования милицией. Как ящерица сбрасывает хвост, когда ее преследует враг, так и преступник «сбрасывает» одну кличку и получает от банды другую, если на него выходят уголовный розыск и следствие.

– Согласен, – откликнулся капитан. – Но сначала давайте разберемся, кто есть кто среди пойманных бандитов. Я сегодня узнал, что прозвище Столина то ли Носорог, то ли Доцент, то ли Одессит.

– Если он не Доцент, – продолжил рассуждения Королева Громов, то эта кличка либо у Юсупова, либо у Амиряна.

– Пожалуй, – согласился капитан, – но Юсупова могут звать еще либо Носорогом, либо Пузырем.

– А Мамиев, – сказал Громов, – это либо Шамиль, либо Монгол. Но Монголом он быть не может, если Амиряна зовут Доцентом.

– Но есть еще Бакеев, – произнес капитан. – Его кличка либо Шамиль, либо Скал.

– Давайте вернемся к Амиряну, – предложил следователь. – Какая у него может быть кличка, если он не Доцент?

– Скорее всего Пузырь, – ответил капитан.

– Возможно, – согласился Громов. – Но есть вероятность, что Амирян скрывается под кличкой Одессит.

– Я что-то ничего не слышал о Демине, – сказал капитан, – кроме того, что Пузырь – не его кличка.

– И Доцентом он быть не может, – подхватил следователь. – Возможно, его кличка Монгол или Скал. Во всяком случае, одна из этих кличек присвоена Газарову.

– Вот что у меня еще записано, сказал капитан, раскрывая блокнот. – Если Демин – Одессит, то Амирян – не «Пузырь». А если Демин – Носорог, то Столин – не Одессит. И если Столин – Доцент, то Юсупов – не может быть Пузырем.

Какие клички у названных бандитов?

Ответы и решения3

Задача 1. Свидетельские показания.

Из условий задачи следует, что каждый свидетель сообщил по одной правильной примете. Значит, правильных ответов было шесть. В колонке «глаза» всего три варианта ответов – по два на каждый. Следовательно, здесь два правильных ответа. Остальные четыре надо искать в других колонках, причем ни в одной из них не содержится более двух правильных ответов.

Рассмотрим колонку «куртка». Если принять, что ответ «не коричневая» был правильным, то правильными окажутся еще четыре отве-та. А этого быть не может. Значит правильная примета – «коричневая курт-ка». Это сказал третий свидетель. И соответственно остальные его показания не верны.

Теперь видно, что первый свидетель ошибался в своих показаниях о цвете волос, о цвете куртки и обуви. Следовательно, его единственный правильный ответ – «глаза голубые». То же самое говорил и четвертый свидетель. Значит, остальные три его ответа не верны.

Сопоставив полученный вывод с утверждениями второго свидетеля, увидим, что он неверно описал цвета волос, куртки и обуви. Значит, его единственный верный ответ – «блондин».

Проанализировав ответ шестого свидетеля, становится ясно, что он ошибался во всех приметах, кроме цвета волос. Значит, обувь не белого цвета. Следовательно, преступник был обут в серые кроссовки.

Итак, преступник: *голубоглазый блондин, в коричневой куртке и серых кроссовках.*

Задача 2. Кто есть кто?

Для удобства рассуждений обозначим клички цифрами: Носорог – 1; Доцент – 2; Одессит – 3; Пузырь – 4; Шамиль – 5; Монгол – 6; Скал – 7, тогда:

1) Столин – 1 – 2 – 3;
2) Юсупов – 1 – 2 – 4;
3) Амирян – 2 – 3 – 4;
4) Мамиев – 5 – 6;
5) Бакеев – 5 – 7;
6) Газаров – 6 – 7;
7) Демин– не 2 и не 4;
8) Если Мамиев – 6, то Амирян – не 2;
9) Если Демин – 3, то Амирян – не 4;
10) Если Демин – 1, то Столин – не 3;
11) Если Столин – 2, то Юсупов – не 4.

Анализ этой записи показывает, что обладателями кличек 5, 6 и 7 являются Мамиев, Бакеев и Газаров. Поскольку клички 2 и 4 не относятся к Демину, его кличкой может быть лишь 1 или 3. Составим матрицу возможных вариантов кличек Столина, Юсупова, Амиряна и Демина:

Члены банды	Варианты					
	I	II	III	1V	V	VI
Столин	1	1	2	2	3	3
Юсупов	2	4	1	4	2	4
Амирян	4	2	4	3	4	2
Демин	3	3	3	1	1	1

Варианты I и III надо исключить (см. п. 9). Вариант 1V тоже исключается (см. вариант II). Варианты V и VI также исключаются (см. п. 10). Значит, условию отвечает только вариант II. Следовательно, Столин – Носорог, Юсупов – Пузырь, Амирян – Доцент, Демин – Одессит.

Далее распределим клички 5, 6 и 7. Имеется только два варианта: Мамиев – 5 или 6; Бакеев – 5 или 7; Газаров – 6 или 7.

Второй вариант не отвечает условию (см. п. 8 и уже выявленную кличку Амиряна – Доцент).

Следовательно, *Мамиев – Шамиль, Бакеев – Скал, а Газаров – Монгол.*

Рекомендации по активизации мышления

1. С целью повышения продуктивности мыслительной деятельности необходимо научиться управлять следующими ее этапами:

- постановка задачи;
- создание оптимальной мотивации;

- регуляция направленности непроизвольных ассоциаций;
- максимальное включение образных, логических и символических компонентов в процесс мышления;
- использование преимуществ понятийного мышления;
- избегание излишней критичности при оценке результатов деятель-ности.

2. Очень результативна активизация мыслительной деятельности посредством решения различных задач и головоломок.
3. Эффективным средством активизации мыслительной деятельности являются правильно сформулированные вопросы, поскольку они концентрируют внимание, ограничивая перебор гипотез в памяти. Недаром образовательный процесс неизменно сопровождается системой вопросов и опросов.
4. Действенным способом активизации мышления является подсказка, которая может принимать форму:

- сообщения очередного хода мышления;
- сообщения дополнительных данных;
- приведения аналогии.

Однако следует помнить, что подсказка, совпадающая по времени с формированием собственного решения проблемы, может резко затормо-зить его или вовсе прервать (так называемый эффект запирания).

5. Использование тестов интеллекта, адаптированных к разным возрастам, а также культурному, образовательному и профессиональному уровню развития, является эффективным способом стимуляции мыслительной деятельности.
6. Полезно знать, что существуют так называемые *барьеры мышления*-специфические препятствия продуктивной мыслительной деятельности. Барьерами могут быть самоограничения, связанные с инертностью нашего мышления и преклонение перед авторитетом.

Вопросы

1. Что такое мышление? Какие мыслительные операции, формы, виды и особенности мышления Вы знаете?
2. Какую роль играет мышление в поведении и развитии личности?
3. Каким образом можно измерить особенности мышления?
4. Существуют ли способы активизации мыслительной деятель-ности? Если да, то какие Вы знаете?
5. Какими качествами должно отличаться мышление юриста?

Список рекомендуемой литературы

Анисимов О.С. Акмеология мышления [Текст] / О.С. Анисимов. – М.: ЛМА**,**1997. – 534 с.
*Блонский П.П.*Память и мышление [Текст] / П.П. Блонский. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
*Брушлинский А.В.*Субъект: мышление, учение, воображение [Текст] / А.В. Брушлинский. – М.; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 390 с.
Познавательные психические процессы [Текст] / сост. и общ. ред. А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
*Тихомиров О.К.*Психология мышления [Текст]: учеб. пособие / О.К. Тихомиров. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
1 *Аминов И.И.* Указ. соч. - С. 91.
2 *Аминов И.И.* Указ. соч. – С. 94 – 95.
3 Аминов И.И. Указ. соч. – С. 198 – 199.

Практическое занятие №10

.Решение психологических задач по теме «Речь»

Время выполнения:1 час.

Задание 1.
Представьте ,что вы находитесь на заграничном вокзале и пытаетесь спросить у охранника, как добраться до центра города. Охранник не говорит на вашем языке ,но с помощью жестов и движений пытается вам помочь и указать направление.
С каким видом речи вы сталкиваетесь в этой ситуации?
Какие виды речи вы еще знаете?

Задание 2.

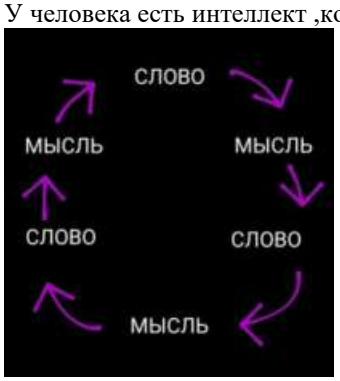
Это речь, обращенная внутрь самой личности, обращение к самому себе.О какой же речи здесь говорится?

Задание 3.

Соедините Теорию возникновения речи с её определением.

1. Теория научения
2. Теория специфических задатков
3. Когнетивная теория.
4. Психолингвистическая теория.

- ✓ У человека есть интеллект ,который перерабатывает информацию. Речь-способ переработки



- ✓
- ✓ В человеке речь заложена гинетически
- ✓ Ребенок обладает врожденной потребностью, способностью подражать .

Задание 4.

Выберите правильный ответ:

Вербальное общение при помощи языковых средств ,воспринимаемых на слух-это…

1)письменная речь

2)выразительная речь

3)внешняя речь

4)устная речь

5)монологическая речь

Система оценивания:

«2»-ни одно из заданий не выполнено верно. (неуд.)

«3»- 2 из 4 заданий выполнены полностью верно. (удовл.)

«4»-есть недочеты ,3 из 4 заданий выполнены верно. (хорошо)

«5»- все задания выполнены верно, нет недочетов. (отлично)

Практическое занятие №11

Решение психологических задач по теме «Личность»

Время выполнения:2 часа.

Проведение психодиагностических методик

2.1. Тест «Трансактный анализ общения» («Три Я»)
Инструкция: оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10.

	Высказывание	Личная оценка высказывания
1	Мне порой не хватает выдержки	

2	Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять	
3	Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей	
4	Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-то событиях	
5	Меня провести нелегко	
6	Мне бы понравилось быть воспитателем	
7	Бывает, мне хочется подурачиться, как маленькому	
8	Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события	
9	Каждый должен выполнять свой долг	
10	Нередко я поступаю не как надо, а как хочется	
11	Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия	
12	Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить	
13	Я, как и многие люди, бываю обидчив	
14	Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе	
15	Дети должны безусловно следовать указаниям родителей	
16	Я – увлекающийся человек	
17	Мой основной критерий оценки человека – объективность	
18	Мои взгляды непоколебимы	
19	Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать	
20	Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны	
21	Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств	

Обработка результатов

Я-состояние		Суммируемые строки	Сумма баллов
Д	"Дитя"	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19	
В	"Взрослый"	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20	
Р	"Родитель"	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21	

Расположить результаты в порядке убывания и записать формулу потенциальных ролей.

Интерпретация

Если вы получили формулу **ВДР** – это значит, что вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранять эти качества и впредь. Они помогут в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит «**Р**». Категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору – словом, всем тем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Например, если ваша формула имеет вид **РДВ**, то у вас могут возникнуть некоторые сложности, которые способны осложнить жизнь обладателю такой формулы. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду–матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Но и тут нет поводов для уныния. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании, и вы предпочитаете побыть наедине с книгой, кульманом или этюдником, то все в порядке, Если же нет, и вы захотите передвинуть свое «Р» на второе и даже на третье место, то это вполне осуществимо.

Сочетание **ДВР** говорит о непосредственности и эмоциональности как главных составляющих процесса общения. Но эти качества хороши до определенных пределов. Если они начинают мешать общению, то пора взять эмоции под контроль
«Д» на первом месте – это вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно, и над многими вопросами задумался лишь в том возрасте, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша лишь до определенной степени. Если она начинает мешать делу, пора взять свои эмоции под контроль.

Выполнение упражнений

«Родитель — Взрослый»
Инструкция: Участники по парам говорят друг другу любые фразы с позиции Родителя, надо попытаться ответить с позиции Взрослого. Проанализировать, насколько трудно реагировать с позиции Взрослого.
Упражнение «Уговорить на субботник»
Инструкция: Выбрать активного и гибкого участника для исполнения роли студента, которого уговаривают прийти на субботник, но тот отказывает очередному персонажу (однокурсники, староста, куратор, декан), их задача — убедить, уговорить студента. Анализ аргументации в каждом конкретном случае включает позицию партнеров (Родитель, Взрослый, Ребенок), переходы, трудности отказов.
Упражнение «Конфликты»
Инструкция: Участники делятся по парам. Первый член пары обвиняет в чем-то другого, создавая ситуацию конфликта, типичного для семьи, школы, вуза. Второй член пары реагирует тремя разными способами: а) оправдывается и извиняется (с позиции ребенка, жертвы, заискивателя); б) использует «Ты — высказывание» для ответных обвинений (с позиции родителя, обвинителя, преследователя, бунтующего ребенка); в) использует «Я — высказывание» по схеме. Затем участники меняются ролями и придумывают новую ситуацию. Каждая пара показывает группе свою ситуацию и варианты решений.

Практическое занятие №12.

Исследование волевых качеств личности.

Время выполнения: 1 ч.

Цели занятия:
1. Формирование знаний и умений по изучению волевых качеств личности.
2. Исследование уровня выраженности волевых качеств личности.

Методика исследования волевых качеств личности

Испытуемым предлагается оценить уровень развития собственных волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности, самообладания и выдержки.
Каждый опросник (в данной методике их 5) позволяет диагности-ровать два параметра вышеперечисленных волевых качеств: выраженность и генерализованность. Под*выраженностью*волевого качества понимается наличие и устойчивость проявления основных его признаков. Под*генерализованностью* – универсальность качества, т.е. широта его проявления в различных жизненных ситуациях и видах деятельности.
Шаг 1. Инструкция
Прочтите внимательно каждое суждение и подумайте, насколько оно для Вас характерно. Исходя из этого выберите соответствующий ответ из пяти предлагаемых вариантов и его номер поставьте в сводном протоколе исследования напротив номера соответствующего суждения.
Варианты ответов:
1. «Так не бывает».
2. «Пожалуй, неверно».
3. «Может быть».
4. «Наверное, да».
5. «Уверен, что да».
Ответив на вопросы 1-го опросника «Целеустремленность», переходите к следующему и так до конца, пока не заполните весь сводный протокол.

Сводный протокол исследования

№ п/п	Целеустремленность	Смелость, решительность	Настойчивость, упорство	Самостоятельность, инициативность	Самообла-дание, выдержка
1					
2					

3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

в =	в =	в =	в =	в =
В = в+20 =	В = в+20 =	В = в+20 =	В = в+20 =	В = в+20 =
г =	г =	г =	г =	г =
Г = г+20 =	Г = г+20 =	Г = г+20 =		

Тексты опросников Целеустремленность

1. Приступая к любому делу, всегда четко осознаю, чего я хочу достичь.
2. Неудача на экзамене побуждает меня заниматься с удвоенной энергией.
3. Мои интересы неустойчивы, не могу пока определить, к чему мне стремиться в жизни.
4. Я отчетливо представляю себе, чему хочу научиться в вузе.
5. Во время занятий мне быстро надоедает работать строго в соответствии с планом.
6. Если уж я ставлю перед собой определенную цель, то неуклонно стремлюсь к ее достижению, как бы ни было трудно.
7. На большинстве занятий я ставлю перед собой конкретные задачи.
8. При неудачах меня всегда одолевают сомнения, стоит ли продолжать начатое дело.
9. Четкое планирование работы не характерно для меня.
10. Я редко задумываюсь над тем, как можно применить знания, получаемые в вузе, в будущей практической работе.
11. Никогда сам не проявляю инициативы в постановке новых целей, предпочитаю следовать указаниям других людей.
12. Обычно под влиянием разного рода препятствий мое стремление к цели значительно ослабевает.
13. У меня есть главная цель в жизни.
14. После неудачи на экзамене долго не могу заставить себя заниматься в полную силу.
15. К общественной работе я отношусь с меньшей ответственностью, чем к учебной.
16. Как правило, я заранее намечаю конкретные задачи, планирую свою работу.
17. Я постоянно испытываю потребность ставить перед собой новые цели и достигать их.

18. Начиная новое дело, не всегда четко представляю себе, к чему следует стремиться; обычно надеюсь, что это прояснится по ходу работы.
19. Всегда стараюсь до конца выполнить любое, в том числе общественное поручение.
20. Даже при неудачах меня не покидает уверенность, что я достигну поставленной цели.

Смелость, решительность

1. Принимая какое-нибудь решение, я всегда реально оцениваю свои возможности.
2. Я не боюсь вмешаться в ситуацию на улице, если нужно предотвратить несчастный случай.
3. Мне трудно выполнять свои обещания.
4. Высказываю свое мнение, несмотря на возможность конфликта.
5. Сознание, что соперник сильнее, является для меня серьезным препятствием.
6. Я легко освобождаюсь от тревоги, опасений, страха.
7. Установив для себя распорядок дня, я четко его придерживаюсь.
8. Меня часто мучают сомнения.
9. Мне больше по душе, если ответственность за совместное дело несут другие, а не я.
10. Вряд ли я смогу рискнуть предотвратить несчастный случай.
11. Когда я анализирую свои поступки, часто прихожу к выводу, что недостаточно хорошо продумал и спланировал свои действия.
12. Как правило, я избегаю рискованных ситуаций.
13. Я не испытываю страха перед сильным соперником.
14. Много раз решал с завтрашнего дня начать «новую жизнь», но с утра все шло по-старому.
15. Возможность конфликта заставляет меня держать свое мнение при себе.
16. Обычно мне легко удается справиться со своими сомнениями.
17. Постоянно чувствую ответственность за свои дела и поступки.
18. Я с трудом преодолеваю страх.
19. Для меня исключительный случай, если я не смог сдержать слово.
20. Возможность рискнуть доставляет мне радость.

Настойчивость, упорство

1. Начиная любое дело, я уверен, что сделаю все возможное для его выполнения.
2. Я всегда до конца отстаиваю свое мнение, если уверен, что прав.
3. Я не в состоянии принудить себя заниматься на фоне усталости.
4. На экзаменах я «борюсь» изо всех сил до последнего момента.
5. Мне трудно доводить до конца общественные дела.
6. Для меня характерны планомерность, систематичность в работе.
7. На занятии я заставляю себя полностью выполнить задание, даже если очень устал.
8. Часто я бросаю на полпути начатые дела, потеряв интерес к ним.
9. Мне больше нравятся легкие, пусть даже менее результативные пути к цели.
10. Не могу заставить себя планомерно заниматься в течение всего семестра, особенно по тем учебным предметам, которые даются с трудом.
11. Обычно я не знаю, хватит ли у меня желания и сил завершить начатое дело.
12. У меня никогда не появляется желание поставить перед собой труднодостижимую цель.
13. В основном я систематически готовлюсь к учебным занятиям в вузе.
14. Неудачи в период сессии резко снижают мою активность и желание продолжать учебу.
15. В споре я часто уступаю другим.
16. Я до конца выполняю даже скучную и однообразную работу, если это необходимо.
17. Я испытываю особое удовлетворение, если успех достался с большим трудом.
18. Я не могу заставить себя работать систематически.
19. Выполняя общественные поручения, я всегда добиваюсь того, что необходимо.
20. Довольно часто я испытываю потребность проверить себя в трудных делах.

Самостоятельность, инициативность

1. Как правило, все важные решения я принимаю без посторонней помощи.
2. Мне легко удается побороть смущение и первым завязать разговор с незнакомым человеком.
3. Я никогда по собственной инициативе не берусь за выполнение общественных поручений.
4. При подготовке к учебным занятиям я довольно часто читаю дополнительную литературу, не ограничиваясь лекцией или учебником.
5. Отсутствие совета, поддержки со стороны преподавателя значительно снижает мои результаты на экзамене.
6. Больше всего мне нравится пробовать свои силы в творческой деятельности.
7. К практическим занятиям я стараюсь подойти творчески.
8. Я чувствую себя спокойно и уверенно, если кто-то руководит мной.
9. Прежде чем что-то сделать, я всегда советуюсь с кем-нибудь из знакомых.
10. В разговоре или при знакомстве я стремлюсь предоставить инициативу другому.
11. Для меня удобнее всего выполнять работу по известному образцу.

12. Обычно я отказываюсь от своих планов, намерений, если другие находят их неудачными.
13. К общественной работе я отношусь неформально, стараюсь сделать ее не только полезной, но и интересной.
14. При изучении любого учебного предмета я не стремлюсь знать больше, чем требуется для сдачи зачета или экзамена.
15. Обычно я не задумываюсь над содержанием учебного материала, точно выполняю то, что предлагает преподаватель.
16. Я стремлюсь быть организатором новых дел в коллективе.
17. Если я уверен, что прав, всегда поступаю по-своему.
18. Процесс творчества не привлекает меня.
19. Результаты моих выступлений на олимпиадах и конференциях практически не зависят от того, присутствует ли на них мой преподаватель (руководитель).
20. В любую работу я стремлюсь внести что-то новое, что повышает мой интерес к ней.

Самообладание, выдержка

1. Я легко могу заставить себя долго ждать, если это необходимо.
2. В споре мне обычно удается сохранить спокойствие и объективность.
3. Я не могу нормально заниматься, если меня что-то тревожит.
4. В течение всего экзамена я четко контролирую свои мысли, чувства, действия, поведение.
5. Я совершенно не переношу боли.
6. Мне удается сохранять ясность мысли даже в самых сложных жизненных ситуациях.
7. Неприятности в вузе и дома не снижают качество моих занятий.
8. Долгое ожидание очень мучительно для меня.
9. Когда я встревожен, то волнуюсь, совершенно теряю контроль над собой.
10. Во время экзамена я иногда не могу ответить даже то, что знаю.
11. Я считаю, что умение владеть собой не так уж важно для человека.
12. Если у меня плохое настроение, никогда не могу этого скрыть.
13. На экзамене всегда мобилизуюсь и нередко получаю оценку не ниже той, на которую рассчитываю.
14. Не могу сдержать себя, чтобы на грубость не ответить тем же.
15. На экзамене я с трудом владею собой.
16. Мне легко заставить себя сдержать смех, если чувствую, что он не уместен.
17. Сильное волнение, как правило, не сказывается на целесообразности моих действий и поведения.
18. В сложной ситуации я обычно теряюсь, не могу быстро принять нужное решение.
19. Я могу заставить себя действовать, превозмогая боль, если это крайне необходимо.
20. Я специально учусь владеть собой.

Шаг 2. Обработка и интерпретация результатов

Обработайте ответы с помощью ключа, который одинаков для всех пяти опросников.

Ключ

Выраженность волевого качества							Генерализованность волевого качества					
Номер ответа							Номер ответа					
Номер суждения	1	2	3	4	5		Номер суждения	1	2	3	4	5
1	-2	-1	0	+1	+2		2	-2	-1	0	+1	+2
6	-2	-1	0	+1	+2		3	+2	+1	0	-1	-2
8	+2	+1	0	-1	-2		4	-2	-1	0	+1	+2
9	+2	+1	0	-1	-2		5	+2	+1	0	-1	-2
11	+2	+1	0	-1	-2		7	-2	-1	0	+1	+2
12	+2	+1	0	-1	-2		10	+2	+1	0	-1	-2

16	-2	-1	0	+1	+2		13	-2	-1	0	+1	+2
17	-2	-1	0	+1	+2		14	+2	+1	0	-1	-2
18	+2	+1	0	-1	-2		15	+2	+1	0	-1	-2
20	-2	-1	0	+1	+2		19	-2	-1	0	+1	+2

В ключе выделены две группы суждений: диагностирующие выраженность волевых качеств (№ 1, 6, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 18, 20) и диагностирующие генерализованность волевых качеств (№ 2, 3, 4, 5, 7, 10, 13, 14, 15, 19). Напротив номера суждения указано количество баллов (-2, -1, 0, +1, +2), которое присуждается за каждый вариант ответа. Эти оценки заносятся в сводный протокол исследования рядом с номером ответа. Затем подсчитывается алгебраическая сумма баллов отдельно по суждениям параметра выраженности и параметра генерализованности для каждого волевого качества. Для перевода на положительную шкалу оценок к суммарной оценке прибавляется 20 баллов, и окончательные результаты заносятся в нижнюю часть протокола.

Далее необходимо представить полученные результаты графически. В тетради чертится окружность диаметром 8 см. Из ее центра (нулевая точка) проводятся 5 радиусов, на которых наносятся деления от 0 до 40. Каждый радиус – показатель уровня выраженности одного из волевых качеств. Затем данные из сводного протокола переносятся насоответствующиерадиусы с делениями. На каждый радиус наносятся по две точки: число баллов по параметру выраженности и по параметру генерализованности. Точки, обозначающие показатели выраженности всех волевых качеств, соединяются сплошной тонкой линией, а точки, обозначающие показатели генерализованности, – сплошной толстой линией. Получается два пятиугольника, расположенных внутри круга (рис. 1).

На основании графически представленных результатов делается заключение об уровне выраженности каждого волевого качества по параметрам выраженности и генерализованности.



Рис. 10.1. Диаграмма показателей уровня выраженности волевых качеств

Уровни выраженности волевых качеств: 0 – 19 – низкий; 20 – 30 – средний; 31 – 40– высокий. Целесообразно сравнить индивидуальные показатели уровня выра-женности волевых качеств каждого испытуемого со среднегрупповыми показателями.

Шаг 3. Отчет о результатах исследования волевых качеств личности

Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования уровня выраженности волевых качеств, ориентируясь на схемы, приведенные в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Индивидуальные результаты исследования волевых качеств личности по параметру выраженности

Уровень выраженности волевых качеств по параметру выраженности		Проявление волевых качеств		
		в обыденном поведении	в общении в студенческой группе (трудовом коллективе)	в учебной (профессиональной) деятельности
0 – 19	Низкий			
20 – 30	Средний			
31 – 40	Высокий			

Таблица 2

Индивидуальные результаты исследования волевых качеств личности по параметру генерализованности

Уровень	Проявление волевых качеств

выраженности волевых качеств по параметру генерализованности		в обыденном поведении	в общении в студенческой группе (трудовом коллективе)	в учебной (профессиональной) деятельности
0 – 19	Низкий			
20 – 30	Средний			
31 – 40	Высокий			

Вопросы

1. Что такое воля? Какие волевые качества Вы знаете?
2. Какую роль играет воля в поведении и деятельности человека?
3. Существуют ли способы развития волевых качеств? Если да, то какие Вы знаете?

Список рекомендуемой литературы

*Выготский Л.С.*Воля и ее развитие в детском возрасте [Текст] /Л.С. Выготский // Собр. соч: в 6 т.– М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – 368 с.
*Иванников В.А.*Психологические механизмы волевой регуляции [Текст] / В.А. Иванников. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 140 с.
*Ильин Е.П.*Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 288 с.

Практическое занятие №13.

Решение психологических задач по теме

«Эмоционально-волевая сфера личности»

Время выполнения: 1 ч.

Задания:

1) Определите тип тревожности:
У Марины сильно потеют ладони и учащенно бьётся сердце. Её муж Александр всегда возвращается с работы к 18 часам, но сегодня он задерживается и не берёт трубку.

2) Определите тип тревожности:
В детском саду очень весело. Все дети на прогулке и играют в догонялки. Только Петя один сидит у песочницы и хрустит пальцами. При каждом громком звуке он вздрагивает и испуганно смотрит по сторонам.

3) Определите какой из данных примеров описывает эмоциональное состояние фрустрации:
А) Аня проснулась в машине скорой помощи, не понимая как она в ней оказалась. Последнее что она помнит, это то, как её подруга сильно оскорбила её.
Б) Иван весь год готовился к сдаче экзаменов ЕГЭ, но не прошёл порог. Он очень подавлен и не знает, что теперь делать.

4) Объясните, что такое волевые качества личности. Приведите не менее 7 примеров.

Система оценивания:

«5» (отл.) Все задания выполнены без ошибок.

«4» (хор.) Правильно выполнены 3 задания.

«3» (удов.) Правильно выполнены 2 задания.

«2» (неудов.) Правильно выполнено 1 задания или не выполнено ни одно.

Практическое занятие №14.

Исследование типов темперамента.

Время выполнения: 1 ч.

Цели занятия:

1. Формирование знаний и умений по изучению индивидуально-психологических особенностей личности.

2. Исследование типов темперамента.

Методика исследования типов темперамента

Тест «Формула темперамента» (А. Белова) позволяет определить процентное соотношение типов темперамента, присущих конкретному человеку.

Шаг 1. Инструкция

Отметьте знаком «+» в протоколе исследования те качества, приведенные в тексте методики, которые для Вас обычны, повседневны.

Текст методики

Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?
1) неусидчивы, суетливы;	1) веселы и жизнерадостны;	1) спокойны и хладнокровны;	1) стеснительны и застенчивы;
2) невыдержаны, вспыльчивы;	2) энергичны и деловиты;	2) последовательны и обстоятельны;	2) теряетесь в новой обстановке;
3) нетерпеливы;	3) часто не доводите начатое дело до конца;	3) осторожны и рассудительны;	3) затрудняетесь установить контакт с новыми людьми;
Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?
4) резки и прямолинейны в отношениях с людьми;	4) склонны переоценивать себя;	4) умеете ждать;	4) не верите в свои силы;
5) решительны и инициативны;	5) способны быстро схватывать новое;	5) молчаливы и не любите попусту болтать;	5) легко переносите одиночество;
6) упрямы;	6) неустойчивы в интересах и склонностях;	6) обладаете спокойной равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики;	6) чувствуете подавленность и растерянность при неудачах;
7) находчивы в споре;	7) легко переживаете неудачи и неприятности;	7) сдержанны и терпеливы;	7) склонны уходить в себя;
8) работаете рывками;	8) легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам;	8) доводите начатое дело до конца;	8) быстро утомляетесь;
9) склонны к риску;	9) с увлечением беретесь за любое новое дело;	9) не растрачиваете попусту сил;	9) обладаете тихой речью;
10) незлопамятны;	10) быстро остываете, если дело перестает Вас интересовать;	10) придерживаетесь выработанного распорядка дня;	10) впечатлительны до слезливости;

11) обладаете быстрой, страстной со сбивчивыми интонациями речью;	11) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую;	11) легко сдерживаете порывы;	11) невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
12) неуравновешенны и склонны к горячности;	12) тяготитесь однообразием будничной, кропотливой работы;	12) маловосприимчивы к одобрению и порицанию;	12) чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию;
13) агрессивный забияка;	13) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для Вас людьми;	13) незлобливы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес;	13) предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?
14) нетерпимы к недостаткам;	14) выносливы и работоспособны;	14) постоянны в своих отношениях и интересах;	14) склонны к подозрительности и мнительности;
15) обладаете выразительной мимикой;	15) обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся жестами, выразительной мимикой;	15) медленно включаетесь в работу и медленно переключаетесь с одного дела на другое;	15) болезненно чувствительны и легко ранимы;
16) способны быстро действовать и решать;	16) сохраняете самообладание в неожиданной сложной обстановке;	16) ровны в отношениях со всеми;	16) чрезмерно обидчивы;
17) неустанно стремитесь к новому;	17) обладаете всегда бодрым настроением;	17) любите аккуратность и порядок во всем;	17) скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;
18) обладаете резкими порывистыми движениями;	18) быстро засыпаете и пробуждаетесь;	18) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;	18) малоактивны и робки;
19) настойчивы в достижении поставленной цели;	19) часто несобранны, проявляете поспешность в решениях;	19) обладаете выдержкой;	19) уступчивы и покорны;
20) склонны к резким сменам настроения,	20) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться,	20) несколько медлительны,	20) стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих,
то Вы, конечно же, *холерик*	то Вы, конечно же, *сангвиник*	то Вы, конечно же, *флегматик*	то Вы, конечно же, *меланхолик*

Протокол исследования

Тип темперамента	Х	С	Ф	М

Количество положительных ответов				

Шаг 2. Обработка результатов

Подсчитайте количество положительных ответов по каждому типу темперамента.

Если количество положительных ответов по какому-либо типу темперамента находится в интервале от 16 до 20, то у Вас ярко выражены черты данного типа темперамента. Если количество положительных ответов - от 11 до 15, значит, свойства данного темперамента присущи Вам в значительной степени. Если количество положительных ответов – от 6 до 10, то свойства данного темперамента присущи Вам в наименьшей степени.

Затем следует определить формулу темперамента

$A_х$ $A_с$ $A_ф$ $A_м$

$$Ф_т = (Х – \cdot 100\%) + (С – \cdot 100\%) + (Ф – \cdot 100\%) + (М – \cdot 100\%), \quad (6)$$

А А А А

где $Ф_т$ – формула темперамента;

Х – холерический темперамент;

С – сангвинический темперамент;

Ф – флегматический темперамент;

М – меланхолический темперамент;

$A_х$ – число плюсов в столбце с характеристиками холерика;

$A_с$ – число плюсов в столбце с характеристиками сангвиника;

$A_ф$ – число плюсов в столбце с характеристиками флегматика;

$A_м$ – число плюсов в столбце с характеристиками меланхолика;

А – общее число плюсов по всем типам.

В конечном виде формула должна приобрести примерно следующий вид:

$$Ф_т = 35\ \%\ Х + 30\ \%\ С + 14\ \%\ Ф + 21\ \%\ М. \quad (7)$$

Это означает, что данный темперамент на 35% холерический, на 30% сангвинический, на 14% флегматический, на 21% меланхолический. Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу темперамента составляет 40% и выше, значит, данный тип темперамента является доминирующим, если 30 – 39 %, то свойства данного типа темперамента выражены достаточно ярко, если 20 – 29%, то свойства выражены средне, если 10 – 19 %, то свойства данного типа темперамента выражены незначительно.

Практическое занятие №15.

Решение психологических задач по теме «Темперамент»

Решение психологических задач

Время выполнения: 1 ч.

Задание 1. *Проанализируйте фрагмент из работы А.Ф.Кони и определите, люди с какими типами темперамента рассказали о несчастном случае.*

«Для характеристики влияния темперамента на показание, т.е. на рассказ о том, как отнесся свидетель к тому или другому явлению или событию, можно в виде примера, представить себе отношение обладателей разных темпераментов к одному и тому же происшествию. Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть, вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно.

..., волнуясь, скажет: «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, – мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит перед моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа».

… скажет: «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратимой потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».

..., негодуя, скажет: «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить, и предупредить тем рассеянного или тугого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить».

… расскажет: «Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов – вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!» [1].

Задание 2.

1) Сопоставьте изображения с соответствующим ему типом темперамента

1. 

2. 

3. 

4. 

А - Меланхолик

Б - Холерик

В - Флегматик

Г - Сангвиник

Ответ: _____

2) Определите, верны ли данные высказывания. В ответ запишите номера верных высказываний.

1) У каждого человека может быть только один тип темперамента

2) Создатель учения о темпераменте - И. П. Павлов

3) Свойства нервной системы являются физиологической основой темперамента

4) Есть 4 основных свойства нервных процессов

Ответ: _____

3) а) Определите типы темпераманта каждого из представленных персонажей. В ответе напишите самый ярко проявляющийся тип.



1)_____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

б) вспомните и запишите персонажей/ известных личностей и соответвующие им типы темперамента.

Ответ: _____

Задание 3 .

Прочитайте притчу из книги И. Круга «Торопись не спеша»

Четыре усталых странника добрались к полуночи до городских ворот. Ворота заперты, и стража спит. Первый сел на землю.
1 Странник-“Вот не везет, стоило в кои веки выбраться из дому, и такое невезение! Что же делать - до утра далеко, помяните меня, еще дождь пойдет”, – приговаривал он сквозь слезы.
2 Странник -“Чего тут ворчать, вышибем ворота, и все дела!” – горячился второй, дубася кулаком в ворота.
3 Странник-“Друзья, сохраняйте спокойствие, что вы мечетесь, сядем и подождем, летняя ночь коротка”, – успокаивал попутчиков третий.
4 Странник-“Зачем сидеть и смотреть? Рассмотрим-ка ворота поближе. Глядите, под ними большая щель. Ну-ка, посмотрим, вдруг в нее пролезем”
Все странники задали вопрос: «Почему мы всегда на все обстоятельства в жизни реагируем по-разному? И сейчас, стоя у закрытых ворот, и когда работу свою выполняем, и когда веселимся, и когда спорим»
-Определите, каким типом темперамента обладает каждый странник, объясните свой ответ.
-Какие черты характера присущи каждому темпераменту ?

Задание 4 .

Вопросы

1. Что такое темперамент? Как он связан со свойствами центральной нервной системы и характером?
2. Как проявляется тип темперамента в поведении и деятельности человека?
3. Каким образом можно измерить тип темперамента?
4. Можно ли влиять на формирование типа темперамента? Если да, то каким образом?
5. Каким образом следует подходить к оценке свойств темперамента в профессиональной деятельности воспитателя?

Список рекомендуемой литературы

Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности [Текст] / А.В. Батаршев. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 88 с.
Психические состояния [Текст]: хрестоматия / сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2000. – 506 с.
Русалов В.М. Темперамент [Текст]: справ. руководство / В.М. Русалов. – М.: Инфра-М, 1999. – 687 с.
Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека [Текст] /В.М. Русалов //Вопр. психологии. 1985. – №1. – С. 19 – 32.
1 *Кони А.Ф.* Собрание сочинений. – М., 1967. – Т.4. С. 89.

Практическое занятие №16.

Исследование типа характера на основе самодиагностики.

Время выполнения: 1ч.

Методика исследования акцентуаций характера

Определить тип акцентуации характера или ее отсутствие можно с помощью специальных психологических методик, в частности опросника Шмишека, который содержит 97 вопросов и позволяет выявить 10 типов акцентуированных характеров.

Шаг 1. Инструкция

Вам предлагаются вопросы, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с вопросом, рядом с соответствующим номером следует поставить знак «+» («да»), если нет – знак «– » («нет»). Не следует долго думать над вопросами, поскольку правильных или неправильных ответов не существует.

Текст опросника

1. Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомраченным?
2. Восприимчивы ли Вы к оскорблениям, обидам?
3. Легко ли Вы плачете?
4. Возникают ли у Вас по окончании какой-либо работы сомнения в качестве ее исполнения и прибегаете ли Вы к проверке – правильно ли все было сделано?
5. Были ли Вы в детстве таким же смелым, как Ваши сверстники?
6. Часто ли у Вас бывают резкие смены настроения (только что парили в облаках от счастья, и вдруг становится очень грустно)?
7. Бываете ли Вы обычно во время веселья в центре внимания?
8. Бывают ли у Вас дни, когда Вы без особых причин ворчливы и раздражительны, и все считают, что Вас лучше не трогать?
9. Всегда ли Вы отвечаете на письма сразу после прочтения?

10. Вы человек серьезный?
11. Способны ли Вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для Вас?
12. Предприимчивы ли Вы?
13. Быстро ли Вы забываете обиды и оскорбления?
14. Мягкосердечны ли Вы?
15. Когда Вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, опустилось оно туда или нет?
16. Требует ли Ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) Вы были одним из первых?
17. Боялись ли Вы в детские года грозы и собак?
18. Смеетесь ли Вы иногда над неприличными шутками?
19. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые считают Вас педантичным?
20. Очень ли зависит Ваше настроение от внешних обстоятельств и событий?
21. Любят ли Вас Ваши знакомые?
22. Часто ли Вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений?
23. Ваше настроение обычно несколько подавлено?
24. Случалось ли Вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
25. Трудно ли Вам долго сидеть на одном месте?
26. Отстаиваете ли Вы свои интересы, когда по отношению к Вам допускается несправедливость?
27. Хвастаетесь ли Вы иногда?
28. Смогли бы Вы в случае надобности зарезать домашнее животное или птицу?
29. Раздражает ли Вас, если штора или скатерть висит неровно, стараетесь ли Вы это поправить?
30. Боялись ли Вы в детстве оставаться дома один?
31. Часто ли портится Ваше настроение без видимых причин?
32. Случалось ли Вам быть одним из лучших в Вашей профессиональной деятельности?
33. Легко ли Вы впадаете в гнев?
34. Способны ли Вы быть шаловливо-веселым?
35. Бывает ли у Вас состояние, когда Вы переполнены счастьем?
36. Смогли бы Вы играть роль конферансье в веселых представлениях?
37. Лгали ли Вы когда-нибудь в своей жизни?
38. Говорите ли Вы людям свое мнение о них прямо в глаза?
39. Можете ли Вы спокойно смотреть на кровь?
40. Нравится ли Вам работа, когда только Вы один ответственны за нее?
41. Заступаетесь ли Вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
42. Беспокоит ли Вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую, темную комнату?
43. Предпочитаете ли Вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро?
44. Вы очень общительный человек?
45. Охотно ли Вы в школе декламировали стихи?
46. Сбегали ли Вы в детстве из дома?
47. Обычно Вы без колебаний уступаете место в автобусе престарелым пассажирам?
48. Часто ли Вам жизнь кажется тяжелой?
49. Случалось ли Вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого Вы чувствовали себя не в состоянии пойти на работу?
50. Можно ли сказать, что при неудаче Вы сохраняете чувство юмора?
51. Стараетесь ли Вы помириться, если кого-нибудь обидели? Предпринимаете ли Вы первым шаги к примирению?
52. Очень ли Вы любите животных?
53. Случалось ли Вам, уходя из дома, возвращаться, чтобы проверить: не произошло ли чего-нибудь?
54. Беспокоили ли Вас когда-нибудь мысли, что с Вами или с Вашими родственниками должно что-либо случиться?
55. Существенно ли зависит Ваше настроение от погоды?
56. Трудно ли Вам выступать перед большой аудиторией?
57. Можете ли Вы, рассердясь на кого-либо, пустить в ход руки?
58. Очень ли Вы любите веселиться?
59. Вы всегда говорите то, что думаете?
60. Можете ли Вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?
61. Привлекает ли Вас роль организатора в каком-нибудь деле?
62. Упорствуете ли Вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие?
63. Чувствовали ли Вы когда-нибудь удовлетворение при неудачах людей, которые Вам неприятны?
64. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что у Вас на глазах выступят слезы?
65. Часто ли Вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне?
66. Свойственно ли было Вам в школьные года подсказывать или давать списывать товарищам?
67. Смогли бы Вы пройти в темноте один через кладбище?

68. Вы, не раздумывая, вернули бы лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили их слишком много?
69. Большое ли значение Вы придаете тому, что каждая вещь в Вашем доме должна находиться на своем месте?
70. Случается ли Вам, ложась спать в отличном настроении, следующим утром встать в плохом расположении духа, которое длится несколько часов?
71. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новой ситуации?
72. Часто ли у Вас бывают головокружения?
73. Часто ли Вы смеетесь?
74. Сможете ли Вы относиться к человеку, о котором Вы плохого мнения, так приветливо, что никто не догадывается о Вашем действительном отношении к нему?
75. Вы человек живой и подвижный?
76. Сильно ли Вы страдаете, когда совершается несправедливость?
77. Вы страстный любитель природы?
78. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери?
79. Пугливы ли Вы?
80. Может ли принятие алкоголя изменить Ваше настроение?
81. Охотно ли Вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности?
82. Тянет ли Вас иногда уехать далеко от дома?
83. Смотрите ли Вы на будущее немного пессимистично?
84. Бывают ли у Вас переходы от веселого настроения к тоскливому?
85. Можете ли Вы развлекать общество, быть душой компании?
86. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?
87. Переживаете ли Вы длительное время горести других людей?
88. Всегда ли Вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых сознаете?
89. Могли ли Вы в школьные года переписать из-за помарок страницу в тетради?
90. Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?
91. Часто ли у Вас бывают страшные сновидения?
92. Бывают ли у Вас иногда такие навязчивые мысли, когда Вы стоите на перроне, то можете против своей воли кинуться под приближающийся поезд (или можете кинуться из окна верхнего этажа большого дома)?
93. Становитесь ли Вы веселее в обществе веселых людей?
94. Вы человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго?
95. Совершаете ли Вы под влиянием алкоголя внезапные, импульсивные поступки?
96. В беседах Вы больше молчите, чем говорите?
97. Могли бы Вы, изображая кого-нибудь, увлечься и на время забыть, какой Вы на самом деле?

Протокол исследования

№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ	
п/п	Да	Нет	п/п	Да	Нет		Да	Нет	п/п	Да	Нет	п/п	Да	Нет
1			21			41			61			81		
2			22			42			62			82		
3			23			43			63			83		
4			24			44			64			84		
5			25			45			65			85		
6			26			46			66			86		
7			27			47			67			87		
8			28			48			68			88		
9			29			49			69			89		
10			30			50			70			90		
11			31			51			71			91		
12			32			52			72			92		

13			33			53			73			93		
14			34			54			74			94		
15			35			55			75			95		
16			36			56			76			96		
17			37			57			77			97		
18			38			58			78					
19			39			59			79					
20			40			60			80					

Шаг 2. Обработка результатов

Суммарное количество совпавших с ключом ответов, за которые присваивается по 1 баллу, умножается на коэффициент соответствующего типа акцентуации.

Ключ

Тип акцентуации характера	Коэффициент	Номер вопроса	
		«Да»	«Нет»
1	2	3	4
Гипертимность	3	1, 12, 25, 36, 50, 61, 75, 85	–
Эмоциональность	3	3, 14, 52, 64, 77, 87	28, 39
Тревожность	3	17, 30, 42, 54, 79, 91	5, 67
Демонстративность	2	7, 21, 24, 32, 45, 49, 71, 74, 81, 94, 97	56
Дистимичность	3	10, 23, 48, 83, 96	34, 58, 73
Застревание	2	2, 16, 26, 38, 41, 62, 76, 86, 90	13, 51, 66
1	2	3	4
Педантичность	2	4, 15, 19, 29, 43, 53, 65, 69, 78, 89, 92	40
Циклотимность	3	6, 20, 31, 44, 55, 70, 80, 93	–
Возбудимость	3	8, 22, 33, 46, 57, 72, 82, 95	–
Экзальтированность	6	11, 35, 60, 84	–
Ложь	1	9, 47, 59, 68, 88	18, 27, 37, 63

Шаг 3. Интерпретация результатов

Если полученный результат превышает 18 баллов, то это свидетельствует о выраженности данного типа акцентуации. Нередко приходится иметь дело с акцентуированными личностями и важно знать и предвидеть особенности их поведения. Краткая характеристика таких людей в зависимости от типа акцентуации приведена в приложении.

Практическое занятие №17.

Решение психологических задач по теме «Характер»

Время выполнения: 1 ч.

Задание. *Определите тип акцентуаций характера по трем предлагаемым «портретам».*

1. По характеру я оптимист. Настроение у меня веселое. Возникают жизненные трудности – я не падаю духом, сохраняю жизнерадостность и уверенность в успехе.
больше, чем могу выполнить. Не переношу однообразную, кропотливую работу, которая требует усидчивости. Меня постоянно тянет к новому, к острым, неожиданным и рискованным ситуациям. В целом, я мало кого могу поставить выше себя.–Житейские невзгоды переношу легко, да и по-настоящему серьезные неприятности бывают у меня редко. Обычно они возникают из-за моей предприимчивости и активности, склонности к выдумкам и проделкам. В школе у меня была репутация шалуна. Учился я хорошо, но не потому, что старался, а потому, что мне все удавалось легко. У меня хорошая память, и я быстро соображаю, я не молчун, с удовольствием участвую в беседах и дискуссиях. Люблю бывать на людях, в компаниях. Со мной охотно дружат, мне подражают и меня слушаются. К друзьям и подругам отношусь тепло, принимаю активное участие в их судьбе, охотно всем помогаю, легко даю в долг деньги и так же легко залезаю сам в долги. Желая всем помочь, раздаю много обещаний
2. Основной особенностью моего характера является беспричинная смена настроения. В одни периоды я длительное время чувствую себя очень хорошо, испытываю прилив сил, с аппетитом ем, хорошо сплю, много и успешно работаю, хожу на вечеринки, в кино, участвую в коллективных мероприятиях. Если в этом состоянии случаются какие-либо неприятности, то переношу их легко.
Однако (обычно по совершенно непонятным для меня причинам) настроение у меня подчас портится на долгое время – недели и даже месяцы. Я делаюсь мрачным, угрюмым и недовольным. Мне все становится безразличным, а иногда появляются опасения, что случится что-то плохое. От трудностей и неприятностей впадаю в уныние, плохо ем, сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости. У меня нет желания встречаться с людьми, что-нибудь делать, хочется лежать в постели и забыть обо всем. Смены периодов хорошего и плохого настроения происходят чаще всего весной или осенью.
3. Люблю компании, коллективные мероприятия, люблю, когда с меня берут пример, мне подражают, люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются и обращают на меня внимание. Больше всего не выношу равнодушного отношения к себе окружающих. Лучше пусть уж ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают.
Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Люблю сочинять и фантазировать. В моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю успеха и такого высокого положения, что мне все завидуют. Я хорошо чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Работу люблю увлекательную, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. Одеваться люблю модно и красиво, так, чтобы всем был виден мой прекрасный вкус, чтобы мною любовались окружающие.
4. Вставьте пропущенные слова в предложения.
а) Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он … под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного … с окружающим миром.
б) Черты … отражают то, … действует человек, а черты личности - то … … он действует.
в) Характер имеет различную степень выраженности: … характеры, … характеры, … характеры.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) « ОП 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 …	**1**
2.	Самостоятельная работа № 2 …	**1**
2.	Самостоятельная работа № 3 …	**2**
	Всего:	4

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) « ОП 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Самостоятельная работа №1

Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.

Время выполнения: 1 ч.

Цели занятия:

1. Формирование знаний и умений по изучению познавательных процессов личности.
2. Исследование свойств внимания.

Методики исследования свойств внимания Методика 1. Исследование объема внимания

Для выполнения исследования группа делится на пары, каждую из которых составляют участник исследования и экспериментатор. Функция последнего заключается в хронометрировании и наблюдении за поведением испытуемого. После выполнения задания участники меняются ролями. Время выполнения задания 2 мин.

Шаг 1. Инструкция

Перед Вами тестовая таблица, в которой представлены 25 произвольно расположенных цифр. Вам необходимо записать их в возрастающем порядке в аналогичной рабочей таблице. Постарайтесь работать быстро, поскольку время ограничено.

Тестовая таблица							Рабочая таблица				
16	38	98	29	54							
80	92	46	56	35							
43	21	8	40	2							
65	84	99	7	77							
13	67	60	34	18							

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

После завершения выполнения задания результат сверяется по проверочной таблице. Если Вы за определенное время правильно расставили 18 и более цифр, то следует считать, что у Вас хороший, достаточный для успешного выполнения деятельности объем внимания; 15 – 17 цифр – с объемом внимания у Вас благополучно; 12 – 14 цифр – объем внимания средний, есть смысл заняться его тренировкой; 11 и менее цифр – Вам нужно серьезным образом заняться тренировкой объема внимания. Для этого можно воспользоваться методом, предложенным К.К. Платоновым[1].

Проверочная таблица				
2	7	8	13	16
18	21	29	34	35
38	40	43	46	54
56	60	65	67	77
80	84	92	98	99

Методика 2. Исследование избирательности внимания

Экспериментатор читает инструкцию и фиксирует время выполнения задания.

Шаг 1. Инструкция

Перед Вами тестовый материал с напечатанными в нем построчно буквами. Постарайтесь обнаружить в нем слова и подчеркнуть их, например: ПЮКЛБЮСРАДОСТЬУФРНКП. Работать следует быстро, поскольку время выполнения задания фиксируется. Время работы – 2 мин. Методика применяется как в группе, так и индивидуально. Оцениваются количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

Тестовый материал

БСОЛНЦЕВТРЩОЦХРАЙОНЗГУЧНОВОСТЬХЭЫГЧЯФАКТЬЭКЗАМЕНТРОЧЯГЩКИНРШЦАНГЦКПР
ОКУРОРСЕАБЕТЕОРИЯЕМТОДЖНБЬМХОККЕЙЦХТРОНЦАФЦЙТАЖЭТШЩТЕЛЕВИЗОРБОЛДЖШЗ
ХЮЭЛЩБПАМЯТЬШГЯОГХЕЮЖИНДПРГШХЩНЗВОСПРИЯТИЕЙЦУКЕНДШИЗЬВАФЫАПРОДЛБЧ
ЬЙЛЮБОВЬАБФПЛДСЛДСПЕКТАКЛЬЯЧСИНТЬБЮНБЖЕРАДОСТЬВУФЦИЕЖДОРПНАРОДШАЛДЬ
ХЭШЩГИЕРНКУЫФЙШРЕПОРТАЖЭКПДОРЛАЬАФЫВЮФБЬКОНКУРСЙФНЯЧЫВСКАПРЛИЧНОСТ
ЬЗЖЭЕЮДШЩГЛЫДЖЭНЕДПЛАВАНИЕТЛЖЭЗБЬТШЖПРЫВКОМЕДИЯШЛЖКУХФОТЧАЯНИЕЙЖ
ЭХЫФТАСЕНЛАБОРАТОРИЯГШДЩНРУЦТРИГШНТЛРОСНОВАНИЕЗХОФЖЬЮБЙАКНШЩОПСИХ
ИАТРИЯПРУЖВСМТРЖЛНЬКРЫНЖЯЧВТЛБИЛ

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

Показателями уровня выраженности избирательности внимания в данном исследовании являются: время выполнения задания и количество ошибок и пропусков при отыскании и подчеркивании слов. Всего в данном тесте 25 слов:

1.Солнце	2.Район	3.Новость	4.Факт	5.Экзамен
6.Прокурор	7.Теория	8.Хоккей	9.Трон	10.Телевизор

11.Память	12.Восприятие	13.Любовь	14.Спектакль	15.Радость
16.Народ	17.Репортаж	18.Конкурс	19.Личность	20.Плавание
21.Комедия	22.Отчаяние	23.Лаборатория	24.Основание	25.Психиатрия

Результаты оцениваются с помощью табл. 1. Баллы начисляют в за-висимости от затраченного на поиск слов времени. За каждое пропущенное слово снижается по одному баллу. Баллы (табл. 2) дают возможность количественно установить уровень выраженности избирательности внимания.

В случае, когда у испытуемого от 0 до 3 баллов, важно по самоотчету и наблюдению за ходом опыта выяснить причину низкой избирательности внимания. Ею могут быть: состояние сильного эмоционального пережи-вания, внешние помехи, приведшие к фрустрации испытуемого, скрытое нежелание тестироваться и др. Очень высокий уровень избирательности внимания – это свидетельство феноменальной психической активности человека. В большинстве случаев имеется связь пропущенных и найденных слов с индивидуальным опытом и деятельностью тестируемого. Избирательность внимания поддается тренировке. Можно предложить упражнения, подобные данному тесту, для ее улучшения.

Таблица 1

Уровни выраженности избирательности внимания

Время, с	Балл	Уровень выраженности избирательности внимания	Время, с	Балл	Уровень выраженности избирательности внимания	Время, с	Балл	Уровень выраженности избирательности внимания
250 и более	0	Низкий	180 – 189	7	Средний	110 – 119	14	Высокий
240 – 249	1	>>	170 – 179	8	>>	100 – 109	15	>>
230 – 239	2	>>	160 – 169	9	>>	90 – 99	16	>>
220 – 229	3	>>	150 – 150	10	>>	80 – 89	17	>>
210 – 219	4	>>	140 – 149	11	>>	70 – 79	18	>>
200 – 209	5	>>	130 – 139	12	>>	60 – 69	19	>>
190 – 199	6	>>	120 – 129	13	>>	Менее 60	20	Очень высокий

Шаг 3. Отчет о результатах исследования свойств внимания

Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования свойств внимания, ориентируясь на схему (в табл. 2).

Таблица 2

Индивидуальные результаты исследования свойств внимания

Уровни выраженности отдельных свойств внимания	Проявления отдельных свойств внимания		
	в обыденном поведении	в общении в студенческой группе (трудовом коллективе)	в учебной (профессиональной) деятельности
11 и менее цифр –низкий уровень ОВ			
12 - 14 цифр –средний уровень ОВ			
15 - 17 цифр – высокий уровень ОВ			

18 и более цифр – очень высокий уровень ОВ			
6 и менее баллов – низкий уровень ИВ			
7 –13 баллов – средний уровень ИВ			
14 - 19 баллов – высокий уровень ИВ			
20 и более баллов – очень высокий уровень ИВ			
За 6 мин - 4 и менее ошибок – очень высокий уровень РПВ			
За 8 мин -5 и менее ошибок - высокий уровень РПВ			
За 10 мин - 6 и менее ошибок - средний уровень РПВ			
Более 10 мин - более 6 ошибок - низкий уровень РПВ			

Примечание. ОВ - объем внимания, ИВ - избирательность внимания,

Самостоятельная работа №2

Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.

Время выполнения :1ч.

Исследование особенностей мышления.

Методики исследования особенностей мышления Методика 1. Исследование рефлексивности мышления

Группа разделяется на пары, один из которых испытуемый, другой -экспериментатор; впоследствии участники исследования меняются ролями. Испытуемому предлагается тестовый материал с анаграммами; экспериментатор фиксирует время выполнения каждой анаграммы в протоколе исследования.

Шаг 1. Инструкция

Вам предлагаются для решения анаграммы, т.е. слова, полученные путем перестановки входящих в них букв. Необходимо работать быстро, поскольку время решения каждой анаграммы фиксируется.

Протокол исследования

Номер анаграммы	Время	Самоотчет испытуемого о решении анаграмм
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Тестовый материал

1. ЛБКО	6. ЕРАВШН	11. ОКАМДНРИ
2. РАЯИ	7. РКДЕТИ	12. ЛГНИЗОМЕ
3. УПКС	8. АШНРРИ	13. РБКАДОЛЕ
4. ГИАР	9. ЛФЖАКО	14. ЛКБУИНАК
5. ТИГО	10. РГПУАП	15. ТОРКТЫАК

После окончания исследования экспериментатор просит испытуемого объяснить, каким образом он решал анаграммы, обнаружил ли он последовательности расположения букв и какие именно. Отчет испытуемого фиксируется в протоколе.

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

В ходе обработки результатов необходимо получить показатель уровня выраженности рефлексивности мышления, показатель времени решения задач и ранговый показатель сложности решения анаграммы.

Для получения *показателя уровня выраженности рефлексивности мышления*за каждую правильно решенную задачу ставится 1 балл и по одному баллу прибавляется за те задачи, которые были решены по обнаруженной испытуемым последовательности перестановки букв анаграммы (см. ключ к решению анаграммы). Показатель уровня выраженности рефлексивности мышления определяется путем деления набранных испытуемым баллов на их максимальное количество, в данном случае оно равно 29.

Ключ

Номер анаграммы	Порядок перестановки букв
1 -5	2 1 4 3
6 -10	2 1 4 3 6 5
11 -15	2 1 4 3 6 5 8 7

Уровни выраженности рефлексивности мышления: 0 – 0,3 – низкий; 0,31 – 0,7 – средний; 0,71 – 1,0 – высокий.

*Показатель времени*представляет собой среднее арифметическое время, затраченное на решение анаграмм.

*Показатель ранга*соответствует номеру самой сложной из решенных анаграмм.

При анализе результатов в первую очередь важно определить стратегию решения испытуемым анаграмм, выяснить, как протекал у него мыслительный процесс.

Стратегия решения может быть:

- *хаотической*, при которой поиск решения отличается бессистемностью сопровождается выдвижением значительного количества замыслов, логически не связанных между собой; создаваемые при этом гипотезы не подвергаются окончательной проверке;
- *формально-алгоритмической*, для которой характерен последо-вательный перебор возможных вариантов решения с отдельными возвра-тами к ранее рассматривавшимся; при этом доминирует репродуктивное движение в содержательном плане, а регулирование в смысловом аспек-те – явно недостаточно;
- *содержательно-адаптивной*, представляющей собой логически связанное движение по семантически значимым признакам; преобладаю-щим является движение мысли в уровнях, образующих смысловую сферу, а именно – личностном и рефлексивном;
- *свернутой*, для которой характерна сокращенность оценочных действий и слитность их с поисковыми, что позволяет довольно быстро находить верное решение.

Рефлексивность мышления позволяет в ходе решения задач выра-ботать наиболее эффективную стратегию и ускорить мыслительную деятельность. В предложенной методике рефлексивность проявляется в изменении стратегии решения в ходе выполнения задания, которое обнаруживается при анализе влияния предыдущего решения анаграммы на последующие.

Стоит обратить внимание на роль мыслительной деятельности в обучении. Высокий уровень развития особенностей мышления, например рефлексивности, входящих в структуру обучаемости, обеспечивает легкость и быстроту анализа и обобщения признаков, существенных для решения проблемы.

Рефлексивность выполняет функцию контроля и оценки человеком собственных мыслительных действий, дает возможность обнаруживать и учитывать свои ошибки, оценивать правильность поисков новых путей решения задачи. В данном исследовании о высоком уровне выраженности рефлексивности мышления свидетельствует показатель ранга не ниже 12 -13.

Исследование обобщения как мыслительной операции

Методика заключается в подборе слов, имеющих общие родовые признаки или логические связи с определенным обобщающим словом. Всего предъявляется на бланке 20 обобщающих слов и к каждому из

них набор из 5 слов, два из которых более всего с ним связаны. Нужно найти эти два слова в каждой строке и подчеркнуть.

Шаг 1. Инструкция

Вам предлагается из 5 слов, заключенных в скобки, подчеркнуть 2 слова, находящихся в наибольшей связи с обобщающим их словом, стоящим перед скобкой. Например, обобщающее слово «сад». Сад может существовать без собаки, собора и даже без садовника, но без земли и растений – не может. Следовательно, надо подчеркнуть слова «земля» и «растения». Продолжительность выполнения задания – 3 мин.

Тестовый материал

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. Чтение (глава, книга, картина, печать, слово).
9. Газета (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карта, игроки, штраф, наказания, правила).
11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумага, любовь, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
16. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, спортивная площадка).
18. Больница (помещение, сад, врач, радио, больные).
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

Обработка результатов осуществляется с помощью ключа. За каждый совпавший с ключом ответ начисляется 1 балл и 0 баллов -за не совпавший или неполный ответ.

Ключ

1. Сад (растения, земля)	11. Война (сражения, солдаты)
2. Река (берег, вода)	12. Книга (бумага, текст)
3. Город (здание, улица)	13. Пение (голос, мелодия)
4. Сарай (крыша, стены)	14. Землетрясение (колебания почвы, шум)
5. Куб (углы, сторона)	15. Библиотека (книги, читатели)
6. Деление (делимое, делитель)	16. Лес (лист, дерево)
7.Кольцо (диаметр, округлость)	17.Спорт (состязание, спортивная площадка)
8. Чтение (книга, слово)	18. Больница (врач, больные)
9. Газета (бумага, редактор)	19. Любовь (чувство, человек)
10. Игра (игроки, правила)	20. Патриотизм (родина, человек)

Суммарное количество баллов переводят в нормативные баллы по следующей схеме:

Нормативные баллы	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Суммарное количество баллов	20	-	19	18	16-17	14-15	12-13	10-11	9

Задание может предъявляться на слух, в данном случае после зачитывания каждой строки со словами отводится по 10 с на записывание ответа. В таком варианте нормативные баллы будут иными:

Нормативные баллы	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Суммарное количество баллов	19	18	17	14 - 16	12 -13	10 -11	8 - 9	6 -7	5

Уровень выраженности мыслительной операции обобщения определяется по нормативным баллам: 9–8 – высокий; 7–3 – средний; 2–1 – низкий.

Тест «Логичность умозаключений»

Шаг 1. Инструкция

Испытуемым предъявляются на слух задания. В каждом задании два связанных между собой суждения и вывод – умозаключение. Некоторые умозаключения правильны, а другие заведомо неправильны. Требуется определить, какие выводы правильны (+), а какие ошибочны (-).

Протокол исследования

№ n/n	Умозаключения	Ответ
1	2	3
1	Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть проводит электричество	
2	Все арабы смуглы. Ахмед смугл. Следовательно, Ахмед – араб	
3	Некоторые капиталистические страны – члены НАТО. Япония – капиталистическая страна. Следовательно, Япония – член НАТО	
4	Все Герои Советского Союза награждались орденом Ленина. Иванов награжден орденом Ленина. Следовательно, Иванов – Герой Советского Союза	
5	Лица, занимающиеся мошенничеством, привлекаются к уголовной ответственности. Петров мошенничеством не занимался. Следовательно, Петров не привлекался к уголовной ответственности	
6	Все студенты высшей школы изучают логику. Смирнов изучает логику. Следовательно, Смирнов – студент вуза	
7	Некоторые работники 2-го управления – юристы. Фомин юрист. Следовательно, Фомин – работник 2-го управления	
8	Все граждане России имеют право на труд. Иванов гражданин России. Следовательно, Иванов имеет право на труд	
9	Все металлы куются. Золото металл. Следовательно, золото куется	
10	Когда идет дождь – крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые. Следовательно, идет дождь	
11	Все коммунисты выступают против войны. Джонс выступает против войны. Следовательно, Джонс – коммунист	
12	Все коренные жители Конго – негры. Мухамед – негр. Следовательно, Мухамед – житель Конго	
13	Все студенты 3-го курса выполнили нормы ГТО второй ступени. Володя выполнил норму ГТО второй ступени. Следовательно, Володя – студент 3-го курса	
14	Некоторые капиталистические страны входят в общий рынок. Австрия – капиталистическая страна. Следовательно, Австрия входит в общий рынок	

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

Номера умозаключений, которые следует признать верными: 1, 8, 9. Все остальные умозаключения следует признать ошибочными, неверными. Если у испытуемого умозаключения оценены иначе, это считается ошибкой. Оценка результатов проводится по табл. 1.

Таблица 1

Оценка результатов

Количество	Баллы	Уровень логичности

ошибок		
0	5	Высокий уровень логичности в рассуждениях, быстро улавливаются ошибки в чужих рассуждениях
1	4	Хороший уровень логичности
2–3	3	Средний уровень логичности, подчас допускается нелогичность в собственных рассуждениях, не улавливаются логические ошибки в чужих сложных рассуждениях
4–6	2	Низкая логичность, частые логические ошибки

Самостоятельная работа№3.
Исследование творческих способностей.

Время выполнения: 2 ч.

Тест «Диагностика структуры способностей»

Тест позволяет выявить степень развития сигнальных систем, в частности способности к созданию метафор, к образной фантазии и воображению как основе творческого мышления, а также способности к словесному описанию действительности, абстрагированию и ручным навыкам.

Инструкция: ответьте на вопросы двумя способами: «да», если ваш ответ утвердителен, и «нет», если вы отвечаете на вопрос отрицательно.

Бланк ответов

1	8	15	22	29	36	43	50
2	9	16	23	30	37	44	51
3	10	17	24	31	38	45	52
4	11	18	25	32	39	46	53
5	12	19	26	33	40	47	54
6	13	20	27	34	41	48	55
7	14	21	28	35	42	49	56

Вопросы теста:

1. Чтобы понять что-либо, часто ли вы обращаетесь к образным представлениям?
2. У вас есть тяга к рисованию?
3. Вам вполне понятен язык знаков, формул, графиков?
4. Доставляет ли вам удовольствие пересказывать увиденное друзьям?
5. Стараетесь ли вы скорее обобщить имеющуюся информацию, перейти от конкретных фактов к обобщению?
6. У вас обычно много времени занимает обдумывание того, что вы видели, слышали, что происходит вокруг?
7. Вам проще понять устройство вещи, повертев ее в своих руках, разобрав и вновь собрав?
8. Вы стараетесь обогатить свою речь метафорическими выражениями?
9. Является ли декоративно-прикладное искусство вашим любимым занятием?
10. При объяснении чего-либо вы часто прибегаете к языку знаков, символов, чертежей?
11. Вы обладаете литературными способностями?
12. Вам нравится абстрактная живопись?
13. Вы легко находите смысл в абстрактных изображениях?
14. Вам удавалось своими руками собрать или отремонтировать какое-нибудь техническое устройство?
15. Вы согласны, что речь без эпитетов, метафор, образных выражений суха и неинтересна?
16. Читая книгу, вы живо представляете себе происходящее, как будто являетесь непосредственным участником событий?
17. У вас хорошая память на знаки, символы, цифры?
18. Вас считают хорошим рассказчиком?
19. Вы легко придумываете для себя какое-нибудь новое словечко, чтобы заменить им большое словесное выражение?

20. Случается ли, что вы ловите себя на мысли, что каждый символ, знак в художественном произведении несет в себе большой смысл?
21. Вас часто тянет к рукоделию, ручной работе, поделкам?
22. Вас радует удачно употребленная метафора, иносказание или притча в речи говорящего?
23. Хочется ли вам собрать себе коллекцию репродукций живописи, библиотеку книг по искусству?
24. Вы свободно владеете языком знаков, формул?
25. Вы пишете стихи?
26. Ваши знакомые говорят вам, что вы слишком часто прибегаете к абстракциям?
27. Случается ли, что вы смотрите один и тот же фильм несколько раз, переосмысливая его по-новому?
28. Вас называют мастером золотые руки?
29. Вы любите поэзию за оригинальность высказываний, интересные ассоциации?
30. Язык наглядных образов вам более понятен, чем язык знаков и формул?
31. Используете ли вы при письме аббревиатуры, сокращения слов до начальных букв?
32. Вам нравится выступать перед аудиторией?
33. Ваша деятельность связана со знаковыми системами, машинными языками и т. д.?
34. Ложась спать, вы часто перебираете в памяти прошедший день, стремясь привести в порядок впечатления?
35. Работа с техникой доставляет вам удовольствие?
36. Вы стараетесь чаще обращаться к художественным произведениям в поисках нужных вам образов, метафор, метких выражений, забавных высказываний?
37. Вы обладаете богатым воображением, яркой и бурной фантазией?
38. Могли бы вы стать программистом, создавать новые компьютерные программы?
39. Вы владеете иностранными языками?
40. Вас иногда подмывает ввернуть в разговоре фразу позаковыристей и понепонятней?
41. Вы стремитесь тщательно обдумывать свои поступки, рассчитывая свои шаги заранее?
42. Вы обладаете способностью к техническому изобретательству?
43. Вам нравится придумывать образные метафоры?
44. Вас часто можно застать за рисованием?
45. Часто ли вы используете графики, формулы, чтобы упростить объяснение?
46. Вы много времени уделяете стихосложению?
47. Для запоминания чего-либо часто ли вы используете абстрактные знаки, изображения, понятные только вам?
48. Ваши друзья и знакомые считают вас чересчур глубокомысленным человеком?
49. Вам много приходится заниматься ручной работой, требующей терпения, аккуратности?
50. Вы хорошо владеете языком метафор, оригинальных образов?
51. Вам часто снятся яркие, интересные сны, полные захватывающих событий?
52. Вам не составляет труда придумать свою систему знаков, хотя бы для собственного употребления?
53. Вам доставляет удовольствие рассказывать о чем-либо так, что слова будто льются сами собой?
54. Вы часто используете в речи абстрактные понятия?
55. Вам удается обычно найти в тех или иных событиях свой; весьма неординарный смысл?
56. Вам легче делать что-либо руками, чем решать теоретические задачи?

Обработка результатов.

Подсчитайте количество ответов «да» в горизонтальных строках протокола.

1. Сумма ответов «да» 1-го ряда: 1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50 — «метафоризация», способность замечать метафору в речи, образах, стихах, художественных произведениях. Использование метафоры в речи, умение самому придумать метафорическое выражение — признак творческой одаренности. Максимальная выраженность — 8 баллов, низкие значения — 2-3 балла.
2. Сумма ответов «да» 2-го ряда: 2, 9, 16, 23, 30, 37, 44, 51 — «образность представлений», способность к яркому, образному представлению, фантазии, образному мышлению, стремление выразить эти образы в рисунках, художественные способности.
3. Сумма ответов «да» 3-го ряда: 3, 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52 — «символизация», способность к обозначению тех или иных явлений знаками, оперирование формулами, графиками. Соответствует наличию способностей к точным наукам.
4. Сумма ответов «да» 4-го ряда: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53 — «вербализация», легкость речи, способность рассказчика, умение без напряжения передавать словами сведения о тех или иных событиях.
5. Сумма ответов «да» 5-го ряда: 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54 — «абстрагирование», способность успешно обобщать конкретное, выходить в область абстракции, умение опираться на образы в процессе мышления.
6. Сумма ответов «да» 6-го ряда: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55 — «рефлексивность», способность долго удерживать в памяти одну и ту же информацию, каждый раз переосмысливая ее по-новому, высокая степень рефлексии, тщательное продумывание своих действий.
7. Сумма ответов «да» 7-го ряда: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56 — «ручные навыки», способность мастерить, ремонтировать, осуществлять тонкие ручные манипуляции с предметами, технические навыки.

Решение психологических задач по теме «Способности»

Задание 1. Выберите, какие из примеров способностей относятся к профессиональным, а какие нет? Способность тестировать программы; способность управлять продвижением услуг; способность передавать красоту мира через рисунки; способность быстро учить иностранные языки; способность находить и решать сложные задачи.

Задание 2. Прочитайте текст и определите ,кто из героев обладает профессиональными способностями ? Объясните свой ответ

У царя было три сына Иван, Алексей и Василий. Отец гордился всеми своими сыновьями, но все они были по-своему уникальны. Младший сын Иван умел создавать прекрасные картины и словно был одарен видеть во всём прекрасное. Средний же сын Алексей был безумно общительным и открытым человеком, любил постоянно болтать и находить собеседника. А старший, Василий, прекрасно обладал боевыми искусствами, на развитие которых потратил много лет своей жизни и с каждым годом лишь совершенствует свои навыки и умения.

Задание 3. Подумайте, при каких условиях человек может хорошо развить свои профессиональные качества?

"5" (отлично) Все задания выполнены без ошибок.
"4"(хорошо) Все задания выполнены, но нет объяснения на один вопрос/одна ошибка.
"3"(удовлетвор.) Выполнено верно, но нету объяснений на два вопроса/ допущено 2 ошибки.
"2"(неудовлетвор.) Ответ дан только на один вопрос/задания не выполнены вообще.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«ОП 02 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
«ОП 02 Основы психологии»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП 02 Основы психологии»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «ОП 02 Основы психологии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «ОП 02 Основы психологии» для специальности СПО *код «44.02.04»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
11	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

В случае отсутствия какой-либо формы аттестации, преподаватель удаляет лишний пункт из таблицы выше.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный

ЭКЗАМЕН

«ОП 02 Основы психологии »

(Индекс, наименование дисциплины, МДК)

Теоретические вопросы

1. Психология как наука.
2. Методы психологических исследований.
3. Основные категории психологии.
4. Направления практической психологии.
5. Научная и житейская психология.
6. Характеристика психических процессов.
7. Структура личности по З. Фрейду.
8. Пирамида потребностей А. Маслоу.
9. Общая характеристика памяти.
10. Общая характеристика внимания.
11. Наблюдение и эксперимент как методы исследования.
12. Общая характеристика воображения.
13. Общая характеристика мышления.
14. Общая характеристика ощущений.
15. Психические процессы.
16. Общая характеристика восприятия.
17. Общая характеристика представлений.
18. Общая характеристика способностей.
19. Психические явления.
20. Общая характеристика эмоций.

21. Общая характеристика темперамента.
22. Речь как психический процесс.
23. Психологические эффекты.
24. Воля и волевые качества.
25. Деятельность.
26. Общая характеристика характера.
27. Этапы становления психологии как науки.
28. Отрасли психологии.
29. Житейская и научная психология.
30. Структура личности.

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж им. Н.А. Некрасова»

ЭКЗАМЕН
«ОП 02 Основы психологии »
(Индекс, наименование дисциплины, МДК)

Практические задачи

Практическое задание 1
Прокомментируйте следующее мнение. Приведите доводы «за» и «против».
«Психология — это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих — чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставит разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим — да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!»

Практическое задание 2
Определите, психологи какой сферы практики решают перечисленные задачи.
1. Диагностика профпригодности; проведение тренинга личностного роста; профессиональное обучение;
2. обучение спортивным навыкам; изучение предстартовых состояний
3. анализ поведения и формирования личности преступника; изучение поведения сторон в уголовных и гражданских процессах
4. анализ воздействия плаката и рекламы на восприятие;
5. изучение и управление взаимоотношениями педагога и учащихся, педагога и родителей, учащихся между собой; анализ факторов, влияющих на эффективность обучения и воспитания.

Практическое задание 3
Определите, о каком методе исследования идет речь?
Метод заключается в изучении различных материальных продуктов и творческих достижений, которые являются результатом деятельности исследуемого. Их внимательное изучение может очень многое рассказать об особенностях функционирования и развития психики человека. Так, учитель литературы, постоянно проверяя и анализируя школьные сочинения, с достаточно высокой степенью вероятности способен установить, кто из учащихся обладает литературным талантом, каков словарный запас и уровень вербального мышления у того или иного ученика в классе. Этот метод, применяемый в психологическом исследовании детей, дает возможность судить о склонностях и интересах ребенка, о его умениях и навыках, об отношении к сверстникам и труду. Данный метод в совокупности с беседой и наблюдением хорошо применим в дошкольной и школьной образовательной практике и является эффективным средством получения достоверной информации о психологических особенностях ребенка.

Метод изучения продуктов деятельности. В англоязычной научной литературе такой метод обозначается как «архивный метод». Данный метод в совокупности с беседой и наблюдением хорошо применим в дошкольной и школьной образовательной практике и является эффективным средством получения достоверной информации о психологических особенностях ребенка.

Практическое задание 4

Проанализируйте нижеприведенную анкету и установите, что она позволяет оценить; к кому обращены вопросы анкеты; предложите по три варианта ответов на каждый из вопросов анкеты (иначе говоря, переделайте данную анкету в стандартизированную).

АНКЕТА

1. Как часто ученик подолгу занимается умственной работой?
2. Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на «сообразительность»?
3. Много ли читает дополнительной литературы?
4. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?
5. Часто ли задает вопросы?

Практическое задание 5

Проанализируйте приведенные вопросы и объясните основание их подбора в «шкалу лжи». Предложите свой вопрос для «шкалы лжи». Для повышения надежности вопросников часто к основному перечню вопросов добавляют группу вопросов, позволяющих оценить степень искренности людей при ответе на основные вопросы. Ниже приведена часть вопросов, входящих в «шкалу лжи» детского опросника для выявления двух свойств темперамента: экстраверсии-интроверсии и эмоциональной нестабильности.

1. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?
2. Ты всегда выполняешь все сразу так, как тебе говорят?
3. Ты когда-нибудь говорил не правду?
4. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?
5. Ты любишь иногда похвастаться?

Практическое задание 6

Какой из методов исследования лучше применить в предложенных ситуациях ?

1. Возникла задача изучения отношения различных групп людей к педагогической профессии. Другим стремлением исследователя является получение результатов, показывающих привлекательность педагогической профессии для каждого испытуемого.
2. Перед студентом, выполняющим курсовую работу по психологии, сформулирована задача — установить зависит успеваемость школьников от продуктивности запоминания ими информации.
3. Исследователь разрабатывает метод определения предрасположенности абитуриентов к педагогической профессии, который был бы применим в массовых условиях и допускал количественную обработку результатов.

Практическое задание 7

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

1) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.
2) Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.
3) Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

4) Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Практическое задание 8

Какие методы исследования психологии применены в следующих примерах?

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Практическое задание 9

В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой – продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти (по Платонову К.К.).

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Практическое задание 10

Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие – язык? Ответы аргументируйте.

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

Практическое задание 11

Перед вами два текста. Один из них является научным. Как вы думаете, какой? Почему вы так считаете? Почему житейские знания трудно и даже невозможно передавать?

Текст. 1. «…Итак, свойства темперамента представляют собой определенную динамическую систему, определяющую психическую деятельность. Основные существенные свойства всякой динамической системы – скорость изменения, сила и векторы действующих сил – в своей совокупности определяются затраченной энергией. Поэтому свойства темперамента можно определить как энергетическую характеристику психических свойств».

Текст. 2. «...Казалось, если специально заняться, то можно подробнее узнать о самом себе. Я не видел здесь особой сложности до того момента, пока Лида однажды, когда мы возвращались вдвоем из кино, сказала мне, что я красивый, что она меня любит. Вечером я долго рассматривал себя в зеркало и пришел к выводу, что она ошибается или, что маловероятно, разыгрывает меня. Но, несмотря на это, я был счастлив. Спустя месяц, когда сам влюбился в нее, я стал с уверенностью думать, что я на самом деле, видимо, несмотря на мой нос картошкой, красив особой мужской красотой... Моя уверенность держалась не только на мнении

Лиды. Я помню, когда был маленький, слышал, как мать сказала отцу: «Юрий у нас такой красивый». Моя мать считала меня красивым, а Лида только подтвердила ее уверенность».

Практическое задание 12

Прочитайте внимательно тексты А. Толстого (А), И. Шмелева (Б), и определите какие виды восприятия доминируют в них? Можете ли вы согласится с тем, что у каждого человека есть индивидуально превалирующий вид восприятия?

А) «Солнце спускалось в длинную тучку. Оно казалось совсем близким, и пышные лучи его шли прямо в глаза. Края лиловой тучи раскалялись, и тело ее густело. Меняясь из алого в красное, в густое пурпуровое, солнце поднялось, наконец, в небо, раскинуло по нему все свои лучи и медленно кануло. И Багровое, мрачное пламя залило полнеба. Профили домов казались начертанными на закате. Одно за другим засветились в небесной высоте облака, то как острова, то как вознесенные застывшие дымы, и словно разлились между пылающими этими островами чистые реки, зеленые, как морская вода. Солнце из облаков света строило призрак райской земли».

Б) «После обеда трясем грушовку. …Падает первый сорт. Все кидаются в лопухи, в крапиву. Вязкий, вялый какой-то запах от лопухов и пронзительно едкий — от крапивы, мешаются со сладким духом, необычайно тонким, как где-то пролитые духи, — от яблок. Ползают все… Все берут в горсть и нюхают: ааа… грушовка!».

Практическое задание 13

Решите психологическую задачу: кого можно назвать более внимательным?

Один из спорящих сказал: «Иван очень внимательный. Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он в данный момент делает.

— А, по-моему, — ответил другой, — Павел более внимательный. С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг.

— Нет, уж Борис внимательнее всех, — сказал третий. — Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу же погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины. А Борис за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и спящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он ее заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

Практическое задание 14

Решите психологическую задачу: Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере?

Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь.

Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

Практическое задание 15

Решите психологическую задачу. Что можно посоветовать родителям, желающим развить изобразительные способности своих детей? Права ли мама Пети?

Художник М. Дрезина, обучая детей рисунку, говорит, что у каждой линии есть свой характер. Ребенок должен настроиться так, чтобы почувствовать соответствующее состояние линии.
Одна мама говорит другой:
– Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего сына одни каракули. Сколько ни говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.
– А вы пробовали его учить?
– Я часто усаживаю Петю за рисование. Наверное, у него нет способностей, – огорчилась мама Пети.

Практическое задание 16
Решите психологическую задачу, найдя ошибки в тексте решения данной задачи. Что может повлиять на развитие творческих способностей?

Ситуация. Мама Пети (3 года) любила рисовать и хотела, чтобы сын точно воспроизводил ее рисунки. Так, она нарисовала огородную лейку. Петя увидел в рисунке мамы рыбу с раскрытым ртом. Мама сказала: «Не говори глупостей, это лейка. Нарисуй теперь ты».
Решение. Рассмотренный в ситуации подход мамы к изобразительным возможностям сына развивает его творческое воображение это ценное качество растущего ребенка. Точное копирование рисунков формирует творческий подход к изобразительной деятельности. Детские фантазии, кажущиеся взрослым такими далекими от реальной жизни, на самом деле не являются зародышем творчества.

Практическое задание 17
Прокомментируйте следующее мнение. Приведите доводы «за» и «против».
«Психология — это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих — чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставит разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим — да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!»

Практическое задание 18
Определите, психологи какой сферы практики решают перечисленные задачи.
1. Диагностика профпригодности; проведение тренинга личностного роста; профессиональное обучение;
2. обучение спортивным навыкам; изучение предстартовых состояний
3. анализ поведения и формирования личности преступника; изучение поведения сторон в уголовных и гражданских процессах
4. анализ воздействия плаката и рекламы на восприятие;
5. изучение и управление взаимоотношениями педагога и учащихся, педагога и родителей, учащихся между собой; анализ факторов, влияющих на эффективность обучения и воспитания.

Практическое задание 19
Определите, о каком методе исследования идет речь?
Метод заключается в изучении различных материальных продуктов и творческих достижений, которые являются результатом деятельности исследуемого. Их внимательное изучение может очень многое рассказать об особенностях функционирования и развития психики человека. Так, учитель литературы, постоянно проверяя и анализируя школьные сочинения, с достаточно высокой степенью вероятности способен установить, кто из учащихся обладает литературным талантом, каков словарный запас и уровень вербального мышления у того или иного ученика в классе. Этот метод, применяемый в психологическом исследовании детей, дает возможность судить о склонностях и интересах ребенка, о его умениях и навыках, об отношении к сверстникам и труду. Данный метод в совокупности с беседой и наблюдением хорошо применим в дошкольной и школьной образовательной практике и является эффективным средством получения достоверной информации о психологических особенностях ребенка.

Метод изучения продуктов деятельности. В англоязычной научной литературе такой метод обозначается как «архивный метод». Данный метод в совокупности с беседой и наблюдением хорошо применим в дошкольной и школьной образовательной практике и является эффективным средством получения достоверной информации о психологических особенностях ребенка.

Практическое задание 20

Проанализируйте нижеприведенную анкету и установите, что она позволяет оценить; к кому обращены вопросы анкеты; предложите по три варианта ответов на каждый из вопросов анкеты (иначе говоря, переделайте данную анкету в стандартизированную).

АНКЕТА

1. Как часто ученик подолгу занимается умственной работой?
2. Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на «сообразительность»?
3. Много ли читает дополнительной литературы?
4. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?
5. Часто ли задает вопросы?

Практическое задание 21

Проанализируйте приведенные вопросы и объясните основание их подбора в «шкалу лжи». Предложите свой вопрос для «шкалы лжи». Для повышения надежности вопросников часто к основному перечню вопросов добавляют группу вопросов, позволяющих оценить степень искренности людей при ответе на основные вопросы. Ниже приведена часть вопросов, входящих в «шкалу лжи» детского опросника для выявления двух свойств темперамента: экстраверсии-интроверсии и эмоциональной нестабильности.

1. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?
2. Ты всегда выполняешь все сразу так, как тебе говорят?
3. Ты когда-нибудь говорил не правду?
4. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?
5. Ты любишь иногда похвастаться?

Практическое задание 22

Какой из методов исследования лучше применить в предложенных ситуациях ?

1. Возникла задача изучения отношения различных групп людей к педагогической профессии. Другим стремлением исследователя является получение результатов, показывающих привлекательность педагогической профессии для каждого испытуемого.
2. Перед студентом, выполняющим курсовую работу по психологии, сформулирована задача — установить зависит успеваемость школьников от продуктивности запоминания ими информации.
3. Исследователь разрабатывает метод определения предрасположенности абитуриентов к педагогической профессии, который был бы применим в массовых условиях и допускал количественную обработку результатов.

Практическое задание 23

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

1. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.
2. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.
3. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.
4. Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Практическое задание 24

Какие методы исследования психологии применены в следующих примерах?
Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.
Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Практическое задание 25
В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?
А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой – продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.
В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».
Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти (по Платонову К.К.).
Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Практическое задание 26
Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие – язык? Ответы аргументируйте.
1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

Практическое задание 27
Перед вами два текста. Один из них является научным. Как вы думаете, какой? Почему вы так считаете? Почему житейские знания трудно и даже невозможно передавать?
Текст. 1. «…Итак, свойства темперамента представляют собой определенную динамическую систему, определяющую психическую деятельность. Основные существенные свойства всякой динамической системы – скорость изменения, сила и векторы действующих сил – в своей совокупности определяются затраченной энергией. Поэтому свойства темперамента можно определить как энергетическую характеристику психических свойств».
Текст. 2. «...Казалось, если специально заняться, то можно подробнее узнать о самом себе. Я не видел здесь особой сложности до того момента, пока Лида однажды, когда мы возвращались вдвоем из кино, сказала мне, что я красивый, что она меня любит. Вечером я долго рассматривал себя в зеркало и пришел к выводу, что она ошибается или, что маловероятно, разыгрывает меня. Но, несмотря на это, я был счастлив. Спустя месяц, когда сам влюбился в нее, я стал с уверенностью думать, что я на самом деле, видимо, несмотря на мой нос картошкой, красив особой мужской красотой... Моя уверенность держалась не только на мнении Лиды. Я помню, когда был маленький, слышал, как мать сказала отцу: «Юрий у нас такой красивый». Моя мать считала меня красивым, а Лида только подтвердила ее уверенность».

Практическое задание 28

Прочитайте внимательно тексты А. Толстого (А), И. Шмелева (Б), и определите какие виды восприятия доминируют в них? Можете ли вы согласится с тем, что у каждого человека есть индивидуально превалирующий вид восприятия?

А) «Солнце спускалось в длинную тучку. Оно казалось совсем близким, и пышные лучи его шли прямо в глаза. Края лиловой тучи раскалялись, и тело ее густело. Меняясь из алого в красное, в густое пурпуровое, солнце поднялось, наконец, в небо, раскинуло по нему все свои лучи и медленно кануло. И Багровое, мрачное пламя залило полнеба. Профили домов казались начертанными на закате. Одно за другим засветились в небесной высоте облака, то как острова, то как вознесенные застывшие дымы, и словно разлились между пылающими этими островами чистые реки, зеленые, как морская вода. Солнце из облаков света строило призрак райской земли».

Б) «После обеда трясем грушовку. …Падает первый сорт. Все кидаются в лопухи, в крапиву. Вязкий, вялый какой-то запах от лопухов и пронзительно едкий — от крапивы, мешаются со сладким духом, необычайно тонким, как где-то пролитые духи, — от яблок. Ползают все… Все берут в горсть и нюхают: ааа… грушовка!».

Практическое задание 29

Решите психологическую задачу: кого можно назвать более внимательным?

Один из спорящих сказал: «Иван очень внимательный. Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он в данный момент делает.

— А, по-моему, — ответил другой, — Павел более внимательный. С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг.

— Нет, уж Борис внимательнее всех, — сказал третий. — Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу же погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины. А Борис за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и спящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он ее заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

Практическое задание 30

Решите психологическую задачу: Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере?

Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь.

Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

Приложение 3.23 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования *44.02.04 Специальное дошкольное образование,* утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования *44.02.04 Специальное дошкольное образование.*

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования *44.02.04 Специальное дошкольное образование.*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - структурировать получаемую информацию - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач	- номенклатура информационных источников - приёмы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 132 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		132
1.	**Учебные занятия**	96
	из них:	
1.1	уроки, лекции	54
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	42
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	27
1.2.2	*- семинары*	7
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	4
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	4
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	4
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	36
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	
Форма промежуточной аттестации		7 Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теория специальной педагогики 16				
Тема 1.1. Специальная педагогика как наука **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05				
1,2	Лекция	Содержание учебного материала **Предмет и задачи специальной педагогики**. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики.	2	*
3,4,5,6,7	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Составить презентацию «История становления и развития специального образования». Самостоятельная работа №1. Составить схему «Основные категории специальной педагогики».	4 1	
Тема 1.2 Этиология психофизического развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05				
8,9,10,11,12,13, 14,	Лекция	Содержание учебного материала **Проблема нормы развития.** Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. **Психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности.** Нормативное развитие. Задачи развития. Условия нормального развития ребёнка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия). **Понятие «дефект», структура дефекта.** Первичные и вторичные дефекты развития. Механизм возникновения вторичных дефектов. Личностные реакции на первичный дефект. **Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.** Этиология отклоняющегося развития. Биологические причины отклоняющегося развития. Этиологическая классификация А. Гезелла. Психосоциальные факторы. Депривация (эмоциональная, сенсорная, социальная).	1 1 2 3	–
15,16	Практическое	Практическое занятие № 1. Дискуссия «Социальное значение специальной педагогики в	2	

	занятие	обществе».		
Раздел 2. Система помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ 14				
Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05				
17,18	Лекция	Содержание учебного материала **Принципы специального образования.** Характеристика принципов специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства). **Технологии и методы специального образования.** Общепедагогические методы и приёмы обучения. Специфика использования общепедагогических методов обучения специальной педагогикой. Методы воспитания. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогической работе с детьми. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации специального обучения.	1 1	
19,20	Практическое занятие	Семинар №1 «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования»	2	
21	Лекция	**Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.** Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями. Возможности искусства как средства коррекции и развития. Место наглядных средств в специальном образовании. Технические средства обучения в специальном образовании.	1	
22	Практическое занятие.	Практическое занятие № 2. Работа в подгруппах, определить факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.	1	
23,24	Лекция	**Дошкольное образование детей с ОВЗ.** Специальные (коррекционные) ДОУ. Направления деятельности специальных учреждений для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Принципы психолого-педагогического коррекционного воздействия на детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Характеристика современной школьной системы специального образования в России. **Школьная система специального образования.** Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития.	1 1	
25,26	Лекция	**Организация ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.** Абилитация и реабилитация. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-	1	

		социальная профилактика и ранняя комплексная помощь: ранняя диагностика, ранняя комплексная помощь. **Современная система социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России.** Социальная помощь. Социально-педагогическая деятельность. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России.	1	
27,28	Практическое занятие	Практическое работа № 2. Составить сообщение-сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.	2	
29	Лекция	**Система профессионального образования, лиц с ограниченной трудоспособностью.** Основные группы инвалидности. Сущность ограничений трудоспособности. Профориентационная работа с лицами с ограниченной трудоспособностью. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью.	1	
30	Практическое занятие	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1,2, 2,1	1	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Педагогические системы специального образования 66				
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05				
1,2	Лекция	Содержание учебного материала **Представления о ЗПР.** Понятие “Задержка психического развития”. Причины возникновения ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	2	
3,4	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Составить таблицу «Анализ программ ДОУ по подготовке к школьному обучению».	2	
5,6,7,8	Лекция	**ДОУ для детей с ЗПР.** Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР. Изучение детей с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в диагностико-коррекционных группах.	4	
9,10	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Составить таблицу «Сходства и отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью».	2	
11,12,13,14	Лекция	**Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста** Развитие мелкой и общей моторики. Сенсорное воспитание. Формирование предметной деятельности. Формирование коммуникативных навыков. Развитие речи.	4	
15,16	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Заполнить таблицу «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях».	2	
17,18	Лекция	**Нарушение умственного развития (умственная отсталость).**	2	

		Понятие умственной отсталости, её формы, причины. Классификация умственной отсталости.		
19,20,21,22	Практическое занятие	Семинар № 2. «Деятели медицины, психологии, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для детей с нарушениями интеллектуального нарушения».	4	
23,24,25,26	Лекция	**Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью)** Принципы построения занятий. Деятельность и развитие ребёнка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности.	4	
27,28	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Решение психолого-педагогических задач.	2	
29,30	Лекция	**Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.** Компоненты психологической готовности к школе (умственная, мотивационная, эмоционально-волевая готовность, готовность к общению со сверстниками и учителем).	2	
31,32	Практическое занятие	Самостоятельная работа № 2. Подобрать комплекс дидактических игр и упражнений в обучении умственно отсталых дошкольников.	2	
Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05				
33,34	Лекция	Содержание учебного материала **Нарушения речи, письма и чтения.** Виды нарушений развития речи (ОНР, ФФНР). Нарушения письма и чтения (дисграфия, дислексия). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.	2	«Умное зеркало», логопедический комплекс Антошка
35	Практическое занятие	Семинар №3 «Дошкольники с нарушениями речи»	1	
36	Практическое занятие	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1, 3,2.	1	
3 СЕМЕСТР				
Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05				
1,2,3,4,5,6,7	Лекция	Содержание учебного материала **Нарушения слуха.** Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. **Специальное образование слабослышащих.** Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей. Полисенсорная основа обучения. **Специальное образование глухих.**	1 1 2	

		Билингвистический подход в обучении. Специальные технические средства для неслышащих. **Нарушения зрения.** Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. **Специальное образование детей с нарушенным зрением.** Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Средства обучения слепых и слабовидящих.	1 2	
8,9,10,11,12	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Разработать консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» и составить по ней презентацию. Практическая работа № 8. Разработать памятку и составить по ней презентацию «Правила сопровождения незрячего при передвижении в макропространстве»	3 2	
Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата (ДЦП) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05				
13,14,15	Лекция	Содержание учебного **Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**. Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. **Коррекционная работа при ДЦП.** Основные цели и принципы коррекционной работы. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	2 1	
16	Практическое занятие	Самостоятельная работа № 3. Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях	1	
Тема 3.5. Психолого-педагогические особенности специального образования детей со сложными нарушениями развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.05**				
17,18	Лекция	Содержание учебного материал **Комплексные нарушения**. Понятие о сложном нарушении развития. Организация специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.	2	
19,20	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. Роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.	2	
Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05				
21,22,23	Лекция	Содержание учебного материала **Понятие о синдроме РДА.** Термин “Аутизм”. Синдром раннего детского аутизма. Причины аутизма. Клинико-психологопедагогическая характеристика. **Возможности развития, образования и социализации.** Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Возможности социализации для лиц с аутизмом.	2 1	

24	Практическое занятие	Практическая работа № 9. Составить рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.	1	
25,26	Лекция	**Типы нарушений поведения у дошкольников** Гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.	2	
27,28	Практическое занятие	Практическое занятие №4 «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа» Практическая работа № 10. Составить рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении в форме презентация	1 1	
29,30	Практическое занятие	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 3.3- 3,6.	2	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				
Промежуточная аттестация			36	
		Всего:	**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:
- учебного кабинета «Основы специальной педагогики и специальной психологии»;
- мастерской «Специальное дошкольное образование»;

Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, интерактивная панель, МФУ, колонки, документ камера.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Умное зеркало, логопедический комплекс Антошка

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21029-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559182 (дата обращения: 27.05.2025).

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564205 (дата обращения: 27.05.2025).

3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563501 (дата обращения: 27.05.2025).

4. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295с.- (Серия: Бакалавр. Академический курс).

5.Логопедия: теория и практика/ под ред. Т.Б. Филичева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Эксмо, 2020 – 608 с.

6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

7.Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572257 (дата обращения: 27.05.2025).

8. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567052 (дата обращения: 27.05.2025).

дополнительные источники:

1. Баенская Е.Р., Басилова Т.А. Специальная дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2013. - ISBN: 978-5-7695-6543-4

2. Барбера М.Л., Расмуссен Т. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2014. - 264 с. ISBN: 978-5-91743-082-9

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Основы дефектологии. Том 5. – М.: Книга по требованию, 2013.

4. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 208 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2

5. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ как междисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26- 33.

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0

7. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. И. В. Возняк, Л. В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. - 87 с. ISBN 978-5-7057-2835-0

8. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3

9. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с. ISBN: 978-5- 8291-1289-9

10. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред. Л.С.Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9925-0672-3.

11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624 с. ISBN 978-5-89814-911-6

12. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 5-901599-22-5

13. Нэнси Р. Финни. Ребёнок с церебральным параличом. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 978-5-4212-0140-3

14. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. /Под ред. Константиновой И.С. – М: Теревинф, 2014. - 298 с. 978-5-4212-0206-6

15. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ авт.-сост. Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 978-5-7057-5565-3

16. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2015. - 117 с. 978-5-7057-3463-4, 978-5-7057-1863-4, 978-5-7057-4911-9

17. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-7695-9767-1

18. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком. Книга для педагогов. - М.: Владос, 2019. -189 с. ISBN: 978-5-691-02065-0

19. Селигман, Дарлинг. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2019. - 368 с. 978-5-4212-0135-9

20. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

21. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2019. - 256 с. 978-5-00136-091-9

22. Татаринова Г.М. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. - 229 с. 978-5-7057-3931-8

23. Ярославцева Е.Ю. Кризисы детского возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 144 с. ISBN: 978-5-222-24702-0

Электронные ресурсы: должны быть верифицированы и допущены к применению в образовательных организациях.

1. http://www.pedlib.ru – электронная педагогическая библиотека.
2. http://pedagogicheskay-biblioteka.ru – электронная педагогическая библиотека.
3. http://IKPRAO.RU – официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: *- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить* *- основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте* *- методы работы в профессиональной и смежных сферах* *- номенклатура информационных источников* *- приёмы структурирования информации* *- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации* \- *особенности социального и культурного контекста* *- правила оформления документов и построения устных сообщений*	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего знания.* *Промежуточная аттестация*
Уметь: *- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте* *- определять этапы решения задачи* *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы* *- определять необходимые ресурсы* *- определять задачи для поиска информации* *- определять необходимые источники информации* *- структурировать получаемую информацию* *- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач* *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе*	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения* *Самооценка своего умения самостоятельных и практических работ.* *Промежуточная аттестация.*

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр: 5**			
Раздел 1. Теория специальной педагогики			
Тема 1.1. Специальная педагогика как наука			
2,3	Практическая работа № 1	4	Составить презентацию «История становления и развития специального образования».
4	Самостоятельная работа № 1	1	Составить схему «Основные категории специальной педагогики».
Раздел 2. Система помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ			
Тема 2.1 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями			
14	Практическое работа № 2.	2	Составить сообщение-сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.
15	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1,2, 2,1	1	
Раздел 3. Педагогические системы специального образования			
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития			
17	Практическая работа № 3	2	Составить таблицу «Анализ программ ДОУ по подготовке к школьному обучению».
20	Практическая работа № 4	2	Составить таблицу «Сходства и отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью».
23	Практическая работа № 5	2	Заполнить таблицу «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях».
29	Практическая работа № 6.	2	Решение психолого-педагогических задач.
31	Самостоятельная работа № 2.	2	Подобрать комплекс дидактических игр и упражнений в обучении умственно отсталых дошкольников.
Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи			
33	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1, 3,2
Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями			
37, 38	Практическая работа № 7.	3	Разработать консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» и составить по ней презентацию.
39	Практическая работа № 8.	2	Разработать памятку и составить по ней

			презентацию «Правила сопровождения незрячего при передвижении в макропространстве»
Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)			
41	Самостоятельная работа № 3.	1	Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях
Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом			
45	Практическая работа № 9.	1	Составить рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.
47	Практическая работа № 10.	1	Составить рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении в форме презентация
48	Срезовая контрольная работа № 3	2	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 3.3- 3,6.
	Промежуточная аттестация 2		Экзамен
	Всего:	28	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2.

2.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование,* программы учебной дисциплины *ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»* для специальности СПО *44.02.04 Специальное дошкольное образование,*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

3. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
3 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа № 3	**2**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Тема 1.1, 1.2, 2.1.
Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

В связи с публикацией ППССЗ на официальном сайте колледжа и доступа для просмотра обучающимся, преподаватель разрабатывает 40 вопросов. Это необходимо для того, чтобы обучающийся не знал, какие именно вопросы войдут в срезовую контрольную работу.

Срезовая контрольная работа с ответами будет удалена из итогового варианта рабочей программы. Вариант с ответами будет храниться в службе методического обеспечения и практической подготовки. В рабочей программе останутся только тема и вопросы без ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание: внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тема 1.1

1. Что является предметом специальной педагогики?

а) теория и практика специального образования, изучение особенностей образования человека с ограниченными возможностями

б) методика обучения и воспитания учащихся специальных школ

в) клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков

г) процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии

2. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

а) разработка и внедрение в образовательный процесс специальных образовательных программ, методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особенностями с учётом их индивидуального потенциала;

б) оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям, сотрудничество с другими специалистами (медиками, психологами, социальными работниками) в организации комплексной работы по исправлению и корректировке особенностей детей;

в) изучение закономерностей и особенностей психического развития в разных условиях (в том числе в условиях коррекционного обучения);

г) содействие социальной адаптации и интеграции детей в общество, формирование у них навыков самостоятельной жизни,

3. Какое ключевое изменение в общественном сознании характеризует первый период истории становления системы специального образования?

а) признание права на образование

б) переход от агрессии и физического уничтожения к осознанию необходимости призрения (содержания) инвалидов

в) открытие первых школ для глухих и слепых

г) введение инклюзивного образования

4. Какое новшество появляется именно в третий период развития системы специального образования (в Западной Европе)?

а) обучение глухих по жестовому методу

б) введение всеобщего начального образования и, как следствие, создание вспомогательных классов и школ для умственно отсталых

в) открытие первых детских садов

г) принятие закона об инклюзивном образовании

5. К какой категории детей по социальному статусу относится данное определение: «..лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; (присваивается МСЭ)…»

а) ребёнок с ОВЗ

б) ребёнок с ООП

в) ребёнок – инвалид
г) все ответы верные

6. К какой категории детей с социальным статусом относится данное определение: «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), которые препятствуют получению образования без создания специальных условий».

а) ребёнок с ОВЗ
б) ребёнок с ООП
в) ребёнок – инвалид
г) все ответы верные

7. Во втором историческом периоде специальное образование доступно преимущественно:

а) всем категориям детей с нарушениями
б) только детям с сенсорными нарушениями (глухим и слепым)
в) только умственно отсталым
г) детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата

8. Что из перечисленного происходит в четвертый период становления специального образования в России?

а) открытие первой школы для глухих (1806 г.)
б) создание сети специализированных школ-интернатов для разных категорий детей с овз (советская система дефектологии)
в) постановление 1936 г. о педологических извращениях
г) принятие ФГОС НОО ОВЗ

Тема 1.2

1. Статистическая норма в специальной педагогике — это:

а) то, что одобряет большинство людей
б) уровень развития, характерный для большинства популяции данного возраста
в) индивидуальный оптимум развития
г) отсутствие нарушений поведения

2. Что относится к условиям нормального психического развития ребёнка?

а) ослабленное соматическое здоровье
б) гиперопека (чрезмерная забота, подавление самостоятельности)
в) нормальная работа коры головного мозга, нормальное соотношение раздражительных и тормозных процессов, взаимодействие между блоками мозга.
г) только генетические факторы

3. Что в специальной педагогике понимается под «дефектом»?

а) любое отличие от сверстников
б) временная задержка развития
в) физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития
г) характерологическая особенность

4. Вторичный дефект (по Выготскому) возникает как:

а) следствие первичного дефекта, нарушающего социальные связи и обучение
б) прямое следствие генетической мутации
в) результат правильного воспитания
г) возрастной кризис

5. Кому принадлежит фраза «Минус дефекта превращается в плюс компенсации»?

а) А.Р.Лурия
б) В.В. Лебединский
в) Л.С.Выготский
г) Г.М. Дульнев

6. Что такое «компенсация» в специальной педагогике?

а) полное излечение от первичного дефекта

б) замещение недоразвитых или утраченных функций за счет сохранных или перестройки деятельности
в) искусственное подавление симптомов с помощью медикаментов
г) изоляция ребенка с нарушениями от стрессовых факторов

7. Какие направления входят в компенсацию глухоты при обучении?

а) использование резерва функций, альтернативные коммуникационные стратегии, адаптация методов обучения
б) усиление слуха только с помощью слуховых аппаратов
в) уменьшение объема учебной нагрузки
г) изоляция учащегося от аудиторной среды

8. Какое понятие соответствует определению «нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза».

а) структура дефекта
б) компенсация
в) дефект
г) дизонтогенез

9. Какой из перечисленных параметров НЕ относится к основным параметрам дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому)?

а) функциональная локализация нарушения
б) время поражения (возрастной фактор)
в) соотношение первичного и вторичного дефектов
г) уровень интеллекта по Векслеру

10. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому включает все перечисленные варианты, КРОМЕ:

а) общее психическое недоразвитие (умственная отсталость)
б) задержанное развитие
в) аутистическое расстройство как отдельный тип
г) поврежденное развитие (ранняя деменция)

11. К биологическим причинам дизонтогенеза относят:

а) детско-родительские конфликты
б) хромосомные аномалии, внутриутробные инфекции, родовые травмы
в) социальную депривацию в раннем возрасте
г) неправильные педагогические методы

12. Какое из определений соответствует понятию «депривация»?

а) длительное лишение или ограничение возможностей для удовлетворения базовых психических потребностей
б) наследственно обусловленное снижение интеллекта
в) специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия)
г) психологическая защита по типу вытеснения

13. Функциональная норма в коррекционной психологии — это:

а) Соответствие паспортному возрасту
б) процессы и состояния здорового организма, определяющие выполнение или невыполнение функции какой-либо системы.
в) Высокий IQ (выше 130)
г) Отсутствие хронических заболеваний

14. Что НЕ относится к условиям нормального психического развития ребёнка?

а) отсутствие любых генетических мутаций
б) сохранность органов чувств, которые обеспечивают ребёнку связь с внешним миром
в) эмоционально-положительное общение с близким взрослым
г) неполноценное питание в раннем возрасте

15. Что НЕ относится к понятию дефект?

а) нарушение функций организма
б) отклонение в развитии, требующее коррекции
в) типичная возрастная особенность без патологии
г) риск снижения адаптивности ребенка

16. Первичный дефект (биологический) в коррекционной психологии— это:

а) неправильное воспитание в семье

б) органическое поражение мозга, генетическая аномалия или сенсорное нарушение

в) социальная дезадаптация

г) педагогическая запущенность

17. Согласно Л.С. Выготскому, дефект — это не просто недостаток, а …:

а) приговор для развития

б) толчок к образованию обходных путей развития и компенсации

в) причина гениальности

г) только медицинский факт

18. Теорию структуры дефекта выдвинул:

а) В.И. Лубовский

б) В.В. Лебединский

в) Л.С. Выготский

г) С.Я. Рубинштейн

19. К какому понятию относится определение - «замещение недоразвитых или утраченных функций за счет сохранных или перестройки деятельности»

а) дефект

б) компенсация

в) дизонтогенез

г) норма

20. Пример компенсации при слепоте – это:

а) обострение тактильной и слуховой чувствительности, использование шрифта Брайля

б) улучшение зрения с помощью очков

в) полное восстановление зрительной функции

г) отказ от чтения и письма

21. Что означает «дизонтогенез» в коррекционной психологии?

а) нарушение развития психики и личности под влиянием неблагоприятных факторов

б) ускоренное психическое развитие в раннем возрасте

в) возрастной кризис, характерный для всех детей

г) процесс формирования высших психических функций в норме

22. К параметрам дизонтогенеза относится:

а) рост и вес ребенка

б) характер динамики межфункциональных связей (автономность, иерархия, подчинение)

в) цвет глаз

г) группа крови родителей

23. Какой вид дизонтогенеза чаще всего связан с ранней депривацией (например, в домах ребенка)?

а) искаженное развитие

б) дефицитарное развитие

в) задержанное психическое развитие

г) поврежденное развитие

24. К социальным причинам дизонтогенеза относят:

а) детско-родительские конфликты

б) хромосомные аномалии, внутриутробные инфекции, родовые травмы

в) социальную депривацию в раннем возрасте

г) инфекционные заболевания в раннем детстве

25. К какому понятию относятся следующие виды: сенсорная, эмоциональная, социальная, когнитивная?

а) норма

б) компенсация

в) депривация

г) психологическая защита

Тема 2.1.

1. К какому принципу коррекционной педагогики относится данное описание:

«Дети с особыми образовательными потребностями, как правило, учатся медленнее, но могут учиться и достигают высоких результатов. Принцип опирается на идею Выготского о зоне ближайшего развития (ЗБР). Отвергает теорию «потолка». Современная специальная педагогика утверждает, что необучаемых детей нет».

а) принцип ранней педагогической помощи
б) принцип педагогического оптимизма
в) принцип социально-адаптирующей направленности образования.
г) принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

2. Какие критерии относятся к особенностям организации системы специального образования в России?

а) комплектование специальных ОУ по ведущему типу отклонения.
б) стандартные образовательные программы,
в) штат дополнительных специалистов (дефектолог, тьютор и др.)
г) наполняемость классов (групп) в зависимости от площади помещения

3. В чем ключевое различие между интегрированным и инклюзивным образованием?

а) интеграция возможна только для детей с нарушениями слуха, инклюзия – для всех
б) при интеграции ребенок адаптируется к существующей системе, при инклюзии система меняется под потребности каждого ученика
в) инклюзия предполагает только надомное обучение
г) разница только в названии, суть одинакова

4. К какому принципу коррекционной педагогики относится данное описание: «Специальная психология реализует теорию о деятельностной детерминации психики и, следуя принципу единства образования с развитием языка, мышления, коммуникации, организует образовательный процесс на наглядно-действенной основе».

а) принцип дифференцированного и индивидуального подхода.
б) принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
в) принцип социально-адаптирующей направленности образования.
г) принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

5. Что из перечисленного является обязательным условием успешной инклюзивной практики?

а) наличие отдельного класса для детей с ОВЗ внутри массовой школы
б) создание адаптированной образовательной программы, тьюторское сопровождение и доступная среда
в) обучение детей с нарушениями только в утреннюю смену
г) запрет на использование специальных учебников

Критерии оценивания:

- **«5» (отлично)**
  - **Процент правильных ответов:** 90% – 100%
  - **Количество верных ответов:** 36 – 40
  - **Условие:** Допускается не более 4 ошибок. Ответы должны быть полными и развернутыми (если это не тест с выбором ответа).
- **«4» (хорошо)**
  - **Процент правильных ответов:** 75% – 89%
  - **Количество верных ответов:** 30 – 35
  - **Условие:** Допускается от 5 до 10 ошибок. Допускаются незначительные неточности или недочеты в ответах.
- **«3» (удовлетворительно)**
  - **Процент правильных ответов:** 51% – 74%
  - **Количество верных ответов:** 21 – 29

- **Условие:** Допускается от 11 до 19 ошибок. Студент демонстрирует общее понимание темы, но имеет пробелы в знаниях.

- **«2» (неудовлетворительно)**
  - **Процент правильных ответов:** 50% и ниже
  - **Количество верных ответов:** 20 и менее
  - **Условие:** Допускается 20 и более ошибок. Знания фрагментарны, тема не усвоена.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ («ОП 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. «История становления и развития специального образования».	4
2.	Практическое работа № 2. Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.	2
3.	Практическая работа № 3. «Анализ программ ДОУ по подготовке к школьному обучению».	2
4.	Практическая работа № 4. «Сходства и отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью».	2
5.	Практическая работа № 5. «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях».	2
6.	Практическая работа № 6. Решение психолого-педагогических задач.	2
7.	Практическая работа № 7. «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество»	3
8.	Практическая работа № 8. «Правила сопровождения незрячего при передвижении в макропространстве»	2
9.	Практическая работа № 9. Рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.	1
10.	Практическая работа № 10. Рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении в форме презентации.	1
	Всего:	**21**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Тема 1.1.
Практическая работа № 1 История становления и развития специального образования.

Цель практической работы:

Формирование знаний об основных этапах истории становления и развития специальной педагогики как науки, становления и развития специального образования.

Содержание работы:

1. Вводно-мотивационный этап

- **Вступительное слово преподавателя:** Обозначение актуальности темы, постановка цели и задач занятия.
- **Мотивация:** Обсуждение вопроса: «Почему современному педагогу-дефектологу необходимо знать историю своей профессии?».
- **Актуализация знаний:** Краткий фронтальный опрос по ключевым понятиям: *дефектология, коррекционная педагогика, инклюзия, интеграция, лицо с ОВЗ*.

2. Основной этап Теоретический блок «Периодизация истории»

- **Работа с конспектом и литературой:** Совместное с преподавателем рассмотрение пятичленной периодизации истории специального образования.
    - *От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы (до XVIII в.).*
    - *От призрения к праву на обучение (XVIII – начало XIX в.).*
    - *Становление государственной системы специального образования (конец XIX – начало XX в.).*
    - *Развитие советской дефектологии и дифференцированной сети спецшкол (XX в.).*
    - *Переход к интеграции и инклюзии (конец XX – начало XXI в.).*
- **Фиксация материала:** Студенты заполняют опорную схему или таблицу, фиксируя ключевые характеристики каждого периода.

Практический блок «Сравнительно-исторический анализ»

- **Работа в малых группах:** Студенты делятся на 5 групп. Каждая группа получает задание изучить один из исторических периодов, используя предложенную сравнительную таблицу.

Обсуждение результатов работы групп

Представители от каждой группы выступают с результатами своей работы.

- Преподаватель координирует обсуждение, дополняет информацию и помогает заполнить сводную таблицу на доске/экране.

3. Заключительный этап

Подведение итогов: Преподаватель обобщает изученный материал, делает выводы о логике развития системы специального образования.

- **Рефлексия:** Студентам предлагается ответить на вопросы для размышления:

Инструкция по выполнению:

1. Изучить учебную литературу по своему периоду.
2. Заполнить соответствующие графы таблицы:
    - Характеристика периода (отношение общества, цели помощи/обучения).
    - Ключевые события и личности в Западной Европе.
    - Ключевые события и личности в России.
3. Подготовить краткое устное выступление (3-4 минуты), выделив 2-3 самых значимых факта своего периода.

Оборудование/материалы:

- Учебная и научная литература по истории специальной педагогики.
- Раздаточный материал: сравнительная таблица «Этапы развития специального образования».
- Проектор и презентация для демонстрации ключевых исторических событий.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур). **презентация** логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	5«отлично»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). **в презентации** допущены незначительные неточности	4 «хорошо»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность:** нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). **презентация** в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	3 «удовлетворительно»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур). **презентация** отсутствует	2 «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с.

Дополнительная:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с.

Тема 2.1.
Практическая работа № 2 Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах

Цель практической работы:

Формирование умения проводить сравнительный анализ моделей организации специального дошкольного образования в России и зарубежных странах, выявлять их сильные и слабые стороны.

Содержание работы:

1. Вводно-мотивационный этап

- Мотивация: Обсуждение актуальности темы.
- Постановка цели: Студентам предлагается не просто изучить факты, а научиться сравнивать разные системы по ключевым параметрам.
- Актуализация знаний: Краткий опрос по пройденному материалу:

2. Основной этап. Аналитическая работа в группах

Теоретический обзор Лекция-беседа о моделях организации специального образования, преобладающие в мире.

Работа в малых группах. Группа делится на 3-4 подгруппы. Каждая группа получает задание проанализировать одну из систем.

- Группа 1: Система специального дошкольного образования в России
- Группа 2: Система специального образования в США
- Группа 3: Система специального образования в Скандинавских странах (на примере Швеции или Норвегии)

3. Заключительный этап. Дискуссия и подведение итогов • Представители от каждой группы представляют результаты своей работы.

- Общая дискуссия под руководством преподавателя:

Инструкция по выполнению:

1. Собрать и изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру сообщения.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить текст письменно.

Критерии оценки:

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

• соответствие содержания теме;

• глубина проработки материала;

• грамотность и полнота использования источников

Критерии оценки практической работы	Отметка
Глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию. Активное участие в дискуссии, глубокий анализ материала своей группы, точное и полное заполнение сравнительной таблицы, умение соотнести зарубежный опыт с российской практикой.	5«отлично»
Ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет. Участие в обсуждении, правильное заполнение таблицы с незначительными неточностями, качественный доклад от группы.	4 «хорошо»
В усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает не систематизировано, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.	3 «удовлетворительно»

Присутствие на занятии, выполнение работы по образцу с помощью одногруппников или преподавателя, поверхностное участие в дискуссии.	

Тема 3.1.
Практическая работа № 3 «Анализ программ ДОУ по подготовке к школьному обучению».

Цель практической работы:

Формирование умения анализировать содержание, методы и организационные формы подготовки к школе нормативно развивающихся детей и детей с ЗПР.

Содержание работы:

1. Вводно-мотивационный этап

- Вводное слово преподавателя: Обсуждение актуальности темы.
- Постановка цели и задач:
- Актуализация знаний:

2. Основной этап. Аналитическая работа в группах

Теоретический обзор. Напоминание, что подготовка к школе в рамках ФГОС ДО — это не «натаскивание» на учебные предметы, а формирование предпосылок к учебной деятельности. Для детей с ЗПР этот процесс осложняется необходимостью коррекционной работы.

Работа в малых группах. Группа делится на две подгруппы.

- Группа 1: Анализирует разделы программы для детей с нормативным развитием.
- Группа 2: Анализирует разделы адаптированной программы для детей с ЗПР.

3. Заключительный этап. Дискуссия и подведение итогов

- Выступления групп: Представители от каждой группы представляют заполненную часть таблицы.
- Общая дискуссия: Преподаватель организует обсуждение на основе заполненной таблицы.

Инструкция по выполнению:

Проведите сопоставительный анализ программ дошкольных учреждений по подготовке к школьному обучению нормативно развивающихся и детей с задержкой психического развития по следующей схеме:

Название раздела (темы)	Содержание работы	
	ЗПР	Нормально развивающиеся дети

Оборудование/материалы:

- текст ФГОС ДО (раздел о целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования).

- фрагменты адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР (например, на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.В. Серебряковой).

- сравнительная таблица (шаблон).

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью** (для связного письменного и устного ответа):	5«отлично»

широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур). Активное участие в дискуссии, глубокий анализ программ своей группы, точное и полное заполнение части сравнительной таблицы, умение делать выводы о специфике работы.	
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). Участие в обсуждении, правильное заполнение таблицы с незначительными неточностями или неполнотой.	4 «хорошо»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность:** нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). Присутствие на занятии, выполнение работы по образцу с помощью одногруппников или преподавателя.	3 «удовлетворительно»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	2 «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624 с

Дополнительная: .

1. Программы воспитания и обучения в детском саду.

Тема 3.1.
Практическая работа № 4 «Сходства и отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью».

Цель практической работы:

Формирование умения сравнительного анализа ЗПР и УО по ключевым параметрам для определения правильной стратегии коррекционно-развивающей работы.

Содержание работы:

1. Вводно-мотивационный этап

Введение в проблему: Преподаватель подчеркивает высокую значимость темы. Ошибка в дифференциальной диагностике ведет к неверному определению образовательного маршрута ребенка (массовый класс с поддержкой или специальная школа), что напрямую влияет на его будущее развитие и социализацию.

Постановка цели: Студенты должны научиться видеть не только внешние сходства (трудности в обучении), но и глубинные качественные различия в структуре нарушений.

Актуализация знаний:

2. Основной этап. Аналитическая работа

Работа с кейсами

Группа делится на две подгруппы. Каждая получает описание конкретного случая (кейса). Задача — проанализировать поведение ребенка и предположить диагноз, аргументируя свою позицию.

Кейс №1 (для группы 1):

Мальчик, 8 лет. На уроках отвлекается, часто смотрит в окно. Инструкции учителя понимает не сразу, требует повторения. При выполнении задания по образцу справляется, но при переходе к самостоятельной работе допускает ошибки ("забывает", как делать"). Быстро устает от умственной нагрузки. Если взрослый сидит рядом и помогает организовать работу, выполняет задание правильно. Интересуется учебой, задает вопросы.

Кейс №2 (для группы 2):

Девочка, 9 лет. На уроке пассивна, взгляд "сквозь" учителя. Инструкцию воспринимает медленно, после нескольких повторений. Выполняет лишь часть задания, не замечая несоответствия результату. Помощь взрослого использует механически, не может перенести способ действия на аналогичное упражнение. Речь состоит из коротких фраз, словарный запас беден. Эмоциональные реакции однообразны.

Группы готовят краткое обоснование своего диагноза.

Заполнение сводной таблицы

Преподаватель организует совместное заполнение обобщающей таблицы на доске или в общем документе. Таблица структурирует теоретические знания и выводы из анализа кейсов.

Критерий сравнения	Задержка психического развития (ЗПР)	Умственная отсталость (УО) |
Причина нарушения		
Структура дефекта		
Характер мышления		
Обучаемость		
Эмоционально-волевая сфера		
Речь		

3. Заключительный этап. Рефлексия и подведение итогов

Представление результатов: Представители групп представляют свой анализ кейсов, соотнося его с данными из таблицы.

Дискуссия: Обсуждение ключевых вопросов:

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с предлагаемыми источниками.

2. Определить сходства и отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью

3. Оформите результаты в письменном виде (в таблице) в соответствии с заданием.

Оборудование/материалы:

- сравнительная таблица (шаблон).

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур)	5«отлично»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию	4 «хорошо»

информативность: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность:** нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	3 «удовлетворительно»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	2 «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с.
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с.

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

Тема 3.1.
Практическая работа № 5 «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях».

Цель практической работы:

Систематизация знаний об организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, выделив специфику обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Содержание работы:

1. Вводно-мотивационная часть

Вступление: Преподаватель подчеркивает, что система специального (коррекционного) образования для лиц с интеллектуальными нарушениями имеет глубокие традиции в России и является одной из самых развитых в мире.

Постановка цели

Актуализация знаний

2. Основной этап. Работа с информацией

Мини-лекция и анализ документов

Раскрытие основных понятий: АООП, структура дефекта при УО, важность трудового обучения. Демонстрируются фрагменты адаптированной образовательной программы школы VIII вида.

Работа в малых группах

Группа делится на несколько подгрупп (по количеству строк в таблице или по блокам: "Содержание", "Организация", "Результаты"). Каждая группа получает задание заполнить свой раздел таблицы, используя раздаточный материал (выдержки из нормативных документов, учебников по специальной педагогике).

Коллективное обсуждение и заполнение таблицы

Представители групп выходят к доске/документу и заполняют свою часть общей таблицы. Происходит совместное обсуждение и уточнение формулировок.

3. Заключительный этап. Рефлексия и подведение итогов Итоговое обобщение: Преподаватель подводит итоги, обращая внимание студентов на ключевые отличия коррекционной школы от массовой.

Инструкция по выполнению:

1. Найти в предложенных материалах информацию, подтверждающую тезисы в таблице. Например, найти в тексте АООП упоминание о коррекционных курсах или описание целей трудового обучения.

2. Заполнить сравнительную таблицу «Организация обучения и воспитания в школах VIII вида», проанализировав цели, содержание, методы и результаты образовательного процесса.

Возрастной период	Учреждения	Задачи
Ранний		
Дошкольный		
Школьный		
Постшкольный		

Оборудование/материалы:

- Таблица (шаблон)

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность:** содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур)	5«отлично»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	4 «хорошо»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность:** нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	3 «удовлетворительно»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	2 «неудовлетворительно»

Тема 3.1.
Практическая работа № 6 Решение психолого-педагогических задач.

Цель практической работы:

Формирование профессионального педагогического мышления и способности принимать обоснованные решения в реальных или моделируемых ситуациях взаимодействия с ребенком.

Содержание работы:

Практическая задача № 1

Ситуация:

Девочка, 5 лет. Не говорит, издаёт только отдельные звуки. Не понимает обращённую речь, не выполняет простые просьбы («дай», «покажи»). Не играет с игрушками по назначению, часто тянет предметы в рот. Навыки самообслуживания отсутствуют: не ест самостоятельно, не просится в туалет. Эмоциональные реакции примитивны: плач при дискомфорте, улыбка при удовольствии. Движения неловкие, моторика нарушена.

Вопросы:

1. Какое нарушение можно предположить (вид нарушения, тип нарушения по В.В. Лебединскому, степень нарушения)?
2. Какие особенности поведения указывают на предполагаемое нарушение?
3. Какие направления работы предполагает коррекция данного нарушения?

Практическая задача № 2

Ситуация:

Мальчик, 8 лет. Учится во 2 классе по адаптированной программе. С трудом осваивает чтение и письмо, не может пересказать даже короткий текст. В классе часто отвлекается, не может организовать свою деятельность, не понимает правил игры с другими детьми. Часто проявляет несдержанность, может внезапно проявить агрессию или уйти в себя. Словарный запас беден, строит простые фразы. Навыки самообслуживания сформированы, но выполняются медленно и неуверенно. В быту нуждается в напоминаниях и помощи взрослого.

Вопросы:

1. Какое нарушение можно предположить?
2. Какие признаки указывают на предполагаемое нарушение?
3. Что является первичным и вторичным дефектом нарушения?

Практическая задача № 3

«Ребёнок с умственной отсталостью ничего не понимает и ничему не может научиться»

Вопросы:

1.Определите верность или неверность высказывания. Объясните, почему?

2. Раскройте особенности обучения детей с данным нарушением.

Практическая задача № 4

Ситуация:

Девочка, 5 лет. В детском саду не проявляет интереса к занятиям, быстро устаёт, не может сосредоточиться на игре или задании более 5–7 минут. Часто бросает начатое дело, переключается на другие занятия. Речь развита слабо: использует простые фразы, словарный запас ограничен. Не задаёт вопросов, характерных для детей её возраста. В общении со сверстниками пассивна, предпочитает играть одна или с детьми младшего возраста. Навыки самообслуживания сформированы частично: может самостоятельно есть, но не умеет одеваться без помощи взрослого. Эмоции неустойчивы: может внезапно расплакаться или рассмеяться без видимой причины.

Вопросы:

1. Какое нарушение можно предположить (вид нарушения, тип нарушения по В.В. Лебединскому, форма проявления)?
2. Какие признаки указывают на данное нарушение?
3. Какие коррекционные задачи следует поставить в работе с ребёнком?

Практическая задача № 5

Ситуация:

Мальчик, 7 лет. Пошёл в 1 класс. На уроках не может сосредоточиться более 5–10 минут, постоянно отвлекается. Не запоминает буквы, путает цифры, не может пересказать даже короткий рассказ учителя. Речь развита слабо, словарный запас ограничен, строит простые фразы. В общении со сверстниками ведёт себя инфантильно, часто не понимает правил игры, может обидеться или проявить агрессию по незначительному поводу. Навыки самообслуживания сформированы, но выполняются медленно и требуют напоминаний взрослого. В быту часто нуждается в помощи и контроле.

Вопросы:

1. Какое нарушение можно предположить?
2. Какие признаки указывают на предполагаемое нарушение?
3. Что является первичным и вторичным дефектом нарушения?

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать и проанализировать условие задачи
2. Определить основную проблему (затруднения)
3. Провести психолого-педагогический анализ ситуации
4. Определить цель и задачи педагогического воздействия
5. Разработать стратегию и тактику решения проблемы
6. Спрогнозировать результаты и определить критерии эффективности
7: Сформулировать итоговый ответа

Оборудование/материалы:

Материал с описанием задач

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.	5«отлично»
ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.	4 «хорошо»
в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает не систематизировано, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами	3 «удовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с.
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с.

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

Тема 3.3
Практическая работа № 7«Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество»

Цель практической работы:

Систематизация знаний о формах интеграции лиц с нарушениями зрения.

Содержание работы:

1. Вводно-мотивационный этап

• Вводное слово преподавателя: Обсуждение актуальности темы. Современное общество стремится к созданию равных возможностей для всех. Роль педагога в этом процессе — не просто обучать, но и создавать условия для успешной социализации и самореализации человека с нарушением зрения.

• Постановка цели:

• Мотивация:

2. **Основной этап.** Разработка консультации

Структурный анализ. Преподаватель напоминает классическую структуру консультации (семинара, доклада):

Работа в малых группах Группа делится на 3-4 подгруппы. Каждая группа получает задание разработать один из блоков основной части консультации.

• Группа 1: «Инклюзия в образовании»

• Группа 2: «Доступная городская среда и цифровые технологии»

• Группа 3: «Профессиональная реализация и трудоустройство»

• Группа 4: «Социокультурная интеграция и спорт»

Сборка и обсуждение

• Представители групп представляют свои наработки.

• Преподаватель помогает "сшить" все блоки в единый текст консультации.

3. **Заключительный этап. Рефлексия и подведение итогов**

• Представление итогового продукта: Преподаватель демонстрирует общую структуру разработанной консультации.

• Общая дискуссия.

Инструкция по выполнению:

1. Определить цель и проблематику
2. Провести сбор и анализ информации
3. Разработать структуру консультации
4. Подобрать методы и формы работы
5. Составить презентацию по теме консультации

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур). **презентация** логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	5«отлично»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). **в презентации** допущены незначительные неточности	4 «хорошо»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия	3 «удовлетворительно»

темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность:** нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). **презентация** в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур). **презентация** отсутствует	2 «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с.

Тема 3.3
Практическая работа № 8 «Правила сопровождения незрячего при передвижении в макропространстве»

Цель практической работы:

Формирование навыков безопасного и корректного сопровождения лиц с нарушениями зрения в условиях открытого пространства (улица, транспорт).

Содержание работы:

I. Вводно-мотивационный блок

Введение и проблематизация.

Ведущий озвучивает цель: сегодня мы не будем изучать готовую памятку, а создадим её сами, опираясь на базовые принципы тифлосопровождения.

Теоретический блок.

II. Основной блок: Групповая работа по разработке разделов памятки

Группа делится на 4 подгруппы. Каждая получает свой кейс для проработки. Задача — сформулировать 3-5 четких правил для своего раздела.

Группа 1. «Техника движения и контакт»

Кейс: Вам нужно провести человека от входа в здание до скамейки в парке через коридор.

Группа 2. «Комментирование препятствий и покрытия»

Кейс: Вы идете по тротуару. Впереди припаркованный велосипед, справа низкий бордюр, слева лужа.

Группа 3. «Особые ситуации: лестницы и двери»

Кейс: Вам нужно подняться по лестнице из трех ступеней и войти в помещение через тяжелую дверь.

Группа 4. «Безопасность на проезжей части и посадка в транспорт»

Кейс: Вам нужно перейти дорогу на пешеходном переходе и сесть в подъехавший автобус.

III. Завершающий блок: Сборка и рефлексия Презентация результатов

Представители каждой группы представляют свои правила.

Ведущий фиксирует все пункты на флипчарте или общей онлайн-доске, структурируя их по разделам будущей памятки.

Происходит обсуждение и дополнение: участники других групп могут добавлять важные детали, которые они вспомнили.

Финализация структуры памятки.

Совместно с группой определяется финальная структура документа.

Рефлексия

Инструкция по выполнению:

1. Определить цель и проблематику
2. Провести сбор и анализ информации
3. Разработать структуру памятки
4. Составить презентацию по теме памятки.

Оборудование/материалы:

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур). **презентация** логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	5«отлично»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). **в презентации** допущены незначительные неточности	4 «хорошо»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность:** нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). **презентация** в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	3 «удовлетворительно»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	2 «неудовлетворительно»

презентация отсутствует	

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с.

Тема 3.6
Практическая работа № 9. Составить рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.

Цель практической работы:

Формирование умения проектировать индивидуальные стратегии взаимодействия с ребенком с РАС, опираясь на понимание его особых образовательных потребностей.

Содержание работы:

I. Организационно-мотивационный этап

Вводное слово преподавателя. Постановка проблемы

Преподаватель просит студентов описать типичного «сложного» воспитанника в массовом детском саду (молчит, не играет с другими, кричит, выполняет стереотипные движения).

На доске фиксируются все ответы.

Проблематизация: Преподаватель задает вопрос: «Все ли эти проявления являются признаком плохого поведения или невоспитанности? Какова может быть истинная причина?»

II. Основной этап. Проектно-аналитическая работа

Студенты делятся на малые группы по 4-5 человек. Каждая группа получает пакет материалов.

Блок 1. Анализ кейса «Познакомьтесь со своим воспитанником»

Каждая группа получает карточку с описанием условного ребенка с РАС. Профили должны отличаться:

Задание группам: Прочитать описание и выделить ключевые особенности ребенка в трех сферах:

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Сенсорные особенности и поведение.

Сильные стороны и интересы.

Блок 2. Проектирование рекомендаций «Стена проблем — мост решений»

Используя ватман, каждая группа должна разработать систему рекомендаций для воспитателя, работающего с данным ребенком. Работа строится по алгоритму:

Блок 3. Презентация и защита проектов (15 минут)

Представители от каждой группы представляют свои разработки. Остальные выступают в роли «экспертов», задают вопросы и дают обратную связь.

Преподаватель координирует дискуссию, направляя внимание студентов на аргументацию своих предложений.

III. Рефлексивно-оценочный этап

Подведение итогов. Преподаватель обобщает результаты работы групп.

Инструкция по выполнению:

Выделение проблемных зон: Группа выписывает основные трудности, с которыми столкнется воспитатель.

Генерация идей-решений: Для каждой проблемы студенты предлагают конкретные действия воспитателя.

Моделирование среды: Студенты предлагают, как можно изменить предметно-пространственную среду в группе для этого ребенка.

Оборудование/материалы:

Карточки с описанием условных ситуаций-кейсов (профили детей).

Листы ватмана, маркеры, стикеры.

Проектор и презентация.

Раздаточный материал: краткая теоретическая справка, структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур)	5«отлично»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	4 «хорошо»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность:** нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	3 «удовлетворительно»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	2 «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с.

Тема 3.6

Практическая работа № 10. Составить рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении в форме презентация

Цель практической работы:

Формирование навыков составления конструктивных и поддерживающих рекомендаций для родителей детей с поведенческими трудностями.

Содержание работы:

I. Организационно-мотивационный этап

Приветствие и введение в тему.

Педагог-психолог/преподаватель приветствует группу и задает вопрос: «Как вы думаете, почему родители часто боятся услышать от воспитателя фразу "У вашего ребенка проблемы с поведением"?».

Обсуждение ответов. Вывод: страх осуждения, чувство вины, стыд, непонимание причин.

II. Основной этап. Практическая работа

Блок 1. Теоретический обзор «Почему он так себя ведет?»

Краткий доклад ведущего о том, что любое поведение — это коммуникация. Девиация (отклонение) — это сигнал о неблагополучии.

Блок 2. Анализ кейсов и разработка рекомендаций (работа в группах)

Группа делится на 3-4 подгруппы. Каждая получает карточку с описанием конкретной ситуации.

Задание для групп:

Проанализировать ситуацию и предположить возможные причины такого поведения.

Составить список из 5 конкретных, выполнимых рекомендаций для родителей этого ребенка.

Продумать первую фразу для начала разговора с родителями на эту тему.

Каждая группа представляет свои.

Презентация результатов и обсуждение

Группы представляют свои рекомендации. Ведущий организует общее обсуждение, дополняет ответы, акцентируя внимание на наиболее удачных формулировках.

III. Заключительный этап. Рефлексия

Составление итогового алгоритма-рекомендации.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур). **презентация** логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	5«отлично»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). **в презентации** допущены незначительные неточности	4 «хорошо»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия	3 «удовлетворительно»

темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность:** нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). **презентация** в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур). **презентация** отсутствует	2 «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка?– СПб.: Вектор, 2011. - 208 с.

2. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ какмеждисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26-33.

Дополнительная:

1. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с.

2. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред. Л.С. Чутко. – СПб: КАРО, 2011. – 17

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 «Основные категории специальной педагогики».	1
2.	Самостоятельная работа № 2 Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	2
3	Самостоятельная работа № 3. Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях.	1
	Всего:	

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1. Составить схему «Основные категории специальной педагогики».

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельного анализа.

Содержание самостоятельной работы:

Составить схему «Основные категории специальной педагогики». Оформить в формате /в рабочей тетради.

Инструкция по выполнению:

1. Составить словарь основных понятий и терминов по специальной педагогике.
2. Оформите результаты в письменном виде (схема) в соответствии с заданием.

Критерии оценки:

«5» - словарь содержит основные понятия специальной педагогики в полном объёме *(специальная педагогика, лицо с ОВЗ, Дети с ООП, лица с ограниченной трудоспособностью, реабилитация, абилитация, специальное образование, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные условия для получения образования, специальное (коррекционное)образовательное учреждение*).

«4» - в словаре отсутствуют не более 2 основных терминов.

«3» - в словаре отсутствуют более 2 основных терминов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с.

Тема 3.1.
Самостоятельная работа № 2. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельного анализа.

Содержание самостоятельной работы:

Подобрать и описать игры, направленные на сенсорное развитие младших дошкольников с умственной отсталостью.

[Описание задания и требований к оформлению: чтение, расчёт, анализ, проект и т.д. Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].

Инструкция по выполнению:

1. По каждому направлению следует представить не менее 5 игр или упражнений.
2. Материал оформить в виде таблицы.

Основные направления по сенсорному воспитанию	Название игры, упражнения	Оборудование	Цель игры	Краткое содержание
Тактильнодвигательное восприятие				

Зрительное восприятие				
Слуховое восприятие				

Оборудование/материалы:

Шаблон таблицы.

Критерии оценки:

Отметка складывается из суммы баллов, набранных по критериям:

- Представлено не менее 5 игр (упражнений) по каждому направлению – 1 балл
- Цели использования игр (упражнений) сформулированы корректно – 1 балл
- Краткое содержание позволяет узнать суть игры (упражнения) – 1 балл
- Представленный материал учитывает возрастные особенности, а также специфику работы с умственно отсталыми дошкольниками – 1 балл
- Игры (упражнения) логически связаны с направлениями, указанными в столбце 1 – 1 балл

«Отлично» - 5 баллов.

«Хорошо» - 4 балла.

«Удовлетворительно» - 3 балла.

«Неудовлетворительно» - менее 2 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2019. - 256 с.

Дополнительная:

1. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с

Тема 3.1.
Самостоятельная работа № 3. Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях.

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельного анализа.

Содержание самостоятельной работы:

Составить перечень методов коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.

Инструкция по выполнению:

1. Определить структуру работы.
2. Самостоятельно подобрать источники по теме задания.
3. Составить перечень методов коррекции ДЦП.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная	5«отлично»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация.	4 «хорошо»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию	3 «удовлетворительно»

информативность: нехватка информации; лишняя информация	
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация	2 «неудовлетвори-тельно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины *«ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»*. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины*) «ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»* для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы.

Критерии оценки:

«5» - студент демонстрирует глубокое и полное понимание изученного материала,

подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует медико-психолого-педагогическую терминологию, свободно организовывает и выполняет практические задания, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, медико-психолого-педагогическими терминами владеет, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» - отвечает на вопросы, поставленные в билете с помощью преподавателя, по

наводящим вопросам, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет медикопсихолого-педагогическими терминами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, с трудом выполняет практические действия.

«2» - не отвечает на вопросы, поставленные в билете, не владеет терминологией, неотвечает на большую часть дополнительных вопросов, не подтверждает ответ конкретными примерами, не может выполнить практические действия.

Задания для экзаменующегося. Вариант 1.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Цель и основные задачи специальной педагогики, её структура.

Задание 2. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха?

Задания для экзаменующегося. Вариант 2.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Почему знание понятийного аппарата науки важно для педагога, психолога? Что такое параллельная терминология? Приведите примеры. Перечислите основные категории коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Задание 2. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение зрения?

Задания для экзаменующегося. Вариант 3.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. В чём сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?

Задание 2. Дайте рекомендации по обучению и воспитанию детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения.

Задания для экзаменующегося. Вариант 4.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Дайте определение понятию «компенсация». Объясните психологическую сущность компенсаторных процессов.

Задание 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной интеграции (инклюзии).

Задания для экзаменующегося. Вариант 5.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Обоснуйте необходимость обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях.

Задание 2. Какие концепции Л.С. Выготского наиболее значимы для коррекционной педагогики и коррекционной психологии?

Задания для экзаменующегося. Вариант 6.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Раскройте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».

Задание 2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Задания для экзаменующегося. Вариант 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Охарактеризуйте современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов предупреждения, диагностики и преодоления интеллектуальной недостаточности.

Задание 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

Задания для экзаменующегося. Вариант 8.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Основные варианты ЗПР (по К.С.Лебединской).

Задание 2. Подготовьте рекомендации воспитателю по работе с гиперактивным ребёнком.

Задания для экзаменующегося. Вариант 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Причины и виды нарушений зрения.

Задание 2. Объясните влияние деструктивных форм семейного взаимодействия на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Задания для экзаменующегося. Вариант 10.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Общие закономерности развития аномальных детей независимо от характера дефекта.

Задание 2. Понятие о сложном нарушении развития.

Задания для экзаменующегося. Вариант 11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Что представляют собой биологические и социальные факторы возникновения отклонений в развитии?

Задание 2. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функции.

Задания для экзаменующегося. Вариант 12.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Что дают педагогу знания о причинах нарушенного развития?

Задание 2. Причины детского церебрального паралича. Чем объясняется полиэтиологичность ДЦП?

Задания для экзаменующегося. Вариант 13.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной,

нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.
Задание 1. Каково значение проблемы норма и патология для специальной педагогики.
Задание 2. Раскройте обязанности воспитателя по развитию речи детей.

Задания для экзаменующегося. Вариант 14.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.
Задание 1. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция».
Задание 2. Подготовьте рекомендации для воспитателей по работе с тревожными детьми.

Задания для экзаменующегося. Вариант 15.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.
Задание 1. Как соотносятся периоды развития ребенка с негативными факторами, в результате которых возникают нарушения развития?
Задание 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.

Задания для экзаменующегося. Вариант 16.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.
Задание 1. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения.
Задание 2. Проанализируйте эффективность различных форм специального дошкольного образования.

Задания для экзаменующегося. Вариант 17.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.
Задание 1. Выделите наиболее благоприятные условия для развития психически полноценной личности.
Задание 2. Дайте характеристику нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.

Задания для экзаменующегося. Вариант 18.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.
Задание 1. Обоснуйте важность для специалиста следования нормам профессиональной этики.
Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с дебильностью, имбецильностью и идиотией.

Задания для экзаменующегося. Вариант 19.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.
Задание 1. Чем различаются характеристики слепых детей и слабовидящих?

Задание 2. В чём сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «функциональная норма развития»?

Задания для экзаменующегося. Вариант 20.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Каковы особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Задание 2. Объясните различия в последствиях нарушений психофизического здоровья, наступивших в раннем и зрелом возрасте.

Задания для экзаменующегося. Вариант 21.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Причины и виды нарушений слуха.

Задание 2. Подготовьте консультацию для родителей по воспитанию агрессивного ребёнка.

Задания для экзаменующегося. Вариант 22.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью (олигофренией).

Задание 2. Объясните причины различного влияния биологических и социальнопсихологических патогенных факторов в разные возрастные периоды.

Задания для экзаменующегося. Вариант 23.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Выделите основные особенности нарушений развития при ДЦП.

Задание 2. Дать понятие об интегрированном и дифференцированном обучении в РФ. Покажите отличия процесса инклюзии от интеграции.

Задания для экзаменующегося. Вариант 24.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Типы личностного реагирования на дефект. Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?

Задание 2. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.

Задания для экзаменующегося. Вариант 25.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Обоснуйте значимость проблемы раннего поражения головного мозга.

Задание 2. Объясните взаимосвязь процессов обучения и развития. В чём отличие зоны актуального развития от зоны ближайшего развития?

Приложение 3.24 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога** является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП 04 «**Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**» входит в курс ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У1осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; У2 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; У3находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); У4 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; У5 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У6 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	З1основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; З2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; З3 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	17
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	5
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	2
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		В 4 семестре дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
1	Лекция	Лекция № 1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	*
2	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Проанализировать статьи.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
3,4	Лекция	Лекция № 2. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
5	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Разграничить понятия «Язык и речь», заполнить таблицу	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
6	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Составить опорный конспект	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
7,8,9,10	Лекция	Лекция № 3. Понятие профессиональной коммуникации.	4	**– учебное оборудование,**

		Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Функции профессиональной коммуникации.		**используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
11,12,13	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Выполнить задания в учебнике. Практическая работа № 3 Подготовить устный анализ собственной речи с точки зрения языковой нормы как фундамента культуры речи педагога, учитывая орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов, акцентологические нормы.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
14,15,16,17	Лекция	Лекция № 4. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	4	
18,19,20	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Изучить теоретический материал по теме. Расставить ударения в словах, найти правильный вариант произнесения. Выполнить задание, проверить себя по орфоэпическому словарю.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
21	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Проанализировать свою речь с точки зрения соблюдения акцентологических и орфоэпических норм. Изучить орфоэпические словари, словари ударений. Составить свой словарь.	1	
22	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1,1, 1.2, 1,3,2.1	1	
Тема 2.2 Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
23,24,25,26,27, 28,29,30	Лекция	Лекция № 5. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	8	

		Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
31,32,	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Выполнить задания в учебнике.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
33	Консультация	Консультация №1 по темам 2.1.2.2	1	
34	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по теме 2.2	1	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.3 Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
35,36,37,38,39	Лекция	Лекция № 6 Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	5	
40,41	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Выполнить упражнения	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
Тема 2.4 Орфографические и пунктуационные нормы русского языка ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
42,43,44,45,46	Лекция	Лекция № 7. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	5	
47,48	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Задания на правила орфографии	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
49	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. Изучить морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.	1	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				

50,51,52,53,54	Лекция	Лекция № 8. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	5	
55,56	Практическое занятие	Практическая работа № 8. Составить текст выступления на заданную тему, выступить, проанализировать	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
57	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5 Собрать и изучить материал для публичного выступления	1	
58	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.3, 2.4, 2.5	1	
Тема 2.6 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
59,60,61,62,63, 64	Лекция	Лекция № 9. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых	6	

		писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ		
65,66	Практическое занятие	Практическая работа № 9. Тест по теме 2.6	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
67	Консультация	Консультация №2 по темам 2.3,2.4,2.5,2.6	1	
68	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по теме 2.6	1	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет в 4 семестре			2	
Всего:			**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета « Русский язык »;

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»:

кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Технические средства обучения: мультимедийный экран, компьютер, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

дополнительные источники:

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. http://www.gramota.ru
6. http://www.slovari.ru
7. http://www.sokr.ru
8. http://www.megakm.ru/ojigov
9. http://www.redactor.ru

http://www.ruscenter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП 04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: **Семестр:**			
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности			
1	Самостоятельная работа № 2	1	Составить опорный конспект
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции			
2	Практическая работа № 3	1	Составить языковой портрет
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы			
3	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 2.1.
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы			
4	Практическая работа №5	1	Проверочная работа
5	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа № 1 по темам 2.2
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы			
6	Практическая работа № 6	1	Проверочная работа
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка			
7	Практическая работа № 7	1	Задания на правила орфографии
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления			
8	Практическая работа №8		Публичное выступление на заданную тему
3	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.3 – 2.5.
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма			
9	Практическая работа № 9	1	Составить деловую бумагу
10	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа № 2 по темам 2.6
11	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	11	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

- «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Общие положения

- Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование , программы учебной дисциплины*)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

- **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
3.	...	
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
3.	Контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «оОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Тема 2.2
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1

Задание 1. Напишите термин по его определению

- Устаревшие слова, которые в современной речи заменены синонимами.
- Устойчивые выражения, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в речи в виде готовой единицы
- Слова, близкие по произношению, но имеющие разные значения и при этом являющиеся одной частью речи, нередко однокоренные.
- Слова, обозначающие предмет или явление, которые из современной речи исчезли.
- Слова, имеющие два и более значений.

Задание 2. Выпишите номера правильно истолкованных фразеологизмов

- Канцелярская крыса- «человек с низкой зарплатой».
- Кисейная барышня – «презрительное название женщины, тянущейся к знаниям».
- Китайские церемонии – «чрезмерная вежливость, излишние условности в отношениях между людьми».
- Голь перекатная – «люди, переезжающие с места на место, путешественники».
- Белые мухи «снег, снежинки».
- Заячья душа – «робкий человек».
- Быть за обеими руками – «подделывать документы»
- Взять на карандаш – «сочинять с легкостью».
- Пошла писать губерния – «все пришло в движение, об интенсивном развитии каких-либо действий»
- Писать как курица лапой – «неразборчиво, так что нельзя понять».

Задание 3. Восстановите фразеологизмы и напишите значение.

- Прокрустово ……
- Сизифов…….
- Пиррова……
- Авгиевы….
- Тришкин…..

Задание 4. Подберите фразеологизмы – антонимы.

- Заварить кашу
- Куры не клюют
- Входить в колею
- На краю света
- Надевать маску

Задание 5

Подберите фразеологизмы

- Кого трудно уговорить пойти куда-то или сделать что-то
- Человек, который часто меняет решение
- Человек, который пришёл не вовремя некстати
- О кротком, безобидном человеке
- Об очень дальних родственниках

Задание 6

Выберите предложение с правильными паронимами

- Несмотря на трудности ему удалось сыскать доверие у граждан.
- Он одел шляпу и вышел из дома.
- Это был последний оборонительный рубеж.
- Главное для пловцов-синхронистов- согласование движений
- Она вела себя нарочито вызывающе.
- На столе лежали игральный карты.
- Практикант подготовил прекрасный демонстрационный материал для урока.
- Предвыборная компания в самом разгаре
- Исполнительская власть не могла активизировать свою работу

- Многие фильмы получили большое признание за рубежом.

Вариант 2

Задание 1. Напишите термин по его определению

- Совокупность всех слов языка, его словарный запас.
- Новое, недавно появившееся в языке слово
- Нейтральные по эмоциональной нагрузке слова, которые заменяют грубые или неприличные.
- Слова, имеющие противоположное значение.
- Слова, одинаковые по написанию, но разные по произношению и по смыслу.

Задание 2. Выпишите номера правильно истолкованных фразеологизмов

- Вольный казак – «ни от кого не зависящий человек».
- Смотреть волком – «обладать феноменальным зрением».
- Рассыпаться мелким бесом– «чрезмерно угождать кому-то, льстить».
- Свадебный генерал – «известный человек, приглашенный на мероприятие для придания ему большей значимости».
- Ворона в павлиньих перьях - «человек, одетый по последней моде».
- Колосс на глиняных ногах– «красивый молодой человек».
- Перемывать косточки – «расправиться с соперницей»
- Курить фимиам– «льстиво восхвалять кого-то».
- Заработать своим горбом– «выставлять напоказ своё уродство, рассчитывать на помощь или сочувствие»
- Взять за горло – «поставить в безвыходное положение, принудить к чему-либо».

Задание 3. Восстановите фразеологизмы и напишите значение.

- Прометеев ……
- Танталовы …….
- Дамоклов ……
- Валтасаров ….
- Буриданов …..

Задание 4. Подберите фразеологизмы – антонимы.

- Работать засучив рукава
- Не из храброго десятка
- Потерпеть фиаско
- Язык хорошо подвешен
- Явиться со щитом

Задание 5

Подберите фразеологизмы

- О бесследном исчезновении кого-либо
- О болтливом человеке
- О беспорядке. неразберихе
- О надоевшем, много раз услышанном
- О чувстве большой неловкости, стыда

Задание 6

Выберите предложение с правильными паронимами

- В конце книге был дан список рекомендуемой литературы.
- Все жители поселка жаловались на его злостного пса.
- Мы не поняли, почему он так поступил и не считаем его действия логическими.
- После многих лет работы на заводе им наконец-то представили квартиру.
- На конкурсе работало авторитарное жюри.
- Игровые автоматы в этом зале все были заняты.

- Позвольте мне выразить вам огромную признательность.
- Шумная компания во дворе моего дома мешала мне спать.
- Теперешние журналы слишком энциклопедичны, слишком разнообразны.
- На холме виднелась ветреная мельница.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
84 – 75%	4	Хорошо
74 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа № 2
Время выполнения: 45 минут

Тест по теме «Устное публичное выступление в деловой и повседневной коммуникации»

Задание 1. Какова может быть цель выступления на тему «Солнечная энергия – будущее Земли»? Выберите один вариант ответа.
1) Информационная;
2) Агитационная;
118
3) Побуждающая;
4) Развлекательная.

Задание 2. Какова была цель выступления Марка Твена, когда он произнес следующее: *«Почтенная старушка Теория вероятностей за свои правильные предсказания пользуется хорошей и вполне заслуженной репутацией. Вы берете газету и смотрите, как решительно и уверенно она рассчитывает, какая погода будет на Тихом океане, на юге, в центральных штатах, с каким горделивым сознанием своей правоты она шествует дальше, пока очередь не доходит до Новой Англии. Здесь хвост сразу опускается. Она не в силах предугадать, какая здесь будет погода»*? Выберите один вариант ответа.
1) Побуждающая;
2) Агитационная;
3) Информационная;
4) Развлекательная.

Задание 3. В одном из выступлений В. В. Путин сказал следующее: *«За первое десятилетие XXI в. принципиально изменилось представление о нормальных потребностях и возможностях средней российской семьи. Всего 10–12 лет назад речь шла главным образом о том, чтобы не скатиться за грань нужды, а целые социальные категории, прежде всего пенсионеры, были вынуждены существовать за этой гранью. Теперь же основная масса населения предъявляет за-*

просы совершенно иного порядка. Социальная сфера не успела адаптироваться к этому. Население, и в первую очередь "средний класс", образованные и хорошо зарабатывающие люди, в своей массе остается неудовлетворенным уровнем социальных услуг». Какова была его цель в данном случае? Выберите один вариант ответа.
1) Побуждающая;
2) Агитационная;
3) Информационная;
4) Развлекательная.

Задание 4. В каком случае уместно использование этого текста*: «Отремонтировали здание Счетной палаты на 160 млн.*
119
Даже выстроили сауну. Будут отмывать руки, сидя в сауне»? Выберите один вариант ответа.
1) В тексте лекции;
2) В развлекательной телевизионной передаче;
3) В официальных документах;
4) В приветственной речи.

Задание 5. Какова правильная последовательность этапов подготовки к публичному выступлению: 1) составление плана; 2) сбор материала; 3) выбор темы; 4) написание текста? Выберите один вариант ответа.
1) 1, 3, 2, 4;
2) 3, 2, 1, 4;
3) 3, 1, 2, 4;
4) 1, 2, 3, 4.

Задание 6. Тезисом называется (выберите несколько вариантов ответа)
1) Прием изложения материала;
2) Положение, которое нужно опровергнуть;
3) Положение, которое нужно доказать;
4) Способ привлечения внимания слушателей.

Задание 7. Односторонней аргументацией называется (выберите один вариант ответа):
1) Аргументация только «за»;
2) Аргументация либо «за», либо «против»;
3) Аргументация только «против»;
4) Аргументация ни «за», ни «против».

Задание 8. Аргументация от вывода к аргументам является (выберите один вариант ответа):
1) нисходящей;
2) Дедуктивной;
3) Индуктивной;
4) Односторонней.

Задание 9. К логическим аргументам не относятся (выберите несколько вариантов ответа):
1) Индуктивные доказательства;
120
2) Дедуктивные доказательства;
3) Обращения к сочувствию;
4) Ссылки на авторитеты.

Задание 10. Какова последовательность композиционных частей ораторской речи: 1) заключение; 2) подбор аргументов; 3) вступление; 4) формулировка тезиса (выберите один вариант ответа)?
1) 2, 3, 4, 1;
2) 4, 3, 2, 1;

3) 3, 2, 4, 1;
4) 3, 4, 2, 1.
Задание 11. По цели публичные выступления делятся на (выберите один вариант ответа):
1) Информационные, убеждающие и протокольно-этикетные;
2) Убеждающие, протокольно-этикетные
и агитационные;
3) Информационные, убеждающие, протокольно-этикетные,
агитационные и развлекательные;
4) Информационные, развлекательные и агитационные.
Задание 12. К жанру социально-бытового
красноречия не от-
носится (выберите один вариант ответа):
1) Приветственная речь;
2) Юбилейная речь;
3) Застольная речь;
4) Дипломатическая речь.
Задание 13. К какому виду красноречия относится речь президента перед открытием Олимпийских игр? Выберите один вариант ответа.
1) Социально-политическое;
2) Духовное;
3) Социально-бытовое;
4) Академическое.
Задание 14. К какому виду красноречия относится речь в честь юбилея начальника цеха? Выберите один вариант ответа.
1) Социально-политическое;
2) Духовное;
121
3) Социально-бытовое;
4) Академическое.
Задание 15. Как называется выступление, целью которого является сообщение адресату новых фактов и теоретических положений, не нуждающихся в доказательстве? Выберите один вариант ответа.
1) Убеждающее;
2) Агитационное;
3) Протокольно-этикетное;
4) Информационное.
Задание 16. Как называется выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса)? Выберите один вариант ответа.
1) Убеждающее;
2) Агитационное;
3) Протокольно-этикетное;
4) Информационное.
Задание 17. Убеждающая речь не должна (выберите один вариант ответа):
1) Содержать много цифрового материала;
2) Апеллировать к чувствам и эмоциям слушателей и воздействовать на их сознание;
3) Учитывать конкретную ситуацию;
4) Строиться с учетом интеллектуальных способностей слушателей, их познавательных возможностей и интереса к теме.
Задание 18. Убеждающая речь не должна быть (выберите один вариант ответа):
1) Краткой, лаконичной;
2) Эмоционально перенасыщенной;

3) Построена с использованием коротких фраз;
4) Убедительной, отвечать конкретной ситуации.

Задание 19. К традиционно хорошим зачинам не относится (выберите один вариант ответа):
1) Цитата;
2) Извинение;
3) Наглядный пример;
4) Пословица, афоризм.

122

Задание 20. Как называется часть публичной речи, в которой подводятся итоги, обобщаются высказанные мысли? Выберите один вариант ответа.
1) Вступление;
2) Аргументы;
3) Заключение;
4) Тезисы.

Задание 21. Среди вариантов допустимых концовок выделяют (выберите несколько вариантов ответа):
1) Иллюстрацию;
2) Благодарность за внимание;
3) Извинение;
4) Призыв к действию.

Задание 22. Какой троп использован в предложении: *На производстве разыгрался скандал*? Выберите один вариант ответа.
1) Сравнение;
2) Перифраза;
3) Олицетворение;
4) Оксюморон.

Задание 23. Какое изобразительно-выразительное средство использовано в словосочетаниях: ***ледяной огонь, живой труп, грустное веселье***? Выберите один вариант ответа.
1) Литота;
2) Синекдоха;
3) Олицетворение;
4) Оксюморон.

Задание 24. Какое изобразительно-выразительное средство использовано в предложениях: *Пушкина читал. Полстакана выпил. Съешь последнюю ложечку*? Выберите один вариант ответа.
1) Гипербола;
2) Перифраза;
3) Метонимия;
4) Ирония.

Задание 25. Какое изобразительно-выразительное средство использовано в рассказе В. М. Шукшина во фразе: *Впереди него*

123

стоял мужчина в шляпе, а впереди шляпы – полная женщина с крашеными губами? Выберите один вариант ответа.
1) Аллегория;
2) Ирония;
3) Синекдоха;
4) Литота.

Задание 26. _____ – оборот речи, в котором слова или выражения употребляются в переносном значении с целью достижения большей художественной выразительности.

Какому понятию соответствует данное определение? Выберите один вариант ответа.
1) Риторическая фигура;
2) Стилистически окрашенное выражение;
3) Афоризм;
4) Троп.
Задание 27. _____ – переименование предмета на основе количественного соотношения; разновидность метонимии. Укажите троп, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):
1) Синекдоха;
2) Аллегория;
3) Метафора;
4) Эпитет.
Задание 28. Определите, в каких афоризмах использовано сразу две фигуры: параллелизм и эллипсис (выберите несколько вариантов ответа).
1) Если усердно работать 8 часов в день, можно выйти в начальники и работать 12 часов в день;
2) Одни работают в сфере производства, другие – в сфере потребления;
3) В труде воля зарождается, а в безделье – дурь пробивается;
4) На своих ошибках учатся, на чужих – делают карьеру.
Задание 29. Укажите афоризмы, в которых использована градация (выберите несколько вариантов ответа).
1) Профессионализм – это эффективность, надежность, ответственность;
124
2) Не то забота, что много работы, а то забота, как ее нет;
3) Хороший начальник – начало всех начал, а плохой – конец всем началам;
4) Директор знает, начальник умеет, а референт делает.
Задание 30. Определите, какая стилистическая фигура использована в выражении: Стоит ли гореть на работе, когда ничего не светит? Выберите один вариант ответа.
1) Риторическое восклицание;
2) Умолчание;
3) Риторическое обращение;
4) Риторический вопрос.__

Тема 1.1-2.1
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 30 мин
Задание:

Тема 1.1. – 1.3
Выберите один вариант ответа

1. *К аспектам культуры речи НЕ относится…*
А) номинативный
Б) коммуникативный
В) этический
Г) когнитивный

2. Содержательность речи, насыщенность новой и актуальной информацией позволяет назвать такую речь…
А) точной
Б) информативной
В) ясной
Г) образной

3. *Соответствие речи условиям общения, адресату и цели коммуникации делает ее…*
А) уместной
Б) богатой
В) чистой
Г) логичной

4. *Результат использования языка, его реализации в конкретной речевой ситуации называется…*
А) активным словарем
Б) пассивным словарем
В) лингвистикой
Г) речью

5. *Контактоустанавливающая функция языка также называется…*
А) эстетической
Б) фатической
В) констатирующей
Г) регулятивной

6. Фиксация языковой нормы в словарях и справочниках определяет такое свойство литературного языка как…
А) нормированность
Б) кодифицированность
В) стабильность
Г) распространенность

7. Слова, употребляемые жителями определенной территории, – это…
А) профессионализмы
Б) жаргонизмы
В) диалектизмы
Г) сленг

8.Речевая деятельность субъекта и реакция адресата на речь субъекта – это речевая (-ое)
А) ситуация
Б) взаимодействие
В) событие
Г) ситуация

9. К тактильным невербальным средствам относятся…
А) смех, вздохи
Б) мимика, походка
В) рукопожатия, поцелуи
Г) тембр голоса, интонация

10. *Речевой этикет представляет собой…*
А) особенности национального поведения
Б) правила употребления языковых единиц в речи
В) правила поведения в речевой ситуации
Г) нормы фиксации слов в словарях, справочниках и научной литературе.

11. *К числу приёмов рефлексивного слушания* ***не относится****…*
А) резюмирование
Б) приём уточнения
В) зрительный контакт
Г) перефразирование

12. *Русский язык входит в число официальных рабочих языков Организации Объединённых* Наций (ООН):
А) Да
Б) Нет
В) Только в некоторых комитетах ООН
Г) Это планируется в будущем

13. Русский язык принадлежит к группе славянских языков, которые относятся к:
А) Индоевропейской семье
Б) Уральской семье
В) Алтайской семье
Г) Кавказской семье

14. Родственными русскому языку являются:
А) Польский и чешский
Б) Болгарский и сербохорватский
В) Украинский и белорусский
Г) Все перечисленные языки

15. Исторически первым алфавитом, использовавшимся для письма на старославянском языке, был:
А) кириллица
Б) глаголица
В) латиница
Г) греческий алфавит

16. В широком понимании термин «современный русский литературный язык» подразумевает
А) язык от Ломоносова до наших дней
Б) язык от Петра Великого до наших дней
С) язык от А.С. Пушкина до наших дней
Г) язык от Л.Н. Толстого до наших дней

17. Литературный язык это-….
А) разновидность языка, свойственная определенной группе
Б) сложная разноплановая система, обеспечивающая коммуникацию во всех сферах жизни человека
В) высшая строго нормированная форма языка
Г) система используемых человеком звуковых сигналов

18. Старославянский язык это –
А) язык древнерусской народности
Б) древний письменный язык
В) язык-предок всех славян
Г) западнославянский язык

19. Определите неправильное утверждение.
А) Русский язык относится к славянской группе.
Б) Русский язык относится к индоевропейской семье.
В)Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.
Г) Русский язык относится к восточнославянской подгруппе

20. Выберите правильное утверждение.
А)Основная функция языка – быть средством украшения общения.
Б) Славянскую письменность изобрел Владимир Мономах.
В) Диалект относится к литературным формам существования языка.
Г) Разговорная речь относится к литературным формам существования языка.

Темы 2.1

21. Норма, не допускающая вариантов, называется…
А) твердой
Б) нейтральной
В) резкой
Г) жесткой

22. *Этимологические словари объясняют*…

А) происхождение слова
Б) произношение слова
В) значение слова
Г) грамматическую сочетаемость слова

23. *К семонимическим словарям относятся*…

А) словари синонимов, антонимов и омонимов
Б) словари фразеологизмов, пословиц и поговорок
В) словари трудностей русского языка
Г) словари иностранных слов

24. *Уменьшение звучности гласного в безударной позиции называется*…

А) индукция
Б) дедукция
В) редукция
Г) интродукция
25. *Ударение в русском языке является* …

А) силовым
Б) тоническим
В) музыкальным
Г) связанным

26. *Ударение, в разных формах слова меняющее свое ме-стоположение (вЕксель – векселЕй) называется*…
А) фиксированным
Б) подвижным
В) динамическим
Г) нейтральным
27. *Согласный произносится твердо перед Е в словах*…

А) дилер, тендер
Б) патент, детектор,
В) демпинг, протеже
Г) стресс, юриспруденция

28. *Буква ё пишется (произносится звук [о]) в обоих сло-вах в ряду…*

А) афера, никчемный
Б) оферта, опека
В) гололедица, коммивояжер
Г) истекший (кровью), зараженный

29. *Буква Ч обозначает звук [Ш] в обоих словах в ряду…*

А) что-то, конечно
Б) гаечный, молочник
В) нечто, Ильинична
Г) пустячный, прочный

30. *Акцентологическая ошибка допущена в слове…*

А) гЕнезис
Б) фОрзац
В) красивЕе
Г) обеспЕчение

31. В каком слове ударение на последнем слоге?
А) снято
Б) газопровод
В) принят
Г) банты.

32. В каком слове ударение на втором слоге?
А) диспансер
Б) каталог
В) включишь
Г) кладовая

33. В каком слове ударение на втором слоге?
А) хвоя
Б) коклюш
В) созвонимся
Г) углубленный.

34. В каком слове произносится согласный «к»?
А) Бог
Б) где
В) друг
Г) кит.

35. В каком слове ударение на первом слоге?
А) включена
Б) цемент
В) цыган
Г) шприцы.

36. В каком слове ударение на последнем слоге?

А) снято
Б) газопровод
В) принят
Г) банты.

37. В каком ряду во всех словах ударение падает
на третий слог?
1) Диспансер, жалюзи, ободрить;
2) Исчерпать, упростить, широки;
3) Мозаичный, плесневеть, началось;

38. **Ударение НЕ может быть:**

А) фразовым
Б) словесным
В) логическим
Г) лексическим

39. Неправильно образована форма родительного падежа множественного числа

А) чулок
Б) носков
В) оладий
Г) блюдцев

40. Правильным является написание слова

А) инциндент
Б) прескурант
В) дуршлаг
Г) протвень

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
84 – 75%	4	Хорошо
74 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Тема 2.3-2.5
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 30 мин
Задание:

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «краткий вывод, изложение сути написанного, прочитанного или сказанного»?

А) резюме
Б) регламент
В) отзыв
Г) резонанс.

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А) р…птать, прик…снуться, гр…мадный
Б) соб…рут, св…детельство, загл…дение
В) выт…рать, обл…денение, с…луэт
Г) г…потеза, зач…рстветь, зап…рать.

3. Выберите правильное определение.

А) Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
Б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возмож-ности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.
В) Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
Г) Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

4. В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

А) Небо словно шатер голубой…
Б) Всех принимает Земля и бродягу и философа и святого и отшельника.
В) Теперь я понял без прошлого не прожить.
Г) Семь магическое число.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А) пр…творить в жизнь, пр…секать попытки, пр…светлый
Б) видеос…ёмка, в…ются, кар…ерист
В) без…скусный, дез…нформация, без…сходная
Г) ра…долье, во…дать, ра…фасовать.

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

А) пять апельсинов
Б) наиболее решительнее
В) в двухстах метрах
Г) на их территории.

7. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

А) грохоч…щие звуки, люди запомн…т
Б) угли тле…т, цвета выгор…т
В) вяж…щий привкус, наде…щийся на взаимность
Г) беспоко…щийся о будущем, повара вар…т.

8. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Старайтесь одобрить даже незначительные успехи и это вызовет у собеседника желание добиться еще большего.

А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
Б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
В) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
Г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А) больше шестьдесят рублей
Б) нет мест
В) несколько килограммов
Г) в двухстах метрах.

10. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую? (Знаки не расставлены.)

А) Людей данного типа больше всего беспокоит как слушание влияет на их отношения с людьми что могут подумать о них окружающие люди.

Б) Выявление личных предпочтений других людей оказывается нам одинаково полезно когда мы выступаем и в роли слушателя и в роли оратора.

В) Интересно что огромное количество новых близких отношений возникает у нас с теми людьми которые ищут кого-нибудь и кто был бы готов понимать и слушать их.

Г) Большинство слушателей во время разговора имеют привычку то как бы исчезать где-то вдали то появляться вновь.

11. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
А) популяция
Б) засохший
В) переживая
Г) натуральный

12. Андрей – большой ***сластена***.
Определите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:
А) Средний;
Б) Мужской;
В) Общий;
Г) Женский.

13. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям, человеконенавистник»?
А) меланхолик
Б) максималист
В) мизантроп
Г) лицедей.

14. Укажите фамилию, которая не склоняется.
А) Леонид Гайдай
Б) Альбер Камю
В) Василий Лановой
Г) Мигель де Сервантес.

15. Выберите верное толкование слова «договор».
А) Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.
Б) Договор – это документ, в котором прописаны права сторон.
В) Договор – это документ о правовых взаимоотношениях.
Г) Договор – это сговор дух людей.

16. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.
А) торты
Б) ножи
В) сливки
Г) листья.

17. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
А) КНР радушно принимала зарубежных туристов.
Б) ООН выступил с рядом мирных инициатив.
В) США участвуют в работе ООН.

Г) ТЭЦ дала воду в новый микрорайон

18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А) проб…раться, м…ниатюра, сбл…жаясь
Б) заст…лая, л…тучий, инж…нер
В) опр…вдать, прик…снуться, к…мбинация
Г) гр…мадный, водор…сли, тр…вянистый.

19. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
А) Имея самое большое население в мире, Китай сегодня столкнулся с острым дефицитом квалифицированных кадров.
Б) Опытный молодой человек требуется для работы с иностранцами со знанием английского и немецкого языков.
В) Интеллигентный человек уважает человеческое достоинство как в себе, так и в каждом, кто живет и трудится рядом с ним.
Г) Ученые США прогнозируют, что в конце 21 в. на нашей планете установится аномально теплая погода.

20. Какая норма нарушена в предложении: «Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз болезни»?
А) лексическая
Б) орфоэпическая
В) фразеологическая
Г) синтаксическая

21. Выберите ряд существительных *среднего рода*:
А) Кенгуру, такси, атташе;
Б) Голосишко, забияка, ДТП;
В) ЕГЭ, атташе, сомбреро;
Г) Табу, МВД, кресло-качалка.

22. Выберите верное толкование слова «менеджер».

А) специалист по управлению
Б) управляющий сбытом
В) ответственный работник
Г) молодой специалист.

23. Определите, какой из фразеологизмов является синонимом к словосочетанию *нависшая опасность:*
А) Танталовы муки;
Б) Ариаднина нить;
В) Дамоклов меч;
Г) Гордиев узел.

24. Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?

А) депрессия
Б) эволюция
В) деградация
Г) революция.

25. Укажите фамилию, которая склоняется.

А) Александр Лукашенко
Б) Наталия Герцен
В) Алексей Крученых
Г) Эрнест Хемингуэй.

26. Выберите термин, который обозначает «слова, близкие по значению».

А) синонимы
Б) паронимы
В) омонимы
Г) антонимы.

27. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа.

А) тишина
Б) вода
В) песок
Г) стекло.

28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

А) эффективные кремы
Б) пара носков
В) главные бухгалтеры
Г) более удобнее.

29. Определите, какой из фразеологизмов является синонимом к словосочетанию *опытный человек:*

А) Свинья под дубом;
Б) Ворона в павлиньих перьях;
В) Валаамова ослица;
Г) Стреляный воробей.

.

30. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

А) (во)первых, (пол)арбуза, (с)права
Б) (по)русски, (юго)восточный, (по)птичьи
В) (кое)что, каре(глазый), (фото)лаборатория
Г) пойдем(ка), (кресло)кровать, (с)горяча.

31. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выбирая стиль одежды,

А) …это занимает много времени.
Б) …руководствуйтесь определенными правилами.
В) …подчеркивается индивидуальность.
Г) …большую роль играет цвет.

32. Определите, какой из фразеологизмов является синонимом к словосочетанию *малозначительный документ:*

А) Мелкая сошка;
Б) Долгий ящик;
В) Филькина грамота;
Г) Чудеса в решете.

33. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

А) они верт…тся, бор…щиеся с болезнью
Б) ненавид…щие ложь, они дремл…т
В) стро…щиеся отношения, друзья обид…тся
Г) мысл…т нестандартно, колебл…щееся пламя.

34. Укажите, в каких словосочетаниях присутствует плеоназм.

А) Дополнительный бонус;
Б) Обсуждать вопросы;
В) Открытие вернисажа;
Г) Заброшенный парк.

35. Каково происхождение фразеологизма *манна небесная*?

А) Древнегреческий миф;
Б) Библейский миф;
В) Художественная литература;
Г) Современная публицистика.

36. Какая норма нарушена в предложении: «Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз болезни»?

А) лексическая
Б) орфоэпическая
В) фразеологическая
Г) синтаксическая

37. Орфоэпические нормы – это …

А) правила образования форм слова

Б) употребление слов в словосочетаниях и предложениях

В) употребление слова в соответствии с его значением

Г) правила произношения слов

38. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение. Задача (на) подоби… треугольников.

А) на подобие – существительное в винительном падеже

Б) наподобии – наречие

В) на подобии – существительное в предложном падеже

Г) наподобие – наречие

39. Каким словарем вы воспользуетесь, чтобы определить значения слов: памятный — памятливый?

А) словарь паронимов

Б) словарь омонимов

В) словарь синонимов

Г) словарь антонимов

40. Укажите, кто является автором фразеологизма *воз и ныне там*.

1) В. Г. Белинский;
2) Ф. И. Тютчев;
3) И. А. Крылов;
4) А. С. Пушкин.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1	**Профессиональная педагогическая коммуникация**				
1	***Практическое занятие № 1*** Язык и речь. Язык как система.	**1**	Работа с текстом .Ответы на вопросы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал. Толковый словарь.
2	***Практическое занятие № 2*** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	**1**	Составление таблицы-схемы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал. Презентация по теме.
3	***Практическое занятие № 3*** Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации.	**2**	выполнение заданий-кейсов, составление схемы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Презентация по теме.

	Корпоративная этика.				
	РАЗДЕЛ 2.				**Культура речи**
4	***Практическое занятие № 4*** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме
5	***Практическое занятие № 5*** Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
6	***Практическое занятие № 6*** Однозначные и многозначные слова.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие.
7	***Практическое занятие № 7*** Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
8	***Практическое занятие № 8*** Согласование и управление в современном русском языке.	**2**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
9	***Практическое занятие № 9*** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
10	***Практическое занятие №10*** Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
11	***Практическое занятие № 11*** Подготовка выступления на заданную тему	**1**	Составление текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
12	***Практическое занятие № 12*** Комплекс обязательных реквизитов документа. Композиция документа.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
13	***Практическое занятие № 13*** Группы документов по функциональному значению	**1**	Составление текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.

14	***Практическое занятие № 14*** Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	**1**	анализ текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6 У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
15	***Практическое занятие № 15*** Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
16	***Практическое занятие № 16*** Определение доверенности. Характеристика документа.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
	Всего	**18**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 Язык и речь. Язык как система.

1) Изучите материал лекции. Сделайте опорный конспект в тетради.
2) Дайте ответы на вопросы.

- ***Язык и речь***
- Люди, говорящие на одном языке, без труда понимают друг друга. И это очевидно для всех: француз поймет француза, русский - русского, а китаец - китайца. Для передачи своих мыслей собеседники употребляют понятные друг другу слова, на письме пользуются одинаковыми графическими знаками (буквами), Т.е. средствами знакомого им языка. Именно поэтому между ними возможно речевое общение.
- Я зык - это средство общения, а ре ч ь - результат использования языковых его средств.
- Например, язык статичен, более постоянен, речь динамична в своем развитии. Каждый говорящий на русском языке может прочитать текст, написанный на этом языке в XVII-XVIIIвв., .но понимание этого текста будет затруднено наличием некоторых слов, вышедших из употребления (днесь, десница, взор), изменивших свое значение (*красный* в значении *красивый, казак* в значении *работник*, *застенок* в значении *заднее помещение*), грамматическую форму (устар. *по земли* совр. *по земле*) или звучание (устар. *хладный* - совр. *холодный, г.лас - голос*). В настоящее время подобные слова не входят в активный запас лексики. Это означает, что речь изменилась, хотя названные и другие устаревшие слова по-прежнему относятся к русскому языку. Они продолжают в нем жить, но уже в качестве единиц пассивного словарного запаса. Следовательно, язык остался тот же, а речь изменилась.
- Язык - достояние народа, людей, на нем говорящих, Понятно, что изменения, происходящие в речи, определяются носителями языка, поэтому речь отдельного человека как представителя народа, конечно, важна, но ее влияние на изменения,
- происходящие в речи целого народа, ничтожно. Констатировать их можно тогда, когда они закрепились в речевой практике, стали общепризнанным языковым фактом.
- В узком смысле речь понимается как процесс говорения, производимый отдельным человеком. В этом случае она индивидуальна и определяется тембром голоса, интонацией, строением предложений, набором слов и т.д.
- **Единица языка** - это отрезок речи, регулярно воспроизводимый как определенное единство содержания и выражения. Единицы языка располагаются на разных языковых уровнях: фонемном (фонетическом), лексическом, морфологическом, синтаксическом. Так, фонемной (фонетической) единицей языка является фонема, лексической - слово, синтаксической - предложение и словосочетание.
- **Единица речи**, коммуникативной единицей, является высказывание, образующееся в процессе общения и реализующее общение. Для высказывания как единицы речи

характерны конкретная смысловая значимость, интонационная оформленность, темп, ритм и т.д., определенность позиции в процессе коммуникации (реплика диалога осмысливается не сама по себе, а как элемент последовательности реплик).

- Слова *коммуникация, коммуникативный, коммуникабельность* восходят к одному и тому же латинскому слову *communico* со значением «*общаюсь, связываю*» (***коммуникация*** - пути сообщения, связи; ***коммуникабельный*** - отличающийся общительностью). Коммуникация в широком понимании - это информационная связь (передача знаний, указаний, приказаний и т.п.) между человеком и человеком, человеком и животным, человеком и машиной, между передающим и принимающим.
- Средства передачи информации от человека к человеку можно разделить на словесные (вербальные), когда связь осуществляется посредством слов, и несловесные (невербальные), когда связь осуществляется посредством несловесных знаков и символов - взгляда, мимики, жеста, позы.
- ***Речевая коммуникация*** - это информационная связь человека с человеком посредством речи, реализующая и его коммуникативные способности (знание единиц языка и правил их соединения, связи; отбор языкового материала и т.д.).
- Речевая ситуация как ситуация жизни, обязательным компонентом которой является речевое взаимодействие, определяет условия, влияющие на выбор речевых средств.
- ***Характеристика речевой ситуации*** включает следующие параметры:
- 1. Признаки, определяющие условия общения:
    - тип и жанр события (например, собеседование при приеме на работу);
    - предмет речи (например, обсуждение результатов выполненной работы);
    - функция (например, проверка квалификации);
    - • обстановка (место, время).
- 2. Признаки речевой ситуации, относящиеся непосредственно к участникам общения:
    - социальные позиции участников общения (начальник - подчиненный или сотрудники, занимающие одну .и ту же ступень на иерархической лестнице);
    - правила и нормы, регулирующие отношения участников в данном социуме, социальной группе;
    - индивидуальные отношения между участниками (близкий человек или малознакомый и пр.).

- В жизни каждого человека и в жизни всего общества язык и речь выполняют разные функции.
- ***Функции языка***.
- Так, язык как средство познания мира, сбора и оформления всех знаний, накопленных предыдущими поколениями, выполняет информационную функцию, называемую в лингвистической литературе функцией **с о о б щ е н и я**. Общество, развиваясь, передавало знания от поколения к поколению через устную и письменную речь.
- В процессе жизни человек как член общества постоянно вступает в речевой контакт с другими людьми: участвует в диалогах, ведет разговор, полемизирует, - т.е. осуществляет коммуникативный акт. Функция языка, реализующаяся в коммуникативном акте, называется **к о м м у н и к а т и в н о й.** Ее реализация возможна на уровне общения человека с человеком, человека с книгой и даже человека с самим собой (то, что человек говорит и пишет, сообщает другим людям, прежде всего, должно быть осмыслено им самим). т
- Предметом внимания ученых; изучающих речь, является и эмоциональная сфера человека, ведь именно через речь человек выражает свои чувства и эмоции - радости, восторга, горя и пр. Эта функция языка называется **э м о т и в н о й.**
- Мысль человека почти непрерывно работает, даже когда он спит.
- С человеческой уникальной способностью выражать мысль посредством языка связана еще одна его функция - **формирования и выражения мысли**.

- Признавая безусловный факт более раннего происхождения устной речи по сравнению с письменной, следует, однако учитывать разные точки зрения на явление порождения речи. Так, одни ученые первенство однозначно отдают устной речи (сначала говорим, потом записываем), другие полагают, что устная речь редко предшествует письменной. Непосредственно письменной речи предшествует речь мысленная, отличающаяся от устной тем, что не проговаривается вслух, а конструируется мысленно.
- Для устной речи характерны такие ее виды, как говорение (передача информативных сигналов) и аудирование, или слушание (восприятие информативных сигналов и их понимание); для письменной - чтение (речевая деятельность направлена на смысловое восприятие графически зафиксированного текста) и письмо (когда информация передается с помощью графических знаков).
- **Д и а л о г** - это процесс общения, участники которого устанавливают коммуникативные связи посредством реплик. Один из собеседников задает вопрос - другой отвечает. В диалоге возможна смена ролей. Если кто-то отказывается от своих реплик, а другой - продолжает говорить, то форму речевого общения можно определить как монолог.
- **М о н о л о г** - это значительный по объему отрезок речи, содержащий связанные между собой по смыслу и структурно высказывания. Монолог может быть представлен в письменной и устной форме.
- **П о л и л о г** – это…(найдите либо сформулируйте определение)

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Что такое язык?
- 2. Какие единицы языка Вам знакомы?
- 3. Что такое речь?
- 4. Назовите единицы речи.
- 5. Что такое речевая коммуникация?
- 6. Перечислите функции языка и определите самостоятельно функции речи.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 2

Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.
Изучите материал презентации по теме и составьте схему «Коммуникационные функции языка».

https://ppt-online.org/182782

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); 33 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 3

Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.
Изучите материал презентации и выполните кейс-задания.
https://ppt-online.org/1151166
Выполните опорную схему «Корпоративная этика»

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); 33 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 4

Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь

Содержание работы:

1. Найдите «третье лишнее» слово:

А) что, чтобы, нечто**; Б)** конечно, скворечник, игрушечный; **В)**теннис, тема, текст;

Г) чувство, баловство, здравствуйте.

2. Укажите слова, в которых выделенные буквы произносятся как мягкий звук:

Сви***т***ер, ***т***ерапия, ***т***екст, ша***т***ен, ака***д***емия, гипо***т***еза.

3. Укажите слова, в которых выделенные буквы произносятся как твёрдый звук:

А***т***елье, парт***н***ёр, ***т***енор, п***р***есса, па***т***ент, фарва***т***ер.

4. В какой паре слов ударение не выполняет смыслоразличительную функцию?

Замок-замок, мука-мука, балуюсь-балуюсь, клубы-клубы.

5. Отметьте слова, в которых произносится [**чн**]:

Яичница, съёмочный, скучно, нарочно, Никитична, закадычный, пустячный, чтобы.

6. Поставьте ударение в словах:

Статус, русло, солишь, созвонимся, языковая(подготовка), поняла, тортов, пуловер, свекла, роздан, роздана, ступеней развития, ступеней лестницы, кета, ржаветь.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 5 Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.

Содержание работы:

а) Поставить ударение в следующих словах и словосочетаниях.

арест, афёра, дозвониться, документ, досуг, избаловать, красивее, нефтепровод, обеспечение, пахота, взяла кирку, потерять из виду, недостатки изжиты, свёкла, творог, добыча, прибылей, прорубей, бороду, без году неделя, прерванный рассказ, задрана, содранный, дожить, звонить, гренки, заговор, лечь на спину.

б) Записать слова в соответствии с правильностью произношения:

праздник – празник;
детский – де[ц]кий;
расшитый – рашитый;
вожжи – вожи;
дрожжи – дрожи;
жжёт – жёт;
брызжет – брыжет.

в) Сделать выбор[чн] или [шн]:

брачный – бра[чн]ый;
Ильинична – Ильини[шн]а;
конечно – коне[шн]о;
вечный – ве[чн]ый;
конечный – коне[чн]ый;
молочный – моло[чн]ый.

г) Выбрать правильный ответ

Что называют орфоэпическими нормами?

Орфоэпия – нормы произношения и ударения. Их соблюдение облегчает и ускоряет взаимопонимание в процессе общения. В правиле орфоэпии в русском языке можно разделить на 3 группы:

1) произношение согласных;
2) произношение гласных;
3) произношение заимствованных слов.

д) Рассказать об особенностях русского ударения.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 6 Однозначные и многозначные слова.

1. **Закончите предложения:**

ОМОНИМЫ – это……ПРИМЕРЫ……
ПАРОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……
СИНОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……
АНТОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……

2. В каких значениях употреблены выделенные слова в данных предложениях?

1. С моря *тянет* легкий бриз. – Паровоз *тянет* вагоны.

2. С гор ласково *течет* запах цветов. – Время *течет* быстро. – Из раны *течет* кровь.

3. Все *флаги* в гости будут к нам. – *Флаг* развевался на ветру.

4.Синие волны залива *бьют* в камень набережной. – Яркий свет *бьет* в глаза.

2. Укажите, какие переносные значения закрепились за данными ниже словами. Что послужило основанием этому? Придумайте предложения, употребляя эти слова в переносном значении:

Заяц, лиса, острый, серебряный, липа

3. Прочитайте стихотворение Б.Заходера «Ехидна». Как используется прямое и переносное значения слова *ехидна*?

Эта зверюшка вполне безобидная,
Правда, наружность у ней незавидная.
Люди прозвали бедняжку – «ехидна».
Люди, одумайтесь, как вам не стыдно?

Подберите к выделенным словам антонимы:

1. *Свежий* ветер - …… …..ветер
2. *Свежий хлеб* - … ……хлеб
3. *Глухой* голос - ……голос
4. *Глухой* воротник- ……воротник

2. Подберите к выделенным словам синонимы:

1. Продукты *низкого* качества - …….
2. *Низкий* голос -……..
3. *Низкий* человек - …….
4. *Низкая* избушка - ……

4. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:
а) Пушистая *норка – норка* крота;
б) музыкальная *нота* – дипломатическая *нота*;
в) *круг* друзей – *круг* интересов.

5. Из приведенных в скобках слов выберите нужные. Как называются такие слова?

На девочке было (*одето, надето)* пальто.
Как только (*представится, предоставится)* возможность, я поеду в Прибалтику.
(*Лесные, лесистые)* озера очень красивы.
(*Длительное, длинное)* путешествие хотя и утомительно, но очень полезно.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 7 Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.

№ 1 Правильно ли употреблены слова иноязычного происхождения в предложениях? Исправьте предложения, в которых допущены ошибки.

1)Для свободных игр выносим на площадку много различных атрибутов: скакалки, санки, шапочки.

2)Обилие аксессуаров отягощает сюжет, отвлекая внимание от главного.

3)В классе нерегулярно вентилируют помещение.

4)Выступающий оперирует положительными примерами из жизни группы.

5)Важным фактором хорошего качества знаний являются систематические занятия.

№ 2 Замените иностранные слова русскими синонимами.

1. Я не гарантирую, что ты застанешь меня дома**. 2.** В лесных массивах сосна доминирует над елью**. 3**. На горизонте четко вырисовываются контуры далеких гор**. 4**. Своё предложение он подтвердил вескими аргументами**. 5**. Спортсмены праздновали свой триумф. **6**. Данную пьесу можно интерпретировать по-разному**. 7**. Пассажиры с комфортом расположились в парусиновых шезлонгах на палубе лайнера.

№ 3 Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного употребления заимствованных слов.

1. Констатированы факты нарушения школьной дисциплины. **2**. Изменен регламент работы компьютеров**. 3**. Беспорядки лимитируют работу в цехах. **4**. Нельзя нивелировать оценки ученикам. **5.** Дефекты в подготовке выпускников вскроются во время экзаменов. **6**. Срок выполнения заказа может быть пролонгирован. **7**. Были приняты экстраординарные меры. **8**. Нас попросили презентовать некоторые материалы. **9.** Конвенция новой фирмы нас не устроила.

№ 4 Определите значения выделенных слов, составьте предложения с 3-мя из них по выбору.

Коллоквиум штормило.

Схватились **дискутанты.**

Один сказал: **Маркетинг**! Другой отрезал: **Брифинг!**

А третий рявкнул**: Клиринг**! И грохнул кулаком.

Так в нашем **регионе**

Достигнут был **консенсус,**

Посредством **плюрализма,**

Хотя и **эксклюзивно,**

Но, что весьма **престижно** –

Без **спонсоров** притом!

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 8 Согласование и управление в современном русском языке.

Алгоритм выполнения

Чтобы преобразовать словосочетание со связью согласование в словосочетание со связью управление, нужно сделать следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (плавательный бассейн) главное слово - бассейн

2. задать от этого главного слова падежный вопрос: бассейн для чего?

3. зависимое слово в исходном словосочетании не может быть прилагательным, оно должно являться существительным или местоимением: бассейн (для чего?) для плавания.

Например: стеклянная крыша - крыша (из чего?) из стекла.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью управление в словосочетание со связью согласование, следует произвести следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (гнездо глухаря) главное слово - (что?) гнездо, гнездо (чье?) глухаря; главное слово - гнездо;

2. зависимое слово нужно заменить согласованным определением (прилагательным, причастием, порядковым числительным, местоимением), отвечающим на вопрос какой?чей? Гнездо (чье? какое?) глухариное.

Например: топот коня - топот (чей?) конский.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью примыкание в словосочетание со связью управление, следует сделать следующие шаги:

1. найти в исходном словосочетании (внимательно слушать) главное слово - слушать (как?) внимательно: главное слово - слушать;

2. зависимое слово (а оно всегда является неизменяемой частью речи - инфинитивом, наречием, деепричастием, сравнительной степенью прилагательного или наречия) наречие внимательно следует преобразовать в имя существительное: слушать (как?) с вниманием.

Например: поехать работать - поехать на работу.

ПОМНИТЕ! При преобразовании словосочетания с одним видом связи в словосочетание с другим видом связи главное слово необходимо оставлять без изменения, а зависимое преобразовывать в другую часть речи со сходным (одинаковым) лексическим значением

Например:

мамина шуба (согласование) – шуба мамы (управление),

смотрела ласково (примыкание) – смотрела с лаской (управление)

вечерняя прогулка (согласование) – прогулка вечером (примыкание)

Определение вида подчинительной связи в словосочетании

1.Определите вид связи в словосочетании: наращивает скорости.
2.Определите вид связи в словосочетании: вся энергия.
3.Определите вид связи в словосочетании: был вначале.
4.Определите вид связи в словосочетании: наехавшие труженики.
5.Определите вид связи в словосочетании: опадающей листвы.
6.Определите вид связи в словосочетании: психика ребёнка.
7.Определите вид связи в словосочетании: стоять молча.
8.Определите вид связи в словосочетании: шестой полк.
9.Определите вид связи в словосочетании: сказать назло.
10.Определите вид связи в словосочетании: любой из нас.
11.Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.
12.Определите вид связи в словосочетании: умение слушать.
13.Определите вид связи в словосочетании: говорить улыбаясь.
14.Определите вид связи в словосочетании: заслуга поколения.
15.Определите вид связи в словосочетании: военное положение.
16.Определите вид связи в словосочетании: побледнеть от волнения.
17.Определите вид связи в словосочетании: пожелтевших листьях.

18.Определите вид связи в словосочетании: по-детски наивно.
19.Определите вид связи в словосочетании: сапоги из замши.
20.Определите вид связи в словосочетании: краснея от смущения.
21.Определите вид связи в словосочетании: тост за здоровье.
22.Определите вид связи в словосочетании: посмотрев неприветливо.
23.Определите вид связи в словосочетании: почерневший от времени.
24.Определите вид связи в словосочетании: мечтать о чем-то.
25.Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.
26.Определите вид связи в словосочетании: поездка в Америку.
27.Определите вид связи в словосочетании: глубокое кресло.
28.Определите вид связи в словосочетании: звонить ежедневно.
29.Определите вид связи в словосочетании: ручка двери.
30.Определите вид связи в словосочетании: моего брата.
31.Определите вид связи в словосочетании: очень любопытный.
32.Определите вид связи в словосочетании: остаться навсегда.
33.Определите вид связи в словосочетании: постукивать карандашом.
34.Определите вид связи в словосочетании: просмотревший бегло.
35.Определите вид связи в словосочетании: очень близко.

Замена одного вида словосочетания другим

1. Замените словосочетание «дощатый сарай», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

2. Замените словосочетание «школьная дверь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

3. Замените словосочетание «в хрустальной вазе», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

4. Замените словосочетание «берег моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

5. Замените словосочетание «пасть собаки», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

6. Замените словосочетание «радостно сообщил», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

7. Замените словосочетание «колосьев ржи», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

8. Замените словосочетание «утренняя гимнастика», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью примыкание.

9. Замените словосочетание «железный рычаг», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

10. Замените словосочетание «отнестись юмористически», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11. Замените словосочетание «студенческого хора», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

12. Замените словосочетание «увлечённо читал», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

13. Замените словосочетание «струны на скрипке», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

14. Замените словосочетание «книжный магазин», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

15. Замените словосочетание «культурные ценности», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

16. Замените словосочетание «человеческая жизнь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

17. Замените словосочетание «человеческая вера», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

18. Замените словосочетание «вечерней прохладой», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

19. Замените словосочетание «стая гусей», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

20. Замените словосочетание «школьные будни», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

21. Замените словосочетание «палуба корабля», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

22. Замените словосочетание «собачьего языка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

23. Замените словосочетание «бревенчатый домик», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

24. Замените словосочетание «дно колодца», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

25. Замените словосочетание «к железным воротам», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

26. Замените словосочетание «немецкие танки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

27. Замените словосочетание «театральный двор», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

28. Замените словосочетание «деревянные сиденья», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

29. Замените словосочетание «в детском лагере», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

30. Замените словосочетание «гудок парохода», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

31. Замените словосочетание «бумажных голубей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

32. Замените словосочетание «фарфоровые собаки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

33. Замените словосочетание «кружевной шарф», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

34. Замените словосочетание «школьный зал», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

35. Замените словосочетание «бессонных ночей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 9 Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.

1. Укажите слова, написание которых опирается на фонетический принцип русской орфографии:
   1) бездарный;
   2) отважный;
   3) бесплодный;
   4) подходящий;
   5) отсталый;
   6) подробный.

2. Укажите слова, написание которых опирается на морфемный принцип русской орфографии:
   1) умирать;
   2) миролюбивый;
   3) разыгрывать;
   4) подбор.

3. Запишите слова по группам в зависимости от принципа орфографии, лежащего в основе правописания данного слова:

Компроми…, прил..гательное, пр…зреть сироту, пр…зирать труса, р…ссыпать, р…ссыпи, в речк…, берез…вый, чу…ство, те…аса, шумная к…мпания, избирательная к…мпания.

4. Вставьте недостающие орфограммы. Объясните свой выбор.

1. От роду китенку всего несколько часов, он еще плавать не может, торчит в воде стоймя, как попл...вок, но длиной этот новорожденный семь метров, а весом пять тонн. И начнет чудо-малыш р...сти не по дням, а по часам (Над.). 2. Кошевой и старшины сняли шапки и раскл...нялись во все стороны (Г.). 3. Быстро и ловко она расст...лила сено, разр...вняла его, перевернула раненого (Закр.). 4. Лет десять тому назад несколько тысяч десятин выг...рело в Полесье и до сих пор не зар...сло (Т.). 5. З...ря запылала пожаром и охватила полнеба (Т.). 6. В руке бл...стит высокого цилиндра глянец (Бл.). 7. Всех офицеров ск...кало семнадцать человек (Л. Т.). 8. Через две минуты мы пор...внялись с человеком (П.). 9. Врач поставил точку, пром...кнул голубой пром...кашкой написанное и поднял глаза (Аст.). 10. Первое время Муму была очень слаба, тщедушна и собой некрасива, но понемногу справилась и выр...внялась... (Т.). 11. Березы стояли все белые, без блеску, белые, как только что выпавший снег, до которого еще не к...снулся холодно играющий луч зимнего солнца (Т.)

5. ТЕКСТ.

В обычных ситуациях при свободном владении языком человек не задумывается над словесной формой выражения своей мысли — она выстраивается автоматически. Совсем не так с речью художественной. Она для нас не только носитель информации, но и сама информация. Подбор слов, грамматических форм и конструкций, даже звуков не менее важен, чем тема разговора. В литературе мы ищем не столько содержания речи, сколько саму речь. Художника ведёт чутьё. Он напряжённо ищет такие созвучия, слова, предложения, которые точно выражают именно то, что он думает и чувствует. В художественном тексте основное творческое усилие переносится с того, что сказано, на то, как сказано, глубину, неповторимость и силу. Читая художественное произведение, ощущаешь себя соавтором.

(По Л. Кац)

1. Согласны ли вы с высказанной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ, соглашаясь или не соглашаясь с автором. Приведите не менее 3—4 аргументов.

2. Выпишите по 5 слов с морфологическим, традиционным и фонетическим написаниями.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	курса		

Практическое занятие №10 Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.

ЗАДАНИЕ №1

-Подчеркните грамматическую основу предложений.

-Подчеркните второстепенные члены предложений.

-Расставьте пропущенные знаки препинания.

-Объясните причину отсутствия запятой в сложном предложении.

Образец:

1. *Послышались шаги,* ***и*** *в комнату вошла девушка лет шестнадцати.*

2. ***В такую бурю*** *волк не рыщет* ***и*** *медведь не вылезает из берлоги.* – общий второстепенный член предложения.

3. ***Когда началась гроза,*** *игра прекратилась* ***и*** *дети бросились бежать домой.* – общее придаточное предложение.

4. *Прогулка в лесу* ***и*** *катанье на лодках.* - **два** назывных предложения.

1. Дохнул мороз и рады мы проказам матушки-зимы. (П.)
2. Мы ехали берегом Лены а зима догоняла нас с севера. (Короленко.)
3. Олег усмехнулся однако чело и взор омрачилися думой. (П.)
4. Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит или коней табун игривый молчанье дали возмутит. (Л.)
5. То ли вода еще была холодная то ли Кадошка (охотничья собака) еще молод и глуп только остановился он у воды и не может дальше идти. (Пришв.)
6. Вставало безоблачное утро и очень быстро светлело.
7. Река бежала быстро и едва слышно журчала около свай моста.
8. Мгновение и все опять тонуло во мраке. (Короленко.)
9. Еще напор и враг бежит. (П.)
10. С колесницы пал Дадон охнул раз и умер он. (П.)
11. В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры. (Л.Т.)
12. Уже совсем рассвело и народ стал подниматься когда я вернулся в свою комнату. (Л.Т.)
13. Это кто такие и что им надобно?
14. Мы собирались в клубе и танцевали краковяк.
15. Когда Аню провожали домой то уже светало и кухарки шли на рынок. (Ч.)
16. Ласточки пропали а вчера с зарей всё грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой (Фет).

ЗАДАНИЕ №т 2

- Выполните синтаксический анализ предложений.
- Вставьте пропущенные знаки препинания.

Образец выполнения задания:

1) Тут его осенила мысль: партизаны должны быть где-то поблизости.

2-е предложение поясняет 1-ое, раскрывает его содержание (а именно).

2) Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.
2-е предложение дополняет смысл 1-ого (и увидел, что…).
3) Вдруг мужики с топорами явились – лес зазвенел, застонал, затрещал.
2-е предложение указывает на быструю смену событий.

1.Одно было несомненно назад он не вернется. (Т.)
2. Вдруг я чувствую кто-то берет меня за плечо и толкает. (Т.)
3. Хотел рисовать кисти выпадали из рук. (Л.)
4. Сыр выпал с ним была плутовка такова. (Кр.)
5. Не нагнать тебе бешеной тройки кони сыты, и крепки, и бойки. (Н.)
6. Невежи судят точно так в чем толку не поймут, то все у них пустяк. (Кр.)
7. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (Гр.)
8. Обычай мой такой подписано, так с плеч долой. (Гр.)

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 11 Подготовка выступления на заданную тему.
Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Что поможет успешно выступить?

1.К устному выступлению необходимо тщательно подготовиться. Это значит, что надо продумать содержание речи: о чём говорить, какие факты, примеры использовать, на какие источник ссылаться, как и чем аргументировать; продумать выводы и обобщения. Важно хорошо знать тему выступления, разбираться в существе вопроса, понимать цели и задачи выступления: в чём надо убедить слушателей, против чего предостеречь.

2.Необходима личная убеждённость докладчика в том, о чём он будет говорить: надо отстаивать своё мнение, свою точку зрения, учитывая сложившееся общественное мнение. Если оно расходится с мнением слушателей, то говорить, убеждать уже придётся иначе, не так, как в выступлении перед своими единомышленниками. Начинать в таком случае желательно с того, что может объединить со слушателями, а уже потом выдвигать тезис, с которым не все будут согласны, очень основательно аргументируя его, ссылаясь на весомые для слушателей факты.

3. Вспомните слова А. С. Пушкина о речи одной из героинь сказок: «А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Значит, надо поработать над произношением. Речь должна звучать плавно и ровно, без скороговорок и постоянного жестикулирования.

4. Выделите наиболее важные слова и словосочетания, обороты речи, продумайте, какие выразительные средства языка можно использовать в своём выступлении (сравнения, эпитеты, метафоры и т.д.)

5.Начало речи должно быть построено так, чтобы сразу заинтересовать слушателей своей главной мыслью, аргументацией, завладеть их вниманием.

6. чтобы слушатели поверили Вам, старайтесь воздействовать не только логикой, рассуждениями, но и своей волей, эмоциями, посредством интонации, выразительных пауз в нужном месте, логических ударений.

7. Чтобы не потерять нить выступления, имейте перед собой краткий план, в котором должно быть начало, первые фразы; основные положения, краткие тезисы и обороты, с помощью которых Вы будете переходить от одной мысли к другой.

8 Постарайтесь по плану предварительно продумать всё своё выступление, а затем наедине произнесите его вслух (или запишите на диктофон).Так Вы сможете понаблюдать за своей дикцией, тембром голоса, темпом речи, правильностью произношения всех слов. Заранее репетируя выступление, наметьте, в каких моментах речи надо усилить голос, где сделать паузы, где потребуются жесты, вопросы к слушателям, как Вы будете вести себя, если возникнет шум в зале, либо раздадутся реплики, вопросы. Во время выступления старайтесь смотреть на слушателей.

Итак, публичное выступление, кроме хорошего знания оратором своей темы, требуют от него живости, эмоциональности, увлечённости тем, о чём он говорит, и убеждённости в том,что говорит, умения общаться с публикой.

Выберите тему для выступления и подготовьте публичное выступление:
- Речевой этикет и риторика.
- Словесные штампы: экономия сил или речевой мусор.
- Культура речи и современная риторика.
- Соотношение в речи науки и искусства.
- Роль голоса и артикуляции в искусстве оратора.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 12 Комплекс обязательных реквизитов документа.

Реквизиты — обязательные сведения в договоре, акте и любом другом документе. К ним относится информация об адресанте и адресате, название документа, дата, подпись и список приложений.
Реквизиты нужны для составления и утверждения документов, ведения деловой переписки. А еще физические и юридические лица совершают с их помощью финансовые операции: оплачивают счета, переводят деньги, покупают товары в интернет-магазинах и делают закупки у поставщиков.



Найдите и перечислите реквизиты в следующих видах документов: договор об аренде помещения; заявление о приеме на работу; расписка в получении денежных средств; приказ о назначении на должность и др.

Практическое занятие № 13 Группы документов по функциональному значению.
Заполните таблицу: (*образец заполненной таблицы*)

Вид документа	**Сфера применения**	**Примеры**
Организационно-правовые	Регулируют организационную структуру и правовой статус организации	Учредительные документы, уставы, положения, регламенты, должностные инструкции
Распорядительные	Содержат указания или распоряжения относительно задач или процессов	Приказы, распоряжения, инструкции, решения

Нормативные	Устанавливают стандарты или правила для организаций или лиц	Законы, постановления, инструкции, стандарты качества, производственные стандарты
Информационно-справочные	Предназначены для предоставления информации и справок	Письма, доклады, служебные записки
Кадровые	Связаны с управлением персоналом	Трудовые договоры, личные дела, приказы о приеме на работу, заявления на отпуск
Научно-технические	Содержат информацию о научных и технических исследованиях, разработках	Инструкции, протоколы испытаний, проекты, чертежи
Финансово-бухгалтерские	Относятся к финансовой и бухгалтерской отчетности	Договоры, счета, накладные, акты
Коммерческие	Подтверждают экономическую деятельность	Контракты, договоры

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 14 Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.

СПИСОК ОБЩЕПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ

- *т. е.* – то есть
- *и т. д.* – и так далее
- *и т.п.* – и тому подобное
- *и др.* – и другие
- *и пр.* – и прочие
- *в т. ч.* – в том числе
- *гл. обр.* – главным образом
- *см.* – смотри
- *ср.* – сравни
- *напр.* – например
- *прим.* – примечание

- *гос-во* – государство
- *об-во* – общество
- *в.* – век
- *вв.* – века
- *г.* – год
- *гг.* – годы
- *н. ст.* – новый стиль
- *ст. ст.* старый стиль
- *н. э.* – нашей эры
- *г.* – город
- *обл.* – область
- *р.* – река
- *оз.* – озеро
- *о.* – остров
- *с.* – страница
- *им.* – имени

Подобрать примеры текстов(не менее 8) из разных источников, включающих общепринятые сокращения.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 15 Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления.

Задание 1.

Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание предлогов.

(В)следстви... сильного снегопада, делать (на)перекор желанию, (по)прибыти... на место, узнать (на)счет подписки, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)следстви... по делу, (в)виду приближения осени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, (в)силу аттестации, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (в)продолжени... романа известного автора, (в)продолжени... утра, идти, (не)смотря по сторонам, (не)смотря на

обстоятельства, (в)место благодарности, (в)течени... пяти лет, (в)течени... бурной реки, (в)виду недостатка времени, узнать (в)последстви..., (не)что (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течени... недели, наблюдать изменения (в)течени... реки, отсутствовать (в)продолжени... месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени... романа, отменить экскурсию (в)следстви... дождя, (в)последстви... вернется в город, договориться (на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, непредвиденные обстоятельства нужно иметь (в)виду, (в)связи с изменением расписания, письма (в)роде дневника, (в)соответстви... с государственным образцовым стандартом, (не)взирая на преграды.

Задание 2.

Объясните различие в написании выделенных слов в приводимых попарно предложениях.

*1. **В течение** ближайших суток погода не изменится. **В течении** болезни наступило улучшение. 2. **В продолжение** всей лекции слушатели были весьма внимательны. О дальнейшей судьбе героев автор собирается рассказать **в продолжении** повести. 3. **В заключение** собрания была принята резолюция. **В заключении** врачей указан метод дальнейшего лечения. 4. **Вследствие** плохой погоды экскурсия не состоялась. **В следствии** по уголовному делу использованы данные медицинской экспертизы. 5. **Ввиду** предстоящего скорого отъезда нужно поторопиться со сборами. Следует иметь **в виду** возможные изменения условий работы. 6. Получилось что-то **вроде** самодельного велосипеда. **В роде** Толстых было немало одаренных людей.*

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 16 Определение доверенности. Характеристика документа.

Пользуясь памяткой, составьте разные виды доверенности.



Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

РАЗДЕЛ 1 ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка»	• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	СР № 1	2	индивидуальная
Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	• наблюдать и анализировать речь воспитателей на педпрактике • структурировать материал в соответствии с планом анализа • формулировать рекомендации по совершенствованию речи	СР № 2	2	индивидуальная
Составление автобиографии и резюме.	• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных	СР № 3	2	Групповая (в малых группах)

	стилей и разновидностей языка.			
	Подготовка к дифзачету	СР № 4	1	
ИТОГО			7 часов	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценке самостоятельных работ обучающихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью преподавателя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью преподавателя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и нуждается в постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, не знает правила, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь преподавателя.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка»

Подготовка к публичному выступлению.

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Что поможет успешно выступить?

1.К устному выступлению необходимо тщательно подготовиться. Это значит, что надо продумать содержание речи: о чём говорить, какие факты, примеры использовать, на какие источник ссылаться, как и чем аргументировать; продумать выводы и обобщения. Важно хорошо знать тему выступления, разбираться в существе вопроса, понимать цели и задачи выступления: в чём надо убедить слушателей, против чего предостеречь.

2.Необходима личная убеждённость докладчика в том, о чём он будет говорить: надо отстаивать своё мнение, свою точку зрения, учитывая сложившееся общественное мнение. Если оно расходится с мнением слушателей, то говорить, убеждать уже придётся иначе, не так, как в выступлении перед своими единомышленниками. Начинать в таком случае желательно с того, что может объединить со слушателями, а уже потом выдвигать тезис, с которым не все будут согласны, очень основательно аргументируя его, ссылаясь на весомые для слушателей факты.

3. Вспомните слова А. С. Пушкина о речи одной из героинь сказок: «А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Значит, надо поработать над произношением. Речь должна звучать плавно и ровно, без скороговорок и постоянного жестикулирования.

4. Выделите наиболее важные слова и словосочетания, обороты речи, продумайте, какие выразительные средства языка можно использовать в своём выступлении (сравнения, эпитеты, метафоры и т.д.)

5.Начало речи должно быть построено так, чтобы сразу заинтересовать слушателей своей главной мыслью, аргументацией, завладеть их вниманием.

6. чтобы слушатели поверили Вам, старайтесь воздействовать не только логикой, рассуждениями, но и своей волей, эмоциями, посредством интонации, выразительных пауз в нужном месте, логических ударений.

7. Чтобы не потерять нить выступления, имейте перед собой краткий план, в котором должно быть начало, первые фразы; основные положения, краткие тезисы и обороты, с помощью которых Вы будете переходить от одной мысли к другой.

8 Постарайтесь по плану предварительно продумать всё своё выступление, а затем наедине произнесите его вслух (или запишите на диктофон).Так Вы сможете понаблюдать за своей дикцией, тембром голоса, темпом речи, правильностью произношения всех слов. Заранее репетируя выступление, наметьте, в каких моментах речи надо усилить голос, где сделать паузы, где потребуются жесты, вопросы к слушателям, как Вы будете вести себя, если возникнет шум в зале, либо раздадутся реплики, вопросы. Во время выступления старайтесь смотреть на слушателей.

Итак, публичное выступление, кроме хорошего знания оратором своей темы, требуют от него живости, эмоциональности, увлечённости тем, о чём он говорит, и убеждённости в том,что говорит, умения общаться с публикой.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Выявите различия между языком и речью.
2) Каковы главные функции языка?
3) Каковы признаки литературного языка и типы речевой нормы?
4) Какие формы существования языка вы знаете?

5) Перечислить основные компоненты культуры речи.

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 2 Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Плеоназм и тавтология (речевая избыточность)

Многословие, или речевая избыточность, проявляется в различных формах. Нередко можно встретить навязчивое объяснение известных истин: *Потребление молока является хорошей традицией, молоком питаются не только дети, потребность в молоке, привычка к молоку сохраняется до глубокой старости. Плохая ли это привычка? Надо ли от нее отказываться?*

Речевая избыточность может принимать форму **плеоназма**(от греч.pleonasmos – излишество). Плеоназмом называется употребление в речи близких по смыслу и поэтому излишних слов (*главная суть, повседневная обыденность, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища, темный мрак).*

- **Лексический плеоназм**. Он происходит, когда мы употребляем в речи синонимичные слова, которые по сути говорят об одном и том же. Например, выражение *«моя автобиография»* — это плеоназм, потому что корень -*авто*- уже несет в себе смысл *«свой, собственный»*, поэтому уточнение *«моя»* в нем лишнее.
- **Грамматический плеоназм.** Здесь избыточность проявляется в грамматических конструкциях. Например, *«войти внутрь»* — ведь войти означает переместиться внутрь чего-либо. Или *«спуститься вниз»* — спуск всегда направлен вниз.
- **Смысловой плеоназм.** В этом случае мы сочетаем слова, одно из которых уже содержит смысл другого. Например, *«главный приоритет»* — приоритет уже подразумевает, что это что-то важное и главное. Или *«тёмная ночь»* — ночь по определению темное время суток.

Разновидностью плеоназма является **тавтология** (от греч.tauto – то же самое, logos – слово) – повторное обозначение другими словами уже нбазванного понятия (*умножить во много раз, спросить вопрос, возобновить вновь, необычный феномен, движущий лейтмотив*)

Найдите примеры речевой избыточности.

1.Долгие и продолжительные аплодисменты.
2.Варить варенье.
3.Памятный сувенир.
4.Мужественный и смелый человек.
5.Тем не менее, однако, вам следует написать объяснительную записку.
6.Интенсивные продолжительные тропические ливни.
7.Мертвый труп лежал без движения и не проявлял признаков жизни.
8.По песку ступали ступни ее ног.
9.Нельзя касаться оголенных проводов незащищенными ладонями рук.

10.Поскольку ответственный редактор сборника умер, необходимо ввести в состав редколлегии нового редактора из ныне живущих.
11.Грусть-тоска меня съедает.
12.И отправились они в путь- дорожку.
13.Это был первый дебют начинающего актера.
14.Он был патриотом своей Родины.
15.Тренер тренирует молодых спортсменов.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Дайте определение тавтологиию
2) Дайте определение плеоназма.
3) Какие разновидности плеоназма вы знаете?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 3 Составление автобиографии и резюме.

Задание: составьте автобиографию и резюме

Список вопросов для самоконтроля:

1) В чем отличие автобиографии от резюме?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

- «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование ,программы учебной дисциплины*)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

- **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: письменная

Оборудование/материалы:

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
84 – 75%	4	Хорошо
74 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Задание:

Время выполнения: 45 мин

Итоговый тест по дисциплине
«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1. Какое из перечисленных понятий является предметом изучения культуры речи?

1) правильность речи
2) богатство речи
3) содержательность речи
4) точность, ясность речи
5) все является

2. Какая из словоформ не является предлогом?
1) в продолжение
2) в течении
3) ввиду
4) согласно
5) несмотря на

3. Какое из следующих местоимений не является отрицательным?
1) нигде
2) некто
3) никого
4) ничто
5) никакой

4. Глагол характеризуется следующими категориями:
1) время, спряжение, залог, вид, род, наклонение, число, переходность
2) вид, склонение, время, залог, число, переходность
3) наклонение, залог, вид, число, степень сравнения
4) неизменяемость
5) никакими из перечисленных

5. Какая из следующих характеристик не относится к простому предложению?
1) полное/неполное
2) распространенное/нераспространенное
3) бессоюзное/союзное
4) восклицательное/невосклицательное
5) осложненное/неосложненное

6. Какое из перечисленных предложений не является сложноподчиненным?
1) Когда стемнело, я зажег лампу.
2) Стало слышно, как гудит внутри здания огонь.
3) Перед нами предстал овраг, лишь когда рассеялся туман.
4) Оттого, что мы встали очень рано и потом ничего не делали, этот день казался очень длинным.
5) Нужно добывать именно хлеб, то есть нужно пахать, сеять, косить, молотить

7. Определите тип сложного предложения: «В шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь надо учиться своему природному»:
1) бессоюзное
2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное
4) с разными типами связи

8. Определите тип сложного предложения: «Где мало слов, там вес они имеют»:
1) бессоюзное
2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное
4) с разными типами связи

9. Какой из членов предложения не является второстепенным?
1) определение
2) подлежащее
3) дополнение
4) обстоятельство
5) все являются второстепенными

10. В предложении: «Что, дремучий лес, призадумался» – словосочетание «дремучий лес» является:
1) второстепенным членом предложения
2) уточняющим членом предложения
3) пояснительным членом предложения
4) вводным словосочетанием
5) обращением

11. Использование языковых средств разных стилей характерно для какого стиля?
1) научного
2) официально-делового
3) разговорного
4) публицистического
5) художественного
12. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?
1) заявление
2) справка
3) приказ
4) заметка
5) должностная инструкция

13. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 1993 года».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
5) разговорный

14. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
5) разговорный

15. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
5) разговорный

16. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?
1) домище
2) стена
3) море
4) чемодан
5) велосипед
17. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?
1) гипербола
2) олицетворение
3) сравнение
4) инверсия
5) эпитет

18. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?
1) институт
2) квадрат
3) самолет
4) подьячий
5) Лидия

19. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?
1) договор
2) визирь
3) газопровод
4) баловать
5) блокировать

20. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?
1) я скучал по Вас
2) согласно приказа
3) благодаря руководству
4) оплатить проезд
5) все правильные

21. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные в корнях-*раст-*, *-ращ-*, *-рос-*:
1) проращенный
2) отрасль
3) возраст

4) поросль
5) нет исключений

22. Какое из следующих слов написано ошибочно?
1) ужь
2) замуж
3) мышь
4) говоришь
5) будьте

23. В каком из нижеследующих слов пишется НН?
1) ю(н/нн)ый
2) ветре(н/нн)ый
3) родстве(н/нн)ый
4) серебря(н/нн)ый
5) лебеди(н/нн)ый

24. В каких случаях после буквы *ц* пишется *и*:
1) в корнях слов
2) в окончаниях существительных и прилагательных
3) во всех перечисленных случаях

25. Как пишется слово (на)глазок?
1) слитно
2) раздельно
3) через дефис

26. Как пишется слово (в)припрыжку?
1) слитно
2) раздельно
3) через дефис

27. Какое из следующих наречий написано неправильно?
1) изредка
2) видимо-невидимо
3) по-хозяйски
4) нос к носу
5) безудержу

28. Какое значение имеет приставка в слове «прибить»?
1) присоединения
2) приближения
3) неполноты действия
4) высшей степени качества
5) перехода за пределы нормы

29. Какое из следующих слов написано неправильно?
1) президент
2) превилегия
3) приоритет
4) призреть
5) примитив

30. Какое слово написано неправильно?
1) подъезд
2) изъян
3) инъекция
4) подьячий
5) все правильно
6) все неправильно

31. Какое слово написано неправильно?
1) слагаемое
2) сложение
3) неотлагательно
4) предложение
5) все правильно
6) все неправильно

32. Какой из следующих фразеологизмов относится к античной мифологии?
1) авгиевы конюшни
2) манна небесная
3) мальчик для битья
4) вавилонское столпотворение
5) концы в воду

33. Слова *вправо – влево* являются:
1) синонимами
2) омонимами
3) антонимами
4) паронимами

34. Слова *брак* как супружество и *брак* как дефект являются:
1) синонимами
2) омонимами
3) антонимами
4) многозначным словом

35. Слово *тусовка* является:
1) диалектизмом
2) жаргонизмом
3) заимствованным словом
4) неологизмом
5) архаизмом

Приложение 3.25 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специально дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.

мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		82
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	16
1.2.2	*- семинары*	2
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	5
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	3
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	*
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
Форма промежуточной аттестации		2 (4) - экзамен

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.				
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину. Уровни организации жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
1, 2	Лекция	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
3, 4	Лекция	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов.	1	
6, 7	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения.	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
8, 9	Лекция	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	

10	Контрольная работа	Контрольная работа № 1. «Введение в предмет. Онтогенез. Организм как единое целое».	1	
Раздел 2. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение				
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
11, 12	Лекция	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
13, 14	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов.	2	
15	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Исследование состояния вегетативной нервной системы.	1	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
16, 17	Лекция	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
18, 19	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Определение индивидуального профиля асимметрии мозга.	2	
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
20, 21	Лекция	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
22	Контрольная работа	Контрольная работа № 2. «Регуляторные системы организма»	1	
Тема 2.4. Высшая нервная деятельность детей и подростков. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
23, 24	Лекция	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	

Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
25	Лекция	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
26, 27	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Определение типа ВНД детей и подростков.	2	
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
28, 29	Лекция	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	2	
30	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1.	1	
Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.				
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
31, 32, 33, 34	Лекция	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия	4	
2 СЕМЕСТР				
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
35	Лекция	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы	1	
36	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Определение типа осанки и мышечного утомления.	1	
37	Контрольная работа	Контрольная работа № 3. «Опорно-двигательный аппарат»	1	
Тема 3.3. Внутренняя среда организма. Кровь. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
37, 38	Лекция	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
39, 40	Лекция	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы	2	
41	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Определение артериального давления и пульса.	1	
42	Практическое занятие	Практическая работа № 8. Определение кардиореспираторного резерва.	1	
Тема 3.5. Иммунитет. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
43	Лекция	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета	1	
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
44, 45	Лекция	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные	2	

		особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)		
46	Практическое занятие	Практическая работа № 9. Определение жизненной ёмкости лёгких.	1	
Тема 3.7. Гигиена дыхания. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
47	Лекция	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
48	Контрольная работа	Контрольная работа № 4. Сердечно-сосудистая и дыхательная система.	1	
Тема 3.8. Обмен веществ и энергии. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.8. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
49, 50	Лекция	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	
Тема 3.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.9. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
51, 52	Лекция	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	2	
Тема 3.10. Гигиена питания. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.10. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
53	Лекция	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	
54	Практическое занятие	Практическая работа № 10. Составление пищевого рациона.	1	
55	Контрольная работа	Контрольная работа № 5. Обмен веществ. Пищеварительная система.	1	

Тема 3.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.11. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
56, 57	Лекция	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
Тема 3.12. Кожа. Гигиена кожи. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.12. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
58	Лекция	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.13. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
59	Лекция	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости	1	
60, 61	Семинар	Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков.	2	
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.14. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
62	Лекция	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	1	
63, 64	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.	2	
Тема 3.15. Гигиена слуха и зрения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.15. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
65	Лекция	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	

66	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2.	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО.				
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
67, 68	Лекция	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня	2	
69, 70	Практическое занятие	Практическая работа № 11. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			12	
		Всего:	**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;
  мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496
5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу.	устный опрос по темам, практические, самостоятельные работы; анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 1 курс (на базе 11 классов) / 2 курс (на базе 9 классов) **Семестр: 1 / 3**			
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.			
3	Самостоятельная работа № 1	1	Описать характеристики возрастных периодов.
3, 4	Практическая работа № 1	2	Определение физического развития и росто-весового соотношения.
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии.			
5	Контрольная работа № 1.	1	Введение в учебную дисциплину. Онтогенез. Организм как единое целое.
Раздел 2. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.			
7	Практическая работа № 2.	2	Исследование основных видов рефлексов.
8	Практическая работа № 3.	1	Исследование состояния вегетативной нервной системы.
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы.			
9, 10	Практическая работа № 4	2	Определение индивидуального профиля асимметрии мозга.
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.			
11	Контрольная работа № 2.	1	Регуляторные системы организма.
Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности.			
13, 14	Практическая работа № 5.	2	Определение типа ВНД детей и подростков.
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальная системы.			
15	Срезовая контрольная работа № 1.	1	Контрольная работа по темам разделов 1 и 2.
Курс: 1 курс (на базе 11 классов) / 2 курс (на базе 9 классов) **Семестр: 2 / 4**			
Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.			
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.			
18	Практическая работа № 6.	1	Определение типа осанки и мышечного утомления.
19	Контрольная работа № 3.	1	Опорно-двигательный аппарат.
Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.			
21	Практическая работа № 7.	1	Определение артериального давления и пульса.
21	Практическая работа № 8.	1	Определение кардиореспираторнорго резерва.
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.			
23	Практическая работа № 9.	1	Определение жизненной ёмкости лёгких.

Тема 3.7. Гигиена дыхания.			
24	Контрольная работа № 4.	1	Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.
Тема 3.10. Гигиена питания.			
27	Практическая работа № 10.	1	Составление пищевого рациона.
28	Контрольная работа № 5.	1	Обмен веществ. Пищеварительная система.
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.			
30, 31	Семинар № 1.	2	Половое воспитание детей и подростков.
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.			
32	Самостоятельная работа № 2.	2	Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.
Тема 3.15. Гигиена слуха и зрения.			
33	Срезовая контрольная работа № 2.	1	Контрольная работа по рема раздела 3.
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО.			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.			
35	Практическая работа № 11.	2	Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.
Всего:		**28**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04. «Специальное дошкольное образование*, программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» для специальности СПО *44.02.04. «Специальное дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1. Введение в учебную дисциплину. Онтогенез. Организм как единое целое.	**1**
2.	Контрольная работа № 2. Регуляторные системы организма.	**1**
3.	Срезовая контрольная работа № 1.	**1**
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 3. Опорно-двигательный аппарат.	**1**
2.	Контрольная работа № 4.Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.	**1**
3.	Контрольная работа № 5. Обмен веществ. Пищеварительная система.	**1**
4.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП. 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии

Контрольная работа № 1. Введение в учебную дисциплину. Онтогенез. Организм как целое.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Анатомия – наука изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
2. Биологическая надежность организма – это его резерв.
3. Биологический возраст отражает степень биологического и социального развития человека на каждом возрастном этапе.
4. В «детстве» выделяют два возрастных периода.
5. В организме выделяют 7 основных функциональных систем.
6. В подростковом периоде происходит завершение развития организма и всех его систем.
7. В постнатальном развитии организма выделяют три критических периода.
8. Гигиена – наука о чистоте.
9. Гомеостаз – процесс исторического развития человека.
10. Грудной возраст - от рождения до 2 лет.
11. Дети всегда рождаются с группой крови одного из родителей.
12. Индивидуальное здоровье – состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
13. К первой группе здоровья относятся лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения.
14. Календарный возраст всегда совпадает с биологическим.
15. Люди с I группой крови называются универсальными донорами.
16. Онтогенез – процесс индивидуального развития человека.
17. Пассивная адаптация заключается в подчинении воздействиям факторов среды.
18. Первый критический период детей и подростков совпадает с началом школьного обучения (6 – 8 лет).
19. Оплодотворённая яйцеклетка прикрепляется в матке на 3 неделе беременности .
20. Различия в продолжительности возрастных периодов между мальчиками и девочками начинаются в период первого детства.
21. Резус-конфликт возможен если у обоих родителей отрицательный резус-фактор крови.
22. Рост – это качественные показатели организма.
23. У человека 8 групп крови.
24. Физиология – наука, изучающая функции человека.
25. Физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных признаков, присущих данному человеку, формирующихся под влиянием наследственности и среды.

Вариант 2.

1. Анатомия – наука изучающая форму и строение человека.
2. Физиология – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
3. Гигиена – наука о труде и жизни.
4. Онтогенез – процесс исторического развития человека.
5. Морула – стадия раннего эмбрионального развития зародыша.
6. У человека 4 группы крови.
7. Люди с I группой крови называются универсальными реципиентами.
8. Дети не всегда рождаются с группой крови одного из родителей.
9. Резус-конфликт возможен если у отца отрицательный резус-фактор крови, а у матери положительный.
10. Индивидуальное здоровье – отсутствие болезней и физических дефектов.
11. Физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных признаков, присущих данному человеку, формирующихся под влиянием среды.
12. Ко второй группе здоровья относятся лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения.
13. Рост – это количественные показатели организма.
14. Биологическая надежность организма – это отсутствие болезней.
15. Биологический возраст отражает степень социального развития человека.
16. В «детстве» выделяют три возрастных периода.
17. В организме выделяют 5 основных функциональных систем.
18. В постнатальном развитии организма выделяют пять критических периодов.
19. Календарный возраст никогда не совпадает с биологическим.
20. Пассивная адаптация заключается в борьбе с воздействиями факторов среды.

21. Первый критический период детей и подростков совпадает с началом дошкольного обучения (1 – 3,5 года).
22. Различают три вида адаптации.
23. Различия в продолжительности возрастных периодов между мальчиками и девочками начинаются в период второго детства.
24. Новорожденный – с момента рождения до 10 дней.
25. В юношеском периоде происходит завершение развития организма и всех его систем.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.
Контрольная работа № 2. Регуляторные системы организма.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Нервная система в функциональном отношении делиться на центральную и периферическую.
2. Управление работой скелетных мышц осуществляется соматической нервной системой.
3. Симпатический отдел вегетативной нервной системы – это система «отбоя», которая помогает организму восстановить истраченные ресурсы.
4. Нейрон - это структурная единица нервной ткани.
5. В состав центральной нервной системы входят головной мозг и нервы.
6. Серое вещество головного и спинного мозга - это скопление тел нейронов.
7. Нейрофибриллы содержат рибонуклеиновые кислоты.
8. Афферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
9. Основные свойства нервной ткани – возбудимость, сократимость, лабильность.
10. Спинной мозг состоит из 12 сегментов.
11. У новорожденных детей спинной мозг занимает всю полость позвоночного канала.
12. Масса головного мозга влияет на умственное развитие человека.
13. Головной мозг состоит из 5 отделов.
14. Продолговатый мозг – центр вегетативных и тонических рефлексов.
15. Эндокринная система представлена железами внешней секреции.
16. Гормон адреналин выделяется поджелудочной железой.
17. При гипофункции гипофиза развивается гипофизарная карликовость.
18. При гиперфункции щитовидной железы развивается эндемический зоб.
19. Размягчение костной ткани развивается при гипофункции паращитовидной железы.
20. Гиперфункция поджелудочной железы может привести к развитию сахарного диабета.
21. Гормоны вилочковой железы тормозят активность половых желез.
22. Эпифиз влияет на водный обмен в организме.
23. Норадреналин повышает работоспособность организма.
24. Адреналин – гормон экстренной помощи.
25. Железы могут быть только внутренней или только внешней секреции

Вариант 2.

1. Головной мозг делят на два отдела: передний и задний.
2. Промежуточный мозг — часть переднего мозга.
3. Мозжечок участвует в координации движении тела человека.
4. Часть нервной системы, которая регулирует работу внутренних органов, называется

соматической нервной системой.

5. Вегетативная нервная система действует непроизвольно.
6. Масса головного мозга новорожденного по отношению к массе тела больше, чем у взрослого.
7. Гипофиз — типичная железа внутренней секреции, входит в состав промежуточного мозга.
8. Синапс – зона функционального контакта двух нейронов.
9. Стимуляция симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы вызывает в органах противоположный эффект.
10. Уменьшение или полное исчезновение РНК в тигроидном веществе может привести к гибели нейрона.
11. Нервные волокна – отростки нервных клеток, покрытые оболочками.
12. Эфферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
13. Основные свойства нервной ткани: возбудимость, проводимость, лабильность.
14. Спинной мозг у взрослого человека расположен на уровне 1-2 поясничного позвонка.
15. «Конский хвост» - поясничное утолщение спинного мозга.
16. Передний мозг включает в себя мозжечок и кору больших полушарий.
17. Ретикулярная формация – активирующая система головного мозга.
18. Гигантизм у взрослых сопровождается акромегалией.
19. Аддисонова болезнь развивается при гипофункции надпочечников.
20. Проявлением тиреотоксикоза является базедова болезнь.
21. Остеопороз может развиваться при гиперфункции паращитовидной железы.
22. При гиперфункции поджелудочной железы развивается инсулиновый шок.
23. Гиперфункция вилочковой железы приводит к торможению полового развития или снижению деторождения.
24. Соматотропин – гормон роста.
25. Железы смешанной секреции выделяют гормоны и секреты

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Раздел 1 - 2.
Срезовая контрольная работа № 1.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

.Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Какой период жизни считается ранним детством?
   A) 0-1 год
   B) 1-3 года (правильный ответ)
   C) 3-6 лет
   D) 0-3 года
2. Какой орган отвечает за регуляцию обмена веществ в организме?
   A) Печень
   B) Сердце
   C) Щитовидная железа (правильный ответ)
   D) Легкие
3. Что такое зрелость нервной системы ребенка?
   A) Процесс, который начинается в 6 лет
   B) Процесс, происходящий на протяжении всего детства (правильный ответ)
   C) Состояние, достигнутое только в подростковом возрасте
   D) Процесс, который заканчивается в 5 лет

4. Как называется процесс формирования и развития физических качеств у ребенка?
   A) Гигиена
   B) Физическое развитие (правильный ответ)
   C) Анатомия
   D) Психология
5. На какой из указанных факторов влияет питание в развитии ребенка?
   A) Только на физическое развитие
   B) На все аспекты развития (правильный ответ)
   C) Только на умственное развитие
   D) Ни на что
6. Какое количество времени новорожденный проводит во сне?
   A) 6-8 часов
   B) 8-10 часов
   C) 16-20 часов (правильный ответ)
   D) 10-12 часов
7. Какой возраст считается критическим для развития речевой активности?
   A) 1-2 года
   B) 2-3 года (правильный ответ)
   C) 3-4 года
   D) 4-5 лет
8. Что такое высшая нервная деятельность?
   A) Процесс адаптации организма
   B) Процесс обработки информации (правильный ответ)
   C) Процесс физической активности
   D) Процесс пищеварения
9. Какой компонент является основным в антропометрии?
   A) Зрение
   B) Рост (правильный ответ)
   C) Упражнения
   D) Питание
10. Как называется основной метод изучения возрастной анатомии?
    A) Эксперимент
    B) Наблюдение (правильный ответ)
    C) Исследование
    D) Сравнение
11. Какое значение имеет раннее развитие мелкой моторики у детей?
    A) Для развития мозга (правильный ответ)
    B) Для физической силы
    C) Для развития быстроты
    D) Для социальной адаптации
12. В каком возрасте начинается развитие костной системы ребенка?
    A) Внутриутробно (правильный ответ)
    B) С 1 года
    C) С 3 лет
    D) С 5 лет
13. Что влияет на эмоциональное развитие ребенка?
    A) Только окружающая среда
    B) И окружающая среда, и генетика (правильный ответ)
    C) Только генетика
    D) Ничего не влияет
14. Какое значение имеет грудное вскармливание для здоровья ребенка?
    A) Укрепляет иммунитет (правильный ответ)
    B) Увеличивает рост
    C) Приводит к ожирению
    D) Не имеет значения
15. Какой фактор может повлиять на умственное развитие ребенка?
    A) Физическая активность

B) Пол
C) Стимуляция через игру (правильный ответ)
D) Питание

16. Что такое гигиена?
A) Исследование тканей
B) Наука о заболеваниях и здоровье, и мерах его укрепления (правильный ответ)
C) Учение о строении организма
D) Наука о поведении
17. Какой вид деятельности наиболее важен для развития детей дошкольного возраста?
A) Сидячие игры
B) Игра на свежем воздухе (правильный ответ)
C) Учеба
D) Смотреть телевизор
18. Когда в жизни ребенка происходит формирование постоянных зубов?
A) В 1-2 года
B) В 6-12 лет (правильный ответ)
C) В 2-3 года
D) В 4-5 лет
19. Какой орган отвечает за обеспечение дыхания?
A) Печень
B) Легкие (правильный ответ)
C) Сердце
D) Кишечник
20. Что такое сенсомоторный этап в развитии ребенка?
A) Этап, когда ребенок использует свои чувства и движения для познания мира (правильный ответ)
B) Этап, когда развивается мышление
C) Этап, когда формируется речь
D) Этап, когда ребенок начинает писать
21. Какое из следующих утверждений о детском возрасте является верным?
A) Критический возраст для роста — 1 год
B) Критические периоды существуют для всех навыков (правильный ответ)
C) Все дети развиваются одинаково
D) Рост детей не зависит от питания
22. Какое значение имеет игра для дошкольников?
A) Развивает воображение и социальные навыки (правильный ответ)
B) Увеличивает физическую силу
C) Способствует потере интереса к обучению
D) Не имеет значения
23. Что означает термин "окружение" в контексте развития ребенка?
A) Влияние семьи и социальной группы на личность (правильный ответ)
B) Место, где он спит
C) Физическая активность
D) Питание
24. Какой метод используется для изучения влияния окружающей среды на ребенка?
A) Моделирование
B) Сравнение
C) Наблюдение (правильный ответ)
D) Анализ
25. Какой из нижеперечисленных факторов является важным для социального развития ребенка?
A) Искусство
B) Спорт
C) Общение с ровесниками (правильный ответ)
D) Одиночество
26. Какой из нижеперечисленных этапов является первым в психологическом развитии ребенка?
A) Эмоциональный (правильный ответ)
B) Социальный

C) Интеллектуальный
D) Физический

27. Какой фактор влияет на физическое развитие ребенка в детском возрасте?
A) Генетика
B) Образование
C) Питание (правильный ответ)
D) Хобби
28. Какое значение имеет моторное развитие для общего развития ребенка?
A) Основа для развития когнитивных навыков (правильный ответ)
B) Не имеет значения
C) Определяет успеваемость в школе
D) Влияет на эмоциональное состояние
29. Какое из следующего утверждений о значении игры для ребенка верно?
A) Игра лишь развлекает
B) Игра стимулирует обучение (правильный ответ)
C) Игра мешает обучению
D) Игра не имеет значения
30. Какая программа включает методы изучения возрастной физиологии?
A) компьтер
B) Практические занятия (правильный ответ)
C) Конференции
D) Теоретические курсы
31. Что такое "эмоциональная поддержка"?
A) Физическое прикосновение
B) Внимание и забота (правильный ответ)
C) Финансовая помощь
D) Общение
32. Какой орган отвечает за иммунную защиту ребенка?
A) Сердце
B) Иммунная система (правильный ответ)
C) Легкие
D) Печень
33. Какое из следующего является самым важным для развития языка у детей?
A) Общение с взрослыми и детьми (правильный ответ)
B) Чтение книг
C) Игрушки
D) Смотреть телевизор
34. Какой процесс является основным в раннем детском возрасте?
A) Образование новых слов
B) Физическое развитие (правильный ответ)
C) Психологическое развитие
D) Социальное развитие
35. Какое время рекомендуется для активных игр на свежем воздухе?
A) 10-15 минут
B) 1-2 часа (правильный ответ)
C) 3-4 часа
D) Не имеет значения
36. Какой фактор может негативно повлиять на эмоциональное развитие ребенка?
A) Любовь родителей
B) Стресс в семье (правильный ответ)
C) Образование
D) Игры
37. Какой вид адаптации нельзя допустить в развитии?
A) Социальная
B) Пассивная (правильный ответ)
C) Физиологическая
D) Биологическая

38. Какой аспект развития важен в возрасте 3-6 лет?
    A) Развитие физических навыков
    B) Развитие устной речи
    C) Социальные навыки (правильный ответ)
    D) Механическое запоминание
39. Какое значение имеет уровень психоэмоционального развития для успеха в обучении?
    A) Не имеет значения
    B) Определяет мотивацию и внимание (правильный ответ)
    C) Влияет только на успеваемость
    D) Влияет только на отношение к одноклассникам
40. Что такое "гигиеническая литература"?
    A) Художественные книги
    B) Нормы и рекомендации по поддержанию здоровья (правильный ответ)
    C) Учебники по медицине
    D) Справочники по анатомии

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
68 – 84%	4	Хорошо
50 – 67%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы

Контрольная работа № 3. Опорно-двигательный аппарат.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Вокруг вертикальной оси совершаются движения пронация и супинация.
2. Все суставы имеют три оси вращения.
3. Выделяют два типа неправильной осанки – сутулая и сколиотическая.
4. Диафиз – это конец кости.
5. Динамическая работа тяжелее статической.
6. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в длину.
7. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция, участие в обмене солей и рессорная функция.
8. Лучезапястный сустав является примером одноосного шаровидного сустава.
9. Мышечная ткань бывает двух видов.
10. Остеон – это структурная единица кости.
11. Плавание и хождение босиком – лучшие средства профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
12. Правильная осанка характеризуется естественными физиологическими изгибами позвоночника.
13. Различают два основных вида соединения костей: непрерывные и прерывные.
14. Различают два отдела скелета.
15. Различают первоначальное и поперечное плоскостопие.
16. Различают три оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
17. Синдесмозы – это непрерывные соединения костей с помощью соединительной ткани.
18. Скелет конечностей делится на 2 отдела – пояс конечностей и свободные конечности.
19. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства мышц.
20. Сокращение мышц происходит за счет движения нитей актина и миозина относительно друг друга.

21. Степень подвижности в суставах не зависит от степени тренированности.
22. Суставы бывают: простые, сложные и комбинированные.
23. У детей кости более эластичны, за счет большего количества оссеина.
24. Фасция – «футляр», окружающий мышцу или группу мышц.
25. Хвост соответствует началу мышцы

Вариант 2.

1. Выделяют пять типов неправильной осанки – сутулая, сколиотическая, лордотическая, выпрямленная и кифотическая.
2. Движения вокруг сагиттальной оси: приведение и отведение.
3. Диафиз – это тело кости.
4. Динамическая работа делится на преодолевающую и баллистическую.
5. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в ширину.
6. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция и участие в обмене солей.
7. Метафиз – хрящевая прослойка кости, за счет которой кость растет в длину.
8. Мышечная ткань бывает только гладкая и сердечная.
9. Надкостница состоит из четырех слоев: росткового, фиброзного, внутреннего и наружного.
10. Остеон – это структурная единица мышечной ткани.
11. Профилактическими средствами нарушений осанки и плоскостопия являются ношение обуви на высоких каблуках и сумки на плече, приподнятом кверху.
12. Правильная осанка характеризуется наличием двух лордозов – шейного и грудного, и двух кифозов – поясничного и крестцового.
13. Работа мышц бывает только динамической.
14. Развитие ОДА у детей происходит без каких-либо нарушений.
15. Различают следующие виды соединения костей: непрерывные, прерывные, комбинированные и изолированные.
16. Различают три отдела скелета.
17. Различают первоначальное, продольное и поперечное плоскостопие.
18. Различают две оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
19. Синхондрозы – это непрерывные соединения с помощью хрящевой ткани.
20. Скелет конечностей делится на 3 отдела – пояс конечностей, свободные конечности и опора (кисть или стопа).
21. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства костей.
22. Степень подвижности в суставах зависит только от степени тренированности.
23. Суставы бывают: простые и комбинированные.
24. У детей кости более эластичны, за счет большего количества солей кальция и фосфора.
25. Фасция – сухожилие, с помощью которого мышцы прикрепляются к костям.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 3.7. Гигиена дыхания.

Контрольная работа № 4. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Дыхание – это совокупность процессов, обеспечивающих потребление организмом кислорода и выделение углекислого газа.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 5 этапов.
3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и гортанью.
4. Легочная плевра состоит из трех листков.
5. Легкие активно участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха преимущественно осуществляется пассивно.
7. Основной дыхательный центр расположен в продолговатом мозге.
8. Грудное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания уменьшается.
10. В период внутриутробного развития ребенок активно дышит легкими.
11. У детей раннего возраста плохо развито произвольное дыхание, они не могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает максимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 камеры разделенных сплошной перегородкой друг от друга.
15. Эндокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Диастола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от левого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает кровь на стенки кровеносных сосудов, по которым она движется.
19. Минимальное давление называется пульсовым.
20. Величина артериального давления зависит только от работы сердца.
21. Артериальное давление измеряется при помощи спирометра.
22. Симпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы калия усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития малый круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют три критических периода.

Вариант 2.

1. Дыхание – это процесс, потребления организмом кислорода.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 6 этапов.
3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и глоткой.
4. Легочная плевра состоит из четырех листков.
5. Легкие не участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха осуществляется активно.
7. Основной дыхательный центр расположен в промежуточном мозге.
8. Диафрагмальное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания увеличивается.
10. В период внутриутробного развития ребенок не получает кислород.
11. У детей раннего возраста отлично развито произвольное дыхание, они могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает минимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, мышц, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 сообщающиеся между собой камеры.
15. Миокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Систола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от правого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает сердце на головной мозг.
19. Минимальное давление называется диастолическим.
20. Величина артериального давления зависит только от вязкости крови.
21. Артериальное давление измеряется при помощи тонометра.
22. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы кальция усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития большой круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют два критических периода

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 3.10. Гигиена питания.

Контрольная работа № 5. Обмен веществ. Пищеварительная система.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
2. Амилолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
3. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.
4. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в ротовую полость и желудок.
5. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
6. В пищеводе происходит активное расщепление пищи.
7. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
8. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
9. Пища находится в желудке четыре часа.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Печень начинает функционировать только после рождения ребенка.
12. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только за счет бактерий кишечника.
13. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта в кровь и лимфу.
14. Всасывание происходит только в желудке.
15. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
16. Перистальтика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. В результате процесса диссимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
18. У детей процессы ассимиляции преобладают над диссимиляцией.
19. Белки являются основным источником энергии в организме.
20. Отрицательный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 4 ккал энергии.
22. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
23. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем больше у него потребность в воде.
24. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
25. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза

Вариант 2.

1. Аминокислоты являются основным источником энергии в организме.
2. В желудке происходит активное расщепление пищи.
3. В результате процесса ассимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
4. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза.

5. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в кишечник.
6. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта мочу.
7. Всасывание происходит только в кишечнике.
8. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
9. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
12. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
13. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.
14. Положительный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
15. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только в желудке.
16. Моторика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. Печень начинает функционировать только после первого года жизни.
18. Пища находится в желудке час.
19. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
20. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 9 ккал энергии.
22. Протеолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
23. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
24. У детей процессы диссимиляции преобладают над ассимиляцией.
25. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем меньше у него потребность в воде

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Раздел 3.
Срезовая контрольная работа № 2.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

.Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Какой из следующих факторов влияет на развитие скелета у детей?
   A) Только генетика
   B) Питание и физическая активность (правильный ответ)
   C) Только возраст
   D) Только окружающая среда
2. Как называется процесс, при котором происходит формирование костной ткани?
   A) Ассимиляция
   B) Диссимиляция
   C) Остогенез (правильный ответ)
   D) Регенерация
3. Какой элемент важен для здоровья костей и зубов?
   A) Железо

B) Магний
C) Кальций (правильный ответ)
D) Фосфор

4. Какой орган отвечает за фильтрацию крови и образование мочи?
   A) Печень
   B) Почки (правильный ответ)
   C) Легкие
   D) Сердце
5. Что такое анемия?
   A) Нарушение дыхательной функции
   B) Недостаток гемоглобина в крови (правильный ответ)
   C) Избыточное количество железа
   D) Инфекционное заболевание
6. Какая система отвечает за защиту организма от инфекций?
   A) Сердечно-сосудистая система
   B) Иммунная система (правильный ответ)
   C) Дыхательная система
   D) Пищеварительная система
7. Какой процесс обеспечивает обмен газов в легких?
   A) Кровообращение
   B) Фильтрация
   C) Диффузия (правильный ответ)
   D) Осмос
8. Что такое метаболизм?
   A) Процесс роста клеток
   B) Все химические реакции, происходящие в организме (правильный ответ)
   C) Процесс дыхания
   D) Процесс переваривания пищи
9. Какой орган участвует в пищеварении и обмене веществ?
   A) Печень
   B) Желудок (правильный ответ)
   C) Сердце
   D) Мышцы
10. Какой витамин необходим для нормального зрения?
    A) Витамин C
    B) Витамин A (правильный ответ)
    C) Витамин D
    D) Витамин E
11. Что такое гигиена питания?
    A) Наука о правильном и здоровом питании (правильный ответ)
    B) Исследование заболеваний
    C) Учение об анатомии
    D) Программа занятий спортом
12. Когда начинается период интенсивного роста у мальчиков?
    A) 8-10 лет
    B) 10-12 лет
    C) 12-14 лет (правильный ответ)
    D) 14-16 лет
13. Какое значение имеет правильная осанка у детей?
    A) Только для внешнего вида
    B) Для здоровья опорно-двигательной системы (правильный ответ)
    C) Для физической силы
    D) Для развития интеллекта
14. Какие факторы могут привести к нарушению осанки?
    A) Генетические
    B) Окружающая среда
    C) Неправильное выполнение упражнений и длительное сидение (правильный ответ)

D) Все вышеперечисленные

15. Какое питание рекомендуется для детей в период роста?
    A) Высококалорийное
    B) Диетическое
    C) Сбалансированное и разнообразное (правильный ответ)
    D) Углеводное
16. Какое из указанных заболеваний чаще всего встречается у детей?
    A) Диабет
    B) Сердечно-сосудистые заболевания
    C) Простуда (правильный ответ)
    D) Онкологические болезни
17. Что такое профилактика?
    A) Лечение заболеваний
    B) Операция
    C) Меры, направленные на предотвращение заболеваний (правильный ответ)
    D) Диагностика
18. Какое значение имеет физическая активность для детей?
    A) Поддерживает здоровье и развивает мускулатуру (правильный ответ)
    B) Не имеет значения
    C) Влияет на успеваемость
    D) Увеличивает время для игр
19. Какой период считается преддошкольным?
    A) 1-2 года (правильный ответ)
    B) 3-6 лет
    C) 5-7 лет
    D) 4-5 лет
20. Что такое сенсорная система?
    A) Система, отвечающая за движение
    B) Система восприятия информации (правильный ответ)
    C) Система дыхания
    D) Система пищеварения
21. Какой орган в пищеварительной системе отвечает за выработку гормонов?
    A) Сердце
    B) Щитовидная железа (правильный ответ)
    C) Печень
    D) Почки
22. Какой из следующих аспектов крайне важен для гигиены кожи?
    A) Ношение перчаток
    B) Регулярное мытье (правильный ответ)
    C) Использование кремов
    D) Комфортная одежда
23. Что такое репродуктивная система?
    A) Система, обеспечивающая питание
    B) Система, отвечающая за дыхание
    C) Система органов, обеспечивающих размножение (правильный ответ)
    D) Система кровообращения
24. Какое из следующих утверждений о детском организме верно?
    A) У детей нет системы терморегуляции
    B) У детей обмен веществ быстрее, чем у взрослых (правильный ответ)
    C) У детей меньше клеток
    D) У детей отсутствует иммунная система
25. Какой орган отвечает за поддержание гомеостаза в организме?
    A) Сердце
    B) Почки (правильный ответ)
    C) Легкие
    D) Печень
26. Какой из следующих факторов может привести к нарушению иммунной системы?

A) Здоровое питание
B) Стресс (правильный ответ)
C) Регулярные физические нагрузки
D) Отсутствие заболеваний

27. Как называется процесс, при котором воздух входит и выходит из легких?
A) Циркуляция
B) Дыхание (правильный ответ)
C) Метаболизм
D) Питание

28. Что является основным источником энергии для ребенка?
A) Углеводы
B) Белки (правильный ответ)
C) Жиры
D) Витамины

29. Какой из следующих факторов влияет на развитие сенсорных систем у детей?
A) Генетика
B) Окружающая среда
C) Стимуляция через взаимодействие (правильный ответ)
D) Питание

30. Что такое гигиена сна?
A) Правила, обеспечивающие качественный и достаточный сон (правильный ответ)
B) Методы пробуждения
C) Процедуры при дневном сне
D) Режим дня

31. Какое из указанных средств является профилактикой простудных заболеваний у детей?
A) Употребление сладостей
B) Закаливание (правильный ответ)
C) Прослушивание музыки
D) Отключение гаджетов

32. Какой из витаминов особенно важен для профилактики рахита?
A) Витамин C
B) Витамин D (правильный ответ)
C) Витамин A
D) Витамин K

33. Какое из утверждений о детском питании неверно?
A) Дети нуждаются в большем количестве калорий, чем взрослые
B) Дети могут есть только сладости (правильный ответ)
C) Разнообразие пищи важно
D) Белок является важным компонентом питания

Что такое гигиеническая оценка?
A) Оценка состояния здоровья
B) Оценка условий жизни и труда (правильный ответ)
C) Оценка образования
D) Оценка физической активности

34. Какой из ниже перечисленных органов играет ключевую роль в обмене веществ?
A) Сердце
B) Печень (правильный ответ)
C) Желудок
D) Почки

35. Какое значение имеет забота о детской коже?
A) Только для внешнего вида
B) Не имеет значения
C) Для предотвращения заболеваний кожи (правильный ответ)
D) Для поддержания температуры

36. Какой орган важен для передачи информации от внешнего мира в мозг?
A) Печень
B) Глаза (правильный ответ)

C) Уши
D) Нос

37. Какое из утверждений о физических упражнениях верно?
A) Дети могут выполнять только легкие упражнения
B) Упражнения не влияют на здоровье
C) Упражнения укрепляют здоровье и развивают физическую форму (правильный ответ)
D) Упражнения вредны для детей
38. Какое значение имеет эмоциональная поддержка для развития ребенка?
A) Не имеет значения
B) Влияет только на успеваемость
C) Влияет на общее благополучие и уверенность (правильный ответ)
D) Влияет только на физическое здоровье
39. Какой процесс жизнедеятельности обязательно проходит в клетках организма?
A) Регенерация
B) Обмен веществ (правильный ответ)
C) Возрастание
D) Снижение

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
68 – 84%	4	Хорошо
50 – 67%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 3 – Перечень практических работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Определение физического развития и ростo-весового соотношения.	2
2.	Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов	2
3.	Практическая работа № 3. Исследование состояния вегетативной нервной системы	1
4.	Практическая работа № 4. Определение индивидуального профиля асимметрии мозга.	2
5.	Практическая работа № 5. Определение типа ВНД детей и подростков.	2
6.	Практическая работа № 6. Определение типа осанки и мышечного утомления.	1
7.	Практическая работа № 7. Определение артериального давления и пульса.	1
8.	Практическая работа № 8. Определение кардиореспираторного резерва	1
9.	Практическая работа № 9. Определение жизненной ёмкости лёгких.	1
10.	Практическая работа № 10. Составление пищевого рациона.	1
11.	Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков.	2
12.	Практическая работа № 11. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.	2
	Всего:	**18**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине «ОП. 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 1.2. Основные закономерномти роста и развития организма человека.
Практическая работа № 1. Определение физического развития и росто-весового соотношения.

Цель практической работы: определить уровень и гармоничность физического развития. Научиться определять росто-весовое соотношение различными способами. Оценить отклонение от идеального веса

Оборудование/материалы: ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента

Содержание работы:

I. ***Определение уровня и гармоничности физического развития.***

1. Определить основные показатели физического развития.

Рост. Обследуемый находится в положении «смирно», выпрямив грудь, подобрав живот, тремя точками касаясь вертикальной точки ростомера – пятками, ягодицами, лопатками (икры практически касаются стойки). Голова находится в положении, при котором угол глаза и наружный слуховой проход находятся на одном уровне.

Масса тела. Обследуемый становится на середину площадки весов, стоит спокойно. Точность взвешивания – 50 г.

Окружность грудной клетки (ОГК). Сантиметровую ленту при отведенных в стороны руках накладывают у мужчин и детей сзади непосредственно по нижним углам лопаток, а спереди – по нижнему краю околососковых кружков. У женщин сантиметровая лента накладывается спереди над грудными железами, а сзади как у мужчин. Для оценки уровня физического развития достаточно зарегистрировать показатель в покое при опущенных руках.

2. Записать полученные результаты в таблицу 1., сравнить их со средними показателями и рассчитать индивидуальные отклонения.

На основании данных об индивидуальных отклонениях (*расчёты из последнего столбика в таблице «Методика расчёта индивидуальных отклонений*) вычертить профиль физического развития (построить график по точкам). Определите средний показатель уровня физического развития (*обведите соответствующие буквы в «Оценки профиля» - можно сложить все показатели графика и разделить на «4»)*

Гармоничным считается такое физическое развитие, при котором анализируемые показатели располагаются либо в одной вертикальной графе, либо в двух соседних. Если в интервале между сравниваемыми показателями (между крайними точками) укладывается одна графа, то развитие считается дисгармоничным, если две – то резко дисгармоничным.

Методика расчета индивидуальных отклонений.

Признак	Показатель обследуемого, X	Средние показатели, M	Среднее квадратичное отклонение, ∂	Индивидуальное отклонение в ед. изм., X - M	Индивидуальное отклонение в сигмах, (X-M)/ ∂
Рост, см (L)					
Вес, кг (PMT)					
ОГК, см					
СВК, кг					
Уровень физического развития: *(среднее значение индивидуальных отклонений в сигмах)*					*(L + PMT + ОГК + СВК) /4*

		-4∂	-3∂	-2∂	-1∂	0∂	+1∂	+2∂	+3∂	+4∂
Рост										
Вес										
ОГК										
СВК										
Оценка профиля	Уровень	Н		НС		С		ВС	В	
	Гарм.									

*** показатели М:**

Юноши				
Возраст	**Рост, см**	**Вес, кг**	**ОГК, см**	**СВК, кг**
15	167,0	55,1	81,5	26,5
16	171,0	62,2	85,5	29,5
17	176,6	69,9	89,5	40,3
18	176,1	69,1	90,0	40,7
19 – 20	176,9	70,4	91,0	40,9
21 - 25	174,5	70,6	92,5	41,3
Девушки				
Возраст	**Рост, см**	**Вес, кг**	**ОГК, см**	**Сила кисти, кг**
15	161,5	54,9	80,9	23,5
16	161,8	56,1	81,6	25,7
17	163,3	61,5	82,7	27,3
18	162,9	60,1	82,2	27,9
19 – 20	162,8	62,2	83,4	28,9
21 - 25	162,3	60,5	83,4	29,3

**** показатели *∂*:**

Юноши				
Возраст	**Рост**	**Вес**	**ОГК**	**Сила кисти**
15	7,74	8,70	5,22	2,91
16	7,51	8,33	5,00	3,05
17	5,66	8,17	4,78	3,15
18	5,29	7,77	5,00	3,20
19 – 20	6,10	7,60	4,75	3,26
21 - 25	5,66	8,62	5,10	3,69
Девушки				
Возраст	**Рост**	**Вес**	**ОГК**	**Сила кисти**
15	5,94	8,34	4,51	3,09
16	5,34	8,10	4,58	3,17
17	5,66	7,38	4,42	3,26
18	5,49	6,77	4,11	3,33
19 – 20	5,51	4,64	4,06	3,47
21 - 25	5,27	6,84	4,08	3,91

II. ***Оценка росто-весового соотношения.***

1. Определить максимально допустимую массу тела (МДМТ), используя индекс Брока (выберите формулу, соответствующую вашему ростовому диапазону):
   МДМТ = Рост – 100,при росте 165см и менее.
   МДМТ = Рост – 105, при росте 166 – 175 см.
   МДМТ = Рост – 110, при росте более 175 см.
   Определить отклонения реальной массы тела (РМТ) от МДМТ по формуле:
   ОРМТ = (РМТ х 100% / МДМТ) – 100 = ___%
2. Оценить полученный результат.
   Результат менее 10% свидетельствует о нормальном развитии организма.
   Увеличение массы тела на:
   - 10 – 15% - свидетельствует о наличии лишнего веса;
   - 15 – 24% - свидетельствует о наличии ожиренияI степени;
   - 25 – 49% - свидетельствует о наличии ожиренияII степени;
   - 50 - 99% - свидетельствует о наличии ожиренияIII степни;
   - 100% и более – свидетельствует о наличии ожиренияIV степени.

3. Рассчитать росто-весовой индекс Кетле (ИК):

ИК = РМТ(кг) / (Рост, м)^2

Оценить свой индекс Кетле, используя следующую информацию:

- ИК = 18 – 30 – свидетельствует об относительном благополучии организма;
- ИК = 16,8 – наименьшая предрасположенность к сердечнососудистым заболеваниям;
- ИК = 25 – наименьший риск онкологических заболеваний.
- ИК менее 18 и более 30 – свидетельствует о наличии отклонений в состоянии здоровья.

4. Рассчитать индекс Вервека:

$$\frac{\text{Рост (см)}}{\text{2РМТ(кг) + ОГК(см)}}.$$

ИВ более 1,35 – свидетельствует о наличииидолихоморфии;
ИВ 1,35 – 1,25 – свидетельствует о наличии умеренной долихоморфии;
ИВ 1,25 – 0,85 – свидетельствует о наличии мезоморфии;
ИВ 0,85 – 0,75 – свидетельствует о наличии брахиморфии;
ИВ ниже 0,75 – свидетельствует о наличии выраженной брахиморфии.

5. Рассчитать силовой индекс кисти (СИк):

СИк = (СВК / РМТ) х 100 = _____%

СВК – сила ведущей кисти

Средние показатели СИк

Мужчины	Спортсмены	Женщины	Спортсменки
70 – 75 %	75 – 81 %	50 – 60 %	60 – 70 %

Если ваш результат меньше табличных показателей, то он свидельствует о низком уровне развития силы, если равен табличным – о среднем уровне развитии силы, если больше – о высоком уровне развитии силы.

Сделать **вывод** об уровне и гармоничности своего физического развития, и о своем росто-весовом соотношении.

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности. Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов.

Цель практической работы: изучить основные рефлексы человека.
Оборудование/материалы: неврологический молоточек, карандаш.
Содержание работы:

Проведите исследования и опишите наблюдаемый результат:

Вид рефлекса	**Реакция испытуемого**
Мигательный	
Надбровный	
Коленный	
Ахиллов	

1. Мигательный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор делает неожиданный хлопок перед лицом испытуемого и наблюдает ответную реакцию.
2. Надбровный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор неожиданно, но очень осторожно, прикасается карандашом с укрепленным на его конце ластиком к краю надбровной дуги испытуемого и наблюдает ответную реакцию.
3. Коленный рефлекс. Испытуемый в положении сидя кладет ногу на ногу. Экспериментатор наносит легкий удар неврологическим молоточком (или ребром ладони) по сухожилию четырехглавой мышцы (под надколенником) и наблюдает ответную реакцию.
4. Ахиллов рефлекс. Испытуемый встает на стул на коленях. Ступни ног свисают. Неврологическим молоточком экспериментатор наносит легкий удар по сухожилию трехглавой мышцы голени (в месте прикрепления мышцы общим сухожилием (ахилловым) к бугру пяточной кости) наблюдает ответную реакцию (сгибание стопы).

5. Ответьте на вопросы:

- ✓ Какие рефлексы Вы наблюдали в процессе выполнения заданий: условные или безусловные? Обоснуйте свой ответ.
- ✓ Что называют безусловным рефлексом?
- ✓ Каково биологическое значение безусловных рефлексов?

6. Изобразить схему рефлекторной дуги соматического рефлекса

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и её особенности.
Практическая работа № 3. Исследование состояния вегетативной нервной системы.

Цель практической работы: познакомиться с одной из функций вегетативной нервной системы.

Оборудование/материалы: секундомер.

Содержание практической работы:

Испытуемый ложиться на спину (садиться, положив голову на руки) и после 3 – 5-минутного отдыха в течении 1 минуты у него подсчитывают пульс (Пп –пульс покоя); затем он резко встает (делает 3 выпрыгивания из глубокого приседа или 10 приседаний), и в этом положении в течении первой 1 минуты у него вновь подсчитывают пульс (Пр – пульс работы). Затем подсчитывается разница двух измерений пульса (Пр-Пп).

РП = Пр – Пп = _____

Оценка результатов.

Если разница двух измерений пульса не превышает 12 – 18 ударов в минуту, это свидетельствует о нормальном тонусе и возбудимости нервной системы. Если она больше 18, то это свидетельствует о повышенной возбудимости симпатического отдела вегетативной нервной системы.

Сравните полученные данные со среднестатистическими и сделайте вывод.

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы.
Практическая работа № 4. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.

Цель практической работы: доказать наличие у человека функциональной асимметрии мозга. Научиться определять индивидуальный профиль асимметрии.

Оборудование/материалы: механические часы, мяч, рулетка, плотный лист бумаги.

Содержание практической работы:

Испытуемые выполняют задания, а экспериментаторы подсчитывают количество баллов за каждое из них.

1. Определение ведущей руки.

а) Испытуемого просят быстро, не задумываясь перекрестить пальцы обеих рук («замок»). Сверху оказывается палец ведущей руки (правая рука – 1 балл; левая – 0 баллов).

б) Испытуемого просят скрестить руки на груди (встать в позу Наполеона). Ведущей считается та рука, кисть которой первой направляется на предплечье другой руки и оказывается на нем сверху и может совершать свободные движения (правая – 1 балл; левая – 0).

в) Испытуемого просят завести часы (раскрутить ручку). Ведущая рука выполняет активные, точно дозируемые движения, с помощью которых производится завод часов. Неведущая рука фиксирует часы (фиксирует правая рука – 0 баллов; левая – 1 балл).

г) Испытуемому предлагают провести вертикальные линии на расстоянии 1 – 1,5 см друг от друга сначала правой, а затем левой рукой (в течении 5 секунд для каждой руки). Число линий, проведенных ведущей рукой, гораздо больше, чем линий, проведенных неведущей рукой (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0, асимметрии нет – 1).

2. Определение ведущей ноги.

а) Испытуемого просят закинуть ногу на ногу. Сверху чаще всего оказывается ведущая нога (правая – 1 балл; левая – 0).

б) Испытуемому предлагают попасть мячом в цель ударом по мячу попеременно правой и левой ногой. Функционально преобладающая нога производит более точные движения (правосторонняя асимметрия – 2 балла, левосторонняя – 0; асимметрии нет – 1).

в) Испытуемого просят сделать шаг правой и левой ногой. Рулеткой измеряют длину шагов (измеряется от пятки до пятки, либо от носка до носка), сделанных правой и левой ногой. Шаги ведущей ноги длиннее, чем неведущей (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0; асимметрии нет -1).

3. Определение ведущего глаза.

а) Испытуемого просят моргнуть одним глазом. Закрывается обычно неведущий глаз.

б) Испытуемому предлагают посмотреть в «подзорную трубу». Руки подносят обычно к ведущему глазу.

в) В листе плотной бумаги размером 5 х 10см в центре вырезают отверстие 1 х 1см. Экспериментатор держит этот лист на расстоянии 30-40 см (расстояние вытянутой руки), испытуемый, глядя в отверстие, фиксирует предмет, находящийся в 2 – 3м от него. При закрывании ведущего глаза предмет смещается.

Если во всех заданиях ведущим был правый глаз – 2 балла, левый – 0, в одном правый, в другом левый – 1 балл.

4. Определение ведущего уха.

а) Экспериментатор говорит испытуемому шепотом небольшие фразы. При равенстве остроты слуха испытуемый подставляет говорящему ведущее ухо, которым легче и быстрее осознается услышанное.

б) Испытуемому предлагается оценить громкость тикания часов одним и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз и одинаково ли слышит тикание разными ушами. (Либо попросить поднести телефон к уху – отмечается к какому уху подносится в первый раз).

Если в обоих заданиях ведущее ухо правое – 4 балла; левое – 0; в одном правое, а в другом левое – 2 балла.

Экспериментатор складывает все полученные баллы и сравнивает их с табличными.

АСИММЕТРИЯ МОЗГА

Количество баллов	Проявление асимметрии у человека
16	«чистый правша»
0	«чистый левша»
Меньше 16, но больше 0	Амбидекстры, либо со смешанным профилем асимметрии
Если в первом задании 5 баллов	Праворукий профиль асимметрии
Если в первом задании 0 баллов	Леворукий профиль асимметрии
Если в первом задании 4 балла	Амбидекстр

Сделайте вывод о проделанной работе.

Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Практическая работа № 5. Определение типа ВНД детей и подростков.

Цель практической работы: научиться определять тип темперамента по поведению человека, определить свой доминирующий тип темперамента и соответствующий ему тип ВНД.

Оборудование/материалы: тест на темперамент А. Белова

Содержание работы:

1. Изучите характеристики типов ВНД и их соотношение с типами темперамента:

а) *Холерик* (возбудимый тип ВНД). Сильный, повышенно возбудимый, безудержный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения в подкорковых отделах.

Холерик характеризуется сильными условными реакциями, подверженными большому влиянию подкорковых областей. Повышенная подкорковая деятельность не всегда достаточно

регулируется корой. Условные связи образуются медленней, чем у предыдущих типов, что связано с повышенной возбудимостью подкорковых центров, которые тормозят центры коры. Условные тормозные реакции холерика неустойчивы. Дети такого типа учатся обычно удовлетворительно, однако испытывают затруднения в приспособлении своих реакций и эмоций к требованиям школы. Их речь становится в меру быстрой, но неровной и формируется труднее, чем у сангвиника и флегматика.

б) *Сангвиник* (лабильный тип ВНД). Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, быстрый тип. Все отделы головного мозга работают согласованно, в гармоническом взаимодействии.

У сангвиника положительные условно-рефлекторные связи образуются быстро и являются устойчивыми. Интенсивность реакций соответствует силе раздражителей. Условные тормозные реакции также образуются быстро, они сильно устойчивы. Сильные нервные клетки коры и нормально возбудимые подкорковые области обеспечивают хорошую приспособляемость к требованиям окружающей среды. Деятельность коры характеризуется высокой подвижностью. Это живой темперамент, не вызывающий трудностей при воспитании. Речевые реакции образуются быстро и соответствуют возрастным нормам. Речь сангвиника, как правило, громкая, быстрая, выразительная, с правильными интонациями и ударениями, уравновешенная и плавная. Она сопровождается живой жестикуляцией, выразительной мимикой и эмоциональным подъемом.

в) *Флегматик* (инертный тип ВНД). Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, медленный тип.

У флегматика положительные условные рефлексы образуются с нормальной скоростью, они сильны и прочны, как и тормозные условные реакции. Адекватное взаимодействие между корой и подкорковой областью обеспечивает контроль коры над прирожденными рефлексами. Флегматик сравнительно легко приспосабливается к социальной среде. Быстро выучивается говорить, читать и писать. Его речь несколько медленнее, чем у сангвиника, она спокойна, равномерна, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики.

г) *Меланхолик* (тормозной тип ВНД). Слабый, понижено возбудимый, неуравновешенный тип, характеризующийся общей пониженной возбудимостью коры и нижележащих отделов.

Пониженная деятельность коры у меланхоликов сочетается со слабой деятельностью подкорковых центров, что особенно выражается в пониженных эмоциях. Быстро утомляется и перестает реагировать на слишком сильные или продолжительные раздражители. Безусловные рефлексы также слабы. Условные реакции образуются медленно, после многих сочетаний безусловного и условного раздражителей. Интенсивность условных реакций часто не соответствует закону силы. Речь тихая, замедленная. Слабый тип нервной системы является благоприятной почвой для возникновения нарушений деятельности коры (особенно в детском возрасте).

2. Определите по рисунку, у кого из хозяев шляпы какой тип темперамента.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

3. Определите с помощью **опросника** свой доминирующий тип ВНД.

Инструкция: этот тест позволит вам определить тип своего темперамента. Отметьте, пожалуйста, в каждом из четырех блоков знаком «+» только те качества, которые характерны для вас. Затем по каждому из блоков подсчитайте сумму плюсов и выведите формулу вашего темперамента.

Итак, если вы:

I блок (Х):

1) неусидчивы, суетливы;
2) невыдержанны и вспыльчивы;
3) нетерпеливы;
4) резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
5) решительны и инициативны;
6) упрямы;
7) находчивы в споре;
8) работаете рывками;
9) склонны к риску;
10) незлопамятны и необидчивы;
11) обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью;
12) неуравновешенны и склонны к горячности;
13) агрессивны, «забияка»;
14) нетерпимы к недостаткам других;
15) обладаете выразительной мимикой;
16) способны быстро действовать и решать;
17) неустанно стремитесь к новому;
18) обладаете резкими, порывистыми движениями;
19) настойчивы в достижении поставленной цели;
20) склонны к резким сменам настроения.

II блок (С):

1) веселы и жизнерадостны;
2) энергичны и деловиты;
3) часто не доводите начатое дело до конца;
4) склонны переоценивать себя;
5) способны быстро схватывать новое;
6) неустойчивы в интересах и склонностях;
7) легко переживаете неудачи и неприятности;
8) легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам;
9) с увлечением беретесь за любое новое дело;
10) быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;
11) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной деятельности на другую;
12) тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой;
13) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;
14) выносливы и работоспособны;
15) обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами;
16) сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке;
17) обладаете всегда бодрым настроением;
18) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
19) инертны, вялы;
20) обладаете выдержкой;

III блок (Ф):

1) спокойны и хладнокровны;
2) последовательны и обстоятельны в делах;
3) осторожны и рассудительны;
4) умеете ждать;
5) молчаливы и не любите попусту болтать;

6) обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики;
7) сдержанны и терпеливы;
8) доводите начатое дело до конца;
9) не растрачиваете попусту сил;
10) строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, системы в работе;
11) легко сдерживаете порывы;
12) мало восприимчивы к одобрению и порицанию;
13) незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес;
14) постоянны в своих отношениях и интересах;
15) медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое;
16) ровны в отношениях со всеми;
17) любите аккуратность и порядок во всем;
18) быстро засыпаете и пробуждаетесь;
19) часто несобранны, проявляете, поспешность в решениях;
20) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

IV блок (М):

1) стеснительны и застенчивы;
2) теряетесь в новой обстановке;
3) затрудняетесь установить контакт с новыми людьми;
4) не верите в свои силы;
5) легко переносите одиночество;
6) чувствуете подавленность и растерянность при неудаче;
7) склонны «уходить в себя»;
8) быстро утомляетесь;
9) обладаете спокойной, тихой речью, иногда нисходящей до шепота;
10) невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
11) впечатлительны;
12) чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию;
13) предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
14) склонны к подозрительности, мнительности;
15) болезненно чувствительны и легкоранимы;
16) чрезмерно обидчивы;
17) скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;
18) малоактивны и робки;
19) безропотно покорны;
20) стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Обработка результатов и интерпретация

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составляет 16 – 20, то это значит, что у вас ярко выражены черты данного типа темперамента.

Если же ответов насчитывается 11 – 15, значит качества данного темперамента присущи вам в значительной степени.

Если положительных ответов 6 – 10, то качества данного типа присущи вам совсем в небольшой степени. А теперь определите формулу темперамента:

$$\mathbf{ФТ = Х\left(\frac{Ах}{А}\ 100\right)\% + С\left(\frac{Ас}{А}100\right)\% + Ф\left(\frac{Аф}{А}\ 100\right)\% + М\left(\frac{Ам}{А}\ 100\right)\%}$$

где:

ФТ – формула темперамента,
Х – холерический темперамент,
С – сангвинический темперамент,
Ф – флегматический темперамент,
М – меланхолический темперамент,
А – общее число плюсов по всем типам,
Ах – число плюсов в «паспорте холерика»,
Аф – число плюсов в «паспорте флегматика»,
Ас – число плюсов в «паспорте сангвиника»,
Ам – число плюсов в «паспорте меланхолика».

Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет:
40 % и выше, значит, данный тип темперамента является у вас доминирующим,
если 30 – 39 % – то качества данного типа выражены достаточно ярко,
если 20 – 29 %, то качества данного типа выражены средне,
если 10 – 19 %, то качества данного темперамента выражены в малой степени,
от 0 до 9% — черты не присущи.

Сделайте вывод по проделанной работе.

Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы. Практическая работа № 6. Определение типа осанки и мышечного утомления.

Цель практической работы: научиться определять правильную осанку, используя инструктивный материал. Дать знания о динамической и статической работе мышц; выявить причины наступления утомления.

Оборудование/материалы: секундомер.

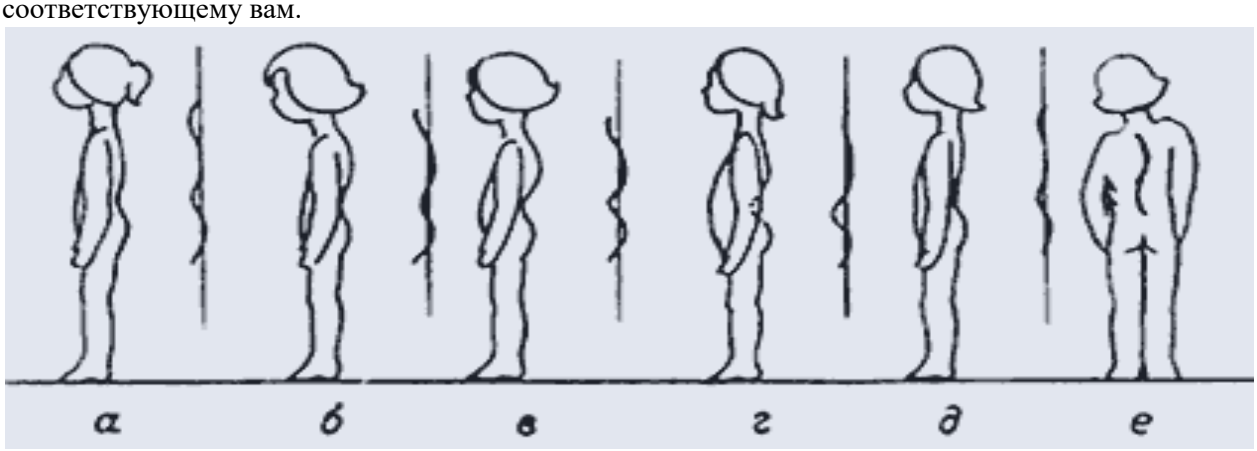
Содержание работы:

I. Внимательно изучите признаки, которыми характеризуется нормальная осанка человека:

1. Оси туловища и головы расположены по одной вертикали, перпендикулярной к площади опоры.
2. Тазобедренные и коленные суставы разогнуты.
3. Изгибы позвоночника умеренно выражены.
4. Плечи умеренно развернуты и слегка опущены, симметрично расположенные лопатки не выдаются.
5. Грудная клетка цилиндрическая или коническая, умеренно выступающая.
6. Живот плоский или равномерно и умеренно выпуклый.
7. Одинаковая длина нижних конечностей.
8. Правильное положение стоп.

При отклонении от этих характеристик, наблюдаются патологические изменения в строении позвоночника, при этом нарушаются его физиологические изгибы.

II. Напишите название типа осанки, представленных на рисунке. Выделите (обведите) тип осанки, соответствующему вам.



III. Проведите исследование мышечного утомления:

Опыт 1. Утомление при статической работе.

1. Испытуемый подходит к стене и принимает положение «Стульчик» - спина и голова прижаты к стене, ноги согнуты в коленях под уголм 90^0, руки опущены вдоль туловища. Наблюдайте, за какое время произойдет утомление мышц (т.е. ноги начнут дрожать, пытаться руки положить на колени и т.п.).
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Опыт 2. Утомление при динамической работе.

1. Испытуемый выполняет приседания (ноги на ширине плеч, сгибание ног в коленных суставах до угла $80\text{-}90^0$). Зафиксируйте время выполнения упражнения до появления усталости.
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Результаты оформите в таблице:

Упражнение	Время наступления утомления	Время восстановления после нагрузки
Стульчик		
Приседания		

IV. Ответьте на вопросы:

1. Что такое утомление мышц?
2. Как нагрузка влияет на развитие утомления мышц?
3. Какая работа более утомительна?

Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.
Практическая работа № 7. Определение артериального давления и пульса.

Цель практической работы: познакомиться с методами измерения артериального давления и пульса.

Оборудование/материалы: тонометры, линейка, нитка, иголка, секундомер.

Содержание практической работы:

1. Измерьте значение пульса за 10 сек. различными способами:

а. Тремя пальцами на запястье.

б. Большим и указательным пальцем на шее.

в. Кончиками пальцев на виске.

г. Ладонью на груди.

2. Запишите полученные результаты, опишите удобство и простоту нахождения пульсации.
3. Измерьте значение артериального давления (АД) при помощи механического, автоматического тонометров.
4. Изучите и опробуйте методику измерения АД «подручными» средствами: линейка, нитка и иголка.

Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.
Практическая работа № 8. Определение кардиореспираторного резерва.

Цель практической работы: определить кардиореспираторный резерв (реакция ССС на нагрузку) собственного организма по Штанге (модификация).

Оборудование/материалы: секундомер.

Содержание работы:

1. В спокойном состоянии, сидя, измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС1) за 10сек.
2. После глубокого вдоха задержать дыхание. Измерить время максимальной задержки дыхания (МЗД).
3. Сразу же после возобновления дыхания повторно измерить ЧСС2 за 10 сек.
4. Занести результаты в таблицу:

ЧСС1	МЗД	ЧСС2

Оцените свой кардиореспираторный резерв:

МЗД, сек.	Кардиореспираторный резерв
>50	Хороший
40-49	Удовлетворительный
<40	Неудовлетворительный

6. Оценить показатель реакции (ПР) сердечно-сосудистой системы на задержку дыхания.

ПР = ЧСС2/ЧСС1 =____ /_____ = ____.

ПР>1,2 говорит о снижении кардиореспираторного резерва и о том, что сердце неадекватно реагирует на отсутствие поступления кислорода.

ПР = 1,2 говорит о пограничном состоянии реагирования сердца на отсутствие поступления кислорода.

ПР < 1,2 говорит о нормальном состоянии кардиореспираторного резерва и адекватной реакции сердца на отсутствие поступления кислорода.

7. Сделайте вывод.

Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Практическая работа № 9. Определение жизненной ёмкости лёгких.

Цель практической работы: научиться определять частоту дыхания. Научиться вычислять жизненную ёмкость лёгких с помощью формул. Оценить свою ЖЕЛ.

Оборудование/материалы: секундомер.

Содержание работы:

1. Определите тип и частоту дыхания.

Испытуемый ложиться на спину, спокойно дышит. Экспериментатор засекает 1 минуту, подсчитывает количество вдохов, при этом фиксируется какой тип дыхания имеет испытуемый.

1. Рассчитайте ЖЕЛ по специальным формулам.

ФОРМУЛЫ РАСЧЕТА ЖИЗНЕННОЙ ЕМКОСТИ ЛЕГКИХ (ЖЕЛ расчетная)

Для женщин	ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,041) – (возраст(лет) х 0.018) – 2,68)х1000
Для мужчин	ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,052) – (возраст(лет) х 0.022) – 3,60)х1000

Оценка результатов.

Сравните полученные результаты с табличными.

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ МУЖЧИН

Длина тела, см	Масса тела, кг						
	60	65	70	75	80	85	90
165	4000	4150	4300	4450	4600	4750	4900
170	4200	4350	4500	4650	4800	4950	5100
175	4400	4550	4700	4850	5000	5150	5300
180	4600	4750	4900	5050	5200	5350	5500
185	4800	4950	5100	5250	5400	5550	5700

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 150 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ ЖЕНЩИН

Длина тела, см	Масса тела, кг						
	50	55	60	65	70	75	80
155	2900	2950	3000	3050	3100	3150	3200
160	3100	3150	3200	3250	3300	3350	3400
165	3300	3350	3400	3450	3500	3550	3600
170	3500	3550	3600	3650	3700	3750	3800
175	3700	3750	3800	3850	3900	3950	4000
180	3900	3950	4000	4050	4100	4150	4200

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 50 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

В норме у здоровых людей ЖЕЛ может отклоняться от нормативной (табличной) в пределах 15%.

2. Используя результаты определения ЖЕЛ, рассчитайте величину отклонения фактической (расчетной) ЖЕЛ от нормативной (табличной).

Формула расчета отклонения ЖЕЛ:

ОЖЕЛ = ЖЕЛ$_{(расчетная)}$ х 100% : ЖЕЛ$_{(табличная)}$- 100

3. Используя формулу и результаты определения ЖЕЛ, определите свой жизненный индекс.
   Формула расчета жизненного индекса человека:

ЖИ = ЖЕЛ$_{(расчетная)}$: масса (кг)

В норме для мужчин он равен 60мл/кг, для женщин 5 – 50 мл/кг.

***Если** при расчете вы получите **меньшуювеличину**, это будет свидетельствовать о недостаточности ЖЕЛ или об избыточной массе, **если** величина **больше** нормы, это свидетельствует о хорошем состоянии системы дыхания и наличии резерва ЖЕЛ.*

Сделайте **вывод** по проделанной работе.

Тема 3.10. Гигиена питания.
Практическая работа № 10. Составление пищевого рациона.

Цель практической работы: научиться грамотно составлять суточный пищевой рацион человека.

Оборудование/материалы: таблицы химического состава пищевых продуктов и их калорийности.

Содержание работы:

У человека общий обмен веществ (П) складывается и основного обмена (Р) и рабочей прибавки (К). П = Р + К

Основной обмен – это то количество энергии, которое тратит человек, находящийся в состоянии возможно более полного мышечного покоя: лежа, с расслабленной мускулатурой, натощак, при температуре комфорта (21 ^{0}C). Расход энергии в этом случае составляет примерно 1700 ккал в сутки.

1. Составьте рацион питания для детей дошкольного возраста (условия: четырехразовое питание, питьевой режим):

(Общая калорийность = сумме калорийности Б+Ж+У – в таблице с блюдами. Масса в таблице указана за блюдо, ее переписываете так как написано, без изменений и расчетов.)

Режим питания	Наименование блюд	Масса, г	Общая калорийность, ккал
Завтрак	1.		
	2.		
	3.		
	4. Хлеб*		
		Итого:	
Обед	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5. Хлеб		
		Итого:	
Полдник	1.		
	2. Хлеб		
		Итого:	
Ужин	1.		
	2.		
	3.		

	4. Хлеб		
		Итого:	
		Всего:	

*Хлеб можно заменить на любое выпечное изделие

Всего за день общая калорийность должна быть равна возрастной норме энергии:

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ СУТОЧНОЙ ПОТРЕБНОСТИ ЛЮДЕЙ В ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВАХ

Возраст	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергия, ккал
4 – 5 лет	68	68	272	1970
6 лет	69	67	285	2000

Допустимое отклонение энергии за день ± 200 ккал

ПИЩЕВАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ НЕКОТОРЫХ БЛЮД

№	Наименование блюд	**Масса, г**	Содержание белков, г	**Калорийность, ккал**		
				Белки	**Жиры**	**Углеводы**
	Первые блюда					
1	Суп овощной со сметаной	**245 / 20**	4.1	**10.2**	**20.2**	**183**
2	Суп молочный с лапшой	**275 / 50**	15.2	**16.4**	**43.5**	**371**
3	Суп картофельный на мясном бульоне со сметаной	**140 / 10**	3.3	**7.1**	**25.5**	**173**
4	Щи свежие на мясном бульоне	**350 / 20**	5.1	**10**	**22.9**	**196**
5	Борщ вегетарианский со сметаной	**285 / 20**	5.3	**14.3**	**36.2**	**285**
	Вторые блюда ***Гарниры из круп и макаронных изделий***					
1	Фрикадельки	**120**	18	**14**	**10.9**	**278**
2	Биточки (тефтели, шницель рубленный, котлеты) говяжьи	**120**	18.1	**18.4**	**10.9**	**278**
3	Говядина отварная	**120**	55	**16.1**	**9.4**	**149**
4	Бефстроганов из говядины	**120**	18	**22.2**	**8.1**	**302**
5	Курица отварная	**100**	22.3	**11.5**	**-**	**192**
6	Курица жареная	**250**	20.7	**21.3**	**3.6**	**288**
7	Паштет из печени	**110**	18	**15.3**	**4.7**	**227**
8	Рыба отварная в маринаде с растительным маслом	**200**	17.3	**10.7**	**7.2**	**204**
9	Рыба, жареная на растительном масле	**200**	19.5	**10.7**	**3.6**	**187**
10	Яйцо куриное вареное	**1 шт.**	6	**5.7**	**0.2**	**76**
11	Омлет жареный	**2 шт.**	12	**18.3**	**1.8**	**211**
12	Творог со сметаной	**100 / 20**	14.6	**15.9**	**23.9**	**291**
13	Сырники	**100**	18	**16.6**	**30.4**	**335**
14	Сметана с сахаром	**100 / 15**	2.5	**29.9**	**18.1**	**346**
15	Кефир (простокваша) с сахаром	**180 / 5**	5.9	**26.5**	**13.4**	**312**
16	Каша манная молочная	**50 / 150**	10.5	**10**	**48.5**	**312**
17	Каша рисовая молочная	**50 / 150**	8.7	**9.7**	**49.7**	**308**
18	Рис отварной со сливочным маслом	**50 / 10**	3.8	**8.8**	**37.7**	**235**
19	Рисовый плов с говядиной	**50 / 125**	20.7	**18.2**	**40.7**	**399**

20	Каша геркулесовая с 5 г масла	**50 / 150**	11.4	**13.5**	**44.2**	**333**
21	Каша гречневая рассыпчатая	**40**	5.1	**5.1**	**29.9**	**167**
22	Вермишель отварная с маслом	**40 / 10**	4.5	**8.7**	**29.5**	**206**
	Блюда и гарниры ко вторым блюдам из овощей					
1	Пюре картофельное на молоке со сливочным маслом	**250 / 50 / 5**	4.7	**6**	**33.6**	**198**
2	Картофель отварной с растительным маслом	**150 / 10**	2	**10**	**20.8**	**176**
3	Картофель жареный	**210 / 10**	3	**8.4**	**31.3**	**204**
4	Капуста тушеная с растительным маслом	**150 / 5**	3.8	**5**	**12.1**	**105**
5	Голубцы	**100 / 120 / 20**	24.5	**18**	**30.3**	**373**
6	Пюре из кабачков со сливочном маслом и сметаной	**270 / 5 / 20**	3.4	**10.2**	**18.9**	**176**
7	Зеленый горошек со сливочным маслом	**125 / 10**	3.1	**8.6**	**7.2**	**116**
	Холодные блюда. Закуски. Салаты.					
1	Студень из говядины	**200**	14.2	**8.3**	**131**	**-**
2	Рыба заливная	**200**	19.1	**1.5**	**2.4**	**38**
3	Салат из моркови, яблок со сметаной и сахаром	**150 / 57 / 30 / 10**	2.6	**9**	**26.3**	**190**
4	Салат из свеклы, яблок с растительным маслом	**125 / 57 / 10**	1.5	**9.9**	**16.7**	**157**
5	Салат из свежей капусты со сметаной	**190 / 20**	3.1	**5.9**	**-**	**98**
6	Салат из квашеной капусты с растительным маслом и сахаром	**185 / 10 / 15**	1.5	**9.8**	**11**	**135**
7	Салат овощной с растительным маслом и яблоками	**160 / 10 / 200.25**	3.6	**11.3**	**17.1**	**180**
	Домашняя выпечка, напитки					
1	Ватрушка дрожжевая	**50**	16.8	**17.1**	**59.6**	**442**
2	Пирог с яблоками	**50**	9.6	**11.1**	**65.2**	**382**
3	Яблоки печеные с сахаром	**140 / 10**	0.4	**-**	**24.2**	**92**
4	Оладьи из муки с яблоками, сливочным маслом, сахаром	**170 / 15 / 100.5**	5.6	**15.4**	**39.1**	**307**
5	Чай с молоком без сахара	**0.5 / 50**	1.6	**1.7**	**2.3**	**31**
6	Кофе с молоком без сахара	**7 / 50**	1.6	**1.8**	**2.3**	**31**
7	Компот из сухофруктов с сахаром	**46 / 15**	0.8	**-**	**43.3**	**165**
8	Кисель из клюквы с сахаром	**30 / 30**	0.2	**-**	**40.5**	**152**
	Другие продукты					
1	Масло сливочное	**5**	0.5	**38**	**0.025**	**4,05**
2	Ржаной хлеб	**25**	4,7	**48.75**	**10**	**0.125**
3	Пшеничный хлеб	**25**	5,8	**51.25**	**11**	**0.125**
	Фрукты					
1	Яблоки	**0,5 шт**	0.3	**-**	**13**	**55**
2	Виноград	**100г**	0.6	**-**	**17**	**76**
3	Земляника	**100г**	1	**-**	**10**	**40**
4	Апельсины	**0,5 шт**	10	**-**	**8**	**35**

Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.
Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков.

Цель семинара: выяснить основные направления полового воспитания детей и возраст его начала.

Оборудование/материалы: не требуется.

Содержание работы:

Группа делится на 7 подгрупп, каждая получает вопрос для доклада. В течении 15 минут студенты ищут информацию используя материалы лекций, учебника и интернет-ресурсов. Подгруппы предоставляют свои доклады (не более 3 минут) в указанном порядке. По окончании каждого доклада тема выносится на обсуждение (не более 5 минут). Преподаватель комментирует верность представленной информации.

Вопросы для докладов:

1. Гигиена тела, одежды, половых органов.
2. Изменения в организме в период полового созревания.
3. Предупреждение нежелательной беременности (контрацепция).
4. Основы половой жизни и правильное половое поведение.
5. Заболевания, передающиеся половым путем.
6. Семейная жизнь и взаимоотношения супругов.
7. Беременность и уход за ребенком раннего возраста.

Данные темы должны быть освещены с точки зрения анатомо-физиологических составляющих и гигиенических требований.

По окончании семинара студенты должны дать ответ на общий вопрос семинара:

С какого возраста начинается половое воспитание и почему данная тема важна в современном обществе?

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
Практическая работа № 11. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.

Цель практической работы: научиться анализировать режим дня как основу здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду.

Оборудование/материалы: режим дня разных возрастных групп.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с режимом дня детей дошкольного возраста.
2. Определить возрастную группу и сезон режима (теплое или холодное время года).
3. Сделать анализ представленного режима по схеме:
    1. Какие элементы предусматриваются в режиме дня данной возрастной группы?
    2. Все ли необходимые элементы имеются?
    3. Подсчитайте продолжительность прогулки; сна; самостоятельной деятельности
    4. Подсчитайте количество и продолжительность НОД.
       В какую половину дня она проводится?
    5. Соответствует ли распределение различных видов деятельности по времени динамике работоспособности дошкольника?
    6. Предусмотрено ли рациональное чередование различных видов деятельности?
    7. Соблюдены ли требования к режиму питания?
4. Проанализируйте режим дня и сравните данные с нормативами и рекомендациями по режиму дня для детей данной возрастной группы.
5. Определите какие аспекты режима соответствуют или не соответствуют требованиям гигиены.
6. Сделайте <u>вывод</u> по проделанной работе: соответствует или нет режим дня возрасту детей и специфике сезона.

Критерии оценки:

Оценка "5" (отлично) ставится, если студент:

1) выполнил работу в указанный срок в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
2) В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; и научно грамотно, логично сформулировал выводы;

Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но:

1. было допущено два-три недочета;
2. выводы сделал неполные (есть оценка полученных результатов, но в выводе не отражена цель работы);
3. работа выполнена в полном объеме, но позднее, чем через 2 недели после даты проведения.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент:

1. выполнил работу полностью, но в выводе отсутствует оценка полученных результатов;
2. оформление работы выполнено таким образом, что нет возможности определить ее выполнение (неаккуратность, непоследовательность записей и т.п.);
3. выполнил работу в полном объеме, но в конце семестра, либо позднее.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент:

1. выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. полностью отсутствует вывод по проделанной работе.

Семинар оценивается по бинарной системе «Зачет/незачет». При отсутствии студента на семинаре, он сдает доклад и презентацию к нему по всем обсуждаемым вопросам.

Список рекомендуемой литературы

Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

Основные электронные издания

4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов.	**1**

2.	Самостоятельная работа № 2. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.	**2**
	Всего:	**3**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП. 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека. Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов.

Цель самостоятельной работы: научить систематизировать и оформлять учебную информацию.

Оборудование/материалы: учебники

Содержание самостоятельной работы:

Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов, заполнить таблицу:

Возрастной период	**критерии**	**Основные морфо-функциональные изменения**
I Внутриутробный (40 недель)		
1. Эмбриональный (8 недель)		
2. Плацентарный (32 недели)		
II Внеутробный (от рождения до смерти)		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый возраст.		
7. Юношеский возраст.		

Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем. Самостоятельная работа № 2. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.

Цель самостоятельной работы: научить систематизировать и оформлять учебную информацию.

Оборудование/материалы: учебники

Содержание самостоятельной работы:

Пользуясь материалами учебников и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

Название сенсорной системы	Периферический отдел	Проводниковый отдел	Центральный отдел	Возрастные особенности (в каком возрасте образуется и в каком полностью завершает свое формирование)	Нарушения (заболевания)	Гигиена (упражнения / профилактические мероприятия)
1 Зрительная с.с.						
2 Слуховая с.с.						
3 Вестибулярная с.с.						
4 Соматосенсорная (кожно-мышечная) с.с						
5 Вкусовая с.с.						
6 Обонятельная с.с.						

Критерии оценки:

«Отлично» «5» - ставится при условии полного объема заполнения требуемых данных в установленный срок (в день проведения самостоятельной работы, либо не позднее двух недель с указанной даты).

«Хорошо» «4» - ставиться при условии неполного выполнения работы (заполнение материала не менее 2/3 от общего объема), либо при условии выполнения полного объёма работы, но в срок позже двух недель с мдаты проведения.

«Удовлетворительно» «3» - ставится в случае выполнения менее половины (но более 1/3) объёма работы, либо в конце текущего семестра.

«Неудовлетворительно» «2» - работа начата, но выполненный объем составляет менее 1/3.

Список рекомендуемой литературы

Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

Основные электронные издания

4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04. «Специальное дошкольное образование*, программы учебной дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» для специальности СПО *44.02.04. «Специальное дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
3.1.	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: смешанный

Оборудование/материалы: раздаточные материалы**.**

Критерии оценки:

- **задания 1 части** считается выполненным, если понятие определено верно – все задания оцениваются **по 5** баллов; *(min – 0; max – 15)*
- **задания 2 части** считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа, совпадает с верным ответом – все задания оцениваются **по 3** балла; *(min – 0; max – 45)*
- **задания 3 части** считается выполненным, если все звенья указаны в верной последовательности –задание оценивается в **5** баллов; *(min – 0; max – 5)*
- **задания 4 части** считается выполненным, если все категории и их характеристика установлены верно – задание оценивается в **5** баллов; *(min – 0; max – 5)*
- **практическая задача** считается выполненной, если верно описаны основные компоненты, требующие решения – **30** баллов. *(min – 0; max – 30)*

Максимальный балл за всю работу – 100 баллов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 – 100%	5	Отлично
65 – 79%	4	Хорошо
50 – 64%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Задание:

Билет № 1

1. Тест № 1.
2. Практическая задача

В младшей группе детского сада установлена новая мебель, маркированная в зависимости от роста детей. Какие ростовые интервалы и какая маркировка мебели предусмотрены в этом случае? К чему может привести несоответствие мебели росту ребенка?

Билет № 2

1. Тест № 2.
2. Практическая задача

Мама девочки младшей группы сильно акцентировала внимание на том, чтобы ребенок ел, рисовал и т.п. только правой рукой и все время просила воспитателей обращать на это внимание. В итоге к пяти годам девочка была беспокойной, плохо спала и очень плохо говорила. Объясните причину такого состояния у ребенка.

Билет № 3

1. Тест № 3.
2. Практическая задача

Вам необходимо проанализировать режим дня старшей группы в холодный период. Какие основные требования должны быть соблюдены?

Билет № 4

1. Тест № 4.
2. Практическая задача

Ребенок придя из детского сада сел за стол и включил телевизор. Через 45 минут он был вынужден встать из-за стола и лечь на диван, так как у него появилась резь в глазах, боль в спине и он перестал понимать смысл показываемого на экране. Объясните такую реакцию организма ребенка.

Билет № 5

1. Тест № 5.
2. Практическая задача

Вам необходимо составить расписание занятий в подготовительной группе. В какое время дня и в каком количестве должны проводиться занятия? Какие особенности проведения занятий в оздоровительных/коррекционных группах?

Билет № 6

1. Тест № 6.
2. Практическая задача

Ребенок отказывается от еды в детском саду. При выяснении причин отказа оказалось, что дома он ест только готовые продукты из магазина. Чем грозит подобное питание для обмена веществ и опорно-двигательного аппарата ребенка?

Билет № 7

1. Тест № 7.
2. Практическая задача

Вечером в пятницу музыкальный руководитель решил провести генеральную репетицию к предстоящему празднику. Результаты репетиции были очень плохие – дети путали слова песни и движения танцев. В результате репетицию перенесли на вторник на время утреннего занятия – результаты оказались намного выше предыдущих. Объясните причины таких результатов.

Билет № 8

1. Тест № 8.
2. Практическая задача

Ребенок 4 лет, начал задавать очень много вопросов родителям «а что это», «а почему так», «а как это происходит» и т.п. На каждый вопрос родители отвечали «Вырастишь – узнаешь». Ребенок закончил детский сад, пошел в школу, но интереса к учебе у него не было. А когда дело дошло до оценок, то он с трудом получал тройки. Объясните причину случившегося?

Билет № 9

1. Тест № 9.
2. Практическая задача

Во время занятий воспитатель часто просит детей переводить взгляд на разные предметы в группе и за окном. Объясните необходимость этого действия?

Билет № 10

1. Тест № 10.
2. Практическая задача

На занятии по развитию речи в средней группе воспитатель 20 минут непрерывно читала детям рассказ за это время у детей понизилась концентрация внимания и они стали отвлекаться и баловаться. Объясните причины такой реакции.

Билет № 11

1. Тест № 3.
2. Практическая задача

В старшей группе детского сада установлена новая мебель, маркированная в зависимости от роста детей. Какие ростовые интервалы и какая маркировка мебели, предусмотрены в этом случае? К чему может привести несоответствие мебели росту ребенка?

Билет № 12

1. Тест № 10.
2. Практическая задача

Мама девочки средней группы сильно акцентировала внимание на том, чтобы ребенок ел, рисовал и т.п. только правой рукой и все время просила воспитателей обращать на это внимание. В итоге к пяти годам девочка была беспокойной, плохо спала и очень плохо говорила. Объясните причину такого состояния у ребенка.

Билет № 13

1. Тест № 6.
2. Практическая задача

Вам необходимо проанализировать режим дня младшей группы в теплый период. Какие основные требования должны быть соблюдены?

Билет № 14

1. Тест № 1.
2. Практическая задача

Ребёнок, придя из детского сада сел за стол и включил телевизор. Через 1,5 часа он был вынужден встать из-за стола и лечь на диван, так как у него появилась резь в глазах, боль в спине, и он перестал понимать смысл показываемого на экране. Объясните такую реакцию организма ребенка.

Билет № 15

1. Тест № 8.
2. Практическая задача

Вам необходимо составить расписание занятий в средней группе. В какое время дня и в каком количестве должны проводиться занятия? Какие особенности проведения занятий в оздоровительных/коррекционных группах?

Билет № 16

1. Тест № 2.
2. Практическая задача

Ребенок отказывается от еды в детском саду. При выяснении причин отказа оказалось, что дома он ест только готовые продукты из магазина. Чем грозит подобное питание для обмена веществ и опорно-двигательного аппарата ребенка?

Билет № 17

1. Тест № 4.
2. Практическая задача

Вечером в пятницу музыкальный руководитель решил провести генеральную репетицию к предстоящему празднику. Результаты репетиции были очень плохие – дети путали слова песни и движения танцев. В результате репетицию перенесли на среду на время утреннего занятия – результаты оказались намного выше предыдущих. Объясните причины таких результатов.

Билет № 18

1. Тест № 9.
2. Практическая задача

Ребенок 5 лет, начал задавать очень много вопросов родителям «а что это», «а почему так», «а как это происходит» и т.п. На каждый вопрос родители отвечали «Вырастишь – узнаешь». Ребенок закончил детский сад, пошел в школу, но интереса к учебе у него не было. А когда дело дошло до оценок, то он с трудом получал тройки. Объясните причину случившегося?

Билет № 19

1. Тест № 5.
2. Практическая задача

Во время занятий воспитатель часто просит детей переводить взгляд на разные предметы в группе и за окном. Объясните необходимость этого действия?

Билет № 20

1. Тест № 7.
2. Практическая задача

На занятии по развитию речи в младшей группе воспитатель 30 минут непрерывно читала детям рассказ за это время у детей понизилась концентрация внимания и они стали отвлекаться и баловаться. Объясните причины такой реакции.

ТЕСТ № 1

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
2. ..... – индивидуально приобретенные приспособительные реакции организма, возникающие при определенных условиях на основе образования временной связи между условным (сигнальным) раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом.
3. ..... – процесс усвоения организмом внешних веществ, в результате которого вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Усиленное развитие организма:**
   а) ретардация;
   б) акселерация;
   в) биологическая надежность;
   г) сенситивный период.
2. **Сколько различают отделов скелета:**
   а) 1;
   б) 3;
   в) 5;
   г) 7.
3. **Прерывное соединение костей называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
4. **Функционально нервная система делится на…**
   а) центральную и периферическую;
   б) симпатическую и парасимпатическую;
   в) головной и спинной мозг;
   г) соматическую и вегетативную.
5. **Ответная реакция организма на раздражения из внешней или внутренней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **С каким отделом связано различие понятий «Анализатор» и «Сенсорная система»?**
   а) специфическим;
   б) проводниковым;
   в) периферическим;
   г) центральным.
7. **Фундаментальная врожденная эмоция здорового человека, преобладающая над другими эмоциями:**
   а) радость;
   б) интерес;
   в) удивление;
   г) страх.
8. **Чем представлена эндокринная система?**
   а) железами внутренней секреции;
   б) железами внешней секреции;
   в) смешанными железами;
   г) всеми видами желез.
9. **Какая фаза сердечной деятельности длится 0.3 секунды?**
   а) систола предсердий;
   б) систола желудочков;
   в) диастола предсердий;
   г) диастола желудочков.
10. **Чем образуются нижние дыхательные пути?**
    а) гортанью, трахеей, бронхами;
    б) гортанью, трахеей, носоглоткой;
    в) носовой полостью, трахеей, гортанью;
    г) носоглоткой, трахеей, бронхами.
11. **Под влиянием каких ферментов происходит расщепление углеводов?**
    а) протеолитических;
    б)амилолитических;

в)липолитических;
г)углеводолитических.

12. Что является самым большим органом выделения?
а) почки;
б) кожа;
в) легкие;
г) ЖКТ.

13. Что такое азотистый баланс?
а) разность между потребленным с пищей азотом и азотом, выделенным из организмом;
б) равенство количества поступившего с пищей и выделенного из организма азота;
в) с пищей азота поступает больше, чем выводится из организма;
г) преобладание азота выделенного из организма, над тем, который поступил с пищей.

14. По какой системе оценивается развитие костного, мышечного и жирового компонента?
а)трехбальной;
б)пятибальной;
в)семибальной;
г)двенадцатибальной.

15. Что может быть причиной десинхрозов?
а) развитие стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;;
б) перемещение человека на большие расстояния воздушным транспортом;;
в) ночная работа;
г) все выше перечисленное.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги.
1. Эффектор
2. Вставочный нейрон
3. Рецептор
4. Афферентный нейрон
5. Эфферентный нейрон

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между названием типа конституции и его характеристикой.

Тип конституции		Характеристика	
1	Астеноидный	**а**	Спина прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой с хорошо выраженной мускулатурой, эпигастральный угол прямой, скелет крупный, массивный, с хорошо выраженными эпифизами, тонус мышц высокий.
2	Торакальный	**б**	Спина часто сутулая, грудная клетка уплощена, сужена снизу, живот прямой или впалый, эпигастральный угол острый, костяк тонкий, слабое развитие мышц, тонус их вялый, подкожно-жировой слой незначительный.
3	Мышечный	**в**	Спина плоская, грудная клетка коническая, расширенная снизу, живот выпуклый, эпигастральный угол тупой, обильное жироотложение на всех участках тела, крупный костяк, мышечный тонус хороший.
4	Дигестивный	**г**	Спина чаще прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой, эпигастральный угол прямой, скелет относительно узко сложенный, умеренное развитие подкожно-жирового слоя и мышц.

ТЕСТ № 2.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
2. ..... – особая форма психической деятельности, которая в виде непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение.
3. …… - совокупность нервов (пучков нервных волокон, выходящих за пределы головного и спинного мозга и направляющихся к различным органам тела) и нервных клеток вне спинного и головного мозга.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Биологическая надежность организма это:**
   а) своеобразный резерв организма;
   б)экономизация функций организма;
   в) усиленное развитие организма;
   г) замедленное развитие организма.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью соединительной ткани называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
3. **Примером трубчатой кости не может служить:**
   а) бедренная кость;
   б) большая берцовая кость;
   в) плечевая кость;
   г) лопатка.
4. **Особенностью строения нейронов является большое количество клеточных отростков и наличие в цитоплазме специфических образований:**
   а) синапсов и медиаторов;
   б) дендритов и аксонов;
   в) тигроидного вещества и нейрофибрилл;
   г) верны все ответы.
5. **Распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация
6. **Сколько отделов содержат сенсорные системы?**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.
7. **Сильнейшее средство закрепления полезных для организма условно-рефлекторных реакций:**
   а) положительные эмоции;
   б) отрицательные эмоции;
   в) интерес;
   г) страх.
8. **Сложные химические, физиологически активные вещества, образующиеся в железах внутренней секреции -**
   а) секрет;
   б) гормоны;
   в) белки;
   г) витамины.
9. **Какое давление может меняться в зависимости от влияния внешних и внутренних факторов?**
   а) кровяное;
   б) артериальное;
   в) пульсовое;
   г) верны все ответы.
10. **Что происходит с воздухом в верхних дыхательных путях?**
    а) согревается;
    б) увлажняется;
    в) очищается;
    г) верны все ответы.

11. **В каком возрасте завершается созревание пищеварительной системы?**
    а) в 1 год;
    б) в 3 года;
    в) в 12 лет;
    г) в 20 лет.
12. **Какую роль выполняют сальные железы при рождении ребенка?**
    а) облегчают потуги;
    б) замедляют схватки;
    в) облегчают прохождение через родовые пути;
    г) смягчают кожу.
13. **Каково должно быть соотношение белков, жиров и углеводов в пище ребенка?**
    а)1 : 1 : 1;
    б)4 : 1 : 2;
    в)1 : 2 : 3;
    г)1 : 1 : 4.
14. **Какую классификацию используют для оценки соматотипов детей?**
    а)Шевкуненко;
    б)Бунака;
    в)Штефко-Островского;
    г)Шелдона.
15. **Что такое акрофаза?**
    а) важнейшая характеристика биоритма – отрезок времени, по истечению которого происходит повторение функции или состояния организма;
    б) автоколебательный процесс в биологической системе;
    в) время, на которое приходится наивысшая точка данного биоритма;
    г) разница между максимальной и минимальной выраженностью функции в дневное и ночное время

I. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность возрастных периодов человека.**
    1. Первое детство
    2. Грудной возраст
    3. Раннее детство
    4. Юношеский возраст
    5. Новорожденный
    6. Подростковый возраст
    7. Второе детство

II. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между названием вида осанки и его характеристикой.**

	Вид осанки		**характеристика**
1	Выпрямленная	**а**	Кифоз грудного отдела увеличен, грудная клетка уплощена, плечевой пояс сдвинут кпереди
2	Сутулая	**б**	Физиологические изгибы слабо выражены, голова наклонена кпереди, спина плоская
3	Нормальная	**в**	Различная длина конечностей, на разном уровне располагаются надплечья, углы лопаток и ягодичные складки, отмечается боковое отклонение позвоночника или его сегментов
4	Сколиотическая	**г**	Прямое положение головы и позвоночника, симметричное положение надплечий, углов обеих лопаток, ягодичных складок; правильные физиологические изгибы позвоночника в сагиттальной плоскости.

ТЕСТ № 3.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры, направленные на предупреждение заболеваний, обеспечивающая оптимальные условия для существования; сохраняющая здоровье и продлевающая жизнь.
2. ..... – способность клеток коры запечатлевать, хранить и по мере надобности воспроизводить информацию, полученную организмом в течение всей его жизни.
3. …….. – временное снижение работоспособности организма или его частей, наступающее вследствие напряженной или длительной деятельности.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Сколько критических периодов выделяют в постнатальном развитии организма:**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.

2. **Рост кости в толщину происходит благодаря работе…**
   а) желтого костного мозга;
   б) красного костного мозга;
   в) губчатого вещества;
   г) надкостницы

3. **Какие виды работ могут выполнять мышцы?**
   а) статическую;
   б) динамическую;
   в) оба вида работ;
   г) не выполняют никакой работы.

4. **Задний мозг включает в себя:**
   а) четверохолмие, красные ядра, и черную субстанцию;
   б) таламус, гипоталамус;
   в) базальные ядра, кору больших полушарий;
   г) продолговатый мозг и варолиев мост.
5. **Сложный физиологический процесс, который возникает при действии раздражителей в клетках и тканях организма и приводит к выполнению специфической деятельности?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **Какой вид кожно-мышечной чувствительности развивается раньше всего?**
   а) тактильная;
   б) температурная;
   в) механическая;
   г) химическая.
7. **Пусковой механизм для развития агрессии:**
   а) гнев;
   б) отвращение;
   в) страх;
   г) враждебность.
8. **Общей закономерностью онтогенеза эндокринной системы является:**
   а) первоначальное прогрессивное развитие желез, их становление и развитие в эмбриональном периоде и раннем постнатальном онтогенезе;
   б) более или менее длительное сохранение максимальной функциональной активности в молодом (иногда в зрелом) возрасте;
   в) выраженная в различной степени их старческая регрессия;
   г) верны все ответы.
9. **Особенностью кровотока в сердце у плода является:**
   а) отсутствие перегородок;
   б) значительное влияние парасимпатической системы;
   в) нервная регуляция деятельности сердца;
   г) наличие овального отверстия между правым и левым предсердием.

10. Где расположен основной дыхательный центр?

а) в коре больших полушарий;
б) в промежуточном мозге;
в) в продолговатом мозге;
г) верны все ответы.

11. Какую функцию выполняет пищевод?

а) транспортную;
б) защитную;
в) ферментативную;
г) пищеварительную.

12. В каком возрасте начинается потовыделение?

а) с 3 – 4 недели внутриутробного развития;
б) с 3 – 4 недели жизни ребенка;
в) с 3 – 4 месяца жизни ребенка;
г) с 3 – 4 лет.

13. Какова энергетическая ценность углеводов в пищевом рационе?

а) 20 – 30 %;
б) 40 – 50 %;
в) 50 – 60 %;
г) 100 %.

14. Какой набор балов характеризует мезоморфный соматотип по У.Г. Шелдону?

а) 1 – 1 – 7;
б) 1 – 7 – 1;
в) 7 – 1 – 1;
г) 0 – 1 – 7.

15. Кто такие люди-жаворонки?

а) люди у которых амплитуда биоритмов приходится на утро;
б) люди у которых акрофаза биоритмов приходится на утро;
в) люди у которых акрофаза биоритмов приходится на вечер;
г) люди у которых амплитуда биоритмов приходится на вечер.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность отделов позвоночника человека.

1. Копчиковый
2. Шейный
3. Крестцовый
4. Поясничный
5. Грудной

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между видом рецепторов и анализатором.

	Рецепторы		Анализаторы
1	Палочки, колбочки	**а**	Вестибулярный
2	Волосковые клетки кортиева органа	**б**	Соматосенсорный
3	Манулярные клетки, вестибулярные клетки	**в**	Зрительный
4	Рецепторы кожи, проприорецепторы	**г**	Слуховой
5	Вкусовые сосочки	**д**	Обонятельный
6	Обонятельные рецепторы	**е**	Вкусовой

ТЕСТ № 4.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – процесс индивидуального развития организма человека.
2. …… - автоколебательный процесс в биологической системе, характеризующийся последовательным чередованием фаз напряжения и расслабления, когда тот или иной параметр последовательно достигает максимального или минимального значения.
3. …… - анализатор с дополнительными анатомическими образованиями, которые обеспечивают передачу энергии раздражителя к рецепторам.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Замедленное развитие организма:**
   а) ретардация;
   б) акселерация;
   в) биологическая надежность;
   г) сенситивный период.
2. **Биологические функции скелета:**
   а) опорная, защитная, двигательная, рессорная;
   б) поддержание гомеостаза;
   в) изолирующая;
   г) кроветворная и участие в обмене солей.
3. **Сколько различают видов мышечной ткани:**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 7.
4. **Клетки, окружающие нейроны и входящие в состав ЦНС и ПНС, это …**
   а) синапс;
   б) эпителий;
   в) нейроглия;
   г) нейроны.
5. **Динамическое взаимодействие возбуждения и торможения, выражающееся в возникновении в нервных клетках процесса, противоположного тому, который был вызван раздражителем изначально – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.
6. **На какие виды вкусовых раздражений реагирует новорожденный?**
   а) только сладкое и горькое;
   б) кислое, горькое, соленое;
   в) сладкое, кислое, горькое, соленое;
   г) только сладкое.
7. **Память является функцией:**
   а) промежуточного мозга;
   б) продолговатого мозга;
   в) больших полушарий;
   г) мозжечка.
8. **Избыток какого гормона гипофиза в детском возрасте ведет к гигантизму?**
   а) адренокортикотропного;
   б) тиреотропного;
   в) соматотропного;
   г) антидиуретический.
9. **Масса сердца новорожденного….**
   а) вдвое меньше, чем у взрослых;
   б) вдвое больше, чем у взрослых;
   в) равна массе взрослого человека;
   г) не определена.

10. **В каком возрасте происходит окончательное формирование носовых ходов?**
    а) у новорожденных;
    б) к 10 годам;
    в) в 6 лет;
    г) к 20 годам.
11. **Какие процессы происходят с пищей в желудке?**
    а) химическая обработка;
    б) термическая обработка;
    в) механическая обработка;
    г) механическая и химическая обработка.
12. **Из каких слоев состоит почка?**
    а) капсула и лоханка;
    б) жировой и сальный;
    в) белковый и липидный;
    г) корковый и мозговой.
13. **Каково суточное количество углеводов, которое должны получать дети 4 – 7 лет?**
    а) 470 г;
    б) 370 г;
    в) 287,9 г;
    г) 193 г.
14. **Кто является одним из первых авторов типологических особенностей личности?**
    а) К. Гален;
    б) К. Юнг;
    в) И.П. Павлов;
    г) Гиппократ.

15. **С помощью чего можно обеспечить стойкую акрофазу физиологических функций у школьников в учебные часы?**
    а) освещения;
    б) физической нагрузки;
    в) сочетание умственной и физической нагрузки;
    г) перемен.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность развития речи у детей.**
    1. Детский лепет
    2. Называние предметов (относительно конкретного предмета)
    3. Обобщение нескольких разнородных предметов
    4. Гуление
    5. Обобщение нескольких однородных предметов
    6. Понятия-обобщения

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между характером воспринимаемых символов и видом анализатора.**

	Воспринимаемые символы		**Анализатор**
1	Размеры, контрастность, цвет, яркость, движение	**а**	Обонятельный
2	Тембр, высота	**б**	Слуховой
3	Сила тяжести, ускорение	**в**	Зрительный
4	Давление, растяжение, вибрация	**г**	Соматосенсорный
5	Химические вещества	**д**	Вестибулярный

ТЕСТ № 5.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – совокупность скоординированных реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление постоянства внутренней среды организма.
2. …… - деятельность коры больших полушарий и ближайших к ней подкорковых структур, обеспечивающая сложные отношения целостного организма к внешнему и внутреннему миру, направленная на уравновешивание организма с окружающей средой через заблаговременное приспособление на основе выработки и торможения условных рефлексов.
3. …… - единая функциональная система, начинающаяся рецепторами и заканчивающаяся в клетках коры больших полушарий, специально приспособленная к восприятию и анализу раздражителей из внешней или внутренней среды, формированию ощущений и общего представления о предмете.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Какой возраст отражает степень биологического и социального развития человека на каждом возрастном этапе?**
   а) паспортный;
   б) календарный;
   в) социальный;
   г) биологический.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью хрящевой ткани называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
3. **Мышцы прикрепляются к костям при помощи…**
   а) сухожилий;
   б) суставных связок;
   в) мышечных волокон;
   г) двигательных нейронов.
4. **Сколько сегментов выделяют в спинном мозге?**
   а) 31;
   б) 12;
   в) 5;
   г) 2.
5. **Сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **Адаптация к запахам у детей происходит….**
   а) медленнее, чем у взрослых;
   б) быстрее, чем у взрослых;
   в) так же как и у взрослых;
   г) отсутствует.
7. **Вид памяти наиболее устойчивый к повреждениям:**
   а) сенсорная;
   б) долговременная;
   в) оперативная;
   г) кратковременная.
8. **Какой гормон эпифиза является ингибитором развития и функционирования половых желез?**
   а) мелатонин;
   б)адреногломерулотропин;
   в) пролактин;
   г) андрогены.
9. **Сколько вен впадает в левое предсердие?**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.

10. **До какого возраста происходит увеличение объема легких?**
    а) до 7 – 9 лет;
    б) до 12 – 15 лет;
    в) до 15 – 20 лет;
    г) до 25 лет.
11. **Какой фермент желудочного сока переваривает эмульгированные жиры?**
    а) протеаза;
    б) липаза;
    в) амилаза;
    г)мальтаза.
12. **Что такое – реабсорбция?**
    а) процесс распада белков;
    б) процесс всасывания в кишечнике;
    в) процесс обратного всасывания;
    г) процесс выделения мочи.
13. **Какое количество энергии выделяется при окислении 1 г жира?**
    а) 4 ккал;
    б) 9 ккал;
    в) 11 ккал;
    г) 37 ккал.
14. **Кто из ученых выделял психологические типы, различая людей по степени проявления психических функций мышления, эмоциональности, ощущениям и интуиции?**
    а) К. Гален;
    б) К. Юнг;
    в) И.П. Павлов;
    г) Гиппократ.
15. **Фазы работоспособности:**
    а) врабатывание, работы, окончание работы;
    б) врабатывание, оптимальная работоспособность, утомление;
    в) начало, середина и окончание работы;
    г) врабатывание, утомление, переутомление.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность развития движений у детей.**
    1. Самостоятельно сидит
    2. Удерживает голову
    3. Самостоятельно ходит
    4. Встает и ходит с опорой
    5. Ползает

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастным периодом и особенностями развития первой и второй сигнальной системы действительности.**

	Возрастной период		**Особенности развития сигнальных систем**
1	Первое детство	**а**	Активное развитие 1 сигнальной системы в контакте с окружающей средой. Критический период для формирования 2 сигнальной системы. В контакте с человеческим обществом слово становится интегратором 1, а затем 2 порядка.
2	Второе детство	**б**	Активное развитие 1 и 2 сигнальной системы. В контакте с человеческим обществом слово становится интегратором 3 и 4 порядка, тем не менее первая сигнальная система преобладает над второй.
3	Грудной период	**в**	Временное ухудшение ВНД с преобладанием 1 сигнальной системы над 2. Уменьшение активного словарного запаса, снижение способности к абстрактно-логическому мышлению.
4	Раннее детство	**г**	Постепенное развитие 1 сигнальной системы в контакте с окружающей средой. Подготовительный этап развития речи.
5	Подростковый период	**д**	2 сигнальная система развивается активнее 1. Происходит уравновешивание роли 1 и 2 сигнальных систем в познании окружающего мира.

ТЕСТ № 6.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида.
2. …… - нарушение согласования внешних (природных, социальных) и внутренних биологических ритмов, а также рассогласование различных биологических ритмов между собой.
3. …… - отдел нервной системы, регулирующий деятельность внутренних органов и обмена веществ в соответствии с текущими потребностями организма.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Гетерохронность развития – это:**
   а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
   б) разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
   в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие;
   г) замедленное развитие.

2. **Механические функции скелета:**
   а) опорная, защитная, двигательная, рессорная;
   б) поддержание гомеостаза;
   в) изолирующая;
   г) кроветворная и участие в обмене солей.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором усилен лордоз поясничного отдела, таз наклонен кпереди, живот выпячен вперед, грудной кифоз сглажен?**
   а)кифотическая;
   б)лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.

4. **Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:**
   а) парасимпатическая нервная система;
   б) симпатическая нервная система;
   в) диффузная нервная система;
   г) периферическая нервная система.

5. **Сосредоточение процессов возбуждения или торможения в определенном участке ЦНС – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.

6. **Чем представлен периферический отдел вестибулярной сенсорной системы?**
   а) преддверием и полукружными каналами;
   б) вестибулярными волокнами;
   в) ядрами таламуса;
   г) отделами коры теменной и височной доли больших полушарий головного мозга.

7. **Нарушение памяти, связанное с невозможностью выполнить стереотипно привычные движения:**
   а) апраксии;
   б) агнозии;
   в) афазии;
   г) амнезии.

8. **Гипофункция щитовидной железы приводит к:**
   а) эндемическому зобу;
   б) сахарному диабету;
   в) эндемическому кретинизму;
   г) повышенной возбудимости.

9. **Чем обусловлено низкое АД в детском возрасте?**
   а) низким сопротивлением аорты;
   б) низким периферическим сопротивлением;
   в) низким сопротивлением вен;
   г) низким сопротивлением артерий.

10. **При каком типе дыхания происходит расширение грудной клетки и втягивание живота при вдохе и обратные движения – при выдохе?**
    а) грудное;
    б) брюшное;
    в) диафрагмальное;
    г) грудобрюшное.
11. **В каком виде пища поступает в кишечник?**
    а) в виде кусочков пищи;
    б) в виде пищевого комка;
    в) в виде пищевой кашицы;
    г) в разном виде, в зависимости от продуктов.
12. **Что является итогом обратного всасывания и секреции в почках?**
    а) образование первичной мочи;
    б) образование вторичной мочи;
    в) фильтрация;
    г) образование мочевой кислоты.
13. **Чем отличается обмен воды у детей, в отличие от взрослых?**
    а)гидролабильностью;
    б) гидрофильностью;
    в) гидролизом;
    г) гидроизоляцией.
14. **Кто является создателем классификации типов ВНД детского организма?**
    а) И.П. Павлов;
    б) Р. Декарт;
    в) И.М. Сеченов;
    г) Н.И. Красногорский.
15. **Какой день является самым неблагоприятным для проведения праздников в детском саду?**
    а) понедельник;
    б) среда;
    в) пятница;
    г) суббота.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность движения крови по сосудам большого круга кровообращения.**
    1. Аорта
    2. Правое предсердие
    3. Вены
    4. Артерии
    5. Левый желудочек

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между понятием и его характеристикой.**

	Понятие		Характеристика
1	Низшая нервная деятельность	**а**	Совокупность всех условных рефлексов
2	Высшая нервная деятельность	**б**	Совокупность условных рефлексов на словесные раздражители
3	Первая сигнальная система	**в**	Совокупность условных рефлексов на конкретные раздражители
4	Вторая сигнальная система	**г**	Совокупность безусловных рефлексов

ТЕСТ № 7.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - сложный физиологический процесс, который возникает при действии раздражителей в клетках и тканях организма и приводит к выполнению специфической деятельности.
2. …… - совокупность морфологических и функциональных особенностей организма, сложившихся на основе наследственных и приобретенных свойств и определяющих его дееспособность и реактивность, т.е. характер реагирования на различные воздействия.
3. …… - совокупность нервных образований спинного и головного мозга, которая обеспечивает восприятие, обработку, передачу, хранение и воспроизведение информации с целью адекватной реакции организма на изменения окружающей среды, организации оптимального функционирования органов, их систем и организма в целом.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Уровень биологической надежности человека в течение жизни может:**
   а) только повышаться;
   б) только понижаться;
   в) повышаться и понижаться;
   г) никак не изменяется.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью костной ткани называются**:
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
3. **Назовите тип неправильной осанки при котором слабо выражены физиологические изгибы, голова наклонена кпереди, спина плоская?**
   а)кифотическая;
   б)лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.
4. **По отношению к массе тела мозг новорожденного:**
   а) меньше, чем у взрослого;
   б) больше, чем у взрослого;
   в) такой же как у взрослого;
   г) равен массе тела.
5. **Слияние эффектов ряда стимулов, быстро следующих друг за другом или одновременных, возникающих в возбудимых образованиях?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **У новорожденных детей черно-белое зрение. Неразвитостью каких структур это обусловлено?**
   а) сетчатки;
   б) палочек;
   в) радужки;
   г) колбочек.
7. **Нарушения памяти, связанные с потерей способности расшифровать поступающую информацию:**
   а) апраксии;
   б) агнозии;
   в) афазии;
   г) амнезии.
8. **Какая железа выполняет иммунорегуляторные функции?**
   а) щитовидная;
   б) вилочковая;
   в) поджелудочная;
   г) надпочечники.

9. **Что обозначает термин «транзиторная недостаточность»?**
   а) рост клапанов не поспевает за ростом миокарда;
   б) сужение аорты и легочного ствола;
   в) прирост минутного объема крови;
   г) способность сердца увеличивать МОК.
10. **У детей первых лет жизни устойчивость к кислородному голоданию…**
   а) более низкая;
   б) более высокая;
   в) средняя;
   г) отсутствует.
11. **В чем причина необходимости своеобразного питания для детей первого года жизни.**
   а) недостаточная развитость пищеварительной системы и ферментативного аппарата;
   б) отсутствие зубов;
   в) возможность переваривать только молочные продукты;
   г) в малых размерах пищеварительного тракта.
12. **Какова реакция мочи у новорожденных?**
   а) резко кислая;
   б) слабокислая;
   в) резко щелочная;
   г) слабощелочная.
13. **К чему может привести дефицит кальция в детском и подростковом возрасте?**
   а) увеличивается опасность рахита;
   б) нарушается развитие скелета и зубов;
   в) повышает риск сердечно-сосудистых заболеваний;
   г) ко всему выше перечисленному.
14. **Одинаковые педагогические подходы к учащимся с различными типами ВНД будут……**
   а) адекватными;
   б) не адекватными;
   в) востребованными;
   г) закономерными.
15. **Какая должна быть продолжительность занятий в младшей группе?**
   а) 15 – 20 минут;
   б) 25 – 30 минут;
   в) 10 – 15 минут;
   г) 20 – 25 минут.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность движения крови по сосудам малого круга кровообращения.**
   1. Левое предсердие
   2. Легочная артерия
   3. Легкие
   4. Правый желудочек
   5. Легочные вены

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между типом ВНД и темпераментом.**

	Тип ВНД		Темперамент
1	Слабый	**а**	Флегматик
2	Сильный, неуравновешенный	**б**	Меланхолик
3	Сильный, уравновешенный, малоподвижный	**в**	Сангвиник
4	Сильный, уравновешенный, подвижный	**г**	Холерик

ТЕСТ № 8.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - постоянные, наследственно закрепленные (врожденные), видовые реакции организма на биологически значимые раздражители.
2. …… - привычное положение тела при сидении, стоянии, ходьбе и выполнении какой-либо работы, формируется с раннего детства.
3. …… - процесс распада органических соединений на простые вещества, в результате происходит выделение энергии, которая необходима для жизнедеятельности организма.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Фазы интенсивного роста организма отмечаются в следующие периоды:**
   а) 0 – 1 год, 6 – 8 лет, 11 – 13 лет;
   б) 1 – 4 года, 8 – 10 лет, 14 – 20 лет;
   в) 1 – 3 года, 6 – 7 лет, 10 – 20 лет;
   г) 0 – 1 год, 8 – 10 лет, 11 – 15 лет.

2. **У детей кости более пластичные благодаря тому, что в их состав входит большее количество:**
   а) остеонов;
   б) неорганических веществ;
   в) хрящевой ткани;
   г) оссеина.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором весь позвоночник кифозирован?**
   а)кифотическая;
   б)лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.
4. **Передний мозг включает в себя:**
   а) четверохолмие, красные ядра, и черную субстанцию;
   б) таламус, гипоталамус;
   в) базальные ядра, кору больших полушарий;
   г) продолговатый мозг и варолиев мост.
5. **Временно господствующий нервный центр, подчиняющий себе деятельность всего рефлекторного аппарата и определяющий целесообразное поведение человека – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.

6. **Где расположен центральный отдел слуховой сенсорной системы?**
   а) в наружном ухе;
   б) в височной доле коры головного мозга;
   в) в затылочной доле коры головного мозга;
   г) в продолговатом мозге.

7. **Нарушения памяти, связанные с неспособностью пользования языком (расстройства речи):**
   а) апраксии;
   б) агнозии;
   в) афазии;
   г) амнезии.

8. **В чем заключается роль гормонов поджелудочной железы для организма человека?**
   а) регулируют жировой обмен;
   б) регулируют водный обмен;
   в) регулируют углеводный обмен;
   г) регулируют белковый обмен.

9. **Какая нервная система ослабляет и замедляет работу сердца?**
   а) соматическая;
   б) парасимпатическая;
   в) симпатическая;
   г) центральная.

10. **За счет чего у детей достигается увеличение вентиляции легких при физической нагрузке?**
    а) за счет увеличения частоты дыхания;
    б) за счет увеличения глубины дыхания;
    в) за счет смены типа дыхания;
    г) за счет увеличения ритма дыхания.

11. **Какой отдел кишечника является самым длинным?**
    а) двенадцатиперстная кишка;
    б) тонкий кишечник;
    в) толстый кишечник;
    г) прямая кишка.

12. **Испускание мочи – это процесс……**
    а) бесконтрольный;
    б) безусловный;
    в) не сдерживаемый;
    г) рефлекторный.

13. **Дефицит какого микроэлемента сопровождается вялостью, апатией, сонливостью, снижением тонуса мышц, аритмией, снижением АД?**
    а) кальций;
    б) калий;
    в) фосфор;
    г) железо.

14. **Какие типы ВНД выделяют на основе двух сигнальных систем?**
    а) мыслительный, художественный, смешанный;
    б) мыслительный, логический, сенсорный;
    в) логический, смешанный, художественный;
    г) художественный, логический, сенсорный.

15. **Какая должна быть продолжительность занятий в средней группе?**
    а) 15 – 20 минут;
    б) 25 – 30 минут;
    в) 10 – 15 минут;
    г) 20 – 25 минут..

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность фаз работоспособности.**
    1. Утомление
    2. Врабатывания
    3. Фаза оптимальной работоспособности
    4. Переутомление

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастом и частотой дыхания у детей.**

	Возраст		**Частота дыхания**
1	1 – 2 месяца	**а**	21 – 23 вдоха в минуту
2	1 – 3 года	**б**	24 – 26 вдохов в минуту
3	4 – 6 лет	**в**	35 – 48 вдохов в минуту
4	7 – 9 лет	**г**	28 – 35 вдохов в минуту

ТЕСТ № 9.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности.
2. …… - совокупность физиологических процессов в организме человека, которые направлены на поддержание постоянной температуры тела.
3. ……. – качественные изменения в организме, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей и органов организма, процессов регуляции.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Гетеросенситивность – это:**
   а) разновременное созревание отдельных функциональных систем организма;
   б) различная чувствительность развивающихся систем организма к внешним воздействиям на отдельных этапах онтогенеза;
   в) уменьшение функционального ответа биологической системы на внешние воздействия;
   г) усложнение организации всех систем организма за счет специализации элементов.

2. **Правильная последовательность отделов позвоночника, начиная от черепа:**
   а) шейный, грудной, крестцовый, поясничный, копчиковый;
   б) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый;
   в) шейный, грудной, копчиковый, крестцовый, поясничный;
   г) шейный, крестцовый, грудной, копчиковый, поясничный.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором увеличен кифоз грудного отдела, уплощена грудная клетка, плечевой пояс сдвинут кпереди?**
   а)кифотическая;
   б) лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.

4. **В зависимости от строения и иннервации периферических структур различают:**
   а) центральную и периферическую н.с.;
   б) симпатическую и парасимпатическую н.с.;
   в) головной и спинной мозг;
   г) соматическую и вегетативную н.с.

5. **Центры условных рефлексов располагаются:**
   а) в стволе мозга;
   б) низших отделах ЦНС;
   в) коре больших полушарий;
   г) спинном мозге.

6. **Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:**
   а) глаукома;
   б) косоглазие;
   в)коньюктивит;
   г) дальнозоркость.

7. **Организация произвольного внимания на основе лишь речевой инструкции становится возможной только с….**
   а) 6 – 7 лет;
   б) 12 – 13 лет;
   в) 7 – 10 лет;
   г) 15 – 18 лет.

8. **Какими клетками продуцируется гормон прогестерон?**
   а) клетками яичников;
   б) клетками надпочечников;
   в) клетками семенников;
   г) клетками желтого тела.

9. **От чего зависит диастолическое давление?**
   а) от работы сердца;
   б) от иннервации;
   в) от состояния сосудов;
   г) от нервно-гуморальной регуляции.

10. **Какова величина частоты дыхания у детей 7 – 9 лет?**
   а) 17 – 18 вдохов в минуту;
   б) 18 – 20 вдохов в минуту;
   в) 21 – 23 вдоха в минуту;
   г) 24 – 26 вдохов в минуту.

11. **Какие растворы интенсивно всасываются в желудке у детей раннего возраста?**
   а) жировые;
   б) углеводные;
   в) масляные;
   г) водные.

12. **В каком возрасте количество выделяемой мочи в сутки достигает уровня взрослого человека?**
   а) в 2 года;
   б) в 4 – 5 лет;
   в) в 10 лет;
   г) в 21 год.

13. **Суточный расход энергии одного и того же ребенка в отдельные дни……**
   а) одинаков;
   б) не одинаков, вне зависимости от состояния ребенка;
   в) не одинаков, зависит от общего состояния ребенка, времени, затрачиваемого на мышечную деятельность;
   г) изменяется, в зависимости от времени суток.

14. **Сколько выделяют типов ВНД?**
   а) 2;
   б) 4;
   в) 6;
   г) 8.

15. **Какая должна быть продолжительность занятий в подготовительной группе?**
   а) 15 – 20 минут;
   б) 25 – 30 минут;
   в) 10 – 15 минут;
   г) 20 – 25 минут.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность этапов процесса дыхания.**
   1. Диффузия газов из крови в ткани и из тканей в кровь.
   2. Внешнее дыхание.
   3. Диффузия газов из легких в кровь и из крови в легкие.
   4. Тканевое дыхание.
   5. Транспорт газов кровью.

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастом и суточной потребностью в воде**

	Возраст, лет		**Количество воды, мл**
1	1	**а**	950
2	2 – 4	**б**	1200
3	5 – 6	**в**	1350
4	7 - 10	**г**	800

ТЕСТ № 10.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - фенотипическое выражение генного комплекса, который определяется экспрессивностью отдельных генов, обусловливающих те или иные особенности поведения.
2. ……. – количественные изменения длины, объема и массы тела организма, связанные с увеличением числа клеток и количества составляющих их органических молекул.
3. ……. – согласованность возрастных особенностей строения и функционирования организма с параметрами среды обитания.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Фазы интенсивного развития организма отмечаются в следующие периоды:**
   а) 0 – 1 год, 6 – 8 лет, 11 – 13 лет;
   б) 1 – 4 года, 8 – 10 лет, 14 – 20 лет;
   в) 1 – 3 года, 6 – 7 лет, 10 – 20 лет;
   г) 0 – 1 год, 8 – 10 лет, 11 – 15 лет.

2. **Сколько выделяют видов соединения костей?**
   а) 1
   б) 2
   в) 3
   г) 4

3. **Профилактике плоскостопия способствует:**
   а) поднятие тяжестей;
   б) длительное стояние;
   в) хождение босиком;
   г) ношение обуви на высоких каблуках.

4. **Спинной мозг заполняет всю полость позвоночного канала….**
   а) у новорожденных;
   б) на первом году жизни;
   в) на ранних стадиях эмбрионального развития;
   г) на протяжении всей жизни.

5. **Ориентировочный рефлекс:**
   а) приобретенный, может угасать;
   б) врожденный, может угасать;
   в) безусловный, не угасает;
   г) условный, не угасает.

6. **Длительный насморк у детей может вызвать:**
   а) глухоту;
   б) головокружение;
   в) воспаление среднего уха;
   г) разрыв барабанной перепонки.

7. **Одно из обязательных условий успешности многих современных видов труда заключается в высоком уровне развития……**
   а) распределения внимания;
   б) устойчивости внимания;
   в) объема внимания;
   г) переключения внимания.

8. **Что происходит при нарушении внутрисекреторной функции семенников?**
   а) половое развитие не происходит, развивается евнухоидизм;
   б) преждевременное половое созревание;
   в) замедление ростовых процессов;
   г) отсутствуют вторичные половые признаки.

9. **С какого возраста отмечается предстартовая реакция сердечно-сосудистой системы?**
   а) с 5 - 6 лет;
   б) с 3 – 4 лет;
   в) с 7 – 8 лет;
   г) с 10 – 12 лет.

10. **Величина дыхательного объема равная 120 – 160 мл. характерна для детей……**
    а) 1 – 12 мес;
    б) 4 – 6 лет;
    в) 7 – 9 лет;
    г) 1 – 3 года.
11. **В каком виде углеводы всасываются в кровь?**
    а) сахаров;
    б) моносахаридов;
    в) дисахаридов;
    г) аминокислот.

12. **Что содержит моча новорожденных, по сравнению с детьми старшего возраста?**
    а) следы белка;
    б) следы углеводов;
    в) следы жиров;
    г) молоко.

13. **Какая зависимость существует между величиной температуры кожи и возрастом?**
    а) прямая;
    б) обратная;
    в) зависимость отсутствует;
    г) температура кожи зависит только от температуры окружающей среды.

14. **Сильный уравновешенный подвижный (лабильный) тип ВНД, отличается высокой подвижностью нервных процессов, их силой и уравновешенностью. Какому типу темперамента он соответствует?**
    а) меланхолик;
    б) флегматик;
    в) сангвиник;
    г) холерик.

15. **Какая должна быть продолжительность занятий в старшей группе?**
    а) 15 – 20 минут;
    б) 25 – 30 минут;
    в) 10 – 15 минут;
    г) 20 – 25 минут.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность органов, входящих в состав пищеварительной системы.**
    1. Желудок
    2. Толстый кишечник
    3. Пищевод
    4. Тонкий кишечник
    5. Прямая кишка
    6. Ротовая полость
    7. Двенадцатиперстная кишка

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастным периодом и его критериями.**

	Возрастной период		**Критерии**
1	Юношеский возраст	**а**	Освоение локомоторных актов (ходьба, бег). Овладение речью.
2	Раннее детство	**б**	Половое созревание, развитие вторичных половых признаков.
3	Второе детство	**в**	Завершение развития организма и всех его систем.
4	Подростковый период	**г**	Интенсивное развитие и высокая пластичность коры головного мозга.
5	Первое детство	**д**	Адаптация организма к школьному обучению. Развитие абстрактного мышления.

Приложение 3.26 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1.* МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины требования к планируемые результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; **У2 -** обосновывать актуальность темы исследования; **У3 -** определять методы для организации собственного исследования; **У4 -** определять методологический аппарат исследования; **У5 -** разрабатывать план учебно-исследовательской работы; **У6 -** выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; **У7 -** работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; **У8 -** использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; **У9 -** обобщать и анализировать результаты исследования; **У10 -** оформлять учебно-исследовательскую работу;	**З1 -** логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; **З2 -** способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; **З3 -** характеристику исследовательских методов; **З4 -** компоненты методологического аппарата исследования; **З5 -** основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов; **З6 -** способы фиксации изученного материала; **З7 -** понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; **З8 -** способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; **З9 -** основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; **З10 -** требования к оформлению и представлению результатов работы; **З11 -** порядок и процедуру защиты исследовательской работы. **З12 -** теоретические аспекты педагогического проектирования.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4.

У11- использовать приемы защиты результатов исследования; **У12** - разрабатывать и оформлять педагогический проект.	**З13 -** структуру и технологию педагогического проекта.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		66
1.	**Учебные занятия**	66
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	26
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	…
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	18
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	…
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	…
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	
Форма промежуточной аттестации		*6 семестр-дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
		6 семестр		
		Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования		
Тема 1.1. Специфика научного и учебного познания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
1. 2. 3. 4.	Лекции № 1-4.	Виды знаний. Понятие о науке. Наука и обыденность. Специфические признаки науки, ее язык. Законы и закономерности науки. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Сущность понятия «психолого-педагогическое исследование». Вероятностный характер психолого-педагогических законов. Владение основами исследовательской деятельности как важнейшее требование к современному специалисту. Научное и учебное познание мира. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность в системе подготовки студентов педагогических колледжей. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов: курсовая работа, дипломная работа. Требования к курсовой и дипломной работе. Содержательное разнообразие курсовых работ (работы реферативного, практического, опытно-экспериментально характера) и дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, проектного характера).	4	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
5.	Практическое занятие №1	Практическое занятие № 1. Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира». Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности».	1	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
6. 7.	Лекции № 5-7.	Методологические основы исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.

		Методология, методика и метод исследования. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Метод как система приемов и операций, направленных на решение проблемы исследования. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
8	Практическое занятие № 2.	Практическое занятие № 2. Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
Раздел 2. Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности **Тема 2.1. Понятие о логике исследования. Этапы исследовательской деятельности** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
9 10	Лекции № 8-9.	. Понятие о логике исследования. Алгоритм исследовательской деятельности определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
11 12 13 14	Лекции № 10-13.	Формулировка проблемы и темы исследования. Основные противоречия, лежащие в основе постановки проблемы. Обоснование актуальности исследования по выбранной теме. Основные способы обоснования важности выявленной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования. Виды гипотез. Условия реализации гипотезы исследования.	4	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
15 16	Практическое занятие № 3.	Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы.	2	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
17	Практическое занятие № 4.	Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы.	1	Ноутбуки по количеству рабочих групп и проектор или интерактивная доска.
18	Практическое занятие № 5.	Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов.	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.

19 20 21	Практическое занятие № 6.	Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы.	3	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
22	Лекции № 14-15.	Теоретическое обоснование психолого-педагогического исследования. Работа над теоретической главой исследовательской работы.	1	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
23 24	Практическое занятие № 7.	Практическое занятие № 7. Разработка плана исследовательской работы.	2	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
25 26.	Лекции № 16-19.	Технология отбора источников информации по исследуемой теме. Формы работы с психолого-педагогической информацией по избранной проблеме: конспектирование, составление тезисного плана, выписки, цитирование. Методы анализа полученной информации. Правила поиска и обработки информации в Интернет-источниках Составление списка первоисточников по изучаемой теме. Оформление цитат и ссылок на первоисточники. Подготовка и оформление глоссария по теме курсовой работы.	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
27	Практическое занятие № 8.	Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники.	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
28	Контрольная работа №1	Срезовая контрольная работа №1	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
29 30 31	Самостоятельная работа №1	Самостоятельная работа № 1. Защита теоретической части курсовых работ.	3	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
7 семестр				
Раздел 3. Специфика проведения эмпирического исследования				
Тема 3.1. Работа над эмпирической частью исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
32 33	Лекции № 20-21.	Типы курсовых работ (реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Специфика исследовательских работ опытно-практического и опытно-экспериментального типа. Цель, этапы работы. Структура работ опытно-экспериментального и опытно-практического типа.	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 3.2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
34 35 36 37	Лекции № 22-27.	Понятие о педагогическом эксперименте. Планирование педагогического эксперимента, этапы его проведения.	5	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.

38		Технология экспериментальной работы: постановка задач, выбор оптимального числа экспериментальных объектов, проработка условий проведения эксперимента, отбор конкретных методов, применяемых в ходе эксперимента. Комплексный характер диагностической работы. Методы исследования в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, их классификация (эмпирические методы, статистические и математические методы, интерпретационные методы), их характеристика, цели использования. Требования, предъявляемые к отбору и организации методов исследования. Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте. Наблюдение, его характеристика, виды наблюдений; составление программы наблюдений; требования к организации, проведению, оформлению наблюдения в тексте работы. Опросы, типы опросов, требования к организации, проведению, оформлению в тексте работы. ГОЛ, тестирование, анализ результатов детской деятельности, анализ документации и другие диагностические методы. Комплексный характер диагностической работы. Методы формирующего эксперимента. Планирование педагогического эксперимента, этапы проведения эксперимента.		
39 40 41	Практическое занятие № 9.	Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	3	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
Раздел 4. Проектная деятельность. Ее особенности				
Тема 3.3. Обработка результатов опытно-экспериментального исследования Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
42 43	Лекции № 28-31.	Методы обработки результатов исследования. Общая характеристика. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных. Оформление экспериментальных данных. Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков (в том числе, гистограмм и диаграмм).	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 4.1. Теоретические основы проектной деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
44 45 46 47 48	Лекции № 32-37.	Понятие о проектной деятельности и педагогическом проектировании. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до 1-й недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от 1-го месяца и больше). По доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные. По количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. По целям и направленности: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты. Международные проекты.	5	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.

49.	Практическое занятие № 10.	. Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности».	1	Ноутбуки по количеству рабочих групп и проектор или интерактивная доска.
Тема 4.2. Организация проектной деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
50 *51* *52* *53* *54*	Лекции № 38-43.	Особенности курсовых и дипломных работ проектного характера. Этапы проектирования: предпроектный этап (выбор формата проекта; логика организации педагогического проекта); этап реализации проекта; рефлексивный этап, послепроектный этап. Их характеристика. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования: сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта; выявление потребности в изменениях (в проекте); определение целей, задач и ожидаемых результатов; моделирование объекта в соответствии с поставленными целями; определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию и оформлению проекта. Паспорт проекта. Поэтапное описание реализации проекта. Критерии результативности проекта.	5	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
55 56 57	Практическое занятие № 11	Практическое занятие № 11 Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей Подготовка тезисов защитного слова..	3	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
Раздел 5. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов				
Тема 5.1. Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
578 59 60	Лекции № 44-47.	Описание хода исследования и его результатов. Выстраивание текста исследовательской работы. Требования к оформлению дипломной работы в целом. Оформление приложений к работе.	3	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 5.2. Защита результатов исследовательской деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
61	Лекции № 48-49.	Процедура защиты результатов исследовательской деятельности. Требования к защите исследовательских работ.	1	
62 *63*	Лекции № 48-49.	Отзывы и рецензии на работу. Требования к защите курсовой работы и ВКР. Подготовка выступления на защите. Визуализация результатов исследования. Иллюстрирование положений, выносимых на защиту, с помощью графических средств, привлечение к защите информационных технологий.	2	
64	Практическое занятие № 12	Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.. Срезовая контрольная работа № 2.	1	

	Контрольная работа № 2			
Промежуточная аттестация				
65 66	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет. Презентация паспорта группового совместного проекта воспитателя, детей и родителей	2	
Примерная тематика курсовых работ (проектов): Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Работа по преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада Методические средства преодоления агрессивного поведения у детей с аутизмом старшего дошкольного возраста Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации Развитие коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с агрессивным поведением в условиях дошкольной образовательной организации Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях детского сада Педагогические средства преодоления агрессивного поведения у дошкольников с расстройством аутистического спектра Педагогические пути развития внимания детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Средства развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с аутизмом в условиях дошкольной образовательной организации Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Развитие мелкой моторики рук в процессе лепки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи Способы организации общения детей старшего дошкольного возраста с ментальными нарушениями в условиях дошкольной организации Развитие коммуникативных умений старших дошкольников с задержкой психического развития в условия дошкольной образовательной организации Развитие коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР Использование логоритмических упражнений в развитии речи детей дошкольного возраста с ЗПР Занятие лепкой как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях ДОО Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях ДОО Методы и приёмы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Развитие выносливости у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях ДОО Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях ДОО Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с ОНР Занятие сюжетным рисованием с детьми старшего дошкольного возраста со слуховой депривацией в условиях ДОО Методы обучения продуктивным видам деятельности детей с нарушениями речи в различные возрастные периоды. Особенности трудовой деятельности детей 6-ого года жизни с недостатками слухового анализатора. Развитие пространственных представлений у детей с задержкой психического развития Методы и приёмы развития физических качеств у детей с задержкой психического развития		18	

Особенности развития словаря детей пятого года жизни, имеющие недоразвитие слухового анализатора Преодоление агрессии у дошкольников посредством детских субкультур Способы организации общения детей с нарушениями речи Особенности организации проведения праздников и развлечения для слабослышащих дошкольников 6 года жизни. Особенности развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Особенности работы по развитию речи детей 6 года с недостатками слухового восприятия. Методы организации досуговой деятельности детей с нарушением слуха в старшем дошкольном возрасте. Средства развития внимания у детей с задержкой психического развития Преодоление агрессии у детей дошкольного возраста посредством арт-терапии Средства, методы и принципы организации сюжетно-ролевой игры со слабослышащими детьми старшего дошкольного возраста. Требования к играм и дидактическим пособиям в -образовательном процессе с детьми со зрительной депривацией. Работа в тетради с печатной основой как средство профилактики оптической дизграфии у старших дошкольников с нарушением зрения. Работа с волокнистыми материалами как средство развития мелкой моторики рук у старших дошкольников с ДЦП. Дидактические игры экологического содержания как средство ознакомления с растительным миром старших дошкольников с ДЦП		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины желательно наличие учебного кабинета «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», оснащенного в соответствии требованиями примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета.

Для реализации программы кабинет должен быть оснащен материалами для проведения практических уроков: кейсами или методическими пособиями для практической и самостоятельной работы обучающихся; образцами курсовых и дипломных работ для анализа их студентами; документацией, связанной с подготовкой и защитой курсовых и дипломных работ. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Желательно наличие ноутбука с проектором или интерактивной доски и компьютеров (ноутбуков) по количеству обучающихся с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277
2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278
3. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558
4. Коржуев А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245

5. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765
6. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279

Дополнительные источники:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:	
З1 - логика исследования, структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы: перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;	- устный опрос - проверка письменных заданий. Пр. раб. №1, №2 (вариант 1) - контрольная работа №1
З2 - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования: перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования	- проверка письменных заданий. Пр. раб. № 3, №4, №5 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
З3 - характеристика исследовательских методов: знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»	- устный опрос - проверка письменных заданий. Пр. раб. №2 (вариант 2)
З4 - компоненты методологического аппарата исследования: правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы	- проверка письменных заданий Пр. раб. № 6 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
З5 - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов	- устный опрос - проверка письменных заданий. Пр. раб. № 1 (вариант 1)
З6 - способы фиксации изученного материала: перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования	- проверка письменных заданий. Пр. раб. № 8 - контрольная работа №1
З7 - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента: правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы	- проверка письменных заданий. Пр. раб. № 9
З8 - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования: называет правила изложения результатов по проблеме исследования	- проверка письменных заданий. Пр. раб. № 9, №11 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1
З9 - основные формы представления данных: знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями (описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.)	- проверка заданий. Пр. раб. №11 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1 - диф/зачет: защита проекта

З10 - требования к оформлению и представлению результатов работы: описывает требования к оформлению и представлению результатов работы	- проверка заданий. Пр. раб. №11, №12 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - контрольная работа №1
З11 - порядок и процедуру защиты исследовательской работы: характеризует порядок и процедуру защиты работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к уровню работы	- проверка заданий. Пр. раб. №11, №12 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
З12 - теоретические аспекты педагогического проектирования: обосновывает сущность педагогического проектирования	- анализ и оценка выполнения проектной работы Сам. раб. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
З13 - структура педагогического проекта, технологию педагогического проектирования: перечисляет этапы и технологию педагогического проекта	- анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины:	
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №2, №3, №4 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
У2 - обосновывать актуальность темы исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №5 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - контрольная работа №1
У3 - определять методы для организации собственного исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №5 - защита курсовой работы Сам. раб. №1
У4 - определять методологический аппарат исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №3, №4, №5, №6 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа
У5 - разрабатывать план учебно-исследовательской работы	- проверка заданий. Пр. раб. №7 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
У6 - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №6 - защита курсовой работы Сам. раб. №1 - контрольная работа №1

У7 - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №8 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
У8 - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании	- проверка заданий. Пр. раб. №9
У9 - обобщать и анализировать результаты исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №8 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - контрольная работа №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У10 - оформлять учебно-исследовательскую работу	- проверка заданий. Пр. раб. №11, №12 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У11 - использовать приемы защиты результатов исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №11 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У12 - разрабатывать и оформлять педагогический проект	- анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования			
Тема 1.1. Специфика научного и учебного познания			
3	Практическая работа № 1	1	Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира» или Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»
Тема 1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности			
6	Практическое занятие № 2.	1	Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Или Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»
Раздел 2. Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности			
Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования			
9	Практическое занятие № 3.	2	Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы
10	Практическое занятие № 4.	1	Экспертиза актуальности исследовательской работы
11	Практическое занятие № 5.	1	Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов
12	Практическое занятие № 6.	3	Разработка методологического аппарата исследовательской работы
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования			
14	Практическая работа № 7.	2	Разработка плана исследовательской работы
15	Практическое занятие № 8.	1	Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники
16	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа № 1
17-18.	Самостоятельная работа № 1.	4	Защита теоретической части курсовой работы
Курс: 4 **Семестр: 7**			
Раздел 3. Специфика эмпирического исследования			
Тема 3.2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования			
3-4	Практическое занятие № 9.	4	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме
Раздел 4. Проектная деятельности и ее особенности			
Тема 4.2. Организация проектной деятельности			

7-8	Практическое занятие № 10.	1	Составление таблицы (схемы) «Проектная и опытно-экспериментальная деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.
Раздел 5. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов			
Тема 5.2. Защита результатов исследовательской деятельности			
10-11.	Практическое занятие № 11.	1	Подготовка тезисов защитного слова
11.	Практическое занятие № 12.	1	Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования
12-13.	Самостоятельная работа № 2	4	Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей
14	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа № 2
15	Дифференцированный зачет	3	Дифференцированный зачет
	Всего:	32 часа	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 06. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы учебной дисциплины «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля .

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению практических работ по учебной дисциплине
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
6 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1 час
7 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1 час

Содержание срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОП.05. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Разделы 1-2. Темы 1.1. – 2.3.

Время выполнения: 45 минут

Задание: Ответьте на вопросы теста. Обратите внимание на то, что на один и тот же вопрос могут быть даны от 1 до 3-х правильных ответов.

1. **Вопрос.** Какое из приведенных ниже качеств не является признаком исследовательской деятельности:

   А) системность
   Б) лаконичность
   В) субъективность
   Г) доказательность

2. **Вопрос.** В обосновании актуальности исследования не обязательно указывать:

   А) отражение исследуемого объекта во ФГОС и других документах в области образования
   Б) недостаточный уровень разработанности поставленной в исследовании проблемы
   В) личные предпочтения автора исследования
   Г) недостатки в организации педагогического процесса в данный временной период

3. **Вопрос**: Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку проблемы исследования:

   А) развитие этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста
   Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности детей 6-го года жизни
   В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ
   Г) каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

4. **Вопрос.** Как связаны между собой объект и предмет исследования

   А) предмет шире объекта
   Б) объект шире, чем предмет
   В) не связаны между собой
   Г) все приведенные выше утверждения верны

5. **Вопрос.** Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку предмета исследования:

   А) развитие этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста
   Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности детей 6-го года жизни
   В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ
   Г) каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

6. **Вопрос:** Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку объекта исследования:

   А) развитие этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста
   Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей 6-го года жизни
   В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ
   Г) каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

7. **Вопрос.** Какое из приведенных ниже положений представляет собой способом обоснования актуальности исследования:

   А) развитие этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста
   Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей 6-го года жизни
   В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ

Г) статистика показывает, что уровень развития этнотолерантности выпускников современных образовательных учреждений довольно низок: по данным, приведенным в исследовании Т.И. Потаповой в 2018 году, около 65 % выпускников школ показали низкий и средний уровень развития этого качества

8. Вопрос: Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку гипотезы исследования:

А) использование сказок народов мира способствует развитию этнотолерантности у детей 6-го года жизни

Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей 6-го года жизни

В) условиями развития этнотолерантности являются системный характер данной работы и мотивирование детей к восприятию сказок народов мира

Г) мы предполагаем, что ознакомление детей со сказками народов мира может способствовать развитию этнотолерантности старших дошкольников при условии, что данная работа будет стимулировать самостоятельную познавательную деятельность детей в этом направлении и будет построена на основе таких принципов педагогического сопровождения, как постановка ребенка в позицию субъекта исследования, а воспитателя – в позицию тьютера

9. Вопрос: Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку цели исследования:

А) теоретическое обоснование возможности использования сказок народов мира в развитии этнотолерантности у дошкольников; разработка и апробация тематики, содержания и приемов работы со сказкой, способствующих развитию этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста

Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей 6-го года жизни

В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ

Г) каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

10. Вопрос: Какая из приведенных ниже задач исследования сформулирована некорректно:

А) изучить литературу по теме исследования

Б) выявить исходный уровень развития этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста

В) разработать и апробировать тематику, содержание и приемы работы со сказкой, способствующие развитию этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста

Г) определить уровень эффективности работы по использованию сказок народов мира в развитии этнотолерантотси у детей 6-го года жизни

11. Вопрос: Формулировка цели исследования должна состоять из:

А) теоретической части

Б) практической части

В) гипотетической части

Г) из 2-х частей: теоретической и практической

12. Вопрос. Как называется желаемый конечный результат исследования

А) цель исследования

Б) объект исследования

В) предмет исследования

Г) задачи исследования

13. Вопрос: Гипотеза исследования состоит из следующих частей:

А) введения, гипотетической части, условий ее реализации

Б) из формулировки предположении

В) из гипотетической части и введения

Г) из введения, гипотетической части

14. Вопрос: Главная цель работы над теоретической частью исследования - это:

А) описание предмета исследования

Б) конспектирование первоисточников
В) теоретическое обоснование необходимости исследования
Г) составление тезауруса по теме исследования

15. Вопрос: Выводы по теоретической части исследования должны содержать в себе:
А) теоретическое обоснование гипотезы исследования
Б) список использованной литературы
В) описание объекта исследования
Г) постановку задач исследования

16. Вопрос: Выберите вариант, в котором грамотно описан литературный первоисточник:
А) Ларина Т.В. Англичане и русские. М, 2013.
Б) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 360 с.
В) Ларина Русские и англичане: Язык, культура, коммуникация. – М., 2013.
Г) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. М. - Языки славянской культуры. 2013, 360 с.

17. Вопрос: Наиболее ценной частью исследования является:
А) обобщение теоретических положений по теме
Б) сравнительный анализ разных точек зрения на решение исследуемой проблемы
В) разработка и апробация оригинальных или адаптированных методов практической работы с детьми
Г) проведение мониторинга

18. Вопрос. Выводы в параграфах формулируются:
А) цитатами
Б) тезисами ученых
В) своими словами
Г) ссылками на первоисточники

19. Вопрос. Сколько выводов должно быть в заключении
А) три-четыре
Б) не меньше, чем задач в исследовании
В) столько, сколько получится в ходе исследования
Г) хватит одного вывода

20. Вопрос. Сколько источников рекомендуется использовать в курсовой работе
А) 8-12
Б) не меньше 15
В) 20-30
Г) больше 25

21. Вопрос. Цели написания теоретической части работы:
А) доказательство того, что выбор данной темы не только возможен, но и необходим
Б) выписки из первоисточников по теме
В) реферирование первоисточников
Г) описание предмета, объекта исследования и условий реализации гипотезы

22. Вопрос. Правильно оформлены ссылки в вариантах:
А) «…» Ларина Т.В. Русские и англичане. 2013.
Б) «…» (Ларина Т.В. Русские и англичане, 2013).
В) «…» [14, с. 98].
Г) «…». [Ларина Т.В., с.98].

23. Вопрос. Источники в списке литературы располагаются:
А) в алфавитном порядке по авторам и заглавиям
Б) по датам издания
В) в порядке их упоминания в ссылках
Г) сначала печатные документы, потом электронные ресурсы

24. Вопрос. Как называется положение, отражающее главную мысль значительной части текста
А) тезис
Б) конспект
В) план

Г) аннотация

25. Вопрос. При цитировании:

А) каждая цитата сопровождается указанием на источник

Б) цитата приводится в кавычках

В) цитата должна начинаться с прописной буквы

Г) все варианты верны

26. Вопрос. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста:

А) рецензия

Б) цитата

В) реферат

Г) все варианты верны

27. Вопрос. Какой способ обоснования актуальности проблемы исследования использовал автор работы?

Межличностные отношения являются фундаментом для развития личности ребенка его самоопределения и самосознания. Проблема межличностных отношений в группе сверстников всегда привлекала внимание отечественных и зарубежных психологов. В разное время ее изучением занимался широкий круг ученых: Мясищев В. Н., Лисина М. И, Ананьева Б. Г, Ильин Е. П., Логинова Л.Г, Абраменко. В. В и др. Несмотря на достаточную изученность данного вопроса в теории и практике проблема не потеряла своей актуальности. В отечественной психологии существует множество мнений по поводу того, какое место занимают межличностные отношения в реальной системе жизнедеятельности людей. Первые попытки осветить эту проблему среди отечественных ученых предпринял В. М. Бехтерев. «Общение, - писал он, - служит в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности». [6] Ученый отмечал, что чем разнообразнее и богаче общение человека с окружающими его людьми, тем успешнее осуществляется развитие личности [6].

А) социальный

Б) научный

В) личностно ориентированный

Г) практикоориентированный

28. Вопрос. Какие из приведенных ниже задач исследования сформулированы корректно:

А) разработать электронные игры для детей пятого года жизни

Б) изучить литературу по теме исследования

В) выявить исходный уровень развития произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) разработать систему электронных игр, направленных на развитие произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

29. Вопрос. Какое из приведенных иже положений представляет собой формулировку гипотезы исследования:

А) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста при условии, что они используются регулярно, в системе, с постепенным усложнением

В) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей пятого года жизни при следующих условиях: игры будут разработаны и использованы в строго определенной системе; игры будут использоваться как в групповой, так и в индивидуальной форме работы с детьми к работе детьми будут привлекаться родители воспитанников

Г) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей пятого года жизни при следующих условиях: учет возрастных особенностей детей, игры будут использоваться воспитателем

30. Вопрос. Научные знания в отличие от обыденных, так как:

А) предполагают проверку истинности полученных сведений

Б) обобщают изученные явления в выведенных законах и закономерностях

В) формируются на основе жизненного опыта

Г) передаются из поколения в поколение

31. Вопрос. Педагогическое исследование это –

А) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к изменению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека

Б) двусторонний процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению содержанием образования

В) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях воспитания и образования, их структуре и механизмах содержании, принципах и технологиях

Г) сбор теоретической информации по заданной теме

32. Вопрос. Определите верно оформленный источник:

А) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный.

Б) М.И Оморокова Совершенствование чтения младших школьников. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный.

В) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека).

Г) Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8.

33. Вопрос. Обыденное знание отличается от научного:

А) системностью

Б) объективностью

В) недоказанностью

Г) доказательность

34. Вопрос. Вероятностный характер статистических законов отражается в том, что:

А) эти законы одинаково правомерны как для всех описываемых ими объектов, так и для каждого из них

Б) эти законы верны всегда

В) эти законы верны для больших совокупностей объектов и не всегда срабатывают для каждого единичного объекта

Г) эти законы в большинстве случаев не работают

35. **Вопрос.** Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку предмета исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни

В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

36. Вопрос. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку проблемы исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) какими должны быть содержание и приемы использования электронных развивающих игр для успешного развития произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

37. Вопрос. Какое из приведенных ниже положений представляет собой способом обоснования актуальности исследования:

А) выявленное противоречие между уровнем развития произвольного внимания детей пятого года жизни и целевыми ориентирами ФГОС ДО

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры помогут развить внимание детей пятого года жизни

В) мы должны знать содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

Г) приведение статистических данных, подтверждающих низкий уровень развития произвольного внимания младших дошкольников

38. Вопрос. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку объекта исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

39. Вопрос. Отметьте то положение, которое соответствует требованиям к оформлению глоссария:

А) глоссарий оформляется в произвольном порядке

Б) глоссарий оформляется в алфавитном порядке

В) в глоссарии даются определения только объекта и предмета исследования

Г) указание ссылок на источники в глоссарии не обязательно

40. Вопрос. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку цели исследования:

А) разработать систему электронных развивающих игр, направленных на оптимизацию произвольного внимания детей пятого года жизни

Б) теоретическое обоснование возможности использования электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста; разработка системы игр, направленных на развитие произвольности внимания детей пятого года жизни

В) теоретически обосновать и экспериментально подтвердить возможность использования электронных игр для развития произвольного внимания дошкольников

Г) разработка системы игр для развития внимания младших дошкольников

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Разделы 3-5. Тема 3.1. – 5.2.

Время выполнения: 45 минут

Задания:

1. **Вопрос.** Основным эмпирическим методом исследования является:

А) тестирование

Б) наблюдение
В) опрос
Г) анализ продуктов детской деятельности

2. **Вопрос.** Какие методы помогают наглядно представить результаты исследования:
   А) использование сводных таблиц
   Б) составление гистограмм, диаграмм и шкал
   В) словесное описание объекта исследования
   Г) выявление уровня развития объекта исследования
3. **Вопрос.** Целью констатирующего эксперимента является:
   А) подведение итогов исследования
   Б) выявление первоначального уровня развития объекта исследования
   В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
   Г) выявление эффективности проведенной работы
4. **Вопрос.** Целью формирующего эксперимента является:
   А) подведение итогов исследования
   Б) выявление первоначального уровня развития объекта исследования
   В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
   Г) выявление эффективности проведенной работы
5. **Вопрос.** Целью контрольного эксперимента является:
   А) обоснование актуальности исследования
   Б) выявление первоначального уровня развития объекта исследования
   В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
   Г) выявление эффективности проведенной работы
6. **Вопрос.** Заключение по итогам исследования представляет собой:
   А) ответ на вопросы и проблемы, сформулированные в методологическом блоке исследования
   Б) личные впечатления исследователя
   В) выписки из литературных источников
   Г) возможные перспективы исследовательской деятельности в данном направлении
7. **Вопрос.** Каким должно быть количество эмпирических методов, используемых в исследовании:
   А) 1 метод
   Б) 10 методов
   В) 3 или 5 методов
   Г) 2 или 4 метода
8. **Вопрос.** В заключении исследовательской работы необходимо:
   А) отразить способы решения задач исследования и их результаты
   Б) сформулировать выводы по результатам исследования
   В) наметить перспективы дальнейшего изучения проблемы
   Г) дать характеристику основным понятиям исследования
9. **Вопрос.** Приложения имеют:
   А) общую нумерацию страниц с основным текстом работы
   Б) отдельную нумерацию страниц
   В) не нумеруются совсем
   В) нумеруются только многостраничные приложения
10. **Вопрос.** Метод организованного, целенаправленного и планомерного восприятия явлений или поведения объекта, результаты которого фиксируются в специально разработанном протоколе, называется:
   А) наблюдением
   Б) экспериментом
   В) беседой
   Г) проектированием
11. **Вопрос.** Процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части называется:
   А) уподоблением
   Б) абстрагированием
   В) анализом

Г) формализацией

12. **Вопрос.** Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания:

А) описание научных фактов

Б) проведение наблюдений

В) описание экспериментальных данных

Г) обобщение полученных результатов

13. Вопрос. Опытно-экспериментальное исследование отличается от проекта по следующим показателям:

А) оно носит чисто теоретический характер

Б) должно включать в себя как теоретическую, так и практическую часть

В) не содержит гипотезы исследования

Г) включает в себя все три этапа проведения эксперимента

14. Вопрос. Работа проектного характера отличается от опытно-экспериментальных работ тем, что она:

А) должна включать в себя как теоретическую, так и практическую часть

Б) не предполагает выдвижение гипотезы исследования

Г) дает подробное описание паспорта и этапов реализации планируемой работы

15. Вопрос. Опытно-экспериментальная работы должна завершаться:

А) выводами по материалам теоретической части работы

Б) выводом о подтверждении гипотезы

В) личными впечатлениями исследователя

Г) описанием возможных перспектив работы по данному направлению

16. Вопрос. Наблюдением называется:

А) целенаправленное восприятие объект

Б) сбор информации путем непосредственного, целенаправленного, систематического восприятия и обязательной регистрации педагогических явлений (фактов поведения и деятельности)

В) выявление особенностей и уровня развития объекта

Г) целенаправленное восприятие поведения объекта в специально созданных условиях

17. Вопрос. Анкетирование – это:

А) очный устный опрос, проводимый в форме вопросов-ответов

Б) заочный письменный опрос, проводимый с помощью предназначенного для самостоятельного заполнения вопросника самим респондентом (опрашиваемым)

В) сбор информации путем непосредственного, целенаправленного, систематического восприятия и обязательной регистрации педагогических явлений

Г) получение полной информации об объективных или субъективных (мнениях, настроениях, мотивах, отношениях) фактах со слов опрашиваемых

18. Вопрос. Смысл констатирующего эксперимента состоит в том, чтобы:

А) провести диагностические методик

Б) выявить исходный уровень развития объекта исследования

В) выявить сильные и слабые стороны развития объекта исследования

Г) наметить действия по работе над развитием объекта исследования

19. Вопрос. Смысл формирующего эксперимента состоит в том, чтобы:

А) разработать методы и приемы развития объекта исследования

Б) провести с детьми работу, направленную на повышение уровня развития объекта исследования

В) определить эффективность проведенной работы

Г) создать некий продукт

20. Вопрос. Смысл контрольного эксперимента состоит в том, чтобы:

А) провести диагностику исходного уровня развития объекта исследования

Б) провести диагностику развития объекта исследования

В) выявить динамику уровня развития объекта исследования в результате проведенной с детьми работы

Г) провести с детьми 2-3 теста

21. Вопрос. Педагогический эксперимент – это:

А) проведение диагностических методик, предназначенных для определения проблем работы с детьми

Б) своеобразный комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности педагогической гипотезы.

В) работа п реализации проекта

Г) создание педагогического продукта

22. Вопрос. Какой из известных Вам методов эмпирического исследования позволяет за минимальное количество времени собрать информацию от максимально возможного количества респондентов:

А) наблюдение

Б) анкетирование

В) социометрическое исследование

Г) анализ результатов детской деятельности

23. Вопрос. Экспериментальная часть исследования состоит, как правило, из:

А) определения целей экспериментальной работы и определения условий проведения эксперимента

Б) планирования, организации и проведения констатирующего эксперимента

В) планирования, организации и проведения формирующего эксперимента

Г) планирования, организации и проведения контрольного эксперимента

24. Вопрос. Метод беседы обладает следующим преимуществом перед анкетированием респондентов:

А) за минимальное количество времени можно собрать информацию от большого количества респондентов

Б) опрашивающий получат более полную и конкретную информацию от респондентов

В) сбор информации происходит в наиболее естественных условиях

Г) результаты опроса легко зафиксировать в протоколе

25. Вопрос. Экспериментальной группа – это группа испытуемых, которая:

А) будет участвовать не только в констатирующем и контрольном, но и в формирующем эксперименте, то есть с которой будет проводиться специальная работа, направленная на развитие (обучение, воспитание) ее членов

Б) будет участвовать только в констатирующем и контрольном эксперименте. С членами этой группы не будет проводиться никакой дополнительной развивающей работы, она будет существовать в обычных условиях

В) участвует только в констатирующем эксперимента

Г) будет участвовать только в формирующем эксперименте

26. Вопрос. Контрольная группа – это группа, которая:

А) будет участвовать не только в констатирующем и контрольном, но и в формирующем эксперименте, то есть с которой будет проводиться специальная работа, направленная на развитие (обучение, воспитание) ее членов

Б) будет участвовать только в констатирующем и контрольном эксперименте. С членами этой группы не будет проводиться никакой дополнительной развивающей работы, она будет существовать в обычных условиях

В) участвует только в констатирующем эксперимента

Г) будет участвовать только в формирующем эксперименте

27. Вопрос. Смысл создания контрольной группы при проведении опытно-экспериментального исследования состоит в следующем:

А) эта группа нужна для ого, чтобы провести констатирующий эксперимент

Б) эта группа необходима для того, чтобы задействовать в эксперименте как можно большее количество людей

В) эта группа необходима для того, чтобы выявить эффективность формирующего эксперимента, сравнив данные контрольного эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Г) эта группа способствует эффективности проведения формирующего эксперимента

28. Вопрос. Какой из перечисленных методов НЕ является методом эмпирического исследования:

А) групповая оценка личности

Б) интерпретация полученных данных

В) социометрическое исследование

Г) беседа

29. Вопрос. Какие методы эмпирического исследования наиболее показательны при выявлении уровня представлений дошкольников об окружающем мире:

А) анализ продуктов детской деятельности

Б) беседа с детьми

В) тестирование детей

Г) наблюдение за детьми

30. Вопрос. Какие методы эмпирического исследования наиболее показательны при выявлении уровня развития навыков детей:

А) анализ продуктов детской деятельности

Б) беседа с детьми

В) тестирование детей

Г) наблюдение за детьми

31. Вопрос. Какие методы эмпирического исследования наиболее показательны при изучении уровня развития личностных качеств ребенка:

А) беседа с детьми

Б) наблюдение за поведением етей

В) тестирование детей

Г) анализ документации воспитателя

32. Вопрос. Педагогический проект должен отвечать следующим требованиям:

А) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом

Б) включение экспериментальной работы

В) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам

Г) направленность на создание и методическое обеспечение продукта

33. Вопрос. Алгоритм проектной деятельности включает в себя:

А) сбор исходных данных и анализ актуального состояния объекта; выявление потребности в изменениях

Б) определение целей, задач и ожидаемых результатов

В) проведение контрольного эксперимента

Г) разработка паспорта и этапов реализации

34. Вопрос. Цель и содержание подготовительного этапа проектирования:

А) разработка методического обеспечения проекта

Б) определение целей, задач и ожидаемых результатов

В) подготовка условий для реализации проекта

Г) анализ продукта исследования

35. Вопрос. Цель и содержание основного этапа проектирования:

А) реализация проекта в соответствии с составленным графиком

Б) разработка методического обеспечения проекта

В) подготовка условий для работы

Г) рефлексия

36. Вопрос. Цель и содержание заключительного этапа проектирования:

А) разработка методического обеспечения проекта

Б) рефлексия

В) публикация (обнародование) результатов работы

Г) реализация цели и задач проектной деятельности

37. Вопрос. Вторая глава проектной работы должна состоять из следующих частей:

А) этапы реализации

Б) паспорт

В) цели, задачи и условия реализации

Г) описание эксперимента

38. Вопрос. Вторая глава опытно-исследовательской работы должна включать в себя:

А) цель, задачи и условия проведения работы

Б) описание констатирующего эксперимента

В) описание формирующего эксперимента

Г) сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего экспериментов

39. Вопрос. Основные требования к оформлению работы:

А) шрифт Times New Roman

Б) поля: 3 – 1,5 – 2 - 2

В) отступ (красная строка) 1,25

Г) кегль – 16-20

40. Вопрос. При написании курсовой работы обучающийся НЕ должен:

А) писать текст самостоятельно, используя выписки и цитаты для подтверждения своих мыслей

Б) использовать чужие материалы с обязательными ссылками на источники информации

В) использовать чужие материалы без ссылок на первоисточники

Г) формировать текст работы из выписок из разных источников без ссылок на них

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 3 – Перечень практических занятий, семинаров

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическое занятие № 1. Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира» Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»	1
2.	Практическое занятие № 2. Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»	1
3.	Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы	2
4.	Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы	1
5.	Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов	1
6.	Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы	3
7.	Практическая работа № 7. Разработка плана исследовательской работы	2
8.	Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники	1
9.	Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	4
10.	Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Проектная и опытно-экспериментальная деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.	1
11.	Практическое занятие № 11. Подготовка тезисов защитного слова	1
12.	Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.	1
	Всего	**19 часов +** 8 часов сам. раб. + 2 часа СКР + 3 часа – диф/зачет = **32 часа.**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине «ОП.06. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Практическое занятие № 1.

Цель выполнения практической работы: обучающийся знает определение НУИ и УИД**;** понимает специфику УИД.

Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира»

Задание. Заполните таблицу, показывающую различия между научным и обыденным познанием, используя материалы лекции и собственные знания.

Критерии сравнения	**Научное познание мира**	**Обыденное познание**
Содержание знаний		
Полнота		
Глубина		
Объективность		
Доказательность		
Специфика языка		

Критерии оценки работы:

- полнота анализа
- правильность

Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»

Задание. Составьте аналитическую таблицу «Особенности НУИ и УИД»

Критерии анализа	**НИД**	**УИД**
Цель		
Организация		
Формы		
Результат		

Критерии оценивания:

- знает определение НУИ и УИД
- понимает специфику УИД

Список вопросов для обсуждения:

- дайте определение и характеристику сущности НИД
- дайте определение и характеристику сущности УИД
- могут ли студенты заниматься НИД?

Практическое занятие № 2.

Цель выполнения практической работы: обучающийся понимание взаимосвязей цели, задач, методов и форм исследовательской деятельности с методологической основой**;** знает методы психолого-педагогического исследования**;** владеет способами определения методов организации собственного исследования

Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований.

Каждый обучающийся получает свой вариант теории развития личности ребенка. Для дальнейших справок о данной теории о может обращаться к материалам Интернет.

В соответствии с доставшимся ему вариантом, ему необходимо указать:

- возможную цель образовательной деятельности
- ведущие формы образовательной деятельности (1-2 формы)
- рекомендуемые методы образовательной деятельности (1-2 метода)

Варианты обобщенных теорий:

1. Ребенок изначально идеален, совершенен (идеальна природа ребенка). Но, попав в человеческую среду, он начинает искажать свою природу, так как постепенно под влиянием взрослых людей приобретает вредные привычки, некоторые личностные качества, далекие от нравственных идеалов.

2. Ребенок генетически предопределен в своем развитии, то есть, все качества, которые у него есть и будут, заложены в нем природой, наследственностью; ничего нового развить в ребенке нельзя, так как у каждого – свои рамки, свой «потолок» развития.

3. Вариант кармической предопределенности развития.

4. Идея универсальности развития человека: человек способен ко всему, у каждого в развитии – равные возможности, равные задатки.

5. Теологическая христианская доктрина: ребенок изначально греховен, так как над ним довлеет первородный грех. Цель жизни человека - изживание, искупление этого греха аскетичным и беспорочным существованием.

6. Ребенок – посланец из будущего.

Критерии оценивания

При оценивании работ обучающихся важно учитывать, насколько точно соответствуют данной теории выявленные им цель, форм и метод обучения. Не нужно подробно описывать образовательный сценарий по данной теории. Необходимо указать только главные направления работы с детьми.

«5» выставляется, если обучающийся правильно определили все три элемента образовательного сценария, «4» - если есть одна ошибка, «3» - при наличии двух ошибок. «2» - при ошибочном определении всех трех элементов

Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»

Задание. Составьте опорную схему классификации методов исследования. На основе работы со словарем педагогических терминов выпишите определение и краткую характеристику методов исследования



Критерии оценивания:

- знает подходы к классификации методов исследования
- знает сущность методов исследования каждой группы

Вопросов для обсуждения:

- дайте определение понятию «метод исследования»
- какие подходы к классификации методов исследования вы знаете?
- дайте характеристику (сущность метода, его цель, особенности проведения) методов исследования

Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы

Цель практического занятия: обучающийся понимает взаимосвязь цели, задач, методов и форм исследовательской деятельности с методологической основой**;** знает структуру методологического блока исследования**;** умеет грамотно анализировать методологический блок исследовательской работы, внося свои предложения по его усовершенствованию.

Задание. Внимательно прочитайте методологический блок лежащей перед вами дипломной работы. Проанализируйте грамотность его составления в соответствии с основными требованиями к содержанию методологического блока. Ответьте на следующие вопросы:

- Укажите тему исследования.
- Насколько полно и аргументированно раскрыта в данной работе ее актуальность?
- Какие приемы помогают автору работы обосновать значимость выбранной им темы?
- Какие аспекты раскрыты в обосновании актуальность слабо и нуждаются в доработке?
- Грамотно ли сформулированы в работе противоречия в образовательном процессе, которые побудили автора выбрать данную тему?
- Что в их формулировке Вы находите сомнительным?
- Оцените грамотность авторской формулировки проблемы исследования?
- Если формулировка проблемы Вас не удовлетворяет, предложите свой вариант.
- Насколько грамотно сформулированы объект и предмет исследования?
- Если их формулировки, на Ваш взгляд, не отвечают требованиям, предложите свои варианты.
- Оцените правильность формулировки цели исследования:
    - соответствие требованиям к цели
    - связь с проблемой исследования
- Если цель, на Ваш взгляд, сформулирована неграмотно, предложите свой вариант ее формулировки.
- Грамотно ли сформулированы задачи исследования:
    - соответствие задач требованиям к их формулировкам
    - соответствие задач поставленным автором целям исследования
- Оцените формулировку гипотезы:
    - соответствие требованиям к гипотезе
    - грамотность и конкретность выдвинутых автором условий ее реализации
- Оцените методологический блок работы в целом.
- Запишите Ваши предложения по усовершенствованию методологического блока рассматриваемой работы?

Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы

Цель практического занятия: обучающийся знает способы обоснования актуальности проблемы исследования**;** умеет обосновывать актуальность проблемы и темы исследования

Задание 1. Прочитайте название темы исследовательской работы. Определите, какие аспекты проблемы должны быть раскрыты в тексте актуальности. Прочитайте текст актуальности.

Задание 2. Заполните таблицу. На каждую группу аргументаций приведите тезисы по теме вашей исследовательской работы.

Номер абзаца	Способ обоснования актуальности	Комментарии

Задание 3. Сделайте общий вывод о том, насколько раскрыта и обоснована проблема исследования, убедительности представленных аргументов, рекомендации, которые могли бы улучшить эту часть исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает способы аргументации проблемы в исследовательской работе
- умеет проводить анализ текстов актуальности исследовательских работ (выделяет удачных приемы и ошибки)

Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов

Цель практического занятия: обучающийся умеет обосновывать актуальность проблемы, используя разные способы аргументации

Задание 1. Заполните таблицу. На каждую группу аргументаций приведите тезисы по теме вашей исследовательской работы.

Тема КР	
Проблема исследования	
Параметр анализа	*Качественный анализ моей актуальности*
Социальная аргументация педагогической проблемы	
1. Какие новые социальные условия, обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас? 2. Как освещена данная проблема в официальных документах? 3. Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Научная аргументация проблемы	
4. С решением каких научных проблем связана проблема исследования 5. Как освещен вопрос в современной теории, какова степень научной разработки этой проблемы? Кто из исследователей внес значительный вклад в ее изучение? Что уже известно? Какие аспекты проблемы слабо изучены?	
Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем	
6. Когда и как данная проблема трактовалась раньше? 7. Почему в настоящее время проблема вновь актуальна?	

8. В чем новизна проблемы сегодня?	
Практика современной образовательной деятельности в ОУ	
9. Почему данная проблема привлекает внимание педагогов? 10. Какие уже имеются достижения/разработки? Как сейчас решается исследуемая проблема педагогами ОУ? Почему этого недостаточно? что надо обобщить, что нужно проанализировать? 11. Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Важность данного вопроса в развитии личности ребенка	
12. Какие потребности ребенка могут быть удовлетворены решением данной проблемы? 13. Почему эту проблему важно решать именно в этом возрастном периоде? Какие могут быть последствия для развития и образования ребенка, если не решать этот вопрос? 14. Что может дать решение вопроса развитию ребенка	

Задание 2. Оцените тезисы актуальности в вашей работе по следующим критериям:

- Дано ли обстоятельное описание исследования во введении к работе?
- В чем состоит основной тезис работы?
- Все ли включенные в текст материалы непосредственно относятся к заявленной теме?
- Хорошо ли связаны между собой части текста, построены ли переходы и связки между аргументами?
- Соблюдены ли требования к объему?
- Сумели ли вы вычистить текст от «лишних» слов?

Критерии оценивания:

- умеет обосновывать актуальность проблемы, используя разные способы аргументации

Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы

Цель практического занятия: обучающийся умеет определять компоненты методологического аппарата исследования.

Задание 1. Познакомьтесь с характеристикой компонентов методологического аппарата и алгоритмом их определения в работе.

Задание 2. Сформулируйте компоненты методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи) в работах по следующим темам:

- *Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста*
- *Формирование представлений о времени года у детей старшего дошкольного возраста*
- *Математические игры как часть проблемно-игровых технологий в работе с дошкольниками*

- *Развитие у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах её измерения*
- *Развитие диалогической речи у старших дошкольников в образовательном процессе ДОО*
- *Использование дидактических игр в процессе работы над правильным звукопроизношением старших дошкольников*
- *Приемы работы с художественной литературой как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста*

Задание 3. Сформулируйте компоненты методологического аппарата по теме своей исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает характеристику компонентов методологии конкретного исследования
- умеет определять методологический аппарат исследования

Практическая работа № 7. Разработка плана исследовательской работы

Цель практического занятия: обучающийся знает виды планов; понимает логику исследования; умеет составлять план исследовательской работы.

Задание обучающимся

1. Сформулируйте методологический аппарат исследования по теме своей КР (проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования).
2. Определите примерную структуру исследовательской работы, озаглавьте параграфы работы.
3. Составьте план исследования на основе выбранной темы с учетом требований к его уровню.
4. Представьте работу в группе

Критерии оценивания:

- знает виды планов
- понимает логику исследования
- умеет составлять план исследовательской работы

Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники

Цель практического занятия обучающийся знает виды информационных источников, знает требования к отбору источников научной информации; умеет оформлять список использованных в исследовательской работе источников.

Задание 1.

1. Ознакомьтесь с требованиями к составлению списка использованных в исследовательской работе источников и правилами их оформления.

2. Определите качество оформления информационных источников в предложенном списке.

3. Исправьте ошибки и оформите список с учетом требований.

1) Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. - М., 2009.

2) Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении/ П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев. - М, 1999.

3) Амирова С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения / С.С. Амирова // Педагогика. - 1993.- № 54.

4) Психологические проблемы самореализации личности: Сб. научн. тр. /Под ред. О.Г. Кукосяна. - Краснодар, 2001.

5) Федотова Н.А. Развитие исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильного обучения: Автореф. дисс. ….канд. пед. наук / Н.А. Федотова. - Улан-Удэ, 2010.

Задание 2.

Составьте фрагмент списка источников (10 наименований), используемых вами при написании курсовой работы и оформите в соответствии с требованиями. Включите в содержание списка: 1 нормативный источник, 3 печатных источника, 3 источника из периодической педагогической литературы, 3 интернет-источника.

Задание 3. Познакомьтесь с требованиями к оформлению цитат и внутритекстовых ссылок на библиографические источники

Задание 4. Подберите статью по теме вашей исследовательской работы. Тезисно отразите ее содержание. Оформите библиографическую ссылку в соответствии с требованиями

Задание 5. Оформите 3 цитаты из данной публикации для ввода в текст исследовательской работы по следующим примерам:

- с помощью прямой речи: ___
- цитирование по принципу авторского доказательства позиции, выдвинутой исследователем:

  _____
- используя включенное цитирование: _____
- краткий пересказ мыслей, идей автора с сопровождением источника: _____

Задание 6. Оформите внутритекстовую ссылку на использованный источник

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли в списке проработанных Вами источников оригинальные научные статьи?
2. Есть ли в списке проработанных вами источников публикации последних двух, трех лет?
3. Знаете ли Вы 2-3 авторов, которые считаются «классиками» в изучаемой Вами области?
4. Кто из ученых занимается исследованиями в вашей области?
5. Можете ли вы назвать три, четыре журнала, в которых публикуются статьи по теме вашей работы?

Критерии оценивания:

- знает виды информационных источников
- знает требования к отбору источников научной информации
- умеет оформлять список использованных в исследовательской работе источников
- знает различные виды цитирования
- умеет формулировать тезисы по содержанию прочитанного текста научного источника
- умеет оформлять цитаты
- умеет оформлять внутритекстовые ссылки на использованные источники

Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме

Цель практического занятия: обучающийся знает сущность понятия «педагогический эксперимент» и этапы его проведения; понимает логику исследования; умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании.

Задание 1. Составьте опорную схему опытно-экспериментальной деятельности по теме исследовательской работы «Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе повседневного общения»

Участники	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Экспериментальная группа исследования			
Контрольная группа исследования			

Задание 2. Разработайте модель преобразования педагогической действительности в соответствии с темой вашей исследовательской работы.

Задание 3. Составьте программу констатирующего эксперимента по теме вашей исследовательской работы.

Задание 4. Составьте программу формирующего эксперимента по теме вашей исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает сущность понятия «педагогический эксперимент» и этапы его проведения
- понимает логику исследования;
- умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании

Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Проектная и исследовательская деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности

Цель практического занятия: обучающийся знает сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический проект»; знает виды педагогических проектов, используемых в практике дошкольного образования

Задание 1. Составьте схему «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности»

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность проектной деятельности. Каковы ее признаки?
- Какие виды педагогических проектов вы знаете?
- Приведите примеры педагогических проектов: по срокам реализации, по доминирующей деятельности; по количеству участников; по целям и направленности
- В чем сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности?

Критерии оценивания:

- знает сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический проект»,
- знает виды педагогических проектов, используемых в практике дошкольного образования
- понимает общее и отличие проектной и исследовательской работы

Практическое занятие № 11. Подготовка тезисов защитного слова

Цель практического занятия: обучающийся умеет обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования.

Задание: Подготовьте доклад с презентацией результатов проектно-исследовательской работы.

Рекомендации по выполнению:

- Продумайте логику и содержание доклада, составьте его план – общую структуру выступления. План доклада может быть построен 2 способами:

- последовательность слайдов – накидать идей, а потом выстроить их в структуру

- композиционная структура выступления – сделать ячейки структуры и потом наполнить их контекстом

- В докладе должна быть дана оценка содержания проведенной работы с точки зрения соответствия цели и задач исследования, представляется сжатая, краткая и обобщенная формулировка результатов исследования, оценивается полнота решения поставленных задач. Постарайтесь доступно объясните суть вашей работы – что было установлено и как это использовать в педагогической практике? как это позволяет поменять, облегчить (оптимизировать) образовательную в контексте обозначенной проблемы?



- На чем должен быть сделан акцент в выступлении? ПРОБЛЕМА – ключевой тезис: почему до вас было плохо, а после вас будет хорошо? РЕШЕНИЕ (УНИКАЛЬНОСТЬ)- важно показать пользу вашего способа решения проблемы, показав слабости других способов/средств АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
- Содержание доклада должно давать полное представление о замысле исследования, его значимости, обоснованности и эффективности, полученных результатов, это позволит вам концентрировать внимание аудитории на важных сторонах работы. Ключевые выводы формулируются в виде кратких тезисов.
- Постарайтесь в содержании доклада отметить, какие из результатов были известны ранее? кем получены? соответствуют ли результаты вашей работы фактам, известным ранее? противоречат или дополняют их? Приводите точные данные, указывайте фамилии авторов, цифры, обстоятельства, ссылайтесь на нормативные документы (на какие нормативные документы вы опирались при проведении исследования? что конкретно в нем сказано, что подтверждает вашу мысль/тезис?), называйте документы правильно и полно (например, не просто ФГОС – стандарты есть нескольких уровней образования – дошкольного, начального общего образования, среднего-профессионального, вы про какой говорите?). Не забудьте в докладе отразить информацию о возможностях применения полученных вами результатов в практике педагогической деятельности, их социальной значимости.
- В заключении доклада можно поднять несколько открытых вопросов и указать перспективы дальнейшего исследования (например, на уровне ВКР): что еще можно сделать? Какие дальнейшие шаги, по вашему мнению, можно предпринять? Какие еще вопросы требуют дальнейшего исследования? При необходимости может быть определен круг вопросов, требующих более глубокой разработки.

Для составления структуры и содержания доклада для защиты результатов исследовательской работы можете воспользоваться следующей схемой:

Составные части выступления	Речевое оформление
1. Приветствие	Добрый день! Уважаемый Председатель! Уважаемые члены комиссии и присутствующие!
2. Название темы исследования 3. Цель выступления	Позвольте предложить вашему вниманию сообщение на тему….. Тема моего выступления…… Цель моего выступления – результаты исследования по теме ….
4. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)	Актуальность и выбор темы исследования определяются следующими факторами: во-первых, … во-вторых, …. в третьих, ….
5. Цель исследования и способы ее достижения	Цель проведенного исследования -… Основные задачи исследования состояли в ….. способами их решения были..
6. Результаты, полученные в ходе исследования	В ходе исследования получены следующие теоретические и (или) практические результаты: 1. Определены особенности :… 2. Представлена характеристика :… 3. Проведен анализ :….. 4. Определены способы диагностики …
7. Выводы	На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1 …….. 2 ……..3 ……..
8. Перспективы проведенного исследования	Данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях…….
9. Благодарность за внимание	Благодарю за внимание к моему выступлению

Критерии оценивания:

- выдержана логика построения выступления
- сформулированы актуальность исследования, компоненты методологии
- отражены основные этапы исследовательской работы
- в содержании доклада представлено необходимое и достаточное представление материала для понимания сути работы
- сформулированы соответствующие теме работы выводы
- свободное владение материалом (грамотное использование терминологии, содержательность выводов и т.п.)
- соблюдение временного регламента
- культура речи

Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования

Цель практического занятия: обучающийся умеет обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; грамотно составлять электронную презентацию.

Задание 1. Заполните таблицу. Основные требования к электронной презентации в PowerPoint

№ п/п	Показатель	Требования
1.	Оптимальное количество слайдов	
2.	Название шрифта	
3.	Размер шрифта	Заголовок – Текст –
4.	Варианты оформления слайдов	-
5.	Варианты цветового решения	- - - -
6.	Виды слайдов	- - -
7.	Допустимое количество объектов на слайде	
8.	Время демонстрации слайда	
9.	Количество объектов на слайде	
10.	Использование анимационных эффектов	

Задание 2. Разработайте примерный план своего доклада, представьте его в виде компьютерной презентации.

Задание 3. Составьте текст доклада для защиты результатов проектной работы

Задание 4. Подготовьтесь к публичному представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры защиты КР

Критерии оценивания:

- знает требования к оформлению и представлению результатов исследования
- умеет составлять текст доклада для защиты своей проектно-исследовательской работы
- презентация соответствует теме исследования, отражает основные этапы деятельности студента, соответствует требованиям

Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5» (отлично) – верно выполнены более 85 % задания;
Оценка «4» (хорошо) – верно выполнено 84 - 70% всех заданий;
Оценка «3» (удовлетворительно) – верно выполнено 69 -50 % всех заданий;
Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % всех заданий

Критерии оценки устного ответа:

При оценке устного ответа учитываются: а) полнота и правильность ответа; б) степень осознанности понимания изученного материала; в) уровень речевого оформления ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1) обстоятельно и достаточно полно излагает материал, правильно определяет языковые понятия;

2) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;

3) строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1) допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;

2) не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;

3) допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или при формулировке правила;

2) не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

3) нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка «2» (удовлетворительно) ставится, если студент:

1) обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);

2) при формулировке определений и правил, искажает их смысл;

3) излагает материал беспорядочно и неуверенно

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Защита теоретической части курсовой работы	4 часа
2.	Самостоятельная работа № 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей: - разработка и описание паспорта - планирование основных этапов реализации проекта	4 часа
	Всего	**8 часов**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине «ОП.05. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Темы 1.1. – 2.3.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: обучающиеся умеют организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; анализировать найденную информацию; оформлять на основе найденной информации текст КР; выступать с защитой КР, отстаивая свою точку зрения на изученный и обобщенный материал.

Содержание самостоятельной работы:

Задание 1. Подготовьтесь к защите результатов курсового исследования.

Задание 2. Выполните анализ выступлений, используя технологическую карта оценки защиты курсового проекта (работы).

Задание 3. Оцените доклады выступающих, их презентации и ответы на вопросы комиссии с точки зрения требований и критериев оценки, определенных Положением о порядке организации, выполнения и защиты курсовой работы. Выделите ошибки, которые допускают выступающие, наметьте пути их предупреждения. Отметьте удачные идеи в презентационных докладах выступающих.

Инструкция по выполнению:

Процедура защиты курсовой работы осуществляется по следующей схеме: в течение 3-5 минут обучающийся делает сообщение, отражающее основные этапы проделанной им работы, ключевые результаты и выводы. Далее обучающийся дает ответы на вопросы преподавателя.

Для многих публичное выступление - это всегда высокий уровень психоэмоциональной нагрузки (уровень напряжения в момент выступления поднимается до 90%), и связано это с недостаточной подготовкой. Ваша задача максимально продумать ряд факторов, от которых зависит успех выступления: состав аудитории, цель вашего выступления, содержание и форма, контекст выступления и место (локация).

Как избавиться от волнения?

- Посетите аудиторию, где будет происходить защита, определите для себя место, где вам будет психологически комфортнее.
- Заранее продумайте свой внешний вид – постарайтесь согласовать стиль одежды со стилем аудитории и обстоятельств – задайте себе вопросы: куда я иду? что хочу, чтобы обо мне подумали?
- Узнайте всю важную для вас информацию – время, место, продолжительность процедуры, критерии оценки и пр.
- Обязательно отрепетируйте свое выступление (не менее 4-5 раз включенной и глубокой подготовки, пусть вас послушают друзья и позадают вопросы)
- Выступление начинается с момента, когда вас представили, вы встали со стула и направились в сторону трибуны – зрительный контакт с аудиторией уже есть, поэтому важно, как вы идете – осанка, взгляд, улыбка.
- Движения и жесты во время выступления: Чем меньше передвижений, тем легче вас воспринимать. Старайтесь не поворачиваться спиной к аудитории. Все повороты, развороты, смены ракурсов, перемещения желательно делать так, чтобы аудитория видела вас больше спереди. Не допускайте слишком активной жестикуляции - это отвлекает аудиторию от восприятия вашей речи. Жесты должны быть лаконичными и могут использоваться лишь в том случае, когда вам нужно подчеркнуть что-либо

особенно важное. Что раздражает аудиторию: вставлять в речь все время «э-э», «м-м», «значит»; крутить в руках ручки и карандаши; держать руки в карманах; держаться за кафедру или опираться на нее; постоянно приглаживать волосы; нервно кашлять; размахивать указкой и пр.

После основного выступления начинается дискуссия по теме доклада. Докладчику в устной форме могут задаваться любые вопросы, связанные с темой проведенного исследования. Вопросы могут быть разными (по содержанию и по форме): уточняющие, проверяющие, развивающие и др.

Во время ответа докладчик должен проявлять тактичность к лицам, задающим ему вопросы. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо внимательно выслушать и при необходимости уточнить. Вопрос – это повод к небольшому выступлению, поэтому ответ желательно строить по закону композиции, постарайтесь не отвечать односложно, дайте развернутый ответ. Рекомендуется на заданный вопрос отвечать сразу, а не выслушивать все вопросы, а затем на них отвечать. Если при ответе возможны ссылки на текст исследовательской работы, то их рекомендуется делать. Это придает ответам наибольшую убедительность и одновременно позволяет подчеркнуть достоверность результатов проведенного исследования. Уточняйте, если вопрос непонятен. Для ответов на вопросы преподавателя можно руководствоваться следующей схемой:

Дискуссия по теме доклада	
10. Ответы на вопросы	-Спасибо (благодарю) за вопрос: a) мой ответ… b) в ответ на ваш вопрос можно сказать, что… c) у меня, к сожалению, нет ответа, т.к. рассмотрение данного вопроса не входило в предмет исследования…. d) Правильно ли я понимаю, что задан вопрос…?. e) ответ на данный вопрос требует подробного объяснения, если на это будет предоставлено время, то я готов (а) ответить и т.д.;
11. Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования	Благодарю за проявленный интерес и вопросы по теме проведенного исследования. Спасибо за внимание

В ходе защиты результатов курсового исследования можно использовать демонстрационные материалы, которые могут быть представлены в различных формах: раздаточного материала; презентации; продуктов деятельности; видео/фото-фрагментов; наглядного материала и т.д. Важно определиться с целесообразностью их включения в доклад. Подумайте, какую помощь они будут вам оказывать во время доклада? Для этого необходимо оценить возможности каждого средства в контексте подготовленного сообщения с точки зрения следующих показателей: помогут ли они осмыслить идеи; подчеркнут ли ключевые моменты; проиллюстрируют ли сообщение; заменят ли частично выступление.

- При определении оценки по защите курсовой работы (проекта) учитываются: качество устного доклада студента, свободное владение материалом исследовательской работы; глубина и точность ответов на вопросы.
- Факт защиты курсовой работы (аттестации) фиксируется в протоколе. Результаты защиты курсового проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

  Формы и методы работы: индивидуальная работа

  Оборудование/материалы: интерактивная доска

  Критерии оценки:

- знает особенности процедуры защиты исследовательской работы и требования к ее организации
- знает требования к оформлению результатов исследовательской работы;
- знает приемы защиты результатов исследования
- умеет анализировать исследовательские работы с точки зрения логики и качества результатов исследования

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
	Презентация работы	*22*	
1	Логика построения выступления, необходимое и достаточное представление материала для понимания сути работы	8	
2.	Свободное владение материалом (грамотное использование терминологии, содержательность выводов и т.п.)	10	
3.	Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты КР.	4	
	Ответы на вопросы руководителя	*18*	
4.	Ответ соответствует вопросу, аргументирован, основан на материалах курсового проекта (работы)	6	
5.	Педагогическое мастерство (самопрезентация, владение аудиторией, работа с наглядным материалом и т.п.)	6	
6.	Культура защиты: - соблюдение регламента	2	
	- культура речи	3	
	- культура внешнего вида	1	
	ИТОГ:	40	

Оценка:

40 – 34 баллов - 5 (отлично)
33 – 26 баллов - 4 (хорошо)
25 – 16 баллов - 3 (удовлетворительно)
Менее 16 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Темы 3.1. – 5.2.
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: обучающийся умеет оформлять паспорт проекта; знает структуру педагогического проекта и требования к нему; умеет разрабатывать совместный проект для участников образовательного процесса ДОО; умеет оформлять паспорт проекта по предложенной схеме; умеет подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой; умеет подбирать и готовить оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта; осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

Содержание самостоятельной работы:

- разработка и описание паспорта
- планирование основных этапов реализации проекта

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Разработайте совместный проект воспитателя, детей и родителей по предложенной схеме:

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**

	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Ресурсное обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап: Итоговое мероприятие

Дата:

Цель:

Задачи:

Материально-техническое оснащение:

Анализ выполнения работы:

Дата	Дата	Итоги проекта	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Задание 2. Определите содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.

Задание 3. Составьте перечень необходимого оборудования и материалов, необходимых для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Задание 4. Оформите паспорт проекта в соответствии с требованиями:

- Использование шрифта Times New Roman и размером 14 для основного текста и размером 12 для приложений, сносок и примеров
- Текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала
- Точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается.
- Заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине
- Нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм.
- Абзацный отступ — 1,25 см
- Между словами — один пробел
- Минимальные поля для всех документов: левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм

Задание 5. Представьте результаты работы для группового обсуждения

Формы и методы работы: подгрупповая или индивидуальная работа

Оборудование/материалы: интерактивная доска

Критерии оценивания:

- умеет разрабатывать совместный проект для участников образовательного процесса ДОО

- умеет оформлять паспорт проекта по предложенной схеме

- умеет подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.

- предложенные оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия, соответствуют теме проекта

- знает структуру педагогического проекта и требования к нему, оформление соответствует требованиям

За каждый критерий обучающемуся начисляется по 1 баллу.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

3. Общие положения

Контрольно-оценочные средства текущего контроля (КОС) по ОП 05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Контрольно-оценочные средства предназначены для осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих ОП 05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме дифференцированного зачета

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: Защита обучающими педагогического проекта

Задание: защита разработанного обучающимися педагогического проекта

Оборудование/материалы: интерактивная доска

Назначение: выявление уровня знаний и умений обучающихся по учебному предмету

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Тема проекта соответствует заданию	1
Содержание паспорта проекта соответствует теме проекта	1
Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, на которые воспитатель ориентируется в планировании темы проекта	1
Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, ориентируемые на интересы детей (исходящие от детей)	1
Определена практическая значимость проекта для детей, родителей, воспитателей	1

Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно	1
Отражены все этапы проектной деятельности	1
Цель проекта конкретна, соответствует теме проекта	1
Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта	1
Задачи для всех субъектов - участников проекта соответствуют цели проекта	1
Цель проекта реализована	1
Задачи проекта реализованы	1
Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации содержания и продукта проекта	1
Определены ресурсы проекта (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)	1
Дидактическое обеспечение соответствует целям и задачам проекта	1
Обозначенные риски реальны	1
Предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО	1
На заключительном этапе интегрированного занятия презентуется продукт проекта	1
Оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики	1
Обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта	2
Степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса	2
Паспорт проекта оформлен в соответствии с требованиями	1
Грамотность выступления	6
Полнота выступления	5
Убедительность	5
Свобода владения материалом	5
Полнота ответов на заданные вопросы	5
Максимальное количество баллов	50

3. Критерии формирования оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1-5 баллов (в соответствии с таблицей).

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - 45-50 баллов

«4» - 38-44 балла

«3» - 30-37 баллов

«2» - менее 30 баллов

Приложение 3.27 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация:
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У 2. Анализировать задачу и/или проблему, выделять её составные части и определять приоритетные направления решения. У 3. Формулировать цель и задачи для решения выявленной проблемы с учётом специфики профессиональной деятельности воспитателя. У 4. Выбирать и применять адекватные методы, инструменты и средства ИКТ для поиска, обработки, хранения и представления информации. У 5. Разрабатывать и оформлять цифровые образовательные материалы (презентации, дидактические игры, электронные пособия) для использования в работе с детьми дошкольного возраста. У 6. Применять ИКТ для организации различных видов деятельности детей: познавательной, игровой, коммуникативной, творческой. У 7. Осуществлять взаимодействие с родителями	З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. З 3. Основные понятия, структуру и принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). З 4. Возможности и ограничения применения ИКТ в образовательной деятельности, в том числе для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. З 5. Правила информационной безопасности, этики и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами. З 6. Современные образовательные платформы, сервисы и цифровые инструменты, используемые в дошкольном образовании.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.3

(законными представителями) и коллегами с использованием современных цифровых сервисов. У 8. Вести электронный документооборот, оформлять отчётную и рабочую документацию с помощью ИКТ. У 9. Оценивать эффективность и целесообразность применения ИКТ в конкретных образовательных ситуациях. У 10. Соблюдать требования информационной безопасности, этики и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами.	З 7. Требования к оформлению и ведению электронной документации в образовательной организации. З 8. Тенденции развития цифровых технологий и их влияние на профессиональную деятельность воспитателя.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	Всего учебных занятий	70
	из них:	
1.1	• **уроки, лекции**	20
1.2	• **практические и лабораторные занятия, (в т.ч. курсовая работа, самостоятельная работа, зачеты и дифференцированные зачеты)**	50
	из них:	
1.2.1	практические работы	43
1.2.2	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.3	лабораторные работы	-
1.2.4	контрольные работы	-
1.2.5	срезовые контрольные работы	2
1.2.6	• **самостоятельная работа**	3
1.2.6.1	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.6.2	самостоятельная работа	3
1.2.7	• **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)** *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	• **промежуточная аттестация (экзамен)** *(если предусмотрен учебным планом)*	-
Форма промежуточной аттестации		4 семестр д*ифференцированный зачет*

•

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**3**	**4**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности				
Тема 1.1 Введение **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1, 2	Лекция	Задачи курса. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
Тема 1.2. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
3, 4	Лекция	Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
Тема 1.3. Интерактивное оборудование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 2.3				
5, 6	Лекция	Проекционное оборудование: Мультимедийные проекторы. Мобильный планетарий. Документ-камеры. Интерактивное оборудование. Интерактивные доски, панели, столы, песочницы и пр. Программное обеспечение для интерактивных досок и панелей. Применение интерактивных досок в образовательном процессе. Работа с интерактивной доской/панелью.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор

7, 8, 9, 10,11	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Разработать задания для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.	5	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
12	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств				
Тема 2.1. Технология создания презентаций **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.3				
13, 14	Лекция	Назначение и возможности программ по созданию презентаций. Создание презентации, вставка объектов, настройка смены слайдов. Создание анимации и триггеров. Интернет-сервисы для создания презентаций. Применение презентаций в профессиональной деятельности.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
15, 16	Практическое занятие	Практическая работа № 2 Настроить анимацию, переходы.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
17, 18	Практическое занятие	Практическая работа № 3 Вставить звук в презентацию.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и

				глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
19, 20, 21, 22, 23	Практическое занятие	Практическая работа № 4 Разработать интерактивную презентацию (фрагмент викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия).	5	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
24	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.1	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.3				
25, 26	Лекция	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. Текстовые редакторы. Параметры шрифта, абзаца, страницы. Требования к форматированию различных текстовых документов. Настройка замены и форматирования текста. Форматирование таблиц. Автособираемое оглавление. Создание списков.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
27, 28, 29, 30	Практическое занятие	Практическая работа № 5 Создать текстовые документы с заданными параметрами.	4	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
31, 32, 33	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Создать автособираемое оглавление.	3	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные

				ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
34	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2 Оформить реферат по требованиям.	1	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
2 СЕМЕСТР				
Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.3				
35, 36	Лекция	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Векторная и растровая графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Обработка изображений	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
37, 38, 39, 40	Практическое занятие	Практическая работа № 7 Создать и обработать изображения в графическом редакторе.	4	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.3				
41, 42	Лекция	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Применение электронных таблиц в образовании.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
43, 44	Практическое занятие	Практическая работа № 8 Обработать данные с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и

				обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
45, 46, 47, 48	Практическое занятие	Практическая работа № 9 Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора.	4	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Раздел 3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития				
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 2.3, ПК 4.3				
49, 50	Лекция	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Безопасность в сети. Педагогические сайты. Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Интернет-сервисы для совместной работы. Платформы для дистанционного взаимодействия. Онлайн-сервисы для создания дидактических материалов. Сервисы для создания дополненной реальности. Сервисы, работающие на основе искусственного интеллекта.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
51	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Проанализировать возможности педагогических сайтов.	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор

				– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;
52, 53, 54	Практическое занятие	Практическая работа № 11 Подготовить материалы на сервисах сети Интернет.	3	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
55	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.3-3.1	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
56	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**

Раздел 4. Аудиовизуальные технологии обучения				
Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК 2.3, ПК 4.3				
57, 58	Лекция	Визуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Цветовые гармонии. Цветовые модели.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
59, 60	Практическое занятие	Практическая работа № 12 Создать инфографику.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3, ПК 4.3				
61, 62	Лекция	Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальные технологии обучения. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ. Мультимедийные технологии. Компьютерная анимация. Технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет,

		Обработка аудио, видео. Видеоредакторы, сервисы для видеомонтажа. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет.		интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
63, 64, 65	Практическое занятие	Практическая работа № 13 Создать видеоролик.	3	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
66, 67,68	Практическое занятие	Практическая работа № 14 Разработать мультимедийный интерактивный контент.	3	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
		Всего:	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:

Учебный кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный демонстрационным и интерактивным оборудованием, программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий выход в локальную и глобальную сеть Интернет.
3. Интерактивная панель/интерактивная доска и проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).
5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 01.06.2025).

Дополнительные источники:

1. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Вычислительные нейронные сети: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025.
2. Афанасьев А. И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений: Учебно-методическое пособие для стажеров Федеральной стажировочной площадки. - СПб.: Арт бук, 2013. - с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/ Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У 2. Анализировать задачу и/или проблему, выделять её составные части и определять приоритетные направления решения. У 3. Формулировать цель и задачи для решения выявленной проблемы с учётом специфики профессиональной деятельности воспитателя. У 4. Выбирать и применять адекватные методы, инструменты и средства ИКТ для поиска, обработки, хранения и представления информации. У 5. Разрабатывать и оформлять цифровые образовательные материалы (презентации, дидактические игры, электронные пособия) для использования в работе с детьми дошкольного возраста. У 6. Применять ИКТ для организации различных видов деятельности детей: познавательной, игровой, коммуникативной, творческой. У 7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) и коллегами с использованием современных цифровых сервисов. У 8. Вести электронный документооборот, оформлять отчётную и рабочую документацию с помощью ИКТ. У 9. Оценивать эффективность и целесообразность применения ИКТ в конкретных образовательных ситуациях. У 10. Соблюдать требования информационной безопасности, этики и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами. З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, оценка защиты реферата, проекта и др.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

профессиональном и/или социальном контексте. З 3. Основные понятия, структуру и принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). З 4. Возможности и ограничения применения ИКТ в образовательной деятельности, в том числе для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. З 5. Правила информационной безопасности, этики и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами. З 6. Современные образовательные платформы, сервисы и цифровые инструменты, используемые в дошкольном образовании. З 7. Требования к оформлению и ведению электронной документации в образовательной организации. З 8. Тенденции развития цифровых технологий и их влияние на профессиональную деятельность воспитателя	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП 06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП 06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 3-4**			
Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Введение			
Тема 1.2.Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения			
Тема 1.3. Интерактивное оборудование			
4-6	Практическая работа № 1	5	Разработать задания для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.
6	Самостоятельная работа № 1	1	Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию.
Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств			
Тема 2.1. Технология создания презентаций			
8	Практическая работа № 2	2	Настроить анимацию, переходы.
9	Практическая работа № 3	2	Вставить звук в презентацию.
10-12	Практическая работа № 4	5	Разработать интерактивную презентацию (фрагмент викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия).
12	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1-2.1.
Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами			
14-15	Практическая работа № 5	4	Создать текстовые документы с заданными параметрами.
16-17	Практическая работа № 6	3	Создать автособираемое оглавление.
17	Самостоятельная работа № 2	1	Оформить реферат по требованиям.
Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами			
1-2	Практическая работа № 7	4	Создать и обработать изображения в графическом редакторе.
Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами			
5	Практическая работа № 8	2	Обработать данные с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных.

6-7	Практическая работа № 9	4	Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора.
Раздел 3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития			
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет			
9	Практическая работа № 10	1	Проанализировать возможности педагогических сайтов.
9-10	Практическая работа № 11	3	Подготовить материалы на сервисах сети Интернет.
10	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.3-3.1
11	Самостоятельная работа № 3	1	Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах
Раздел 4. Аудиовизуальные технологии обучения			
Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации			
13	Практическая работа № 12	2	Создать инфографику.
Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении			
15-16	Практическая работа № 13	3	Создать видеоролик.
16-17	Практическая работа № 14	3	Разработать мультимедийный интерактивный контент
18	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
Всего:		**50**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Тема 1.1.-2.1.

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Тема 1.1. Задачи курса. Техника безопасности и гигиенические требования

1. Каково минимальное безопасное расстояние от глаз до экрана монитора?
а) 20–30 см
б) 50–70 см
в) 100–120 см
г) расстояние не нормируется

2. Рекомендуемая непрерывная длительность работы детей 5–6 лет с интерактивным оборудованием за одно занятие:
а) 20–25 минут
б) 7–10 минут
в) 30 минут
г) 45 минут

3. Что НЕ относится к гигиеническим требованиям при работе с ИКТ?
а) правильное освещение рабочего места
б) проведение физкультминуток и гимнастики для глаз
в) соблюдение режима проветривания помещения
г) использование максимальной яркости экрана

4. Что необходимо сделать в первую очередь при появлении запаха гари или дыма от оборудования?
а) обесточить оборудование (отключить от сети)
б) залить водой
в) продолжить работу
г) открыть окно и проветрить

5. Периодичность перерывов при длительной работе взрослого пользователя за компьютером:
а) каждые 5 минут
б) каждые 45–60 минут
в) каждые 3 часа
г) перерывы не нужны

6. Что необходимо сделать перед началом работы с электрооборудованием?
а) убедиться в исправности оборудования и проводки
б) увеличить громкость
в) отключить освещение
г) закрыть все окна

7. Гимнастика для глаз во время занятий с ИКТ проводится для того, чтобы:
а) развлечь детей
б) снять зрительное утомление
в) сократить занятие
г) проверить зрение

8. Что ЗАПРЕЩЕНО делать при работе со средствами ИКТ?
а) трогать провода и разъёмы мокрыми руками
б) соблюдать расстояние до экрана
в) делать перерывы
г) проветривать помещение

Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение

9. Что относится к аппаратному обеспечению?
а) процессор, оперативная память, жёсткий диск
б) операционная система
в) текстовый редактор
г) антивирусная программа

10. Какое устройство является устройством ВВОДА информации?

а) монитор
б) принтер
в) клавиатура
г) колонки
11. Что относится к системному программному обеспечению?
а) текстовый редактор
б) операционная система
в) графический редактор
г) калькулятор
12. Какое устройство отвечает за временное хранение данных во время работы компьютера?
а) жёсткий диск (HDD)
б) оперативная память (ОЗУ/RAM)
в) видеокарта
г) блок питания
13. К прикладному программному обеспечению относится:
а) драйвер устройства
б) BIOS
в) текстовый редактор
г) операционная система
14. Какое устройство одновременно является устройством ВВОДА и ВЫВОДА?
а) сенсорный экран
б) мышь
в) сканер
г) проектор
15. Какое устройство относится к устройствам ВЫВОДА информации?
а) сканер
б) клавиатура
в) принтер
г) микрофон
16. «Мозгом» компьютера, выполняющим вычисления, является:
а) центральный процессор (ЦП)
б) монитор
в) клавиатура
г) колонки
17. Какое устройство предназначено для долговременного хранения информации?
а) оперативная память
б) жёсткий диск (HDD/SSD)
в) монитор
г) процессор
18. Драйвер - это:
а) программа для управления конкретным устройством
б) деталь компьютера
в) вид монитора
г) антивирус

Тема 1.3. Проекционное и интерактивное оборудование

19. Основное назначение документ-камеры:
а) передача изображения реального объекта или документа на экран в режиме реального времени
б) распечатка документов
в) запись звука
г) проведение видеоконференций

20. Что представляет собой мобильный планетарий?
а) настольную игру о космосе
б) надувной купол с проекционной системой для демонстрации звёздного неба
в) интерактивную доску
г) разновидность принтера
21. Оборудование, позволяющее управлять изображением прикосновением и работать совместно:
а) обычный монитор
б) интерактивная доска (панель)
в) лазерный принтер
г) акустическая система
22. Что такое интерактивная песочница?
а) комплекс с проекцией и датчиками, реагирующий на изменение рельефа песка
б) программа для рисования
в) вид проектора
г) разновидность документ-камеры
23. Какой параметр проектора отвечает за яркость изображения?
а) разрешение
б) световой поток (люмены, ANSI lm)
в) контрастность звука
г) частота кадров
24. Какое действие выполняется перед началом работы с интерактивной доской?
а) форматирование диска
б) калибровка доски
в) дефрагментация
г) установка антивируса
25. Программное обеспечение для интерактивных досок предназначено для:
а) создания и проведения интерактивных занятий, разработки заданий
б) редактирования видео
в) очистки реестра
г) управления сетью
26. Мультимедийный проектор служит для:
а) проецирования изображения с компьютера на большой экран
б) хранения файлов
в) набора текста
г) сканирования документов
27. Какое преимущество даёт применение интерактивной доски в образовательном процессе?
а) повышение наглядности и вовлечённости детей в занятие
б) замена педагога
в) уменьшение освещённости
г) отказ от методических материалов
28. Что используется для управления интерактивной доской?
а) специальный маркер (стилус) или прикосновение пальцем
б) только мышь
в) только клавиатура
г) пульт от телевизора

Тема 2.1. Программы для создания презентаций

29. Какая программа предназначена для создания презентаций?
а) табличный редактор
б) программа для создания презентаций (например, PowerPoint, «Р7-Офис», «МойОфис»)
в) текстовый редактор

г) графический редактор
30. Что такое слайд?
а) отдельный «кадр» (страница) презентации
б) звуковой эффект
в) шаблон оформления текста
г) тип файла
31. Элемент, позволяющий запускать анимацию объекта по клику на другой объект:
а) триггер
б) гиперссылка
в) колонтитул
г) макет
32. Какая клавиша запускает показ презентации с первого слайда в PowerPoint?
а) Esc
б) F5
в) Tab
г) Enter
33. Что настраивается функцией «Смена слайдов» (переходы)?
а) визуальный эффект перехода от одного слайда к следующему
б) количество слайдов
в) шрифт текста
г) размер файла
34. Какое отечественное (российское) программное обеспечение можно использовать для создания презентаций?
а) «Р7-Офис», «МойОфис Презентация»
б) только зарубежные программы
в) графические редакторы
г) антивирусы
35. Что НЕ рекомендуется при создании презентации для детей?
а) использование крупных изображений
б) минимум текста, больше иллюстраций
в) мелкий шрифт и перегруженность эффектами
г) спокойная цветовая гамма
36. Анимация в презентации - это:
а) визуальный эффект появления, движения или исчезновения объектов
б) тип файла
в) фон слайда
г) разновидность принтера
37. Какие объекты можно вставить на слайд?
а) текст, изображения, таблицы, фигуры, звук, видео
б) только текст
в) только фон
г) только переходы
38. Какое расширение чаще имеет файл презентации MS PowerPoint?
а) .docx
б) .xlsx
в) .pptx
г) .mp3
39. Гиперссылка в презентации используется для:
а) перехода к другому слайду, файлу или сайту
б) изменения цвета фона
в) удаления слайда
г) сохранения файла

40. Применение презентаций в работе педагога позволяет:
а) повысить наглядность занятий и проводить выступления для родителей и педагогов
б) заменить все занятия
в) отказаться от методики
г) сократить количество детей в группе

Критерии оценивания:

5 (отлично)	18-20 правильных ответов
4 (хорошо)	15-16 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	11-14 правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	10 и менее правильных ответов

Тема 2.3.-3.1.
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами
1. Что такое компьютерная графика?
а) область информатики, изучающая создание и обработку изображений с помощью компьютера
б) набор текстовых документов
в) программа для расчётов
г) вид антивируса
2. Наименьший элемент растрового изображения называется:
а) вектор
б) пиксель
в) слой
г) кадр
3. Какое изображение состоит из точек (пикселей)?
а) растровое
б) векторное
в) трёхмерное
г) текстовое
4. Какое изображение состоит из геометрических примитивов (линий, кривых, фигур)?
а) растровое
б) векторное
в) точечное
г) пиксельное
5. Что произойдёт с растровым изображением при сильном увеличении?
а) появится «лесенка» (пикселизация), потеря качества
б) качество улучшится
в) изменится формат
г) ничего не изменится
6. Какая программа предназначена для редактирования растровой графики?
а) Paint, GIMP
б) Калькулятор
в) Блокнот

г) браузер
7. Какое из расширений относится к графическим файлам?
а) .docx
б) .mp3
в) .jpg
г) .txt
8. Что такое разрешение изображения?
а) количество пикселей на единицу длины (например, dpi)
б) яркость экрана
в) размер файла в байтах
г) количество цветов в палитре
9. Какой графический формат поддерживает прозрачный фон?
а) .bmp
б) .png
в) .jpg
г) .txt
10. Цветовая модель, используемая для отображения на экране монитора:
а) RGB (красный, зелёный, синий)
б) CMYK
в) HTML
г) ASCII
11. Какой инструмент графического редактора служит для заливки области цветом?
а) ластик
б) заливка
в) лупа
г) пипетка
12. Инструмент «пипетка» в графическом редакторе нужен для:
а) определения и выбора цвета с изображения
б) удаления объекта
в) поворота изображения
г) печати рисунка
13. Что позволяет работа со слоями в графическом редакторе?
а) редактировать части изображения независимо друг от друга
б) уменьшить размер файла
в) ускорить интернет
г) распечатать документ

Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами

14. Какая программа предназначена для работы с электронными таблицами?
а) MS Excel, «Р7-Офис.Таблицы», «МойОфис Таблица»
б) Paint
в) Блокнот
г) браузер
15. Как называется наименьший элемент электронной таблицы?
а) строка
б) столбец
в) ячейка ✓
г) лист
16. Как обозначается адрес ячейки в электронной таблице?
а) буква столбца и номер строки (например, A1)
б) только цифрами
в) только буквами
г) знаком процента

17. С какого символа начинается ввод формулы в электронной таблице?
а) с пробела
б) со знака «=»
в) с буквы
г) с цифры
18. Какая формула вычисляет сумму диапазона ячеек от A1 до A5?
а) =A1+A5
б) =СУММ(A1:A5)
в) =A1*A5
г) =СРЗНАЧ(A1)
19. Что вычисляет функция СРЗНАЧ?
а) среднее арифметическое значение
б) сумму
в) максимум
г) количество ячеек
20. Что обозначает знак «:» в записи A1:A10?
а) диапазон ячеек
б) деление
в) сложение
г) ссылку на лист
21. Какой тип данных можно вводить в ячейки электронной таблицы?
а) текст, числа, формулы, дату
б) только числа
в) только текст
г) только формулы
22. Что произойдёт при копировании формулы =A1+B1 из строки 1 в строку 2?
а) адреса изменятся на =A2+B2
б) формула не изменится
в) формула удалится
г) появится ошибка
23. Для наглядного представления числовых данных используется:
а) ластик
б) диаграмма (график)
в) пипетка
г) гиперссылка
24. Какая функция определяет наибольшее значение в диапазоне?
а) СУММ
б) СРЗНАЧ
в) МАКС
г) СЧЁТ
25. Функция СЧЁТ используется для:
а) подсчёта количества ячеек с числами
б) сложения чисел
в) поиска среднего
г) построения диаграммы
26. Какое расширение чаще имеет файл электронной таблицы MS Excel?
а) .docx
б) .xlsx
в) .pptx
г) .jpg

Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет

27. Что такое Интернет?

а) всемирная глобальная компьютерная сеть
б) программа для рисования
в) вид принтера
г) операционная система
28. Какая программа предназначена для просмотра веб-страниц?
а) браузер (Яндекс.Браузер, Google Chrome и др.)
б) Paint
в) Excel
г) антивирус

29. Что такое поисковая система?
а) сервис для поиска информации в сети Интернет (например, Яндекс)
б) программа для печати
в) графический редактор
г) электронная таблица
30. Какой элемент обозначает адрес сайта в Интернете?
а) URL
б) RGB
в) DPI
г) HDD
31. Что такое гиперссылка?
а) ссылка для перехода на другую страницу или ресурс
б) вид формулы
в) графический формат
г) ячейка таблицы
32. Какой протокол обеспечивает защищённое соединение с сайтом?
а) http
б) https
в) ftp
г) www
33. Что НЕ рекомендуется делать в целях информационной безопасности?
а) сообщать пароли и личные данные посторонним
б) использовать сложные пароли
в) обновлять антивирус
г) проверять адрес сайта
34. Электронная почта используется для:
а) обмена сообщениями и файлами через Интернет
б) рисования картинок
в) расчётов в таблице
г) печати документов
35. Что такое облачное хранилище?
а) сервис для хранения файлов в Интернете (например, Яндекс.Диск)
б) деталь компьютера
в) вид монитора
г) графический формат
36. Какой признак указывает на возможно мошеннический (фишинговый) сайт?
а) просьба срочно ввести пароль и данные карты, ошибки в адресе
б) наличие защищённого соединения
в) известный официальный адрес
г) корректное оформление
37. Что относится к достоверным источникам информации в Интернете?
а) официальные сайты организаций и государственных органов

б) анонимные сообщения
в) рекламные баннеры
г) непроверенные форумы
38. Что такое скачивание (загрузка) файла?
а) копирование файла из Интернета на свой компьютер
б) удаление файла
в) печать файла
г) создание ярлыка
39. В работе педагога ресурсы сети Интернет можно использовать для:
а) поиска методических материалов и подготовки занятий
б) только для игр
в) только для печати
г) ни для чего
40. Что необходимо соблюдать при использовании чужих материалов из Интернета?
а) авторские права (указывать источник)
б) ничего не нужно соблюдать
в) удалять оригинал
г) менять формат файла

Критерии оценивания:

5 (отлично)	18-20 правильных ответов
4 (хорошо)	15-16 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	11-14 правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	10 и менее правильных ответов

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа №1 Разработать задания для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.	5
2.	Практическая работа № 2. Настроить анимацию, переходы	2
3.	Практическая работа № 3. Вставить звук в презентацию	2
4.	Практическая работа № 4. Разработать интерактивную презентацию (фрагмент викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)	5
5.	Практическая работа № 5. Создать текстовые документы с заданными параметрами.	4
6.	Практическая работа № 6. Создать автособираемое оглавления	3

7.	Практическая работа № 8. Создать и обработать изображения в графическом редакторе.	4
8.	Практическая работа № 8. Обработать данные с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных	2
9.	Практическая работа № 9. Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора.	4
10.	Практическая работа № 10 Проанализировать возможности педагогических сайтов.	1
11.	Практическая работа № 11. Подготовить материалы на сервисах сети Интернет	3
12.	Практическая работа № 12. Создать инфографику.	2
13.	Практическая работа № 13. Создать видеоролик	3
14.	Практическая работа № 14. Разработать мультимедийный интерактивный контент	3
	Всего:	**43**

2.2.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Тема 1.3. Интерактивное оборудование

Практическая работа № 1 Разработать задания для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Разработать задания для детей в виде игры для проведения на интерактивной доске/панели.

Тема занятия – любая (геометрические фигуры, профессии, животные, растения, герои сказок. В качестве заданий может быть загадка, найди лишнее, соотнесение объектов (сортировка), расположить объекты в нужной последовательности и пр. В качестве интерактивных элементов можно использовать затенение экрана (спрятать отгадку), таблица с затенением ячеек, анимацию объектов (найди лишнее), перемещение объектов и пр.

Инструкция по выполнению:

Ознакомьтесь с инструментами интерактивной доски/панели.

Подготовьте задание (фрагмент занятия) в программе или онлайн-доске на выбор (Open Board, Доска в ВКонтакте https://board.vk.com , Яндекс-доска https://boards.yandex.ru, доска с Сферум и др.):

1. Вставьте нужные объекты, персонажей, фон.
2. Вставьте текстовую надпись с сформулированным заданием.

3. Заблокируйте те объекты, которые ребенок не должен переместить: задание, области для сортировки и пр..

4. Запишите голосом (озвучьте, если это возможно в выбранной программе) вопрос/задание. Можно вставлять звук на объект (ежик, бабочка и пр.) или кнопку с текстом/знак вопроса.

5. Вставьте звук из файла - любую подходящую под вашу работу музыку.

6. После завершения работы над игрой, клонируйте страницу с игрой, где показаны правильные ответы на вопрос/игры. Укажите ваше ФИО, № группы. Сохраните файл/ссылку с игрой.

7. Продемонстрируйте разработанную игру на интерактивной доске/панели, используя необходимые инструменты.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Игра по требованию, соответствует возрасту	2
Оформление задания. Расположение объектов, единообразие в оформлении рисунков, цветовое сочетание.	1
Демонстрация игры на интерактивной доске/панели, использование инструментария инструментами	2
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
2. Афанасьев А. И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений: Учебно-методическое пособие для стажеров Федеральной стажировочной площадки. - СПб.: Арт бук, 2013. - с.: ил.

Тема 2.1. Технология создания презентаций

Практическая работа № 2 Настроить анимацию, переходы

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Создать анимационное приглашение на любое мероприятие из 1 слайда презентации, так, чтобы при запуске оно показывалось (повторялось) непрерывно

Требования к содержанию и оформлению:

- Оформить на 1 слайде презентации
- Вставить надписи, рисунки/фигуры
- Шрифт – любой читаемый без засечек
- Выравнивание объектов по направляющим
- Анимация автоматически
- Переходы – по времени (все по кругу)
- Сохранить в своей папке (или отправить файл в беседу) под именем

Инструкция по выполнению:

Настройте анимацию автоматически (не по щелчку мыши, а вместе с предыдущим или после предыдущего).

В переходах между слайдами уберите галочку «по щелчку» и сделайте по времени.

Для непрерывной демонстрации (показа презентации "по кругу"):

— В PowerPoint Настройках показа слайда поставьте галочку «Непрерывный цикл до нажатия Esc»
— В LibreOffice в Параметрах Демонстрации выберите режим презентации «Цикл и повтор после»

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Дизайн, Фон, Использование цвета, Расположение информации на странице, Шрифты, Способы выделения информации, форматирование текста, Выравнивание объектов по направляющим	2
Анимация автоматически, эффекты соответствуют содержанию	2
Переходы – по времени (все по кругу)	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1.

Тема 2.1. Технология создания презентаций
Практическая работа № 3 Вставить звук в презентацию

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Создать озвученный диафильм по сказке в программе для создания презентаций (PowerPoint, LibreOffice и др.). Создайте диафильм по сказке в виде презентации, используя отсканированные слайды или картинки к сказке.

Требования к диафильму-презентации:

— Не менее 7 -15 слайдов
— Озвучить не менее 4-5 слайдов
— Картинки одного художника, в оригинальном размере с соблюдением пропорций.
— Текс размещать снизу под картинкой, оформлять в едином стиле.
— Анимация отсутствует.
— Переходы между слайдами автоматически по времени, можно добавить эффект перехода – сдвиг.
— В конце презентации указать автора и ссылки на источники информации.

Инструкция по выполнению:

Алгоритм создания диафильма:

1. Найдите отсканированные слайды диафильмов или картинки одного художника и текст сказки. Можно отсканировать книжку со сказкой.
2. Вставьте в презентацию отсканированные слайды - по размеру слайда; или картинки в оригинальном соотношении сторон и текст сказки под картинкой. Размер картинок можно изменить, сохраняя пропорции, обрезать, но не сжимать и не вытягивать по одной из сторон.
3. Озвучьте слайды. Запишите звук: Лента Вставка-Звук-Записать звук. Дайте название звуку.
4. Настройте автоматическое воспроизведение звука при переходе к слайду. В области анимации (меню Анимация – Область анимации) уберите триггер - мышкой перетащите звук из триггера наверх. Нажмите на стрелочку справа и выберите «Запускать вместе с предыдущим». *(Примечание*. При вставке звука программа сама автоматически создает триггер, так что при показе звук будет воспроизводиться при нажатии на свой значок.)

5. Уберите значок звука со слайда: перетащите мышкой значок за пределы сайда или щелкните по значку звука и в появившейся вкладке Работа со звуком –Воспроизведение в параметрах звука задайте «Скрыть при показе».
6. Настройте переходы между слайдами автоматически по времени:

1 способ в меню Показ слайдов нажмите настройка времени и в окне «Запись» или «Репетиция», отсчитывающем время демонстрации текущего слайда и суммарное время презентации, задайте необходимое время для каждого слайда. Сохранить эти настройки.

2 способ в меню переходы в области Время показа слайдов установите Смена слайда После – укажите число секунд. Можно нажать применить ко всем и задать одинаковое время для всех слайдов.

3 В конце презентации добавьте слайд с указанием автора: «Диафильм подготовлен/подготовил(а) … ФИО, № группы, текущий учебный год».

7. Укажите ссылки на используемые сайты.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Оформление изображений сказки, текста	2
Воспроизведение звука автоматически, соответствует слайдам	2
Переходы – автоматически по времени	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Тема 2.1. Технология создания презентаций

Практическая работа № 4 Разработать интерактивную презентацию (фрагмент викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Разработать фрагмент викторины к занятию с детьми в виде презентации в программе, включающую 2-3 вопроса по категориям.

Требования к презентации

Презентация должна содержать:

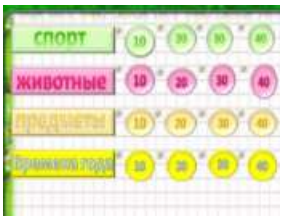
— Титульный слайд (укажите название презентации и ваши ФИ и № группы, год).
— Слайды с вопросами, вариантами ответов в виде картинок, проверкой правильности ответа при помощи анимации и триггеров или открытый вопрос и проверка триггером при нажатии на кнопку "узнать ответ".
— Анимацию к некоторым объектам слайдов и переходы между слайдами. Настройте анимацию автоматически (после предыдущего).
— На каждом слайде должны быть одинаково оформленные заголовки, картинки, кнопки.
— Переходы между слайдами только по гиперссылкам или управляющим кнопкам (не по щелчку).
— Оформите картинки и надписи с текстом с помощью стилей рисунка.
— Отформатируйте текст в презентации по требованиям: тип шрифта – без засечек (Tahoma, Verdana и др.), размер – для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 20.
— Оформите гиперссылки для переходов между слайдами и управляющие кнопки с применением эффектов фигур. Кнопки должны быть одинакового размера и расположены в одном месте на каждом слайде. Для этого необходимо добавить их на одном слайде, а на остальные – скопировать.

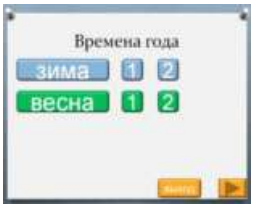
— Примените ко всем слайдам одинаковый дизайн или фон.
— Рекомендуется использовать не более 3-х цветов на слайде (цветовые гармонии), достаточный контраст между текстом и фоном. Картинки без искажений одного формата, выравнивание объектов по направляющим. Смотрите общие рекомендации к презентациям.

Инструкция по выполнению:

Воспользуйтесь методическими рекомендациями по созданию Викторин.

Пример оформления слайда с категориями вопросов:





Примерные темы викторин: осень, времена года, растения, животные, птицы, рыбы, грибы, ягоды, правила дорожного движения, одежда, профессии, азбука информационной безопасности, математическое развитие. Петербург, сказки, мультфильмы и пр.

Примерные темы виртуальных экскурсий: по Петербургу, ЛО, по любому городу, по району, по определенным местам, туристический маршрут и пр.

Добавьте триггеры на появление дополнительных объектов, для проверки ответов на вопросы так, чтобы при щелчке по правильному ответу (картинке) включалась выбранная вами анимация, например «исчезновение», а в других случаях другая анимация.

Создание триггера в LibreOffice:

1. Добавьте все необходимые объекты на слайд (изображеня, текст, фигуры, звук и пр.

2. Добавьте анимацию — щелкните ПКМ по объекту — Анимация. Затем Эффекты--+Добавить. Выберите нужный эффект анимации.

3. В окне Анимации нажмите ПКМ по названию объекта---Хронометраж---Запуск---Начать эффект при щелчке ---Из списка выберите тот объект, при щелчке на который будет запускаться данная анимация.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования к презентации	Кол-во баллов
Дизайн, Фон, Использование цвета, Расположение информации на странице, Шрифты, Способы выделения информации, форматирование текста, Титульный слайд, Заголовки, стили рисунков и фигур	1
Анимационные эффекты	1
Навигация (оформление управляющих кнопок), переходы по гиперссылкам, автоматическая анимация	1
Настройка триггеров	2
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами

Практическая работа № 5 Создать текстовые документы с заданными параметрами

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Создать текстовый документ с заданными параметрами в текстовом редакторе (Libreoffice Writer и др.).

Инструкция по выполнению:

Отформатируйте текст, используя следующие параметры форматирования:

- размер шрифта заголовков — 14 pt;
- размер шрифта основного текста — 14 pt;
- тип шрифта — TimesNewRoman;
- межстрочный интервал — полуторный;
- размер отступа красной строки основного текста — 1 см;
- заголовок выделите жирным шрифтом;
- строчные буквы заголовка измените на прописные;
- заголовок выровняйте по центру;
- текст выровняйте по ширине.
- отступ абзаца справа и слева – 0 см;
- вставьте номера страниц
- Добавьте верхний колонтитул «Работу выполнил: Фамилия, № группы»

Внимание! Текст для форматирования находится в отдельном файле.

Задание № 2. Создайте таблицу по образцу. Заполните своими данными.

Требования к таблице:

- Тип шрифта, размер – любой
- Границы ячеек (цвет, тип линии, толщина) – по образцу
- Заливка в левом столбце – любая
- Выравнивание в ячейках – по образцу



Задание № 3. Оформите таблицу в файле «Большая таблица» по требованиям.

Задание № 4. Создание буклета – «Приглашение» (в программе на выбор).

Создайте буклет «Приглашение». Буклет должен быть 3-х панельным и состоять из двух страниц (внешняя страница и внутренний разворот). Подготавливая приглашение, можете ориентироваться на предложенные макеты, а можете оформлять содержание буклета по своему усмотрению.

На лицевой панели укажите коротко название мероприятия, место и время проведения. Можете вставить новогодние картинки или фотографии.

На внутреннем развороте напишите жанр и программу праздника (цирковое представление, спектакль, новогодняя интермедия, будут ли конкурсы, выдача подарков и т.д., можно написать краткое содержание представления), на какой возраст рассчитана

новогодняя елка, продолжительность, стоимость билетов. Укажите авторов и актеров. Добавьте картинки по теме или фотографии с аналогичных праздников.

На задней и средней внешних панелях укажите схему проезда, контактные телефоны, адрес электронной почты или название веб-сайта.

Задание № 5. «Автозамена». Создайте таблицу со списком вашей группы и оценками за экзамен. Для ввода оценок настройте автозамену:

оо на отлично,

уу на удовлетворительно

хх на хорошо

нн на неудовлетворительно.

№	ФИО	Оценка
1	Иванова Анна Сергеевна	отлично
2		
3		

1. Замените в тексте «текст для автозамены» (находится в файле):

номер специальности 44.02.04 на 44.02.04.

специальность «Специальное дошкольное образование» на «Специальное Специальное дошкольное образование»

2. Настройте параметры автозамены при вводе текста:

- дд на «Специальное дошкольное образование»
- кк заменить на Комитет по образованию
- нк заменить на Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга
- вв заменить на воспитатель детей дошкольного возраста

Замена текста в Libre Office Writer:

1. Настройка параметров автозамены при вводе текста:

Меню Сервис ---Автозамена---Параметры автозамены.

В поле Заменить ввести символы, которые будут вводиться с клавиатуры. В поле Заменить на ввести слова, которые должны будут появиться вместо введенных символов

2. Замена в тексте слова или словосочетания:

Меню Правка---Найти и заменить.

Общие рекомендации по оформлению таблиц:

- размер шрифта допускается уменьшить на 1-2 пт
- межстрочный интервал одинарный
- без отступа первой строки
- выравнивание в таблице по контексту (шапка - по центру, первый столбец по левому краю, числа и короткие слова обычно по центру, текст по левому краю)
- шапку таблицы сделать повторяющейся на каждой странице
- название таблицы пишется над таблицей наверху слева, без красной строки (Таблица 1 – Технологическая карта)
- если необходимо вставить в большой текстовый документ из нескольких страниц большую таблицу в альбомной ориентации (например, технологическую карту или календарный план), то до и после страниц с таблицей нужно вставить разрывы раздела и поменять ориентацию станицы на альбомную.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично - задание выполнено в соответствии с требованиями, студент может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Хорошо - задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки в форматировании.

Удовлетворительно - задание выполнено, но в работе имеются ошибки, выполнены не все требования.

Неудовлетворительно - задание выполнено с большим количеством существенных ошибок.

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами
Практическая работа № 6 Создать автособираемое оглавление

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Отформатировать текст в файле, используя стили и создайте автособираемое оглавление

Инструкция по выполнению:

Требования к форматированию:

- Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.
- Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.
- Подзаголовки - в стиле «Заголовок 2» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

1. Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.
2. После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.
3. Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).
4. Вставьте ФИО и номер группы в верхнем колонтитуле (на первой не добавлять)
5. Вставьте две страницы в начале документа
6. 1 страница - добавьте титульный лист (по образцу в файле «Пример титульного»)
7. 2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Рекомендации по выполнению:

1. Задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.
2. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление
3. При необходимости обновите оглавление: ПКМ по оглавлению---Обновить указатель.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Автособираемое оглавление	1
Поля страницы,кКолонтитулы (нумерация в нижнем, текст в верхнем)	1
Форматирование обычного текста (стиль «Основной текст»)	1
Форматирование заголовков (стиль «Заголовок 1» и «Заголовок 2»)	1
Разрывы страниц перед каждым разделом	1

Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами

Практическая работа № 7 Создать и обработать изображения в графическом редакторе

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Задание № 1. В растровом редакторе на выбор (Paint.net, Krita, GIMP и пр.) создать многослойный рисунок, включающий изображение различных объектов (деревья, цветы, солнце и т.д.) на разных слоях с возможностью продемонстрировать смену времен года включением и выключением видимости слоя. Например, на одном слое рисуете ствол дерева, на другом цветы на нем, на третьем плоды и листья, на четвертом пожелтевшие листья, на пятом снег и т.п.

Требования:

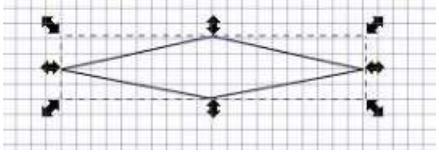
- не менее 5 слоев
- использовать различные инструменты, автофигуры
- различные виды кистей
- разные способы заливки
- штампы
-текстовую надпись
- вставить любой объект (птицу, цветок и пр.) и удалить с него фон/отредактировать.
- сохранить Рисунок в двух форматах: формате JPG и в формате документа выбранной вами программы.

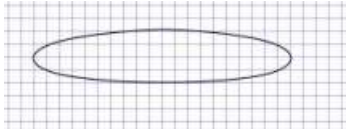
Задание № 2. Создайте изображение чашки с блюдцем в векторном редакторе Inkscape.

Инструкция по выполнению:

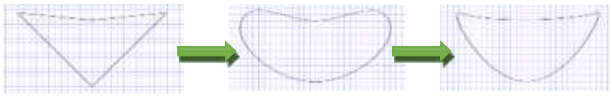
Для выполнения задания № 1. Изучите инструментарий программы, такие как кисть, заливка, выделение областей, трансформирование объектов. Примените: фильтры, изменить цвета, масштабировать объект, добавить текст и другие эффекты. Сохраните готовые изображения в нужных форматах (.jpg, .png). Для послойной вставки можно использовать команды Вставить как слой/Импортировать слой, которые чаще всего располагается в меню Правка, либо в меню Работа со слоями/Слой.

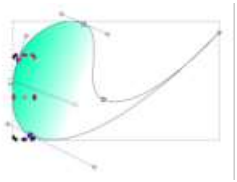
Для выполнения задания № 2. Нарисуйте корпус и канву (верхний обвод) чашки, используя инструмент рисования кривых Безье и предварительно включив сетку в меню Вид. Канву рисуйте по 4-м точкам и затем инструментом Сделать выделенные узлы сглаженными ромб преобразуем в овал:





Инструмент Сделать выделенные узлы сглаженными, равно как и другие инструменты редактирования узлов, становится доступным после перехода к редактированию узлов и сегментов контуров активацией кнопки Редактировать узлы контура или рычаги узлов. Более того, в режиме редактирования можно изменить форму овала до желаемой, например,





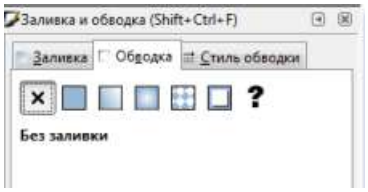
используя рычаги узлов или перемещая сами узлы

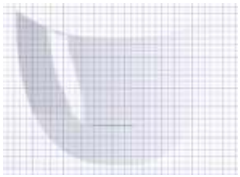
Построив контур каймы, перейдите к созданию корпуса чашки:

Необходимо залить корпус чашки, сделать его «объемным». Не обязательно выбирать насыщенный цвет, отлично смотрится чашка «под фарфор» или «стекло».

Для придания объемности и фактуры стекла или глазурованного (глад-кого и блестящего) фарфора примените градиентную заливку, «внутри» которой будет более светлая область. Расположение светлой области и ее размер подберите визуально.

Для выполнения заливки можно использовать подменю Заливка и обводка из меню





Объект. Собственно обводку следует отменить нажатием на крестик:

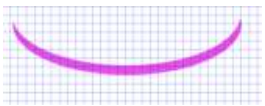
Создайте боковой блик; его расположение и размер также подберите визуально; получите похожее изображение:

Для нанесения кантиков сделайте следующее: нарисуйте овал инструментом Рисовать круги, эллипсы, дуги и подгоните его размер под размер корпуса чашки в том сечении, где кантик будет располагаться. В примере на рис. ПР 7 кантик будет иметь сиреневый цвет, поэтому первый созданный овал также залит сиреневым цветом.



Далее продублируйте овал командой Дублировать и для упрощения совмещения измените цвет заливки на любой другой. Цвет заливки второго овала не важен.

Переместите слой второго овала вперед, в терминологии редактора – переместите наверх командой  .



Далее совместите оба овала, причем высота видимой части нижнего овала должна соответствовать желаемой ширине кантика. Теперь примените логическое совмещение слоев изображений овалов командой Разность из меню Контур.

Наложите полученный кантик на корпус чашки (физически, не приме-няя логические операции). Если считаете важным – добавьте еще несколько кантиков (не увлекайтесь – один, два!): дублируем, меняем цвет, подгоняем размер под корпус чашки. Обратите внимание на то, что нанесенный кантик как бы охватывает чашку, чего мы и добивались.

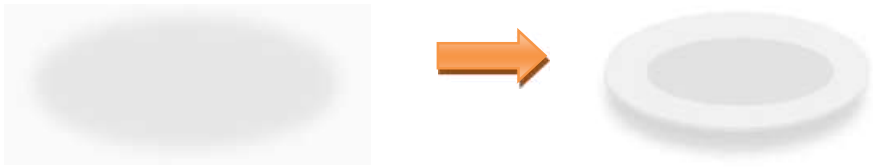
Совместим корпус с верхней каймой. Заливаем овал каймы градиентной заливкой со светлой областью «внутри»:



и совмещаем с корпусом. Почему светлый блик вверху? Только эта внутренняя часть корпуса будет видна, да и то, если не будет скрыта кофе. Кстати, «нарисуйте» кофе – овал с заливкой соответствующего цвета и оттенка и облачко пара над кофе. Для создания облачка примените инструмент Размывание.

Нарисуйте изображение блюдца. Обратите внимание на необходимость создания края блюдца конечной толщины (не лезвие же ножа!) и тени от блюдца. Технология предполагает создание двух эллипсов на первом этапе и добавления еще одного по центру:

Осталось оттенить блюдце, а для этого скопируйте верхний эллипс блюдца, сделайте его чуть темнее и размойте. Затем поместите его под блюдцем:



Разместите блюдце под чашкой.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично: Изображения созданы в соответствии с заданием, использованы различные инструменты и приёмы работы с изображением. Сохранение в нужном формате.

Хорошо: В работе имеются незначительные ошибки, использованы необходимые инструменты редактора.

Удовлетворительно: Ограниченное использование инструментов редактора.

Неудовлетворительно: Инструменты графического редактора использованы неэффективно, изображение не соответствует заданию.

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами

Практическая работа № 8 Обработать данные с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных.

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Задание № 1. Доработать электронную таблицу «Электронный журнал» (в файле), в которой данные будут обрабатываться с помощью формул и функций.

1. Заполнить таблицу-заготовку «Электронный журнал» текущими баллами, поменяйте оформление таблицы (цвета, границы, фамилии и пр.)

2. С помощью формул и встроенных функций настроить обработку данных таблицы:

- В ИТОГО посчитать сумму баллов.
- Посчитать количество «5», «4», «3», «2».
- Вывести оценку по критериям:

100-85 баллов - 5 (отлично)

84-70 баллов - 4 (хорошо)

69-50 баллов - 3 (удовлетворительно)

менее 50 баллов - 2 (неудовлетворительно)

3. Построить две диаграммы: столбчатую диаграмму с фамилиями студентов и итоговыми баллами и круговую диаграмму с количеством «5», «4», «3», «2».

Инструкция по выполнению:

Следуйте рекомендациям, указанным в файле с таблицей-заготовкой.

1. В столбце ИТОГО вставляйте функцию автосуммы, указывая нужный диапазон ячеек, например: СУММ(C5:K5).

2. Предварительная и промежуточная аттестация (оценка) выводятся с помощью логической функции ЕСЛИ:

Для предварительной аттестации необходимо набрать более 25 баллов (например: =ЕСЛИ(M8>25;"зачет";"незачет"))

или 25% от максимального количества баллов (например =ЕСЛИ(M8>F4*0,25;"зачет";"незачет")).

3. Для промежуточной аттестации используйте вложенные функции ЕСЛИ:

Пример: N8=ЕСЛИ(M8>84;5;ЕСЛИ(M8>69;4;ЕСЛИ(M8>49;3;2))) .

4. Посчитайте количество «5», «4», «3», «2» с помощью функции СЧЕТЕСЛИ. Для этого можете оформить отдельную таблицу «Итоги семестра» (соседние ячейки) на листе с основной таблицей.

5. Для построения диаграммы с фамилиями студентов и итоговыми баллами. выделите столбец с Фамилиями, включая название этого столбца, нажмите и удерживайте клавишу Ctrl, выделите столбец с итоговыми баллами, отпустите Ctrl, нажмите меню Вставка---Диаграмма--Столбчатая (гистограмма). Добавьте название диаграммы: ПКМ по области диаграммы---Заглавие

6. Постройте круговую диаграмму «Итоги семестра» с количеством «5», «4», «3», «2». Данные подпишите в процентах.

7. Добавьте названия к диаграммам: ПКМ по области диаграммы---Заглавие.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции и формулы, диаграммы построены верно.

Хорошо: формулы и функции введены верно, диаграммы соответствуют, имеются незначительные ошибки.

Удовлетворительно: имеется ряд ошибок в некоторых формулах или в построении диаграмм.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, формулы не соответствуют заданию, расчеты неверны, диаграммы построены не верно.

Список рекомендуемой литературы

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами Практическая работа № 9 Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора в таблице-заготовке «Мониторинг образовательного процесса»:

1. Заполнить таблицу-заготовку, содержащую результаты диагностики педагогического процесса на начало года.
2. По формулам посчитать количество человек с высоким уровнем, средним и т.д. по каждой из областей, средний уровень в столбце «Итоговый результат».
3. Построить круговые диаграммы для уровней достижений по каждому показателю.
4. Подготовить результаты диагностики на конец года.
5. Создать сводную таблицу итоговых показателей для каждого ребенка на начало года и на конец года.
6. Построить гистограмму средних показателей для каждого ребенка на начало и конец года.

Инструкция по выполнению:

Следуйте инструкциям в файле-заготовке.

1. На листе «сентябрь» в подготовленной таблице « мониторинг освоения образовательных областей программы» поменяйте некоторые фамилии, свою фамилию напишите первой в списке. Поставьте уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (1,2,3). Цветовое оформление - произвольное (можно изменить шрифт, цвет текста, заливки и границы ячеек)
2. По формулам посчитайте количество человек с высоким уровнем, средним и т.д. по каждой из областей, а также средний уровень в столбце «Итоговый результат». Для этого используйте статистические функции СЧЕТЕСЛИ и СРЗНАЧ в соответствующих ячейках. Например, в ячейку С17 необходимо вставить функцию СЧЕТЕСЛИ (Вкладка Формулы, категория статистические), задать диапазон С6:С16 , ввести критерий, например 3.
3. Постройте круговую диаграмму с кол-вом человек с разными уровнями по всем областям.
4. Постройте гистограмму с фамилиями и средними уровнями всех детей.
5. Скопируйте полностью лист «сентябрь», переименуйте его в «май» , для этого щёлкните правой кнопкой на названии листа (сентябрь) в нижней части экрана, выберите переместить или скопировать, на открывшейся вкладке укажите перед каким листом (Итоги) поместить копию и установите флажок Создать копию.

Удалите значения диагностики, полученные в начале года.

Заполните ячейки на втором листе данными диагностики, полученными в конце года. Т.е. поменяйте только уровни.

Вычисление значений по формулам в таблице и в диаграммах будет выполнено автоматически, формулы на втором листе вводить не нужно.

6. На листе «Итоги» создайте сводную таблицу итоговых показателей для каждого ребенка на начало года и на конец года с помощью копирования соответствующих столбцов из таблиц с первого и второго листов, для вставки выберите первую ячейку столбца, щелкните правой кнопкой мыши, выберите Специальная вставка, затем в открывшемся окне Вставить связь.
7. На листе «Итоги» постройте гистограмму средних показателей для каждого ребенка на начало и конец года.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично: все формулы введены, диаграммы построены и оформлены верно, в соответствии с заданием.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм, вставке формул.

Удовлетворительно: имеются ошибки в вставке формул, построении диаграмм.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество существенных ошибок, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

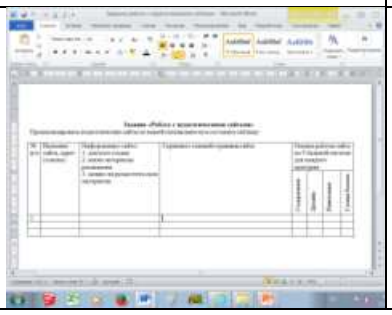
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет
Практическая работа № 10 Проанализировать возможности педагогических сайтов

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Найти в сети интернет педагогические сайты по осваиваемой специальности, проанализировать информацию, представленную на них, и составить таблицу:

№ п/п	Название сайта, адрес (ссылка)	Информация о сайте: 1. для кого создан 2. какие материалы размещены 3. можно ли разместить свои материалы 4. рекомендованы ли министерством просвещения 5. доступно ли дистанционное обучение и пр.	Скриншот главной страницы сайта	Оценка работы сайта по 5 бальной системе для каждого критерия			
				Содержание	Дизайн	Навигация	Сумма баллов
.							

Инструкция по выполнению:

Заполните таблицу в соответствии с названиями столбцов. Проанализируйте не менее 5 сайтов.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования к содержанию таблицы	Кол-во баллов
Информация о сайте дана в соответствии с заданием	2
Скриншот главной страницы сайта	1
Представлен вариант использования ресурса с сайта на занятии с детьми	2
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 сГаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования /
2. М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет

Практическая работа № 11 Подготовить материалы на сервисах сети Интернет.

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Задание № 1. Создать анкету-тест (Яндекс-форму) из 10 и более вопросов по любой тематике, используя разные типы вопросов.

Варианты тем:

- тест-викторина «Информационная безопасность» с картинками
- тест по теме «Информационная безопасность»
- анкета для родителей детей ДОУ
- анкета-опрос для обучающихся по различным аспектам
- тест по любой теме ИКТ для студентов

Задание № 2. Создать слайд в общем документе Яндекс-Презентации (ссылка будет в беседе группы):

Инструкция по выполнению:

Для выполнения задания № 1. создайте себе яндекс-аккаунт. Как создавать тесты/анкеты смотрите в Методических рекомендациях.

Требования к анкете:

1. Настройте тему оформления (фон).
2. Укажите название формы.
3. В описании формы укажите номер группы и вашу фамилию.
4. Минимум 10 вопросов.
5. 10 разных типов вопросов
6. Добавить минимально 1 картинку (фото)
7. Отправьте анкету студентам своей группы для заполнения (минимум 5 человек) и откройте доступ кому-либо из студентов и преподавателю katakatariina@yandex.ru
8. Посмотрите ответы на заполненную анкету. Сделайте скриншот сводки ответов
9. Сохраните ответы в таблице на яндекс-диске. Откройте доступ для редактирования таблицы преподавателю katakatariina@yandex.ru.
10. Отправьте ссылку на форму и скриншот сводки ответов в беседу группы в ВК.

Для выполнения задания № 2. Следуя инструкциям в общем файле, оформите свой слайд:

- Добавьте ФИО
- Разместите Фото
- Разместите ссылки на две любых ваших работы, выполненных вами ранее (например, в онлайн-сервисах, которые можно использовать в работе воспитателя)– в виде обычной гиперссылки URL и в виде QR-кода (сайт для создания QR-кода: https://code-qr.ru/).
- Напишите название работы и в каком сервисе выполнена.
- Оформите слайд в своем стиле – заливка фона, цвет шрифта, учитывая общие рекомендации к презентациям.
- Добавьте два вида анимации, запуск автоматически.
- Добавьте комментарий. Меню Вставка—Комментарий. Можно ответить на комментарий на 2 слайде.

Требования к оформлению:

1. Шрифт – любой без засечек, крупный
2. Не более 3-х цветов в оформлении слайда
3. Выравнивание объектов по направляющим.
4. Пример оформления смотрите на 4 слайде презентации.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично - задания выполнены в соответствии с требованиями, учетом всех рекомендаций

Хорошо - задания выполнены, но в работе имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно - задания выполнены частично или имеются ошибки, выполнены не все требования.

Неудовлетворительно - работа выполнена с большим количеством существенных ошибок, учтены не все рекомендации.

Список рекомендуемой литературы

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации
Практическая работа № 12 Создать инфографику

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Создать в виде одного слайда инфографику с использованием иллюстраций по теме на выбор (ИКТ или Специальное дошкольное образование)

Варианты тем: алгоритм действий для ребенка с аутизмом, памятка родителям, инструкция воспитателям, этапы какого-то события, процесса и пр., азбука информационной безопасности и все, что связано с ИКТ.

Инструкция по выполнению:

Учитывайте общие рекомендации к оформлению презентаций. Используйте выравнивание объектов по направляющим, цветовые гармонии или готовые палитры, учитывайте тенденции современного дизайна: минимализм, лаконичность, флэт-дизайн, шрифты без засечек.

1. Придумайте свою идею (сюжет/ персонаж)
2. Скачайте и вставьте изображения
3. Добавьте стрелки/схему,
4. Расположите гармонично на слайде.
6. Подпишите свою инфографику - сверху название, справа снизу - ФИО и номер группы.
7. Сохраните в 2-х форматах - в виде презентации pptx и в формате изображения jpg или pdf.

Проверьте, действительно ли у Вас получилась инфографика: мысленно уберите весь текст и цифры с вашего слайда и посмотрите, сохраняется ли смысл.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования	Кол-во баллов
Расположение информации на странице, Шрифты, Фон, Использование цвета,	2
Инфографика соответствует выбранной теме	1
Изображения в одном стиле	1
Сохранено в двух форматах pptx и jpg	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении
Практическая работа № 13 Создать видеоролик

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Задание № 1. Создать озвученный обучающий ролик, используя запись с экрана ПК или смартфона (скринкаст). Тематика – любая (напр., как осовить какую-либо функцию приложения, сервиса, например, создать GIF и прикрепить к сообщению VK, как скопировать цвет пипеткой в офисной программе, как создать видео и разместить его в VK, как построить диаграмму в электронных таблицах и пр.), возрастная категория – любая. Длительность видео - не более 1 минуты.

Программное обеспечение – на выбор обучающегося, любые программы и сервисы для записи (видеозахвата) с экрана, включая приложения для телефонов.

Требование: Учесть при создании скринкаста целевую аудиторию.

Задание № 2. Создать видеоролик «Физкультминутка»/«Пальчиковая гимнастика» в видеоредакторе на выбор, содержащий несколько фрагментов видео, фото, картинки, текстовые или звуковые комментарии к выполняемым упражнениям, музыкальное сопровождение (несколько звуковых дорожек), картинка в картинке, титульный кадр,

титры в конце ролика, эффекты переходов и т.п. Сделать видеомонтаж – обрезка, добавление надписей/титров, музыки к видео. Программное обеспечение – на свой выбор, любые специализированные программы, сервисы для видеомонтажа, приложения.

Инструкция по выполнению:

Требования к видеоролику (видеоролик должен содержать):

1. Нелинейный видеомонтаж (несколько видеодорожек, картинка в картинке и пр.).
2. Обрезка.
3. Переходы - Эффекты смены кадров.
4. Добавление надписей и титров - В начале видеоролика добавить титульный кадр: название видеоролика, ваше ФИО и номер учебной группы. Подписи к кадрам - названия упражнений и т.п.. На последних кадрах разместите ссылки на используемые материалы, участников в записи ролика, название программы/сервиса для создания вашего видео.
5. Добавление фото - ваши фото и видео или альтернативные фото/изображения и видео из интернета (с соблюдением прав).
6. Добавление аудио - воспроизведение звука длительностью на весь ролик. Начало/ конец воспроизведения с затуханием звука. Можно записать голосовые комментарии к видеоролику. Заглушить звук мелодии и сделать громче оригинальный звук из видеофрагмента (несколько звуковых дорожек)
7. Рекомендуемая длительность видеоролика – не более 1 минуты
8. Сохранить скриншот окна редактора с рабочим проектом. \
9. Видеоролик сохранить в распространенном видеоформате (mp4, avi, wmv и пр.).

Тему видеоролика можно изменить: о себе, о питомце, о группе, видео родителям и пр.

Программы для обработки видео: любые программы и сервисы для видеомонтажа, включая приложения для смартфонов.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования к видеоролику -	Кол-во баллов:
Соответствие содержанию/свои фото/альтернативные фото/видео	1
Титульный кадр с ФИО, № группы, титры на кадрах	1
Звуковое сопровождение/озвучка	1
Цветовое оформление/читаемость	1
Переходы между кадрами (эффекты)	0,5
Имя файла в требуемом формате	0,5
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении
Практическая работа № 14 Разработать мультимедийный интерактивный контент

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Задание. Разработать мультимедийный интерактивный контент (в соответствии с конкурсным заданием чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Музейная педагогика»). Создавать контент можно по любой теме в любой программе (например, Libre Office Impress и др) или на онлайн-сервисе на выбор.

Примерные темы для интерактивного контента: основные устройства компьютера, устройства ввода-вывода, правила техники безопасности, компьютерная безопасность, компьютерные вирусы, интерактивное оборудование, оформление презентаций или текстовых документов, краткий обзор программ или сервисов и т.п..

Инструкция по выполнению:

Создайте мультимедийный интерактивный контент, позволяющий пользователям взаимодействовать с информацией посредством различных форматов медиа (текст, графика, анимация, звук):

1. Разместите основные объекты по теме (названия, изображения, кнопки и пр.).

2. Настройте появление/исчезновение других вспомогательных объектов (текста/фото) с более подробной информацией по каждому объекту. Интерактивных объектов должно быть не менее 5.

3. Добавьте кнопку «Автор» так, чтобы при нажатии на нее появлялись ваша ФИО и № группы.

4. Ссылку на контент (плакат) или файл разместите в обсуждении своей группы, укажите ФИО, название плаката и название сервиса.

Учитывайте общие рекомендации к интерактивным презентациям:

Шрифт — гротеск (без засечек)

Цвета — не более трех, достаточный контраст между текстом и фоном

Изображения - без искажений

Расположение объектов — гармоничное, по направляющим

Тема плаката – любая

На плакате должно быть не менее 5 интерактивных объектов!

В соответствии с конкурсным заданием компетенции «Музейная педагогика» конечным результатом разработки контента является презентация.

Технические параметры презентации:

– количество слайдов презентации определяется конкурсантом в зависимости от содержания контента;

– первый слайд – титульный слайд с указанием названия, определенного конкурсантом самостоятельно, и формат контента согласно заданию;

- на следующем слайде должна присутствовать небольшая вводная информация / инструкция по использованию контента;

- интерактивность макета (навигация по презентации/слайдам, переход по гиперссылкам, использование анимации и т.п.) обеспечивается конкурсантом таким образом, чтобы обеспечить работу контента на интерактивном оборудовании (напр., при ответе на вопрос даны 3 варианта, при нажатии на правильный ответ – переход к следующему вопросу или слайду и т.п.);

– горизонтальное расположение информации;

– качество изображений: изображения должны быть четкими, с хорошим разрешением;

– читаемость текста на фоне слайда презентации: текст должен быть отчетливо виден на фоне слайда;

– использование для фона слайда комфортного для восприятия тона;

– целесообразность и удобство анимации (не перегружать презентацию анимационными эффектами);

– завершающий слайд (информация на данном слайде определяется конкурсантом).

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования к контенту	Кол-во баллов
Содержание: вводная информация, инструкции по использованию контента, завершающий слайд, логика контента	1
Указаны правильные ответы / даются подсказки или указания по самопроверке, пояснения к действиям по ходу контента	1
Визуальное оформление: шрифты, фон, использование цвета, расположение информации на странице, хорошо читаемый текст, четкие изображения без искажений	1
Интерактивность (навигация по презентации, переходы по гиперссылкам, использование триггеров)	1
Целесообразность использования эффектов анимации	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
	Самостоятельная работа № 1 Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию.	1
	Самостоятельная работа № 2 Оформить реферат по требованиям	1
	Самостоятельная работа № 3 Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.	1
	Всего	7

2.3.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

Тема 1.3.

Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию

Цель самостоятельной работы: Формирование навыка подбора и применения современного интерактивного оборудования для решения педагогических задач в условиях дошкольной образовательной организации.

Содержание самостоятельной работы:

Задание. Подготовить небольшую презентацию по темам «Проекционное и Интерактивное оборудование»:

Инструкция по выполнению:

1. Описать основные виды оборудования, назначение, принципы работы, области использования, примеры.

2. Добавить фотографии каждого оборудования.

3. По одному из видов оборудования дать более подробную информацию - основные фирмы-производители, ценовой диапазон, используемое программное обеспечение.

4. Обязательно указать ссылки на источники - с каких сайтов брали информацию.

6. Оформление и форматирование - произвольное с учетом общих рекомендаций - Шрифт крупный без засечек (гротеск) Verdana, Tahoma; выравнивание объектов по направляющим, гармоничное сочетание цветов, картинки одного размера в одном стиле)

7. В работе добавить титульный слайд, на котором указать название работы, ваши ФИО, номер группы, уч.год.

8. Готовый файл сохранить в формате PDF и прикрепить в беседу группы.

Ключевые термины:

мультимедийные проекторы, документ-камеры, мобильные куполы (планетарий), интерактивные доски, интерактивные панели, интерактивные экраны, интерактивные столы, интерактивные песочницы, интерактивные кубы и пр.

Оборудование/материалы:

Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации по выполнению

Критерии оценивания:

Требования к презентации	Макс. кол-во баллов
Полнота информации, ссылки на источники	1
Оформление: шрифты, цвета, расположение объектов на слайде	1
Подробная информация об одном из видов оборудования	1
Титульный слайд	1
Четкие изображения	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Тема 2.2.

Самостоятельная работа № 2. Оформить реферат по требованиям.

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать текстовые информационные объекты.

Содержание самостоятельной работы:

Задание. Оформить реферат по выбранной теме. Реферат должен обязательно включать автособираемое оглавление.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Инструкция по выполнению:

1. Оформите структуру вашего реферата с заголовками разных уровней (главы, параграфы и подпункты). Используйте встроенные стили заголовков программы (например, «Заголовок 1», «Заголовок 2»): задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Установите курсор в месте предполагаемой вставки оглавления – на 2 странице. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

3. После внесения изменений в структуру документа обновите оглавление. Кликните правой кнопкой мыши на само оглавление и выберите пункт «Обновить индекс/таблицу». Система предложит обновить нумерацию страниц или заново сформировать весь индекс целиком.

4.Настройте внешний вид оглавления согласно вашим предпочтениям. Щёлкнув дважды мышью внутри оглавления, откроется режим правки, позволяющий изменять шрифт, размер символов, межстрочные интервалы и другие элементы форматирования.

Оборудование/материалы:

Компьютеры, программное обеспечение, текстовый процессор, методические рекомендации по выполнению

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
Отлично	Полностью выполнено задание, тема раскрыта, структура и оформление реферата соответствуют заданию, использованы средства автоматической обработки и обновления оглавления.
Хорошо	Задание выполнено качественно, допустимы мелкие ошибки в форматировании
Удовлетворительно	Наблюдаются заметные проблемы с форматированием или структурой реферата, созданием оглавления, тема представлена не полностью или с небольшими ошибками.
Неудовлетворительно	Грубые ошибки в форматировании и создании оглавления или автосбираемое оглавление отсутствует, содержание реферата не соответствует теме.

Список рекомендуемой литературы:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 3.1

Самостоятельная работа № 3. Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.

Цель самостоятельной работы Овладение навыками разработки и применения цифровых дидактических материалов в онлайн-сервисах

Содержание самостоятельной работы:

Задание. Разработайте дидактические материалы для дошкольников (задания/упражнения/карточки для детей) на сервисе на выбор:

1) Разработайте кроссворд на сервисе фабрика кроссвордов puzzlecup.com по любой теме для дошкольников на ваш выбор или теме по ИКТ. Минимум - 5 слов.

2) Создать флеш-карточки (4-5 штук) в сервисе "Барабук" barabook.ru

Пример карточек по ИКТ: https://barabook.ru/7498842755112419/Apparatnoe_obesp..

3) Создать интерактивный рабочий лист в конструкторе FlikTop

Инструкция по выполнению:

Зарегистрируйтесь на сервисе.

Инструкции по работе в сервисе фабрика кроссвордов:

http://puzzlecup.com/crossword-ru/faq/

Пример кроссворда по информатике (разгадать и оценить):

http://puzzlecup.com/?guess=AEA5311B3C2A3EAU.

Пример флеш-карточек по ИКТ:

https://barabook.ru/7498842755112419/Apparatnoe_obesp..

Алгоритм создания флеш-карточек:

1. Нажмите Создать набор, добавьте название и описание набора

2.Добавьте обложку к набору.

3.Укажите количество сторон у карточки (одна или две).

4.Задайте формат карточки (квадрат, портрет, пейзаж).

5.Заполните карточки (изображения / текст).

Изображения можно выбрать из библиотеки или загрузить из файла с компьютера.

6.При необходимости вы можете озвучить карточки.

7.Откройте доступ к карточкам (только мне/у кого есть ссылка/ всем).

Ссылки на материалы разместить в беседе группы, укажите название работы, и название сервиса.

Оборудование/материалы: Компьютеры, программное обеспечение, выход в сеть Интернет, методические рекомендации по выполнению

Критерии оценивания:

Требования	Макс. кол-во баллов
Материал имеет название, краткое описание	1
Материал соответствует возрасту	1
Визуальное оформление (цветовое оформление, шрифты) соответствует рекомендациям	2
Размещены ссылки на задание, указан сервис	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

««ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»»

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебного предмета «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ««ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: *дифференцированный зачет*

Оборудование/материалы:

Компьютер или ноутбук с установленным ПО (текстовые редакторы, электронные таблицы, программы презентаций).

Критерии оценки:

Баллы, набранные при выполнении тестового задания 1, переводятся в 5-балльную систему, максимальная оценка за практические задания 2-3 – 5 баллов.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет – среднее арифметическое от оценок за тестовое задание 1 и практические задания 2-3.

Дробное значение округляется до целого в соответствии с правилами математического округления.

Критерии оценки тестового задания

Учитывается процент правильных ответов. За каждый верный ответ на вопрос 1 балл. За вопрос с множественными вариантами ответов ставится 1 балл, если указаны все верные варианты ответов.

Процент результативности (правильных ответов):

85 ÷ 100– отлично

70 ÷ 84– хорошо

50 ÷ 69– удовлетворительно

менее 50%- неудовлетворительно

Критерии оценки практического задания:

Работа должна быть выполнена в соответствии с заданием, оформлена по требованиям. Критерии оценки в соответствующем задании или:

Отлично (5 баллов): работа выполнена полностью и правильно в соответствии с заданием, оформлена по требованиям в соответствии с заданием, с учетом техники безопасности.

Хорошо (4 балла): работа выполнена правильно, имеются несущественные ошибки, которые по требованию преподавателя могут быть исправлены студентом самостоятельно.

Удовлетворительно (3 балла): работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в содержании работы или оформлении по требованиям.

Неудовлетворительно (1-2 балла): Работа выполнена менее, чем на половину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить по требованию преподавателя.

Задание (*выполняется по вариантам, включает тестовое задание и два практических.*

Практическая часть к дифференцированному зачету включает выполнение двух практических заданий из списка (по вариантам).

Тестовое задание 1

1.Документ в текстовм редакторе (Libre Office Writer и др.) можно сохранить в форматах:

1) doc
2) jpg
3) png
4) docx
5) rtf
6) gif
7) pdf

2.Стиль - "Заголовок" используется для

1) форматирования заголовка в целях структурирования текста
2) форматирования основного текста
3) добавления закладки в целях создания гиперссылок
4) форматирования заголовка в целях создания автоматического оглавления

3.При задании параметров абзаца в текстовом редакторе устанавливаются:

1) поля, ориентация
2) отступ, интервал
3) гарнитура, размер, начертание

4.Выберите рекомендуемые расположения подписей рисунков и таблиц на странице

1) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы внизу по левому краю
2) подпись рисунка сверху по центру, подпись таблицы вверху по левому краю
3) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы вверху по центру
4) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы вверху по левому краю
5) подпись рисунка внизу по левому краю, подпись таблицы вверху по левому краю

5.Для печати используют

1) Цветовая модель CMYK
2) Цветовая модель RGB
3) Антиква
4) Гротеск

6. К форматам растровых графических файлов не относятся

1) JPEG
2) PPTX
3) BMP
4) TIFF
5) SVG
6) PNG
7) PDF

7.Обозначение белого цвета в модели RGB

1) RGB (0,50,50)
2) RGB (255, 255, 0)
3) RGB (0, 255, 0)

4) RGB (255,255,255)
5) RGB (0,255,255)
6) RGB (150,150,150)

8.Обозначение зеленого цвета в модели CMYK
1) CMYK (0,0,100,0)
2) CMYK (0,100,0,0)
3) CMYK (0,100,100,0)
4) CMYK (100,0,0,0)
5) CMYK (100,0,100,0)
6) CMYK (100,100,0,0)

9.В программе для создания презентаций (MS PowerPoint или LibreOffice Impress) модульную сетку (Вид/Сетка) используют для:
1) создания фона слайда
2) создания сложных таблиц
3) выравнивания объектов по направляющим

10.В ячейке B7 содержится функция МАКС для нахождения минимального значения элемента массива данных в столбце А. Выберите правильные написания этой формулы
1) =МАКС(A1-A12)
2) =МАКС(A5;A6;A7;A8;A9;A10;A11;A12)
3) =МАКС(A1;A2;A3;A4;A7)
4) =МАКС(A1;A2;A3;A4;A5;A6;A7)
5) =МАКС(A1:A7)

11. Выберите смешанную адресацию:
1) B7
2) $F$2
3) A22
4) A$12
5) &O&10

12. Результатом вычислений с применением функции СЧЕТЕСЛИ является:
1) список
2) тест
3) количество ячеек, содержимое которых удовлетворяет заданному условию
4) количество ячеек, содержимое которых не удовлетворяет заданному условию
5) число

13. В ячейке K51 содержится формула =$G$51+H50. Копируем формулу в ячейку K52. Выберите формулу которая получится в результате копирования.
1) =$G$51+H51
2) =$G51+H50
3) =$G$52+J51
4) =$G$51+H52
5) =$G$52+H52
6) =$G$51+H50

14. Ответы на тест, созданный в Яндекс-формах можно скачать в формате
1) docx
2) gpeg
3) pdf
4) xlsx

15. Рейтинг успеваемости обучающихся в группе/классе лучше всего будут отражены в диаграмме вида:
1) Лепестковая
2) Гистограмма
3) Круговая

16. Форматами видеофайлов являются
1) pptx
2) mov
3) pps

4) avi
5) docx
6) xlsx
7) wmv
8) pdf
9) mp4

17. К интернет-сервисам относят
1) Аудио- и Видеоконференции
2) Электронная почта
3) On-line чат
4) Передача данных
5) Поисковые системы
6) WWW — Всемирная паутина

18. Продолжительность использования интерактивной доски на уроке (занятии) для детей 5-7 лет составляет не более
1) 7 минут
2) 10 минут
3) 15 минут
4) 5 минут

19. Минимальная диагональ ЭСО должна составлять
1) для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см
2) для планшета - 26,6 см.
3) для интерактивной доски - 156,1 см
4) для интерактивной доски - 165,1 см
5) для планшета - 25,6 см.
6) для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 26,6 см

20. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет)
1) не допускается
2) не должно превышать 10 минут
3) не должно превышать 7 минут
4) не должно превышать 5 минут

Практическое задание 2. (Среда разработки — Текстовый редактор)

1. Форматировать текстовый документ в соответствии с критериями
2. Создать автособираемое оглавление
3. Вставить разрывы страниц перед каждым разделом
4. Добавить нумерацию страниц (на первой странице номер не ставить)

Критерии оценивания практического задания:

	Оценивается	Макс. кол-во баллов
1.	Форматирование обычного текста документа	0,5
2.	Разрыв страницы перед каждым разделом	0,5
3.	Форматирование заголовков 1 уровня	1
4.	Форматирование заголовков 2 уровня	1
5.	Поля	0,5
6.	Нумерация страниц	0,5
7.	Титульный лист - оформление по образцу	0,5
8.	Содержание - автособираемое оглавление	0,5
	Итого	5

Практическое задание 3. (Среда разработки — Редактор презентаций)**:**

1. Создать презентацию по требованиям.
2. На титульном слайде № 1 вставьте № варианта, ФИО, группа.
3. На слайде № 2 вставьте объект (см. № варианта) и нарисуйте 4 кнопки с помощью автофигур.

4. Задайте для объекта триггеры на вход (при нажатии на кнопку 1), выделение (при нажатии на кнопку 2), перемещение (при нажатии на кнопку 3), выход (при нажатии на сам объект)
5. Настройте переход к первому слайду по гиперссылке с кнопки 4.

Пример оформления слайда № 2:



Критерии оценки практического задания:

Оценивается	**Макс. кол-во баллов**
Расположение информации на странице, шрифты	1
Использование 4 видов анимации объекта: на вход, выделение, перемещение, выход	1
Настройка триггеров на анимацию объекта по щелчку на соответствующей кнопке	1
Настройка триггера на анимацию объекта по щелчку на самом объекте	1
Оформление гиперссылки	1
Итого	**5**

Приложение 3.28 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей
дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте характеристика ведущей деятельности в разных возрастах психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте психологические основы детского общения	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		**66**
1.	**Учебные занятия**	**66**
	из них:	
1.1	уроки, лекции	**40**
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	**26**
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	26
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	4
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	3
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	
Форма промежуточной аттестации		6с Диф зачет Э (к)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ »

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности				
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии. **ОК: 02, 03, 04, 05, 09**				
1 2	Лекция	Содержание учебного материала. Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.	2	*
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе. **ОК: 02, 03, 04, 05, 09**				
3 4	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.	2	*
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития. **ОК: 01, 02, 03, 05, 09**				
5,6 7, 8 9, 10 11, 12	Лекция	Содержание учебного материала. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.	8	*
13 14	Практическое занятие	**Практическая работа № 1.** Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»	2	
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании				
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года **ОК: 02, 03, 05, 09**				
15	Лекция	Содержание учебного материала.	2	*

16		Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.		
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. **ОК: 01,02, 03, 05, 09**				
17 18	Лекция	Содержание учебного материала. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2	*
19,20	Практическое занятие	**Практическая работа № 2** Решение практических ситуаций.	2	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. **ОК: 01, 02, 05, 09**				
21 22 23 24	Лекция	Содержание учебного материала. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе	4	*
25 26	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 1** Гармоничное развитие ребенка	2	
27 28	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 1** Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	2	*
29 30	Контрольная работа	**Контрольная работа № 1 (по разделу 1, 2)** Тестовое задание. «Закономерности психического развития»	2	
2 СЕМЕСТР				
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника. **ОК: 01, 02, 03, 04, 05**				
31 32 33 34	Лекция	Содержание учебного материала. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.	4	*

		Личностное развитие		
35 36 37	Практическое занятие	**Практическая работа № 3** Диагностические методики готовности к школе. Значение различных видов готовности к школе.	3	
38	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 2** Изучение возможности подготовки к школе.	1	*
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте **ОК: 01, 03, 04, 05**				
39 40 41 42	Лекция	Содержание учебного материала. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Самопознание и становление мировоззрения	4	*
43, 44 45, 46	Практическое занятие	**Практическая работа № 4** Личностное и профессиональное самоопределение	4	
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей				
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. **ОК: 01, 02, 04, 05, 09**				
47, 48 49, 50 51, 52	Лекция	Содержание учебного материала. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Особенности общения с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности	6	*
53 54	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 2** Разработка рекомендаций по общению.	2	
55 56	Практическое занятие	**Практическая работа № 5** Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	2	
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками. **ОК: 02, 04, 05, 09**				
57, 58 59, 60 61, 62	Лекция	Содержание учебного материала. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	6	*

63 64	Контрольная работа	**Контрольная работа № 2** Тестовое задание «Основы возрастной психологии»	2	
65 66	Практическое занятие	**Практическая работа № 6** Дифференцированный зачет.	2	
Промежуточная аттестация				
		Всего: 66		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

- рабочее место преподавателя
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- учебные пособия,
- дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- оснащенное демонстрационными / или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением,
- выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515064 (дата обращения: 21.05.2023).

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511989 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512552 (дата обращения: 21.05.2023).

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530855 (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514439 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518030 (дата обращения: 21.05.2023).

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519386 (дата обращения: 21.05.2023).

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510533 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514734 (дата обращения: 21.05.2023).

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517645 (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет
применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 Семестр:1			
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности			
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.			
7	Практическая работа № 1	2	Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании			
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.			
10	Практическая работа № 2	2	Решение практических ситуаций.
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.			
13	Срезовая контрольная работа №1	2	Гармоничное развитие ребенка
14	Самостоятельная работа 1	2	Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»
15	Контрольная работа № 1	2	Тестовое задание. «Закономерности психического развития»
Курс: 3 Семестр:2			
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.			
1	Практическая работа № 3	3	Диагностические методики готовности к школе. Значение различных видов готовности к школе.
4	Самостоятельная работа 2	1	Изучение возможности подготовки к школе.
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте			
7, 8	Практическая работа № 4	4	Личностное и профессиональное самоопределение
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей			
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.			
12	Срезовая контрольная работа №2	2	Разработка рекомендаций по общению.
13	Практическая работа № 5	2	Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.			
17	Контрольная работа № 2	2	Тестовое задание «Основы возрастной психологии»
18	Практическая работа № 6	2	Дифференцированный зачет.
	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.
	Всего:	26	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *«44.02.04. Специальное дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ» для специальности СПО *«44.02.04. Специальное дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ) «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
2.1	Срезовая контрольная работа № 1	**2**
3.3	Контрольная работа № 1	**2**
2 семестр		
2.2	Срезовая контрольная работа № 2	**2**
3.3	Контрольная работа № 2	**2**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**»**

Срезовая контрольная работа № 1

Гармоничное развитие ребенка.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

ВСТУПЛЕНИЕ

Воспитание детей представляет собой сложный и ответственный процесс. А главной целью, так называемым идеалом, является «создание» гармонично развитой личности. Вот только подобрать какой-то единый шаблон, который подойдет именно конкретному ребенку, невозможно, поскольку каждый человек, начиная с момента его появления на свет, – это индивидуальность.

Гармоничное развитие личности ребенка как цель предполагает воспитание всесторонне развитого человека: физически, психологически, интеллектуально. Все эти стороны одинаково важны и всячески дополняют

друг друга. Невозможно достичь гармонии в целом, если не уделить достаточно внимания каждой составляющей:

КАКОЕ РАЗВИТИЕ БОЛЕЕ ЗНАЧИМО? (Диспут)

Физическое развитие предполагает развитие тела. Здоровый, сильный и выносливый человек будет легко воспринимать разные энергетические потоки.

Психологическое развитие затрагивает эмоциональную сферу, душу. Начиная с детских лет, человек учится овладевать искусством, ценить красоту и т. д.

Интеллектуальное развитие. В течение своей жизни человек должен познать мир и себя. Задача мамы и папы состоит в том, чтобы помочь ребенку реализовать свои умственные способности по максимуму.

Выполнение задания

1) Выберите верный ответ. Какой вид деятельности является ведущим у дошкольников?
А. Учеба
Б. Труд
В. Игра
Г. Познание

2) Выберите верный ответ. Какой из возрастных периодов является новорожденностью?
А. 0-1года
Б. 3-6 месяцев
В. 0-2 месяцев
Г. 0-2 недель

Дополни предложения

1. Ведущей деятельностью во время ранней юности (15-17) становится ____ деятельность.
2. Концепции развития – это теории, которые освещают процесс развития ____ с разных сторон и позволяет найти причины формирования определенных качеств индивида.

Установите соответствие между видами мышления и их содержанием.

Содержание	**Вид мышления**
1. Ребенок решает задачи, опираясь на понятия. 2. В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений. 3. Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .	А Наглядно-действенное. Б Наглядно-образное. В Словесно-логическое.

Установите соответствие между возрастными кризисами и их признаками.

Признаки кризиса	**Кризис**
1. Появляется система «Я»; формируются потребности «хочу» и «могу» 2. Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности; 3.Противостояние полной зависимости ребенка от взрослых, потребности в уходе и внимании, с одной стороны, и неумения выражать свои желания – с другой.	А. кризис новорожденности Б. кризис 3-х лет. В. кризис 7 лет

Установите соответствие между периодом развития и возрастом

Период развития	**Возраст**
1. Младенчество 2. Ранний возраст 3. Дошкольный возраст 4. Младший школьный возраст 5. Подростковый возраст	А. 7-11 Б. 0-1 В. 11-15 Г. 1-3 Д. 3-6(7)

Напиши развернутый ответ

1) По каким признакам можно определить, что ребенок вошел в кризис трех лет?
2) Какие есть основные категории возрастной психологии?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. При воспитании детей следует придерживаться следующих принципов:

– Не нужно внушать ребенку мысль, что взрослые умнее детей, только потому, что они их старше.

– Не учить детей, а побуждать у них интерес к обучению, чтобы они смогли научиться этому сами.

– Не заставлять детей заниматься чем-либо без их желания, стараться не использовать меры принуждения по отношению к ним, за исключением тех случаев, когда без этого никак не обойтись.

– Взрослые должны считаться с выбором ребенка и соглашаться с ним, только если он (выбор) не способен навредить их здоровью.

Процесс получения знаний важнее результата.

Для всестороннего гармоничного развития ребенка важно уделить достаточно времени образованию души. Это понятие включает в себя занятие искусством, общение с природой, познание законов природы и законов, по которым живут люди, умение любить себя и близких. В этом отношении не стоит особо полагаться на учреждения образования. Самое хорошее воспитание и развитие ребенку могут дать его любящие родители.

2. Когда начинать воспитывать ребенка?

Младенческий возраст является первой ступенью на пути к гармоничному развитию. Дети впитывают всю информацию как губка, поэтому заниматься их воспитанием и формированием интеллектуальных способностей следует с самого рождения — в три или пять лет может быть уже поздно. Ученые, исследующие человеческий потенциал, пришли к выводу, что 1,5-2 года — это оптимальный возраст, чтобы научить ребенка читать.

Общепринятые методики, применяемые сегодня, направлены не на гармоничное развитие личности, а на воспитание человека, удобного обществу. Они основаны на том, чтобы буквально вбить в голову ребенка знания, сделать его послушным для родителей, вежливым для учителей и т. д. При этом родителям, которые хотят, чтобы их малыш рос гармонично развитым, не стоит особо надеяться на детские сады и школы. Нужно не возлагать обязанности по воспитанию на государственные структуры, а заниматься этим самостоятельно. Но главное, что делать это нужно с любовью к своему ребенку.

3. Методы воспитания

В процессе гармоничного развития детей применяются следующие методы воспитания:

1. Внушение. Метод предполагает воздействие на эмоции, чувства ребенка, а через них на его волю и ум. В результате внушения или самовнушения человек начинает переживать за свои поступки, анализировать их.
2. Убеждение. В основе этого метода лежат логические выводы, сделанные ребенком. Убеждение способствует формированию взглядов или понятий. Для реализации метода используются басни, отрывки из литературных произведений, исторические аналогии.
3. Упражнение. Цель этого метода – формирование навыков и привычек в результате многократного повторения аналогичных действий, доведения их до автоматизма.
4. Поощрение. Метод представляет собой положительную оценку действиям ребенка. Это одобрение, похвала, благодарность, награда. Поощрение воспитывает уверенность в себе и в собственных силах.

При выборе того или иного метода воспитания важно учитывать возраст ребенка, его возрастные и личностные особенности.

4. Каков процесс формирования гармонично развитой личности

Гармония представляет собой развитие всех сторон деятельности человека. И тело, и душа должны развиваться в равной степени. Если родители хотят, чтобы их малыш был здоров, умен и жизнерадостен, в процессе его воспитания они обязательно должны уделить внимание его гармоничному физическому развитию.

Ребенок, которые получает посильные физические нагрузки, увеличивает свои функциональные возможности. Он учится рационально использовать свои внутренние запасы энергии и успевать гораздо больше сверстников. Одновременно с физическими нагрузками происходит развитие интеллекта. Совсем необязательно (хотя это пойдет только на пользу) отдавать ребенка на спортивные секции. Достаточно заменить их ежедневной зарядкой и активными прогулками (с велосипедом, самокатом, роликовыми коньками и т. д.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

Считаете ли вы себя гармонично развитой личностью?

Главное в воспитании гармонически развитой личности – создание условий для саморазвития человека.

1. Интерес к самому себе.
2. Самопризнание себя как личности.
3. Управление самим собой.
4. Уважение чужого мнения.
5. Эмоциональная устойчивость.

Развиты ли у вас положительные эмоции и умение управлять отрицательными эмоциями?

Вызывать:

- Умение прощать;
- Не таить в себе обиду;
- Не растить в себе желание отомстить, наказать.

Умеете ли управлять своим страхом.?

Каковы стимулы для проявления положительной мотивации?

- Заинтересованность;
- Далеко идущие перспективы;
- Вера в собственные силы;
- Положительные эмоции.

Список литературы

1. «**Гармоничное развитие ребенка**». Гленн Доман 1996г.
2. Ручий, Н. П. Гармоничное развитие и воспитание детей раннего возраста / Н. П. Ручий. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XXII Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022
3. Воробьева Д. И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3-е изд., — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. — 144с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при полном раскрытии темы. Подготовленных тезисах выступления. Четком соблюдении регламента.
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при частичном раскрытии темы. Подготовленных тезисах выступления. Не четком соблюдении регламента.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при частичном раскрытии темы. Не достаточно грамотно подготовленных тезисах выступления. Не четком соблюдении регламента.

Контрольная работа № 1

Тест – «Закономерности психического развития».

Задание:

Тест состоит из 30 заданий. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонки) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых задания на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;

г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при правильном выполнении от 24 до 30 вопросов
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при правильном выполнении

	от 17 до 23 вопросов
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при правильном выполнении от 9 до 16 вопросов
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Ставиться при правильном выполнении от 0 до 8 вопросов

Бланк ответов **Ф.И._____ группа_____ дата_____**

№ вопр	ответ	№ вопр	ответ	№ вопр	ответ
1		**11**		**21**	
2		**12**		**22**	
3		**13**		**23**	
4		**14**		**24**	
5		**15**		**25**	
6		**16**		**26**	
7		**17**		**27**	
8		**18**		**28**	
9		**19**		**29**	
10		**20**		**30**	

Контрольный тест №1 – «Закономерности психического развития».

1. Выберите правильный вариант ответа:
Возрастная психология изучает
а) факты и закономерности развития психики человека;
б) общие законы развития и формирования психики;
в) проявления психики людей;
г) детей дошкольного и школьного возраста.
2. Выберите и вставьте правильный ответ:
… - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
а) наблюдение;
б) опрос;
в) тестирование;
г) эксперимент.
3. Вставьте правильный ответ:
Согласно …концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.
4. Установите соответствие между авторами и теориями:
а) Эпигенетическая теория развития личности.
б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
в) Теория развития высших психических функций.
- - -
1) Э. Эриксон.
2) Ж. Пиаже.
3) Л.С. Выготский.
5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;
6. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.
Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

7. Выберите правильный ответ:
Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
а) зоной актуального развития;
б) зоной ближайшего развития;

в) зоной перспективного развития.

8. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это … психического развития, установленные Л.С.Выготским.

а) закономерности;

б) функции;

в) характеристики.

9. Вставьте пропущенное слово:

… - это первая социальная потребность человека.

10. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

11. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития. Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);

б)фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);

в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);

г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

12. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок –вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

13. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

а) условные рефлексы;

б) безусловные рефлексы;

в) слуховые анализаторы.

14. Вставьте правильный ответ:

…….. - простейшая первичная форма самосознания.

а) узнавание себя;

б) самооценка;

в) автономная речь.

15. Вставьте правильный ответ:

…….…….. - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

16 . Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.

б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.

в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

- - -

1) Наглядно-действенное.

2) Наглядно-образное.

3) Словесно-логическое.

17. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

а) формируются в совместной деятельности;

б) переходят во внутренний план;

в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

18. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу……..

19. Выберите правильный ответ:
Кризис 7 лет – это:
а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
в) тревожность, демонстративность, вербализм.
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.
20. Выберите и вставьте правильный ответ:
Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ……, контроль, оценка.
а) учебные действия;
б) манера поведения учителя;
в) действия осознанности.
21. Вставьте правильный ответ:
В младшем школьном возрасте происходит переход от … вида мышления к абстрактно-логическому.
22. Установите соответствие:
Новообразования:
а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:
- - -
1) младший школьный;
2) ранний возраст;
3) дошкольный.
23. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:
а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.
24. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.
Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили. ……..
25. Выберите правильный ответ:
Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:
а) притязание на признание среди подростков:
б) похвала родителей;
в) желание получить хорошую оценку.
26. Установите соответствие:
Преобладающий мотив учения:
а) Практический мотив (связь с профессией).
б) Чтобы быть не хуже других.
в) Мотив получения хорошей оценки. Возраст:
- - -
1) Младший школьник.
2) Подросток.
3) Старший школьник.
27. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):
а) самоопределение;
б) чувство взрослости;
в) произвольность.
28. Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?

29. Какой закон развития подразумевает под собой – стремление системы к развитию?
а) гомеостаз
б) валиостаз
в) гетеростаз
г) гиперостаз
30. Выберите правильный ответ:
Основное новообразование старости:
а) мудрость;

б) эгоистическая стагнация;
в) генеративность.

Срезовая контрольная работа № 2

Разработка рекомендаций по общению.

1 Цель данной работы: Разработка рекомендации по оптимизации общения.

2. Количество часов на выполнение: 2 часа.

3. Методические советы и рекомендации по выполнению:

1) Составьте и оформите в печатном виде рекомендации для родителей по одной из предложенных проблем.
2) Продумайте оформление и представление. Для подготовки можно использовать различную литературу и конспекты.

Темы:

1. Взаимодействие с ребенком.
2. Общение дошкольника со сверстниками.
3. Как научить детей делиться.
4. Сверх общительный ребенок.
5. Конфликты дошкольников.
6. Участие родителей в конфликтных ситуациях между детьми.
7. Развитие коммуникативных качеств.

4. Необходимые источник информации, которыми может воспользоваться студент:

1) Каменская В.Г. Психология развития. СПб, Детство-пресс, 2018 (серия "Уч. пособия").
2) Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие; М., Сфера, 2018
3) Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов сред. проф. учеб. завед. М., Академия, 2020г.

5 Вопросы для самоконтроля:

Перечислите критерии оценки оформления рекомендаций?

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при высокой степени раскрытия материала выбранного вопроса, грамотном выделении рекомендаций и их изложении. Аккуратном оформлении.
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при достаточной степени раскрытия материала выбранного вопроса, выделении рекомендаций и их изложении.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при фактической степени раскрытия материала выбранного вопроса, не достаточно грамотном выделении рекомендаций и их изложении. Не продуманном оформлении.

Контрольная работа №2. Тест «Возрастная психология.

Задание:

Тест состоит из 32 заданий. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при правильном выполнении от 26 до 32 вопросов
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при правильном выполнении от 18 до 25 вопросов
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при правильном выполнении от 10 до 17 вопросов
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Ставиться при правильном выполнении от 0 до 9 вопросов

Бланк ответов **Ф.И._____ группа_____ дата_____**

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1		**9**		**17**		**25**	
2		**10**		**18**		**26**	
3		**11**		**19**		**27**	
4		**12**		**20**		**28**	
5		**13**		**21**		**29**	
6		**14**		**22**		**30**	
7		**15**		**23**		**31**	
8		**16**		**24**		**32**	

Тестовые задания для программированного контроля знаний №5

1. ***Ведущая деятельность в раннем возрасте — это:***
- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) эмоциональное общение со взрослым;
- в) познавательная деятельность.

2. ***Различение двух видов действий — ручных и орудийных — было введено:***
- а) Л.С. Выготским;
- б) П.Я. Гальпериным;
- в) Д.Б. Элькониным.

3. ***При освоении предметного действия сначала осваивается:***
- а) операционально-техническая сторона действия;
- б) смысл действия;
- в) способ действия.

4. ***Неоформленные предметы вносятся в игру, как:***
- а) дополнительный материал к сюжетным игрушкам;
- б) основной материал;
- в) главный объект для выполнения игровых действий.

5. ***Предпосылками развития игровой деятельности являются:***
- а) замещение предметов;
- б) овладение орудийными действиями;
- в) овладение операционально-технической стороной действия.

6. ***Развитие предметных действий осуществляется:***
- а) спонтанно;
- б) в результате общения детей со сверстниками;
- в) при руководящей роли взрослого.

7. ***Среди предметных игр детей раннего возраста выделяют:***
- а) режиссерские игры;
- б) процессуальные игры;

в) сюжетно-ролевые игры.

8. Мотивированное подражание у детей раннего возраста появляется в период:

а) 1 года;
б) 2 лет;
в) 3 лет.

9. Функции взрослых в совместной деятельности с ребенком раннего возраста состоят в том, что:

а) удовлетворяет потребность ребенка в эмоционально-непосредственном общении;
б) пассивно наблюдает за ходом выполнения действий ребенка;
в) показывает образец действия с предметом.

10. Среди всех психических процессов главная роль в раннем возрасте принадлежит:

а) мышлению;
б) восприятию;
в) памяти.

11. Исходя из особенностей внимания детей раннего возраста, организуют проведение занятий, продолжительность которых составляет:

а) 10-15 минут;
б) 20-25 минут;
в) 25-30 минут.

12. Память ребенка раннего возраста характеризуется:

а) непроизвольным характером;
б) произвольным характером;
в) системностью.

13. Уровень развития мышления и обобщения ребенка в первую очередь определяется:

а) освоенностью предметных действий;
б) особенностями воображения;
в) особенностями самосознания.

14. В начале раннего возраста для ребенка характерна:

а) эгоцентрическая речь;
б) внутренняя речь;
в) автономная речь.

15. Эмоциональные состояния ребенка раннего возраста характеризуются:

а) устойчивостью;
б) кратковременностью;
в) подчиненностью самоконтролю.

16. К кризису трех лет приводит: -

а) развитие наглядно-образного мышления;
б) стремление к самостоятельности;
в) осознание ребенком нравственных норм и правил.

17. Личностными новообразованиями в период кризиса трех лет являются:

а) автономная речь;
б) система «Я»;
в) соподчинение мотивов.

18. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является:

а) общение;
б) игровая деятельность;
в) предметная деятельность.

19. Для дошкольного возраста характерна форма общения со взрослым:

а) ситуативно-деловая;
б) ситуативно-личностная;
в) внеситуативно-познавательная.

20. Самый элементарный вид конструктивной деятельности — это деятельность:

а) по образцу;
б) по замыслу;
в) по речевой инструкции взрослого.

21. Ведущей психической функцией в дошкольном возрасте является:

а) мышление;
б) восприятие;
в) память.

22. Наиболее характерной для дошкольников формой умственной деятельности является:

а) словесно-логическое мышление;
б) наг ля дно-действенное мышление;

в) наглядно-образное мышление.

23. В дошкольном возрасте зарождается мышление:

а) словесно-логическое;
б) наглядно-действенное;
в) наглядно-образное.

24. Непроизвольное запоминание продуктивнее произвольного в случае, когда:

а) не требуется интеллектуальная активность ребенка;
б) не требуется зрительное восприятие;
в) материал имеет яркую эмоциональную окраску.

25. Наибольшей побудительной силой в дошкольном возрасте обладает мотив:

а) запрета взрослого в чистой форме;
б) поощрения — награды;
в) собственного обещания.

26. Низкая активность, слабое выражение чувств, тихая речь, плаксивость, тревожность, необщительность это характеристика проявления в дошкольном возрасте темперамента:

а) меланхолика;
б) флегматика;
в) сангвиника.

27. Энергичность, яркие эмоции, активность, беспокойство, чувствительность, непостоянство, импульсивность — это характеристика проявления в дошкольном возрасте темперамента:

а) флегматика;
б) сангвиника;
в) холерика.

28. Волевая готовность к школьному обучению предполагает:

а) внутреннюю позицию школьника;
б) способность обобщать;
в) произвольность поведения.

29. К симптомам кризиса 7 лет относят:

а) негативизм;
б) утрату непосредственности;
в) обобщение переживаний.

30. При обучении детей с 6 лет необходимо большое место отводить:

а) практическим действиям с предметами;
б) игровой форме;
в) стандартной ситуации учебного занятия.

31. В конце дошкольного возраста должна сложиться форма общения со взрослым:

а) ситуативно-личностная;
б) внеситуативно-познавательная;
в) внеситуативно-личностная.

32. Л.И. Божович указывала, что кризис 7 лет — это:

а) период становления произвольности поведения;
б) период рождения социального «Я» ребенка;
в) период становления словесно-логического мышления

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) « ОП 08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1 …	2
2	Практическая работа № 2	2
3	Практическая работа № 3 …	3
4	Практическая работа № 4 …	4
5	Практическая работа № 5 …	2
6	Практическая работа № 6 …	2
	Всего:	**15**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП 08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Практическое занятие №1.
Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»

1 Цель данной работы: Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»
2. Количество часов на выполнение: 2 часа.
3. Методические советы и рекомендации по выполнению:

1) Повторите тему «Возрастные периодизаций»
2) Заполните предложенную таблицу.
3) Отметьте к какой группе концепций относится каждая.

	Эриксон	Пиаже	Фрейд	Эльконин
Основание				
Достоинства				
Недостатки				
От 0 до 1 года				
От 1 до 3 лет				
От 3 до 6 лет				
От 7 до 12 лет				
От 12 до 16 лет				
Далее по возрастам				

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при высокой степени проработанности материала, грамотном составлении таблицы.
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при достаточной проработанности материалов таблицы.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при неполной проработанности материала, фактическом конспектировании не умении выделения тезисов.

Практическая работа № 2
.Решение практических ситуаций.
1. Количество часов на выполнение: 2 часа.

Практическая задача № 1
Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи?

Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Практическая задача № 2

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. У молодых родителей, вопреки их ожиданиям, родился мальчик. Они назвали его ласковым именем Женечка. Женечка рос нежным, хрупким мальчиком. В детский сад пошел в 6 лет.

? *Повлияет ли имя мальчика на характер его взаимоотношений со сверстниками?*

? *Может ли в дальнейшем нежно произносимое имя мальчика повлиять на формирование у него черт мужественности?*

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при полном раскрытии темы. Подготовленных тезисах выступления. Четком соблюдении регламента.
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при частичном раскрытии темы. Подготовленных тезисах выступления. Не четком соблюдении регламента.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при частичном раскрытии темы. Не достаточно грамотно подготовленных тезисах выступления. Не четком соблюдении регламента.

Практическое занятие №3. Диагностические методики готовности к школе. Значение различных видов готовности к школе.

1. Количество часов на выполнение: 3 часа.

1. Ознакомьтесь с материалом.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только• в пределах возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методика сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит оставить историю развития ребенка в образовательных условиях.

Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже• в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Психодиагностические методики должны давать возможность построить• взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомления ребенка, быть экономичным по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- дать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир; - создать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- ✓ - позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование каких-либо интегрированного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
- ✓ - результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка;
- ✓ - совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятия, мышлении и т.п.), но и составить целостное представление о развитии личности воспитанника. •

2. Составьте тезисный план.

Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

• Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Целью изучения готовности к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи:

- Определить сформированность «внутренней позиции школьника», а также• мотивационно-потребностной сферы.
- Изучить состояние памяти.
- Исследовать уровень развития и особенностей понятийного мышления,• сформированности важнейших логических операций.
- Исследовать уровень развития произвольного внимания (умение ребенка• ориентироваться на образец); уровень развития сенсомоторной координации и тонкой моторики руки; пространственное восприятие.
- Исследовать невербальный интеллект (выявление перцептивного• моделирования на материальном (наглядном) уровне.
- Изучить особенности развития внимания.
- Определить уровень развития коммуникативных способностей ребенка•

3. Рассмотрите предложенные диагностические методики.

1. Тест «4-ый лишний»
2. Тест Керна-Йирасека
3. Тест «Графический диктант
4. Тест «Звуковые прятки»
5. Тест «Стандартная беседа Нежновой»
6. Тест «Корректурная проба»
7. Тест «Лесенка»
8 Диагностика коммуникативной компетентности «Картинки» Смирнова, Калягина.

4. Составьте протокол индивидуального мониторинга готовности ребенка к школе.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Памятка для педагогов «ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УЧИТЕЛЬ И ВОСПИТАТЕЛЬ?"

Воспитатель детского сада должен знать: - теоретические основы обеспечения преемственности; - возрастные особенности психического развития пяти-семилетних детей дошкольного и младшего школьного возраста; - содержательные компоненты, показатели и критерии готовности шестисемилетних детей к учебной деятельности; - цели и задачи, которые предстоит решать учителю в подготовительном и первом классах начальной школы; - содержание образования в подготовительном и первом классах начальной школы; - методические приемы и формы организации учебной деятельности на начальном этапе школьного обучения; - современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - условия адаптации и факторы дезадаптации шести-семилетних детей в начальный период обучения. Учитель начальных классов должен знать: - теоретические основы обеспечения преемственности; возрастные особенности психического развития детей 5 - 7 лет; - физиологические особенности детей 5 - 7 лет; - содержательные компоненты, показатели и критерии готовности шестисемилетних детей к школьной жизни и деятельности; - условия адаптации и факторы дезадаптации детей 6 - 7 лет в начальный период обучения; - цели и задачи, которые реализуются в дошкольных учреждениях при подготовке к школе; - содержание образования в старшей группе детского сада; - методические приемы и формы организации учебной деятельности в дошкольном учреждении; - современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - санитарные правила и нормы организации обучения шестилетних детей.

Практическое занятие №3.

Личностное и профессиональное самоопределение.

Количество часов на выполнение: 4 часа.

1. Проведите самодиагностику и интерпретируйте данные.

«Умеете ли вы правильно слушать»

Инструкция. На вопросы теста следует отвечать одним из следующих слов: «всегда», «почти всегда», «редко», «никогда».

1. Даю ли я возможность говорящему выразить его мысли полностью, не перебивая?

2. Слушаю ли я «между строк», особенно беседуя с людьми, в словах которых часто содержится скрытый смысл?
3. Пытаюсь ли я активно развивать способность к запоминанию услышанной информации?
4. Записываю ли я наиболее важные детали сообщения?
5. Записывая сообщение, концентрируюсь ли я на фиксации главных фактов и ключевых фраз?
6. Резюмирую ли я говорящему существенные детали его сообщения до того, как разговор окончен, чтобы убедиться в правильном понимании?
7. Удерживаюсь ли я от того, чтобы оставить говорящего, когда нахожу его сообщение скучным, монотонным, неясным или в силу того, что лично не знаю или не люблю собеседника?
1. Избегаю ли я проявления враждебности или эмоционального возбуждения, когда взгляды говорящего отличаются от моих собственных.
2. Игнорирую ли я отвлекающегося во время совещания слушателя?
3. Выражаю ли я подлинный и искренний интерес к тому, что говорит другой, или к беседе других людей?

Обработка результатов.

Поставьте за ответ «всегда» — 4 балла, за ответ «почти всегда» — 3 балла, «редко» — 2 балла, «никогда» —1 балл.

Сумма баллов означает:

32 и более баллов — вы идеальный слушатель;

27—31 балл — вы слушатель выше среднего уровня;

22 — 26 баллов — вы нуждаетесь в дополнительном обучении и должны сознательно практиковаться в слушании. Это сигнал, что есть серьезные недостатки, которые можно и нужно ликвидировать;

21 и менее баллов — многие из сообщений, которые вы получаете, вами воспринимаются в искаженном виде, не полно, не адекватно. Нужна серьезная работа над собой.

Целенаправленно работая над искоренением ответов «никогда» и «редко», вы сможете значительно улучшить каждодневные взаимоотношения с коллегами, подчиненными и руководителями.

2. Выполни тренинговые упражнения.

1 Тренинговое упражнение «Кто я?»

Каждому участнику группы раздаются карандаш и бумага. Преподаватель дает инструкцию: «Напишите в столбик цифры от одного до десяти и против каждой цифры дайте ответ на один и тот же вопрос: «Кто я?». Постарайтесь быть искренним, откро-венным, учитывайте свои интересы, положительные и отрицательные качества. После того, как вы закончите составлять перечень ответов, приколите лист на груди и ходите медленно по комнате, читая, что написано на листе каждого, и позволяя читать свой пере-чень.

В качестве варианта один из участников может прочесть свой перечень ответов громко для всей группы. Занятие оканчивается обменом мнений.

2 Тренинговое упражнение «Мой круг»

Согласно древней мудрости, подлинное достижение духовной жизни доступно тому, кто одновременно связан дружескими узами (а не только должностными или семейными обязанностями) со многими разными людьми. В этот круг общения должны входить: родственники; ровесники; люди помоложе вас; люди значительно моложе; совсем маленькие

дети; люди старше вас; люди значительно старше вас; старики и пожилые женщины.

А теперь попробуйте заполнить предложенные ряды, написав инициалы конкретных людей, с которыми вы связаны дружескими узами. Лучше, если в каждом ряду таких партнеров будет несколько.

Ровесники: _____

Люди помоложе вас: _____

Люди значительно моложе: _____

Совсем маленькие дети: _____

Люди старше вас: _____

Люди значительно старше вас: _____

Старики и пожилые люди: _____

Если останутся свободные места, то это «информация к размышлению». Ваш круг общения не полон, ищите новых друзей разных возрастных категорий для полного постижения их духовной жизни!

3. Проведите самодиагностику и интерпретируйте данные.

Тест позволяет определить степень собственной конфликтности.

Инструкция. Оцените по 7-балльной шкале, насколько в вас представлено каждое свойство, приведенное в таблице. Семь баллов означает, что в вашем поведении всегда проявляется свойство, описанное в левой части таблицы, 1 балл — что оно не проявляется никогда, для вас характерна его противоположность, описанная в правой части таблицы.

1. Рветесь в спор	7 6 5 4 3 2 1	Уклоняетесь от спора

2. Свои выводы сопровождаете тоном, не терпящем возражений	7 6 5 4 3 2 1	Свои выводы сопровождаете извиняющимся тоном
3. Считаете, что добьетесь своего, если будете рьяно возражать	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что если будете возражать, то не добьетесь своего
4. Не обращаете внимания на то, что другие не принимают доводов	7 6 5 4 3 2 1	Сожалеете, если видите, что другие не принимают доводов
5. Спорные вопросы обсуждаете в присутствии оппонента	7 6 5 4 3 2 1	Рассуждаете о спорных проблемах в отсутствие оппонента
6. Не смущаетесь, если попадаете в напряженную обстановку	7 6 5 4 3 2 1	В напряженной обстановке чувствуете себя неловко
7. Считаете, что в споре надо проявлять свой характер	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции
8. Не уступаете в спорах	7 6 5 4 3 2 1	Уступаете в спорах
9. Считаете, что люди легко выходят из конфликта	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что люди с трудом выходят из конфликта
10. Если взрываетесь, то считаете, что без этого нельзя	7 6 5 4 3 2 1	Если взрываетесь, то вскоре ощущаете чувство вины

Обработка и интерпретация результатов: подсчитайте общую сумму баллов и оцените свою степень конфликтности.

60 и более баллов — высокая степень конфликтности. Зачастую вы сами ищите повод для споров. Не обижайтесь, если вас будут считать любителем поскандалить. Лучше подумайте, не скрывается ли за таким поведением глубинное чувство собственной неполноценности?

50— 60 баллов — выраженная конфликтность. Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, даже если это может отрицательно повлиять на ваши взаимоотношения с окружающими. За это вас не всегда любят, но зато уважают.

30—50 баллов — конфликтность выражена слабо. Вы умеете сглаживать конфликты и избегать критических ситуаций, но при необходимости готовы решительно отстаивать свои интересы.

15—30 баллов — конфликтность не выражена. Вы тактичны, не любите конфликтов. Если же вам приходится вступать в спор, вы всегда учитываете, как это может отразиться на ваших взаимоотношениях с окружающими.

Дополнительные вопросы:

- Чем могут руководствоваться подростки при выборе профессии?
- Как вы пришли в профессию?
- Ваши сильные и слабые стороны?
- Значимые качества для воспитателя?

Оценка 5 «отлично»	Аккуратном оформлении работы, за активное участие в тренинговых заданиях, грамотном выполнении диагностической методике, составлении протокола обследования и правильной интерпретации данных.
Оценка 4 «хорошо»	Не достаточно аккуратном оформлении работы, за пассивное участие в тренинговых заданиях, формальном выполнении диагностической методики.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Не аккуратном оформлении работы, за пассивное участие в тренинговых заданиях, формальном выполнении диагностической методики. Не полном выполнении работы.

Практическая работа № 5

Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».Количество часов на выполнение: 2 часа.

План практикума:

1. *Приветствие. Упражнение - энергизатор*

2. *Теоретическая часть.*
   2.1. Знакомство с темой семинара; целями и основными задачами предстоящей работы.
   2.2. Знакомство с результатами опроса воспитанников.
   2.3. Упражнение «Представление».
   2.4. Игра «Паровозики».
   2.5. Стили взаимодействия педагогов с детьми
   2.6. Особенности взаимодействия с трудными детьми
      2.6.1. Упражнение «Кто для Вас «трудный» ребенок?».
      2.6.2. Информационная справка «Кто такие трудные дети».
      2.6.3. Упражнение «Психологический портрет «трудного» ребенка».
      2.6.4. Разминка «Поменяйтесь местами те, кто…»
      2.6.5. Выступление «Причины возникновения агрессивности и гиперактивности у детей. Рекомендации педагогам».
   2.7. Особонности взаимодействия с детьми с ОВЗ
   3. Практическая часть.
   - Решение педагогических ситуаций.
   - Подведение итогов. Раздача памяток.

Ход работы:

1. Приветствие.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на семинаре - практикуме.

Я приглашаю вас сегодня к разговору на тему «ФГОС: методы эффективного взаимодействия с воспитанниками или такие разные дети». Эту тему я считаю очень важной, т.к. общение с детьми является сутью нашей профессии. И от того, насколько эффективно нам удается это общение организовать, зависит не только самочувствие наших воспитанников, но и наша удовлетворенность собой как профессионалом, наша самооценка и наше самочувствие.

Упражнение – энергизатор

Для того, чтобы немного размяться после работы, я предлагаю поиграть в игру. По моей команде вам необходимо выстроиться по определенному признаку как можно быстрее.

- «Постройтесь по росту», - по размеру обуви, - по цвету глаз, начиная от самых светлых», - по алфавиту отчества, - по дате рождения.

Вопросы для обсуждения упражнения:

- Что помогло быстрее построиться?
- Состоялась бы игра, если бы все были одинаковы по цвету глаз, росту и т.д.?

Вывод, к которому приходят ребята: «Мы все разные, но нам весело и интересно вместе».

2.Теоретическая часть.

Согласно ФГОС ДО – образовательная программа в дошкольной образовательной организации направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п. 2.4.)

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Воспитатель – главный помощник ребенка, который: облегчает, содействует, сопровождает.

А также готов: поддержать, усложнить игру, вовремя предложить и добавить необходимый материал, выслушать вопросы, дать дополнительную информацию.

Умение эффективно общаться, грамотно контактировать с людьми не дается от рождения. Эти навыки приобретаются в процессе жизни.

Мне хотелось бы обратить ваше внимание на древнюю китайскую пословицу, которая говорит, что «Мы можем стать умнее тремя путями:

-путем опыта - это самый горький путь,

-путем подражания – это самый легкий путь,

-путем размышления – это самый благородный путь».

Я надеюсь, что благородный путь, который мы избрали сегодня, приведет нас к позитивному взгляду на общение, на ребенка и на себя.

2.2. Знакомство с результатами опроса воспитанников «Изучение личности воспитателя в зеркале детского восприятия».

Результаты опроса детей.

С воспитанниками средней и старшей смешанной групп был произведён выборочный опрос с целью выявления как представляют себе дети воспитателя.

Детям задавались следующие вопросы:

а) Хотел бы ты перейти в другой д/сад?

б) Если бы детский сад закрылся на ремонт, с кем бы ты хотел перейти в другой д/сад?

в) Кого бы из воспитателей ты взял с собой? Почему?

Г) для подготовительной группы был дополнительный вопрос: хотели бы вы еще на один год остаться в д/с?

Результаты:

Абсолютно все дети довольны д/с, ни один ребенок не высказал мнения, что ему не нравится ходить в д/с. Если бы в саду случился ремонт –никто бы не хотел перейти в другой сад, но если бы пришлось, то взяли бы с собой именно воспитателей, которые у них есть. И подготовительная группа отвечала на вопрос - хотели бы еще на один годик остаться в д/с. 27 детей ответили, что с удовольствием бы остались еще на один годик. С одной стороны, это хорошо, т.к. говорит о психоэмоциональном комфорте детей, но с другой стороны, это говорит о низкой учебной мотивации. А вот на вопрос, кого бы из воспитателей взяли, то здесь мнения делились и это тоже очень хорошо, т.е. одним детям нравится один воспитатель, вторым – другой и не было детей, которым бы не нравился ни один воспитатель. Мотивы выбора практически у все детей одинаковые. Воспитателя выделяют либо по нравственным качествам (добрый, веселый, не злой), по внешнему виду (Она красивая!) либо дают недифференцированную оценку (она хорошая). Такие мотивы, как личное отношения воспитателя к ребенку («Потому что она меня целует!», «Она мне книжку подарила!» и т.п.), информированность воспитателя, его знаний, умений («Она много знает!», «Хорошо рисует!» и т.п.), оценка деятельности, воспитателя («Потому что она играет с нами на прогулке!», «Она нас учит рисовать!» и т.п.), внимания воспитателя ко всем детям («Она нас кормит» и т.п.) ни один ребёнок не использовал.

2.3. Упражнение «Представление»

- Я попрошу вас ответить на вопрос: «Что, на ваш взгляд, является самым важным в общении с детьми?». (ответы записываются на ватмане, прикрепленному к мольберту).

2.4. Игра «Паровозики»

Инструкция: «Паровозики» ездят по трое, стоя в затылок друг другу. У второго и третьего глаза закрыты - это вагоны. Первый глаза не закрывает, чтобы иметь возможность управлять тройкой. Задача паровоза - проехать без аварий. По сигналу «стоп» движение останавливается, возможность стать главным вагоном предоставляется другому, потом третьему участнику.

Вопросы для обсуждения: Какие чувства вы испытывали во время этой игры? Какая позиция была самой комфортной, что было легче: руководить или, когда тобой руководили? Смогли ли вы абсолютно довериться ведущему? От чего это зависело?

Идея: У каждого человека есть своя комфортная позиция - вести за собой или быть ведомым. Но, работая с детьми, мы обязаны нести за них ответственность всегда, и это единственно возможная позиция. От того, как мы это будем делать, во многом зависит, какими вырастут наши воспитанники.

2.5. стили взаимодействия педагогов с детьми

Современная система образования, предъявляет высокие требования к общей и профессиональной подготовке педагогов, к проявлению их творческой индивидуальности.

Индивидуальный стиль деятельности — одна из важных характеристик процесса индивидуализации профессионального труда. Наличие своего стиля у профессионала свидетельствует, с одной стороны, о его приспособлении к объективно заданной структуре профессиональной деятельности, а с другой — о максимально возможном раскрытии своей индивидуальности.

Существует множество характеристик педагогического общения, но мы остановимся на традиционных стилях:

- Демократический
- Либеральный
- Авторитарный

Результаты анкетирования «Стиль педагогического общения»

Участники делятся на 3 группы, которым выдается «Модели взаимодействия педагогов с детьми», необходимо зачитать и определить к какому стилю педагогического общения они относятся. Время на подготовку 3 минуты.

Модели взаимодействия педагогов с детьми

	1	2	3
Цель	Вооружить ребенка знаниями, умениями, навыками. Акцент на организационно-деловую, обучающую и дисциплинирующую сторону	Учитывать желания детей. Педагог легко подчиняется противоречивым влияниям, фактически самоустраняется от	Обеспечить чувство психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, развитие индивидуальности. Акцент на воспитание у детей определенных нравственных качеств и черт характера.

	педагогического процесса и его результативность.	ответственности за происходящее.	
Лозунг	Делай, как Я	Делай, как хочешь	Сделаем ВМЕСТЕ
Способы взаимодействия	Наставления, разъяснения, запрет, требование, нотация.	Уход за ребенком, наблюдение.	Принятие, понимание, поддержка.
Тактика	Диктат, опека, жесткая дисциплина. Высокая степень контроля. Опора на интеллектуальные возможности детей.	Максимум свободы, минимум контроля	Сотрудничество, совет, просьба, побуждение к действию, предложение, «опосредованное» требование. Опора на положительное в личности ребенка.
Роль	Педагог - начальник Взаимодействие строится «от педагога»	Педагог-миротворец Взаимодействие строится с учетом интересов детей и их взаимоотношений	Педагог-партнер Взаимодействие строится «от ребенка»
Организация	Выполняет руководящие, организаторские функции, а дети - только исполнители.	Организацию и контроль деятельности воспитанников осуществляет без системы, проявляя нерешительность и колебания. Непоследователен в предъявлении требований к детям.	Разъясняет вводимые правила поведения, оценки. Учит управлять своим поведением, принимать решения. Предоставляет возможность проявить самостоятельность, поощряет ответственность детей
Позиция по отношению к ребенку	НАД ребенком (давление)	РЯДОМ, но НЕ ВМЕСТЕ (приспособление)	ВМЕСТЕ с ребенком (равноправные отношения)
Отношение к своим ошибкам	Не любит и не умеет признавать свои ошибки. Попытается «спустить дело на тормозах», замаскировать допущенные им ошибки.	Не боится признавать свои ошибки, не придает этому особого значения.	Умеет признавать свои ошибки, несмотря на то, что это трудно.
Отношение к детям	Сухость в обращении с детьми. Слабый интерес к ребенку как к личности. Избирательно относятся к детям. Есть «любимчики», гордость группы и «неспособные», «серая масса»	Открыт для общения с детьми, предоставляет им много свободы.	Доброжелательное и ровное отношение ко всем воспитанникам
Оценка детей	Низко оценивает возможности и способности детей. В его оценочных высказываниях преобладают замечания, порицания. Поддержку	Ситуативен и непоследователен в оценочных высказываниях в адрес детей. Переоценивает их возможности.	Оценка объективная, «поддерживающая», стимулирующая дальнейшее развитие. Эмоциональная поддержка всегда, как бы ни поступили дети

	получают послушные, умные дети.		
Ожидания	Беспрекословное послушание и повиновение. Желания детей для него мало значат.	Находится во власти желаний детей, постоянно пытается их учесть, но это не всегда ему удается. В связи с этим часто непоследователен в принимаемых решениях и действиях, недостаточно решителен.	Ждет эмоционального отклика, общения, проявления индивидуальности. Учитывает желания и интересы детей, особенности их взаимоотношений.

Я вас благодарю за совместную работу.

И сейчас вашему вниманию я хочу предоставить небольшой мультфильм «МОЯ ЖИЗНЬ», который будет служить эпиграфом к нашей дальнейшей с вами работе.

Что вы можете сказать, просмотрев мультфильм?

С кем можно сравнить поросенка?

Нравится ли ему его жизнь? Почему?

Какую фразу он произнес в конце?

«Я бы хотел быть тем, кто я есть, потому что это мой мир, и я в нем живу».

Детские впечатления влияют на взрослого человека и движут его поведением. Стиль взаимодействия со взрослым непроизвольно «записывается» в психике ребенка. Это происходит бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит этот стиль как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения.

Под педагогическим общением мы будем понимать систему взаимодействия педагога с воспитуемыми с целью познания их, оказания воспитательных воздействий, организации педагогически целесообразных взаимоотношений, формирование благоприятного для психического развития ребенка микроклимата в группе дошкольного учреждения.

Эффективность педагогического общения зависит от умения воспитателя учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Различные формы взаимодействия избирает педагог для общения в аналогичных ситуациях с детьми разного темперамента и возраста.

В рамках реализации ФГОС ДО на первый план выходит не воспитательное воздействие, когда ребенок выступает как пассивный объект воздействия педагога, а взаимодействие.

Начинающие педагоги порой рассматривают общение как просто разговор воспитателя с ребенком, как сообщение малышу определенных требований и указаний, которые тому необходимо неукоснительно выполнять. Здесь верно лишь одно: в основе общения лежит слово, умение говорить, доносить смысл сказанного до разума и сердца воспитанника.

«Я убежден, - писал Антон Семенович Макаренко, - что хорошо сказанное детям деловое, крепкое слово имеет громадное значение, и, может быть, у нас так много еще ошибок в организационных формах потому, что мы еще и говорить с ребятами по-настоящему не умеем. А нужно уметь сказать так, чтобы в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность. Этому нужно учиться».

Педагогам предлагается 4 возраста детей и формы общения. Необходимо соотнести возраст и форму общения ребенка со взрослым (на мольберте). Затем вместе с педагогами выявляем правильность ответов.

В зависимости от того, что мотивирует ребенка к общению можно выделить основные формы общения ребенка с взрослым:

- ситуативно-личностное;
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное;
- внеситуативно-личностное.

(Проверяем правильность ответов при помощи таблицы)

Возраст ребенка	Форма общения ребенка с взрослым
До 2-х лет	ситуативно-личностное
С 2-х до 3-х лет	ситуативно-деловое
С 3-х до 5-ти лет	внеситуативно-познавательное
С 6-7 лет	внеситуативно-личностное

Ситуативно - личностная форма. Несмотря на то, что ребенок еще не может быть инициатором общения, однако он способен улавливать эмоционально-окрашенную речь взрослых. Именно поэтому внимание и забота взрослых вызывают у детей радостные переживания, а агрессивность и злость - отрицательные эмоции и чувство страха.

Период 2-3 лет соответствует ситуативно-деловому общению, ведущей деятельностью является деятельность с миром вещей, возникает новая форма деятельности - игровая, становящаяся ведущей в конце данного возрастного периода. Среди особенностей общения ребенка этого возраста можно выделить то, что ребенок начинает входить в мир социальных отношений. Это происходит благодаря изменению форм общения со взрослыми. В предметной деятельности через общение со взрослыми создается основа для усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений.

Внеситуативно - познавательная форма общения возникает в период от 3-х до 5-ти лет. Взрослея, возможности детей расширяются. Они уже стремятся к своеобразному «теоретическому» сотрудничеству со взрослым. Характерной особенностью этого периода есть то, что ребенок начинает интересоваться не то только предметами, но и их характеристиками. Безусловным помощником в общении и познании мира становиться речь самого ребенка. Ведь теперь он может не только слушать разъяснения взрослых, но и задавать вопросы. Однако самым важным моментом в общении является реакция взрослых на поступки и действия детей. Ведь похвала и одобрение служат двигателем к познанию новых вещей, а порицание и замечания могут стать той «стеной», которая прекратит сотрудничество взрослого и ребенка на долгий промежуток времени.

Внеситуативно - личностная форма общения детей со взрослыми формируется в возрасте 6 - 7 лет. Именно она является самой высшей точкой в общении ребенка со взрослым, так как мотивом общения выступает не только предметный мир, но и мир людей.

Внеситуативное общение становится возможным только благодаря тому, что ребенок овладевает активной речью.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними.

Мне хотелось бы поговорить о самых распространённых видах совместной деятельности и формах взаимодействия с детьми.

Виды совместной деятельности:

- Взаимодействие в игровой деятельности;
- Взаимодействие при организации проблемно – поисковой (проектной) деятельности;
- Особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.
-

1. Наиболее эффективны в работе с детьми косвенные воздействия, прежде всего воздействия посредством игры, игрового общения.

Взаимодействие при игровой деятельности;

Вступая в игровое общение, педагог получает возможность экономным путем, осуществлять руководство деятельностью детей, их развитием, регулировать взаимоотношения, разрешать конфликты.

Включаясь в игру, воспитатель тактично, осторожно направляет играющих, заботясь о том, чтобы не разрушить их замысел. При этом он решает разные задачи руководства, которые были выделены с учетом особенностей развития игры.

Чтобы дети могли претворить в играх разнообразные замыслы, воспитатель должен большое внимание уделять формированию у них способов реализации задуманного. У большинства детей

хорошо сформированы предметные способы отображения окружающего в игре, поэтому воспитатель лишь поощряет их за интересную выдумку в выборе предметного способа решения игровых задач. Формируя ролевые способы, воспитатель изменяет формы активизирующего общения, он больше разговаривает с играющими, побуждая их к ролевым высказываниям и беседе, с этой целью задает детям вопросы по содержанию игры.

В игровой деятельности детей должна просматриваться последовательность и систематичность, иначе построить диалог с детьми будет сложно и даже проблематично. Игра для педагога – это время для наблюдения за детьми, их действиями, словами, общением со сверстниками. Он должен анализировать игровые замыслы детей, увидеть их переживания. Только в этом случае он сможет правильно скорректировать игру и не нарушит ее ход, а значить органично будет взаимодействовать с детьми.

Воспитатель на игровые занятия должен приходить с заготовками нескольких игр, для того чтобы дать подумать над темой игры и предоставить детям сделать выбор самостоятельно. Умело помочь остановиться на самой интересной. Это развивает их инициативу. Педагог вовремя должен увидеть потерю у детей интереса к игре и своими действиями поддержать его. Можно задействовать новые персонажи, изменить тактику игры, дать возможность детям самим предложить продолжение игры

по их сюжету. А порою и воспитателю стать полноправным участником игры, это очень «заводит» дошколят и делает отношения между ними более близкими.

Совместная игра с взрослым может быть игрой-придумыванием. Чтобы такая игра не вылилась в индивидуальное придумывание каждого участника, начинать ее нужно не на пустом месте, а с известного какого-то сюжета. Дополнение игры делать на основании новых сюжетных событий, предложенных детьми

и вовремя остановить детские фантазии, чтобы не сделать игру бесконечной. Умелое руководство педагога сделает его желанным участником любых игр, а сам процесс игры принесет полноценные плоды в развитии дошкольника.

1. Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. Во всех дошкольных, наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, воспитатели и педагоги дополнительного образования используют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок.

Взаимодействие при организации проблемно – поисковой (проектной) деятельности

Проблемное обучение характеризуется, прежде всего, самостоятельным поиском решения различных проблем, способствует осмысленному усвоению знаний, развитию навыков творческой деятельности, самостоятельности, активности. Потребность ребёнка в этом способе возникает тогда, когда невозможно решить задачу с помощью известных способов. В связи с этим при разработке содержания развивающего обучения, особенно пристального внимания, требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе самостоятельной поисковой деятельности, но и тех, которые предназначаются для прямой передачи.

Совместную деятельность воспитателя с детьми надо организовать так, чтобы появилась особенная активность ребёнка, чтобы дети могли спорить, доказывать истину, свободно общаться друг с другом. Человек, не приученный с детского возраста мыслить самостоятельно, усваивающий всё в готовом виде, не сможет проявить задатки, данные ему от природы. Чтобы обучение способствовало развитию мышления дошкольника, необходимо использовать такие методы, которые дадут ребёнку возможность осмыслить учебный материал. Необходима опора на значимый для ребёнка вопрос, когда дошкольник оказывается перед противоречивым выбором, иногда делает ошибку, а затем самостоятельно исправляет её. Особенно выделяется в педагогике в настоящее время проблемно-поисковый метод.

Организация дискуссий стимулирует поиск правильного решения. Необходимость объяснить способы действия товарища включает всех детей в процесс решения задачи (даже в тех случаях, когда ребёнок практически не действует). Создание проблемных ситуаций, постоянное сотрудничество детей с воспитателями позволяет не заботиться о поддержании дисциплины, не надо следить за тем, чтобы дети не отвлекались. При такой организации никаких побочных средств для привлечения внимания не требуется. Одновременно возникает и деловое сотрудничество внутри детского коллектива. Дети активно включаются в поисковую ситуацию, и в процессе решения игровой или практической задачи, помогают друг другу.

Кроме того, знания должны вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта; активизировать познавательные интересы, стремление к усвоению новой информации; стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации); повышать уровни самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Чтобы активность не ослабевала, наряду с ясными, отчетливыми знаниями должна оставаться зона неопределенных. Пусть дети самостоятельно ищут решения поставленных перед ними задач, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают неожиданный ответ на свои вопросы. Удовлетворение любознательности должно сочетаться с нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии, с попыткой высказать свои гипотезы и предположения. Такая стратегия проблемного обучения выстраивается по «принципу развивающей интриги …»

Искусство педагога заключается в умении правильно оценить как верные, так и неверные решения, направляя поисковую деятельность детей. Особое внимание педагог должен уделять неправильным ответам. Анализируя вместе с детьми путь решения и вывод, который был сделан, взрослый помогает им понять свою ошибку и подводит к поиску нового способа. Прежде всего, должна поощряться познавательная активность ребёнка. Организация непосредственно образовательной деятельности должна способствовать тому, чтобы ребёнок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

1. В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Проблема гендерной социализации, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и полоролевой дифференциации — одна из важнейших и актуальных проблем в воспитании.

Особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек , чтобы его определяли как женщину или мужчину .

Образовательные задачи полового гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

-воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру. Закладывать основы осознания своих особенности, и то, как они воспринимаются окружающими, советовать строить личное поведение с учетом возможных реакций других людей;

- воспитывать у дошкольника интерес и хорошее отношение к окружающим людям;

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;

- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Вести себя в соответствии с ними, уметь управлять своими эмоциями и поведением:

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;

- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Содействовать половой и гендерной идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов.

Наиболее благоприятным возрастным периодом для начала гендерного воспитания является четвертый год жизни. Уже на четвёртом году жизни дети, чьё поведение соответствует правильному гендерному воспитанию, чувствуют себя отличающимися от противоположного пола.

Говоря об актуальности гендерного воспитания, воспитателям и родителям рекомендуется использовать такие методы и приемы в гендерном воспитании дошкольника как игры по гендерному воспитанию:

Роль детского сада в гендерном воспитании очень важна, но все же, очевидно, что воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье.

К возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;

В возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляют с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики — с более сложными

познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда. У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков – зрительное восприятие и многое другое.

А женщины, по мнению ученых, правильно воспитывать мальчиков не могут, только по одной простой причине: у них другой тип мозга и другой тип мышления. Кроме того, педагог-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении с взрослыми и детьми. Поэтому при общении с мальчиками многие воспитатели руководствуются лишь представлениями о том, что если это мальчик, то, следовательно, он является воплощением воли, силы, выносливости. В результате этого совсем не мужественные, а скорее боязливые, слабые физически и очень ранимые мальчики систематически

подвергаются со стороны воспитателей травмирующему их воздействию. Так, например, когда на занятии воспитатель обращается с вопросом к детям, то первыми всегда поднимают руку девочки. При ответе на вопрос они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу и т.д. Мальчики не торопятся с ответом, потому что более тщательно обдумывают его. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они вынуждены потратить большее количество времени для того, чтобы подобрать нужные слова и высказать их. В результате всего этого, в глазах воспитателя девочки выглядят более знающими и умеющими и получают больше положительных оценок и похвал. А у мальчиков на фоне этого формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях. В связи с этим первоочередной задачей является обучение воспитателей осуществлению дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам, как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности на занятиях и в повседневной жизни.

При обучении детей воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Аналогичным образом может быть построена и театрализованная деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия с трудными детьми

- С каждым годом увеличивается количество детей, которых мы называем «трудные». Почти в каждой группе встречается хотя бы один ребенок поведение которого отличается от поведения других детей – это могут быть дети с признаками агрессивного поведения, гиперактивные дети или наоборот замкнутые,

боязливые, тревожные. Если раньше «трудными детьми» становились по преимуществу подростки, то теперь нередко попадают в данную категорию дети- дошкольники.

Все дети разные, они не похожи друг на друга. Главная задача взрослых: не задавать себе бесконечный вопрос «Почему он такой?». Он такой, надо постараться это понять и принять. А задать надо другой вопрос: «Что я могу сделать, чтобы ему помочь?

2.6.1. Упражнение «Кто для вас трудный ребёнок»

Для начала, хотелось бы выяснить, кто это «трудные дети» в вашем понимании. Ваши варианты я предлагаю записать на ватмане.

Примеры: слишком говорлив, отказывается от коллективной игры, чрезмерно подвижен, не понимает чувств и переживаний других людей, ощущает себя отверженным, имеет низкую самооценку, часто ругается с взрослыми, создает конфликтные ситуации, отстает в развитии речи, вертится на месте, совершает стереотипные механические движения, сваливает вину на других, часто спорит со взрослыми, суетлив, часто теряет контроль над собой, отказывается выполнять просьбы, импульсивен, часто дерется, часто специально раздражает взрослых, робко здоровается, мало и беспокойно спит, толкает, ломает, рушит все кругом и т.д.

2.6.2. Информационная справка «Кто такие трудные дети?»

- Трудные дети – это те, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм.

Согласно определению Российской педагогической энциклопедии

«Трудные дети» - категория детей, демонстрирующих явные отклонения в личностном развитии. Отнесение ребёнка к данной категории осуществляется, как правило, по внешним проявлениям его

индивидуально-психологических особенностей, служащих препятствием для нормального протекания учебно-воспитательно-го процесса.

Сегодня нам хотелось бы особенно рассмотреть такую категорию детей как «гиперактивные» и «агрессивны» дети и составить их психологический портрет.

2.6.3.Упражнение «Психологический портрет трудного ребёнка»

Участникам необходимо поделиться на 2 группы. Одна группа записывает характерные особенности «гиперактивного ребёнка» и проблемы взаимодействия с ним, а другая группа записывает характерные особенности «гиперактивного ребёнка» и проблемы взаимодействия с ним.
По очереди участники от групп вывешивают на доски свои листы с «психологическим портретом трудного ребёнка» и сравнивают с характеристиками, предложенными на слайде.

2.6.4. Разминка «Поменяйтесь местами те…»

Из круга убирается один стул, а участник становится в круг. Цель стоящего в центре – получить стул, на который можно сесть во время того, когда остальные участники будут меняться местами. Речь каждого выступающего начинается одной и той же фразой: поменяйтесь местами те, кто…». Игра может начинаться с описания внешних атрибутов: «Поменяйтесь местами те, кто носит джинсы». Со временем игра может персонифицироваться, и тогда называются индивидуальные пристрастия и антипатии («Поменяйтесь местами те, кто …любит лето»).

2.6.5. Выступление на тему: «Причины возникновения агрессивности и гиперактивности у детей. Рекомендации педагогам».

2.7. Взаимодействие с детьми с ОВЗ

Мир особого ребёнка- он закрыт от глаз чужих.Мир особого ребёнка интересен и пуглив.Мирособогоребёнкабезобразеникрасив.

Неуклюж, порою странен,Доброшен и открыт.Мир особого ребёнкаИногда он нас страшит.Почему он агрессивен?Почемунеговорит?

Мир особого ребёнка –Допускаетлишьсвоих.

С1946-го появилсятерминдефективныедети –этодети,укоторых наблюдались

нарушения психического и физического развития. Со временем поняли, что это звучит некрасиво,обиднодляродителей таких детей. Ис 1996-го года появилсятермин детис

ограниченнымивозможностямиздоровья.

Часто возникает вопрос «Кто считается ребенком с ограниченными возможностямиздоровья?».

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическоелицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующиеполучениюобразования безсоздания специальных условий».

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считатьдетей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном(коррекционном)обучении и воспитании.

С 2016 года дети с ОВЗ имеют возможность обучаться в стенах образовательного

учреждения,вколлективесверстников,впрямомвзаимодействииспедагогом.Именнопоэтому, считаю в ажнойданнуютемудлясеминараи мы совместнопопытаемся

понять те трудности детей данной категории, с которыми они могут столкнуться в стенах нашего детскогосадаи которыемыдолжны учитыватьприработесними.

УдетейсОВЗ,какправило,наблюдается:

- низкийуровеньразвитиявосприятия(посравнениюснормальноразвивающимисясверстниками);
- отклоненияврazвитииивнимания:неустойчивость,рассеянность,низкаяконцентрация,трудности переключения;
- неравномернаяработоспособность;
- отклоненияврazвитииипамяти:заметноепреобладаниенаглядной памятинадсловесной,большая сохранностьнепроизвольнойпамятипосравнениюспроизвольной,недостаточныйобъёмиточностьзапоминания;
- выраженноеотставаниеисвоеобразиеобнаруживаетсяиврazвитииипознавательнойдеятельности:детиневладеютпредставлениямиобосновныхцветах,геометрических формах,времени ипространстве.
- нарушенпоэтапныйконтрольнадвыполняемойдеятельностью:оничастонезамечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находятдопущенныеошибки,дажепослепросьбывзрослогопроверитьвыполненнуюработу.
- сниженапотребностьвобщениикаксосверстниками,такисовзрослыми.
- нарушенияречи:однииспользуютдовербальныесредстваобщения,другиепользуютсяпростой фразой,аграмматичной,структурно нарушенной;
-
- Нарушения мелкой и крупноймоторики.

Иногда нам тяжело принять детей с нарушениями. Чтобы мыпотренировали чувство сопереживания другим, эмпатию, и смогли скорректировать агрессивные тенденциивповедении, мысвамипоиграем.

Решение педагогических ситуаций

Участникам предлагается разделиться на 2 группы (воспитатели и дети) и обыграть ситуации.
Ситуация 1.

Юля, 4 года 6 месяцев. Девочке крайне сложно выполнять указания, которые даются воспитателем. Н-р, когда ребёнка просят сложить игрушки, убрать свои вещи в шкаф, все эти действия остаются незавершёнными. На занятиях мешает детям слушать воспитателя, перебивает своими вопросами, выкрикивает, спорит. Дома постоянно вмешивается в разговоры членов семьи, не даёт говорит по телефону, берёт без разрешения чужие вещи и портит их, толкает и бьёт близких.

Ситуация 2.

Саша, 5 лет. Неусидчив, рассеян и агрессивен. Когда его кто-то из сверстников нечаянно заденет, то Саша мгновенно реагирует ударом куда придётся. Складывается впечатление, что мальчик так и ждёт нападения. Саша стремится всегда быть первым, использует для этого любые методы. Дома мальчик, по признанию родителей смотрит много боевиков. Родители Саши используют по отношению к сыну физические наказания. В рисунках на свободную тему Саша рисует чаще всего боевую технику, которая что-то взрывает, убивает.

Помните, что все дети разные, но каждый из них является индивидуальностью. Поэтому взрослому необходимо чаще вставать на позицию ребенка, пытаться его глазами увидеть окружающее. Открыв для себя внутренний мир ребенка, оценив его, неведомые нам раньше замечательные качества, мы сможем по-новому взглянуть на малыша, научимся понимать его на первый взгляд бессмысленные поступки.

Проигрывая ситуации, сконцентрируйте внимание на своих ощущениях и способах нейтрализации негатива по отношению к детям.

Упражнение«Если я сейчас»...

Нарисуйте свой собственный образ в ситуациях:

- если я сейчас воспитатель, то...
- если я сейчас ребенок, то...

Можно рисовать все что хочется - тот образ, в котором вы себя представляете в этих ситуациях. Это может быть пейзаж, натюрморт, какой-нибудь ребус, что-то из мира фантастики, какая-нибудь абстракция. Это может быть что угодно - то, с чем вы себя связываете, ассоциируете, сравниваете.

Упражнение «Тест для опытного воспитателя» на определение эффективности его работы

Отметьте, какие из пословиц русского народа, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют представлениям о Вашей деятельности:

1. Воспитатель детского сада – это:

А. Добрая лошадка все свезет.

Б. Без матки пчелки – пропащие детки.

В. Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копия вскормлены.

2. Педагогический коллектив – это:

А. В мире, что в море.

Б. У одной овечки да семь пастухов.

В. Склеенная посуда два века живет.

3. Обучать детей – значит:

А. Что посеешь – то и пожнешь.
Б. Была бы нитка, дойдем и до клубка.
В. В дорогу идти – пятеры лапти сплести.
4. Воспитывать детей – значит:
А. Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.
Б. Перемелется – все мука будет.
В. Наказом воевода крепок.
5. Развивать детей – значит:
А. Сей день не без завтра.
Б. Высоко летаешь, да низко садишься.
В. Палка о двух концах.
6. Работа с родителями – это:
А. Бумага некупленная, письмо домашнее.
Б. В добрый час молвить, в худой промолчать.
В. По способу пешего хождения.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей работы в качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать. Отрицательным моментом общения с Вами может стать преобладание дидактического, «поучающего» стиля взаимодействия. Постарайтесь быть демократичнее!

"Б" – у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удается реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на эмотивную и креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержка и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного. Отрицательным моментом общения с Вами может стать преобладание излишне демократического и либерального стиля взаимодействия. Иногда Вашему подопечному может понадобиться и четкая инструкция для ориентирования в сложных педагогических ситуациях.

"В" – приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОУ являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы можете научить их усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДОУ и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса. Отрицательным моментом общения с может стать формирование у него представлений о Вас как об идеальном педагоге, уровня которого достичь просто невозможно. Постарайтесь с присущим Вам чувством юмора объяснить, что Вы начинали точно так же.

Я желаю вам успехов в нелегком деле воспитания. Наш семинар - практикум подошёл к концу, всем спасибо!

Раздача памяток «Методы эффективного взаимодействия с детьми».

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при полном активном участии.
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при частичном и не достаточно активном участии.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при формальном участии.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) « ОП 08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 …	**2**
2.	Самостоятельная работа № 2 …	**1**
	Всего:	3

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) « ОП 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Самостоятельная работа№1

Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»

Количество часов на выполнение: 2 часа.

1. Ознакомьтесь с материалом статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»
2. Составьте анализ прочитанного.

Л.С. Выготский «Кризис 7 лет»

Школьный возраст, как и все возрасты, открывается критическим, или переломным, периодом, который был описан в литературе раньше остальных как кризис семи лет. Давно замечено, что ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это какая-то переходная ступень — уже не дошкольник и еще не школьник.

В последнее время появился ряд исследований, посвященных этому возрасту. Результаты исследований схематически можно выразить так: ребенка 7 лет отличает прежде всего утрата детской непосредственности. Ближайшая причина детской непосредственности — недостаточная дифференцированность внутренней и внешней жизни. Переживания ребенка, его желания и выражение желаний, т. е. поведение и деятельность, обычно представляют у дошкольника еще недостаточно дифференцированное целое. <...>

Когда дошкольник вступает в кризис, самому неискушенному наблюдателю бросается в глаза, что ребенок вдруг утрачивает наивность и непосредственность; в поведении, в отношениях с окружающими он становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого.

Все знают, что 7-летний ребенок быстро вытягивается в длину, и это указывает на ряд изменений в организме. Этот возраст называется возрастом смены зубов, возрастом вытягивания. Действительно, ребенок резко изменяется, причем изменения носят более глубокий, более сложный характер, чем изменения, которые наблюдаются при кризисе трех лет. Было бы очень долго перечислять всю симптоматику рассматриваемого кризиса, настолько она многообразна. Достаточно указать на общее впечатление, которое обычно передают исследователи и наблюдатели. Поясню на двух чертах, с которыми часто приходится сталкиваться почти у всех семилеток, особенно имеющих трудное детство и в сгущенном виде переживающих кризис. Ребенок начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребенок строит из себя шута. Ребенок и до 7 лет может паясничать, но никто не скажет о нем того, что я сейчас говорил. Почему бросается в глаза такое немотивированное паясничанье? Когда ребенок смотрит на самовар, на поверхности которого получается уродливое изображение, или строит гримасы перед зеркалом, он просто забавляется. Но когда ребенок входит изломанной походкой в комнату, говорит писклявым голосом — это не мотивировано, это бросается в глаза. Никто не станет удивляться, если ребенок дошкольного возраста говорит глупости, шутит, играет, но если ребенок строит из себя шута и этим вызывает осуждение, а не смех, это производит впечатление немотивированного поведения.

Указанные черты говорят о потере непосредственности и наивности, которые были присущи дошкольнику. Думаю, что это впечатление правильное, что внешним отличительным признаком 7-летнего ребенка является утрата детской непосредственности, появление не совсем понятных странностей, у него несколько вычурное, искусственное, манерное, натянутое поведение.

Самой существенной чертой кризиса семи лет можно было бы назвать начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка.

Что скрывается за впечатлением наивности и непосредственности поведения ребенка до кризиса? Наивность и непосредственность означают, что ребенок внешне такой же, как и внутри. Одно спокойно переходит в другое, одно непосредственно читается нами как обнаружение второго. Какие поступки мы называем непосредственными? У взрослых людей детской наивности, непосредственности очень мало, и

наличие их у взрослых производит комическое впечатление. Например, комического актера Ч. Чаплина отличает то, что, играя серьезных людей, он начинает вести себя с необычайно детской наивностью и непосредственностью. В этом главнейшее условие его комизма.

Утеря непосредственности означает привнесение в наши поступки интеллектуального момента, который вклинивается между переживанием и непосредственным поступком, что является прямой противоположностью наивному и непосредственному действию, свойственному ребенку. Это не значит, что кризис семи лет приводит от непосредственного, наивного, недифференцированного переживания к крайнему полюсу, но, действительно, в каждом переживании, в каждом его проявлении возникает некоторый интеллектуальный момент. <...>

В 7-летнем возрасте мы имеем дело с началом возникновения такой структуры переживаний, когда ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «я добрый», «я злой», то есть у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях. Точно так, как ребенок 3 лет открывает свое отношение с другими людьми, так семилетка открывает сам факт своих переживаний. Благодаря этому выступают некоторые особенности, характеризующие кризис семи лет.

Переживания приобретают смысл (сердящийся ребенок понимает, что он сердит), благодаря этому у ребенка возникают такие новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний. Как на шахматной доске, когда с каждым ходом возникают совершенно новые связи между фигурками, так и здесь возникают совсем новые связи между переживаниями, когда они приобретают известный смысл. Следовательно, весь характер переживаний ребенка к 7 годам перестраивается, как перестраивается шахматная доска, когда ребенок научился играть в шахматы.

К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств. Есть глубоко отсталые дети, которые на каждом шагу переживают неудачи: обычные дети играют, ненормальный ребенок пытается присоединиться к ним, но ему отказывают, он идет по улице, и над ним смеются. Одним словом, он на каждом шагу проигрывает. В каждом отдельном случае у него есть реакция на собственную недостаточность, а через минуту смотришь — он совершенно доволен собой. Тысячи отдельных неудач, а общего чувства своей малоценности нет, он не обобщает того, что случалось уже много раз. У ребенка школьного возраста возникает обобщение чувств, то есть, если с ним много раз случалась какая- то ситуация, у него возникает аффективное образование, характер которого так же относится к единичному переживанию, или аффекту, как понятие относится к единичному восприятию или воспоминанию. Например, у ребенка дошкольного возраста нет настоящей самооценки, самолюбия. Уровень наших запросов к самим себе, к нашему успеху, к нашему положению возникает именно в связи с кризисом семи лет.

Ребенок дошкольного возраста любит себя, но самолюбия как обобщенного отношения к самому себе, которое остается одним и тем же в разных ситуациях, но самооценки как таковой, но обобщенных отношений к окружающим и понимания своей ценности у ребенка этого возраста нет. Следовательно, к 7 годам возникает ряд сложных образований, которые и приводят к тому, что трудности поведения резко и коренным образом меняются, они принципиально отличны от трудностей дошкольного возраста.

Такие новообразования, как самолюбие, самооценка, остаются, а симптомы кризиса (манерничанье, кривлянье) преходящи. В кризисе семи лет благодаря тому, что возникает дифференциация внутреннего и внешнего, что впервые возникает смысловое переживание, возникает и острая борьба переживаний. Ребенок, который не знает, какие взять конфеты — побольше или послаще, не находится в состоянии внутренней борьбы, хотя он и колеблется. Внутренняя борьба (противоречия переживаний и выбор собственных переживаний) становится возможна только теперь. <...>

Необходимо ввести в науку понятие, малоисполь- зованное при изучении социального развития ребенка: мы недостаточно изучаем внутреннее отношение ребенка к окружающим людям, мы не рассматриваем его как активного участника социальной ситуации. На словах мы признаем, что надо изучать личность и среду ребенка в единстве. Но нельзя же представить себе дело так, что на одной стороне находится влияние личности, а на другой — средовое влияние, что и то и другое действует на манер внешних сил. Однако на деле очень часто поступают именно так: желая изучить единство, предварительно разрывают его, потом пытаются связать одно с другим.

И в изучении трудного детства мы не можем выйти за пределы такой постановки вопроса: что сыграло главную роль, конституция или условия среды, психопатические условия генетического характера или условия внешней обстановки развития? Это упирается в две основные проблемы, которые следует выяснить в плане внутреннего отношения ребенка периода кризисов к среде.

Первый главный недостаток при практическом и теоретическом изучении среды — это то, что мы изучаем среду в ее абсолютных показателях. Кто практически занимается изучением нетрудных случаев, тот это хорошо знает. Вам приносят социально-бытовое обследование среды ребенка, где выясняется кубатура жилплощади, есть ли у ребенка отдельная постель, сколько раз он ходит в баню, когда меняет белье, читают ли в семье газеты, какое образование у матери и отца. Обследование всегда одинаково, безотносительно к ребенку, к его возрасту. Мы изучаем какие-то абсолютные показатели среды как обстановки, полагая, что зная эти показатели, мы будем знать их роль в развитии ребенка. Некоторые советские ученые возводят это абсолютное изучение среды в принцип. В учебнике под ред. А.Б. Залкинда вы находите положение о том, что социальная среда ребенка в основном остается неизменной на всем протяжении его развития. Если иметь в виду абсолютные показатели среды, то в известной степени с этим можно согласиться. На деле это

совершенно ложно с точки зрения и теоретической, и практической. Ведь существенное отличие среды ребенка от среды животного заключается в том, что человеческая среда есть среда социальная, в том, что ребенок есть часть живой среды, что среда никогда не является для ребенка внешней. Если ребенок существо социальное и его среда есть социальная среда, то отсюда следует вывод, что сам ребенок есть часть этой социальной среды.

Следовательно, самый существенный поворот, который должен быть сделан при изучении среды, — это переход от ее абсолютных показателей к относительным — изучать надо среду ребенка: раньше всего надо изучить, что она означает для ребенка, каково отношение ребенка к отдельным сторонам этой среды. Скажем, ребенок до года не говорит. После того как он заговорил, речевая среда его близких остается неизменной. И до года и после года в абсолютных показателях речевая культура окружающих нисколько не изменилась. Но, я думаю, всякий согласится: с той минуты, когда ребенок начал понимать первые слова, когда он начал произносить первые осмысленные слова, его отношение к речевым моментам в среде, роль речи в отношении к ребенку очень изменились.

Всякий шаг в продвижении ребенка меняет влияние среды на него. Среда становится с точки зрения развития совершенно иной с той минуты, когда ребенок перешел от одного возраста к другому. Следовательно, можно сказать, что ощущение среды должно самым существенным образом измениться по сравнению с тем, как оно обычно практиковалось у нас до сих пор. Изучать среду надо не как таковую, не в ее абсолютных показателях, а в отношении к ребенку. Та же самая в абсолютных показателях среда есть совершенно разная для ребенка 1 года, 3, 7 и 12 лет. Динамическое изменение среды, отношение выдвигается на первый план. Но там, где мы говорим об отношении, естественно возникает второй момент: отношение никогда не есть чисто внешнее отношение между ребенком и средой, взятой в отдельности. Одним из важных методологических вопросов является вопрос о том, как реально в теории и в исследовании подходят к изучению единства. Часто приходится говорить о единстве личности и среды, о единстве психического и физического развития, о единстве речи и мышления. Что значит реально в теории и в исследовании подойти к изучению какого-нибудь единства и всех свойств, которые присущи этому единству как таковому? Это означает нахождение всякий раз ведущих единиц, т. е. нахождение таких долей, в которых соединены свойства единства как такового. Например, когда хотят изучить отношение речи и мышления, то искусственно отрывают речь от мышления, мышление — от речи, а затем спрашивают, что делает речь для мышления и мышление для речи. Дело представляется так, будто это две различные жидкости, которые можно смешивать. Если вы хотите знать, как возникает единство, как оно изменяется, как влияет на ход детского развития, то важно не разрывать единство на составляющие его части, потому что тем самым теряются существенные свойства, присущие именно этому единству, а взять единицу, например, в отношении речи и мышления. В последнее время пытались выделить такую единицу — взять, например, значение. Значение слова — это часть слова, речевое образование, потому что слово без значения не слово. Так как всякое значение слова есть обобщение, то оно является продуктом интеллектуальной деятельности ребенка. Таким образом, значение слова — единица речи и мышления, далее неразложимая.

Можно наметить единицу и для изучения личности и среды. Эта единица в патопсихологии и в психологии получила название переживания. <...>

В переживании, следовательно, дана, с одной стороны, среда в соотношении ко мне, в том, как я переживаю эту среду; с другой — сказываются особенности развития моей личности. В моем переживании сказывается то, в какой мере все мои свойства, как они сложились в ходе развития, участвуют здесь в определенную минуту.

Если дать некоторое общее формальное положение, было бы правильно сказать, что среда определяет развитие ребенка через переживание среды. Самым существенным, следовательно, является отказ от абсолютных показателей среды; ребенок есть часть социальной ситуации, отношение ребенка к среде и среды к ребенку дается через переживание и деятельность самого ребенка; силы среды приобретают направляющее значение благодаря переживанию ребенка. Это обязывает к глубокому внутреннему анализу переживаний ребенка, т. е. к изучению среды, которое переносится в значительной степени внутрь самого ребенка, а не сводится к изучению внешней обстановки его жизни.

Оценка «отлично»	Ставиться при целесообразном анализе материала, его логичном представлении, хорошем раскрытии темы. Аккуратном оформлении работы.
Оценка «хорошо»	Ставиться при недостаточно целесообразном анализе материала, не логичном представлении, слабом раскрытии темы. Не аккуратном оформлении работы.
Оценка «удовлетворительно»	Ставиться при фактическом перечислении материалов без выводов, не логичном представлении, слабом раскрытии темы. Не аккуратном оформлении работы.

Самостоятельная работа№2 Возможности подготовки к школе
Количество часов на выполнение: 1 час.

Исходя из освоенной ранее информации, отберите необходимый материал и составьте информационно-маршрутный листок по теме: «Готовимся к школе».
Определитесь с методами, средствами. Оцените возможности специалистов, организаций. Рассмотрите направления подготовки и всех участников.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП 08 Основы возрастной психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
«ОП 08 Основы возрастной психологии»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 02 Основы психологии»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «44.02.04»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* ««ОП 08 Основы возрастной психологии»».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «ОП 08 Основы возрастной психологии» для специальности СПО *код «44.02.04»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
11	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме дифференцированного зачета

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: письменный тест.

Время выполнения 2 часа

ЗАДАНИЯ БЛОКА А

№ задания	*Выберите правильный ответ и обведите кружком его номер*
1	**Определите доминирующий тип мышления в 3-4 года.** 1. Теоретическое 2. Наглядно-действенное 3. Наглядно-образное 4. Словесно-логическое
2	**Игры, которые разворачиваются по определенному сценарию, воспроизводя его в основных деталях, называются:** 1. сюжетные 2. предметные 3. подвижные 4. дидактические
3	**Деятельность, главной целью которой является приобретение знаний, умений, навыков, называется:** 1. трудовой 2. учебной 3. игровой 4. общение

4	**Деятельность, с которой связано возникновение новообразований** 1. Ведущий вид деятельности 2. Кризис 3. Социальная ситуация развития 4. Развитие
5	**Система отношений ребенка с окружающим миром** 1. Кризис 2. Социальная ситуация развития 3. Развитие 4. Сензитивный период
6	**Новообразование в психике ребенка – это….** 1. Затишье, накопление количественных изменений 2. Качественный скачок в развитии, острый период 3. Освоение нового с помощью взрослого 4. Позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития
7	**Что входит в понятие сензитивность?** 1. высокий потенциал развития 2. период затишья в развитии 3. скачок в развитии 4. неравномерность развития
8	**Отождествление ребенком себя с физическим и психологическим полом мужчины или женщины является:** 1. половым подражанием 2. половой имитацией 3. половым формированием 4. половой идентификацией
9	**Эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста позволяет получить лучшие результаты тогда, когда он организован и проведен в форме:** 1. занятия 2. лабораторного исследования 3. игры 4. экзамена
10	**Ведущей деятельностью для младенца является:** 1. сюжетно-ролевая игра 2. эмоционально-непосредственное общение со взрослыми 3. орудийно-предметная деятельность 4. учебная деятельность
11	**Познавательному развитию ребенка способствует:** 1. «комплекс оживления» 2. постоянство окружающей среды 3. ощущение безопасности 4. разнообразие впечатлений
12	**Игра ребенка, в которой используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом (например, кубик превращается в машину), называется:** 1. образной 2. развивающей 3. ролевой 4. режиссерской
13	**Совокупность произносимых ребенком слов называется:** 1. пассивным словарем 2. активным словарем 3. резервным словарем

	4. независимым словарем
14	**К социальному пространству личности не следует относить:** 1. Внутренние переживания человека 2. Место, где протекает жизнь человека. 3. Стиль и содержание общения 4. Внутренняя позиция человека по отношению к к своей культуре и окружению.
15	**К периоду «Детство» не следует относить:** 1. младенчество 2. дошкольный возраст 3. младший школьный возраст 4. средний школьный возраст
16	**Появление особой эмоционально-двигательной реакции, обращенной ко взрослому является признаком комплекса** 1. оживления 2. одушевления 3. персонализации 4. индивидуализации
17	**Что такое депривация?** 1. остановка в психологическом развитии 2. замедленное психологическое развитие 3. длительное неудовлетворение каких-либо потребностей 4. отклонение в поведении
18	**Понятие регресс подразумевает под собой:** 1. остановку в развитии 2. нарушение в развитии 3. шаг вперёд в развитии 4. шаг назад в развитии
19	**Какой из стилей воспитания предполагает сверх сильный, жёсткий контроль со стороны родителей, при отсутствии эмоциональной близости?** 1. демократический 2. авторитарный 3. гипоопека 4. гиперопека
20	**По З. Фрейду в каждой из фаз могут происходить:** 1. фиксации 2. кризисы 3. скачки развития 4. сублимации
21	**Термин «коррекция» буквально означает:** 1. формирование 2. исправление 3. создание 4. закрепление

ЗАДАНИЯ БЛОКА Б.

№ задания	*Задание*

<table>
<tr><td>1</td><td>Определите, какие из предложенных методов относятся именно к психологическим методам исследования.
А. Анализ продуктов деятельности.
Б. Реферирование.
В. Наблюдение.
Г. Параметрометрия.
Ответ:
1……., 2…..…</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Установите соответствие между возрастом и преобладающим мотивом учения.
<table>
<tr><th>Преобладающий мотив учения</th><th>Возраст</th></tr>
<tr><td>1.Практический мотив (связь с профессией).
2.Чтобы быть не хуже других.
3.Мотив получения хорошей оценки</td><td>А. Младший школьник.
Б. Подросток.
В. Старший школьник.</td></tr>
</table>
Ответ:
1……., 2…..…, 3……</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Установите соответствие между видами мышления и их содержанием.
<table>
<tr><th>Содержание</th><th>Вид мышления</th></tr>
<tr><td>1. Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
2. В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
3. Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .</td><td>А Наглядно-действенное.
Б Наглядно-образное.
В Словесно-логическое.</td></tr>
</table>
Ответ:
1……., 2…..…, 3……</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
А. правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
Б. ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
В. ребенок поступает согласно указаниям взрослых;
Ответ:
1……., 2…..…, 3……</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Установите соответствие между видом деятельности и её характеристикой.
<table>
<tr><th>Вид деятельности</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1) Конструирование.
2) Сюжетно-ролевая игра.
3) Труд.
4) Учебная деятельность.</td><td>А. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
Б. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
В. Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
Г. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний,</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td>формирование умений и навыков, мыслительных способностей.</td></tr></table> Ответ: 1……., 2……., 3……, 4……
6	**Установите соответствие между авторами и теориями.** <table><tr><th>Автор</th><th>Теория</th></tr><tr><td>1) Э. Эриксон. 2) Ж. Пиаже. 3) З. Фрейд.</td><td>А. Теория психосоциального развития личности. Б. Учение об интеллектуальном развитии ребенка. В. Теория психосексуального развития.</td></tr></table> Ответ: 1……., 2……., 3……
7	**Определите, какие из критериев легли в основу периодизации Д. Б. Эльконина.** А. Социальная ситуация развития. Б. Круг референтных лиц. В. Ведущий тип деятельности. Г. Новообразования Д. Психосоциальная динамика. Е. Активность человека Ответ: 1……., 2……., 3……
8	**Установите правильную последовательность фаз периодизации З.Фрейда психосексуального развития.** А. латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни); Б. фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому); В. оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым); Г. анальная стадия (определяющим становится принцип реальности). Ответ: 1……., 2……., 3……, 4……
9	**Установите последовательность формирования стадий интеллектуального развития, выделенных Ж. Пиаже** А. Стадия формальных операций. Б. Стадия конкретных операций. В. Дооперациональная стадия. Г. Сенсомоторная стадия. Ответ: 1……., 2……., 3……, 4…….
10	**Определите, какие из диагностических методик являются проективными и не имеют четкой интерпретации данных.** Ж. «Паровозик» С. Велиева З. «Кактус» И. «Рисунок семьи» К. ДДЧ (Дом. Дерево. Человек.) Ответ: 1……., 2……., 3……

11 **Установите соответствие между видом готовности к школе и данными характеристиками.**

Вид готовности	**Характеристика**
1. Интеллектуальная 2. Эмоциональная	А. Умение организовать рабочее место. Б. Радостное ожидание начала обучения. В. Умение сочувствовать. Г. Желание узнать новое.

Ответ:
1……., 2…….

12 **Определите, какие виды чувств следует отнести к группе – моральные чувства.**

А. Удивление.
Б. Любознательность.
В. Дружба.
Г. Стыд.
Д. Страх.

Ответ:
1……., 2…….

13 **Определите, что из предложенного можно отнести к операциям мышления.**

А. Агглютинация.
Б. Фантазирование.
В. Анализ.
Г. Синтез.

Ответ:
1……., 2…….

14 **Установите соответствие между возрастными кризисами и их признаками.**

Признаки кризиса	**Кризис**
1. Появляется система «Я»; формируются потребности «хочу» и «могу» 2. Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности; 3.Противостояние полной зависимости ребенка от взрослых, потребности в уходе и внимании, с одной стороны, и неумения выражать свои желания – с другой.	А. кризис новорожденности Б. кризис 3-х лет. В. кризис 7 лет

Ответ:
1……., 2……., 3……

15 **Установите соответствие между периодом развития и возрастом**

Период развития	**Возраст**
6. Младенчество 7. Ранний возраст 8. Дошкольный возраст 9. Младший школьный возраст 10. Подростковый возраст	Е. 7-11 Ж. 0-1 З. 11-15 И. 1-3 К. 3-6(7)

Ответ:
1……., 2……., 3……, 4……., 5……

16 **Установите соответствие между отраслью психологии и предметом изучения**

Отрасли психологии	Предмет изучения
1 педагогическая психология 2 дифференциальная психология 3 возрастная психология 4 медицинская психология	А) Этапы психического развития и формирования личности. Б) Проблемы обучения и воспитания. В) Различие между людьми. Г) Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации.

Ответ:
1……., 2…..…, 3……, 4……

17 **Определите, какие формы обучения (по И. М. Чередову) следует классифицировать по количеству обучающихся.**

А. Фронтальная.
Б. Групповая.
В. Индивидуальная.
Г. Самостоятельная.

Ответ:
1……., 2…..…, 3……

18 **Определите к какому из типов темперамента принадлежат предложенные характеристиками особенностей детей дошкольного возраста.**

Характеристики особенностей детей.	Тип темперамента
1. Низкая активность, слабое выражение чувств, тихая речь, плаксивость, тревожность, необщительность 2. Энергичность, яркие эмоции, активность, беспокойство, чувствительность, непостоянство, импульсивность	А. флегматик Б. сангвиник В. холерик Г. меланхолик

Ответ:
1……., 2…..…

19 **Определите, какие умения включают в группу общепедагогических умений.**

А. Двигательные.
Б. Организаторские.
В. Коммуникативные.
Г. Музыкальные.
Д. Филологические.

Ответ:
1……., 2…..…

20 **Вместо многоточия впишите пропущенные слова.**

Гиперопека – это ……..забота о детях, выражающаяся в стремлении родителей окружать ребенка ……. вниманием.

Ответ:
1……..…., 2…..……..…

21 **Определите, какие компоненты психологической готовности ребенка к школе можно выделить.**

А. Интеллектуальная
Б. Физическая
В. Школьная
Г. Мотивационная
Д. Волевая

Ответ:
1……., 2…..…

22 **Определите, что из перечисленного можно отнести к видам продуктивной деятельности дошкольников.**

А. конструирование

Б. лепка
В. пение
Г. рисование
Д. подвижная игра

Ответ:
1……., 2……., 3……

23 **Установите соответствие между психологическим понятием и определением.**

Понятие	**Определение**
1 Сенситивный период. 2 Комплекс оживления. 3 Возрастное новообразование	А. Этап эмоционального развития ребенка в младенческом возрасте. Б. Психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период В. Этап в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологический свойств и видов поведения.

Ответ:
1……., 2……., 3……

Приложение 3.29 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Рабочая программа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - структурировать получаемую информацию - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач	- номенклатура информационных источников - приёмы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – 68 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		68
1.	**Учебные занятия**	63
	из них:	
1.1	уроки, лекции	54
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	9
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	…
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации* *из них:*	4
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	4
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	5
Форма промежуточной аттестации		экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 Основы логопедии»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии				
Тема 1.1. Теоретические основы логопедии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
1,2,3,4,5,6,7,8	Лекция	Содержание учебного материала Предмет и задачи логопедии.Определение понятия логопедии, структура, цели и задачи, теоретический и практический аспект. Значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Связь с другими науками. Терминологический аппарат логопедии. Этиология нарушений речи. Термин «этиология». Характеристика причин речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Условия и факторы влияющие на возникновение речевых расстройств. Профилактика речевых нарушений. Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых расстройств. Классификация нарушений речи. Характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых расстройств. Этапы становления и развития речи.	8	*
9,10	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1. Развитие речи в онтогенезе.** Составить таблицы (схемы) нормального развития детской речи за период от 1 года до 7 лет, отражающую развитие всех ее компонентов (звукопроизношения, фонематических процессов,	2	

		лексики, грамматики, связной речи).		
Тема 1.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и коммуникации в России **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
11,12,13,14,15	Лекция	Содержание учебного материала Организация логопедической помощи в России. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей в ДОУ. Личность логопеда. Взаимодействие всех участников коррекционного процесса для эффективного преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Создание предметно-развивающей среды в дошкольных группах для детей с нарушениями речи. Требования к предметно-развивающей среде. Материалы и оборудование для коррекционно-образовательной деятельности.	5	
Тема 1.3. Анатомо-физиологические механизмы речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
16,17	Лекция	Содержание учебного материала Центральный и периферический речевой аппарат.Строение речевого аппарата. Анатомо-физиологические механизмы речи.	2	
18	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-1.3	1	
Раздел 2. Виды речевых нарушений и основные направления их коррекции				
Тема 2.1. Дислалия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
19,20,21,22,23,24	Лекция	Содержание учебного материала	6	

		Классификация звуков русского языка. Анатомо-физиологические особенности образования звуков. Классификация звуков по месту и способу образования. Понятие о дислалии. Этиология, классификация. Симптоматика. Определение и формы дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Роль воспитателя в закреплении приобретенных речевых навыков.		
25	Практическое занятие	**Практическое занятие № 1.** Выполнение комплекса для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата с использованием учебного оборудования Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка-НАНО..	1	Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка-НАНО
Тема 2.2. Ринолалия. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
26	Лекция	Содержание учебного материала Ринолалия. Определение. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.	1	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Тема 2.3. Дизартрия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
27,28	Лекция	Содержание учебного материала Дизартрия. Определение, характеристика и формы дизартрии. Этиология дизартрии. Нарушения речи при дизартрии. Особенности коррекции речи при дизартрии.	2	
Тема 2.4. Недостатки темпа речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
29,30	Лекция	Содержание учебного материала	2	

		Брадилалия. Тахилалия. Речевая итерация. Классификация нарушений темпа и ритма речи. Этиология нарушений темпа и ритма речи. Особенности обследования. Основные направления работы при коррекции ускоренного и замедленного темпа речи.		
2 СЕМЕСТР				
Тема 2.5. Алалия и афазия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
31,32,33	Лекция	Содержание учебного материала Алалия. Определение алалии. Причины. Моторная алалия. Сенсорная алалия. Афазия.Определение афазии. Причины и механизм афазии. Восстановление речи при афазии.	3	
Тема 2.6. Нарушения голоса **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
34,35	Лекция	Содержание учебного материала Нарушения голоса. Голосовой аппарат человека. Причины нарушений голоса. Классификация голосовых расстройств. Преодоление голосовых расстройств. Профилактика голосовых расстройств.	2	
36,37	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2.** Разработка презентации для родительского собрания по теме «Профилактика нарушений голоса».	2	
Раздел 3. Организация работы воспитателя в ДОУ компенсирующего вида				
Тема 3.1. Организация работы воспитателя в группе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
38,39,40,41	Лекция	Содержание учебного материала (лекции) Понятие о ФФНР. Особенности речи детей с ФФНР.	4	**учебное оборудование, используемое на занятии:**

		Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Организация работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.		**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
42	Практическое занятие	**Практическое занятие № 2.** Составление картотеки игр, игровых упражнений с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО.	1	Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка-НАНО
Тема 3.2. Организация работы воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
43,44,45,46,47,48,49	Лекция	Содержание учебного материала (лекции) Общее недоразвитие речи. Причины, периодизация, характеристика детей с ОНР, речевая и неречевая симптоматика. Обследование детей с ОНР: Направления и этапы логопедического обследования. Анализ речевых карт. Коррекционно-воспитательная работа по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников на разных уровнях речевого развития.Преодоление ОНР при I-IV уровнях речевого развития.	7	
50	Практическое занятие	**Практическое занятие № 3.** Подбор речевых игр на лексическую тему (по выбору студента) с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка и, или программно-дидактического комплекса «Мерсибо»	1	Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка Программно-дидактический комплекс «Мерсибо»
Тема 3.3. Организация работы воспитателя в группе детей с заиканием **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
51,52,53,54	Лекция	Содержание учебного материала (лекции)	4	

		Заикание. Понятие. Сравнительная характеристика разных форм заикания (невротическое, неврозоподобное, смешанное). Причины заикания. Симптоматика. Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Комплексный подход. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися. Системность и последовательность занятий.		
Тема 3.4. Организация работы воспитателя по предупреждению нарушений письменной речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
55,56,57,58	Лекция	Содержание учебного материала (лекции) Дислексия и дисграфия. Понятия дисграфия и дислексия. Классификация. Этиология. Факторы, предрасполагающие к нарушениям письменной речи. Выявление детей «группы риска» по возникновению нарушений чтения и письма. Направления коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи. Особенности работы по профилактики дисграфии и дислексии с детьми дошкольного возраста.	4	
59	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3,1,3,2,3.4	1	
Тема 3.5. Организация логопедической работы воспитателя в условиях инклюзивного образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
60,61,62,63	Лекция	Содержание учебного материала (лекции) Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ в ДОУ компенсирующего вида. Особенности речи слабослышащих детей. Основные направления коррекционной работы.	4	

		Общая характеристика нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта. Основные направления логопедической работы по развитию речи у детей с нарушениями интеллекта. Особенности инклюзивного дошкольного образования в России. Современные тенденции развития дошкольного образования в свете инклюзивных тенденций. Особенности работы воспитателя инклюзивной группы. Работа по речевому развитию детей в условиях инклюзивного образования.		
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	-
Промежуточная аттестация экзамен			5	
Всего:			**668**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

мастерской «Специальное дошкольное образование»

Технические средства обучения: Ноутбук, _Интерактивная доска, интерактивная панель, МФУ, колонки, документ камера.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Специальное дошкольное образование»»: Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка навесной, Умное зеркало логопеда «Антошка НАНО», Программно-дидактический комплекс Мерсибо, ебно-игровое пособия «Учусь читать. Грамота на математическом планшете» (Рабочая тетрадь № 1, Рабочая тетрадь № 2).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/515011 (дата обращения: 21.05.2023).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения:21.05.2023).

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/516881 (дата обращения: 21.05.2023).

6. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке

7. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья https://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

2. . Пятница Т.В.: Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Пятница Т.В. – Р-н/Д: Феникс, 2019- 174 с. – ISBN: 978-5-222-15483-0

3. . Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В.Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2015. - 320 с - ISBN: 978-5-699-68972-9.4 https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ https://docs.cntd.ru/document/499053710

4. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период / Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. - М.: Гном, 2018. – 64 с. -ISBN: 5-296-00080-3

5. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов / Лалаева Р.И., Шаховская С.Н., Парамонова Л.Г. –Москва: Парадигма, 2017. - 384 с. - ISBN: 978-5-4214-0003-5.

6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. / Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 544 с. - ISBN: 9785898149116, 978-5-89814-911-6

7. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А.Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 139 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475091 (дата обращения: 17.06.2021)

8. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) https://docs.cntd.ru/document/420390300

9. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания https://docs.cntd.ru/document/456061757

10. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Москва: Академический проект, 2020 — 383 с. — https://www.iprbookshop.ru/110051.html Пособие адресовано студентам дефектологического профиля высших и среднихспец. учебных заведений

11. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021 —191 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/471062 (дата обращения: 17.06.2021).

12. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

13. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Филичева Т.Б. – Москва: Эксмодетство, 2017. – 608 с. - ISBN: 978-5-699-84343-5.

14. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника: программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – Москва: В. Секачев, 2018 – 228 с.: табл. – ISBN 978-5-88923-952-9Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития (+CD). ФГОС/ Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 128 с - ISBN: 9785906797513

15. https://ikp-rao.ru/ - Институт коррекционной педагогики РАО

16. https://autism-frc.ru/ -Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

17. https://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения Российской Федерации

18. https://frc-blind.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

19. http://frc-tmnr.pskov.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

20. https://pmpkrf.ru/ - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: *- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить* *- основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте* *- методы работы в профессиональной и смежных сферах* *- номенклатура информационных источников* *- приёмы структурирования информации* *- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации* *\- особенности социального и культурного контекста* *- правила оформления документов и построения устных сообщений*	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего знания.* *Промежуточная аттестация.*
Уметь: *- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте* *- определять этапы решения задачи* *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы* *- определять необходимые ресурсы* *- определять задачи для поиска информации* *- определять необходимые источники информации* *- структурировать получаемую информацию* *- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач* *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе*	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего умения.* *Промежуточная аттестация.*

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«ОП.09 Основы логопедии»

Маршрут текущего контроля успеваемости
«ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: **Семестр:**			
Раздел 1. **Теоретические и методологические основы логопедии**			
Тема 1.1. **Теоретические основы логопедии**			
1	**Самостоятельная работа №1. Развитие речи в онтогенезе.**	2	Составление таблицы (схемы) нормального развития детской речи за период от 1 года до 7 лет, отражающую развитие всех ее компонентов (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи).
Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи			
2	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 1.2.
Раздел 2. **Виды речевых нарушений и основные направления их коррекции**			
Тема 2.1. **Дислалия**			
3	**Практическое занятие № 1.**	1	Выполнение комплекса для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата с использованием учебного оборудования Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО.
Тема 2.6. Нарушения голоса			
4	**Самостоятельная работа № 2.**	2	Разработка презентации для родительского собрания по теме «Профилактика нарушений голоса».
Раздел 3. Организация работы воспитателя в ДОУ компенсирующего вида			
Тема 3.1. Организация работы воспитателя в группе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)			
5	**Практическое занятие № 2.**	1	Составление картотеки игр, игровых упражнений с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО.
Тема 3.2. Организация работы воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР)			
6	**Практическое занятие № 3.**	1	Подбор речевых игр на лексическую тему (по выбору студента) с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка и программно-дидактического комплекса «Мерсибо»
Тема 3.4. Организация работы воспитателя по предупреждению нарушений письменной речи			

6	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3,1,3,2,3.4	1	Срезовая контрольная работа по темам 3,1,3,2,3.4
7	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	5	экзамен
Всего:			

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП. 09 Основы логопедии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04* программы учебной дисциплины *ОП.09 Основы логопедии.*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.09 Основы логопедии* для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Раздел 1. **Теоретические и методологические основы логопедии**

Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1. Теоретические основы логопедии

Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи

1. Логопедия — это... А) наука о нарушениях речи, их предупреждении и устранении Б) наука об обучении детей с нарушением слуха В) наука об интеллектуальном развитии
2. Объектом логопедии является:А) человек с нарушением речи Б) нарушения речи и процесс обучения лиц с расстройством речевой деятельности В) разработка системы воспитания
3. Предмет логопедии — это...А) изучение онтогенеза речи при нарушениях Б) человек с нарушением речи В) нарушения речи и процесс их коррекции
4. Цель логопедии: А) разработка научно обоснованной системы обучения и перевоспитания лиц с нарушениями речи Б) изучение нарушений речи В) коррекция голоса
5. Связи логопедии с медико-биологическими науками относятся к: А) внутрисистемным Б) межсистемным
6. К дидактическим принципам логопедии относится: А) наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход Б) системности, комплексности В) количественный анализ данных
7. Принцип, опирающийся на представление о речи как сложной функциональной системе: А) развития Б) системности В) комплексности
8. Этот принцип предполагает выделение задач в зоне ближайшего развития ребенка: А) системности Б) развития В) комплексности
9. Методами логопедии как науки являются: А) сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный Б) наблюдение, эксперимент В) беседа, анкетирование
10. Структуру современной логопедии составляет: А) дошкольная, школьная логопедия и логопедия подростков и взрослых Б) только дошкольная В) только взрослая
11. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации мышц артикуляционного аппарата — это: А) дислалия Б) дизартрия В) ринолалия
12. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения вследствие анатомо-физиологических дефектов — это А) дисфония Б) ринолалия В) заикание
13. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения коры головного мозга во внутриутробном периоде — это: А) афазия Б) алалия В) брадилалия
14. Полная или частичная утрата речи вследствие локальных поражений головного мозга — это А) алалия Б) афазия В) дислексия
15. Нарушение процесса чтения — это: А) дисграфия Б) дислексия В) тахилалия
16. Нарушение процесса письма — это: А) дислексия
 Б) дисграфия
 В) брадилалия
17. Этиология нарушений речи отражает: А) причины нарушений речи Б) симптоматику нарушений речи В) взаимосвязь сигнальных систем
18. Под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств понимают: А) неправильную речь окружающих Б) черепно-мозговую родовую травму В) двуязычие в семье
19. ОНР — это: А) нарушение произносительной стороны речи Б) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы В) нарушение слоговой структуры слова
20. ФФНР — это: А) несформированность лексико-грамматических категорий Б) нарушение произносительной стороны речи В) нарушение слоговой структуры слова
21. Что такое анатомо-физиологические механизмы речи? А) Строение и функциональная организация речевой деятельности Б) Психологические особенности личности В) Методики обучения иностранным языкам Г) Развитие мелкой моторики

22. Объектом специальной психологии является человек: А) С хроническими соматическими заболеваниями Б) С врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития В) С одаренностью Г) Страдающий нарушением зрения
23. Какой из перечисленных отделов НЕ входит в периферический речевой аппарат? А) Дыхательный Б) Голосовой В) Центральный (центр Брока) Г) Артикуляционный
24. К артикуляционному аппарату относятся: А) Зубы Б) Центр Брока В) Мозжечок Г) Гиппокамп
25. Грудная клетка с легкими, бронхами и трахеей относится к: А) Дыхательному отделу Б) Голосовому отделу В) Артикуляционному отделу Г) Центральному отделу
26. Качественно более низкий уровень сформированности речевой функции — это: А) Недоразвитие речи Б) Распад речи В) Нарушение речи Г) Задержка развития
27. Замедление темпа речевого развития, не соответствующее возрасту: А) Задержка речевого развития Б) Афазия В) Дислалия Г) Тахилалия
28. Нарушение соотношения процессов возбуждения и торможения в ЦНС — это причина речевых расстройств: А) Функциональные Б) Органические В) Социальные Г) Психологические
29. К социально-психологическим причинам нарушения речи НЕ относится: А) Неблагоприятные условия среды Б) Поражение слуха В) Нарушение памяти Г) Наследственность
30. Под влиянием каких факторов формируется и развивается речь ребенка? А) под влиянием речевого общения с окружающими людьми, чтения, обучения устной и письменной речи Б) под влиянием различного рода игр В) под влиянием просмотра фильмов, телепередач
31. Единицей психолингвистического анализа является: А) визуальные знаки Б) речевая операция (элементарное речевое действие) В) сенсорное восприятие
32. В чем заключается суть проблемы соотношения мышления и речи? А) в выяснении того, что у ребенка быстрее развивается: мышление или речь Б) в определении общих и различных условий для формирования и развития мышления и речи В) в решении вопроса о том, как связаны друг с другом речь и мышление человека в филогенезе и онтогенезе Правильный ответ: в)
33. Количество выраженных в речи мыслей, чувств и стремлений — это … речи: А) содержательность Б) действенность В) понятность
34. К инициальным процессам речевого общения относится: А) слушание Б) чтение В) говорение
35. Чем отличаются психологический и лингвистический подходы к изучению речи? А) психология интересуются тем, как человек осваивает язык и речь; лингвисты этой проблемой не занимается Б) психология изучает речь как познавательный (психический) процесс и его связи с другими психологическими особенностями человека; лингвистика исследует виды речи и их лингвистические особенности В) психологический подход заключается в ее использования как средства психодиагностики; лингвистов интересуют различия между видами речи
36. Что представляют собой вербальная и невербальная речь? А) вербальная — активная речь; невербальная — пассивная речь Б) вербальная — это речь, представленная в словах; невербальная — речь, в которой вместо слов используются другие средства записи или передачи информации (жесты, мимика) В) вербальная — разнообразная речь; невербальная — однообразная речь
37. Система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом передачи информации – это: А) коммуникация Б) речь В) язык
38. Что такое внутренняя речь? А) это речь, полностью сосредоточенная на одном предмете Б) это речь человека, обращенная к самому себе (направленная на себя) В)

это речь, обращенная внутрь самой личности, обращение к самому себе (синоним эгоцентрической речи)

39. Каковы основные виды речи, изучаемые в психологии? а) устная, письменная, внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая, вербальная, невербальная б) научная, разговорная, устная, нормативная, активная, пассивная в) литературная, нелитературная, грубая, тонкая
40. Процесс мысленного воссоздания образов звуков речи — это: а) фонематическое восприятие б) речевой слух в) фонематическое представление (или фонематический слух)

Критерии оценивания:

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
40-30	Высокий	5 отлично
29-20	Средний	4 хорошо
19-10	Низкий	3 удовлеворительно
Ниже 10	Низкий	2 неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа № 2

Раздел 2. Виды речевых нарушений и основные направления их коррекции
Раздел 3. Организация работы воспитателя в ДОУ компенсирующего вида

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Как называется нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата? а) Дизартрия б) Дислалия в) Ринолалия г) Алалия
2. Какой вид речевого нарушения характеризуется гнусавым оттенком голоса из-за дефектов носоглотки? а) Заикание б) Дисфония в) Ринолалия г) Тахилалия
3. Нарушение плавности и темпа речи, сопровождающееся судорогами мышц речевого аппарата, называется: а) Брадилалия б) Тахилалия в) Заикание г) Дисграфия
4. Как называется полная или частичная утрата уже сформировавшейся речи вследствие поражения речевых зон коры головного мозга? а) Алалия б) Афазия в) Дислексия г) Мутизм
5. Нарушение, при котором у ребёнка речь не формируется к положенному возрасту из-за органического поражения речевых центров мозга, называется: а) Афазия б) Алалия в) Дислексия г) Дизартрия
6. Какое нарушение письменной речи проявляется в виде замены букв, перестановки слогов и искажения структуры слов? а) Аграфия б) Дисграфия в) Алексия г) Агнозия
7. Какой специалист занимается коррекцией нарушений звукопроизношения, письма и чтения у детей и взрослых? а) Психолог б) Невролог в) Логопед г) Оториноларинголог
8. К основным направлениям коррекции речевых нарушений НЕ относится: а) Артикуляционная гимнастика б) Медикаментозная терапия (по назначению врача) в) Игнорирование проблемы до школьного возраста г) Развитие мелкой моторики рук
9. Как называется нарушение темпа речи, при котором она становится патологически замедленной? а) Тахилалия б) Брадилалия в) Ринолалия г) Дисфония
10. Какое нарушение связано с трудностями восприятия и понимания устной речи, а также с ошибками в различении близких по звучанию звуков? а) Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) б) Общее недоразвитие речи (ОНР) в) Аграфия г) Мутизм
11. Что является главным признаком фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН)? А) Нарушение темпа речи Б) Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка В) Полное отсутствие речи Г) Заикание
12. Какова основная роль воспитателя в коррекционной работе с детьми с ФФН? А) Самостоятельная диагностика Б) Правая рука логопеда, закрепление навыков в режимных моментах В) Только проведение музыкальных занятий Г) Медицинское лечение
13. Каким должно быть речевое поведение самого воспитателя в группе детей с ФФН? А) Допускать ошибки, чтобы дети их исправляли Б) Говорить быстро и эмоционально В) Речь должна быть чистой, дикция чёткой, интонация доброжелательной Г) Использовать только жесты
14. Как воспитатель должен исправлять речевые ошибки ребёнка? А) Передразнивать ребёнка для наглядности Б) Называть слово правильно и предложить повторить, не торопя с ответом В) Игнорировать ошибку Г) Высмеивать ошибку перед группой
15. В каких режимных моментах воспитатель закрепляет речевые навыки детей? А) Только на специальных занятиях Б) На занятиях, в игре, на прогулке, во время одевания и умывания В) Только во время обеда Г) Исключительно на утренней гимнастике
16. Какие направления включает система коррекционного обучения детей с ФФН? А) Только развитие моторики Б) Коррекция звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте В) Изучение иностранного языка Г) Физическое воспитание без акцента на речь

17. С кем воспитатель согласовывает словарный минимум для изучения каждой темы? А) С родителями Б) С логопедом В) С директором сада Г) С детьми группы
18. Как воспитатель должен реагировать на болезненные реакции ребёнка на свой речевой дефект? А) Сделать вид, что ничего не заметил Б) Незамедлительно сообщить логопеду и оказать поддержку ребёнку В) Потребовать говорить громче Г) Перевести разговор на другую тему
19. Какой подход к организации занятий должен использовать воспитатель при работе с детьми с ФФН? А) Стандартный, без учёта индивидуальных особенностей Б) Личностно-ориентированный, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей и коррекционных задач логопеда В) Соревновательный между детьми Г) Исключительно игровой без образовательных целей
20. Каким образом воспитатель способствует развитию коммуникативных умений у детей с ФФН? А) Ограничивает общение со сверстниками Б) Организует межличностное общение, совместные игры и занятия, учит точно отвечать на вопросы В) Запрещает задавать вопросы взрослым Г) Не обращает внимания на речевое поведение детей вне занятий
21. Что такое общее недоразвитие речи (ОНР)? А) Нарушение только произношения звуков Б) Специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы (лексики, грамматики, фонетики) В) Полное отсутствие речи Г) Нарушение письменной речи
22. Какие компоненты устной речи нарушены у детей с ОНР? А) Только фонетика Б) Только лексика В) Фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй и связная речь Г) Только грамматика
23. Какую основную коррекционную задачу выполняет воспитатель в группе ОНР по заданию логопеда? А) Обучение чтению и письму Б) Закрепление речевых навыков, активизация словаря, контроль за грамматической правильностью речи в течение дня В) Проведение только музыкальных занятий В) Организация спортивных соревнований
24. Какой вид деятельности является ведущим в развитии речи детей с ОНР? А) Индивидуальная работа с книгой Б) Игра и все виды детской деятельности, оречевлённые воспитателем В) Просмотр мультфильмов Г) Чтение лекций
25. Как воспитатель должен общаться с ребёнком с ОНР для снижения уровня тревоги? А) Говорить громко и с утрированной артикуляцией, наклоняясь к уху ребёнка Б) Говорить негромко и спокойно, убирать лишние слова, стараться находиться на уровне лица ребёнка В) Постоянно поправлять речь ребёнка, добиваться максимальной чёткости произношения Г) Повышать мотивацию через сравнение с хорошо говорящими сверстниками
26. Для чего в группе создаётся речевой уголок? А) Для хранения игрушек Б) Для организации тихого часа В) Для закрепления всех компонентов устной речи с помощью наглядных материалов и зеркала Г) Для проведения физкультминуток
27. Какой метод НЕ помогает ребёнку с нарушениями речи справляться с учебными трудностями? А) Дозирование и повторение информации Б) Использование вспомогательных инструментов (схемы, карточки) В) Одинаковая для всех детей класса система оценки усвоения учебных навыков Г) Поэтапная подача учебного материала
28. Что из перечисленного является средством наглядной визуализации? А) Преобразователь речи (синтезатор) Б) Тактильное расписание и таймеры В) Музыкальные инструменты Г) Стандартная школьная доска
29. Какую функцию НЕ выполняют коммуникативные книги? А) Стимулируют коммуникацию со стороны ребёнка с ОНР Б) Создают позитивный социальный имидж ребёнка и поддерживают ситуации общения со сверстниками В) Развивают навык беглого чтения у детей с тяжёлыми нарушениями речи Г) Служат опорой в ситуациях ограниченного инструментария коммуникации
30. С чего начинается планирование воспитательной работы в группе для детей с ОНР? А) С проведения контрольных срезов знаний Б) С адаптации ребёнка к новым условиям

пребывания и знакомства с помещениями группы и детского сада, организации щадящего режима нагрузки В) С немедленного требования развёрнутых высказываний от детей Г) С организации сложных сюжетно-ролевых игр
31.Что является основной задачей воспитателя в профилактике нарушений письменной речи? А) Обучение каллиграфическому письму Б) Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза, мелкой моторики, связной речи В) Устранение уже имеющихся ошибок письма Г) Изучение орфографических правил
32. Фонематический слух — это: А) Способность различать музыкальные тоны Б) Тонкий систематизированный слух, способность осуществлять операции различения и узнавания фонем В) Физическая острота слуха Г) Умение слушать собеседника
33. К какому виду дисграфии относятся ошибки на замены букв, соответствующих фонетически близким звукам (например, Б-П, Д-Т)? А) Оптическая Б) Артикуляторно-акустическая В) Акустическая Г) Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
34. Какая форма речевой патологии характеризуется нарушением понимания прочитанных слов при технически правильном чтении? А) Аграмматическая дислексия Б) Семантическая дислексия В) Фонематическая дислексия Г) Тактильная дислексия
35. Зеркальное написание букв относится к ошибкам: А) Артикуляционно-акустическим Б) Оптическим В) Акустическим Г) Кинетическим
36. Какой из перечисленных факторов НЕ является причиной функциональной дислалии? а) Педагогическая запущенность б) Недоразвитие фонематического слуха в) Укороченная подъязычная уздечка г) Черепно-мозговая травма
37. Для какого уровня общего недоразвития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития? А) I уровень Б) II уровень В) III уровень Г) IV уровень
38. Алалия — это: А) Нарушение произносительной стороны речи Б) Органическое нарушение речи центрального характера вследствие поражения речевых зон коры головного мозга В) Временная задержка речевого развития Г) Нарушение голоса
39. В чем проявляется артикуляторно-акустическая дисграфия? А) Искажение морфологической структуры слова Б) Замены, пропуски, смешение букв, которые соответствуют заменам, пропускам, смешениям звуков в устной речи В) Пропуски согласных при их стечении Г) Замены графически сходных букв
40. Кто одним из первых в Европе ввёл в научное обращение термин «дислалия»? А) Р.Е. Левина Б) М.Е. Хватцев В) И. Франк Г) Т.Г. Егоров

Критерии оценивания:

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
40-30	Высокий	5 отлично
29-20	Средний	4 хорошо
19-10	Низкий	3 удовлеворительно
Ниже 10	Низкий	2 неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	**Практическое занятие № 1.** Выполнение комплекса для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата с использованием учебного оборудования Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО.	1
2	**Практическое занятие №2** Составление картотеки игр, игровых упражнений с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО.	1
3	**Практическое занятие №3** Подбор речевых игр на лексическую тему (по выбору студента) с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка и программно-дидактического комплекса «Мерсибо»	1
	Всего:	3

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП.09. Основы логопедии»

Тема 1.1. **Теоретические основы логопедии**

Практическое занятие № 1.

Выполнение комплекса для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата с использованием учебного оборудования Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО.

Цель практической работы:

формирование навыков выполнения основных движений и положений органов артикуляционного аппарата с использованием учебного оборудования Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО

Содержание работы:

1. Воспользовавшись Логопедическим умным зеркалом, выполните упражнения:
1. для мимической мускулатуры,
1. для губ;
2. для языка.
1. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Инструкция по выполнению:

Перед началом занятий рекомендуется ознакомиться с рекомендациями по проведению артикуляционной гимнастики и при необходимости проконсультироваться с преподавателем. Принципы проведения:

Последовательность. Упражнения идут от простых к более сложным.

Регулярность. Занятия проводятся ежедневно, желательно 2–3 раза в день.

Положение тела. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, чтобы спина была прямой, а тело не напрягалось.

Контроль. Сначала упражнения выполняются медленно перед зеркалом, затем зрительный контроль снимают, и человек ориентируется на кинестетические ощущения.

Качество выполнения. Важно следить за точностью движений, их плавностью, темпом, устойчивостью, симметричностью и переключением между движениями.

Оборудование/материалы: Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка-НАНО.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
комплекс упражнений выполнен без ошибок	«5»

имеются незначительные неточности в выполнении комплекса упражнений	«4»
имеются неточности в выполнении артикуляционных упражнений	«3»
имеются существенные ошибки в выполнении артикуляционных упражнений или задание не выполнено	«2»

Список вопросов для самоконтроля:

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии?

Список рекомендуемой литературы

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. —Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).

Практическое занятие № 2

Составление картотеки игр, игровых упражнений с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО.

Цель практической работы:

Формирование умений у обучающихся подбирать дидактический материал, согласно заданию и оформлять игры в соответствии с требованиями ФОС ДО

Содержание работы:

1. Подобрать игровые приемы на развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений (не менее 10 игр).
2. В картотеке отразить название игрового приёма, цель, описание.

Инструкция по выполнению:

При составлении картотеки стоит учитывать следующие аспекты:

- **Цель занятия.** Например, коррекция звукопроизношения, развитие связной речи, пополнение словарного запаса, тренировка восприятия речевых и неречевых звуков.
- **Возрастные особенности детей.** Задания должны соответствовать уровню развития ребёнка.
- **Тематические блоки.** В программном обеспечении могут быть разделы, связанные с познавательным развитием, речевым развитием, тренировкой моторики, математическими представлениями, развитием логики и другие.
- **Уровень сложности.** Можно использовать принцип дифференцированного подхода, подбирая задания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Пример структуры картотеки:

- название игры или упражнения;
- цель (например, развитие фонематического слуха, автоматизация звука);
- описание задания;
- материалы, необходимые для проведения игры;
- возможные варианты адаптации под разные возрастные группы.

Оборудование/материалы: Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка-НАНО.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

Картотека включает не менее 10 игр с описанием цели и хода проведения. Игры доступны по содержанию для детей дошкольного возраста.	«5»
Составленная картотека игр имеет незначительные ошибки.	«4»
Картотека игр не соответствует предъявляемым требованиям.	«3»

Список вопросов для самоконтроля:

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии?

Список рекомендуемой литературы

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. —Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).

4. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника: программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – Москва: В. Секачев, 2018 – 228 с.: табл. – ISBN 978-5-88923-952-9

Практическое занятие № 3.

Подбор речевых игр на лексическую тему (по выбору студента) с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка и программно-дидактического комплекса «Мерсибо»

Цель практической работы:

Формирование умений у обучающихся отбирать дидактический материал, согласно заданию и оформлять игры в соответствии с требованиями ФОС ДО

Содержание работы:

1. Подобрать игры, упражнения для детей с нарушением речи на развитие лексико-грамматического строя речи и совершенствование связной речи.
2. К каждой речевой игр указать цель, название, ход проведения, речевой материал.
3. Представить по 3 игры на обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Инструкция по выполнению:

Учитывать возраст и уровень развития ребёнка. Оба комплекса подходят для детей от 2 до 8 лет, но важно выбирать задания, соответствующие уровню речевого развития конкретного ребёнка.

Сочетать разные типы заданий. Можно комбинировать игры на называние предметов, описание их свойств, классификацию, подбор синонимов/антонимов, работу с предлогами и т. д.

Использовать мультимедийные возможности. Звуковые и визуальные эффекты, анимацию, интерактивные элементы помогут удержать внимание ребёнка и сделать занятия более увлекательными.

Отслеживать прогресс. При выборе лексической темы можно ориентироваться на актуальные для ребёнка сферы жизни (семья, игрушки, еда, природа и т. д.) или на текущие сезонные изменения (осень, зима и т. п.). Важно, чтобы тема была интересна ребёнку и соответствовала его жизненному опыту.

Оборудование/материалы: Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка-НАНО, программно-дидактический комплекс «Мерсибо»

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

Картотека речевых игр соответствует требованиям.	«5»
Составленная картотека игр имеет незначительные ошибки.	«4»
Картотека игр не соответствует предъявляемым требованиям.	«3»

Список вопросов для самоконтроля:

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии?

Список рекомендуемой литературы

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. —Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).

4. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника: программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – Москва: В. Секачев, 2018 – 228 с.: табл. – ISBN 978-5-88923-952-9

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	**Самостоятельная работа №1.** Составление таблицы (схемы) нормального развития детской речи за период от 1 года до 7 лет, отражающую развитие всех ее компонентов (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи).	**2**
2.	**Самостоятельная работа № 2.** Разработка презентации для родительского собрания по теме «Профилактика нарушений голоса».	
	Всего:	

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) «ОП .09 Основы логопедии»

Тема 1.1. Теоретические основы логопедии

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: развитие навыков систематизации знаний о поэтапном формировании всех компонентов речевой деятельности: звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики и связной речи.

Содержание самостоятельной работы:

Оформить в формате таблицу в письменном виде в тетраде для самостоятельных и практических работ.

Таблица 1 Нормальное развитие детской речи за период от 1 года до 7 лет.

возраст	критерии

	Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонематическое восприятие	Фонематический анализ и синтез	Пассивный словарь	Активный словарь	Словообразование	Связная речь	Словоизменение

Инструкция по выполнению:

1. На основе изучения самостоятельно подобранного материала, составьте и заполните таблицу нормального развития детской речи за период от 1 года до 7 лет, отражающую развитие всех компонентов языка (фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое).
2. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Оборудование/материалы: тетрадь для самостоятельных работ

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля:

что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Список рекомендуемой литературы

1.Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. —Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).

Тема 2.6. Нарушения голоса

Самостоятельная работа № 2

Разработка презентации для родительского собрания по теме «Профилактика нарушений голоса».

Цель самостоятельной работы:формирование знаний об анатомо-физиологических механизмах голосообразования, основных характеристиках голоса и этапах его становления; развитие навыков самостоятельного определения цели и задачи профилактики нарушений голоса; составления памятки и тексты бесед с родителями, учителями по профилактике появления и усиления нарушений голоса, предупреждению его рецидивов.

Содержание самостоятельной работы:

Подготовьте электронную презентацию (в программе PowerPoint) для родительского собрания по теме «Профилактика нарушений голоса».

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Составьте рекомендации для родителей по предупреждению нарушений голоса у детей.
3. Приведите примеры голосовых упражнений.
4. Создайте презентацию в соответствии с темой родительского собрания.
5. При создании презентации следует учитывать следующие критерии:

- Обоснованность выбранной темы.
- Соответствие содержания теме и полнота ее раскрытия.
- Адресность рекомендаций и доступность изложения.
- Соблюдение принципа научности (соответствие материала современному пониманию профилактики голосовых нарушений).
- Оформление презентации.

Оборудование/материалы: ноутбук, эл.доска, документ камера

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен	«2»

содержательность: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Список рекомендуемой литературы

1. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В.Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2015 - 320 с - ISBN: 978-5-699-68972-9.4 https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ https://docs.cntd.ru/document/499053710

2. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов / Лалаева Р.И., Шаховская С.Н., Парамонова Л.Г. – Москва: Парадигма, 2017 - 384 с. - ISBN: 978-5-4214-0003-5.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021 —191 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/471062 (дата обращения: 17.06.2021).

4. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Филичева Т.Б. – Москва: Эксмодетство, 2017 – 608 с. - ISBN: 978-5-699-84343-5.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП. 09 Основы логопедии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04* программы учебной дисциплины *ОП.09 Основы логопедии.*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.09 Основы логопедии* для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование/материалы: раздаточные материалы: Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка, набор картинок по лексическим темам

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1.1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов	Письменный и устный опросы. Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ. Самооценка своего знания. Промежуточная аттестация.
У1.2. Определять этапы решения задачи	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	
У1.4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умеет выявлять и эффективно искать -задачу и/или информацию, необходимую для решения задачи проблему в профессиональном и/или проблемы; составлять план действия;	
У1.5. Определять необходимые ресурсы	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	
У2.1. Определять задачи для поиска информации	Имеет базовые знания работы с, информационными источниками, применяемыми в профессиональной деятельности; и приемами структурирования информации;	

У2.2.Определять необходимые источники информации	Владеет анализом актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах	
У.2.3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Грамотно структурирует получаемую информацию	
У2.6. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач	Умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
У 5.1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Имеет базовые знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности особенности личности; основы проектной деятельности.; умеет организовывать работу коллектива с учетом особенностей - умеет организовывать работу команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе культурного контекста взаимодействовать с коллегами, профессиональной деятельности.	
З.1.1.Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях	
З.1.2. Основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Имеет базовые знания актуальный способы решения задач профессиональный и социальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; социальном контексте;	
З.1.3. Методы работы в профессиональной и смежных сферах	Знает алгоритмы методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
З.2.1. Номенклатура информационных источников	показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов, демонстрирует умение применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях; проявляет способность на основе имеющихся знаний делать обобщения, выводы	

З.2.2. Приёмы структурирования информации	Основные источники информации и ресурсы для решения источники информации и ресурсы задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
З.2.3. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Свободно оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме	
З.5.1. Особенности социального и культурного контекста	Знает правила грамотного изложения своих мыслей и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
З 5.2. Правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.3.	Контрольная работа	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2, У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 2.1.	Оценка выполнения практических заданий	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1. , З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 2.6.	Защита мультимедийной презентации	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.

Темы 3.1, 3.2 3.4	Оценка выполнения практических заданий	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1. , З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1. , З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
полнота: достаточность объема для раскрытия темы. **содержательность**: полное соответствие содержанию вопроса **информативность**: достаточная информационная насыщенность, отсутствие лишней информации, нет дефицита информации **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: достаточный лексический запас, наличие идиоматических оборотов, эпитетов, сравнений, соединительных клише, разнообразие употребляемых структур).	**«2»** **полнота:** объем представленного ответа недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание ответа не соответствует вопросу **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).
	«3» **полнота:** объем представленного ответа недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание ответа лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связногоустного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).
	«4» **полнота:** объем представленного ответа достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание ответа соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур.
	«5» **полнота:** объем представленного ответа достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур.

Задание: *(перечень теоретических вопросов/тестовых заданий и практических задач)*

Содержание вопросов для промежуточной аттестации (экзамена):

1. Перечислите условия правильного развития речи детей. Приведите примеры неправильного речевого воспитания детей.

1. Раскройте понятие о логопедии как о разделе специальной педагогики, как о науке о нарушениях речи, их исправлении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания. Проанализируйте связь логопедии с другими науками.

2. Раскройте содержание следующих терминов: «функциональная дислалия», «органическая (механическая) дислалия», «ринолалия», «дизартрия». В чём сходство и различие этих речевых нарушений? Какой структурный компонент речи здесь преимущественно нарушен?

3. Дайте медико-психолого-педагогическую характеристику дислалии и дизартрии и проведите сравнительный анализ.

4. Раскройте содержание терминов «баттаризм», «тахилалия», «итерации», «заикание». Докажите, что эти речевые нарушения относятся к нарушениям темпа и ритма речи.

5. Раскройте роль упражнений для языка, губ, дыхания, голоса на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звукопроизношения у детей. Приведите примеры этих упражнений.

6. Обоснуйте необходимость применения комплексного воздействия в процессе преодоления заикания.

7. Каковы основные причины речевых нарушений? Раскройте на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых дефектов.

8. Назовите этапы логопедической работы по коррекции нарушения звукопроизношения. Раскройте содержание работы на каждом из этапов.

9. Раскройте содержание понятия «первый уровень недоразвития речи». Приведите примеры, характеризующие первый уровень недоразвития речи.

10. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей со вторым уровнем недоразвития речи. Приведите примеры.

11. Раскройте содержание понятия «третий уровень недоразвития речи». Чем он отличается от предыдущих двух? Приведите примеры.

12. Составьте общую схему обследования лексико-грамматической стороны речи ребёнка, обоснуйте выбранную последовательность заданий.

13. Охарактеризуйте основные признаки фонетико-фонематического недоразвития у детей. Приведите примеры.

14. Какие игры и упражнения способствуют выработке у детей умения не только отвечать на вопросы, но и задавать их? Приведите примеры игровых ситуаций. Какие режимные процессы можно для этого использовать и как именно?

15. Подберите вопросы для беседы с ребёнком, направленные на выявление общего запаса представлений, навыков ориентировки в пространстве и времени, уточнение кругозора ребёнка.

16. Подобрать упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков.

17. Подобрать упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков.

18. Подобрать упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения сонорных звуков.

19. Объясните, почему основными направлениями работы по подготовке детей к обучению грамоте является развитие артикуляционных навыков, фонематического восприятия, анализа и синтеза звукового состава речи. Приведите примеры упражнений по каждому из указанных направлений.

20. Опишите, какую можно создать обстановку в группе, на прогулке, при игре, на занятиях и т.д., способствующую развитию речи детей. Объясните, почему данная обстановка (ситуация) выполняет эту роль. Приведите обратные примеры: какая ситуация мешает развитию навыков правильной речи у детей? Обоснуйте свои выводы.

21. Обоснуйте необходимость и направленность этапов развития речи у ребёнка с различными отклонениями в развитии.

22. Охарактеризуйте разные формы алалии.

23. Использование игр речь с движением в коррекционной работе воспитателя логопедической группы.

24. Раскройте этапы развития детской речи в раннем онтогенезе. Значение раннего онтогенеза в дальнейшем речевом развитии ребёнка.

25. Проанализируйте речевую карту ребенка с ОНР. Обоснуйте речевой диагноз.

26. Распределение функциональных обязанностей между логопедом и воспитателем.

27. Обоснуйте необходимость работы воспитателя по профилактике дисграфии у старших дошкольников в ДОУ.

28. Какие упражнения и задания имеют непосредственную направленность на коррекцию фонетической и фонематической сторон речи учащихся? Проведите классификацию этих упражнений и заданий. Разработайте наглядный методический материал на предложенную тему.

29. Какие упражнения и задания имеют непосредственную направленность на уточнение, расширение и активизацию словаря?

30. Составьте списки лексических единиц для работы над расширением, уточнением и активизацией словаря по выбранной теме (например, «Весна. Деревья весной»).

31. Какие упражнения и задания имеют непосредственную направленность на формирование грамматического строя речи учащихся?

32. Подготовьте списки грамматических единиц для работы по формированию грамматического строя речи в рамках заданной темы (например, «Перелётные птицы»).

33. Расскажите о значении семейного воспитания в речевом развитии ребенка.

Приложение 3.30 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.10.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; Осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; по соблюдению здорового образа жизни; основы пропаганды здорового образа жизни;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		68
1.	**Учебные занятия**	63
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	23
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	18
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	3
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	5
Форма промежуточной аттестации		8 семестр- экзамен

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.*Основы генетики* **Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.				
1,2	Лекция	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический	*2*	
3,4	Практическое занятие № 1.	Практическое занятие № 1. Составление родословной	*2*	
Тема 1.2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.				
5,6	Лекция	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе	*2*	
7,8	Практическое занятие № 2.	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование	*2*	
Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.				
9,10	Лекция	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.	*2*	

11	Контрольная работа № 1.	Контрольная работа № 1. Основы генетики	*1*	
Раздел 2. ***Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи*** **Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.			***14***	
12,13	Лекция	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах	*2*	
14	Практическое занятие № 3	Практическое занятие № 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста.	*1*	
15	Самостоятельная работа № 1.	Самостоятельная работа № 1. Составить блок-схему «Слуховой анализатор».	*1*	
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.				
16,17	Лекция	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие	*2*	
18	Самостоятельная работа № 2.	Самостоятельная работа № 2. Составить блок-схему «Зрительный анализатор».	*1*	
Тема 2.3. Анатомия и патология рече- двигательного и голосообразующего аппарата **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.				
19	Лекция	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма.	*1*	
20	Лекция	Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция.	*1*	
21	Лекция	Методы исследования речевой функции.	*1*	
22	Лекция	Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.	*1*	
23,24	Практическое занятие № 4	Практическое занятие № 4. Анализ строения речевого аппарата.	*2*	
25	Контрольная работа № 2.	Контрольная работа № 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	*1*	
Раздел 3. ***Детская невропатология*** **Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.			***20***	

26,27	Лекция	Нейрон и нейроглия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг.	*2*	
28,29	Лекция	Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза	*2*	
30	Самостоятельная работа № 3	Самостоятельная работа № 3. Изучить вегетативную НС: симпатический и парасимпатический отделы, соматическую НС.	*1*	
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.				
31	Лекция	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений.	*1*	
32	Лекция	Синдромы поражения вегетативных функций.	*1*	
33		Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений.	*1*	
34	Лекция	Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты.	*1*	
35	Лекция	Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия.	*1*	
36	Лекция	Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.	*1*	
37,38	Практическое занятие № 5.	Практическое занятие № 5. Изучение наследственных дегенеративных заболеваний.	*2*	
Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3				
39,40	Лекция	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.	2	
41	Лекция	Абилитация и реабилитация.	1	
42		Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы	1	
43,44	Практическое занятие № 6.	Практическое занятие № 6. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	*2*	
45	Контрольная работа № 3	Контрольная работа № 3. Детская невропаталогия.	*1*	
Раздел 4. ***Психопатология детского возраста*** **Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3			***18***	
46,47	Лекция	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии.	2	

48,49	Лекция	Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза	2	
50,51	Практическое занятие № 7.	Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач по теме «Нарушения психического развития в детском возрасте».	*2*	
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3				
52	Лекция	Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания.	*1*	
53	Лекция	Синдромы психических расстройств. Шизофрения. Эпилепсия.	*1*	
54		Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях.	*1*	
55	Лекция	Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.	*1*	
56,57	Практическое занятие № 8.	Практическое занятие № 8. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	*2*	
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3				
58,59,60,61	Лекция	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.	*4*	
62,63	Практическое занятие № 9.	Практическое занятие № 9. Разработка анкетирования по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	*2*	
	Промежуточная аттестация		***5***	
	Всего:		***68***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники

1. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 08.12.2022).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513285 (дата обращения: 08.12.2022)

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720 (дата обращения: 21.05.2023).

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513224 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517621 (дата обращения: 21.05.2023).

6. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515672 (дата обращения: 08.12.2022).

7. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477070 (дата обращения: 08.12.2022).

8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513000 (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; – основы генетики; – общее учение о здоровье и болезнях; – внешние и внутренние факторы болезней человека; – причины, условия возникновения болезней человека; – роль конституции и наследственности в патологии; – стадии и исходы болезней человека; – общую характеристику типовых патологических процессов; – основы общей патологии; – основы детской невропатологии; – основы психопатологии детского возраста; – основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; – правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 4 **Семестр:7**			
Раздел 1.*Основы генетики*			
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики			
2	Практическая работа № 1	2	Составление родословной
Тема 1.2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни			
4	Практическая работа № 2	2	Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование
Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней			
6	Контрольная работа № 1	2	Основы генетики
Раздел 2. *Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи*			
Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия			
8	Самостоятельная работа №1	1	Составить блок-схему «Слуховой анализатор».
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия			
9	Самостоятельная работа №2	1	Составить блок-схему «Зрительный анализатор».
Тема 2.3. Анатомия и патология рече- двигательного и голосообразующего аппарата			
12	Практическая работа №4	2	Анализ строения речевого аппарата.
13	Контрольная работа № 2	1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи
Раздел 3. *Детская невропатология* **Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)**			
17	Самостоятельная работа № 3	1	Изучить вегетативную НС: симпатический и парасимпатический отделы, соматическую НС.
	Всего:	12	

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 4 **Семестр:8**			
Раздел 3. *Детская невропатология*			
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста			
3	Практическая работа № 5	2	Изучение наследственных дегенеративных заболеваний.
Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями			
5	Контрольная работа № 3	1	Детская невропаталогия.
Раздел 4. *Психопатология детского возраста* **Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков**			
7	Практическая работа № 7	2	Решение ситуационных задач по теме «Нарушения психического развития в детском возрасте».
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания			
9	Практическая работа №8	2	Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей			

11	Практическая работа №9	2	Разработка анкетирования по профилактике нервно-психических расстройств у детей.
	Всего:	7	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование,* программы учебной дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» для специальности СПО *44.02.04 Специальное дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**1**
2.	Контрольная работа № 2	**1**
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 3	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

Контрольная работа № 1.

Основы генетики

Выберите правильный ответ:

1) Диплоидная клетка, из которой в результате мейоза формируется яйцеклетка (n) и полярные тельца (n):

а) оогоний;

б) ооцит;
в) зигота.
2) Совокупность генов в гаплоидной клетке:
а) генотип;
б) фенотип;
в) геном.
3) Метод пренатальной диагностики генетических аномалий:
а) прогерия;
б) амниоцентез;
в) дактилоскопия.
4) Процесс переноса генетической информации от ДНК к РНК с образованием первичного продукта гена РНК (для эукариота):
а) конъюгация;
б) транслокация;
в) транскрипция.
5) Место положения гена в хромосоме:
а) центромера;
б) локус;
в) геном.
6) Каков генотип женщины с группой крови А (2), если у нее родился ребенок с группой крови 0(1):
а) А0;
б) АА;
в) женщина А0, мужчина АА.
7) Потеря хромосомой участка ДНК:
а) деменция;
б) дупликация;
в) делеция.
8) Изучение кожного рисунка пальцев:
а) дактилоскопия;
б) плантоскопия;
в) пальмоскопия.
9) Чрезмерно большая голова:
а) макросомия;
б) макроцефалия;
в) макродактилия.
10) Переносит специфические аминокислотные остатки к определенному участку м-РНК:
а) р РНК;
б) т РНК;
в) к РНК.
11) Клетка, ткань, организм в хромосомном наборе которого отсутствует одна из хромосом:
а) трисомик;
б) нуллисомик;
в) моносомик.
12) Х-сцепленное рецессивное наследование характерно для:
а) синдрома Эдвардса;
б) дальтонизма;
в) синдрома Дауна.
13) Какая болезнь относится к мультифакториальным:
а) сахарный диабет;
б) гемофилия;

в) синдром Клайнфельтера.
14) Тип деления клетки, при котором дочерние ядра несут такое же число хромосом, что и родительская клетка:
а) мейоз;
б) митоз;
в) амитоз.
15) Фаза клеточного цикла между делениями клетки, подразделяемая на пресинтетический (G1), синтетический (S) и постсинтетический (G2) периоды:
а) анафаза;
б) метафаза;
в) интерфаза.
16) Какой синдром является трисомией:
а) Шерешевского-Тернера;
б) «Кошачьего крика»;
в) Патау.
17) Взятие крови из пуповины для диагностики хромосомных болезней у плода:
а) амниоцентез;
б) кордоцентез;
в) фетоскопия.
18) Концентрация АФП-белка снижена в крови женщин, вынашивающих плод с болезнью:
а) Дауна;
б) гемофилии;
в) мышечной дистрофии.
19) В результате мейоза количество хромосом в клетке:
а) уменьшается;
б) увеличивается;
в) остается прежним.
20) Малые размеры черепа и головного мозга:
а) микрогения;
б) микрофтальмия;
в) микроцефалия.
21) Организмы, которые имеют ядро называется:
а) прокариоты;
б) эукариоты;
в) нуклеотиды.
22) Заболевание, при котором возникает неспособность видеть при ночном и сумеречном освещении:
а) фокомелия;
б) гемералопия;
в) миопия.
23) Хромосомная мутация, характеризующаяся изменением положения сегмента хромосомы:
а) трансформация;
б) инверсия;
в) транслокация.
24) Название принципа, при котором последовательность соответствующих оснований в противоположных цепях ДНК (А-Т; Г- Ц):
а) конъюгация;
б) комплементарность;
в) кроссинговер.
25) Фертильность- это:

а) плодовитость;
б) недоразвитость;
в) изменчивость.
26) Место положения гена в хромосоме:
а) кластер;
б) кератокопус;
в) локус.
27) Процесс, приводящий к образованию женских половых клеток:
а) онтогенез;
б) овогенез;
в) онкогенез.
28) Сибсами являются:
а) браться и сестры одинаковой степени родства;
б) только братья;
в) только сестры.
29) Мономерами белков являются:
а) аминокислоты;
б) нуклеиновые кислоты;
в) аутосомы.
30) Фенотип определяется на этапе:
а) онтогенеза;
б) гаметогенеза;
в) овогенеза.

Контрольная работа № 2.
Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи

1. Структура, относящаяся к вспомогательной системе глаза:
а) роговица в) хрусталик б) веко г) радужка
2. Двояковыпуклая эластичная прозрачная линза, окружённая ресничной мышцей:
а) хрусталик в) радужка б) зрачок г) стекловидное тело
3. Функция хрусталика:
а) регулирует количество поступающего света расширяясь и суживаясь
б) преломляет и фокусирует лучи света
в) заполняет глазное яблоко, поддерживает внутриглазное давление, пропускает лучи света
г) воспринимает свет и преобразует его в нервные импульсы
4. Прозрачная передняя часть белочной оболочки:
а) жёлтое пятно в) сетчатка б) радужка г) роговица
5. Невозможность схождения всех лучей в одной точке, фокусе, называют:
а) близорукостью в) аккомодацией б) астигматизмом г) дальнозоркостью
6. Структура среднего уха, соединяющая его с носоглоткой:
а) барабанная перепонка б) улитка
в) Евстахиева труба г) наружный слуховой проход
7. Какое из перечисленных правил является неверным?
а) Нельзя доставать посторонние предметы из слухового прохода самостоятельно
б) Нельзя слушать очень громкую музыку
в) Нельзя ходить при сильном ветре и минусовой температуре без головного убора
г) Нельзя при сильных, резких звуках держать рот открытым
8. Непарный хрящ гортани:
а) черпаловидный б) перстневидный в) клиновидный
9. Самый крупный хрящ гортани:

а) щитовидный б) перстневидный в) надгортанник
10. Верхняя челюсть выдвинута вперёд при:
а) прогнатии б) прогении в) ортодонтии

Контрольная работа № 3.
Детская невропаталогия.

1. Метод исследования электрической активности головного мозга, при котором прикрепляются электроды га поверхности головы:
а) электроэнцефалография;
б) электромиография;
в) электроокулография;
г) реоэнцефалография.
2. Вид томографии, при которой возможно наблюдение за обменными процессами в мозговой ткани:
а) компьютерная томография;
б) магнитно-резонансная томография;
в) позитронно-эмиссионная томография;
г) верно и (а), и (б).
3. Диагноз – это:
а) медицинское заключение о состоянии здоровья;
б) совокупность сведений о больном;
в) состояние больного в момент осмотра;
г) описание состояния психики больного.
4. Повышение чувствительности - это:
а) анестезия;
б) гипестезия;
в) гиперестезия;
г) парестезия.
5. Косоглазие отмечается при поражении:
а) глазодвигательного и блокового нервов;
б) зрительного и глазодвигательного нервов;
в) зрительного и блокового нервов;
г) глазодвигательного и лицевого нервов.
6. Воспаление оболочек спинного и головного мозга - это:
а) арахноидит;
б) энцефалит;
в) менингит;
г) полиомиелит.
7. Системное головокружение обусловлено нарушением:
а) зрительного анализатора;
б) слухового анализатора;
в) двигательного анализатора;
г) вестибулярного анализатора.
8. К поверхностным рефлексам относят:
а) коленный, ахиллов;
б) корнеальный, подошвенный;
в) пястно-лучевой, нижнечелюстной;
г) надбровный, клиностатический.
9. Патологические рефлексы характерны:
а) для периферического паралича;
б) для центрального паралича;
в) верно и (а), и (б);

г) неверно ни (а), ни (б).
10. К хромосомным болезням относят:
а) идиотию;
б) энцефалит;
в) синдром Клайнфельтера;
г) мышечную дистрофию.
11. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы:
а) гистидинемия, гепатоцеребральная дистрофия;
б) синдром Дауна, синдроми Клайнфельтера;
в) ахондроплазия;
г) миопия.
12. Воспаление паутинной оболочки мозга – это:
а) арахноидит;
б) полиомиелит;
в) энцефалит;
г) менингит.
13. При микроцефалии размеры черепа:
а) в пределах нормы;
б) уменьшены;
в) увеличены;
г) незначительно превышают норму.
14. Острое нарушение мозгового кровообращения, характеризующееся кровоизлиянием в ткань мозга, подпаутинное пространство или желудочки мозга, называют:
а) ишемическим инсультом;
б) геморрагическим инсультом;
в) церебральным атеросклерозом;
г) дисциркуляторной энцефалопатией.
15. Афазия – это:
а) распад сформированной речи, возникающий вследствие поражения головного мозг;
б) речевое недоразвитие вследствие поражения головного мозга;
в) патологически ускоренный темп речи;
г) расстройство письма.
16. Отсутствие больших полушарий мозга (порок развития):
а) гидроцефалия;
б) микроцефалия;
в) экзэнцефалия;
г) анэнцефалия.
17. Паркинсонизм наблюдается при поражении:
а) спинного мозга;
б) черной субстанции;
в) мозжечка;
г) гипоталамо-гипофизарной системы.
18. Наиболее тяжелой травмой является:
а) сотрясение мозга;
б) ушиб мозга;
в) сотрясение и ушиб мозга;
г) сдавливание мозга.
19. Предвестником эпилептического припадка является:
а) аура;
б) психические эквиваленты;

в) кома;
г) аффект.
20. Основным клиническим проявлением менингита является:
а) менингеальный синдром;
б) синдром Луи-Бар;
в) синдром Тернера;
г) гидроцефалический синдром.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	**Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики** Практическое занятие № 1. Составление родословной	2
2.	**Тема 1.2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни** Практическое занятие № 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование	**2**
	Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия Практическое занятие № 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста.	1
	Тема 2.3. Анатомия и патология рече- двигательного и голосообразующего аппарата Практическое занятие № 4. Анализ строения речевого аппарата	2
	Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста Практическое занятие № 5. Изучение наследственных дегенеративных заболеваний.	2
	Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями Практическое занятие № 6. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	2
	Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач по теме «Нарушения психического развития в детском возрасте».	2
	Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания Практическое занятие № 8. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	2
	Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей Практическое занятие № 9. Разработка анкетирования по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	2
	Всего:	**17**

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Составление родословной.

Цель: Научится составлять родословную и делать ее анализ. На конкретных примерах рассмотреть наследование признаков, условия их проявления.

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход работы:

Краткие теоретические сведения.

Генеалогический метод – это метод изучения родословных, с помощью которого прослеживается распределение болезни (признака) в семье или в роду с указанием родственных связей между членами родословной.

Генеалогический метод включает в себя два этапа:

1. Составление родословной и её графическое изображение;
2. Генетический анализ полученных данных.

При составлении родословной принято использовать специальные символы:



Пробанд – лицо, с которого начинают составление родословной.

Сибсы – кровные родственники (братья, сестры).

Составляя графическое изображение родословной, соблюдают следующие правила:

- ✓ начинают родословную с пробанда (особи, на которую составляется родословная). Братья и сёстры располагаются в порядке рождения слева направо, начиная со старшего;
- ✓ представители каждого поколения в родословной располагаются в один ряд;
- ✓ римскими цифрами обозначаются поколения: слева от родословной, сверху вниз;
- ✓ арабскими цифрами нумеруется потомство одного поколения (весь ряд) слева направо последовательно (под каждым представителем – родственником). Таким образом каждый член родословной имеет свой шифр, например II-3, III-6.

В зависимости от локализации и свойств гена различают следующие типы наследования:

- аутосомно-доминантный;
- аутосомно-рецессивный;
- X и Y-сцепленное наследование;

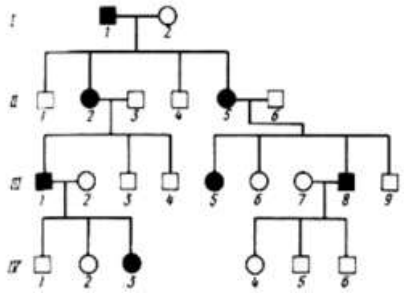
Что такое аутосомы? (*неполовые хромосом, парные хромосомы, одинаковые у мужских и женских организмов.*).

- А что значит аутосомно-доминантный и аутосмно-рецессивный тип наследования? *(признаки которые находятся в этих хромосомах)*

- А что значит Х и У – сцепленное наследование*?(Гены, локализованные в половых хромосомах, обозначают как сцепленные с полом)*

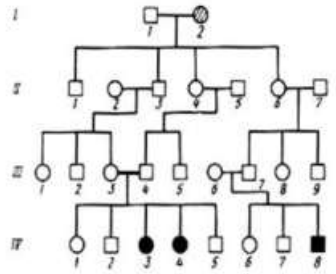
Рассмотрим признаки некоторых типов наследования.

1.Аутосомно-доминантный тип наследования



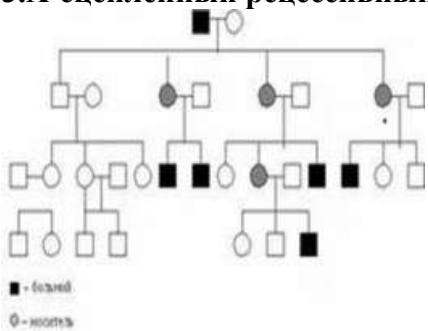
1) признак проявляется в каждом поколении;
2) признаком обладает ребенок у родителей – обладателей признака;
3) признаком обладают в равной степени мужчины и женщины;
4) вероятность наследования 100 % (если хотя бы один родитель гомозиготен), 75 % (если оба родителя гетерозиготны) и 50 % (если один родитель гетерозиготен).

2.Аутосомно-рецессивный тип наследования



1) признак проявляется не в каждом поколении;
2) признаком обладает ребенок (гомозигота), рожденный от родителей (гетерозигот), не обладающих данным признаком;
3) признаком обладают в равной степени мужчины и женщины;
4) вероятность наследования 25 % (если оба родителя гетерозиготны), 50 % (если один родитель гетерозиготен, а второй гомозиготен по рецессивному признаку) и 100 % (если оба родителя рецессивные гомозиготы).

3.Х-сцепленный рецессивный тип наследования



1) чаще признак встречается у лиц мужского пола;
2) чаще признак проявляется через поколение;
3) если оба родителя здоровы, но мать гетерозиготна, то признак часто проявляется у 50% сыновей;

4) если отец болен, а мать гетерозиготна, то обладателями признака могут быть и лица женского пола;

Так наследуются у человека гемофилия, дальтонизм, умственная отсталость с ломкой Х-хромосомой, мышечная дистрофия Дюшенна, синдром Леша-Найхана и др.

Составьте родословную из предложенных вариантов.

Задание № 1

Составьте родословную семьи со случаем сахарного диабета.

Пробанд – больная женщина, ее брат, сестра и родители здоровы. Со стороны отца имеются следующие родственники: больной сахарным диабетом дядя и две здоровые тети. Одна из них имеет трех здоровых детей, вторая – здорового сына. Дедушка и бабушка со стороны отца – здоровы. Сестра бабушки болела сахарным диабетом. Мать пробанда, дедушка и бабушка с материнской стороны здоровы. Мать имеет здорового брата .У дяди два здоровых ребенка. Определите характер наследования болезни и вычислите вероятность рождения больных детей в семье пробанда, если она выйдет замуж за здорового мужчину.

Задание № 2

Составьте родословную.

Пробанд болен врожденной катарактой. Он состоит в браке со здоровой женщиной и имеет больную дочь и здорового сына. Отец пробанда болен, а мать здорова и имеет здоровую сестру и здоровых родителей. Дедушка по линии отца болен, а бабушка здорова. Пробанд имеет по линии отца здоровых родных тетю и дядю. Дядя женат на здоровой женщине. У них три здоровых сына. Определите тип наследования признака и вероятность появления в семье дочери пробанда больных внуков, если она выйдет замуж за гетерозиготного по катаракте этого типа мужчину.

Задание № 3

Составьте родословную.

Одна из форм рахита не излечивается обычными дозами витамина Д.

Пробанд юноша, страдающий этой формой рахита. Его сестра здорова. Мать пробанда больна рахитом, отец здоров. У матери пробанда было трое братьев – все здоровы. Дед пробанда по линии матери болен, бабка здорова. Дед имел двух здоровых братьев и одного больного. У здоровых братьев деда от здоровых жён было пять здоровых сыновей (у одного четыре, у другого – один). У больного брата деда жена была здорова. У них было три больные дочери и два здоровых сына. У двух больных дочерей брата деда пробанда от здоровых мужей было по одной здоровой дочери. Ещё у одной больной дочери брата деда пробанда, состоящей в браке со здоровым мужчиной, два сына, один из которых болен и больная дочь. У здоровых сыновей брата деда пробанда жёны здоровы, здоровы и все их дети.

Определите вероятность рождения больных рахитом детей в семье пробанда в случае если он вступил в брак со своей больной троюродной сестрой.

Сделайте свою родословную по наиболее распространённому заболеванию в вашей семье.

Практическое занятие № 2.

Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.

Цель: формировать умения оперировать генетической символикой, решать генетические задачи.

Оборудование: карточки с задачами.

Ход работы:

Задача 1. Мужчина-дальтоник женился на женщине – носительнице цветовой слепоты. Можно ли ожидать в этом браке здорового сына? Дочь с цветовой слепотой? Какова вероятность одного и другого события?

Решение: вспомним, что цветовую слепоту вызывает рецессивный ген, который принято обозначать латинской буквой **d**. Соответственно, доминантная аллель, определяющая нормальное различие цветов человеком – **D**. Таким образом, у женщин может быть три разных комбинации генов: $\mathbf{X^DX^D}$ – здоровые, $\mathbf{X^DX^d}$ – носительницы и $\mathbf{X^dX^d}$ – страдающие дальтонизмом.
У мужчин возможны два варианта: $\mathbf{X^DY}$ **–** здоровые и $\mathbf{X^dY}$ – больные.

d – цветовая слепота

D – нормальное зрение

X^DX^D – здоровые – X^DY

X^DX^d – носительницы

X^dX^d – больные – X^dY

Записываем генотипы родителей. Они нам известны из условия задачи.
Записываем гаметы, которые будут образовывать родительские формы: гетерозиготная по данному признаку женщина будет давать два типа гамет, мужские гаметы также будут двух типов.
Определяем генотипы детей.

P: X^DX^d × X^dY

G: X^D X^d X^d Y

F_1: X^DX^d носительницы; X^DY здоровые; X^dX^d больные; X^dY больные

Делаем вывод о том, что половина девочек может быть носительницами дальтонизма, а другая половина – больными. Половина сыновей от этого брака здоровые, вторая половина - страдающие цветовой слепотой.
Ответ: от этого брака можно ожидать здорового сына и дочь с цветовой слепотой. Вероятность одного и другого события – 25 %.
Задача 2. У родителей, имеющих нормальное зрение, две дочери с нормальным зрением, а сын – дальтоник. Каковы генотипы родителей?
Решение: родители имеют нормальное зрение, значит мы точно знаем генотип отца. У матери может быть два варианта генотипа – либо доминантная гомозигота, то есть здоровая, либо гетерозигота, то есть носительница. Но нам известно, что у этой пары родился сын – дальтоник. Который мог получить ген **d** только с икс хромосомой матери. Делаем вывод о том, что мать является носительницей гена дальтонизма.

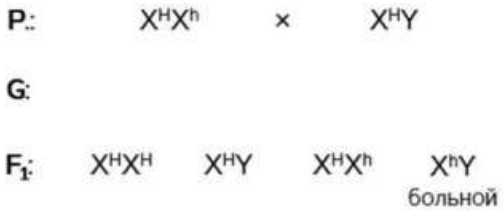
P: X^DX^d × X^DY

G:

F_1: X^dY

Ответ: мать гетерозиготна по данному признаку, у отца в генотипе присутствует доминантная аллель гена.
Задача 3. У человека гемофилия детерминирована сцепленным с полом рецессивным геном h. Мать и отец здоровы. Их единственный ребёнок страдает гемофилией. Кто из родителей передал ребёнку ген гемофилии?

Решение: доминантная алель **H** определяет нормальную свёртываемость крови. Рецессивная – **h** – вызывает заболевание.
Эта задача аналогична предыдущей. Так как по условию родители ребёнка здоровы, значит икс хромосома отца будет содержать ген **H**. А в генотипе матери будет содержаться как доминантная аллель этого гена, так и рецессивная. Таким образом, все девочки этой семьи будут здоровыми. Больным может быть только мальчик, получивший половую хромосому с геном **h** от своей матери.



Ответ: ген гемофилии ребёнку передала мать.
Задача 4. Отец девушки страдает гемофилией, а мать имеет нормальную свёртываемость крови и происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать об их дочерях и сыновьях?
Решение: рассуждаем, какими могут быть генотипы девушки и юноши.
Молодой человек здоров, значит его генотип мы знаем однозначно. У девушки отец страдает гемофилией, значит от него она получила ген, вызывающий это заболевание. Мать девушки происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию, значит мы с большой долей вероятности можем утверждать, что от матери девушка получила ген **H**.
Записываем гаметы, которые образуют родительские формы и возможные генотипы детей.



Определяем их фенотипы. Как видим, все девочки здоровы, но половина из них будут носительницами. А родившиеся мальчики могут быть как здоровыми, так и больными с вероятностью 50 %.
Ответ: все дочери здоровы, но половина из них – носительницы гемофилии. Половина мальчиков больны, а половина – здоровы.
Задача 5. Какие дети могут родиться от брака гемофилика с женщиной, страдающей дальтонизмом, а в остальном имеющей благополучный генотип?
Записываем генотип женщины. Поскольку она страдает дальтонизмом, значит это рецессивная гомозигота по генам, определяющим цветовое зрение. В остальном - благополучный генотип – значит она доминантная гомозигота по генам, определяющим свёртываемость крови.
По условию задачи мужчина – гемофилик. В его икс хромосоме будет содержаться **h**. Допустим также, что он не страдает дальтонизмом, поскольку не указано обратное.



Записываем возможные генотипы детей и определяем их фенотипические признаки: девочки здоровы по зрению и по крови, но являются носительницами обоих заболеваний. Мальчики – здоровые по крови дальтоники.

Ответ: от этого брака могут родиться здоровые девочки – носительницы гемофилии и не страдающие гемофилией мальчики-дальтоники.

Задача 6. У человека классическая гемофилия наследуется как сцепленный с Х-хромосомой рецессивный признак. Альбинизм у человека обусловлен аутосомным рецессивным геном. У одной супружеской пары, нормальной по этим двум признакам, родился сын с обеими аномалиями. Определите генотип родителей и ребёнка.

Вводим буквенные обозначения генов.

Обозначим буквой **а** рецессивный ген альбинизма. **А** – наличие пигмента.

Записываем генотипы родителей. Нам известно, что они нормальные по обоим признакам, значит будут нести два доминантных гена. Для определения их аллелей обратимся к генотипу ребёнка. Поскольку он страдает обеими аномалиями, значит это рецессивная гомозигота по гену альбинизма, а в икс хромосоме содержится **h**. Возвращаемся к генотипам родителей. Гены альбинизма ребёнок получил от обоих, а икс хромосому с рецессивным геном гемофилии – от матери.

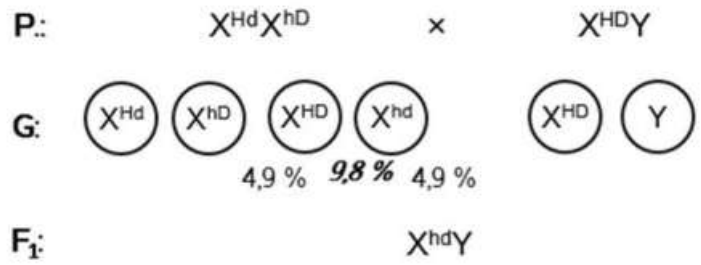


Ответ: мать ребёнка гетерозиготна по гену альбинизма и гетерозиготна по гену гемофилии, отец гетерозиготен по гену альбинизма и содержит доминантную аллель гена, отвечающего за свёртываемость крови.

Задача 7. Расстояние между генами гемофилии и дальтонизма – 9,8 морганид. Здоровая девушка, мать которой дальтоник, а отец-гемофилик, выходит замуж за здорового мужчину. Определите, какова вероятность (в процентах) появления в этой семье сыновей, страдающих двумя заболеваниями одновременно.

Решение: определяем генотипы родителей. Будем внимательны при этом, так как правильная запись условия – это уже практически решённая задача. Итак, одну икс хромосому девушка получила от матери, другую – от отца. Вместе с хромосомой матери она получила ген дальтонизма, а с хромосомой отца – ген гемофилии. Ну а поскольку девушка здорова, значит вторые аллели этих генов будут доминантными. С девушкой разобрались, а с юношей всё просто – он здоров.

Записываем гаметы, которые дают родительские формы. Гены дальтонизма и гемофилии расположены в одной хромосоме. Поэтому дигетерозиготная родительская особь будет давать два типа некроссоверных гамет – $\mathbf{X^Hd}$ и $\mathbf{X^hD}$. По условию задачи гены гемофилии и дальтонизма расположены на расстоянии 9,8 морганид, значит между ними происходит кроссинговер с частотой **9,8 %.** Таким образом, появляются кроссоверные гаметы $\mathbf{X^HD}$ и $\mathbf{X^hd}$. Их общее количество – 9,8 %, а каждой из них – **4,9 %.**



Итак, в задаче спрашивается, какова вероятность появления в этой семье сыновей, страдающих двумя заболеваниями одновременно. Поскольку гамет с обоими рецессивными генами – 4,9 %, значит и вероятность рождения сыновей с двумя заболеваниями – 4,9 %.

Ответ: вероятность появления в семье сыновей, страдающих двумя заболеваниями одновременно – 4,9 %.

Практическое занятие № 3.

Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста.

Цель: изучить методы исследования слуховой функции у детей и их основные характеристики.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Пользуясь материалами учебника и интернет-ресурсов заполните таблицу:

Методы исследования слуха.

№	Название метода	Возраст применения	Характеристика
Субъективные методы:			
1			
2			
…			
Объективные методы:			
1			
2			
…			

Сделайте вывод по изученному материалу.

Практическое занятие № 4.

Анализ строения речевого аппарата.

Цель: систематизировать информацию о строении речевого аппарата, углубить знания об анатомических особенностях носа, полости рта, глотки и гортани.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Пользуясь материалами учебника и интернет-ресурсов заполните таблицу:

Отдел речевого аппарата	Характеристика отдела	Особенности строения у детей	Проводниковый отдел речевого аппарата	Черепные нервы, иннервирующие мышцы речевого аппарата	Корковые центры речи	Основные нарушения речевого аппарата у детей

Сделайте вывод по изученному материалу.

Практическое занятие № 5.

Изучение наследственных дегенеративных заболеваний.

Цель: познакомиться с основными видами наследственных дегенеративных заболеваний.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Пользуясь материалами учебника и интеренет-ресурсов заполните таблицу:

Вид заболевания	Причины возникновения	Механизм развития	Средства профилактики

Сделайте вывод по изученному материалу.

Практическое занятие № 6.

Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.

Цель: проанализировать направления подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.

Оборудование: учебник, учебные планы, интернет-ресурсы.

Ход работы:

1. Изучите материалы учебника, учебные планы и интернет-ресурсы.
2. Сделайте анализ системе подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии по следующему плану:
   1) Основные блоки подготовки специалистов (обекультурный. Медико-биологический и т.п.); их краткая характеристика.
   2) Основные специализации в рамках данной системы подготовки, их краткая характеристика.
   3) Варианты получения специальности, их краткая характеристика.
3. Сделайте вывод по изученному материалу.

Практическое занятие № 7.

Решение ситуационных задач по теме «Нарушения психического развития в детском возрасте»

Цель: использование полученных знаний в социальной и профессиональной сферах.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход работы:

Задача 1. Галя В., 13 лет. Обратились по настоянию классного руководителя с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих. При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Врабатываемость снижена. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью до 10 секунд эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи и не отвечает сама. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8, 10 слов. Уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка; высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 2. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. Моторные навыки развиты достаточно, самостоятельно ест, использует фразы из 2 - 3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4 - 5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 3. Ирина Ю., 13 лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери – поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на «отлично», теперь на «4». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т.д. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторных реакций быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – на высоком нормативном уровне. Самооценка высокая, дифференцированная, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО – высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 4. Оля П., 8 лет. Обратились по настоянию учителя с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменах с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори. После чего стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива. При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих. Решение конструктивных заданий осуществляет в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексикограмматических конструкций. Слуховая память недостаточна. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте

уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 5. Даниил К., 8 лет. Обращение к психологу по инициативе матери и учительницы. Заканчивает 1-й класс. Учительницу беспокоят странности в поведении ребенка, неравномерная успеваемость. Со слов мамы известно, что ребенок родился путем кесарева сечения. В течение 1-го года жизни был пассивен, часто раскачивался в кровати, играть не пытался, водил руками перед глазами. Ходить стал в 15 мес., первые слова в 1,5 года. Фразовая речь сформировалась к 4 годам, к этому возрасту, он считал до 20, знал много стихов и сказок, но не пересказывал их по просьбе. В 5 лет свободно читал. Употребление слова «я» появилось в 6 лет, до этого называл себя «он». В 6 лет впервые начал самостоятельно есть и одеваться. С детьми не общается, на уход матери не реагирует. В 7 лет пошел в школу, долго не мог привыкнуть к дисциплине: терял ранец, вскакивал с места, ходил по классу, мог молча уйти в середине урока. Не может освоить правила расположения заданий в тетради, перемежает их рисунками. При этом письмо грамотное, счет без ошибок. При пересказе с трудом передает последовательность событий. Детей избегает, на переменках остается в классе. При патопсихологическом обследовании контакт остается формальным, отношение к заданиям безразличное. Произвольная концентрация внимания несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 8, 10. Вербальный интеллект – 118 баллов, невербальный – 80 (по методике Векслера). Установление связи и последовательности событий затруднено. При выполнении «исключений» встречается ориентация на слабые признаки. Самооценка противоречива, нет представления об отношении к себе со стороны окружающих, не сформировано отношение к ним. Реакция на поощрение отсутствует, при оказании помощи – полное прекращение деятельности. Эмоции проявляет слабо. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 6. Володя П., 12 лет, обследуется в стационаре с целью решения вопроса об инвалидности. Отец злоупотребляет алкоголем. Ребенок от первой беременности, протекавшей с токсикозом. Родился недоношенным в 7,5 мес., с массой 1 500 г. Грудь не брал. Сидеть начал с двух лет, ходить – с трех, после 1 года 6 мес. начал говорить. В 4 года перенос очень тяжелую пневмонию, которая повторялась еще 5 раз. До 6 лет кормили из ложки протертой пищей. Навыками самообслуживания овладел поздно. С раннего детства был непоседливым, чрезмерно беспокойным ребенком, не умел играть с детьми. При столкновении с детьми ссорился, начинал плакать, жаловаться, но быстро успокаивался. По отношению к родственникам был ласков, любил животных. Мальчик диспластичен, избыточное отложение жира по всему телу. Имеется органическая микросимптоматика, мышечная гипотония, псевдоспонтанные гиперкинезы. В речи пользуется одними и теми же шаблонными выражениями. Запас представлений и кругозор малы. Путает правую и левую стороны, не может назвать в разбивку дни недели и месяцы. При патопсихологическом обследовании внимание испытуемого привлекается с большим трудом, после неоднократных обращений. К длительному психическому напряжению не способен. Интеллект – 58 баллов. Стимульные материалы доступны только на конкретном материале. Процесс письма не освоил, пишет только печатными буквами разной величины и неправильного начертания. Читает плохо по слогам, забывает первый слог, пока читает следующий. Счетные операции осуществляет лишь в пределах 10 с большим количеством ошибок. Память снижена в значительной степени – не может повторить правильно 5 заданных цифр или предложение из 20 слогов. Рисунки не соответствуют возрастной норме. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 7. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения готовности к школе. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого

года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. Посещение детского сада вызывало сильную стрессовую реакцию, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из сада, и до 7 лет воспитывалась дома. Таня несколько отстает в росте и весе от сверстников. Знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6 слов; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект - в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые. Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцированная. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 8. Таня С., ученица 3-го класса. Обратилась за консультацией мать девочки. С начала нового учебного года Таня перешла в другую школу (родители сменили квартиру). Девочка тяжело переживала переезд, со страхом ожидала учебного года. С середины сентября появились непонятные действия: девочка стала постукивать по столу во время приготовления уроков, писать только одной и той же ручкой. В последнее время появились жалобы на головную боль, боли в сердце и животе. По мнению мамы, девочка спокойная, несколько пугливая. С детства отличается большой аккуратностью, всегда содержит в полном порядке свои вещи, игрушки, учебники. Переживает, если кто-то из близких приходит домой поздно. В школе усидчивая, добросовестная, учится на «4» и «5», тяжело переживает случайные «3». С детьми общается, но близких подруг нет. При патопсихологическом обследовании отмечается равномерно низкий темп сенсомоторных реакций. Работоспособность не снижена. Механическое и смысловое запоминание успешно. Переключаемость и распределение внимания несколько недостаточны. Уровень обобщения соответствует возрастной норме, но иногда имеется 2-3 варианта решения с сомнениями в их правильности. Описания картин ТАТ отражают тревогу за состояние здоровья домашних. Отмечается высокая школьная тревожность. Самооценка адекватная, дифференцированная. Свое поведение девочка объясняет сильным страхом, возникающим при приготовлении уроков: «Постукиваю всегда 3 раза по дереву, чтобы не получить двойку». Стремится избавиться от этого состояния, хочет стать более уверенной. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 9. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 мес. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублировала 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания

недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5 слова; опосредованное запоминание снижено. Исключение предметов, обобщение, а также классификация предметов производятся по конкретноситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточная. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60 баллов. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцированная. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в два действия недоступно. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 10. Олег А., ученик 1-го класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить из класса на переменах, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная: хорошо дается математика, чтение, при грамматически правильном письме – устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается со взрослыми, интересуется астрономией, знает все созвездия. К школе относится с интересом, но до сих пор не знает ни одного из своих одноклассников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться, а иногда и кормит. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора об астрономии. Однако страха, стеснительности испытуемый не проявляет. Отношение к заданиям неравномерное – от некоторых пассивные отказы, некоторые выполняются с интересом. Механическое запоминание успешно. Работоспособность равномерная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам: «Лодка, тачка и велосипед похожи – двигаются при помощи человека, а мотоцикл от них отличается – ему нужен бензин»; с помощью – правильные решения. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены, часто выдвигаются 2-3 версии происходящего. «Несуществующее животное» черного цвета на колесах. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе со стороны окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам: «Шумят, пристают, толкаются, вообще глупые». Школьная тревожность средняя, возникает в ситуациях ответа на уроке, занятиях на физкультуре. Уроки физкультуры вызывают отвращение и содержанием: трудно выполнять гимнастические упражнения, ловить мяч и т, д., и тем, что одноклассники смотрят на него; не нравится и процесс переодевания. Отмечается легкий страх физического контакта. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 11. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к двум годам, фразовая речь – к четырем годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторных реакций медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Функции конструктивного праксиса сформированы недостаточно, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из двух картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к

достижениям неразвита, самооценка не сформирована. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 12. Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении для решения вопроса о форме и месте обучения. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарии всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, непонятные для окружающих: «Чурляка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа. При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания. Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 13. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из трех. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в

данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 14. Ян 3, учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. За последнее время Ян избил двух одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвёт книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально; ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т. п.). При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторных реакций ускорен. Объем, переключаемость внимания – высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 15. Андрей М., 10 лет. Ребенок направлен на психолого-медикопедагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения. Занимается в 3-м классе обычной школы, программу не усваивает, отмечаются частые драки со сверстниками и более младшими детьми. Из беседы с матерью известно, что мальчик родился в асфиксии, в течение первого года жизни состоял на учете у невропатолога. Затем с 3 лет появились судорожные приступы при простудных заболеваниях, если температура была выше 37,5 °С. Навыки ходьбы, речи ребенок усваивал своевременно. С 4 лет посещал детский сад. В школу ребенок пошел подготовленным (умел читать, писать, считать в пределах 10), но постепенно успеваемость снизилась, появились нарушения в поведении. При патопсихологическом исследовании контакт устанавливается постепенно, для понимания инструкции необходимо ее неоднократное медленное повторение. Выражена инертность психических процессов, затруднена врабатываемостъ, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 3, 5, 5, 6, 6 с называнием одних и тех же слов. Исключения и обобщения производятся в основном по конкретно-наглядным признакам, аналогии недоступны. Нарушен зрительный синтез фигур «Кубиков Кооса». При выполнении графических проб отмечается уменьшение размера рисунка, детализация. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 16. Лена К., 13 лет, обследуется в связи с прохождением психологомедико-педагогической комиссии. Родилась от первой беременности. В 4 мес. перенесла тяжелый коклюш, была резко истощенной, «умирала». Сидеть начала в возрасте одного года, первые слова появились с 2 лет. С раннего детства была беспокойной, бесцельно бегала по комнате с чем-нибудь в руках, хватала, ломала, бросала все вещи, которые ей попадались. Бегала вокруг стола и назойливо просила: «Дай что-нибудь выкинуть». Ни на чем не останавливала своего внимания. С 4 лет посещала детский сад. К детям не стремилась, в общие игры не включалась, не усваивала знаний и умений, чаще занималась в одиночестве, игрушками интересовалась мало. Всегда была беззаботной, никогда ни на что не обижалась. В школу пошла с 8 лет. На уроках очень отвлекаема, ходит по классу, поет песни, всем мешает, на вопросы по изучаемому материалу не отвечает. Интереса к занятиям не проявляет.

Поведение нецеленаправленно, то пытается кого-нибудь обнять, то давит себе на глаза, то стереотипно повторяет одну и ту же фразу. Процесс чтения освоила, арифметические операции выполняет в пределах 2-3 десятков. При патопсихологическом обследовании контакт поверхностный, отсутствует интерес к ситуации. На вопросы отвечает после неоднократных повторений, концентрационная способность внимания значительно снижена, пытается убежать. Плохо подчиняется простейшим просьбам и инструкциям, только после неоднократных стимуляций выполняет требуемое. Настроение благодушное, нелепо эйфорична и весела. Почти непрерывно совершает множество движений пальцами рук. Исследование удалось продолжить только благодаря постоянным побуждениям, но, несмотря и на это, выполнила лишь половину заданий. Методика классификации выявила возможность к обобщению конкретных предметов, хотя мотивы объединения объектов по группам испытуемая объяснить не смогла. Механическое запоминание снижено: 4, 5, 4, 6 слов – из-за плохой концентрации внимания. Рисунок человека без нижних конечностей, ушей, шеи, кистей, пропорции тела искажены. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 17. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: 3, 4, 3, 6; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов – на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 18. Юля Б., ученица 4-го класса. Обратилась мама по инициативе классного руководителя в связи с нарушениями поведения. Педагога беспокоит то, что девочка стремится привлечь к себе внимание, рассказывает странные фантастические истории, в которых сама является главной героиней: то се похищали инопланетяне, то нападают бандиты и шпионы и т. д. Учится девочка неравномерно, в зависимости от интереса к предмету и конкретной теме. Мама Юли также замечает склонность дочки к фантазированию, но жалуется и на то, что с первых лет жизни девочка была нетерпима к требованиям и запретам. Добиваясь своего, падает на пол, кричит, стучит ногами и руками. Такие реакции сохранились и в школьном возрасте. Часто на любые требования реагирует громким плачем. Любит привлекать к себе внимание гостей, поет, танцует, рассказывает о своих успехах в школе. При патопсихологическом обследовании отмечается быстрый темп сенсомоторики. Высокая работоспособность сочетается с явлениями пресыщаемости. Объем, переключение и распределение внимания – высокая норма, произвольная концентрация несколько затруднена. Механическая память – в пределах нормы. «Исключения» и «обобщения» производятся на основании существенных признаков, однако есть субъективно-значимые решения. Самооценка завышена, но выражена неуверенность в отношении к себе со стороны учителей и одноклассников. Отмечается

высокий, неустойчивый уровень притязаний. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 19. Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания – низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание – в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 20. Тимофей О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т. д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАГ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПТО – высокий уровень сензитивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Практическое занятие № 8.

Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний.

Цель: систематизировать материал по симптомам психических расстройств и заболеваний.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Изучив материалы учебника и интернет ресурсов, заполните таблицы:

Таблица 1.

Классификация

Основное понятие классификации и его характеристика	Виды классификаций	Примеры нарушений

Таблица 2.

Характеристика нарушений

Виды нарушений	Характеристика нарушений	Примеры расстройств

Практическое занятие № 9.

Разработка анкетирования по профилактике нервно-психических расстройств у детей.

Цель: научиться составлять анкеты, для сбора анамнеза ребенка.

Ход работы:

Используя полученные знания и учитывая правила составления медико-педагогического анкетирования разработайте анкету, направленную на изучение и профилактику нервно-психических расстройств у детей.

Правила составления медико-педагогического анкетирования:

- **Не перегружать анкету большим количеством вопросов**. Оптимальное количество — 10–15 вопросов, из них большинство должно быть закрытыми (с готовыми ответами).
- **Не использовать в анкете перекликающиеся вопросы**, связанные с одним и тем же аспектом изучаемого признака.
- **Не заставлять отвечающего постоянно оценивать самого себя**. Лучше, если он выступит в роли эксперта, анализирующего проблему (косвенные вопросы).
- **Не использовать в анкете термины**, которые могут быть непонятны респондентам.
- **Не забывать об ответственности за формулировку вопросов** анкеты (этичность, конфиденциальность).
- **Стремиться к краткости и лаконичности**. Длинные вопросы затрудняют их восприятие, понимание и запоминание.
- **К вопросам, касающимся малознакомых опрашиваемому тем**, допустимо сделать небольшое предисловие (преамбулу) в виде пояснения или примера. Но сам вопрос должен оставаться кратким.
- **Самый сложный блок вопросов** необходимо располагать в середине содержательной части анкеты. В постановке вопросов должна прослеживаться определённая целью исследования логика.
- **Заключительную часть анкеты** завершают лёгкие, не требующие сильного напряжения вопросы

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Составить блок-схему «Слуховой анализатор».	1
2.	Самостоятельная работа № 2. Составить блок-схему «Зрительный анализатор».	1
	Самостоятельная работа № 3. Изучить вегетативную НС: симпатический и парасимпатический отделы, соматическую НС.	1
	Всего:	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1.
Составить блок-схему «Слуховой анализатор».

Цель: сформировать умения по составлению алгоритма работы слухового анализатора.

Ход работы:

Изучить строение слухового анализатора и составить блок-схему алгоритма его работы. При составлении блок-схемы соблюдайте основные правила.

Правила составления блок-схемы

- Начало и конец схемы ограничиваются соответствующими блоками.
- Начальный блок соединяется с конечными линиями связи.
- Линии потока рисуются из всех блоков, кроме конечного.
- Все блоки нумеруются по порядку слева направо и сверху вниз.
- Между всеми блоками обеспечивается взаимная связь через линии, определяющие последовательность выполнения команд.
- Движение потока в обратном порядке от принятого по умолчанию обозначается стрелками.
- Линии потока могут обрываться, но места разрывов помещаются специальными соединительными элементами.

Виды блок-схем

- **Линейные** — операции выполняются последовательно, без разветвлений.
- **С ветвлением** — алгоритм содержит условие, в зависимости от которого выполняется та или иная последовательность действий.
- **Циклические** — для организации циклического процесса с каким-нибудь параметром.

Основные элементы блок-схемы

- **Начальный символ** (круг, восклицательный знак или стрелка) — обозначает начало алгоритма.
- **Символ процесса** (прямоугольник или квадрат) — представляет действие или операцию, которая должна быть выполнена. Внутри символа указывается конкретное действие, например, «вывести сообщение» или «вычислить сумму».
- **Символ решения** (ромб) — позволяет принять решение в зависимости от условия. Внутри символа решения указывается условие, которое должно быть проверено, например, «если число больше 10».

- **Символ соединения** (стрелка или линия) — используется для соединения различных элементов блок-схемы и обозначает переход к следующему шагу.

Самостоятельная работа № 2.
Составить блок-схему «Зрительный анализатор».

Цель: сформировать умения по составлению алгоритма работы зрительного анализатора.

Ход работы:

Изучить строение зрительного анализатора и составить блок-схему алгоритма его работы. При составлении блок-схемы соблюдайте основные правила.

Правила составления блок-схемы

- Начало и конец схемы ограничиваются соответствующими блоками.
- Начальный блок соединяется с конечными линиями связи.
- Линии потока рисуются из всех блоков, кроме конечного.
- Все блоки нумеруются по порядку слева направо и сверху вниз.
- Между всеми блоками обеспечивается взаимная связь через линии, определяющие последовательность выполнения команд.
- Движение потока в обратном порядке от принятого по умолчанию обозначается стрелками.
- Линии потока могут обрываться, но места разрывов помещаются специальными соединительными элементами.

Виды блок-схем

- **Линейные** — операции выполняются последовательно, без разветвлений.
- **С ветвлением** — алгоритм содержит условие, в зависимости от которого выполняется та или иная последовательность действий.
- **Циклические** — для организации циклического процесса с каким-нибудь параметром.

Основные элементы блок-схемы

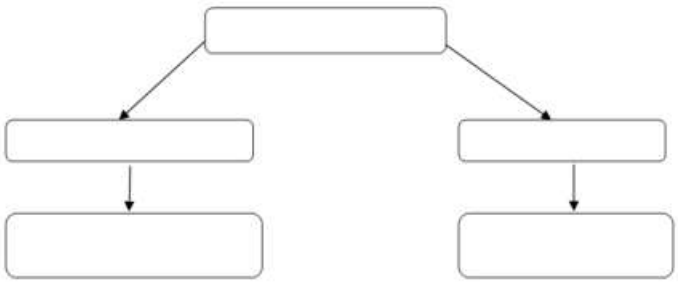
- **Начальный символ** (круг, восклицательный знак или стрелка) — обозначает начало алгоритма.
- **Символ процесса** (прямоугольник или квадрат) — представляет действие или операцию, которая должна быть выполнена. Внутри символа указывается конкретное действие, например, «вывести сообщение» или «вычислить сумму».
- **Символ решения** (ромб) — позволяет принять решение в зависимости от условия. Внутри символа решения указывается условие, которое должно быть проверено, например, «если число больше 10».
- **Символ соединения** (стрелка или линия) — используется для соединения различных элементов блок-схемы и обозначает переход к следующему шагу.

Самостоятельная работа № 3.
Изучить вегетативную НС: симпатический и парасимпатический отделы, соматическую НС.

Цель: изучить деятельность вегетативной и соматической нервной системы.
Оборудование: учебник, материалы лекций, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Пользуясь материалами лекций, учебника и интернет-ресурсов выполните задания.
Задание № 1. Заполните структурно – логическую схему «Регуляция вегетативной нервной системой гипоталамусом»



Задание № 2. Зарисуйте «Спинальный ганглий» используя представленный рисунок и обозначьте его анатомические структуры.

Спинальный ганглий



1 – задний корешок,

2 – спинномозговой узел: овальное утолщение заднего корешка,

a – тела чувствительных нейронов,

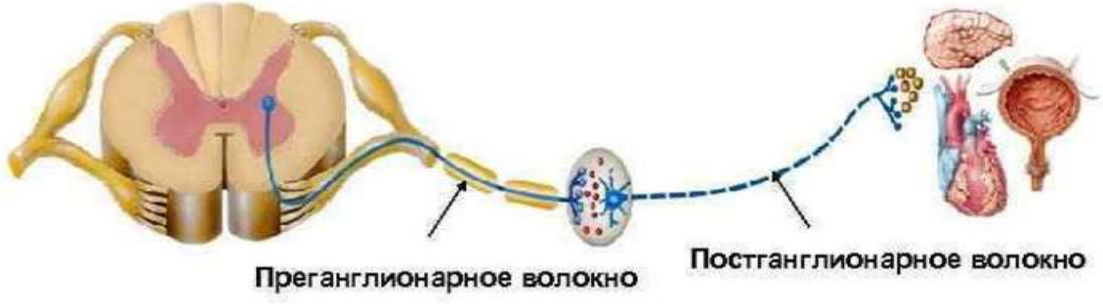
b – нервные волокна

c – капсула узла,

3 – передний корешок,

4 – спинномозговой нерв

Задание № 3. Зарисуйте «Ход нервных волокон вегетативной нервной системы» используя представленный рисунок и обозначьте на рисунке скорость проведения возбуждения в волокнах, используя материал лекции «Мышечная и нервная ткани».



Задание № 4. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика вегетативной и соматической нервных систем», используя материал лекции «Вегетативная нервная система;

Отличие	Вегетативная НС	Соматическая НС
Расположение нервных центров		
Эфферентный путь		
Нервные волокна		
Скорость проведения импульса		

Задание № 5. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы».

Отличие	Симпатический отдел	Парасимпатический отдел

Расположение нервных центров		
Расположение ганглиев		
Медиаторы постганглионарных волокон		
Распространение в организме		
Функция		

Задание № 6. Зарисуйте схемы «Симпатическая нервная система», «Парасимпатическая нервная система» и обозначьте их центры в головном и спинном мозге.

схема «Симпатический нервной системы»

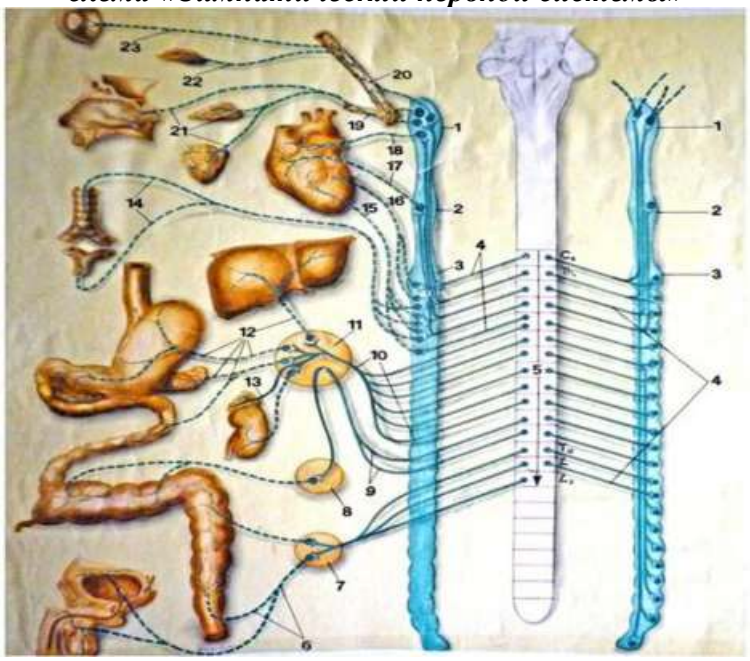
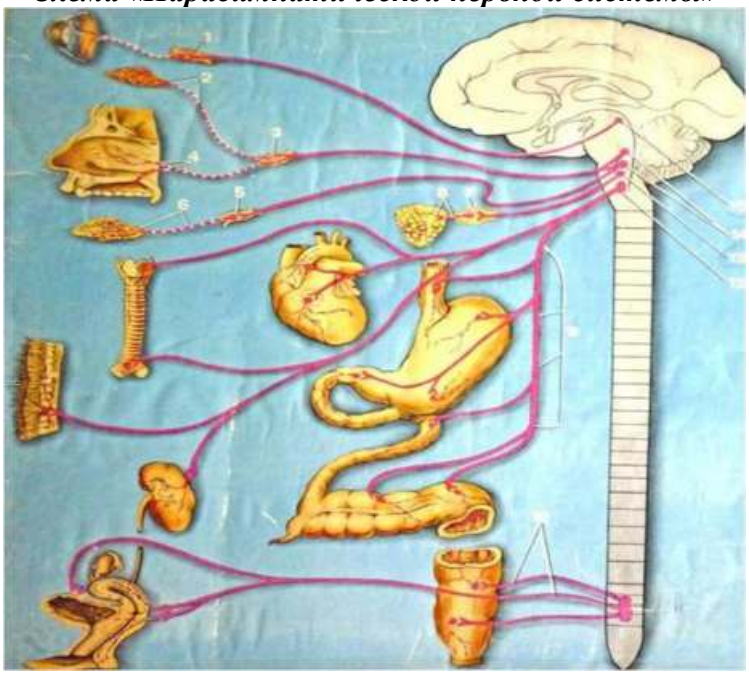
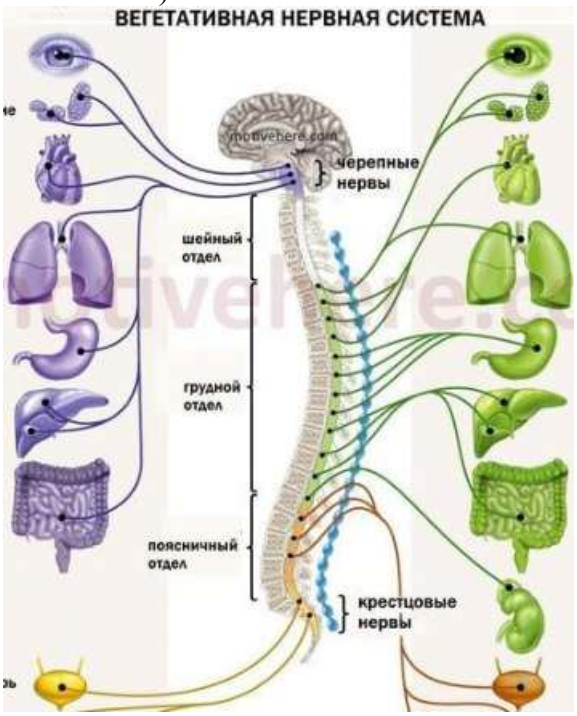


Схема «Парасимпатической нервной системы»



Задание № 7. На рисунке «Физиологическая роль симпатической и парасимпатической нервной системы» обозначьте их влияние на органы. Запишите название органа и как на него влияют отделы ВНС.

(Зеленым цветом обозначено влияние симпатической нервной системы, фиолетовым парасимпатической нервной системы)



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Самостоятельные работы оформляются в тетради для практических и самостоятельных работ, согласно материалам работ в виде, схем, таблиц, рекомендаций, либо устных обсуждений на семинарах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится если самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится если самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы учебной дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Назначение: оценка освоения курса учебной дисциплины
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 4 часа
Задание:

Выберите правильный ответ:
1. В чём состоит тактика, оказывающего первую помощь при эпилептическом приступе?
a) Попытаться прервать приступ
b) Предотвратить возможные травмы, подложив под голову что-нибудь мягкое
c) Вставить между зубов предмет с мягкой подкладкой
2. Нарушение поведенческой реакции у детей обусловлено:
a) Функциональной незрелостью мозга
b) Повышенной утомляемостью
c) Неправильным воспитанием
3. Укажите факторы риска для рождения детей с неустойчивой психикой:
a) Алкоголизм родителей
b) Отсутствие устойчивого режима у беременной
c) Неблагоприятные условия внутриутробного развития
d) Родовая травма
e) Постнатальная травма
f) Перемена условий жизни

4. При какой форме неадекватного поведения целесообразен метод отвлечения?
a) Двигательной заторможенности
b) Упрямство
c) Каприз
d) Плаксивость
e) Аутичных формах поведения
5. Сопоставить формы детских неврозов с их проявлениями:

1) Истерия	a) внезапный испуг с формированием устойчивого страха
2) Неврастения	b) припадки, возникающие в конфликтных ситуациях
3) Невроз навязчивых состояний	c) капризы, связанные с утомляемостью нервной системы состояний
	d) невропатическая реакция навязчивых движений

1 с 2 б 3 д
6. Какие воспитательные моменты наиболее эффективны при коррекции неврозов?
a) Изоляция детей от коллектива сверстников
b) Метод отвлечения от нервирующего фактора
c) Вовлечение ребёнка в различные формы деятельности
d) Запрещение навязчивых действий
e) Фиксация внимания на неадекватных действиях ребёнка
7. Подвижное соединение костей черепа у новорождённого связано:
a) С незаконченностью морфологического и функционального строения
b) Облегчает прохождение через родовые пути
c) Является показателем патологического состояния
8. Какие симптомы присущи для шизофрении?
a) Аутизм
b) Немотивированные вспышки гнева
c) Расщепление психики
d) Депрессивное состояние
e) Эмоциональное притупление
9. Основным фактором возникновения шизофрении является:
a) Перенесённая в раннем детстве нейроинфекция
b) Травматический
c) Психотравмирующие ситуации
d) Отягощённая наследственность
10. Роль триггера в развитии шизофрении играют:
a) Неправильное воспитание
b) Психические травмы
c) Физические травмы
d) Нарушение режима
e) Нейроинфекция
11. Для симптома «расщепление психики» типично проявление:
a) Замкнутости;
b) Амвибалентности;
c)Мимоговорения;
d) Монотонности
e) Амбитендентности;
f) Манерности
12. Хромосомный набор при синдроме Дауна представлен:
a) 47 хромосомами;
b) 49 хромосомами;
13. Олигофрении эндогенной природы связаны:
a) с вредными факторами в постнатальный период;

b) с эмбриопатиями;
c) с поражением генеративных клеток родителей.
c) 45 хромосомами.
14. Основной чертой клинической картины психического недоразвития личности является:
a) отсутствие речи;
b) нарушение познавательной деятельности;
c) замедленное внимание и мышление.
15. Какие факторы повышают риск рождения ребенка Дауна:
a) интоксикация;
b) эндокринопатии;
c) возраст матери;
d) наследственность.
16. Постоянным клиническим признаком гидроцефалии является:
a) прогрессирующее увеличение размеров головы;
b) расхождение швов черепа;
c) черепная ассиметрия.
17. Степень нарушения интеллекта при гидроцефалии зависит от:
a) характера патологического процесса мозга;
b) от возраста больного;
c) от степени поражения мозга.
18. Какие структуры головного мозга недоразвиты при микроцефалии:
a) можжечка;
b) затылочных долей;
c) коры больших полушарий;
d) подкорковых областей мозга.
19. От каких факторов зависит поведение больных олигофренией?
a) от физиологического самочувствия;
b) от темперамента;
c) от тщательности ухода;
d) от эмоционального состояния.
20. Для торпидной формы микроцефалии характерны:
a) суетливость;
b) чрезмерная подвижность;
c) вялость;
d) безучастность.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 – 100%	5	Отлично
65 – 79%	4	Хорошо
50 – 64%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.31 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 Основы специальной педагогики
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины « ОП.11 Основы специальной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования *44.02.04 Специальное дошкольное образование*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*) – требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - структурировать получаемую информацию - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач	- номенклатура информационных источников - приёмы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации \	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	* 66
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	26
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	26
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации* *из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	-
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
Форма промежуточной аттестации		6 - (Э)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной педагогики»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии				
Тема 1.1. Специальная психология как наука **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.01 ОК.02 ОК.05**				
1,2,3,4,5, 6	Лекция	Содержание учебного материала	6	
1	Лекция	**Предмет и задачи специальной психологии.** Предмет, цели, задачи специальной психологии.	1	*
2	Лекция	**Межпредметные связи специальной психологии.** Специальная психология и смежные науки (возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, клиническая психология, патопсихология)	1	
1	Практическое занятие	**Практическое занятие № 1**. Связь специальной психологии с другими науками. Проанализировать текст источника. Составить и оформить схему связи специальной психологии с другими науками с помощью условных обозначений.	1	
3	Лекция	**Методы специальной психологии.** Метод эксперимента. Стандартизированные методы. Метод наблюдения. Методы беседы.	1	

2	Практическое занятие	**Практическое занятие № 2.** Роль анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии. На основе изучения самостоятельно подобранного материала, обосновать значение анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии. Оформить результаты в письменном виде в соответствии с заданием.	1	
4	Лекция	**История становления специальной психологии.** Роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной психологии. Формирование отраслей специальной психологии. Вклад Л.С.Выготского в развитии специальной психологии.	1	
3,4	Практическое занятие	**Практическое занятие № 3.** Исторические личности в специальной психологии.Проанализировать предлагаемые источники, Разделится на малые группы. Каждая группа изучив материал, оформляет таблицу.	2	
5,6	Лекция	**Основные понятия специальной психологии.** Компенсация, адаптация, коррекция, реабилитация в специальной психологии, медико-социальный патронаж, медико-социальная профилактика, ранняя комплексная помощь.	2	
1	Самостоятельная Работа	**Самостоятельная работа №1.** Социальное значение специальной психологии. Написать эссе, в котором необходимо отразить собственное мнение о социальном значении специальной психологии.Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.	1	
Тема 1.2.Нарушения развития: проблемы классификации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01 ОК.02 ОК.05**				
7,8,9,10	Лекция	**Содержание учебного материала**	4	
7,8	Лекция	**Возможные причины нарушений развития.** Периоды развития организма ребёнка. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии.	2	

9	Леция	**Типы нарушений психического развития.** Параметры, определяющие типы нарушения психического развития. Типы нарушений по В.В.Лебединскому.	1	
10	Лекция	**Основания классификаций нарушений развития.** Классификации нарушений развития: основания классификации нарушений развития по Н.М.Назаровой, классификация по локализации нарушения в определенной системе организма, классификация по причинам возникновения нарушения, классификация по характеру нарушения.	1	
5	Практическое занятие	**Практическое занятие № 4.** Анализ основных классификаций нарушений развития. Пранализировать представленные классификации нарушений развития и на основе анализа предложить собственную классификацию.	1	
Раздел 2. Психология детей с нарушениями в развитии				
Тема 2.1.Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК.01 ОК.02 ОК.05**				
11,12,13, 14,15	Лекция	**Содержание учебного материала**	5	–
11,12	Лекция	**Понятие умственной отсталости, её формы и причины.** Определение. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени умственной отсталости.	2	
13,14, 15	Лекция	**Характеристика детей с умственной отсталостью.** Особенности познавательных функций, речи, эмоционально-волевой сферы.	3	

6,7,8,9	Практическое занятие	**Практическое занятие № 5.** Консультация для педагогов «Своеобразие развития личности с отклонениями в интеллектуальном развитии» (презентация). Подготовить консультацию для педагогов.Составить в подгруппе устное выступление, продумать презентацию по теме консультации.	4	
Тема 2.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.05				
16,17,18, 19,20	Лекция	**Содержание учебного материала**	5	
16,17	Лекция	**Представления о ЗПР и их классификации**. Определение. Причины возникновения ЗПР. Классификации ЗПР.	2	
18,19.20	Лекция	**Особенности психики детей ЗПР** Работоспособность, внимание, память, пространственные представления, мышление, познавательная активность	3	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Психология детей с нарушениями в развитии				
Тема 2.3. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01 ОК.02 ОК.05				
21,22,23, 24,25,26	**Лекция**	**Содержание учебного материала**	6	
21	**Лекция**	**Сурдопсихология как раздел специальной психологии.** Задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Диагностика нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.	1	

22,23	**Лекция**	**Психического развития детей с нарушениями слуха.** Особенности психического развития глухого ребёнка в первые годы жизни. Психическое развитие глухого ребёнка в старшем дошкольном возрасте. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.	2	
10,11	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 6.** Роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих. Раскрыть значение деятельности для психического развития детей с нарушениями зрения.Оформить результаты в письменном виде в соответствии с заданием.	2	
24	**Лекция**	**Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.** Задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения.	1	
25, 26	**Лекция**	**Психическое развитие детей с нарушениями зрения.** Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих. Мышление детей с недостатками зрения. Речь и общение при нарушениях зрения. Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения.	2	
12,13,14, 15	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 7.** Значение исследований отечественный учёных (М.И.Земцовой, Л.И.Солнцевой, А.Г.Литвака, Л.И.Плаксиной, В.А.Феклистовой и других) для понимания особенностей потенциальных возможностей психического развития лиц с нарушениями зрения. Раскрыть значение исследований отечественных учёных в вопросах психического развития лиц с нарушениями зрения.Оформить результаты в письменном виде в соответствии с заданием.	4	

16,17	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 8.** Особенности поведения детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.Подготовить ответ на вопрос: на какие особенности поведения у детей следует обращать внимание при нарушениях зрения (слуха).Оформить результаты в письменном виде в соответствии с заданием.	2	
2,3	**Самостоятельная Работа**	Самостоятельная работа № 2. Классификация лиц с нарушениями зрения	2	
Тема 2.4. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01 ОК.02 ОК.05				
27,28,29	**Лекция**	**Содержание учебного материала**	3	
27	**Лекция**	**Логопсихология** Цель и задачи логопсихологии. Классификация нарушений речи.	1	
28,29	**Лекция**	**Психическое развитие детей с нарушениями речи.** Восприятие, внимание, пространственно-временные представления, память, мышление, эмоционально-личностная сфера.	2	
18,19	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 9 .** Семинар «Билингвизм как предмет изучения психологии».Проанализировать современные исследования психологических аспектов билингвизма.Выступить с сообщением на семинаре.	2	
Тема 2.5 Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП). **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01 ОК.02 ОК.05				
30,31	**Лекция**	**Содержание учебного материала**	2	
30	**Лекция**	**Клинические особенности ДЦП** Этиология и патогенез ДЦП, основные формы.	1	

31	**Лекция**	**Психическое и речевое развитие при ДЦП** Особенность формирования моторных и психических функций. Речевые нарушения при ДЦП.	1	
20,21,22. 23	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 10.** Консультация для родителей «Особенности развития личности детей с церебральными параличами» (презентация)Группа делится на малые группы, Подготовить информационный материал.Составить устное выступление и презентацию по теме консультации	4	
Тема 2.6. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01 ОК.02 ОК.05				
32,33,34, 35	**Лекция**	**Содержание учебного материала**	4	
32,33	**Лекция**	**Психическое развитие детей с аутизмом.** Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления.	2	
34,35	**Лекция**	**Психическое развитие детей с СДВГ** Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления. Эмоционально-волевая сфера и деятельность.	2	
Тема 2.7. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01 ОК.02 ОК.05				
36	**Лекция**	**Содержание учебного материала**	1	
36	**Лекция**	**Комплексные нарушения.** Понятие о сложном нарушении развития. Психологические особенности детей со сложными нарушениями.	1	
Тема 2.8. Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям, имеющие нарушения развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01 ОК.02 ОК.05				

37,38,39, 40	Лекция	Содержание учебного материала	4	
37,38	Лекция	**Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК** Педагогическое обследование, психологическое обследование ребенка в ПМПК. Принципы обследования.	2	
39,40	Лекция	**Особенности психолого-педагогической работы коррекционной работы.** Пронализировать субъективные факторы нарушения психического здоровья (темперамент, личностные характеристики); специфические ошибки в воспитании детей с нарушениями развития; стили семейного воспитания; использование элементов арттерапии в коррекционной работе.	2	Умное зеркало, Волшебный экран Антошка, Демонстрационный материал. Конспекты заданий, диагностика 4-7 лет (А4), Развивающая игра «Сложи узор», Учебно-игровое пособие. Набор Логический экран, Альбом заданий 2-3 года (А4), Альбом заданий «Сложи узор» 2-5 лет (А4), Альбом заданий «Сложи узор» 4-8 лет (А4).
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация			12	
Всего:			**78**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: Умное зеркало, Волшебный экран Антошка, Демонстрационный материал. Конспекты заданий диагностика 4-7 лет (А4), Развивающая игра «Сложи узор», Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран, Альбом заданий 2-3 года (А4), Альбом заданий «Сложи узор» 2-5 лет (А4), Альбом заданий «Сложи узор» 4-8 лет (А4).

Технические средства обучения: Ноутбук, _Интерактивная доска, интерактивная панель, МФУ, колонки, документ камера.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515847 (дата обращения: 21.05.2023).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 23.05.2025).
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565537 (дата обращения: 23.05.2025).
5. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / Лебединская, К.С., Лебединский В.В. – Москва: Академический проект, 2019. – 303 с.
6. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с.
7. Ткачёва В.В.Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В.В. Ткачёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 281 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015123-6 (print)

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития
3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. – Москва: Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
4. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 32 c. – ISBN 5-89353-110-8. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/88398.html (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва: Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. – Москва: Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/bcode/455823 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
7. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. – Москва: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
8. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – https://znanium.com/catalog/document?id=378263 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
9. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
10. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – https://www.iprbookshop.ru/85897.html – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
11. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. – Москва: Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: *- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить* *- основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте* *- методы работы в профессиональной и смежных сферах* *- номенклатура информационных источников* *- приёмы структурирования информации* *- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации* *\- особенности социального и культурного контекста* *- правила оформления документов и построения устных сообщений*	*Письменный и устный опросы. Оценка отчета по выполнению практической работы, Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ. Самооценка своего знания. Промежуточная аттестация.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
Уметь: *- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте* *- определять этапы решения задачи* *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы* *- определять необходимые ресурсы* *- определять задачи для поиска информации* *- определять необходимые источники информации* *- структурировать получаемую информацию* *- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач* *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе*	*Письменный и устный опросы. Оценка отчета по выполнению практической работы, Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ. Самооценка своего умения. Промежуточная аттестация.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.11 Основы специальной психологии»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр:5-6**			
Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии			
Тема 1.1. Специальная психология как наука			
2	Практическая работа № 1	1	. Связь специальной психологии с другими науками.
3	Практическое занятие № 2.	1	Роль анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии.
4	Практическое занятие № 3.	2	Исторические личности в специальной психологии
5	Самостоятельная работа № 1	1	Социальное значение специальной психологии.
Тема 1.2. Нарушения развития: проблемы классификации			
7	Практическое занятие № 4.	1	Анализ основных классификаций нарушений развития.
Раздел 2. Психология детей с нарушениями в развитии			
Тема 2.1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта			
10	Практическое занятие № 5.	4	Консультация для педагогов «Своеобразие развития личности с отклонениями в интеллектуальном развитии» (презентация).
Тема 2.3. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями			
12	Практическое занятие № 6.	2	Роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих.
13	Практическое занятие № 7.	4	Значение исследований отечественный учёных (М.И.Земцовой, Л.И.Солнцевой, А.Г.Литвака, Л.И.Плаксиной, В.А.Феклистовой и других) для понимания особенностей потенциальных возможностей психического развития лиц с нарушениями зрения.
14	Практическое занятие № 8.	2	Особенности поведения детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
15	Практическое занятие № 9 .	2	Семинар «Билингвизм как предмет изучения психологии».
16	Самостоятельная работа № 2.	2	Классификация лиц с нарушениями зрения
Тема 2.5 Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)			

18	Практическое занятие № 10.	4	Консультация для родителей «Особенности развития личности детей с церебральными параличами» (презентация)
21	Промежуточная аттестация	12	Экзамен
	Всего:	38	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине)
«ОП.11 Основы специальной психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИААЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИААЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «*название*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*название*» для специальности СПО *код «название»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическое занятие № 1. Связь специальной психологии с другими науками.	1
2.	Практическое занятие № 2. Роль анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии.	**1**
3	Практическое занятие № 3. Исторические личности в специальной психологии.	**2**
4	Практическое занятие № 4. Анализ основных классификаций нарушений развития.	**1**
5	Практическое занятие № 5. Консультация для педагогов «Своеобразие развития личности с отклонениями в интеллектуальном развитии» (презентация).	**4**
6	Практическое занятие № 6. Роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих.	**2**

7	Практическое занятие № 7. Значение исследований отечественный учёных (М.И.Земцовой, Л.И.Солнцевой, А.Г.Литвака, Л.И.Плаксиной, В.А.Феклистовой и других) для понимания особенностей потенциальных возможностей психического развития лиц с нарушениями зрения.	**4**
8	Практическое занятие № 8**.** Особенности поведения детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.	**2**
9	Практическое занятие № 9. Семинар «Билингвизм как предмет изучения психологии».	**2**
10	Практическое занятие № 10. Консультация для родителей «Особенности развития личности детей с церебральными параличами» (презентация)	**4**
	Всего:	**23**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП. 11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1.1.
Практическая работа № 1

Практическое занятие № 1. Связь специальной психологии с другими науками.

Цель практической работы:

Умение схематично изображать информацию

Содержание работы:

Разработка схемы, отражающей связь специальной психологии со смежными науками

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Прочтите предложенный текст и запишите его название.
3. Укажите основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
4. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
5. Дополните схему примерами.

Оборудование/материалы: учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки:

№ п/п	***Критерии оценки***	***Работа выполнена***	***Работа выполнена не полностью***	***Работа не выполнена***
		Высокий уровень 3 балла	***Средний уровень 2 балла***	***Низкий уровень 1 балл***
1	Соответствие представленной в схеме информации заданной теме	Содержание схемы полностью соответствует заданной теме	Содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.	1. Обучающийся работу не выполнил вовсе. 2. Содержание блоков схемы не соответствует заданной теме.

2	Читаемость, логичность, лаконичность схемы	Материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками логикой изложения материала.	Материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы.	3. Имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы. 4. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
3	Правильность оформления	Оформление схемы полностью соответствует требованиям.	В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.	

Список вопросов для самоконтроля:
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Оценка:
«5» - 9 баллов
«4» - 6-8 баллов
«3» - 4-5 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).
2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).

Дополнительная:

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 1.1.
Практическая работа № 2

Практическое занятие № 2. Роль анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии.

Цель практической работы: умение раскрыть и обосновать роль анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии.

Содержание работы:

Составление обоснования значения анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. На основе изучения самостоятельно подобранного материала, обоснуйте значение анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
4. Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Оборудование/материалы: учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 32 c. – ISBN 5-89353-110-8. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/88398.html (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная

3. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).
4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 1.1.
Практическая работа № 3

Практическое занятие № 3. Исторические личности в специальной психологии.

Цель практической работы:

Понимание исторического контекста, причинно-следственных связей

Содержание работы:

Заполнение таблицы

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Группа делится на малые группы. Каждая группа готовит материал и заполняет таблицу.

Период (года)	Персоналии	Теоретические взгляды	Практический вклад

3.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
4. Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?
5. Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Оборудование/материалы:

учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная:

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 1.2.
Практическая работа № 4

Практическое занятие № 4. Анализ основных классификаций нарушений развития.

Цель практической работы: формировать умение обобщать, проявлять творческий подход.

Содержание работы:

Разработка классификации нарушений развитияк

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. На основе анализа представленных классификаций нарушений развития предложить собственную классификацию.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
4. Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Оборудование/материалы:

учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Предложена собственная классификация, приведено обоснование	«5»
Предложена собственная классификация, незначительные затруднения в обосновании	«4»
Предложена собственная классификация, обоснования нет	«3»

Список рекомендуемой литературы

Основная: [

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная:

3. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).
4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 2.1.
Практическая работа № 5

Практическое занятие № 5. Консультация для педагогов «Своеобразие развития личности с отклонениями в интеллектуальном развитии» (презентация).

Цель практической работы: Повышение уровня профессионализма (умение подготовить устное выступление, структурировать информацию, публично выступать, создавать презентацию в соответствии с темой выступления)

Содержание работы:

Подготовка к устному выступлению и создание презентации

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Группа делится на малые группы, готовит информационный материал.
3. Каждая подгруппа составляет устное выступление и презентацию по теме консультации.
4. Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Оборудование/материалы:

учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Критерии оценки:

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 23.05.2025).

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565537 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная:

3.Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).

4.Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 2.3.

Практическая работа № 6

Практическое занятие № 6. Роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих.

Цель практической работы: формировать умение аргументировать свой ответ

Содержание работы:

Обоснование значения деятельности для психического развития детей с нарушениями зрения[

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Раскрыть значение деятельности для психического развития детей с нарушениями зрения.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
4. Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Оборудование/материалы:

учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Критерии оценки:

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).

2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 2.3.
Практическая работа № 7

Практическое занятие № 7. Значение исследований отечественный учёных (М.И.Земцовой, Л.И.Солнцевой, А.Г.Литвака, Л.И.Плаксиной, В.А.Феклистовой и других) для понимания особенностей потенциальных возможностей психического развития лиц с нарушениями зрения.

Цель практической работы: формировать умение находить, структурировать и обобщать информацию.

Содержание работы

Поиск информации и обоснование значения исследований для психического развития лиц с нарушениями зрения.

Инструкция по выполнению:

1. Самостоятельно подобрать литературу.
2. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
3. Раскрыть значение исследований отечественных учёных в вопросах психического развития лиц с нарушениями зрения.
4. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
5. Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Оборудование/материалы:

учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 2.3.
Практическая работа № 8

Практическое занятие № 8. Особенности поведения детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.

Цель практической работы:умение выделять специфические поведенческие особенности детей с нарушениями анализаторов

Содержание работы: определить особенности поведения детей с нарушениями анализаторов

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Подготовить ответ на вопрос: на какие особенности поведения у детей следует обращать внимание при нарушениях зрения (слуха).
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Оборудование/материалы: учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

. Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная:

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 2.4.
Практическая работа № 9

Практическое занятие № 9. Семинар «Билингвизм как предмет изучения психологии».

Цель практической работы: умение структурировать и обобщать информацию

Содержание работы:

Поиск информации, подготовка к устному выступлению

Инструкция по выполнению:

1. Студенты предварительно самостоятельно изучают материал по теме семинара.
2. Обзор и анализ современных исследований психологических аспектов билингвизма.

Оборудование/материалы:

учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 2.4.
Практическая работа № 9

Практическое занятие № 10. Консультация для родителей «Особенности развития личности детей с церебральными параличами» (презентация)

Цель практической работы: повышение уровня профессионализма (умение подготовить устное выступление, структурировать информацию, публично выступать, создавать презентацию в соответствии с темой выступления)

Содержание работы:

Подготовка к устному выступлению и создание презентации

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Группа делится на малые группы, готовит информационный материал.
3. Каждая подгруппа составляет устное выступление и презентацию по теме консультации.

Оборудование/материалы:

учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур)	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590042 (дата обращения: 22.05.2026).

Дополнительная:

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа №1. Социальное значение специальной психологии.	1
2.	Самостоятельная работа № 2. Классификация лиц с нарушениями зрения	2
	Всего:	3

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:
умение раскрывать значимость специальной психологии в обществе
Содержание самостоятельной работы:
Написание эссе
Инструкция по выполнению:

1. Написать эссе, в котором необходимо отразить собственное мнение о социальном значении специальной психологии.
   Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.
2. В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу.

Оборудование/материалы:
учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
Критерии оценки:

Эссе должно:

1. Соответствовать предъявляемой теме
2. Отражать личный социальный опыт студента.
3. Включать ясное аргументированное собственное понимание проблемы и личное отношение к ней.
4. Характеризоваться свободной композицией, смысловым единством, небольшим объемом, продуманной структурой.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная:

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 2.3.
Самостоятельная работа № 2

Самостоятельная работа № 2. Классификация лиц с нарушениями зрения (презентация)

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельного оценки развития ребёнка

Содержание самостоятельной работы:

1. Самостоятельно подобрать информационный материал по теме презентации.
2. В рабочую тетрадь записать классификацию лиц с нарушениями зрения.
3. Создать презентацию.

Оборудование/материалы:

учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Презентация логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	«5»
В презентации допущены незначительные неточности	«4»
Презентация в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	«3»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная:

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование.*, программы учебной дисциплины *(предмету)* « *ОП.11 Основы специальной психологии название*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП.11 Основы специальной психологии*» для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»* КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена**

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный/письменный/смешанный (выбрать)
Оборудование/материалы:
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].
Критерии оценки:
Задание: *(перечень теоретических вопросов/тестовых заданий и практических задач)*

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения:
Задание:

1. Центральным вопросом специальной психологии является проблема:
   А. Компенсации функций
   Б. Общения
   В. Творческого развития
   Г. Профессиональной адаптации
2. Объектом современной специальной психологии является:
   А. Изучение психики лиц с отклонениями в развитии
   Б. Воспитание лиц с отклонениями в развитии
   В. Обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии.
   Г. Все ответы верны
3. Деградация некоторой функции, её возврат на более низкий уровень развития:

А. Декомпенсация
Б. Регресс
В. Эйфория
Г. Инфантилизм

4. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию: «психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребёнка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение»
   А. Возрастная психология
   Б. Клиническая психология
   В. Специальная психология
5. Понятие, введённое Л.В.Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребёнка:
   А. Первичный дефект
   Б. Вторичный дефект
   В. Зона ближайшего развития
   Г. Зона актуального развития
   Д. Дизонтогенез
6. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха
   А. Сурдопсихология
   Б. Тифлопсихология
   В. Олигофренопсихология
   Г. Логопсихология
7. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России:
   А. В середине 19 века
   Б. В 80-ые года 19 века
   В. В 20-ые годы 20 века
   Г. В 60-ые годы 20 века
8. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:
   А. Германии
   Б. США
   В. России
   Г. Франции
9. Ведущими центрами специальной психологии в России являются:
   А. Москва
   Б. Казань
   В. Екатеринбург
   Г. Архангельск
10. Понятие «структура дефекта» было введено:
    А. Л.С.Выготским
    Б. А.Адлером
    В. П.Я.Трошиным
    Г. Э.Сегеном
11. К внутриутробным инфекциям хронического характера не относится:
    А. Сифилис
    Б. Токсоплазмоз

В. Краснуха
Г. Цитомегалия

12. В постнатальный период вызвать отклонения в развитии могут:
    А. Различные нейроинфекции
    Б. Асфиксия
    В. Вредные привычки матери
    Г. Иммунологический конфликт между ребёнком и матерью
13. К функциональным причинам нарушения в развитии относят:
    А. Нарушение функционирования отдельных сенсорных систем:
    Б. Социально-педагогическая запущенность
    В. Двуязычие в семье
    Г. Патология родовой деятельности
14. Стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет) называется:
    А. Деменцией
    Б. Болезнью Дауна
    В. Олигофренией
    Г. Задержкой психического развития
15. Самой тяжелой степенью умственной отсталости является:
    А. Идиотия
    Б. Дебильность
    В. Имбецильность
    Г. Кретинизм
16. Для лиц с какой степенью умственной отсталости характерно IQ от 50-70%:
    А. Дебильность
    Б. Имбецильность
    В. Идиотия
    Г. Кретинизм
17. Выявление детей с ЗПР совпадает с:
    А. Развитием речи
    Б. Поступлением ребёнка в детский сад
    В. Началом обучения в школе
    Г. Все ответы верны
18. Всестороннее изучение детей с ЗПР как специфического отклонения детского развития началось в России в:
    А. В середине 19 века
    Б. В 80-ые года 19 века
    В. В 20-ые годы 20 века
    Г. В 60-ые годы 20 века
19. Вариант ЗПР возникающий вследствие органического поражения ЦНС:
    А. ЗПР конституционального генеза
    Б. ЗПР соматогенного генеза
    В. ЗПР психогенного генеза
    Г. ЗПР церебрально-органического генеза
20. Четыре основных варианта ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического были выделены:
    А. М.С.Певзнер
    Б. К.С.Лебединской
    В. Г.Е.Сухаревой
    Г. В.В.Лебединский

21. К числу наиболее характерных проявлений аутизма в раннем возрасте относятся:
    А. Ребенок не в состоянии фиксировать взгляд на лице другого человека и не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»
    Б. Однообразное поведение с элементами одержимости
    В. Гиперактивность
    Г. Сильная эмоциональная привязанность к матери
22. Коррекция – это:
    А. Исправление
    Б. Восстановление
    В. Замена
    Г. Деформация
23. Сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений:
    А. Реабилитация
    Б. Компенсация
    В. Коррекция
    Г. Восстановление
24. Способность к слуховому восприятию и различению звуков речи:
    А. Первичный слух
    Б. Музыкальный слух
    В. Фонематический слух
25. К сенсорным расстройствам не относятся:
    А. Зрительные
    Б. Слуховые
    В. Двигательные
    Г. Тактильные
    Д. Психопатии
26. В зависимости от времени воздействия вредоносных факторов выделяют патологию (исключите лишнее):
    А. Пренатальную
    Б. Натальную
    В. Пубертатную
    Г. Постнатальную
27. К речевым расстройствам не относится:
    А. Алалия
    Б. Апраксия
    В. Мутизм
    Г. Заикание
28. Состояние нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомления, снижения психической активности и работоспособности – это:
    А. Астенический синдром
    Б. Ипохондрический синдром
    В. Олигофренический синдром
29. Сохранение в психике и поведении человека особенностей, присущих более раннему возрасту:
    А. Инфантилизм
    Б. Психастения
    В. Невропатия

30. Необоснованное, немотивированно сопротивление воздействию других людей чаще наблюдается при патологическом нарушении характера и поведения:
А. Гиперактивность
Б. Негативизм
В. Агрессия
Г. Мутизм

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

«5» - 27-30 верных ответов
«4» - 24-26 верных ответов
«3» - 21-25 верных ответов
«2» - менее 21 верных ответов

Приложение 3.32 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Приказа Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - конституционные основы правового регулирования сферы образования; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1,

	обучающихся; - особенности социально-правового статуса педагогического работника; - основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		52
1.	**Учебные занятия**	52
	из них:	
1.1	уроки, лекции	32
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	20
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	16
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	2
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	2
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
3.	**Учебная практика**	-
4.	**Производственная практика**	-
Дифференцированный зачет		8 семестр

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
7 семестр				
Раздел 1. Образовательное право				
Тема 1.1. Конституционные основы правового регулирования сферы образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06				
1	Лекция	Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины в подготовке специалистов к профессиональной деятельности. Основные понятия теории права.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс
2	Лекция	Понятие конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
3	Лекция	Права и свободы человека и гражданина.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы, учебные наглядные пособия
4	Лекция	Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы, учебные наглядные пособия
Тема 1.2. Государственная политика в области образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
5,6	Лекция	Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые

				документы, учебные наглядные пособия
7,8	Лекция	Государственная политика и её принципы в сфере образования.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
9	Лекция	Основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
10,11	Практическая работа	**Практическая работа №1** Составить аннотацию нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования»	2	
Раздел 2. Образовательные отношения				
Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1				
12	Лекция	Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс,
13,14	Лекция	Права и обязанности субъектов образовательных отношений (педагогических работников)	2	нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
15	Лекция	Права и обязанности субъектов образовательных отношений (родителей/законных представителей)	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
16	Лекция	Права и обязанности субъектов образовательных отношений (обучающихся)	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
17	Лекция	Контрольная работа №1	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** текст контрольной работы
18,19	Практическая работа	**Практическая работа №2** Проанализировать правовые ситуации, предложить решение	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:**

				карточки раздаточного материала
20,21	Практическая работа	**Практическая работа №3** Проанализировать Правила внутреннего распорядка для обучающихся образовательного учреждения	2	
22,23	Практическая работа	**Практическая работа №4** Написать эссе на тему «Я – педагог, я имею право»	2	
24,25	Практическая работа	**Практическая работа №5** Подготовить сообщение на тему «Права и обязанности родителей: особые случаи»	2	
Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06				
26, 27	Лекция	Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения	2	
28 29	Лекция	Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
30	Лекция	Сущность трудовых отношений в системе образования.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
8 семестр				
31	Лекция	Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
32	Лекция	Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
33	Лекция	Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	*23*
34,45	Практическая работа	**Практическая работа №6** Решать правовые задачи с использованием нормативных правовых актов	2	

36,37	Практическая работа	**Практическая работа №7** Анализировать Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	2	
38	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Проанализировать должностную инструкцию педагогического работника, заполнить таблицу	1	
Тема 2.3.Юридическая ответственность педагогических работников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06				
39,40	Лекция	Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
41,42	Лекция	Понятие материальной ответственности работников и работодателя. Условия и виды материальной ответственности	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
43,44	Лекция	Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
45	Лекция	Уголовная ответственность педагогических работников.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
46	Лекция	Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.	1	
47	Практическая работа	**Практическая работа №8** Решать задачи по теме «Дисциплинарная ответственность работника»	1	
48	Практическая работа	**Практическая работа №9** Решать задачи по теме «Материальная ответственность работника и работодателя»	1	
Тема 2.4.Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06				
49	Лекция	Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:**

				мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
50	Самостоя-тельная работа	**Самостоятельная работа №4** Составить эссе на тему: «Коррупционные риски в сфере образования»	1	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			0	
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	*52*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование учебного кабинета	персональный компьютер, проектор, учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты), карточки раздаточного материала, тематические папки дидактических материалов, нормативно-правовые документы, комплект учебно-методической документации

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530555 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191 (дата обращения: 04.06.2023).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николюкина. – Москва : Юрайт, 2022 – 458 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-490199#page/1 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-492847#page/6 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс РФ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2023. – 64 с. – Текст : непосредственный

4. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - конституционные основы правового регулирования сферы образования; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; - особенности социально-правового статуса педагогического работника; - основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав Уметь:	Контрольная работа, опрос, самостоятельная работа, оценка отчета по выполнению практической работы

- оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 4 **Семестр: 7,8**			
Раздел 1. Образовательное право			
Тема 1.2. Государственная политика в области образования			
1	Практическая работа № 1	2	Составить аннотациюнормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования
Раздел 2. Образовательные отношения			
Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений			
2	Контрольная работа №1	1	Решить тестовые задания
3	Практическая работа № 2	2	Проанализировать правовые ситуации, предложить решение
4	Практическая работа № 3	2	Проанализировать Правила внутреннего распорядка для обучающихся образовательного учреждения
5	Практическая работа № 4	2	Написать эссе на тему «Я – педагог, я имею право»
6	Практическая работа № 5	2	Подготовить сообщение на тему «Права и обязанности родителей: особые случаи»
Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования			
7	Практическая работа № 6	2	Решать правовые задачи с использованием нормативных правовых актов
7	Практическая работа № 7	2	Анализировать Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения
9	Самостоятельная работа № 1	1	Проанализировать должностную инструкцию педагогического работника, заполнить таблицу
Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников			
10	Практическая работа № 8	1	Решать задачи по теме «Дисциплинарная ответственность работника»
11	Практическая работа № 9	1	Решать задачи по теме «Материальная ответственность работника и работодателя»
Тема 2.4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров			

12	Самостоятельная работа №2	1	Составить эссе на тему: «Коррупционные риски в сфере образования»
8	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	20+1	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности СПО. 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
7 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**1**

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Срезовая контрольная работа №1
Правовой статус субъектов образовательных отношений

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Назовите участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении?

А) Обучающиеся

Б) Родители

В) Все перечисленные

Г) Педагогические работники

2. Что из перечисленного не относится к обязанностям педагогического работника?
А) Уважать честь и достоинство обучающегося
Б) Систематически повышать свой профессиональный уровень
В) Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности
Г) Осуществляет прием и контроль первичной документации по соответствующим участкам процесса.

3. Какие законы и нормативные акты закрепляют права и обязанности обучающихся?
А. Закон «об образовании» ст. 34 и 36
Б. Трудовой кодекс, глава 14
В. Закон «об образовании» ст. 20
Г. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

4. Способность лица иметь предусмотренные законом права и обязанности называется?
А. Правосубъектность
Б. Правоспособность
В. Дееспособность
Г. Обязанность

5. Увольнение по какому основанию может осуществляться администрацией без согласия профсоюза?
А. Повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения
Б. Отсутствие работника на рабочем месте
В. Собственное желание работника расторгнуть трудовой договор
Г. Увольнение в связи с сокращение численности штата работников

6. Какое право есть у каждого обучающегося?
А. На бесплатное образование
Б. На выбор формы обучения
В) На уважение чести и достоинства
Г) Все перечисленные

7. Кто несёт ответственность за получение ребёнком основного общего образования?
А. Школа
Б. Родители (законные представители)
В. Органы опеки
Г. Педагогический коллектив

8. Какое право имеют родители (законные представители) в сфере образования?
А. Выбирать образовательную организацию
Б. Участвовать в управлении школой
В. Знакомиться с документами, регламентирующими образовательный процесс
Г. Все перечисленные

9. Какое право есть у педагогического работника?
А. На сокращённую продолжительность рабочего времени
Б. На длительный отпуск раз в 10 лет
В. На свободу выбора методик обучения
Г Все перечисленные

10. Как часто педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации?
А. Ежегодно
Б. Не реже одного раза в три года
В. По желанию
Г. Только при смене должности

11. Какой документ определяет должностные обязанности учителя?
А. Устав школы
Б. Должностная инструкция
В. Правила внутреннего трудового распорядка
Г. Все перечисленные

12. Кто может быть инициатором создания конфликтной комиссии по образовательным спорам?
А. Родители
Б. Педагоги
В. Администрация школы
Г. Все перечисленные

13. Какое право есть у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А. На обучение по адаптированной программе
Б. На бесплатное питание
В. На индивидуальный подход
Г. Все перечисленные

14. Что обязан соблюдать педагогический работник при работе с обучающимися с ОВЗ?
А. Особенности их психофизического развития
Б. Специальные условия обучения
В. Взаимодействовать с медицинскими организациями при необходимости
Г. Все перечисленные

15. Какое ограничение установлено для педагогических работников при оказании платных образовательных услуг?
А. Нельзя оказывать услуги обучающимся своей организации, если возникает конфликт интересов
Б. Нельзя оказывать услуги несовершеннолетним
В. Нельзя оказывать услуги без согласия родителей
Г. Нет ограничений.

16. Какой вид ответственности несёт педагогический работник за неисполнение своих обязанностей?
А. Дисциплинарную
Б. Административную
В. Уголовную (в отдельных случаях)
Г. Все перечисленные

17. Какой документ подтверждает право на ведение педагогической деятельности?
А. Диплом о высшем или среднем профессиональном образовании
Б. Трудовая книжка
В. Свидетельство о рождении
Г. Медицинская справка.

18. Какое право есть у родителей при несогласии с действиями педагога?
А. Обратиться к директору школы
Б. Подать жалобу в органы управления образованием
В. Обратиться в суд
Г. Все перечисленные.

19. Что не вправе делать педагогический работник?
А. Использовать образовательную деятельность для политической агитации
Б. Уважать права обучающихся
В. Повышать квалификацию
Г. Соблюдать устав школы

20. Какой нормативный акт закрепляет основные гарантии прав ребёнка в РФ?
А. Закон «Об образовании»
Б. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
В. Конституция РФ
Г. Семейный кодекс РФ

Критерии оценивания:

18–20 правильных ответов — оценка «отлично» (5).
14–17 правильных ответов — оценка «хорошо» (4).
9–13 правильных ответов — оценка «удовлетворительно» (3).
0–8 правильных ответов — оценка «неудовлетворительно» (2).

Срезовая контрольная работа №2
Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Выберите один правильный вариант ответа.

1.Какой основной федеральный закон регулирует образовательные отношения в РФ и содержит нормы о правовом статусе педагогических работников?
А) Трудовой кодекс РФ
Б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
В) Конституция РФ
Г) Приказ Минобрнауки № 536

2. Какая максимальная продолжительность рабочего времени установлена для педагогических работников по ТК РФ?
А) 40 часов в неделю
Б) 36 часов в неделю
В) 24 часа в неделю
Г) 30 часов в неделю

3. Какой отпуск предоставляется педагогическим работникам по закону?
А) стандартный отпуск 28 календарных дней
Б) удлиненный оплачиваемый отпуск

В) отпуск только в каникулярное время без оплаты
Г) отпуск по согласованию с учредителем

3. Через какой период непрерывной педагогической работы педагог имеет право на длительный отпуск до одного года?
А) каждые 5 лет
Б) каждые 7 лет
В) каждые 10 лет
Г) каждые 12 лет

5. Кто устанавливает перечень должностей, дающих право на досрочную пенсию для педагогов?
А) образовательная организация
Б) профсоюз
В) Правительство РФ
Г) Министерство просвещения

6. Какой документ определяет особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
А) Устав образовательной организации
Б) Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536
В) Коллективный договор
Г) Должностная инструкция

7. Что обязательно указывается в трудовом договоре с педагогом?
А) учебная нагрузка в часах
Б) количество учеников в классе
В) план воспитательной работы на год
Г) график родительских собраний

8. Какое ограничение установлено для допуска к педагогической деятельности?
А) отсутствие высшего образования
Б) наличие судимости за преступления против жизни и здоровья, половой неприкосновенности и др.
В) отсутствие педагогического стажа
Г) возраст старше 60 лет

9. Какой документ закрепляет академические права педагога (свободу выбора методов обучения и т.п.)?
А) Правила внутреннего трудового распорядка
Б) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
В) Локальные акты школы
Г) Трудовой договор

10. Какой орган может участвовать в урегулировании коллективных трудовых споров в образовательной организации?
А) только суд
Б) комиссия по трудовым спорам, примирительные процедуры, суд
В) только администрация
Г) только учредитель

Часть 2. Задания на соответствие и дополнение (3 задания, 2 балла за каждое)
Задание 1. Соотнесите гарантию/право педагога и нормативное основание.
Право/гарантия Нормативное основание
1) Сокращенная продолжительность рабочего времени А) ст. 333 ТК РФ
2) Удлиненный оплачиваемый отпуск Б) ст. 334 ТК РФ
3) Длительный отпуск до 1 года В) ст. 335 ТК РФ
4) Досрочная пенсия Г) ФЗ «О страховых пенсиях» + списки Правительства РФ

Задание 2. Дополните перечень документов, предъявляемых при приеме на работу педагога (не менее 4 позиций).
Критерии: названы 4 и более документа — 2 балла; 3 документа — 1 балл; менее 3 — 0 баллов.

Задание 3. Укажите не менее 3 оснований для прекращения трудового договора с педагогом, которые являются дополнительными (специфичными для педагогов) по сравнению с общими основаниями ТК РФ.
Критерии: приведены 3 основания — 2 балла; 2 основания — 1 балл; 1 основание — 0,5 балла; нет верных — 0 баллов.

Часть 3. Практико-ориентированные задания (3 задания, по 3 балла за каждое)
Задание 1. Ситуация
Молодой педагог принят на работу в колледж. В трудовом договоре не указана учебная нагрузка. Через месяц работодатель предлагает подписать дополнительное соглашение с нагрузкой 1440 часов в год. Педагог считает это чрезмерным и хочет оспорить.

Вопросы:

Обязана ли была образовательная организация указать учебную нагрузку в трудовом договоре?
Какими документами регулируется объем учебной нагрузки педагога?
Куда может обратиться педагог для защиты своих прав?
Примерный ответ:
Критерии: полный и аргументированный ответ с указанием норм/документов — 3 балла; ответ верный, но без ссылок на документы — 2 балла; частично верный — 1 балл.

Задание 2. Ситуация
Педагог проработал в колледже 11 лет без перерыва. Он хочет взять длительный отпуск сроком до 1 года.
Вопросы:
Имеет ли он право на такой отпуск?
Каков порядок его предоставления?
Сохраняются ли за педагогом гарантии (стаж, место работы)?
Примерный ответ:
Критерии: ответы на все 3 вопроса с опорой на нормы — 3 балла; ответы на 2 вопроса — 2 балла; общий ответ без деталей — 1 балл.

Задание 3. Ситуация
В колледже проводится сокращение штата. Среди сокращаемых — два педагога: один с высшей квалификационной категорией и стажем 15 лет, второй — молодой специалист без категории и стажем 3 года.
Вопросы:

Какие критерии учитываются при определении преимущественного права на оставление на работе?
Какие гарантии и процедуры обязан соблюсти работодатель при сокращении?
Может ли педагог оспорить сокращение, если считает его несправедливым?
Критерии: раскрыты все 3 аспекта с опорой на ТК РФ — 3 балла; раскрыты 2 аспекта — 2 балла; общие рассуждения без норм — 1 балл.

Критерии оценивания всей работы
25–28 баллов — «отлично»
20–24 балла — «хорошо»
14–19 баллов — «удовлетворительно»
менее 14 баллов — «неудовлетворительно»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1.	Составить аннотацию нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования	2
2	Проанализировать правовые ситуации, предложить решение	2
3	Проанализировать Правила внутреннего распорядка для обучающихся образовательного учреждения	2
4	Написать эссе на тему «Я – педагог, я имею право»	2
5	Подготовить сообщение на тему «Права и обязанности родителей: особые случаи»	2
6	Решать правовые задачи с использованием нормативных правовых актов	2
7	Анализировать Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	2
8	Решать задачи по теме «Дисциплинарная ответственность работника»	1
9	Решать задачи по теме «Материальная ответственность работника и работодателя»	1
	Всего	**16**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Тема 1.2. Государственная политика в области образования
Практическая работа №1

Цель практической работы:

Формирование навыков анализа нормативно-правовой документации для решения практико-ориентированных задач.

Содержание занятия: составить аннотации нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования»
Инструкция по выполнению: Составьте аннотацию нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования, заполнив таблицу.

Название нормативно-правового документа	Аннотация

Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений
Практическая работа № 2

Цель практической работы:
Формирование навыков анализа нормативно-правовой документации для решения практико-ориентированных задач.

Содержание занятия: проанализировать правовые ситуации, предложить решение

1. В 11 классе администрацией школы были заранее определены факультативные и элективные курсы. Дайте оценку деятельности образовательного учреждения. Свой ответ обоснуйте.

2. Обучающийся на очно-заочной форме обучения потребовал отсрочку от призыва на военную службу. Удовлетворит ли суд его заявление? Свой ответ обоснуйте.

3. В среднюю общеобразовательную школу обратилась мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. В просьбе ей было отказано. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

4. В библиотеке колледжа с обучающихся стали требовать оплату за книги. Студенты платной формы обучения обратились к директору колледжа с жалобой на действия библиотеки. Однако директор посчитал действия библиотеки правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом. Нарушены ли в данном случае права обучающихся колледжа? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

5. В среднее профессиональное учебное заведение не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права?

6. Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

7. Вследствие болезни преподавателя физики занятия в колледже по данному предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объёме. При этом директор колледжа ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена. Прав ли директор лицея в сложившейся ситуации? Ответ мотивируйте ссылкой на нормативно-правовой акт.

8. При поступлении ребенка в 1 класс частного ОУ родители пожелали ознакомиться с лицензией и уставом данного ОУ. Им было отказано. В качестве объяснения было заявлено, что они еще не являются «зачисленными» в эту школу, а устав и лицензия частного ОУ является его коммерческой тайной.

9. В связи с нехваткой учителей администрация школы распределила дополнительный класс учителю математики. В итоге её нагрузка стала 42 часа в неделю. Учитель была против подобной меры, но ей пригрозили увольнением. Правомерно ли это? Свой ответ обоснуйте.

10. В качестве меры дисциплинарной ответственности обучающегося 5 класса за регулярное нарушение дисциплины и создание травмоопасных ситуаций было решено отчислить из школы №5. Администрация ссылалась на Федеральный закон «Об образовании в РФ», в котором сказано, что отчисление обучающегося из образовательной организации допускается как исключительная мера, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата, и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательной организации оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность. Прокомментируйте действия администрации школы: законны ли её действия? Свой ответ обоснуйте.

11. Если учитель муниципальной общеобразовательной школы считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош, то вправе ли он использовать для обучения другой учебник? Аргументируйте свой ответ.

12. Мама ученика третьего класса выражает недовольство методикой преподавания учителя. Она регулярно звонит и пишет учителю с указаниями о том, как работать с её сыном. Какое право учителя нарушает данный родитель? Предложите решение сложившейся ситуации.

13. Студентка 4 курса РГПУ им. А.И. Герцена, обучающаяся по специальности «преподавание в начальных классах», решила трудоустроиться в школу на должность учителя начальных классов. В трудоустройстве ей отказали, мотивируя это тем, что у нее нет диплома, свидетельствующего о получении высшего образования. Прокомментируйте данную ситуацию. Насколько законны действия администрации? Что в данной ситуации следует предпринять студентке?

14. Прав ли директор муниципального общеобразовательного учреждения, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного, организованного и оплаченного учредителем, медицинского обследования? Почему закон предусматривает при приеме на работу на должность учителя проходить медицинский осмотр?

15. Учитель математики после уроков занималась платным репетиторством с учеником своего класса в стенах образовательного учреждения. Узнав об этом, администрация ОУ запретила учителю заниматься подобной деятельностью. Прокомментируйте данную ситуацию: права ли администрация?

16. Учительница русского языка и литературы применяла нетрадиционные творческие методики обучения: проводила уроки на открытом воздухе, в качестве задания просила сочинять стихи, предлагала обучающимся одеваться в различные костюмы и разыгрывать пьесы любимых драматургов. Ребята пожаловались своему классному руководителю, назвали учительницу «сумасшедшей». Дайте правовую оценку ситуации.

Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений
Практическая работа №3

Цель практической работы:
Формирование навыков анализа нормативно-правовой документации

Содержание занятия: проанализировать Правила внутреннего распорядка для обучающихся образовательного учреждения

Инструкция по выполнению: 1. Познакомиться с Правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения для обучающихся.
2. Заполнить таблицу.

Название общеобразовательного учреждения: _____

№ п/п	Параметры для анализа	Описание
1.	Кем и когда приняты, кем и когда утверждены	
2.	Основные права обучающихся ОУ	
3.	Основные обязанности обучающихся, ответственность ОУ	
4.	Правила поведения обучающихся в ОУ	
5.	Режим обучения в ОУ	
6.	Порядок применения к обучающимся ОУ мер дисциплинарного взыскания	
7.	Порядок поощрения обучающихся ОУ	
8.	Иные разделы правил	

Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений
Практическая работа №4

Цель практической работы: развивать навыки самостоятельного творческого мышления; умение чётко и грамотно формулировать мысли; способность структурировать информацию; навык выделения причинно-следственных связей;
мастерство аргументации и иллюстрации понятий примерами; владение научным и публицистическим стилем речи.

Содержание занятия: Написать эссе на тему «Я – педагог, я имею право»

Инструкция по выполнению: изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 статьи 47, 48. Напишите эссе на тему: «Я-педагог, я имею право».

Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений
Практическая работа №5

Цель практической работы: углубить и закрепить теоретические знания, полученные при изучении семейного права, перевести теоретические знания из Семейного кодекса РФ в навык анализа конкретных жизненных ситуаций. Такие задания помогают научиться применять закон к нестандартным случаям, аргументировать свою позицию и работать с правовыми документами.

Содержание занятия: подготовить сообщение на тему «Права и обязанности родителей: особые случаи»

Инструкция по выполнению: изучите Семейный кодекс Российской Федерации, статьи 62,66,67,68,69,73. Подготовьте сообщение на тему: «Права и обязанности родителей: особые случаи».

Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
Практическая работа №6

Цель практической работы: Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов

Содержание занятия: Решить правовые задачи с использованием нормативных правовых актов

1. При увольнении по сокращению штатов работодатель предлагал увольняемому несколько вакансий, чтобы работник выбрал соответствующую его образованию и квалификации должность. С работником проводилось собеседование. Однако в каждом случае устанавливалось несоответствие работника квалификационным требованиям по желаемой им должности. В результате перевод не состоялся. Работник был крайне недоволен и обратился в суд с требованием восстановления на работе, приводя в качестве аргумента то обстоятельство, что работодатель отказывал ему в переводе на должности, которые сам же предлагал ему. Он утверждал, что работодатель вводил его в заблуждение.
Вопросы:
Какова процедура увольнения по сокращению штатов, соблюдена ли она? Как будет решено дело?

2. Работник подал заявление об увольнении по собственному желанию, попросив уволить его сегодня же (день в день). Однако работодатель уволил его только по прошествии двухнедельного срока предупреждения об увольнении. Работник был убежден, что работодатель обязан уволить его в желаемую дату или отказать в удовлетворении заявления в принципе, но не расторгать договор в ту дату, о которой он не просил. Работник обратился в суд с требованием восстановления на работе. Работодатель заявил, что увольнение произведено в полном соответствии с трудовым законодательством.
Вопросы:
Изучите ст. 80 ТК РФ. Правомерны ли действия работодателя? Как можно было согласовать увольнение в желаемую дату? По каждому пункту свой ответ аргументируйте.

3. Катя поступила на работу в кафе, объяснив, что у нее тяжелое материальное положение, работа просто необходима. Родители Кати не работали, вели вольный образ жизни, воспитанием не занимались, хотя девушка еще училась в 10 классе общеобразовательной школы, ей было 16 лет. У Кати оказались ночные смены. Никакой медицинской справки она работодателю не представила.
Вопросы:
Есть ли нарушения закона в данном случае? Свой ответ аргументируйте.

4. Рабочие по предложению начальника цеха остались на работе для выполнения заказа, который нужно было выполнить в срок. По истечении месяца обнаружилось, что сверхурочные работы работникам не оплатили. Возник спор, однако в бухгалтерии пояснили, что приказа о привлечении к работе сверхурочно и об оплате в повышенном размере не было. Устное распоряжение начальника цеха во внимание не приняли. Работники обратились в комиссию по трудовым спорам с требованием произвести повышенную оплату за часы сверхурочной работы.
Вопросы:
- Что такое «сверхурочная работа»?
- Каков порядок привлечения к сверхурочной работе?
- Можно ли считать сверхурочной работой работу по собственной инициативе работника? Ответ аргументируйте.
- Имеет ли значение устное распоряжение руководителя? Ответ аргументируйте.
- Сделайте вывод: правы ли рабочие?

5. При приеме на работу гражданину Агафонову в отделе кадров предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что:
1) отпуск составляет 14 дней
2) работник принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнить сверхурочную работу
3) полная материальная ответственность за те станки, инструменты и материалы, с кото-рыми работник работает
4) размер заработной платы определяется «согласно положению об оплате труда».
На вопрос Агафонова о размере его будущей заработной платы ему ответили, что она бу-дет составлять примерно 25-30 тыс. рублей.
Вопросы:
Соответствует ли закону подготовленный проект трудового договора с Агафоновым? Свой ответ аргументируйте по каждому пункту.

6. На основании теоретического материала проведите сравнение совместительства и совмещения профессий. Составьте таблицу. Критерии сравнения:
• определение понятий;
• порядок введения (установления);
• порядок оформления;
• существующие ограничения для введения совместительства и совмещения;
• регулирование рабочего времени и времени отдыха;
• регулирование оплаты труда;
• предоставление льгот и гарантий;
• прекращение совместительства и совмещения профессий

Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
Практическая работа №7

Цель практической работы: Познакомиться с Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения для работников.

Содержание занятия: Анализировать Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения
Инструкция по выполнению: Заполните таблицу в соответствии с разделами.
Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом)

№ п/п	Параметры для анализа Правил внутреннего трудового распорядка ОУ	Описание в соответствии с действующей редакцией Правил внутреннего трудового распорядка ОУ
1.	Кем и когда приняты, кем и когда утверждены	
2.	Основные права работников ОУ	
3.	Основные обязанности работников ОУ	
4.	Режим работников ОУ	
5.	Порядок применения к работникам ОУ мер дисциплинарного взыскания	
6.	Порядок поощрения работников ОУ	
7.	Иные разделы правил внутреннего трудового распорядка	

Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников
Практическая работа № 8

Цель практической работы: закрепить и систематизировать теоретические знания о дисциплинарной ответственности, а также сформировать и отработать практические навыки применения норм трудового права при решении конкретных ситуационных задач.

Содержание занятия: Решить задачи по теме «Дисциплинарная ответственность работника»

1. Учительница Ольга Ивановна вышла из класса по просьбе администрации. В это время школьники уронили шкаф. Пострадал мальчик, его с ушибами отправили в больницу. Администрация объявила преподавателю выговор.
Вопросы:
- Законны ли действия администрации. Объясните почему.

2. При общении с учеником учительница Анна Петровна допустила оскорбления в адрес семьи обучающегося Максима. Содержание разговора слышали все обучающиеся класса, в том числе присутствующий на уроке Максим.
Вопрос:
- Понесет ли ответственность учительница? Если да, то какую? Свой ответ аргументируйте.

3. Педагогический работник обязан соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка.
Вопрос:
- Какие меры воздействия на педагогического работника могут быть оказаны при нарушении им устава ОУ?

4. При утверждении правил внутреннего трудового распорядка школы было предложено в перечень мер дисциплинарных взысканий включить: замечание, выговор, предупреждение, строгий выговор, лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы, штраф до 50 рублей для лиц, появившихся на работе в нетрезвом состоянии, увольнение.
Вопрос:
- Правомерно ли такое предложение? Свой ответ аргументируйте.

5. В сентябре 2019 г. Воробьева без уважительных причин опоздала на работу на два часа. Ей было объявлено дисциплинарное взыскание в виде замечания. 12 декабря 2019 г. она совершает аналогичный дисциплинарный проступок. Работодатель, не затребовав письменного объяснения, увольняет Воробьеву по п. 5 ч. 1 ст.81 ТК РФ.
Вопрос:
- Законно ли увольнение Воробьевой? Свой ответ аргументируйте.

6. Сидоров по устному приказу работодателя должен был выйти на работу в свой выходной, но на работу он не явился. На следующий день работодатель сообщил Сидорову, что он уволен за прогул.
Вопрос:
- Как в этой ситуации должен поступить Сидоров?

7. Работник, имея два непогашенных дисциплинарных взыскания за неоднократное нарушение трудовой дисциплины (п.5. ст.81 ТК РФ) был уволен. Не согласившись с данным решением администрации, он обратился с иском в суд о восстановлении его на работе. В суде выяснилось, что письменных объяснительных по поводу дисциплинарных проступков не было, за последнее нарушение работнику был объявлен выговор, а в течение нескольких дней за это же нарушение его уволили.
Вопрос:
- Пользуясь знаниями норм Трудового Кодекса, скажите, какое решение вынесет суд по иску о восстановлении на работе?

Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников

Практическая работа №9

Цель практической работы: определить основные условия и виды материальной ответственности, выявить порядок взыскания причиненного ущерба, охарактеризовать основания для материальной ответственности со стороны работодателя

Содержание занятия: решить задачи по теме «Материальная ответственность работника и работодателя»

1. При проверке имущества работодатель обнаружил недостачу фотоаппарата. Выяснилось, что тот был передан во временное пользование сотруднику Иванову с соответствующей записью в акте. Иванов предложил возместить ущерб следующим образом: передать имеющийся у него фотоаппарат в собственность работодателя. Однако работодатель отказался, мотивируя это тем, что предложенный фотоаппарат был иной марки.
Вопросы:
- Будет ли нести материальную ответственность Иванов? Если да, то какую? Аргументируйте.

2. Лаборант Леонов, оставшись после рабочей смены по собственной инициативе для проведения опыта, испортил прибор стоимостью 9000 рублей из-за нарушений правил эксплуатации прибора. Работодатель предъявил иск в суд о взыскании с Леонова ущерба в полном размере. Леонов попросил суд об уменьшении размера возмещения ущерба, т.к. его средний месячный заработок составляет 6500 рублей, а также он выплачивает алименты на ребенка
Вопросы:
- Будет ли нести материальную ответственность Леонов? Если да, то какую? Аргументируйте.
- Какое решение примет суд?

3. Работницу уволили за прогул. Однако та оспорила в суде решение о своем увольнении, поскольку выйти на работу в тот день ей помешало ухудшение здоровья во время беременности, о чем были поставлены в известность руководитель, и отдел кадров.
Вопросы:
- Какое решение примет суд? Восстановят ли сотрудницу на рабочем месте? Аргументируйте свой ответ.
- Может ли сотрудница привлечь работодателя к материальной ответственности?

4. Организация (работодатель) осуществляет деятельность по перевозке пассажиров в маршрутных такси. За каждым работником закрепляется транспортное средство.
Вопросы:
- Вправе ли работодатель заключить договор о полной индивидуальной материальной ответственности с работниками на случай повреждения транспортного средства?

5. Между работодателем и работниками заключен договор о коллективной материальной ответственности за причинение ущерба.
Вопросы:
- Правомерно ли в случае причинения работниками ущерба вверенному им имуществу требование одного из работников об освобождении от материальной ответственности в связи с тем, что его вина в причинении ущерба отсутствовала?

6. 2 сентября 2003 г. директор фабрики издал приказ о направлении работницы в командировку. В связи с плохим самочувствием она отказалась от поездки. Потом она узнала о том, что ей объявили выговор. Через несколько дней в устной форме директор предложил работнице вновь поехать в командировку, она повторно отказалась. 16 сентября был издан приказ о ее увольнении.
Вопрос: определите, насколько правомерны были действия сторон.

7. Директор автосалона установил систему штрафов за дисциплинарные нарушения сво-их работников: отсутствие на рабочем месте более 20 минут, употребление спорных напитков на рабочем месте, допущение ошибок при составлении документов и т. п.
Вопрос: законны ли действия директора? Свой ответ аргументируйте.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Все задания выполняются письменно.
В практических работах, где необходимо решить правовые задачи, необходимо ссылаться на нормативно-правовые акты.

Пример:

Задача. Работник А. обнаружил, что провод технического оборудования на предприятии искрит, однако никому об этом не сообщил, так как лица, ответственные за безопасность на данный момент отсутствовали на рабочем месте по уважительным причинам. Через 2 дня на предприятии произошел пожар. Причина возгорания: неисправность проводки. Несет ли в данном случае ответственность работник А?

Ответ: Работник А. несет ответственность, так как по ст. 21 Трудового кодекса РФ он обязан бережно относиться к имуществу работодателя и незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «5» (отлично) выставляется в случае выполнения работы в указанный срок, отсутствия ошибок при оформлении работы, соответствия заданным требованиям;
- оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения и в срок всего объема работы при наличии несущественных ошибок и незначительных отклонений в работе;
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, но работа не соответствует заданным требованиям;
- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены ошибки, работа выполнена крайне неграмотно и неаккуратно, ошибки устраняются с трудом.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Каковы основы государственной политики в области образования по Конституции Российской Федерации?
2. Какие права имеют обучающиеся?
3. Возможно ли отчислить обучающегося за нарушение устава ОУ?
4. Перечислите права и обязанности родителей
5. Какие права и обязанности педагогов вам известны?
6. Какие виды ответственности несут педагогические работники?
7. Перечислите основные нормативно-правовые акты в сфере образования
8. Какие виды трудовых договоров вы знаете?
9. Какова процедура применения дисциплинарного взыскания?
10. Какие виды материальной ответственности вы знаете?
11. В каких случаях работники несут полную материальную ответственность?

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:
1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530555 (дата обращения: 04.06.2023).
2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).
Дополнительная:
1. . Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный
2. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2022. – 64 с. – Текст : непосредственный

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Проанализировать должностную инструкцию педагогического работника, заполнить таблицу	**1**
2	Составить эссе на тему: «Коррупционные риски в сфере образования»	**1**
	Всего	**2**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине «ОП.12 Правовые основы профессиональной деятельности»

Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:
развитие навыков самостоятельного анализа нормативных актов

Содержание самостоятельной работы:
проанализируйте должностную инструкцию педагогического работника (школа выбирается по усмотрению студента) и заполните таблицу.

Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые функции	Должностные обязанности

Инструкция по выполнению:
1. Выбрать школу
2. Зайти на сайт школы
3. Найти должностную инструкцию педагогического работника
4. Заполнить таблицу

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная

методы: исследовательский метод

Оборудование/материалы:

компьютер с доступом к сети Интернет

Критерии оценки:

5 - отлично. Работа выполнена полностью, без ошибок, демонстрирует самостоятельность и глубокое понимание темы.

4 - хорошо. Работа выполнена с незначительными недочётами, которые не влияют на общий результат. Показан хороший уровень знаний, но есть небольшие пробелы или неточности.

3 - удовлетворительно. Работа выполнена частично, присутствуют ошибки, но основная суть раскрыта. Знания поверхностные, требуется доработка.

2 - неудовлетворительно. Работа выполнена с грубыми ошибками, не соответствует требованиям.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

Дополнительная: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Тема 2.4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельного анализа нормативно-правовой документации, критического мышления, умения формулировать и отстаивать свою позицию

Содержание самостоятельной работы:

Задание: напишите эссе на тему «Коррупционные риски в сфере образования: причины, последствия, пути минимизации». Приведите примеры из практики (реальных или гипотетических), предложите свои меры профилактики.

Инструкция по выполнению:

1. Найти определение «коррупция»
2. Определить основные коррупционные риски в сфере образования
3. Составить план эссе
4. Написать эссе

Формы и методы работы:

1. формы: индивидуальная, групповая
2. методы: исследовательский метод

Критерии оценки:

5 - отлично. Работа выполнена полностью, без ошибок, демонстрирует самостоятельность и глубокое понимание темы.

4 - хорошо. Работа выполнена с незначительными недочётами, которые не влияют на общий результат. Показан хороший уровень знаний, но есть небольшие пробелы или неточности.

3 - удовлетворительно. Работа выполнена частично, присутствуют ошибки, но основная суть раскрыта. Знания поверхностные, требуется доработка.

2 - неудовлетворительно. Работа выполнена с грубыми ошибками, не соответствует требованиям.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).
Дополнительная: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.12 Правовые основы профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.12 Правовые основы профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины ОП.25 Правовые основы профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.12 Правовые основы профессиональной деятельности для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: тест
Оборудование/материалы:
раздаточные материалы
Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание:

1. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

а) о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава;

б) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям;

в) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам;

г) о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

2. Допустимы ли при приеме ребенка в общеобразовательную школу в 1-й класс проведение различных форм проверки его готовности к обучению в конкретной школе, а также отказ в приеме ребенка на основании проведенной проверки?

а) допустимо в форме тестирования;

б) допустимо по решению Совета учреждения;

в) недопустимо.

3. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

а) заявление;

б) расписку;

в) объяснительную записку;

г) ходатайство.

4. Применение нескольких мер дисциплинарного взыскания за один дисциплинарный проступок:

а) допускается;

б) не допускается.

5. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

а) рекомендованные и утвержденные Министерством Просвещения РФ;

б) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением;

в) рекомендованные методической службой образовательного учреждения;

г) предложенные издателем учебной литературы.

6. К случаям привлечения работников к полной материальной ответственности относится (несколько вариантов ответа):

а) причинение морального вреда;

б) недостача ценностей;

в) незаконное лишение возможности трудиться;

г) причинение ущерба не при исполнении трудовых обязанностей.

7. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

а) выдачи лицензии;

б) регистрации;

в) государственной аккредитации;

г) уплаты налогов.

8. К какой ответственности можно привлечь работодателя в случае незаконного лишения работника возможности трудиться?

а) административной;

б) материальной;

в) уголовной.

9. Материальная ответственность работника за причиненный ущерб бывает следующих видов (несколько вариантов ответа):

а) неполная; б) полная; в) ограниченная; г) коллективная; д) субсидиарная; ж) индивидуальная.

10. Курсы повышения квалификации учитель:

а) обязан проходить ежегодно, если требует работодатель;

б) не обязан проходить в принципе, это его право;

в) обязан проходить периодически, не реже, чем раз в три года.

11. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;

б) Да, требование правомерно, но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;

в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;

г) Нет.

12. В каком документе изложены академические права и обязанности педагога?

а) В Конституции РФ;

б) В Трудовом кодексе РФ;

в) В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;

г) В локальных нормативных актах образовательной организации.

13. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, в форме семейного образования».

Суждение Б: «На уровнях начального, основного и среднего общего образования образование может быть получено в форме самообразования».

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) неверны оба суждения.

14. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией, имеют:

а) педагогические работники;

б) обучающиеся;

в) родители (законные представители) обучающихся;

г) все вышеперечисленные.

15. Обязательным уровнем образования в РФ является: _____

16. Назовите НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ локальных документов образовательной организации

17. При приеме на работу гражданину Агафонову в отделе кадров предложили

подписать трудовой договор, в котором было указано, что:

1) отпуск составляет 14 дней

2) работник принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнить сверхурочную работу

3) размер заработной платы определяется «согласно положению об оплате труда».

На вопрос Агафонова о размере его будущей заработной платы ему ответили, что она будет составлять примерно 25-30 тыс. рублей. Соответствует ли закону подготовленный проект трудового договора с Агафоновым? Свой ответ аргументируйте по каждому пункту.

18. Обучающиеся общеобразовательной школы предложили администрации организовать православный кружок. Вступить можно всем желающим, без принуждения. Как в таком случае должен поступить директор школы: принять предложение или отказаться от него? Свой ответ аргументируйте

19. В 11 классе администрацией школы были заранее определены факультативные и элективные курсы, которые обучающиеся должны были в обязательном порядке посещать. Дайте оценку деятельности образовательного учреждения. Свой ответ обоснуйте.

Приложение 4.1 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1.* МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
3. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии;

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
У1.планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;	З1.теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	ПО1.Организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	ПК. 1.1. ПК. 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5.
У2.определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	З2.особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	ПО2.наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	
У3.создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	З3.особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	ПО3.применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	
У4.организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с	З4.основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с	ПО4.организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей	

учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
У5.обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	З5.теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;	ПО5.проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
У6.анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	З6.особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;	ПО.6взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
У7.использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных	З7.основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	ПО7.организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами,

потребностей и психофизических возможностей;		соблюдением техники безопасности.
У8.осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	З8.условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	
У9.проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;	З9.основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;	
У10.наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	З10.основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;	
У11.применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в	З11.особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом	

образовательной организации;	благополучии или неблагополучии;	
У12.применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;	З12.способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;	
У 13.обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;	З13.особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;	
У14.проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;	З14.алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;	
У 15. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	З15.нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	
	З16.требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;	
	З17.санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;	

	З18.меры профилактики детского травматизма;		
	З19.требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 278 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		278
1.	Всего учебных занятий	140
	из них:	
1.1	• **уроки, лекции**	84
1.2	• **практические и лабораторные работы (в т.ч. курсовая работа, самостоятельная работа, зачеты и дифференцированные зачеты)**	56
	из них:	
1.2.1	практические работы	45
1.2.2	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.3	лабораторные работы	-
1.2.4	контрольные работы	2
1.2.5	срезовые контрольные работы	3
1.2.6	• **самостоятельная работа, консультации**	-
1.2.6.1	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.6.2	самостоятельная работа	6
1.2.6.3	консультации	-
1.2.7	• **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)** *(если предусмотрены учебным планом)*	4
2.	• **промежуточная аттестация (экзамен)** *(если экзамен предусмотрен учебным планом)*	12
3.	• **Учебная практика**	54
4.	• **Производственная практика**	72
Форма промежуточной аттестации		4-ДЗ*; 4-Э(к)

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр	**МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**	**34**	***27***	***6***	*3*	–	–	–
3 семестр	**МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом**	**34**	***26***	***7***	*1*	–	–	–
4 семестр	**МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**	**89**	*15*	***21***	*-*	–	**18**	**33**
4 семестр	**МДК01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом**	**109**	*16*	***16***	*2*	–	**36**	**39**
	Всего:	**266**	**84**	**50**	*6*	–	**54**	**72**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

№	Форма занятия		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	**2**		**3**	**4**	**5**
3 семестр					
МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста					
Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 1.1. Понятие здоровья и формирование представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,					
1.	Лекция №1		Понятие здоровья.	1	*
2	Лекция №2		Факторы, влияющие на здоровье детей дошкольного возраста.	1	
3-4	Лекция №3-4		Здоровый образ жизни, его основные составляющие.	2	
5-6	Лекция №5-6		Здоровьесберегающие технологии в ДОО для детей дошкольного возраста	2	
7	Самостоятельная работа №1		Заполнить таблицу «Критерии здоровья»	1	
Тема 1.2. Физиолого – гигиеническое обоснование режима дня **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, 1.2, 1.3					
8-9	Лекция №7-8		Режим дня. Специфика режима дня в разных возрастных группах.	2	
10	Лекция №9		Гигиенические требования к организации деятельности детей.	1	
11	Лекция №10		Профилактика утомления и переутомления.	1	
12	Лекция №11		Понятие адаптации. Формы адаптации к условиям ДОО	1	
13	Лекция №12		Организация прогулки в разных возрастных группах	1	
14-16	Практическая работа №1-3		Составление плана проведения прогулки для детей разных возрастных групп Дать описание всем частям прогулки, предложить методы и приемы соответствующие возрасту дошкольника	3	
Тема 1.3 Гигиеническое воспитание детей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, 1.2, 1.3					
17-24	Лекция №13-20		Понятие и виды культурно – гигиенических навыков. Методика формирования КГН в разных возрастных группах.	8	

25-27	Практическая работа №4-6		САН ПИН Провести анализ требований к формированию и пребыванию дошкольников в разных возрастных группах	3	
28	Контрольная работа №1		Тест 1	1	
Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2 рабочей программы:** ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, 1.2 ,1.3, 1.4, 1.5					
29-30	Лекция №21-23		Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	2	
31-32	Лекция №24-25		Понятие карантин, эпидемический процесс. Профилактика инфекционных заболеваний	2	
33-34	Самостоятельная работа №2-3		Составление таблицы «Инфекционные болезни»	2	
4 семестр					
Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста					
Тема 2.1. Игровая гимнастика для профилактики нарушений осанки и сколиоза **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1, 2.2 рабочей программы:** ПК 1.1, 1.2, 1.3,					
1-2	Лекция №25-26		Нарушения осанки, причины нарушений и их профилактика.	2	
3-4	Лекция №27-28		Организация игровой гимнастики для профилактики нарушений осанки.	2	
5-8	Практическая работа №7-9		Составление комплекса гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической палкой или обручем	3	КЗ чемпионат Профессионалы мастерству гимнастические палки, обручи, гимнастические коврики
Тема 2.2. Игровая гимнастика для профилактики возникновения плоскостопия					
9-10	Лекция №29-30		Плоскостопие. Причины возникновения. Профилактика.	2	
11-12	Лекция №31-32		Организация игровой гимнастики для профилактики плоскостопия.	2	
13-14	Практическая работа №10-12		Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных мячиков	3	КЗ чемпионат Профессионалы массажные мячики, массажные дорожки, шнуры
15-17	Практическая работа №13-15		Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных дорожек и шнура	3	КЗ чемпионат Профессионалы массажные мячики, массажные дорожки, шнуры
Тема 2.3. Игровая гимнастика для развития мелкой моторики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3, 2.4 рабочей программы:** ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,					
18	Лекция №33		Мелкая моторика. Значение развития. Средства развития.	1	
19	Лекция №34		Организация игровой пальчиковой гимнастики.	1	
20-21	Практическая работа №16-18		Составление сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики	3	
Тема 2.4 Игровая гимнастика с использованием элементов самомассажа					
22-23	Лекция №35-36		Самомассаж. Виды. Значение.	2	
24-25	Лекция №37-38		Организация игровой гимнастики с использованием элементов самомассажа.	2	
26-27	Практическая работа №19-21		Составление комплекса игрового самомассажа без предметов.	3	

28-29	Практическая работа №22-24		Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажных мячиков	3	в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству массажные мячики
30-31	Практическая работа №25-26		Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажера Су-Джок	2	в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству массажные мячики
Тема 2.5. Игровая зрительная гимнастика					
32	Лекция №39		Тренировка дыхательной системы детей дошкольного возраста. Организация игровой дыхательной гимнастики.	1	
33-34	Практическая работа №27-28		. Составление сюжетного комплекса дыхательной гимнастики	2	
35-36	Дифференцированный зачет			2	
3 семестр					
МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом					
Раздел 1. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности					
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1.,1.2,1.3,1.4, 1.5 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09					
1	Лекция № 1		Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	1	
2	Лекция № 2		Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений детей в группах разной направленности.	1	
3	Лекция № 3		Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	1	
4	Лекция № 4		Современные образовательные программы по физической культуре. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием.	1	
5	Практическая работа №1		Проанализировать программы по физическому воспитанию	1	
Тема 1.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения					
6	Лекция № 5		Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	
7	Лекция № 6		Принципы образования дошкольников в области физической культуры	1	

8	Лекция № 7		Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием	1	
Тема 1.3. Развитие психофизических качеств и формирование двигательных способностей у детей. Основы организации двигательного режима					
9-10	Лекция № 8-9		Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: быстрота, ловкость.	2	
11	Лекция № 10		Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.	1	
Тема 1.4. Основы обучения дошкольников движениям					
12	Лекция № 11		Методика обучения основным движениями (ходьба, бег) детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	1	
13	Практическая работа №2		Отработка элементов техники основных видов движений (ходьба, бег), используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	Спортивное оборудование: кегли, верёвки, канат, обручи
14	Лекция № 12		Методика обучения основным движениями (прыжки) детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	1	
15	Практическая работа №3		Отработка элементов техники основных видов движений (прыжки), используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	1	Мелкое спортивное оборудование: коврики, кубики, кегли, обручи, плоскостные гимнастические палки. Крупное спортивное оборудование: гимнастическая скамейка
16	Лекция № 13		Методика обучения основным движениями (метание) детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	1	
17	Практическая работа №4		Отработка элементов техники основных видов движений (метание, бросание мяча), используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	1	Спортивное оборудование: мячи, мешочки с песком, обручи, корзины. Крупное спортивное оборудование: гимнастическая лестница, мишень, баскетбольное кольцо.

18	Лекция № 14		Методика обучения основным движениями (лазание, упражнения в равновесии) детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	1	
19	Лекция № 15		Методика обучения строевым упражнениям	1	
20	Практическая работа №5		Отработка элементов техники строевых упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	
21	Лекция № 16		Методика обучения общеразвивающим упражнениям в группах разной направленности.	1	
22	Лекция № 17		Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей.	1	
23	Практическая работа №6		Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности	1	Спортивное оборудование: погремушки, платочки, ленты, флажки, гантели, мячи, гимнастические палки, обручи.
24	Самостоятельная работа №1		Составить комплекс ОРУ сюжетного вида для детей младшего дошкольного возраста	1	
Тема 1.5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности					
25	Лекция № 18		Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений.	1	
26	Лекция № 19		Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	1	
27	Практическая работа №7		Составить комплекс утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	1	
28	Практическая работа №8		Представить элементы комплекса утренней гимнастики для детей 2-й младшей группы в группах разной направленности.	1	Спортивное оборудование: погремушки, платочки, ленты, флажки, гантели, мячи, гимнастические палки, обручи.
29	Практическая работа №9		Представить элементы комплекса утренней гимнастики для детей старшей группы в группах разной направленности.	1	Спортивное оборудование: погремушки, платочки, ленты,

					флажки, гантели, мячи, гимнастические палки, обручи.
30	Лекция № 20		Гимнастика после дневного сна. Значение, элементы гимнастики (в постели и в групповой комнате). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	1	
31	Практическая работа №10		Составить комплекс бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	1	
32	Практическая работа №11		Представить элементы комплекса бодрящей гимнастики для детей средней группы в группах разной направленности.	1	Спортивное оборудование: погремушки, платочки, ленты, флажки, мячи,
33	Практическая работа №12		Представить элементы комплекса бодрящей гимнастики для детей подготовительной к школе группе в группах разной направленности.	1	Спортивное оборудование: платочки, ленты, флажки, гантели, мячи, гимнастические палки, обручи, ортопедические коврики.
34	Срезовая контрольная работа №1		Срезовая контрольная работа по теме 1.5.	1	
4 семестр					
Тема 1.6. Подвижные игры для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: методика организации и проведения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6,1.7,1.8 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09					
35	Лекция № 21		Подвижная игра. Виды подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы.	1	
36	Лекция № 22		Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	1	
37	Практическая работа №13		Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста слепых и слабовидящих.	1	Спортивное оборудование: коврики, погремушки, ленты, кегли, платочки, мячи,
38	Практическая работа №14		Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста глухих и слабослышащих.	1	

39	Практическая работа №15		Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с проблемами интеллекта	1	мяч озвученный, мишень (с колокольчиком), обручи. Атрибуты для народных подвижных и спортивных игр.
40	Практическая работа №16		Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи	1	
41	Практическая работа №17		Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	1	
42	Самостоятельная работа №2		Подобрать коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии.	1	
Тема 1.7. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности					
43	Лекция № 23		Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.	1	
44	Лекция № 24		Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	1	
45	Лекция № 25		Особенности проведения физкультурных занятий с детьми подготовительной к школе группе игрового вида.	1	
46	Лекция № 26		Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии.	1	
47	Практическая работа № 18		Демонстрация видеофрагмента физкультурного занятия учебно-тренировочного вида с детьми старшей группы. Анализ и оценка фрагмента физкультурного занятия.	1	
48	Практическая работа № 19		Продемонстрировать элементы физкультурного занятия сюжетного вида для детей средней группы.	1	
49	Самостоятельная работа №3		Разработать план-конспект физкультурного занятия учебно-тренировочного вида для детей старшего дошкольного возраста.	1	
50	Лекция № 27		Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание.	1	
51	Лекция № 28		Демонстрация видеофрагмента физкультурного досуга с детьми старшей группы типа «Весёлые старты». Анализ и оценка фрагмента физкультурного развлечения.	1	
52	Лекция № 29		Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников. Подготовка физкультурного праздника (план предварительной работы в группе детей старшего дошкольного возраста). Организация и проведение физкультурного праздника.	1	

53	Лекция № 30		Демонстрация видеофрагмента физкультурного праздника с детьми подготовительной к школе группе. Анализ и оценка фрагмента физкультурно-массового мероприятия.	1	
54	Лекция № 31		Дни здоровья. Значение, методика работы, содержание, планирование.	1	
55	Лекция № 32		Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	1	
56	Лекция № 33		Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.	1	
Тема 1.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию					
57	Лекция № 34		Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, побуждающего детей к двигательной активности.	1	
58	Лекция № 35		Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	1	
59	Лекция № 36		Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Методика использования в процессе физического воспитания тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.	1	
Раздел 2. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников					
Тема 2.1. Педагогический и медицинский контроль здоровья детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в процессе занятий физическими упражнениями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1,2.2,2.3 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09					
60	Лекция № 37		Виды педагогического контроля	1	
61	Лекция № 38		Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных умений и навыков у разных категорий детей дошкольного возраста.	1	
62	Практическая работа № 20		Разработать протокол обследования уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста	1	
Тема 2.2. Спортивные игры и упражнения: организация и проведение с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.					
63	Лекция № 39		Спортивные игры. Возможности включения элементов спортивных игр в работу воспитателя в группах разной направленности.	1	
64	Практическая работа № 21		Игра «Городки» как средство оздоровления и развития детей в группах разной направленности.	1	
65	Лекция № 40		Зимние и летние спортивные упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в различные формы работы в группах разной направленности.	1	

66	Лекция № 41		Использование элементов спортивных упражнений в играх соревновательного характера.	1	
Тема 2.3. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников					
67	Лекция № 42		Современные педагогические технологии в области физической культуры дошкольников в группах разной направленности.	1	
68	Срезовая контрольная работа №2		Срезовая контрольная работа по теме 1.6.	1	
69-70	дифференцированный зачёт			2	
УП 01.01Учебная практика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует УП01.01 рабочей программы:** ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,1.5,ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				54	
Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Оборудование ДОО по здоровьесбережению Наблюдение и анализ проведения здоровьесберегающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; оборудование по направлению в ДОО Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. Методическое обеспечение в ДОО					
ПП 01.01 Производственная практика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует ПП01.01 рабочей программы:** ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,1.5,ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				72	
Составить комплекс гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической палкой или обручем в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству Организация игровой гимнастики для профилактики плоскостопия в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству Составление и проведение сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики Составление и проведение комплекса игрового самомассажа без предметов Составление и проведение комплекса игрового самомассажа с предметом по выбору Составление и проведение сюжетного комплекса зрительной гимнастики Составление и проведение сюжетного комплекса дыхательной гимнастики Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня Побрать подвижные игры с элементами строевых упражнений. Организовать и провести игру на прогулке. Составление комплекса ОРУ для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в ДОО Составление конспектов Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов.					

Составление комплекса утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО Составление комплекса бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО Подбор комплекса упражнений физкультминуток для групп разной направленности и использование на занятиях познавательного цикла в ДОО. Подбор комплекса пальчиковой гимнастики для групп разной направленности и использование в различных режимных моментах ДОО. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на прогулке для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО Составить сценарий физкультурного досуга для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Организация и проведение в период практики. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Подбор комплексов упражнений гимнастики для глаз, использование в различных режимных моментах. Подбор комплексов упражнений дыхательной гимнастики. Оформление копилки рекомендаций для родителей по формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития в разных режимных моментах. Использование элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста в группах разной направленности, на прогулке. Включение комплексов ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности в различные режимные моменты. Использование упражнений фитбол гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности в индивидуальной работе с ребенком.			
Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачёт	2	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*		-	
Промежуточная аттестация		*12*	
Учебная практика		*54*	
Производственная практика		*72*	
Всего:		*278*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета		указывается при наличии
Мастерской	*указать наименование*	
Лабораторий	*указать наименование*	
Оборудование учебного кабинета		

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской	
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории	

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Вайнер, Э. Н. Валеология : учебник / Э. Н. Вайнер. — 11-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-89349-329-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198114 (дата обращения: 13.05.2025).

3. Голубев В.В. Медико – биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 272с. ISBN 978-5-4468-9211-2

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317 (дата обращения: 13.05.2023).

5. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного и школьного возраста: учебное пособие / составители М. В. Леньшина [и др.]. — Воронеж: ВГАС, 2023. — 56

с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394346 (дата обращения: 13.05.2025).

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 13.05.2023).

7. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: материалы конференции / под общей редакцией С. В. Комлевой. — Екатеринбург: РГППУ, 2023. — 222 с. — ISBN 978-5-6048526-6-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369026 (дата обращения: 13.05.2025).

8. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933 (дата обращения: 13.05.2023).

9. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 320 с.

дополнительные источники:

1. Анохина И. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье: учеб. Пособие / И. Анохина; АРКТИ. – Москва, 2023. – 56 с. – ISBN 978-5-89415-798-6

2. Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста / Л.Ф. Асачева; Детство-Пресс. – Санкт – Петербург, 2023. – 112с. - ISBN 978-5-89814-873-7

3. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск: РИПО, 2023. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947361 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие: [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург: КАРО, 2024. – 64 с.: табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723 (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст: электронный.

5. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7.

— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92875.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2024. – 352 с.

7. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т.Н. Леван. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838393 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516565 (дата обращения: 13.05.2023).

9. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990 (дата обращения: 13.05.2023).

10. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83618.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518712 (дата обращения: 13.05.2023).

12. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях / Т. А. Семенова; ИНФРА. – Москва, 2024. – 448 с. – ISBN 978-5-16-013979-1

Электронные ресурсы

1. электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Уметь: планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;	Демонстрация навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника.
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	
обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	
анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	
использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего	Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников.

и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника. Дифференцированный зачёт.
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;	
наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	
применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	
применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;	
обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;	
проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;	
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	
Знать: теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	Демонстрация навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями,
особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	
особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах	
общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	

теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;	моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника. Дифференцированный зачёт.
особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;	
основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	
основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;	
основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;	
особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;	
способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;	
особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;	
алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;	
нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	
требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;	
санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;	
меры профилактики детского травматизма;	
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.	
Иметь практический опыт: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания,	Демонстрация навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ

физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике
наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	
применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	
организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;	
проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	
взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;	
организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.	заболеваний и коррекции физического развития дошкольника. Дифференцированный зачёт.

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации

Приложение 1

к рабочей программе профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

МДК01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр:3**			
Раздел 1. **Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста**			
Тема 1.1. **Тема 1.1. Понятие здоровья и формирование представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста**			
1	Самостоятельная работа № 1	1	Заполнить таблицу «Критерии здоровья»
Тема 1.2. **Физиолого – гигиеническое обоснование режима дня**			
2-3	Практическая работа № 1	3	Составление плана проведения прогулки для детей разных возрастных групп Дать описание всем частям прогулки, предложить методы и приемы
Тема 1.3. **Гигиеническое воспитание детей**			
4-6	Практическая работа № 2	3	САН ПИН Провести анализ требований к формированию и пребыванию дошкольников в разных возрастных группах
7	Контрольная работа № 1	1	Тест 1
Тема 1.4. **Детские болезни и их профилактика**			
8	Самостоятельная работа № 1	2	Составление таблицы «Инфекционные болезни»
Раздел 2. **Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**			
Тема 2.1. **Игровая гимнастика для профилактики нарушений осанки и сколиоза**			

9	Практическая работа № 3	3	Составление комплекса гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической палкой или обручем
Тема 2.2. **Игровая гимнастика для профилактики возникновения плоскостопия**			
10	Практическая работа № 4	3	Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных мячиков
11	Практическая работа № 5	3	Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных дорожек и шнура
Тема 2.3. **Игровая гимнастика для развития мелкой моторики**			
12	Практическая работа № 6	3	Составление сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики
Тема 2.4. **Игровая гимнастика с использованием элементов самомассажа**			
13	Практическая работа № 7	3	Составление комплекса игрового самомассажа без предметов.
14	Практическая работа № 8	3	Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажных мячиков
15	Практическая работа № 9	3	Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажера Су-Джок
Тема 2.5. **Игровая зрительная гимнастика**			
16	Практическая работа № 9	2	. Составление сюжетного комплекса зрительной гимнастики
15	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по ПМ01(МДК01.01)
Всего: *(должно соответствовать п. 2.1 рабочей программы)*			

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ МДК.01.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр:1**			
Раздел 1. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности			
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста			
3	Практическая работа № 1	1	Проанализировать программы по физическому воспитанию
Тема 1.4. Основы обучения дошкольников движениям			
7	Практическая работа № 2	1	Отработка элементов техники основных видов движений (ходьба, бег), используемых в работе с детьми дошкольного возраста
8	Практическая работа № 3	1	Отработка элементов техники основных видов движений (прыжки), используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
9	Практическая работа № 4	1	Отработка элементов техники основных видов движений (метание, бросание мяча), используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
10	Практическая работа № 5	1	Отработка элементов техники строевых упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста
11	Практическая работа № 6	1	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности
12	Самостоятельная работа № 1	1	Составить комплекс ОРУ сюжетного вида для детей младшего дошкольного возраста
Тема 1.5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности			
13	Практическая работа № 7	1	Составить комплекс утренней гимнастики для детей раннего

			и дошкольного возраста в группах разной направленности.
13	Практическая работа № 8	1	Представить элементы комплекса утренней гимнастики для детей 2-й младшей группы в группах разной направленности.
14	Практическая работа № 9	1	Представить элементы комплекса утренней гимнастики для детей старшей группы в группах разной направленности.
15	Практическая работа № 10	1	Составить комплекс бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.
15	Практическая работа № 11	1	Представить элементы комплекса бодрящей гимнастики для детей средней группы в группах разной направленности.
16	Практическая работа № 12,13	2	Представить элементы комплекса бодрящей гимнастики для детей подготовительной к школе группе в группах разной направленности.
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по теме 1.5
	Всего:	**14**	

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр:2**			
Раздел 1. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности			
Тема 1.6. Подвижные игры для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: методика организации и проведения			
2	Самостоятельная работа № 2	1	Подобрать коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии.
3	Практическая работа № 13	1	Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего

			и дошкольного возраста слепых и слабовидящих.
3	Практическая работа № 14	1	Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста глухих и слабослышащих.
3	Практическая работа № 15	1	Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с проблемами интеллекта
4	Практическая работа № 16	1	Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи
4	Практическая работа № 17	1	Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
Тема 1.7. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности			
7	Практическая работа № 18	1	Демонстрация видеофрагмента физкультурного занятия учебно-тренировочного вида с детьми старшей группы. Анализ и оценка фрагмента физкультурного занятия.
7	Практическая работа № 19	1	Продемонстрировать элементы физкультурного занятия сюжетного вида для детей средней группы.
8	Самостоятельная работа № 3	1	Разработать план-конспект физкультурного занятия учебно-тренировочного вида для детей старшего дошкольного возраста.
Раздел 2. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников			
Тема 2.1. Педагогический и медицинский контроль здоровья детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в процессе занятий физическими упражнениями			
15	Практическая работа № 20	1	Разработать протокол обследования уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста
Тема 2.3. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников			

16	Практическая работа № 21	1	Игра «Городки» как средство оздоровления и развития детей в группах разной направленности.
18	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по теме 1.6.
	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК 01.02
	Всего:	**14**	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

««ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы учебной дисциплины «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля .

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
	Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПМ «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

МДК 01.01«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**»**

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
	МДК01.01 1 семестр	
1.	Контрольная работа №1	**1**
	МДК01.02 1 семестр	

1.	Срезовая контрольная работа № 1: темы 1.3. - 1.5	**1**
	2 семестр	
2.	Срезовая контрольная работа №2: темы 1.6. – 2.3.	**1**

Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

МДК 01.01«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»

2.1.1. Тема 1.1.
1. Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Тест №1 «Методика формирования культурно – гигиенических навыков»

Раздаточный материал: Карточки с тестовыми вопросами по теме (в двух вариантах).
Инструкция к выполнению практической работы
1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторите материал по теме «Организация, содержание и методика формирования кгн».
3. Выполните тестовое задание
4. Пользуясь «ключом», произведите взаимопроверку выполненного задания.
5. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии

1 ВАРИАНТ

1. *Автоматизированное действие, выработанное в результате многократных повторений:*
А) умение
Б) навык
В) привычка
2. *Что не относится к содержанию культурно-гигиенических навыков?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навыки личной гигиены
В) двигательные навыки
Г) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
3. *В содержание какого вида навыков входит умение правильно мыть руки, пользоваться полотенцем и т.п.?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навыки личной гигиены
4. *В содержание какого вида навыков входит умение аккуратно складывать одежду в шкафчик?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды

В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навыки личной гигиены
5. *При выполнении культурно-гигиенического навыка дети старшего дошкольного возраста должны*
А) понимать необходимость выполнения навыка
Б) выполнять действие аккуратно
В) выполнять действие быстро
Г) все ответы правильные
6. *При формировании навыков культуры еды не следует использовать*:
А) соревнование
Б) напоминание
В) игровые приемы
Г) педагогическую оценку
7. *Наиболее эффективный прием работы по формированию у старших дошкольников осознанного отношения к выполнению культурно-гигиенических навыков:*
А) показ действия
Б) контроль со стороны взрослых
В) беседы
Г) игровые приемы
8. *Художественное слово при формировании культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников в первую очередь используется для:*
А) обучения новому действию
Б) повышения интереса к выполнению действия
В) осознанного отношения к выполнению действия
Г) развития речи детей
9. *Чтение книги Воронковой «Маша-растеряша» может быть использовано для формирования культурно-гигиенических навыков:*
А) поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) культуры еды
В) бережного обращения с вещами личного пользования
Г) личной гигиены
10. *Пример взрослого при формировании культурно-гигиенических навыков необходим в связи с такой особенностью дошкольников как:*
А) пластичность нервной системы
Б) подражательность
В) эмоциональность

2 ВАРИАНТ

1. *Навык – это:*
А) Потребность совершать определенное действие
Б) Автоматизированное действие, выработанное в результате многократных повторений
В) Способность совершать действие на основе имеющихся знаний
2. *В содержание какого вида навыков входит умение пользоваться носовым платком ?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) правильных ответов нет
3. *Для выполнения какого вида навыков необходима расческа с индивидуальными расческами?*
А) навыки личной гигиены
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навык поддержания порядка в окружающей обстановке

4. *В содержании какого вида навыков входит умение соблюдать за столом правильную осанку, умение пользоваться салфеткой и т.д.?*

А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке

Б) навык культуры еды

В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования

Г) навыки личной гигиены

5. *Основное требование к детям младшего дошкольного возраста при выполнении культурно-гигиенического навыка:*

А) осознанно понимать необходимость выполнения действия

Б) выполнять действие самостоятельно

В) выполнять действие аккуратно

Г) выполнять действие быстро

6. *Наиболее важным для формирования навыков культуры еды является*:

А) правильная сервировка стола

Б) использование разнообразных методических приемов

В) учет уровня сформированности навыков у каждого ребенка

Г) все ответы верные

7. *В младшем дошкольном возрасте при формировании культурно-гигиенических навыков не рекомендуется использовать:*

А) прямое напоминание

Б) потешки

В) пословицы и поговорки

Г) показ действия

8. *При формировании культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников беседы используются для:*

А) осознанного отношения к выполнению действия

Б) повышению интереса к выполнению действия

В) обучения новому действию

Г) самостоятельности в выполнении действия

9. *В подготовительной к школе группе песочные часы нельзя использовать для формирования культурно-гигиенических навыков:*

А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке

Б) культуры еды

В) бережного обращения с вещами личного пользования

10. *Наиболее действенный прием работы на стадии становления нового к-г навыка:*

А) художественное слово

Б) соревнование

В) показ с пояснением

Г) все ответы верные

Критерии оценивания	Отметка
9-10 верных ответа	«5» (отлично)
2 - 3 неправильных ответа	«4» (хорошо)
4 - 5 неправильных ответа	«3» (удовлетворительно)
6 и более неправильных ответов	«2» (неудовлетворительно)

МДК.01.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ПРАКТИКУМОМ»

Тема 1.3.-1.5

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.3

1. Выбрать путь развития быстроты:

А). ходьба между предметами

Б). бег с ускорением

В). многократное повторение упражнений

Г). общеразвивающие упражнения

Д). игры-эстафеты

2. Для развития быстроты используются:

А) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

Б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

В) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время.

3. Развитие силы может быть достигнуто благодаря:

А) увеличению веса предметов;

Б) выполнению упражнений с большой амплитудой;

В) выполнению наклонов, поворотов;

Г) ходьбе по гимнастической скамейке.

Тема 1.4

4. С какой возрастной группы учат строиться в колонну по два, по три, по четыре?

А) младшая

Б) средняя

В) старшая

Г) подготовительная

5. Какие из перечисленных упражнений, направлены на укрепление мышц плечевого пояса?

А) махи руками;

Б) наклоны;

В) приседания;

Г) повороты.

6. Какое упражнение нежелательно для выполнения дошкольниками?

А) приседания;

Б) махи руками;

В) круговые вращения головой;

Г) наклоны.

7. Выберите упражнение, которое является подводящим к обучению дошкольников метанию в цель:

А) прыжки через скакалку;

Б) приседания;

В) передача мяча друг другу;

Г) бег между предметами.

8. Какие из перечисленных видов бега могут быть использованы в работе с детьми младшего дошкольного возраста:

А) бег в разном темпе;

Б) челночный бег;

В) бег на скорость;

Г) бег на носках;

Д) бег за воспитателем.

9. Восстановите последовательность выполнения техники метания в вертикальную цель:

1. (3) замах; 2. (2) прицеливание; 3. (1) И.П.; 4. (5) сохранение равновесия; 5.(4) бросок.

10. К какому способу лазания относятся следующие действия: ребенок берется левой рукой за рейку и приставляет к ней правую руку, затем ставит левую ногу на следующую рейку и приставляет правую ногу?

А) приставной способ;

Б) переменный способ;

В) одноименный способ;

Г) поочередное переступание.

11. Вставьте пропущенное слово:

Привычная поза непринужденно стоящего человека без активного мышечного напряжения, это – Исходное Положение

12. Выберите упражнение, которое должно стоять в комплексе ОРУ первым:

А) наклон вперёд, руки в стороны;

Б) подъём ноги, согнутой в колене;

В) повороты туловища в стороны;

Г) подъём рук через стороны вверх.

13. С какой возрастной группы при обучении общеразвивающим упражнениям используются гимнастические палки?

А) младшая;

Б) средняя;

В) старшая;

Г) подготовительная.

14. Какие упражнения направлены на укрепление мышц туловища?

А) наклоны в стороны;

Б) приседания;

В) круговые движения рук;

Г) повороты;

Д) разведение и сведение рук.

15. Какие из перечисленных основных движений относятся к циклическим:

А) прыжки в длину с разбега;

Б) метание в горизонтальную цель;

В) бег;

Г) спрыгивание;

Д) прыжки через скакалку.

16. Упражнения и игры с мячом способствуют:

А) увеличению подвижности суставов пальцев и кистей рук;

Б) координации движений;

В) улучшению двигательной реакции;

Г) развитию вестибулярного аппарата.

Тема 1.5

17. Выберите задачи, относящиеся к утренней гимнастике:

А) обучение физическим упражнениям,

Б) уточнение техники выполнения основных движений;

В) формирование навыка правильной осанки;

Г) создание комфортности и жизнерадостного настроения;

Д) развитие физических качеств.

Г) выполнение одного и того же движения подгруппами детей.

18. Какие упражнения должны входить в утреннюю гимнастику:

А) игры средней физической нагрузки;

Б) метание в вертикальную цель;

Д) общеразвивающие упражнения.

В) лазание по вертикальной лестнице;

Г) ползание по гимнастической скамейке;

1**9. Восстановите последовательность упражнений в комплексе утренней гимнастики:**

1. (3) упражнения на мышцы ног, 2. (5) подвижная игра, 3. (1) упражнения на плечевой пояс, 4. (4) подпрыгивания, 5. (2) упражнения на мышцы туловища.

20. Упражнения с гимнастической палкой способствуют:

А) формированию быстроты;

Б) формированию осанки;

В) развитию равновесия;

Г) укреплению брюшного пресса.

Тема 1.6.-2.3

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.6.

1. Выберете из перечисленных игр элементарную сюжетную подвижную игру:

А) футбол

Б) баскетбол

В) «Кто первый добежит до флажка»

Г) «Два мороза

2. **Какие из перечисленных игр относятся к играм малой подвижности**

А) «Ловишки с мячом»;

Б) «Колечко»;

В) «Ровным кругом»;

Г) «Зайцы и волк»;

Д) «Найди, где спрятано»

3. Выберите признаки игр средней физической нагрузки:

А) играет вся группа, двигательное содержание – ходьба;

Б) играют 1–2 ребенка, остальные дети наблюдают, произносят текст;

В) активно играет вся группа, двигательное содержание – бег;

Г) одна подгруппа играющих выполняет прыжки, другая – метание.

4. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. сюжетная игра	1. бадминтон
2. бессюжетная игра	2. «Караси и щука»
3. сложная игра	3. «Кто быстрее соберёт пирамидку»
4. игра-аттракцион	4. «Прятки»

Тема 1.7.

5. Фронтальный способ организации детей – это…

А) выполнение детьми движений по очереди, друг за другом;

Б) выполнение одного и того же движения всеми дошкольниками одновременно;

В) выполнение разных упражнений подгруппами детей;

Г) выполнение одного и того же движения подгруппами детей.

6. Определить тип физкультурного занятия, в основе которого разнообразные подвижные игры, игры-эстафеты, аттракционы:

А) учебно-тренировочное;

Б) сюжетное;

В) комплексное;

Г) игровое;

Д) диагностическое

7. Физкультурное занятие – это…

А) форма физкультурно-оздоровительной работы;

Б) форма самостоятельной двигательной деятельности детей;

В) форма организованного, систематического обучения детей двигательным умения и навыкам

Г) форма активного отдыха.

8. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. активный отдых	1. водные процедуры
2. закаливание	2. физкультурный досуг
3. туризм	3. гимнастика после дневного сна
4. оздоровительная работа	4. прогулка в парк

9. Выбрать правильный вариант проведения 3 части физкультурного занятия:

А) подвижная игра большой подвижности

Б) комплекс ОРУ

В) игры средней или малой подвижности

Г) игры-эстафеты

10. Какие двигательные задания подходят для фронтальной организации детей:

А) ходьба по скамейке;

Б) подбрасывание мяча вверх;

В) подлезание под воротики;

Д) прыжки через скакалку

11. Выбрать правильные варианты проведения физической деятельности 2 части физкультурного занятия:

А) подвижная игра большой подвижности;

Б) комплекс ОРУ;

Г) игры-эстафеты;

Д) ходьба и дыхательные упражнения.

12. К какому способу организации детей на физкультурном занятии относятся следующие действия: одна группа выполняет движение, остальные дети наблюдают и ждут своей очереди:

А) фронтальный;

Б) поточный;

В) индивидуальный;

Г) подгрупповой;

Д) посменный.

13. Вводная часть физкультурного занятия включает в себя:

А) растяжку;

Б) разминку;

В) основные виды движений;

Г) релаксацию.

14. Какие двигательные задания подходят для поточной организации дошкольников:

А) прыжки из обруча в обруч;

Б) лазание по вертикальной лестнице;

В) ходьба по скамейке;

Г) прыжки через скакалку

Д) бросание и ловля мяча

15. К какому способу организации детей на физкультурном занятии относятся следующие действия: каждый ребёнок выполняет упражнение индивидуально под контролем педагога:

А) фронтальный;
Б) поточный;
В) посменный;
Г) подгрупповой;
Д) индивидуальный

Тема 2.2.

16. Обучение игре в баскетбол начинается…

А) во второй младшей группе;

Б) в средней группе;

В) в старшей группе;

Г) в подготовительной к школе группе.

17. Определите спортивную игру элементы, которой изучают дети старшего дошкольного возраста и для этого используются подводящие упражнения с мячом:

А) бадминтон;

Б) гандбол;

В) баскетбол;

Г) хоккей.

18. Восстановите соотношение между элементами двух списков:

1. бадминтон	1. «Сбей кеглю»
2. баскетбол	2. «Попади воланом в обруч»
3. городки	3. Игры-эстафеты с ведением мяча
4. волейбол	4. «Передай мяч капитану»

19. Спортивные упражнения вводятся ….

А) со второй младшей группы;

Б) со средней группы;

В) со старшей группы;

Г) с подготовительной к школе группы.

20. Какие из перечисленных упражнений относятся к спортивным упражнениям.

А) общеразвивающие упражнения;

Б) ходьба на лыжах;

В) баскетбол;

Г) строевые упражнения;

Д) плавание.

Критерии оценивания:

1. Тест состоит из 20 заданий.
2. В тестах использованы разнообразные типы вопросов: на соответствие, одиночный, множественный, открытый.
3. Студент должен обвести правильные ответы, а в тестах открытого типа – вставить пропущенное слово.
4. Неясности в ответах расцениваются как ошибки.
5. За каждый верный ответ студент получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Таблица определения результатов тестирования

Количество правильных ответов	Оценка знаний
20 -18	20 -18 баллов – «отлично»
17 - 15	17–15 балла - «хорошо»

14 - 12	14–12 баллов – «удовлетворительно»
Менее 12	Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

МДК 01.01«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»

МДК.01.02 «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития дерей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленнсти с практикумом»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности[1]	Объем часов[2]
	МДК01.01	
1.	*Практическая работа № 1-3* Составление плана проведения прогулки для детей разных возрастных групп	3
2.	*Практическая работа № 4-6* САН ПИН Провести анализ требований к формированию и пребыванию дошкольников в разных возрастных группах	3
3.	*Практическая работа № 7-9* Составление комплекса гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической палкой или обручем	3
4.	*Практическая работа № 10-12* Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных мячиков	3
5	*Практическая работа № 13- 15* Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных дорожек и шнура	3
6	*Практическая работа № 16- 18* Составление сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики	3
7	*Практическая работа № 19- 21* Составление комплекса игрового самомассажа без предметов.	3

[1] Указывается номер и наименование практической и лабораторной работы.
[2] Указывается объем часов на данный вид работы.

8	*Практическая работа № 22- 24* Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажных мячиков	3
9	*Практическая работа № 25- 26* Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажера Су-Джок	2
10	*Практическая работа № 27- 28*. Составление сюжетного комплекса дыхательной гимнастики	2
	Всего	**28**
МДК01.02		
1.	*Практическая работа № 2* Отработка элементов техники основных видов движений (ходьба, бег), используемых в работе с детьми дошкольного возраста …	**1**
2.	*Практическая работа № 3* Отработка элементов техники основных видов движений (прыжки), используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	**1**
3.	*Практическая работа № 4* Отработка элементов техники основных видов движений (метание, бросание мяча), используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	**1**
4.	*Практическая работа № 5* Отработка элементов техники строевых упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	**1**
5.	Практическая работа № 6 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности	**1**
6.	*Практическая работа № 7* Составить комплекс утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	**1**
7.	*Практическая работа № 8* Представить элементы комплекса утренней гимнастики для детей 2-й младшей группы в группах разной направленности.	**1**
8.	*Практическая работа № 9* Представить элементы комплекса утренней гимнастики для детей старшей группы в группах разной направленности.	**1**
9.	*Практическая работа № 10* Составить комплекс бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	**1**
10.	*Практическая работа № 11* Представить элементы комплекса бодрящей гимнастики для детей средней группы в группах разной направленности.	**1**
11.	*Практическая работа № 12* Представить элементы комплекса бодрящей гимнастики для детей подготовительной к школе группе в группах разной направленности.	**1**

12.	*Практическая работа № 13* Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста слепых и слабовидящих.	**1**
13.	*Практическая работа № 14* Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста глухих и слабослышащих.	**1**
14.	*Практическая работа № 15* Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с проблемами интеллекта	**1**
15.	*Практическая работа № 16* Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи	**1**
16.	*Практическая работа № 17* Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	**1**
17.	*Практическая работа № 18* Демонстрация видеофрагмента физкультурного занятия учебно-тренировочного вида с детьми старшей группы. Анализ и оценка фрагмента физкультурного занятия.	**1**
18.	*Практическая работа № 19* Продемонстрировать элементы физкультурного занятия сюжетного вида для детей средней группы.	**1**
19.	*Практическая работа № 20* Разработать протокол обследования уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста	**1**
	Всего	**19**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

МДК01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №1
Составление плана проведения прогулки для детей разных возрастных групп

Раздаточный материал: Карточки с описанием организации и содержания прогулки в разных возрастных группах (в двух вариантах).

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторите материал по теме «Организация, содержание и методика проведения прогулки» (рабочая тетрадь).
3. Ознакомьтесь с текстом задания

1 <u>ВАРИАНТ</u>

Выполните анализ структуры и содержания прогулки (старшая группа). Внесите необходимые дополнения.

- Поручить Даше и Сереже сгрести снег с участка, чтобы построить горку.
- Наблюдение за небом.

-Ребята, послушайте загадку и угадайте, о чем она.

Выше леса, выше гор
Расстилается ковер.
Он всегда, всегда раскинут
Над тобой и надо мной.
То он серый, то он синий,
То он ярко-голубой.

-Вы догадались что это? (небо) Давайте понаблюдаем за небом.
-Какого оно цвета сегодня?
-Есть ли облака?
-Какие облака по размеру?
-Можно ли узнать по облакам, есть ли сегодня ветер?

- Подвижная игра «Бездомный заяц». Развивать быстроту реакции.
- Индивидуальная работа по закреплению знаний о деревьях, растущих на участке.
- Самостоятельная двигательно – игровая деятельность.

2 <u>ВАРИАНТ</u>

Выполните анализ структуры и содержания прогулки (старшая группа). Внесите необходимые дополнения.

- Подвижная игра «Волк во рву». Выбор водящего с помощью считалки:

Ехала машина темным лесом
За каким-то интересом.
Инте-, инте-интерес,
Выходи на букву «С»

- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. Внести знаки дорожного движения, спросить, как можно с ними поиграть.
- Наблюдение за облаками.
- Поручить Даше и Сереже помочь собрать игрушки на соседнем участке детям младшей группы. Воспитывать заботу о младших, трудолюбие.
- Индивидуальная работа по закреплению знаний о дереве и металле.

  У Дани и Емели спросить, что они помнят о свойствах металла и дерева.
  -Что имеет блеск: дерево или металл?
  -Что тонет?
  -Что мы делали, чтобы узнать это?
  -Посмотрите, что на участке есть из дерева и металла?

Критерии оценивания	Отметка
Анализ выполнен качественно, внесены точные дополнения во все необходимые пункты.	«5» (отлично)

Анализ выполнен качественно, внесены точные дополнения в большинство необходимых пунктов.	«4» (хорошо)
Анализ выполнен некачественно, внесены неточные дополнения в меньшинство необходимых пунктов.	«3» (удовлетворительно)
Задание не выполнено.	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1. Вайнер, Э. Н. Валеология : учебник / Э. Н. Вайнер. — 11-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-89349-329-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198114 (дата обращения: 13.05.2025).
2. Голубев В.В. Медико – биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272с. ISBN 978-5-4468-9211-2
3 Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4 Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

Практическое занятие № 2
Провести анализ требований к формированию и пребыванию дошкольников в разных возрастных группах.

Инструкция к выполнению

1.Изучение методического материала **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13** (с изменениями на 27 октября 2020 года). Раздел 1.2. Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования.

2. Изучить разделы и дать краткую характеритику
- приему детей в дошкольные образовательные организации,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания.

3. Режим дня: требования ко сну, проведение занятий, приему пищи. Определить отличительные особенности возрастных периодов к требованию по организации и проведению режимных моментов дошкольника, представленных в СанПиН.

4.Выявить распределение детей по группам в зависимости с нарушение здоровья.

Выявить какие из требований относятся к оздоровлению дошкольников.

5.Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с СаНПиН

Критерии оценивания	Отметка
По всем разделам дана полная информация. Проведен анализ организации режимных моментов в соответствии с возрастными	«5» (отлично)

характеристиками. В соответствиями с нарушением здоровья дошкольника. Дается обоснование.	
По всем разделам дана информация. Проведен анализ организеции режимных моментов в соответствии с возрастными характеристиками. В соответствиями с нарушением здоровья дошкольника.	«4» (хорошо)
Информация частично представлена, отсутствует понимание разделов.	«3» (удовлетворительно)
Присутствуют недочеты, конструктивные ошибки, тема не раскрыта.	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1.Электронный ресурс

https://docs.cntd.ru/document/499023522

2.Голубев В.В. Медико – биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272с. ISBN 978-5-4468-9211-2

Практическое занятие № 3.
Составление комплекса гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической палкой или обручем

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой оздоровительной гимнастики, целью проведения которой является профилактика нарушения осанки
2. Составьте сюжетный комплекс игровых общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой или обручем, в который должны быть включены упражнения (минимум 6-8, в зависимости от возрастной группы):
   - упражнения для укрепления мышц рук и плечевого пояса
   - упражнения для укрепления боковых мышц корпуса
   - упражнения для укрепления мышц брюшного пресса
   - упражнения для укрепления мышц спины
   - упражнения для укрепления мышц ног

3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью	«2» (неудовлетворительно)

соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	

Практическое занятие № 3.
Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных мячиков

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой оздоровительной гимнастики, целью проведения которой является профилактика плоскостопия
2. Составьте сюжетный комплекс игровой гимнастики, в который должны быть включены 4-5 упражнений с использованием массажных мячиков:
- с включением упражнений из и.п. стоя
- с включением упражнений из и.п. сидя
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

Практическое занятие № 4.
Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных дорожек и шнура (каната)

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой оздоровительной гимнастики, целью проведения которой является профилактика плоскостопия
2. Составьте сюжетный комплекс игровой гимнастики, в который должны быть включены 6-8 упражнений с использованием массажных дорожек и шнура:
- с включением упражнений в ходьбе
- с включением упражнений стоя
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

Практическое занятие № 5.
Составление сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой оздоровительной пальчиковой гимнастики
2. Составьте сюжетный комплекс игровой гимнастики, в который должны быть включены 3-4 упражнения:
- с включением упражнений для моторики и координации движений кистей и пальцев рук
- с включением кинезиологических упражнений
- с включением упражнений для профилактики мышечного утомления пальцев рук
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1.Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

Практическое занятие № 6.
Составление комплекса игрового самомассажа без предметов

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игрового самомассажа без предметов
2. Составьте сюжетный комплекс игрового самомассажа без предметов, в который должны быть включены 5-6 упражнений:
- с включением приемов поглаживания
- с включением приемов разминания
- с включением приемов растирания
- с включением вспомогательных приемов (вибрация, встряхивание, рубление, похлопывание, поколачивание)
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)

Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1.Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

Практическое занятие № 7.
Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажных мячиков

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игрового самомассажа с использованием массажных мячиков
2. Составьте сюжетный комплекс игрового самомассажа, в который должны быть включены 5-6 упражнений:
- с включением приемов поглаживания
- с включением приемов разминания
- с включением приемов покатывания
- с использованием сжимания/разжимания
- с включением вспомогательных приемов (вибрация, надавливание, похлопывание)
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)

Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1.Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

Практическое занятие № 8.
Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажера Су-Джок

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игрового самомассажа с использованием массажера Су-Джок
2. Составьте сюжетный комплекс игрового самомассажа, в который должны быть включены 5-6 упражнений:
- с включением приемов поглаживания
- с включением приемов разминания
- с включением приемов покатывания
- с включением приема нанизывания
- с использованием сжимания/разжимания
- с включением вспомогательных приемов (вибрация, надавливание, похлопывание, прищипывание)
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1.Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

Практическое занятие № 9.
Составление комплекса игровой зрительной гимнастики

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой зрительной гимнастики
2. Составьте сюжетный комплекс игровой зрительной гимнастики, в который должны быть включены 5-6 упражнений:
- выполняемые при использовании настенных тренажеров
-выполняемые под звучание фонограммы или чтение стихов
-выполняемые при рассматривании схематических рисунков и таблиц
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1.Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

Практическое занятие № 10.
Составление комплекса игровой дыхательной гимнастики

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой дыхательной гимнастики
2. Составьте сюжетный комплекс игровой дыхательной гимнастики, в который должны быть включены 5-6 упражнений:
- на удлиненный выдох с произнесением гласных и согласных звуков
- на резкий выдох
-на ступенчатый удлиненный выдох
- с произнесением дрожащих, свистящих звуков в словах
- удлиненный вдох
-с разным количеством вдохов и выдохов через левую, правую и обе ноздри
- с постукиванием пальцами по крыльям носа
- с элементами использования самомассажа для улучшения носового дыхания
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1.Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

МДК.01.02 «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития дерей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленнсти с практикумом»

Тема 1.1.

ТЕМА 1.4. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНЫМ ДВИЖЕНИЯМ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2–4:

Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Цель – Педагогический анализ методики обучения основным движениям детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

Содержание работы:

изучить методику освоения основных видов движений детьми дошкольного возраста в различных возрастных периодах.

Инструкция по выполнению:

1. Составление таблицы программных требований по основным видам движений (заполнить таблицу №№ 1,2,3,4)
2. После заполнения таблицы осуществляется рефлексия по данному заданию.
3. Практическая отработка элементов техники выполнения основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Таблица 1. Упражнения в ходьбе и беге.

Основное движение	Вид	Программные требования			
	цикл./ацикл.	младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовит. к школе гр.
Ходьба					
Бег					

Таблица 3. Метание.

Основное движение	Вид	Программные требования			
	цикл./ацикл.	младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовит. к школе гр.
метание					

Таблица 4. Прыжки.

Основное движение	Вид	Программные требования			
	цикл./ацикл.	младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовит. к школе гр.
прыжки					

Таблица 2. Лазание.

Основное движение	Вид	Программные требования			
	цикл./ацикл.	младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовит. к школе гр.
лазание					

Оборудование/материалы: Мелкое спортивное оборудование: коврики, кубики, кегли, обручи, плоскостные гимнастические палки. Крупное спортивное оборудование: гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

1. Уровень освоения учебного материала;
2. Уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
4. Обоснованность и четкость изложения материала;
5. Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта
6. Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
7. Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
8. Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
9. Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.П.Завьялова, И.В.Стародубцева.— 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 282 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317 (дата обращения: 13.05.2023).

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.:

Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.

Цель: практического занятия - Освоение методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.

Содержание работы: получение практического опыта подбора подвижных игр как средства закрепления и совершенствования умений дошкольников выполнять строевые упражнения, отрабатывать практическое умение организовывать и проводить игру с элементами строевых упражнений.

Инструкция по выполнению:

1. Необходимо представить три подвижные игры на разные виды строевых упражнений, которые могут быть использованы для закрепления приобретенных навыков строевых упражнений у дошкольников.
2. Отработать практическое умение организовывать и проводить игру с элементами строевых упражнений
3. Оформить в представленную таблицу.

Спортивное упражнение	Тематика подвижных игр		
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Шеренга			
Колонна			
Круг			
Построение в пары			

Оборудование: Бубен, колокольчик.

Критерии оценки:

1. Уровень освоения учебного материала;
2. Уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
4. Обоснованность и четкость изложения материала;
5. Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта
6. Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
7. Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
8. Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
9. Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Список рекомендуемой литературы:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.П.Завьялова, И.В.Стародубцева.— 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 282 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317 (дата обращения: 13.05.2023).
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

Дополнительная литература:

Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. М.: ВЛАДОС, 2003. – 192с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 6

Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности

Цель – Педагогический анализ методики проведения и составление комплексов ОРУ в работе с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.

Содержание работы: закрепить умение проведения комплексов ОРУ с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.

Инструкция по выполнению:

1. Составить комплекс ОРУ с гимнастической палкой для детей старшей группы.
2. Демонстрация комплекса с использованием физкультурного инвентаря при выполнении.

При подборе общеразвивающих упражнений (ОРУ) нужно руководствоваться следующими **требованиями:**

- упражнения должны быть для всех групп мышц, из разных исходных положений, разной интенсивности, темпа;
- упражнения могут быть с различными пособиями, ритмично-музыкальным сопровождением,
- упражнения должны даваться в различных построениях (в круге, шеренгах, колоннах);
- упражнения должны быть обязательно интересными для детей.

При разработке ОРУ необходимо учитывать:

1. Количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности.
2. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).
3. Подготовленность места проведения и физкультурного инвентаря.
4. Подготовку детей (переодевание и т. д.), их одежду и обувь.
5. Использование музыкального сопровождения.
6. Способы организации детей для выполнения физических упражнений.
7. Рациональное использование площадки (помещения).

8. Раздачу и сбор инвентаря.
9. Соответствие упражнений, их сочетание, последовательность выполнения, методику проведения их главному назначению — решению оздоровительных задач.
10. Продолжительность комплекса в целом и каждого упражнения; дозировку и темп выполнения упражнений.
11. Качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения.

Оборудование: Спортивное оборудование: погремушки, платочки, ленты, флажки, гантели, мячи, гимнастические палки, обручи.

Критерии оценки:

1. Уровень освоения учебного материала;
2. Уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
4. Обоснованность и четкость изложения материала;
5. Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта
6. Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
7. Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
8. Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
9. Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Буцинская П. П.* Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателей детского сада / П. П. Буцинская. - М: Просвещение, 1990. - 175 с.

2. *Подольская Е.* На зарядку становись! // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 12. - С. 35-45.

3. *Прохорова Г. А.* Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие. - Издательство: Айрис-Пресс. - Серия: Культура здоровья с детства, 2008. – 80с.

4. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка - М. - 2001.

5. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64 с.

6. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду; Упражнения для детей 5-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 84 с.

ТЕМА 1.5. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7–9

Составление комплекса утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО. Выполнение, анализ и оценка элементов комплекса.

Цель – Педагогический анализ методики проведения и составление планов-конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

Содержание работы: освоить алгоритм составления конспекта утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. Представить элементы комплекса утренней гимнастики для детей 2-й младшей и старшей группы в группах разной направленности

Инструкция по выполнению: – подберите упражнения для составления комплекса утренней гимнастики в старшей группе (или по выбору студента) дошкольного учреждения.

Ознакомление с требованиями при подготовке и проведении утренней гимнастики

Структура и содержание утренней гимнастики

Во вводной части используются различные виды бега и ходьбы, упражнения на перестроение, ориентировку в пространстве.

В **основную часть** включаются общеразвивающие упражнения (в количестве 3-7, в зависимости от возраста детей) или другие виды физических упражнений: танцевально-ритмические, хороводные и подвижные игры и т.д. В конце основной части даются интенсивные упражнения для нагрузки (прыжки, бег).

В **заключительной части** гимнастики проводится ходьба или малоподвижная игра, чтобы восстановить пульс и дыхание.

При подборе общеразвивающих упражнений (ОРУ) нужно руководствоваться следующими **требованиями:**

- упражнения должны быть для всех групп мышц, из разных исходных положений, разной интенсивности, темпа;
- упражнения должны быть с различными пособиями, ритмично-музыкальным сопровождением,
- упражнения должны даваться в различных построениях (в круге, шеренгах, колоннах);
- упражнения должны быть обязательно интересными для детей.
- Обычно комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики берется с физкультурных занятий и повторяется 1-2 недели. Необходимо соблюдать требования к одежде, обуви, месту проведения, оборудованию. Для ритмичного сопровождения используются бубен, счет, хлопки, звукозапись, музыкальное сопровождение (пианино, баян, аккордеон)

При разработке конспекта утренней гимнастики необходимо учитывать:

1. Количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности.
2. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).
3. Подготовленность места проведения и физкультурного инвентаря.
4. Подготовку детей (переодевание и т. д.), их одежду и обувь.
5. Использование музыкального сопровождения.
6. Способы организации детей для выполнения физических упражнений.
7. Рациональное использование площадки (помещения).
8. Раздачу и сбор инвентаря.
9. Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательность выполнения, методики проведения их главному назначению — решению оздоровительных задач.
10. Продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировку и темп выполнения упражнений.

11. Самочувствие, поведение и настроение детей.
12. Качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения.
13. Самочувствие детей, их поведение, настроение.

Оборудование: Спортивное оборудование: погремушки, платочки, ленты, флажки, гантели, мячи, гимнастические палки, обручи.

Критерии оценки:

1. Уровень освоения учебного материала;
2. Уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
4. Обоснованность и четкость изложения материала;
5. Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта
6. Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
7. Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
8. Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
9. Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Буцинская П. П.* Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателей детского сада / П. П. Буцинская. - М: Просвещение, 1990. - 175 с.

2. *Подольская Е.* На зарядку становись! // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 12. - С. 35-45.

3. *Прохорова Г. А.* Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие. - Издательство: Айрис-Пресс. - Серия: Культура здоровья с детства, 2008. – 80с.

4. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка - М. - 2001.

5. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64 с.

6. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду; Упражнения для детей 5-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 84 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10–12

Составление комплекса бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО. Выполнение, анализ и оценка элементов комплекса.

Цель – Педагогический анализ методики проведения бодрящей гимнастики с детьми дошкольного возраста.

Содержание работы: изучить методику проведения бодрящей гимнастики, ознакомиться с требованиями к подбору упражнений БГ с учётом состояния здоровья, физического и психического

развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Освоить алгоритм составления конспекта бодрящей гимнастики для детей разных возрастных групп.

Инструкция по выполнению –необходимо сформулировать основные критерии составления конспекта гимнастики после дневного сна для детей разных возрастных групп. Представить элементы комплекса бодрящей гимнастики для детей средней и подготовительной к школе группе в группах разной направленности.

– Опишите структуру и содержание;

– Раскройте особенности методики проведения гимнастики после дневного сна;

– Записать содержание гимнастики после сна с соблюдением всех структурных компонентов:

Минутки-пробудки -_____.

Упражнения лежа на кровати -_____.

Упражнения самомассажа - _____.

Упражнения в и.п. стоя около кровати -_____.

Подвижная игра средней подвижности с речевым сопровождением - _____

«Дорожка здоровья» (профилактика плоскостопия, закаливание) -_____

№ п/п	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Оборудование: платочки, ленты, флажки, гантели, мячи, гимнастические палки, обручи, ортопедические коврики.

Критерии оценки:

1. Уровень освоения учебного материала;
2. Уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
4. Обоснованность и четкость изложения материала;
5. Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта
6. Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
7. Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
8. Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

9. Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Грядкина Т.С.* Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. *Грядкина Т.С.* Влияние гимнастики после дневного сна на умственную работоспособность старших дошкольников //Гуманизация процесса воспитания и развития дошкольника. Межвуз. сб. научн. тр. – СПб.: Образование, 1994, с. 102-105.
3. *Харченко Т.Е.* Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2010. – 95с.

ТЕМА 1.6. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 13–17.

Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.

Цель - Формирование умения организации подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

Содержание работы: освоить методику организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах и психофизических особенностей развития.

Инструкция по выполнению: ознакомьтесь с краткими сведениями и продемонстрируйте коррекционные подвижные игры для каждого нарушения в развитии (нарушение слуха, зрения, речи, интеллекта и опорно-двигательного аппарата).

Краткие сведения.

В группах с разными видами заболеваний содержание игровой деятельности неодинаково (по направленности, сложности, продолжительности) и лимитируется моторной мобильностью, двигательным опытом, физической подготовленностью, возрастом и другими факторами. Тем не менее все дети, независимо от характера нарушений, предпочитают игру другим формам двигательной активности, так как она удовлетворяет естественную потребность в эмоциях, движении и является прекрасным средством самовыражения.

Для детей-инвалидов любого возраста игровой метод представляется наиболее целесообразным. Отсутствие нормальных контактов со сверстниками, вызванное дефектом, незрелость эмоциональной и волевой сфер, недостаточная самостоятельность, неумение преодолевать трудности и ориентироваться в жизненных ситуациях, нереализованная потребность в признании и самоутверждении — все это отчетливые признаки социально-психической дезадаптации. Целенаправленно подобранные подвижные игры способны развивать у детей-инвалидов мелкую моторику, координацию движений, равновесие, точность, дифференцировку усилий, времени и пространства, улучшать качество внимания, звукопроговаривания, они помогают также освоению элементарных математических представлений и т.п., то есть стимулируют развитие физических, психомоторных и интеллектуальных способностей детей.

Виды коррекционных подвижных игр:

1. Игры на развитие общей моторики (большой, средней и малой подвижности).

2. Игры на развитие внимания.

3. Игры на развитие звукопроизношения и фонематического слуха.

4. Игры на развитие выразительных движений.

5. Игры с музыкальным сопровождением. Способствуют развитию координации, чувства ритма и темпа.

6. Игры на развитие коммуникативных навыков и сотрудничества. Нацелены на совместные двигательные действия, воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений, обучение навыкам партнёрского общения.

7. Игры с использованием предметов (мячи, обручи, шнурки и др.).

При выборе игр важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их возможности и конкретные проблемы, которые нужно решить.

Общее время двигательной активности детей не менее 60-70 % ее продолжительности. Важно обеспечить разнообразие физических упражнений.

Оборудование: коврики, погремушки, ленты, кегли, платочки, мячи, мяч озвученный, мишень (с колокольчиком), обручи. Атрибуты для народных подвижных и спортивных игр. Ортопедическое оборудование.

Критерии оценки:

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно сформулированы цель и правила игры	От 0 до 2	
2.	Составлен план организации игры, названы все 4 элемента методики проведения подвижной игры	От 0 до 2	
3.	Представлено не менее 5 вариантов усложнения данной игры с учётом участия детей с ограниченными возможностями здоровья.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено с учётом возраста дошкольников, техники безопасности.	От 0 до 2	
5.	Рекомендации носят практический характер	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

.

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)

5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Список рекомендуемой литературы:

1. Ануфриева Л. Общефизическая подготовка детей на прогулке //Дошкольное воспитание, 1996, № 2, с.41.
2. Бочарова Н. И. Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.:АРКТИ, 2004. - с.
3. *Утробина К.К.* Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги. М.: Гном, 2004. – 128с.
4. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: практикум. - М.: Академия, 1997. – 176с.
5. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие. - М.: Академия, 1997. – 192с.

Дополнительная литература:
Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В

ТЕМА 1.7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 18–19

Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. Составление плана-конспекта физкультурного занятия учебно-тренировочного вида для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Выполнение, анализ и оценка элементов физкультурного занятия.

Цель - формирование умения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Содержание работы: изучить содержание, организацию и методику проведения физкультурного занятия. Продемонстрировать элементы физкультурного занятия сюжетного вида для детей средней группы.

Инструкция по выполнению:
Задание 1: по представленным видеофрагментам определите специфику методики проведения физкультурных занятий для разных возрастных групп.
Вопросы к анализу физкультурного занятия.
1. Группа, количество детей.
2. Выполнялись ли гигиенические требования к организации всего занятия (помещение, одежда детей и воспитателя, оборудование).
3. Соответствуют ли программные задачи возрасту детей, условиям проведения занятия.
4. Создал ли воспитатель положительный настрой на занятие?
5. Какова длительность занятия, каждой его части (вводной, основной, заключительной).
6. **Вводная часть**:

- Какие виды строевых упражнений, ходьбы и бега использовались?

- Осуществлялись ли профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки?
- Четко ли подавались команды и распоряжения?
- Использовались ли зрительные ориентиры?
- Было ли ритмическое сопровождение?

7. Основная часть.

ОРУ:

- Использовались ли предметы для проведения ОРУ? Как осуществлялась раздача?
- Качество объяснения и показа упражнений воспитателем.
- Равномерно ли распределялась нагрузка на все группы мышц? Количество упражнений и их дозировка.
- Использовались ли упражнения из разных исходных положений?
- Как осуществлялся контроль за дыханием и нагрузкой?
- Соответствует ли подбор упражнений возрастным требованиям?
- Как воспитатель следила за принятием исходного положения детьми, за качеством выполнения упражнений?
- Использовался ли счет?

ОВД:

- Какой способ организации детей (фронтальный, индивидуальный, групповой, посменный, поточный) был использован?
- Как осуществлялись показ и объяснение?
- Доступным ли было объяснение выполнения движений?
- Какими приемами педагог добивался, чтобы дети выполняли правильно движения?

Подвижная игра:

- Как происходило закрепление правил игры?
- Как руководил воспитатель игрой, участвовал ли в ней?
- Было ли подведение итогов игры?

8. **Заключительная часть:**

- Что было использовано: спокойная ходьба с дыхательными упражнениями или игра малой подвижности? Способствовало ли это снижению нагрузки?
- Как проходило подведение итога занятия?

9. Как обеспечивалась страховка детей на занятии?

10. Какова моторная плотность занятия?

$$МП = \frac{\text{время в движении}}{\text{общее время занятия}} \times 100$$

11. Ваши рекомендации по проведению занятия.

Задание 2. *Педагогическая задача*

1. Проанализируйте содержание и методические приемы фрагмента физкультурного занятия.
2. Определите для детей какого возраста может быть использовано подобранное содержание?
3. Составьте программные задачи.

Педагогическая задача

Часть	**Содержание**	Дозировка	**Организационно – методические**

Длительность	**Программные задачи**		**указания**
1 вводная часть 3–4 минуты	Дети входят в зал в колонну по одному. Ходьба обычная. На сигнал – ходьба на носочках, на сигнал – ходьба на пятках. На слово – побежали – бегом. После бега дети идут вокруг по залу, проходя мимо воспитателя, берут обручи. Обручи на правом плече.	Быстрый темп. Счет на 4. Удары в бубен.	- Дети, встаньте правильно, пятки вместе, носки врозь, голова приподнята. Сегодня на занятии мы поучимся ходить по гимнастической скамейке и правильно спрыгивать, и поиграем в игру. - Внимание! Сейчас пойдем обычным шагом по залу, на удар в бубен идем на носках, на другой удар – на пятках. Когда скажу «бегом марш» - побежим. Воспитатель держит на одной руке обруч. - Дети, обруч должен висеть на правом плече. Посмотрите на меня.
2 основная часть 20–25 минут	Перестроение в 4 колонны через центр зала.		- Стоп! Будем строиться в 4 колонны через центр зала. Вспомните правило перестроения. Шагом марш! (Положить зрительные ориентиры, воспитателю встать против шнура, свободно разомкнуть детей).

Задание 3. Проанализировать программу физического воспитания для детей старшей группы.

- Определить программные задачи для проведения занятия.

- Подобрать физические упражнения для проведения занятия.

- Составить план-конспект физкультурного занятия по определенной форме:

План-конспект физкультурного занятия для детей группы, вид занятия.

Задачи:

1. Оздоровительные:

2. Образовательные:

3. Развивающие:

4. Воспитательные:

Место проведения,

Оборудование, пособия

- Заполнить таблицу:

Часть занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Оборудование: Мелкое и крупное спортивное оборудование.

Критерии оценки:

Студент демонстрирует методически грамотно составленный план-конспект, включающий 3–4 основных движения в соответствии с возрастом, с физиологической кривой нагрузки (объем и интенсивность нагрузки соответствует возрасту). Грамотно сформулированы задачи по обучению основным движениям Целесообразно выбран способ организации. Целесообразно выбраны методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в соответствии с возрастом детей. Правильно составлена схема организации детей по обучению основным движениям	«5»
Студент демонстрирует в целом методически грамотно составленный план-конспект, включающий 3–4 основных движения в соответствии с возрастом. Грамотно сформулированы задачи по обучению основным движениям Целесообразно выбран способ организации. Целесообразно выбраны методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в соответствии с возрастом детей. Некоторые неточности в схеме организации детей по обучению основным движениям	«4»
Студент демонстрирует составленный план-конспект, включающий 2–3 основных движения в соответствии с возрастом. Не точно сформулированы задачи по обучению основным движениям Не точно выбран способ организации. Методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в целом в соответствии с возрастом детей. Неточности в схеме организации детей по обучению основным движениям.	«3»
Студент демонстрирует неправильно составленный план-конспект по обучению основным движениям, не соответствует возрасту	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 160 с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет. ФГОС
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 112 с Пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. ФГОС. ФОП– М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 192 с ISBN 9785431538759
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. ФГОС. ФОП– М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 160 с ISBN 9785431542930
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

ТЕМА 2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20.

Разработать протокол обследования уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста

Цель – проверка знаний и умений по междисциплинарному курсу, включенного в профессиональный модуль ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Содержание работы: Диагностика физического развития детей дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению: при заполнении диагностической карты необходимо знать и уметь правильно выполнять тестовые задания (двигательное действие), в соответствии с педагогическими требованиями.

1. При подсчете учитывать возрастные особенности детей данного возраста и уровень физического развития.

Примечание: возможно использование таблиц средних величин по физическому развитию и физической подготовленности в соответствии количественных показателей.

1. Необходимо заполнить диагностическую карту.
2. Произвести оценку результатов по формуле (см. ниже).

Диагностическая карта физического развития и физической подготовленности

Группа (ДОУ)_____
Дата проведения: ___ 09. 20 ___г. - ___ 10. 20 ____г.
___ 04. 20 ___г. - ___ 05. 20 ____г.
Диагностику провел(а):_____

№ п/п	пол	Фамилия, имя ребенка	год рождения	прыжок в длину с места (см)		метание мешочка в даль (м)				Оценка результатов		
						правая		левая		прыжок	метание	
				н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.		пр.	лев.
		Заполнить!	**Заполнить!**									

1	ж											
2	ж											
3	м											
4	ж	Полина М.										
5	м	Иван С.										
6	м											
7	ж											
8	ж											
9	м											
10	м											

Тест по определению прироста показателей психофизических качеств

Для оценки темпов прироста показателей психофизических качеств мы предлагаем пользоваться формулой, предложенной В.И. Усачевым:

$$W = \frac{100(V2 - V1)}{\frac{1}{2}(V1+V2)}$$

где W - прирост показателей темпов в %

V1 - исходный уровень

V2 - конечный уровень.

Например: Саша Д. прыгнул в длину с места вначале года на 42 см., а в конце – на 46см. подставляя эти значения формулу, получаем:

$$W = \frac{100(46-42)}{1/2(42+46)} = 9\%$$

Хорошо это или плохо? Ответ на этот вопрос можно найти в шкале оценки темпов прироста физических качеств.

Шкала оценок темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста

Темпы прироста (%)	***Оценка***	***За счет чего достигнут прирост***
До 8	Неудовлетворительно	За счет естественного роста
8 - 1 0	Удовлетворительно	За счет естественного роста и естественной двигательной активности

10 - 15	Хорошо	За счет естественного прироста и целенаправленной системы физического воспитания
Свыше 15	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений

Оборудование: диагностические карты

Критерии оценки

- «отлично» - уверенное владение теоретическим и практическим материалом при работе с диагностической картой в соответствии с заданными параметрами; знание методики обучения двигательного действия в соответствии с педагогическими требованиями; правильный выбор предполагаемых результатов тестовых заданий с учетом возраста детей и физического развития; умение грамотно и четко формулировать выводы диагностической работы.

- «хорошо» - владение теоретическим и практическим материалом при работе с диагностической картой в соответствии с заданными параметрами; правильный выбор предполагаемых результатов тестовых заданий с учетом возраста детей и физического развития; наличие незначительных неточностей в формулировке выводов диагностической работы и определении конечных результатов.

- «удовлетворительно» - недостаточное владение теоретическим и практическим материалом при работе с диагностической картой; ошибки в выборе предполагаемых результатов тестовых заданий с учетом возраста детей и физического развития; наличие значительных неточностей в формулировке выводов диагностической работы и определении конечных результатов (с учетом заданных параметров - возраста детей и уровнем физического развития).

- «неудовлетворительно» - низкий уровень владения теоретическим и практическим материалом при работе с диагностической картой; несоблюдение заданных параметров; 3 и более ошибок в определении предполагаемых результатов тестовых заданий относительно имеющихся педагогических требований; наличие значительных ошибок в формулировке выводов диагностической работы или их отсутствие; формальный выбор предполагаемых результатов тестовых заданий с учетом возраста детей и физического развития.

Список рекомендуемой литературы:

1. Н. Э. Власенко, Е. М. Каранец «Диагностика физической подготовленности дошкольников», Методическое пособие, ОДО «Аверсэв». РБ, г. Минск, 2023

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

МДК.01.02 «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития дерей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленнсти с практикумом»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.01		
1	*Самостоятельная работа № 1* Заполнить таблицу «Критерии здоровья»	**1**
2	*Самостоятельная работа № 2* Составление таблицы «Инфекционные болезни»	**2**
	Всего	3
МДК 01.02		
1.	Самостоятельная работа № 1 Составить комплекс ОРУ сюжетного вида для детей младшего дошкольного возраста	**1**
2.	Самостоятельная работа № 2 Подобрать коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии.	**1**
3.	Самостоятельная работа № 3 Разработать план-конспект физкультурного занятия учебно-тренировочного вида для детей старшего дошкольного возраста.	**1**
	Всего:	3

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций ппрофессиональному модулю «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 1. Заполнение таблицы «Критерии здоровья»

Инструкция к выполнению самостоятельной работы:

1. Проанализируйте параграф 1.1. Здоровье как состояние и свойство организма в учебнике «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста» В.В. Голубева, Л.В. Макарова
2. Заполните таблицу.

Критерий здоровья	Чем представлен	Основные характеристики

3. Осуществите взаимопроверку в парах, учитывая приведенные критерии оценивания

Критерии оценивания	Отметка
Таблица заполнена полностью, перечислены все критерии, суть и специфика каждого критерия раскрыта в полном объеме	«5» (отлично)
Таблица заполнена полностью, перечислены все критерии, суть и специфика каждого критерия раскрыта практически в полном объеме	«4» (хорошо)
Таблица заполнена полностью, перечислены все критерии, суть и специфика каждого критерия раскрыта в недостаточном объеме	«3» (удовлетворительно)
Таблица не заполнена, задание не выполнено	«2» (неудовлетворительно)

Самостоятельная работа № 2. Заполнение таблицы «Инфекционные болезни»

Инструкция к выполнению самостоятельной работы:

1. Проанализируйте приложение №7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 учебника «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста» В.В. Голубева, Л.В. Макарова
2. Заполните таблицу.

Инфекционное заболевание	Механизм передачи	Инкубационный период	Периоды болезни	Симптоматика	Профилактика
Ветряная оспа					
Эпидемический паротит					
Коклюш					
Дифтерия					
Крснуха					
Корь					
Скарлатина					

3. Осуществите взаимопроверку в парах, учитывая приведенные критерии оценивания

Критерии оценивания	Отметка
Таблица заполнена полностью, механизм передачи, периоды указаны верно, симптоматика и профилактика раскрыта в полном объеме	«5» (отлично)

Таблица заполнена полностью, механизм передачи, периоды указаны верно, симптоматика и профилактика раскрыта практически в полном объеме	«4» (хорошо)
Таблица заполнена, механизм передачи, периоды указаны верно, симптоматика и профилактика раскрыта в неполном объеме	«3» (удовлетворительно)
Таблица заполнена, механизм передачи, периоды указаны неверно, симптоматика и профилактика раскрыта неверно. Таблица не заполнена, задание не выполнено.	«2» (неудовлетворительно)

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

- список вопросов для самоконтроля;

- рекомендуемая литература.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Цель - показать умение студента работать с основной и дополнительной профессиональной литературой, интернет-ресурсами по профилактике заболеваний органа слуха или нарушений зрения у детей дошкольного возраста; выделять основные положения темы.

Объем работы – 1-2 листа;

Требования к результатам:

Студент должен уметь применять теоретические знания при решении практической задачи, показать различные виды профилактической работы с дошкольниками, привести примеры комплексов упражнений для укрепления здоровья дошкольника.

Критерии оценки:

- уровень умений студента работать с дополнительной профессиональной литературой, использовать теоретические знания при выполнении практической задачи;
- оформление материала в соответствии с требованиями, обоснованность и четкость составленных материалов.

МДК.01.02 «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития дерей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленнсти с практикумом»

Тема 1.4.

Самостоятельная работа № 1

Составить комплекс ОРУ сюжетного вида для детей младшего дошкольного возраста в группах разной направленности.

Цель самостоятельной работы: углубление и расширение теоретических знаний.

Содержание самостоятельной работы: составить комплекс общеразвивающих упражнений сюжетного характера для детей младшего дошкольного возраста в группах разной направленности.

Инструкция по выполнению:

1. Используя теоретические сведения, полученные на лекциях, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники, содержащие описание методики организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений).

2. Определитесь в специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей работы.
3. Отберите упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей деятельности.
4. Составьте и запишите в рабочей тетради комплекс общеразвивающих упражнений сюжетного характера для детей младшего дошкольного возраста.

Критерии оценки качества составленного комплекса О.Р.У:

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обнаруживаются пробелы в знании пройденного учебно-программного материала. У студента отсутствуют теоретические знания, необходимые для формирования у него профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Слабо знает терминологию ОРУ, способы обучения и приемы проведения ОРУ. Не владеет организацией возрастной группы.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. У него недостаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Студент допускает незначительные ошибки при использовании терминологии, не знает последовательность в комплексе ОРУ, специфику терминологии ОРУ в данном виде комплекса.

«ХОРОШО» - студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает способы проведения ОРУ и соответствующие команды, знает последовательность в комплексе ОРУ. Студент допускает незначительные ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении ОРУ.

«ОТЛИЧНО» - студент показывает всестороннее теоретические знания, необходимые для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Студент хорошо знает методику обучения им. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает способы проведения ОРУ и соответствующие команды, знает последовательность в комплексе ОРУ.

Формы организации деятельности студентов
Аудиторная индивидуальная работа.
Литература
Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Тема 1.6.

Самостоятельная работа № 2

<u>Подобрать коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии.</u>

Цель самостоятельной работы: углубление и расширение теоретических знаний.

Содержание самостоятельной работы: подобрать игры и упражнения для детей, имеющих отклонения в развитии (частичная потеря зрения и слуха, нарушение речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата**.**

Инструкция по выполнению:

Используя сборник подвижных игр, выбрать три игры разного вида и динамической нагрузки для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Заполнить таблицу:

№ п/п	Нарушение в развитии	Возраст	Подвижная игра

Критерии оценки качества выполненного задания:

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - задание не выполнено.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - задание выполнено формально, без использования методики обучения.

«ХОРОШО» - студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала. У него достаточно для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении. Студент допускает незначительные ошибки в вопросах организации занимающихся.

«ОТЛИЧНО» - студент показывает всестороннее теоретические знания, необходимые для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении подвижных игр в группах разной направленности. Студент хорошо знает методику обучения им.

Формы организации деятельности студентов

Аудиторная индивидуальная работа.

Литература

Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В. —— М.: Советский спорт, 2002. — 212 с.

Тема 1.7.

Самостоятельная работа № 3

<u>Разработать план-конспект физкультурного занятия учебно-тренировочного вида для детей старшего дошкольного возраста.</u>

Цель самостоятельной работы: освоение алгоритма составления конспекта физкультурного занятия.

Содержание самостоятельной работы: составить конспект на проведение классического или сюжетного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста**.**

Инструкция по выполнению:

1. Проанализировать программу по физической культуре для данной возрастной группы;
2. Подобрать программные задачи для проведения физкультурного занятия в данной возрастной группе;
3. Подобрать физические упражнения для проведения занятия, начиная с основных видов движений;
4. Определить способы организации детей на занятии, приемы страховки;
5. Составить черновик плана-конспекта физкультурного занятия в соответствии с требованиями.

Оборудование/материалы:

1. Схемы-образцы конспектов физкультурных занятий.
2. Литература

Литература:

Основная:

1. *Пензулаева Л. И.* Физкультурные занятия в детском саду: мл., ср., ст., подг. группа: конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 122 с.

Дополнительная:

1. *Громова С.* Примерные конспекты сюжетных физкультурных занятий с элементами коррегирующей гимнастики //Дошкольное воспитание, 1996, № 6. - с.29; - № 8. - с. 34.
2. *Замотаева Н.* Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки // Дошкольное воспитание. – 2001. - №5. - С. 36.
3. *Яковлева Л.В., Юдина Р.А*. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Конспекты занятий для младшей и средней группы. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 208с.
4. *Яковлева Л.В., Юдина Р.А*. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Конспекты занятий для старшей и подготовительной группы. Спортивные праздники и развлечения. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 256с.

Схема конспекта

План-конспект физкультурного занятия для детей старшей группы учебно-тренировочного вида

Ф.И. обучающегося (-ейся): _____

Учебная группа: _____

Оценка: _____

Преподаватель: _____

Дата:

Задачи (оздоровительные, образовательные, развивающие, воспитательные):

Место проведения:

Спортивное оборудование:

Части	Содержание	***Доз-ка***	Организационно-методические указания

При изучении данной темы следует понять, что именно на физкультурных занятиях происходит ознакомление детей с большинством предусмотренных программами физических упражнений, в частности двигательных умений, навыков, развитие физических качеств.

Освоение структуры типового физкультурного занятия является очень важным моментом, так как от этого зависит умение педагога варьировать учебный материал при построении занятий различных типов в разных группах.

Следует понять, что в основе типизации занятий лежат дидактические задачи. Отсюда существуют занятия, в которых содержание основной части полностью новое; также занятия, которые строятся на знакомом материале и контрольно-учетные занятия.

Физкультурные занятия могут различаться и по содержанию, т. е. видам упражнений, и по методам руководства (сюжетные, игровые, сюжетно-игровые, смешанные). При составлении конспекта занятия для детей разных возрастных групп необходимо познакомиться с особенностями методики проведения разных типов физкультурных занятий.

В качестве примера при составлении плана-конспекта занятия для детей дошкольного возраста можно использовать конспекты, представленные в качестве образца.

Критерии оценки качества составленных конспектов физкультурного занятия

№ п/п	Показатель	Критерий	Оценка результата
1.	Культура оформления	- Соответствие стандартам оформления: наличие титульного листа, нумерации страниц, библиографии. - Читаемость, - Отсутствие орфографических и грамматических ошибок, исправлений.	
2.	Согласование задач	В представленных задачах прослеживается взаимосвязь: обучение, развитие, воспитание.	
3.	Полнота и доступность	- Соответствие содержания указанной возрастной группе детей дошкольного возраста - Информация, представленная в конспекте, соответствует предъявляемым требованиям к данному виду работ:	

		а) физические упражнения подобраны в соответствии с физиологической кривой нагрузкой; б) объем и интенсивность нагрузки соответствует возрасту.	
4.	Структура конспекта	Структура представлена тремя частями: вводной, основной и заключительной.	

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины (предмета) «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» .

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности

Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)

3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Форма проведения дифференцированного зачета:

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: _____*У1-У12, З1-З8, П1-П8*____
Контингент аттестуемых: *(студенты 2 курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после раздела 1 ,2 / темы* 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6 *).*
Время выполнения:
подготовка_____ мин;
выполнение _____ час ___45____ мин;
оформление и сдача _____ мин;
всего _____ час _____ мин.

Текст задания

Преподаватель зачитывает студентам вопросы, ответы на которые они должны дать в письменной форме. На каждый вопрос студент должен выбрать один ответ из предложенных.

1. *Что не относится к содержанию культурно-гигиенических навыков?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навыки личной гигиены
В) двигательные навыки
Г) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
2. *В содержание какого вида навыков входит умение аккуратно складывать одежду в шкафчик?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навыки личной гигиены
3. *При формировании навыков культуры еды не следует использовать*:
А) соревнование
Б) напоминание
В) игровые приемы
Г) педагогическую оценку
4. *Навык – это:*
А) Потребность совершать определенное действие
Б) Автоматизированное действие, выработанное в результате многократных повторений
В) Способность совершать действие на основе имеющихся знаний
5. *Для выполнения какого вида навыков необходима расческа с индивидуальными расческами?*
А) навыки личной гигиены
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
6. *В содержании какого вида навыков входит умение соблюдать за столом правильную осанку, умение пользоваться салфеткой и т.д.?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навыки личной гигиены
7. *Основное требование к детям младшего дошкольного возраста при выполнении культурно-гигиенического навыка:*
А) осознанно понимать необходимость выполнения действия
Б) выполнять действие самостоятельно

В) выполнять действие аккуратно

Г) выполнять действие быстро

8. *Наиболее важным для формирования навыков культуры еды является*:

А) правильная сервировка стола

Б) использование разнообразных методических приемов

В) учет уровня сформированности навыков у каждого ребенка

Г) все ответы верные

9. *В младшем дошкольном возрасте при формировании культурно-гигиенических навыков не рекомендуется использовать:*

А) прямое напоминание

Б) потешки

В) пословицы и поговорки

Г) показ действия

10. *В подготовительной к школе группе песочные часы нельзя использовать для формирования культурно-гигиенических навыков:*

А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке

Б) культуры еды

В) бережного обращения с вещами личного пользования

11. *Наиболее действенный прием работы на стадии становления нового к-г навыка:*

А) художественное слово

Б) соревнование

В) показ с пояснением

Г) все ответы верные

12. *Какая игровая оздоровительная гимнастика не проводится с детьми дошкольного возраста?*

А) вестибулярная

Б) зрительная

В) корригирующая

Г) самомассаж

13. *Мяч Су – Джок в работе с дошкольниками может использоваться для…*

А) гимнастики для профилактики нарушений осанки и сколиоза

Б) зрительной гимнастики

В) гимнастики для профилактики плоскостопия

Г) дыхательной гимнастики

14. *Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» в рамках образовательного процесса в наибольшей степени затрагивает такую область ФГОС ДО, как…*

А) социально – коммуникативное развитие

Б) познавательное развитие

В) речевое развитие

Г) физическое развитие

15. *Массажная дорожка используется для…*

А) выполнения прыжков

Б) выполнения ходьбы, бега, упражнений на равновесие

В) выполнения катания, бросания, ловли

Г) выполнения ползания

16. *Изменение формы стопы, характеризующееся опущением ее продольного и/или поперечного свода – это…*

А) сутулость

Б) нестабильность голеностопа

В) плоскостопие

Г) косолапость

17. *Отклонение позвоночного столба от правильного вертикального положения влево и/или вправо – это…*

А) сколиоз

Б) кифоз

В) сутулость

Г) лордоз

18. *Основным приемом массажа, с которого он начинается и которым заканчивается, является прием…*

А) разминание

Б) растирание

В) поглаживание

Г) рубление

19. *Что в «Уголке здоровья» («Физкультурном уголке») можно использовать для развития мелкой моторики рук?*

А) скакалку

Б) эспандер

В) мишень для метания

Г) лото

20. *К какому средству физического воспитания относится закаливание?*

А) массаж

Б) физические упражнения

В) естественные факторы природы

Г) режим

Критерии оценивания:

Оценка	Количество баллов
«5» - отлично	20 - 19
«4» - хорошо	18 - 16
«3» - удовлетворительно	15 - 13
«2» - неудовлетворительно	менее 12

МДК01.02 «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом»

Форма проведения дифференцированного зачета:

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ____У1-У114, З1-З18, П1-П10_____

Контингент аттестуемых: (студенты2 курса).

Форма и условия аттестации: (после какого раздела 2-3/ темы2.1-2.7, 3.1-3.3).

Время выполнения:

подготовка_____ мин;

выполнение _____ час _____45__ мин;

оформление и сдача _____ мин;

всего _____ час _____ мин.

Текст задания

ТЕСТЫ ВАРИАНТ № 1

Определите вид подвижной игры «У медведя во бору»

А. элементарная, бессюжетная

Б. сложная, сюжетная

В. игра- аттракцион

Г. элементарная, сюжетная

В какой возрастной группе используется объяснение игры параллельно с выполнением действий?

А. средняя

Б. младшая

В. подготовительная

Г. старшая

Выберете из перечисленных игр элементарную сюжетную подвижную игру:

А. футбол

Б. баскетбол

В. «Кто первый добежит до флажка»

Г. «Два мороза»

4. Какие из перечисленных основных движений относятся к циклическим

А. прыжки в длину с разбега

Б. метание в горизонтальную цель

В. бег

Г. спрыгивание

Д. прыжки через скакалку

5. К какому способу лазания относятся следующие действия: ребенок берется левой рукой за рейку и приставляет к ней правую руку, затем ставит левую ногу на следующую рейку и приставляет правую ногу?

А. приставной способ

Б. переменный способ

В. одноименный способ

Г. поочередное переступание

6. Какие из перечисленных упражнений являются подводящими к обучению детей метанию в цель?

А. приседания

Б. спрыгивание

В. наклоны

Г. упражнения с мячом

7. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. сюжетная игра	1. баскетбол
2. бессюжетная игра	2. «Караси и щука»
3. с элементами спорта	3. «Ловишки»

8. Какие из перечисленных игр относятся к играм средней подвижности:

А. «Ловишки с мячом»

Б. «Колечко»

В. «Каравай»

Г. «Зайцы и волк»

Д. «Совушка»

9. Определите МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

А сейчас мы поиграем в игру «Медведи и пчелы». Для этого нам нужно разделиться на две команды. На 1,2 -

рассчитайсь! Первые номера - вы медведи, вторые номера - вы пчелы. На одной стороне зала ульи, а на другой- луг. По

сигналу «Полетели» пчелы жжужат и летят на луг за медом. В это время медведи бегут к ульям. По сигналу воспитателя

«Медведи» пчелы летят в ульи и жалят медведей, тот кого ужалили садится на стульчик. Играем. "Полетели". Летаем по

всей площадке, по всему лугу.

- Ребята, вам понравилась игра? Скажите, кого не ужалили ни разу?

А. Объяснение
Б. Художественное слово
В. Название
Г. Распоряжение
Д. Показ физических упражнений
Е. Команды
Ж. Страховка
З. Вопросы
И. Игровая форма выполнения упражнения
К. Соревновательная форма выполнения упражнения
Л. Указания

10. В каких группах ставится следующая образовательная задача: «Уметь вспомнить знакомое упражнение, рассказать о порядке и способе выполнения отдельных его частей, учиться оценивать движения свои и товарищей?»

А. в младшей группе
Б. в средней группе
В. в старшей группе
Г. в подготовительной группе

11. Какие из перечисленных основных движений относятся к ациклическим:

А. прыжки в длину с места

Б. метание в горизонтальную цель

В. ходьба

Г. бег

Д. прыжки через скакалку

12. Какие из перечисленных видов ходьбы могут быть использованы в работе с детьми младшего дошкольного возраста:

А. ходьба скрестным шагом

Б. ходьба на внешней стороне стопы

В. ходьба с высоким подниманием колен

Г. ходьба на носках

Д. ходьба «змейкой»

13. Какие из перечисленных упражнений, направлены на укрепление мышц плечевого пояса?

А. махи руками

Б. наклоны

В. приседания

Г. повороты

Д. поднимание плеч

14. Какое упражнение нежелательно для выполнения дошкольниками?

А. приседания

Б. махи руками

В. круговые вращения головой

Г. наклоны

15. Какие из перечисленных видов бега могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

А. бег в разном темпе

Б. челночный бег

В. бег на скорость

Д. бег стайкой

16. Выполнение детьми двигательных тестовых заданий помогает определить:

А. уровень физического развития

Б. уровень физической подготовленности

В. уровень физической подготовки

Г. уровень двигательной активности

17. Развитие силы может быть достигнуто благодаря:

А. увеличению веса предметов

Б. выполнению упражнений с большой амплитудой

В. выполнению наклонов, поворотов

Г. ходьбе по гимнастической скамейке

18 Какой способ организации используется для проведения прыжков разного вида

А. Индивидуальный способ
Б. Поточный способ
В. Посменный способ
Г. Фронтальный способ

19. С какой возрастной группы можно использовать общеразвивающие упражнения в парах

А. Младшая группа
Б. Средняя группа
В. Старшая и подготовительная группа

20. Закончите определение

Быстрый способ передвижения человека, с наличием фазы полёта это……..

ТЕСТЫ ВАРИАНТ № 2

1. Какие из перечисленных основных движений относятся к циклическим

А. прыжки в длину с разбега

Б. метание в горизонтальную цель

В. бег

Г. спрыгивание

Д. прыжки через скакалку

2. К какому способу лазания относятся следующие действия: ребенок берется левой рукой за рейку и приставляет к ней правую руку, затем ставит левую ногу на следующую рейку и приставляет правую ногу?

А. приставной способ

Б. переменный способ

В. одноименный способ

Г. поочередное переступание

3. Какие из перечисленных упражнений являются подводящими к обучению детей метанию в цель?

А. приседания

Б. спрыгивание

В. наклоны

Г. упражнения с мячом

4. Выбрать из перечисленных игр элементарную, бессюжетную:

А. футбол

Б. «Кто первый добежит до флажка»

В. «Караси и щука»

Г. бадминтон

5. Какие из перечисленных видов ходьбы могут быть использованы только в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

А. ходьба в полуприседе

Б. ходьба на внешней стороне стопы

В. ходьба с высоким подниманием бедра

Г. ходьба на носках

Д. ходьба пятка к носку

6. Закончите определение

Быстрый способ передвижения человека циклического типа с наличием фазы полёта это….

7. Определите приёмы наглядного метода:

А. Использование наглядных пособий
Б. Повторение упражнений по частям
В. Команды и распоряжения
Г. Указания
Д. Объяснение
Е. Звуковые ориентиры
Ж. Показ физических упражнений
З. Вопросы к детям
И. Имитация
К. Зрительные ориентиры

8. Установите соответствие между возрастом детей и особенностями выполнения ходьбы:

Возраст детей	Особенности выполнения
1) 5 лет	А. устанавливается определенная ритмичность
2) 7 лет	Б. четкая координация движений;
	В. осанка остается напряженной;
	Г. свободно двигаются;
	Д. движения рук неритмичные;
	Е. ориентировка в различных условиях;
	Ж. появляется перекат с пятки на носок.

9. Какие из перечисленных видов ходьбы могут быть использованы в работе с детьми младшего дошкольного возраста:

А. ходьба в полуприседе

Б. ходьба на внешней стороне стопы

В. ходьба с высоким подниманием бедра

Г. ходьба на носках

Д. ходьба приставными шагами

10. Какие из перечисленных основных движений относятся к ациклическим:

А. прыжки в длину с места

Б. метание в горизонтальную цель

В. ходьба

Г. бег

Д. прыжки через скакалку

11. Установите соответствие между видами ходьбы и имитационными движениями:

Виды ходьбы	Имитация
1. спиной вперед	А. «гуси»
2. в приседе	Б. «спортсмен»
3. спортивная ходьба	В. «медведь»
4. на внешней стороне стопы	Г. «рак»

12. Установите последовательность техники выполнения прыжка в длину:

А. полет;

Б. И.П.;

В. приземление;

Г. отталкивание.

13. Установите соответствие между способами выполнения упражнения и видами установления равновесия

Вид равновесия	Способ выполнения
1. Статическое равновесие	А. пройти по скамейке, перешагивая через предметы;
2. Динамическое равновесие	Б. стойки на носках;
	В. пройти по скамейке с предметом в руке;
	Г. приседания на носках.

14. Закончите утверждающее высказывание:

Способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений и поз на уменьшенной и приподнятой над уровнем земли (пола) площади опоры, называется ……

15. Исключите лишнее понятие, дифференцируя «команду»:

А. в обход по залу, шагом… Марш!
Б. в колонну по одному… Становись!
В. прыжком, напра — во!
Г. шагайте на месте, как я!
Д. Группа стой – 1,2!

16. Какие упражнения можно предложить детям после выполнения движений в ползании?

А. Потянуться вверх
Б. Хлопнуть в ладони над головой
В. Присесть, руки вперед
Г. Покружиться вокруг себя
Д. Подпрыгнуть к колокольчику
Е. Прыжки с продвижением вперед

17. Выберите построения, которые воспитатель может использовать во всех возрастных группах:

А. построение врассыпную
Б. смыкание прыжком
В. построение в круг
Г. поворот кругом на месте
Д. построение в шахматном порядке

18. Что соответствует схеме выполнения комплекса ОРУ ?

А. Упражнения, выполняемые от "центра к периферии" (туловище,руки,ноги)
Б. Упражнения выполняемые сверху вниз (голова,плечи,руки,туловище)
В. Упражнения,выполняемые снизу вверх (ноги,таз,туловище и т.д).

19. С какой возрастной группы дети строятся по росту?

А. с младшей группы
Б. со средней группы
В. со старшей группы
Г. с подготовительной группы

20. Выберите упражнения на формирование правильной осанки:

А. прыжки в длину

Б. бег

В. метание

Г. ходьба с мешочком на голове

Д. приседания, стоя у стены.

ТЕСТЫ ВАРИАНТ № 3

1. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. сюжетная игра	1. баскетбол
2. бессюжетная игра	2. «Мышеловка»
3. сложная игра	3. «Кто скорее добежит до флажка»

2. Какие из перечисленных игр относятся к играм большой подвижности:

А. «Ловишки с мячом»

Б. «Колечко»

В. «Каравай»

Г. «Зайцы и волк»

Д. «Назови зверя, рыбу, птицу».

3. Установите соответствие между возрастом детей и особенностями выполнения ходьбы:

Возраст детей Особенности выполнения

1. 3–4 года А. ходят четко, ритмично, с хорошей

2. 6 лет координацией движений;

Б. ходят, широко расставляя ноги, балансируя руками разводя их в стороны;

В. уверенный широкий шаг;

Г. делая шаги, не полностью выпрямляют ноги;

д) стопы ставят параллельно или слегка

повернутыми носками внутрь);

Е. устойчивый и медленный темп;

Ж. шлепают всей ступней без переката

с пятки на носок;

З. плохо поднимают ноги от пола;

И. регуляция дыхания во время ходьбы;

К. трудность соблюдения указанного

направления.

4. Выбрать упражнения на развитие статического равновесия:

А. стойка на одной ноге

Б. остановка после бега

В. ходьба по скамейке

Г. приземление при соскоке с высоты

5. Определите МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

Ведущий. Сейчас поиграем с мячами. Приглашаю на площадку по пять человек от каждой команды. Участники встают в

колонну друг за другом. Посмотрите задание. Расставьте ноги, наклонитесь вперед и передавайте мяч между ногами

назад друг другу. Когда мяч дойдет до конца, последний начинает передавать мяч назад через голову, не поворачивая

головы. Когда мяч получают капитаны, они должны, отбивая мяч о землю, дойти до флажка. Кто первый дойдет, та

команда и победила.

«Раз, два, три, беги!»

(Вся эстафета проходит под веселую музыку.)

А. Показ физических упражнений
Б. Звуковые ориентиры
В. Команда
Г. Повторение упражнений в соревновательной форме
Д. Объяснение

6. Какие приемы использует педагог в младшей группе для выбора водящего в подвижной

игре..

А. по желанию детей
Б. считалка
В. волшебная стрелка
Г. назначает сам
Д. жеребьевка
Е. берет на себя роль

7. Выделите основные правила лазания по гимнастической стенке

А. Воспитатель осуществляет страховку
Б. Внизу лежит гимнастический мат
В. Начинать движение с 2 или 3 рейки
Г. Выполнять движение быстро и энергично
Д. При лазании смотреть под ноги
Е. Не спрыгивать даже с первой рейки
Ж. Без разрешения воспитателя не подходить к гимнастической стенке
З. Начинать движение с первой рейки
И. Не спешить
К. Не отклоняться далеко от лестницы

8. Определите приёмы словесного метода:

А. Игровая форма выполнения упражнений
Б. Повторение упражнений по частям
В. Команды и распоряжения
Г. Указания
Д. Объяснение
Е. Звуковые ориентиры
Ж. Показ физических упражнений
З. Вопросы к детям
И. Имитация

9. Установите соответствие между видами ходьбы и имитационными движениями:

Виды ходьбы	Имитация
1. выпадами	А. «сороконожки»
2. в полуприседе	Б. «Гулливер»
3. широким шагом	В. «утенок»
4. приставным шагом	Г. «силачи»

10. Какие из перечисленных видов бега могут быть использованы в работе с детьми младшего дошкольного возраста:

А. бег в разном темпе

Б. челночный бег

В. бег на скорость

Г. бег на носках

Д. бег за воспитателем

11. Какие из перечисленных основных движений относятся к циклическим:

А. прыжки в длину с места

Б. метание в горизонтальную цель

В ходьба

Г. спрыгивание

Д. бег друг за другом

12. К какому способу лазания относятся следующие действия: ребенок берется левой рукой за рейку и приставляет к ней правую руку, затем ставит левую ногу на следующую рейку и приставляет правую ногу?

А. приставной способ

Б. переменный способ

В. одноименный способ

Г. поочередное переступание

13. Какое из перечисленных упражнений являются подводящими к обучению детей метанию в цель?

А. подпрыгивания

Б. пролезание в обруч

В. наклоны

Г. упражнения с мячом.

14. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. сюжетная игра	1. бадминтон
2. бессюжетная игра	2. «Караси и щука»
3. сложная игра	3. «Кто быстрее соберёт пирамидку»
4. игра-аттракцион	4. «Прятки»

15. Какие из перечисленных игр относятся к играм малой подвижности:

А. «Ловишки с мячом»

Б. «Колечко»

В. «Каравай»

Г. «Зайцы и волк»

Д. «Найди, где спрятано»

16. Какие из перечисленных игр можно проводить с детьми младшего возраста:

А. «Огуречик»;

Б. «Караси и щука»;

В. игры-эстафеты;

Г. «Лохматый пёс».

17. Установите последовательность техники выполнения метания:

А. замах;

Б. И.П.;

В. бросок;

Г. прицел.

18. Какие из перечисленных упражнений являются подводящими к обучению детей прыжкам с разбега?

А. бег с ускорением

Б. спрыгивание

В. наклоны

Г. упражнения с мячом

Д. пролезание в обруч

19. Выберите игры. относящиеся к элементарным:

А. баскетбол;

Б. городки;

В. «Ловишки»;

Г. «Кто дальше прыгнет»;

Д. игры-эстафеты.

20. Вставьте пропущенное слово:

Активная, эмоциональная, двигательная деятельность, ограниченная правилами это-……

КОДЫ ОТВЕТОВ

1 вариант	2 вариант	3вариант
1-г	1-в, д	1-1-2, 2-3, 3-1

2-б	2-а	2-а, г
3-г	3-г	3-1)-б,г,д,ж,з,к;2)-а,в,е,и
4- в,д	4-б	4-а
5- а	5-а,б,д	5-а, б, в, г, д,
6- г	6-бег	6-а, г, е
7-1-2, 2-3, 3-1	7-а, ж, к	7-а, б, е, ж, з, и, к
8-в, д	8-1)-а,в,д,ж;2)-б,г,е	8-в, г, д, з
9-а,в, г, е, з, и, л	9-в, г	9-1)-г;2)-в;3)-б;4)-а
10-в, г	10-а, б	10-г,д
11-а,б	11-1)-г;2)-а;3)-б;4)-в	11-в,д
12-в,г,д	12-б,г.а,в	12-а
13-а,д	13-1)-б,г;2)-а,в	13-г
14-в	14-равновесие	14- 1-2,2-4,3-1,4-3
15-б,в	15- г	15-б, д
16-б	16-а, б, д	16-а, г
17-а	17-а, в	17-б,а,г,в
18-б	18- б	18-а,б
19-г	19- б	19- в, г, д
20-бег	20-г, д	20-подв. игра

Инструкция для тестируемых

Тест состоит из 20-ти заданий.

В тестах использованы разнообразные типы вопросов: на соответствие, одиночный, множественный, открытый.

Студент должен обвести правильные ответы, а в тестах открытого типа – вставить пропущенное слово.

Неясности в ответах расцениваются как ошибки.

За каждый верный ответ студент получает 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Таблица определения результатов тестирования

Количество правильных ответов	Оценка знаний
17 - 20	17 – 20 баллов – «отлично»
14 - 16	14 – 16 балла - «хорошо»

10 - 13	10 – 13 баллов – «удовлетворительно»
Менее 10	Менее 10 баллов – «неудовлетворительно»

Инструкция для проверяющих тест

Выполняя одиночные, множественные тестовые задания, а также - на соответствие, обучающийся должен обвести правильные ответы, а в тестах открытого типа – вставить пропущенное слово.

Неясности в ответах расцениваются как ошибки.

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Диапазон оценки по пятибалльной шкале:

17 – 20 правильных ответов – «5» - отлично, 14 – 16 - «4» - хорошо, 10 – 13 - «3» - удовлетворительно, менее 10-ти – «2» - неудовлетворительно.

3.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

   Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

Форма проведения экзамена: выполнение практико-ориентированного задания

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАИОННОГО

Экзамен (квалификационный) представляет собой предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и оценочная ведомость.

Задание для экзаменуемых

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней группы с нарушениями зрения.

Рекомендации к выполнению задания.

Необходимо составить план-график оздоровительных мероприятий на неделю для данной возрастной группы в соответствии с предложенным алгоритмом:

1. мероприятия,
2. регулярность,
3. возрастная категория,
4. дозировка,
5. ответственные,
6. противопоказания,
7. учет двигательных и функциональных особенностей данного вида нарушения.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	План-график оздоровительных мероприятий на неделю составлен в соответствии с предложенным алгоритмом.	От 0 до 2	
2.	Перечисляет не менее трех оздоровительных мероприятий по физическому воспитанию.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует формы и методы организации мероприятий согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Правильно определен порядок проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня.	От 0 до 2	
5.	План-график оздоровительных мероприятий носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 2. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей старшей группы с нарушением слуха.

Рекомендации к выполнению задания.

Необходимо составить план-график оздоровительных мероприятий на неделю для данной возрастной группы в соответствии с предложенным алгоритмом:

1. мероприятия,
2. регулярность,
3. возрастная категория,

4. дозировка,
5. ответственные,
6. противопоказания,
7. учет двигательных и функциональных особенностей данного вида нарушения

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	План-график оздоровительных мероприятий на неделю составлен в соответствии с предложенным алгоритмом.	От 0 до 2	
2.	Перечисляет не менее трех оздоровительных мероприятий по физическому воспитанию.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует формы и методы организации мероприятий согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Правильно определен порядок проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня.	От 0 до 2	
5.	План-график оздоровительных мероприятий носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3
ЗАДАНИЕ № 3. Составьте план проведения работы по организации процесса умывания в младшей группе на основе анализа ситуации.

Рекомендации к выполнению задания:
1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
Какие приемы работы можно считать целесообразными? Аргументировать свое мнение
2. Составить план работы по проведению умывания и формированию навыков личной гигиены у детей младшей группы с использованием 4-5 приемов, с обязательным включением:
- художественного слова (возможно пользование хрестоматией по детской художественной литературе или картотекой)
- какого - либо игрового приема.

Педагогическая ситуация
Помощник воспитателя накрыла столы к завтраку и разложила пищу, воспитатель младшей группы предложила детям закатать рукава и пойти мыть руки. Дети, вымывшие руки, по заведенному в группе порядку, садились за столы, опускали руки на колени и ждали всех остальных детей. Только после фразы воспитателя «Приятного аппетита», все дети одновременно приступали к приему пищи. Воспитатель наблюдала за процессом питания, комментируя действия отдельных детей: «Если все не съешь, не выйдешь из-за стола! Ешь быстрее, а то опять просидишь за столом до самого занятия», также она напоминала, что надо говорить: «Спасибо!» По окончании еды дети задвигали свой стул и шли играть.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Подбирает материал соответственно поставленной задаче, режимному моменту.	От 0 до 2	
2.	Перечисляет не менее 4-5 приемов при проведении умывания и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует формы и методы организации режимного момента согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Грамотно использует художественное слово при проведении умывания и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
5.	План проведения работы по организации процесса умывания носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 4

ЗАДАНИЕ № 4.1. Составьте план проведения работы по организации процесса умывания в младшей группе на основе анализа ситуации.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить план работы по проведению умывания и формированию навыков личной гигиены у детей младшей группы с использованием 4-5 приемов, с обязательным включением:
- художественного слова (возможно пользование хрестоматией по детской художественной литературе или картотекой)
- какого - либо игрового приема.

Педагогическая ситуация

Во время подготовки ко сну в старшей группе воспитатель пообещала детям почитать книгу. Ребята стали очень быстро, некоторые наспех, раздеваться. Воспитатель контролировала, чтобы они аккуратно складывали одежду на стул, при необходимости напоминала об этом отдельным детям. Дети ложились в постель, вели себя беспокойно, с нетерпением ожидали обещанную сказку. Во время чтения многие дети вскакивали, спрашивали, что будет дальше, переговаривались, эмоционально реагировали на происходящее. Воспитательница долго не могла успокоить детей, многие так и не смогли заснуть, а те, кто уснул, в большинстве своем, спали неглубоко, беспокойно.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Подбирает материал соответственно поставленной задаче, режимному моменту.	От 0 до 2	
2.	Перечисляет не менее 4-5 приемов при проведении умывания и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует формы и методы организации режимного момента согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Грамотно использует художественное слово при проведении умывания и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
5.	План проведения работы по организации процесса умывания носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5
ЗАДАНИЕ № 5. Составьте план проведения консультации для родителей «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Рекомендации к выполнению задания.

1. Необходимо знать, что включает в себя понятие здоровьесберегающие технологии.
2. Перечислить виды технологий.
3. В плане отразить методические рекомендации использования технологий в ДОУ.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план проведения консультации для родителей «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	От 0 до 2	
2.	Составляет алгоритм изложения методического материала необходимого для проведения консультации в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Перечислены виды здоровьесберегающих технологий (не менее трех).	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	

5.	План проведения консультации для родителей «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

ЗАДАНИЕ № 6. Составить план - конспект проведения прогулки в зимний период с детьми старшего дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению задания.

1. При составлении плана-конспекта прогулки включить все необходимые структурные части в соответствии с педагогическими требованиями.
2. При планировании учитывать методические рекомендации.
   Примечание: Возможно использование картотеки подвижных игр.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план - конспект проведения прогулки в зимний период с детьми старшего дошкольного возраста.	От 0 до 2	
2.	При составления плана были учтены все структурные части проведения прогулки в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Учтены методические рекомендации проведения прогулки в соответствии с возрастом детей, режиму дня и природными условиями.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План - конспект проведения прогулки в зимний период с детьми данной возрастной группы носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

ЗАДАНИЕ № 7. Составьте план мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при вывихе?

Рекомендации к выполнению задания:

1. Дайте полное определение термину «Вывих».
2. Озвучьте основные признаки и симптомы, сопровождающие данное явление.
3. Раскройте определение «Первая доврачебная помощь» и составьте план мероприятий, которые соответствуют в случае ее оказания. Озвучьте те мероприятия и действия, которые делать не рекомендуется.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Дано полное определение термина «Вывих».	От 0 до 2	
2.	Раскрыты основные признаки и симптомы пострадавшего при вывихе.	От 0 до 2	
3.	Составлен перечень возможных мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при вывихе в ДОУ со всеми субъектами образовательного процесса	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленное содержание мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при вывихе носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

ЗАДАНИЕ № 8. Проанализируйте представленную часть конспекта утренней гимнастики для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата при сохранённом интеллекте (пример конспекта прилагается). Используя приложение к заданию № 1, составить план конспект утренней гимнастики для данной возрастной группы

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части конспекта.
2. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
3. Определите упражнения, направленные на оздоровление и исправление нарушений осанки.
4. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.

Приложение к заданию № 8

1. «Нарисуем круг локтями». И.П.: ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1-8 круги назад согнутыми в локтях руками 1-8 круги вперёд согнутыми в локтях руками	6 раз	Выполнение упражнения по показу, уточнить направление движения. При необходимости помочь принять исходное положение
2. «Мельница». И.П.: ноги на ширине плеч, руки опущены Круговые вращения руками вперёд, назад.	8 раз	Упражнение «Мельница». Выполнение по описанию. Исходное положение принять! Упражнение вперед начинай! Руки прямые. Закончить движением назад.
3. «Волна». И.П.: лёжа на спине, руки вдоль туловища 1-2 согнуть ноги и подтянуть их к животу 3-4 И.П.	8 раз	Помочь принять исходное положение. Использовать показ ребёнка.
4. «Велосипед». И.П.: лёжа на спине Поочерёдные движения ногами, согнутыми в коленном и тазобедренном суставах	7 сек.- 2 раза	Показ ребенка, помощь при выполнении упражнения
6. «Рыбка» И.П.: лёжа на животе, руки под подбородком 1-4 поднять голову и отвести плечи назад, приподнять руки и ноги 5-6 И.П.	3 раза	Выполнение упражнения по объяснению и показу ребёнка Помощь при выполнении
«Петушок» И.П.: ноги слегка расставлены. 1.- поднять руки в стороны –вдох 2-4 – хлопать руками по бедрам и произнести « Ку-ка-ре-ку» - выдох	2 раза	Выполнение упражнения по объяснению. Совместное выполнение

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа..	От 0 до 2	
2.	Анализ содержания представленной части конспекта выполнен методически верно.	От 0 до 2	
3.	Представлен анализ ошибок (не менее трех), допущенных в структуре утренней гимнастики.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ части конспекта утренней гимнастики для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата при сохранённом интеллекте носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

ЗАДАНИЕ № 9. Проанализируйте представленную часть конспекта утренней гимнастики для детей с сохранным здоровьем (пример конспекта прилагается). Используя приложение к заданию № 1, составить план конспект утренней гимнастики для данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части конспекта.
2. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
3. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.
4.Определите упражнения, направленные на оздоровление и исправление нарушений осанки.

Приложение к заданию № 9

1. «Повороты головы». И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-поворот головы направо 2-И.П. 3. поворот головы налево 4-И.П.	4 раза	Выполнение упражнения по показу, уточнить направление движения. При необходимости помочь принять исходное положение
2. «Мельница». И.П.: ноги на ширине плеч, руки опущены Круговые вращения руками вперёд, назад.	8 раз	Упражнение «Мельница». Выполнение по описанию. Исходное положение принять! Упражнение вперед начинай! Руки прямые. Закончить движением назад.

3. «Наклоны». И.П.: ноги шире плеч, руки опущены 1-2 наклон вперёд, руками достать пол 3-4 И.П.	6 раз	Выполнение по показу. Колени при наклонах не сгибать. Оценить правильное выполнение упражнения.
4. «Ножницы». И.П.: лёжа на спине Поочерёдные движения ногами, вверх-вниз.	7 сек.- 2 раза	Показ ребенка, помощь при выполнении упражнения
5. «Приседания» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1-присесть руки вперёд, 2-И.П.	10 раз	Выполнение упражнения по объяснению и показу ребёнка
6.«Погреемся» И.П.: ноги слегка расставлены. 1-2-развести руки в стороны –вдох 3-4 – обхватить себя за плечи и произнести «Ух» - выдох	2 раза	Выполнение упражнения по объяснению. Совместное выполнение

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа.	От 0 до 2	
2.	Анализ содержания представленной части конспекта выполнен методически верно.	От 0 до 2	
3.	Представлен анализ ошибок (не менее трех), допущенных в структуре утренней гимнастики.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ части конспекта утренней гимнастики для детей с сохранным здоровьем носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10
ЗАДАНИЕ № 10. Проанализируйте представленную часть конспекта утренней гимнастики для детей с задержкой развития речи (пример конспекта прилагается). Используя приложение к заданию № 1, составить план конспект утренней гимнастики для данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части конспекта.
2. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
3. Определить упражнения, направленные на развитие речи.
4. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.

Приложение к заданию №10

1. «Сильные руки». И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-руки вперёд; 2-руки вверх; 3-руки в стороны; 4- И.П.	4 раза	Выполнение упражнения по показу, уточнить направление движения.
2. «Качели» И.П.: о.с. 1- правое плечо вверх; 2-и.п.; 3-левое плечо вверх; 4- И.П. .	8 раз	Я качаюсь на качелях Вверх-вниз, вверх-вниз! Совместное выполнение, положительная оценка.
3. «Петрушка». И.П.: ноги шире плеч, руки опущены 1-2 наклон вперёд, руками достать пол 3-4 И.П.	6 раз	Я игрушка-погремушка, А зовут меня Петрушка Выполнение по показу. Колени при наклонах не сгибать. Оценить правильное выполнение упражнения.
4. «Повороты». И.П.: широкая стойка, руки опущены 1- 4-повороты туловища в стороны; 5-наклон вниз , достать руками пол; 6 – И.П.	7 сек.- 2 раза	Повороты вправо-влево, Повторяй за мною смело. Показ ребенка, помощь при выполнении упражнения
5. «Приседания» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1-присесть руки вперёд 2-И.П.	10 раз	Выполнение упражнения по объяснению и показу ребёнка
6. «Ветерок» И.П. стоя, руки вниз После спокойного вдоха продолжительно произносить на выдохе «ф-ф-ф»	2 раза	Помоги мне, ветерок, Паруса надуй, дружок. Выполнение упражнения по объяснению.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа..	От 0 до 2	
2.	Методически верно определены упражнения, направленные на развитие речи.	От 0 до 2	
3.	Представлен анализ ошибок (не менее трех), допущенных в структуре утренней гимнастики.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	

5.	Представленные упражнения, направленные на развитие речи носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

ЗАДАНИЕ № 11. Проанализируйте сценарий досуга «Веселая семейка», определите цель, задачи, обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Для какого возраста детей данный досуг?
3. Возможно ли проведение досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием?
4. Сформулируйте и запишите цель, задачи.
5. Обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Приложение к заданию № 11

Сценарий досуга «Веселая семейка»

Воспитатель: Ребятки отгадайте загадки.
Кудах – тах - тах
Снеслась в кустах. (Курочка)
Явились в желтой шубке
Прощайте две скорлупки. (Цыплята)
Дети: Курочка, цыплята.
Воспитатель: Правильно ребятки, это Курочка и цыплята.
Цып-цып-цып, не разбегайтесь
К маме – квочке собирайтесь.
(Дети собираются около воспитателя)
Ребятки, желтые цыплятки, все проснулись, потянулись, приготовились к зарядке.
Зарядка……
Воспитатель: Молодцы ребятки, хорошо сделали зарядку.
А теперь давайте пойдем на пруд. Где много червяков и свежая травка. Идём по мостику через ручеёк. (Ходьба друг за другом по ограниченной площади).
Путь лежит, через дорогу. Цыплята осторожно идут по ней, но на их пути встретилось препятствие. Дети с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием выполняют движения сообразно своим возможностям.
А теперь за ту ограду
Нам пробраться как-то надо
Цып, цып не пропадём
Под оградой проползём.
(проползают под дугой или натянутым шнуром)
Пришли на пруд, разбежались по полянке. Стали зернышки клевать и играть.
Игра «Наседка и цыплята».
Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать, (Щиплют травку)

А за ней ребятки -
Желтые цыплятки.
Ко – ко – ко, ко – ко – ко! (имитируют движения)
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите.
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
Пока дети играли, погода испортилась, спрятались скорее под зонтик (у воспитателя).
Игра «……..»
Цыплятки так резвились что устали.
Проводится малоподвижная игра «Кто пройдёт тише?».
Дети идут свободно в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках. Затем даёт сигнал «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.
Цыплята отдохнули и отправились домой.
Цыпочки теперь за мной
Нам пора идти домой.
Дети возвращаются в группу.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа и подобраны упражнения, включенные в физкультурный досуг.	От 0 до 2	
2.	Методические рекомендации по использованию физических упражнений в физкультурном досуге данной возрастной группы составлены в соответствии с программными требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно сформулирована цель и определены задачи данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленный анализ сценария физкультурного досуга «Веселая семейка» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12
ЗАДАНИЕ № 12. Проанализируйте сценарий досуга «В гостях у Петрушки», определите цель, задачи, обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Для какого возраста детей данный досуг?
3. Возможно ли проведение досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием?
4. Сформулируйте и запишите цель, задачи.
5. Обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Приложение к заданию № 12

Сценарий физкультурного досуга «В гостях у Петрушки»

Ход досуга

Петрушка лежит в кроватке, накрытый одеяльцем.

Ведущий приглашает детей пройти в зал.

Дети входят, ведущий обращает внимание на спящего Петрушку.

Ведущий - Петрушка здесь, но он спит в своей кроватке.

Сейчас я поставлю кроватку на стол, а вы садитесь на стульчики, будем будить Петрушку.

(Дети садятся на стульчики, а ведущий, устроив кроватку на столе, садится рядом)

Ведущий - Все сели? Хорошо! Сейчас будем будить Петрушку.

«Петрушка, вставай! Смотри, сколько ребят тебя ждут».

(Ведущий проводит рукой по спине Петрушки, слегка трясет его и, по возможности незаметно для детей, подсовывает правую руку под одеяло

Постепенно надевает на руку Петрушку).

- Не просыпается! Ребята, помогите мне разбудить Петрушку, скажем вместе "Петрушка, вставай!»

Дети говорят, но Петрушка**,** *продолжает лежать без движения.*

- Петрушка не просыпается! Скажем еще раз громче: «Петрушка, вставай!»

(После второго раза ведущий слегка шевелит рукой и продолжает надевать игрушку на руку.)

- Шевелится! Просыпается! Скажем еще раз, еще громче и дружнее!

(Дети повторяют до тех пор, пока ведущий не наденет куклу на руку. Петрушка вскакивает).

Ведущий – *(сажает Петрушку, на левую руку).* Как ты крепко спишь, Петрушка! Мы с ребятами еле-еле тебя разбудили. Ну, если ты проснулся, поздоровайся с ребятами.

Петрушка - А я не умею здороваться!

Ведущий - Не умеешь здороваться? А я тебя сейчас научу. Смотри на ребят, и говори: "Здравствуйте, ребята", и поклонись.

Петрушка - Говорит: "Здравствуйте, ребята и поклонись».

Ведущий - Нет, не так! Скажи только: "Здравствуйте, ребята!»

Петрушка - Здравствуйте, ребята!

Ведущий - Вот и хорошо!

Петрушка - Здравствуйте, здравствуйте, ребята!

(Раскланивается в разные стороны.)

Ведущий - Все дети знают, что тебя зовут Петрушка. А ты не знаешь, как зовут детей?

Петрушка – Нет, но я тоже хочу знать, как зовут детей!

Ведущий - Хорошо! Давай сделаем так - ты махнёшь рукой, а дети в это время скажут свои имена.

Петрушка машет рукой, дети называют свои имена.

Петрушка прыгает от радости.

Петрушка - Теперь я тоже знаю, как зовут детей. Вот Света, Серёжа, Женя.

А там Ваня и Даша. Ребята, а вы играть любите? Давайте сыграем в храбрых зайчиков.

Подвижная игра "Скачут зайцы…»

(Игру повторить 3 раза)

Воспитатель, исполняющий роль волка, надевает шапочку, садится на стульчик в противоположном конце зала. Ведущий с Петрушкой на руках читает стишок:

«Скачут зайцы: скок, скок, скок. На зелёный, на лужок.

Травку щиплют, слушают, Не идёт ли волк?»

Дети подскоками продвигаются вперед к месту где сидит волк, приседают имитируют щипание травки, поднимают руки к голове, изображают уши, поворачивают голову вправо-влево. По команде ведущего: «Волк идет!», дети поднимаются на ноги и бегут назад на стульчики.

Петрушка - Молодцы, зайчики, никто в лапы волка не попал. А я немножечко устал.

Ведущий - Петрушка, а ты стихи любишь?

Петрушка - Очень люблю, но сейчас, ни одного не вспомню.

Ведущий - Зато наши дети помнят и хотят их прочитать. Послушаем?

(Дети читают стихи).

Петрушка елозит, крутится в разные стороны и наконец спрашивает у ведущего: «А вы ничего не слышите? Мне кажется, кто-то лает».

Ведущий – Да из домика слышен лай. Пойду, посмотрю кто там.

(Приносит собаку)

- Он сказал, что его зовут Барбос и он хочет с вами поиграть.

Подвижная игра «Вот сидит наш пёс Барбос»

(Дети играют 2-3 раза)

Воспитатель с игрушкой собакой садится на стульчик в противоположной от детей стороне зала. Дети подходят к Барбосу очень тихо, стоя около него, читают четверостишье:

"Вот сидит наш пёс Барбос. Ну, Барбос, скорей вставай,
Спрятал в лапы черный нос. Наших деток догоняй".

С последними словами Барбос лает и бежит за детьми. Дети убегают на свои стульчики.

Барбос - Ловкие у вас ребята, хорошо играли. Но теперь мне пора, у меня служба. Я дом сторожу.

(Воспитатель с Барбосом скрываются в домике)

Петрушка - А ко мне ещё друг прийти обещал, да что-то запаздывает, а вы пока отгадайте про него загадку:

«Всю зиму спит, а летом ульи ворошит». *Дети называют отгадку.*

(В это время раздаются стук и рёв медведя).

Петрушка: Ребята, вы не бойтесь, мой друг – медведь - добрый, он с нами поиграет.

Подвижная игра «Мишка по лесу гулял...»

(Повторить три раза)

Дети сидят на стульях очень тихо, стараются не шевелиться. Воспитатель с медведем в руках идёт вдоль детей и говорит:

"Мишка по лесу гулял,
Мишка деточек искал
Долго, долго он гулял,
Сел на травку, задремал».

Воспитатель с медведем садятся на другом конце зала. Дети легко на носочках бегут к медведю, останавливаются.

«Стали деточки плясать,
Стали ножками стучать»

Притопывают ножками, уперев руки в бока, затем громко говорят:

«Мишка, Мишенька, вставай!
Наших деток догоняй!»

Дети убегают к себе на стульчики, Мишка пытается их догнать.

Медведь - Ох устал, никого не поймал. Теперь бы отдохнуть!

Ведущий – (*несёт медведя к домику)* Сходи в гости к Барбосу, там - и отдохнёшь!

- Петрушка, и нам пора прощаться, у тебя в гостях хорошо, да в группе лучше.

Петрушка - Подождите не уходите у меня же для вас угощение. Там в домике, я сейчас.

Подходит к окошку, но оттуда доносится рычание.

- Барбос, это я, отдай моё угощение. *(Рычит и лает)*
- Ты – злая, собака, ну-ка дай сюда угощение! *(Рычит и лает)*
- Ой, ребята, что же делать? Может побить его камнями?

Ведущий - Ни в коем случае! Ты, что, Петрушка, ведь Барбос службу несёт – сторожит - это его работа. Здесь по-другому надо. Ребята, а вы не знаете, как нам в домик попасть*?(Ответы детей)*

- Есть такие слова, которые помогут нам. Петрушка, надо вежливо попросить Барбоса пропустить тебя в домик. Что для этого надо сказать?

(Подсказка детей) Барбос, пропусти, пожалуйста, в домик.

Петрушка - Барбос, пропусти меня, пожалуйста, в домик. Мне надо взять угощение детей.

Барбос – Проходи - но больше не груби. Я ведь и укусить могу.

Проводится малоподвижная игра «Найди и промолчи».

Ведущий вместе с детьми и Петрушкой играют в игру, в завершение игры дети находят сюрприз (корзину с конфетами).

Детей угощают конфетами. Дети прощаются и уходят.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа и подобраны упражнения, включенные в физкультурный досуг.	От 0 до 2	
2.	Методические рекомендации по использованию физических упражнений в физкультурном досуге данной возрастной группы составлены в соответствии с программными требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно сформулирована цель и определены задачи данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленный анализ сценария физкультурного досуга «В гостях у Петрушки» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

ЗАДАНИЕ № 13. Проанализируйте фрагмент конспекта физкультурного занятия, определите задачи, подберите содержание вводной части занятия для детей с нарушениями осанки.

Рекомендации к выполнению задания

1. Прочтите содержание фрагмента занятия
2. Для какого возраста данное занятие?
3. Сформулируйте и запишите задачи, которые будут решаться в ходе данного занятия.
4. Определите способ организации детей при проведении обучения основным движениям.
5. Подберите содержание вводной части занятия в соответствии поставленными задачами, структурой занятия и ограниченными возможностями здоровья детей.

Приложение к заданию №13

№	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1.	Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, с мешочком на голове. Прыжки на обеих ногах через шнуры, расстояние между шнурами, лежащими на полу , 40 см	3 раза	При выполнении упражнения напомнить детям об осанке, о сохранении равновесия и мягком приземлении при прыжках
2.	Перебрасывание мяча друг другу обеими руками снизу, стоя в шеренгах.	15-20 раз	Показ движения в паре с ребёнком.
3.	Коррекционное упражнение. Комплекс «Буратино» 1.И.П.-о.с. у стены, касаясь её затылком, спиной, ягодицами, пятками. 1- поднять руки через стороны вверх 2- И.П. 2. И.П. – то же 1-поднять ногу, согнутую в колене, затем вытянуть её вперёд 2- И.П. Выполнить то же другой ногой. 3.И.П. – стоя у стены, ноги слегка расставлены 1- вытянуть правую руку в сторону, не отрывая от стены, поднять левую ногу, не отрывая от стены, сохраняя равновесие. 2- И.П. То же в другую сторону.	5-6 раз 5-6 раз 5-6 раз	Карабас - Барабас повесил Буратино на гвоздик. Но разве он согласится спокойно висеть на стене? Буратино решил размяться. Показ упражнения, уточнение с какой ноги начинать выполнение. Показ, совместное выполнение, оценка координации.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определен способ организации детей при проведении обучения основным движениям.	От 0 до 2	
2.	Грамотно сформулированы и определены задачи данного физкультурного занятия.	От 0 до 2	
3.	Методически верно представлено содержание вводной части физкультурного занятия.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	

5.	Проведенный анализ фрагмента конспекта физкультурного занятия для детей с нарушениями осанки носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

ЗАДАНИЕ № 14. Проанализировать фрагмент комплекса гимнастики после дневного сна для детей с нарушением речи.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части комплекса.
2.Дополните недостающее содержание бодрящей гимнастики (виды ходьбы на профилактику плоскостопия и подвижные игры средней подвижности)
3. Определить упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и координацию движений для детей с недоразвитием речи.

Приложение к заданию № 14

Содержание упражнений	Дозировка	Приёмы проведения
1. «Наш дом» И.П.: стоя, рядом с кроватью Дети выполняют ходьбу на месте и одновременно «ходьбу» пальчиками одной руки по ладони другой.	4 раза	«Наш дом под крышей голубой Гуляем во дворе с тобой». Совместное выполнение упражнения и произнесение слов.
2. «Деревце» И.П.: стоя на коленях на кровати, руки внизу 1-2 наклон назад с прямым туловищем4раза 3-4 И.П.	4 раза	Показ упражнения ребёнком, помощь при выполнении. «Деревце печальное на ветру качается».
3. «Лодочка» И.П.: лёжа на животе, руки вверху, пальцы сцеплены. 1-4 приподнять над кроватью плечи, руки, голову и ноги 5-8 И.П.	4 раза	Показ упражнения ребёнком, помощь при выполнении. «Мы на лодочке катались, мы на лодочке качались»
4. «Согни ноги» И.П. лёжа на спине, ноги вместе, руки вытянуты вдоль туловища.1-2 согнуть правую ногу. Притягивая бедро к животу. 3-4 И.П. 5-6 Согнуть левую ногу. Притягивая бедро к животу. 7-8 И.П.	6 раз	Упражнение дети выполняют по объяснению. При необходимости оказывается помощь.
5. «Крылья» И.П.: стоя рядом с кроватью 1-руки в стороны - вдох 2- опустить руки вниз - выдох	3 раза	Совместное выполнение упражнения. «Крылья вместо рук у нас, так летим мы – высшей класс».
6. «Теплоход» И.П.: стоя парами лицом друг к другу Машут друг другу правой рукой. Отталкиваются ладонями согнутых рук от ладоней партнёра. Взявшись за руки, качают руками из стороны в сторону.	2 раза	Машет с пристани народ. Отплывает теплоход. Что же сделал он сначала? Оттолкнулся от причала. И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа.	От 0 до 2	
2.	Методически верно определены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и координацию движений для детей с недоразвитием речи.	От 0 до 2	
3.	Грамотно дополнено недостающее содержание бодрящей гимнастики для детей с нарушением речи с учетом возрастных особенностей детей.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Комплекс гимнастики после дневного сна для детей с нарушением речи носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

ЗАДАНИЕ № 15. Проанализируйте педагогическую ситуацию, определите особенности проведения индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (общее недоразвитие речи) в образовательном пространстве ДОУ, перечислите приемы работы педагога. Составьте рекомендации для педагогов по использованию приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различные режимные моменты в образовательном пространстве ДОУ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочитайте педагогическую ситуацию.
2. Ответьте на вопрос:
   Какие методические приемы в ходе индивидуальной работы воспитателя затрудняли пребывание детей с ОВЗ (ОНР) в логопедической группе? Аргументируйте свое мнение.

1. Составьте рекомендации для педагогов по использованию приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различные режимные моменты в образовательном пространстве ДОУ.

Педагогическая ситуация

На физкультурном занятии с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы с общим недоразвитием речи инструктор по физической культуре заметила некоторые затруднения при выполнении движений в сочетании с речитативом у двух дошкольников Серёжи и Даши. С этими детьми воспитателю было рекомендовано провести индивидуальную работу. Для этого воспитатель выбрала зону физкультурного уголка. **Остальные дети в данный момент занимались самостоятельной двигательной деятельностью.** Чтобы закрепить умение детей выполнять движения в соответствии с текстом была использована **подвижная игра «Листья». Задачами игры были**

координация речи с движением, а также совершенствование умения прыгать с продвижением на носках ног.

Детям было предложено представить, что они превратились в осенние листья, и вспомнить упражнение, которое они выучили еще в прошлом году. Только на этот раз листья будут кружиться вокруг лужи, которую обозначили синей веревочкой, на опушке леса.

Воспитатель выполняла упражнение вместе с детьми, интонируя речь.

С началом упражнения, Сережа отказался выполнять движения, но воспитатель настояла на включении его в работу. В результате Сережа еле слышно проговаривал слова, движения выполнял с неохотой. Даша спешила при проговаривании слов, допуская ошибки в произношении, движения ее были суетливы. Не акцентируя внимания на ошибках, воспитатель предложила представить, что ветер по одному забрасывает листочки в лужу, а потом выносит их из лужи. Дети начали поочередно прыгать в круг из веревки, а потом из круга, приземляясь на носочки, слегка сгибая ноги. В ходе выполнения упражнения Сергей с большим желанием выполнял прыжки на носочках, при этом воспитатель предлагала обратить внимание на то, как правильно он это делает, ставя в пример Даше. Даша выполняла прыжки медленно, не уверенно, боясь наступить на веревку. Тогда воспитатель личным примером показала, как надо выполнять движение, не забыв морально поддержать Дашу. В тот момент, когда воспитатель отвлеклась, Сережа и Даша решили, что занятие закончилось и присоединились к остальным детям в группе. Вернувшись, воспитатель обнаружила, что детей в зоне физкультурного уголка уже нет. Она не стала возвращать их. Занятие было прервано и не закончено.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлены методические приемы в ходе индивидуальной работы воспитателя, которые затрудняли пребывание детей с ОВЗ (ОНР) в логопедической группе	От 0 до 2	
2.	Аргументировано свое мнение о методических приемах в ходе индивидуальной работы воспитателя.	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлены рекомендации для педагогов по использованию приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различные режимные моменты в образовательном пространстве ДОУ	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ рекомендаций для педагогов по использованию приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различные режимные моменты в образовательном пространстве ДОУ носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 16

ЗАДАНИЕ № 16. Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания.

1. При составлении плана необходимо учесть все структурные части физкультурного занятия в соответствии с педагогическими требованиями.
2. При планировании учитывать методику обучения детей двигательным действиям данной возрастной группы.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы	От 0 до 2	
2.	При составления плана были учтены все структурные части физкультурного занятия в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно спланированы двигательные действия детей в соответствии с методикой обучения детей данной возрастной группы	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ работы воспитателя при обучении детей двигательным действиям данной возрастной группы носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17
ЗАДАНИЕ № 17. Представьте план действий воспитателя при тепловом ударе воспитанника на прогулке.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Проведите анализ основных симптомов, сопровождающих тепловой удар.
2. Перечислите все мероприятия, которые соответствуют первой доврачебной помощи при тепловом ударе. Представьте алгоритм мероприятия и действий, которые необходимо осуществить в случае теплового удара при оказании первой доврачебной помощи.
3. Проведите анализ профилактических мероприятий по предотвращению теплового удара у дошкольников.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представляет не менее трех основных симптомов, сопровождающих тепловой удар.	От 0 до 2	
2.	Анализирует мероприятия, которые соответствуют первой доврачебной помощи при тепловом ударе.	От 0 до 2	
3.	Грамотно представляет алгоритм мероприятия и действий, которые необходимо осуществить в случае теплового удара при оказании первой доврачебной помощи.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ профилактических мероприятий по предотвращению теплового удара у дошкольников носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

ЗАДАНИЕ № 18. Проведите анализ наиболее типичных травмогенных ситуаций в ДОУ в каждой возрастной группе дошкольников.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Раскройте причины детского травматизма для каждой возрастной группы дошкольников.
2. Какие предметы, одинаково опасные вне зависимости от возраста дошкольников?
3. Раскройте основные принципы реализации мер профилактики детского травматизма в дошкольной образовательной организации.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представляет не менее трех причины детского травматизма для каждой возрастной группе дошкольников	От 0 до 2	
2.	Анализирует типичные травмогенные ситуации в ДОУ	От 0 до 2	
3.	Перечислены предметы, одинаково опасные вне зависимости от возраста дошкольников	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Основные принципы реализации мер профилактики детского травматизма в дошкольной образовательной организации носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

ЗАДАНИЕ № 19. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и составить комплекс ОРУ для детей младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания:
1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить комплекс ОРУ для детей младшей группы.

Педагогическая ситуация
В основной части физкультурного занятия (в старшей группе) воспитательница проводила упражнение с гимнастическими палками. Дети встали врассыпную, не задумываясь о дистанции. Перед выполнением каждого упражнения воспитатель объясняла и показывала его, а дети смотрели и не спешили выполнять. Выполнение комплекса ОРУ затянулось. После выполнения упражнений дети были возбуждены, с заданием справились плохо.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен анализ ошибок, допущенных воспитателем	От 0 до 2	
2.	Аргументирует свое мнение при анализе ошибок, допущенных воспитателем	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен комплекс ОРУ для младших дошкольников с учетом возрастных особенностей детей	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Составленный комплекс ОРУ для детей младшей группы носит практический характер	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 20
ЗАДАНИЕ № 20. Проведите анализ режимных моментов во второй половине в младшей группе.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Используя таблицу 1., проведите анализ режимных моментов второй половины дня в младшей группе.

Таблица 1.

Режимные моменты
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
Подготовка к полднику, полдник
Игры
Подготовка к прогулке, прогулка
Возвращение с прогулки, игры, уход домой

2. На основе анализа заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Последовательность режимных моментов, содержание, структура	Время, отведенное на режимный процесс	Фактически затраченное время на режимные моменты	Приемы и форма организации детей	Деятельность детей	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	При планировании использует формы и приемы организации и проведения режимного момента согласно возрасту детей..	От 0 до 2	
2.	Грамотно анализирует содержание режимных моментов во второй половине дня в младшей группе.	От 0 до 2	
3.	Перечисляет не менее трех способов взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя	От 0 до 2	
4.	Составляет алгоритм действий при проведении режимных моментов.	От 0 до 2	
5.	Представленные материалы разработаны в соответствии с требованиями и носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 21
ЗАДАНИЕ № 21. Проанализируйте представленную часть конспекта утренней гимнастики для детей с нарушением интеллекта (пример конспекта прилагается). Используя приложение к заданию № 1, составить план конспект утренней гимнастики для данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания.
1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части конспекта.
2. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
3. Определить упражнения, направленные на формирование пространственной ориентировки.
4. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.

Приложение к заданию № 21

1. «Сильные руки». И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-руки вперёд; 2-руки вверх; 3-руки в стороны; 4- И.П.	4 раза	Выполнение упражнения по показу, уточнить направление движения.
2.» Качели»	8 раз	Я качаюсь на качелях

И.П.: о.с. 1- правое плечо вверх; 2-и.п.; 3-левое плечо вверх; 4- И.П. .		Вверх-вниз, вверх-вниз! Совместное выполнение, положительная оценка.
3. «Петрушка». И.П.: ноги шире плеч, руки опущены 1-2 наклон вперёд, руками достать пол 3-4 И.П.	6 раз	Я игрушка-погремушка, А зовут меня Петрушка Выполнение по показу. Колени при наклонах не сгибать. Оценить правильное выполнение упражнения.
4. «Повороты». И.П.: широкая стойка, руки опущены 1- 4-повороты туловища в стороны; 5-наклон вниз , достать руками пол; 6 – И.П.	7 сек.- 2 раза	Повороты вправо-влево, Повторяй за мною смело. Показ ребенка, помощь при выполнении упражнения
5. «Приседания» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1-присесть руки вперёд 2-И.П.	10 раз	Выполнение упражнения по объяснению и показу ребёнка
6. «Ветерок» И.П. стоя, руки вниз После спокойного вдоха продолжительно произносить на выдохе «ф-ф-ф»	2 раза	Помоги мне, ветерок, Паруса надуй, дружок. Выполнение упражнения по объяснению.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа..	От 0 до 2	
2.	Методически верно определены упражнения, направленные на формирование пространственной ориентировки.	От 0 до 2	
3.	Представлен анализ ошибок (не менее трех), допущенных в структуре утренней гимнастики.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленные упражнения, направленные на развитие речи носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22

ЗАДАНИЕ № 22. Составьте план проведения индивидуальной работы по обучению детей с нарушением слуха прыжкам в длину (укажите время, место, оборудование и подводящие упражнения)

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочитайте педагогическую ситуацию.
2. Ответьте на вопрос:

   Какие ошибки допустил воспитатель при организации индивидуальной работы для данной категории детей? Аргументируйте свое мнение.

1. Составьте рекомендации для педагогов по использованию индивидуальной работы с детьми в образовательном пространстве ДОУ.

Педагогическая ситуация

При проведении индивидуальной работы на прогулке воспитатель решила закрепить умение детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха прыгать в длину с места. Для работы выбрала двух дошкольников Серёжу и Дашу.

Эти дети редко посещают дошкольное учреждение из-за частых простудных заболеваний и в силу своего диагноза отстают в физическом развитии от своих сверстников. Серёжа и Даша до сих пор не могут прыгать в длину с отталкиванием двух ног, а приземляясь теряют равновесие.

Воспитатель подвела дошкольников к меловой линии и предложила прыгнуть как можно дальше. Серёжа оттолкнулся одной ногой, приземлился на две. Даша прыгнула на расстояние 20 см.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен анализ ошибок, допущенных воспитателем.	От 0 до 2	
2.	Аргументирует свое мнение при анализе ошибок, допущенных воспитателем.	От 0 до 2	
3.	Методически правильно предложены подводящие упражнения для старших дошкольников с учетом нарушения в развитии.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Составленные рекомендации для педагогов по использованию индивидуальной работы с детьми носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№23

ЗАДАНИЕ №23. Составьте план проведения консультации для родителей «Закаливание детей дошкольного возраста»

Рекомендации к выполнению задания.

1. Необходимо знать принципы, виды и основные приёмы закаливания.
2. Раскрыть алгоритм закаливания.
3. В плане отразить методические рекомендации использования закаливания в ДОУ и в домашних условиях.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план проведения консультации для родителей по закаливанию дошкольников.	От 0 до 2	
2.	Составляет алгоритм изложения методического материала необходимого для проведения консультации в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Перечислены виды закаливания (не менее трех).	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План проведения консультации для родителей носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №24
ЗАДАНИЕ №24. Составить план - конспект проведения физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями осанки, используя задания при обучении основных движений (1 и 2) из Приложения к заданию №1.

Рекомендации к выполнению задания.
1.При составлении плана-конспекта физкультурного занятия включить все необходимые структурные части в соответствии с педагогическими требованиями.
2. При планировании учитывать методические рекомендации.
Примечание: Возможно использование картотеки подвижных игр.

Приложение к заданию №24

№	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1.	Ходьба по ограниченной площади, приставляя пятку одной ноги к носку другой, с мешочком на голове. Прыжки на обеих ногах через шнуры,	3 раза	При выполнении упражнения напомнить детям о положении спины.

	расстояние между шнурами, лежащими на полу , 40 см		
2.	Перебрасывание мяча друг другу обеими руками снизу, стоя в кругу.	15-20 раз	Показ движения в паре с ребёнком.
3.	Коррекционное упражнение. Комплекс «Буратино» 1.И.П.-о.с. у стены, касаясь её затылком, спиной, ягодицами, пятками. 1- поднять руки через стороны вверх 2- И.П. 2. И.П. – то же 1-поднять ногу, согнутую в колене, затем вытянуть её вперёд 2- И.П. Выполнить то же другой ногой. 3.И.П. – стоя у стены, ноги слегка расставлены 1- вытянуть правую руку в сторону, не отрывая от стены, поднять левую ногу, не отрывая от стены, сохраняя равновесие. 2- И.П. То же в другую сторону.	5-6 раз 5-6 раз 5-6 раз	Карабас - Барабас повесил Буратино на гвоздик. Но разве он согласится спокойно висеть на стене? Буратино решил размяться. Показ упражнения, уточнение с какой ноги начинать выполнение. Показ, совместное выполнение, оценка координации.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план - конспект проведения физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями осанки.	От 0 до 2	
2.	При составлении плана были учтены все структурные части физкультурного занятия в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно спланированы задания при обучении детей данной возрастной группы основным движениям с учетом методических рекомендаций.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План - конспект проведения физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями осанки носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25

ЗАДАНИЕ № 25 Составьте варианты усложнения подвижной игры «Ходим в шляпах» для детей с нарушением осанки.

Рекомендации к выполнению задания.
1. Прочтите содержание игры, укажите возраст, сформулируйте цель и правила.
2. Продумайте варианты усложнения данной игры с учётом участия детей с нарушением осанки.

Подвижная игра «Ходим в шляпах»

Инвентарь: «шляпа» для каждого игрока — мешочек с песком массой 200 граммов, колесико от пирамиды.

Играющие стоят. Детям кладут на голову легкий груз — «шляпу». Проверив осанку детей (голова прямо, плечи на одном уровне, параллельны полу, руки спокойно лежат вдоль туловища), ведущий дает сигнал к ходьбе. Дети должны ходить обычным шагом по залу, сохраняя правильную осанку. Выигрывает тот, у кого «шляпа» ни разу не упала и при этом он не нарушил осанку.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлена четкая формулировка цели и правил игры	От 0 до 2	
2.	Анализирует действия воспитателя с учетом содержания игры и возрастных особенностей детей	От 0 до 2	
3.	Грамотно представляет варианты усложнения данной игры с учётом участия детей с нарушением осанки.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ действий воспитателя при организации игры с учётом участия детей с нарушением осанки носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 26
ЗАДАНИЕ № 26 Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и составить комплекс ОРУ для детей старшей группы.
Рекомендации к выполнению задания:
1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить комплекс ОРУ для детей старшей группы.

Педагогическая ситуация

В основной части физкультурного занятия (в младшей группе) воспитательница проводила упражнение с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения она объясняла и показывала его, а дети смотрели. После выполнения упражнений дети были возбуждены, с заданием справились плохо.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен анализ ошибок, допущенных воспитателем.	От 0 до 2	
2.	Аргументирует свое мнение при анализе ошибок, допущенных воспитателем.	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен комплекс ОРУ для старших дошкольников с учетом возрастных особенностей детей.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Составленный комплекс ОРУ для детей старшей группы носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 27
ЗАДАНИЕ № 27. Проанализируйте педагогическую ситуацию и составьте рекомендации для педагогов по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Рекомендации к выполнению задания.
1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
Какие особенности организации воспитательно-образовательного процесса в данной группе?
2. Составить рекомендации для педагогов по способам адаптации ребенка к условиям детского сада.

Педагогическая ситуация

В дошкольном образовательном учреждении начался новый учебный год. Во 2-ой младшей группе по списку 20 детей. На 1 сентября группу посещали 12 детей, все они перешли из 1-ой младшей группы этого же учреждения, поэтому хорошо знали друг друга. Воспитатели Ольга Михайловна и Вера Андреевна работали с этими детьми в прошлом году. В группу предстояло принять 8 новых детей. 5 человек: Надя, Оля, Ира, Олег и Саша пришли одновременно в начале недели, трое из них: Надя, Ира и Олег остались на полный день (10 часов), двоих детей: Олю и Сашу забрали домой после обеда, в течение двух недель они находились в группе неполный день – 3 часа.

Дети с трудом привыкали к новым условиям: плакали по утрам, плохо ели, медленно засыпали, не общались со сверстниками. Родители Нади, Оли и Олега просили воспитателей следить, чтобы дети во время приема пищи съедали свои порции полностью и докармливать, даже если дети отказываются от еды. Воспитатели старались побольше эмоционально общаться с новыми детьми, не оставляли их без внимания, называли их уменьшительными именами (как они привыкли дома), разрешали приносить из дома свои любимые игрушки. На занятиях воспитатели предъявляли одинаковые требования к детям, стараясь обеспечить разностороннее развитие детей по всем разделам Программы.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представляет не менее трех приемов работы воспитателей, уменьшающих выраженность адаптационного стресса у детей.	От 0 до 2	
2.	Анализирует деятельность воспитателя организации воспитательно-образовательного процесса в период адаптации детей к ДОУ.	От 0 до 2	
3.	Грамотно определяет способы введения ребенка в условия ДОУ.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Рекомендации для воспитателя носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 28

ЗАДАНИЕ № 28. Проанализируйте представленную часть конспекта утренней гимнастики для детей с задержкой развития речи. Используя приложение к заданию № 1, составить план конспект утренней гимнастики для данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части конспекта.
2. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
3. Определить упражнения, направленные на развитие речи.
4. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.

Приложение к заданию № 28

1. «Сильные руки». И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-руки вперёд; 2-руки вверх; 3-руки в стороны; 4- И.П.	4 раза	Выполнение упражнения по показу, уточнить направление движения.
2.» Качели» И.П.: о.с. 1- правое плечо вверх; 2-и.п.; 3-левое плечо вверх; 4- И.П. .	8 раз	Я качаюсь на качелях Вверх-вниз, вверх-вниз! Совместное выполнение, положительная оценка.
3. «Петрушка». И.П.: ноги шире плеч, руки опущены 1-2 наклон вперёд, руками достать пол 3-4 И.П.	6 раз	Я игрушка-погремушка, А зовут меня Петрушка Выполнение по показу. Колени при наклонах не сгибать. Оценить правильное выполнение упражнения.
4. «Повороты».	7 сек.-	Повороты вправо-влево,

И.П.: широкая стойка, руки опущены 1- 4-повороты туловища в стороны; 5-наклон вниз , достать руками пол; 6 – И.П.	2 раза	Повторяй за мною смело. Показ ребенка, помощь при выполнении упражнения
5. «Приседания» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1-присесть руки вперёд 2-И.П.	10 раз	Выполнение упражнения по объяснению и показу ребёнка
6. «Ветерок» И.П. стоя, руки вниз После спокойного вдоха продолжительно произносить на выдохе «ф-ф-ф»	2 раза	Помоги мне, ветерок, Паруса надуй, дружок. Выполнение упражнения по объяснению.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план – конспект утренней гимнастики для детей с задержкой развития речи.	От 0 до 2	
2.	В плане были учтены все структурные части утренней гимнастики в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует методы и приемы организации и проведения утренней гимнастики согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План – конспект утренней гимнастики для детей с задержкой развития речи носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 29
ЗАДАНИЕ № 29. Используя сценарий физкультурного досуга «Веселая семейка», составить план предварительной работы.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Выделите структурные компоненты досуга
3. Составьте план предварительной работы.

Приложение к заданию № 29

Сценарий досуга «Веселая семейка»

Воспитатель: Ребятки отгадайте загадки.
Кудах – тах - тах
Снеслась в кустах. (Курочка)
Явились в желтой шубке
Прощайте две скорлупки. (Цыплята)
Дети: Курочка, цыплята.
Воспитатель: Правильно ребятки, это Курочка и цыплята.
Цып-цып-цып, не разбегайтесь
К маме – квочке собирайтесь.
(Дети собираются около воспитателя)
Ребятки, желтые цыплятки, все проснулись, потянулись, приготовились к зарядке.
Зарядка……
Воспитатель: Молодцы ребятки, хорошо сделали зарядку.
А теперь давайте пойдем на пруд. Где много червяков и свежая травка. Идём по мостику через ручеёк. (Ходьба друг за другом по ограниченной площади).
Путь лежит, через дорогу. Цыплята осторожно идут по ней, но на их пути встретилось препятствие. Дети с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием выполняют движения сообразно своим возможностям.
А теперь за ту ограду
Нам пробраться как-то надо
Цып, цып не пропадём
Под оградой проползём.
(проползают под дугой или натянутым шнуром)
Пришли на пруд, разбежались по полянке. Стали зернышки клевать и играть.
Игра «Наседка и цыплята».
Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать, (Щиплют травку)
А за ней ребятки -
Желтые цыплятки.
Ко – ко – ко, ко – ко – ко! (имитируют движения)
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите.
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
Пока дети играли, погода испортилась, спрятались скорее под зонтик (у воспитателя).
Игра «……..»
Цыплятки так резвились что устали.
Проводится малоподвижная игра «Кто пройдёт тише?».
Дети идут свободно в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках. Затем даёт сигнал «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.
Цыплята отдохнули и отправились домой.
Цыпочки теперь за мной
Нам пора идти домой.
Дети возвращаются в группу.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Методически верно представлен план предварительной работы.	От 0 до 2	
2.	При составлении плана были учтены все структурные части физкультурного досуга в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен план предварительной работы, подбирает материал соответственно поставленной цели данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План предварительной работы подготовки физкультурного досуга «Веселая семейка» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 30

ЗАДАНИЕ № 30. Используя сценарий физкультурного досуга «В гостях у Петрушки», составить план предварительной работы.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Выделите структурные компоненты досуга.
3. Составьте план предварительной работы.

Сценарий физкультурного досуга «В гостях у Петрушки»

Ход досуга

Петрушка лежит в кроватке, накрытый одеяльцем.
Ведущий приглашает детей пройти в зал.
Дети входят, ведущий обращает внимание на спящего Петрушку.
Ведущий - Петрушка здесь, но он спит в своей кроватке.
Сейчас я поставлю кроватку на стол, а вы садитесь на стульчики, будем будить Петрушку.
(Дети садятся на стульчики, а ведущий, устроив кроватку на столе, садится рядом)
Ведущий - Все сели? Хорошо! Сейчас будем будить Петрушку.
«Петрушка, вставай! Смотри, сколько ребят тебя ждут».
(Ведущий проводит рукой по спине Петрушки, слегка трясет его и, по возможности незаметно для детей, подсовывает правую руку под одеяло
Постепенно надевает на руку Петрушку).
- Не просыпается! Ребята, помогите мне разбудить Петрушку, скажем вместе "Петрушка, вставай!»
Дети говорят, но Петрушка**,** *продолжает лежать без движения.*
- Петрушка не просыпается! Скажем еще раз громче: «Петрушка, вставай!»
(После второго раза ведущий слегка шевелит рукой и продолжает надевать игрушку на руку.)

- Шевелится! Просыпается! Скажем еще раз, еще громче и дружнее!
(Дети повторяют до тех пор, пока ведущий не наденет куклу на руку. Петрушка вскакивает).
Ведущий – *(сажает Петрушку, на левую руку).* Как ты крепко спишь, Петрушка! Мы с ребятами еле-еле тебя разбудили. Ну, если ты проснулся, поздоровайся с ребятами.
Петрушка - А я не умею здороваться!
Ведущий - Не умеешь здороваться? А я тебя сейчас научу. Смотри на ребят, и говори: "Здравствуйте, ребята", и поклонись.
Петрушка - Говорит: "Здравствуйте, ребята и поклонись».
Ведущий - Нет, не так! Скажи только: "Здравствуйте, ребята!»
Петрушка - Здравствуйте, ребята!
Ведущий - Вот и хорошо!
Петрушка - Здравствуйте, здравствуйте, ребята!
(Раскланивается в разные стороны.)
Ведущий - Все дети знают, что тебя зовут Петрушка. А ты не знаешь, как зовут детей?
Петрушка – Нет, но я тоже хочу знать, как зовут детей!
Ведущий - Хорошо! Давай сделаем так - ты махнёшь рукой, а дети в это время скажут свои имена.
Петрушка машет рукой, дети называют свои имена.
Петрушка прыгает от радости.
Петрушка - Теперь я тоже знаю, как зовут детей. Вот Света, Серёжа, Женя.
А там Ваня и Даша. Ребята, а вы играть любите? Давайте сыграем в храбрых зайчиков.
Подвижная игра "Скачут зайцы…»
(Игру повторить 3 раза)
Воспитатель, исполняющий роль волка, надевает шапочку, садится на стульчик в противоположном конце зала. Ведущий с Петрушкой на руках читает стишок:«Скачут зайцы:
скок, скок, скок.
На зелёный, на лужок.
Травку щиплют, слушают,
Не идёт ли волк?»
Дети подскоками продвигаются вперед к месту где сидит волк, приседают имитируют щипание травки, поднимают руки к голове, изображают уши, поворачивают голову вправо-влево. По команде ведущего: «Волк идет!», дети поднимаются на ноги и бегут назад на стульчики.
Петрушка - Молодцы, зайчики, никто в лапы волка не попал. А я немножечко устал.
Ведущий - Петрушка, а ты стихи любишь?
Петрушка - Очень люблю, но сейчас, ни одного не вспомню.
Ведущий - Зато наши дети помнят и хотят их прочитать. Послушаем?
(Дети читают стихи).
Петрушка елозит, крутится в разные стороны и наконец спрашивает у ведущего: «А вы ничего не слышите? Мне кажется, кто-то лает».
Ведущий – Да из домика слышен лай. Пойду, посмотрю кто там.
(Приносит собаку)
- Он сказал, что его зовут Барбос и он хочет с вами поиграть.
Подвижная игра «Вот сидит наш пёс Барбос»
(Дети играют 2-3 раза)
Воспитатель с игрушкой собакой садится на стульчик в противоположной от детей стороне зала. Дети подходят к Барбосу очень тихо, стоя около него, читают четверостишье:
"Вот сидит наш пёс Барбос.
Спрятал в лапы черный нос.
Ну, Барбос, скорей вставай,
Наших деток догоняй".
С последними словами Барбос лает и бежит за детьми. Дети убегают на свои стульчики.
Барбос - Ловкие у вас ребята, хорошо играли. Но теперь мне пора, у меня служба. Я дом сторожу.
(Воспитатель с Барбосом скрываются в домике)

Петрушка - А ко мне ещё друг прийти обещал, да что-то запаздывает, а вы пока отгадайте про него загадку:
«Всю зиму спит, а летом ульи ворошит». *Дети называют отгадку.*
(В это время раздаются стук и рёв медведя).
Петрушка: Ребята, вы не бойтесь, мой друг – медведь - добрый, он с нами поиграет.
Подвижная игра «Мишка по лесу гулял...»
(Повторить три раза)
Дети сидят на стульях очень тихо, стараются не шевелиться. Воспитатель с медведем в руках идёт вдоль детей и говорит: "Мишка по лесу гулял,
Мишка деточек искал
Долго, долго он гулял,
Сел на травку, задремал»Воспитатель с медведем садятся на другом конце зала. Дети легко на носочках бегут к медведю, останавливаются.
«Стали деточки плясать,
Стали ножками стучать»
Притопывают ножками, уперев руки в бока, затем громко говорят:
«Мишка, Мишенька, вставай!
Наших деток догоняй!»
Дети убегают к себе на стульчики, Мишка пытается их догнать.
Медведь - Ох устал, никого не поймал. Теперь бы отдохнуть!
Ведущий – (*несёт медведя к домику)* Сходи в гости к Барбосу, там - и отдохнёшь!
- Петрушка, и нам пора прощаться, у тебя в гостях хорошо, да в группе лучше.
Петрушка - Подождите не уходите у меня же для вас угощение. Там в домике, я сейчас.
Подходит к окошку, но оттуда доносится рычание.
- Барбос, это я, отдай моё угощение. *(Рычит и лает)*
- Ты – злая, собака, ну-ка дай сюда угощение! *(Рычит и лает)*
- Ой, ребята, что же делать? Может побить его камнями?
Ведущий - Ни в коем случае! Ты, что, Петрушка, ведь Барбос службу несёт – сторожит - это его работа. Здесь по-другому надо. Ребята, а вы не знаете, как нам в домик попасть*?(Ответы детей)*
- Есть такие слова, которые помогут нам. Петрушка, надо вежливо попросить Барбоса пропустить тебя в домик. Что для этого надо сказать?
(Подсказка детей) Барбос, пропусти, пожалуйста, в домик.
Петрушка - Барбос, пропусти меня, пожалуйста, в домик. Мне надо взять угощение детей.
Барбос – Проходи - но больше не груби. Я ведь и укусить могу.
Проводится малоподвижная игра «Найди и промолчи».
Ведущий вместе с детьми и Петрушкой играют в игру, в завершение игры дети находят сюрприз (корзину с конфетами).
Детей угощают конфетами. Дети прощаются и уходят.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Методически верно представлен план предварительной работы.	От 0 до 2	
2.	При составлении плана были учтены все структурные части физкультурного досуга в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	

3.	Грамотно составлен план предварительной работы, подбирает материал соответственно поставленной цели данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План предварительной работы подготовки физкультурного досуга «В гостях у Петрушки» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Подготовка и защита портфолио

Задание № 1. Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: *портфолио смешанного типа*

Проверяемые результаты обучения: ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

1.Титульный лист

2.Содержание портфолио

- МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

1.

2.

3

- МДК 01.02 «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом»

1.

2.

3..

Требования к оформлению портфолио

1.1 В печатном виде с использованием компьютера и принтера и на CD- RV

1.2 На одной стороне листа белой бумаги формата А4;

шрифт – Times New Roman, кегль 12 - 1,5 интервал или кегль 14 –интервал 1; цвет шрифта должен быть черным;

поля: левое поле – 2,5; правое поле – 1,5; верхнее поле – 1,5; нижнее поле – 1,5;

выравнивание текста по ширине;

красное поле (отступ первой строки) – 1,25.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями.
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-	

пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	

Приложение 4.2 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-петербургские государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация –разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. *ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальны х особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивным видам деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты	- виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; - задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; - классификацию основных образовательных результатов в дошкольном	- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - владения способами организации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты - создавать условия для стимуляции самостоятельно й игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического	воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды - роль педагога в организации психолого-педагогических условий - промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы - принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов - локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательно й организации - методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения - ведения документации при реализации программ дошкольного образования; - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	

наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования - отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 768 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		*768*
1.	**Учебные занятия**	540
	из них:	
1.1	уроки, лекции	*313*
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	*227*
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	*206*
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	…
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	21
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	…
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	8
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	4
3.	**Учебная практика**	72
4.	**Производственная практика**	144
Форма промежуточной аттестации		*экзамена (квалификационного)*

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7		8
1 семестр	**МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования**	**34**	**28**	**3**	**3**	**–**		**-**	**–**
2 семестр	**МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования**	**18**	**8**	**10**	**0**	**–**		**-**	**0**
3 семестр	**МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования**	**48**	**18**	**11**	**1**	**–**		**6**	**12**
4 семестр	**МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования**	**24**	**6**	**12**	**0**	**–**	**1**	**6**	**0**
1 семестр	**МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	**18**	**14**	**2**	**–**		**-**	**–**
2 семестр	**МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**	**18**	**10**	**7**	**1**	**–**		**0**	**0**
3 семестр	**МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей**	**68**	**20**	**9**	**1**	**–**		**8**	**30**

	раннего и дошкольного возраста								
4 семестр	**МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	**12**	**6**	**0**	**–**	**1**	**10**	**6**
1 семестр	**МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	**19**	**13**	**2**	**–**	**–**	**-**	**–**
2 семестр	**МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**32**	**12**	**6**	**0**	**–**		**6**	**8**
1 семестр	**МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**	**34**	**21**	**11**	**2**	**–**		**-**	**–**
2 семестр	**МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**	**34**	**10**	**8**	**0**	**–**		**4**	**12**
1 семестр	**МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	**23**	**10**	**1**	**–**	**–**		**–**
2 семестр	**МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**	**30**	**8**	**9**	**1**	**–**		**4**	**8**
1 семестр	**МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей**	**34**	**21**	**11**	**2**	**–**	**–**	**-**	**–**

	раннего и дошкольного возраста								
2 семестр	**МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**	**30**	**10**	**8**	**0**	**–**		**4**	**8**
2 семестр	**МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста**	**18**	**11**	**5**	**2**	**–**	**0**	**0**	**0**
3 семестр	**МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста**	**64**	**18**	**11**	**1**	**–**		**4**	**30**
4 семестр	**МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	**11**	**7**	**0**	**–**	**1**	**10**	**6**
3 семестр	**МДК 02.08 Детская литература с практикумом**	**30**	**11**	**19**	**0**	**–**		**0**	**0**
4 семестр	**МДК 02.08 Детская литература с практикумом**	**70**	**18**	**16**	**2**	**–**	**1**	**10**	**24**
	Всего	**756**	**313**	**206**	**21**	**–**	**4**	**72**	**144**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования				
Раздел 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки				
Тема 1.1. Педагогические основы дошкольного образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2				
1,2,3,4	Лекция	Содержание учебного материала		*
		Дошкольная педагогика как наука, ее история развития и приоритетные направления	4	**учебное оборудование, используемое на занятии:** Интерактивная доска Мультимедийная презентация по теме Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ
5,6,7,8		Становление системы дошкольного образования и воспитания в России. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	4	
9,10,11,12		Дошкольная дидактика как научная отрасль дошкольной педагогики: дидактические принципы и методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	
13	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 составить примерную характеристику современной педагогической концепции целостного развития дошкольника	1	
14		Самостоятельная работа №2 сравнить системы отечественного дошкольного образования и образования за рубежом	1	

Тема 1.2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6				
		Содержание учебного материала		**учебное оборудование, используемое на занятии:** Интерактивная доска Мультимедийная презентация по теме Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ
15,16		Закономерности развития ребенка в период раннего и дошкольного возраста, определяющие специфику организации образовательного процесса	2	
17,18,19		Психолого-педагогические условия воспитания и развития ребенка в различные периоды дошкольного детства	3	
20,21,22		Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс как педагогическая деятельность	3	
23,24,25		Структура и модели образовательного процесса	3	
26	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3 составить примерную характеристику личности педагога в контексте дошкольной педагогики как одно из психолого-педагогических условий воспитания и развития ребенка	1	
Тема 1.3. Нормативно правовые основы дошкольного образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.4, ПК 2.5				
	Лекция	Содержание учебного материала		**учебное оборудование, используемое на занятии:** Интерактивная доска Мультимедийная презентация по теме Комплект пособий «Федеральная
27,28		Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста	2	
29,30		Федеральная образовательная программа дошкольного образования как основа образовательной программы дошкольной образовательной организации	2	
31,32		Базовые требования СанПин к организации образования детей дошкольного возраста	1	
33	Практическое занятие	Практическая работа № 1 проанализировать ФГОС ДО	1	

34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 по теме «Нормативно-правовые основы дошкольного образования», «Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования» и «Педагогические основы дошкольного образования»	1	образовательная программа дошкольного образования» Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ
2 СЕМЕСТР				
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования				
Раздел 2. Образовательных процесс как саморганизующаяся система				
Тема 2.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.				
35,36	Лекция	Содержание учебного материала		**учебное оборудование, используемое на занятии:** Интерактивная доска Мультимедийная презентация по теме Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ
		Планирование как средство организации образовательного процесса в дошкольном образовании	2	
37,38		Сетка занятий как средство реализации организованной образовательной деятельности	2	
39,40		Перспективное и комплексное планирование как средство распределения задач обучения	2	
41,42		Календарно-тематическое планирование как средство организации образовательной процесса	2	
43.44,45	Практическое занятие	Практическая работа № 2 разработать сетку занятий на основе учебного плана ДОО	3	
46,47,48		Практическая работа № 3 разработать перспективное планирование по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО	3	
49,50,51		Практическая работа № 4 разработать календарно-тематическое планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПин	3	
52	Срезовая контрольная	Срезовая контрольная работа № 2 по теме «Образовательный процесс в ДОО как объект планирования»	1	

	работа			
1 СЕМЕСТР				
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования				
Раздел 3. Технологии и программное обеспечение педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждений				
Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5,ПК 2.6				
53,54	Лекция	Содержание учебного материала		**учебное оборудование, используемое на занятии:** Интерактивная доска Мультимедийная презентация по теме Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ Конструктор UARO базовый набор (step 1) Интерактивная песочница-стол "Алмаз" Роботрек Интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы. Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт
		Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде	2	
55,56		Базовые требования СанПин к развивающей предметно-пространственной среде ДОО	2	
57,58		Технические средства обучения как элементы развивающей предметно-пространственной среды	2	
59,60	Практическое занятие	Практическая работа № 5 Составить примерную характеристику ИКТ с учетом возрастных особенностей и требований СанПин	2	
61,62,63		Практическая работа № 6 разработать план-схему помещения с РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин	3	
64,64,66,67,68		Практическая работа № 7 сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин	5	

Тема 3.2. Современные технологии воспитания и обучения дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5				
69-80	Лекция	Содержание учебного материала		**учебное оборудование, используемое на занятии:** Интерактивная доска Мультимедийная презентация по теме Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Развивающая предметно-игровая система СОТЫ КАЙЕ Развивающие игры «Технология ТРИЗ» Роботрек Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+ Интерактивная песочница-стол "Алмаз" Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)
		Современные технологии воспитания и обучения дошкольников: 1. развивающее обучение 2. игровые технологии 3. теория решения изобретательских задач 4. проблемное обучение 5. сторителлинг 6. наглядное моделирование 7. мнемотехника 8. обучение в сотрудничестве 9. информационно-коммуникационные технологии 10. здоровьесберегающие технологии 11. Квест-технологии **12.** проектный метод	12	
81	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4 Анализ современных технологий взаимодействия с детьми дошкольного возраста	1	
82	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 по теме «РППС ДО» и «Современные технологии воспитания и обучения дошкольников»	1	

				Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт
2 СЕМЕСТР				
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования				
Раздел 4. Планирование и огранизация образовательного процесса в ДОО				
Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5				
83,84	Лекция	Содержание учебного материала		учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска Мультимедийная презентация по теме Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Развивающая предметно-игровая система СОТЫ КАЙЕ Развивающие игры «Технология ТРИЗ» Роботрек Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+
		Конспект как основа организации образовательного процесса	2	
85,86		Технологическая карта и ее преимущество как средства для самоанализа	2	
87,88		Проектная деятельность и его учебно-методические обеспечение	2	
89,90	Практическое занятие	Практическая работа № 8 разработать конспект интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста	2	
91,92		Практическая работа № 9 технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста	2	
93,94,95,96 ,97,98		Практическая работа № 10 разработать паспорт проекта с итоговым мероприятием в форме «квест-игра»	6	
99	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №4 по теме «Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности»	1	
100	Практическое занятие	Дифференцированный зачет	1	

				Интерактивная песочница-стол "Алмаз" Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор) Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт - **связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»** -Составление технологической карты занятия (Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург) -Составление паспорта педагогического проекта КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ (Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)
МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				

Тема. Понятие об общении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 2.1, ПК 2.7, ПК , ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 5.4.**				
1,2,3,4,56	Лекция	Понятие об общении. Общение как деятельность. Цели, функции, виды и уровни общения. Общение как коммуникация, взаимодействие и социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения. Вербальные средства общения.	6	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор иди мультимедийная доска
7	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Составление словаря основных понятий по теме. Дать определения следующих понятий: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция, используя психологические словари	1	
8,8	Лекция	Роль общения в развитии ребенка-дошкольника. Общение как ведущая потребность ребенка. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.	2	
10,11,12,13	Лекция	Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации. Социальная ситуация развития.	4	
Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 2.1, ПК 2.7, ПК , ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 5.4.**				
14,15,16,17	Лекция	Понятие о коммуникативных навыках. Составляющие коммуникативного навыка. Виды коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков.	4	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор иди мультимедийная доска

18	Практическое занятие	Практическое занятие № 1. Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
10,20	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. Разработка рекомендации для родителей и воспитателей по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.	2	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучаю-щихся Связь с конкурсным за-данием чемпионатного движенияи«Профес-лы»
21	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор
Тема 1.3. Средства и методы развития общения дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 2.1, ПК 2.7, ПК , ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 5.4.**				
22,23,24,25,26,27,28,29	Лекция	Факторы развития общения детей дошкольного возраста. Основные модели взаимодействия взрослого и ребенка. Характеристика моделей. Стили педагогического общения с дошкольниками. Основные средства развития общения детей дошкольного возраста. Образовательная среда, способствующая развитию общения детей в ДОУ.	8	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска Связь с конкурсным за-данием чемпионатного движенияи«Профес-лы»
30	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. Проведение игр по развитию коммуникативных навыков дошкольников.	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения«Профес-лы»
31,32	Практическое занятие	Практическое занятие № 5. Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	2	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
33	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска

34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. и 1.2 и 1.3	1	
1 СЕМЕСТР				
Раздел 2 Общение дошкольника со взрослыми.				
Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 2.1, ПК 2.7, ПК , ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 5.4.				
35,36,37,38 ,39,40,41	Лекция	Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период. Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Ситуативное и внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ делового, познавательного и личностного общения. Основные условия и средства стимуляции и развития общения ребенка со взрослым.	6	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения«Профес-лы»
42,43	Практическая работа	Практическая работа № 6. Составление таблицы «Анализ общения дошкольников со взрослыми»	2	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
Тема 2.2. Трудности, возникающие в процессе общения дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 2.1, ПК 2.7, ПК , ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 5.4.				
44,45,46,47 ,48,49,50,5 1	Лекция	Типичные трудности, возникающие в процессе общения дошкольников Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении. Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми. Особенности общения с агрессивными и демонстративными детьми. Особенности общения с застенчивыми и тревожными детьми. Особенности общения с обидчивыми детьми. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	7	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска

52,53	Практическая работа	Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников, пути выявления затруднений, возникающих в общении, способы коррекции.	2	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
54	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 2.1 и 2.2.	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения«Профес-лы»
1 СЕМЕСТР				
Раздел 3 Общение дошкольника со сверстниками				
Тема 3.1. Особенности общения дошкольника со сверстниками **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 2.1, ПК 2.7, ПК , ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 5.4.				
55,56,57,58 ,59,60	Лекция	Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей. Диагностика уровня коммуникативных умений и навыков ребенка дошкольного возраста	6	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска Учебное оборудование:
61	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Составление копилки диагностики коммуникативных навыков дошкольников со сверстниками	1	
62,63,64	Практическая работа	Практическая работа № 8 Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста».	3	
Тема 3.2. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 2.1, ПК 2.7, ПК , ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 5.4.				

65,66,67,68,69,70,71,72	Лекция	Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников. Обработка результатов диагностики. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Основные условия, формы и методы социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника. Методы и приемы формирования коммуникативных навыков ребенка. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению. Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения		Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
73,74	Практическая работа	Практическая работа 10 Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению		Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
75,76	Практическая работа	Практическая работа 11 Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.		Учебное оборудование: ноутбук и проектор или мультимедийная доска
77,78,79,80	Практическая работа	Практическая работа 12 Составление технологических карт занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста		Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
81	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа 4. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста.		Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
82	Контольная работа	Контрольная работа	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения«Профес-лы»
2 СЕМЕСТР				
Раздел 4.Общение ребенка в семье с взрослыми				

Тема 4.1. **Общение ребенка в семье с взрослыми** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 2.1, ПК 2.7, ПК , ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 5.4.				
83,84,85,85,87,88	Лекция	Портрет современного родителя. Роль семьи в развитии коммуникативных навыков ребенка. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	6	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
89,90,91,92,	Практическая работа	Практическая работа 13 Разработка материалов консультаций для родителей.	4	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения«Профес-лы»
93	Лекция	Формы работы с родителями в условиях ДОО	1	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
94,95,96,97	Практическая работа	Практическая работа 14 Решение кейс-задач.	4	Учебное оборудование:- ноутбук и проектор или мультимедийная доска Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения«Профес-лы»
98	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по разделу 4	1	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
100,101	Практическое занятие	Диф зачет	2	

		МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**52**	*Примечание*
1 семестр				
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей				

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6				
1	Лекция	Игра как социокультурное явление	1	
2	Лекция	Функции игры	1	
3	Лекция	Игра как форма организации жизни и средство воспитания и развития детей	1	
4	Лекция	Классификация игр	1	
5	Практическое занятие	Контрольная работа по теме 1 Теоретические основы игровой деятельности детей с ОВЗ	1	
6	Практическое занятие	Практическое занятие № 1. Анализ основных теорий игр	1	
7	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 1.** Составление таблицы «Классификация игр»	1	
Тема 2 Сюжетно-ролевые игры дошкольников *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6*				
8	Лекция	Понятие сюжетно-ролевой игры. Своеобразие, основные характеристики сюжетно-ролевой игры.	1	
9	Лекция	Сюжеты и содержание игр. Компоненты сюжетно-ролевой игры	1	
10	Лекция	Педагогические условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры	1	
11	Лекция	Задачи руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	1	
12	Лекция	Различные подходы к взаимодействию взрослого и ребенка с ОВЗ в сюжетно-ролевой игре.	1	
13	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. Контрольная работа по теме: сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников	1	
14	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. Выполнение квазипрофессиональных заданий - демонстрация приемов прямого и косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой (задание для подготовки к чемпионатам профессионального мастерства)	1	

15	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре (по рекомендациям Михайленко, Коротковой)	1	
16	Практическое занятие	Практическое занятие № 5. Комплексный план развития сюжетно-ролевой игры	1	
17,18	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. Составление комплексного плана развития сюжетно-ролевой игры	2	
Тема 3 Режиссерские игры дошкольников *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6*				
19	Лекция	Режиссерская игра. Сущность режиссерских игр.	1	
20	Лекция	Педагогическое сопровождение режиссерской игры.	1	
21	Практическое занятие	Практическое занятие № 7. Режиссерская игра дошкольников. (контрольная работа)	1	
Тема 4 Театрализованные игры дошкольников *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6*				
22	Лекция	Театрализованные игры: своеобразие, виды, значение	1	
23	Лекция	Театрализованные игры как художественная деятельность	1	
24	Лекция	Условия для развития театрализованных игр.	1	
25	Лекция	Этапы руководства.	1	
26	Лекция	Своеобразие и педагогическое сопровождение театрализованных игр	1	
27	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. Составление конспекта театрализованной игры	1	
28	Практическое занятие	Практическое занятие № 9. Демонстрация элементов проведения театрализованной игры	1	
29	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2.** Составление комплексного плана развития театрализованной игры	1	

Тема 5 Строительно-конструктивные игры *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6*				
30	Лекция	Строительно-конструктивные игры: понятие, своеобразие.	1	
31	Лекция	Педагогические условия возникновения и развития. Характеристика видов строительных материалов.	1	
32	Лекция	Методика руководства строительно-конструктивными играми.	1	
33	Практическое занятие	Практическое занятие № 10. Составление конспекта строительно-конструктивной игры	1	
34	Практическое занятие	Практическое занятие № 11. Практическая работа с использованием «Йохо-куба» (задание для подготовки к чемпионатам профессионального мастерства)	1	
2 семестр				
Тема 6 Дидактические игры *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6*				
1	Лекция	Сущность и виды дидактических игр. Структура дидактической игры, классификация	1	
2	Лекция	Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах	1	
3	Лекция	Развивающие игры	1	
4	Практическое занятие	Практическое занятие № 12. Разработка и проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ (задание для подготовки к чемпионатам профессионального мастерства)	1	
Тема 7 Игрушка в жизни дошкольника *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6*				
5	Лекция	История возникновения игрушек. Характеристика игрушки. Классификация игрушек.	1	
6	Лекция	Игрушка как средство развития и воспитания ребёнка с ОВЗ. Педагогические требования к игрушке.	1	
7,8	Лекция	Игрушки для детей раннего возраста с ОВЗ. Методика внесения новой игрушки в разных возрастных группах.	2	

9	Практическое занятие	Практическое занятие № 13. Предъявление сообщения и презентации по теме « Игрушка в жизни ребенка с ОВЗ»	1	
Тема 8 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6*				
10,11	Лекция	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок с ОВЗ в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2	
12	Лекция	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	1	
13	Практическое занятие	Практическое занятие № 14. Составление макета игрового уголка в группе детского сада (задание для подготовки к чемпионатам профессионального мастерства)	1	
Тема 9 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6*				
14,15	Лекция	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности детей с ОВЗ. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ в плане воспитателя..	2	
16	Практическое занятие	Практическое занятие № 15. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка с ОВЗ в разных возрастных группах	1	
17	Практическое занятие	Практическое занятие № 16. Разработка календарного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
18	Практическое занятие	**Дифференцированный зачет**	**1**	

МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
1 СЕМЕСТР

Раздел 1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом.				
Тема 1.1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом. Виды и жанры изобразительного искусства. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК5, ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3				
1,2,3,4,5	Лекция	Введение в предмет. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Ознакомления дошкольников с видами искусства.	5	интерактивная доска, ноутбук, документ-камера
6,7,8	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Рисование на тему «Матрёшка и дымковская барыня» Практическая работа № 2. Роспись шаблонов по мотивам Городецкой, Хохломской и Гжельской росписей.	1 2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
9	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Заполнение сопоставительной таблицына тему «Декоративно-прикладное искусство»	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
10	Контрольная работа № 1	Контрольная работа № 1 по теме 1.1	1	интерактивная доска, ноутбук
Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с практикумом.				
Тема 2.1. Рисование в ДОУ с практикумом. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК5, ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3**				

11,12,13,14,15,16,17,18,19	Лекция	Содержание понятия детского творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Классификация методов обучения. Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми. Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Техники рисования: классические и неклассические. Художественные техники рисования в детском саду.	9	интерактивная доска, ноутбук, документ-камера
20, 21, 22,23	Практическое занятие	Практическое занятие №3. Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского) с использованием нетрадиционных техник рисования. Практическое занятие № 4. на тему Анализ и разработка технологической карты занятия на тему «Рисование птиц и животных». Практическое занятие №5. Рисование карандашами на тему «Иллюстрация к сказке Аленушка»	1 2 1	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
24	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2. Составление схемы «Классификация методов обучения»	1	интерактивная доска, ноутбук, документ-камера
Тема 2.2. Пластическая деятельность в ДОУ с практикумом. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК03,ОК.04, ОК5, ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3				
25, 26,27, 28,29,30	Лекция	Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки. Виды пластилинографии. Педагогическое руководство пластической деятельностью детей с 1 года до 3 лет. Особенности создания пластических образов в среднем и старшем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки. Усложнение техники лепки. Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством.	6	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;

31,32,33	Практическое занятие	Практическое занятие №6.Составить и провести занятие по лепке птиц и животных. Практическое занятие №7. Лепка фигуры человека в статике и в движении.	2 1	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-1.2-1.3	1	интерактивная доска, ноутбук
2 СЕМЕСТР				
Тема 2.3. Своеобразие аппликации в ДОУ с практикумом. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК03, ОК.04, ОК5, ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3**				
35,36,37,38	Лекция	Виды аппликации. Материалы и оборудование. Виды занятий по аппликации в детском саду. Техника наклеивания в младшем дошкольном возрасте. Особенности обучения аппликации в среднем и старшем дошкольном возрасте. Многослойное и силуэтное вырезание.	4	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
39,40,41,42	Практическое занятие	Практическое занятие №8. Выполнение аппликации из бумаги (кант, отодвигание, прорезывание, симметричное вырезание). Практическое занятие № 9. Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз. Выполнение работ разными способами сложения (из бумаги, сложенной гармошкой, центрально-лучевое вырезание)	2 2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доск – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
43	Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 2 по теме 2.3		интерактивная доска, ноутбук
Тема 2.4 Особенности конструктивной деятельности с практикумом. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК03, ОК.04, ОК5, ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3**				

44,45,46, 47,48	Лекция	Конструирование из природного материала в разных возрастных группах. Особенности обучения конструирования из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона. Конструирование из дополнительных материалов	5	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
49,50,51	Практическое занятие	Практическое занятие №10. «Конструирование полуобъёмных и объёмных поделок из бумаги и картона»	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
52	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №2 по теме 2.3 и 2.4	1	интерактивная доска, ноутбук
53	Промежуточная аттестация	Диф. зачет	1	
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста				
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Наименование Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				
1,2	Лекция	Предмет методики развития речи: её научные основы, связь с другими науками. Цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2	Интерактивная доска, компьютер

3	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Сделать краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки.	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:
Тема 1.2. Наименование Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				
4,5	Лекция	Программа развития речи. Требования к речевой подготовке детей по ФГОС ДО и ФОП ДО. Виды занятий по развитию речи. Средства развития речи детей дошкольного возраста. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.	2	Интерактивная доска, компьютер
6	Практическое занятие	Практическая работа № 2 Выявить и оценить эффективность методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий).	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:
7	Самостоятельная работа	Изучить особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста (виды игр-занятий).	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Наименование Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим миром **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				

8,9,10	Лекция	Сущность словарной работы, особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание работы. Методы и приемы словарной работы. Методика словарной работы в младшей и средней группе. Методика словарной работы в старшей и подготовительной группе.	3	Интерактивная доска, компьютер
11,12,13	Практическое занятие	Практическая работа № 3 Разработать дидактическую игру по развитию словаря, выполненную с использованием ИКТ. Практическая работа № 4 Разработать технологическую карту и провести занятие «Экскурсия» по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых (с использованием ИКТ) Практическое занятие № 5 Составить технологическую карту занятия по формированию понятий.	3	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска, компьютер – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: разработка технологических карт. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ
Тема 2.2. Наименование Методика формирования грамматического строя речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: О**К.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				
14,15,16	Лекция	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности освоения грамматики дошкольниками. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах. Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи у дошкольников. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	3	**И**нтерактивная доска, компьютер

17,18	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Подготовить презентацию дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИКТ. Практическое занятие № 7 Подготовить и провести дидактические игры по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис).	2	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска, компьютер – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: разработка дидактических игр с использованием ИКТ
Тема 2.3. Наименование Методика воспитания звуковой культуры речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				
19,20,21, 22	Лекция	Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звукового строя речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению в разных возрастных группах. Формирование звуковой выразительности речи.	4	Интерактивная доска, компьютер
23,24	Практическое занятие	Практическая работа № 8. Продемонстрировать пособия по выработке речевого дыхания. Практическая работа № 9. Рассказать сказки о Весёлом Язычке, выполнить артикуляционные упражнения.	2	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:
25	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 2.1-2.3	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:

Тема 2.4. Наименование Методика обучения детей связной речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				
26, 27,28,29,30, 31,32,33,34	Лекция	Понятие связной речи, ее функции и виды. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика, методика проведения бесед с детьми. Формирование монологической речи. Типы монолога (описание, повествование, рассуждение). Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Методика обучения рассказыванию по игрушкам. Методика работы в процессе обучения рассказыванию по картинам. Этапы обучения детей рассказыванию по картине. Обучение рассказыванию из личного и коллективного опыта.	9	Интерактивная доска, компьютер
2 СЕМЕСТР				
35	Лекция	Обучение творческому рассказыванию. Связные высказывания типа рассуждений.	1	Интерактивная доска, компьютер
36,37,38, 39	Практическое занятие	Практическая работа № 10. Составить технологическую карту обобщающей беседы. Практическая работа №11. Проанализировать методику развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах. Практическая работа № 12. Составить технологическую карту по обучению рассказыванию по картине. Практическая работа № 13. Проанализировать нетрадиционные приемы обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию.	4	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска компьютер – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: разработка технологических карт
Тема 2.5. Наименование Методика ознакомления детей с художественной литературой **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				

40,41,42	Лекция	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы в режиме дня.	3	Интерактивная доска, компьютер
43	Практическое занятие	Практическая работа № 14. Разработать технологическую карту занятия по художественному чтению.	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска, компьютер – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: разработка технологических карт
44	Самостоятельная работа	Составить сценарий литературной викторины.	1	
Тема 2.6. Наименование Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				
45,46	Лекция	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Содержание и методика работы по ознакомлению со словом, предложением, словесным составом предложения. Содержание и методика работы по ознакомлению со слоговым и звуковым строением слова.	2	Интерактивная доска, компьютер
47	Практическое занятие	Практическая работа № 15. Провести игры и упражнения для ознакомления со звуковым и слоговым строением слова.	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:

Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях				
Тема 3.1. Наименование Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				
48	Лекция	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Современные диагностические методики по речевому развитию детей.	1	Интерактивная доска, компьютер
49	Практическое занятие	Практическая работа № 16. Составить индивидуальный план работы с ребенком по результатам обследования речи.	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:
Тема 3.2. Наименование Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				
50	Лекция	Значение планирования работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Виды и содержание планирования.	1	Интерактивная доска, компьютер
51	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.4-2.6	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:

52	Практическое занятие	Дифференцированный зачет	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:

		МДК 02.06 «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»	***52***	*Примечание*
1 семестр				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по организации образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста ОК.02, ОК.05				– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер
1,2	Лекция	Значение математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	*2*	
3	Лекция	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	*1*	
4	Лекция	Цель и задачи математического развития детей в дошкольной образовательной организации.	*1*	
5	Практическое занятие	Практическое занятие № 1. Краткая характеристика содержания математического развития детей в ФОП ДО.	*1*	
6	Контрольная работа	Контрольная работа № 1. Тест «Задачи математического развития».	*1*	
Тема 1.2. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста ОК.01, ПК.2.3				– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер
7	Лекция	- Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
Тема 1.3. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации ОК.01, ОК.04, ПК.2.1, ПК.2.6				– учебное оборудование, используемое на занятии:

8	Лекция	Методы и приёмы работы по математическому развитию дошкольников. Возрастные особенности детей как условие при выборе методов и приемов.	*1*	Интерактивная доска, компьютер
9	Лекция	Формы работы по математическому развития детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.	*1*	
10	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. Анализ краткого плана-конспекта занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста с пояснением используемых методов и приемов.	*1*	
Раздел 2.Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Проблемно-игровые технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста ОК.01, ОК.04, ПК.2.2				– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер
11	Лекция	Использование проблемно-игровой технологии в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, усложнение по возрастным группам.	*1*	
12	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. Практический опыт разработки варианта экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке.	*1*	
13	Практическое занятие	Семинарское занятие № 1. Современные методы и средства обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей детей (проблемные ситуации, экспериментирование, сюжетно-дидактические игры, игры-проекты). Развитие ребенка в познавательной и творческой деятельности.	*1*	
Тема 2.2. Этапы формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста ОК.01, ПК.2.2				– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер
14	Лекция	Значение формирования количественных представлений у детей. Этапы формирования количественных представлений у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (дочисловой, счетный и вычислительные периоды), концепция А.М. Леушиной.	*1*	
Тема 2.3. Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дочисловом периоде				
15	Лекция	Дочисловой период формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Методика формирования у детей представлений о множестве, о сравнении и уравнивании множеств.	*1*	
Тема 2.4. Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в счетном периоде				

ОК.01., ОК.02, ПК.2.1, ПК.2.2				
16,17	Лекция	Счётный период формирования количественных представлений. Методика формирования представлений о названиях чисел, их порядке в числовом ряду; о количественном, порядковом, обратном счёте, об отсчете в пределах 10.	*2*	
18	Лекция	Методика формирования представлений о цифрах; о счёте с участием различных анализаторов, о независимости результата количественного счета, об образовании рядом стоящих чисел в пределах 10.	*1*	
19	Лекция	Использование игровых упражнений и дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	*1*	
20	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде	*1*	
21	Практическое занятие	Практическое занятие № 5. Практический опыт использования дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	*1*	
Тема 2.5 Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в вычислительном периоде ОК.01, ОК.04, ОК.05, ПК.2.1, ПК.2.4, ПК.2.6				– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер Наборы дидактического материала Цветные счетные палочки Кюизенера.
22	Лекция	Вычислительный период формирования количественных представлений у дошкольников. --Методика формирования представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, о сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10; о знаках арифметических действий и арифметических неравенств.	*1*	
23	Лекция	Методика формирования представлений о составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; об образовании чисел второго десятка, о счете группами	*1*	
24	Лекция	Цветные счетные палочки Кюизенера как средство формирования представлений о числах и отношениях между ними.	*1*	
25,26	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	*2*	
27	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. Практический опыт использования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
28	Контрольная работа	Контрольная работа №2. Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 2.2 – 2.5	*1*	

Тема 2.6. Методика формирования представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста ОК.01, ОК.04, ОК.05, ПК.2.1, ПК.2.4, ПК.2.6				
29,30	Лекция	Методика ознакомления детей с параметрами величины и сравнением линейных величин по одному, двум и трем параметрам. развитие глазомера.	*2*	– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер
31,32	Лекция	Методика формирования представлений об измерении величин с помощью условной мерки, представлений о прямой и обратной функциональной зависимости между объектом, средством и результатом измерения	*2*	
33	Практическое занятие	Практическое занятие № 7. Практический опыт разработки дидактической игры с использованием построения сериационных рядов с детьми старшего дошкольного возраста.	*1*	
34	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях.	*1*	
2 семестр				
Тема 2.8.Формирование представлений о форме геометрических фигур и предметов у детей раннего и дошкольного возраста ОК.01, ПК.2.1, ПК.2.4, ПК.2.6				– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер Наборы дидактического материала Логические блоки Дьенеша
1	Лекция	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур в различных возрастных группах. Формирование представлений о форме у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	*1*	
2,3	Лекция	Возможности использования логических блоков Дьенеша в математическом развитии детей на основе создания игровой проблемной ситуации с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте на различных возрастных этапах.	*2*	
4	Практическое занятие	Практическое занятие № 9. Практический опыт использования развивающих игр математической направленности для закрепления у детей представлений о форме.	*1*	
5	Практическое занятие	Практическое занятие №10. Практический опыт использования логических блоков Дьенеша в игровых упражнениях для детей раннего и дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации.	*1*	
Тема 2.9. Формирование пространственно-временных представлений у детей раннего и дошкольного возраста ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.6				– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер
6	Лекция	Содержание понятий «время», «ориентировка во времени»; «пространство», «ориентировка в пространстве». Значение освоения пространственно-временных представлений дошкольном возрасте.	*1*	

7	Лекция	Методика формирования пространственно-временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	*1*	
8	Лекция	Игровые упражнения для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве.	*1*	
9	Практическое занятие	Практическое занятие №11. Практический опыт использования игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве.	*1*	
Тема 2.10 Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО ОК.01, ОК.04, ОК.05, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.2.5				– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер
10	Лекция	Требования к развивающей предметно-пространственной среде, соответствующей ФГОС ДО, для математического развития детей раннего и дошкольного возраста на различных возрастных этапах.	*1*	
11	Лекция	Возможности использования тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста с учетом задач ФОП в соответствии с возрастной группой детей.	*1*	
12	Практическое занятие	Практическое занятие № 12. Практический опыт использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста	*1*	
13	Практическое занятие	Практическое занятие № 13. Практический опыт разработки вариантов математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности ФГОС ДО.	*1*	
14	Практическое занятие	Практическое занятие № 14. Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).	*1*	
Тема 2.11 Организация обследования уровня развития математических представлений детей разного возраста. ОК.01, ОК.04, ПК.2.4, ПК.2.5			***2***	– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер
15	Лекция	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Организация обследования уровня развития математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	*1*	
16	Лекция	Обзор современных диагностических методик по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
17	Практическое занятие	Практическое занятие №15. Практический опыт разработки диагностического инструментария для диагностики уровня формирования элементарных математических	*1*	

		представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	
18		**Дифференцированный зачет**	***1***

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста				
2СЕМЕСТР				
Раздел 1. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы Ознакомления дошкольников с окружающем миром **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01-02, ОК. 04-09, ПК.3.1-3.5				
1,2,3,4,5, 6,7	Лекция	*Содержание учебного материала* **Понятие «Окружающий мир»,** его сущность. Задачи ознакомления дошкольников с окружающем миром. Методы и приемы ознакомления дошкольников с окружающем миром.	1	
		Педагоги прошлого о воспитании. Я.А.Каменский и его произведение «Материнская школа», Идеи о воспитании в трудах Ж.Ж.Руссо и И.Г.Песталоцци.	1	
		Педагогические идеи о воспитании Ф.Фребеля. «Дары» Ф. Фребеля	1	
		Педагогические идеи о воспитании М.Монтессори, её дидактический материал	1	
		Педагогические идеи К.Д.Ушинского, его учебные книги «Родное слово», «Детский мир»	1	

		Е.Н.Водовозова , её педагогические идеи в книге Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста», их роль в ознакомлении дошкольников с окружающем миром.	1	
		Педагогическая система Е.И.Тихеевой (своеобразие дидактических игр, прогулки и экскурсии в природу, уголок природы, программа для дошкольного учреждения «Детский сад по методу Тихеевой»)	1	
8,9	Практическое занятие	Практическая работа №1 Анализ глав «Материнской школы» Я.А.Каменского. Анализ оглавления учебных книг К.Д.Ушинского «Родное слово» «Детский мир»	2	
10	Практическое занятие	**Контрольная работа №1 1**. Анализ высказываний К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, Е.И.Тихеевой на роль природы в развитии личности ребенка.	1	
Тема 1.2. Теоретические основы экологического образования дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01-02, ОК. 04-09, ПК.3.1-3.5				
11,12,13, 14,15	Лекция	. *Содержание учебного материала* Научное обоснование методики ознакомления детей с природой в 50-80-хгодах XX века в трудах Э.И.Залкинд, М.МюМарковской, З.Д.Сизенко, А.Ф.Мазуриной, С.А.Веретенниковой, Г.СюФиллипюк, П.Г.Саморуковой, Л.А.Каменевой, А.К.Матвеевой.	1	
		Научное обоснование методики экологического образования дошкольников в 90-е годы XX века в трудах П.Г.Саморуковой, Н.Н.Кондратьевой Н.И.Ветровой, И.А.Хайдуровой, Е.Ф.Терентьевой , Л.М.Маневцовой, С.Н.Николаевой.	1	
		Цель и задачи экологического образования дошкольников, их взаимосвязь	1	

		Обзор парциальных программ экологического содержание	1	
		Программа Н.Н.Кондратьевой «Мы». Программа Н.А.Рыжовой «Наш дом природа», Программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»	1	
16,17,18, 19	Практическое занятие	Практическая работа №2 Анализ программы Н.Н.Кондратьевой «Мы»	1	
		Практическая работа № 3Анализ программы Н.А.Рыжовой «Наш дом природа»	1	
		Практическая работа №4 Анализ программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»	1	
		Практическая работа №5 Анализ программы Н.Н.кондратьевой «Мы	1	
20	Срезоввая контольная работа	**Контрольная работа№2**	1	
1 СЕМЕСТР				
Тема 1.3. Экологическое пространство в ДОУ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01-02, ОК. 04-09, ПК.3.1-3.5				
21,22,23, 24,25,26,27 ,28	Лекция	*Содержание учебного материала* Организация экологически-развивающей среды в детском саду (групповых уголков природы, зимнего сада, цветников, огорода, площадки природы, экологической тропы)	1	
		Уголок природы в детском саду, его организация и значение для экологического образования детей	1	
		Правила содержания комнатных растений	1	
		Размножение комнатных растений	1	

		Принципы отбора растений для уголка природы в младшей и средней группе	1	
		Принципы отбора растений для уголка природы в старшей и подготовительной группе	1	
		Содержание животных, как фактор экологически-развивающей среды. Содержание представителей класса рыб	1	
		Требования к организации аквариума. Значение аквариума для экологического воспитания дошкольников	1	
29,30,31, 32	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Презентция плаката-модели по содержанию и уходу за комнатными растениями	1	
		Практическая работа № 7. .Из картотеки растений подбор и обоснование подбора растений для уголка природы младшей и средней группы.	1	
		Практическая работа № 8 Из картотеки растений подбор и обоснование подбора растений для уголка природы старшей и подготовительной группы.	1	
		Практическая работа № 9 Из картотеки рыб подбор и обоснование подбора рыб для аквариума в младшей средней старшей и подготовительной группах.	1	
32	Практическое занятие	**Контрольная работа№3**	1	
Тема 1.4. Методы и формы экологического образования дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01-02, ОК. 04-09, ПК.3.1-3.5				
33-43	Лекция	*Содержание учебного материала* Общая характеристика методов и форм экологического образования дошкольников	1	
		Занятие как форма организации экологического образования дошкольников	1	

		Методика организации и проведения занятий	1	
		Место занятий по экологическому воспитанию дошкольников в разных возрастных группах.	1	
		Наблюдение – как ведущий метод экологического образования дошкольников	1	
		Виды наблюдений, их характеристика	1	
		Организация наблюдений в разных возрастных группах.	1	
		Экскурсии в природу, их организация	1	
		Методика проведения природоведческих познавательных экскурсий	1	
		Работа после проведения природоведческой экскурсии	1	
44,45,46, 47,48	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Организация и проведение природоведческих занятий в младшей и средней группе	1	
		Практическая работа № 10 Организация и проведение природоведческих занятий в старшей группе	1	
		Практическая работа № 11 Организация и проведение природоведческих занятий в подготовительной группе	1	
		Практическая работа № 12. Разработка конспекта наблюдения за живым объектом	1	
		Практическая работа № 13 Разработка конспекта рассматривания растений.	1	
49	Срезовая контольная работа	Тестовый срез (КОС)№4	1	
2 СЕМЕСТР				

Тема 1.4. Методы и формы экологического образования дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01-02, ОК. 04-09, ПК.3.1-3.5				
50-61	Лекция	*Содержание учебного материала* Модели и моделирование, как метод экологического воспитания дошкольников	1	
		Методика использования модели и моделирования	1	
		Календарь природы, как модель сезона, его значение	1	
		Познавательно-исследовательская поисковая деятельность, как основа детского экспериментирования	1	
		Детское экспериментирование в экологическом образовании дошкольников	1	
		Труд детей в природе, его своеобразие	1	
		Организация труда в природе в разных возрастных группах	1	
		Использование игр, как метода экологического воспитания дошкольников	1	
		Технология игрового обучения как средство решения задач экологического воспитания	1	
		Использование детской природоведческой литературы в экологическом воспитании.	1	
		Беседы о природе, методика их использования	1	
		Экологические праздники и развлечения, технология их организации и проведения	1	
62,63,64, 65,66	Практическое занятие	Практическая работа № 14.Разработка модели экологического содержания и методики её использования	1	

		Практическая работа № 15. Разработка организации и проведения экспериментирования с природным материалом.	1	
		Практическая работа № 16. Разработка календаря природы для детей среднего и старшего дошкольного возраста	1	
		Практическая работа №17 .Подбор и разработка дидактических игр природоведческого содержания	1	
		Практическая работа № 18. Разработка конспекта беседы по литературному природоведческому произведению	1	
67	Срезовая контольная работа	*(КОС)-№5*	1	
68	Практическое занятие	*Диф. зачет*	2	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
5 СЕМЕСТР				
МДК 02.08 Детская литература с практикумом				
Раздел 1. Введение в курс детской литературы				
Тема 1.1. Специфика детской литературы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
1	Лекция	Детская литература и детское чтение. Функции детской литературы. Значение иллюстрации в книге для детей	1	*

2	Практическое занятие	**Практическая работа №1.** Проанализировать особенности стилей художников-иллюстраторов детских книг	1	
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению				
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
3	Лекция	Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Речевые средства выразительности	1	
4	Практическое занятие	**Практическая работа №2.** Отработать речевые средства выразительности	1	
5	Практическое занятие	**Практическая работа №3.** Оформить разбор текста: установка логических ударений, пауз, установка мелодики речи	1	
Раздел 3. Фольклор				
Тема 3.1. Устное народное творчество **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
6	Лекция	Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора. Детский фольклор – группы и жанры. Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки	1	
7	Практическое занятие	**Практическая работа №4.** Определить жанры детского фольклора	1	
8	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1.** Выучить наизусть не менее 5 произведений разных жанров	1	
Тема 3.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
9	Лекция	Характеристика русских народных сказок. Виды народных сказок	1	
10	Практическое занятие	**Практическая работа №5.** Отработать выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	1	
Тема 3. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
11	Лекция	Особенности жанра сказок о животных. Сказки кумулятивного типа	1	
12	Практическое занятие	**Практическая работа №6.** Подготовить пересказ сказок о животных	1	
Тема 3.4 Русские народные волшебные сказки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
13	Лекция	Особенности жанра волшебных сказок	1	
14	Практическое занятие	**Практическая работа №7.** Провести анализ волшебных сказок	1	
Тема 3.5. Бытовые сказки русского народа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
15	Лекция	Особенности жанра русских народных бытовых сказок	1	

16	Практическое занятие	**Практическая работа №8.** Провести анализ сказки «Каша из топора»	1	
Раздел 4. Возникновение и развитие детской литературы в России				
Тема 4.1. Древнерусская литература **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
17	Лекция	Детские книги XV – XVII вв. Епифаний Премудрый «Житие Сергия Радонежского»	1	
18	Практическое занятие	**Практическая работа №9.** Составить таблицу творчества писателей для детей XV – XVII вв.	1	
Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения» **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5..				
19	Практическое занятие	**Практическая работа №10.** Составить таблицу творчества писателей для детей XVIII века	1	
Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века				
Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
20	Лекция	Особенности жанра литературной сказки. Стихи и сказки В.А. Жуковского	1	
21	Практическое занятие	**Практическая работа №11.** Подготовить выразительное чтение произведений В.А. Жуковского	1	
Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
22	Лекция	Сказочный мир А.С. Пушкина	1	
23	Практическое занятие	**Практическая работа №12.** Подготовить выразительное чтение наизусть сказок А.С. Пушкина	1	
Тема 5.3. Сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок» **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
24	Лекция	Знакомство со сказочно-стихотворной повестью «Конек-Горбунок»	1	
Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
25	Лекция	Романтическое мироощущение. Сказка Э.Т.А.Гофмана «Щелкунчик и мышиный король». Сказки Х.К.Андерсена	1	
26, 27	Практическое занятие	**Практическая работа №13-14.** Разработать дидактическую игру на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена	2	
Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины Х1Х века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
28, 29	Практическое занятие	**Практическая работа №15-16.** Выявить педагогическую направленность сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» и сказочной повести А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители»	2	
30	Срезовая контрольная	**Срезовая контрольная работа № 1** по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»	1	

	работа			
6 СЕМЕСТР				
Раздел 6. Русская детская литература второй половины Х1Х века				
Тема 6.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины Х1Х века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
31	Лекция	Учебные книги для детей К.Д. Ушинского	1	
Тема 6.2. Творчество Л.Н. Толстого для детей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
32	Лекция	Учебные книги для детей Л.Н.Толстого. Рассказы Л.Н. Толстого о детях, о животных, психологического характера	1	
Тема 6.3. Русская поэзия второй половины Х1Х века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
33	Лекция	Н.А. Некрасов детям. Стихотворение Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	1	
Тема 6.4. Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины Х1Х века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
34	Практическое занятие	**Практическая работа №17.** Выучить наизусть одно из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)	1	
Тема 6.5. Д.Н.Мамин – Сибиряк **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
35	Лекция	Жизнь и творчество Д.Н. Мамина – Сибирякя. Д.Н. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки»	1	
Тема 6.6. А.П. Чехов в детском чтении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
36	Лекция	Взгляды Чехова на детскую литературу. Повесть «Каштанка» (отрывки из глав повести)	1	
Тема 6.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
37	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2.** Выучить наизусть стихотворение поэтов «Серебряного века» (по выбору)	1	
38	Контрольная работа	**Контрольная работа № 1** по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»	1	
Раздел 7. Русская детская литература первой половины ХХ века				
Тема 7.1. М. Горький – создатель советской детской литературы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
39	Лекция	Детская литература и эпоха 20-30 гг. ХХ века. М. Горький «Воробьишко»	1	
Тема 7.2. К.И. Чуковский **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
40	Лекция	К.И.Чуковский – создатель «детского эпоса»	1	
41	Практическое занятие	**Практическая работа №18.** Выучить наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского (по выбору)	1	

Тема 7.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
42, 43	Практическое занятие	**Практическая работа №19-20.** Провести анализ глав книги К.Чуковского «От двух до пяти». Заповеди детским поэтам (гл. 6)	2	
Тема 7.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
44	Лекция	С.Я.Маршак. Биография писателя. Стихи о героизме и труде	1	
45	Практическое занятие	**Практическая работа №21.** Проанализировать произведения о детях «Усатый – полосатый», «Мяч»	1	
Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
46-47	Практическое занятие	**Практическая работа №22-23.** Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО). Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов	2	
Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
48	Лекция	Стихи для самых маленьких детей – цикл А. Барто «Игрушки», Е. Благининой «Алёнушка»	1	
49	Практическое занятие	**Практическая работа №24.** Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	1	
Тема 7.7. Стихи С. В. Михалкова **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
50	Лекция	Стихи С.В.Михалкова для детей	1	
Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.8. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
51	Практическое занятие	**Практическая работа №25.** Определить пед. направленность рассказов Б.С. Житкова «Пудя», «Как я ловил человечков», «Помощь идёт»	1	
Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.9. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
52	Практическое занятие	**Практическая работа №26.** Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1	
53	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №2** по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»	1	
Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века				
Тема 8.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
54	Лекция	Жизнь и творчество Н.Н.Носова. Рассказы Н. Носова: «Огурцы», «Фантазёры»	1	
55	Практическое занятие	**Практическая работа №27.** Подготовить выразительное чтение рассказа «Огурцы» по ролям	1	
Тема 8.2.Рассказы В.Ю. Драгунского				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
56	Лекция	Своеобразие юмора В.Драгунского в «Денискиных рассказах»	1	
57	Практическое занятие	**Практическая работа №28.** Провести анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.	1	
Тема 8.3 Сказочные повести Э.Н. Успенского **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09 ПК.2.1.-2.5.				
58	Лекция	Роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях Э.Успенского	1	
Тема 8.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
59	Лекция	Характеристика героев сказок Г.Остера, их привлекательность для детей	1	
60	Практическое занятие	**Практическая работа №29.** Прочитать «Вредные советы» Г.Остера, определить их воспитательный смысл	1	
Тема 8.5. Поэзия для детей середины XX века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
61	Лекция	Краткие биографические сведения о Б.Заходере. Стихи, доступные детям дошкольного возраста: «Буква «Я», «Мохнатая азбука», «Кит и Кот», цикл стихов «Строители». Циклы стихов «Зёрнышко», «Весело и грустно» И.Токмаковой	1	
62, 63	Практическое занятие	**Практическая работа №30-31.** Выучить наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)	2	
Раздел 9. Природоведческая литература для детей				
Тема 9.1 М.М. Пришвин – знаток русской природы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
64	Лекция	Жизнь и творчество М.Пришвина. Рассказы М. Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб»	1	
Тема 9.2. В.В. Бианки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
65	Лекция	Жизнь и творчество В.Бианки. Сказки – несказки В. Бианки	1	
66	Практическое занятие	**Практическая работа №32.** Дифференцированный зачет	1	
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; «изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»

мастерской специального дошкольного образования. Данные помещения оборудованы интерактивной доской, компьютерами, дидактическими пособиями «Умное зеркало», «Антошка».

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»:

фонды контрольно-оценочных средств,

фонд контрольно-измерительных материалов;

методическая литература;

методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ;

конспекты лекций;

задания для актуализации знаний;

задания для освоения, закрепления знаний;

дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, документ-камера / Конструктор UARO базовый набор (step 1) интерактивная песочница-стол "Алмаз" Роботрек интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы, Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт, учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша», развивающая предметно- игровая система СОТЫ КАЙЕ, развивающие игры «Технология ТРИЗ», конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+ , коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники

1. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольной образовательной организации. – М.: ИНФРА-М, 2024.

2 Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3 Дошкольное образование. Путеводитель для педагогов. Под ред. А.Г.Гогобноидзе, Е.И.Изотовой. М.. Просвещение, 2024

4 Лочман Т. Б. "Теория и методика развития речи у детей.", Издательство Academia, с. 224, 2022 - ISBN 9785005402097

5 Николаева С.Н.Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие. – М. 2022

6 Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. М., ИНФРА-М, 2021

7 Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

8 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО).

9 Струнина Е. М, Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Издательство Концептуал, 2025, с.296 – ISBN 9785907844803

10 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП до. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028, Издательство Детство-Пресс, 2023, с. 256 ISBN 978-5-907709-10-2, 978-5-907709-10-2,

11 Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1

12 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6

дополнительные источники

1. Абрамова А.А. «Введение в традицию. Пособие для родителей и педагогов», М. «Никея», 2014, 208 с., ISBN 978-5-91761-234-8

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. –Москва: Академия, 2019. – 448 с. - ISBN 978-5-7695-9603, 978-5-4468-8204-5

3. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольной образовательной организации: книга для воспитателя. - Издательский центр «Академия», 2016.

4. Белякова О. В.: Поделки из природных материалов. /Белякова О. В., Издательство: Астрель, 2012 г. – 240 с - ISBN: 978-5-271-29466-2.

5. Болдова М.Д.: Бумагия. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам / Болдова М.Д., Копцева С.В., Издательство: Эксмо, 2019 г.-256с- ISBN: 978-5-04-091133-2.

6. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство" / Вербенец А.М. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. СПб. – 352с- ISBN: 978-5-89814-831-7.

7. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013. -272 с - ISBN: 9785898148492

8. Гаврилова, В. В. Декоративное рисование /В. В. Гаврилова, Л.А. Артемьева, Волгоград: Учитель, 2020. -ISBN: 978-5-7057-3536-5

9. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, М., 2 ч., 2016.- ISBN: 978-5-98527-082-2

10. Затулина Г. Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2015.- 163 с. - ISBN 978-5-91382-122-5.

11. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с. –ISBN 978-5-91382-131-7.

12. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. –Москва: Центр педагогического образования, 2013. – 180 с. –ISBN 978- 5- 9138034-1.

13. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.- ISBN 978-5-91382-127-0.

14. Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.

15. Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.

16. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138

17. Казакова Р.Г., Седова Е.М., Сайганова Т.И. Занятия по рисованию с дошкольниками, М.,

Сфера, 2020, 128 с., ISBN 978-5-9949-1713-8

18. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.

19. Курочкина Н.А. «Большое искусство — маленьким», М., «Детство-Пресс», 2013, ISBN: 5-89814-349-1

20. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.

21. Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

22. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-1

23. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

24. Лыкова И. А.: Ажурные окошки. Вырезаем узорные силуэты из бумагиЛыкова И. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г.- 16с - ISBN: 978-5-4310-0234-2, 978-5-4310-0235-9, 9789661457156.

25. Лыкова И. А.: Бабушкины куколки. Любимые игрушки своими руками / Лыкова И. А., ИД Цветной мир, 2014 г.- 18с- ISBN: 978-5-4310-0071-3.

26. Лыкова И. А.: Лоскутные куколки. Любимые игрушки своими руками. / Лыкова И. А., Издательство: ИД Цветной мир, 2012 г.-16с- ISBN: 978-5-4310-0033-1.

27. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.

28. Малинка Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи. / Т.Г.Малинка. – М. – Эксмо.2019. – 192 с. - ISBN: 978-5-04-096365-2

29. Матвеева А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи детей 6-7 лет./ А.С.Матвеева, Н.Н.Яковлева. – М. – АСТ, 2016. – 224 с.- ISBN: 978-5-17-097287-6

30. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

31. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПБ.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2008.

32. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с Логическими блоками Дьенеша и Цветными счетными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

33. Мурзина М.С., Лукина Т.М. Математическая тетрадь для подготовки к школе. – Ростов н/Д, Легион-М, 2022.

34. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

35. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду., М. Сфера, 2019, 240 с., ISBN 978-5-9925-0131-5

36. Николаева С.Н.Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду. М. 2007.

37. Носова Е.А., непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

38. Погодина С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции. Издательство: Флинта, 2021 г – 160. ISBN: 978-5-9765-2762-1

39. Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

40. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2012

41. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2013.

42. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

43. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2013.

44. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

45. Супронюк О. В. Поделки из подручных материалов / Супронюк О. В., Издательство: Клуб семейного досуга, 2018 г. – 288 с - ISBN: 978-617-12-4492-4.

46. Тихова Г.: Модульное оригами. / Тихова Г. Издательство: Феникс, 2014 г.- 62 с- ISBN: 978-5-222-20083-4, 978-5-222-21965-2.

47. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – Москва: Сфера, 2019. – 288 с. – ISBN 9785994904657.

48. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. –Москва: Сфера, 2019. – 192 с. ISBN 978-5- 9949- 0955-3.

49. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. - М., ТЦ Сфера, 2018. – 288 с.- ISBN: 978-5-9949-0876-1 , 978-5-9949-1914-9

50. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. / О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 176 с.- ISBN: 978-5-9949-2506-5

51. Фесюкова Л.Б. «Встречи с художниками мира», М. «Сфера», 2015, ISBN 978-9-66738-277-3

52. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017.

53. Шайдурова Н. В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Детство-Пресс, 2019 -ISBN: 978-5-8981-4512-5

54. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.- 112 с. ISBN: 9785906852649

55. Шайдурова Н.В.: Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС ДО. Детство-Пресс, 2018, -ISBN: 9785906937773

56. Шилкова Е. А.: Квиллинг. Искусство поделок из бумаг. / Шилкова Е.А, Издательство: Рипол-Классик, 2017 г.-256 с-ISBN: 978-5-386-11294-3.

57. Широкова Г. А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. / Широкова Г. А. Издательство: Феникс., 2012–314 с. ISBN: 5-222-05789-5

58. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте., М. Сфера, 2019, 96 с., ISBN 978-5-9949-0811-2

Интернет-источники:

1. Абраменкова Н. Ф. Развитие творческих способностей детей через изобразительную деятельность // Образование и воспитание. — 2015. — №4. — С. 1-3. - 9. - URL/ https://moluch.ru/th/4/archive/13/296/ (дата обращения 25.05.2025)

2. Дошкольник. ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77 — 55754 - URL/ http://doshkolnik.ru/scenary.php/ (дата обращения 25.05.2025)

3. Детский сад будущего- Галерея творческих проектов, журнал - URL/ http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe (дата обращения: 25.05.2025)

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва: Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96401 (дата обращения: 25.05.2025).

5. Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты - создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования - отбирать и реализовывать различные	Устный опрос Практические работы Самостоятельные работы Контрольные работы Дифференцированный зачет Экзамен

методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей - виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; - содержание и способы организации предметно- практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; - задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; - классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательно й среды - роль педагога в организации психолого-педагогических условий - промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы - принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов - локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации - методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«**МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования**»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2,3 **Семестр:2,3,4,5**			
Раздел 1. Педагогика как отрасль педагогической науки			
Тема 1.1. Педагогические основы дошкольного образования			
1	Самостоятельная работа № 1	1	анализ концепций детства, как методологических ориентиров в современной дошкольной педагогике
2	Самостоятельная работа № 2	1	Составление аналитической таблицы образования и образования за рубежом»
Тема 1.2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования			
3	Самостоятельная работа № 3	1	Анализ понятия педагоги и основных трудовых функций воспитателя детей дошкольного возраста
Тема 1.3. Нормативно правовые основы дошкольного образования			
4	Практическая работа № 1	2	Анализ ФГОС ДО
5	Срезовая контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1.-1.3.
Раздел 2. Образовательных процесс как саморганизующаяся система			
Тема 2.1.Образовательный процесс в ДОО как объект планирования			
6	Практическая работа № 2	3	Разработка сетки занятий на основе учебного плана ДОО
7	Практическая работа № 3	3	Разработка перспективного планирования по познавательной области развития, с учетом требований ФОП ДО
8	Практическая работа № 4	3	Разработка календарно-тематического планирования, с учетом требований ФОП ДО и СанПин
9	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.1.
Раздел 3. Технологии и программное обеспечение педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждений			
Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования			
10	Практическая работа № 5	2	Составление примерной характеристики ИКТ, с учетом возрастных особенностей и требований СанПин
11	Практическая работа № 6	3	Разработка плана-схемы помещения с РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин

12	Практическая работа № 7	5	Составление макеат тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин
Тема 3.2. Современные технологии воспитания и обучения дошкольников			
13	Самостоятельная работа № 3	1	Работа над презентацией «Анализ современных технологий взаимодействия с детьми дошкольного возраста
14	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.1.-3.2.
Раздел 4. Планирование и огранизация образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса			
15	Практическая работа № 8	2	Разработка конспекта интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста
16	Практическая работа № 9	2	Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста
17	Практическая работа № 10	6	Разработка паспорта проекта с итоговым мероприятием в формате «квест-игра»
18	Срезовая контрольная работа № 4	1	Срезовая контрольная работа по темам 4.1.
19	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет
	Всего:	36	

МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: **Семестр:1**			
Раздел 1. **Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста**			
Тема 1.1. Понятие об общении			
	Самостоятельная №1		Составление словаря основных понятий по теме.
Тема 1.2, Коммуникативные навыки дошкольников **Средства и методы развития общения дошкольников**			
	Самостоятельная №2		Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.
	Срезовая работа № 1		Темы 1.1, 1.2,1.3
Семестр 2 ***Раздел 2.*** **Общение дошкольника со взрослыми.**			
Тема 2.1. **Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми**			
	Практическая работа №6		Составление таблицы «Анализ общения дошкольников со сверстниками»
Тема 2.2. **Трудности, возникающие в процессе общения дошкольников**			
	Практическая работа № 7		Решение педагогических ситуаций.
	Срезовая контрольная работа № 2		По темам 2.1, 2.2
Семестр 3 ***Раздел 3.*****Общение дошкольника со сверстниками** ***Тема 3.1*** **Особенности общения дошкольника со сверстниками**			

	Самостоятельная работа № 3		Составление копилки диагностики коммуникативных навыков дошкольников со сверстниками
	Тема 3.2. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности Самостоятельная работа № 4		Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста.
	Срезовая контрольная работа № 3		Срезовая контрольная работа по темам 3.1. – 3.2. (например)
Семестр 4 ***Раздел 4. Тема 4.1*** **Общение ребенка в семье с взрослыми**			
	Практическая работа № 13		Разработка материалов консультаций для родителей.
	Срезовая работа № 4		Срезовая контрольная работа по темам 4.1
	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)		Дифференцированный зачет по УД (УП)
Всего:*(должно соответствовать п. 2.1 рабочей программы)*			

МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр:3**			
Раздел 1.**Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом.**			
Тема 1.1. **Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом.** ***Виды и жанры изобразительного искусства.***			
2	Практическая работа № 1	1	
3	Практическая работа № 2	2	
4	Контрольная работа № 1	1	
5	Самостоятельная работа № 1	1	
Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с практикумом.			
Тема 2.1. Рисование в ДОО **с практикумом.**			
6	Практическая работа № 3	1	
7	Практическая работа № 4	2	
8	Практическая работа № 5	1	
9	Самостоятельная работа № 2	1	
Тема 2.2. Пластическая деятельность в ДОУ с практикумом			
10	Практическая работа № 6	2	
11	Практическая работа № 7	1	
12	Срезовая контрольная работа № 1	1	
Тема 2.3. Своеобразие аппликации в ДОУ с практикумом.			
14	Практическая работа № 8	2	
	Практическая работа № 9	2	
15	Контрольная работа №	1	
Тема 2.4 Особенности конструктивной деятельности с практикумом.			
16	Практическая работа № 10	3	
17	Срезовая контрольная работа № 2	2	Срезовая контрольная работа по темам 2.3 – 2.4.

18	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК 02.04.
	Всего:	52	

МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 3**			
Раздел 1. **Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**			
Тема 1.1. **Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**			
2	Практическая работа № 1	1	Сделать краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки.
Тема 1.2. **Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации**			
3	Практическая работа № 2	1	Выявить и оценить эффективность методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий).
4	Самостоятельная работа № 1	1	Изучить особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста (виды игр-занятий).
Раздел 2 **Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**			
Тема 2.1. **Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим миром**			
6	Практическая работа № 3	1	Разработать дидактическую игру по развитию словаря, выполненную с использованием ИКТ.
6	Практическая работа № 4	1	Разработать технологическую карту и провести занятие «Экскурсия» по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых (с использованием ИКТ)
7	Практическая работа № 5	1	Составить технологической карты занятия по формированию понятий.
Тема 2.2. **Методика формирования грамматического строя речи**			
9	Практическая работа № 6	1	Подготовить презентацию дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.
9	Практическая работа № 7	1	Подготовить и провести дидактические игры по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис).
Тема 2.3. **Методик воспитания звуковой культуры речи**			
12	Практическая работа № 8	1	Продемонстрировать пособия по выработке речевого дыхания.
12	Практическая работа № 9	1	Рассказать сказки о Весёлом Язычке, выполнить артикуляционные упражнения.
13	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.1-2.3
Курс: 2 **Семестр: 4**			
Тема 2.4. **Методика обучения детей связной речи**			
18	Практическая работа №1 0	1	Составить технологическую карту обобщающей беседы.
19	Практическая работа № 11	1	Проанализировать методику развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах.

20	Практическая работа № 12	1	Составить технологическую карту по обучению рассказыванию по картине.
21	Практическая работа № 13	1	Проанализировать нетрадиционные приемы обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию.
Тема 2.5. **Методика ознакомления детей с художественной литературой**			
25	Практическая работа № 14	1	Разработать технологическую карту занятия по художественному чтению.
26	Самостоятельная работа № 2	1	Составить сценарий литературной викторины.
Тема 2.6.			
29	Практическая работа № 15	1	Провести игры и упражнения для ознакомления со звуковым и слоговым строением слова.
Раздел 3 **Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях**			
Тема 3.1. **Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста**			
31	Практическая работа № 16	1	Составить индивидуальный план работы с ребенком по результатам обследования речи.
Тема 3.2. **Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях**			
33	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.4-2.6
34	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет по МДК 02.05
	Всего:	52	

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ **МДК.02.08. «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ»**

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс:2 **Семестр: 3**			
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению			
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи			
3	Практическая работа № 3	1	Оформить разбор текста: установка логических ударений, пауз, установка мелодики речи
Раздел 3. Фольклор			
Тема 3.1. Устное народное творчество			
4	Самостоятельная работа № 1	1	Выучить наизусть не менее 5 произведений разных жанров
Тема 3.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок			
5	Практическая работа №5	1	Отработать выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников
Тема 3.4 Русские народные волшебные сказки			
7	Практическая работа № 7	1	Провести анализ волшебных сказок
Раздел 4. Возникновение и развитие детской литературы в России			
Тема 4.1. Древнерусская литература			
9	Практическая работа № 9	1	Составить таблицу творчества писателей для детей XV – XVII вв.
Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения»			

10	Практическая работа № 10	1	Составить таблицу творчества писателей для детей XVIII века
Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века			
Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки			
Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении			
12	Практическая работа № 12	1	Подготовить выразительное чтение наизусть сказок А.С. Пушкина
Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма			
13,14	Практическая работа № 13-14	2	Разработать дидактическую игру на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена
Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины X1X века			
14, 15	Практическая работа № 15-16	2	Выявить педагогическую направленность сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» и сказочной повести А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители»
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»
Курс: 2 **Семестр: 4**			
Раздел 6. Русская детская литература второй половины X1X века			
Тема 6.4.Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины X1X века			
2	Практическая работа № 17	1	Выучить наизусть одно из стихотворений поэта второй половины X1X века для дошкольников (по выбору)
Тема 6.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении			
4	Самостоятельная работа № 2	1	Выучить наизусть стихотворение поэтов «Серебряного века» (по выбору)
4	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа по разделу 6 «Русская детская литература второй половины X1X века»
Раздел 7. Русская детская литература первой половины XX века			
Тема 7.2. К.И. Чуковский			
6	Практическая работа № 18	1	Выучить наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского (по выбору)
Тема 7.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»			
6, 7	Практическая работа № 19-20	2	Провести анализ глав книги К.Чуковского «От двух до пяти». Заповеди детским поэтам (гл. 6)
Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии			
8, 9	Практическая работа № 22-23	2	Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО). Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов
Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой			

10	Практическая работа № 24	1	Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»
Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков			
11	Практическая работа № 25	1	Определить пед. направленность рассказов Б.С. Житкова «Пудя», «Как я ловил человечков», «Помощь идёт»
Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева			
11	Практическая работа № 26	1	Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»
12	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»
Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века			
Тема 8.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов			
13	Практическая работа № 27	1	Подготовить выразительное чтение рассказа «Огурцы» по ролям
Тема 8.2.Рассказы В.Ю. Драгунского			
14	Практическая работа № 28	1	Провести анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.
Тема 8.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера			
15	Практическая работа № 29	1	Прочитать «Вредные советы» Г.Остера, определить их воспитательный смысл
Тема 8.5. Поэзия для детей середины XX века			
16, 17	Практическая работа № 30-31	2	Выучить наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)
Раздел 10. Природоведческая литература для детей			
Тема 10.2. В.В. Бианки			
18	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет по МДК
	Всего:	**30**	

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «*44.02.04 Специальное дошкольное образование*»*, программы «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» для специальности СПО *код «*44.02.04 Специальное дошкольное образование*»*.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования		
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
1 семестр		
3	Срезовая контрольная работа № 3	**1**
2 семестр		
4	Срезовая контрольная работа № 4	**1**

2)МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования		
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
1 семестр		
3	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
4	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
1 семестр		
3	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
4	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
1 семестр		
3	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
4	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
1 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2 семестр		
3	Срезовая контрольная работа №3	**1**
1 семестр		
4	Срезовая контрольная работа № 4	**1**

МДК 02.08 Детская литература с практикумом

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.08.		
3 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа №1 по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»	1
4 семестр		
5.	Контрольная работа №1 по разделу 6 «Русская детская литература второй половины X1X века»	1
6.	Срезовая контрольная работа №2 по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости [1] по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования

Тема 1.1. «Нормативно-правовые основы дошкольного образования», «Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования» и «Педагогические основы дошкольного образования»

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Тема 1.2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования

1. В каком возрасте наступает кризис «Я сам»? А) 5 лет Б) 7 лет В) 1 год Г) 3 года

2. Закреплять осваиваемое содержание материала необходимо:

A. В раннем возрасте
B. В старшем дошкольном возрасте
C. В младшем дошкольном возрасте
D. Вне зависимости от возраста

3. Особенностью организации обучения у детей раннего возраста является:

A. Применение небольших мульт- и видеоматериалов
B. Использование обобщенных наглядных средств (схемы, чертежи)
C. Выстраивание длинных, сложных предложений
D. Использование небольшого количества предметов (2-3)

4.. Какой дидактический принцип нарушается педагогом, когда содержание его материала недоступно для понимания воспитанниками?

A. Принцип развивающего обучения
B. Принцип системности и последовательности
C. Принцип доступности обучения
D. Принцип воспитывающего обучения

5.. На какие этапы делится педагогический процесс?

A. Водный, основной, заключительный
B. Первый, второй, третий, четвертый

[1] Указываются все контрольные работы, срезовые работы и *в соответствии с рабочей программой по ПМ* п.2.2. (за исключением практических и лабораторных работ, самостоятельных работ)

C. Подготовительный, основной, заключительный
D. Констатирующий, формирующий, контрольный
6.. Какой тип мышления преобладает в возрасте 3-5 лет?
A. наглядно-образное;
B. наглядно-действенное;
C. словесно-логическое
7.. Каким методом обучения является демонстрация?
A. Наглядный
B. Словесный
C. Практический
7. В каком возрасте наступает кризис «Я сам»?
A. В 2 года
B. В 1 год
C. В 3 года
D. В 5 лет
8. Учитывать возраст и индивидуальность детей, их возможности, объем знаний необходимо:
A. В раннем возрасте
B. В старшем дошкольном возрасте
C. В младшем дошкольном возрасте
D. Вне зависимости от возраста
9. Особенностью организации обучения у детей раннего возраста является:
A. Применение небольших мульт- и видеоматериалов
B. Использование обобщенных наглядных средств (схемы, чертежи)
C. Использование большого количества предметов (7-8)
D. Знакомство с объектами, доступными в окружении
10. Какой дидактический принцип нарушается педагогом, когда содержание его материала не сопряжено с наглядно-образным мышлением?
A. Принцип развивающего обучения
B. Принцип системности и последовательности
C. Принцип наглядности
D. Принцип воспитывающего обучения
11. На какие этапы делится педагогический процесс?
A. Водный, основной, заключительный
B. Первый, второй, третий, четвертый, пятый
C. Констатирующий, формирующий, контрольный
D. Подготовительный, основной, заключительный
12. Какой тип мышления преобладает в возрасте 5-7 лет?
A. наглядно-образное;
B. наглядно-действенное;
C. словесно-логическое
13. Каким методом обучения является эксперимент?
A. Наглядный
B. Словесный
C. Практический

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования
14. Какая образовательная область выделена в Стандарте?
A. Математическое развитие
B. Музыкальное развитие
C. Духовно-нравственное развитие
D. Познавательное развитие
15. В соответствии с нормами СанПиН время занятий в группе среднего возраста должно быть не более …
A. 10 минут
B. 20 минут
C. 35 минут

D. 45 минут
16. Какой не должна быть РППС в соответствии с требованиями Стандарта?
A. Содержательно-насыщенной
B. Полифункциональной
C. Трансформируемой
D. Травмоопасной
17. С какого возраста допускается применение ИКТ-средств?
A. С самого рождения
B. С 5 лет
C. С 3 лет
D. С момента вступления в школу
18. Рабочая программа воспитания представлена в:
A. ФГОС ДО
B. ФОП ДО
C. №273-ФЗ
D. СанПиН
19 Объём обязательной части Образовательной Программы ДОО должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее:
A. 30%
B. 40%
C. 50%
D. 60%
20. Определите, какой нормативно-правовой акт определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы:
A. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
B. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
C. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012

Критерии оценивания:		
Баллы	Уровни усвоения	Оценка
18-20	Высокий	5 отлично
17-15	Средний	4 хорошо
15-9	Низкий	3 удовлеворительно
Ниже 9	Низкий	2 неудовлетворительно

Тема 2.1 Образовательный процесс в ДОО как объект планирования»
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

1. Что представляет собой «сетка занятий» в ДОУ?
A. Список детей в группе
B. Планирование образовательной деятельности с распределением времени и количества занятий
C. График работы педагогов дополнительного образования
D. Расписание развлечений на неделю
2. В какой день недели рекомендуется знакомить детей с новой лексической темой?

A. Среда
B. Четверг
C. Понедельник
D. Пятница

3. Занятия, требующие высокой умственной активности (математика, развитие речи), рекомендуется проводить:
A. В понедельник и пятницу
B. Только в среду
C. Во вторник, среду, четверг
D. Только в пятницу

4. Какой принцип НЕ относится к основным принципам составления сетки занятий?
A. Требования СанПиН
B. Режим дня возрастной группы
C. Желание родителей
D. Расписание музыкальных и физкультурных занятий

5. Что является основой для разработки перспективного плана?
A. Сетка занятий
B. Основная образовательная программа ДОО
C. Журнал посещаемости детей
D. Рабочая тетрадь воспитателя

6. Перспективный план — это:
A. Ежедневное расписание занятий
B. Схема последовательности реализации обучения, развития и воспитания на квартал или год
C. План работы с родителями на месяц
D. Список оборудования для РППС

7. Какой принцип выбора тем в перспективном планировании предполагает опору на праздники и события?
A. Лексический
B. Событийный
C. Хронологический
D. Гендерный

8. Календарно-тематическое планирование в наиболее распространенной форме составляется:
A. На месяц
B. На квартал
C. Ежедневно
D. На учебный год

9. Какая деятельность НЕ относится к совместной образовательной деятельности взрослого и детей в режимных моментах?
A. Утренняя гимнастика
B. Прогулка
C. Вечерняя беседа
a. Самостоятельная игра детей в центрах активности

10. Что из перечисленного обязательно учитывается при составлении календарного плана (на основе лекций)?
A. График отпусков воспитателей
B. Меню на неделю
C. Сетка занятий возрастной группы
D. Список литературы для родителей

11. Сетка занятий способствует организации совместной работы педагогов, потому что:
A. Заменяет перспективный план
B. Позволяет равномерно распределять нагрузку и учитывать расписание специалистов
C. Утверждается родительским комитетом
D. Сокращает количество занятий в неделю

12. Какой документ определяет максимально допустимое количество занятий для разных возрастных групп?
A. ФГОС ДО
B. ФОП ДО

C. СанПиН
D. Устав ДОУ

13. Чтение художественной литературы может входить в две области развития. Какие?
A. Физическое и социально-коммуникативное
B. Речевое и художественно-эстетическое
C. Познавательное и речевое
D. Художественно-эстетическое и физическое

14. При составлении сетки занятий учитывается расписание:
A. Только воспитателя группы
B. Музыкального руководителя и инструктора по физкультуре
C. Медицинской сестры
D. Заведующей ДОУ

15. Примером итогового мероприятия по теме в перспективном планировании НЕ является:
A. Выставка детских работ
B. Праздник
C. Контрольный диктант
D. Коллективный коллаж

16. Календарно-тематическое планирование помогает организовать взаимодействие:
A. Только с детьми
B. Только с родителями
C. С детьми и родителями
D. Только с администрацией

17. Если по сетке занятий в понедельник указано «окружающий мир», то в календарном плане на понедельник:
A. Можно поставить математику
B. Должно быть занятие по окружающему миру
C. Можно поставить конструирование
D. Нельзя ставить никаких занятий

18. Что такое «планирование» в ДОО?
A. Способ наказания детей
B. Заблаговременное определение порядка и последовательности образовательной деятельности
C. Отчет перед заведующей
D. Способ заполнения табеля посещаемости

19. Выбор тем по событийному принципу основывается на:
A. Праздниках и важных событиях жизни коллектива
B. Логопедических упражнениях
C. Желании воспитателя
D. Наличии раскрасок

20 . Какой вид деятельности рекомендуется сочетать с занятиями, требующими высокой умственной активности?
A. Просмотр мультфильмов
B. Свободную игру
C. Творческую и двигательную активность
D. Тихий час

Критерии оценивания:		
Баллы	Уровни усвоения	Оценка
18-20	Высокий	5 отлично
17-15	Средний	4 хорошо
15-9	Низкий	3 удовлеворительно
Ниже 9	Низкий	2 неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа № 3

Тема «Современные технологии воспитания и обучения дошкольников»

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Составить примерную характеристику ИКТ с учетом возрастных особенностей и требований СанПин

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Составить примерную характеристику указанных в таблице ИКТ.
- Добавить и рассмотреть 2 ИКТ на выбор с учетом возрастных особенностей и требований СанПин.
- Заполнить таблицу (см. образец).
  - Во второй графе необходимо дать краткое **описание** данной информационной технологии, что из себя представляет данная техника
  - В третьей графе необходимо указать каким образом педагоги **могут использовать** в учебно-воспитательной работе в ДОО

Критерии оценивания общие:

- Даны характеристики всем указанным в таблице ИКТ,
- Добавлены и рассмотрены 2 ИКТ на выбор с учетом возрастных особенностей и требований СанПин,
- Описание информационной технологии во втором разделе актуально и соответствует функционалу,
- Предложенные варианты использования информационных технологий в третьем разделе соответствует функционалу.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. С какого возраста допускается использование ЭСО в соответствии с требованиями СанПин?
2. Чем необходимо дезинфицировать электронное оборудование и как часто?
3. Допускается ли использовать мобильный телефон воспитанниками во время занятий?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

3. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N

Приложение к практической работе №5

Информационно-коммуникационные технологии в ДОО
Информатизация образования невозможна без соответствующего технического оснащения. Как цифровые или аудио- и телекоммуникационные технологии можно использовать в образовательном процессе ДОО?

Наименование информационной технологии в ДОО	Описание информационной технологии в ДОО	Использование информационной технологии педагогов в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей детей	Возрастные ограничения (со сколько лет допускается)
Цифровой микроскоп (пример, можно удалить)	Оптический прибор, снабженный устройством преобразования изображения в цифровой сигнал для ввода в компьютер. В компьютере могут фиксироваться и изменения в изображении, например, движение микроорганизмов, возникающие снимки и видеофрагменты могут монтироваться в презентации и т.д.	• Развитие познавательного интереса • Формирование новых представлений в рамках занятия • Развитие навыков использования прибора • Развитие аккуратности при использовании приборов или материалов • Развитие любознательности • Формирование опыта соблюдения правил техники безопасности	
Конструктор UARO базовый набор (step 1)			
Интерактивная песочница-стол "Алмаз"			
Роботрек			
Интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы.			
Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт			
Свой вариант на выбор			
Свой вариант на выбор			

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

186. Для определения продолжительности использования интерактивной доски (панели) на уроке рассчитывается суммарное время ее использования на занятии.

187. Для вычисления продолжительности использования электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.

188. При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

189. Для детей 6-7 лет и обучающихся 1-4 классов использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Продолжительность использования ЭСО

Таблица 6.8

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
	5-9 классы	30	100	-
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	30	120	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
	5-6 классы	20	80	-
	7-11 классы, 1-2 курс ПОО	25	100	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Планшет	6-7 лет	10	10	-
	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90
	5-9 классы	20	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	20	80	150

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

2.4.5. Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях **не допускается**.

2.8.2. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

2.10.2. Кабинеты информатики и работа с ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться **гимнастика для глаз**.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность

непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов -15 минут.
Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.
Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах **до 5 лет не проводятся**.
3.5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения **должны соблюдаться следующие требования**:
3.5.1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях **не допускается**.
3.5.2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.
3.5.3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.
Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, должны быть оборудованы светорегулируемыми устройствами.
3.5.6. Линейные размеры (диагональ) экрана ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.
3.5.7. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.
3.5.8. Шрифтовое оформление электронных учебных изданий должно соответствовать гигиеническим нормативам.
3.5.9. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.
3.5.10. При необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования.
3.5.11. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.
3.5.14. При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.
3.5.15. В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

Срезовая контольная работа №4

Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Рекомндации к выполнению работы:

1) Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2) Оформить паспорт проекта по предложенной схеме (см. приложение).
3) Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.
4) Указать оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Критерии оценивания общие:

- Паспорт проекта разработан с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Заполнены все разделы паспорта проекта.
- Содержание мероприятий проекта подобрано в соответствии с темой.
- Содержание мероприятий соответствует поставленным цели и задачам.
- В дорожной карте отражено использование виртуальной экскурсии и настольно-печатной дидактической игры.
- Мероприятия тематически связаны между собою сюжетной линией.
- Мероприятия реализуются в разных видах деятельности детей.
- Итоговым мероприятием является разработанная квест-игра.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей (при условии, если не было сделано ранее).
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО (при условии, если не было сделано ранее).

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите всех участников образовательного процесса.
2. Дайте определение понятию «квест-игра».
3. Какие могут возникнуть сложности при реализации взаимодействия с родителями в рамках проведения проекта?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №10

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

(Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:

	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	**Мероприятия, инициированные воспитателем**	**Ресурсное обеспечение проекта**	**Риски**	**Результаты**

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	**Место в режиме дня**	**Мероприятия**	**Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии**	**Промежуточные результаты**

Заключительный этап: Итоговое мероприятие

Дата:
Цель:
Задачи:
Материально-техническое оснащение:
Активности:

Дата	**Итоги проекта**	**Оценка эффективности реализации проекта**	**Степень достижения поставленных целей**	**Обобщение педагогического опыта**

МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

1 семестр .Раздел 1 Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста
Тема 1.1. Понятие об общении
1. Самостоятельная работа № 1…Составление словаря основных понятий по теме.

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценивания: см. ниже

Тема 1.1. -1.3

2.Самостоятельная работа №2

Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценивания: см. ниже

3.Срезовая контрольная работа № 1

1. Срезовая контрольная работа № 1. Вариант А

Время выполнения: 45 минут

Задание: Ответьте на вопросы теста, проставив буквы, под которыми помещаются правильные ответы рядом с номерами соответствующих вопросов.

1. Вопрос: Общение – это:

А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий обмен информацией; выработку единой стратегии взаимодействия; восприятие и понимание другого человека

Б) осуществляемое естественными средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых ориентациях партнеров

В) феномен социально-психологического происхождения, возникающий при взаимодействии человека с человеком, животным, при восприятии произведения искусства. Как индивидуально-психологическое свойство характеризует способность человека сопереживанию и сочувствию;

Г) крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

2. Вопрос: Основными функциями общения являются:

А) организационная

Б) поисковая

В) прагматическая

Г) монологическая

3. Вопрос: Функции общения, направленные на подготовку и реализацию совместной деятельности и получение конкретного результата, называется:

А) формирующей функцией

Б) функцией подтверждения

В) прагматической функцией

Г) организационной функцией

4. Вопрос: Какая из форм общения является наиболее эффективной в ситуации равноправного взаимодействия с партнерами:

А) манипулятивная

Б) диалогическая

В) императивная

Г) гибкая

5. Вопрос: Одним из условий, предполагающим диалогическую форму общения, является:

А) четкие, категоричные требования, предъявляемые к партнерам, их мыслям и поведению

Б) умение настоять на своем

В) безоценочное восприятие личности партнера

Г) постоянные ссылки на авторитеты, подтверждающие правильность Вашего мнения

6. Вопрос: Одним из внутренних психологических барьеров общения является:

А) усталость собеседников

Б) чрезмерно яркое освещение помещения

В) отсутствие мотивации получения информации одним из коммуникантов

Г) излишняя суетливость, беспорядочные резкие движения адресанта

7. Вопрос: К вербальным средствам общения

А) движения

Б) жестикуляция

В) фразы

Г) мимика

8. Вопрос: Невербальные средства общения – это:

А) слова

Б) интонации

В) фразы

Г) мимика

9. Вопрос: Какой из указанных способов выполнения действия является полностью автоматизированным и является потребностью человека:

А) умение

Б) привычка

В) навык

Г акт

10. **Вопрос:** Какой из указанных способов выполнения действия осуществляется под контролем сознания и базируется на освоенных ребенком знаниях:

А) привычка

Б) операция

В) умение

Г) навык

11. **Вопрос:** Основным условием эффективной работы над формированием и развитием коммуникативных навыков дошкольников является:

А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата

Б) постоянное упражнение детей в выполнении действий

В – объяснение детям, как необходимо выполнять действие

Г – мотивация ребенка

12. **Вопрос:** Отметьте, без каких конкретных действий у ребенка не будут сформированы коммуникативные навыки (ответов может быть несколько):

А) постоянное упражнение детей в выполнении действия

Б) мотивация детей к выполнению действия

В) ознакомление детей со способами выполнения действия

Г) ознакомление детей со смыслом выполнения действия

13. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как чтение художественной литературы, показ воспитателя, рассказ и объяснение воспитателя:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

14. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как поручения детям, сюжетно-ролевые игры, упражнение детей в выполнении необходимых действий:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

15. **Вопрос:** Какие сферы человеческой психики должны быть обязательно включены в процесс коммуникативного развития ребенка:

А) коммуникативная

Б) эмоциональная

В) волевая

Г) интеллектуальная

16. **Вопрос:** Какая из моделей общения воспитателя с ребенком нацелена на воспитание дисциплинированного и исполнительного человека:

А) субъект-субъектная

Б) объект-субъектная

В) субъект-объектная

Г) коммуникативно-волевая

17. **Вопрос:** Укажите модель общения воспитателя с ребенком, которая нацелена на воспитание активности, инициативности, творчества, стремления настоять на своем:

А) авторитарная

Б) либерально-попустительская

В) демократическая

Г) эмоциональная

18. **Вопрос:** Какие знания необходимо давать ребенку о коммуникативных навыках:

А) о том, для чего их необходимо выполнять

Б) о способе их выполнения

В) о том, что именно надо делать

Г) о принципах коммуникации

19. **Вопрос:** В какую форму выполнения действий переходят коммуникативные навыки при упражнении в них:

А) в навыки

Б) в привычки

В) в личностные качества

Г) в черты характера

20. **Вопрос:** Для того, чтобы сформировать у ребенка сдержанность, необходимо:

А) читать им книжки о волевых людях

Б) проводить игры на развитие волевых качеств

В) поощрять проявление сдержанности ребенком

Г) проводить беседы о данном качестве личности

Темы 1.1. - 1.3.

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. ВАРИАНТ «Б»

Время выполнения: 45 минут

Задание: Ответьте на вопросы теста, проставив буквы, под которыми помещаются правильные ответы рядом с номерами соответствующих вопросов.

1. Вопрос: Основными функциями общения являются:

А) обмен информацией
Б) нейтралитет
В) согласование действий
Г) эмоциональная разрядка

2. Вопрос: Функция общения, связанная с получением человеком возможности познать себя, подтвердить или опровергнуть свое представление о себе. Называется:

А) формирующей функцией

Б) функцией подтверждения

В) прагматической функцией

Г) организационной функцией

3. Вопрос: Одной из главных внутренних помех общения является:

А) отсутствие свободного времени

Б) нечеткая дикция одного из вступивших в диалог

В) плохое знание языка коммуникации

В) шум в помещении

4. Вопрос: Какая из форм общения является наиболее эффективной в экстремальной ситуации:

А) манипулятивная

Б) диалогическая

В) императивная

Г) гибкая

5. **Вопрос:** Основным внешним барьером общения является:

А) усталость собеседников

Б) чрезмерно яркое освещение помещения

В) отсутствие мотивации получения информации одним из коммуникантов

Г) излишняя суетливость, беспорядочные резкие движения адресанта

6. Вопрос: Диалогическая форма общения предполагает:

А) наличие психологического настроя на состояние как собеседника, так и свое собственное

Б) восприятие партнера как равного, имеющего право на свое мнение

В) непримиримость в отстаивании совей точки зрения

Г) отсутствие интереса к обсуждаемому вопросу

7. Вопрос: К невербальным средствам общения относятся:

А) движения

Б) жестикуляция

В) речь

Г) мимика

8. **Вопрос:** Какой из видов общения основывается на отношениях симпатии или антипатии между людьми:

А) полезное

Б) вербальное

В) межличностное

Г) деловое

9. Вопрос: Какой из указанных способов выполнения действия является автоматизированным частично, при котором сознанием контролируется только пуск и оценка результата действия:

А) привычка

Б) деятельность

В) умение

Г) навык

10. Вопрос: Какой из указанных способов проявления активности человека нацелен на выполнение им конкретной цели:

А) привычка

Б) действие

В) умение

Г) навык

11. **Вопрос:** Одним из основных условий эффективной работы над формированием и развитием коммуникативных навыков дошкольников является:

А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата

Б) мотивация ребенка к выполнению этого действия

В) объяснение детям, как необходимо выполнять действие

Г) чтение детям произведений художественной литературы

12. **Вопрос:** Отметьте, без каких конкретных действий у ребенка не будут сформированы коммуникативные навыки (ответов может быть несколько):

А) ознакомление детей со смыслом и способами выполнения действия

Б) мотивация детей к выполнению действия

В) постоянное упражнение детей в выполнении действия

Г) чтение художественной литературы

13. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как чтение художественной литературы, обсуждение просмотренных фильмов, демонстрация детям картинок и символов с проявлениями эмоций человека:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

14. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как пример воспитателя, похвала и поощрение правильных действий ребенка:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

15. **Вопрос:** Какие сферы человеческой психики должны быть обязательно включены в процесс коммуникативного развития ребенка:

А) волевая

Б) эмоциональная

В) практическая

Г) интеллектуальная

16. **Вопрос:** Какая из моделей общения воспитателя с ребенком нацелена на воспитание дисциплинированного и исполнительного человека:

А) авторитарная

Б) либерально-попустительская

В) демократическая

Г) коммуникативно-волевая

17. **Вопрос:** Укажите модель общения воспитателя с ребенком, которая нацелена на воспитание активности, инициативности, творчества, умения взаимодействовать с воспитателем и сверстниками:

А) субъект-субъектная

Б) объект-субъектная

В) субъект-объектная

Г) спортивная

18. **Вопрос:** В какую форму выполнения действий переходят коммуникативные умения при упражнении в них:

А) в навыки

Б) в привычки

В) в личностные качества

Г) в акты

Г – в черты характера

19. **Вопрос:** Для того, чтобы сформировать у ребенка честность, необходимо:

А) смотреть и обсуждать с детьми фильмы о честных поступках

Б) показывать им пример честности

В) проводить беседы о данном качестве личности

Г) поощрять проявления честности даже тогда, когда ребенок признался в плохом поступке

20. **Вопрос:** Основными мотивирующими методами на занятиях по коммуникативно-личностному развитию ребенка являются:

А) показ и объяснение

Б) сюрпризные моменты

В) поисковые ситуации

Г) использование физминуток

2 семестр .Раздел 2 Общение дошкольника со взрослыми.

Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми

1.Практическая № 6.Составление таблицы «Анализ общения дошкольников со взрослыми»

Время выполнения: 90 мин

Цель практической работы:

развитие аналитических способностей

Содержание занятия: Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».

по формированию у дошкольников коммуникативных навыков по следующим параметрам:

- соответствие заявленной воспитателем темы программным задачам;

- соответствие поставленной цели возрастным особенностям детей;

- достаточность спланированной предварительной работы для спешного проведения занятия;

- соответствие используемых воспитателем методов цели и задачам занятия;

- грамотность выбранного оборудования.

Критерии оценки: В конце занятия студенты должны предъявить заполненные таблицы преподавателю.

Полнота выполнения работы – 15 баллов;

Психологическая грамотность – 25 баллов;

Общая грамотность – 15 баллов;

Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;

«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;

«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Тема 2.2.Трудности, возникающие в процессе общения дошкольников.

2..Практическая №7 Решение педагогических ситуаций:

Время выполнения: 90 мин

Цель практической работы:

формирование умения решать профессиональные задачи

Содержание занятия:Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников

Критерии оценки:

- содержательность (5 баллов),
- психологическая грамотность (5 баллов);
- аргументированность (5 баллов),

3.Срезовая работа №2

Время выполнения: 45 мин

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2. Вариант А

Темы 2.1. – 2.2.

Срезовая контрольная работа № 2. Вариант А

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Основными условиями нормального социального развития ребенка являются:

А) эмоциональное общение матери с будущим ребенком в пренатальный период его развития

Б) создание высокого уровня материального благополучия будущей матери и ребенка

В) визуализация матерью будущего своего ребенка

Г) эмоциональное благополучие будущей мамы

2. Вопрос: Главным достижением в развитии коммуникативной сферы младенца является:

А) общение ребенка со сверстниками

Б) появление первых слов, произносимых ребенком

В) эмоциональное развитие ребенка

Г) гуление, лепет

3. Вопрос: Основными формами общения ребенка со взрослым в младенческом возрасте являются:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

4. Вопрос: Основным содержанием общения ребенка со взрослым в младенческом возрасте является:

А) обмен эмоциями

Б) ответы взрослого на вопросы ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, не воспринимаемых им непосредственно

В) предметно-орудийные действия

Г) личностные качества взрослого

5. Вопрос: Особенностью коммуникативной сферы ребенка раннего возраста является:

А) становление общения ребенка со сверстниками

Б) овладение связной контекстной речью

В) стремление ребенка сотрудничать со взрослым по поводу разнообразных действий с предметами

Г) общение со сверстниками становится ведущим для ребенка

6. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка раннего возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

7. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка старшего дошкольного возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

8. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка младшего дошкольного возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

9. Вопрос: Содержанием общения со взрослым у ребенка старшего возраста является:

А) орудийные предметные действия

Б) особенности поведения человека в обществе

В) знания об окружающем ребенка непосредственно мире

Г) обмен эмоциями

10. Вопрос: Основным мотивом общения ребенка со взрослым в младшем дошкольном возрасте является:

А) интерес ребенка к взрослому как к источнику ласки и внимания

Б) внимание ребенка к взрослому как к партнеру для обсуждения причин различных явлений в физическом мире

В) внимание ребенка к взрослому как к участнику совместной деятельности

Г) взрослый привлекает внимание ребенка интересная своеобразная личность. индивидуальность

11. Вопрос: Начинать общение с ребенком необходимо:

А) с рождения ребенка

Б) в пренатальный период развития

В) с года

Г) раннего возраста

12. Вопрос: Какой вид общения предполагает обсуждение чувств и отношений?
А) ситуативно-деловое
Б) внеситуативно-познавательное
В) внеситуативно-личностное
Г) ситуативно-личностное

13. Вопрос: Поведение ребенка старшего дошкольного возраста определяется:

А) борьбой мотивов
Б) ситуацией, в которой он находится здесь и сейчас
В) сиюминутными побуждениями
Г) способностью добиваться реализации дальних целей

14. Вопрос: Поведение ребенка раннего возраста определяется:

А) борьбой мотивов
Б) ситуацией, в которой он находится здесь и сейчас
В) появлением устойчивого соподчинения мотивов
Г) способностью ставить перед собой дальние цели

15. Вопрос: В каком возрасте ребенку свойственно быстро отвлекаться от одного занятия в пользу другого, более интересного, не доводя начатого до конца:

А) 1-2 года
Б) 2-3 года
В) 3-5 лет
Г) 5-6 лет

16. Вопрос: Какой возраст знаменуется зарождением устойчивого соподчинения мотивов:

А) 1-2 года
Б) 2-3 года
В) 3-5 лет
Г) 5-6 лет

17. Вопрос: От каких факторов зависит отношение ребенка 2-3- лет к предложенной работе и ее успешность:

А) интерес к данному виду деятельности
Б) понимание смысла предложенной деятельности
В) эмоциональное преподнесение какого-либо предмета, с которым или для которого нужно выполнить эту работу
Г) конкретная ситуация общения с ребенком

18. Вопрос: От каких факторов зависит отношение ребенка 5-6 лет к предложенной работе и ее успешность:

А) интерес к данному виду деятельности

Б) понимание смысла предложенной деятельности

В) эмоциональное преподнесение какого-либо предмета, с которым или для которого нужно выполнить эту работу

Г) конкретная ситуация общения с ребенком

19. Вопрос: Как игра помогает развить волевые качества ребенка:

А) игра всегда содержит определенные правила, ограничивающие импульсивные действия ребенка
Б) игра – самый веселый вид деятельности дошкольников
В) ребенок сам добровольно берет на себя обязательство выполнять игровые правила
Г) воля ребенка развита еще слабо, но то, что дошкольник способен сделать в игре, он еще нескоро сможет осуществить в неигровой ситуации

20. Вопрос: Что является важнейшим условием развития общения в пренатальный период?
А) чтение книг вслух
Б) отношение матери к будущему ребенку
В) физические упражнения матери
Г) прослушивание классической музыки

Темы 2.1. – 2.2.

Срезовая контрольная работа № 2. Вариант Б

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 С ВАРИАНТАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: С каким основным видом деятельности детей связана ситуативно-деловая форма общения дошкольника со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

2. Вопрос: С каким основным видом деятельности детей связана ситуативно-личностная форма общения дошкольников со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

3. Вопрос: С каким основным видом деятельности дошкольников связана внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

4. Вопрос: В чем состоит главная особенность ситуативного общения ребенка со сверстником:

А) в обсуждении какой-либо ситуации

Б) в общении по поводу предметов и явлений, которые недоступны непосредственному восприятию ребенка во время общения

В) в общении по поводу явлений и предметов, непосредственно находящихся в зоне досягаемости ребенка

Г) в общении по поводу насущных вопросов и проблем

5. Вопрос: Основные особенности внеситуационных форм общения ребенка со взрослым состоит:

А) в обсуждении абстрактных понятий

Б) в общении по поводу предметов и явлений, которые недоступны непосредственному восприятию ребенка во время общения

В) в общении по поводу явлений и предметов, непосредственно находящихся в зоне досягаемости ребенка

Г) в обсуждении научных понятий

6. Вопрос: Ситуативно-деловое и внеситуативно-познавательное общение объединяет то, что:

А) они посвящены общению по поводу предметов и явлений, которые ребенок воспринимает в ходе общения непосредственно

Б) они посвящены освоению ребенком мира физических предметов и явлений

В) они посвящены освоению ребенком социального мира

Г) они посвящены обмену эмоциями

7. Вопрос: Ситуативно-личностное и внеситуативно-личностное общение объединяет то, что:

А) они посвящены общению по поводу предметов и явлений, которые ребенок воспринимает в ходе общения непосредственно

Б) они посвящены освоению ребенком мира физических предметов и явлений

В) они посвящены освоению ребенком социального мира

Г) они посвящены обмену эмоциями

8. Вопрос: Какой возраст называют возрастом почемучек:

А) младенчество

Б) ранний возраст

В) младший дошкольный возраст

Г) старший дошкольный возраст

9. Вопрос: По каким поводам необходимо общаться прежде всего с ребенком раннего возраста:

А) дружба, справедливость, красота

Б) конкретные действия с игрушками

В) личностные качества человека

Г) названия предметов и их частей

10. Вопрос: По каким поводам необходимо общаться с детьми старшего дошкольного возраста:

А) нормы и правила поведения

Б) личностные качества человека

В) названия предметов и их частей

Г) причины природных явлений

11. Вопрос: Ребенок 1,5 лет практически не играет с дорогими куклами и другими сюжетными игрушками или же ломает их, так как он:

А) капризничает

Б) предпочитает играть с вкладышами, крупным конструктором, разборными игрушками

В) его не научили играть с ними

Г) агрессивен

12. Вопрос: В каком возрасте ребенок предпочитает играть с сюжетными игрушками:

А) на первом году жизни
Б) в 1-3 года
В) в 3-5лет
Г) в 5-6 лет

13. Вопрос: Ребенок какого возраста предпочитает играть с игрушками, состоящими из разборных деталей:

А) на первом году жизни
Б) в 1-3 года
В) в 3-5 лет
Г) в 5-6 лет

14. Вопрос: Внутренние или внешние движущие силы, которые побуждают человека к активности и определяют, почему он совершает те или иные поступки, называются:

А) потребностями
Б) мотивами
В) целями
Г) деятельностью

15. Вопрос: Устойчивые особенности характера, которые определяют способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать силы и преодолевать внутренние или внешние препятствия на пути к достижению целей, называются в психологии:

А) потребностями
Б) волевыми качествами личности
В) мотивами
Г) темпераментом

16. Вопрос: Какое из перечисленных качеств НЕ свойственно ребенку 2-3 лет:

А) устойчивое соподчинение мотивов
Б) ребенок остается во власти внешних впечатлений
В) переживания и поведение ребенка целиком зависят от того, что он воспринимает здесь и сейчас
Г) его мотивы рядоположены

17. Вопрос: Особенности личностно-волевой сферы ребенка после трех лет состоят в том, что:

А) начинает появляться устойчивое соподчинение мотивов, одни из них выходят на первый план и подчиняют себе другие
Б) дети уже могут удерживать более отдаленные цели и добиваться их, выполняя не слишком привлекательные действия
В) мотивы поведения ребенка ситуативны
Г) ребенка легко привлечь к чему-либо, но так же легко отвлечь от этого занятия

18. Вопрос: Для того, чтобы сделать поведение дошкольника осознанным и осмысленным, необходимо
А) сделать деятельность эмоционально привлекательной для ребенка

Б) помочь ребенку удержать смысл совершаемых действий, увидеть связь между замыслом, действиями и результатом

В) помочь ребенку частично выполнить задание

Г) показать ребенку значимость его деятельности для окружающих

19. Вопрос: Как игровая деятельность влияет на развитие личностно-волевой сферы дошкольника:

А) ребенок в игре развлекается, получает удовольствие
Б) в игре происходит эмоционально-действенная ориентация в отношениях и смыслах деятельности взрослых

В) игра приучает ребенка руководствоваться в своих действиях определенными правилами или логикой исполняемой роли
Г) ребенок в игре не только выполняет привлекательное действие, но и контролирует его выполнение

20. Вопрос: Основными условиями развития общения дошкольника со взрослым в детском саду являются:
А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата
Б) поощрение вопросов ребенка воспитателем
В) потакание ребенку во всем
Г) формирование у ребенка коммуникативных навыков

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

3 семестр . Раздел 3. Общение дошкольника со сверстниками

Тема 3.1. Особенности общения дошкольника со сверстниками -

Самостоятельная работа № 3 Составление копилки диагностики коммуникативных навыков дошкольников со сверстниками

Время выполнения: 45 мин

Цель самостоятельной работы:

подготовка к выполнению практических навыков на педагогической практике

Тема 3.2. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности.

Самостоятельная работа №4Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста.

Время выполнения: 45 мин

Цель самостоятельной работы: развитие навыка самостоятельного анализа учащихся

Содержание самостоятельной работы: Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению: С учетом возрастной группы составьте комплекс игровых упражнений и игр по развитию навыков общения -не менее 10 игр, обоснуйте выбор и последовательность.

Срезовая работа № 3.

Время выполнения: 45 мин

Срезовая контрольная работа № 3, вариант А
СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 С ВАРИАНТАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Личностное качество, проявляющееся в постоянном болезненном переживании человеком чувства, что окружающие недостаточно высоко его ценят, проявляющееся даже без видимой причины, называется:

А) обидчивостью

Б) обидой

В) агрессивностью

Г) застенчивостью

2. Вопрос: Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объекту нападения, приносящая физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт, называется:

А) обидчивостью

Б) агрессивность

В) агрессией

Г) нападением

3. Вопрос: Может ли агрессия быть положительной?

А) да
Б) нет

4. Вопрос: Какие типы воспитания наиболее часто вызывают агрессивность у ребенка:

А) воспитание в культе болезни
Б) гиперопека
В) гипоопека
Г) противоречивое воспитание

5. Вопрос: Импульсивность ребенка проявляется в том, что он:

А) сознательно нарушает нормы и правила поведения
Б) действует под давлением сиюминутного побуждения, не обдумывая свои действия и их последствия
В) постоянно «вредничает»
Г) хорошо контролирует свое поведение

6. Вопрос: Детям с какими особенностями характера важно давать частые упражнения на мышечную реалаксацию:

А) гиперактивными детям
Б) застенчивым детям
В) обидчивым детям
Г) всем перечисленным категориям детей

7. Вопрос: Определите главное правило общения с демонстративным ребенком:

А) обращать внимание на ребенка тогда, когда он ведет себя правильно, и не обращать – когда он демонстрирует себя

Б) постоянно хвалить ребенка за проявление инициативы

В) не мешать ребенку проявлять себя

Г) отчитывать ребенка за демонстративное поведение

8. Вопрос: Определите главное правило общения с обидчивым ребенком:

А) игнорируйте стремление ребенка вызвать у Вас чувство вины

Б) постоянно хвалить ребенка за проявление

В) не мешать ребенку проявлять обиду

Г) отчитывать ребенка за проявление обидчивости

9. Вопрос. Основными правилами общения с гиперактивными и импульсивными детьми является:

А) давать ребенку как можно больше заданий, вырабатывая у него силу воли

Б) чаще указывать ребенку на его недостатки

В) хвалить ребенка не только за результат деятельности, но и за участие в ней

Г) четко соблюдать режим дня не только в ДОУ, но и дома

10. Вопрос: Главным признаком демонстративности является:

А) ребенок пользуется любыми способами, чтобы привлечь внимание к себе

Б) ребенок любит делиться игрушками с другими детьми

В) ребенок ведет себя очень тихо, спокойно

Г) ребенок часто лжет

11. Вопрос: О какой особенности ребенка, мешающей ему общаться с окружающими людьми, идет речь далее: ребенок очень чувствителен, тревожен; ему кажется, что окружающие стремятся заметить любой его недостаток, даже несуществующий, и высмеять его. Это:

А) обидчивость

Б) застенчивость

В) скромность

Г) деликатность

12. Вопрос: Выделите основное правило общения с детьми, имеющими трудности в общении:

А) никогда не называйте ребенка агрессивным, застенчивым или обидчивым

Б) никогда не упускайте случая отчитать ребенка за неправильное поведение

В) во всех случаях, когда ребенок проявляет социально не одобряемое качество, игнорируйте его

Г) резко ограничьте свободу ребенка

13. Вопрос: О каком расстройстве в коммуникативной сфере свидетельствуют перечисленные качества ребенка: ребенок пользуется любыми способами, чтобы получить внимание к себе; даже когда он совершает доброе дело, кажется, что это в основном для того, чтобы все заметили его «жест»; общаясь с другими детьми, ребенок говорит преимущественно о себе, считает только свои желания важными, старается сконцентрировать на себе максимальное внимание:

А) демонстративность

Б) агрессивность

В) обидчивость

Г) застенчивость

14. Вопрос: Черта характера, которая порождает ряд существенных трудностей в общении людей и в их отношениях, среди которых такие, как проблема познакомиться с новыми людьми, отрицательные эмоциональные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, неумелое представление себя, скованность в присутствии других людей и т. д., называется:

А) демонстративность

Б) агрессивность

В) обидчивость

Г) застенчивость

15. Вопрос: При общении с ребенком, имеющим трудности в общении, необходимо:

А) формировать и закреплять у ребенка навыки грамотного общения с окружающими
Б) чаще игнорировать любые его проявления
В) чаще наказывать ребенка за нарушение правил общения
Г) не центрироваться на проблеме ребенка

16. Вопрос: Воспитателям и родителям какого ребенка адресованы данные советы: поощряйте контакт взглядом, разговаривая с ребенком, повторяйте: "Посмотри на меня»; составьте вместе с ребенком перечень фраз, которыми легко начинать разговор с разными группами людей; подготавливайте ребенка к предстоящему событию - рассказывайте о предстоящей встрече гостей и подготовке к празднику; создавайте условия для игр в паре:

А) агрессивный ребенок
Б) обидчивый ребенок
В) гиперактивный ребенок
Г) застенчивый ребенок

17. Вопрос: Какая особенность роднит гиперактивных и агрессивных детей:

А) импульсивность

Б) внимательность

В) недоверие к людям

Г) высокий уровень развития эмпатии

18. Вопрос: Какой прием наиболее эффективен при общении с агрессивным ребенком?
А) физическое наказание
Б) четкое обозначение границ поведения
В) игнорирование поведения
Г) сравнение с другими детьми

19. Вопрос: Что является важным условием общения с застенчивыми детьми?
А) требование быстрых ответов
Б) тактичное вовлечение в деятельность
В) частая критика
Г) публичные выступления

20. Вопрос: Универсальным условием общения с трудными детьми является:

А) формирование и развитие навыков культуры общения с окружающими

Б) постоянные наказания

В) поощрения хороших поступков

Г) игнорирование поведения ребенка

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3, ВАРИАНТ «Б»

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Предпосылки к общению со сверстниками у ребенка появляются:
А) в младшем дошкольном возрасте
Б) в младенчестве;

В) в раннем возрасте;

Г) в старшем дошкольном возрасте

2. Вопрос: Ребенок относится к сверстнику, как к интересному объекту, игрушке:

А) в раннем возрасте

Б) в старшем дошкольном возрасте
В) в младшем дошкольном возрасте

Г) а младенчестве

3. Вопрос: Методами выявления положения ребенка в группе сверстников являются:

А) методика «Лесенка»

Б) проективная методика «Моя семья»

В) социометрическое исследование

Г) тест «Графический диктант»

4. Вопрос: Инициативные действия с целью привлечения внимания сверстника и чувствительность к тому, как сверстник относится к ребенку формируется:

А) в 3 месяца

Б) в 1,5 года

В) в 4 года

Г) в 6 лет

5. **Вопрос:** Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками складывается у ребенка:

А) в 5 месяцев

Б) в 1 год

В) в 3 года

Г) в 4-6 лет

6. **Вопрос:** Относительно устойчивые дружеские взаимоотношения появляются у детей:

А) младенческого возраста

Б) раннего возраста
В) старшего дошкольного возраста

Г) младшего дошкольного возраста

7. Вопрос: Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками складывается у ребенка:

А) в младенчестве

Б) к 2-м годам

В) в раннем возрасте

Г) в старшем дошкольном возрасте

8. Вопрос: Одним из важнейших мотивов общения со сверстниками становится склонность к конкуренции, соревнованию:

А) в старшем дошкольном возрасте

Б) в младенчестве
В) в раннем возрасте

Г) в младшем дошкольном возрасте

9. Вопрос: Какой из структурных элементов конфликта помогает точно представить себе суть конфликта, отражая его истинные причины, и привести конфликт к конструктивному разрешению:

А) конфликтующие стороны

Б) представление конфликтующих сторон о ситуации

В) зона разногласий

Г) действия конфликтантов

10. **Вопрос:** Какие действия конфликтантов приводят к деструктивному развитию конфликта:

А) оппоненты стремятся психологически подавить партнеров, дискредитировать их в глазах окружающих

Б) оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов и отношений

В) оппоненты не стремятся уйти от исходной проблемы

Г) оппоненты не делают попытки принудить противоположную сторону к невыгодному для нее решению

11. **Вопрос:** Что НЕ является типичной причиной детских конфликтов?
А) борьба за игрушки
Б) разные темпераменты
В) умение читать
Г) неумение договариваться

12. Вопрос: Основными причинами конфликтов между детьми раннего и младшего дошкольного возраста являются:

А) неправильное выполнение одним из детей взятой на себя роли

Б) дети не поделили игрушку

В) дети хотят выполнять в игре одну и ту же роль

Г) невыполнение ребенком правил игры

13. **Вопрос**: Использованию каких стратегий разрешения конфликта необходимо научить детей старшего дошкольного возраста:

А) компромисс

Б) уступка

В) сотрудничество

Г) все перечисленные стратегии

14. Вопрос: Наиболее распространенными причинами конфликтов между детьми старшего дошкольного возраста являются:

А) неправильное выполнение одним из детей взятой на себя роли

Б) дети не поделили игрушку

В) дети хотят выполнять в игре одну и ту же роль

Г) невыполнение ребенком правил игры

15. Вопрос: Главным методом разрешения конфликтов детей раннего и младшего дошкольного возраста со стороны воспитателя является:

А) переключение внимания детей с предмета конфликта на другой, более интересный для детей объект
Б) наказание детей
В) выяснение того, кто стал зачинщиком конфликта
Г) выявление истинной причины конфликта

16. **Вопрос:** Для того чтобы научить детей самостоятельно разрешать возникающие между ними конфликты, необходимо:

А) успокоить детей
Б) выяснить зону разногласий
В) дать детям четкую инструкцию по поводу того, что они должны сделать
Г) предложить детям самостоятельно найти разные варианты разрешения конфликта и выбрать один из них

17. **Вопрос:** Каковы главные рекомендации, которые можно дать воспитателю, столкнувшемуся с детским конфликтом:

А) выявить виновника конфликта

Б) не занимать сразу же позицию одного ребенка, который, по Вашему мнению, является пострадавшей стороной
В) разбирая конкретную ситуацию, не стремиться выступать верховным судьей, определяя правых и виноватых и выбирая меру наказания
Г) не всегда следует вмешиваться в ссоры между детьми

18. Вопрос: Каковы условия профилактики детских конфликтов в младших группах ДОУ:

А) строгость и требовательность по отношению к детям

Б) наличие нескольких экземпляров одной и той же игрушки в группы

Г) невмешательство воспитателя в детские конфликты

Г) обучение детей способам самостоятельного разрешения конфликтов

19. Вопрос: Планирование организации общения детей дошкольного возраста необходимо осуществлять:

А) только в рамках учебной деятельности
Б) при планировании развития только игровой деятельности
В) при планировании занятий
Г) при планировании всех основных видов деятельности детей

20. Вопрос: Основными условиями успешного коммуникативного развития ребенка являются:

А) задействование в данной работе всех трех сфер психики ребенка: эмоций, воли, интеллекта

Б) единство требований к ребенку как в детском саду, так и в семье

В) создание благоприятного психологического микроклимата в дошкольном учреждении

Г) выполнение всех этих условий

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

4 семестр . Тема 4.1. Общение ребенка в семье с взрослыми

1. **Практическая работа № 13** Разработка материалов консультаций для родителей.
Время выполнения:-4 часа
Цель практической работы:

формирование профессионального самосознания и мотивации к педагогической деятельности

Содержание занятия:Выполняя данное задание, необходимо продумать и написать текст консультации для родителей гиперактивных детей. В тексте обязательно нужно раскрыть для родителей понятие «СДВГ», показать признаки, по которым можно определить, гиперактивен ли ребенок, дать четкие и ясные рекомендации, как вести себя с таким ребенком в разных ситуациях.

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;

Психологическая грамотность – 25 баллов;

Общая грамотность – 15 баллов;

Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;

«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;

«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

2.Срезовая контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 мин.

Задание: выберите верный вариант ответа

.....

Критерии оценивания:

Тест для 4 семестра 02-02 тема 4.1.- Срезовая работа

1. Какие факторы способствуют развитию общения ребёнка со взрослыми в семье?
А-Органические нужды ребёнка.
Б-Потребности во впечатлении.
В-Опережающая инициатива взрослого.
Г-Все ответы верны.

2. Какая форма общения со взрослыми является ведущей у детей 4–6 лет?
А-Эмоционально-практическое общение.
Б-Ситуативно-деловое общение.
3-Внеситуативно-познавательное общение.
4-Внеситуативно-личностное общение.

3. Стиль общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои потребности в самоутверждении, называется:
а) соперничеством +
б) псевдосотрудничеством
в) изоляцией
Г) конфликт

4. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:
а) упрямство +
б) плаксивость
в) тревожность
Г) синдром «горькой конфеты»

5. Что не является симптомом кризиса 7 лет:
а) потеря непосредственности
б) стремление брать ответственность за свои поступки +
в) манерничание
Г) шутовство

6.Социальная ситуация развития:
а) новый тип строения личности на данной ступени развития
б) психическое новообразование
в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой +
Г) кризис развития

7.Чувство ненужности родителям, ощущение себя лишним появляется у ребенка при:
а) большой концентрации родителей на ребенке
б) доминировании родителей
в) чрезмерной эмоциональной дистанции родителей по отношению к нему +

Г- чрезмерной занятости родителей

8.Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа:

а) детерминизма

б) развития

в) единства психики и деятельности +

Г) непрерывности

9 .Какие два основных компонента включает в себя структура психолого-педагогического сопровождения семьи с ребёнком раннего возраста?

А-диагностика развития ребёнка и организация необходимой развивающей среды

Б-реализация программ групповых и индивидуальных развивающих занятий и диагностика развития ребёнка

В-организация необходимой развивающей среды и **создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а также лицам, взаимодействующим с ними.**

Г-реализация программ групповых и индивидуальных развивающих занятий и организация необходимой развивающей среды.

Одной из приоритетных задач ФГОС ДО является…

А-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Б-развитие общих способностей, рассматриваемых в качестве одной из главных единиц психического развития дошкольника.

В-сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Г- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

11.Что относится к коллективной форме работы с родителями?

А-выставка

Б-родительское собрание

В-беседа

Г-Отзывы на сайте ДОО

12.Какими способами можно организовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников?

А-Родительские собрания, консультации

Б-Электронная почта и социальные сети

В-Отзывы на сайте ДОО

Г-Все перечисленные способы

13 Какие проблемы могут возникнуть в процессе взаимодействия ДОО с родителями?

Различные взгляды на воспитание детей

Недостаточное количество информации для родителей

Отсутствие интереса со стороны родителей

Все перечисленные проблемы

14.«Вулканическая» семья оказывает негативное воздействие на психику ребенка, так ли это:
а) нет
б) да +

в) отчасти

Г-все ответы аерны

15 Стиль воспитания, когда ребенок является объектом воспитания с целью подготовки его к самостоятельной взрослой жизни путем тренировки, учения:
а) бросающий
б) социализирующий +
в) помогающий

г)изучающий

16.Автоматическое распределение психологической нагрузки, выработка оптимальных способов общения, понимание спонтанных проявлений партнера и адекватное реагирование на них называется личностной:
а) совместимостью +
б) конфликтностью
в) согласованностью

Г) перераспределением

17. Стиль воспитания детей, при котором в семье не принимается совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется:
а) соперничеством
б) сотрудничеством

Г) конфронтацией
в) изоляцией +

18.Гибкий тип семейной системы характеризуется … стилем руководств:
а) авторитарным
б) демократическим +
в) манипулятивным

Г- смешаным

19.Удовлетворение членами семьи потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите, — есть … семьи:
а) функция +
б) роль
в) социальное значение

Г) определение

20. Социальная власть, в основе которой лежит жестокий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), — это власть:
а) авторитета
б) принуждения +
в) вознаграждения

Г) идеала

21.Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом — носителем социально-одобряемого поведения, — это власть:

а) принуждения
б) эксперта
в) авторитета +

Г) вознаграждения

22.К вербальным средствам общения в семье относятся:

А-жесты;

Б-мимика;

В-интонация;

Г-все перечисленные варианты.

23.Стиль общения, который характеризуется единоличным принятием решений, называется:

А-авторитарным;

Б-либеральным;

В-ритуальным;

Г-демократическим.

24. Невербальные средства общения — это:

А-язык;

Б-взгляд;

В-речь;

Г-развернутые предложения

25.Коммуникационные барьеры в семейном общении могут возникать из-за:
А-различий в характерах;
Б-разных взглядов на жизнь;
В-коммуникационных проблем;
Г-причин, связанных с воспитанием или эмоциональным состоянием.
26.Что из перечисленного не относится к методам улучшения общения в семье?

А-активное слушание;

Б-использование невербальных сигналов;

В-игнорирование чувств партнёра;

Г-открытое обсуждение проблем.

27.Конгруэнтная коммуникация в отношениях родителей и детей включает техники, которые обеспечивают:
А-соответствие слов и эмоций;
Б-открытое и честное общение;
В-умение слушать друг друга;
Г-разрешение конфликтов через компромисс.

28. Произвольно-контекстное общение (Кравцова Е.Е) детей со взрослыми характеризуется :
А**-** Отсутствием поиска способа ответа.
Б**-**Повторением ключевого слова вопроса в ответе независимо от нелепости ситуации.
В- ориентацией ребёнка на целостный контекст ситуаций и подчинением своего поведения этому контексту
Г- уходом от ответа

29. Произвольно-кооперативно-соревновательное общение (Кравцова Е.Е.)со сверстниками, характеризуется тем, что ребенок

А- учится полноценно сотрудничать с партнёром, помогать и содействовать ему, находясь с ним на равных, содержательно сопряжённых позициях.
Б- вступает в открытые столкновения
В- реализует взаимодействие по принципу постоянного лидерства
Г- случайно осуществляет сотрудничество

30 Основные цели взаимодействия педагогов и родителей по вопросам коммуникативного развития дошкольников –
А-это объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка, выделение приоритетных линий этого развития,
Б-все ответы верны
В-раскрытие возможности переноса полученных педагогических знаний в условиях семейного воспитания,
Г- формирование у родителей желания и умения общаться с детьми, руководить детской деятельностью.

Укажите некорректное направление деятельности ДОУ в рамках модели сопровождения семьи:

а-Информационно-методическое

б-Организационное

в- **Полифункциональное**

г-.Коррекционно-развивающее

32.Какие методы воспитания в семье способствуют развитию коммуникативных умений у ребёнка:
А- требование,
Б- убеждение,
В- поощрение.
Г-Все перечисленные

33. Какие приемы воспитания в семье способствуют развитию коммуникативных умений у ребёнка:
А- Все перечисленные
Б-Личный пример
В-Семейные традиции
Г- чтение литературы

34. Выберите неверный ответ. Какую роль играют семейные традиции и досуг в развитии коммуникативных навыков дошкольников?
А-развития речи (словарный запас, грамматический строй, навыки связной речи);
Б-формирования первичных социальных навыков (доброта, дружба, честность);
В- формирования соперничества в коллективе
Г-эмоционального самовыражения и социализации.
36. Наиболее оптимальный стиль воспитания в семье для формирования коммуникативных навыков

А-Авторитарный

Б-Демократический

В-Попустительский (либеральный)

Г-Гиперопекающий

37.Последствия либерального стиля общения с ребенком в семье

А- Слабый контроль и отсутствие требований. Ребенок не усваивает социальные нормы и границы, что затрудняет соблюдение правил общения.

Б-отсутствию эмпатии и трудностям в социализации.

В-Подавляет мотивацию к общению, может привести к пассивности, неуверенности или агрессивности.

Г-контроль подавляет самостоятельность и инициативу, что мешает формированию практических навыков общения.

38.Последствия авторитарного стиля общения с ребенком в семье

А- не усваивает социальные нормы и границы, что затрудняет соблюдение правил общения.

Б-отсутствию эмпатии и трудностям в социализации.

В-Подавляет мотивацию к общению, может привести к пассивности, неуверенности или агрессивности.

Г-Забота и контроль подавляют самостоятельность и инициативу, что мешает формированию практических навыков общения.

39.Последствия индифферентного стиля общения с ребенком в семье

А- не усваивает социальные нормы и границы, что затрудняет соблюдение правил общения.

Б-отсутствию эмпатии и трудностям в социализации.

В-Подавляет мотивацию к общению, может привести к пассивности, неуверенности или агрессивности.

Г-Забота и контроль подавляют самостоятельность и инициативу, что мешает формированию практических навыков общения.

40.Последствия гиперопекающего стиля общения с ребенком в семье

А- не усваивает социальные нормы и границы, что затрудняет соблюдение правил общения.

Б-отсутствию эмпатии и трудностям в социализации.

В-Подавляет мотивацию к общению, может привести к пассивности, неуверенности или агрессивности.

Г- Забота контроль подавляют самостоятельность и инициативу, что мешает формированию практических навыков

МДК.02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

Тема 1.1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом.

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание: Защита альбома творческих работ и написание теста на тему 1.1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом.
Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.
Рисование на тему «Матрёшка и дымковская барышня»
Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.
Роспись бумажных шаблонов по мотивам Городецкой, Хохломской и Гжель росписей гуашью.

1. Какой орнамент лежит в основе Дымковской игрушки?
а) Геометрический ленточный
б) Геометрический сетчатый
в) Геометрический замкнутый в квадрат

2. Какие элементы росписи чаще всего встречаются на русской матрёшке?
а) Геометрические узоры и цветы
б) Морские пейзажи
в) Абстрактные формы

3. При рисовании матрёшек, какой элемент одежды является общим и важным для всех образов?
а) Головной убор (платок, кокошник)
б) Сарафан
в) Рубашка

4. Какой элемент одежды является отличительным бедной и богатой Дымковской женщины?
а) Головной убор (платок, кокошник)
б) Фартук
в) Рубашка

5. Какая роспись характеризуется использованием только синего и белого цветов, создавая узоры, напоминающие цветы и птиц?
а) Городецкая
б) Хохломская
в) Гжель

6. Какие цвета фона используются в Хохломской росписи?
а) Белый и синий
б) натуральный цвет дерева
в) Золотой, красный или черный

7. Какие элементы наиболее характерны для Городецкой росписи?
а) Синие цветы и птицы
б) Золотые узоры на красном фоне
в) Яркие цветы (розаны, купавки), птицы (петухи, павы), сцены из народной жизни

8. При росписи гуашью по бумажным шаблонам, какой цвет используется в Гжельской росписи?
а) Красный
б) Зеленый
в) Синий

9. Какой элемент в Хохломской росписи часто изображается в виде ягод или цветов?
а) Круги (зерна)
б) Листья
в) Птицы

10. К основным видам изобразительного искусства относятся:
а) Музыка, танец, театр
б) Живопись, графика, скульптура, архитектура
в) Литература, поэзия, драматургия

11. Жанр изобразительного искусства, изображающий сцены из повседневной жизни, быта, труда, отдыха людей, называется:
а) Исторический
б) Портретный
в) Бытовой

12. Какой жанр изобразительного искусства фокусируется на передаче внешнего облика человека?
а) Анималистический
б) Портретный
в) Батальный

13. Изображение природы, местности, ландшафта относится к жанру: а) Анималистический
б) Пейзажный
в) Архитектурный

14. Натюрморт – это:
а) Изображение дикой природы
б) Изображение неодушевленных предметов
в) Портрет группы людей

15. На севере Руси поверх рубахи женщина одевала:
а) Поневу (юбку)
б) Сарафан
в) Фартук

16. Методы ознакомления дошкольников с искусством включают:
а) Только фронтальные объяснения

б) Экскурсии, беседы, рассматривание репродукций, чтение стихов и рассказов об искусстве, практическая деятельность (рисование, лепка)
в) Самостоятельное изучение материалов без участия педагога

17. Основная задача ДПИ:
а) Создание чисто утилитарных предметов
б) Создание эстетически привлекательных и функциональных предметов
в) Исключительно украшение интерьера

18. Что означает "декоративный" в ДПИ?
а) Наличие бытового назначения
б) Наличие художественной, украшающей функции, узорности
в) Использование простых форм

19. Ритмическое повторение и чередование элементов в узоре – это:
а) Композиция
б) Орнамент
в) Фактура

20. К растительному орнаменту НЕ относятся:
а) Цветы
б) Листья
в) Квадраты, круги и полоски

21. Орнамент, в котором используются изображения животных, птиц, рыб, называется:
а) Растительный
б) Антропоморфный
в) Зооморфный

22. Орнамент, в котором используются изображения людей называется
а) Растительный
б) Антропоморфный
в) Зооморфный

23. Роспись Русского Севера:
А) Мезенская
Б) Городецкая
В) Хохлома

24. Гжельскую роспись выполняют по:
А) Дереву
Б) Керамике
В) Папье-Маше

25. Русские народные промыслы, такие как Хохлома и Гжель, используют в своих узорах преимущественно:
А) Синие и зеленые цвета
Б) Растительные, зооморфные орнаменты и традиционные для промысла цветовые сочетания.
В) Абстрактные геометрические формы

26. При росписи шаблонов по мотивам народных промыслов, важно научить детей:
А) Полностью копировать сложные элементы мастера
Б) Использовать произвольные цвета, не связанные с промыслом
В) Передавать основные мотивы, цветовую гамму и характерные элементы росписи, сохраняя узнаваемость стиля

27. Определите тип орнамента на предметах обладающих «волшебной силой», а именно «Ковер-самолет» и «Скатерть- Самобранка»:
а) Орнамент, расположенный в виде полосы
б) Орнамент замкнутый в прямоугольник
в) Сетчатый орнамент
*Ответ: Узор, расположенный в центре, обычно круглый или многолепестковый

28. Для чего при работе с шаблонами в детском саду часто используют гуашь?

А) Для создания прозрачности
Б) Для имитации акварельной техники
Г) Для обеспечения яркости, плотности цвета и возможности перекрытия (коррекции)

29. Практическая значимость занятий по росписи шаблонов заключается в:
А) Только развитии мелкой моторики
Б) Подготовке к профессиональной деятельности художника
Обучении только копированию
В) Формировании эстетического вкуса, знакомстве с народным искусством, развитии творческих способностей и технических навыков

30. Какой элемент является основой мужского и женского русского народного костюма, обычно изготавливаемый из льна или хлопка и украшенный вышивкой?
А)Сарафан
Б) Понева
В) Рубаха

31. Какой вид одежды, представляющий собой юбку из нескольких полотнищ шерстяной ткани, был характерен для женского костюма южнорусских губерний?
А) Сарафан
Б) Понева
В) Передник

32. Какое назначение имел передник (занавеска) в русском народном костюме?
А) Служил основной одеждой
Б) Заменял рубаху
В) Надевался поверх сарафана или поневы, выполняя декоративную и практическую функцию

33. Какой головной убор, отличавшийся сложной конструкцией и богатым украшением, был характерен для замужних женщин?
а) Венок
б) Ленточка
в) Кичка или Кокошник

34. Из какого материала в основном изготавливались лапти – традиционная повседневная обувь?
а) Кожа
б) Ткань
в) Лыко (древесное волокно)

35. Какая верхняя одежда, часто богато украшенная, носила название "душегрея"?
а) Мужская зимняя одежда
б) Женская короткая распашная одежда
в) Детская накидка

37. Какую функцию, помимо эстетической, выполняла вышивка на рубахе (по вороту, манжетам, подолу)?
а) Указывала на профессию владельца
б) Считалась оберегом, защищающим от злых сил
в) Обозначала принадлежность к определенному ремеслу

38. Почему головные уборы замужних женщин (кички, повойники) часто закрывали волосы?
а) Из-за моды
б) По традиции, открытые волосы у замужней женщины считались неприличными
в) Для защиты от холода

39. Какие украшения, носимые на шее, были особенно популярны в русском народном костюме?
а) Золотые цепочки
б) Бусы, мониста
в) Часы

40. Какой элемент костюма, независимо от пола, часто служил для обозначения статуса и богатства владельца через качество материала и украшения?
а) Рубаха
б) Обувь

в) Верхняя одежда (шуба, кафтан) и головные уборы

Критерии оценивания:

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-20 баллов	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Раздел.2 Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возрастас практикумом

Тема2.1 Рисование в ДОУ с практикумом.

Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского) использованием нетрадиционных техник рисования.

Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Критерии оценивания:
Согласно классификации Г. Кершенштейнера и К. Риччи, на какие два основных этапа делится эволюция детского рисунка?
а) Доизобразительный и реалистичный
б) Каракули и предметный
в) Доизобразительный и изобразительный
г) Схематичный и детальный

2. На какой стадии доизобразительного этапа ребенок в первую очередь интересуется самим карандашом и процессом взаимодействия с ним, а не изображением?
а) Стадия предметного рисования
б) Стадия каракулей
в) Стадия наивного реализма
г) Стадия узнавания

3. Что является ключевым моментом в развитии ребенка на второй стадии доизобразительного этапа (стадия последующей интерпретации), несмотря на схожесть рисунков с предыдущей стадией?
а) Ребенок начинает рисовать реальные объекты.
б) Ребенок получает удовольствие от движений руки.
в) Ребенок начинает давать названия своим рисункам, связывая их с внешним миром.
г) Ребенок учится замыкать круг.

4. Как описывается первое изображение человека у детей в возрасте 3-5 лет, которое часто называют "головоног"?
а) Детальное изображение с туловищем, руками и ногами.
б) Схематичное изображение, где голова соединена с туловищем воедино, а от нее отходят конечности.
в) Абстрактное изображение без четких форм.
г) Реалистичное изображение, похожее на фотографию.

5. Почему замечания, отбивающие у ребенка охоту к рисованию на стадии каракулей, могут негативно сказаться на его общем развитии?
а) Ребенок может перестать рисовать вообще.
б) Зрительный контроль, развивающийся на этой стадии, важен и для других сфер деятельности.
в) Ребенок может начать рисовать неправильно.
г) Это может привести к задержке развития мелкой моторики.

6. Какой возрастной период соответствует стадии "рисунка с примитивной выразительностью", когда рисунки детей отличаются скорее эмоциональностью, чем графической точностью?

а) 5-7 лет
б) 3-5 лет
в) 7-9 лет
г) Старше 10 лет

7. Что является ключевой характеристикой стадии "графического рассказа" в детском рисунке?
а) Стремление к точной передаче пропорций.
б) Осознание самостоятельности изобразительной стороны рисунка.
в) Эмоциональное повествование ребенка о своем рисунке и его героях.
г) Рисование по памяти.

8. Какая стадия характеризуется попытками ребенка сопоставить реальные формы предметов с собственными рисунками и передать их характерные черты, хотя изображение еще может быть условным?
а) Стадия "графического рассказа"
б) Стадия "схематизма"
в) Стадия "чувства формы и линии"
г) Стадия "правдоподобного изображения"

9. На стадии "правдоподобного изображения" в детском рисунке появляется точность в передаче чего-либо, но изображение при этом еще не имеет объема и выглядит как силуэт. Что именно становится более точным?
а) Светотеневая моделировка
б) Композиционные закономерности
в) Пропорции, элементарное пространство и форма предметов
г) Детализация мелких элементов

10. На какой стадии ребенок начинает понимать, что изображение остается прежним, независимо от словесных описаний или движений, что стимулирует его к рисованию по памяти?
а) Стадия "чувства формы и линии"
б) Стадия "правдоподобного изображения"
в) Стадия "схематизма"
г) Стадия "реального изображения"

11. Какая основная цель ставится перед педагогом в первом квартале обучения в 1 младшей группе в области изобразительной деятельности?
а) Научить детей создавать сложные композиции.
б) Развить у детей интерес к рисованию и познакомить с основными инструментами и материалами.
в) Сформировать у детей навыки точного копирования предметов.
г) Обучить детей работе с различными видами красок.

12. Рисование пальчиками в ДОУ развивает:
а) Исключительно усидчивость
б) Тактильные ощущения, мелкую моторику, ассоциативное мышление
в) Скорость выполнения работы
г) Навыки владения кистью

13. Какие изобразительные приемы используются в первом квартале для подведения детей к рисованию простых предметов и явлений?
а) Только рисование контуров.
б) Штрихи, мазки и линия.
в) Использование трафаретов.
г) Лепка из пластилина.

14. Примером какого явления окружающей жизни может служить изображение "следы на снегу" в первом квартале обучения?
а) Изображение простых геометрических фигур.
б) Изображение предметов, созданных с помощью мазков.
в) Изображение простых предметов и явлений окружающей жизни.
г) Изображение, демонстрирующее выразительность линий.

15. Какая задача обучения изобразительной деятельности является приоритетной во втором квартале для детей 1 младшей группы?
а) Обучение детей смешиванию цветов.
б) Развитие навыков создания объемных изображений.

в) Учить детей проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и округлые линии.
г) Знакомство с различными техниками аппликации.

16. На что направлено обучение в третьем квартале в области изобразительной деятельности для детей 1 младшей группы?
а) На развитие мелкой моторики рук.
б) На подведение детей к изображению простейших округлых форм и замечанию выразительности линий и мазков.
в) На обучение детей работе с акварельными красками.
г) На развитие навыков композиции.

17. Какое из перечисленных изображений относится к простейшим округлым формам, изучаемым в третьем квартале?
а) Листопад.
б) Дым.
в) Солнышко.
г) Следы на снегу.

18. Какую роль играет деятельность воспитателя в обучении ребенка раннего возраста рисованию?
а) Воспитатель выступает в роли наблюдателя.
б) Деятельность воспитателя является наглядной основой для подражания.
в) Воспитатель только объясняет правила рисования.
г) Воспитатель демонстрирует готовые работы.

19. С какой целью рекомендуется начинать занятия с детьми 2-3 лет в малых подгруппах (5-10 человек)?
а) Чтобы дети меньше отвлекались.
б) Для обеспечения более близкого контакта педагога и каждого ребенка, лучшего видения показа приемов и слышания речи.
в) Чтобы дети могли помогать друг другу.
г) Для экономии времени воспитателя.

20. В чем заключается положительный эффект от постепенного вовлечения ребенка в совместный процесс рисования, когда он дорисовывает начатую воспитателем работу?
а) Ребенок учится ждать указаний.
б) Ребенок учится узнавать предмет, анализировать части, упражняется в проведении линий и получает радость от результата.
в) Ребенок учится быстро заканчивать работу.
г) Ребенок учится просить помощи у воспитателя.

21. Что важно при использовании показа приемов рисования и словесного объяснения, когда дети выполняют задание без опорного рисунка?
а) Чтобы дети рисовали быстро.
б) Чтобы процесс построения рисунка рукой педагога был хорошо согласован с ходом словесного изложения.
в) Чтобы дети использовали яркие цвета.
г) Чтобы дети рисовали только простые объекты.

22. Какую роль играет слово, подкрепленное наглядным материалом, в обучении ребенка?
а) Помогает ребенку проанализировать, осознать и лучше запомнить задание.
б) Ускоряет процесс рисования.
в) Делает рисунок более красивым.
г) Позволяет ребенку не слушать воспитателя.

23. Почему воспитатель должен несколько раз объяснять задание каждому ребенку в первой младшей группе?
а) Потому что дети не хотят слушать.
б) Потому что у детей младшей группы недостаточно развита долговременная память для сохранения воспринятого с четкостью.
в) Потому что дети забывают, как держать карандаш.
г) Потому что воспитатель любит повторять.

24. Какое влияние на обучение детей младшего дошкольного возраста оказывает использование различных игровых моментов?
а) Делает предмет изображения более далеким и непонятным.
б) Делает предмет изображения более близким, живым и интересным.

в) Уменьшает интерес к рисованию.
г) Усложняет процесс обучения.

25. Что из перечисленного ниже является наглядной основой в деятельности воспитателя при обучении рисованию?
а) Готовые рисунки других детей.
б) Объяснение правил рисования.
в) Собственная деятельность воспитателя, за которой следит ребенок.
г) Использование только карандашей.

26. Какая основная задача обучения изобразительной деятельности ставится перед детьми во второй младшей группе?
а) Развитие мелкой моторики рук.
б) Формирование умения создавать сложные композиции.
в) Развитие навыков рисования абстрактных форм.
г) Развитие умений изображать различные формы, технические навыки и способность изображать предметы.

27. В первом квартале обучения особое внимание уделяется формированию этого умения, связанного с ритмом.
а) Умение рисовать спирали.
б) Умение изображать явления окружающей действительности с помощью ритма штрихов и мазков.
в) Умение создавать узоры из точек.
г) Умение рисовать волнистые линии.

28. Какие предметы, согласно программе первого квартала, учатся изображать дети, если они имеют округлую форму?
а) Квадраты и прямоугольники.
б) Треугольники и ромбы.
в) Воздушные шары, облака, лужи.
г) Дома и деревья.

29. С какими формами дети учатся сочетать округлые формы во втором квартале обучения?
а) Только с округлыми формами.
б) С прямыми линиями.
в) С острыми углами.
г) С точками и линиями.

30. Какое сочетание форм учатся использовать дети в третьем квартале при изображении таких предметов, как вагончики или тележка?
а) Только округлые формы.
б) Только четырехугольные формы.
в) Сочетание округлых и четырехугольных форм.
г) Сочетание прямых линий и точек.

31. Технологическая карта занятия – это:
а) Список необходимых материалов
б) Документ, детально описывающий содержание, организацию, методы и приемы обучения на занятии
в) Сценарий проведения праздника
г) Отчет о проделанной работе

32. «Цель занятия» технологической карты обычно отражает:
а) Перечень используемых материалов
б) Образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые планируется решить в ходе занятия
в) Что планируется сделать, каким способом, из каких материалов и формулируется через отглагольное существительное
г) Предварительная работа

33. В разделе «Ход занятия» технологической карты описываются:
а) Только этапы работы над рисунком
б) Последовательность действий педагога и детей, включая мотивацию, объяснение, показ, практическую работу, анализ, рефлексию
в) Список дидактических игр
г) Критерии оценки детских работ
34. Какова продолжительность одного занятия по рисованию во второй младшей группе детского сада?

а) 20 минут
б) 15 минут
в) 25 минут
г) 10 минут

35. Почему для детей трех лет важно конкретизировать весь материал при обучении рисованию?
а) Чтобы они могли быстрее освоить сложные техники.
б) Без опоры на четкие представления обучение простейшим формам будет абстрактным и непонятным.
в) Это помогает им лучше запоминать названия цветов.
г) Чтобы они могли самостоятельно выбирать темы для рисования.

36. Какое условие необходимо для того, чтобы дети смогли самостоятельно действовать при рисовании?
а) Если им предоставят неограниченное количество материалов.
б) Когда все основные приемы рисования будут им знакомы.
в) Если воспитатель будет постоянно хвалить их.
г) Когда они смогут рисовать сложные объекты.

37. Что может произойти, если ребенка предоставить самому себе при выполнении задания без знания приемов работы?
а) Он быстро освоит новые техники.
б) У него могут закрепиться неправильные навыки, которые будет трудно изменить.
в) Он начнет рисовать более оригинальные сюжеты.
г) Он потеряет интерес к рисованию.

38. Какую роль играет воспитатель, когда у ребенка не получается какое-либо движение при рисовании?
а) Он предлагает ребенку отдохнуть.
б) Он помогает руке ребенка принять нужное положение и сделать движение.
в) Он заменяет ребенка и рисует за него.
г) Он критикует ребенка за ошибки.

39. Почему трехлетнему ребенку недоступно совмещение процессов восприятия и изображения?
а) У него недостаточно развита мелкая моторика.
б) Это требует умения распределить внимание, анализировать и сравнивать рисунок с предметом.
в) Он еще не знает всех цветов.
г) У него нет желания рисовать.

40. С какой основной целью вводится художественное слово (загадки, стихи) на занятиях рисованием во второй младшей группе?
а) Для изучения литературы.
б) Для развития памяти детей.
в) С целью привлечения интересов и внимания детей к теме занятия, возникновения эмоционального настроя.
г) Чтобы дети запомнили автора произведения.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-20 баллов	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Контрольная работа № 2

Тема 2.2. Пластическая деятельность в ДОУ с практикумом.

1. Какой вид пластического творчества предполагает создание объемных или полуобъемных изображений путем работы с мягкими, податливыми материалами, отражая объекты реального мира?
а) Пластилинография
б) Бумагопластика
в) Объемная и рельефная лепка
г) Папье-маше

2. Что является основой для создания объемных и рельефных пластических образов в бумагопластике?
а) Многослойное оклеивание предмета

б) Работа с мягкими пластическими материалами
в) Специально приготовленная бумажная масса
г) Размазывание материала по поверхности

3. Какая художественная техника заключается в создании копии предмета путем многослойного оклеивания его силуэта с последующим оформлением?
а) Бумагопластика
б) Пластилинография
в) Объемная и рельефная лепка
г) Папье-маше

4. Какой вид глины чаще всего используется в работе с детьми дошкольного возраста?
а) Только жирная глина
б) Терракотовая, серая и белая глина
в) Любая глина, независимо от цвета
г) Только тощая глина

5. Из каких основных ингредиентов состоит мукосоль (соленое тесто)?
а) Бумага и клейстер
б) Глина и воск
в) Мука и соль
г) Масла и красители

6. Какое основное свойство глины педагог должен продемонстрировать детям 1 младшей группы в начале первого квартала обучения лепке?
а) Глина легко красится.
б) Глина имеет приятный запах.
в) Глина мягкая, от нее можно отрывать куски и соединять их вместе.
г) Глина быстро высыхает.

7. Во втором квартале обучения дети учатся сворачивать столбики в кольцо. Какой предмет, можно слепить таким способом?
а) Колечки для пирамидки или бублик.
б) Морковку для зайчика.
в) Ушки для кошки.
г) Хвост для мышки.

8. Какой новый прием лепки, связанный с изменением формы шарика глины, осваивают дети в третьем квартале?
а) Скатывание в столбик.
б) Соединение двух форм.
в) Сплющивание шарика между ладонями.
г) Отрывание маленьких комочков.

9. Что является ключевым условием для успешного усвоения детьми формообразующих движений при обучении лепке в раннем возрасте?
а) Педагог должен показывать все приемы очень быстро.
б) Дети должны видеть, слышать и тактильно ощущать процесс лепки.
в) Объяснения педагога должны быть максимально сложными.
г) Дети должны самостоятельно находить способы лепки.

10. Какие материалы рекомендуется использовать в первую очередь для занятий лепкой с детьми раннего возраста, учитывая их безопасность?
а) Твердый пластилин и глина.
б) Специальная нетоксичная масса для лепки и соленое тесто.
в) Воск и папье-маше.
г) Цветная бумага и клей.

11. Какое основное умение, связанное с формированием шарообразной детали, совершенствуется у детей в I квартале при работе с глиной (пластилином)?
а) Сплющивание шара в диск
б) Скатывание кома глины прямыми и круговыми движениями
в) Защипывание краев формы

г) Раскатывание валика в конус

12. С помощью какого инструмента дети во II квартале учатся украшать слепленные формы?
а) Стеки
б) Палочки
в) Зубочистки
г) Пластиковые ножи

13. Какой прием лепки используется во II квартале для создания углублений или краев на изделии, начиная от целого куска глины?
а) Скатывание
б) Раскатывание
в) Защипывание
г) Сплющивание

14. Какое важное условие при соединении частей при лепке предметов из нескольких частей отмечается в III квартале?
а) Части должны быть разного цвета
б) Части должны быть плотно соединены
в) Части должны быть украшены насечками
г) Части должны быть разной величины

15. Что является обязательным элементом каждого занятия по лепке во 2 младшей группе?
а) Просмотр мультфильмов о лепке.
б) Чтение сказок перед началом работы.
в) Тщательное обследование скульптуры малой формы, раскрывающей тему занятия.
г) Совместное рисование педагога и детей.

16. На развитие чего в первую очередь направлено обучение лепке во второй младшей группе?
а) На развитие памяти и внимания.
б) На развитие пластических умений и овладение способами лепки.
в) На развитие навыков счета и письма.
г) На развитие умения работать в команде.

17. С какой целью в этом возрасте допускается совместная отработка приемов лепки, когда педагог направляет руки ребенка?
а) Чтобы ускорить процесс создания поделки.
б) Для формирования точных формообразующих движений.
в) Чтобы дети не скучали во время занятия.
г) Для развития навыков общения между детьми.

18. Какие виды пластических форм могут выполнять дети во второй младшей группе?
а) Только круглые формы.
б) Только рельефные формы.
в) Как круглую, так и рельефную пластическую форму.
г) Только объемные скульптуры.

19. От чего зависит разнообразие пластических образов, создаваемых детьми младшего дошкольного возраста?
а) От количества пластилина, выданного каждому ребенку.
б) От умения варьировать приемы, техники и способы лепки.
в) От размера группы и количества педагогов.
г) От наличия готовых форм для копирования.

20. Как педагог может найти разные способы реализации конкретной задачи, обозначенной в программе?
а) Строго следовать одному шаблону.
б) Использовать только те приемы, которые знает сам.
в) Проявлять гибкость и искать вариативные подходы.
г) Ждать, пока дети сами предложат решение.
21. Какой основной способ получения деталей из целого комка глины осваивают дети в начале учебного года в средней группе?
а) Сплющивание
б) Оттягивание

в) Вдавливание
г) Скручивание

22. Какой предмет, согласно программе I квартала, лепится путем вытягивания одной из сторон столбика пальцами?
а) Яблоко
б) Гриб
в) Девочка в длинном платье
г) Колесо

23. В каком квартале программы обучения лепке в средней группе впервые упоминается использование стеки для передачи выразительности образа?
а) I квартал
б) II квартал
в) III квартал
г) На протяжении всего года

24. На что в первую очередь обращает внимание педагог при анализе работ детей в процессе лепки?
а) На количество использованных цветов
б) На скорость выполнения работы
в) На конкретные достижения и неудачи отдельного ребенка
г) На соответствие образцу без отклонений

25. Какую роль играет художественное слово в процессе обучения лепке в средней группе?
а) Заменяет показ педагога
б) Обогащает образ, создаваемый детьми
в) Является обязательным элементом каждого занятия
г) Служит для проверки словарного запаса детей

26. Почему важно использовать несколько фигурок-образцов, раскрывающих одну тему, а не одну?
а) Чтобы дети быстрее закончили работу
б) Чтобы дети видели разные варианты выполнения пластического образа
в) Чтобы усложнить задачу для детей
г) Чтобы сэкономить материал

27. Каким образом дети средней группы учатся передавать характерные детали формы разных предметов?
а) Только раскатывая пластилин между ладонями
б) Основа раскатывается между ладонями, детали выполняются пальцами
в) Только с помощью стеки
г) Путем вдавливания комка глины

28. С изображением какого сложного объекта дети знакомятся на пятом году жизни?
а) Только предметов быта
б) Человека
в) Только растений
г) Абстрактных форм

29. Какое требование предъявляется к изображению человека и животного на пятом году жизни детей, несмотря на возможность упрощенного исполнения?
а) Полное отсутствие деталей
б) Соблюдение формы и пропорций
в) Использование только одного цвета
г) Отсутствие сходства с реальными объектами

30. Почему в средней группе детей приучают выполнять часть работы пальцами?
а) Чтобы ускорить процесс лепки
б) Потому что красивая форма не может получиться только от механического воздействия ладонями на пластилин
в) Чтобы дети меньше использовали стеку
г) Чтобы сделать работу более простой и доступной

31. Какая основная задача лепки ставится перед детьми в I квартале старшей группы?
а) Создание сюжетных композиций по сказкам.

б) Закрепление умений создания выразительного образа через форму, пропорции, динамику и фактуру.
в) Декоративная лепка по мотивам народного творчества.
г) Использование пластического способа лепки (вытягивание частей из общего куска).

32. Декоративная лепка по мотивам произведений народного творчества является задачей:
а) I квартала.
б) II квартала.
в) III квартала.
г) Старшего дошкольного возраста в целом.

33. В III квартале дети старшего возраста учатся делать предметы:
а) Легкими и воздушными.
б) Устойчивыми в вертикальном положении.
в) С максимальной детализацией.
г) С использованием разнообразных цветов пластилина.

34. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют большую самостоятельность и активность в лепке, что позволяет им:
а) Использовать только готовые формы.
б) Создавать любые образы, опираясь на накопленный опыт.
в) Полностью отказываться от помощи педагога.
г) Сосредотачиваться только на реалистичных изображениях.

35. Чему важно научить детей делать перед тем, как приступить к лепке в старшей группе?
а) Играть с материалами.
б) Планировать свою работу и концентрироваться на реализации замысла.
в) Сразу приступать к созданию сложной композиции.
г) Использовать только один вид пластилина.

36. Какие материалы могут быть использованы для предварительного ознакомления с темой занятия перед лепкой?
а) Только схемы.
б) Предметы, схемы, картинки, фигурки, скульптура малой формы.
в) Только игры с фигурками.
г) Только рассказы педагога.

37. Как передается динамика образа в лепке в старшей группе?
а) Сложными и многоступенчатыми движениями.
б) Простыми движениями.
в) Только с помощью дополнительных декоративных элементов.
г) Путем использования различных цветов пластилина.
38. Почему изображение действия в лепке усваивается ребенком быстрее, чем в рисовании?
а) В лепке ребенок имеет дело с реальным объемом и не нуждается в условных средствах.
б) В рисовании меньше возможностей для передачи движения.
в) Лепка требует меньше усилий, чем рисование.
г) В лепке используются более яркие материалы.

39. Какие примеры действий могут изображать дети в лепке, чтобы фигурки были выразительными?
а) Только статичные позы.
б) Поднятые руки или расставленные ноги у человека, вытянутые вперед лапы у животных.
в) Только абстрактные движения.
г) Использование готовых форм для имитации движения.

40. На что в первую очередь следует обращать внимание при планировании занятий декоративной лепкой в старшей группе?
а) На сложность техник, доступных детям.
б) На связь с народным искусством.
в) На наличие большого количества разнообразных материалов.
г) На возможность проведения занятий на свежем воздухе.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-20 баллов	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)

60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Срезовая контрольная работа № 2

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

1. Какой вид конструирования считается наиболее простым и доступным для самых маленьких воспитанников детского сада?
а) Конструирование из бросовых материалов
б) Конструирование из строительных материалов и конструкторов
в) Конструирование из природного материала
г) Конструирование из бумаги и картона

2. К какой категории относится материал, состоящий из кубов, цилиндров и призм, предназначенный для построек?
а) Конструктор
б) Бросовый материал
в) Строительный материал
г) Природный материал

3. Какой тип строительного материала чаще всего используется на занятиях в детском саду, если речь не идет о масштабных коллективных постройках?
а) Крупный строительный материал
б) Мелкий (настольный) строительный материал
в) Конструктор
г) Природный материал

4. Конструктор, который позволяет создавать только определенные виды построек из-за ограниченного набора форм, характеризуется как:
а) Универсальный
б) Предполагающий одноразовое изготовление
в) Ограниченный в содержании построек
г) Керамический

5. Конструирование из каких материалов обычно начинается в средней группе детского сада и считается более сложным? Множественный ответ
а) Строительные материалы и конструкторы
б) Природные материалы
в) Бумага, картон, коробки
г) Бросовые материалы

6. Какие природные материалы дети могут использовать для создания построек на улице?
а) Снег и лед
б) Вода и лед
в) Песок и вода
г) Песок и снег

7. К какой группе материалов относится использование цветного льда для украшения участка?
а) Бросовый материал
б) Картон
в) Природный материал
г) Строительный материал

8. Какой вид конструирования предполагает работу с предметами, которые обычно выбрасываются, но могут быть использованы для творчества?
а) Конструирование из природного материала
б) Конструирование из бумаги и картона
в) Конструирование из бросовых материалов

г) Конструирование из строительных материалов

9. С какого возраста дети начинают изготавливать игрушки из природных материалов, таких как ветки, листья и шишки?

а) С младшей группы

б) Со средней группы

в) С подготовительной группы

г) С старшей группы

10. Какое важное качество развивается у ребенка благодаря деятельности по изготовлению игрушек из природного материала?

а) Логическое мышление

б) Мелкая моторика

в) Фантазия

г) Пространственное воображение

11. Какие виды мелких игрушек желательно иметь в уголках для занятий конструированием во всех возрастных группах?

а) Только деревянные и тканевые

б) Резиновые, металлические, пластмассовые, фигурки людей, животных, птиц, машины

в) Только фигурки животных и птиц

г) Только машины и поезда

12. Как удобнее всего хранить строительный материал?

а) В больших закрытых ящиках вперемешку

б) В специальных шкафчиках с отделениями для каждого комплекта деталей

в) На открытых полках без сортировки

г) В мешках, которые можно легко переносить

13. Что необходимо делать с постройками, если их не нужно сохранять по окончании работы?

а) Оставлять на полу до следующего занятия

б) Разбирать сверху вниз, раскладывать детали по формам и убирать в шкафчики

в) Выбрасывать все сразу, не разбирая

г) Передавать другим детям без разбора

14. Для чего важно создавать условия для сохранения некоторых детских построек в течение длительного времени?

а) Чтобы дети забыли, как их строить

б) Чтобы дети могли неоднократно обращаться к ним, изменять их и развивать игры с ними

в) Чтобы занять свободное место в группе

г) Чтобы показать другим воспитателям, какие дети талантливые

15. Какой метод конструирования предполагает прямую передачу знаний и навыков через подражание готовым образцам?

а) Конструирование по условиям

б) Конструирование по замыслу

в) Конструирование по образцу

г) Конструирование по чертежам

16. Что является ключевой особенностью конструирования по условиям?

а) Предоставление готовых образцов построек

б) Определение лишь требований к постройке без показа способов ее создания

в) Акцент на самостоятельное придумывание ребенком конструкции

г) Использование простых чертежей для воспроизведения

17. Какой метод конструирования предоставляет наибольшие возможности для развития творчества и самостоятельности ребенка?

а) Конструирование по образцу

б) Конструирование по условиям

в) Конструирование по замыслу

г) Конструирование по чертежам

18. Что может быть затруднением для дошкольников при конструировании по замыслу?

а) Недостаток строительного материала
б) Неустойчивость замыслов и их частая смена
в) Сложность анализа готовых образцов
г) Отсутствие необходимости в подражании

19. Почему настольные наборы строительных материалов и конструкторы считаются более удобными для обучения конструированию на занятиях?
а) Они позволяют создавать более сложные конструкции.
б) Они способствуют развитию мелкой моторики.
в) Они дают возможность одновременно работать большой группе детей, обеспечивая каждому непосредственный контакт с материалом.
г) Они занимают меньше места для хранения.

20. Какая связь прослеживается между опытом конструирования из настольного строительного материала и работой с крупным строительным материалом?
а) Навыки, полученные при работе с настольным материалом, не применимы к крупному.
б) Принципы сооружения построек из обоих видов материалов схожи, что позволяет детям переносить приобретенные умения.
в) Крупный строительный материал требует совершенно иных подходов к конструированию.
г) Тематика построек из крупного материала всегда отличается от тематики построек из настольного.

21. В каком квартале учебного года в средней группе обычно вводятся занятия конструированием из бумаги, бросового и природного материала?
а) В первом квартале
б) Во втором квартале
в) В третьем квартале
г) В четвертом квартале

22. Какие основные операции с бумагой осваивают дети средней группы на начальном этапе обучения конструированию?
а) Вырезание сложных форм и аппликация
б) Сгибание листа пополам с точным совпадением сторон и углов, приклеивание мелких деталей
в) Оригами и квиллинг
г) Создание объемных фигур путем скручивания бумаги

23. Какова главная задача при обучении детей работе с бумагой и клеем на начальном этапе?
а) Максимально быстрое выполнение поделок
б) Стремление к точности и тщательности выполнения задания
в) Использование разнообразных материалов
г) Развитие творческого воображения без акцента на аккуратность

24. На что следует обратить особое внимание при обучении приклеиванию мелких деталей?
а) На скорость приклеивания
б) На выбор клея
в) На сам способ наклеивания: как намазать, как пользоваться салфеткой, как проверить качество
г) На количество приклеиваемых деталей

25. Почему важно, чтобы дети знали назначение создаваемых поделок?
а) Это помогает им быстрее закончить работу
б) Это развивает их мотивацию к выполнению сложного для них задания
в) Это делает процесс обучения более скучным
г) Это не имеет существенного значения для развития детей

26. Какова продолжительность одного занятия конструированием в средней группе?
а) 10 минут
б) 20 минут
в) 30 минут
г) 45 минут

27. Какие материалы, помимо бумаги, используются в конструировании в средней группе?
а) Только пластилин
б) Бросовый и природный материал
в) Только дерево и металл

г) Только ткани и нитки

28. Что подразумевается под "бросовым материалом" в контексте конструирования в средней группе?

а) Материалы, которые легко ломаются и не подходят для поделок.

б) Материалы, которые обычно выбрасываются, но могут быть использованы повторно (например, пластиковые бутылки, картонные коробки).

в) Материалы, которые дети находят на улице.

г) Материалы, которые не имеют никакой ценности.

29. Почему важно, чтобы дети стремились как можно точнее и тщательнее выполнять задание при работе с бумагой и клеем?

а) Это ускоряет процесс обучения и позволяет сделать больше поделок.

б) Это формирует у детей привычку к качественному выполнению работы, что является основой для дальнейшего развития навыков.

в) Это помогает воспитателю быстрее оценить успеваемость каждого ребенка.

г) Это делает поделки более привлекательными для родителей.

30. Что из перечисленного является проявлением элементов самоконтроля у детей старшей группы?

а) Полное игнорирование своих ошибок.

б) Умение замечать и стараться исправлять собственные ошибки и неточности.

в) Перекладывание ответственности за ошибки на других.

г) Отсутствие интереса к процессу исправления ошибок.

31. При каком условии конструирование вызывает у детей старшей группы особый интерес?

а) Когда задача очень простая и не требует усилий.

б) Когда перед ними поставлена определенная задача, требующая умственного напряжения.

в) Когда они конструируют без какой-либо цели или задачи.

г) Когда воспитатель выполняет всю работу за них.

32. Какие материалы, согласно тексту, могут быть использованы для изготовления поделок в старшей группе? Множественный вопрос

а) Только пластилин и глина.

б) Плотная бумага, картон, коробки и другие материалы.

в) Природные материалы (листья, ветки).

г) Только готовые наборы для творчества.

33. С какой периодичностью проводятся занятия в подготовительной группе?

а) Ежедневно

б) Два раза в неделю

в) Один раз в неделю

г) По мере необходимости

34. Какое основное отличие в требованиях к детям подготовительной группы по сравнению с предыдущими группами в плане планирования работы?

а) Отсутствие необходимости планирования

б) Умение представить будущую постройку и выбрать материал до начала работы

в) Строгое следование готовому образцу

г) Планирование осуществляется только воспитателем

35. На что делается особое внимание в подготовительной к школе группе в контексте развития творческих способностей?

а) На развитие мелкой моторики

б) На развитие творческой фантазии и самостоятельного конструирования по воображению

в) На запоминание названий материалов

г) На скорость выполнения работы

36. При работе с природным материалом в подготовительной группе воспитатель демонстрирует:

а) Конкретный способ изготовления одной игрушки

б) Общие приемы работы, применимые к разным игрушкам

в) Только способы скрепления деталей

г) Как правильно собирать природный материал

37. Какой способ обмена опытом между детьми в подготовительной группе является эффективным, учитывая, что работы часто являются результатом индивидуального решения?

а) Индивидуальные беседы с каждым ребенком

б) Организация выставок детских работ и создание альбомов с фотографиями

в) Совместное выполнение одной большой постройки

г) Конкурсы на лучшую работу

38. Какой способ работы с бумагой, связанный с делением листа на квадраты, осваивают дети в подготовительной группе для изготовления игрушек?

а) Деление на 4 квадрата

б) Деление на 9 квадратов

в) Деление на 16 маленьких квадратиков

г) Деление на произвольное количество квадратов

39. Как воспитатель может вызвать у детей интерес к изготовлению игрушек с подвижными частями из картона?

а) Объяснить правила безопасности

б) Показать, как правильно раскрашивать

в) Сделать несколько игрушек в присутствии детей, а затем предложить им попробовать самим

г) Дать готовые инструкции по сборке

40. Какова стандартная продолжительность одного занятия в подготовительной группе?

а) 45 минут

б) 30 минут

в) 1 час

г) 20 минут

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-20 баллов	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

МДК.02.05 «Теория и методика развития речи у детей»

Тема 2.1.-2.3
Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.
Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 2.1
1. Вопрос
В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть словарем, который бы позволил ему

А) понимать речь окружающих

Б) общаться с окружающими

В) играть в подвижные игры
Г) играть в дидактические игры

2. Вопрос

Овладение лексическим запасом является содержанием задачи

А) по воспитанию звуковой культуры речи

Б) по формированию грамматического строя речи

В) по развитию словаря

Г) по развитию связной речи

3. Вопрос

В какой возрастной группе проводятся самостоятельные занятия по сравнению предметов, с целью обогащения/активизации словаря (на протяжении всего занятия дети сравнивают предметы)

А) в младшей

Б) в старшей

В) в средней

Г) в группе раннего возраста

4. Вопрос

Дидактические упражнения "Назови лишнее", "Как можно назвать одним словом" направлены на закрепление понятий о

А) многозначных словах

Б) обобщающих словах

В) антонимах

Г) синонимах

5. Вопрос

Осмотр помещений - это метод словарной работы относится к группе методов

А) обогащения словаря

Б) активизации словаря

В) запоминания словаря

Г) формирования словаря

6. Вопрос

Загадки, в основе которых лежит метафора, начинают использовать в работе с детьми

А) среднего возраста

Б) старшего возраста

В) младшего возраста

Г) раннего возраста

7. Вопрос

Активное освоение детьми эмоционально-оценочной лексики начинается в

А) старшем возрасте

Б) младшем возрасте

В) среднем возрасте

Г) раннем возрасте

8. Вопрос

В среднем дошкольном возрасте, с целью обогащения/активизации словаря проводятся занятия - беседа по игрушкам. Какое количество игрушек должно быть

А) не более двух

Б) не более трех, четырех

В) на усмотрение воспитателя

Г) по желанию детей

9. Вопрос

Какие две основные стороны развития словаря выделяют в дошкольной педагогике?

А) пассивный и активный словарь

Б) количественный рост и качественное развитие

В) бытовой и специальный словарь

Г) природоведческий и обществоведческий словарь

10. Вопрос

Слова, которые ребенок понимает, связывает с предметами, но не всегда использует в собственной речи, составляют:

А) активный словарь

Б) пассивный словарь

В) ситуативный словарь

Г) предметный словарь

11. Вопрос

Укажите дидактическую игру, которая направлена преимущественно на развитие словаря (обобщение):

А) «Найди звук [с] в слове»

Б) «Назови ласково»

В) «Четвертый лишний»

Г) «Что где растет»

12. Вопрос

Назовите главную задачу словарной работы в младшем дошкольном возрасте:

А) усвоение переносного значения слов

Б) обогащение словаря антонимами и синонимами

В) накопление количественного запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, качеств

Г) усвоение причастий

13. Вопрос

Что является ведущим методом (приемом) расширения и уточнения словарного запаса на занятиях? (2 варианта ответа)

А) дидактическая игра

Б) заучивание стихотворений наизусть

В) беседа с использованием вопросов

Г) рассказывание

14. Вопрос

Какая лексическая категория активно усваивается детьми старшего дошкольного возраста при формировании качественной стороны словаря?

А) существительные, обозначающие бытовые предметы

Б) синонимы, антонимы, многозначные слова

В) глаголы, обозначающие первичные действия (иди, беги, спи)

Г) причастия

15. Вопрос

Примерно количество слов в словаре ребенка 5-ти лет

А) 900

Б) 300

В) 2000

Г) 3500-4000

16. Вопрос

Установите особенности содержания наиболее часто употребляемых частей речи в словаре детей 3-х лет

А) предлоги

Б) существительные

В) причастия

Г) наречия

Тема 2.2
17. Вопрос

Детское словотворчество свидетельствует о

А) наличии проблем в речевом развитии ребенка

Б) об активном творческом усвоении ребенком языка

В) о недостаточной эффективности системы обучения

Г) о недостаточной эффективности системы воспитания

18. Вопрос

Грамматика - это

А) наука о строе языка, его законах

Б) наука о звуковой культуре речи

В) раздел языкознания, изучающий образование новых слов, морфологию и синтаксис

Г) раздел языкознания, изучающий словосочетания и предложения

19. Вопрос

Если ребенок неправильно употребляет существительные в форме родительного падежа множественного числа, то эта ошибка

А) морфологическая

Б) синтаксическая

В) словообразовательная

Г) орфоэпическая

20. Вопрос

При исправлении грамматических ошибок в речи детей старшего дошкольного возраста педагог

А) сразу дает готовый вариант ответа

Б) не исправляет ошибку вообще

В) сначала предлагает образец аналогичного изменения слова

Г) просит других детей исправить ошибку в речи сверсьника

21. Вопрос

В игре "Кого/чего не стало?" формируются/закрепляются навыки

А) правильного употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа

Б) правильного употребления окончаний существительных

В) правильного употребления существительных в форме единственного числа именительного падежа

Г) правильного употребления существительных в форме множественного числа винительного падежа

22. Вопрос

В каком возрасте у детей формируют навык образования названий посуды с помощью суффиксов онк, ёнк

А) в среднем

Б) в старшем

В) в младшем

Г) в раннем

23. Вопрос

В каком возрасте у детей формируют навык образования прилагательных в сравнительной степени

А) в среднем

Б) в младшем

В) в старшем

Г) в раннем

24. Вопрос

В младшем дошкольном возрасте у детей формируют навыки составления

А) сложноподчиненных предложений

Б) сложносочиненных предложений

В) простых предложений распространенных однородными членами

Г) сложноподчиненных предложений, а именно придаточными условия

25. Вопрос

Какой ученый выявил закономерности и последовательность усвоения ребенком грамматических форм русского языка?

А) А.Н. Гвоздев

Б) К.Д. Ушинский

В) Д.Б. Эльконин

Г) Е.И. Тихеева

26. Вопрос

Какой компонент грамматического строя речи отвечает за изменение слов по родам, числам, падежам?

А) фонетика

Б) словообразование

В) морфология

Г) синтаксис

27. Вопрос

На каком возрастном этапе в норме ребенок начинает использовать первые предложения (усваивает синтаксическую структуру)?

А) в 1 год — 1,5 года

Б) в 2 года

В) в 3–4 года

Г) в 5-6 лет

28. Вопрос

Найдите пример типичной грамматической ошибки

А) «Я нарисую» вместо «Я нарисуваю»

Б) «Стол» вместо «стул»

В) «Много собак»

Г) [с] вместо[ш]

29. Вопрос

Укажите основную цель дидактической игры «Один — много» (например, «мяч — мячи»):

А) формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы

Б) обучение согласованию существительных с числительными

В) Формирование навыков словоизменения (число существительных)

Г) обучение согласованию существительных с прилагательными

30. Вопрос

Какой принцип лежит в основе образования слова "пургинки" согласно классификации О.С.Ушаковой?

А) часть слова используется как целое слово

Б) к корню одного слова прибавляется окончание другое

В) одно слово составляется из двух

Г) к приставке одного слова присоединяется корень другого слова

31. Вопрос

Определите, какая ошибка допущена в выражении: "Ты дадишь мне поиграть с мячом?"

Варианты ответов

А) повелительное наклонение глагола

Б) изменение основы глагола

В) спряжение глаголов

Г) изъявительное наклонение глагола

32. Вопрос

Пути формирования грамматически правильной речи (2 варианта ответа)

А) создание благоприятной языковой среды

Б) исправление грамматических ошибок

В) Пересказ

Г) Рассматривание картин

33. Вопрос

Игра-драматизация для закрепления в речи глагольных форм

А) «Угадай, что в мешочке»

Б) «Прятки»

В) «Что делает кукла»

Г) «Кого не стало»

Тема 2.3

34. Вопрос

Фонематический слух - это

А) способность слышать и различать звуки речи

Б) способность к звуковому анализу слов

В) представление о звучании звуков речи

Г) способность к слоговому анализу слов

35. Вопрос

Образовательная ситуация: перед ребенком игрушки: зебра, слон, заяц, коза, лиса. Педагог просит назвать игрушку и сказать, есть ли в слове звук З или С. Данное упражнение направлено на

А) автоматизацию звуков

Б) обучение правильному звукопроизношению

В) дифференциацию звуков

Г) активизацию словаря

36. Вопрос

Что входит в понятие «звуковая культура речи»?

А) словарный запас и грамматический строй

Б) умение пересказывать сказки

В) правильное звукопроизношение, речевой слух и голосовой аппарат

Г) обучение грамоте

37. Вопрос

Что является главным органом артикуляционного аппарата, отвечающим за четкость произношения?

А) зубы

Б) язык

В) голосовые связки

Г) легкие

38. Вопрос

Что из перечисленного относится к элементам интонации?

А) морфология и синтаксис

Б) темп, ритм, высота голоса, сила голоса и паузы

В) количество гласных и согласных звуков

Г) словообразование и ударение

39. Вопрос

Совокупность правильных образцов литературного произношения - это

А) звук

Б) орфоэпия

В) дикция

Г) синтаксис

40. Вопрос

Воспитание звуковой культуры речи осуществляется

А) на специальных занятиях и вне занятий

Б) на специальных занятиях

В) вне занятий

Г) по желанию детей

Тема 2.4.-2.6
Срезовая контрольная работа № 2

Задание:

Тема 2.4

1. Вопрос

Что такое связная речь
А) процесс общения между людьми
Б)) развернутое смысловое высказывание, состоящее из логически связанных предложений
В) словарный запас человека
Г) правильное согласование слов

2. Вопрос

Две основные формы связной речи — это:
А) монолог и диалог
Б) описание и повествование
В) устная и письменная
Г) пересказ и рассказывание

3. Вопрос

Что из перечисленного является типом (видом) связной речи
А) артикуляционная гимнастика
Б) описание, повествование, рассуждение
В) звукоподражание

Г) словотворчество

4. Вопрос

Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, кроме:
А) умения красиво жестикулировать
Б) словарного состава
В) грамматического строя
Г) правильного произношения

5. Вопрос

Какой метод формирования связной речи используется преимущественно на занятиях в детском саду
А) заучивание наизусть
Б) беседа
В) дидактические игры
Г) дидактические упражнения

6. Вопрос
Составление рассказа по серии сюжетных картинок учит детей
А) определять эмоции персонажей
Б) выделять главную мысль и развивать последовательно сюжет
В) обогащать словарь
Г) дифференцировать звуки

7. Вопрос

Основной вид речевого общения детей раннего возраста (до 3-х лет) — это
А) монологическая речь
Б) диалогическая речь
В) рассказывание
Г) пересказ

8. Вопрос

В каком возрасте ребенок начинает овладевать контекстной (монологической) речью
А) в раннем возрасте (1–3 года)
Б) в младшем дошкольном (3–4 года)
В) в старшем дошкольном возрасте (5–7 лет)
Г) только в школе

9. Вопрос

Беседа как метод обучения детей диалогу - это

А) разговор воспитателя с детьми

Б) целенаправленное обсуждение чего-либо на заранее подготовленную тему

В) смысловое развернутое высказывание

Г) связное логически последовательное высказывание

10. Вопрос

Основная функция связной речи

А) регулятивная

Б) коммуникативная

В) познавательная

Г) знаковая

11. Вопрос

Характерная черта диалога

А) разговорная лексика

Б) последовательность фраз

В) законченность фраз

Г) синтаксическая оформленность речи

12. Вопрос

Связный рассказ о каких-либо событиях

А) пересказ

Б) рассуждение

В) пововествование

Г) описание

13. Вопрос

Самостоятельное развернутое изложение ребенком какого-либо материала

А) рассказывание
Б) пересказ
В) рассуждение
Г) описание

14. Вопрос

Обучение творческому рассказыванию начинается

А) в средней группе

Б) в старшей группе

В) в подготовительной группе

Г) только в школе

Тема 2.5

15. Вопрос

Главная цель ознакомления дошкольников с художественной литературой — это:

А) заучивание максимального количества стихотворений

Б) формирование будущего «талантливого читателя»

В) изучение биографии писателей

Г) ознакомление с литературными жанрами

16. Вопрос

Какой метод предполагает дословную передачу текста без изменений

А) пересказ

Б) рассказывание воспитателя

В) чтение воспитателя по книге или наизусть

Г) инсценирование

17. Вопрос

Какая литературная форма чаще всего используется в работе с детьми младшего возраста

А) рассказ

Б) басня

В) малые формы фольклора

Г) былины

18. Вопрос

Что характерно для восприятия литературного произведения детьми младшего возраста

А) понимание скрытого подтекста

Б) осознание авторской позиции

В) непосредственное сопереживание героям, перенос сюжета на свой личный опыт

Г) понимание мотивов поступков героев

19. Вопрос

Как называется специально выделенное в группе место, предназначенное для самостоятельного рассматривания книг и иллюстраций

А) уголок уединения

Б) книжный уголок

В) центр творчества

Г) центр изобразительной деятельности

20. Вопрос

Сколько книг должно быть в книжном уголке в подготовительной группе

А) до 5

Б) 7

В) 8-12

Г) до 20

21. Вопрос

Допускается ли показ иллюстраций во время чтения произведений

А) да, при определенных условиях

Б) нет

В) да

Г) на усмотрение воспитателя

22. Вопрос

Когда детям объясняются новые/непонятные слова из текста сказки

А) во время прочтения

Б) до прочтения

В) после прочтения

Г) на усмотрение воспитателя

23. Вопрос

В каком возрасте дети способны к небольшому анализу литературных произведений

А) в среднем

Б) в старшем

В) дошкольникам анализ произведений недоступен

Г) в раннем

24. Вопрос

Сколько дней длится выставка книг, организованная в группе ДОУ

А) 3-4

Б) 7

В) по желанию детей

Г) по желанию воспитателя

25. Вопрос

Знакомят ли детей дошкольного возраста с биографией поэтов и писателей

А) да

Б) нет

В) на усмотрение педагога

Г) по желанию детей

26. Вопрос

Назовите методическое требование к заучиванию стихотворений

А) рассказывать громко

Б) не следует заучивать стихи хором

В) слушать внимательно друг друга

Г) выучить все стихотворение на одном занятии

27. Вопрос

Дети какого возраста понимают юмористический смысл произведений

А) в старшем

Б)в среднем

В) в младшем

Г) дошкольникам недоступен юмористический смысл произведений

Тема 2.6

28. Вопрос

Какой метод лежит в основе обучения грамоте в дошкольных учреждениях

А) слоговой

Б) буквенный (алфавитный)

В) звуковой аналитико-синтетический

Г) чтение целых слов

29. Вопрос

Что является единицей нашей речи

А) буква

Б) звук

В) слог

Г) предложение

30. Вопрос

С чего начинается работа по обучению грамоте в детском саду

А) с изучения алфавита

Б) со звукового анализа слова

В) с чтения предложений

Г) с чтения по слогам

31. Вопрос

Каким цветом обозначаются гласные звуки при моделировании

А) синим

Б) зеленым

В) красным

Г) нет определенного цвета

32. Вопрос

Какие звуки при произношении встречают преграду в виде губ, зубов или языка

А) гласные

Б) согласные

В) ударные

Г) безударные

33. Вопрос

Какой звук всегда бывает мягким

А) [ж]

Б) [ш]

В) [ч]

Г) [т]

34. Вопрос

Какой звук всегда бывает твердым

А) [й]

Б) [щ]

В) [ш]

Г) [т]

35. Вопрос

В каком возрасте по программе ДОУ начинается целенаправленная подготовка к обучению грамоте?

А) в младшей группе

Б) в средней группе

В) в старшей и подготовительной к школе группе

Г) такой работы нет в программе ДОУ

36. Вопрос

Сколько основных задач включает в себя подготовка к обучению грамоте?

А) 2 (анализ звуков и слогов)

Б) 5 (ознакомление со словом, анализ звуков, слогов, предложений, подготовка руки к письму)

В) 1 (анализ звуков)

Г) 3 (анализ звуков, слогов и предложений)

37. Вопрос

Слоговой анализ и синтез — это умение

А) делить слова на слоги и составлять их из слогов

Б) правильно интонировать слоги

В) различать ударные и безударные гласные

Г) читать по слогам

38. Вопрос

Главная особенность звуков [м], [н], [л], [р]:

А) они глухие

Б) они всегда твердые

В) они сонорные

39. Вопрос

Прием, который воспитатель использует для того, чтобы научить детей делить слова на слоги — это:

А) выделение предложений из текста

Б) определение количества шагов/хлопков при произнесении слова

В) написание слова по памяти

Г) выделение звуков в слове

40. Вопрос

Какая из перечисленных функций НЕ является задачей обучения грамоте в детском саду?

А) развитие фонематического слуха

Б) обучение осознанному беглому чтению

В) подготовка руки к письму

Г) звуковой и слоговой анализ слов

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» - менее 51% выполнения работы

Оценка «удовлетворительно» – 51% до 70 %

Оценка «хорошо» – от 71% до 85%

Оценка «отлично» – от 86-100%

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

Контрольно-оценочное средство № 1 Контрольная работа №1

ТЕМА. Теоретические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром

1 вариант

1. Дайте определение, что такое «окружающий мир». Какие компоненты входят в «окружающий мир», дайте им характеристику.
2. Назовите основные задачи ознакомления дошкольников с окружающим миром. На каком содержании они реализуются?
3. Назовите основные идеи о воспитании детей педагогов прошлого: Я.А.Каменского, Жана Жака Руссо, Иоганна Генриха Песталоцци.
4. Как Вы понимаете основную идею педагогической системы М.Монтессори, девиз «Помоги мне это сделать самому». Может ли этот девиз использоваться в современном детском саду?
5. Дайте характеристику важных идей Е.Н.Водовозовой, дающих основание говорить о знакомстве дошкольников с окружающим миром.
6. В чем состоял новый подход к воспитанию детей дошкольного возраста в разработке педагогической теории Е.И.Тихеевой, в чем его преимущества?

Контрольно-оценочное средство № 1 Контрольная работа №1

ТЕМА. Теоретические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром

2 вариант

1. Дайте характеристику понятия «Окружающий мир». Какие компоненты входят в «окружающий мир», раскройте их содержание

2. Каковы основные задачи ознакомления дошкольников с окружающим миром. На каком содержании они реализуются?
3. В чем состоят основные идеи педагогической системы Фридриха Фребеля. Какие идеи Ф.Фребеля в организации дидактических игр используются в современном детском саду?
4. Как дидактические принципы К.Д.Ушинского «От близкого к далекому», «От простого к сложному» отразились в учебной книге «Родное слово» и как она способствовала знакомству детей с окружающем миром?
5. В чем состоял новый подход к воспитанию детей дошкольного возраста в разработке педагогической теории Е.И.Тихеевой, в чем его преимущества?

Контрольно-оценочное средство №2 Контрольная работа № 2

Тема: Теоретические основы экологического образования дошкольников.

1.Дайте характеристику научного обоснования методики ознакомления детей с природой в 50-80-х годах XX в. Приведите имена ученых, которые занимались разработкой методики.

2.Каково научное обоснование методики экологического воспитания дошкольников в 90-е годы XX в. Какие ученые положили начало разработки методики экологического образования дошкольников?

3. Назовите цель и задачи экологического воспитания дошкольников. Какова их взаимосвязь?

4.Дайте характеристику парциальной программы экологического образования дошкольников, выбранной Вами для анализа. В чем Вы видите её преимущества?

5. Каковы основные идеи программы экологического воспитания дошкольников Н.Н.К.ндратьевой «Мы»

6. Дайте характеристику программы экологического образования дошкольников Н.А.Рыжовой «Наш дом природа».

7. В чем своеобразие и преимущество программы экологического воспитания дошкольников С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Контрольно-оценочное средство №3 Контрольная работа № 3

Тема Экологическое пространство в ДОУ

1.Что такое экологическое пространство в ДОУ. Какие компоненты составляют экологическое пространство в детского сада?.

2.Каково значение уголка природы в детском саду?

3. Назовите правила содержания комнатных растений, дайте им обоснование

4. Раскройте способы размножения комнатных растений

5.Каковы принципы отбора комнатных растений для уголка природы младшей и средней группы?

6. Каковы принципы отбора комнатных растений для уголка природы старшей и подготовительной группы?

7. Значение аквариума для экологического воспитания дошкольников, требования к его организации

8. Назовите требования к содержанию класса рыб в уголке природы детского сада.

Контрольно-оценочное средство №4 - Тестовый срез по МДК 02.07. «Методика ознакомления с окружающем миром детей раннего и дошкольного возраста»

Тема: Методы и формы экологического образования дошкольников

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ:

Оценка «отлично» - 9 – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» - 6 – 8 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» - 4 – 5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 4-х правильных ответов

Кратко ответьте на следующие вопросы:

1.Закончите утверждение о значении занятий– *а)занятия позволяют ……..?* *б)дают возможность* ***……?***	
2.Логика последовательности экологических занятий содержит следующие этапы:…?	
3. Активизация детей на занятия обеспечивается следующими методами и приемами…?	
4–Каково значение занятий с раздаточным материалом, в чем сложности его проведения?	

5 Закончите формулировку определения – *наблюдение это…?*	.
6. Почему *метод наблюдения* является ведущим методом экологического образования дошкольников?	
7.Перечислите виды наблюдений, приведите примеры.	
8. Почему в работе с детьми надо использовать все виды наблюдений?	
9.Какие используются приемы для активизации восприятия детей в ходе наблюдения?	
10.Какие навыки познавательных умений осваиваются детьми в старшем возрасте для решения задач, направленных на обобщение и систематизацию экологических знаний.?	

Контрольно-оценочное средство №5 – Практико-ориентированные задания

Практическая задача № 1

Вы работаете воспитателем старшей группы детского сада. К началу учебного года Вам предстоит спланировать и организовать экологически - развивающую среду в группе.

Задание:

1. Перечислите, какие центры экологически – развивающей среды могут быть созданы в старшей группе.
2. Какие объекты природы могут размещаться в «уголке природы», чтобы он был средством экологически-ориентированной деятельности детей.
3. Подберите растения для уголка природы старшей группы. Обоснуйте свой выбор.

Практическая задача № 2

Вы работаете воспитателем в средней группе детского сада. В весенний период Вам необходимо провести занятие по наблюдению с раздаточным материалом с использование весенних объектов природы, для этого необходимо разработать конспект занятия.

Задание:
1.Сформулируйте задачи занятия
2.Подберите объекты природы для наблюдения и обоснуйте их подбор и количество.
3.Укажите, какие методы и приемы будут Вами использоваться в ходе наблюдения для решения поставленных задач.
4.Определите, в чем Вы видите преимущество наблюдения на занятии с раздаточным материалом и в чем сложности его организации для Вас.?

Практическая задача № 3
Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. Для практического применения знаний полученных на занятии «о необходимости целостности живого организма для сохранения его жизни», Вы решили провести сюжетно-дидактическую игру.
Задание:
Разработайте сюжетно-дидактическую игру, для этого:
1.Сформулируйте тему, задачи игры и сюжет;
2.Разработайте сюжетную ситуацию, мотивирующую детей к игре.
3.Подберите атрибуты, необходимые для реализации сюжета игры
4. Сформулируйте игровые действия и игровые правила, которые дети должны реализовать в ходе игры, для достижения результата.
5.Определите, В чем Вы видите преимущества в использовании сюжетно-дидактической игры для освоения детьми экологических знаний и сложности в её организации для Вас.?

Практическая задача № 4
Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. Вы заметили, что у детей имеются сложности в установлении связей между состоянием растений, образом жизни животных, и постепенно изменяющимися условиями среды осенью. Вы решили внести в уголок природы календарь природы - как модель сезона.
Задание:
Разработайте календарь природы для детей старшей группы- как модель сезона для этого:
1.Разработайте его структуру и сформулируйте задачи работы с календарем.
2.Разработайте образовательную проблемную ситуацию, которая мотивировала бы детей к наблюдению в природе и работе с календарем природы.
3. Определите темы и содержание рисунков объектов живой природы, выполненных детьми после наблюдений в природе для календаря.
4. Определите ожидаемый Вами результат.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом образовательных задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом поставленных задач работы	
	Итог:	

1) МДК.02.08. «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ»

Срезовая контрольная работа №1
по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине X1X века. Становление жанра литературной сказки

1. Какое литературное направление стало ведущим в первой половине XIX века?
а) Классицизм
б) Сентиментализм
в) Романтизм
г) Постмодернизм

2. Какое из этих определений наиболее точно характеризует литературную сказку?
а) Фольклорный рассказ о вымышленных событиях, передаваемый из уст в уста
б) Авторское художественное прозаическое или поэтическое произведение, тесно связанное с народно-поэтическими традициями, но имеющее индивидуального создателя
в) Миф, описывающий происхождение мира
г) Документальная хроника событий, изложенная в сказочной форме

3. Кто из русских писателей первой половины XIX века наиболее активно обратился к жанру романтической литературной сказки?
а) А. С. Пушкин («Сказка о рыбаке и рыбке»)

б) В. А. Жуковский (переводы и оригинальные сказки, например, «Спящая царевна»)
в) И. А. Крылов
г) А. С. Грибоедов

4. Главная отличительная черта романтизма в литературе — это:

а) Строгое соблюдение правил «трех единств»
б) Изображение «исключительного героя» в «исключительных обстоятельствах»
в) Преобладание разума над чувствами
г) Точное и объективное воспроизведение реальности

5. Какие два метода/направления боролись и сменяли друг друга в литературном процессе первой половины XIX века?

а) Сентиментализм и классицизм
б) Романтизм и реализм
в) Классицизм и реализм
г) Барокко и классицизм

6. В чем заключается главное отличие литературной сказки от фольклорной?

а) В обязательном наличии волшебных помощников
б) В наличии конкретного автора и авторской оценки происходящего
в) В использовании зачина и концовки
г) В жанре произведения

7. Укажите произведение В. А. Жуковского, которое является ярким примером адаптации западноевропейского сказочного мотива на русской почве:

а) «Руслан и Людмила»
б) «Спящая царевна»
в) «Аленький цветочек»
г) «Конек-горбунок»

8. Учет читательских возрастных групп и в зависимости от этого определение содержания и состава журналов для детей 19 века реализуется в:

а) Адресности изданий
б) Дифференциации по половому признаку
в) Оба ответа верны

9. Кто является автором поэтических сказок «Спящая царевна», «Мальчик с пальчик», стихотворений «Котик и козлик», «Птичка», «Жаворонок»:

А) А.С.Пушкин
Б) В.А.Жуковский
В) это фольклорные произведения

Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении

10. Какая сказка А. С. Пушкина считается синтезом народной фантастики и авторской сатиры на духовенство?

а) «Сказка о царе Салтане»
б) «Сказка о золотом петушке»
в) «Сказка о попе и о работнике его Балде»
г) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

11. Кто является автором поэтических сказок «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне…», «Сказка о царе Салтане…»:

А) А.С.Пушкин
Б) В.А.Жуковский
В) это фольклорные произведения

12. Для сказок А.С. Пушкина характерны следующие признаки:

А) заканчиваются справедливо, но несчастливо
Б) отрицательные герои побеждаются силами, несущими или добро, или зло
В) заканчиваются счастливо и справедливо, добро и зло однозначно, положительные и отрицательные персонажи не вызывают сомнений, развитие сюжета сосредоточено на семье.

13. Сколько богатырей было в «Сказке о мертвой царевне» А.С.Пушкина?

а) 3

б) 7

в) 33

14. Куда укусил шмель сватью бабу Бабариху в «Сказке о царе Салтане» А.С.Пушкина?

а) в глаз

б) в лоб

в) в нос

15. На каком острове выстроил свой дворец Гвидон, сын царя Салтана в сказке А.С.Пушкина?

а) на острове сокровищ

б) на острове Буяне

в) на острове невезения

16. Царь Дадон - персонаж какой сказки А.С.Пушкина?

а) «Сказки о царе Салтане»

б) «Сказки о золотом петушке»

в) «Сказки о попе и работнике его Балде»

17. Что являлось первоосновой для сюжета сказки АС.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатыря»?

а) средневековый европейский волшебно-рыцарский роман «Сказка о Бове-королевиче»

б) миф об умирающем и вновь воскресающем божестве, олицетворяющем растительную природу

в) античное произведение древнегреческого баснописца Эзопа

18. Что являлось первоосновой для сюжета сказки АС.Пушкина «Сказка о царе Салтане»?

а) средневековый европейский волшебно-рыцарский роман «Сказка о Бове-королевиче»

б) миф об умирающем и вновь воскресающем божестве, олицетворяющем растительную природу

в) античное произведение древнегреческого баснописца Эзопа

19. Понятию «народность» в Пушкинской поэзии соответствуют:

А) выражение в ней национального духа

Б) доступность содержания и простота языка

В) все вышеперечисленные качества

20. Как в литературоведении называется композиционный прием, использованный А.С.Пушкиным при описании растущих притязаний старухи и изменения моря?

а) Сравнение

б) Градация (усиление)

в) Олицетворение

21. В какое сословие старуха пожелала возвысить себя после того, как побывала «столбовой дворянкой»?

а) Вольной царицей

б) Владычицей морскою

в) Императрицей

22. Какой фразеологизм или мотив лежит в основе назидательной идеи сказки?

А) «Не в свои сани не садись»

Б) «Скупой платит дважды»

В) «Остаться у разбитого корыта»

23. С какой целью Пушкин использует образ «разбитого корыта» в финале произведения?

А) Как символ материальной потери

Б) Как метафору духовной деградации и возвращения к исходной нулевой точке

В) Как бытовую деталь

Тема 5.3. Сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»

24. Каким волшебным свойством обладала кобылица, пойманная Иваном в сказке П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»?

а) Умела летать
б) Могла превращаться в человека
в) Могла говорить человеческим голосом

25. Сколько чудесных коней родила кобылица для Ивана?

а) Двух златогривых
б) Двух златогривых и одного крошечного конька-горбунка
в) Одного златогривого и одного вороного

26. Какие приметы были у Конька-Горбунка?

а) Рост три вершка, два горба и длинные уши
б) Рост с аршин, один горб и длинные уши
в) Огненные глаза и серебряные копыта

27. Кто из царских слуг позавидовал Ивану и стал его главным недругом?

а) Спальник
б) Повар
в) Главный конюший

28. Что потеряла Царь-девица в океане?

а) Хрустальный башмачок
б) Золотой перстень
в) Серебряное блюдечко

Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма

29. Кто является автором сказки «Щелкунчик и Мышиный король»?

а) Х.К.Андерсен
б) Э.Т.А.Гофман
В) Братья Гримм

30. Сколько лет Мари Штальбаум – главной героине сказки «Щелкунчик и Мышиный король»?

а) 7 лет
б) 10 лет
в) 15 лет

31. Как зовут родного брата Мари Штальбаум?

а) Франц
б) Фриц
в) Фридрих

32. Кто отважно сражается и убивает семиглавого Мышиного короля?

а) Щелкунчик
б) Мари
в) Фриц

33. К какому рождественскому подарку Мари привязывается больше всего?

а) Нарядное шелковое платье
б) Щелкунчик
в) Кукольная посуда

34. В кого влюбился солдатик в сказке Х.К.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»?

а) в бумажную балерину
б) маленькую разбойницу
в) снежную королеву

35. Какая из сказок не была написана Х.К.Андерсеном:

а) «Золушка»
б) «Дюймовочка»
в) «Огниво»

Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины Х1Х века

36. Всех детей В.Ф.Одоевский делит на:

а) «умных и глупых»
б) «проснувшихся и не проснувшихся»
в) «думающих и не думающих»

37. Сказка «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского:

а) в простых диалогах знакомит ребят с основами механики и пространственных отношений

б) учит прилежанию, стремлению к наукам, вежливому общению

в) оба ответа верны

38. Выберите верные утверждения о писателе А.Погорельском:

1. Он был автором первой в русской литературе фантастической повести,

2. Он был создателем первой в отечественной литературной классике прозаической сказки для детей,

3. Он был первым в России популяризатором творчества немецкого романтика Э.Т.А.Гофмана («русский Гофман»).

а) верны только 1 и 2 утверждение

б) верны только 2 и 3 утверждение

в) все три утверждения верны

39. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора: «Между тем их окружили мальчики-колокольчики, теребили Мишу за платье, звенели, прыгали, бегали.

«— Весело вы живёте», — сказал Миша, — век бы с вами остался; целый день вы ничего не делаете; у вас ни уроков, ни учителей, да ещё и музыка целый день.

— Динь, динь, динь! — закричали колокольчики. — Уж нашёл у нас веселье! Нет, Миша, плохое нам житьё. Правда, уроков у нас нет, да что же в том толку. Мы бы уроков не побоялись. Вся наша беда именно в том, что у нас, бедных, никакого нет дела; нет у нас ни книжек, ни картинок; нет ни папеньки, ни маменьки; нечем заняться; целый день играй да играй, а ведь это, Миша, очень, очень скучно! Хорошо наше черепаховое небо, хорошо и золотое солнышко, и золотые деревья, но мы, бедные, мы насмотрелись на них вдоволь, и всё это очень нам надоело…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

40. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора: «…В числе тридцати или сорока детей, обучавшихся в том пансионе, находился один мальчик, по имени Алеша, которому тогда было не более девяти или десяти лет. Родители его, жившие далеко-далеко от Петербурга, года за два перед тем привезли его в столицу, отдали в пансион и возвратились домой, заплатив учителю условленную плату за несколько лет вперед. Алеша был мальчик умненькой, миленькой, учился хорошо, и все его любили и ласкали; однако, несмотря на то, ему часто скучно бывало в пансионе, а иногда даже и грустно…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Черная курица, или подземные жители»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №1 по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Какие учебные книги были созданы К.Д.Ушинским?
2. Какие времена года описал Митя в рассказе К.Д.Ушинского «Четыре желания» и почему каждое из них ему понравилось? В чем заключается главная мысль рассказа?
3. Какие новаторские педагогические труды были созданы Л.Н.Толстым для обучения крестьянских детей?

4. В чем заключается главный смысл рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»?

5. Чему учит сказка Д.Н.Мамина-Сибиряка «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»?

6. Какие рассказы А.П.Чехов адресовал детям (написал *ДЛЯ детей*).

Критерии оценивания:

Номер вопроса	Максимальный балл
1	2
2	3
3	2
4	3
5	3
6	2

«5» - 15-13 баллов
«4» - 12-10 баллов
«3» - 9-8 баллов
«2» - 7 и менее

Срезовая контрольная работа №2 по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 7.1. М. Горький – создатель советской детской литературы

1. В чем заключалась главная претензия М. Горького к авторам детской литературы того времени?

А) Они писали слишком сложные для восприятия сказки.

Б) Они относились к созданию детских книг «безответственно», допуская халтуру, скуку и фальшь.

В) Использовали слишком много религиозных мотивов.

2. Как писатель относился к попыткам «приукрасить» действительность и оградить детей от трудных тем?

А) Он считал это вредным, призывая говорить с детьми честно, стимулируя их разум и воображение.

Б) Он полностью поддерживал изоляцию детей от социальных и политических проблем.

В) Он предлагал оставить детям только фольклор

3. Какую глобальную социальную миссию Горький отводил детской книге?

А) Подготовку детей исключительно к будущей производственной деятельности.

Б) Воспитание нового, творчески мыслящего человека и защиту культуры в целом.

В) Развлечение и организацию досуга в пионерских лагерях

4. Как звали главного героя сказки М.Горького «Воробьишко»?

А) Пик

Б) Пудик

В) Воробьишко

5. Что, по мнению маленького воробьишки в сказке М.Горького «Воробьишко», было «чересчур далеко»?

А) Солнце

Б) Земля

В) Лес

6. Кто спас воробьишку в сказке М.Горького «Воробьишко» от неминуемой гибели?

А) Отец

Б) Мать

В) Человек

7. Чем закончилась история маленького воробьишки в сказке М.Горького «Воробьишко»?

А) Пудик навсегда перестал летать

Б) Родители выгнали Пудика из гнезда

В) Пудик научился летать

Тема 7.2. К.И. Чуковский

8. Укажите настоящее имя Корнея Чуковского?

А) Николай Корнейчуков**.**

Б) Корней Николаев

В) Николай Корнеев

9. Какой жанр литературы К.И.Чуковский считал лучшим средством нравственного воспитания ребенка?

А) Рассказ

Б) Сказку

В) Повесть

10. Кто написал сказку про Мойдодыра?

А) К.И.Чуковский

Б) С.Я.Маршак

В) Э.Успенский

11. Откуда выбежал умывальник в сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр»?

А) Из папиной спальни

Б) Из маминой спальни

В) Из маминой ванны

12. Почему с главным героем сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр» приключилась такая история?

А) Потому что он долго спал

Б) Потому что он обидел Мойдодыра

В) Потому что он не умывался

Тема 7.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»

13. Кто из писателей является автором книги «От двух до пяти»?

А) К. Чуковский

Б) С. Маршак

В) А. Барто

14. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку:

Хожу-брожу не по лесам
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.

А) гребешок

Б) зубная щётка

В) сапожная щётка

15. Определите заповедь детским поэтам К.И.Чуковского по описанию: «…в каждой строфе,… должен быть материал для художника, ибо мышлению младших детей свойственна абсолютная образность»:

А) Повышенная музыкальность поэтической речи

Б) Стихотворения должны быть графичны

В) Словесная живопись должна быть лирична

16. Определите заповедь детским поэтам К.И.Чуковского по описанию: «…маленького ребенка по-настоящему волнует в литературе лишь действие, лишь быстрое чередование событий…»:

А) Не загромождать своих стихов прилагательными

Б) Подвижность и переменчивость ритма

В) Стихотворения должны быть графичны

1. Какой ритм должен, по мнению К.И.Чуковского, быть преобладающим для ребячьих стихов?

А) Хорей

Б) Ямб

В) Дактиль

Тема 7.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака

2. Кто написал стихотворение «Усатый-полосатый»?

А) А.Барто

Б) К.И.Чуковский

В) С.Я.Маршак

19. Как С.Я. Маршак описывает огонь в стихотворении «Пожар» в момент возгорания?

А) Как тихое и доброе пламя

Б) Как живое существо, которое вырвалось и побежало

В) Как яркое солнце

20. Какова главная воспитательная мысль (мораль) этого стихотворения?

А) Спички детям — не игрушка

Б) Нужно всегда страховать свое имущество

В) Пожарные работают слишком медленно

Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии

21. Кто является автором стихотворения «Чудаки»?

А) Д.Хармс

Б) Ю.Владимиров

В) А.Введенский

22. Кто является автором стихотворения «Очень страшная история»?

А) Д.Хармс

Б) Ю.Владимиров

В) А.Введенский

23. Этап развития русской детской литературы первой половины XX века, который характеризуется применением таких приемов как перевёртыши, абсурд, анекдот, эксцентрика:

А) детская литература Серебряного века

Б) художественный эксперимент группы ОБЭРИУ

В) классицизм

24. Какие журналы внесли большой вклад в развитие детской литературы первой половины XX века:

А) «Еж» и «Чиж»

Б) «Звездочка» и «Лучи»

В) «Еж» и «Лучи»

Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой

25. Какой ритм лежит в основе стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто?

А) Хорей

Б) Ямб

В) Дактиль

26. Почему стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто любимы детьми?

А) Они понятны, написаны простым языком

Б) Они имеют легкую форму восприятия

В) Оба ответы верны

27. Какое стихотворение из цикла «Игрушки» А.Барто повествует о брошенной бессердечной хозяйкой игрушке под дождем?

А) «Лошадка»

Б) «Мишка»

В) «Зайка»

28. В каком стихотворении из цикла «Игрушки» А.Барто показан пример настоящей дружбы, когда ребёнок решает не бросать свою игрушку даже если она испорчена?

А) «Лошадка»

Б) «Мишка»

В) «Зайка»

29. Кто является автором стихотворения «Алёнушка», позволяющее детям сформировать нежное, ласковое отношение к малышам?

А) А.Барто

Б) Е.Благинина

В) С.В.Михалков

Тема 7.7. Стихи С. В. Михалкова

30. Кто является автором Гимна Российской Федерации?

А) К.И.Чуковский

Б) С.В.Михалков

В) А.Барто

31. Кто является автором детской стихотворной поэмы «Дядя Степа»?

А) К.И.Чуковский

Б) С.В.Михалков

В) С.Я.Маршак

32. Какую фразу из стихотворения С.В.Михалкова «А что у вас?» знают взрослые и дети по всему миру?

А) «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»

Б) «Что такое хорошо и что такое плохо»

В) «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро»

Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков

33. Какова главная мысль рассказа Б.Житкова «Пудя»?

А) Нельзя оставлять детей без присмотра

Б) Тайное всегда становится явным, а за плохие поступки нужно отвечать

В) Не стоит носить дорогие шубы в гости

34. Какова главная мысль большинства рассказов Б.Житкова из сборника «Помощь идёт»?

А) Нужно всегда полагаться только на удачу

Б) Взаимовыручка, храбрость и готовность прийти на помощь - главные человеческие качества

В) Техника может полностью заменить человека при спасательных работах

35. Чему учат произведения Б. Житкова детей?

А) Быть эгоистичными и беречь только себя

Б) Не терять самообладание, быть смелыми, честными и внимательными к тем, кто рядом

В) Обманывать старших, чтобы избежать наказания.

36. Какое качество характера больше всего ценит Б.Житков у героев своих произведений?

А) Трусость

Б) Равнодушие

В) Решительность и самоотверженность

Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева

37. Кто является автором произведений «Буква «Ты», «Честное слово»?

А) Л.Пантелеев

Б) Б.Житков

В) М.Горький

38. Какой рассказ Л.Пантелеева *учит ответственности, благородным поступкам* и напоминает, как важно держать данное обещание, не проходить мимо чужого горя и помогать не на словах, а на деле:

А) «Буква «Ты»

Б) «Честное слово»

В) «Республика Шкид

39. Про какую букву идет речь в рассказе Л.Пантелеева «Буква «Ты»?

А) Про букву «Т»

Б) Про букву «А»

В) Про букву «Я»

40. Укажите настоящее имя Л.Пантелеева:

А) Алексей Ивановия Еремеев

Б) Николай Корнечуков

В) Леонид Пантелеев

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.01.Теоретические основы дошкольного образования		
1.	*Практическая работа № 1 Работа с нормативными документами*	2
2.	*Практическая работа № 2 Разработка учебно-методического обеспечения*	**3**
3	*Практическая работа № 3 Работа с нормативными документами* *Разработка учебно-методического обеспечения*	**3**
4	*Практическая работа № 4 Разработка учебно-методического обеспечения*	**3**
5	*Практическая работа № 5 составление примерной характеристики ИКТ с учетом возрастных особенностей и требований СанПин*	**2**
6	*Практическая работа № 6 Проектирование РППС*	**3**

7	*Практическая работа № 7 Моделирование РППС*	**5**
8	*Практическая работа № 8 Разработка учебно-методического обеспечения*	**2**
9	*Практическая работа № 9 Разработка учебно-методического обеспечения*	**2**
10	*Практическая работа № 10 Разработка учебно-методического обеспечения*	**6**
	Всего	**40**

№ п/п	Вида учебной деятельности[2]	Объем часов[3]
МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		
1.	*Практическая работа № 1Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».*	
2.	*Практическая работа № 2 Разработка рекомендации для родителей и воспитателей по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.*	
3	*Практическая работа № 3 Анализ программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.*	
4	*Практическая работа № 4 Проведение игр по развитию коммуникативных навыков дошкольников.*	
5	*Практическая работа № 5 Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста*	
6	*Практическая работа № 6 Составление таблицы «Анализ общения дошкольников со взрослыми»*	
7	*Практическая работа № 7 Решение педагогических ситуаций:*	
8	*Практическая работа № 8 Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста».*	

[2] Указывается номер и наименование практических/лабораторных работ.
[3] Указывается объем часов на данный вид работы.

9	*Практическая работа №9.Составление карты наблюдения за общением дошкольников. Обработка результатов диагностики.*	
10	*Практическая работа № 10 Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению.*	
11	*Практическая работа № 11 конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.*	
12	*Практическая работа № 12 Составление технологических карт занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста*	
13	*Практическая работа № 13 Разработка материалов консультаций для родителей.*	
14	*Практическая работа № 14 Решение кейс-задач*	
	Всего	**32**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.04. «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		
1.	*Практическая работа № 1 …*	
2.	*Лабораторная работа № 1 …*	
	Всего	

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.05 «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»		
1.	*Практическая работа № 1 Сделать краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки.*	1
2.	*Практическая работа № 2 Выявить и оценить эффективность методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий).*	1
3	*Практическая работа № 3 Разработать дидактическую игру по развитию словаря, выполненную с использованием ИКТ.*	1
4	*Практическая работа № 4 Разработать технологическую карту и провести занятие*	1

	«Экскурсия» по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых (с использованием ИКТ)	
5	*Практическая работа № 5 Составить технологическую карту занятия по формированию понятий.*	1
6	*Практическая работа № 6 Подготовить презентацию дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.*	1
7	*Практическая работа № 7 Подготовить и провести дидактические игры по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис).*	1
8	*Практическая работа № 8 Продемонстрировать пособия по выработке речевого дыхания.*	1
9	*Практическая работа № 9 Рассказать сказки о Весёлом Язычке, выполнить артикуляционные упражнения.*	1
10	*Практическая работа № 10 Составить технологическую карту обобщающей беседы.*	1
11	*Практическая работа № 11 Проанализировать методику развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах.*	1
12	*Практическая работа № 12 Составить технологическую карту по обучению рассказыванию по картине.*	1
13	*Практическая работа № 13 Проанализировать нетрадиционные приемы обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию.*	1
14	*Практическая работа № 14 Разработать технологическую карту занятия по художественному чтению.*	1
15	*Практическая работа № 15 Провести игры и упражнения для ознакомления со звуковым и слоговым строением слова.*	1
15	*Практическая работа № 16 Составить индивидуальный план работы с ребенком по результатам обследования речи.*	1
	Всего	**16**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		
1.	*Практическая работа № 1* Анализ глав «Материнской школы» Я.А.Каменского.	**1**

2.	*Практическая работа № 2*Анализ оглавления учебных книг К.Д.Ушинского «Родное слово» «Детский мир»	**1**
3.	*Практическая работа №3* Анализ программы и обоснование её выбора	**1**
4.	*Практическая работа №4* Выделение ведущих идей программы	**1**
5.	*Практическая работа №5* Выделение ведущих идей программы	**1**
6.	*Практическая работа №6* Выделение ведущих идей программы	**1**
7.	*Практическая работа №7* Разработка наглядного пособия - «плаката-модели», отражающего содержание и уход за комнатными растениями	**1**
8.	*Практическая работа № 8.* Подбор растений для уголка природы младшей и средней группы, обоснование подбора	**1**
9.	*Практическая работа № 9.*Подбор и обоснование подбора растений для уголка природы старшей и подготовительной группы.	**1**
10.	*Практическая работа №10* Подбор и обоснование подбора рыб для аквариума в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.	**1**
11.	*Практическая работа №11* Освоение организации и проведение природоведческих занятий в *младшей и средней группе*	**1**
12.	*Практическая работа №12* Освоение организации и проведение природоведческих занятий *в старшей группе*	**1**
13.	*Практическая работа №13* Освоение организации и проведение природоведческих занятий *в подготовительной группе*	**1**
14.	*Практическая работа №14* Изучение методики наблюдения за живым объектом	**1**
15.	*Практическая работа №15* Изучение методики наблюдения за растением	**1**

16.	*Практическая работа № 16* Изучение методики организации и проведения природоведческой познавательной экскурсии	**1**
17.	*Практическая работа №17* Изучение использования метода моделирования в освоении экологических связей детьми	**1**
18.	*Практическая работа №18* Изучение методики организации и проведения экспериментирования с природным материалом	**1**
19.	*Практическая работа №19* Разработка и изготовления календаря природы для дошкольников	**1**
20.	*Практическая работа №20*Разработка и изготовление дидактических игр	**1**
21.	*Практическая работа №21* Изучение разработки конспекта беседы по литературному природоведческому произведению	**1**
	Всего	**21**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю ««ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»»

МДК 02.01 «Теоретические основы дошкольного образования»
Тема 1.3. Нормативно правовые основы дошкольного образования

Практическая работа № 1

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:

8. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО.
9. Перечислите обязательные требования к РППС.
10. Ответе на вопросы:

2.На основе каких документов разработан ФГОС ДО?
3.Перечислите основные разделы ФГОС ДО.
4.Перечислите основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО.
5.Перечислите цели ФГОС ДО.
6.Перечислите задачи ФГОС ДО.
7.Перечислите какие образовательные области должны быть отражены в образовательной программе.
8.Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
9.Для чего нужен ФГОС ДО.
10.Что называют целевыми ориентирами в дошкольном образовании?

Инструкция по выполнению:

1. Работу выполнить индивидуально.
2. Работа выполняется письменно виде.
3.Законспектировать основные аспекты содержания ФГОС ДО посредством ответов на вопросы.

Оборудование/материалы:
Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценки:

«отлично»	Верно даны ответы в краткой ли полной форме на все указанные вопросы, допускается 1 неверный ответ
«хорошо»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 6-7 вопросов или присутствуют 2 неверных ответа
«удовлетворительно»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 4-5 вопросов или присутствуют 3-4 неверных ответа
«неудовлетворительно»	в работе даны ответы менее чем на половину представленных вопросов или больше половины ответов даны неверно

Список рекомендуемой литературы

ФГОС ДОhttps://fgos.ru/fgos/fgos-do/

Тема 2.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

Практическая работа № 2

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:

2. Разработать сетку занятий для группы раннего или дошкольного возраста по предоставленному учебному плану ДОО, психолого-педагогическим рекомендациям к разработке и требований СанПин (см. приложения).

2. Ответье на вопросы :

- Почему подготовительная группа не реализует занятия во вторую смену?
- Почему допускается проведение занятий во вторую смену в группе раннего возраста?
- Почему понедельник необходимо начинать с занятий по познавательному развитию, посвященному окружающему миру?

Инструкция по выполнению:

- Работуможно выполнитьв паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.

1. Работа выполняется письменно виде.

Оборудование/материалы:
Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценивания:

- Количество и тип ООД соответствуетпредоставленному учебному плану ДОО,
- не противоречитпсихолого-педагогическим рекомендациям,
- ООД распределен в сетке занятий без нарушений норм СанПин.

«отлично»	Без ошибок или допущены ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

2. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложения к практической работе №2 Учебный план ДОО на 2023-2024 год (примечание – можно заменить на любой новый актуальный)

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направления	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов образовательной деятельности														
			Группы раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа				Старшая группа				Подготовительная группа
			в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2/10 мин	8/10	76	2/15 мин	8/10	76	2/20 мин	8/10	76	2/25 мин	8/10	76	2/30 мин	8/10	76
		Физическая культура 3-е (на прогулке в виде подвижны и спортивных игр и упражнений)	1/10	4/5	38	1/15	4/5	38	1/20	4/5	38	1/25	4/5	38	1/30	4/5	38
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/10 мин	4/5	38	1/15 мин	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	2/30 мин.	8/10	76
		Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)				1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	1/30 мин.	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	2/10	8/10	76	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	2/20 мин.	8/10	76	1/30 мин.	4/5	38
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30	4/5	38

															мин.		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/10мин.	4/5	38	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		Лепка / аппликация (чередование)	1/10	4/5	38	115 мин.	2/3	19	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Конструирование	-	-	-	1/15 мин.	2/3	19	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Музыка	2/10 мин.	8/10	76	2/15 мин.	8/10	76	2/20 мин.	8/10	76	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		ИТОГО:	10/10= 100 мин (1ч 40 м)	40/50	**380**	10/15 = 150 мин (2ч 30м)	40/51	**380**	10/20= 200мин (3 ч 20м)	40/51	**380**	13/25= 325 мин (5ч 25 м)	52	**494**	14/30= 420 мин (7 ч)	56	532

Приложения к практической работе №2

Рекомендации по сетке занятий

1. Так как каждая неделя начинается с знакомства с новой лексической темы, определяющее тематическое содержание образовательной деятельности, то в**понедельник** проводятся занятия по познавательной области развития. Таким образом дети знакомятся с новой темой недели и основными понятиями и объектами.
2. Занятия, требующие высокую умственную деятельность (например, математика и развитие речи), проводятся в середине недели –**вторник, среда, четверг** - для плавного введения детей в образовательный процесс после выходных и отсутствия перегрузок к концу недели.
3. Занятия, требующие высокую умственную деятельность,**рекомендуется сочетать в паре с творческой и двигательной активностью**. Например, в день проведения занятия по математике следующим актуальным будет проведение занятия по физкультуре или аппликации. Использование разных видов деятельности позволяет не создавать лишнюю нагрузку на воспитанников.
4. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы**вначале** проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а**затем** творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
5. При**планировании творческой деятельности** рекомендуется учитывать следующий порядок проведения занятий: лепка (1) – аппликация (2) – (конструирование, если обязательно учебному плану) – рисование (3). Это связано с особенностью мышления воспитанников – в дошкольном периоде преобладающим является наглядно-образное мышление, при котором работа с моделями в 3-д плоскости гораздо более легкая, чем при рисовании (2-д плоскость), которое требует более абстрактное мышление. Поэтому рекомендуется идти от более легкого занятия к более сложному, постепенно приучая ребенка переводить модель из 3-д плоскости в 2-д плоскость.
6. При наличии занятий во вторую смену образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей,**следует организовывать в первую половину дня**. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Приложения к практической работе №2

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

Требования к организации образовательного процесса

Таблица 6.6

Показатель	Организация, возраст		Норматив
1	2		3
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы		8:00
	детский санаторий		9:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования		17:00
	при реализации программ начального, общего основного и среднего общего образования и программ профессионального обучения (ПОО 1,2 курс)		19:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	до 7 лет	19:30
		7 - 10 лет	20:00
		10 - 18 лет	21:00
	детские санатории		18:00
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий следующей смены, не менее			20 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 мин
	от 3 до 4 лет		15 мин
	от 4 до 5 лет		20 мин
	от 5 до 6 лет		25 мин
	от 6 до 7 лет		30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		20 мин
	от 3 до 4 лет		30 мин
	от 4 до 5 лет		40 мин
	от 5 до 6 лет		50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет		90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста		10 мин
Моторная плотность урока физической культуры, %, не менее			70
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			2 мин

Примечание. В соответствии с требованиями СанПин и рекомендациями ФОП ДО, организованная образовательная деятельность реализуется преимущественно**в 1 смену**.

Во 2 смену ООД реализуется только если занятия проводятся в группах раннего возраста в формате подгрупповой работы и групп старшего дошкольного возраста при условии, если по учебному плану суммарная образовательная нагрузка запланирована на 75 минут в день.

Тема 2.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

Практическая работа № 3

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:

1. Разработать перспективное планирование с опорой на выбранный месяц и содержанием образовательной области, прописанной в федеральной образовательной программе дошкольного образования (см. ФОП ДО).

2. Ответье на вопросы:

- Какие основные направления выделяются в познавательной области развития в ФОП ДО?
- Перечислите какие государственные и народные праздники, памятные даты указаны в календарном плане воспитательной работы ФОП ДО на ноябрь месяц.
- В каких случаях разрабатывается ПП на лето?

3. Заполнить таблицу (см. образец).

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнитьв паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется письменном виде.
- Список параметров для разработки ПП:
  - Группа: на выбор или в соответствии с ранее разработанной сеткой занятий
  - Месяц: на выбор (кроме летнего периода)
  - Лексическая тема: на выбор с учетом месяца
  - Область развития: познавательная
  - План расписан на 4 лексические недели
- В наличиидолжна быть минимум одна неделя, посвященная основному государственному и народному празднику или памятной дате (см. ФОП ДО)

Оборудование/материалы:

Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценивания:

1.Полностью заполнены все разделы таблицы,
2.План расписан на все 4 недели,
3.В наличии минимум одна неделя, посвященная основномугосударственному и народному празднику или памятной дате
4.Указаны все заданные параметры для разработки ПП,
5.Задачи подобраны в рамках лексической недели,
6.Задачи подобраны в рамках направлений познавательной области развития, содержание которого рассмотрено в ФОП ДО,
7.Задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы:

1. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Возрастная группа
Месяц

Перспективное планирование			
Месяц (или неделя)	Тема	Развернутое содержание	Виды детской деятельности

ОБРАЗЕЦ
Возрастная группа<u>младшая</u>
Месяц<u>март</u>

Перспективное планирование на осенний период			
Месяц (или неделя)	*Тема*	*Развернутое содержание*	*Виды детской деятельности (Здесь прописываются виды деятельности в соответствии с ФОП ДО)*
Март, 1 неделя	*««Международный женский день. Цветы»*	*Формирование представлений о празднике «8 марта»* *Формирование эмоционально-положительного отношения к родителям и другим членам семьи* *Усвоение правил поведения по отношению к растениям* *И т.д…*	*Изобразительная деятельность: изготовление поделки к празднику* *Речевая деятельность: Чтение Толстой Л.Н. "Пришла весна..."* *И т.д…*

Тема 2.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

Практическая работа № 4

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:

1. Разработатькалендарно-тематические планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПин.
2. Заполнитьтаблицу (см. образец).
3. Ответье на вопросы:
   -Расшифруйте аббревиатуру КТП.
   -Наиболее распространённая форма КТП - …
   -Перечислите виды деятельности, которые реализуются в период с 3 до 7 лет по ФОП ДО.

Инструкция по выполнению:

Работуможно выполнитьв паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
Работа выполняется письменном виде.
Список параметров для разработки КТП:

a. Группа: на выбор или в соответствии с ранее разработанной сеткой занятий и ПП,
b. Месяц: на выбор (кроме лета) или в соответствии с ранее разработанным ПП,
c. Лексическая тема: на выбор или в соответствии с ранее разработанным ПП,
d. План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу).

Оборудование/материалы:

2. Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценивания общие:

1. Полностью заполнены все разделы таблицы,
2. Указаны все заданные параметры для разработки КТП,
3. План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу),
4. Присутствуют все 5 структурных компонентов прогулки, при наличии возможности рекомендуется 6 компонент,
5. Присутствует разнообразие видов деятельности, запланированное в свободное от занятий время (например, не приветствуется использовать 5 дней подряд только одно лишь чтение и дидактические игры),
6. Планирование ООД не противоречит требованиям СанПин,

7. Планирование ООД не противоречит психолого-педагогическим рекомендациям к сетке занятий,
8. Прописаны тезисно цели ООД, индивидуальной работы и любой другой деятельности, организованной педагогом,
9. Цели деятельности, организованной педагогом, разработаны в рамках лексической недели, месяца, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №4

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Возрастная группа

Месяц

Лексическая тема недели

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Пн	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Вт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Ср	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Чт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Пт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					

	Вечерняя прогулка					

Приложение к практической работе №4

ОБРАЗЕЦ

Возрастная группа старшая (75 минут в день)

Месяц ноябрь

Лексическая тема недели Государственная символика России

День недели	*Режим*	*Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей*	*Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)*	*Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)*

		Образовательная деятельность в режимных моментах	*Организованная образовательная деятельность*	*Индивидуальная работа*		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
Ср	*Утро*	*Прием детей* *Утренняя гимнастика комплекс №…* *Утренний круг – беседа «Страна моя огромная»* *Цель: обсудить в какой стране живем* *Дидактическая игра «Чей флаг»* *Цель: закрепить представления о флаге РФ* *Чтение сказки «…»* *Цель: познакомить с произведением*	*ФЭМП* *Цель: формирование представлений о фигуре …* *Физкультура по расписанию*	*Развитие мелкой моторики рук с …*	*Работа в центре творчества: раскраски, поделки* *Игры по инициативе детей*	*Консультация по теме «Геометрические фигуры»*

	Прогулка	*Наблюдение за ветром* *Цель: закреплять знания о свойствах и пользе ветра, повторить знания о сторонах света воспитывать внимательность* *Подвижная игра «…»* *Цель: развить ловкость* *Трудовая деятельность – помощь в уборке листьев с территории участка*	*Упражнение в метании в цель с …*	*Вынос оборудования для игр и труда на участке* *Игры по инициативе детей*

Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования

Практическая работа № 5

Цель практической работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:

1. Составить примерную характеристику указанных в таблице ИКТ.
2. Добавить и рассмотреть 2 ИКТ на выбор с учетом возрастных особенностей и требований СанПин.
3. Заполнить таблицу (см. образец).
4. Ответье на вопросы :
   -С какого возраста допускается использование ЭСО в соответствии с требованиями СанПин?
   -Чем необходимо дезинфицировать электронное оборудование и как часто?
   -Допускается ли использовать мобильный телефон воспитанниками во время занятий?

Оборудование/материалы:

- Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнитьв паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется письменном виде.
- Во второй графе необходимо дать краткоеописание данной информационной технологии, что из себя представляет данная техенологии.
- В третьей графе необходимо указать каким образом педагогимогут использовать в учебно-воспитательной работе в ДОО

Критерии оценки:

1. Даны характеристики всем указанным в таблице ИКТ,
2. Добавлены и рассмотрены 2 ИКТ на выбор сучетом возрастных особенностей и требований СанПин,
3. Описание информационной технологии во втором разделе актуально и соответствует функционалу,
4. Предложенные варианты использования информационных технологий в третьем разделе соответствует функционалу.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №5

Информационно-коммуникационные технологии в ДОО			
Информатизация образования невозможна без соответствующего технического оснащения. Как цифровые или аудио- и телекоммуникационные технологии можно использовать в образовательном процессе ДОО?			
Наименование информационной технологии в ДОО	Описание информационной технологии в ДОО	Использование информационной технологии педагогов в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей детей	Возрастные ограничения (со скольки лет допускается)
Цифровой микроскоп (пример, можно удалить)	Оптический прибор, снабженный устройством преобразования изображения в цифровой сигнал для ввода в компьютер. В компьютере могут фиксироваться и изменения в изображении, например, движение микроорганизмов, возникающие снимки и видеофрагменты могут монтироваться в презентации и т.д.	• Развитие познавательного интереса • Формирование новых представлений в рамках занятия • Развитие навыков использования прибора • Развитие аккуратности при использовании приборов или материалов • Развитие любознательности • Формирование опыта соблюдения правил техники безопасности	
Конструктор UARO базовый набор (step 1)			
Интерактивная песочница-стол "Алмаз"			
Роботрек			
Интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы.			
Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт			
Свой вариант на выбор			
Свой вариант на выбор			

Приложение к практической работе №5

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

186. Для определения продолжительности использования интерактивной доски (панели) на уроке рассчитывается суммарное время ее использования на занятии.

187. Для вычисления продолжительности использования электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.

188. При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

189. Для детей 6-7 лет и обучающихся 1-4 классов использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Продолжительность использования ЭСО

Таблица 6.8

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
	5-9 классы	30	100	-
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	30	120	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
	5-6 классы	20	80	-
	7-11 классы, 1-2 курс ПОО	25	100	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Планшет	6-7 лет	10	10	-
	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90
	5-9 классы	20	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	20	80	150

Приложение к практической работе №5

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

2.4.5. Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях**не допускается**.

2.8.2. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

2.10.2. Кабинеты информатики и работа с ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться**гимнастика для глаз**.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов -15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах**до 5 лет не проводятся**.
3.5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения **должны соблюдаться следующие требования**:
3.5.1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях **не допускается**.
3.5.2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.
3.5.3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.
3.5.5. Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, должны быть оборудованы светорегулируемыми устройствами.
3.5.6. Линейные размеры (диагональ) экрана ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.
3.5.7. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.
3.5.8. Шрифтовое оформление электронных учебных изданий должно соответствовать гигиеническим нормативам.
3.5.9. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.
3.5.10. При необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования.
3.5.11. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.
3.5.14. При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.
3.5.15. В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования

Практическая работа № 6

Цель практической работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:

1. Разработать план-схему помещения, определив пространственное размещение РППС в группе, опираясь на принцип нежесткого зонирования, требования ФГОС ДО и СанПин
2. Указать возраст и количество детей.
3. Перечислите требования ФГОС ДО к РППС.
4. Ответьте на вопросы:
   Можно ли использовать игрушки, которые нельзя вымыть или постирать?
   Допускается ли наличие животных в группе?

Инструкция по выполнению:

1. Работу можно выполнитьв паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
2. Работа выполняется письменном виде.

Оборудование/материалы:

- Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценки:

- Отражено наличие компонентов для всех видов детской активности,
- Отражено наличие зон для разных видов деятельности,
- Предусмотрена возможность гибкого зонирования и трансформируемость пространства,
- Проект соответствует требованиям ФГОС ДО,
- Проект соответствует требования СанПин.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДОhttps://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
5. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")<Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание) :: СудАкт.ру

Приложение к практической работе №6

Критерии оценки РППС на основе письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03

Открытость среды для преобразований	1. элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); 2. отсутствие жестко закрепленных центров активности
Современность среды	3. современные и традиционные игрушки и пособия; 4. оборудование, соответствующее реалиям времени; 5. мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).
Ориентированность на повышение физической активности	6. специальное оборудование для физкультурного центра; 7. пространство для осуществления физической активности
Приспособленность для познавательной деятельности	8. дидактические игры и материалы; 9. книжный центр с набором разнообразных книг; 10. обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); 11. материалы для экспериментальной деятельности и др
Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	12. игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; 13. пространство для организации сюжетно-ролевых игр.
Ориентированность на творческое развитие	14. игры и материалы для организации творческой активности детей; 15. пространство для организации творческой активности детей
Элементы природы в среде	16. специально оборудованный центр природы; 17. растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;

	18. прочие элементы природы в среде.
Комфортность среды	19. мягкая, комфортная мебель; 20. уголок психологической разгрузки (уединения); 21. наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; 22. оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).
Эстетика среды	23. наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); 24. присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); 25. сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
Безопасность среды	26. обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; 27. соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.
Нормативно-правовое и методическое обеспечение	28. наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); 29. соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.
Создание информационного пространства для родителей	30. содержание информационных материалов для родителей; 31. эстетика оформления; 32. наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования

Практическая работа № 7

Цель практической работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:

1. Сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.
2. Указать для какого возраста группы.
3. Ответье на вопросы:
   Какую цветовую гамму помещения рекомендуют использовать в группах ДОО?
   Каким образом должны размещаться предметы для детской активности?
   Допускается ли интеграция образовательных областей в тематической зоне?

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнитьв паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется письменном виде.

Оборудование/материалы:

1. Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценки:

1. Отражено наличие компонентов для данного вида детской активности,
2. В наличии пометка примерного роста ребенка для упрощения определения степени доступности объектов,
3. Макет соответствует требованиям ФГОС ДО,
4. Макет соответствует требования СанПин.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДОhttps://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
5. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")<Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание) :: СудАкт.ру

Приложение к практической работе №7

Критерии оценки РППС на основе письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03

Открытость среды для преобразований	элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); отсутствие жестко закрепленных центров активности
Современность среды	современные и традиционные игрушки и пособия; оборудование, соответствующее реалиям времени; мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).
Ориентированность на повышение физической активности	специальное оборудование для физкультурного центра; пространство для осуществления физической активности
Приспособленность для познавательной деятельности	дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); материалы для экспериментальной деятельности и др
Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; пространство для организации сюжетно-ролевых игр.
Ориентированность на творческое развитие	игры и материалы для организации творческой активности детей; пространство для организации творческой активности детей
Элементы природы в среде	специально оборудованный центр природы; растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; прочие элементы природы в среде.
Комфортность среды	мягкая, комфортная мебель; уголок психологической разгрузки (уединения); наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).
Эстетика среды	наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
Безопасность среды	обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение	наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.
Создание информационного пространства для родителей	содержание информационных материалов для родителей; эстетика оформления; наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса

Практическое занятие №8

Цель практической работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований
Содержание работы:

Разработать конспект интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих компонентов:

1. с задействованием виртуальной экскурсии,
2. с включением настольно-печатной дидактической игры,
3. с включением фрагмента продуктивной деятельности.

Инструкция по выполнению:

1. Работу можно выполнитьв паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
2. Работа выполняется письменном виде.
3. Последовательность выполнения работы

1) Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).
2) Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3) Разработать и оформить конспект интегрированного занятия (см. приложение).
4) Продумать и сформулировать проблему.
5) Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии.
6) Для достижения цели интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру.
7) Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов.
8) Создать проблемную ситуацию.
9) Разработать выход из проблемной ситуации через беседу и продуктивную деятельность.
10) Указать необходимые материалы и оборудование для познавательной и продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
11) Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

Оборудование/материалы:

1. Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ
2. Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша»
3. Развивающая предметно- игровая система СОТЫ КАЙЕ
4. Развивающие игры «Технология ТРИЗ»
5. Роботрек
6. Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+
7. Интерактивная песочница-стол "Алмаз"
8. Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)

9. Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт

Критерии оценки:

- Интегрированное занятие разработано с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Сформулированы цель и планируемый результат обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом темы занятия, области развития и возраста детей.
- Сформулированы задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целью, планируемым результатом и возрастом детей.
- Содержание занятия соответствует поставленной цели, планируемому результату и задачам обучения, воспитания и развития.
- В содержании занятия отражен процесс использования виртуальной экскурсии, настольно-печатной игры и фрагмента продуктивной деятельности.
- Поставлена проблемная ситуация, которую решают дети.
- Выход из проблемной ситуации реализуется посредством беседы и продуктивной деятельности.
- Проработаны все три этапа педагогического образовательного процесса.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей.
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДОhttps://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса

Практическая работа №9

Цель практической работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих компонентов:

1. с задействованием виртуальной экскурсии,
2. с включением настольно-печатной дидактической игры,
3. с включением фрагмента продуктивной деятельности.

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить**в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**

- Допускается разработка технологической карты на основе ранее разработанного конспекта интегрированного занятияпо познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).
2) Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3) Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия (см. приложение).
4) Продумать и сформулировать проблему.
5) Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии.
6) Для достижения цели интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру.
7) Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов.
8) Создать проблемную ситуацию.
9) Разработать выход из проблемной ситуации через беседу и продуктивную деятельность.
10) Указать необходимые материалы и оборудование для познавательной и продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
11) Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

Оборудование/материалы:

1. Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ
2. Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша»
3. Развивающая предметно- игровая система СОТЫ КАЙЕ
4. Развивающие игры «Технология ТРИЗ»
5. Роботрек
6. Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+
7. Интерактивная песочница-стол "Алмаз"
8. Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)
9. Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт

Критерии оценки:

- Интегрированное занятие разработано с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Сформулированы цель и планируемый результат обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом темы занятия, области развития и возраста детей.
- Сформулированы задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целью, планируемым результатом и возрастом детей.
- Содержание занятия соответствует поставленной цели, планируемому результату и задачам обучения, воспитания и развития.
- В содержании занятия отражен процесс использования виртуальной экскурсии, настольно-печатной игры и фрагмента продуктивной деятельности.
- Поставлена проблемная ситуация, которую решают дети.
- Выход из проблемной ситуации реализуется посредством беседы и продуктивной деятельности.
- Проработаны все три этапа педагогического образовательного процесса.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей (при условии, если не было сделано ранее).
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО (при условии, если не было сделано ранее).

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДОhttps://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе № 9

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

(Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.		Основной этап				
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса

Практическое работа №10

Цель практической работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:

- Разработать паспорт проекта с задействованием всех участников образовательного процесса при учете следующих требований:

1) задействование виртуальной экскурсии,
2) включение настольно-печатной дидактической игры,
3) проведением мероприятий разных видов деятельности,
4) наличие итогового мероприятия проекта в форме квест-игры.

Инструкция по выполнению:

1. Работу можно выполнитьв паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
2. Работа выполняется письменном виде.
3. Допускается разработка паспорта проекта с включением ранее разработанных дидактических материалов в виде виртуальной экскурсии и настольно-печатной дидактической игры.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2) Оформить паспорт проекта по предложенной схеме (см. приложение).
3) Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.
4) Указать оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Оборудование/материалы:

1. Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ
2. Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша»
3. Развивающая предметно- игровая система СОТЫ КАЙЕ
4. Развивающие игры «Технология ТРИЗ»
5. Роботрек
6. Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+
7. Интерактивная песочница-стол "Алмаз"
8. Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)
9. Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт

Критерии оценки:

1. Паспорт проекта разработан с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
2. Заполнены все разделы паспорта проекта.
3. Содержание мероприятий проекта подобрано в соответствии с темой.
4. Содержание мероприятий соответствует поставленным цели и задачам.
5. В дорожной карте отражено использование виртуальной экскурсии и настольно-печатной дидактической игры.
6. Мероприятия тематически связаны между собою сюжетной линией.
7. Мероприятия реализуются в разных видах деятельности детей.
8. Итоговым мероприятием является разработанная квест-игра.
9. Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей (при условии, если не было сделано ранее).
10. Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО (при условии, если не было сделано ранее).

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы

«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДОhttps://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №10

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

(Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Ресурсное обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап: Итоговое мероприятие

Дата:

Цель:

Задачи:

Материально-техническое оснащение:

Дата	Итоги проекта	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Активности:

МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2.

Практическая работа № 1Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».

Цель практической работы:

развитие аналитических умений учащихся

Содержание занятия:

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:Схема составляется по трем направлениям работы над формированием и развитием коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста:

- формирование знаний (работа над развитием информационно-коммуникативных навыков);
- формирование отношений (работа над развитием аффективно-коммуникативных навыков);
- формирование действий (работа над развитием организационно-коммуникативных навыков).

Форма составления схемы выбирается обучающимися. Их главная задача – показать, как взаимосвязаны эти виды навыков и каковы условия их формирования.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы обсуждение /

Оборудование/материалы: таблица

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 1.2.

Практическая работа № 2 Разработка рекомендации для родителей и воспитателей по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.

Цель практической работы:

развитие способности проектировать педагогическую деятельность

Содержание занятия:

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 1.2.

Практическая работа № 3 Анализ программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Цель практической работы:

формирование умения анализировать и обобщать полученные знания

Содержание занятия:Анализ программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Программа анализируется по 2-м критериям:

- возрастная группа;
- вид коммуникативных навыков, которые необходимо сформировать у ребенка данного возраста.

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника]О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 1.3.

Практическая работа № 4 Проведение игр по развитию коммуникативных навыков дошкольников.

Цель практической работы:

формирование практических умений и навыков

Содержание занятия:

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 1.3.

Практическая работа № 5 Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Цель практической работы:

формирование профессиональной компетенции

Содержание занятия:

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогческие основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 2.1.

Практическая работа № 6 Составление таблицы «Анализ общения дошкольников со взрослыми»

Цель практической работы:

развитие аналитических способностей

Содержание занятия: Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».

по формированию у дошкольников коммуникативных навыков по следующим параметрам:
- соответствие заявленной воспитателем темы программным задачам;
- соответствие поставленной цели возрастным особенностям детей;
- достаточность спланированной предварительной работы для спешного проведения занятия;
- соответствие используемых воспитателем методов цели и задачам занятия;

- грамотность выбранного оборудования.

Особенности общения дошкольников со взрослыми

возраст детей	ведущая форма общения	мотивы общения	содержание общения	характер общения
ранний возраст				
младший дошкольный возраст				
средний дошкольный возраст				

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки: В конце занятия студенты должны предъявить заполненные таблицы преподавателю.

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез,2024

Дополнительная Волков Б.В., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2018.

Тема 2.2.

Практическая работа № 7 Решение педагогических ситуаций:

Цель практической работы:

формирование умения решать профессиональные задачи

Содержание занятия:Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: групповая /

методы: обсуждение /

Оборудование/материалы:

.

Критерии оценки:Критерии оценки:
- содержательность (5 баллов),
- психологическая грамотность (5 баллов);
- аргументированность (5 баллов),

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: . О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 3.1.

Практическая работа № 8 Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста».

Цель практической работы:

развитие аналитических умений учащихся

Содержание занятия:

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника]. О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 3.1.

Практическая работа №9. Составление карты наблюдения за общением дошкольников. Обработка результатов диагностики.

Цель практической работы:

формирование профессиональной компетенции

Содержание занятия: Составление карты наблюдения за общением дошкольников. Обработка результатов диагностики.

Учащиемя заполняют таблицу наблюдения за общением дошкольников, подводят итоги, определяют уровень коммуникативных навыков детей.

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы: диагностики

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Смирнова

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 3.2.

Практическая работа № 10 Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению.

Цель практической работы:

формирование навыков планирования педагогической среды

Содержание занятия: Учащиеся создают модель организации группы в ДОУ с целью формирования коммуникативных навыков дошкольников. Критерии оценивания:
- наличие возможности для уединения
-наличие центров развития
-сменяемость игрового материала
-свободный доступ воспитанников
-рациональное размещение материалов

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 3.2.

Практическая работа № 11 Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Цель практической работы:

.формирование конструктивных умений и навыков учащихся

Содержание занятия:Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
Обучающиеся анализируют данные им конспекты и технокарты занятий по формированию у дошкольников коммуникативных навыков по следующим параметрам:
- соответствие заявленной воспитателем темы программным задачам;
- соответствие поставленной цели возрастным особенностям детей;
- достаточность спланированной предварительной работы для спешного проведения занятия;
- соответствие используемых воспитателем методов цели и задачам занятия;
- грамотность выбранного оборудования.

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 3.2.

Практическая работа № 12 Составление технологических карт занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Цель практической работы:

формирование перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей

Содержание занятия:

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 4.1.

Практическая работа № 13 Разработка материалов консультаций для родителей.

Цель практической работы:

формирование профессионального самосознания и мотивации к педагогической деятельности

Содержание занятия:Выполняя данное задание, необходимо продумать и написать текст консультации для родителей гиперактивных детей. В тексте обязательно нужно раскрыть для родителей понятие «СДВГ», показать признаки, по которым можно определить, гиперактивен ли ребенок, дать четкие и ясные рекомендации, как вести себя с таким ребенком в разных ситуациях.

Для составления текста консультации можно использовать как материалы лекции и видеозаписи, так и самостоятельно подобранные материалы.

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная / парная

методы: демонстрация / обсуждение

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 4.1.

Практическая работа № 14 Решение кейс-задач

Цель практической работы:

формирование перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей

Содержание занятия:

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

МДК.02.04. «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.1. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.

Практическая работа № 1

Цель практической работы: формирование навыков в декоративном рисовании.
Содержание работы: Рисование на тему «Матрёшка и дымковская барыня»
Инструкция по выполнению:
1. Рассмотрите игрушки, обратите внимание на своеобразие форм и индивидуальный характер украшающей росписи.
2. Выберите образ и рассмотрите особенности его росписи (3- 4 варианта для сравнения). Определите общие элементы росписи.
3. В легких линиях карандаша нанесите рисунок плоского контура игрушки, сохраняя пропорции фигуры.
4. Выполните цветовое решение, сохраняя традиционный дымковский стиль росписи.
5. Проанализируйте работу.
Оборудование/материалы: листы белой бумаги для черчения формата А4, карандаш, гуашь и синтетические кисти.
Критерии оценки: - оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Использование в орнаменте основных элементов данной росписи
Б. Грамотное композиционное расположение росписи на изделии и соблюдение ритмического строя композиции
В. Техника кистевой росписи
Г. Оригинальный колорит росписи

Д. Соблюдение точности орнамента и народных традиций при выполнении росписи изделия.
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025)

Тема 1. 1. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства

Практическая работа № 2

Цель практической работы: формирование навыков в декоративном рисовании

Содержание работы: Роспись шаблонов по мотивам Городецкой, Хохломской и Гжель росписей.

Инструкция по выполнению:

1.Рассмотрите Городецкие изделие в подлинниках или на фотографиях;
2. Определите принцип построения орнамента на предметах: оформление края ободка, узкого места;
3. Определите приём письма для наиболее широкого места предмета;
4. Вырежьте контур предмета (разделочной доски, панно, Коня-каталки или др. на выбор) из простой бумаги складывание пополам. Разверните и переведите его на лист основной бумаги
5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;
6. Краской выполните основные элементы орнамента;
7. Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполните прорисовку;
8. Украсьте края контура орнаментом тонкой кистью.
9. Проанализируйте работу.

Роспись хохломской виньетки

Задание: Выполнение росписи шаблона по мотивам Хохломы

Инструкция по выполнению:

1. Рассмотрите изделие Хохломы в подлинниках и в альбомах;
2. Определите принцип построения орнамента в круге: с повтором раппорта или в свободном ритме;
3. Определите приём письма;
4. Вырежьте контур круга из жёлтой, красной или черной бумаги Æ15-20 см;
5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;
6. Чёрной или красной краской выполните основные элементы орнамента;
7. Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполните прорисовку;
8. Украсьте края контура;
9. Проанализируйте работу.

Содержание работы Выполнение росписи шаблона по мотивам Гжели

Инструкция по выполнению:

1.Рассмотрите изделие Гжели в подлинниках или на фотографиях;
2. Определите принцип построения геометрического орнамента на предметах: оформление края, ободка, узкого места;
3. Определите приём письма для наиболее широкого места предмета;
4. Вырежьте контур предмета (кружки, чашки, сахарницы, сливочника, чайника или др. на выбор) из простой бумаги складывание пополам. Разверните и переведите его на лист основной бумаги
5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;
6. Синей краской выполните основные элементы орнамента;
7. Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполнить прорисовку;
8. Украсьте края контура геометрическим орнаментом тонкой кистью.
9. Проанализируйте работу.

Оборудование/материалы: листы белой бумаги для черчения формата А4, карандаш, гуашь и синтетические кисти.

Критерии оценки: - оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Использование в орнаменте основных элементов данной росписи
Б. Грамотное композиционное расположение росписи на изделии и соблюдение ритмического строя композиции
В. Техника кистевой росписи
Г. Оригинальный колорит росписи
Д. Соблюдение точности орнамента и народных традиций при выполнении росписи изделия.

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025)

Тема 2.1 Рисование в ДОУ

Практическая работа № 3

Цель практической работы: формирование навыков в рисовании пейзажа

Практическое занятие №3. Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского) с использованием нетрадиционных техник рисования

Цель практической работы: формирование навыков в рисовании

Содержание работы: Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского).

Инструкция по выполнению:

Рисование дуба и яблони.

Оборудование/материалы акварельные краски, гуашь восковые карандаши, бумага, вода, палитра. Акварельная бумага формата А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Предлагается выполнить изображение 2 деревьев на одном листе акварельной бумаги, используя формат А 4.
2. Внимательно проанализируйте размеры, характер и пропорции отдельных деревьев. Помните, что в основе строения различных растительных объектов лежат простые геометрические формы (шар, конус, призма, пирамида и др.) поэтому построение изображений производят по тем же законам, что и рисунки геометрических тел.
3. Гуашью нарисуйте ствол дуба на левой части листа. Затем выполните крону дерева сухой кистью из щетины приемом «Тычок».
4. Тонкой кисть нарисуйте фактуру коры дуба.
5. На правой части листа восковыми мелками нарисуйте ствол и ветки яблоньки. Сверху тонких веток нарисуйте белый иней. Решите, где будет проходить линия горизонта и нарисуйте ее голубым цветом.
6. Возьмите голубую акварель и запишите небо до линии горизонта. Помните закон воздушной перспективы «Чем ближе к линии горизонта, тем краски светлее, кроме моря»

Цель практической работы: формирование навыков в рисовании

Содержание работы: Рисование березы.

Оборудование/материалы: тонированная бумага или зеленая обложка с тонкой тетради, гуашь, кисти.

Инструкция по выполнению:

1. Рассмотрите изображения березы, выполненные художниками.
2. При изображении березы рекомендуется использовать тонированную бумагу и гуашь.
3. На плоскости листа бумаги нарисуйте белой краской ствол и ветви березы. От ветвей нарисуйте тонкие ветки, спадающие вниз.
4. Используя голубые оттенки, передайте тень на стволе дерева.
5. Нарисуйте листья березы нужного цвета при помощи смешивания изумрудного цвета и желтого.
6. Передайте характерные особенности березы, подчеркивая его форму и объем.
7. Проанализируйте работу.

Оборудование/материалы: листы белой бумаги для черчения формата А4, карандаш, гуашь. акварель и синтетические кисти

Содержание работы: Рисование зимнего пейзажа в технике «Гуашь»

Оборудование/материалы: тонированная бумага или зеленая обложка с тонкой тетради, гуашь, кисти.

Инструкция по выполнению:

1. Рассмотрите изображения зимних деревьев на картинах художников, фотографиях.
2. Определите расположение основных элементов, их направление, положение относительно ствола дерева.
3. Запомните характерные особенности разных пород деревьев.
4. На листе тонированном листе бумаги нарисуйте зеленой краской линию горизонта. Выполните белой краской рисунок сугробов.
5. Коричневой краской изобразите стволы разных зимних деревьев (лиственных и хвойных) на небольшом расстоянии друг от друга.

6. Используя характерные особенности каждого дерева, заполните силуэты деревьев крупными, средними и мелкими ветвями.
7. Проанализируйте работу.

Содержание работы: Рисование морского пейзажа в технике «По сырому»

Оборудование/материалы: лист бумаги, простой карандаш, ластик, акварель, кисти разной толщины.

Инструкция по выполнению:

Для начала выберите, будете вы рисовать пейзаж с натуры (если есть возможность), с фотографии или по памяти. Если рисуете с фотографии, то закрепите снимок рядом с рисунком и при выполнении работы сверяйтесь с оригиналом. Сам лист бумаги закрепите на мольберте или на планшете. Бумагу лучше всего используйте специальную, для акварели. Поверхность ее слегка шершавая.

Простым карандашом сделайте набросок пейзажа. Обозначьте линию горизонта, легкими штрихами нанесите контур облаков. Нарисуйте на море небольшой кораблик с парусами. Ластиком сотрите ненужные линии, пятна, оставшиеся от карандаша, иначе вся эта грязь будет проступать через краску.

Намочите водой область неба, исключая облака и паруса корабля. Начните рисовать по сырому, используя толстую кисточку, белку или колонок. Из красок используйте охру, синий и черный цвета. Нанесите разведенную водой охру широкими мазками на светлые участки неба, затем оставшиеся места заполните синим цветом. Помогайте кистью смешиваться краскам, убирайте скопления воды сухой кисточкой. На белые пятна облаков можете слегка подвести синий цвет. Затем слегка затемните низ неба, ближе к горизонту.

4Разведите охру водой и покройте полностью область моря, исключая зоны бликов на воде от паруса. Затем смешайте черную и синюю краску так, чтобы синей было больше (примерно один к трем). Нанесите полученный цвет по не высохшей охре, но не покрывайте полностью эту область. Позвольте краске самостоятельно смешиваться. Затем снова охрой прописывайте поверхность воды. Далее поработайте в цвете над парусником. Темными штрихами наметьте корпус судна, подчеркните белые паруса, темно-синей сделайте тень.

5Наберите на кисть синей краски, и поработайте на ближних к зрителю участках моря текстуру воды. Для этого используйте тонкую кисть. Охрой можете двумя штрихами обозначить в небе чаек, что достаточно оживит рисунок. Экспериментируйте с морскими пейзажами, не жалейте бумаги и красок. Только при многократной тренировке могут получиться хорошие вещи.

Критерии оценки живописных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени

Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета

В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов

Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа

Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Тема 2.1 Рисование в ДОУ
Практическая работа №4.

Цель практической работы: формирование навыков в анализе и разработки технологической карты занятия

Содержание работы: Анализ и разработка технологической карты занятия на тему «Рисование птиц и животных».

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте технологическую карту занятия.

Критерии анализа технологической карты:

1. Целеполагание.

Цель: конкретная, достижимая, измеримая, соотносится с конкретным сроком, ориентирована на результат.

Задачи:

а. Задачи ставятся с учетом целей и назначения всего процесса обучения;
б. Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления, задуманного;
в. Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой деятельности;
г. Задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить их выполнение;

д. Формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной;
е. В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия дошкольников (научиться, запомнить, рассмотреть…)

2. Структура технологической карты соответствует образцу, все части занятия отражены.

3. Содержание технологической карты соответствует цели и задачам, возрасту детей, тематике календарно-тематического планирования.

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____

_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____

Словарная работа

_____

_____

Планируемый результат занятия:

_____

_____

Подготовительная работа:

_____

_____

Материалы и оборудование:

_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	**Организационный момент**					
1.2	**Мотивационный момент**					
2	**Основной этап**					
2.1	**Формулировка проблемной ситуации/предположение**					
2.2	**Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента**					
2.3	**Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании**					
3	**Заключительный этап**					
3.1	**Подведение итогов**					
3.2	**Рефлексия**					

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Тема 2.1 Рисование в ДОУ
Практическая работа №5.

Рисование карандашами на тему «Иллюстрация к сказке Аленушка»

Задание: Рисование девушки с ребенком в русском народном костюме.

Оборудование/материалы: гуашь, акварель, масляная пастель, Формат А- 4.

Инструкция по выполнению:

1. Схематично постройте фигуру человека. Проведите вертикальную линию и разбейте ее на восемь отрезков. В верхнем делении нарисуйте голову, три следующих отрезка займет туловище, а оставшиеся четыре составляют ноги. Длина рук доходит до середины бедра. Для одетой фигуры необходимо лишь определить пропорции, не вырисовывая покрытые одеждой части тела.2
2. Нарисуйте сарафан: от плеч идут две короткие лямки к прямому или фигурному вырезу лифа. Под грудью сарафан собран в складки, а к низу он сильно расширяется. Нарисуйте волнистую линию низа, изображая широкие мягкие складки ткани. От линии груди проведите лучеобразно расходящиеся линии складок. По центру и подолу сарафана пустите широкую узорную кайму
3. Теперь нужно нарисовать плечи и пышные рукава рубахи - они могут быть расширены сверху или, наоборот, внизу. Низ рукавов собран на манжету и образует объемный напуск. Другой вариант – широкие трапециевидные рукава, украшенные по низу широкой вышитой каймой. Верхняя часть рубахи, не закрытая сарафаном, тоже украшена солнцевидной вышивкой вокруг шеи.4
4. Нарисуйте традиционную женскую прическу – ровный пробор волос, длинную косу, перекинутую через плечо наперед. Под косой на затылке расположите большой бант – его края видны спереди. А низ косы украсьте расшитым косником.
5. На голове изобразите красивый высокий кокошник сердцевидной или какой-либо иной формы. Край кокошника можно оформить фестончатой линией. Сбоку на кокошнике, а также по его краю вдоль лба могут идти короткие нитки бисера в виде бахромы. Украсьте кокошник растительным или геометрическим орнаментом, подчеркивающим его форму.6
6. Мужской народный костюм начните рисовать с рубахи, заканчивающейся ниже пояса. Плечи нарисуйте более широкими, мужскими. Рукава рубахи, либо чуть расширенные к низу и прямые, либо собраны на манжете в сборку. Изобразите стоячий цилиндрический воротник и застежку на груди, расположенную слева. Обычно оба этих элемента украшены вышивкой или тесьмой.
7. Обязательная и немаловажная деталь мужского костюма – пояс или кушак. Им подпоясывали рубаху на талии. В праздничном варианте кушак богато украшали. Нарисуйте завязанный узлом пояс с двумя свисающими концами.7
8. Далее рисуйте штаны – они широкие, заправлены в высокие сапоги или в тряпичные онучи, обмотанные вокруг голени, а сверху онучей надевались лапти. Онучи нарисуйте перевязанными узким шнурком характерными перекрещивающимися линиями. Штанины образуют над голенищами сапог или онучами небольшой объем – напуск из собранной ткани.8
9. Обуйте изображаемого человека либо в мягкие сапоги с небольшими каблучками, либо в плетеные из золотистого лыка лапти. Постарайтесь точно передать плетение, ведь лапти – исконно русская обувь и является одним из самых типичных и узнаваемых элементов народного костюма.9
10. Завершите рисунок изображением круглой прически «под горшок» и головного убора – картуза с узким околышем и украшенного цветком (такой убор характерен для городского костюма) или высокой, чуть сбитой набок шапки.

Раскрасить костюмы можно в самые разнообразные цвета, но с учетом того, что в старину использовались натуральные красители для окрашивания тканей, что не позволяло получать неестественно-яркие и искусственные цвета. Тем не менее костюмы не выглядели блеклыми. Очень популярным был красный цвет в сочетании с зелеными, золотистыми, коричневыми оттенками.

Также использовались ткани с различными набивными рисунками, типичными из которых были: восточный огурец, горох, полоска. Также традиционными считаются белоземельные ситцы (мелкий цветочный рисунок по белому фону).

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Тема 2.2. Пластическая деятельность в ДОУ с практикумом.

Практическая работа №6.

Цель практической работы: формирование навыка анализировать занятие по схеме.

Содержание работы: Анализ и проведение занятия по лепке птиц и животных

Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Инструкция по выполнению:

1. Изучите и законспектируйте представленную схему анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____

Готовность педагога к занятию

_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____

Осуществление индивидуального подхода

_____

Межпредметные связи

_____

II. Воспитательный аспект:

Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____

IV. Личностный аспект:

Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____

V. Деятельность детей:

Указать особенности деятельности детей на занятии

_____

Положительные моменты занятия:

_____

Отрицательные моменты занятия:

_____

Общие выводы:

_____

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Тема 2.2 Пластическая деятельность в ДОУ с практикумом.

Практическая работа № 7.

Цель практической работы: формирование навыков в лепке.

Содержание работы: Лепка фигуры человека (Дед Мороз, девочка в шубке, лыжник)

Оборудование/материалы: пластилин

Инструкция по выполнению:

Лепка взрослого человека выполняется по скульптуре, изображающей человека во весь рост. Это может быть изображение спортсмена с лыжами или ракеткой.

Фигуру лыжника можно лепить смешанным способом, т. е. голову, туловище и ноги можно вылепить из одного куска, а руки и лыжи вылепить отдельно, после чего прикрепить их к основе. Рассматривается натура. Уточняются пропорциональные соотношения частей: головы, туловища, рук и ног; обращается внимание на складки одежды, как они подчёркивают форму.

Для работы берут кусок глины и раскатывают его до нужной длины и ширины. Пальцами или стекой намечаются место расположения и размеры головы, туловища и ног. Надо хорошо отжать ту часть глины, из которой будет лепиться голова. Затем определить где кончается куртка, и начинаются брюки. Кусок глины, из которого надо вылепить ноги, делят стекой на две части.

Как обычно, работа всё время сравнивается с натурой, анализируется со всех сторон, и особенно с профиля. Это даёт возможность следить за основным направлением отдельных частей фигуры: головы, плеча, таза, голени. Несмотря на то, что фигура в свободной одежде, складки подчёркивают форму и положение частей. И если посмотреть на модель, можно увидеть, что форма ног, рук, живота как бы просвечивается сквозь одежду. Надо постараться легко наметить их.

Черты лица: глаза, нос, рот – намечают стекой. Выпуклый лоб, скуловые кости, щёки, нос, подбородок, рот можно изобразить, наложив на общую форму головы кусочки глины и придав им нужную форму. Вся работа проверяется ещё по модели, и дорабатывается фигура окончательно.

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Тема 2.3 Своеобразие аппликации в ДОУ с практикумом.

Практическая работа № 8.

Цель практической работы: формирование навыков в аппликации.

Содержание работы: Выполнение аппликации из бумаги «Цветы в вазе». Выполнение приемов аппликации из бумаги: кант, отодвигание, прорезывание, симметричное вырезание.

Оборудование/материалы: цветная бумага и картон, ножницы, клей.

Инструкция по выполнению:

1). Выбрать эскиз изображения для выполнения аппликации из бумаги с учетом особенностей техники. Разбить изображение на детали. Продумать возможное использование каждого из приемов аппликации в будущей работе (симметричное вырезывание, кант, отодвигание прорезывание).

2). Продумать цветовое решение аппликационной работы.

3). Вырезать из цветной бумаги с использованием приемов аппликации детали изображения. Разложить детали на фоне. Наклеить.

4). Проанализировать работу.

Критерии оценки аппликационных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения

3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Тема 2.3 Своеобразие аппликации в ДОУ с практикумом.

Практическая работа № 9.

Тема 1.4. Аппликация из бумаги и картона

Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз, разными способами (гармошкой, центрально-лучевое вырезание)

Цель практической работы: формирование навыков в декоративном рисовании.

Содержание работы: Выполнение аппликации из бумаги (приемы) «Избушка Бабы-Яги»

Оборудование/материалы: цветная бумага и картон, ножницы, клей.

Инструкция по выполнению:

1). Выбрать эскиз изображения для выполнения аппликации из бумаги с учетом особенностей техники. Разбить изображение на детали. Продумать возможное использование каждого из приемов аппликации в будущей работе (гармошкой, центрально-лучевое вырезание)

2). Продумать цветовое решение аппликационной работы.

3). Вырезать из цветной бумаги с использованием приемов аппликации детали изображения. Разложить детали на фоне. Наклеить.

4). Проанализировать работу.

Критерии оценки аппликационных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Тема 2.4 Особенности конструктивной деятельности с практикумом.

Практическая работа № 10

Цель практической работы: формирование навыков в декоративном рисовании.

Содержание работы: Изготовление поделки из бумаги (корзиночка, игрушки на основе цилиндра и конуса).

Материалы: цветная бумага, клей.

Инструкция по выполнению:

1). Из листа плотной бумаги формата А4 сгибанием по диагонали получить квадрат. Обрезать лишнюю часть листа. Развернуть квадрат.

2). Выполнить разметку квадрата сгибанием. Сгибаем квадрат пополам (сторона к стороне). Разворачиваем заготовку. Выполняем сгибание пополам с другой стороны. Разворачиваем квадрат. Т.о. квадрат разделен на 4 части.

3). Далее выполняем сгибания сторон к среднему сгибу. Два раза. Теперь квадрат разделен на 16 частей.

4). Ножницами выполняем на противоположных сторонах по два реза по линиям сгиба.

5). Формируем корзиночку. Склеиваем.

6). Приклеиваем ручку. Украшаем готовое изделие.

7). Аналогичным способом выполняем разметку для дома и стула. У дома крыша, окна, дверь и труба приклеиваются отдельно. У стула обрезаем заготовку из бумаги до размеров 3х3 квадрата. На противоположных сторонах делаем разрезы по линиям сгиба и формируем стул. Склеиваем заготовку.

Прорезаем ножки стула. Украшаем поделку аппликацией. Можно укрепить дополнительно спинку стула оставшейся частью заготовки.
8). Проанализировать работу.

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

МДК.02.05 «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.1.

Практическая работа № 1 Сделать краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки.

Цель практической работы: формирование знаний об основных этапах, персоналиях и концепциях в истории становления отечественной методики развития речи детей дошкольного возраста как самостоятельной педагогической науки.

Содержание работы: Практическая работа включает в себя самостоятельный теоретический анализ историко-педагогической литературы, выявление ключевых хронологических периодов развития науки и заполнение обобщающей сравнительно-исторической таблицы.

Объект анализа: Научные труды и педагогические системы К. Д. Ушинского, Е. И. Тихеевой, Ф. А. Сохина и А. М. Бородич.

Форма отчетности: Заполненная таблица «Этапы развития отечественной методики развития речи» и краткий письменный вывод, оформленные в текстовом редакторе Word на листах формата А4.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите лекционный материал и предложенные источники из списка рекомендуемой литературы.
2. Выделите четыре ключевых этапа: дореволюционный (прогрессивный), этап становления советской системы, этап научно-теоретического обоснования и современный этап.
3. Заполните в документе Word аналитическую таблицу по следующей структуре:период, автор, вклад в методику развития речи, основные труды.

Оборудование/материалы:

учебник

Критерии оценки:

Полнота анализа: В тексте и таблице отражены все ключевые исторические деятели и их концепции.

Научность и терминология: Корректно использованы историко-педагогические и методические понятия.

Качество обобщения: Логично сформулирован итоговый вывод, отражающий преемственность научных идей

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. А. Стародубова. — 5-е изд. — М. : Академия, 2021. — 256 с.
2. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.
3.

Дополнительная:

1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева ; под ред. Ф. А. Сохина. — М. : Просвещение, 2025 . — 161 с.
2. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников : учеб.-метод. пособие / Ф. А. Сохин. — М. : Издательство МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2025. — 224 с.

Тема 1.2.

Практическая работа № 2 Выявить и оценить эффективность методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий).

Цель практической работы: Формирование навыков критического анализа, классификации и оценки эффективности методических приемов на занятиях по развитию речи.

Содержание работы: Ключевые понятия: метод обучения, методический прием.

Краткое описание: Работа включает в себя экспертный анализ структуры речевого занятия, выявление педагогических приемов и оценку их соответствия возрастной группе ДОУ.

Инструкция по выполнению: Ознакомьтесь с предложенным преподавателем конспектом занятия.

Выпишите в хронологическом порядке все приемы, используемые воспитателем на каждом этапе занятия.

Соотнесите каждый прием с конкретной задачей.

Сформулируйте письменный вывод об эффективности занятия, указав 2-3 сильные стороны и 1-2 рекомендации по его улучшению.

Оборудование/материалы: Печатные или электронные конспекты занятий по речевому развитию в группах раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки: «Отлично»: все методы и приемы определены безошибочно, оценка эффективности аргументирована, выводы содержат конкретные и методически верные рекомендации.

«Хорошо»: верно определено большинство приемов, правильно оценена их логика, но допущены незначительные неточности в формулировании задач или рекомендаций.

«Удовлетворительно»: студент путает понятия «метод» и «прием», анализ поверхностный, рекомендации отсутствуют или носят формальный характер.

«Неудовлетворительно»: аналитическая карта не заполнена, студент не может определить цели использования методических приемов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. А. Стародубова. — 5-е изд. — М. : Академия, 2021. — 256 с.
2. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: Мозайка Синтез, 2025. – 104 с.

Тема 2.1.

Практическая работа № 3 Разработать дидактическую игру по развитию словаря, выполненную с использованием ИКТ.

Цель практической работы:

Формирование навыков проектирования, технического конструирования и методического обоснования интерактивных дидактических игр по развитию словаря средствами информационно-коммуникационных технологий.

Содержание работы:

Ключевые понятия: интерактивная игра, развитие словаря (активизация, обогащение), мультимедийные элементы, анимация, гиперссылка.

Краткое описание: Студенты самостоятельно создают цифровую дидактическую игру (на материале лексических тем: «Профессии», «Дикие животные», «Посуда» и др.), направленную на освоение антонимов, синонимов или обобщающих слов.

Последовательность этапов проектируемой ИКТ-игры:

1. *Вводная часть (стартовый слайд):* название игры, яркая визуализация, игровой персонаж, озвучивание или текст правил/цели для ребенка.
2. *Основная часть (игровые слайды):* интерактивные задания (выбор правильного ответа, классификация, четвертый лишний) с настроенной обратной связью (звук, анимация при правильном/неправильном клике).
3. *Закрепление / финал (заключительный слайд):* поощрительный экран (салют, медаль, похвала персонажа), фиксирующий успешное завершение игры.

Инструкция по выполнению:

Выберите возрастную группу и лексическую тему для развития словаря детей.

Сформулируйте дидактическую задачу игры

Разработайте сценарий игры (не менее 5-7 слайдов) с учетом гигиенических требований к наглядности для дошкольников (крупные картинки, отсутствие визуального шума).

Создайте игру в выбранной программе (PowerPoint или интерактивный конструктор), настроив анимацию, триггеры перехода и звуковые эффекты.

Протестируйте работоспособность всех интерактивных элементов в режиме демонстрации.

¬Составьте краткую методическую записку к игре.

Оборудование/материалы:

Компьютер, интерактивная доска, флеш-карта.

Критерии оценки:

«Отлично»: игра полностью работоспособна, решает заявленную словарную задачу, дизайн эстетичен и адаптирован для детей; звуки настроены без ошибок; методическая записка оформлена грамотно.

«Хорошо»: игра соответствует методической задаче, но допущены мелкие технические огрехи (например, не срабатывает один из звуков) или дизайн слайдов перегружен лишними деталями.

«Удовлетворительно»: игра сделана в виде простой линейной презентации без использования интерактивных триггеров и ветвления; словарная задача выражена слабо; навигация неудобна для ребенка.

«Неудовлетворительно»: игра не работает, не соответствует возрастной группе, нарушены требования к детской наглядности, методическое описание отсутствует.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Колесникова Е. В. Развитие словесно-логического мышления и словаря у детей 5–7 лет. — М.: Ювента, 2021. — 64 с.

2. Шайдурова Н. В. Создание интерактивных игр в PowerPoint для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2020. — 80 с.

Практическая работа № 4 Разработать технологическую карту и проведение занятия «Экскурсия» по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых (с использованием ИКТ)

Цель практической работы:

Формирование профессиональных умений и навыков проектирования технологической карты речевого занятия в формате виртуальной ИКТ-экскурсии, а также моделирования фрагментов проведения данного занятия.

Содержание работы:

К**лючевые понятия:** технологическая карта занятия, виртуальная экскурсия, панорама 360°, профориентация дошкольников, трудовые процессы, ИКТ-сопровождение.

Краткое описание: Студенты разрабатывают развернутый план-конспект в виде технологической карты занятия по ознакомлению с трудом взрослых (например, экскурсия на почту, в пожарную часть, в ателье или на ферму) с применением мультимедийных средств, заменяющих реальный выход за пределы ДОУ.

Последовательность этапов проектируемой виртуальной экскурсии:

1. *Вводная часть:* создание проблемной ситуации или игровой мотивации (письмо, видеообращение персонажа), сообщение цели «поездки», проведение инструктажа по правилам поведения.
2. *Основная часть:* демонстрация интерактивных материалов (видеоролики, слайд-шоу, виртуальные панорамы), беседа-полилог, рассматривание орудий труда, дидактическая речевая игра по теме, физкультминутка (динамическая пауза-«перемещение»).
3. *Закрепление / заключительная часть:* возвращение из экскурсии, обобщающая беседа, рефлексия (что запомнилось, кем хотят стать), продуктивная или игровая деятельность как логическое продолжение темы.

Инструкция по выполнению:

Определите возрастную группу дошкольников и выберите объект для виртуальной экскурсии (конкретная профессия или предприятие).

Сформулируйте триединую цель занятия (обучающую, развивающую, воспитательную) и речевые задачи (обогащение словаря названиями профессий, инструментов, действий).

Разработайте визуальный ряд для экскурсии: подберите видеофрагменты, фотографии или подготовьте интерактивную презентацию.

Оформите технологическую карту занятия по установленной форме, заполнив графы: *Этап занятия, Деятельность воспитателя, Деятельность детей, Использованные ИКТ-ресурсы, Планируемый результат*.

Подготовьтесь к устной защите работы: смоделируйте и продемонстрируйте перед подгруппой студентов фрагмент основной части («проведение» одного из этапов экскурсии).

Оборудование/материалы:
Компьютер, интерактивная доска

Критерии оценки:

«Отлично»: технологическая карта оформлена без ошибок, речевые задачи четко увязаны с темой труда; ИКТ-материалы подобраны эстетично и методически оправданно; продемонстрированный фрагмент проведения занятия показывает высокий уровень владения педагогической техникой.

«Хорошо»: карта заполнена правильно, структура выдержана; ИКТ используется уместно, но в продемонстрированном фрагменте занятия студент допускает небольшие речевые неточности или слабо активизирует «детей» (аудиторию).

«Удовлетворительно»: структура технологической карты нарушена; использование ИКТ носит формальный характер (обычные слайды без интерактива); студент путается при демонстрации приемов ведения беседы, не может удержать внимание аудитории.

«Неудовлетворительно»: технологическая карта не соответствует требованиям; ИКТ-материалы отсутствуют или подобраны некорректно; студент отказался от демонстрации проведения фрагмента занятия.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. — М.: Элизе Трейдинг, 2020. — 246 с.

Практическая работа № 5 Составить технологическую карту занятия по формированию понятий.

Цель практической работы:

Формирование навыков проектирования технологической карты речевого занятия, направленного на освоение детьми логических операций обобщения, классификации и формирование родовых понятий.

Содержание работы:

Ключевые понятия: родовое понятие (обобщающее слово), видовое понятие, классификация, существенные признаки предметов, логико-речевые задачи.

Краткое описание: Студенты разрабатывают технологическую карту занятия для старшего дошкольного возраста по формированию понятийных категорий (например: «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Живая/неживая природа»). Обучение строится на выделении существенных признаков предметов и объединении их в группы.

Последовательность этапов проектируемого занятия:

1. *Вводная часть:* создание игровой или практической проблемной ситуации (например, «на складе перепутались вещи»), актуализация личного опыта детей через загадки.
2. *Основная часть:* рассматривание и сравнение конкретных предметов (картинок), выделение их назначения и существенных признаков; введение обобщающего слова-понятия; дидактические игры на классификацию («Четвертый лишний», «Разложи по полочкам»); динамическая пауза.
3. *Закрепление / заключительная часть:* словесные игры на закрепление понятия («Назови одним словом», «Я знаю пять названий...»); подведение итогов, рефлексия.

Инструкция по выполнению:

Выберите лексическую тему и родовое понятие для формирования у детей (старшая или подготовительная группа ДОУ).

Сформулируйте задачи занятия с упором на развитие словесно-логического мышления и обогащение словаря обобщающими словами.

Продумайте наглядный материал (предметные картинки, схемы-модели признаков), необходимый для дифференциации понятий.

Разработайте и заполните технологическую карту занятия по разделам: *Этап занятия, Деятельность педагога, Деятельность воспитанников, Методы/приемы, Ожидаемый результат*.

Включите в карту обязательное использование приемов наглядного моделирования (например, символы для классификации воздушного, наземного и водного транспорта).

Оборудование/материалы:

Бланк-сетка технологической карты занятия.

Компьютер.

Критерии оценки:

«Отлично»: технологическая карта логически выверена; приемы четко направлены на выделение *существенных* признаков понятий; задачи соответствуют возрасту; карта оформлена в полном объеме.

«Хорошо»: карта заполнена правильно, структура соблюдена, но приемы формирования понятий подменены простым перечислением предметов без глубокого анализа их общих признаков.

«Удовлетворительно»: нарушена структура технологической карты; студент путает формирование понятий с обычным расширением предметного словаря; логические задачи сформулированы размыто.

«Неудовлетворительно»: технологическая карта не заполнена или выполнена с грубыми методическими ошибками (выбран материал, не соответствующий принципу научности или возрасту детей).

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Колесникова Е. В. Развитие словесно-логического мышления и словаря у детей 5–7 лет. — М.: Ювента, 2021. — 64 с.

Тема 2.2.

Практическая работа № 6 Подготовить презентацию дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.

Цель практической работы:

Формирование навыков проектирования, систематизации и мультимедийной презентации комплекса интерактивных дидактических игр, направленных на формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

Содержание работы:

Ключевые понятия: грамматический строй речи, словоизменение (склонение по падежам, числам), словообразование (суффиксальный способ), синтаксис, интерактивная презентация, мультимедийная наглядность.

Краткое описание: Студенты самостоятельно разрабатывают комплекс из 3–4 цифровых мини-игр в рамках одной электронной презентации. Игры должны быть направлены на устранение типичных грамматических ошибок дошкольников (например: согласование существительных с числительными, образование названий детенышей животных, употребление предлогов).

Последовательность этапов структуры мультимедийной презентации:

1. *Вводная часть (титульный и навигационный слайды):* название комплекса игр, указание возрастной группы, интерактивное меню выбора игры (гиперссылки), слайд с общими правилами или игровым персонажем-помощником.
2. *Основная часть (игровые слайды):* демонстрация слайдов с грамматическими заданиями (например: игра «Один — много», «Чего не стало?», «Посчитай предметы»), где правильный выбор ребенка сопровождается визуальным или звуковым откликом.
3. *Закрепление / финал (итоговый слайд):* слайд-поощрение, подводящий итог выполнения всех грамматических упражнений, стимулирующий речевую

Инструкция по выполнению:

1. Выберите возрастную группу ДОУ и определите конкретные задачи по формированию грамматического строя речи (например: *обучение правильному употреблению предлогов «в», «на», «под», «за»*).
2. Подберите языковой материал (слова, словосочетания, фразы) и высококачественные иллюстрации для визуализации заданий.
3. Создайте в программе PowerPoint (или аналогичном ПО) презентацию-комплекс дидактических игр, используя шаблоны, анимацию и встроенные звуки для создания интерактивности.
4. Настройте навигацию внутри презентации с помощью управляющих кнопок и гиперссылок, чтобы ребенок или педагог могли легко переходить от одной игры к другой.

5. Подготовьте краткое устное выступление-презентацию (на 3–5 минут) для демонстрации созданного ИКТ-продукта перед академической группой.

Оборудование/материалы:
Компьютер, интерактивная доска, флеш-карта.

Критерии оценки:
«Отлично»: комплекс игр полностью решает поставленные грамматические задачи; технически презентация интерактивна (настроены гиперссылки, звуки); дизайн эстетичен и отвечает психолого-педагогическим требованиям; устная защита уверенная и методически грамотная.
«Хорошо»: игры соответствуют задачам развития грамматики; структура выдержана; презентация работает, но допущены незначительные технические погрешности (например, не настроен запрет на перелистывание слайдов по обычному щелчку мыши).
«Удовлетворительно»: создана линейная презентация без элементов интерактивности (просто сменяющие друг друга картинки); грамматические задачи выражены слабо или не соответствуют выбранному возрасту; защита неуверенная.
«Неудовлетворительно»: презентация не подготовлена или не открывается; представленный материал нарушает методику формирования грамматического строя речи дошкольников.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи дошкольников: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 296 с.
2. Шайдурова N. V. Создание интерактивных игр в PowerPoint для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2020. — 80 с.

Практическая работа № 7 Подготовить и провести дидактические игры по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис).

Цель практической работы:
Формирование практических умений и навыков организации, методически правильного проведения и руководства дидактическими играми по формированию морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксических структур у детей дошкольного возраста.
Содержание работы:
Ключевые понятия: руководство дидактической игрой, речевой образец, игровое правило, морфология (падежные окончания, согласование), словообразование (суффиксы, приставочные глаголы), синтаксис (построение простых и сложных предложений).
Краткое описание: Студенты подбирают традиционные (настольно-печатные или словесные) дидактические игры на три ключевых раздела грамматики и отрабатывают технологию их проведения в роли воспитателя, демонстрируя умение давать четкие инструкции и активизировать речь детей.
Последовательность этапов проведения дидактической игры на занятии:
1. *Вводная часть:* создание игрового настроения, объяснение правил игры («Если я назову один предмет — вы молчите, если много — хлопайте»), показ игрового действия (образец воспитателя).
2. *Основная часть:* непосредственный ход игры с участием всех детей, использование наглядного материала (картинок, игрушек, мяча), дифференцированное обращение к детям, исправление грамматических ошибок «по ходу» без прерывания игровой ситуации.
3. *Закрепление / заключительная часть:* подведение итогов игры, поощрение детей, закрепление правильной грамматической формы в обобщающем вопросе («Чьи же хвосты мы сегодня нашли?»).

Инструкция по выполнению:
Разделитесь на малые подгруппы (по 3–4 человека). Каждый студент выбирает один из разделов для проведения игры: *морфология* (например, игра «Чего не стало?» на родительный падеж), *словообразование* («Чей хвост?», «Назови ласково») или *синтаксис* («Живые слова», «Дополни предложение»).
Подберите необходимый дидактический материал (карточки, мелкие игрушки, мяч или кубик кубик с картинками).
Напишите краткий план-сценарий проведения выбранной игры, обязательно прописав в нем речевой образец педагога и игровые правила.

Продемонстрируйте проведение игры в своей подгруппе, где вы выступаете в роли воспитателя, а остальные студенты — в роли детей дошкольного возраста (моделирующих типичные грамматические ошибки).

Оцените проведение игр своими одногруппниками, отметив точность их речевых инструкций и реакцию на ошибки «детей».

Оборудование/материалы:

Наборы предметных и сюжетных картинок для детского сада по лексическим темам.

Пособия (настольно-печатные игры, мячи, фишки, сундучки, игрушки-персонажи).

Картотека дидактических игр по развитию речи (раздел «Грамматический строй»).

Критерии оценки:

Отлично»: студент продемонстрировал свободное владение методикой; игровой образец и правила сформулированы безупречно; наглядность использована эффективно; педагогический тон доброжелательный; грамматические ошибки «детей» исправлены методически верно (педагог дал правильный образец и побудил ребенка повторить его).

«Хорошо»: игра проведена в соответствии с правилами, цель достигнута, но студент допустил неточность при объяснении правил или не зафиксировал внимание подгруппы на правильном варианте слова при исправлении ошибки.

«Удовлетворительно»: игра подменена обычным фронтальным опросом по картинкам (отсутствует игровой элемент); правила объяснены путано; студент сам допускает речевые неточности или пропускает грамматические ошибки «детей».

«Неудовлетворительно»: студент не подготовил дидактический материал; не может объяснить правила игры и продемонстрировать технологию ее проведения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи дошкольников: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 296 с.

Тема 2.3.

Практическая работа № 8 Продемонстрировать пособия по выработке речевого дыхания.

Цель практической работы:

Формирование практических навыков презентации, методического обоснования и использования игровых пособий и тренажеров для развития длительного, плавного и направленного ротового выдоха у дошкольников.

Содержание работы:

Ключевые понятия: речевое дыхание, физиологическое дыхание, направленная воздушная струя, тренажеры для дыхания, звуковая культура речи (ЗКР).

Краткое описание: Студенты демонстрируют изготовленные своими руками или фабричные дыхательные пособия («Вертушки», «Футбол», «Бабочки на ниточках», «Листопад»), объясняют гигиенические правила проведения дыхательной гимнастики и показывают технику работы с ними в игровой форме.

Последовательность этапов демонстрации пособия:

1. *Вводная часть:* презентация названия пособия, определение возрастной группы и конкретной задачи (например: *развитие силы выдоха без надувания щек*). Постановка игрового сюжета (помочь бабочкам взлететь).
2. *Основная часть:* демонстрация правильной позы и техники вдоха/выдоха педагогом (короткий вдох носом, длительный выдох ртом, губы «трубочкой»); организация игрового действия; показ способов предупреждения гипервентиляции (чередование с отдыхом).
3. *Закрепление / заключительная часть:* формулирование усложнений для игры, подведение итогов демонстрации, уборка оборудования.

Инструкция по выполнению:

Подготовьте к занятию 1–2 игровых пособия для развития речевого дыхания (это могут быть пособия из бумаги, перьев, ватных шариков, пластиковых стаканчиков или вертушки).

Повторите теоретические правила проведения дыхательных упражнений (длительность не более 2–3 минут во избежание головокружения, плечи не поднимать, щеки не надувать).

Составьте краткую аннотацию к пособию: название, цель, возраст детей, игровое правило и речевое сопровождение (стихотворение или чистоговорка, если применимо).

Выступите перед подгруппой в роли воспитателя: покажите правильный способ дутья на объект и организуйте игровое упражнение с сокурсниками («детьми»).

Дайте краткий самоанализ: удалось ли проконтролировать правильность выдоха у «детей».

Оборудование/материалы:

Игровые пособия и тренажеры для дыхания (самодельны).

Индивидуальные салфетки, одноразовые трубочки для коктейля (при использовании пособий типа «Буря в стакане»).

Картотека дыхательных упражнений и игр для разных возрастных групп ДОУ.

Критерии оценки:

«Отлично»: пособие выполнено эстетично, безопасно и гигиенично; студент безошибочно продемонстрировал технику правильного выдоха и методически верно объяснил ее; речевое сопровождение подобрано идеально; соблюдены временные рамки (профилактика переутомления).

«Хорошо»: пособие соответствует задачам развития дыхания; демонстрация прошла успешно, но студент забыл напомнить «детям» о том, что нельзя надувать щеки, или допустил незначительную неточность в речевом сопровождении.

«Удовлетворительно»: пособие сделано небрежно; студент путает правила проведения дыхательной гимнастики (например, перегружает детей по времени); демонстрирует упражнение без четких инструкций, превращая его в хаотичное дутье.

«Неудовлетворительно»: пособие отсутствует; студент не знает правил выработки направленной воздушной струи и не может организовать игровое упражнение.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Белякова Л. И., Дьякова Е. А. Логопедия. Заикание (Раздел: Развитие речевого дыхания). — М.: Академия, 2021. — 224 с.

2.Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания детей 3–7 лет. Картотека игр и упражнений. — Волгоград: Учитель, 2022. — 118 с.

Практическая работа № 9 Рассказать сказки о Весёлом Язычке, выполнить артикуляционные упражнения.

Цель практической работы:

Формирование навыков выразительного рассказывания артикуляционных сказок и точного технического выполнения и показа основных упражнений артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста.

Содержание работы:

- **Ключевые понятия:** артикуляционная гимнастика, органы артикуляции, сказка о Веселом Язычке, статические упражнения («Лопаточка», «Чашечка»), динамические упражнения («Качели», «Лошадка», «Маляр»).
- **Краткое описание:** Студенты изучают комплексы упражнений для укрепления мышц речевого аппарата, подбирают или сочиняют сюжетную сказку о приключениях Язычка и отрабатывают методику ее одновременного рассказывания и показа движений перед зеркалом.
- **Последовательность этапов проведения артикуляционной сказки:**
    1. *Вводная часть:* игровой момент (приход персонажа — Язычка), создание положительного эмоционального настроя, подготовка к выполнению упражнений (выпрямление осанки).
    2. *Основная часть:* рассказывание сюжета сказки, в ткань которой органично вплетены 4–5 артикуляционных упражнений; показ упражнения педагогом, выполнение его детьми (удержание позы под счет от 1 до 5), контроль точности движений (губы, зубы, язык).
    3. *Закрепление / заключительная часть:* завершение сказочного сюжета, отдых (расслабление мышц лица), похвала детей от лица Веселого Язычка.

Инструкция по выполнению:

Повторите технику выполнения базовых артикуляционных упражнений. Обратите внимание на положение губ и языка в статике и динамике.

Выберите или самостоятельно составьте короткую сказку о Веселом Язычке, ориентированную на конкретную возрастную группу (младший/средний или старший дошкольный возраст).

Интегрируйте в текст сказки не менее 4 артикуляционных упражнений. Например: *«Проснулся Язычок, открыл окошко (упражнение „Окошко“), улыбнулся (упражнение „Улыбка“) и пошел чистить зубки (упражнение „Чистим зубки“)»*.

Продемонстрируйте рассказывание сказки в подгруппе сокурсников: синхронно рассказывайте текст и четко, утрированно показывайте каждое упражнение губами и языком.

Контролируйте правильность выполнения упражнений «детьми», вовремя замечая и мягко исправляя их ошибки в игровой форме.

Оборудование/материалы:

Печатные тексты-сценарии сказок о Веселом Язычке.

Критерии оценки:

«Отлично»: студент рассказывает сказку эмоционально и выразительно; все артикуляционные упражнения выполняются технически безупречно и демонстрируются утрированно четко; время удержания статических поз выдержано; методические указания «детям» даются в игровой форме.

«Хорошо»: сказка рассказана интересно, упражнения включены логично; студент правильно выполняет движения, но допускает небольшие синкенезии (например, лишние движения пальцами или напряжение шеи) или путается при ведении счета времени.

«Удовлетворительно»: сказка рассказывается монотонно, без игрового задора; студент выполняет упражнения нечетко, путает названия движений или не может объяснить «детям» правильное положение языка (например, где он должен находиться — за верхними или за нижними зубами).

«Неудовлетворительно»: сюжет сказки отсутствует (простое сухое перечисление упражнений); студент технически неверно выполняет базовые артикуляционные движения и не знает названий упражнений.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Генинг М. Г., Герман Н. А. Обучение дошкольников правильной речи. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1980. – 115 с.

Дополнительная:

1. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и сказках. — М.: ГНОМ, 2021. — 64 с.

2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. — М.: ГНОМ, 2022. — 80 с.

Тема 2.4.

Практическая работа № 10 Составить технологическую карту обобщающей беседы.

Цель практической работы:

Формирование профессиональных умений и навыков проектирования технологической карты речевого занятия в форме обобщающей беседы, направленной на систематизацию знаний детей и развитие связной диалогической и монологической речи.

Содержание работы:

- **Ключевые понятия:** обобщающая беседа, речевой полилог, система вопросов (репродуктивные, поисковые, обобщающие), связное высказывание, систематизация представлений.
- **Краткое описание:** Студенты разрабатывают технологическую карту занятия по классической методике Е. И. Тихеевой и А. М. Бородич для детей старшего дошкольного возраста на материале тем, требующих обобщения опыта (например: «Осень золотая», «Наш город», «Защитники Отечества», «Транспорт»).
- **Последовательность этапов проектируемой обобщающей беседы:**
    1. *Вводная часть:* приемы актуализации эмоциональной памяти и опыта детей (чтение стихотворения, рассматривание яркой картины, прослушивание аудиозаписи), объявление темы беседы.
    2. *Основная часть:* развертывание беседы через логически связанную систему вопросов; чередование репродуктивных вопросов (направленных на припоминание фактов) и поисковых (требующих установления причинно-следственных связей); использование наглядных моделей или мнемотаблиц; активизация речи малоактивных детей.
    3. *Закрепление / заключительная часть:* обобщающий рассказ воспитателя или чтение художественного слова, подводящее итог беседе; рефлексивный анализ ответов детей; переход к продуктивной деятельности (рисованию, конструированию по теме).

Инструкция по выполнению:

Определите тему обобщающей беседы и возрастную группу детей (старшая или подготовительная к школе группа).

Сформулируйте задачи занятия с акцентом на развитие связной речи (обучение ответам полным предложением, аргументированию своего мнения).

Продумайте и детально пропишите логическую цепочку вопросов от простых к сложным (не менее 8–10 ключевых вопросов).

Разработайте и заполните технологическую карту занятия, распределив материал по графам: *Этап занятия, Деятельность педагога (формулировки вопросов и речевых образцов), Деятельность детей (предполагаемые полные ответы), Использованные методы и приемы, Ожидаемый результат*.

Включите в текст основной части динамическую паузу (физкультминутку), тематически связанную со смысловым содержанием беседы.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер с текстовым редактором (MS Word).

Бланк-сетка технологической карты речевого занятия.

Критерии оценки:

«Отлично»: технологическая карта логически выверена; вопросы педагога сформулированы методически правильно, стимулируют мыслительную и речевую активность; предполагаемые ответы детей прописаны полными предложениями; карта оформлена аккуратно и в полном объеме.

«Хорошо»: структура карты соблюдена, тема раскрыта; однако система вопросов недостаточно вариативна (преобладают простые репродуктивные вопросы типа «Что? Где? Когда?»), или допущены незначительные неточности в оформлении речевых образцов.

«Удовлетворительно»: структура технологической карты нарушена; беседа подменена монологом воспитателя; вопросы сформулированы некорректно (двусмысленно, содержат подсказку); ответы детей прописаны односложно.

«Неудовлетворительно»: технологическая карта не заполнена или выполнена с грубыми методическими ошибками (тема и содержание беседы не соответствуют возрастным возможностям старших дошкольников).

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5–7 лет. Программа, рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. — М.: ТЦ Сфера, 2022. — 272 с.

Практическая работа № 11 Проанализировать методику развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах.

Цель практической работы:

Формирование навыков сравнительного анализа методических подходов, форм, методов и приемов обучения дошкольников рассказыванию по игрушке в разных возрастных группах ДОУ.

Содержание работы:

Ключевые понятия: связная речь, рассказывание по игрушке, описание игрушки, сюжетный рассказ, структура занятия, речевой образец педагога, совместный рассказ, план рассказа.

Кописание: Студенты проводят сопоставительный анализ методических приемов использования игрушек (одиночных, наборов игрушек) на занятиях по развитию речи в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте, выявляя динамику усложнения программных задач.

Последовательность этапов анализа структуры занятия по игрушке:

1. *Вводная часть:* анализ приемов внесения и предъявления игрушки (сюрпризный момент, загадка, появление живого персонажа), приемы организации внимания и рассматривания.

2. *Основная часть:* оценка характера речевой деятельности детей (от совместного со взрослым составления фраз до самостоятельного развернутого монолога); анализ роли педагога (образец рассказа, подсказ слова, план-схема, вопросы-указания); использование приемов активизации речевого творчества.
3. *Закрепление / заключительная часть:* приемы анализа и оценки детских рассказов (похвала, анализ соответствия плану, выбор лучшего названия), организация обыгрывания игрушек в самостоятельной деятельности.

Инструкция по выполнению:

Изучите теоретический материал учебника (раздел «Обучение рассказыванию по игрушке») и ФОП ДО в части развития связной речи.

Ознакомьтесь с предложенными текстами конспектов занятий по обучению рассказыванию с использованием игрушек для трех возрастных групп (вторая младшая, средняя, старшая/подготовительная).

Сформулируйте развернутый вывод о том, как меняется роль воспитателя и мера самостоятельности ребенка при рассказывании по игрушке от младшего к старшему дошкольному возрасту.

Оборудование/материалы:

Конспекты занятий по развитию связной речи с использованием игрушек для разных возрастных групп ДОУ.

ФОП ДО.

Критерии оценки:

«Отлично»: четко дифференцированы приемы работы по возрастам; сформулирован глубокий аналитический вывод с опорой на онтогенез детской речи.

«Хорошо»: основные усложнения в методике выделены верно, но вывод носит обобщенный характер или содержит незначительные терминологические неточности.

«Удовлетворительно»: студент испытывает затруднения, путает приемы, характерные для разных возрастов (например, указывает самостоятельное творческое рассказывание в средней группе); выводы поверхностные.

«Неудовлетворительно»: студент не ориентируется в программных задачах и методике развития связной речи, не может назвать специфику работы с игрушкой в конкретном возрасте.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (руководство союзами, рассказывание по игрушкам и картинам). — М.: Юрайт, 2021. — 161 с.

Практическая работа № 12 Составить технологическую карту по обучению рассказыванию по картине.

Цель практической работы:

Формирование навыков проектирования технологической карты занятия по развитию связной монологической речи дошкольников посредством обучения рассказыванию по сюжетной картине.

Содержание работы:

- **Ключевые понятия:** связная монологическая речь, предметная и сюжетная картина, рассматривание картины, образец рассказа воспитателя, план рассказа, частичное рассказывание, творческое рассказывание (сочинение начала/конца сюжета).
- **Краткое описание:** Студенты разрабатывают технологическую карту занятия по обучению рассказыванию по одной из классических дидактических картин (например, из серий «Мы играем», «Животные и их детеныши» В. В. Гербовой или «Картины для ознакомления с окружающим миром» С. Н. Николаевой).
- **Последовательность этапов проектируемого занятия:**
    1. *Вводная часть:* приемы создания интереса к картине (загадка, появление персонажа, создание игровой ситуации), кратковременное молчаливое рассматривание картины детьми после ее демонстрации.

2. *Основная часть:* беседа по картине (выделение главного, деталей, определение настроения героев); физкультминутка; предъявление речевого образца воспитателя или плана рассказа; составление монологических рассказов детьми (индивидуальное, по частям или парами); указания и помощь педагога в процессе детского рассказывания.
3. *Закрепление / заключительная часть:* оценка детских рассказов (выделение наиболее точных слов, интересного сюжета); рефлексия; предложение придумать название картине или обыграть сюжет в группе.

Инструкция по выполнению:

Выберите возрастную группу детей (средняя, старшая или подготовительная группа) и подберите к ней дидактическую сюжетную картину.

Сформулируйте триединую цель занятия и конкретные речевые задачи (например: *учить составлять связный повествовательный рассказ по картине с опорой на план; активизировать в речи качественные прилагательные*).

Продумайте вопросы для предварительной беседы, направленные на выявление причинно-следственных связей (почему? как вы думаете? что было до этого?).

Напишите развернутый и образцовый текст рассказа по картине, который вы (в роли воспитателя) будете предлагать детям на занятии.

Заполните технологическую карту по разделам: *Этап занятия, Деятельность педагога, Деятельность воспитанников, Методы/приемы, Ожидаемый результат*.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер с текстовым редактором (MS Word).

Бланк-сетка технологической карты речевого занятия.

Электронные или печатные репродукции детских дидактических картин (В. В. Гербовой, О. И. Соловьевой и др.).

Критерии оценки:

- **«**Отлично»: технологическая карта логически выверена; задачи соответствуют возрастной группе; беседа подводит детей к самостоятельному рассказыванию; составленный педагогом образец рассказа лаконичен, образен и доступен для детского восприятия; карта оформлена в полном объеме.
- «Хорошо»: структура карты выдержана, тема раскрыта; но вопросы беседы дублируют друг друга, или образец рассказа воспитателя перегружен сложными деепричастными оборотами.
- «Удовлетворительно»: нарушена структура карты; занятие по составлению рассказа подменено простым перечислением объектов на картине (беседа без перехода к монологам детей); ответы детей прописаны односложно.
- «Неудовлетворительно»: технологическая карта не заполнена или выполнена с грубыми методическими ошибками (выбранная картина или приемы работы абсолютно не соответствуют возрасту детей).

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (Программа и методические рекомендации для работы в разных возрастных группах). — М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 134 с.
2. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5–7 лет. Программа, рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. — М.: ТЦ Сфера, 2022. — 272 с.

Практическая работа № 13 Проанализировать нетрадиционные приемы обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию.

Цель практической работы:

Формирование навыков критического анализа, дифференциации и оценки эффективности инновационных (нетрадиционных) приемов обучения дошкольников рассказыванию с использованием элементов ТРИЗ-технологии и методов наглядного моделирования.

Содержание работы:

Ключевые понятия: ТРИЗ-педагогика, наглядное моделирование, мнемотехника, метод каталога, системный оператор, морфологическая таблица, составление метафор, схема-модель, творческое рассказывание.

Краткое описание: Студенты изучают и анализируют методические материалы и конспекты занятий, построенные на нетрадиционных подходах к развитию связной речи. Работа направлена на понимание того, как схемы, пиктограммы и ТРИЗ-игры активизируют воображение и снимают речевой барьер у детей.

Последовательность этапов анализа занятия с элементами ТРИЗ и моделирования:

1. *Вводная часть:* оценка приемов «вхождения» в занятие (ТРИЗ-разминка «Да-нетка», раскодирование символов мнемодорожки), создание творческой проблемной ситуации.
2. *Основная часть:* анализ приемов сужения поля поиска или генерации идей (работа со схемами-моделями, «Шаг в картину» с помощью подзорной трубы, метод фокальных объектов); оценка логики выстраивания детского рассказа по графическому плану или морфотаблице.
3. *Закрепление / заключительная часть:* оценка результатов детского речевого творчества (оригинальность сюжета, связность); приемы рефлексии (фиксирование сказки на бумаге в виде схемы, выбор самого необычного названия).

Инструкция по выполнению:

Изучите теоретический материал по использованию мнемотехники и элементов ТРИЗ (методы Сидорчук Т. А., Ткаченко Т. А.) в речевом развитии дошкольников.

Ознакомьтесь с предложенным преподавателем конспектом занятия по творческому рассказыванию (или сочинению сказки), содержащим инновационные приемы.

Заполните аналитическую карту «Анализ инновационных речевых приемов»:

Выпишите из конспекта все элементы ТРИЗ (например, *игра «Дразнилка», метод каталога*) и приемы моделирования (*мнемотаблица, замещение*).

Определите, какую конкретно речевую или мыслительную задачу решает каждый прием.

Укажите, для какого возраста данный прием наиболее эффективен и почему.

Сформулируйте вывод (экспертное заключение): обоснуйте преимущества использования нетрадиционных методов по сравнению с классической методикой и укажите возможные риски (например, перегрузка символикой, потеря эмоциональности текста).

Оборудование/материалы:

- Печатные или электронные конспекты занятий по развитию связной речи с использованием ТРИЗ и моделирования.
- Образцы дидактических материалов: мнемотаблицы, схемы для описания предметов, «системный оператор», морфологический ящик (таблица).
- Методические рекомендации по ТРИЗ (Развитие творческого воображения) в ДОУ.

Критерии оценки:

«Отлично»: студент безошибочно идентифицировал все элементы ТРИЗ и моделирования в тексте; глубоко проанализировал их влияние на связность и оригинальность детской речи; аналитическая карта заполнена профессионально, выводы аргументированы.

«Хорошо»: приемы определены верно, структура анализа соблюдена; однако оценка эффективности приемов ТРИЗ дана поверхностно, без учета возрастных психологических особенностей детей.

«Удовлетворительно»: студент путает понятия (например, принимает обычную иллюстрацию за модель); анализ носит формальный характер; выводы сводятся к общему описанию конспекта.

«Неудовлетворительно»: аналитическая карта не заполнена; студент не понимает сути ТРИЗ-технологий и методов моделирования, не может выделить их в тексте конспекта.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1.Сидорчук Т. А., Лелюх С. В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по картине (Технология ТРИЗ). — М.: АРКТИ, 2020. — 160 с.

2. Ткаченко Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов. Учебно-методическое пособие. — М.: Книголюб, 2021. — 48 с.

Тема 2.5.

Практическая работа № 14 Разработать технологическую карту занятий по художественному чтению.

Цель практической работы:

Формирование навыков проектирования технологической карты речевого занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой и формированию первоначальных навыков восприятия литературного текста.

Содержание работы:

- **Ключевые понятия:** художественное чтение, восприятие литературного текста, беседа по произведению, выразительные средства речи (интонация, темп, пауза), жанры литературы (сказка, рассказ, стихотворение).
- **Краткое описание:** Студенты разрабатывают технологическую карту занятия по чтению или рассказыванию художественного произведения (например, сказки Х. К. Андерсена, К. Ушинского, Л. Толстого, рассказов Н. Носова) для выбранной возрастной группы с детальной проработкой вопросов по тексту.
- **Последовательность этапов проектируемого занятия:**
    1. *Вводная часть:* приемы подготовки детей к восприятию произведения (краткая беседа, активизирующая личный опыт; показ обложки книги или предметной наглядности; словарная работа — объяснение незнакомых старинных или трудных слов).
    2. *Основная часть:* выразительное, эмоциональное чтение (или рассказывание наизусть) произведения педагогом без прерывания на комментарии; небольшая пауза для осмысления; беседа по содержанию текста (вопросы на понимание сюжета, мотивов поведения героев, идеи произведения); повторное чтение фрагментов текста (при необходимости).
    3. *Закрепление / заключительная часть:* выполнение творческого или речевого упражнения (драматизация фрагмента, словесное рисование портрета героя, игра «Продолжи фразу»); подведение итогов, рефлексия.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите возрастную группу ДОУ и конкретное художественное произведение (в соответствии с ФОП ДО).
2. Сформулируйте задачи занятия с акцентом на воспитание интереса к книге, понимание смысла произведения и развитие образной речи.
3. Проведите предварительный анализ текста: выделите слова, требующие объяснения (словарная работа), и определите главную идею.
4. Сформулируйте вопросы для беседы по тексту, разделяя их на три группы: *констатирующие* (что произошло?), *проблемные* (почему герой так поступил?) и *оценочные* (как вы относитесь к поступку?).
5. Заполните технологическую карту занятия, детально прописав речевое взаимодействие педагога и детей на каждом этапе.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер с текстовым редактором (MS Word).
Бланк-сетка технологической карты занятия.
Хрестоматии детской художественной литературы, иллюстрированные книги для детского сада.
Портреты детских писателей/поэтов (в электронном или печатном виде).

Критерии оценки:

- «Отлично»: технологическая карта логически структурирована; задачи соответствуют возрасту детей; вопросы к беседе стимулируют глубокое понимание текста и мотивов героев; словарная работа проведена своевременно; карта оформлена в полном объеме.
- «Хорошо»: карта заполнена правильно, структура соблюдена; однако вопросы к тексту носят поверхностный характер (только на воспроизведение фактов), или упущена предварительная словарная работа.
- «Удовлетворительно»: структура технологической карты нарушена; занятие по чтению подменено простым пересказом текста педагогом; вопросы сформулированы некорректно; ответы детей прописаны односложно.
- «Неудовлетворительно»: технологическая карта не заполнена или выполнена с грубыми методическими ошибками (выбранный текст не рекомендован для дошкольного возраста; отсутствуют вопросы по содержанию).

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:
1.Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — 80 с.
2. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И. Ребенок и книга: Книга для воспитателя детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 128 с.

Тема2.6.

Практическая работа № 15 Провести игры и упражнения для ознакомления со звуковым и слоговым строением слова.

Цель практической работы:

Формирование практических навыков организации, проведения и педагогического руководства дидактическими играми, направленными на развитие фонематического слуха, слогового деления и звукового анализа слов у дошкольников.

Содержание работы:

Ключевые понятия: звуковой анализ, слоговая структура слова, интонационное выделение звука, слогоделение (слогоударная структура), гласные и согласные звуки, моделирование.

Краткое описание: Студенты подбирают и проводят в мини-группах практические игровые упражнения, направленные на обучение детей делению слов на слоги («прохлопывание», «шаги») и определению звукового состава слова (место звука в слове, последовательность звуков).

Последовательность этапов проведения игр на занятии:

1. *Вводная часть:* создание игровой мотивации (помощь сказочному персонажу, «шифровка»), формулировка игрового правила и демонстрация речевого образца педагогом.
2. *Основная часть:* непосредственное проведение игр на слогоделение (например, «Телеграф», «Рассели животных по домикам») и звуковой анализ («Поймай звук», «Где спрятался звук?», «Звуковой поезд»); использование фишек, карточек или двигательных приемов.
3. *Закрепление / заключительная часть:* обобщающее игровое действие, подведение итогов (определение победителей, поощрение), рефлексивная оценка речевой активности участников.

Инструкция по выполнению:

Разделитесь на подгруппы по 3–4 человека. Распределите между собой роли «педагога» и «детей».

Подберите две дидактические игры: одну — на ознакомление со слоговым строением слова, вторую — на звуковой анализ (для старшего дошкольного возраста).

Подготовьте необходимый раздаточный и демонстрационный материал (фишки, схемы, предметные картинки).

Продемонстрируйте проведение игр в роли воспитателя: четко объясните правила, дайте точный речевой образец (например, утрированно протяните гласный или согласный звук) и организуйте выполнение заданий «детьми».

Проведите взаимоанализ в подгруппах: оцените, насколько доступно были объяснены правила и правильно ли исправлялись ошибки в произношении и анализе слов.

Оборудование/материалы:

Наборы предметных картинок с разной слоговой структурой (односложные, двухсложные, трехсложные слова).

Звуковые линейки, картонные фишки (красные, синие, зеленые) для моделирования звукового состава.

Макеты домиков («звуковых замков») или поездов для раскладывания карточек.

Картотека дидактических игр по подготовке к обучению грамоте.

Критерии оценки:

- «Отлично»: студент безупречно владеет методикой; игровые правила и инструкции сформулированы четко и доступно; речевой образец звукоподражания или деления на слоги продемонстрирован идеально; наглядный материал использован эффективно.
- «Хорошо»: игры проведены в соответствии с методическими требованиями, цель достигнута, но студент допустил незначительную неточность в формулировке инструкций или при исправлении ошибок сокурсников («детей»).

- «Удовлетворительно»: игра подменена механическим учебным упражнением (отсутствует игровой задор); студент путает понятия «звук» и «буква» при объяснении правил; путается при определении количества слогов или звуков в слове.
- «Неудовлетворительно»: дидактический материал не подготовлен; студент не знает методики проведения игр по обучению грамоте и отказывается от демонстрации.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 144 с.

2.Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 5–6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. — М.: Ювента, 2022. — 96 с.

Тема 3.1.

Практическая работа № 16 Составить индивидуальный план работы с ребенком по результатам обследования речи.

Цель практической работы:

Формирование умений анализировать результаты педагогической диагностики речевого развития детей, дифференцировать выявленные речевые нарушения/недостатки и проектировать индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Содержание работы:

- **Ключевые понятия:** речевой профиль, педагогическая диагностика, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальный план работы, компоненты речевой системы (фонетика, лексика, грамматика, связная речь).
- **Краткое описание:** Студенты выступают в роли экспертов-аналитиков. На основе готовых диагностических карт речевого обследования детей дошкольного возраста (содержащих сведения о дефектах звукопроизношения, бедности словаря или ошибках в грамматике) они выстраивают пошаговую траекторию индивидуальной работы по устранению конкретных пробелов.
- **Последовательность этапов проектирования индивидуального плана:**
    1. *Вводный (аналитический) этап:* изучение готовой речевой карты или протокола обследования ребенка; определение «проблемных зон» (какой именно компонент речи западает больше всего).
    2. *Основной (проектировочный) этап:* формулирование индивидуальных задач работы; подбор соответствующих методов, приемов и дидактических игр для каждого речевого компонента; планирование взаимодействия с родителями.
    3. *Закрепляющий (контрольный) этап:* определение сроков реализации плана и подбор диагностических методик для проведения повторного (мониторингового) среза.

Инструкция по выполнению:

Ознакомьтесь с предложенным преподавателем кейсом (готовой речевой картой обследования ребенка конкретного дошкольного возраста).

Выпишите из карты перечень выявленных недостатков речи ребенка (например: *нечеткое произношение свистящих звуков, отсутствие в активном словаре обобщающих понятий, ошибки в согласовании существительных с числительными*).

Сформулируйте 3–4 приоритетные задачи индивидуальной работы на ближайший квартал.

Заполните бланк индивидуального плана (маршрута) работы, распределив конкретные дидактические игры и упражнения по направлениям развития речи.

Пропишите в плане рекомендации для родителей ребенка (домашние речевые игры или упражнения на развитие мелкой моторики/дыхания).

Оборудование/материалы:

- Персональный компьютер с текстовым редактором (MS Word).
- Кейсы с образцами заполненных диагностических карт речевого развития дошкольников (по методикам О. С. Ушаковой, Г. А. Волковой или Н. В. Серебряковой).

- Шаблон-сетка индивидуального плана (образовательного маршрута) развития речи ребенка.

Критерии оценки:

«Отлично»: студент продемонстрировал глубокий аналитический подход; задачи плана четко вытекают из результатов диагностики; дидактические игры подобраны методически верно и строго бьют по выявленным проблемам; рекомендации для родителей носят практический характер; план оформлен без ошибок.

«Хорошо»: план составлен правильно, задачи соответствуют результатам обследования; однако перечень дидактических игр маловариативен, или рекомендации для родителей носят слишком общий, шаблонный характер.

«Удовлетворительно»: анализ диагностической карты выполнен поверхностно (пропущены важные речевые дефекты); задачи плана не соответствуют выявленным проблемам; предложенные методы и игры взяты без учета возраста ребенка.

«Неудовлетворительно»: индивидуальный план не составлен; студент не умеет читать диагностическую карту и не ориентируется в компонентах речевой системы.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Волкова Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб.: Детство-Пресс, 2020. — 144 с.
2. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика обследования развития речи детей дошкольного возраста. — М.: Изд-во РАО, 2021. — 64 с.

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Теоретические основы знакомления дошкольников с окружающем миром

Практическое занятие № 1

Задание: Анализ глав «Материнской школы» Я.А.Каменского.

Методические рекомендации по практической работе:

Проанализировать одну из глав «Материнской школы» Я.А.Каменского. Выделить идеи автора, направленные на ознакомление ребенка с окружающим миром

Практическое занятие № 2

Задание: Анализ оглавления учебных книг К.Д.Ушинского «Родное слово» «Детский мир»

Методические рекомендации по практической работе. Показать на примере оглавления книг Родное слово» «Детский мир» как К.Д..Ушинский знакомит детей с окружающим миром используя свои принципы «От близкого к далекому», «От простого к сложному».

Тема 1.2.

Теоретические основы экологического образования дошкольников

Практическое занятие № 3

Задание: - Анализ одной из парциальных программ экологического воспитания дошкольников (по выбору студента)

Методические рекомендации по практической работе Проанализировать выбранную парциальную программу экологического воспитания и обоснование её выбор для углубленного экологического воспитания дошкольников в детском саду

Практическое занятие № 4

Задание: Анализ программы Н.Н.Кондратьевой «Мы»
Методические рекомендации по практической работе. В ходе анализа выявить основные направления программы и ведущие идеи в каждом направлении, определить какие задачи экологического воспитания они решают. Сделать выводы

Практическое занятие № 5

Задание: Анализ программы Н.А.Рыжовой «Наш дом природа»
Методические рекомендации по практической работе. Познакомится с разделами программы, выявить основные направления каждого раздела, определить сильные стороны программы для решения задач экологического воспитания.

Практическое занятие №6

Задание: Анализ программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»
Методические рекомендации по практической работе. Познакомиться с содержанием программы и разделами, включая методическое сопровождение. Определить, как программа способствует организации экологического образования в детском саду и решает задачи экологического образования дошкольников.

Тема 1.3.

Экологическое пространство в ДОУ

Практическое занятие №7

Задание: Подготовка презентации «плаката-модели» по содержанию и уходу за комнатными растениями
Методические рекомендации по практической работе. Разработка наглядного пособия - «плаката-модели», для уголка природы отражающего содержание и уход за комнатными растениями. В плакате должны быть отражены все способы ухода за растением, удовлетворяющие его потребности, как живого существа.

Практическое занятие №8

Задание: Из картотеки растений для уголка природы подбор растений для *младшей и средней группы*

Методические рекомендации по практической работе. Из картотеки растений для уголка природы, сделанной студентом, выбрать растения для уголка природы отвечающие решению задач экологического воспитания в младшей и средней группе Обосновать свой выбор особенностями растения, соответствующими задачам

Практическое занятие №9

Задание: Из картотеки растений для уголка природы подбор растений для старшей и подготовительной группы

Методические рекомендации по практической работе.
Из картотеки растений для уголка природы, сделанной студентом, выбрать растения для уголка природы отвечающие решению задач экологического воспитания в старшей и подготовительной группе. Обосновать свой выбор особенностями растения, соответствующими задачам

Практическое занятие №10

Задание: Из картотеки рыб для аквариума уголка природы подбор рыб для младшей, средней, старшей и подготовительной группы.

Методические рекомендации по практической работе

Из картотеки рыб для аквариума уголка природы, сделанной студентом, выбрать рыб для аквариума уголка природы отвечающих решению задач экологического воспитания в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Обосновать выбор образовательными задачами экологического воспитания данных возрастных групп.

Тема 1.4. Методы и формы экологического образования дошкольников

Практическое занятие №11

Задание: Изучение и освоение организации и проведения природоведческих занятий в *младшей и средней группе.* Написание конспекта занятия

Методические рекомендации по практической работе. Определить тему и программное содержание занятия, расположение наглядных пособий и размещение детей. Наметить ход занятия, организацию обследовательских действий для выявления сенсорных признаков объекта. Использование поисковых действий

Практическое занятие №12

Задание Освоение организации и проведение природоведческих занятий *в старшей группе* Написание конспекта занятия

Методические рекомендации по практической работе. Определить тему и программное содержание занятия. Наметить образовательные ситуации в ходе занятия предполагающие обобщения знаний, использования навыков познавательной деятельности, включение вопросов поискового и проблемного характера, сравнения

Практическое занятие №13

Задание Освоение организации и проведение природоведческих занятий *в подготовительной группе.* Написание конспекта занятия

Методические рекомендации по практической работе. Определить тему и программное содержание занятия. Наметить образовательные ситуации в ходе занятия предполагающие анализ объекта, установление связей между фактами, систематизацию представлений, формирование элементарных экологических понятий.

Практическое занятие №14

Задание Разработка конспекта наблюдения за живым объектом

Методические рекомендации по практической работе Изучение методики наблюдения за животным. Разработка конспекта наблюдения, включающего подготовку к наблюдению. В конспекте наблюдения отразить руководство наблюдением на 1-ом этапе, на 2-ом этапе. Продумать приемы для выявления свойств, качеств , признаков объекта, установления связей. Составить вопросы на определение поведения животного, внешних признаков. На 3-ем этапе отразить обобщение полученных знаний.

Практическое занятие №15

Задание Разработка конспекта наблюдения за растением

Методические рекомендации по практической работе. Изучение методики рассматривания растения. Разработка конспекта наблюдения, включающего подготовку к наблюдению. В конспекте наблюдения отразить руководство наблюдением, включающем выделение наиболее ярких частей растения (цветок, стебель листья), Особенности их внешнего строения (величина, форма, характер поверхности и т.) В конце занятия подвести итог наблюдения.

Практическое занятие №16

Задание Разработка конспекта проведения природоведческой познавательной экскурсии

Методические рекомендации по практической работе Изучение методики организации и проведения природоведческой познавательной экскурсии. Разработка конспекта, включающего в себя определение темы и места проведения экскурсии, вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор природоведческого материала, игры.

Практическое занятие №17

Задание Разработка модели экологического содержания и методики её использования

Методические рекомендации по практической работе Изучение использования метода моделирования в освоении экологических связей детьми. Разработка и изготовление модели экологического содержания. Определение цели создания модели и разработки методических указаний по её использованию.

Практическое занятие №18

Задание Разработка организации и проведения экспериментирования с природным материалом.

Методические рекомендации по практической работе Изучение методики организации и проведения экспериментирования с природным материалом. Разработка конспекта проведения опыта, включающего цель опыта, организацию обстановки его проведения. Разрабатывая конспект проведения опыта следует учесть, что во время опыта нужно уровнять все условия кроме одного, значение которого нужно выяснить

Практическое занятие №19

Задание Разработка календаря природы для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Методические рекомендации по практической работе Разработка и изготовления календаря природы для дошкольников для средней или старшей группы (по выбору студент). Сезонные явления природы могут быть представлены в календаре с помощью условных знаков. В календаре природы помещаются детские рисунки, отражающие их наблюдения за погодой, жизнью растений и животных, людей

Практическое занятие №20

Задание . Подбор и разработка дидактических игр природоведческого содержания

Методические рекомендации по практической работе Разработка и изготовление дидактических игр экологического содержания, отражающих явления происходящие в природе .При разработке игр надо отразить **образовательную** цель игры, игровое содержание, игровые правила, игровые действия, цель игры **для детей.**

Практическое занятие №21

Задание . Разработка конспекта беседы по литературному природоведческому произведению

Методические рекомендации по практической работе При разработки конспекта итоговой беседы по литературному природоведческому произведению следует учесть:
в беседе обобщаются и систематизируются знания детей почерпнутые из литературного произведения. Выделяются связи и отношения , существующие между объектами и явлениями природы, отраженными в произведении.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.01.Теоретические основы дошкольного образования		
1	Самостоятельная работа № 1 Тема1.1. Педагогические основы дошкольного образования	**1**
2	Самостоятельная работа №2 Тема1.1. Педагогические основы дошкольного образования	**1**
3	Самостоятельная работа № 3 Тема 1.2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования	**1**
4	Самостоятельная работа № 4 Тема 3.2. Современные технологии воспитания и обучения дошкольников	1
	Всего	4
МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		
1	Самостоятельная работа № 1 Составление словаря основных понятий по теме.	**1**
2	Самостоятельная работа № 2 Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	**1**
3	Самостоятельная работа № 3Составление копилки диагностики коммуникативных навыков дошкольников со сверстниками	**1**
4	Самостоятельная работа № 4Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста.	**1**
	Всего	4

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.03 НЕТ		
	Самостоятельная работа № 1 …	
	Всего	

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.04		
1	Самостоятельная работа № 1 Тема 1.1. «Декоративно-прикладное искусство».	**1**
2	Самостоятельная работа № 2	1

	Тема 1.2. Классификация методов обучения.	

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.05		
1	Самостоятельная работа № 1 Изучить особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста (виды игр-занятий).	1
2	Самостоятельная работа № 2 Составить сценарий литературной викторины.	1
	Всего	2

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		
1	Самостоятельная работа № 1 **Тема**:**1.1**. **Теоретические основы Ознакомления дошкольников с окружающем миром** **1**.Анализ высказываний К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, Е.И.Тихеевой на роль природы в развитии личности ребенка.	**1**
2	Самостоятельная работа № 2 **Тема 1.2.Теоретические основы экологического образования дошкольников** **2**.Обоснование и презентация выбранной парциальной программы экологического образования дошкольников	1
3	Самостоятельная работа № 3 **Тема 1.3.Экологическое пространство в ДОУ** **3.**Разработка плаката – модели по содержанию и уходу за комнатными растениями для уголка природы. **4.**Составление картотеки растений для уголка природы. **5.** Составление картотеки рыб для уголка природы	3
4	Самостоятельная работа № 4 **Тема 1.4.Методы и формы экологического образования дошкольников**	1

	6.Подобрать примеры использования каждого их видов наблюдений в разных возрастных группах.	

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ 02.Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

МДК 02.01.Теоретические основы дошкольного образования

Тема 1.1. Педагогические основы дошкольного образования
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: Научиться видеть и анализировать проблемы современного дошкольного образования. Выработать свою позицию к существующим проблемам и возможные пути их реализации.

Содержание самостоятельной работы:

В тетради для самостоятельных работ выполните следущие задания:

Задание №1 *Ответьте на ниже представленные вопросы*

1. Какова взаимосвязь между понятиями «концепция», «теория»,«система», «технология»?
2. В чем разница между теорией и концепцией
3. Назовите причины обновления концепции дошкольного образования.

Задание № 2 *Составьте таблицу «Основные педагогические концепции»*

Название	Автор	Основные положения

Задание №3 Дайте письменную характеристику современной педагогической концепции целостного развития дошкольника.

……

Инструкция по выполнению:

При изучении данной темы необходимо провести анализ концепций детства, как методологических ориентиров в современной дошкольной педагогике. также необходимо понять в чем различия между теориями и концепциями. выделить основные положения педагогической концепции целостного развития дошкольника.

Оборудование/материалы:

1. Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценки:

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализ литературы по указанием теме задания источников (кол-во источников не менее 5) -Наличие тезисов, соблюдением всех требований. -Наличие аналитической таблицы -Наличие по проведенной работе. -Предоставление	-Имеются тезисы в рабочей тетради с указанием источников менее 3). - Источники оформле ны не по с требованиям ГОСТ требований или с явными нарушениями. -Имеется аналитическая таблица с	-Имеются тезисы в рабочей тетради с указание не менее 5. -Имеется презентация к ней тезисы с соблюдением основных требований. -Работа материал к представлена с оценке в срок.	-Имеются тезисы в рабочей тетради с указание не менее 5 источников. - Имеется презентация к ней тезисы с соблюдением основных требований. - Использован материал из дополнительных источников. -Работа материал к представлена

выполненного задания к оценке в указанный срок.	указанием не менее 5 проблем. -Вывод по таблице краткий. - Работа представлена к оценке с опозданием.		с оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.

1.Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., ВоробьеваМ.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.;

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 548 с.

4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Тема 1.1. Педагогические основы дошкольного образования
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: Научиться видеть и анализировать проблемы современного дошкольного образования. Выработать свою позицию к существующим проблемам и возможные пути их реализации.

Содержание самостоятельной работы:

В тетради для самостоятельных работ выполните следущее задание:

Задание №1 Составьте аналитическую таблицу «Системы отечественного дошкольного образования и образования за рубежом»

Временной период	**Яркие представители**	**Страна**	**Теории**	**Роль воспитателя**	**Направления работы**

Инструкция по выполнению:

При изучении данной темы необходима работа с монографиями отечественных исследований, а так же с хрестоматиями по дошкольной педагогике. Следует рассмотреть педагогические идеи классиков дошкольного образования в XVIII, XIX, XX, XXI вв. Записи оформить по предложенной схеме.

Оборудование/материалы:

- Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценки:

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов

- Проработка и анализ статей тетради задания в виде аналитическая аналитической таблицы -- Наличие вывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценке в указанный срок.	- Имеется в рабочей тетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей без сравнения их с взглядов по одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий,констатирующий, без формулировки своей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	-Имеется в рабочей тетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но не достаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена с оценке в срок.	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица. - Содержание таблицы логичное. - Вывод по таблице полный, есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена с оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.

1.Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.;

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 548 с.

4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Тема1.2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Содержание самостоятельной работы:

В тетради для самостоятельных работ выполните следущие задания:

Задание №1 Проанализируйте методическую и справочную литературу и представьте несколько определений «Педагог» , заполните таблицу

Педагог	Определение понятия	Автор определения
Педагог		

Задание № 2. Используя Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544, заполните таблицу «Основные трудовые функции педагога».

Основные трудовые функции воспитателя детей дошкольного возраста	Для осуществления трудовых функций воспитатель детей дошкольного возраста должен:

	Знать	уметь	иметь практический опыт

Инструкция по выполнению:
При изучении данной темы необходима работа с монографиями отечественных исследований, а так же с хрестоматиями по дошкольной педагогике. Следует рассмотреть педагогические идеи классиков дошкольного образования в XVIII, XIX, XX, XXI вв. Провести анализ Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

Оборудование/материалы:
1. Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценки:

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализ статей тетради задания в виде аналитическая аналитической таблицы -- Наличие вывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценке в указанный срок.	- Имеется в рабочей тетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей без сравнения их с взглядов по одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий,констатирующий, без формулировки своей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	-Имеется в рабочей тетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но не достаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена с оценке в срок.	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица. - Содержание таблицы логичное. - Вывод по таблице полный, есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена с оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.
1.Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., ВоробьеваМ.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.;
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 548 с.
4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. –

Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
5. https://bkobr.ru/images/files/25-07-2023_5_Professionalnyi_standart_Pedagog.pdf

Тема1.2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования
Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы: Изучить особенности современных педагогических технологий.
Содержание самостоятельной работы:
При изучении данной темы необходима провести анализ современных образовательных технологий, применяемых в работес детьми дошкольного возраста
В тетради для самостоятельных работ выполните следущие задания:

Задание №1 Проанализируйте методическую и справочную литературу по проблеме современных технологий взаимодействия с детьми дошкольного возраста
- Здоровьесберегающие педагогические технологии;
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Технологии «Портфолио дошкольника»;
- Технологии «Портфолио педагога»;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровые педагогические технологии.

Задание №2 Подготовьте презентацию «Анализ современных технологий взаимодействия с детьми дошкольного возраста «(технология по выбору обучающегося или предложена преподавателем).

Инструкция по выполнению:
1.Выбрать образовательную технологию и сделать запись в рабочей тетради
2.Изучить ОТ и сделать тезисы в рабочей тетради о ее особенностях, структуре и содержании.
3 Определить содержание слайдов, сделать их макет
4 Оформить презентацию для демонстрации, учитывая требования к ней
5 Составить тезисы, сопровождающие презентацию.

Оборудование/материалы:
1. Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ, ноутбук, интерактивня доска

Критерии оценки:

№	Показатели	Баллы
1	Имеется конспект в рабочей тетради с описанием ОТ ДО	2
2	Демонстрация презентация (по критериям)	5
3	Имеются тезисы выступлений	2
4	Задание сдано в срок.	1
5	итог	10

1 *Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий*

Критерии оценки презентации

	Критерии оценки	Содержание оценки	Баллы
1	Содержательный критерий	знание содержания ОТ ДО и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет	1
2	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	1
3	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.)	1

		и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.	
4	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	1
5	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и к достаточное количество фотоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.

Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., ВоробьеваМ.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.;
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 548 с.
4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. –Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1.

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

Закрепление основных понятий, формирование умения работать с источниками информации - словарями или интернет-ресурсами.

Содержание самостоятельной работы:

Обучающиеся самостоятельно составляют словарь по разделу 1, в котором раскрываются понятия: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция,

деятельность, действие, акт, умение, навык, привычка, личностное качество, условный рефлекс, динамический стереотип. Работа выполняется в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Описание задания и требований к оформлению: чтение, расчёт, анализ, проект и т.д. Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].

Инструкция по выполнению

Понятия выписываются и раскрываются в алфавитной последовательности в соответствии с требованиями к оформлению работ. Обязательно указывается первоисточник, из которого взяты определения понятий.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы: демонстрация

Оборудование/материалы:Рекомендуемый первоисточник: Большой психологический словарь/ Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – С-ПБ.: Прайм-Еврознак, 2006. – 672 с.

Критерии оценки:Полнота выполнения работы – 15 баллов;

Психологическая грамотность – 25 баллов;

Общая грамотность – 15 баллов;

Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;

«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;

«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Тема 1.3

Самостоятельная работа № 2 Составление картотеки игр и этюдов на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста н

Цель самостоятельной работы: Развитие самостоятельности мышления учащихся

Содержание самостоятельной работы:

Обучающиеся самостоятельно подбирают игры на развитие коммуникативных навыков детей. Заполняют карточки.

Инструкция по выполнению:Работа выполняется в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Форма карточки:

Тема: **Игры для развития общения дошкольников детей**

Название игры:

Возраст детей, для которых предназначена игра:

Необходимоеоборудование:

Ход игры:_____
_____Правила игры:_____

Варианты игры (если есть):_____
Источник, из которого взята игра:_____

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы: демонстрация

Оборудование/материалы:

Критерии оценки:

- соответствие цели игры теме работы;
- соответствие проводимой игры возрасту детей, с которыми она проводится;
- эстетическое оформление

Полнота выполнения работы – 15 баллов;

Психологическая грамотность – 25 баллов;

Общая грамотность – 15 баллов;

Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;

«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;

«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Тема 3.1.

Самостоятельная работа № 3

Составление копилки диагностики коммуникативных навыков дошкольников со сверстниками

Цель самостоятельной работы:

подготовка к выполнению практических навыков на педагогической практике

Содержание самостоятельной работы:

Составьте копилку методик, изучающих особенности общения дошкольников со сверстниками.

В чем специфика методик? В чем сложности интерпретаций?

Инструкция по выполнению:

1-изучите литературные источники

2-Выберите 3 методики диагностики коммуникативных навыков дошкольников со сверстниками

3- Оформите их следующим образом:

1-Название, автор

2-Цель

3-Инструкции к реализации

4-Оборудование

5-Критерии уровней, характеристика уровней коммуникативных навыков

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы: демонстрация

Оборудование/материалы: Урунтаева Г. А , раздаточный материал

Критерии оценки:Полнота выполнения работы – 15 баллов;

Психологическая грамотность – 25 баллов;

Общая грамотность – 15 баллов;

Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;

«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;

«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Тема 4.

Самостоятельная работа № 4Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста.

Цель самостоятельной работы: развитие навыка самостоятельного анализа учащихся

Содержание самостоятельной работы: Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению: С учетом возрастной группы составьте комплекс игровых упражнений и игр по развитию навыков общения -не менее 10 игр, обоснуйте выбор и последовательность.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы: демонстрация

Оборудование/материалы: Интернет-источники

Критерии оценки:

№	параметр	Выполнено (2 балла)	Выполнено частично (1 балл)	Не выполнено баллов)
	Отбор игр			
	Обоснование выбора.			
	Формулировка цель и задач.			

Полнота выполнения работы – 15 баллов;

Психологическая грамотность – 25 баллов;

Общая грамотность – 15 баллов;

Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;

«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;

«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Тема 1.1. «Декоративно-прикладное искусство».
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание самостоятельной работы:

Заполнение сопоставительной таблицы «Декоративно прикладное искусство»

Инструкция по выполнению:

Повторите материал лекций на тему «Виды искусства» и заполните таблицу, предварительно нарисовав е в тетради. При затруднении, можно воспользоваться портфолио с практическими работами и справочной литературой.

Оборудование/материалы:

Список: тетрадь, ручка, карандаш и линейка.

Критерии оценки: Таблица заполняется четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы. В конце самостоятельной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы).

Таблица «Декоративно прикладное искусство»

Народные промыслы	**Место рождения промысла**	**Материал**	**Особенности росписи**
Городецкая роспись	Нижегородская область город Городец	Дерево	В основном животные и растительные элементы, но используют и бытовые сцены.
Хохлома			
Гжель			
Мезенская роспись			
Дымковская игрушка			
Филимоновская игрушка			
Каргопольская игрушка			
Семеновская матрешка			
Полхов-Майданская матрешка			
Сергиев-Посадская матрешка			

Тема 1.1. «Декоративно-прикладное искусство».
Самостоятельная работа № 2

Цель: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения.

Содержание самостоятельной работы: Составление схемы «Классификация методов обучения».

Инструкция по выполнению:

1. Выберите из учебника материал, раскрывающий вопрос классификации методов обучения.
2. Используя учебник, заполните схему

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы

Оборудование/материалы:

Список: тетрадь, ручка, карандаш и линейка.

Критерии оценки: Таблица заполняется четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы. В конце самостоятельной работы обязательно сделайте вывод – какая группа методов наиболее важна для изобразительной деятельности в ДОО.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

- Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в тетради по МДК 02.04. Работы нумеруются согласно списка тем.
- Каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы. После коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- В конце каждой самостоятельной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы).

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями МДК 02.04.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Тема 1.2.

Самостоятельная работа № 1 Изучить особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Виды игр-занятий.

Цель самостоятельной работы:

Изучить особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста (1–3 года), систематизировать и описать виды игр-занятий, способствующих речевому развитию, а также разработ ать практические рекомендации для педагогов и родителей.

Содержание самостоятельной работы:

1. **Теоретическая часть:**
   - анализ возрастных особенностей развития речи у детей 1–3 лет;
   - выявление ключевых факторов, влияющих на речевое развитие в раннем возрасте;
   - изучение принципов и методов организации работы по развитию речи;
   - обоснование роли игровой деятельности в развитии речи у детей раннего возраста.
2. **Практическая часть:**
   - систематизация видов игр-занятий по развитию речи (сгруппировать по целям и задачам);
   - подбор конкретных примеров игр и упражнений для каждой группы;
   - описание методики проведения 3–5 игр-занятий с указанием целей, необходимого оборудования, хода проведения и ожидаемых результатов;

- разработка рекомендаций для педагогов и родителей по организации игр-занятий в условиях ДОУ и семьи.

3. **Выводы:**

- обобщение полученных данных;
- формулировка ключевых выводов о наиболее эффективных подходах к развитию речи через игру;
- предложения по совершенствованию работы в данном направлении.

1. **Инструкция по выполнению:**
   Изучите рекомендованную литературу и научные статьи по теме развития речи у детей раннего возраста.
2. Проанализируйте возрастные особенности речевого развития детей 1–3 лет.
3. Выделите основные методы и приёмы работы по развитию речи в раннем возрасте.
4. Систематизируйте виды игр-занятий, разделив их на группы по целям (развитие артикуляции, обогащение слов аря, формирование грамматики и т. д.).
5. Для каждой группы подберите 2–3 конкретных примера игр, подробно опишите их проведение.
6. Разработайте рекомендации для педагогов и родителей на основе изученного материала.
7. Оформите работу согласно требованиям, проверьте на соответствие критериям оценки.
8. Подготовьте краткий устный доклад (5–7 минут) для представления результатов на практическом занятии.

Оборудование/материалы:

- научная и методическая литература по дошкольной педагогике и развитию речи
- конспекты лекций;
- раздаточные материалы: примеры конспектов занятий, картотеки речевых игр.

Критерии оценки:

1. **Полнота раскрытия темы**:

- учтены возрастные особенности детей раннего возраста;
- рассмотрены различные аспекты организации работы по развитию речи;
- представлены все требуемые разделы работы.

2. **Качество систематизации материала**:

- виды игр-занятий чётко сгруппированы по целям;
- приведены конкретные примеры с подробным описанием;
- игры соответствуют возрастным возможностям детей 1–3 лет.

3. **Практическая значимость**:

- разработанные рекомендации конкретны и применимы на практике;
- предложены варианты адаптации игр для разных условий (ДОУ, семья);
- указаны способы вовлечения родителей в процесс развития речи.

4. **Грамотность и оформление**:

- соблюдение требований к структуре и объёму;
- корректное оформление текста, цитат, списка литературы;
- отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

5. **Самостоятельность и творческий подход**:

- использование не только базовых, но и дополнительных источников;
- наличие собственных идей и предложений по теме;
- оригинальность подачи материала (схемы, таблицы, иллюстрации).

Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Самостоятельная работа № 2 Составить сценарий литературной викторины

Цель самостоятельной работы:

Закрепление знаний и формирование умений составлять сценарии литературных викторин для детей дошкольного возраста.

Содержание самостоятельной работы:

Задание заключается в составлении собственного сценария литературного досуга (викторины) для выбранной возрастной группы дошкольников.

Инструкция по выполнению:

Выберите возрастную группу детей (младшая, средняя или старшая/подготовительная).

Определите тему викторины (например: «Русские народные сказки», «Сказки К.И. Чуковского» и др.).

Сформулируйте образовательные и воспитательные **цели и задачи**.
Подберите **3–4 интерактивных конкурса** (загадки, вопросы, подвижные игры, викторина по картинкам).
Пропишите **диалоги ведущего** (воспитателя) и предполагаемые ответы детей.
Оформите список оборудования и критерии оценки

Оборудование/материалы:
Проектор/ноутбук (для демонстрации презентации с картинками, если предусмотрено заданием).
Раздаточный материал (карточки со сказками, разрезные картинки-пазлы).
Атрибуты для конкурсов (сундучок, «волшебные» предметы, мяч).
Награды (медали, сладкие призы или бумажные фишки за правильные ответы).

Критерии оценки:
Соответствие возрасту: Задания должны быть понятны и выполнимы для выбранной группы дошкольников.
Структурированность: Наличие всех обязательных структурных частей (цель, задачи, ход, материалы).
Логика и разнообразие: Использование различных форм работы в сценарии (загадки, физкультминутки, диалоги, задания на логику).
Грамотность: Отсутствие орфографических и методических ошибок, аккуратность оформления в Word.

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 1

Задание: Проанализировать высказывания К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, Е.И.Тихеевой на роль природы в развитии личности ребенка.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: студенту выдаются высказывания педагогов К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, Е.И.Тихеевой на роль природы в развитии личности ребенка. Нужно выбрать одно из них, пояснить смысл высказывания, определить, как оно соотносится с эпохой, в которой жил ученый. Оценить значение высказывания для современников педагога и педагогов нашего времени. Обосновать свою точку зрения.

Самостоятельная работа № 2

Задание: . Из перечня парциальных программ, озвученных в лекции выбрать одну из них и проанализировать её.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: В анализе программы сделать акцент на решение задач экологического образования, отметить, как в содержании программы реализуются эти задачи. Обосновать выбор именно этой программы и подготовить презентацию выбранной парциальной программы экологического образования дошкольников для озвучивания на практическом занятии.

Самостоятельная работа № 3

Задание: Разработать и оформить плакат – модель по содержанию и уходу за комнатными растениями для уголка природы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы Разработка наглядного пособия - «плаката-модели», для уголка природы может осуществляться в паре. Парная разработка пособия предполагает: обсуждения с партнером выбора материала для плаката, размещения на плакате объектов пособия, отражающих содержание и уход за комнатными растениями. Распределение обязанностей между партнерами предполагает подготовку презентации плаката на занятии. В плакате должны быть отражены все способы ухода за растением, удовлетворяющие его потребности, как живого существа. Примерный размер плаката на менее 40Х60 см.

Самостоятельная работа № 4

Задание: Составить картотеку растений для уголка природы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: В картотеку растений включается перечень растений рекомендованных для уголка природы разных возрастных групп, озвученных на занятии. На лицевой стороне карточки помещается внешний вид растения (желательно цветное изображение). На обороте карточки отображается «паспорт растения» (название, родина произрастания, характеристика потребностей, особенности ухода).Примерный размер карточки 6х9 см. Каждая карточка должна быть заламинирована скотчем.

Самостоятельная работа № 5

Задание: Составить картотеку аквариумных рыб для уголка природы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

В картотеку аквариумных рыб включается перечень рыб рекомендованных для аквариума уголка природы разных возрастных групп, озвученных на занятии. На лицевой стороне карточки помещается внешний вид рыбки (желательно цветное изображение). На обороте карточки отображается «паспорт рыбки» (название, родина происхождения, характеристика потребностей, особенности ухода).Примерный размер карточки 6х9 см. Каждая карточка должна быть заламинирована скотчем.

Самостоятельная работа № 6

1) **Задание:** Подобрать примеры использования каждого их видов наблюдений (Распознающего наблюдения , длительного наблюдения за изменением и развитием объектов природы, воссоздающего наблюдения) в разных возрастных группах.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: К каждому виду наблюдения подобрать по 3 примера наблюдения за объектами природы

в каждой возрастной группе.

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

- список вопросов для самоконтроля;

- рекомендуемая литература.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

- Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется:
- **1.Работы №№ 1, 2 и № 6** работы выполняются - на листах А/4.

- Записывается тема, задание работы и описание выполнения работы.
- Содержание ответов должно быть обоснованным, аргументированным,
- В конце работы делаются выводы.
- Работа сдается на проверку преподавателю.
-
- **2. Работа № 3** «Плакат- модель» выполняется на ватмане.
- Минимальный размер плаката 40Х60 см.
- На плакате с помощью рисунков или аппликации отражаются все способы уходи за растениями, исходя из общих потребностей растения.
- Плакат предъявляется на проверку и сразу оценивается.
-
- **3. Работы №№ 4, 5.-** картотека растений для уголка природы и картотека аквариумных рыб для уголка природы оформляется в соответствии с методическими рекомендациями
- Карточки картотеки должны быть заламинированы скотчем
- Картотеки предъявляются на проверку и сразу оцениваются.

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.08 Детская литература с практикумом		
	5 СЕМЕСТР	
	Раздел 1. Введение в курс детской литературы	
	Тема 1.1. Специфика детской литературы	
1	**Практическая работа №3.** Оформить разбор текста: установка логических ударений, пауз, установка мелодики речи	1
	Раздел 3. Фольклор	
	Тема 3.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок	
2	**Практическая работа №5.** Отработать выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	1
	Тема 3.4 Русские народные волшебные сказки	
3	**Практическая работа №7.** Провести анализ волшебных сказок	1
	Раздел 4. Возникновение и развитие детской литературы в России	
	Тема 4.1. Древнерусская литература	
4	**Практическая работа №9.** Составить таблицу творчества писателей для детей XV – XVII вв.	1
	Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения»	
5	**Практическая работа №10.** Составить таблицу творчества писателей для детей XVIII века	1
	Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века	
	Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки	
	Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении	
6	**Практическая работа №12.** Подготовить выразительное чтение наизусть сказок А.С. Пушкина	1
	Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма	
7-8	**Практическая работа № 13-14.** Разработать дидактическую игру на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена	2
9-10	**Практическая работа № 15-16.** Выявить педагогическую направленность сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» и сказочной повести А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители»	2
	6 СЕМЕСТР	
	Раздел 6. Русская детская литература второй половины Х1Х века	
	Тема 6.4.Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины Х1Х века	
11	**Практическая работа №17.** Выучить наизусть одно из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)	1
	Раздел 7. Русская детская литература первой половины XX века	
	Тема 7.2. К.И. Чуковский	

12	**Практическая работа №18.** Выучить наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского (по выбору)	1
	Тема 7.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»	
13-14	**Практическая работа №19-20.** Провести анализ глав книги К.Чуковского «От двух до пяти». Заповеди детским поэтам (гл. 6)	2
	Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии	
15-16	**Практическая работа № 22-23.** Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО). Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов	2
	Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой	
17	**Практическая работа № 24.** Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	1
	Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков	
18	**Практическая работа № 25.** Определить пед. направленность рассказов Б.С. Житкова «Пудя», «Как я ловил человечков», «Помощь идёт»	1
	Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева	
19	**Практическая работа №26.** Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1
	Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века	
20	***Тема 8.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов***	1
21	**Практическая работа №27.** Подготовить выразительное чтение рассказа «Огурцы» по ролям	1
	Тема 8.2.Рассказы В.Ю. Драгунского	
22	**Практическая работа №28.** Провести анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.	1
	Тема 8.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера	
23	**Практическая работа №29.** Прочитать «Вредные советы» Г.Остера, определить их воспитательный смысл	1
	Тема 8.5. Поэзия для детей середины XX века	
24-25	**Практическая работа №30-31.** Выучить наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)	2
	Всего:	25

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «код и наименование ПМ»

МДК 02.08 Детская литература с практикумом

Раздел 2. Практикум по выразительному чтению
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи

Практическая работа № 3.
Оформить разбор текста: установка логических ударений, пауз, установка мелодики речи

Цель практической работы: формирование навыка составления партитуры текста

Содержание работы:

- Изучение условных обозначений разметки текста
- Практическая отработка составления партитуры
- Работа над логическими ударениями и паузами

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с партитурными знаками
2. Изучить правила разметки текста

3. Выполнить практическую работу по разметке
4. Прочитать текст по составленной партитуре

Приложение к инструкции:

Инструкция по выполнению:

1. ***Знакомство с условными обозначениями разметки текста.***
2. ***Практическая отработка навыка составления партитуры текста.***

Партитурные знаки:

Логические паузы:

/ - короткая на один счет

// - средняя на два счета

/// - длинная на три счета

Логическое ударение - _____

Текст для разметки (стр. 253 Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016):

Л.Н.Толстой

Собака и ее тень

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо.

Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, – бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

Оборудование/материалы:

- Тексты для разметки
- Методические рекомендации
- Образец партитуры

Критерии оценки:

- Правильность разметки
- Грамотность использования знаков
- Качество чтения по партитуре

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 3. Фольклор

Тема 3.1. Устное народное творчество

Тема 3.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок

Практическая работа №5.

Отработать выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников

Цель работы:

овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения русских народных сказок в педагогической деятельности.

Содержание работы:

- Выбор русской народной сказки из хрестоматии
- Подготовка к выразительному чтению
- Отработка интонационной выразительности
- Связь с аудиторными занятиями по технике чтения

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать сказку из рекомендованного списка ФОП ДО
2. Провести разметку текста для чтения
3. Отработать темп и силу голоса
4. Расставить логические паузы
5. Подготовить выступление: выразительно прочтитать сказку, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

Список вопросов для самоконтроля:

- какие средства интонационной выразительности вы использовали при подготовке к выразительному чтению?

- удалось ли вам с помощью средств выразительности передать характер героев сказки?

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/

- Тексты: Бытовые русские народные сказки: https://mishka-knizhka.ru/bytovye-skazki/

Оборудование/материалы:

- Хрестоматия с русскими народными сказками
- Методические рекомендации
- Аудиозаписи эталонного чтения

Критерии оценки:

- Правильность расстановки пауз
- Выразительность передачи характеров
- Соответствие интонации содержанию
- Владение техникой чтения

Тема 3.4 Русские народные волшебные сказки

Практическая работа № 7.
Провести анализ волшебных сказок

Цель практической работы: формирование навыка анализа русских народных волшебных сказок

Содержание работы:

- Изучение особенностей волшебных сказок
- Анализ сказочных элементов и структуры
- Определение характерных признаков жанра
- Работа с текстами сказок «Гуси-лебеди», «Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка»

Инструкция по выполнению:

1. Изучить теоретические основы анализа волшебной сказки
2. Провести анализ предложенных сказок по схеме
3. Выделить чудесные события и предметы
4. Определить положительных и отрицательных героев
5. Проанализировать структуру сказки
6. ***Доказать, что предложенные сказки являются волшебными, опираясь на схему анализа волшебной сказки («Гуси – лебеди», «Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»:***

1. Вид сказки.

2. Чудесные, необыкновенные события.
3. Чудесные помощники, предметы.
4. Положительный герой, который проходит испытания и получает награду.
5. Злые враги.
6. Действие происходит в двух мирах: «нашем» («некоторое царство, некоторое государство») и «ином» (тридевятое царство, которое находится далеко за морем-океаном, добираться куда нужно несколько лет).
7. Троекратное повторение.
8. Используются «сказочные формулы».
9. Счастливый конец.

Оборудование/материалы:

- Тексты сказок
- Методические рекомендации по анализу
- Схема анализа волшебной сказки

Критерии оценки:

- Полнота анализа
- Правильность выделения элементов
- Грамотность оформления
- Глубина понимания жанра

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 4. Возникновение и развитие детской литературы в России
Тема 4.1. Древнерусская литература

Практическая работа № 9.
Составить таблицу творчества писателей для детей XV – XVII вв.

Цель практической работы: систематизация знаний о развитии детской литературы XV-XVII веков

Содержание работы:

- Изучение творчества первых детских писателей
- Анализ особенностей произведений
- Составление таблицы по творчеству писателей
- Формулировка выводов

Инструкция по выполнению:

1. Изучить материал учебника Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 52-55
2. Составить таблицу с характеристикой творчества писателей 15-17 вв. для детей в соответствии с графами таблицы.
3. Проанализировать особенности произведений
4. Сформулировать выводы

Писатель	Произведение, год	Особенности
Дмитрий Герасимов (род. В 1465 г)	Учебник «Донатус»	Первая рукописная книга для детей Грамматика в вопросах и ответах

Иван Федоров	Азбука (1574)	Первая печатная книга для детей для учебных целей. Три части: алфавит и упражнения для чтения, грамматика, хрестоматия
Василий Бурцев	Букварь (1634)	Первый печатный букварь. Содержал: буквы и склады, числа, знаки препинания, склонения и спряжения, затем азбука, заповеди, притчи и наставления.

Т.о., произведения русской детской литературы, созданные в XV — XVII веках, дают основание признать наличие древнерусской детской литературы, которая явилась фундаментом для развития русской детской литературы последующих эпох.

Оборудование/материалы:

- Учебные пособия
- Методические рекомендации
- Бланки таблиц

Критерии оценки:

- Полнота заполнения таблицы
- Правильность анализа
- Обоснованность выводов
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения»

Практическая работа № 10.
Составить таблицу творчества писателей для детей XVIII века

Цель практической работы: систематизация знаний о творчестве детских писателей XVIII века

Содержание работы:

- Изучение особенностей детской литературы XVIII века
- Анализ произведений М.М. Хераскова, Г.А. Хованского и др.
- Составление таблицы творчества писателей
- Определение влияния эпохи Просвещения на детскую литературу

Инструкция по выполнению:

1. Изучить материал о развитии детской литературы XVIII века: учебника: Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 55-61
2. Проанализировать произведения указанного периода:

составить таблицу с характеристикой творчества писателей 18 вв. для детей в соответствии с графами таблицы.

3. Сформулировать выводы о развитии детской литературы, об особенностях произведений для детей в указанный период.

Направление, Автор	Произведение	Особенности
Русский классицизм. *Авторы издания неизвестны. Предполагаемый составитель — епископ Рязанский и Муромский Гавриил (Бужинский). В создании книги принимал активное участие и курировал её издание сподвижник Петра, Яков Брюс.*	«Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению» (1717)	Давало первые примеры светского воспитания юноши и девушки, учила молодежь нормам поведения, культуре общения (вежливость, умение слушать других, вести себя достойно). О вреде праздности, о необходимости трудолюбия. Прописаны элементарные нормы поведения («…обрежь свои ногти…сиди прямо…не жри, как свинья…). Книга позволяла увидеть себя со стороны, понять, как многому нужно учиться, чтобы вырасти достойными людьми.
Иосиф Флавий *(историк)*	«Александрия», «История Иудейской войны» (18 век)	Пользовались популярностью. «Александрия» - полуфантастическая история жизни и подвигов Александра Македонского)
Сентиментализм. М.М.Херасков	«К дитяти»	Любование детством (плач – весенняя роса, смех – аврора).
Г.А.Хованский	«Послание к детям Николушке и Грушеньке»	Поэзия приближается к быту ребенка, к его играм, забавам.

Т.о., в период Просвещения происходит количественный и качественный рост литературы для детей, расширение ее тематики, увеличивается жанровое многообразие (свой вывод формулируют студенты)

Оборудование/материалы:

- Учебные пособия
- Методические рекомендации
- Бланки таблиц
- Тексты произведений

Критерии оценки:

- Полнота заполнения таблицы
- Правильность анализа
- Обоснованность выводов
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века
Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки

Тема 5.2. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении

Практическая работа № 12.
Подготовить выразительное чтение наизусть сказок А.С. Пушкина

Цель практической работы: анализ произведений А.С. Пушкина для детей

Содержание работы:

- Изучение биографии А.С. Пушкина
- Анализ сказок «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане» и др.
- Определение воспитательного потенциала произведений
- Составление характеристики героев

Инструкция по выполнению:

1. Изучите программу дошкольного воспитания
2. Прочитать выбранные произведения
3. Проанализировать характеры главных героев
4. Выделить основные сюжетные линии
5. Определить воспитательную ценность
6. Заполните таблицу по произведениям А.С.Пушкина (по возрастным группам)

Таблица:

Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные программой

Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**

Т.о., ….(сформулируйте вывод об использовании сказок А.С.Пушкина в воспитательно-образовательном процессе ДОО)

7. Выберите одну из сказок А.С.Пушкина (отрывок).
8. Выразительно его прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Методические рекомендации
- Схема анализа художественного произведения

Критерии оценки:

- Глубина анализа
- Правильность выделения характеристик героев
- Обоснованность выводов
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма

Практическая работа № 13-14

Разработать дидактическую игру на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена

Цель практической работы: создание дидактического материала по сказкам Х.К. Андерсена

Содержание работы:

- Анализ сказок Х.К. Андерсена
- Разработка интерактивного материала
- Создание презентации в PowerPoint
- Подготовка методических рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Отберите сказки по творчеству Х.К.Андерсена в соответствии с возрастом детей
2. Выбрать сказку для разработки
3. Составить вопросы и задания по отобранному материалу
4. Создать презентацию, следуя инструкции по созданию игры с помощью программы Power Point:

Вам понадобится: компьютер с Office 2005-2013 года (должна быть установлена программа Power Point), набор любых картинок в формате JPEG (.jpg) что бы ваша презентация "весила" как можно меньше и текст дидактической игры или фрагмент конспекта образовательной деятельности.

Шаг 1. Правой кнопкой мыши →создать→Презентацию Microsoft Office Power Point →меняем название →открываем файл.

Шаг 2. У Вас откроется панель → нажимаем создать слайд → выбираем тип.

Шаг 3-1. Выбираем шаблон оформления. Дизайн →раскрываем строку базовых дизайнов слайдов →выбираем понравившийся → нажимаем на него.

Вы получили 1 слайд Вашей презентации. Пишите название работы. Автора работы и, желательно, название ДОУ, год создания презентации. Если вас не устраивает цветовая гамма заготовки, вы можете ее изменить во вкладке Дизайн - цвета темы, во вкладке шрифты изменить начертания шрифта темы.

Шаг 3-2. Если Вам не нравится шаблон, то можно сделать любой другой цветной фон для Вашей презентации. Наведите курсор на поле слайда и нажмите правой кнопкой мыши. Увидите новую панель. Выбирайте формат фона и нажмите левой кнопкой мыши.

И опять новая панель. Нажмите левой кнопкой мыши на сплошную заливку → раскрываем цветовую панель → выбираем цвет нажав на окошечко.

Если Вы не нашли тот цвет, который Вам желателен. Не беда! Следуйте следующему совету. Нажмите на «Другие цвета»… Откроется окно Цвета. Выбирайте цвет… Нажимаем ОК.

Если Вам не хочется, чтобы слайды были равномерно окрашены. Это можно отредактировать. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на градиентную заливку →название заготовки →выбираем.

Если нет нужного сочетания, можем создать свое собственное с одним, двумя и тремя и т.д. цветами и оттенками. Тип заливки может быть линейный, радиальный, прямоугольный, путь и тень из заголовка. Может меняться направление и угол заливки. Подбираем то что Вас устраивает.

Закрываем панель по Х, если данный фон необходим для одного слайда или нажмите «Применить ко всем». Получили первый слайд презентации с заданным фоном. Т.к. мы нажали на кнопку «Применить ко всем», то данный фон будет на каждом слайде презентации. Заголовок презентации можно сделать нестандартным. Для этого надо в вкладке макет выбрать пустой слайд.

Шаг 4. Чтобы сделать свое заглавие, нажимаем вкладку вставка. Раскрываем «Коллекция WordArt» и выбираем форму шрифта. Печатаем название в появившемся окошке "ТЕКСТ НАДПИСИ"

На слайде растягиваем надпись до нужного размера! У Вас все получилось!!!
Шаг 3-3. Если Вас не устраивает и этот фон, то можно использовать следующий вариант. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на рисунок или текстура →раскрываем текстуру →выбираем к данному слайду или ко всем слайдам. Готово!
Шаг 3-4. Если Вас не устраивает и этот фон, то можно использовать следующий вариант. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на рисунок или текстура →раскрываем файл →выбираем из попок на своем компьютере или флешке любой нужный Вам рисунок щелкаем по нему и нажимаем на кнопку вставить.
Обращаем ВНИМАНИЕ на параметры растяжения!
Шаг 5. Добавляем следующий слайд. Вариант 1: Нажимаем на кнопку создать слайд оформляем его как говорилось ранее если у Вас был авторский фон и по умолчанию вы не выбрали применить ко всем. (Внимание - если для презентации выбран базовый формат фона то слайды создаются автоматически с заданным фоном!!! Можем поменять лишь нужный макет.) Вариант 2: Нажимаем правой кнопкой на макет слайда и во всплывающем окне выбираем дублировать слайд.
Шаг 6. Учимся вставлять фигуры. Раскрываем вкладку вставка. Нажимает на кнопку фигуры и в открывшемся окне выбираем нужную.
Если Вас не устраивает формат фигуры Вы можете изменить его во вкладе формат используя кнопки заливка фигуры, контур фигуры и эффекты для фигуры, а так же можно использовать фигуры по образцу добавить текст используя шрифты различного формата, посмотрите что может получится на примере круга.
Шаг 7. Вставляем рисунки. вариант 1: Раскрываем вкладку вставка. Нажимает на кнопку рисунок и в открывшемся окне выбираем нужную папку и рисунок. Нажав на рисунок нажимаем кнопку вставить.
Готово. Осталось изменить размер рисунка его место расположения и добавить эффекты, рамочки и т.д. используя вкладку формат выделив при этом рисунок. Вариант 2. Выбираем рисунок в папке, нажав правой кнопкой по нему в открывшемся окне выбираем копировать. На нужном сладе правой кнопкой вставить - готово.
Внимание! Можно вставить сразу несколько рисунков из одного файла с помощью кнопки Ctrl - держать нажатой и выделять нужное количество рисунков. Как сделать фон рисунка прозрачным? Во вкладке формат, раскрываем перекрасить и нажимаем левой кнопкой мыши на установить прозрачный цвет. Захваченным карандашиком щелкаем левой кнопкой мыши по фону выделенного рисунка. Все готово. Для следующего рисунка операция повторяется.
Для удобства работы, чтобы текст, рисунки и фигуры стояли на нужном уровне, во вкладке Вид поставьте √ в окошке линейка и сетка. Шаг 8. Добавляем анимацию. Открываем вкладку анимация, раскрываем окно настройка анимации. Выделив рисунок нажимаем кнопку добавить эффект (вход, путь перемещения, выход и т.д.) оживляем рисунок. Используя кнопки изменения выделенных эффектов отредактируйте начало и скорость анимации.
Сохраните изменения. Ваша презентация готова! Шаг 9. Еще один способ оживления презентации. Выделив объект во вкладке вставить, выбираем кнопку действие. Во всплывающем окне выбираем действия и путь перемещения от слайда к слайду. нажав кнопку ОК проверяем все ли получилось.

Оборудование/материалы:

- Компьютер с PowerPoint
- Иллюстративный материал
- Методические пособия

Критерии оценки:

- Качество презентации
- Педагогическая ценность материала
- Интерактивность заданий
- Соответствие возрастным особенностям

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Практическая работа № 15-16.

Выявить педагогическую направленность сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» и сказочной повести А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители»

Цель работы:

Овладение студентами практическими умениями выразительного чтения литературных произведений по ролям, развитие навыков анализа художественного текста**.**

Содержание работы:

- Подготовка к выразительному чтению сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского
- Распределение ролей в произведении
- Отработка навыков выразительного чтения с соблюдением пауз, логических ударений и темпа речи
- Оформление работы в рабочей тетради с анализом текста
- Связь с аудиторными занятиями по теме выразительного чтения

Инструкция по выполнению:

1. Изучить текст произведения В.Ф.Одоевского: «Городок в табакерке».
2. Провести разметку текста для выразительного чтения
3. Выразительно его прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.
4. Распределить роли между участниками
5. Отработать чтение каждой роли отдельно
6. Прорепетируйте совместное чтение по ролям, обращая внимание на тем речи, тембровую окраску персонажей и отсутствие пауз между словами автора и прямой речью.
7. Приготовьтесь выполнить выразительное чтение по ролям на оценку.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- «Городок в табакерке»: https://deti-online.com/skazki/skazki-odoevskogo/gorodok-v-tabakerke/

Обордование/материалы:

- Текст произведения
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации по выразительному чтению

- Аудиозаписи профессионального чтения (для примера)

Критерии оценки:

- Точность соблюдения пауз и логических ударений
- Соответствие темпа речи характеру произведения
- Выразительность передачи характеров персонажей
- Качество взаимодействия между чтецами
- Владение текстом

Раздел 6. Русская детская литература второй половины X1X века

Тема 6.4. Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины X1X века

Практическая работа № 17.
Выучить наизусть одно из стихотворений поэта второй половины X1X века для дошкольников (по выбору)

Цель практической работы: развитие памяти через заучивание стихотворений поэтов XIX века

Содержание работы:

1. Анализ произведений А.А. Фета, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, И.А.Бунин
2. Распределение по возрастным группам
3. Выберите одно стихотворение данных авторов в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.
4. Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

– прочитайте стихотворение вслух
– разбейте его на части
– используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
– повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
– запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
– еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
– расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

5. Выразительное чтение наизусть

Инструкция по выполнению:

1. Изучить ФОП ДО
2. Выбрать стихотворение
3. Применить техники запоминания
4. Подготовить выразительное чтение

Оборудование/материалы:

- Тексты стихотворений
- Методические рекомендации
- Схема анализа произведения

Критерии оценки:

- Точность запоминания
- Выразительность чтения
- Владение техникой речи
- Соответствие возрастным особенностям

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 7.2. К.И. Чуковский

Практическая работа №18.

Выучить наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского (по выбору)

Цель работы:

Развитие навыков заучивания и выразительного чтения произведений К.И.Чуковского, формирование представления о его творчестве.

Содержание работы:

- Анализ произведений К.И.Чуковского из ФОП ДО
- Выбор отрывка для заучивания
- Отработка техники выразительного чтения
- Оформление работы в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве Чуковского

Инструкция по выполнению:

1. Изучить произведения автора
2. Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения К.И.Чуковского.
3. Распределите их по возрастным группам.
4. Выберите одну из сказочных поэм автора в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.
5. Выучите наизусть отрывок (не менее 16 строчек), используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:
Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?
- Самостоятельная исправление:
Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Тексты произведений К.И.Чуковского: https://www.culture.ru/literature/poems/author-kornei-chukovskii

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Аудиоматериалы (по возможности)

Критерии оценки:

- Знание текста наизусть
- Выразительность исполнения
- Соответствие возрасту аудитории
- Понимание художественных особенностей
- Качество анализа произведения

Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии

Практическая работа № 22-23. Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО). Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов

Цель работы:

Развитие навыков выразительного чтения и анализа произведений поэтов-обэриутов, формирование представления об их творчестве.

Содержание работы:

- Анализ творчества А.Введенского, Ю.Владимирова, Д.Хармса
- Выбор и заучивание стихотворения (не менее 16 строк)
- Отработка техники выразительного чтения
- Оформление анализа произведения в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве обэриутов

Инструкция по выполнению:

1. Изучить творчество поэтов-обэриутов
2. Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения поэтов-обэриутов.
3. - А.И.Введенский
4. - Ю.Д.Владимиров
5. - Д.И.Хармс
6. Распределите их по возрастным группам.
7. Выберите одну из стихотворений авторов в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.
8. Выучите наизусть стихотворение (или отрывок - не менее 16 строчек), используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части

- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

- Стихи для детей А.Введенского: https://www.culture.ru/literature/poems/author-aleksandr-vvedenskii/tag-dlya-detei
- Стихи для детей Ю.Владимирова: https://20-21.ru/chitajte-stihi-juriya-vladimirova/
- Стихи для детей Д.Хармса: https://www.culture.ru/literature/poems/author-daniil-kharms/tag-dlya-detei

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Рабочая тетрадь
- Методические пособия
- Словари для уточнения значений слов

Критерии оценки:

- Знание текста наизусть
- Выразительность исполнения
- Соответствие возрасту аудитории
- Понимание художественных особенностей
- Качество анализа произведения

Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой

Практическая работа № 24.

Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки

Цель работы:

Формирование навыков выразительного чтения и анализа произведений А.Барто, развитие интереса к её творчеству.

Содержание работы:

- Изучение цикла «Игрушки»
- Выбор и заучивание 5 стихотворений
- Отработка техники выразительного чтения
- Оформление анализа произведений в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве А.Барто

Инструкция по выполнению:

1. Познакомьтесь с циклом стихотворений А.Барто «Игрушки»
2. Выберите 5 любых произведений из данного цикла.
3. Выучите наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

- Стихи для детей А.Барто из цикла «Игрушки»: https://www.poemsonalltimes.ru/detskie-stixi/agniya-barto/igrushki

Оборудование/материалы:

- Тексты стихотворений
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Аудиоматериалы

Критерии оценки:

- Знание текстов наизусть
- Выразительность исполнения
- Соответствие возрасту аудитории

- Понимание художественных особенностей
- Качество анализа произведений

Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева

Практическая работа № 26.
Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»

Цель практической работы: анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»

Содержание работы:

- Изучение биографии писателя
- Анализ композиции рассказа
- Характеристика главных героев
- Определение нравственного смысла

Инструкция по выполнению:

1. Прочитать рассказ
2. Восстановить последовательность событий
3. Выразительно прочтите предложенный рассказ, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.
4. Проанализируйте его, выполнив следующие задания:

- восстановите последовательность событий:

А) приказ майора
Б) поиски военного
В) встреча в саду на Васильевском острове
Г) маленький забытый часовой
Д) настоящий человек
Е) отказ покинуть пост

- охарактеризуйте главных героев:

А) мальчик
Б) рассказчик
В) майор

- определите главную мысль рассказа «Честное слово».

Оборудование/материалы:

- Текст рассказа
- Схема анализа
- Методические рекомендации

Критерии оценки:

- Правильность восстановления сюжета
- Глубина характеристики героев
- Обоснованность выводов
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум

2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века
Тема 8.2. Рассказы В.Ю. Драгунского

Практическая работа № 28.
Провести анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.

Цель практической работы: анализ юмористических рассказов В.Ю. Драгунского
Содержание работы:
- Изучение особенностей «Денискиных рассказов»
- Анализ художественных приемов
- Определение воспитательной ценности
- Характеристика главных героев

Инструкция по выполнению:
1. Прочитать рассказы В.Ю. Драгунского из цикла рассказов о Дениске Кораблеве «Денискины рассказы»: «Друг детства»», «Двадцать лет под кроватью», «Тайное становится явным», «Девочка на шаре».
2. Проанализируйте их, опираясь на предложенный план:

– определите жанр, определить жанровые особенности
– идею произведения,
– основу сюжета,
– дайте характеристику героям,
– назовите средства художественной выразительности,
– определите особенности композиционного построения.
– определите воспитательную и образовательную ценность
– Ответьте на вопросы:

- В чём своеобразие юмора в «Денискиных рассказах»? ----------
---
- В каких рассказах писателя устами ребёнка утверждаются важные жизненные ценности?----------
- Приведите примеры детской речи и детской логики в рассказах В.Драгунского. Всегда ли они выполняют задачу рассмешить читателя?----------
---

Оборудование/материалы:
- Тексты рассказов
- Схема анализа
- Методические рекомендации

Критерии оценки:
- Глубина анализа
- Правильность определения приемов
- Полнота характеристики юмора
- Обоснованность выводов

Список рекомендуемой литературы
Основная:
1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение
Дополнительная:
1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по детской литературе с практикумом по выразительному чтению.

Конспекты произведений, аннотации, анализы произведений выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком. Сообщается автор и название произведения.

Тема работы выделяется подчеркиванием. Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Практическая работа может проводиться без оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области детской литературы и выразительного чтения, умение анализировать произведения художественной литературы с точки зрения их педагогической и эстетической ценности, выразительность исполнения произведений разных жанров.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по детской литературе с практикумом по выразительному чтению.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Детская литература [Текст]: учебник для студентов профессиональных учебных заведений /Е.О.Путилова, А.В.Денисова, И.Л.Днепрова и др.; под ред. Е.О.Путиловой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л.Днепрова и др.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Бегак Б.А. Классики в стране детства – М., 2001

2. Брауде Л.Ю. Сказки скандинавских писателей. – Л..2000

Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

3. Путилова Е.О. Детское чтение для сердца и разума; Очерки по истории детской литературы. – СПб.. 2005
3. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
4. Сомкова О.Н. Развитие творческой речевой активности ребёнка 5 – 6 лет в процессе освоения средств языковой выразительности. СПб .2004
5. Сценическая речь: учебник / под ред. Козляниновой И.П.. .- 2 изд. М..2000
6. Тимофеева И.Н. 100 книг вашему ребёнку. – М..2000

Интернет-ресурсы

1. Сайт национальной электронной библиотеки – режим доступа: https://kitap.tatar.ru/ru/site/42317932b/pages/info_parents/1/2/
2. В.Бианки Сказки-несказки – режим доступа: https://infourok.ru/skazki-neskazki-bianki-3584637.html
3. Книги Корнея Чуковского – режим доступа: https://www.chukfamily.ru/kornei/prosa/knigi/onetofive

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПМ»

Данная таблица заполняется для каждого МДК.
МДК 02.08. Детская литература с практикумом

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.05		
1.	Самостоятельная работа № 1 Выучить наизусть не менее 5 произведений разных жанров	1
2.	Самостоятельная работа № 2 Выучить наизусть стихотворение поэтов «Серебряного века» (по выбору)	1
	Всего:	**2**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «код и наименование ПМ»

1) МДК 02.08. Детская литература с практикумом

Раздел 3. Фольклор
Тема 3.1. Устное народное творчество

Самостоятельная работа 1.
Наизусть не менее 5 произведений разных жанров
(детский фольклор)

Цель самостоятельной работы:
развитие памяти и словарного запаса через заучивание детского фольклора, формирование интереса к русской поэзии и повышение общего культурного уровня. Обогащение представлений о детском фольклоре, стимулирование желания использовать его в педагогическом процессе ДОО.

Содержание самостоятельной работы:
- Выбор и заучивание 5 произведений фольклора
- Применение техник запоминания

- Подготовка к использованию в педагогической практике
- Связь с изучением методов работы с дошкольниками

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать не менее пяти произведений детского фольклора

2. Выучить его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

3. Продумайте варианты их использования в практике работы реального ДОО.

Список вопросов для самоконтроля:

- какую роль играет фольклор в жизни детей?
- в каких ситуациях можно и нужно использовать фольклорные произведения в ДОУ? Приведите примеры, опираясь на выбранные вами для заучивания тексты.

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/
- Тексты: Капица, Ольга Иеронимовна Детский фольклор [Текст] : песни, потешки, дразнилки, сказки, игры.
- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

Оборудование/материалы:

- Хрестоматия детского фольклора
- Методические пособия
- Рабочая тетрадь

Критерии оценки:

- Количество выученных произведений
- Качество запоминания
- Практическая применимость
- Творческий подход

Раздел 6. Русская детская литература второй половины Х1Х века
Тема 6.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении

Самостоятельная работа 2.
Наизусть стихотворение (по выбору)
(Поэты «Серебряного века»)

Цель самостоятельной работы:

азвитие навыков заучивания и выразительного чтения поэзии Серебряного века, расширение культурного кругозора.

Содержание самостоятельной работы:

- Анализ произведений поэтов Серебряного века из ФОП ДО
- Выбор и распределение стихотворений по возрастным группам
- Заучивание выбранного произведения
- Оформление анализа стихотворения в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о поэзии Серебряного века

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения поэтов «Серебряного века» для детей:
2. - А.А.Блок
3. - К.Д.Бальмонт
4. - М.И.Цветаева
5. - С.А.Есенин
6. Распределите их по возрастным группам.
7. Выберите одно стихотворение данных авторов в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.
8. Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

9. Отработать выразительное чтение

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- «Городок в табакерке»: https://deti-online.com/skazki/skazki-odoevskogo/gorodok-v-tabakerke/

Оборудование/материалы:

- Тексты стихотворений
- Рабочая тетрадь

- Методические пособия по выразительному чтению
- Словари для уточнения значений слов

Критерии оценки:

- Безошибочность воспроизведения текста
- Выразительность чтения
- Правильное использование пауз и интонаций
- Понимание смысла произведения

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.
Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.
Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.
Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Критерии оценивания выразительного чтения:

Критерии оценки выразительного чтения стихотворения:

1. **Указана ли фамилия автора и название стихотворения:**

1 балл – фамилия автора и название стихотворения указаны.
0 баллов – фамилия автора и название стихотворения не указаны.

2. Знание текста. Безошибочность чтения наизусть:

3 балла - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

2 балла - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

1 балл - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

0 баллов – нарушает последовательность при чтении наизусть, не полностью воспроизводит текст

3. Использование средств выразительности.

3 балла - Четкое и правильное произношение. Правильно выделены ключевые слова, расставлено логическое ударение, логические паузы, правильно выбрана интонация, темп и громкость чтения.

2 балла - Четкое и правильное произношение. Соблюдены 3 – 4 основных правил выразительности.

1 балл – Произношение недостаточно четкое. Соблюдены 1–2 основных правил выразительности.

0 баллов – средства выразительности не представляется возможным услышать из-за незнания текста.

Оценка результата части В:

7-6 баллов – «5»
5-4 балла – «4»
3 балла – «3»
2-0 баллов – «2»

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в рабочей тетради по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Все работы выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком в соответствии с планом выполнения задания.

Тема работы выделяется (подчеркиванием, цветом). Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Самостоятельная работа проводиться с оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области детской литературы, умение анализировать свое выразительное чтение и выразительное чтение сокурсников (в том числе и наизусть).

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на занятии.

Самостоятельные работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

Приложение 3.
к рабочей программе «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ « ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ « ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы профессионального модуля «ПМ 02.Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ 02.Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 02.01.Теоретические основы дошкольного образования

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: устно (защита портфолио)

Оборудование/материалы:

- Интерактивная доска
- Мультимедийная презентация
- Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»
- Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша»
- Развивающая предметно- игровая система СОТЫ КАЙЕ
- Развивающие игры «Технология ТРИЗ»
- Роботрек
- Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+
- Интерактивная песочница-стол "Алмаз"
- Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)
- Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт

Критерии оценки:

№	Показатели	Баллы

1	Имеется конспект в рабочей тетради с описанием ОТ ДО	2
2	Демонстрация презентация (по критериям)	5
3	Имеются тезисы выступлений	2
4	Задание сдано в срок.	1
5	итог	10

1 *Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий*

Критерии оценки презентации

	Критерии оценки	Содержание оценки	Баллы
1	Содержательный критерий	знание содержания ОТ ДО и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет	1
2	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	1
3	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.	1
4	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	1
5	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и к достаточное количество фотоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Задание: Подготовьте и представьте проект -презентацию по следующим тема:
Здоровьесберегающие педагогические технологии;
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Технологии «Портфолио дошкольника»;
- Технологии «Портфолио педагога»;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровые педагогические технологии.

«МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»

Форма проведения дифференцированного зачета: устно

Дифференцированный зачет. Длительность – 45 минут. Защита портфолио по МДК 02.02. – 45 минут. Ответы на вопросы преподавателя – 45 мин.

Оборудование/материалы: портфолио обучающихся

Обучающиеся оценивают портфолио друг друга, после чего передают их на оценку преподавателя. Таким образом, они демонстрируют свои знания и умения по МДК, а также видят материалы друг друга и имеют возможность обменяться ими.

№	ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ:	Максимальные баллы	Полученные баллы		
					Средний балл
	ПОЛНОТА (наличие основных материалов портфолио, средний балл):				
	Обязательные материалы:	***13,5 баллов***			
	Материалы в уголок для родителей по теме «Роль общения в развитии ребенка» с презентацией				
	Анализ брошюры А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери»				
	Таблица «Динамика общения ребенка со взрослым»				
	Конспект консультации для родителей «Ваш гиперактивный ребенок»				
	Презентация консультации для родителей по теме «Ваш гиперактивный ребенок» (серин-шот + запись на диске)				
	Картотека коррекционных игр для гиперактивных детей				
	Тезисы консультации для родителей по теме «Особенности общения с агрессивным ребенком»				
	Презентация консультации для родителей по теме «Особенности общения с агрессивным ребенком» (скрин-шот)				
	Картотека коррекционных игр для агрессивных детей				
	Тезисы консультации для родителей по теме «Как общаться с обидчивыми детьми» или «Особенности общения с застенчивыми детьми»				
	Презентация консультации для родителей по теме «Как общаться с обидчивыми детьми» или «Особенности общения с застенчивыми детьми» (скрин-шот и запись на диске)				
	Картотека коррекционных игр для обидчивых или застенчивых детей				
	Таблица «Динамика общения детей со сверстниками»				
	Банк диагностических методик				
	Схема «Основные условия эффективного развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в ДОУ»				
	Картотека игр, формирующих коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста				
	Анализ видеоматериалов по теме «Игра в развитии коммуникативных навыков ребенка»				
	Материалы для выступления на педагогическом совете по теме «Детские конфликты»				
	Технокарта НОД, направленных на развитие коммуникативных навыков детей				
	Дополнительные материалы:	***1,5 балла***			
	Материалы к семинарским занятиям по темам курса				

	Доклады и сообщения по темам (тексты)				
	Презентации к докладам				
	ИТОГО БАЛЛОВ				
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО, возможность их использования в работе с детьми и родителями				
	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СОСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ				
	СИСТЕМАТИЗИРОВАННОСТЬ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО				
	КУЛЬТУРА ОФОРМЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ				
	Роспись проверяющего				
	ИТОГО:				

Дифференцированный зачет проводится в форме фестиваля портфолио.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста.
   Тема 1.1. Понятие об общении
   Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников
   Тема 1.3. Средства и методы развития общения дошкольников
2. Раздел 2. Общение дошкольников со взрослыми.
   Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми
   Тема 2.2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослыми
3. Раздел 3. Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными детьми
4. Раздел 4. Общение дошкольников со сверстниками.
   Тема 4.1. Общение дошкольников со сверстниками
   Тема 4.2. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста
   Тема 4.3. Основы организации бесконфликтного общения детей
5. Раздел 5. Основные условия организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Критерии оценки:...- «отлично» - излагаемый материал отличается полнотой, имеет практикоориентированную направленность, позволяет иллюстрировать теоретические положения курса конкретными примерами из практики; студентом подобраны дополнительные практические материалы по содержанию курса;

- «хорошо» - материал иллюстрирует теоретические положения основных тем курса, имеют практикоориенторованную направленность;

- «удовлетворительно» - материалы иллюстрируют теоретические положения лишь некоторых тем курса, не имеют практикоориентированной направленности;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не может ответить на задаваемые воспросы

МДК 02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом».

Форма проведения дифференцированного зачета: устный/письменный/**смешанный.**

Защита альбома творческих работ и написание теста.

Время выполнения: *45 минут*

Оборудование/материалы:

Критерии оценки:

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-20 баллов	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Тестовый материал по теме «Виды и жанры искусства»

1. Один из видов изобразительного искусства, изображение в котором создаётся с помощью красок.

а) графика;
б) фотоискусство;
в) живопись;
г) гравюра.

2. К видам искусства относятся

а) скульптуры, автопортреты, натюрморты;
б) архитектура, живопись, литература;
в) портреты, рисунки, наброски

3. Что изображают на картинах анималистического жанра?

а) животных;
б) природу;
в) сценки из повседневной жизни

4. Вид искусства, занимающийся созданием зданий

а) декоративно-прикладное искусство;
б) дизайн;
в) скульптура;
г) архитектура.

5. Жанр искусства это …

а) исторически сложившееся внутреннее подразделение в большинстве видов искусства;
б) творческая деятельность людей;
в) любые произведения искусства.

6. Выделите лишнее слово:

а) живопись,
б) скульптура,
в) графика,
г) пейзаж.

7. Вид портрета. Картина, на которой автор изображает самого себя.

а) марина;
б) карикатура;
в) автопортрет;
г) скульптура

8. К какому жанру относятся картины М.А. Врубеля «Снегурочка», «Царевна-Лебедь»?

а) исторический;
б) мифологический;
в) портрет.

9. Как называется гравюра на дереве:
а) ксилография
б) литография
в) офорт

10. Главное выразительное средство этого вида изобразительного искусства – объёмная форма.
а) живопись;
б) гравюра;
в) скульптура.

Тестовый материал по теме «Рисование в ДОУ»

1. Выберите ЛИШНЕЕ. К техникам рисования относятся...
   А) бумага
   Б) карандаш
   В) акварель
   Г) гуашь

2. Самая главная задача в обучении рисования детей раннего возраста - это...
   А) Научить ребенка создавать правдоподобные изображения
   Б) Познакомить с изобразительной деятельностью, вызвать к ней интерес
   В) Научить рисовать всеми возможными материалами: акварелью, мелками, фломастерами, тушью

3. Может ли ребенок второй младшей группы рисовать с натуры?
   А) Да
   Б) Нет
   В) Да, при соблюдении определенных условий

4. В каком возрасте появляется рисование человека на основе шубы или сарафана?
   А) В подготовительной группе
   Б) В средней группе
   В) В 1 младшей группе

5. С чего начинается обучение рисованию во второй младшей группе?
   А) С рисования человека
   Б) С рисования округлых форм
   В) С рисования линий

6. Для чего используется прием художественное слово в младшей и средней группах?
   А) Для создания настроения, мотивации
   Б) Для повышения уровня выразительности рисунков детей

7. Кисть, смоченная в краске, прикладывается всем ворсом к бумаге, получается отпечаток - этот приём называется…
   А) придавливание
   Б) примакивание
   В) прикладывание
   Г) прижимание

8. Дети учатся представлять себе, что такое ритм и симметрия знакомясь…
   а) с предметным рисованием
   б) с сюжетным рисованием
   в) с декоративным рисованием

9. Изобразительная деятельность включается в педагогический процесс…
   а) с первой младшей группы
   б) со второй младшей группы
   в) в средней группе
   г) в старшей группе

10. В каком возрасте детям доступно для понимания и передачи в рисунке человека в движении?
   а) в младшем дошкольном возрасте
   б) в старшем дошкольном возрасте
   в) в среднем дошкольном возрасте
   г) только в младшем школьном возрасте

Тестовый материал по теме «Лепка в ДОУ»

1. Способ лепки предмета из отдельных частей

   А. Конструктивный
   Б. Пластический
   В. Комбинированный

2. Вид рельефа: изображение выступает над плоскостью менее чем наполовину.

   А. Контррельеф
   Б. Барельеф
   В. Горельеф

3. Кусок пластилина помещают между ладоней и совершают круговые движения ладонями. Назовите прием лепки.

   А. Раскатывание
   Б. Сплющивание
   В. Скатывание шариков

4. Защипнуть пластилин между двух или трех пальцев и слегка потянуть. Название приема лепки.

   А. Прищипывание
   Б. Вдавливание
   В. Скручивание

5. При помощи чего нужно разогреть пластилин перед работой.

   А. Ладоней
   Б. Свечи
   В. Фена

6. В изделиях, выполненных из какого материала присутствует мука?

А. Пластилин
Б. Соленое тесто
В. Глина

7. Какой материал для лепки нужно держать в холодильнике в закрытой емкости или в пакете?

А. Полимерная глина
Б. Пластилин
В. Соленое тесто

8. Какой материал не используют в детском саду на занятиях лепкой?
А. Пластилин
Б. Гипс
В. Глина
Г. Соленое тесто

9. Лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины – это … способ лепки.

А. Конструктивный
Б. Пластический
В. Комбинированный

10. В какой группе целесообразно использовать сюжетную лепку?

А. Первая младшая
Б. Средняя
В. Старшая и подготовительная

Тестовый материал по теме «Конструирование в ДОУ»

1. Какой вид конструирования считается наиболее простым и доступным для самых маленьких воспитанников детского сада?
а) Конструирование из бросовых материалов
б) Конструирование из строительных материалов и конструкторов
в) Конструирование из природного материала
г) Конструирование из бумаги и картона

2. К какой категории относится материал, состоящий из кубов, цилиндров и призм, предназначенный для построек?
а) Конструктор
б) Бросовый материал
в) Строительный материал
г) Природный материал

3. Какой тип строительного материала чаще всего используется на занятиях в детском саду, если речь не идет о масштабных коллективных постройках?
а) Крупный строительный материал
б) Мелкий (настольный) строительный материал
в) Конструктор
г) Природный материал

4. Конструктор, который позволяет создавать только определенные виды построек из-за ограниченного набора форм, характеризуется как:

а) Универсальный

б) Предполагающий одноразовое изготовление

в) Ограниченный в содержании построек

г) Керамический

5. Конструирование из каких материалов обычно начинается в средней группе детского сада и считается более сложным? Множественный ответ

а) Строительные материалы и конструкторы

б) Природные материалы

в) Бумага, картон, коробки

г) Бросовые материалы

6. Какие природные материалы дети могут использовать для создания построек на улице?

а) Снег и лед

б) Вода и лед

в) Песок и вода

г) Песок и снег

7. К какой группе материалов относится использование цветного льда для украшения участка?

а) Бросовый материал

б) Картон

в) Природный материал

г) Строительный материал

8. Какой вид конструирования предполагает работу с предметами, которые обычно выбрасываются, но могут быть использованы для творчества?

а) Конструирование из природного материала

б) Конструирование из бумаги и картона

в) Конструирование из бросовых материалов

г) Конструирование из строительных материалов

9. С какого возраста дети начинают изготавливать игрушки из природных материалов, таких как ветки, листья и шишки?

а) С младшей группы

б) Со средней группы

в) С подготовительной группы

г) С старшей группы

10. Какое важное качество развивается у ребенка благодаря деятельности по изготовлению игрушек из природного материала?

а) Логическое мышление

б) Мелкая моторика

в) Фантазия

г) Пространственное воображение

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ п**о методике организации продуктивных видов деятельности** осуществляется в тетради по МДК 02.04, Работы нумеруются согласно списка тем.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения следующей. Посередине следующей строки записывают номер практической работы и её содержание (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы. После коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не оценена.

  Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями МДК 02.04.

  Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

  Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

  Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

  Оформление отчетов по выполнению практических работ по изобразительной деятельности осуществляется в альбоме по художественной обработке материалов

- Альбом по художественной обработке материалов содержит титульный лист, оформленный по шаблону.
- В альбоме содержатся все практические работы, в соответствии с программой **МДК 02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»**.
- Для получения оценок «отлично» и «хорошо» количество работ в альбоме по художественной обработке материалов должно составлять не менее 80% от количества по программе.
- Перед каждой практической работой указывается тема, распечатанная на компьютере.
- Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по педагогике.
- Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.
- Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Форма проведения дифференцированного зачета: тест

Оборудование/материалы:

Тестовые задания по количеству участников.

Критерии оценки: Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета представлены в виде теста. Оценка за дифференцированный зачет имеет накопительную систему и

состоит из оценки за тест и среднего балла за работы по текущей аттестации.

Тест состоит из двух вариантов. Все задания оцениваются в 1 балл. Задание с выбором одного ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Максимальный балл за всю работу – 20. Время выполнения работы 45 минут.

Оценка «**неудовлетворительно**» - менее 51% выполнения работы

Оценка **«удовлетворительно»** – 51% до 70 %

Оценка **«хорошо»** – от 71% до 85%

Оценка **«отлично»** – от 86-100%

Инструкция по выполнению: 1. Прочитайте внимательно вопрос, обратив внимание на его формулировку 2. Укажите вариант ответа на него 3. При желании можно сначала ответить на вопросы, ответы на которые не вызывают у вас затруднений, а затем на более сложные.

Задание:

Тестовые задания по курсу МДК 02.05 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1Вариант

1. Основоположник методики развития детской речи, автор книги «Родное слово»:

а) И.Г. Песталоцци

б) А.С. Макаренко

в) К.Д. Ушинский

г) Л.С. Выготский

2. Ведущим средством развития речи считают:

а) общение

б) игру

в) художественную литературу

г) театр

3. Сколько частей в классическом речевом занятии:

а) 3

б) 1

в) 2

г) 4

4. Укажите, что является центральной задачей развития речи дошкольников (среди перечисленных):

а) воспитание звуковой культуры речи

б) развитие словаря

в) обучение грамоте

г) развитие связной речи

5. Назовите основной принцип словарной работы с дошкольниками:

а) наглядности

б) научности

в) познания окружающего в процессе активной деятельности

г) концентричности

6. Из перечисленных к задачам словарной работы относятся:

а) развитие монологической и диалогической речи

б) знакомство с новыми словами, их значением, активизация лексики

в) воспитание звукопроизношения и общеречевых навыков

г) знакомство с литературными жанрами

7. Что считается нормой для активного словаря детей к концу первого года жизни:

а) 10-12 слов

б) 300-400

в) 1500

г) 1900

8. Какой возрастной период отличается активным словотворчеством детей:

а) первый год жизни

б) от 2-х до 3-х лет

в) от 2-х до 5 лет

г) старший дошкольный возраст

9. Активизируя в словаре детей словосочетания «носик у куклы», «носик у чайника» воспитатель решает следующую образовательную задачу:

а) знакомство с синонимами

б) знакомство с многозначными словами

в) знакомство с антонимами

г) знакомство с паронимами

10. В каком виде деятельности прежде всего обогащается лексика детей названиями предметов одежды, мебели, умывальных принадлежностей:

а) бытовой

б) трудовой

в) театрализованный

г) игровой

11. Назовите из перечисленных задачи работы по воспитанию грамматически правильной речи:

а) овладение морфологией, синтаксисом, способами словообразования

б) знакомство со звуком, слогом, словом, предложением

в) обогащение и активизация лексики

г) воспитание звукопроизношения, общеречевых навыков

12. Правильные грамматические формы речи усваиваются детьми:

а) путем саморазвития

б) на основе подражания речи взрослых

в) при изучении правил русского языка

г) в общении со сверстниками

13. Выберите верный вариант исправления грамматической ошибки старшего дошкольника:

а) предоставив образец аналогичного слова

б) публично, громко ругая ребенка

в) озвучив аграмматизм, акцентируя на нем внимание

г) без каких-либо комментариев

14. Укажите, что предполагает выразительность речи с точки зрения звучания:

а) умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, различными интонациями

б) использование мимики, жестов

в) наличие в речи образных слов и выражений

г) умение логически размышлять

15. Какие звуки для дошкольников являются наиболее трудными в произношении:

а) гласные

б) мягкие согласные

в) сонорные (Л, Р), свистящие, шипящие

г) йотированные

16. Выделите из перечисленных задачу обучения связной речи:

а) обогащение и активизация словаря

б) работа над звукопроизношением

в) обучение чтению и письму

г) развитие монологической и диалогической речи

17. Укажите основной прием в ходе разговора воспитателя с детьми:

а) загадка

б) вопрос

в) указание

г) оценка

18. Какие виды рассказов относятся к творческим:

а) рассказывание по игрушкам

б) из личного и коллективного опыта

в) придумывание конца к началу рассказа воспитателя, сочинение рассказа на предложенную тему

г) по картинам

19. Укажите, какие из перечисленных приемов обучения рассказыванию способствуют логике повествования:

а) оценка

б) план, моделирование

в) исправление ошибок

г) мотивационные установки

20. Логическое изложение материала в виде доказательств – это

а) повествование

б) рассуждение

в) описание

г) все варианты верны

2 Вариант

1. Основной функцией речи является:

а) коммуникативная

б) национально – культурная

в) регулирующая

г) эстетическая

2. Выберите основной путь развития грамотной детской речи:

а) подражание речи взрослых

б) знакомство с правилами русского языка

в) общение со сверстниками

г) саморазвитие

3. Сколько задач развития речи указано в программе «От рождения до школы»:

а) 5

б) 6

в) 3

г) 4

4. Назовите основной принцип словарной работы с дошкольниками:

а) наглядности

б) научности

в) познания окружающего в процессе активной деятельности

г) концентричности

5. Что включает в себя понятие эмоционально-оценочная лексика:

а) качественную оценку предметов

б) название частей тела

в) название явлений живой и неживой природы

г) слова, обозначающие явления общественной жизни

6. В какой группе дети составляют рассказы по пейзажным картинам и натюрмортам:

а) в младшей

б) в средней

в) в старшей

г) в подготовительной

7. Укажите имя автора и названия книги о детском словотворчестве:

а) К. Чуковский «От двух до пяти»

б) Л. Успенская « Культура речи»

в) А.Арушанова « Речь и речевое общение детей»

г) О.Гомзяк « Говорим правильно в 5-6 лет»

8. Укажите, на каких из перечисленных видов занятий основной задачей является развитие лексики детей:

а) пересказ

б) сочинение рассказа на предложенную тему

в) рассматривание предметов, картин; сравнение предметов; формирование понятий; занятие с загадками

г) занятие по звуковой культуре речи

9. Как вы считаете, грамматически правильно оформленная речь:

а) эмоциональна

б) выразительна по звучанию

в) интересна по содержанию

г) понятна собеседнику, служит средством общения

10. Вы исправите грамматическую ошибку младшего дошкольника:

а) с помощью его сверстников

б) используя оценку

в) с помощью игровых приемов

г) предложите это сделать ему самому

11. В процессе овладения грамматикой имеют большое значение самоконтроль, мотивировка заданий, оценка речи сверстниками:

а) в раннем возрасте

б) во 2-ой младшей группе

в) в средней группе

г) в старшем дошкольном возрасте

12. Выделите из перечисленных задачи, относящиеся к воспитанию звуковой культуры речи:

а) обогащение и активизация лексики

б) воспитание звукопроизношения, речевого этикета, формирование общеречевых навыков

в) развитие монологической и диалогической речи

13. В каком возрасте ребенок начинает критически относиться к своему произношению:

а) раннем

б) младшем дошкольном

в) среднем дошкольном

г) старшем дошкольном

14. Выберите наиболее эффективный путь решения задач по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников:

а) содружество логопеда, воспитателя, семьи

б) саморазвитие ребенка

в) работа только в рамках дошкольного учреждения

г) семья самостоятельно желает решить проблему

15. На каком этапе работы над звуком целесообразно использовать скороговорки:

а) подготовительный

б) постановка

в) автоматизация

г) все варианты верны

16. Назовите главную особенность диалога:

а) чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого

б) развернутость фраз

в) незавершенность

г) краткость

17. Укажите, в чем ценность беседы для развития дошкольников:

а) взрослый развлекает детей

б) дети учатся спорить

в) учатся логически мыслить, анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы

г) развивается чувство коллективизма

18. Какие вопросы относятся к группе «поисковых»:

а) кто? что?

б) заяц белый или серый зимой?

в) какая? куда?

г) почему? отчего? зачем?

19. Укажите, что является одной из особенностей монологической речи:

а) развернутость самостоятельного высказывания с целью быть понятым собеседником

б) умение слушать и слышать

в) умение задавать вопросы, отвечать на них

г) лаконичность

20. Эпистолярное искусство как вид коллективного рассказывания предполагает:

а) умение составлять и оформлять письма

б) разговаривать со сверстниками

в) беседовать

г) спорить

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Профессиональный модуль	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 2.2.Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

МДК 02.01.Теоретические основы дошкольного образования

Форма проведения экзамена: устный/письменный/смешанный (выбрать)
Оборудование/материалы:

- Интерактивная доска
- Мультимедийная презентация
- Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»
- Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша»
- Развивающая предметно- игровая система СОТЫ КАЙЕ
- Развивающие игры «Технология ТРИЗ»
- Роботрек
- Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+
- Интерактивная песочница-стол "Алмаз"
- Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)
- Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт

Критерии оценки:
Задание: *(перечень теоретических вопросов/тестовых заданий и практических задач)*

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме *экзамена* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля«ПМ 02.Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания
- критерии оценки выполнения задания;
- примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания
- указания по выполнению заданий для обучающихся;

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

11.ЗАДАНИЕ № 1.1Разработать календарно-тематические планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПин.

12.Заполнить таблицу (см. образец).

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Возрастная группа _____

Месяц _____

Лексическая тема недели _____

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)		Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Пн	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Вт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Ср	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					

	Вечерняя прогулка					
Чт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Пт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					

Рекомендации к выполнению задания

Список параметров для разработки КТП:

12.1.Группа: на выбор или в соответствии с ранее разработанной сеткой занятий и ПП,
12.2.Месяц: на выбор (кроме лета) или в соответствии с ранее разработанным ПП,
12.3.Лексическая тема: на выбор или в соответствии с ранее разработанным ПП,
12.4.План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу).

Критерии оценивания общие:

2. Полностью заполнены все разделы таблицы,
3. Указаны все заданные параметры для разработки КТП,
4. План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу),
5. Присутствуют все 5 структурных компонентов прогулки, при наличии возможности рекомендуется 6 компонент,
6. Присутствует разнообразие видов деятельности, запланированное в свободное от занятий время (например, не приветствуется использовать 5 дней подряд только одно лишь чтение и дидактические игры),
7. Планирование ООД не противоречит требованиям СанПин,
8. Планирование ООД не противоречит психолого-педагогическим рекомендациям к сетке занятий,
9. Прописаны тезисно цели ООД, индивидуальной работы и любой другой деятельности, организованной педагогом,
10. Цели деятельности, организованной педагогом, разработаны в рамках лексической недели, месяца, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1

Разработка календарно-тематические планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПин.

Возрастная группа старшая (75 минут в день)

Месяц ноябрь

Лексическая тема недели Государственная символика России

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Ср	Утро	Прием детей Утренняя гимнастика комплекс №… Утренний круг – беседа «Страна моя огромная» Цель: обсудить в какой стране живем Дидактическая игра «Чей флаг» Цель: закрепить представления о флаге РФ Чтение сказки «…» Цель: познакомить с произведением	ФЭМП Цель: формирование представлений о фигуре … Физкультура по расписанию	Развитие мелкой моторики рук с …	Работа в центре творчества: раскраски, поделки Игры по инициативе детей	Консультация по теме «Геометрические фигуры»
	Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: закреплять знания о свойствах и пользе ветра, повторить знания о сторонах света воспитывать внимательность Подвижная игра «…» Цель: развить ловкость Трудовая деятельность – помощь в уборке листьев с территории участка		Упражнение в метании в цель с …	Вынос оборудования для игр и труда на участке Игры по инициативе детей	

МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование/материалы: ФАОП

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

- Что такое общение?
- Каковы основные функции общения?
- Что такое коммуникативные навыки и умения?
- Как формирование коммуникативных умений связано с развитием характера ребенка?
- Назовите и кратко охарактеризуйте основные группы коммуникативных навыков и умений.
- В чем состоят основные условия эффективного коммуникативного развития ребенка в ДОУ?
- Обоснуйте роль общения взрослого с ребенком от рождения до семи лет.
- Какова роль сюжетно-ролевой игры в социально-коммуникативном развитии дошкольника?
- Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы общения ребенка со взрослым.
- Назовите и охарактеризуйте основные условия нормального социально-коммуникативного развития ребенка.
- Какими формами общения со взрослым ребенок овладевает в младенческом возрасте?
- Что является основным содержанием общения ребенка со взрослым в младенческом возрасте?
- Что является главной особенностью коммуникативной сферы ребенка раннего возраста?
- Какая форма общения со взрослым является основной у ребенка раннего возраста?
- Какая форма общения со взрослым преобладает у ребенка старшего дошкольного возраста?
- Перечислите и кратко охарактеризуйте основные трудности, с которыми педагог сталкивается при общении с дошкольниками.
- Назовите основные условия эффективного общения с гиперактивным ребенком.
- Основными условиями эффективного общения с застенчивым ребенком являются?
- Обоснуйте основные правила общения с агрессивными детьми.
- В чем состоят особенности общения с обидчивыми детьми?
- С помощью каких методов можно помочь ребенку преодолеть застенчивость?
- Назовите основные особенности общения со сверстниками детей младшего дошкольного возраста.
- В чем состоят особенности общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста?
- Основные условия предотвращения детских конфликтов в ДОУ – это?

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Разработайте тезисный план консультации для родителей на одну из предложенных тем: «Роль игры в коммуникативном развитии ребенка» или «Как общаться с гиперактивным ребенком».
2. Из картотеки игр выберите 10-12 игр, направленных на развитие коммуникативных навыков детей:
   – младшего дошкольного возраста;
   – старшего дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор.
3. Разработайте фрагмент конспекта занятия или беседы, направленного на развитие коммуникативных навыков детей старшего или младшего дошкольного возраста.
4. Создайте модель лэпбука для формирования коммуникативных навыков дошкольников

Критерии оценки:

- «отлично» - излагаемый материал отличается полнотой, имеет практикоориентированную направленность, позволяет иллюстрировать теоретические положения курса конкретными примерами из практики; студентом подобраны дополнительные практические материалы по содержанию курса;

- «хорошо» - материал иллюстрирует теоретические положения основных тем курса, имеют практикоориенторованную направленность;

- «удовлетворительно» - материалы иллюстрируют теоретические положения лишь некоторых тем курса, не имеют практикоориентированной направленности;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не может ответить на задаваемые воспросы

МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Задания для промежуточной аттестации
Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения:
Задание:

Задание ТЕСТ для промежуточной аттестации

ФИО студента_____группа_____

1. Какое из приведенных ниже утверждений верное?			
Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста			☐
Игра – один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста			☐
Игра – форма организации детей в дошкольном учреждении			☐
Игра – средство воспитания, развития, обучения детей			☐
Игра – метод воспитания, обучения, развития дошкольников.			☐
2. Определите, какие игры являются «творческими»:			
Сюжетно-ролевые игры	☐	Подвижные игры с сюжетом	☐
Театрализованные игры	☐	Игры-драматизации	☐
Строительно-конструктивные игры	☐	Сюжетно-дидактические игры	☐
Режиссерские игры	☐	Автодидактические игры	☐
3. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:			
Сюжет игры	☐	Игровая роль	☐
Содержание игры	☐	Правила игры	☐
Сговор на игру	☐	Игровое действие	☐
Распределение ролей	☐	Игровой материал	☐
4. Наиболее общая типология сюжетов игр включает:			
Общественно-политические сюжеты	☐	Производственные сюжеты	☐
Бытовые сюжеты	☐	Развлекательные сюжеты	☐
5. Определите факторы, влияющие на развитие сюжетов детских игр:			
Возраст играющих	☐	Условия воспитания и обучения детей	☐
Структура игрового коллектива	☐	Настроение играющих	☐
Социально-экономическое развитие общества	☐	Социальное окружение ребенка	☐
6. Какова последовательность овладения детьми игровыми действиями? (отметьте цифрами последовательность)			
Действия замещения	☐	Использование воображаемых предметов	☐
Манипулятивные действия	☐	Орудийные действия	☐
Соотносящие действия	☐	Замещение действий словом	☐
7. Определите последовательность становления взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре на протяжении дошкольного детства (отметьте цифрами последовательность)			
Постоянное взаимодействие	☐	Неорганизованные игры	☐
Одиночные игры	☐	Длительное взаимодействие	☐
Игры рядом	☐	Кратковременное общение-взаимодействие	☐
8. Определите последовательность этапов развития игры:			
Сюжетно-отобразительная игра	☐	Отобразительная игра	☐
Развитая сюжетно-ролевая игра	☐	Ознакомительная игра	☐
Начальный этап сюжетно-ролевой игры	☐		
9. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?			
Освоение свойств предметов и действий с ними	☐	Высвобождение лишней энергии	☐
Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли	☐	Получение удовольствия	☐
Воспроизведение отношений между людьми	☐	Воспроизведение социальных ролей взрослых	☐

Раздел II. Педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОУ

1. В какой возрастной группе возможна совместная игра воспитателя с детьми?			
В группе раннего возраста	☐	В старшей группе	☐
В младшей группе	☐	В младшей и средней группах	☐
В средней группе	☐	Во всех возрастных группах	☐
2. Определите косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой			
Совместная игра взрослого и детей	☐	Обучающие игры	☐
Наблюдение явлений окружающей действительности	☐	Беседы	☐
Чтение художественной литературы	☐	Проблемные игровые ситуации	☐
3. Укажите прямые методы руководства сюжетно-ролевой игрой			
Обыгрывание игрушек, атрибутов	☐	Проблемные игровые ситуации	☐
Экскурсии	☐	Совместные игры взрослого и детей	☐
Наблюдение за играми детей	☐	Объяснение	☐
4. От чего зависит выбор игры при планировании?			
От времени проведения игры	☐	От места проведения игры	☐
От настроения играющих	☐	От наличия игровых аксессуаров	☐
От природно-климатических условий	☐	От целей воспитания и обучения	☐
Другое:			
5. Укажите оптимальные приемы распределения ролей:			
Назначение на роль взрослым	☐	Добровольное принятие ребенком роли	☐
Назначение на роль через старшего, водящего	☐	Очередность выполнения роли в игре	☐
Выбор на роль по итогам каких-либо соревнований	☐	Выбор при помощи жеребьевок, считалок	☐
Другое:			
6. Какие подходы к методике руководства игровой деятельностью существуют?			
Традиционный подход	☐	Обучающий метод	☐
Комплексный метод руководства игрой	☐	Развивающий метод	☐
7. Компонентами комплексного метода руководства игрой являются:			
Ознакомление с окружающим в активной деятельности	☐	Обогащение и передача игрового опыта	☐
Разработка взрослым правил игры для детей	☐	Активизирующее общение взрослого с детьми	☐
Организация предметно-игровой среды	☐	Организация взаимодействия с родителями	☐
8. Какова последовательность основных направлений педагогического руководства игрой на протяжении дошкольного детства в соответствии с обучающим методом (отметьте цифрами последовательность)			
Формирование совместного сюжетосложения	☐	Формирование ролевого поведения	☐
Формирование сюжетного игрового действия	☐	Формирование умения изменять ролевое поведение	☐
9. Определите в какой возрастной группе ДОУ приемлемо следующее хранение игрового оборудования (М – младшая группа; С – средняя группа; СТ – старшая группа; П – подготовительная группа)			
Полуоткрытое хранение оборудования	☐	Открытое хранение оборудования	☐
Закрытое хранение оборудования (по тематике игры)	☐	Закрытое хранение оборудования (по типу игрушек)	☐
10. Какими, по Вашему мнению, знаниями, умениями должен владеть воспитатель для компетентного руководства игровой деятельностью?			
Знать закономерности развития ребенка и технологии взаимодействия с ним	☐	Знать анатомо-физиологические и психологические особенности дошкольников, основы гигиены	☐
Знать особенности развития игры на разных этапах, в разных возрастных группах	☐	Владеть методикой руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, этапа развития игры	☐

Уметь планировать игру, анализировать состояние игровой деятельности в конкретной группе, у конкретного ребенка	☐	Знать задачи, содержание и методы работы с семьей по организации игровой деятельности	☐
Уметь организовывать предметно-игровую среду	☐	Уметь вступать во взаимодействие с детьми в роли равного игрового партнера	☐

МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Форма проведения экзамена: письменный

Оборудование/материалы:

Критерии оценки:

Задание: *перечень практических задач*

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме *экзамена или демонстрационного экзамена* в **письменной** *форме* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02. по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания
- критерии оценки выполнения задания;
- примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания
- указания по выполнению заданий для обучающихся;

Назначение: Задания предназначены для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе МДК 02.04. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» основной профессиональной образовательной программы 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Форма: экзамен

Время выполнения: 45 минут

Задание:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Разработайте примерное перспективное планирование по лепке во второй младшей группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				

	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей четвертого года жизни на первый квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей второй младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо

5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Разработайте примерное перспективное планирование по лепке в средней группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей пятого года жизни на первый квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей средней группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	

4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в подготовительной группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей седьмого года жизни на первый квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей подготовительной группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Белая береза» (предметное рисование) для детей средней группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи предметного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Городецкие цветы» (декоративное рисование) для детей подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи декоративного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в старшей группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей шестого года жизни на третий квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Зимний пейзаж» (сюжетное рисование) для детей старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи сюжетного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Солнышко» (пластилинография) для детей второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи пластилинографии, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Салют на Неве» (сюжетное рисование) для подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи сюжетного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Разработайте примерное перспективное планирование по лепке в старшей группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			

	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей шестого года жизни на второй квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на второй квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в средней группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей пятого года жизни на второй квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей средней группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на второй квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	

5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в подготовительной группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей седьмого года жизни на третий квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей подготовительной группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Волшебный цветок» (нетрадиционные техники рисования) для средней группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи нетрадиционного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Витаминки для мишки» (лепка) для второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в средней группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				

ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей пятого года жизни на третий квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей средней группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 16

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Девочка играет в мяч» (лепка) для подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Новогодняя ёлка» (аппликация) для старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи аппликации, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Сказочная птица» (декоративная аппликация) для подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи аппликации, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в старшей группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей шестого года жизни на первый квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 20

Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации во второй младшей группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей четвертого года жизни на второй квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 21

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в младшей группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			

	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей четвертого года жизни на третий квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Золотая хохлома» (декоративное рисование) для старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи декоративного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 23

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Дождик» (предметное рисование) для детей второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 24

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Выросла репка – большая-пребольшая» (аппликация) для детей второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи аппликации, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Золотые подсолнухи» (аппликация из природных материалов) для детей средней группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи аппликации, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 26

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Жуки на цветочной клумбе» (коллективная лепка) для детей средней группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи коллективной лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 27

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Снежный кролик» (лепка из соленого теста) для детей старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критерии

МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание № 1

6. Разработайте план-конспект ОД по рассматриванию картины для подготовительной группы.
7. Определите цель, задачи. Раскройте возможность интеграции образовательных областей в ходе ОД.
8. Составьте рассказ воспитателя по картине, перечислите основные требования к нему.
9. Продемонстрируйте приёмы словарной работы в ходе ОД.
10. Раскройте, чем отличаются приемы обучения рассказыванию в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание № 2

- Составьте план-конспект ОД по ознакомлению детей с литературным произведением в подготовительной группе. Продемонстрируйте возможность интеграции образовательных областей в ходе ОД.
- Раскройте требования к оборудованию и содержанию книжного уголка в подготовительной к школе группе. Обоснуйте Ваш ответ, учитывая круг читательских интересов старших дошкольников.
- Предложите книги для организации тематической выставки. Придумайте название книжной выставки, определите её цель.
- Раскройте приёмы работы по знакомству с литературными произведениями на организованной Вами выставке книг.

Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание № 3

5. Выберите стихотворение об одном из времен года для старшей группы. Объясните ваш выбор.
6. Определите, в чем заключается предварительная работа воспитателя над текстом. Подготовьтесь к выразительному чтению.
7. Составьте план беседы с детьми старшей группы о прочитанном стихотворении. Определите цель и задачи беседы. Сформулируйте вопросы к детям.
8. Прочитайте отрывок из стихотворения.
9. Предложите приёмы руководства разучиванием стихотворения с детьми старшего дошкольного возраста.

Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание № 4

1. Разработайте план-конспект ОД по составлению описательного рассказа по игрушке для средней группы.
2. Определите цель, задачи. Продемонстрируйте возможность интеграции образовательных областей в ходе ОД.
3. Раскройте содержание предварительной работы с детьми.
4. В чем заключается словарная работа по данной теме.
5. Составьте рассказ воспитателя по игрушке, перечислите основные требования к нему.
6. Продемонстрируйте приёмы обучения рассказыванию по игрушке в ходе ОД.

Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание № 5

1. Разработайте план-конспект обобщающей беседы для детей подготовительной группы на тему «Золотая осень».
2. Определите цель, задачи, методы и приемы работы.
3. Продемонстрируйте возможность интеграции образовательных областей в ходе ОД.
4. В чем заключается словарная работа по данной теме.
5. Раскройте содержание предварительной работы с детьми.
6. Выделите микротемы обобщающей беседы.
7. Сформулируйте вопросы для беседы с детьми. Определите виды вопросов, которые используются в беседе с детьми старшего дошкольного возраста – репродуктивные, поисковые, уточняющие, обобщающие.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте название мероприятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи мероприятия.
3. Сформулируйте этапы проведения мероприятия.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения мероприятия	
2.	Сформулированы все задачи мероприятия (три задачи)	
3.	Сформулированы этапы проведения мероприятия (три этапа)	
4.	Правильно определена последовательность этапов проведения мероприятия (подготовительный, основной, заключительный)	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
Балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1

Тема ОД: Рассматривание картины И. И. Левитана «Март».
Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Цель: Развитие связной монологической речи детей в процессе восприятия пейзажной живописи.

Задачи:

- **Образовательные:** Формировать умение детально воспринимать пейзаж, понимать замысел художника; формировать умение составлять логичный, последовательный описательный рассказ по картине с опорой на план.
- **Развивающие:** Развивать умение замечать средства выразительности (цвет, свет, композицию); развивать творческое воображение, логическое мышление и зрительное внимание.
- **Воспитательные:** Воспитывать эстетические чувства, любовь к родной природе, интерес к классическому искусству.

Интеграция образовательных областей (по ФОП ДО):

- **Речевое развитие:** Обогащение словаря, развитие связной речи, умение вести диалог и высказывать суждения.

- **Художественно-эстетическое развитие:** Восприятие произведения живописи, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку (звучит пьеса П. И. Чайковского «Март. Песня жаворонка»).
- **Познавательное развитие:** Закрепление знаний о признаках ранней весны, изменениях в живой и неживой природе.
- **Физическое развитие:** Координация речи с движением во время тематической физкультминутки.

3. Рассказ воспитателя по картине и требования к нему

«Перед нами картина Исаака Ильича Левитана "Март". Художник изобразил ясный, солнечный день ранней весны. На переднем плане мы видим глубокий, рыхлый снег. Он уже потерял свою зимнюю белизну, стал сероватым и подтаял на солнце. На крыльце деревянного дома золотистые лучи согревают стену. У крыльца мирно стоит запряженная в сани лошадка. Она замерла и греется на солнышке. Тонкие березки тянут свои ветви к высокому голубому небу, по которому плывут легкие белые облака. Вдали темнеет густой зеленый сосновый лес. Вся картина наполнена ощущением тепла, тишины и скорого прихода настоящей весны».

Основные требования к рассказу воспитателя:

- **Художественность и эмоциональность:** Использование метафор, эпитетов для создания яркого образа.
- **Четкая структура:** Логический переход от переднего плана к заднему, от общего к деталям.
- **Доступность языка:** Отсутствие сложных терминов, понятные детям речевые конструкции.
- **Лаконичность:** Длительность рассказа — до 2 минут, чтобы сохранить концентрацию внимания.
- **Целевая направленность:** Рассказ служит образцом для последующих высказываний детей.

4. Приёмы словарной работы в ходе ОД

В ходе занятия используются следующие приемы для активизации и обогащения словаря:

- **Подбор определений (эпитетов):** *«Дети, посмотрите на снег. Какими словами мы можем его описать?»* (Рыхлый, подтаявший, ноздреватый, осевший, синеватый).
- **Подбор синонимов:** *«Лошадка стоит тихо. Как можно сказать по-другому?»* (Замерла, пригрелась, дремлет).
- **Лексическое упражнение «Сравни и назови»:** *«Зимой небо низкое и серое, а в марте оно...»* (Высокое, лазурное, чистое).
- **Толкование образных выражений:** Объяснение воспитателем значения словосочетания *«весна света»*.
- **Активизация глагольного словаря:** *«Что делает природа в марте?»* (Просыпается, оживает, согревается).

5. Отличия приёмов обучения рассказыванию в разном возрасте

Методика обучения рассказыванию кардинально меняется по мере взросления дошкольников:

Младший дошкольный возраст (3–4 года):

- **Роль педагога:** Ведущая. Воспитатель говорит большую часть текста.
- **Тип речи:** Преимущественно диалогическая, ситуативная.
- **Основные приемы:**
    - Совместное (сопряженное) рассказывание (педагог начинает фразу, ребенок заканчивает).
    - Вопросы, требующие краткого ответа (кто это? что делает?).
    - Использование живых, динамичных сюжетных картинок с одним объектом.
    - Образец рассказа дается *до* детских ответов и полностью ими копируется.

Старший дошкольный возраст (6–7 лет):

- **Роль педагога:** Направляющая, координирующая.
- **Тип речи:** Монологическая, контекстная, связная.
- **Основные приемы:**
    - Составление плана рассказа (вместе с детьми или по графическим схемам).
    - Творческое рассказывание (придумывание начала, конца, рассказ от первого лица).
    - Коллективное рассказывание (по частям, цепочкой).
    - Образец рассказа дается только в случае затруднений и служит ориентиром, а не шаблоном для копирования.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 2

Тема: «Сила не в силе, а в правде» (чтение и анализ сказки К. Г. Паустовского «Теплая буря» / «Теплый хлеб»).
Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Цель: Формирование умения понимать глубокий этический смысл художественного произведения и анализировать поступки героев.

Задачи:

- **Образовательные:** Формировать умение замечать средства художественной выразительности; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, аргументируя свою позицию цитатами.
- **Развивающие:** Развивать связную монологическую речь, критическое мышление, эмоциональную отзывчивость на художественное слово.
- **Воспитательные:** Воспитать чувство ответственности за свои поступки, доброту, сострадание, умение признавать и исправлять свои ошибки.

Интеграция образовательных областей в ходе ОД:

- **Речевое развитие (Центральная область):** Слушание текста, участие в беседе, объяснение значения устаревших слов (*«картуз», «околица»*), подбор синонимов к эмоциональным состояниям героев.
- **Социально-коммуникативное развитие:** Нравственный анализ поступка Фильки; обсуждение понятий «равнодушие», «прощение» и «коллективный труд» (как деревня спасала мельницу).
- **Познавательное развитие:** Краткое знакомство с устройством водяной и ветряной мельницы; закрепление знаний о природных явлениях (метель, суровый мороз, оттепель).
- **Художественно-эстетическое развитие:** Музыкальный фон — прослушивание аудиозаписи «Звуки завывания вьюги и метели» для создания атмосферы; рассматривание иллюстраций художника Г. Епишина к сказке.
- **Физическое развитие:** Динамическая пауза «Зимний ветер» для снятия статического напряжения.

2. Требования к оборудованию и содержанию книжного уголка в подготовительной группе

Книжный уголок в старшем дошкольном возрасте трансформируется в мини-библиотеку. Его организация опирается на **кругозор и читательские интересы детей 6–7 лет**:

Требования к оборудованию:

- **Локация и освещенность:** Уединенное, тихое место вдали от игровой зоны, обязательно у окна. Наличие локального вечернего освещения (лампы).
- **Мебель:** Вместительная витрина со сменными полочками, где книги выставляются как обложкой, так и корешком (дети в этом возрасте уже умеют или учатся читать). Наличие стола и удобных стульев/пуфиков для рассматривания и «ремонта» книг.
- **Дополнительные атрибуты:** Наличие «аптечки для книг» (бумага, клей, ножницы, скотч), картотека читательских формуляров (для сюжетно-ролевой игры в «Библиотеку»).

Требования к содержанию и обоснование:

1. **Жанровое разнообразие:** В уголке одновременно должно находиться **10–12 книг**. Обязательны: авторские сказки, реалистические рассказы, стихи, басни, научно-популярные энциклопедии, юмористическая литература.
2. **Учет интересов:**
    - *Интерес к школе и взрослению:* Включаются рассказы Л. Кассиля, В. Драгунского, Н. Носова, В. Осеевой.
    - *Интерес к устройству мира и истории:* Детские иллюстрированные энциклопедии (космос, динозавры, анатомия, история транспорта).
    - *Интерес к объемным произведениям:* Наличие «книг с продолжением» (например, А. Волков «Волшебник Изумрудного города»), которые читаются в течение недели.
3. **Сменяемость:** Литература обновляется 2–3 раза в месяц в зависимости от календарно-тематического планирования, праздников или интереса детей.

3. Тематическая выставка книг

Название выставки: «Строчки, согретые солнцем: Сказки и рассказы о родной природе». **Цель:** Приобщение старших дошкольников к богатству русской классической литературы о природе, развитие эстетического восприятия родного края.

Предлагаемые книги для экспозиции:

1. *Михаил Пришвин* — сборник рассказов «Кладовая солнца» и «Лисичкин хлеб».
2. *Константин Паустовский* — «Растрепанный воробей», «Заячьи лапы».
3. *Виталий Бианки* — «Лесная газета», «Синичкин календарь».
4. *Николай Сладков* — «Лесные тайнички», «Под шапкой-невидимкой».
5. *Евгений Чарушин* — «Тюпа, Томка и сорока» (с авторскими иллюстрациями).
6. *Сборник стихотворений поэтов Серебряного века* (А. Блок, С. Есенин, Ф. Тютчев) «Времена года» с крупными пейзажными иллюстрациями.

4. Приёмы работы по знакомству с произведениями на выставке

Организованная выставка — это активное интерактивное пространство. На ней применяются следующие приемы работы:

- **Экскурсия по выставке (прием «Гид»):** Воспитатель в первый день сам выступает в роли экскурсовода, рассказывая, почему эти книги собраны вместе, акцентируя внимание на авторах и художниках-иллюстраторах. Затем роль экскурсовода передается подготовленным детям.
- **Прием «Литературные предсказания» (по обложке):** Детям предлагается, не открывая книгу, рассмотреть только обложку и форзац, а затем предположить: *«Как вы думаете, о каком времени года пойдет речь? Будет ли эта история грустной или веселой? Кто главный герой?»*
- **Интерактивный прием «Книжные сыщики»:** Воспитатель дает задание: *«Найдите на выставке книгу, в которой живет птица, спасшая девочку и ее маму»* (дети ищут «Растрепанного воробья» К. Паустовского). Это стимулирует детальное изучение экспонатов.
- **Сравнительный анализ иллюстраций:** Детям предлагают сравнить, как изображают животных разные художники (например, реалистичные, пушистые звери Е. Чарушина и сказочные графические образы других графиков).
- **Прием «Закладка-загадка»:** Воспитатель вкладывает в одну из книг красивую закладку. На занятии объявляет: *«Сегодня закладка указывает на рассказ, который мы начнем читать перед тихим часом. Чтобы узнать его название, отгадайте лесную загадку...»*
- **Создание «Дневника выставки»:** Дети с помощью педагога ведут альбом, где оставляют свои рисунки-отзывы на прочитанные книги с выставки или голосуют маленькими наклейками-звездочками за самое понравившееся произведение.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 3

1. Выбор стихотворения и его обоснование

Произведение: И. С. Никитин «Встреча зимы» (отрывок: *«Поутру вчера дождь в окно стучал...»* до *«Здравствуй, гостья-зима!»*).

Обоснование выбора:

- Возрастные особенности: Дети 5–6 лет уже способны улавливать скрытую динамику природы и сопереживать настроению автора. Стихотворение Никитина построено на ярком контрасте (серая, унылая осень сменяется чистым, торжественным зимним утром), что облегчает детям понимание композиции.
- Педагогическая ценность: Текст богат образными выражениями, метафорами (*«белый пушок»*, *«застыл ковром»*) и точными глаголами, что способствует обогащению словаря старших дошкольников [1].
- Воспитательный аспект: Стихотворение формирует эстетическое отношение к родной природе, учит замечать ее поэтическую красоту в моменты смены времен года.

2. Предварительная работа воспитателя над текстом

Прежде чем читать произведение детям, педагог проводит глубокий внутренний анализ текста.

Компоненты предварительной работы:

1. Литературоведческий анализ: Определение главной темы (приход зимы), идеи (радость обновления природы) и эмоционального тона (от грусти к торжеству).
2. Словарная работа: Выявление архаизмов и трудных для понимания слов, планирование способов их объяснения (например, *«разгулялась погода»*, *«осенняя грязь»*).
3. Разметка текста для выразительного чтения (партитура):
    - Паузы: Расстановка логических (/) и психологических (//) пауз.
    - Логические ударения: Выделение голосом ключевых слов (*дождь, темно, побелело, зима*).
    - Интонационный рисунок: Первая часть читается тихо, монотонно и протяжно (грусть осени); вторая часть — с ускорением темпа, звонко, радостно, с торжественным восклицанием в конце.

3. План беседы с детьми старшей группы о стихотворении

Цель беседы: Глубокое осмысление детьми эмоционально-образного содержания стихотворения и подготовка к его восприятию.

Задачи:

- *Образовательные:* Формировать умение понимать контраст в описании природы, отвечать на вопросы развернутыми предложениями.
- *Развивающие:* Развивать поэтический слух, умение замечать образные слова и выражения (эпитеты).
- *Воспитательные:* Воспитывать эмоциональную отзывчивость на поэтическое слово.

Вопросы к детям:

1. Эмоционально-оценочные: Какое настроение вызвало у вас это стихотворение? Изменилось ли оно от начала к концу?
2. Направленные на анализ содержания: Какая погода была вчера? Как поэт описывает вчерашний день? Что увидели люди, когда проснулись утром?
3. Направленные на анализ языковых средств: С чем Никитин сравнивает первый снег? (С белым пушком). Как вы понимаете выражение *«воздух легок и чист»*?
4. Обобщающие: Почему в конце стихотворения поэт радостно кричит: «Здравствуй, гостья-зима!»? Как мы понимаем, что люди ждали зиму?

4. Отрывок из стихотворения И. С. Никитина «Встреча зимы»

(Для демонстрации выразительного чтения)

Поутру вчера дождь в окно стучал, /
Туча черная нависала; //
В полдень дождь перестал, / и свистать-гулять /
Буря по небу начинала... //
...В полдень стукнул мороз, / и пошел снежок, //
И пушистый, / и белый, / и чистый. /
На дворах и домах / снег лежит пластом /
И блестит на солнце / лучистый. //
Здравствуй, гостья-зима! //

5. Приёмы руководства разучиванием стихотворения в старшей группе

В старшем дошкольном возрасте механическое повторение заменяется осознанным запоминанием [1]. Используются следующие методические приемы:

- Использование мнемотаблиц и графических схем: Каждая строчка или двустишие кодируется схематичным рисунком (туча, снежинка, окно). Зрительный образ помогает удерживать логическую последовательность текста.

- Прием «Доскажи словечко» (с постепенным усложнением): На первых этапах дети договаривают последнее слово в строке, затем — целую строчку.
- Построчное (поочередное) чтение: Воспитатель начинает строчку, ребенок продолжает, либо дети читают по цепочке парами. Это развивает слуховое внимание.
- Метод двигательного моделирования: Сопровождение чтения легкими движениями рук (постукивание пальцами — дождь, плавное опускание рук — ложится снег). Физическое действие подкрепляет моторную память.
- Игры на развитие интонационной выразительности: Прием «Эхо» (повтори строчку точно так же грустно или радостно, как я) или игра «Скажи шепотом / Скажи громко».
- Чтение по ролям (в лицах): Один ребенок читает строки про грустную осень, другой — про веселую зиму. Это исключает монотонность при запоминании.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 4

Тема ОД: «В гости к нам пришел Мишутка» (составление описательного рассказа по мягкой игрушке).
Возрастная группа: средняя группа (4–5 лет).
Цель: Формирование умения составлять короткий описательный рассказ об игрушке совместно с воспитателем.
Задачи:

- Образовательные: Формировать умение рассматривать игрушку, замечать ее характерные признаки (цвет, форму, материал, детали); формировать умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями и участвовать в составлении совместного рассказа.
- Развивающие: Развивать диалогическую речь, зрительное и слуховое внимание, образное мышление.
- Воспитательные: Воспитать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность, умение слушать ответы сверстников.

Интеграция образовательных областей (по ФОП ДО):

- Речевое развитие (Центральная): Обогащение словаря качественными прилагательными, активизация глаголов, отработка навыка связного высказывания.
- Познавательное развитие: Расширение представлений о диких животных (медведь), их внешнем виде, повадках и среде обитания; сенсорное обследование игрушки (тактильные ощущения).
- Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков игрового общения, усвоение правил бережного обращения со своими и чужими вещами.
- Физическое развитие: Развитие мелкой и крупной моторики в ходе тематической физкультминутки («Мишка косолапый»).

3. Содержание предварительной работы с детьми

Работа по подготовке к восприятию и описанию игрушки проводится за несколько дней до занятия:

- Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», где дети учатся элементарно называть то, что хотят купить.
- Дидактические игры: «Из чего сделано?» (определение материалов: пушистый, гладкий, пластмассовый, резиновый), «Чудесный мешочек» (узнавание игрушек на ощупь).
- Чтение художественной литературы: Чтение и разучивание стихов А. Барто из цикла «Игрушки» («Мишка», «Грузовик»), чтение сказки «Три медведя».
- Наблюдение и обследование: Организация «Дня любимой игрушки», когда дети приносят игрушки из дома и в свободной деятельности показывают их друг другу.

4. Словарная работа по теме

В средней группе словарная работа направлена на перевод слов из пассивного багажа в активную речь:

- Обогащение словаря (введение новых слов): *плюшевый, мягкий, пушистый, косолапый, мохнатый, овальное (туловище).*
- Активизация качественных прилагательных: *коричневый, круглые (ушки), мягкие (лапки), блестящие (глазки-пуговки).*
- Активизация глаголов (игровые действия): *переваливается, рычит, лакомится (медом), спит, играет.*
- Упражнения на словообразование: Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов: *медведь — мишка — мишутка — медведюшка; лапы — лапки; хвост — хвостик.*

5. Рассказ воспитателя по игрушке и требования к нему

«Это Мишутка. Он большой, плюшевый и очень мягкий. Мишка коричневого цвета, а на шее у него завязан красивый зеленый бант. У Мишутки круглая голова, маленькие круглые ушки и блестящие черные глазки, похожие на пуговки. У него четыре мягкие лапы и совсем короткий хвостик. Наш Мишка очень любит кушать сладкий мед и играть с ребятами в детском саду».

Основные требования к рассказу педагога в средней группе:

- Простота и лаконичность: Рассказ состоит из 5–7 коротких, понятных предложений.

- Жесткая структура-схема: Четкая последовательность: название описание внешнего вида, детали/материал, как с ним играть.
- Четкая дикция и доступный темп: Замедленная речь, чтобы дети успевали соотнести услышанное слово с визуальной деталью игрушки.
- Эмоциональная окрашенность: Использование теплой, игровой интонации для удержания детского интереса.

6. Приёмы обучения рассказыванию по игрушке в ходе ОД
В средней группе ребенок еще не может составить монолог сам, поэтому применяются строго регламентированные приемы:

- Прием сенсорного обследования (рассматривания): Перед началом описания дети гладят игрушку. Воспитатель задает вопрос: *«Какая шерстка у Мишки на ощупь?»* (Мягкая, пушистая).
- Прием совместного (сопряженного) рассказывания: Воспитатель начинает предложение, а ребенок его заканчивает.
    - *Воспитатель:* «Это медвежонок...»
    - *Ребенок:* «...Мишутка».
    - *Воспитатель:* «У него шубка коричневая и...»
    - *Ребенок:* «...пушистая».
- Опора на наводящие (диалогические) вопросы: Вопросы выстраиваются в четкой логической цепочке, не позволяя ребенку отвлекаться на посторонние детали (Назови, кто это? Какого он цвета? Что у него на шее?).
- Прием отраженного слова (повторения): Если ребенок отвечает одним словом («Коричневый»), воспитатель возвращает ему правильную развернутую фразу: «Правильно, Мишка коричневого цвета», и просит повторить целиком.
- Использование игрового персонажа: Игрушка «оживает» и «разговаривает» с детьми (Мишка «шепчет» на ушко воспитателю, хвалит детей за красивые слова, просит рассказать о себе).

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 5

Тема ОД: «Золотая осень» (обобщающая беседа).
Возрастная группа: подготовительная группа (6–7 лет).

Цель: Систематизация, обобщение и углубление представлений детей о характерных признаках золотой осени, установление причинно-следственных связей между явлениями природы.

Задачи:

- **Образовательные:** Закрепить и упорядочить знания детей об осенних изменениях в неживой природе (положение солнца, долгота дня, температура) и живой природе (жизнь растений, подготовка птиц и зверей к зиме, труд людей); учить строить развернутые суждения.
- **Развивающие:** Развивать доказательную речь, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать; развивать поэтический слух и эстетическое восприятие.
- **Воспитательные:** Воспитывать бережное и осознанное отношение к природе, умение замечать ее красоту, культуру диалогического общения (слушать товарища, не перебивать).

Методы и приемы работы:

- Наглядные: Рассматривание репродукций картин (И. Левитан «Золотая осень»), гербария осенних листьев, предметных и сюжетных картинок.
- Словесные: Обобщающая беседа, художественное слово (загадки, стихи), пояснения, указания, педагогическая оценка.
- Игровые: Дидактические игры и упражнения, создание воображаемой ситуации (путешествие в осенний лес).
- Практические: Двигательное моделирование (физкультминутка), составление коллективной схемы-коллажа.

3. Интеграция образовательных областей (по ФОП ДО)

- **Речевое развитие (Центральная область):** Совершенствование диалогической речи, использование предложений со сложной синтаксической структурой (союзами потому что, так как, чтобы), подбор образных выражений.
- **Познавательное развитие:** Формирование целостной картины мира, развитие элементарной поисковой деятельности (почему желтеют листья?), закрепление экологических знаний.
- **Художественно-эстетическое развитие:** Эмоциональное восприятие живописи и музыкального произведения (П. И. Чайковский «Времена года. Октябрь»), соотнесение настроения музыки с состоянием природы.
- **Социально-коммуникативное развитие:** Развитие свободного общения со взрослым и сверстниками в процессе коллективного обсуждения.

4. Словарная работа по теме

Словарная работа в подготовительной группе направлена на активизацию высокохудожественной лексики и точных естественно-научных понятий:

- **Обогащение словаря (новые понятия):** день осеннего равноденствия, листопадные деревья, пасмурная, изменчивая, багряный, пурпурный, пожухлая (трава).
- **Активизация образных выражений (эпитетов, метафор):** золотая, пышная, прощальная, расписная, унылая пора, золотой ковер, разноцветный наряд.
- **Активизация глагольного словаря:** осыпаются, кружатся, курлычут, шуршат, увядают, моросит, запасаются.
- **Работа над синонимами:** осень золотая — желтая, лимонная, янтарная, солнечная.

5. Содержание предварительной работы

Обобщающая беседа проводится в конце подсезона «Золотая осень» и опирается на накопленный опыт:

1. **Наблюдения на прогулках:** Ежедневное фиксирование изменений погоды, высоты стояния солнца, осмотр деревьев на участке (сравнение березы, клена, рябины), наблюдение за поведением птиц.
2. **Ведение календаря природы:** Фиксация температуры, осадков, долготы дня.
3. **Чтение литературы:** А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье...», И. Бунин «Лес, точно терем расписной...», М. Пришвин «Поэтические миниатюры об осени».
4. **Продуктивная деятельность:** Рисование пейзажей «Золотая осень», сбор листьев и плодов (желуди, каштаны) для поделок и гербария.

6. Микротемы обобщающей беседы

Беседа имеет четкую логическую структуру и делится на следующие микротемы (узлы):

- **Микротема 1:** Изменения в неживой природе (небо, солнце, температура, осадки).
- **Микротема 2:** Мир растений осенью (изменение окраски листьев, листопад).
- **Микротема 3:** Жизнь диких животных и птиц (отлет птиц, подготовка зверей к зиме, линька).
- **Микротема 4:** Труд человека осенью (сбор урожая, подготовка садов и парков к зиме).
- **Микротема 5:** Эмоциональное восприятие (настроение осени, за что мы ее любим).

7. Вопросы для беседы с детьми и их виды

В подготовительной группе резко снижается доля простых репродуктивных вопросов и увеличивается доля тех, что требуют размышлений, анализа и обобщения.

Примеры формулировок по видам вопросов:

- **Репродуктивные вопросы** (констатируют факты, опираются на память):
    - «Какие периоды осени вы знаете?» (Ранняя, золотая, поздняя).

- «Какого цвета становятся листья у клена и березы в октябре?»
- «Какие птицы улетают в теплые края первыми?»

- **Поисковые (проблемные) вопросы** (требуют установления причинно-следственных связей, начинаются со слов почему, зачем, как связано):
  - «Почему золотая осень сменяется поздней и холодной? От какого главного виновника в неживой природе это зависит?» (От солнца — оно греет меньше).
  - «Зачем деревья сбрасывают листву перед зимой? Что было бы, если бы листья остались на ветках в сильный снегопад?» (Ветки сломались бы под тяжестью снега).
  - «Почему первыми улетают насекомоядные птицы, а водоплавающие остаются дольше?»
- **Уточняющие вопросы** (помогают ребенку проверить правильность своего суждения, выводят на логику):
  - «Правильно ли я тебя поняла, что все животные зимой впадают в спячку?»
  - «Ты утверждаешь, что осенью люди только отдыхают? Давай уточним, так ли это».
  - «Если я скажу, что в октябре солнце греет так же, как в августе, ты согласишься со мной?»
- **Обобщающие вопросы** (требуют сделать вывод, подвести итог цепочке рассуждений):
  - «Какие самые главные изменения происходят в природе с приходом золотой осени?»
  - «Как можно одним словом назвать явление, когда деревья сбрасывают листву?» (Листопад).
  - «Почему золотую осень называют самым хлопотным временем года для птиц, зверей и людей?»

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающем миром детей раннего и дошкольного возраста»

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста»

1. Практическая задача

Вы работаете воспитателем старшей группы детского сада. К началу учебного года Вам предстоит спланировать и организовать экологически - развивающую среду в группе.

Задание:

4. Перечислите, какие центры экологически – развивающей среды могут быть созданы в старшей группе.
5. Какие объекты природы могут размещаться в «уголке природы», чтобы он был средством экологически-ориентированной деятельности детей.
6. Подберите растения для уголка природы старшей группы. Обоснуйте свой выбор.

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дош4ольнго возраста

1. **Практическая задача**

Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. Для поддержания исследовательской активности детей в освоении окружающего мира, Вы решили организовать поисковую деятельность, направленную на самостоятельный поиск детьми ответов на вопросы «как» и «почему»

Задание:

Придумайте проблемную ситуацию экологического характера, которую можно решить с помощью поисковой деятельности., для этого:

1.Сформулируйте познавательную задачу данной проблемной ситуации

2.Разработайте вопросы, способствующие выдвижению детьми предположений о причинах наблюдаемого явления.

3.Подберите способы проверки предположений(кратковременное распознающее наблюдение, длительное сравнительное наблюдение, элементарные)

4. Спланируйте ход проверки предположений выбранным способом.

5.Определите, в чем Вы видите преимущества в использовании поисковой деятельности для освоении детьми окружающего мира природы и сложности в её организации для Вас.?

«_**МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста**

1. **Практическая задача**

Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. Вы заметили, что у детей имеются сложности в установлении связей между состоянием растений, образом жизни животных, и постепенно изменяющимися условиями среды осенью. Вы решили внести в уголок природы календарь природы - как модель сезона.

Задание:

Разработайте календарь природы для детей старшей группы- как модель сезона для этого:

1.Разработайте его структуру и сформулируйте задачи работы с календарем.

2.Разработайте образовательную проблемную ситуацию, которая мотивировала бы детей к наблюдению в природе и работе с календарем природы.

3. Определите темы и содержание рисунков объектов живой природы, выполненных детьми после наблюдений в природе для календаря.

4. Определите ожидаемый Вами результат.

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающем миром детей раннего и дошкольного возраста

1. **Практическая задача**

Вы работаете воспитателем в средней группе детского сада. В весенний период Вам необходимо провести занятие по наблюдению с раздаточным материалом с использование весенних объектов природы, для этого необходимо разработать конспект занятия.

Задание:

1.Сформулируйте задачи занятия

2.Подберите объекты природы для наблюдения и обоснуйте их подбор и количество.

3.Укажите, какие методы и приемы будут Вами использоваться в ходе наблюдения для решения поставленных задач.

4.Определите, в чем Вы видите преимущество наблюдения на занятии с раздаточным материалом и в чем сложности его организации для Вас.?

МДК 02.08. Детская литература с практикумом

Форма проведения <u>дифференцированного зачета</u>: письменная работа с тестовыми заданиями

Оборудование/материалы: бумага, ручка

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание:

Выберите правильный ответ:

1. **Выберите из двух предложенных понятий по курсу наиболее широкое по своему содержанию:**

А) Детская литература

Б) Детское чтение

В) Оба понятия идентичны

2. К группе малых жанров фольклора относятся:

А) Пословицы, поговорки, загадки

Б) Сказки, потешки, пестушки

В) Колыбельные, пословицы, сказки

3. Отличительными признаками волшебных сказок являются:

А) стремительным динамичным сюжетом, юмором, наличием малых фольклорных жанров (песенки, прибауточные присловья);

Б) борьба светлых и темных сил, чудесные превращения, строгая сюжетная последовательность, троекратные повторы какого-либо эпизода с последующим усилением эффекта, многообразие звуков, разнообразных красок;

В) наличие главных героев из простой народной среды, обладающих умом, находчивостью, смекалкой, ловкостью; юмор, сатира, открытая, четко выраженная оценка поступкам героев; наличие абстрактных действующих лиц (Правда, Кривда, Горе – Злосчастье)

4. Словесное искусство, устное народное творчество, возникшее в глубокой древности:

А) сказка

Б) поэма

В) фольклор

2. Пословицами являются следующие изречения:

А) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

Б) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»

В) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

3. Создателями славянской письменности являются:

А) Епифаний Премудрый (XIV-XV вв)

Б) братья Кирилл и Мефодий (IX в)

В) Нестор-летописей (XI-XII вв)

7. Кто является автором поэтических сказок «Спящая царевна», «Мальчик с пальчик», стихотворений «Котик и козлик», «Птичка», «Жаворонок»:

А) А.С.Пушкин

Б) В.А.Жуковский

В) это фольклорные произведения

8. Понятию «народность» в Пушкинской поэзии соответствуют:

А) выражение в ней национального духа

Б) доступность содержания и простота языка

В) все вышеперечисленные качества

9. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора: «…В числе тридцати или сорока детей, обучавшихся в том пансионе, находился один мальчик, по имени Алеша, которому тогда было не более девяти или десяти лет. Родители его, жившие далеко-далеко от Петербурга, года за два перед тем привезли его в столицу, отдали в пансион и возвратились домой, заплатив учителю условленную плату за несколько лет вперед. Алеша был мальчик умненькой, миленькой, учился хорошо, и все его любили и ласкали; однако, несмотря на то, ему часто скучно бывало в пансионе, а иногда даже и грустно…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Черная курица, или подземные жители»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

10. Тема в стихотворении Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»:

А) рассказ автора о встрече со старым охотником

Б) рассказ деда Мазая о природе родного края

В) рассказ старого охотника о спасении зайцев в половодье

11. Запишите фамилии поэтов (2):

Поэтами русской детской литературы первой половины 20 века являются: К.И.Чуковский, И.Бунин, С.Я.Маршак, А.Фет, М.Цветаева.

12. Соотнесите авторов с литературными произведениями:

Автор	Произведение
1. Е.Благинина	А) «Воробьишко»
2. С.В.Михалков	Б) «Алёнушка»
3. М.Горький	В) «Дядя Степа»

13. Этап развития русской детской литературы, который характеризуется применением таких приемов как перевёртыши, абсурд, анекдот:

А) детская литература Серебряного века

Б) художественный эксперимент группы ОБЭРИУ

В) детская литература эпохи Просвещения

Часть Б

14. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

К.И.Чуковский «Мойдодыр»

А) Главные герои и их характеристика

Б) Основная идея:

15. Вспомните заповеди детским поэтам К.И.Чуковского. Дайте характеристику одной из них: *«Поэзия для маленьких должна быть высокого качества». Актуальны ли данные заповеди в настоящее время? Почему?*

16. Вспомните и запишите любое стихотворение *А.Барто из цикла «Игрушки».*

В чем его воспитательный смысл? Почему стихотворения из цикла «Игрушки» так любимы детьми?

17. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

Б.С.Житков «Обвал»

А) Краткий пересказ (несколько предложений)

Б) Основная идея:

18. В чем воспитательный смысл рассказа Н.Носова «Огурцы»?

19. Чему учит рассказ В.Драгунского «Друг детства»?

20. Укажите характерные особенности и суть «Вредных советов» Г.Остера? В чем их воспитательный смысл?

21. Чему учится ребенок в ходе чтения рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб»?
Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

МДК 02.08. Детская литература с практикумом

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте конспект беседы с детьми старшей группы по сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка из цикла «Алёнушкины сказки» (сказка - на выбор).

Рекомендации к выполнению задания

1. Выберите одну сказку Д.Н.Мамина-Сибиряка из цикла «Алёнушкины сказки».

2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение выбранной сказки.

3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль.

4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста для детей старшей группы, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).

5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
6.	Сформулированы цель и задачи проведения беседы	
7.	Сформулированы и правильно определены этапы проведения беседы	
8.	Вопросы беседы сформулированы в соответствии с возрастом детей, подобраны адекватные методы и приемы проведения беседы	
9.	Обучающийся читает текст выразительно, используя логические ударения, верные паузы и правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
10.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1
Разработка конспекта беседы с детьми старшей группы по сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка из цикла «Алёнушкины сказки» (сказка - на выбор)

Цель

Познакомить детей с авторской сказкой, помочь понять мотивы поведения главного героя, его переход от хвастовства к реальной смелости, а также воспитать храбрость и уверенность в себе.

Задачи

Образовательные:

- Познакомить с биографией и творчеством писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка.
- Учить отвечать на вопросы полными предложениями, аргументировать свое мнение.
- Обогащать словарный запас (трусишка, хвастун, страх, смелость).

Развивающие:

- Развивать связную речь, память, образное мышление.
- Учить оценивать поступки героев и понимать смысл прочитанного.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство взаимопомощи, смелость, уверенность в своих силах.
- Прививать интерес к чтению художественной литературы.

Этапы беседы:

1. Вводная часть: орг.момент, загадка про зайца, информация об авторе и сборнике.

2. Основная часть: чтение и беседа, физминутка соответствует теме прочитанного

Вопросы для беседы с детьми:

1. Как звали главного героя в начале сказки? Чего он боялся?
2. Как вы думаете, можно ли назвать его слова смелым поступком?
3. Что произошло, когда другие зайцы собрались вокруг него? Поверили ли они ему?
4. Кто появился в лесу, и как повели себя остальные звери?
5. Как храбрый Заяц случайно помог всем остальным, напугав страшного Волка?

Физкультминутка «Зайчики»

Скок-покок, скок-покок,
Зайка прыгнул на пенек.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А потом вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

3.Заключительная часть: итог беседы и рефлексия (*Дети делают вывод: заяц сначала просто похвастался, но потом поверил в свои силы и не испугался, а Волк подумал, что его хотят поймать настоящие охотники. Добро и смелость побеждают страх).*

БИЛЕТ 2.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 1. Подготовьте выразительное чтение наизусть и разработайте конспект беседы с детьми дошкольного возраста (возраст - на выбор) по произведениям поэтов «Серебряного века» для дошкольников (на выбор).

Рекомендации к выполнению задания

1. Выберите одно из стихотворений поэтов «Серебряного века» для дошкольников (на выбор).

2. Определите возрастную группу, в которой знакомят детей с данным произведением (на основе ФОП ДО).

3. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение выбранного произведения наизусть.

4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).

5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

Итог высчитывается по таблице:

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 2
Подготовка выразительного чтения наизусть и разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста (возраст - на выбор) по произведениям поэтов «Серебряного века» для дошкольников (на выбор)

Цель: развитие речи, эмоциональной отзывчивости и знакомство с шедевром русской пейзажной лирики

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей со стихотворением С. А. Есенина «Береза», помочь понять его настроение. Обучать пониманию поэтических выражений (сравнения, олицетворения).

Развивающие: Обогащать словарь (кайма, бахрома, серебро). Развивать образное мышление, память и интонационную выразительность речи.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы цель и задачи проведения беседы	
2.	Сформулированы и правильно определены этапы проведения беседы	
3.	Вопросы беседы сформулированы в соответствии с возрастом детей (обучающийся подобрал произведение в соответствии с ФОП ДО), подобраны адекватные методы и приемы проведения беседы	
4.	Обучающийся читает текст наизусть, безошибочно, выразительно, используя логические ударения, верные паузы и правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Воспитательные: Воспитывать любовь к родной природе, интерес и уважение к русской классической литературе.

Ход беседы

1. Вводная часть: эмоциональный настрой, рассматривание зимнего пейзажа, загадка про березу.

2. Основная часть: знакомство со стихотворением (Воспитатель знакомит детей с автором и читает стихотворение наизусть, стараясь передать напевность и мелодичность) **и беседа по содержанию: разбор художественных образов, физминутка.**

Воспитатель проводит обсуждение:

О чем это стихотворение? (О березке зимой)

С чем поэт сравнивает снег в первой строчке? (С серебром. Почему? Потому что снег блестит на солнце, как драгоценный металл).

Как вы понимаете слово «принакрылась»? (Слегка укуталась, не полностью спряталась).

Послушайте внимательно: «снежною каймой, белой бахромой». Воспитатель объясняет, что снег на ветках лежит узором, похожим на кружево.

Как береза стоит в лесу? (В сонной тишине, она как будто спит до весны).

Физкультминутка «Березка»

Мы березку посадили, (присели)

Вверх пустили, подросли, (потянулись на носочках)

Ветерок ее качает, (наклоны из стороны в сторону)

Ветки наши оживают.

3. Заключительная часть: итог, организация ХПД.

БИЛЕТ 3.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте конспект беседы с детьми младшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и продемонстрировать ее выразительное рассказывание (близко к тексту).

Рекомендации к выполнению задания

1. Выберите одну из сказок (на выбор) для детей младшей группы (на основе ФОП ДО).
2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное рассказывание выбранной сказки близко к тексту.
3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль.
4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).
5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы цель и задачи проведения беседы	
2.	Сформулированы и правильно определены этапы проведения беседы	
3.	Вопросы беседы сформулированы в соответствии с возрастом детей (обучающийся подобрал произведение в соответствии с ФОП ДО), подобраны адекватные методы и приемы проведения беседы	
4.	Обучающийся пересказывает текст выразительно, близко к тексту, используя логические ударения, верные паузы и правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	

5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 3

Разработка конспект беседы с детьми младшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и демонстрация ее выразительного рассказывания (близко к тексту).

Цель — развитие связной речи, логики и умения анализировать поступки.

Программные задачи

Образовательные:

Закрепить знание сюжетной линии русской народной сказки «Колобок».

Учить давать моральную оценку поступкам героев (почему Колобок ушел, хорошо ли это, почему Лиса поступила хитро).

Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями, строить логические умозаключения.

Развивающие:

Развивать связную речь, интонационную выразительность и память.

Обогащать словарь новыми понятиями (хвастунишка, доверчивый, хитрый, румяный).

Развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать.

Воспитательные:

Воспитывать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомцами.

Прививать интерес к устному народному творчеству.

Ход беседы

1. Вводная часть: орг.момент, загадка про колобка.

2. Основная часть: выразительное рассказывание и беседа, физминутка соответствует теме прочитанного.

С чего началась сказка? Кто испек Колобка?

Каким получился Колобок?

Куда он покатился? И почему он так легко ушел из дома?

Каких зверей встретил Колобок в лесу?

Что спасало Колобка от первых трех зверей?

Почему же от Лисы он уйти не смог? Какая была Лиса?

Физкультминутка «Колобок»

Зайка по лесу скакал (прыжки на двух ногах),
Колобок в траву упал (приседания).
Мишка по лесу идет (ходьба вперевалку),
Колобка он не найдет.
А лисичка пробегает (бег на носочках),
Колобка в лесу встречает.

Дети, а как вы думаете, почему Лиса смогла съесть Колобка? Какой был Колобок?

Чему нас учит эта сказка?

3. Заключительная часть: итог, организация разных видов деятельности (танец, инсценировка песни колобка и др.).

БИЛЕТ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте конспект беседы с детьми старшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и подготовить ее выразительное рассказывание (близко к тексту).

Рекомендации к выполнению задания

1. Выберите одну из сказок (на выбор) для детей старшей группы (на основе ФОП ДО).
2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное рассказывание выбранной сказки близко к тексту.
3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль.
4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).
5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы цель и задачи проведения беседы	
2.	Сформулированы и правильно определены этапы проведения беседы	
3.	Вопросы беседы сформулированы в соответствии с возрастом детей (обучающийся подобрал произведение в соответствии с ФОП ДО), подобраны адекватные методы и приемы проведения беседы	
4.	Обучающийся пересказывает текст выразительно, близко к тексту, используя логические ударения, верные паузы и правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 4
Разработка конспекта беседы с детьми старшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и подготовка ее выразительного рассказывания (близко к тексту).

Цель: развитие связной речи и понимание нравственного смысла**:** важность разделения труда, взаимопомощь и умение ценить чужие обязанности.

Задачи

Образовательные: Познакомить детей со сказкой, учить оценивать поступки и характер героев, понимать мотивы их поведения, обогащать словарь (понятия: *лад, занемог, тягота*).

Развивающие: Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, логическое мышление и память.

Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к труду, чувство дружбы, взаимовыручки и интерес к чтению.

Ход беседы

1. Вводная часть: орг.момент, воспитатель предлагает детям отгадать загадки о главных героях: воробье, мышке и блине (чтобы вызвать эмоциональный отклик и настроить на сказку).

2. Основная часть: выразительное рассказывание и беседа, физминутка соответствует теме прочитанного.

Как жили друзья в начале сказки? (Жили дружно, ладно, каждый выполнял свою работу).

Какую работу выполнял каждый из них? (Воробей летал за дровами, мышка варила кашу, блин на стол накрывал).

Почему воробей вдруг стал недоволен? (Ему показалось, что он больше всех трудится и устает).

Что предложил воробей? (Поменяться обязанностями).

К чему привел этот спор и замена ролей? (Все пошло наперекосяк, дом остался без дров, мышка сварила мало каши, а блин и вовсе сгорел, а воробей пострадал).

Как вы думаете, можно ли смеяться над чужой работой и считать ее легкой?

Физкультминутка «Дружные помощники»

Дети выполняют движения по тексту:

Дровосеки: взмахи руками, имитация рубки дров.

Повара: мешаем кашу ложкой (круговые движения руками).

Накрываем на стол: плавные движения, расставляем тарелки.

Дети, а как вы думаете, почему Лиса смогла съесть Колобка? Какой был Колобок?

Чему нас учит эта сказка?

3. Заключительная часть: итог,

Чему учит нас эта сказка? (Сказка учит тому, что **каждый должен заниматься своим делом**, а любую работу нужно уважать и ценить труд другого).

Вспоминаем пословицу: «Каждый кулик свое болото хвалит» или «Не за свое дело не берись».

БИЛЕТ 5.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте картотеку фольклорных произведений для детей и охарактеризуйте способы их использования в воспитательно-образовательной работе ДОУ. Прочитайте несколько примеров фольклорных произведений наизусть.

Рекомендации к выполнению задания

1. Подберите фольклорные произведения из групп малых фольклорных жанров и детского фольклора.
2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение наизусть фольклорных произведений (не менее пяти).
3. Продумайте варианты применения данных фольклорных произведений в воспитательно-образовательной работе ДОУ, обоснуйте их применение.
4. Ответьте на вопрос: Как вы считаете, какую роль играет фольклор в развитии и вспитании детей?

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Картотека разнообразна по содержанию и представляет образцы разнообразных жанров фольклора	
2.	Сформулированы и правильно определены способы использования фольклорных произведений в воспитательно-образовательной работе	
3.	Обучающийся читает примеры фольклорных произведений (не менее пяти) наизусть, безошибочно, выразительно, правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
4.	Обучающийся дал развернутый ответ на вопрос о роли фольклора в развитии и воспитании детей	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 5

Разработка картотеки фольклорных произведений для детей и характеристика способов их использования в воспитательно-образовательной работе ДОУ. Чтение нескольких примеров фольклорных произведений наизусть.

Представлена картотек фольклорных произведений, включающая в себя образцы разнообразных жанров фольклора (потешки, пестушки, колыбельные, дразнилки и др.). Не менее 10 карточек.

Картотека оформлена в соответствии с требованиями.

Обучающийся обосновано определяет способы использования фольклорных произведений в воспитательно-образовательной работе, может привести примеры и продекламировать образцы наизусть.

Фольклор — это мощный инструмент народной педагогики, который закладывает основы личности. Он развивает устную речь, образное мышление, расширяет словарный запас и знакомит с базовыми этическими нормами (добро, справедливость, взаимопомощь), помогая ребенку гармонично адаптироваться в окружающем мире.

1. Развитие речи и коммуникации

Обогащение словарного запаса: Игры со словами, потешки и прибаутки знакомят малышей с ритмикой и благозвучием родной речи.

Формирование дикции: Загадки и скороговорки учат детей четко произносить звуки и выразительно формулировать мысли.

Эмоциональная связь: С помощью ритмичных пестушек и колыбельных взрослый легко устанавливает первый эмоциональный контакт с младенцем.

2. Нравственное и эмоциональное воспитание

Понимание добра и зла: В сказках ребенок видит четкое разделение на положительных и отрицательных персонажей, что помогает ему сформировать собственные ориентиры.

Развитие эмпатии: Переживая за героев, дети учатся сопереживанию и анализу поступков.

Преодоление страхов: Терапевтические сказки и небылицы в легкой форме учат справляться с детскими тревогами и стрессом.

3. Познавательное развитие

Изучение мира природы: Многие фольклорные сюжеты персонифицируют явления природы, помогая детям бережнее относиться к окружающему миру.

Формирование логики: Отгадывание загадок учит ребенка сопоставлять факты, находить причинно-следственные связи и развивает нестандартное мышление.

Народное творчество — это не только культурное наследие, но и практический фундамент для всестороннего роста.

Приложение 4.3 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организация развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках профессиональными компетенциями:

ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах	поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	анализа целей и задач воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионал

образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	множественными нарушениями развития	задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; анализа педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	ьной деятельности
организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	организации работы коллектива и команды	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов и построения устных сообщений	оформления документов и построения устных сообщений	ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

			Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности	проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрирования осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой	структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического	анализа адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и	коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха,	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного

дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий	(компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	возраста с ограниченным и возможностям и здоровья и/или инвалидность ю
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию; принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального	ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченным

множественными нарушениями развития: применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников	с ограниченными возможностями здоровья; педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии	и возможностям и здоровья и/или инвалидность ю
анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного	ПК 3.4 Участвовать в педагогическо й диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченным и возможностям и здоровья и/или инвалидность ю в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

		возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	требования к оформлению документации воспитателя	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 958 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		958
1.	**Учебные занятия**	564
	из них:	
1.1	уроки, лекции	322
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	242
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	…
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	…
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	28
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	…
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	18
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	16
3.	**Учебная практика**	108
4.	**Производственная практика**	270
Форма промежуточной аттестации		8 семестр – зачет, диф.зачет, экзамен квалификационый

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
4- 6 семестр	**МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья**	**131**	**43**	**35**	**3**	**–**	**14**	**36**
4- 6 семестр	**МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**	**120**	**43**	**24**	**3**	**–**	**14**	**36**
4- 6 семестр	**МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и**	**118**	**50**	**17**	**3**	**–**	**12**	**36**

	трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья							
4- 6 семестр	**МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья**	**120**	**50**	**17**	**3**	**–**	**14**	**36**
4- 6 семестр	**МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья**	**118**	**43**	**24**	**3**	**–**	**12**	**36**
4- 6 семестр	**МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья**	**120**	**43**	**24**	**3**	**–**	**14**	**36**
5- 6 семестр	**МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными**	**102**	**30**	**19**	**3**	**–**	**14**	**36**

	возможностями здоровья							
4- 6 семестр	**МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**	**113**	**0**	**74**	**7**	**–**	**14**	**18**
	Всего:	**942**	**302**	**234**	**28**	**–**	**108**	**270**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
	1	2		4
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями			***9***	
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
1,2	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	
3,4		Особенности развития личности детей с задержкой психического развития	*2*	
		Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития		
		Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью		
		Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью		
		Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
5	Практическое занятие	Практическое занятие №1 Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	*1*	
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально -коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4)
6,7		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	*2*	
		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью		
		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями		

	Практическое занятие	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями		Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
8		Практическое занятие №2 Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития	*1*	
9		Практическое занятие № 3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью	*1*	
10		Практическое занятие №4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	*1*	
11	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Подбор материала к практическим занятиям	*1*	
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха			***9***	
Тема 2.1. Особенности социально- коммуникативного развития детей с нарушениями слуха Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
12,13		Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	*2*	
		Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
		Особенности развития личности глухих детей		
		Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей		
		Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		
	Практическое занятие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***2***	
14,15		Практическое занятие № 5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	*2*	
Тема 2.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по социально- коммуникационному развитию детей с нарушениями слуха Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша»
16,17		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников	*2*	
		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-		

	Практическое занятие	коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников		Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (А 4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)
		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха		
		Планирование коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
18		Практическое занятие № 6. Разработка конспекта (технологической карты) рганизованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников	*1*	
19		Практическое занятие № 7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников	*1*	
20		Практическое занятие №8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха	*1*	
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи			***16***	
Тема 3.1. Особенности социально -коммуникативного развития детей с нарушениями речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
21		Особенности развития личности детей с нарушениями речи	*1*	
22		Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	*1*	
23,24	Практическое занятие	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
25,26		Практическое занятие №9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	*2*	
Тема 3.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по социально- коммуникационному развитию детей с нарушениями речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша»
27		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	*1*	

28,29	Практическое занятие	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи	*2*	Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (А 4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)
30,31		Планирование коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
32,33		Практическое занятие № 10 Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	*2*	
		Практическое занятие №11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	*2*	
34	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2** Подбор материала к практическим занятиям	*1*	
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения			***14***	
Тема 4.1. Особенности социально- коммуникативного развития детей с нарушениями зрения Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
35		Особенности развития личности детей с нарушениями зрения	*1*	
36		Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	*1*	
37,38		Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
39	Практическое занятие	Практическое занятие №12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	*1*	
Тема 4.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по социально- коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (А 4)
40		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	*1*	
41,42		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
43,44		Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	

45,46	Практическое занятие	Практическое занятие №13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	*2*	Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)
47,48		Практическое занятие №14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			***15***	
Тема 5.1. Особенности социально- коммуникативного развития детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
49		Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*1*	
50		Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*1*	
51,52		Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
543	Практическое занятие	Практическое занятие №15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*1*	
Тема 5.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по социально- коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (А 4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)
54		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*1*	
55		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*1*	
56		Планирование коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*2*	
57,58		**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***5***	
59,60	Практическое занятие	Практическое занятие №16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*2*	
61,62		Практическое занятие №17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*2*	
63	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №3** Подбор материала к практическим занятиям	*1*	

Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения			***17***	
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
64		Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
65		Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
66,67		Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
68	Практическое занятие	Практическое занятие №18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (А 4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)
69,70		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
71,72		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
73,74		Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
75,76	Практическое занятие	Практическое занятие №19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
77,78		Практическое занятие №20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
79,80,81		**Дифференцированный зачет**	***3***	
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья				
Раздел 1. Предметная игровая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья			*18*	

Тема 1.1. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***14***	
1,2		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	*2*	
3,4		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
5,6		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	*2*	
7,8		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации м в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*2*	
9,10		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	*2*	
11,12		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью	*2*	
13,14		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
15	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Составление терминологического словаря	*1*	
16,17	Практическое занятие	Практическое занятие № 1. Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	*2*	
18	Контрольная работа	Контрольная работа №1 Диагностическая контрольная работа	*1*	
Раздел 2 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			***52***	
Тема 2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с нарушениями слуха **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала**	4	
1		Специфика игровой деятельности детей с нарушениями слуха	1	

2	Практическое занятие	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	1	
3		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	1	
4		Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с нанушениями слуха	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
5		Практическое занятие № 2. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с нарушениями слуха	2	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с нарушениями зрения				
	Лекция	**Содержание учебного материала**	4	
6		Специфика игровой деятельности детей с нарушениями зрения	1	
7		Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	1	
8		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1	
9		Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с нанушениями зрения	1	
	Практическое занятие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**2**	
10,11		Практическое занятие № 3. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с нарушениями зрения	2	
Тема 2.3. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с нарушениями речи				
	Лекция	**Содержание учебного материала**	4	
12		Специфика игровой деятельности детей с нарушениями речи	1	
13		Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями речи	1	
14		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи	1	
15		Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с нанушениями речи	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
16,17	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с нарушениями речи	2	
Тема 2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала**	**4**	
18		Специфика игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
19		Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
20		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
21		Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с нанушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
	Практическое занятие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**2**	
22,23		Практическое занятие № 5. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с ЗПР **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала**	**4**	
24		Специфика игровой деятельности детей с ЗПР	1	
25		Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с ЗПР	1	
26		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с ЗПР	1	
27		Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с ЗПР	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
28,29	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с ЗПР	2	
Тема 2.5. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с умственной отсталостью **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала**	**4**	
30		Специфика игровой деятельности детей с умственной отсталостью	1	
31		Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с умственной отсталостью	1	
32		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью	1	

33	Практическое занятие	Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с умственной отсталостью	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
34,35		Практическое занятие № 7. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с умственной отсталостью	2	
Тема 2.6. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала**	**4**	
36		Специфика игровой деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1	
37		Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1	
38		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1	
39		Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
40,41	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	2	
42		Контрольная работа 2. Диагностическая контрольная работа	1	
Тема 2.7 Особенности развивающей предметно-пространственной игровой среды для детей с ОВЗ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала**	***1***	
43		**Особенности развивающей предметно-пространственной игровой среды для детей с ОВЗ**	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	
44,45	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 2.** Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ	2	
46,47,48,49	Практическое занятие	Практическое занятие № 9.Составление плана предварительной работы по обучению детей с ОВЗ игровой деятельности	4	
50,51		**Дифференцированный зачет**	**2**	
МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья				

Раздел 1. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			***18***	
Тема 1.1. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***14***	
1,2		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	*2*	
3,4		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
5,6		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	*2*	
7,8		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*2*	
9,10		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	*2*	
11,12		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью	*2*	
13,14		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
15	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	*1*	
16,17	Практическое занятие	Практическое занятие № 1. Разработка конспекта (технологической карты)организации хозяйственно-бытового труда для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента)	*2*	
18	Контрольная работа	Контрольная работа №1 Диагностическая контрольная работа	*1*	
Раздел 2 Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			***52***	
Тема 2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***15***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Прозрачный мольберт
1,2		Особенности организации занятия по рисованию с детьми с нарушениями слуха	*2*	
3,4		Особенности организации занятия по рисованию с детьми с нарушениями зрения	*2*	
5,6		Особенности организации занятия по рисованию с детьми с тяжелыми нарушениями речи	*2*	
7,,8		Особенности организации занятия по рисованию с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*2*	
9,10		Особенности организации занятия по рисованию с детьми с задержкой психического развития	*2*	
11,12		Особенности организации занятия по рисованию с детьми с умственной отсталостью	*2*	
13,14		Особенности организации занятия по рисованию с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
15		Метод совместного рисования	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
16,17,18, 19,	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства	*4*	
20	Контрольная работа	Контрольная работа №2 Диагностическая контрольная работа	*1*	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по лепке у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***7***	
21		Особенности организации занятия по лепке с детьми с нарушениями слуха	*1*	
22		Особенности организации занятия по лепке с детьми с нарушениями зрения	*1*	
23		Особенности организации занятия по лепке с детьми с тяжелыми нарушениями речи	*1*	
24		Особенности организации занятия по лепке с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*1*	
25		Особенности организации занятия по лепке с детьми с задержкой психического развития	*1*	
26		Особенности организации занятия по лепке с детьми с умственной отсталостью	*1*	
27		Особенности организации занятия по лепке с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
28	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации изобразительной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	*1*	
29,30	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства	*2*	

Тема 2.3. Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***7***	
1		Особенности организации занятия по аппликации с детьми с нарушениями слуха	*1*	
2		Особенности организации занятия по аппликации с детьми с нарушениями зрения	*1*	
3		Особенности организации занятия по аппликации с детьми с тяжелыми нарушениями речи	*1*	
4		Особенности организации занятия по аппликации с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*1*	
5		Особенности организации занятия по аппликации с детьми с задержкой психического развития	*1*	
6		Особенности организации занятия по аппликации с детьми с умственной отсталостью	*1*	
7		Особенности организации занятия по аппликации с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
	Практическое занятие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***3***	
8,9	Контрольная работа	Практическое занятие № 4. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства	*2*	
10		Контрольная работа №3 Диагностическая контрольная работа	*1*	
Тема 2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по конструированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***7***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Конструктор Полидрон, ЛЕГО, Йохокуб
11		Особенности организации занятия по конструированию с детьми с нарушениями слуха	*1*	
12		Особенности организации занятия по конструированию с детьми с нарушениями зрения	*1*	
13		Особенности организации занятия по конструированию с детьми с тяжелыми нарушениями речи	*1*	
14		Особенности организации занятия по конструированию с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*1*	
15		Особенности организации занятия по конструированию с детьми с задержкой психического развития	*1*	
16		Особенности организации занятия по конструированию с детьми с умственной отсталостью	*1*	
17		Особенности организации занятия по конструированию с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
18	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3 Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по конструированию из разного материала у дошкольников с	*1*	

	Практическое занятие	ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами		
19,20		Практическое занятие № 5. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства	*2*	
21,22		Дифференцированный зачет	*2*	
МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья				
Раздел 1. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ			***18***	
Тема 1.1. Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска
1		Основные компоненты речи	1	
2,3		Развитие речи в онтогенезе	2	
4,5,6		Особенности развития речи детей с ОВЗ	3	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
7	Практическое занятие	Практическое занятие №1. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	1	
Тема 1.2. Современные подходы к организации педагогического процесса развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска
8		Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность по развитию речи с детьми с ОВЗ	1	
9		Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности.	1	
10,11		Организация развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи в группах для детей с ОВЗ	2	
12,13		Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи дошкольников с ОВЗ	2	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**5**	
14,15	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. Составление таблицы «Реализация области «речевое развитие»: сравнение ФОП ДО и ФАОП ДО»	2	
16,		Практическое занятие № 3. Анализ комплексно-тематического планирования в группах компенсирующей направленности	1	
18	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 1.**	1	
18	Контрольная работа	Контрольная работа № 1.	1	

Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья			***52***	
Тема 2.1. Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска
1		Принципы организации работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
2		Задачи работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
3		Направления работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
	Практическое занятие Самостоятельная работа	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**2**	
4		Практическое занятие №4. Составление схемы-кластера «Задачи образовательной деятельности в области «речевое развитие» с детьми с ОВЗ»	1	
5		**Самостоятельная работа №2.**	1	
Тема 2.2. Технологии развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**7**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».
6		Игровые технологии для развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ	1	
7		Информационно-коммуникационные технологии для развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ	1	
8		Технология проблемного обучения	1	
9		Здоровьесберегающие технологии	1	
10		Мнемотехнологии	1	
11		ТРИЗ - технология	1	
12		Коррекционные технологии	1	
	Практическое занятие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	
13		Практическое занятие № 5. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика педагогических технологий»	1	
Тема 2.3. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска;
14,15		Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речи в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2	

16,17	Практическое занятие Самостоятельная работа	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2	- развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».
18,19		Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речи в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	2	
20,21		Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	2	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
22		Практическое занятие №6. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью	1	
23		**Самостоятельная работа №3.**	1	
Тема 2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями речи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».
24,25		Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	
26,27		Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	
	Практическое занятие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	
28		Практическое занятие №7. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями речи	1	
Тема 2.5. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».
29,30		Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
31,32		Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениямиопорно-двигательного аппарата	2	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	

33	Практическое занятие	Практическое занятие №8. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
34	Контрольная работа	Контрольная работа №2	1	
Тема 2.6. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями зрения Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».
35,36		Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольниковс нарушениями зрения	2	
37,38		Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольниковс нарушениями зрения	2	
	Практическое занятие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	
39		Практическое № 9. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями зрения	1	
Тема 2.7. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями слуха Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».
40,41		Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями слуха	2	
42,43		Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями слуха	2	
	Практическое занятие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	
44		Практическое занятие № 10. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями слуха	1	
Тема 2.8. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра и поведения Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик;
45,46		Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
47,48		Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	

	Практическое занятие Контрольная работа	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**4**	- умное зеркало логопеда «Антошка» - «Сиреневая мультстудия».
49		Практическое занятие № 11. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
50		Контрольная работа №3	1	
51,52		**Дифференцированный зачет**	**2**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК.03.05 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ				
4 семестр				
Раздел 1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений				
Тема 1.1. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14	Лекция	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с нарушениями слуха Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с нарушениями зрения Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с умственной отсталостью Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	14	
15,16,17	Практическое занятие	Практическое занятие 1. Разработать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте Практическое занятие 2. Разработать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	2 1	математический конструктор Нумикон, учебно-методический комплекс по дисциплине, дидактический и демонстрационный материал.

18	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по теме 1.1.	1	
5 семестр				
Раздел 2. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах				
Тема 2.1. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
19,20,21,22,23, 24,25	Лекция	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с нарушениями слуха Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с нарушениями зрения Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с задержкой психического развития Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с умственной отсталостью Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	7	
26,27,28,29	Практическое Занятие	Практическое занятие 3. Разработать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	4	ПК с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине, дидактический и демонстрационный материал.
30	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по теме 2.1.	1	
Раздел 3. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах				
Тема 3.1. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
31,32,33,34,35, 36,37,38	Лекция	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с нарушениями слуха Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с нарушениями зрения Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с задержкой психического развития Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с умственной отсталостью Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	8	

39,40,41,42	Практическое Занятие	Практическое занятие 4. Разработать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	4	учебно-методический комплекс по дисциплине, дидактический и демонстрационный материал.
43,44	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа 1. Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию количественных представлений, представлений о величинах, форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.
45,46,47,48	Практическое занятие	Практическое занятие 5. Разработать конспект (технологическую карту) для проведения занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента)	4	учебно-методический комплекс по дисциплине, дидактический и демонстрационный материал.
6 семестр				
Раздел 4. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений				
Тема 4.1. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01**, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
49,50,51,52,53, 54,55	Лекция	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с нарушениями слуха Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с умственной отсталостью Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	7	
56,57	Практическое Занятие	Практическое занятие 6. Разработать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	математический конструктор Нумикон, конструкторы ЛЕГО, учебно-методический комплекс по дисциплине.
58	Контрольная работа	Контрольная работа № 3 по теме 4.1.	1	
Раздел 5. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений				
Тема 5.1 Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
59,60,61,62,63, 64,65	Лекция	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с нарушениями слуха Технологии формирования временных представлений у дошкольников с нарушениями зрения	7	

		Технологии формирования временных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Технологии формирования временных представлений у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Технологии формирования временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития Технологии формирования временных представлений у дошкольников с умственной отсталостью Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
66,67	Практическое занятие	Практическое занятие 7. Разработать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению временных представлений	2	учебно-методический комплекс по дисциплине, дидактический и демонстрационный материал.
68	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа 2. Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию пространственных и временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	1	учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.
69,70	Промежуточная аттестация		2	дифференцированный зачет
		Всего:	**70**	

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			***36***	
Тема 1.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Содержание учебного материала (лекции)	***8***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебно- игровое пособие « Яблоки на тарелке», Альбом игра «Времена года» 4-8 лет (А4)
1	Лекция	**Лекция 1:** Введение в предмет.	*1*	
2	Лекция	**Лекция 2:** Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями.	*1*	
3	Лекция	**Лекция 3:** Особенности представлений о предметном мире у детей с двигательными нарушениями.	*1*	
4	Лекция	**Лекция 4:** Особенности представлений о предметном мире у детей с множественными нарушениями.	*1*	
5	Лекция	**Лекция 5:** Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.	*1*	
6	Лекция	**Лекция 6:** Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи.	*1*	
7	Лекция	**Лекция 7:** Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения.	*1*	
8	Лекция	**Лекция 8:** Особенности представлений о предметном мире у детей – аутистов.	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	

9,10	Практическая работа	**Практическая работа № 1** ***(после проведения лекций 5-6)*:** Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	*2*	
11	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** ***(после проведения лекции 7)*** Подготовитьсяк семинару*(распределение тем по выбору студента, материалы Т.И.Нагаевой)*	*1*	
12	**Практическая работа**	**Семинар №1** ***(после проведения лекции 7)*** Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки.*(по материалам Т.И.Нагаевой)**	*1*	
Тема 1.2. Технологии коррекционно- педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Содержание учебного материала (лекции)	***15***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебное оборудование «Волшебный экран»
13	Лекция	**Лекция 9:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
14	Лекция	**Лекция 10:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с двигательными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
15	Лекция	**Лекция 11:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
16	Лекция	**Лекция 12:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениямислуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
17	Лекция	**Лекция 13:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениямизренияв соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
18	Лекция	**Лекция 14:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
19	Лекция	**Лекция 15:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
20	Лекция	**Лекция 16:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи у детей с аутизмом в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
21	Лекция	**Лекция 17:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представленийпарциальной адаптированной программы Н.В.Нищеевой «Планета Здоровья». Цели и задачи программы.	*1*	
22	Лекция	**Лекция 18:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представленийпарциальной адаптированной программы Н.В.Нищеевой «Планета Здоровья». Организация образовательного процесса программы.	*1*	

23	Лекция	**Лекция 19:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представленийпарциальной адаптированной программы Н.В.Нищеевой «Планета Здоровья». Способы поддержки детской инициативы.	*1*	
24	Лекция	**Лекция 20:** Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.	*1*	
25	Лекция	**Лекция 21:** Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.	*1*	
26	Лекция	**Лекция 22:** Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения.	*1*	
27	Лекция	**Лекция 23:** Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями у детей аутистов.	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***9***	
28,29,30	Практическая работа	**Практическая работа № 2** ***(после проведения лекций 9-16)*****:** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*3*	
31	Практическая работа	**Практическая работа № 3** ***(после проведения лекции 17-18)*****:** Анализ педагогической эффективности по освоению программы «Планета Здоровья» (Н.В.Нищеевой)	*1*	
32	Практическая работа	**Практическая работа № 4** ***(после проведения лекции 20-23)*****:** Анализ педагогической эффективности по освоению программы «Планета Здоровья» (Н.В.Нищеевой). Логопедическое занятие «Приятного аппетита» с использованием учебного оборудования «Волшебный экран» (в рамках подготовки к Чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы»	*1*	
33	Практическая работа	**Практическая работа № 5** ***(после проведения лекции 15)*****:** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
34	Практическая работа	**Семинар №2.** Ознакомление с Чемпионатом по профессиональному мастерству «Профессионалы»**.(** Модуль А**.** *Подготовка к демонстрации фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования*).	*1*	
35	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2** ***(после проведения лекции 14)***Подготовиться к логопедическому занятию «Приятного аппетита» с использованием учебного оборудования «Волшебный экран»	*1*	
36	Консультация	**Консультация №1.** Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». (Модуль А**.** *Подготовка к демонстрации фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования*).	*1*	
Раздел 2. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья			***19***	
Тема 2.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Технологии коррекционно – педагогической работы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Содержание учебного материала (лекции)	***12***	

37	Лекция	**Лекция 24:** Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.	*1*	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Альбом игра «Времена года» 4-8 лет (А4)
38	Лекция	**Лекция 25:** Особенности представлений о живой природе у детей с двигательными и множественными нарушениями.	*1*	
39	Лекция	**Лекция 26:** Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.	*1*	
40	Лекция	**Лекция 27:** Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи.	*1*	
41	Лекция	**Лекция 28:** Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями зрения.	*1*	
42	Лекция	**Лекция 29:** Особенности представлений о живой природе у детей аутистов.	*1*	
43	Лекция	**Лекция 30:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
44	Лекция	**Лекция 31:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
45	Лекция	**Лекция 32:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с нарушениями речи в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
46	Лекция	**Лекция 33:** Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.	*1*	
47	Лекция	**Лекция 34:** Формы, методы, приёмы педагогическо-познавательной проектной деятельностипо формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.	*1*	
48	Лекция	**Лекция 35:** Формы, методы, приёмы педагогическо-познавательной проектной деятельностипо формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями речи.	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
49,50	Практическая работа	**Практическая работа№ 6** ***(после проведения лекции 24-25)***Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*2*	
51,52	Практическая работа	**Практическая работа № 7** ***(после проведения лекции 26)***Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*2*	
53,54,55	Практическая работа	**Практическая работа № 8** ***(после проведения лекции 34-35)***Подбор материалов и разработка материалов педагогическо-познавательного проекта у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	*3*	
Раздел 3. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 3.1. Особенности представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Содержание учебного материала (лекции)	***8***	

56	Лекция	**Лекция 36:** Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальныминарушениями.	*1*	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебное оборудование «Волшебный экран», Учебное оборудование «Антошка»
57	Лекция	**Лекция 37:** Особенности представлений о неживой природе у детейдвигательными и множественными нарушениями.	*1*	
58	Лекция	**Лекция 38:** Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.	*1*	
59	Лекция	**Лекция 39:** Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения.	*1*	
60	Лекция	**Лекция 40:** Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушением речи (ОНР).	*1*	
61	Лекция	**Лекция 41:** Особенности работы с использованием рабочих тетрадей у детей с ОВЗ(ОНР). Методические рекомендации**(Т.Трясорукова).*	*1*	
62	Лекция	**Лекция 42:** Особенности работы с использованием учебного оборудования «Антошка».	*1*	
63	Лекция	**Лекция 43:** Особенности работы с использованием учебного оборудования «Волшебный экран».	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
64	Практическая работа	**Практическая работа № 9** ***(после проведения лекции 36-37)*** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
65	Практическая работа	**Практическая работа №10** ***(после проведения лекции 41)*** Проведение пробного занятия с использованием рабочей тетради для детей с ОВЗ(ОНР)	*1*	
66	Практическая работа	**Практическая работа №11** ***(после проведения лекции 42)*** Проведение пробного занятия с использованием учебного оборудования «Антошка»	*1*	
67	Практическая работа	**Практическая работа №12** ***(после проведения лекции 43)***Проведение пробного занятия с использованием учебного оборудования «Волшебный экран»	*1*	
68	Практическая работа	**Практическая работа № 13** Разработатьэтическую беседу на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности. (в рамках подготовки к чемпионату «Абилимпикс»).	*1*	
697,70		**Дифференцированный зачет**	*2*	
		МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1 Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Содержание учебного материала (лекции)	**10**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска
1	Лекция	Понятие мониторинга.	1	
2,3	Лекция	Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
4,5	Лекция	Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ.	2	

6	Лекция	Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.	1	
7,8	Лекция	Методы мониторинга.	2	
9,10	Лекция	Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации)	2	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**7**	
11,12	Практическое занятие	Практическое занятие №1Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	2	
13,14,15	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	3	
16,17	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2. Технология организации и проведения мониторинга **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Содержание учебного материала (лекции)	**10**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска
18,19	Лекция	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ.	2	
20,21	Лекция	Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ)	2	
22,23	Лекция	Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
24,25	Лекция	Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
26,27	Лекция	Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)	2	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**5**	
28	Контрольная работа	Контрольная работа № 1	1	

29	Практическое занятие	Практическое занятие №3**.** Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	1	
30	Практическое занятие	Практическое занятие №4 Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
31,32	Практическое занятие	Практическое занятие №5. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 3 Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Содержание учебного материала (лекции)	**10**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска,умное зеркало логопеда «Антошка»;
33,34	Лекция	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).	2	
35,36	Лекция	Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.	2	
37,38	Лекция	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	2	
39,40	Лекция	Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития.	2	
41,42	Лекция	Оформление результатов мониторинга.	2	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**10**	
43,44,45, 46,47	Практическое занятие	Практическое занятие №6 Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).	5	
48	Контрольная работа	Контрольная работа № 2	1	
49,50	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2**	2	
51,52		**Дифференцированный зачет**	**2**	

		МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 1. Современные технологии и средства обучения **Тема 1.1. Современные педагогические технологии в ДОО** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Кубики «Сложи узор». Кубики «Кубики для всех возрастов». Логические блоки Дьенеша. Интерактивная доска «Smart Board».
1,2	Практическое занятие	**Практическая работа № 1.** Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании современных педагогических технологий в ДОО.	*2*	
3,4	Практическое занятие	**Практическая работа № 2.** Разработка словесной инструкции и графического изображения к игровому упражнению «Сложи узор» по описанию.	*2*	
5,6	Практическое занятие	**Практическая работа № 3.** Составление характеристики на развивающую игру «Кубики для всех».	*2*	
7,8,9,10	Практическое занятие	**Практическая работа № 4.** Разработка и описание дидактической игры с логическими блоками Дьенеша. Организация и проведение дидактической игры.	*4*	
11,12	Практическое занятие	**Практическая работа № 5.** Разработка игры «Лото» с использованием Smart Board. Организация и проведение игры.	*2*	
13,14	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 1.**Составление кроссворда на тему «Современные педагогические технологии в ДОО».	*2*	
Раздел 2. Интерактивное оборудование **Тема 2.1. Методика использования робототехники в образовательном процессе** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5			***55***	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***12***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Наборы Lego Education WeDo 9580 и Lego Education WeDo 2.0. Наборы Роботрек «Малыш 2»
15,16,17, 18,19,20	Практическое занятие	**Практическая работа № 6.** Создание подвижной конструкции из наборов Lego Education WeDo 9580 и Lego Education WeDo 2.0.	*6*	
21,22,23, 24,25,26	Практическое занятие	**Практическая работа № 7.** Создание подвижной конструкции из набора Роботрек «Малыш 2»	*6*	
Тема 2.2. Методика использования интерактивной песочницы в образовательном процессе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Интерактивная песочница.
27,28,29, 30	Практическое занятие	**Практическая работа № 8.** Создание и проведение дидактической игры на интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста.	*4*	
Тема 2.3. Методика использования мультипликации в образовательном процессе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Сиреневая мультстудия.

				Компьютеры с программой «Арт игрушка». Конструктор LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».
31,32	Практическое занятие	**Практическая работа № 9.** Создание сценария мультфильма для съемки мультфильма с использованием Сиреневой мультстудии и конструктора LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».	*2*	
33,34,35, 36,37,38	Практическое занятие	**Практическая работа № 10.** Съёмка мультфильма с использованием Сиреневой мультстудии и конструктора LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».	*6*	
39,40	Практическое занятие	**Практическая работа № 11.** Озвучивание и редактирование отснятого материала мультфильма в программе «Арт игрушка».	*2*	
41	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2.** Создание раскадровки мультфильма для съемки мультфильма.	*1*	
Тема 2.4. Методика использования Smart Notebook в образовательном процессе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютеры с программой Smart Notebook. Хрестоматия для детей дошкольного возраста.
42,43	Практическое занятие	**Практическая работа № 12.** Разработка дидактической игры для детей дошкольного возраста при помощи программы Smart Notebook.	*2*	
44,45,46, 47	Практическое занятие	**Практическая работа № 13.** Составление технологической карты для ООД по речевому развитию с включением игры на ИКТ-оборудовании.	*4*	
48,49	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3.** Разработка квест - игры по теме технологической карты для ООД при помощи программы Smart Notebook.	*2*	
Тема 2.5. Методика использования цифровой лаборатории робототехнического набора MatataLab в образовательном процессе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Робототехнические наборы MatataLab
50,51,52, 53,	Практическое занятие	**Практическая работа № 14.** Разработка дидактической игры с использованием робототехнического набора MatataLab.	*4*	
Тема 2.6. Методика использования проектной деятельности в образовательном процессе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютеры с программой PowerPoint.
54,55,56, 57	Практическое занятие	**Практическая работа № 15.** Разработка паспорта проекта.	*4*	
58,59	Практическое занятие	**Практическая работа № 16.** Разработка презентации в соответствии с паспортом проекта.	*2*	

60,61	Практическое занятие	**Практическая работа № 17.** Разработка сайта воспитателя в Power Point.	*2*	
Тема 2.7. Методика использования цифровой лаборатории «Науараша» в образовательном процессе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Цифровая лаборатория «Наураща». Компьютеры с программой цифровая лаборатория «Науараша».
62,63,64, 65	Практическое занятие	**Практическая работа № 18.** Разработка и проведение опытно-экспериментальной деятельности с цифровой лабораторией «Науараша».	*4*	
Тема 2.8. Методика использования интерактивных кубов IMO-LEARN в образовательном процессе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Интерактивные кубы IMO-LEARN. Компьютеры с программой i3LEARN HUB.
66,67,68, 69	Практическое занятие	**Практическая работа № 19.** Создание игровых упражнений для детей дошкольного возраста при помощи ПО i3LEARN HUB и интерактивных кубов IMO-LEARN.	*4*	
Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя **Тема 3.1. Создание сайта** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютеры с доступом сети Интернет.
70,71,73,74	Практическое занятие	**Практическая работа № 20.** Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов.	*4*	
75,76,77	Практическое занятие	**Практическая работа № 21.** Разработка сайта. Разработать сайт на платформе на выбор.	*3*	
78	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4.** Подбор материалов для наполнения сайта.	*1*	
79,80,81		**Дифференцированный зачет**	***3***	

Учебная практика МДК 03.01 1. Анализ организации предметно-развивающей среды в ГБДОУ (компенсирующего вида) 2. Анализ документации воспитателя коррекционной группы, требования к пособиям, играм. Анализ документации специалистов (дефектологов, логопедов, психологов и т.д.), оборудование кабинета.	*108*	

3. Анализ содержания работы специалистов, просмотр и анализ видеоматериалов. 4. Анализ содержания работы воспитателей, просмотр и анализ видеоматериалов. МДК 03.02 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых игр) в группах детей раннего и дошкольного возраста 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня. 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня. 5. Анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 6. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 7. Наблюдение и анализ игровой деятельности (творческих игр в соответствии с планированием воспитателя). МДК.03.03 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. МДК 03.04 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности. 2. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. МДК.03.05 1. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования количественных представлений у дошкольников с ОВЗ 2. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования представлений о величинах и форме у дошкольников с ОВЗ 3. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования пространственных и временных представлений у дошкольников с ОВЗ МДК 03.06 1. Анализ годового и тематического планирования воспитателя по ознакомлению дошкольников с социальным миром, живой и неживой природой. 2. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды группы ДОО на соответствие задачам формирования представлений о предметном мире, живой и неживой природе у детей с ОВЗ. МДК 03.07 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями		

здоровья и/или инвалидностью. МДК 03.08 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 4. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
Производственная практика МДК 03.01 1. Использования элементов арт-терапии в организации совместной деятельности детей с ОВЗ. 2. Наблюдение за детьми с ОВЗ в процессе игры. 3. Организация и проведение пробного занятия познавательного цикла в группе детей с ОВЗ. 4. Организация общения детей с в досуговой деятельности. 5. Организация работы по изготовлению игрушек-самоделок. 6. Организация работы по изготовлению пособий для коррекции работы зрительного анализатора. 7. Организация работы по изготовлению пособий для коррекции речи. 8. Проведение индивидуальной работы по системе КРО (социализация). 9. Проведение коммуникативных игр. МДК 03.02 1. Разработка дидактических игр (по различным образовательным областям), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 2. Разработка технологических карт творческих игр детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных), их организация и проведениес детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). МДК.03.03 1. Проведение диагностики сформированности культурно-гигиенических навыков детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Организация хозяйственно-бытового труда с детьми с ограниченными возможностями здоровья 3. Проведение занятия по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья 4. Проведение занятия по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья 5. Проведение занятия по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья 6. Проведение занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.04 1. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Составление технологической карты и проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте в группе детей с ОВЗ.	*270*	

МДК.03.05 1. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте 2. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности 3. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о величинах с использованием информационно коммуникационных технологий 4. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий 5. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции 6. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению временных представлений МДК 03.06 1. Диагностическое наблюдение свободной игры детей: фиксация представлений о предметах быта, их функциях и свойствах. 2. Анкетирование родителей «Домашний предметный опыт ребёнка» и анализ ответов. 3. Разработка и проведение интегрированного занятия-исследования «Секреты кухни» (или иной бытовой зоны) с применением сенсорных и ИКТ-приёмов. 4. Создание дидактического набора «Угадай предмет по свойству». 5. Проект «Мини-музей живой природы»: совместно с детьми сбор природных объектов (семена, листья), их классификация, оформление экспозиции. 6. Ведение «Дневника наблюдений за живой природой» (фотофиксация + комментарии детей; оформление в виде лэпбука или цифровой презентации). 7. Серия элементарных опытов «Песок, вода, воздух» (наблюдение, сенсорные эталоны, карточки «причина-следствие». МДК 03.07. 1. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. МДК 03.08 1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
Промежуточная аттестация	*16*	
Всего	***564***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности»;

мастерской «Специального дошкольного образования»;

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Специального дошкольного образования»: математический конструктор Нумикон; конструктор Полидрон; конструкторы ЛЕГО; конструктор Йохокуб, прозрачный мольберт; логопедический комплекс «Антошка»;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. – М: Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст: электронный.

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики испециальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022 - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849–Текст: электронный.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.05.2025).

4. Глухов, В. П.Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436 (дата обращения: 28.05.2025);

5. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальнойпсихологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021 -(Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-

i-specialnoy-psihologii-475134 Текст: электронный

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2023).

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 05804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.05.2025).

9. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-05560-3. — Текст:электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515413 (дата обращения: 15.11.2023).

10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560337 (дата обращения: 28.05.2025).;

11. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / составитель Т. Ю. Плотникова. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-8259-1591-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243275 (дата обращения: 03.06.2025).

12. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

13. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

14. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома: учебное пособие / Е. В. Моржина. — 5-е изд., эл. — Москва: Теревинф, 2024. — 41 с. — ISBN 978-5-4212-0758-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/420533 (дата обращения: 28.05.2025).

15. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022-418 с.

16. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

17. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.05.2025).

18. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 263 с.

19. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.

20. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А.Козлова, С.В.Кожокарь-М.: ИНФРА-М, 2025- 146 с.

21. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип. — М. Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1

дополнительные источники:

1. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М.: Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 22.05.2025). – Текст: электронный.

2. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/457501 - (дата обращения 22.05.2025). – Текст: электронный.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.

4. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.

5. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А. Матюшкин. - Издат-во НПО МОДЭК, 2007г. - 192с.

6. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ / О.Е.Никишина. - Волгоград, 2007. - 110с.

7. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ НФРА-М, 2017. - 390с.

8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова -Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

9. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.

10. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

14. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

15. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

16. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

17. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

18. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

19. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

20. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

21. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20

22. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

23. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

24. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

25. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

26. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017

г. № 6/17.

27. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

28. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

29. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

30. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

31. Протасова, Е. Ю.Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей: учебник для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566097 (дата обращения: 28.05.2025).

32. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. -Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар. - пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 22.05.2025). – Текст электрнный

33. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5- 4263-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

34. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.

35. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

36. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

37. Тихомирова, О. В.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17465-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562165 (дата обращения: 22.05.2025).

38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

Электронные ресурсы

1. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания): учебно- методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов: Ай ПиЭрМедиа, 2019. —137с.—ISBN978-5-4486-0643-4. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды

СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https**://profspo.ru/books/86373**

4. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83867

5. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83219

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)> https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.]; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/36872

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*оценка отчета по выполнению самостоятельной работы* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*контрольная работа* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*контрольная работа* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,	*контрольная работа* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*

тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий	
принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
требования к оформлению документации воспитателя	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
Умения	
определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	*контрольная работа* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	*контрольная работа* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,	*оценка отчета по выполнению самостоятельной работы* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*

расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
организовывать предметно-пространственную среду с учетом	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет*

психофизических особенностей воспитанников	*экзамен*
принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*

В приложении 3 указаны требования к проведению текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организация развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ «МДК.03.05 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: II **Семестр: IV**			
Раздел 1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений			
Тема 1.1. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
15-16	Практическая работа № 1	2	Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте
17	Практическое занятие № 2	1	Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности
18	Контрольная работа № 1	1	
Курс: III ***Семестр: V***			
Раздел 2. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах			
Тема 2.1. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
26-29	Практическое занятие № 3	4	Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий
30	Контрольная работа № 2	1	
Раздел 3. Раздел 3. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах			

Тема 3.1. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
39-42	Практическое занятие № 4	4	Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий
43-44	Самостоятельная работа № 1	2	Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию количественных представлений, представлений о величинах, форме предмета и геометрических фигураху дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами
45-48	Практическое занятие № 5	4	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента)
Курс: III ***Семестр: VI***			
Раздел 4. Раздел 4. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений			
Тема 4.1. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
56-57	Практическое занятие № 6	2	Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции
58	Контрольная работа № 3	1	
Раздел 5. Раздел 5. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений			
Тема 5.1. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
66-67	Практическое занятие № 7	2	Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению временных представлений
68	Самостоятельная работа № 2	1	Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию пространственных и временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в

			соответствии с адаптированными образовательными программами
69-70	Промежуточная аттестация (диф. зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК
Всего:		27	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организация развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ «МДК.03.05 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование*, программы учебной дисциплины *МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья* для специальности СПО *44.02.04 Специальное дошкольное образование.*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по МДК
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по МДК
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по МДК

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ «МДК.03.05 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.01		
4 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
5 семестр		
2.	Контрольная работа № 2	1
6 семестр		
3.	Контрольная работа № 3	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по междисциплинарному курсу МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.1. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Контрольная работа № 1

Диагностическая контрольная работа по теме «Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.
2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1

1. Что такое количественные представления, и почему они важны для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие основные методы и технологии можно использовать для формирования количественных представлений у детей с ОВЗ?
3. Какую роль играют предметы и игрушки в процессе обучения количественным представлениям у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
4. Каковы возможные трудности в формировании количественных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья?
5. Назовите виды деятельности, которые могут способствовать развитию количественных представлений у дошкольников с ОВЗ.

Вариант 2

1. Какие количественные понятия являются базовыми для обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какое значение имеет использование игровых технологий в процессе формирования количественных представлений у детей с ОВЗ?
3. Как может повлиять на процесс обучения использование визуальных и аудиовизуальных материалов при работе с детьми с ОВЗ?
4. Каковы критерии оценки усвоения количественных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья?
5. Какое значение имеет междисциплинарный подход в обучении количественным представлениям у дошкольников с ОВЗ?

Тема 2.1. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Контрольная работа № 2

Диагностическая контрольная работа по теме «Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.
2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1

1. Что понимается под понятием "величина" в контексте обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие основные трудности могут возникнуть у дошкольников с ОВЗ при освоении понятий о величинах?

3. Назовите методы и технологии, которые могут быть использованы для формирования представлений о величинах у детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Какова роль игровых технологий в развитии представлений о величинах у дошкольников с ОВЗ?
5. Какие виды деятельности помогают детям с ОВЗ понимать и осваивать понятия величины?

Вариант 2
1. Каковы основные категории величин, которые следует рассматривать при обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какое значение имеет использование предметов-заменителей в обучении представлениям о величинах у детей с ОВЗ?
3. Какие игры можно использовать для формирования представлений о величинах у дошкольников с ОВЗ?
4. Какие методы оценки эффективности формирования у дошкольников с ОВЗ представлений о величинах могут быть использованы?
5. Какие дополнительные ресурсы могут быть полезны для педагогов при обучении детей с ОВЗ понятиям величин?

Тема 4.1. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Контрольная работа № 3

Диагностическая контрольная работа по теме «Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.
2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1
1. Какие основные характеристики пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Назовите методы и технологии, используемые для формирования пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.
3. Какова роль игровой деятельности в развитии пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья?
4. Каковы основные трудности в формировании пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ?
5. Перечислите виды игр, способствующих развитию пространственных представлений у детей с ОВЗ.

Вариант 2
1. Каковы основные компоненты пространственного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие сказки и рассказы можно использовать для развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ?
3. Опишите, каким образом можно использовать окружающую среду для формирования пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.
4. Какие технологии коррекционного обучения наиболее эффективны для формирования пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья?
5. Каковы критерии оценки эффективности применяемых технологий формирования пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ?

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ «МДК.03.05 ТЕХНОЛОГИИ

ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
Семестр 4		
1.	Практическая работа № 1. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	2
2.	Практическое занятие 2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	1
Семестр 5		
3.	Практическое занятие 3. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	4
4.	Практическое занятие 4. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	4
5.	Практическое занятие 5. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента)	4
Семестр 6		
6.	Практическое занятие 6. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2
7.	Практическое занятие 7. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению временных представлений	2
	Всего	**19**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по междисциплинарному курсу

МДК. 03.01 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие №1

Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Прочитайте: Глава 4.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418

с.
Ознакомьтесь с основными образовательными программами ДОО для детей с нарушениями интеллекта, рекомендуемыми ФГОС
Доп.литература
Бойков, Д. И.Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566508 (дата обращения: 27.05.2025)
2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическое занятие №2

Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития (тема по выбору студента)
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. № 72149). URL:https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/
.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202012210122
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Практическое занятие № 3.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 г. Nº 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. Nº 72149). URL:https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/
.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202012210122
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
Бойков, Д. И.Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566508 (дата обращения: 27.05.2025)

Практическое занятие №4.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Рекомендации по выполнению заданий:

Проанализировать программы работы с детьми с УО

Выделить основные отличительные черты игровой детальности детей с УО

Определить последовательность становления различных видов игр у детей с интеллектуальными нарушениями

Составьте картотеку игр для детей с УО

Образец оформления картотеки

Название игры	Вид игры	Цель	Возраст ребенка	Описание игры

Рекомендуемая литература: Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: **https://profspo.ru/books/86373**
Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие /Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева: под ред. Е. А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва, ИНФРА-М, 2024.- 148 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015808-2 (print)

Практическое занятие № 5.

Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Прочитайте: Глава 4.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
Ознакомьтесь с основнымиобразовательными программами ДОО для детей с глухих и слабослышащих детей, рекомендуемыми ФГОС.
2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей глухих и слабослышащих.

Практическое занятие № 6.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения

- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература:Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), –Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 г. Nº 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. Nº 72149). URL:https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/

Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.

Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Практическое занятие № 7.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников

Рекомендации по выполнению заданий:

Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников (тема по выбору студента).

Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 г. Nº 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. Nº 72149). URL:https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/

Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.

Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Практическое занятие №8.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха

Рекомендации по выполнению заданий:

Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), –Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие /Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева: под ред. Е. А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва, ИНФРА-М, 2024.- 148 с. - (Среднее профессиональное образова-ние). ISBN 978-5-16-015808-2 (print)

Практическое занятие №9.

Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Прочитайте: Глава 4.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
Ознакомьтесь с основнымиобразовательными программами ДОО для детей, с нарушениями речи, рекомендуемыми ФГОС.
2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей с нарушениями речи.

Практическое занятие № 10

Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с нарушениями речи (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру

- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), –Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Практическое занятие №11.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи

Рекомендации по выполнению заданий:

Проанализировать программы работы с детьми с нарушениями речи

Выделить основные отличительные черты игровой детальности детей с нарушениями речи

Определить последовательность становления различных видов игр у детей с нарушениями речи

Составьте картотеку игр для детей с нарушениями речи

Образец оформления картотеки

Название игры	**Вид игры**	**Цель**	**Возраст ребенка**	**Описание игры**

Рекомендуемая литература: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86373
Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие /Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева: под ред. Е. А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва, ИНФРА-М, 2024.- 148 с. - (Среднее профессиональное образова-ние). ISBN 978-5-16-015808-2 (print)
Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: **https://profspo.ru/books/86373**

Практическое занятие №12.

Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Прочитайте: Глава 4.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
Ознакомьтесь с основнымиобразовательными программами ДОО для детей, с нарушениями зрения, рекомендуемыми ФГОС.
2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие №13.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с нарушениями зрения (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), –Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
Осипова Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениямизрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. - Москва; ИНФРА-М, 2024. - 248 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016904-0 (print)

Практическое занятие №14.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализировать программы работы с детьми с нарушениями зрения

Выделить основные отличительные черты игровой детальности детей с нарушениями речи

Определить последовательность становления различных видов игр у детей с нарушениями речи

Составьте картотеку игр для детей с нарушениями речи

Образец оформления картотеки

Название игры	**Вид игры**	**Цель**	**Возраст ребенка**	**Описание игры**

Рекомендуемая литература: Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: **https://profspo.ru/books/86373**

Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие /Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева: под ред. Е. А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва, ИНФРА-М, 2024.- 148 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015808-2 (print)

Осипова Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениямизрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. - Москва; ИНФРА-М, 2024. - 248 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016904-0 (print)

Практическое занятие №15.

Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Прочитайте: Ознакомьтесь с основнымиобразовательными программами ДОО для детей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, рекомендуемыми ФГОС.

Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений . —— М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. Текст электронный: https://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.shtml

2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие №16.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. № 72149). URL:https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений
. —— М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. Текст электронный:
https://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.https://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.shtml

Практическое занятие №17.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Проанализировать программы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Выделить основные отличительные черты игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Определить последовательность становления различных видов игр у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Составьте картотеку игр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Образец оформления картотеки

Название игры	**Вид игры**	**Цель**	**Возраст ребенка**	**Описание игры**

Рекомендуемая литература: Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: **https://profspo.ru/books/86373**
Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений
. —— М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. Текст электронный:
https://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.https://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.shtml

Практическое занятие №18.

Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Прочитайте: Глава 4.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
Ознакомьтесь с основнымиобразовательными программами ДОО для детей, с расстройствами аутистического спектра и поведения,рекомендуемыми ФГОС.
2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.

Практическое занятие №19.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель»,

«дети».

Рекомендуемая литература: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), –Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010

Практическое занятие №20.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализировать программы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения
2. Выделить основные отличительные черты игровой детальности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
3. Определить последовательность становления различных видов игр у детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
4. Составьте картотеку игр для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Образец оформления картотеки

Название игры	**Вид игры**	**Цель**	**Возраст ребенка**	**Описание игры**

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по «МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

В конце каждой практической работы **обязательно записывается** *вывод* **по итогам выполненной работы (***вывод формулируется исходя из цели работы***).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по «МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»
Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.
Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.
Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК 03.02КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Тема 1.1: "Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ОВЗ"
Практическое занятие № 1. Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами
Цель: Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
4. Проанализируйте содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6.Оцените свою работу:
- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?

- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Критерии оценки практической работы	Отметка
Анализ был проведен методически грамотно, студент знаком с адаптированными образовательными программами, демонстрирует грамотное изложение, без речевых ошибок.	«5»
Анализ был проведен методически грамотно, студент знаком с адаптированными образовательными программами, демонстрирует грамотное изложение, без речевых ошибок. Допущены незначительные неточности.	«4»
Допущены ошибки в проведении анализа, студент знаком с адаптированными образовательными программами, демонстрирует грамотное изложение, присутствуют речевые ошибки. Допущены незначительные неточности.	«3»
Допущенысущественные ошибки в проведении анализа, студент знаком с адаптированными образовательными программами, демонстрирует грамотное изложение, присутствуют речевые ошибки. Допущены незначительные неточности.	«2»

Диагностическая контрольная работа №1

Цель работы: уточнение представлений о содержании коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ОВЗ

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З2 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Источники:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (тест, фото, текст педагогических ситуаций, см. Приложение 4).

Инструкция к выполнению практической работы (А)

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
   Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
3. Выполните тест: выберите правильный ответ
4. Максимальное время выполнения задания:15 мин/час.

5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.

7. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
8. Проверьте работу.
9. Оцените свою работу:
    - Что было самым трудным?
    - Что было самым легким?
    - Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

1. Основная цель коррекционно-педагогической работы в игровой деятельности детей с ОВЗ заключается в:
а) Развитии навыков конструирования из строительного материала.
б) Формировании полноценной игровой деятельности, способствующей социальной адаптации и развитию.
в) Обучении правилам настольных игр.

2. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для формирования интереса к игровой деятельности у детей с ОВЗ?
а) Прямое указание на правила игры.
б) Создание привлекательной предметно-пространственной среды и активное участие педагога в игре.
в) Использование оценочных суждений ("Правильно", "Неправильно").

3. При организации игровой деятельности для детей с РАС, особое внимание следует уделить:
а) Обучению сложным сюжетно-ролевым играм.
б) Постепенному вовлечению в совместную игру и использованию визуальной поддержки.
в) Игнорированию специфических интересов ребенка.

4. Что необходимо учитывать при подборе игрушек для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
а) Яркий цвет и привлекательный внешний вид.
б) Легкость захвата, безопасность и соответствие возрастным возможностям.
в) Только развивающие игры с мелкими деталями.

5. Какой этап является наиболее важным при обучении сюжетно-ролевой игре детей с ОВЗ?
а) Выбор роли.
б) Ознакомление с предметами-заместителями и моделирование игровых ситуаций. в) Озвучивание ролей.

6.Какой основной принцип следует учитывать при организации игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья?
а) Индивидуализация подхода к каждому ребенку
б) Максимальная самостоятельность детей в игре
в) Минимизация использования игровых материалов
г) Строгое следование единому игровому сценарию

7.Какую роль играют адаптированные образовательные программы в игровой деятельности дошкольников с ОВЗ?
а) Они задают общие правила для всех детей
б) Они учитывают особенности развития каждого ребенка
в) Они ограничивают выбор игровых материалов
г) Они исключают групповую игровую деятельность

8.Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для вовлечения дошкольников с ОВЗ в игровую деятельность?

а) Использование сюжетно-ролевых игр с учетом интересов детей
б) Проведение игр только в индивидуальном формате
в) Ограничение времени на игру для повышения концентрации
г) Использование исключительно настольных игр

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3- неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Тема 2.1. «Теоретические основы игровой деятельности детей (контрольная работа)

Цель работы: формирование представлений об основных теориях игры, классификации игр, функции **игры**.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З2 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Источники:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (тест, фото, текст педагогических ситуаций, см. Приложение 4).

Инструкция к выполнению практической работы (А)

10. Повторите материал по теме.
11. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
    Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
12. Выполните тест: выберите правильный ответ
13. Максимальное время выполнения задания:15 мин/час.

14. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
15. Выполните задание.
16. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

17. Проверьте работу.
18. Оцените свою работу:
    - Что было самым трудным?
    - Что было самым легким?
    - Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3- неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Тест: «Сущностная характеристика понятия «игра».

1. Игра-это ….. .
    1) -- вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.
    2) -- разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей.
    3) -- уникальный феномен, который помогает нам не только проигрывать реальные жизненные ситуации, замыкая их определенными временными и пространственными рамками, но и проявлять наше творческое начало, связанное с конструированием самих рамок.
    4) все определения верны.
2. Что не входит в структуру игры как деятельности?
    1) - социальный характер игры
    2) - результат
    3)- игровые действия
3. В игре реализуются:
    1) - основные потребности ребенка
    2) - основные инстинкты ребенка
    3) - правильных ответов нет
4. Что не является специфической особенностью игры дошкольника?
    1) – самостоятельность;
    2) – эмоциональность;
    3) – увлекательность;
    4) --творчество.
5. О каком развитии ребенка идет речь: в игре ребенок примеряет на себя ролевое поведение, начинает понимать многие нюансы поведения людей?
    1) коммуникативное развитие;
    2) физическое развитие;
    3) социальное развитие.
6. Какая функция игры характеризуется созданием благоприятной атмосферы на занятиях, превращение любых форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение?
    1) Развлекательная функция

2) Коммуникативная функция
3) Компенсаторная функция

7. Какая функция игры служит объединению детей и взрослых, установлению эмоциональных контактов, формирование навыков общения?
   1) Развлекательная функция
   2) Коммуникативная функция
   3) Компенсаторная функция

8.Функция игры, позволяющая получить данные о развитии ребенка:
1) - социализирующая
2) - педагогическая
3) - диагностическая

9.Какой потребности детей отвечает коммуникативная функция игры:
1)-потребности в общении
2)-потребности в активной деятельности
3) -потребности в познании мира

10. Какой вид игр не относится к группе творческих игр?
1) - строительно-конструктивные
2) - режиссерские
3)**-** подвижные

11.Какой вид игр не относится к группе игр с готовым содержанием и правилами?
   1) **-** строительно-конструктивные
   2) – подвижные
   3)- оба вида не относятся

12. Что лежит в основе классификации игр детей С.Л.Новоселовой:
1) инициатива и игровая активность детей и играющих с ними взрослых;
2) значение для той или иной стороны развития ребенка;
3) используемый материал.

Инструкция к выполнению практической работы (Б)

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
3. Последовательность и условия выполнения (частей) задания:
   1)По фотографиям определить вид игры детей (на основании различных классификаций), доказать свое суждение.
   2) По описанию педагогических ситуаций определить вид игр детей.

4. Максимальное время выполнения задания:35 мин.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности?Что не вызвало трудностей?Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»

самостоятельно, уверенноприменяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Тема 2.2 Сюжетно-ролевые игры дошкольников

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников» (Контрольная работа)

Цель работы: формирование знаний понятия «сюжетно-ролевая игра», своеобразия, этаповстановления.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

ПО2 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

З2 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

З19 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

Источники:

Куликова, Татьяна Абрамовна. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019-272 с.-(Сер. Бакалавриат)ISBN 987-5-4468-7766-9

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (текст контрольной работы, см. Приложение 4).

ВАРИАНТ 1

1. Дать определение сюжетно-ролевой игры
2. Перечислить этапы генезиса игры (по Зворыгиной Е.В.) и дать характеристику II этапа.
3. Охарактеризовать основные компоненты сюжетно-ролевой игры
4. Прочитайте отрывок фотозаписи игры детей. Определите возраст детей, укажите основные признаки, по которым вы определили его:

«Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

ВАРИАНТ 2

1. Что такое сюжетно-ролевая игра?
2. Перечислить этапы генезиса игры (по Зворыгиной Е.В.) и охарактеризовать III этап.
3. Раскрыть основные характеристики сюжетно-ролевой игры
4. Прочитайте отрывок фотозаписи игры детей. Определите возраст детей, укажите основные признаки, по которым вы определили его:

« Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто–то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Выполните контрольную работу: письменно ответьте на вопросы.
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.
7. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
8. Проверьте работу.
9. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответы на все вопросы правильные, полные, доказательные.	«5»
Допущены несущественные неточности в характеристике этапа развития игры или компонентов/ характеристике сюжетно-ролевой игры	«4»
Допущены ошибки или не раскрыты этапы развития игры или компоненты/ характеристики сюжетно-ролевой игры	«3»
Допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";	«2»

Тема2.3 «Контрольная работа по теме: «Современные технологии развития, воспитания детей в сюжетно-ролевой игре»

Цель работы: формирование знаний понятия «сюжетно-ролевая игра», своеобразия, этаповстановления сюжетно-ролевой игры.

Время выполнения: 45 мин.

I Тестирование:Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 15. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 15 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

1. Что не относится к компонентам сюжетно-ролевой игры?

1) сюжет

2) игровые действия

3) результат

4) роли

2.Руководство игрой путем обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни, обновления игровых материалов называется ...

1) косвенным

2) прямым

3. К прямым приемам руководства игрой не относится:

1) ролевое участие в игре

2) предложение новой темы игры

3) совет по ходу игры

4) обновления игровых материалов

4. К комплексному методу руководства сюжетно-ролевой игрой не относится ...

1) ведущая роль в игре отводится педагогу

2) своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей

3) планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей

4) активизирующее общение взрослого с детьми

5. Подходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 3-5 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1)Задавать детям предварительный план игры (сценарий) с конкретным описанием действий, жесткой ролевой структурой.

2) Требовать в процессе игры соблюдение плана (реализации готового сюжета).

3) Пытаться организовать всю группу детей для игры по единому сюжету, управлять ею, контролируя действия участников так, что все дети оказываются занятыми, но никто из них не свободен в своих действиях.

4) Предоставлять детям возможность свободно включаться в игру, менять роль по ходу игры (сообразно смыслу развертываемого сюжета или желанию).

6. Неподходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 1.5-3 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1) Играя с детьми, осуществлять действия с игрушками или предметами-заместителями молча, без комментариев.

2) В непринужденной манере развертывать игровые действия на виду у детей, проявляя эмоциональную заинтересованность в игре.

3) Использовать непосредственный интерес наблюдающих за игрой детей, втягивая их в игру.

4) Играя с детьми, все время комментировать, пояснять смысл своих действий и предлагаемый смысл действий детей

7. Подходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1) В игре ограничиваться такой формой, которая продвигает игровые умения детей в более раннем возрасте.

2) Нацеливать на детализацию ролевых действий, а не на творческое развитие сюжета.

3) Широко использовать в игре-придумывании и подготовительном периоде к самостоятельной игре детей мотивы сказочных сюжетов.

4) Стимулировать игру детей только реалистическим сюжетом, темы которых отражают программное содержание ознакомления с окружающим.

8. Для дошкольников 5-6 лет характер игровых действий представляет собой ...

1) переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей
2) отображение в игровых действиях отношений между людьми

9. Для дошкольников 3-4 лет характер игровых действий представляет собой ...

1) взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер
2) отдельные игровые действия, носящие условный характер

1. В 5-6 лет ...

1) роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры
2)не только роли, но и замысел игры проговаривается детьми до начала игры

2. В 4-5 лет ..

1) роль называется, дети могут по ходу игры менять роль роли
2)распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры

12. В 5-6 лет ...

1) сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми
2) цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых

13. Основной источник сюжетно-ролевых игр- это ...

1)знакомство с жизнью и деятельностью взрослых
2) художественные произведения
3) фильмы, видеоигры, мультфильмы

14. Сюжет игры- это. ..

1) та сфера действительности, которая воспроизводится детьми
2) то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми

15. Содержание игры- это ...

1) та сфера действительности, которая воспроизводится детьми
2) то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми
3) одно из основных средств реализации сюжета

16. Игровые действия- это ...

1) одно из основных средств реализации сюжета
2) то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми
3)та сфера действительности, которая воспроизводится детьми

17. Роль в игре- это ...

1) игровая позиция ребена
2) одно из основных средств реализации сюжета
3) то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми

18. Основой сюжетно-ролевой игры является ...

1) мнимая или воображаемая ситуация

2)игровые правила
3) результат игровой деятельности
19. Руководство игрой путем обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни, обновления игровых материаловназывается ...
1) прямым
2) косвенным
20. К прямым приемам руководства игрой не относится … .
1) ролевое участие в игре
2) предложение новой темы игры
3) совет по ходу игры
4) обновления игровых материалов

Критерии оценивания практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Практическая работа №4 «Выполнение квазипрофессиональных – демонстрация прямых и косвенных приемов руководства сюжетно-ролевой игрой (задание для подготовки к Абилимпиксу)

Этапы педагогического сопровождения сюжетно-ролевойигрыдетей четвертого года жизни(*1-ая группа студентов)*

Деловая игра

Цель:Научиться осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми четвертого года жизни (2-я младшая группа) по формированию сюжетно-ролевой игры.

Студент должен

Иметь практический опыт

– Организации и проведения творческих игр детей

– уметь.

– Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

– Играть с детьми стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

– Сущность и своеобразие игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста

– Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: игрушки или предметы заместители, элементы костюма для реализации педагогического взаимодействия направленного на формирование сюжетно-ролевой игры младших дошкольников.

Ход занятия

1-я часть

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое сюжетно-ролевая игра?
2. Что понимается под педагогическим взаимодействием с детьми в игре?
3. В чем своеобразие сюжетной игры детей **четвертого** года жизни?
4. Каково основное содержание игр детей четвертого года жизни?

5. Чем характеризуются игровые умения детей четвертого года жизни?

Задание 1 На основе изученной литературы и лекционного материала студенты изучают этапы педагогического взаимодействия с детьми по формированиюи развитию сюжетно-ролевой игры детейчетвертого года жизни и отвечают на вопрос в чем состоит своеобразие каждого этапа?

Задание 2 Выполняется подгруппой студентов. Студенты разрабатывают один из этапов (по выбору студентов)педагогического взаимодействия с детьми, направленного на развитие сюжетно-ролевойигры детей 4-го года жизни.

Подсказка. Характеристика этапов:

1-й этап. Направленна развитие у ребенка умения принимать на себя игровую роль и реализовывать её через предметные и речевые действия, направленные на партнера.

(Появление ролиозначает, что в сознании ребенка происходит скачек в развитии – переключение сознания с предмета и тех действий, которые он производит, **на того кто производит.** Человек становится центром детского сознания)

2-й этап.Направлен на развитие и расширение диапазона игровых действий (передача характеров, настроений), **участие детей в коротком взаимодействии со сверстником.**

(Дети начинают уже переживать чувства, связанные с появлением роли. Появление ролевых действий является побудительной причиной к совместной игре. Возникает потребность в ролевой речи, обращенной к партнеру и пояснение смысла ролевых действий для партнера Первые игровые объединения детей осуществляются по ролевому содержанию).

3-й этап. Направлен на развитие **умения вести ролевой диалог,** обогащение содержания ролей за счет образов литературных персонажей.

(Успешными для развития умения вести ролевой диалог являются разыгрывание «диалога по телефону» и организация игр-драматизаций типа «Теремок». «Три медведя»

Выполнение задания:

В ходе разработки педагогического взаимодействия, направленного на развитие сюжетно-ролевой игры, исходя из цели этапа, студенты определяют задачи педагогического взаимодействия с детьми в игре, её содержание(сюжет), определяется роль воспитателя и детей, четко продумывают диалоги (особенно речь воспитателя, побуждающая ребенка к осознанию и называнию своей роли, использованию ролевой речи.

Студенты определяют и подбирают необходимые игрушки или предметы-заместители, элементы костюмов (изготавливают на элементарном уровне недостающие предмета).

Задание 3. Выполняется на практическом занятии.

Презентация игры

Студенты сообщают этап педагогического взаимодействия для развития сюжетно-ролевой игры, его цель и задачи. Затем разыгрывают разработанную обучающую игру.

Студенты, не участвующиев презентации, анализируют игру по следующим **критериям:**

- Реализация в игре поставленных задач;

-Соответствие ролевого взаимодействия и речевого содержания, осуществляемого взрослым, задачам этапа;

-Подбор игрущек,их заместителей и элементов костюмов для решения задач развития игры.

После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляяего следующим образом:

1. Фамилия, имя, учебная группа;
2. Название работы, включающей тему игры;
3. Цель, задачи;

4. Организация обстановки, подбор игрушек или их заместителей;
5. Ход игры;;
6. Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

1. Участие в разработке и презентации игры;
2. Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).
3. Участие в обсуждении презентации игры её анализе.

Список рекомендованной литературы:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015 г.
2. Акулова О.В. Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». Детство-пресс, СПб, 2012
3. Кравцова Е.Е. Пять шагов к игре. «Детский сад: теория и практика» . 2017.№6

Дополнительная литература

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб, Сфера, 2010

Тема 2.4 Режиссерская игра дошкольников (контрольная работа).

Цель работы: формирование представлений об особенностях, методике руководства режиссерской игрой.

I Тестирование:Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 15. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 15 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

ТЕСТ №2

1. Режиссерская игра- это ….
   1. … игра, в которой ребенок одновременно актер и режиссер, сценарист и зритель.
   2. … это творческий вид игры, в которой дошкольник идет от своего замысла, подчиняя ему и предметы, и действия с ними, и саму предметную ситуацию.
   3. … это разновидность сюжетной игры, специфика которой заключается в том, что ребенок организует деятельность как бы извне, как режиссер, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их.
   4. **все определения верны.**
2. В режиссерской игре ребенок организует деятельность …
   1. … как бы внутри, как режиссер
   2. … **как бы извне, как режиссер**
   3. … только при помощи взрослого
   4. все варианты верны

3. Режиссерская игра – это …
   1. коллективная игра;
   2. **коллективно-индивидуальная игра;**
   3. только индивидуальная игра
4. С психологической точки зрения, режиссерская игра представляет собой …
   1. **«воображение в действии»**
   2. «мышление в действии»

3. «внимание в действии»

5. В режиссерской игре «артистами» являются …
   1. сами дети
   2. дети и взрослые
   3. взрослые
   4. **игрушки или их заместители**
6. В режиссерской игре ребенок, …
   1. .. организует деятельность как «сценарист и режиссер»
   2. .. управляет «артистами»
   3. .. озвучивает всех героев сам
   4. **все указанные действия верны**
   5. все указанные действия не верны
7. В режиссерской игре …- главный компонент.
   1. замысел
   2. **речь**
   3. сюжет
   4. роль
8. В режиссерской игре партнеры- …
   1. **не имеют своих желаний, интересов;**
   2. имеют свои мысли, желания, интересы;
   3. подчиняют свои желания, интересы другим.

9. К педагогическим условиям развития режиссерской игры не относится … .
   1. создание игрового пространства.
   2. обеспечение места для игры
   3. **обеспечение внимания во время игры**
   4. обеспечение времени для игры

10. Режиссерская игра возникает … .
    1. в 3-4 года
    2. **в 1,6- 2 года**
    3. в 4-5 лет
    4. в 2- 3 года
11. Причина возникновения режиссерской игры:

    1. у ребенка появился опыт, ему необходима совместная деятельность со взрослым

    2**.у ребенка нет еще опыта, он еще не созрел для совместной деятельности**

    3.у ребенка появилось желание взаимодействовать со сверстниками

12. Общими задачам развития режиссерской игры в младшем дошкольном возрасте являются:
    1. осваивать основные умения, связанные ведущим способом построения игр;
    2. развивать игровое взаимодействие между детьми;
    3. **принимать на себя роль**
13. Общими задачам развития режиссерской игры в старшем дошкольном возрасте не являются:
    1. **знакомится с игрушками и игровым полем**
    2. проявлять инициативу в выборе темы, роли, сюжета
    3. дополнять замыслы играющих;
    4. сотрудничать друг с другом

14. Неверная тактика воспитателя в игре:
    1. воспитатель в качестве зрителя, наблюдателя задает вопросы по ходу игры;
    2. **воспитатель дает прямые указания, замечания в адрес играющих детей;**
    3. воспитатель направляет игру, уводит от простого манипулирования предметами.

15. Распределите этапы работы над режиссерской игрой в верной последовательности: 1) индивидуальные игры с ребенком по 10 мин. в часы совместной деятельности; 2) двухчастное использование игрового поля: рассматривание, беседа, кто где живет, обозначение жестом; 3) внесение коробочки и рассматривание игрушки и игрового материала: «Что это?»-вопрос к детям;затем показывает представление с использованием этих игрушек сам говорит за каждого героя: (по принципу показа настольного театра);
    1. 1), 2), 3)
    2. 2), 3), 1)
    3. 3), 2), 1)
    4. **3), 1), 2)**

Критерии оценивания практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

II Анализ фотозаписи игр: Студенту необходимо письменно ответить на вопрос.

ВАРИАНТ 1

1. Какие виды сюжетных игр детей представлены? Доказать свое суждение.

А) *Костя увлеченно играет, расположив игрушки на подоконнике. Вот он говорит от имени красной машинки тоненьким голосом: «Пропусти меня, я очень спешу». И уже другим голосом, более грубым от имени большого кубика, заслонившего дорогу: «Не пущу, мне здесь надо быть»*

Б) *Наташа 5-ти лет поднимает куклу с кровати, обращаясь к другой «маме»: «Опять дочка мокрая, горе мое. Она у меня только родилась. Сейчас постираю». Изображает, как меняет белье и расстилает его на кровати. «Все, ложись». Кладет куклу в кроватку. «Надо сидеть около нее, а то опять заплачет».*

ВАРИАНТ 2

1.Какие виды сюжетных игр детей представлены?Доказать свое суждение.

А) *Настя говорит, обращаясь к Вике: «Я буду мамой, а ты - дочкой»... «Нет, я лучше буду сестрой, а дочками у нас будут куклы»… Настя: «Ой, как я устала убирать комнату. Надо еще стол накрыть. Ой, опять дочка плачет». Подходит к кроватке и качает ее: «Спи, не плачь»*

Б) *Воспитатель наблюдал за игрой Алеши с кубиком, на первый взгляд, абсолютно чистым. Присмотревшись. она увидела на одной грани кубика запятую. Мальчик говорил разными голосами, меняя интонацию. Не удержавшись, воспитатель спросила его: «Это кто?» «Да это же слон сзади» - уверенно объяснил ей ребенок.*

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенноприменяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Тема 4 Театрализованные игры дошкольников

Цель: формирование умения составлять конспект игры-драматизации в разных возрастных группах.

I Задание: Составить конспект игры- драматизации в разных возрастных группах.

• Формулировать цель и задачи игры;

• Подбирать эффективные методы и приёмы, разрабатывать содержание игры адекватной возрасту и программным задачам;

• Расписывать все структурные компоненты игры;

• Оформлять конспект по схеме

Время выполнения: 90 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: атрибуты для организации театрализованной игры

Инструкция к выполнению практической работы

1.Ознакомьтесь с образцом хода игры:

Ход игры: (старшая группа)

1.Предложить сказку для разыгрывания:

Игра «Волшебный сундучок».

Воспитатель предлагает посмотреть, кто сегодня из героев сказки спрятался в волшебном сундучке. Он просит подойти одного из детей, открыть сундучок так, чтобы не видели, другие дети, выбрать глазками одного героя и рассказать о нём. Воспитатель задаёт наводящие вопросы:

Он высокий или низкий?

Это животное или человек?

Во что он одет?

Он добрый или злой?

Что можно сказать о нём, какой он? И т.д.

Тот герой, которого угадали, воспитатель достаёт и кладёт на стол. Затем зовёт другого ребёнка, игра продолжается до тех пор, пока дети не опишут и не разгадают всех героев сказки. Воспитатель спрашивает детей, как она называется. Воспитатель предлагает разыграть сказку « Пузырь соломинка

и лапоть».

2.Распределение ролей: (пузырь, соломинка и лапоть). Дети распределяют роли, воспитатель присутствует, учитываются желания детей.

Воспитатель берёт на себя слова автора.

Игра короткая, повторяется несколько раз, поэтому конфликтов при распределении ролей не возникает.

3.Подбор костюмов и атрибутов к игре.

Дети подбирают элементы костюмов самостоятельно, воспитатель обращает внимание, что кроме костюмов, в коробочках лежат разные предметы, которые можно использовать. Воспитатель если видит, что дети затрудняются, задаёт наводящие вопросы, но ничего не советует. Если воспитатель видит, что дети проявляют самостоятельность в создании образа с помощью костюмов и атрибутов, то обязательно хвалит ребёнка, обращая внимание всех, как интересно оделся герой этой сказки.

Воспитатель помогает детям создать образ.

Игра « Превращение детей».

Дети одели элементы костюмов и шапочки, и воспитатель просит каждого героя выйти, представиться и сказать какую либо фразу из сказки.

4.Создание игровой обстановки (сговор на игру-мизансцены)

(что и где будет стоять, располагаться, как дети будут выходить, уходить и т.д.).

Дети подбирают движения, выбирают характер героя, показывают, как он будет идти, говорить, двигаться, какие у него будут эмоции.

При повторном проведении игры воспитатель на этом этапе даёт установку, что нельзя повторять образ героя, который уже был показан детьми, надо придумать свой.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть мнемотаблицу с сюжетами сказки и продумать, как будет разыгрываться каждый сюжет сказки.

Ковёр это полянка, вначале полянки есть стулья-пенёчки. Воспитатель вносит идею, чтобы, когда пришли на полянку посидели на пенёчках, отдохнули и стали решать, как перейти через реку. Река –это ткань. У Соломинки на голове шапка с очень длинным колпаком, когда она подходит к реке, то колчак перебрасывают через реку и лапоть начинает по нему идти. Шляпка снимается - это значит, соломинка поломалась. На животе у пузыря воздушный шарик, во время смеха он постепенно сдувается.

1. **Разыгрывание сказки**: Автор: Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. (дети (пузырь, соломинка и лапоть) сидят на пенёчках и о чём-то разговаривают)

Автор: Решили они пойти в лес дрова рубить. (дети жестами показывают на реку, за которой расположен лес, куда надо идти, лапоть берёт топор, который лежит рядом с ним). От пеньков они идут к ковру, на котором сделан мостик.

Автор: Дошли они до реки и не знают, как перейти через реку. Лапоть говорит пузырю: Лапоть: Пузырь, давай на тебе переплывем! Пузырь: Нет, лапоть! Пусть лучше соломинка перетянется с берега не берег, мы по ней перейдем.

Автор: Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошел по соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул.

5.**Итог игры**. Воспитатель спрашивает детей, кто из героев им понравился и почему. Даёт положительную оценку тому, как показали своих героев дети, хвалит за умение движениями, речью, мимикой и жестами показать образ героя. Оценивается ролевое поведение с точки зрения выразительности образа. Отмечает каждого участника игры. Воспитать обязательно обращает внимание на творческие выдумки детей, что дети стремились придумать для нее что-то новое: новые дела, поступки, приключения. Воспитатель спрашивает детей, понравилось ли им играть,

и предлагает ещё раз разыграть сказку с новым составом детей.

2.Подберите сказки для разыгрывания во второй младшей, средней и старшей группе.

3. Сформулируйте цель и задачи игры.

4. Запланируйте предварительную работу.

4.Продумайте игровую среду игры.

5.Подберите эффективные методы и приёмы педагогического руководства, определите свою степень участия в игре.

6.Очень важно продумать и записать 4 пункт.

7. Надо переработать текст сказки, так чтобы вначале были записаны герои, что они говорят, а также уточнялось, если этого нет в словах автора, что делают герои в данный момент. 8.Составьте конспекты игры по схеме:

➢ Название сказки:

Возраст:

Вид игры (вид театра): игра-драматизация.

Атрибуты к игре: (костюмы, элементы костюмов, игрушки, предметы, шапочки, кукольный театр и т д.).

Задачи по развитию игры:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Роли:

Предварительная работа:

-Работа над текстом произведения (перечислить).

-Игры на развитие воображения (назвать).

-Игры на развитие выразительных средств (назвать).

Ход игры:

1. Предложить сказку для разыгрывания (сюрпризный момент, волшебный сундучок, стих, загадки, игра)

2. Распределение ролей.

3. Подбор костюмов и атрибутов к игре.

4. Создание игровой обстановки.

5. Процесс игры.

6. Итог игры.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенноприменяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Тема 2.5 Строительно-конструктивные игры

Контрольная работа по теме: «Строительно-конструктивные игры».

Цель: систематизация и контроль знаний по теме «Строительно-конструктивная игра».

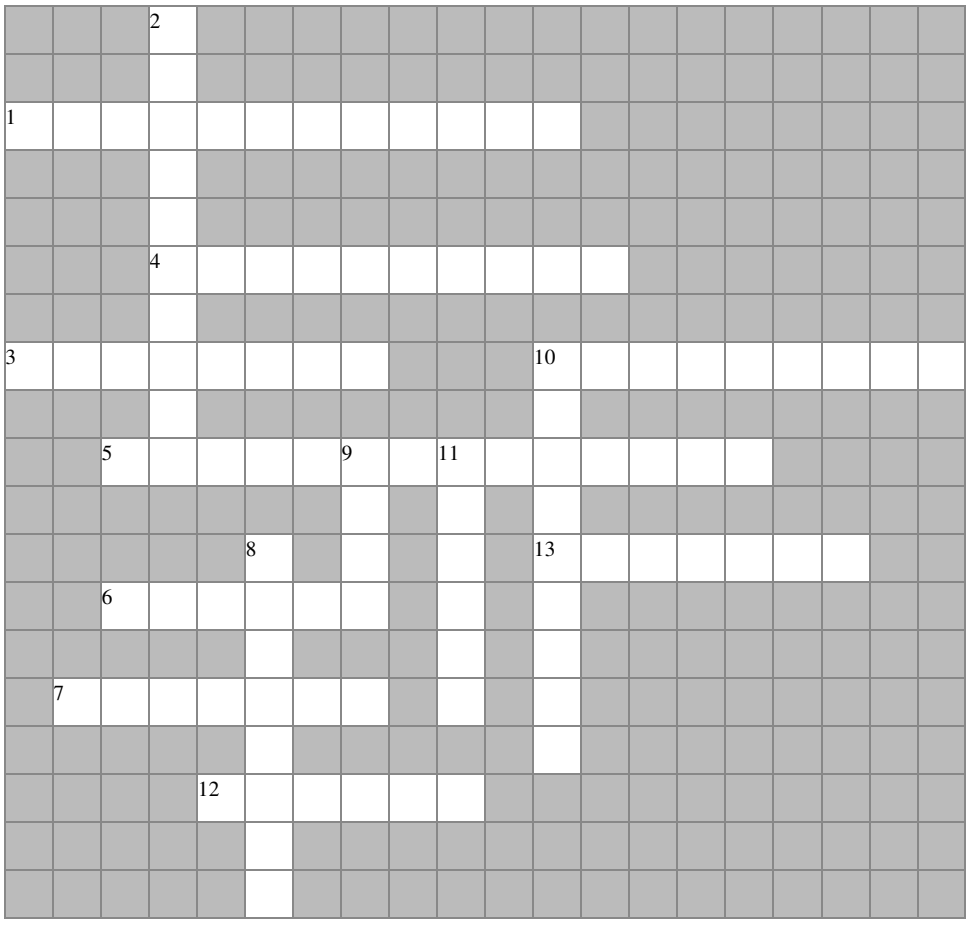
Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Выполните контрольную работу: решите кроссворд.
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

2. Выполните задание.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
4. Проверьте работу.
5. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?



				14															

По горизонтали:

1.Какое воспитание дает возможность развивать художественный вкус, вызывать наслаждение при рассматривании красивых сооружений, формирует умение ценить созданное творческим трудом людей, любить архитектурные богатства своего города, страны?

3. Что необходимо делать на занятиях для усвоения конструктивных умений и это является особенностью игр со строительными материалами?

4. К какой группе игр относятся строительно-конструктивные игры?

5.Какие умения и способности лежат в основеигр со строительным материалом?

6.Постройка по этому образцу, в которой очертания составляющих элементов скрыты. Ребенок сначала анализирует ее: выделяет составные части, подбирает те формы, которые нужны для воссоздания.

7. Что лежит в основе сложного вида конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно: ставит перед собой цель деятельности, планирует ее, подбирает необходимый материал, реализует намеченное.

10. К какому виду строительного материала относятся коробки, пенопласт катушки и т. п.?

12.Чем пользуется воспитатель для обучения детей конструированию из строительного материала?

13. Что используется в самом распостраненном виде конструирования, при котором детиовладевают общими способами действий, усваивают последовательность операций, познают конструктивные возможности строительного материала?

14. Что лежит в основе конструирования по заданному, т. е. подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы ее решения ограничены?

По вертикали:

2. В каком виде дети отражают свои знания и впечатления об окружающем предметном мире, возводя различные здания и сооружения?

8. Какие способности формируются у детейв конструировании, когда ребенок учится различать внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение и др.)?

9. Что развивается и совершенствуется у ребенка, когда во время конструирования они делятся своими замыслами, объясняют свои действия, подсказывают то или иное решение, расширяют словарный запас.

10. Вид строительного материала, созданного природой.

11. Вид специально-созданного строительного материала, с которым знакомят детей с раннего возраста?

Критерии оценивания практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Практическая работа с использованием «Йохо-куба» (задание для подготовки к Абилимпикс)

Цель: проведение самостоятельных игр с«Йохо-кубом».

Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Выполните задания по играм
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.
7. Сфотографируйте результат
8. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

1 вариант игры «Самый длинный паровозик». Кубики декорированы геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник. Круг — это объект (в данном случае — животное), треугольник — признак объекта (какой, какая), квадрат — действие объекта, прямоугольник — дополнение, уточнение.

Студенты по очереди выбирают любое дикое животное из предложенных картинок и подбирают к нему признаки, например: медведь (какой?) — бурый, большой, неуклюжий, голодный, свирепый, разъяренный и т. д.; лиса (какая?) — рыжая, хитрая, умная, хищная, дикая, ловкая, быстрая, осторожная, молодая и т. д. По мере называния признаков животных паровозики удлиняются и соединяются скобами. Важен момент соединения «вагончиков» с помощью скоб: нашим детям это нелегко, происходит развитие мелкой моторики и, одновременно, является для детей показателем успешного выполнения задания. У кого паровозик длиннее, тот и выиграл. Игра может проводиться как индивидуально, так и подгруппами.

2 вариант игры — «Читаем схемы». Ведущий придумывает различные предложения, а команды на слух собирают соответствующие паровозики.

Например: Серый заяц сидел под колючим кустом (треугольник, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Ёжик почувствовал опасность и свернулся в клубок (круг, квадрат, прямоугольник, квадрат, прямоугольник) и т. п. Чья команда быстро и правильно построит паровозик, та и побеждает. После этого соединяют паровозики скобами, декорируют первые вагончики.

3 вариант игры — «Зашифрованный паровозик».

Одна команда детей выкладывает другой команде схему и предлагает составить по ней предложение.

Например: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник (пушистая белка прыгает ловко); круг, квадрат, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямоугольник (лиса живёт в лесу и носит рыжую шубу) и треугольник, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник (злой и голодный волк вышел на охоту) т. д. Затем команды меняются ролями. Какая команда меньше будет ошибаться, та и победит. Судьями могут быть дети, не задействованные в игре. 4 вариант игры. «Загадочные пассажиры». В окошки паровозиков можно посадить маленьких игрушечных животных, предложить достать на ощупь любое животное и составить про него рассказ. Одно предложение — один вагончик присоединяется, два предложения — второй присоединяется, три предложения — следующий вагончик и т. д. У кого больше паровозик, тот и молодец! Заключительный этап игры — рефлексия.

Тема 2.6 Дидактические игры

Практическая работа «Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах» (Подготовка к «Абилимпикс»)

Цель работы: формирование умения методически грамотно составлять объяснение игры и правил игры в конспекте дидактической игры в младшем дошкольном возрасте:

• Содержит чёткую инструкцию;

• Создаёт интерес к игре;

• Есть пример игровых действий для ребёнка.

• Грамотное изложение, без речевых ошибок.

Время выполнения: 45 мин.

I Задание: Разработать часть конспекта (объяснение игры и правил) дидактической игры для закрепления знаний по теме « Игрушки» во второй младшей группе по описанию игры.

1.Изучите фрагмент конспекта дидактической игры. Обратите внимание, как прописывается объяснение игры и игровых правил

ОБРАЗЕЦ

Дидактическая игра « Да-нет» 2 младшая группа.

Объяснение игровых действий и игровых правил: Я вам по очереди буду задавать вопросы, а вы на них отвечайте, только да или нет. Например: Я спрошу « Мяч катится? А что вы ответите, обращается ко всем детям « Да». Только будьте внимательны, я могу задать и такой вопрос? Кубик круглый? Правильно вы ответили « Нет». Молодцы. Но это вы отвечали все вместе, а куколка хочет спрашивать каждого из вас.

Практическая часть.

Воспитатель называет имя ребёнка, затем вопрос. Если ребёнок ответил правильно, хвалит его и куколка тоже хвалит.

2.Ознакомьтесь с описанием игр, фрагменты конспектов которых необходимо будет составить:

Дидактические игры по теме « Игрушки».

✓ Игра: Чудесный мешочек.

ОПИСАНИЕ ИГРЫ: ребёнок на ощупь отгадывает игрушку, которая в чудесном мешочке и называет её. Если ребёнок правильно назвал игрушку, то он достаёт игрушку из мешочка и показывает всем детям.

✓ Игра « Чего не стало?».

Воспитатель выкладывает на столе 4 игрушки (картинки). Дети называют игрушки. Предлагает детям закрыть глазки и убирает одну игрушку. Просит детей открыть глазки и назвать игрушку, которая исчезла.

✓ Игра « Что изменилось?»

Воспитатель показывает игрушку и просит её назвать, затем предлагает детям закрыть глазки, когда дети открывают глазки воспитатель спрашивает: «Что изменилось?». Как назвать ласково маленькую игрушку?

(кукла – куколка, медведь- медвежонок, машина –машинка и т д.).

✓ Игра « Разрезные картинки»(разрезные картинки из двух частей) дети собирают картику игрушки из двух частей. Собрав картинку ребёнок называет игрушку. Сначала ребёнку дают две половинки одной игрушки, а потом 4 половинки и ребёнок выбирает.и составляет из двух частей две целые картинки.

Дидактическая игра « Четвёртый лишний »

Воспитатель показывает карточки с игрушками.Дети называют их и рассказывают как с ними играть. Затем воспитатель выкладывает 4 картинки (среди них три игрушки и один предмет лишний).Дети называют предмет, который лишний и обьясняют почему.Воспитатель просит детей назвать игрушки и рассказать как с ними играть.

✓ Дидактическая игра « Кто и где спрятался ?»

Воспитатель кладёт на стол : корзину, коробку, кроватку, домик игрушечный. Затем прячит игрушки и спрашивает детей, кто и где спрятался. Дети отвечают: Мищка спрятался в коробке, лисичка в корзинке, кукла в домике .

Игра с мячом « Один-много».

Описание игры: дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч и называет игрушку, а дети называют её во множественном числе (мяч-мячи, кукла-куклы, машина –машины и .д.).

Дидактическая игра « Угадай, кто это?».

Воспитатель загадывает зашадки про игрушки, после того как дети отгадали показывается игуршка или картинка.

✓ Дидактическая игра « Подбери пару»

Описание игры: у каждого ребёнка карточка половинка которой с игрушкой (мяч зелёный, например) а другая половинка пустая для карточки - пары, играют шесть детей. Воспитатель показывает игрушку, тот, у кого игрушка такая же говорит у меня. Когда ребёнок положит картинку рядом. Воспитатель спрашивает, это что? (мяч), он какого цвета? красный, а это что? Это мяч, Он какой? Такой же. Правильно мячи одинаковые, говорит воспитатель.

3.Продумайте объяснение каждой игры. Не используйте слова: надо, должны.

Помните, что это игра. Объяснение игры должно содержать в себе пример, как играть ребёнку, что делать и что говорить.

4.Оформите объяснение каждой игры по схеме:

➢ Дидактическая игра.

Возрастная группа.

2.Объяснение игровых действий и игровых правил.

3.Практическая часть.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Методически грамотно составлено объяснение игры и правил игры; фрагмент конспекта содержит чёткую инструкцию; объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, без речевых ошибок. Задание оформлено по схеме.	«5»
Методически грамотно составлено объяснение игры и правил игры; фрагмент конспекта содержит инструкцию; объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, без речевых ошибок. Задание оформлено по схеме. в определении вида игры и методике. Демонстрация проведения игры произведена недостаточно выразительно. Допущены незначительные неточности.	«4»
Допущены ошибки в объяснении игры и правил игры; фрагмент конспекта содержит не чёткую инструкцию; объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, с речевыми ошибками. Задание оформлено по схеме.	«3»
Допущены существенные ошибки в объяснении игры и правил игры; фрагмент конспекта не содержит чёткую инструкцию; объяснение игры не создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка;изложение материала не грамотное, содержит речевые ошибки. Задание оформлено по не по схеме. Выполнено менее 50% задания.	«2»

Практическая работа с использованием «Проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ» (задание для подготовки к Абилимпикс)

Цель: Проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ

Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Обсудите подготовленную разработку развивающей квест-игры с включением ИКТ
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
4. Проведите квест-игру с использованием ИКТ
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

6.Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Критерии оценки практической работы	Отметка
Методически грамотно составлено описание игры, отслеживается реализация поставленных задач, уместно применяется ИКТ объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, без речевых ошибок.	«5»
Методически грамотно составлено описание игры,не вполне отслеживается реализация поставленных задач, уместно применяется ИКТ объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, без речевых ошибок. Задание оформлено по схеме. в определении вида игры и методике. Демонстрация проведения игры произведена недостаточно выразительно. Допущены незначительные неточности.	«4»
Допущены ошибки в описании игры,не вполне отслеживается реализация поставленных задач, уместно применяется ИКТ объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, с речевыми ошибками. Задание оформлено по схеме.	«3»
Допущены существенные ошибки в описании игры,не вполне отслеживается реализация поставленных задач, уместно применяется ИКТ объяснение игры не создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка;изложение материала не грамотное, содержит речевые ошибки. Задание оформлено по не по схеме. Выполнено менее 50% задания.	«2»

Тема 2.7 Игрушка в жизни дошкольника

Практическая работа «Предъявление презентаций по теме «Игрушка».

Цель работы: формирование представлений об игрушке дошкольника: история возникновения, характеристика, педагогические требования к использованию и предъявлению игрушки.

Время выполнения: 90 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2. Выберите одну из тем для подготовки презентации
- «Из истории игрушки»
- «Музей игрушки (Сергиев Посад)»
- «Игрушки моего детства»
- «Игрушки современных детей»
- «Игрушки, шагнувшие с экрана»
- «Игрушки детей разных стран»
- «Современная антиигрушка»

2.При подготовке презентации необходимо соблюдать следующие требования:
- объем – 12-20 кадров
- минимум текста на слайде (размер шрифта – не менее 24)
- единый формат слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
-соблюдениеправил орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
- соответствие содержания выбранной теме
- четкое качество изображения
-полнота раскрытия темы;
-структуризация информации;
-наличие и удобство навигации;
-отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
-наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, список источников, содержание);
-оригинальность оформления презентации;
-обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
-применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
-грамотность использования цветового оформления;
-размещение и комплектование объектов.

3. Составьте сообщение для презентации: на основании подбора и изучения основных информационных источников по теме подготовить выступление по презентации (умение преподнести информацию слушателям и квалифицированно ответить на вопросы).

4. Оцените свою работу: что вызвало трудности?Что не вызвало трудностей?Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Презентация отвечает заявленной теме, полно раскрывает ее, выполнены общие требованиям к ее оформлению.	«5»
Содержание сообщения полно раскрывает заявленную тему. Презентация отсутствует.	«4»
Презентация выполнена формально или отсутствует. Сообщение неполно раскрывает заявленную тему.	«3»
Не сдал работу.	«2»

Тема 2.8 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.

«Контрольная работа по теме: «Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении».

Цель работы: формирование представлений о подходах к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении

I Контрольная работа:Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 12. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 45 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Вопросы.

Ваприант1.

1. Выберите верное определение понятия «предметно-развивающая среда». Предметно-развивающая среда это-…

   а) система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития;

   б) это важная составляющая в организации обучения и досуга людей разных возрастов;

   в) это процесс, в ходе которого человек удовлетворяет свой интерес или потребность, меняет действительность и познает мир.

2. Какая функция предметно-развивающей среды указана неверно:
   а) воспитывающая функция;
   б) развивающая функция;
   в) воссоздающая.

3. О какой функции предметно-развивающей среды идет речь: «…ведущая в познавательном развитии ребенка, связана с тем значением, на которое указывает Л. С. Выготский, при котором результат воспитания и обучения как показатель продвижения от «зоны актуального» к «зоне ближайшего» развития ребенка»?
   а) развивающая функция;
   б) воспитывающая функция;
   в) организующая функция.

4. О какой функции предметно-развивающей среды идет речь: «…имеет цель предоставить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности, которые будут отвечать его интересам и потребностям»?
   а) развивающая функция;
   б) воспитывающая функция;
   в) организующая функция.

5. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии ФГОС ДО должна иметь следующие характеристики:
   а) природосообразность;
   б) стрессоустойчивость;
   в) насыщенность.

6. Укажите о какой характеристике предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО идет речь: «…обеспечивает возможность изменения

предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов детей.»

а) трансформируемость пространства
б) полифункциональность материалов
в) вариативность среды.

7. Укажите о какой характеристике предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО идет речь: «…предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды не обладающих жесткозакрепленным способом употребления (в том числе использование природных материалов, предметов-заместителей)».

а) трансформируемость пространства
б) полифункциональность материалов
в) вариативность среды.

8. Укажите о какой характеристике предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО идет речь: «…разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) - должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

а) вариативность среды;
б) насыщенность среды;
в) трансформируемость пространства.

9. Важнейшим психологическим требованием к созданию предметно-пространственной среды ДОО является …

а) учет особенностей развития видов деятельности детей дошкольного возраста;

б) учет особенностей личностного развития ребенка;

в) учет уровня образования педагога.

10. К педагогическим характеристикам построения предметно-развивающей среды не относится:

а) комфортность и безопасность обстановки;
б) создание условий исключающие изменение, дизайн окружающей среды;
в) обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

11. Какому принципу построения развивающей среды соответствует следующее: «Комната, по желанию играющих, может быть преобразована в «театр», «кинотеатр», «выставочный зал», «галерею», «стадион» и т.д».

а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
б) принцип стабильности - динамичности;
в) принцип учета половых и возрастных различий детей

12. Какому принципу построения развивающей среды соответствует следующее: «… на стенах могут быть развешены рамки (паспарту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки, и тогда ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов».

а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
б) принцип открытости - закрытости;
в) принцип активности, самостоятельности, творчества;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	в	а	в	в	а	б	б	а	б	б	в

Критерии оценивания практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

МДК 03.03 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие №1

Разработка конспекта (технологической карты) организации хозяйственно-бытового труда для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента).

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по организации хозяйственно-бытового труда

Тема:
Цель задания:
Задачи:
- образовательные
- развивающие
- воспитательные
- коррекционные

Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:
Предварительная работа:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1						
2						
3						

Практическое занятие № 2.

Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по продуктивным видам деятельности

Тема:
Цель задания:
Задачи продуктивной деятельности:
- изобразительная
- техническая

Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1						
2						
3						

Практическое занятие № 3.

Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по продуктивным видам деятельности

Тема:
Цель задания:
Задачи продуктивной деятельности:
- изобразительная
- техническая

Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность	Планируемые результаты

					детей	
1						
2						
3						

Практическое занятие № 4.

Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по продуктивным видам деятельности

Тема:

Цель задания:

Задачи продуктивной деятельности:

- изобразительная
- техническая

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1						
2						
3						

Практическое занятие № 5.

Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по продуктивным видам деятельности

Тема:

Цель задания:

Задачи продуктивной деятельности:

- изобразительная
- техническая

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1						
2						
3						

Контрольная работа №1

Диагностическая контрольная работа по теме «Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.
2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1.

1. Раскройте основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с нарушениями слуха
2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
3. Раскройте основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с задержкой психического развития
4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Вариант 2.

1. Раскройте основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с нарушениями зрения
2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
3. Раскройте направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с умственной отсталостью
4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с нарушениями поведения

Контрольная работа №2

Диагностическая контрольная работа по теме «Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.
2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1.

1. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с нарушениями слуха
2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

3. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с задержкой психического развития

4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Вариант 2.

1. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с нарушениями зрения

2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

3. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с умственной отсталостью

4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с нарушениями поведения

Контрольная работа №3

Диагностическая контрольная работа по теме «Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.

2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1.

1. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с нарушениями слуха

2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

3. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с задержкой психического развития

4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Вариант 2.

1. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с нарушениями зрения

2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

3. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с умственной отсталостью

4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с нарушениями поведения

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Практические работы выполняются в рабочей тетради или в печатном виде на листах формата А4.

2. Работы в рабочей тетради оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.

3. Работы в печатном виде оформляются в соответствии с требованиями: шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14, 1-й интервал; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; жирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов; поля: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; отступ (красная строка) – 1,25 см.

4. Практические работы выполняются в сроки, установленные в соответствии с календарно-тематическим планом.
5. За каждую практическую работу студент должен получить положительную оценку. Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практическом занятии.
6. Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

МДК.03.04 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие №1. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:
1. Работу выполнить **в подгруппе** (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Проанализировать методическую литературу и заполнить таблицу«Концепции онтогенеза детской речи»:

Концепция	**Автор**	**Основные положения**

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.

«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите основные общие положения в развитияречи ребенка.
2. Составьте схему «Факторы, влияющие на развитие речи».

.

Рекомендуемая литература:

1. Браудо Т. Е., Бобылова М. Ю., Казакова М. В. Онтогенез речевого развития // Русский журнал детской неврологии. 2017. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ontogenez-rechevogo-razvitiya (дата обращения: 04.06.2025).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

Практическое занятие №2. Составление таблицы «Реализация области «Речевое развитие»: сравнение ФОП ДО и ФАОП ДО»

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить **в подгруппе** (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Провести анализ документов – ФОП ДО и ФАОП ДО по параметрам и заполнить таблицу:

Параметры	ФОП ДО	ФАОП ДО
Выделенные возрастные группы		
Задачи речевого развития		
Направления речевого развития		

Критерии оценивания:

– Полностью заполнены все разделы таблицы.
– Представлена корректная информация.

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.

«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные направления выделяются в области «речевое развитие» в ФОП ДО и ФАОП?
2. В чем разница в описании области «речевое развитие» в этих документах?

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

Практическое занятие №3. Анализ комплексно-тематического планирования в группах компенсирующей направленности

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить **в подгруппе** (не более 5 человек). У каждой подгруппы документация на определенную категорию ОВЗ.
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Проанализировать пример комплексно-тематического планирования воспитателя группы компенсирующей направленности.
4. Сделать краткие выписки об оформлении и содержании документа.
5. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Критерии оценивания:

«отлично»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на все указанные вопросы, допускается 1 неверный ответ
«хорошо»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 6-7 вопросов или присутствуют 2 неверных ответа
«удовлетворительно»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 4-5 вопросов или присутствуют 3-4 неверных ответа
«неудовлетворительно»	в работе даны ответы менее чем на половину представленных вопросов или больше половины ответов даны неверно

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите сходные аспекты в комплексно-тематическом планировании для разных категорий дошкольников с ОВЗ.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №4. Составление схемы-кластера «Задачи образовательной деятельности в области «речевое развитие» с детьми с ОВЗ»

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Проанализировать ФАОП ДО и составить схему-кластер с формулировками задач (овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий)и кратким примером задания для дошкольника на каждую.
4. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите направления, требующие комплексного подхода в реализации.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие № 5. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика педагогических технологий»

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить **индивидуально**.
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать из предлагаемого списка современных педагогических технологий (игровые, ИКТ, проблемное обучение, здоровьесберегающие, мнемотехнология, ТРИЗ) не менее 2 для анализа и представления в табличной форме.

Название технологии	Цель технологии	Сущность технологии	Пример использования

4. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем разница в использовании педагогических технологий с детьми с ОВЗ и нормотипичными дошкольниками?

Рекомендуемая литература:

1. Вакуленко Л.С. Современные образовательные технологии в работе педагога детского сада // Дошкольная педагогика. – 2020. - №8. – С. 8-12.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №6. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать категорию детей (ЗПР или интеллектуальная недостаточность легкой степени) и возраст (младший, средний, старший (указать группу)).

4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:
1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №7. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями речи

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать категорию детей (заикание, ФФНР или ОНР с указанием уровня речевого развития) и возраст (младший, средний, старший (указать группу)).
4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					

3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №8. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать возраст (младший, средний, старший (указать группу).
4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

2. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №9. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями зрения

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать категорию детей (слепые или слабовидящие) и возраст (младший, средний, старший (указать группу)).
4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.

«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №10. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями слуха

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать категорию детей (глухие или слабослышащие) и возраст (младший, средний, старший (указать группу)).
4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					

2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №11. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать возраст детей с РАС (младший, средний, старший (указать группу)).
4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.1. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Практическая работа № 1

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры

Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения

Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

Тема 1.1. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Практическая работа № 2

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры

Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения
Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

Тема 2.1. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Практическая работа № 3

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры
Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения
Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

Тема 3.1. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Практическое занятие № 4

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры
Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача

Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения
Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

Тема 3.1. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Практическое занятие № 5

Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента)

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по организации хозяйственно-бытового труда

Тема:
Цель задания:
Задачи:
- образовательные
- развивающие
- воспитательные
- коррекционные

Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:
Предварительная работа:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1						
2						
3						

Тема 4.1. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Практическое занятие № 6

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры

Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения

Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

5.1. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие № 7

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению временных представлений

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры

Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения

Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Практические работы выполняются в рабочей тетради или в печатном виде на листах формата А4.

2. Работы в рабочей тетради оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
3. Работы в печатном виде оформляются в соответствии с требованиями: шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14, 1-й интервал; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; жирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов; поля: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; отступ (красная строка) – 1,25 см.
4. Практические работы выполняются в сроки, установленные в соответствии с календарно-тематическим планом.
5. За каждую практическую работу студент должен получить положительную оценку. Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практическом занятии.
6. Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

МДК.03.06 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

РАЗДЕЛ 1

Практическая работа № 1,2 ***(после проведения лекций 5-6)*****:** Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Работа с учебными пособиями (электронное учебное пособие), справочниками

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно тест учебного пособия.
2.Рассмотрите предложенную схему для составления характеристики.
3.Используя текст, составьте характеристики.

Структура психолого-педагогической характеристики

1.Социальная картина семьи (2-3 предложения).
2. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка(2-3 предложения).
3.Особенности проявления познавательных процессов(восприятия,мышления,памяти, внимания)(2-3 предложения).
4.Состояние сформированности устной речи(2-3 предложения).
5.Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, особенности личности (2-3 предложения).
6.Сформированность социально-значимых умений и навыков:

-коммуникативные возможности;
-игра;
-счет;
-письмо;
-чтение;
-самообслуживание;
-предметно-практическая деятельность;
7.Потребность в уходе и присмотре(необходимый объем помощи со стороны взрослого) (2-3 предложения).
8.Вывод по итогам обследования(обобщение пунктов 1-7)(не более 3-5 предложений.

Семинар №1*(после проведения лекции 7)*
Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки *(по материалам Т.И.Нагаевой)**

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно темы для выступления на семинаре.
2.Выберите тему для выступления на семинаре.
3.Рассмотрите предложенную тему, самостоятельно подберите материал, подготовьтесь к выступлению.
4.Выступите с темой на семинаре.

Список тем семинара«Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки.(по Т.И.Нагаевой)

1.Основные зрительные функции и их нарушения.
2.Причины и признаки нарушений зрения.
3.Коррекционная направленность занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.
4.Занятие для детей старшей группы «Мальчики и девочки.Какие мы?»
5.Занятие для детей старшей группы «Наши друзья – роботы!»
6. Занятие для детей старшей группы «Поможем Незнайке»
7. Занятие для детей старшей группы «Пляшущие человечки»
8. Занятие для детей старшей группы «Создаем сказку» на основе сказки В.Сутеева «Под грибом»
9.Занятие для детей старшей группы «Коврик для куклы»
10.Занятие для детей старшей группы «Магазин ковров»
11.Занятие для детей старшей группы «Полет на Луну»
12.Занятие для детей старшей группы «Поможем кукле Даше расставить мебель»
13.Занятие для детей старшей группы «Поможем медвежонку» на основе сказки «Три медведя»
14.Занятие для детей старшей группы «Поможем Буратино» с использованием флажка
15.Занятие для детей старшей группы «Поиграем с матрешкой»(из 6)
16.Занятие для детей старшей группы «Путешествие по детскому саду»
17.Занятие для детей старшей группы «Подарки Снежной Королевы»
18.Занятие для детей старшей группы «Кукла Даша переезжает на новую квартиру»
19.Занятие для детей старшей группы «Поможем Чебурашке»
20.Занятие для детей старшей группы «Комната куклы Оли»
21.Занятие для детей старшей группы «Составление плана домика» на основе сказки «Три поросенка»
22.Занятие для детей старшей группы «Карлсон приглашает полетать»
23.Занятие для детей старшей группы «План нашего участка в саду»
24.Занятие для детей старшей группы «Посадим цветы на участке»

25.Занятие для детей старшей группы «Поможем Мише пройти на участок сада»
26.Занятие для детей старшей группы «Мы-водители»
26.Занятие для детей старшей группы «Белоснежка и семь гномов»
27.Занятие для детей старшей группы «Пчелы»
28.Занятие для детей старшей группы «Стрекоза и жуки»
29.Занятие для детей старшей группы «Муравейник»
26.Занятие для детей старшей группы «Мы-космонавты»

Практическая работа № 3,4,5 ***(после проведения лекций 9-16)*****:**

Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Самостоятельно подберите дидактические игры(старшая возрастная группа)(2 игры).
3.Самостоятельно разработайте упражнение по формированию представлений о предметном мире у детей(1 упражнение).
4.Презентуйте дидактические игры и упражнение.

Практическая работа № 6 ***(после проведения лекции 17-18)*****:** Анализ педагогической эффективности по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой)

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно раздел«Педагогическая эффективность по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой)
2.Выделите основу прочитанного материала, проанализируйте.
3.Дополните таблицу.

Чек-лист освоения программы «Планета Здоровья».Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Определение	Содержание	Согласен/ не согласен
К концу года ребенок ***понимает:***	1.значение слов, связанных с темой ЗОЖ(может показать на картинке предметы и объекты,которые связаны с темой здоровья);	
К концу года ребенок ***знает:***	1.как бережно относиться к своему и чужому здоровью;	
	2.правила поведения за столом при приеме пищи;	
К концу года ребенок ***умеет:***	1.вести связанный диалог на тему здоровья(отвечает полным предложением);	
	2.соотносить разные направления право, лево,вперед,назад;	
	3.аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться полотенцем, самостоятельно причесываться;	

	4.выражать свое эмоциональное состояние вербально, мимикой, движениями(объяснять причину расстройства или радости);	
	5.участвовать в коллективной организованной двигательной деятельности;	
	6.участвовать в трудовой деятельности на природе(участок детского сада);	
	7.выделять деревья и кустарники на участке детского сада;	
К концу года ребенок ***имеет представление:***	1.о строении своего тела(имеет представление о конечностях, определяет их);	
	2.об основах ЗОЖ;	
	3.о животных(диких и домашних)называет, определяет;	
	4.о необходимости заботы о домашних животных	

Практическая работа № 7 ***(после проведения лекции 20-23)*****:**
Анализ педагогической эффективности по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой). Логопедическое занятие «Приятного аппетита» с использованием учебного оборудования «Волшебный экран» (в рамках подготовки к Чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы»)

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно раздел«Педагогическая эффективность по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой)
2.Прочитайте конспект логопедического занятия «Приятного аппетита»
2.Выделите основу прочитанного материала (цель занятия, задачи(коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные)
3.Используя учебное оборудование «Волшебный экран», куклу – Здоровейка, реализуйте основную часть логопедического занятия(артикуляционная гимнастика, речь с движением).

Практическая работа № 8 ***(после проведения лекции 15)*****:**
Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Самостоятельно подберите дидактические игры (разновозрастная возрастная группа)(2 игры).
3.Самостоятельно разработайте упражнение по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха (1 упражнение).
4.Презентуйте дидактические игры и упражнение.

Семинар №2. Ознакомление с Чемпионатом по профессиональному мастерству «Профессионалы».(Модуль А. *Подготовка к демонстрации фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования*).

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Ознакомьтесь с материалами сайта https://profi.copp78.ru/?ysclid=mavbgwr53419358026 (ссылка актуальна на 19.05.2025г. 19:47)
3.С помощью преподавателя изучите предложенный материал Чемпионата «Профессионалы»СПб.
4. Ознакомьтесь с конкурсным заданием компетенции«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»(основа восприятия «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»).

РАЗДЕЛ 2

Практическая работа№ 9,10 ***(после проведения лекции 24-25)***
Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Самостоятельно подберите дидактические игры (подготовительная группа)(по 1 игре).
3.Самостоятельно разработайте упражнение по формированию представлений о живой природе у детей (по 1 упражнению).
4.Презентуйте дидактические игры и упражнения.

Практическая работа №11,12 ***(после проведения лекции 26)***
Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Самостоятельно подберите дидактические игры (старшая группа)(3 игры).
3.Самостоятельно разработайте упражнение по формированию представлений о живой природе у детей (2 упражнения).
4.Презентуйте дидактические игры и упражнения.

Практическая работа №13,14,15 ***(после проведения лекции 34-35)***

Подбор материалов и разработка материалов педагогическо-познавательного проектау дошкольников с ограниченными возможностями здоровья(ОНР).

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Осуществите подбор темы(из списка тем)* педагогическо-познавательного проекта для детей с ограниченными возможностями здоровья подготовительной группы с ОНР.
Список тем:
2.1.Деревья и кустарники.
2.2.Лесные цветы и травы.
2.3.Насекомые.
2.4.Птицы леса.
2.5.Животные леса.
2.6.Друзья леса(муравьи).
3.Самостоятельно разработайте педагогическо-познавательный проект (в предложенной форме).
4.Презентуйте педагогическо-познавательный проект.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА*

Название проекта	
Цель проекта	
Задачи *(коррекционно- образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные)*	
Сроки реализации	
Количество реализуемых мероприятий проекта	
Актуальность проекта	
Методы проекта	
Ресурсы проекта	

Этапы реализации проекта «»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ		
Цель	Диагностика	описание
	Анкетирование родителей	описание
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
Цель	Подбор/изучение материала темы	описание
	Разработка материалов проекта	описание
	Подбор дидактического и наглядного материалов	описание
	Выделение проблемы проекта	описание
	Выбор информации для родителя/законного представителя	описание
ОСНОВНОЙ		

Цель	Составление плана мероприятий по реализации проекта	описание
	Создание предметно – развивающей среды	описание
	Организация деятельности (формы работы с детьми и родителями, не менее 5)	описание
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Что сформировано…	описание

Основные мероприятия проекта

Основные мероприятия проекта	Участники
РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ	
Игровые занятия познавательного характера	описание
Проведение опытов и экспериментов в лаборатории/или на участке детского сада	описание
Чтение художественной и познавательной литературы	описание
Продуктивная деятельность	описание
Инсценировки и театрализации на экологическую тематику	описание
Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игр, игры - путешествия	описание
Экологическое занятие	описание
Организация библиотеки	описание
Проведение прогулок, экскурсия в парк	описание
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
Оформление творческой выставки	описание
Организация нетрадиционной работы	описание
Тематический просмотр мультипликационных фильмов	описание
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА	
Беседа Ознакомление с правилами посещения леса Чтение рассказа Наблюдения Посадка Занятие Творчество(ИЗО,аппликация и др.)	Приложение1…

РАЗДЕЛ 3

Практическая работа №16,17 ***(после проведения лекции 36-37)***
Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными

нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Самостоятельно подберите дидактические игры (старшая группа)(2 игры).
3.Самостоятельно разработайте упражнение по формированию представлений о живой природе у детей (2 упражнения).
4.Презентуйте дидактические игры и упражнения.

Практическая работа №18 ***(после проведения лекции 41)***
Проведение пробного занятия с использованием рабочей тетради для детей с ОВЗ(ОНР*)(с исп.рабочей тетради Т.Трясоруковой)**

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно общие рекомендации по работе в рабочей тетради.
2.Осуществите подбор темы(из списка тем)*
2.1.Ёж идет домой
2.2.Зефир и конфеты в сумке у мамы
2.3.Кот Вася
2.4.Ася и кот
2.5.Петушок нашел мешок
2.6.Вижу Зою,Женю,Зину…
2.7.День рождения ужа
2.8.В речке щука жила
2.9.На реке кувшинки
2.10.Разные мамы
2.11.Вышел зайчик погулять
2.12.На опушке в избушке
2.13.Сказки-подсказки
2.14.Мышка в норке живет
2.15.Сказка «Жил-был ёжик…»
2.16.Медвежонок Жан
2.17.Мышка
2.18.Животные-силуэты
2.19.Цепочки слов
2.20.Цепочки геометрических фигур
2.21.Глазки-жмурки
2.22.Солнечные очки
2.23.Путешествие по клеточкам
2.24.Громко-тихо
2.25.Справа и слева
2.26.Верх-вниз по клеточкам
2.27.Колечко
2.28.Лягушата
2.29.Мячики
2.30.Жил-был песик…
3.Самостоятельно выполните и объясните упражнения.
4.Презентуйте работу с занятием в рабочей тетради.

Практическая работа №19 ***(после проведения лекции 42)***
Проведение пробного занятия с использованием учебного оборудования «Антошка».

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте внимательно задание.

2.Самостоятельно подберите упражнение с использованием учебного оборудования «Антошка».

3.Самостоятельно разработайте упражнение.

4.Презентуйте упражнение.

Практическая работа №20 ***(после проведения лекции 43)***

Проведение пробного занятия с использованием учебного оборудования «Волшебный экран».

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте внимательно задание.

2.Самостоятельно подберите упражнение с использованием учебного оборудования «Волшебный экран».

3.Самостоятельно разработайте упражнение.

4.Презентуйте упражнение.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по Теории и методике экологического образования или на листе формата А4(рабочий лист ОБЯЗАТЕЛЬНО подписывают в правом верхнем углу: группа, фамилия, имя, отчество обучающегося)
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- *Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.*
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- *Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.*
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

  Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы МДК 03.06. Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

  Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

  Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК.03.07 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие 1
Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы

Цель практического занятия:

Провести анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы

Инструкция по выполнению:

1. Построитьклассификациюметодовпсихологического изучения детей ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы.
2. Составьтетаблицухарактеристикосновныхподходовдиагностическомуисследованию нарушений психического развития: комплексный подход, педагогический, социально-педагогический, психологический, логопедический.

Вывод:Заполните таблицу

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.

«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.

1. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155

Практическое занятие 2

Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель практического занятия:

Провести анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Инструкция по выполнению:

1. Составьте схему диагностических карт карт развития детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Составьте диагностическую карту наблюдений детей с ограниченными возможностями здоровья

Вывод: письменно составить схему диагностических карт карт развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания:

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. -

Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный

4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

Практическое занятие 3:
Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель практического занятия:
Провести анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Инструкция по выполнению:

1. Провести анализ ФГОС ДО раздел целевые ориентиры
2. Провестианализ программ предусмотренных ФГОС ДО, для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. Составьте таблицу

категория детей с ОВЗ	автор	название программы	основные раздела программы

Вывод:заполните таблицу Анализ программ предусмотренных ФГОС ДО, для работс с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-

problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

Практическое занятие 4:
Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель практического занятия:
Провести анализ и оценку информации, отражающей формыи технологии организации целостного педагогическогопроцесса в дошкольном образовательном учреждении.
Инструкция по выполнению:
1. Составить схему взаимодейсвия сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Рассмотреть рекомендации по организации деятельности психолого-педагогическогоконсилиума образовательной организации по разработке и реализации программ индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод:провести анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876

(дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

Практическое занятие 5:
Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель практического занятия:
Провести анализ и оценку информации, необходимой для овладения знаниями об ориентирах и требованиях ФГОС ДО

Инструкция по выполнению:
1. Составить модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Провести письменный анализпринципов организации командной работы специалистов ПМПК

Вывод: письменно отразитепринципы организации командной работы специалистов ПМПК
Критерии оценивания:

«отлично»	Без ошибок или допущены ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. -

Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный

4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

Практическое занятие 6:

Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор)

Цель практического занятия:
Провести анализ и подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области

Инструкция по выполнению:
1. Охарактеризовать и практически освоить методы исследования познавательных процессов и интеллекта: «Методика В.М. Когана», «Прогрессивные матрицыРавена», «Исследование опосредованного запоминания» (по А.Н. Леонтьеву),«Предметная классификация», «Исключение предметов».
2. Проанализировать технологию диагностики и интерпретации результатов тестаВекслера.
3. Охарактеризоватьметодикиисследованияаффективно-эмоциональнойсферы,личностного развития и межличностных отношений детей с ОВЗ.
4. Датьхарактеристикуметодовдиагностики икоррекции речевого и коммуникативного развития детей с ОВЗ.
5. Составьте презентацию по одной из обследуемых областей (по выбору обучающегося)

Алгоритм выполнения задания.
1 Выбратьодну из образовательных областей и подходящий диагностический материали сделать запись в рабочей тетради
2.Изучить ОТи сделать тезисы в рабочей тетради о ее особенностях, структуре и содержании.
3 Определить содержание слайдов, сделать их макет
4 Оформить презентацию для демонстрации, учитывая требования к ней
5 Составить тезисы, сопровождающие презентацию.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

№	Показатели	Баллы

1	Имеется конспект в рабочей тетради с описанием ОТ ДО	2
2	Демонстрация презентация (по критериям)	5
3	Имеются тезисы выступлений	2
4	Задание сдано в срок.	1
5	итог	10

Критерии оценки презентации

	Критерии оценки	Содержание оценки	Баллы
1	Содержательный критерий	знание содержания ОТ ДО и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет	1
2	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	1
3	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.	1
4	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	1
5	Критерийсоблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и к достаточное количество фотоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

«отлично»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на все указанные вопросы, допускается 1 неверный ответ
«хорошо»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 6-7 вопросов или присутствуют 2 неверных ответа
«удовлетворительно»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 4-5 вопросов или присутствуют 3-4 неверных ответа

«неудовлетворительно»	в работе даны ответы менее чем на половину представленных вопросов или больше половины ответов даны неверно

Вывод: подобрать диагностические методики для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области, разработать презентацию

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

МДК.03.08 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практическая работа № 1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании современных педагогических технологий в ДОО.

1. Выпишите из СанПиН ключевые требования (освещённость, расстояние «глаза-экран», время непрерывной работы: 5–7 мин для 5-летних, 10 мин для 6-летних).

2 Запишите главные требований (высота стола, угол обзора, наличие защитных фильтров, чистота поверхности, отсутствие кабелей в проходе и пр.).

3.Сформулируйте 5 правил для детей (печатный шрифт, пиктограммы) и 5 правил для воспитателя.

Практическая работа № 2. Разработка словесной инструкции и графического изображения к игровому упражнению «Сложи узор» по описанию.

1. Подготовьте материалы:

– выбери один узор 4 × 4 из набора «Сложи узор»;

– положи рядом чистый лист А4 и карандаш/маркер.

2. Составьте короткую инструкцию (4–5 пунктов).

Пример формата шагов:

«Положи красный квадрат в левый верхний угол».

«Под ним поставь синий треугольник».
«Заполни второй ряд жёлтыми квадратами» и т. д.
Правила: каждое предложение ≤ 12 слов, только один глагол-действие.
3. Нарисуйте финальную схему
– начертите сетку 4 × 4;
– подпишите ряды буквами (А–Д), столбцы цифрами (1–4);
– закрасьте клетки нужными цветами, чтобы показать готовый результат;
– слева разместите схему, справа — текст инструкции;
– заголовок: «Как собрать узор № 1».

Практическая работа № 3. Составление характеристики на развивающую игру «Кубики для всех».
Создайте и заполните таблицу со следующими пунктами:

- Название
- Цель
- Комплектность
- Педагогические возможности
- Методика
- Безопасность
- Вариативность
- Вывод

Рекомендации по заполнению таблицы:

- Укажите название, производителя, год выпуска, артикул и рекомендованный возраст (5–7 лет). Перечислите количество элементов (36 кубиков трёх размеров и шести цветов).
- Опишите, какие умения развивают кубики: сенсорные, математические, речевые, коммуникативные.
- Перечислите размеры кубиков (20 мм, 30 мм, 40 мм), материал и тип покрытия. Укажите, как и где хранить набор безопасно.
- Опишите порядок введения (демонстрация → проба → самостоятельная работа). Добавьте не менее трёх вариантов игр: «Свободная постройка», «Башня-на-время», «Повтори образец».

Практическая работа № 4. Разработка и описание дидактической игры с логическими блоками Дьенеша. Организация и проведение дидактической игры.
Разработать дидактической игры для подготовительной группы по плану:
1. Название игры
2. Дидактическая задача
3. Игровая задача
4. Игровые действия
5. Игровые правила
6. Итог игры
Проведение дидактической игры на уроке.

Практическая работа № 5. Разработка игры «Лото» с использованием Smart Board. Организация и проведение игры.
Разработать дидактической игры для подготовительной группы по плану:
1. Название игры
2. Дидактическая задача
3. Игровая задача
4. Игровые действия

5. Игровые правила
6. Итог игры

Практическая работа № 6. Создание подвижной конструкции из наборов Lego Education WeDo 9580 и Lego Education WeDo 2.0.

1. Сборка модели «Вертушка» (инструкции Lego) либо собственная конструкция с 1 датчиком.
2. Подключение к ПО WeDo 2.0; запрограммируйте движение (цикл, скорость, звук).
3. Запустите конструкцию.

Практическая работа № 7. Создание подвижной конструкции из набора Роботрек «Малыш 2»

1. Соберите шагающего робота
2. Используйте 2 программы движения (вперёд, поворот).
3. Запустите конструкцию.

Практическая работа № 8. Создание и проведение дидактической игры на интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста.

1. Определите тему (например «Вулкан»).
2. Настройте слой рельефа (градиент высоты).
3. План дидактической игры:

1. Название игры
2. Дидактическая задача
3. Игровая задача
4. Игровые действия
5. Игровые правила
6. Итог игры

Проведение дидактической игры на уроке.

Практическая работа № 9. Создание сценария мультфильма для съемки мультфильма с использованием Сиреневой мультстудии и конструктора LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».

ШАБЛОН СЦЕНАРИЯ

Сценарий мультфильма для детей _____дошкольного возраста «Название»

Образовательная область: познавательное развитие

Цель:

Задачи:
Образовательная
Развивающая
Воспитательная

Этапы создания:
1) Замысел (начало)
Начало (замысел): место действия, экспозиция
В начале мультфильма показывается место действия, например лес, комната, спортивный зал и т.д.
Описываются предметы, которые находятся в кадре, например пенёк, стол, сервированный к чаю, спортивные снаряды.
Могут добавляться звуковые эффекты, например шум леса, тиканье часов, шум на трибунах.

2) Завязка
Выход главного героя, например зайчишки, девочки или спортсмена — это и есть завязка. Зритель понимает, что сейчас будет происходить действие.
Например, зайчишка сядет на пенёк, девочка будет пить чай, а спортсмен выполнять упражнения со спортивными снарядами

3) Развитие истории
Развитие истории может состоять из нескольких событий. Например, зайчик присаживается на пенек и плачет (первое событие), к нему выходит ворона, успокаивает (второе событие)

4) Кульминация
Это пик напряженности.
Например, «Крошка Енот». Послушав маму, Крошка Енот улыбается отражению в воде, и оно ему тоже в ответ, наконец, улыбнулось.
«Мешок яблок». Заяц-отец потерял все яблоки и появляется враг - волк.
«Шайбу-шайбу!» это драка во время матча. После положительная команда делает выводе меняет тактику игры.

5) Развязка
Развязка, завершение
Завершение сценария может быть четко обозначено, герой делает вывод после черед событий, понимает, что хорошо, а что плохо.
Или заставляет задуматься зрителя, домысли: включить свое воображение. Например, волк убегает в лес, а за ним бегут охотники. Что произойдет в лесу зрителю не известно: догонят волка охотники или он убежит, а может произойти и что-то ещё.

6) Конец-титры.
Так же можно вместе с титрами пустить слайд-шоу, как создавался мультфильм, будет плюсом, если участвовали дети.

Практическая работа № 10. Съёмка мультфильма с использованием Сиреневой мультстудии и конструктора LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».
1. Подготовьте рабочее место для съемки мультфильма (подключите Сиреневую мультстудию к компьютеру и откройте программу «Арт игрушка»)
2. Подготовьте персонажей и декорации, используйте конструктор LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».
3. Покадрово снимайте мультфильм опираясь на сценарий мультфильма и раскадровку.
Практическая работа № 11. Озвучивание и редактирование отснятого материала мультфильма в программе «Арт игрушка».
Используя программу «Арт игрушка»:
1. Подберите звуковое сопровождение/фон для вашего мультфильма.
2. Озвучьте персонажей вашего мультфильма.
3. Добавьте спецэффекты.
Практическая работа № 12. Разработка дидактической игры для детей дошкольного возраста при помощи программы Smart Notebook.
1. Создайте интерактив «Соедини пару» (10 пар, тема логики).
2. Используйте объектные анимации; настройте скрытый ответ.
Практическая работа № 13. Составление технологической карты для ООД по речевому развитию с включением игры на ИКТ-оборудовании.

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Технологическая карта занятия

ФИО:
Образовательные области:
Тема занятия:
Возрастная группа:
Цель занятия:
Задачи занятия:
Образовательные задачи:
Развивающие задачи:
Воспитательные задачи:
Дополнительные задачи:
Игровая задача:
Дидактическая задача:
Изобразительные задачи:
Технические задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Практическая работа № 14. Разработка дидактической игры с использованием робототехнического набора MatataLab.
1. Разработайте маршрут «Путешествие пчёлки» (8 команд)
2. План дидактической игры:
    1. Название игры
    2. Дидактическая задача
    3. Игровая задача
    4. Игровые действия
    5. Игровые правила
    6. Итог игры

Практическая работа № 15. Разработка паспорта проекта.

Разработка проекта на тему «Хлеб всему голова» для подготовительной группы.
Шаблон паспорта проекта:

Тема проекта	
Вид проекта	
Возвратная группа	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость	

Подготовительный этап

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
				.

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта

Дата	Место в режиме дня	Мероприятие	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

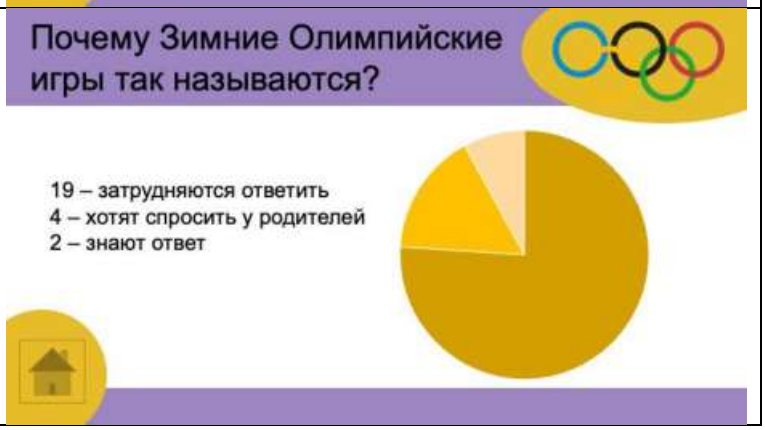
Заключительный этап

Дата	Итоговое мероприятие	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Практическая работа № 16. Разработка презентации в соответствии с паспортом проекта.

Разработайте презентацию в соответствии с паспортом проекта по следующему шаблону:

1	
2	
3	

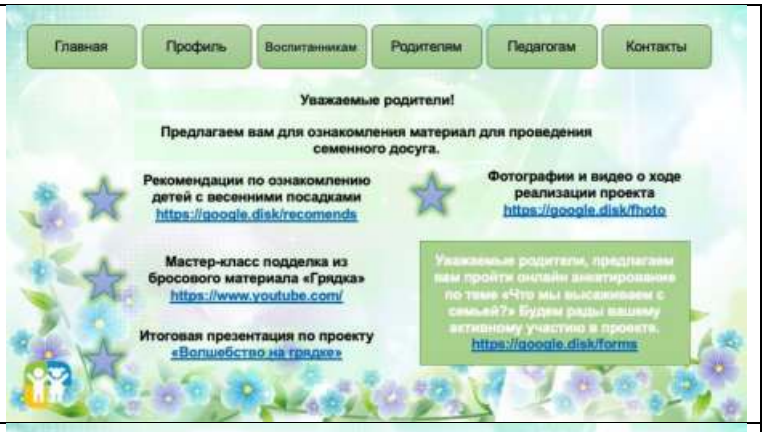
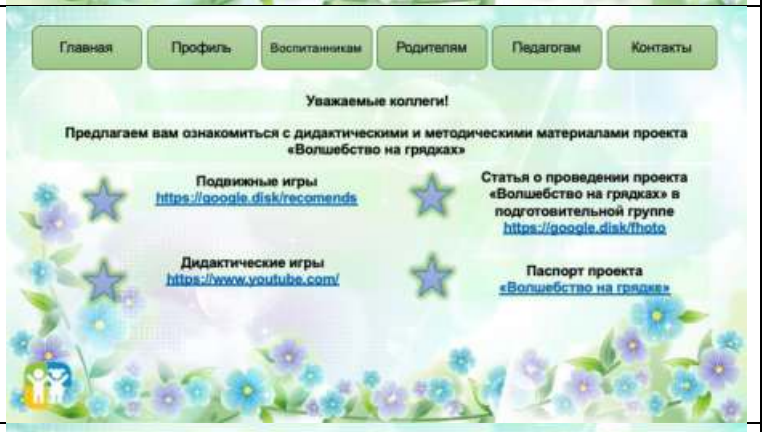
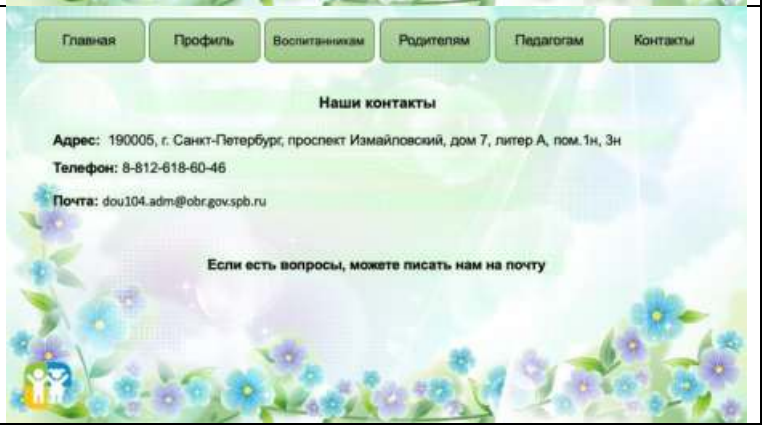
4	 Задачи для родителей Ознакомиться с планом проекта Помочь ребенку выучить стихотворение Создать условия для рисования спортсмена ребенком Поучаствовать в родительском собрании
5	 Задачи для воспитателя Оформить сайт проекта и разместить на нем план проекта Организовать и провести беседу о Зимних Олимпийских играх Организовать и провести мастер-класс Вместе с детьми оформить рамки страниц Распределить между детьми стихи о Зимних Олимпийских видах спорта Оформить обложку, титульный лист и собрать альбом из страниц, созданных детьми
6	 Подготовительный этап Оформление сайта проекта Подготовка материалов для реализации основного этапа проектной деятельности Размещение плана проекта на сайте
7	 Почему Зимние Олимпийские игры так называются? 19 – затрудняются ответить 4 – хотят спросить у родителей 2 – знают ответ

8	 Основной этап Беседа о Зимних Олимпийских играх Мастер-класс по созданию страницы для альбома Оформление рамки страницы Распределение и разучивание стихотворений о Зимних Олимпийских видах спорта Рисование спортсмена для заполнения страницы альбома Размещение элементов на странице Сборка альбома из страниц, созданных детьми
9	 Заключительный этап Представление альбома «Олимпийские игры» на конкурсе в детском саду Размещение альбома «Олимпийские игры» на выставке в вестибюле детского сада Диагностическая беседа Родительское собрание Публикация итогов проекта на сайте
10	 Итоги Дети выступили на конкурсе и разместили альбом «Олимпийские игры» на выставке в вестибюле детского сада
11	 Обратная связь «Никита захотел заниматься керлингом и попросил отдать его в спортивную школу», - Наталья, мама Никиты «Кирилл стал с большим удовольствием ходить на тренировки по хоккею, проявлять больше упорства. Тренер его хвалит» - Олег, папа Кирилла «Оксана определенно стала быстрее учить стихи. Меня это очень радует», - Елена, мама Оксаны

12	

Практическая работа № 17. Разработка сайта воспитателя в Power Point.
Разработайте сайт воспитателя в Power Point по следующему шаблону:

1	
2	
3	

4	
5	
6	

Практическая работа № 18. Разработка и проведение опытно-экспериментальной деятельности с цифровой лабораторией «Науараша».
Разработка экспериментально-исследовательской деятельности для подготовительной группы.
План:
1. Название эксперимента
2. Цель
3. Материал для эксперимента
4. Термины по экспериментированию
5. Подведение итогов (заполнение журнала исследователя)

Практическая работа № 19. Создание игровых упражнений для детей дошкольного возраста при помощи ПО i3LEARN HUB и интерактивных кубов IMO-LEARN.
В ПО i3LEARN HUB создайте 3 упражнения (математика, язык, координация).
1. Примеры упражнений.
Математика: «Найди сумму 5» (дети переворачивают кубы, чтобы отобразить пары чисел, дающих 5).

Язык: «Подбери первую букву» (на экране — картинка, на кубах — буквы; нужно выставить правильную).
Координация: «Цветовой марафон» (быстро изменить положение куба на заданный цвет/сторону).
2. Создание упражнений

1. В i3LEARN HUB откройте Activities → IMO Games.
2. Для каждого упражнения задайте:

- число кубов;
- условие задания (текст, изображение, таймер);
- правильные ответы (стороны/цвета/буквы);
- режим проверки (авто-подсветка зелёным — «correct»).

3 Тестирование:

- Запустите каждое упражнение в режиме Preview; убедитесь, что кубы подсвечиваются и фиксируют правильный ответ;
- Отрегулируйте временные лимиты (30–60 сек).

4. Для отчета: сохраните QR-код (PNG) и ссылку на сессию.

Практическая работа № 20. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов.
1. Выберите три сервиса: *Tilda Publishing* / *uKit* / *Nethouse* (допускается заменить на *Bazium* или *uWeb*).
2.Зафиксируйте данные по пяти критериям:

1. Доступные шаблоны для портфолио педагога / ДОО.
2. Наличие встроенных форм обратной связи (e-mail, Telegram, VK).
3. Поддержка мобильной адаптивности (yes/no, автоматическая/ручная).
4. Интеграции (видео, Google Docs/Yandex 360, карты, соцсети).

3.Составьте сводную таблицу 3 × 5 (сервисы × критерии).
4.Под таблицей напишите вывод (5–7 строк): какой конструктор оптимален для сайта воспитателя и почему.

Практическая работа № 21. Разработка сайта. Разработать сайт на платформе на выбор.
1. Используйте один из доступных сервисов из работы 20 (рекомендуется *Tilda* или *uKit*).
Структура сайта:

1. Главная: краткое профессиональное кредо, фото.
2. Методическая копилка: 3–4 файла (конспект ООД, презентация, дидактическая игра Smart Notebook).
3. Галерея работ: фотоколлаж или слайдер детских проектов (с письменным согласием родителей — указать).
4. Контакты**:** форма обратной связи + иконки соцсетей/мессенджеров (по выбору).

2. Отчёт (1 стр.)

- Краткая аннотация сайта (цель, целевая аудитория, использованные сервисы).
- Ссылка (QR-код) и кадр-превью главной страницы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.
Выполнение практических работ направлено на достижение следующих целей:
- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения профессионального модуля.
- освоенные на практических занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;

- совершенствование умений применять полученные знания на практике,
- реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится:
1. Выполнена работа без ошибок и недочетов;
2. Допущено не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится:
1. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Допущено не более двух недочетов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится:
1. Допущено не более двух грубых ошибок;
2. Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Допущено не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Допущены одна негрубая ошибка и три недочета;
5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится:
1. Допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. Если правильно выполнил менее половины работы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/454206

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК. 03.01 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.2. Содержаниекоррекционно-педагогической работы по социально - коммуникационному
развитию детей с интеллектуальными нарушениями

Рекомендации по выполнению заданий:
Задание №1 *прочитайте текст, выделите коррекционно-воспитательные задачи, характерные для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*
ПЕРВЫЙ ЭТАП
(ориентировочно младший дошкольный возраст)
Основные задачи коррекционно-развивающей работы:
— развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений;
— развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности;
— формирование первоначальных представлений о себе и ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду»);
— формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
—физическое и моторно-двигательное развитие;
— сенсорное развитие;
— формирование величинных, пространственных представлений и ориентировок;
— социально-нравственное развитие;
— эстетическое развитие.
ВТОРОЙ ЭТАП
(ориентировочно средний дошкольный возраст)
Основные задачи коррекционно-развивающей работы
На втором этапе продолжается развитие и формирование:
- познавательного интереса к окружающему;
- социального восприятия и социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников», Я среди детей», «Мои друзья»), укрепление позиции Я;
— самостоятельности и осознания своих достижений;
— коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения;
— словесной регуляции (в форме словесного отчета и словесного сопровождения);
— сенсорно-перцептивной способности (преимущественно в структуре различных видов деятельности);
— познавательных установок «Что это?», «Что Делает? », « Почему он такой? »;
— способности к замещению, воображению (в игре, рисовании, речи);
— представлений об окружающем природном и социальном мире, пригодных для создания игровых образов, продуктивной и мыслительной деятельности;
— пространственно-временных и количественных представлений;
—эстетических предпочтений (развитие первых предпочтений в сказках, песнях, занятиях);
—произвольных движений;
—операционально-технической стороны деятельности;
—сенсорно-двигательных координации;
—элементарных трудовых умений и навыков;
—социального опыта.
ТРЕТИЙ ЭТАП
(ориентировочно старший дошкольный возраст)
Основные задачи коррекционно-развивающей работы
На третьем этапе продолжается развитие и формирование:
—познавательного интереса и познавательной активности;

—социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников», стремление детей к самостоятельности и укрепление позиции «Я среди детей»);
—коммуникативного поведения;
—словесной регуляции (в форме словесного отчета) поведения и деятельности;
—коммуникативной функции речи (развитие диалогической речи с использованием речевых и неречевых средств коммуникации, развитие монологической речи — рассказ из жизненного опыта, пересказ сказок, коротких рассказов);
—коррекция речевых нарушений и звукопроизношения;
—сенсорно-перцептивной способности (преимущественно в структуре различных видов деятельности);
—познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями (познавательных установок «Что это?», «Что делает?», «Почему он такой?»);
—способности к замещению, воображению (в игре, рисовании, речи);
—пространственно-временных, величинных и Количественных представлений;
—эстетических предпочтений;
— произвольных движений (основных, мимических, изобразительных);
— операционально-технической стороны деятельности (культурно-гигиенических, трудовых, графомоторных навыков: зрительно-двигательной координации, опережающих движений глаз и т. П.);
— игровых навыков в процессе сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр с правилами;
— готовности к обучению в школе.

Задание №2 *составьте схему, в которой отразите основные виды деятельности входящие в раздел «Социально-коммуникативное развитие».*

Рекомендуемая литература:

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022-418 с.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020- 288 с.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565338 (дата обращения: 28.05.2025).

8. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86373
9. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/36872

10. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83867
11. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83219
12. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83219

Самостоятельная работа № 2

Тема 3.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи

Рекомендации по выполнению заданий:
Задание №1.*составтье схему «Направления работы с детьми с нарушениями речи в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Задание 2. *Ставьте аннотации программно-технологического комплекса, необходимого для использования в образовательной области «Социально-коммуникативное развития» для детей с нарушениями речи.*

Задание 3. *Заполните таблицу «Формы, приемы организации образовательного процессапо образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»*

Совместная образовательнаядеятельность педагогов и детей		*Самостоятельнаяде ятельность детей*	*Образовательная деятельностьв семье*
Непосредственнообр азовательная деятельность	*Образовательная деятельность в режимных моментах*		

Рекомендуемая литература:
1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
11. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020- 288 с.

От рождения до школы : инновационная программа дошкольного образования / Н. А. Арапова-Пискарева, К. Ю. Белая, М. М. Борисова [и др.] ; под редакцией Н. Е. Вераксы [и др.]. – 6-е изд., доп. – Москва : Мозаика-синтез, 2020. – 366, [1] с. : табл., портр. – (Соответствует ФГОС) (Программа «От рождения до школы»). – Глоссарий: с. 343-359. – Библиогр.: с. 360-365. – Авт. Указаны на обороте тит. С. – 0+. –

ISBN 978-5-4315-1629-0 (в пер.) : Б. ц. – Текст : непосредственный.

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565338 (дата обращения: 28.05.2025).

14. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86373
15. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/36872
16. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83867
17. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83219
18. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.] ; под общей редакцией Т. Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-9765-1416-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119409 (дата обращения: 28.05.2025). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Самостоятельная работа № 3

Тема 5.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата

Задание №1 *прочитайте текст, выделите целевые ориентиры, характерные для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)*

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; – ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнера, длительности, деятельности и т.п.); – владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; – в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.) – ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; – ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; – у ребенка развита крупная моторика, он	– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. – понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; – проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовностьприйти на помощь тем, кто в этом нуждается; – проявляет умение слышать других и стремление быть понятымдругими. – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется вразных видах деятельности, и прежде всего в игре; – владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; – умеетподчиняться разным правилам и социальным нормам, распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражатьсвои

стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). – - ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и о себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

	– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальнымнормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; – проявляет ответственность за начатое дело; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; – открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе; – проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства – (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность; – проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; – ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте

	мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию – имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; – соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших; – имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Задание №2 *составьте схему, «Распределение видов деятельности, в ходящих в ОО «Социально-коммуникативное развитие» в различные временные промежутки» (возраст выбрать самостоятельно*).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Требования к оформлению отчетов по выполнению самостоятельных работ

Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в рабочей тетради по «МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер самостоятельнойработы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по «МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся.

Самостоятельные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК 03.02 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Вид СР: Составление терминологического словаря

Форма контроля: фронтальный устный

Цель работы: формирование у студентов умения находить и анализировать материал в соответствии с заданными параметрами.

Методические рекомендации к выполнению СР

1.Пользуясь библиотечным фондом или электронной библиотекой, выписать из различных словарей определение игры как деятельности (не менее 5)

2. При указании источников, учитывать следующие правила оформления:

Вся литература оформляется строго в алфавитном порядке, по первой букве фамилии автора работы или по первой букве наименования документа или коллективной работы, не имеющей строгого авторства, и нумеруется (примеры оформления)

* Библиографическое описание книг, имеющих автора или нескольких авторов:

1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г.Безуглов. – М.: Академический проект, 2012. – 194 с.

*Библиографическое описание коллективного сборника:

Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева. – М., 2010. – 239 с.

*Библиографическое описание электронных ресурсов

Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе / Н.А.Белоус // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. —2011. — № 4 [Электронный ресурс]. UR
http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm

Период выполнения – 6 **часов**

Результаты КСР, подлежащие проверке:

Умение работать с информационными источниками	**-** результативность информационного поиска по заданной теме - соответствие формы предъявления содержания изученных материалов заданным параметрам
Анализировать и сопоставлять подходы различных авторов к определению игры как деятельности	

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Большой современный толковый словарь русского языка. © 2006, Ефремова Т.Ф
2. Большой психологический словарь.Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. /М-2003
3. Педагогический словарь. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. / М.-2002
4. Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И. "Мир и Образование", 2013.
5. Философский энциклопедический словарь. «ИНФРА-М» (1997-2003)
6. Электронный психологический словарь. http://psychology.net.ru/

Самостоятельная работа №2

Задание: Заполнение таблицы

Вид СР: Заполнение таблицы «Классификация игр» (разработка Новоселовой С.Л.) из уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р С. А. Козловой, Т. А. Куликовой) и сопоставление с традиционной классификацией

Форма контроля: Индивидуальный (проверка письменной работы)

Цель работы: формирование у студентов умения находить и анализировать материал в соответствии с заданными параметрами.

Методические рекомендации к выполнению СР

1. Ознакомьтесь с текстом соответствующего раздела учебника
2. Определите принцип, положенный Новоселовой С.Л.в основу классификации игр.
3. Составьте таблицу различных видов игр в соответствии с предложенной классификацией и сравните и традиционной классификацией.
4. Подобрать примеры конкретных игр.

Период выполнения – 6 **часов**
Результаты СР, подлежащие проверке:

- Знание классификации игр детей - Умение сопоставлять различные подходы к классификации игр детей	**-** результативность информационного поиска по заданной теме - соответствие формы предъявления содержания изученных материалов заданным параметрам

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.,2020.

Критерии оценивания

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточнократко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их **названия**, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«**2»** – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Самостоятельная работа №3

Вид СР: составление плана комплексного развития сюжетно-ролевой игры

Форма контроля: Индивидуальный (проверка письменной работы)

Методические рекомендации к выполнению СР:

1.Выбрать тему сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастной группой на педагогической практике

2. План развития игры оформить в виде таблицы

3. Все указанные приемы и формы работы должны носить конкретный характер

Плановое обогащение жизненного опыта детей	Плановое обогащение игрового опыта детей	Активизирующее общение педагога с детыми в процессе игры	Создание предметно-игровой среды	Развитие навыков общения с детьми и взрослыми	Игровое сотворчество детей с родителями и

Период выполнения – 6 **часов**
Результаты СР, подлежащие проверке:

Планировать развитие сюжетно-ролевой игры игровой деятельности Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	- реализация комплексно-тематического принципа планирования сюжетно-ролевой игры - правильное определение места методических приемов развития сюжетно-ролевой игры

	- методически грамотный выбор пособий и материаловдля предметно-развивающей среды - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Зворыгина Е.В. Я играю! – М.: Просвещение, 2010.
3. Игра дошкольника/Под ред. С. Л. Новоселовой. - М., 1989.
4. Илюхина Е.С. Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании детей дошкольного возраста// http://doshvozrast.ru/igra/igrarolevaya10.htm
5. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Р.-на-Д., 2006
6. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2011.
7. Конькова Н.О. Организация сюжетно-ролевых игр // http://festival.1september.ru/articles/582897/
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.М.: «ГНОМ и Д», 2000.
9. Недоспасова В.И. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002.

МДК 03.03 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа № 1

Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

Алгоритм выполнения заданий

1. Изучить содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Заполнить таблицу

категория детей с ОВЗ	содержание коррекционно-педагогической работы	примечание
нарушения слуха		
нарушения зрения		
тяжелые нарушения речи		
нарушения функций опорно-двигательного аппарата		
задержка психического развития		

умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)		
расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения		

Самостоятельная работа № 2

Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации изобразительной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

Алгоритм выполнения заданий

1. Изучить содержание коррекционно-педагогической работы по организации изобразительной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Заполнить таблицу

категория детей с ОВЗ	содержание коррекционно-педагогической работы	примечание
нарушения слуха		
нарушения зрения		
тяжелые нарушения речи		
нарушения функций опорно-двигательного аппарата		
задержка психического развития		
умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)		
расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения		

Самостоятельная работа № 3

Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по конструированию из разного материала у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

Алгоритм выполнения заданий

1. Изучить содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по конструированию из разного материала в соответствии с адаптированными образовательными программами для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Заполнить таблицу

категория детей с ОВЗ	содержание коррекционно-педагогической работы	примечание
нарушения слуха		
нарушения зрения		
тяжелые нарушения речи		

нарушения функций опорно-двигательного аппарата		
задержка психического развития		
умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)		
расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения		

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Самостоятельные работы выполняются в рабочей тетради или в печатном виде на листах формата А4.
2. Работы в рабочей тетради оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
3. Работы в печатном виде оформляются в соответствии с требованиями: шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14, 1-й интервал; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; жирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов; поля: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; отступ (красная строка) – 1,25 см.
4. Самостоятельные работы выполняются в сроки, установленные в соответствии с календарно-тематическим планом.
5. За каждую самостоятельную работу студент должен получить положительную оценку. Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практическом занятии.
6. Самостоятельные работы выполняются индивидуально.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме самостоятельной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся в целом освоил материал по теме самостоятельной работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме самостоятельной работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

МДК.03.04 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа № 1

Современные подходы к организации педагогического процесса развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: научиться видеть и анализировать проблемы современногоспециального дошкольного образования; выработать свою позицию к существующим проблемам и возможные пути их реализации.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходимо провести анализ нормативных документов, регламентирующих коррекционно-образовательную деятельность по развитию речи с детьми с ОВЗ. Выделить основные положения вышеуказанных документов

Задание №1. *Ответьте на ниже представленные вопросы*

1. Перечислите основные документы, регламентирующие коррекционно-образовательную деятельность по развитию речи с детьми с ОВЗ, разделив их на документы международного, федерального, регионального, муниципального и локального уровней. Результаты анализа представьте в таблице.

Задание № 2.*Составьте таблицу*«Документы, регламентирующие коррекционно-образовательную деятельность по развитию речи с детьми с ОВЗ *»*

Название документа	Уровень	Основные положения

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализстатей тетради задания в виде аналитическая аналитической таблицы -- Наличиевывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценкев указанный срок.	- Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей безсравненияих с взглядовпо одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий, констатирующий, без формулировкисвоей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	-Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основныхположений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но недостаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена с оценке в срок.	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица. - Содержаниетаблицы логичное. - Вывод по таблице полный,есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена к оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература

1. Глухов, В. П.Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436 (дата обращения: 28.05.2025);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

Самостоятельная работа № 2

Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создать условия для формирования умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходимо провести анализ современных подходовк развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Задание №1. Проведите анализ периодических изданий за последние три года, в таблице представьте краткий обзор статей, в которых отражаются современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья . Результаты анализа представьте в таблице**.**

Автор	*Название издания*	*Месяц, год издания*	*Основные положения статьи*

Задание №2. Письменно сделайте вывод об основных тенденциях работы по развитию речи с детьми с ОВЗ.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализстатей тетради задания в виде аналитическая аналитической	- Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием	-Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица.

таблицы -- Наличиевывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценкев указанный срок.	основных положений авторов статей безсравнениях с взглядовпо одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий, констатирующий, без формулировкисвоей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	основныхположений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но недостаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена к оценке в срок.	-Содержаниетаблицы логичное. - Вывод по таблице полный,есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена к оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.

1. Глухов, В. П.Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436 (дата обращения: 28.05.2025).

Самостоятельная работа № 3

Особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

Цель: создать условия для формирования умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходимо провести анализ особенностей организации коррекционно-образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

Задание №1.Подготовиться к терминологическому диктанту по теме.

Задание №2. Заполнить таблицу:

Нозология	**Вид работы (индивидуальная, фронтальная, подгрупповая)**	**Направления работы**	**Методы и приемы работы**

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Кол-во терминов	Баллы	оценка
5	*5*	*5*
4	*4*	*4*
3	*3*	*3*
2 и менее	*2*	*2*

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализстатей тетради задания в виде аналитическая аналитической таблицы -- Наличиевывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценкев указанный срок.	- Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей безсравнениях с взглядовпо одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий, констатирующий, без формулировкисвоей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	-Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основныхположений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но недостаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена к оценке в срок.	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица. - Содержаниетаблицы логичное. - Вывод по таблице полный,есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена к оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.

1. Глухов, В. П.Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436 (дата обращения: 28.05.2025).

«МДК.03.05 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
Семестр 5		
1.	Самостоятельная работа № 1. Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию количественных представлений, представлений о величинах, форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
Семестр 6		
2.	Самостоятельная работа № 2. Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию пространственных и временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	1
	Всего	3

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.1. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Самостоятельная работа № 1

Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию количественных представлений, представлений о величинах, форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

Алгоритм выполнения заданий
1. Изучить содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Заполнить таблицу

категория детей с ОВЗ	содержание коррекционно-педагогической работы	примечание
нарушения слуха		
нарушения зрения		
тяжелые нарушения речи		
нарушения функций опорно-двигательного аппарата		

задержка психического развития		
умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)		
расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения		

Тема 5.1. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Самостоятельная работа № 2

Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию пространственных и временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Алгоритм выполнения заданий

1. Изучить содержание коррекционно-педагогической работы по организации изобразительной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Заполнить таблицу

категория детей с ОВЗ	содержание коррекционно-педагогической работы	примечание
нарушения слуха		
нарушения зрения		
тяжелые нарушения речи		
нарушения функций опорно-двигательного аппарата		
задержка психического развития		
умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)		
расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения		

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Самостоятельные работы выполняются в рабочей тетради или в печатном виде на листах формата А4.
2. Работы в рабочей тетради оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
3. Работы в печатном виде оформляются в соответствии с требованиями: шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14, 1-й интервал; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; жирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов; поля: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; отступ (красная строка) – 1,25 см.
4. Самостоятельные работы выполняются в сроки, установленные в соответствии с календарно-тематическим планом.
5. За каждую самостоятельную работу студент должен получить положительную оценку. Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практическом занятии.
6. Самостоятельные работы выполняются индивидуально.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме самостоятельной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся в целом освоил материал по теме самостоятельной работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме самостоятельной работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

МДК.03.06 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа №1*(после проведения лекции 7)*
Подготовиться к семинару*(распределение тем по выбору студента, материалы Т.И.Нагаевой)*

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно темы для выступления на семинаре.
2.Выберите тему для выступления на семинаре.
3.Рассмотрите предложенную тему, самостоятельно подберите материал, подготовьтесь к выступлению.
4.Работа проходит в паре.
5.Выступите с темой на семинаре используя материал.

Список тем семинара «Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки.(по Т.И.Нагаевой)

1.Основные зрительные функции и их нарушения.
2.Причины и признаки нарушений зрения.
3.Коррекционная направленность занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.
4.Занятие для детей старшей группы «Мальчики и девочки.Какие мы?»
5.Занятие для детей старшей группы «Наши друзья – роботы!»
6. Занятие для детей старшей группы «Поможем Незнайке»
7. Занятие для детей старшей группы «Пляшущие человечки»
8. Занятие для детей старшей группы «Создаем сказку» на основе сказки В.Сутеева «Под грибом»
9.Занятие для детей старшей группы «Коврик для куклы»
10.Занятие для детей старшей группы «Магазин ковров»
11.Занятие для детей старшей группы «Полет на Луну»
12.Занятие для детей старшей группы «Поможем кукле Даше расставить мебель»
13.Занятие для детей старшей группы «Поможем медвежонку» на основе сказки «Три медведя»
14.Занятие для детей старшей группы «Поможем Буратино» с использованием флажка
15.Занятие для детей старшей группы «Поиграем с матрешкой»(из 6)
16.Занятие для детей старшей группы «Путешествие по детскому саду»
17.Занятие для детей старшей группы «Подарки Снежной Королевы»

18.Занятие для детей старшей группы «Кукла Даша переезжает на новую квартиру»
19.Занятие для детей старшей группы «Поможем Чебурашке»
20.Занятие для детей старшей группы «Комната куклы Оли»
21.Занятие для детей старшей группы «Составление плана домика» на основе сказки «Три поросенка»
22.Занятие для детей старшей группы «Карлсон приглашает полетать»
23.Занятие для детей старшей группы «План нашего участка в саду»
24.Занятие для детей старшей группы «Посадим цветы на участке»
25.Занятие для детей старшей группы «Поможем Мише пройти на участок сада»
26.Занятие для детей старшей группы «Мы-водители»
26.Занятие для детей старшей группы «Белоснежка и семь гномов»
27.Занятие для детей старшей группы «Пчелы»
28.Занятие для детей старшей группы «Стрекоза и жуки»
29.Занятие для детей старшей группы «Муравейник»
26.Занятие для детей старшей группы «Мы-космонавты»

Самостоятельная работа №2*(после проведения лекции 14)*
Подготовиться к логопедическому занятию «Приятного аппетита» с использованием учебного оборудования «Волшебный экран»

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно раздел «Педагогическая эффективность по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой)
2.Прочитайте конспект логопедического занятия «Приятного аппетита»
3.Используя учебное оборудование «Волшебный экран», куклу – Здоровейка, реализуйте основную часть логопедического занятия (артикуляционная гимнастика, речь с движением).

Консультация №1. Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы».
(Модуль А. *Подготовка к демонстрации фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования*).

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Ознакомьтесь с материалами сайта https://profi.copp78.ru/?ysclid=mavbgwr53419358026 (ссылка актуальна на 19.05.2025г. 19:47)
3.С помощью преподавателя изучите предложенный материал Чемпионата «Профессионалы»СПб.
4. Ознакомьтесь с конкурсным заданием компетенции «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» (основа восприятия «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»).

Самостоятельная работа №3 Разработать этическую беседу на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности (в рамках подготовки к чемпионату «Абилимпикс»)

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте внимательно задание.

2.Ознакомьтесь с материалами сайта https://abilympics-russia.ru/
(ссылка актуальна на 20.05.2025г. 08:46)

3.С помощью преподавателя изучите предложенный материал Чемпионата «АБИЛИМПИКС»

4. Ознакомьтесь с конкурсным заданием.

5. Разработать этическую беседу на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности (в рамках подготовки к чемпионату «Абилимпикс»)

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по Теории и методике экологического образования или на листе формата А4(рабочий лист ОБЯЗАТЕЛЬНО подписывают в правом верхнем углу: группа, фамилия, имя, отчество обучающегося)
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- *Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.*
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- *Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.*
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

  Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы МДК 03.06. Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

  Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

  Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК.03.07 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа № 1

Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО

Цель: научиться видеть и анализировать проблемы современногоспециального дошкольного образования; выработать свою позицию к существующим проблемам и возможные пути их реализации.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходимо провести анализ нормативных документов, регламентирующих коррекционно-образовательную деятельность по развитию речи с детьми с ОВЗ. Выделить основные положения вышеуказанных документов

Задание№1. *Сделайте графическое представление этапов проведения психологического обследования ребенка. Сделайте краткое описание каждого этапа с указанием цели ифункции в общем обследовании.*

Задание № 2. *Ознакомьтесь с документом, регламентирующим проведение мониторинга в инклюзивной группе.В чем заключается его специфика? Зачем он проводится?*

Составьте таблицу«Документы, регламентирующие *проведение мониторинга в инклюзивной группе »*

Название документа	Уровень	Основные положения

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализстатей тетради задания в виде аналитическая аналитической таблицы	- Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов	-Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица. - Содержаниетаблицы логичное.

-- Наличиевывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценкев указанный срок.	статей безсравнениях с взглядовпо одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий, констатирующий, без формулировкисвоей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	основныхположений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но недостаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена с оценке в срок.	- Вывод по таблице полный,есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена к оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

Самостоятельная работа № 2

Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создать условия для формирования умения анализировать педагогическую

деятельность, педагогические факты и явления.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходимо провести анализ современных диагностических методик к развитиюдошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Задание №1. *Составьте и заполните Диагностическуюкарта ребенка с ограниченными возможностями здоровья (категория детей по выбору)*

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Рекомендуемая литература.

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

МДК.03.08 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа № 1.
Составление кроссворда на тему «Современные педагогические технологии в ДОО».

Инструкция по выполнению:
1. Выпишите 20-25 ключевых терминов (STEM, ТРИЗ-педагогика, кейс-метод и др.).
2. Отберите 10-15 слов разной длины.
3. Набросайте сетку кроссворда на бумаге, проверьте пересечения.
4. Перенесите сетку в онлайн-конструктор (CrosswordLabs, Discovery Puzzlemaker).
5. Сформулируйте чёткие вопросы-подсказки к каждому слову.
6. Решите кроссворд сами или дайте коллеге — найдите и исправьте ошибки.
7. Экспортируйте два файла: PDF кроссворда и отдельный PDF с ответами.
8. Приложите исходный список терминов.

Самостоятельная работа № 2.
Создание раскадровки мультфильма для съемки мультфильма.

Инструкция по выполнению:
1. Напишите синопсис (3–4 предложения: начало → развитие → финал).
2. Составьте сценарный план: номер сцены, локация, действие, реплики, длительность.
3. Создайте раскадровку: для каждого кадра мини-скетч, крупность, движение камеры, звук.
4. Определите основную цветовую палитру ключевых кадров.

Самостоятельная работа № 3.
Разработка квест - игры по теме технологической карты для ООД при помощи программы Smart Notebook.

Инструкция по выполнению:
1. Определите учебную цель квеста (например, закрепить структуру технологической карты).
2. Придумайте сюжет с 4–5 «станциями», каждая — этап карты.
3. Подготовьте контент: вопросы/задания, правильные ответы, картинки, звуки.
4. Соберите игру в Smart Notebook:
    - стартовый слайд-карта;
    - интерактивные кнопки-ссылки на станции;
    - на станции — задание, механизм проверки, переход дальше.
5. Протестируйте все ссылки, счёт и финальный экран.
6. Сохраните файл.

Самостоятельная работа № 4.
Подбор материалов для наполнения сайта.

Инструкция по выполнению:
1. Составьте техническое задание: разделы сайта, форматы контента.
2. Создайте таблицу: раздел → формат → источник → статус.
3. Соберите материалы:
    - официальные документы (ФГОС, локальные акты);
    - методические статьи;
    - фото/видео с согласиями;
    - отзывы родителей.
4. Разложите материалы по каталогам, сделайте единый архив.

Самостоятельная работа № 5.
Подготовка к дифференцированному зачету.
Инструкция по выполнению:
1. Проверьте наличие всех выполненных практических работ.
2. Создайте папку-портфолио со всеми практическими работами за время обучения

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Самостоятельные работы выполняются в рабочей тетради или в печатном виде на листах формата А4.
2. Работы в рабочей тетради оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
3. Работы в печатном виде оформляются в соответствии с требованиями: шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14, 1-й интервал; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; жирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов; поля: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; отступ (красная строка) – 1,25 см.
4. Самостоятельные работы выполняются в сроки, установленные в соответствии с календарно-тематическим планом.
5. За каждую самостоятельную работу студент должен получить положительную оценку. Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практическом занятии.
6. Самостоятельные работы выполняются индивидуально.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме самостоятельной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся в целом освоил материал по теме самостоятельной работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме самостоятельной работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1.Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*, программы профессионального модуля «*ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности*» для специальности СПО 44.02.04 *«Специальное дошкольное образование»* в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Задания для оценки освоения МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Задания для входного контроля

Назначение:

Форма: *тест*

Время выполнения:

Задание: Результаты тестирования (оценка знаний теоретических положений МДК): Выполнение тестового задания

Введение

Тестовые контрольные задания направлены на выявление теоретических знаний и умений студентов применять знания в новых ситуациях, а также анализировать информацию, структурируя и систематизируя свои знания. Выявлений умений практического применения знаний.

Контрольные тестовые задания состоят из двух частей: заданий части А, направленных на выявление теоретических знаний, и заданий части Б, носящих практический характер.

Задания части А составляю:

- Задания, требующие написать ответ в виде слова или определения понятия.
- Задания, на установление соответствия позиций.
- Задания, с выбором правильного ответа.

Задания части Б включают задания, которых требуется дать развернутый ответ на поставленный вопрос.

Вариант контрольной тестовой работы состоит из 34 заданий, в том числе заданий базового уровня – 23, повышенного уровня – 7 и высокого - 4, объединенной единым модулем.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий **внимательно** ознакомьтесь с инструкцией:

- Тест состоит из двух частей: **части А** (теоретического уровня) и **части Б** (практического уровня)
- Все ответы заносятся в бланк ответов, который прилагается к заданиям.
- Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный ответ, на Ваш взгляд, запишите в бланк ответа.
- В заданиях открытой формы впишите ответ в бланк ответа.
- В заданиях практической части впишите ответ в бланк ответа.
- Время выполнения теста 90 минут
- За каждый верный ответ базовой части Авы получаете 1 балл, неверный – 0. максимальное количество баллов -30, за каждый верный ответ части Б вы получаете от 1 до 6 баллов (полный ответ -6 балла, ответ требующий дополнения -3 балла), неверный – 0. максимальное количество баллов - 24

Желаем удачи!

<u>Тестовые задания часть А</u>

1. **Игра это…**
2. **Теорию воспитания дошкольника в игре разрабатывали следующие ученые:**
   а) К.Д. Ушинский;
   б) А.С. Макаренко;
   в) Ф. Фребель;
   г) Н.Я Михайленко
3. **Сюжетно-ролевая игра это:**
   а) с предметами;
   б) сюжет и роль;
   в) дидактическими игрушками
   ;г)на прогулке.
4. **Основными функциями игры является**:

а) развитие ловкости у дошкольников;
б) развитие познавательных процессов;
в) воспитание потребности к здоровому образу жизни;
г) целенаправленное обучение.

5. **Основная задача, направленная на развитие игры как деятельности дошкольников:**
   а) развитие познавательного интереса;
   б) приобщение к систематическому выполнению упражнений
   в) развитие игровых умений детей
   г) приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
6. **Игрушки это средства:**
   а) умственного воспитания;
   б) закаливания;
   в) нравственного воспитания;
   г) трудового воспитания.
7. **Игрушки для ребенка являются:** *а) партнером по игре; б) занимательной вещицей; в)средством закаливания;*
   г)художественным образом
8. **Создание игровой ситуации с игрушками используют в:**
   а) раннего возраста;
   б) младшей группе;
   в) старшей группе;
   г) средней группе.
9. **Существует виды игр:**
   1.2.
10. **Театрализованная игра это…**
11. **Использование игры как формы обучения способствует развитию у детей:***1.2. 3.*
12. **Соответствие сезону, возрасту детей, это ……к игровым материалам.**
13. **Дидактическая игра это…**
14. **Руководство игрой детей состоит из:** *а) 2частей;*
    б) 5 частей;
    в) 6 частей;
    г) 3 частей.
15. **Выбор вида игры зависит от:**
    а) предшествующего вида деятельности;
    б) желания воспитателя;
    в) уровня развития ручной умелости детей;
    г) режима дня.
16. **Содержание игры зависит:**
    а) режима дня;
    б) темы занятий;
    в)желания воспитателя;
    г)желания родителей.
17. **Летом на прогулке используют _____виды игр.**

К творческим играм относятся

18. *1) 2) 3) 4)*
19. К играм с правилами относятся :
20. *1)2) 3)*
21. Игру «Моряки» используют в _____ группе.
22. Творческие игры проводятся в неделю:
    а) 2;

б) 4;
в) 5;
г) 3.

23. Игровой материал с прогулки необходимо мыть:
а) один раз в месяц;
б) каждый день;
в) после каждой прогулки; г) только когда карантин.

24. Сюжетно-ролевая игра …

25. В младшей группе не используют следующий вид театра:
а) теневой;
б) би – ба - бо;
в) тростевой;
г) пальчиковый.

26. К косвенным приемам руководства сюжетно-ролевой игрой относятся: *а) внесение игрового материала; б) наблюдение за трудом взрослых; в)распределение ролей;*
г) напоминание сюжета игры.

27. К прямым приемам руководства театрализованной игрой детей относится::*а) контроль; б) алгоритм;*
в) песенки и потешки;
г) распределение ролей.

28. Основным видом сюжетно-ролевой игры в младшей группе является: *а) бытовые игры; б)игры на тему труда взрослых ; в) песенки и потешки;*
*г) общественные игры***.**

29. Теневой театр начинают использовать в:
а) младшей группе;
б) старшей группе;
в) подготовительной группе;г) средней группе.

30. Игры с куклой, разработанные Е.И.Тихеевой используют в:*а) подготовительной группе ;б) старшей группе*
в) средней группе;
г) раннего возраста.

31. Установите соответствие между способом построения сюжета и возрастной группой:
1) ранний возраст; *а) ролевое;* **2) младшая группа;** *б) предметная деятельность;*
3) средняя группа; *в) сюжетосложение;***4) старшая группа.** *г) ролевое с дополнительными ролями.*

<u>Тестовые задания часть Б</u>

1. **Составьте перечень дидактических игр для младшей группы.**
2. **Подберите не менее 5 косвенных приемов для обогащения сюжета в сюжетно-ролевой игре «Моряки» в средней группе.**
3. **Запишите не менее 5 косвенных приемов для развития театрализованной игры в старшей группе.**
4. **Составьте план конспект игры «Поликлиника» для средней группы.**

Задание №2 Проектирование

1..«В гостях у сказки»
1. «Почта Ученого Кота»
2. «Любимые игрушки»

3. «Мультипультия»
4. «В гостях у Дедушки Мороза»
5. «Айболит и его друзья»
6. «Магазин игрушек»
7. «Семья».
8. «Играя, познаем»).
9. «Больница»
10. "Рыцари и принцессы"
11. "Создание мультфильма в домашних условиях"

1 Проектирование и защита педагогическихпроектов по МДК *
Тема по выбору студента (срок реализации 1 неделя)

1. составьте проектпо следующей схеме
   - тема
   - возрастная группа
   - цель
   - интеграция областей
   - задачи

№	задачи	предполагаемый результат	методы

   - распределение видов деятельности по образовательным областям
   - планирование проекта

смена режимный момент	вид деятельности	предметно-развивающая среда	взаимодействие с родителями

   - методическое сопровождение проекта
2. подготовьте презентацию проекта
3. защита проекта

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения:

Задание:

Тема: Воспитание дошкольников в игре

1 вариант.

1. Выпишите из перечисленных терминов названия творческих игр дошкольников: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные, подвижные, игры с правилами,лото, собери узор, домино, музыкально-хороводные,салочки.
2. Дайте определение понятию «дидактическая игра»
3. Определите, что включает в себя задача: развитие игры как деятельности.
4. Определите значение знаний о труде взрослых для развития сюжетно-ролевой игры.
5. Как Вы понимаете высказывание «Игра ведущий вид деятельности дошкольников»
6. Опишите любую дидактическую игру, направленную на развитие элементарных математических представлений у дошкольников для старшей группы.

2 вариант.

1. Выпишите из перечисленных терминов названия игр с правилами дошкольников: сюжетно-ролевые, салон красоты, театрализованные, подвижные, моряки, режиссерские, строительно-конструктивные, почта, зоопарк, магазин.
2. Дайте определение понятию «творческие игры» дошкольников.
3. Определите основные требования к игрушке. (Не менее 2-х).
4. Определите значение сюжетно-ролевой игры для развития трудовой деятельности дошкольников.
5. Как Вы понимаете высказывание: «Играсредство развития воображения дошкольников»
6. Опишите любую подвижную игру, направленную на развитие внимания для детей средней группы.

Контрольная работа

Вариант №1
Задача: *вы работаете с детьми 5-6 лет, дети стремятсяк речевому фантазированию, но возможности воображения пока ограничены, поэому придуманные сюжеты однообразны и не очень интересны.*
Задание: разработайте педагогический проект сопровождения игры детей сроком на 2 недели.
- определите задачи работы с детьми на 2 недели
разработайте ситуации игрового взаимодействия воспитателя с детьми, направленные на решение задач
- определите особенности организации предметно- игровой среды группы.
- разработайте диагностические экспресс задания и критерии, позволяющие выявить результаты реализации проекта
Вариант №2
Задача: *вы работаете с детьми 3-4 лет, дети начинают использовать в сюжетно-ролевой игре ролевую речь, у некоторых возникают трудности при использовании ролевой речи, обращаясь к сверстнику, ролевые диалоги короткие, однообразные.*
Задание: разработайте педагогический проект сопровождения игры детей сроком на 2 недели.
- определите задачи работы с детьми на 2 недели
разработайте ситуации игрового взаимодействия воспитателя с детьми, направленные на решение задач
- определите особенности организации предметно - игровой среды группы.
- разработайте диагностические экспресс задания и критерии, позволяющие выявить результаты реализации проекта.

2.3 Задания для промежуточной аттестации
Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения:
Задание:
Задание ТЕСТ для промежуточной аттестации
ФИО студента_____группа_____

1. Какое из приведенных ниже утверждений верное?	
Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	☐
Игра – один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста	☐
Игра – форма организации детей в дошкольном учреждении	☐
Игра – средство воспитания, развития, обучения детей	☐

Игра – метод воспитания, обучения, развития дошкольников.			☐
2. Определите, какие игры являются «творческими»:			
Сюжетно-ролевые игры	☐	Подвижные игры с сюжетом	☐
Театрализованные игры	☐	Игры-драматизации	☐
Строительно-конструктивные игры	☐	Сюжетно-дидактические игры	☐
Режиссерские игры	☐	Автодидактические игры	☐
3. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:			
Сюжет игры	☐	Игровая роль	☐
Содержание игры	☐	Правила игры	☐
Сговор на игру	☐	Игровое действие	☐
Распределение ролей	☐	Игровой материал	☐
4. Наиболее общая типология сюжетов игр включает:			
Общественно-политические сюжеты	☐	Производственные сюжеты	☐
Бытовые сюжеты	☐	Развлекательные сюжеты	☐
5.Определите факторы, влияющие на развитие сюжетов детских игр:			
Возраст играющих	☐	Условия воспитания и обучения детей	☐
Структура игрового коллектива	☐	Настроение играющих	☐
Социально-экономическое развитие общества	☐	Социальное окружение ребенка	☐
6. Какова последовательность овладения детьми игровыми действиями? (отметьте цифрами последовательность)			
Действия замещения	☐	Использование воображаемых предметов	☐
Манипулятивные действия	☐	Орудийные действия	☐
Соотносящие действия	☐	Замещение действий словом	☐
7. Определите последовательность становления взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре на протяжении дошкольного детства (отметьте цифрами последовательность)			
Постоянное взаимодействие	☐	Неорганизованные игры	☐
Одиночные игры	☐	Длительное взаимодействие	☐
Игры рядом	☐	Кратковременное общение-взаимодействие	☐
8. Определите последовательность этапов развития игры:			
Сюжетно-отобразительная игра	☐	Отобразительная игра	☐
Развитая сюжетно-ролевая игра	☐	Ознакомительная игра	☐
Начальный этап сюжетно-ролевой игры	☐		
9. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?			
Освоение свойств предметов и действий с ними	☐	Высвобождение лишней энергии	☐
Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли	☐	Получение удовольствия	☐

Воспроизведение отношений между людьми	☐	Воспроизведение социальных ролей взрослых	☐

Раздел II. Педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОУ

1. В какой возрастной группе возможна совместная игра воспитателя с детьми?			
В группе раннего возраста	☐	В старшей группе	☐
В младшей группе	☐	В младшей и средней группах	☐
В средней группе	☐	Во всех возрастных группах	☐
2. Определите косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой			
Совместная игра взрослого и детей	☐	Обучающие игры	☐
Наблюдение явлений окружающей действительности	☐	Беседы	☐
Чтение художественной литературы	☐	Проблемные игровые ситуации	☐
3. Укажите прямые методы руководства сюжетно-ролевой игрой			
Обыгрывание игрушек, атрибутов	☐	Проблемные игровые ситуации	☐
Экскурсии	☐	Совместные игры взрослого и детей	☐
Наблюдение за играми детей	☐	Объяснение	☐
4. От чего зависит выбор игры при планировании?			
От времени проведения игры	☐	От места проведения игры	☐
От настроения играющих	☐	От наличия игровых аксессуаров	☐
От природно-климатических условий	☐	От целей воспитания и обучения	☐
Другое:			
5. Укажите оптимальные приемы распределения ролей:			
Назначение на роль взрослым	☐	Добровольное принятие ребенком роли	☐
Назначение на роль через старшего, водящего	☐	Очередность выполнения роли в игре	☐
Выбор на роль по итогам каких-либо соревнований	☐	Выбор при помощи жеребьевок, считалок	☐
Другое:			
6. Какие подходы к методике руководства игровой деятельностью существуют?			
Традиционный подход	☐	Обучающий метод	☐
Комплексный метод руководства игрой	☐	Развивающий метод	☐
7. Компонентами комплексного метода руководства игрой являются:			
Ознакомление с окружающим в активной деятельности	☐	Обогащение и передача игрового опыта	☐
Разработка взрослым правил игры для детей	☐	Активизирующее общение взрослого с детьми	☐
Организация предметно-игровой среды	☐	Организация взаимодействия с родителями	☐

8. Какова последовательность основных направлений педагогического руководства игрой на протяжении дошкольного детства в соответствии с обучающим методом (отметьте цифрами последовательность)			
Формирование совместного сюжетосложения	☐	Формирование ролевого поведения	☐
Формирование сюжетного игрового действия	☐	Формирование умения изменять ролевое поведение	☐
9. Определите в какой возрастной группе ДОУ приемлемо следующее хранение игрового оборудования (М – младшая группа; С – средняя группа; СТ – старшая группа; П – подготовительная группа)			
Полуоткрытое хранение оборудования	☐	Открытое хранение оборудования	☐
Закрытое хранение оборудования(по тематике игры)	☐	Закрытое хранение оборудования (по типу игрушек)	☐
10. Какими, по Вашему мнению, знаниями, умениями должен владеть воспитатель для компетентного руководства игровой деятельностью?			
Знать закономерности развития ребенка и технологии взаимодействия с ним	☐	Знать анатомо-физиологические и психологические особенности дошкольников, основы гигиены	☐
Знать особенности развития игры на разных этапах, в разных возрастных группах	☐	Владеть методикой руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, этапа развития игры	☐
Уметь планировать игру, анализировать состояние игровой деятельности в конкретной группе, у конкретного ребенка	☐	Знать задачи, содержание и методы работы с семьей по организации игровой деятельности	☐
Уметь организовывать предметно-игровую среду	☐	Уметь вступать во взаимодействие с детьми в роли равного игрового партнера	☐

1.2.Задания для оценки освоения МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: _____[1]

Контингент аттестуемых: *студенты 4 курса.*

Форма и условия аттестации: *дифференцированный зачет, после 2 раздела.*

Время выполнения:

подготовка 10 мин;
выполнение 1 час 00 мин;
оформление и сдача 20 мин;
всего 1 час 30 мин.

Текст задания:

Ответьте на вопросы теста

Вариант 1.

1. К продуктивным видам детской деятельности не относятся

[1] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

а) рисование
б) конструирование
в) игровая деятельность

2. Характерной особенностью продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников является
а) наличие манипуляций
б) целенаправленность действий
в) логика действий

3. Повторяемость программного материала на занятиях с умственно отсталыми дошкольниками необходима
а) для переноса усвоенных знаний в новую ситуацию
б) для развития речи
в) для развития деятельности

4. Задачи первого года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию
а) формирование понимание конструирование как вида деятельности
б) учить строить по образцу
в) знакомство с названием элементов строительных наборов

5. Задачи второго года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию
а) формирование интереса к процессу конструирования
б) учить строить по образцу
в) учить строить по подражанию

6. Что не является задачей третьего года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию
а) учить детей выполнять постройки по плоскостному образцу
б) учить детей выполнять постройки и конструкции из сборно-разборных игрушек
в) учить строить по подражанию

7. Главная задача четвертого года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию
а) учить детей создавать сюжетные постройки
б) учить детей рассказывать о предстоящих действиях
в) учить анализировать образец

8. На каком году обучения учат давать словесный отчет на занятиях по конструированию
а) первом
б) втором
в) третьем

9. На каком году обучения на занятиях по конструированию учат создавать сюжетные постройки по замыслу
а) четвертом
б) втором
в) третьем

10. Кто из авторов не изучал особенности изобразительной деятельности умственно-отсталых дошкольников
а) Соколова Н.Д.

б) Гаврилушкина О.П.
в) Екжанова Е.А.

11. Закрепление трудовых навыков с дошкольниками с умственной отсталостью в большей степени осуществляется
а) в быту
б) на специальных занятиях по труду
в) на индивидуальных занятиях

12. Основной метод формирования трудовых навыков у дошкольников с умственной отсталостью на первом году обучения
а) совместные действия
б) по подражанию
в) по образцу

13. Какой вид занятий по труду с дошкольниками с умственной отсталостью является пропедевтикой трудового обучения в школе
а) ручной труд
б) самообслуживание
в) труд в природе

14. На каком году обучения начинаются занятия по ручному труду
а) третьем
б) втором
в) четвертом

15. Какая функция речи прежде всего развивается на занятиях ручного труда
а) словесный отчет о работе
б) коммуникативная
в) регулирующая

Вариант 2

1. Какой из следующих подходов является основным в организации работы с детьми с ОВЗ?
а) Коллективная работа
б) Индивидуальный подход
в) Унифицированные методы обучения
г) Принуждение к занятию

2. Каковы основные цели организации продуктивной деятельности для детей с ОВЗ?
а) Развитие физических способностей
б) Развитие когнитивных и социальных навыков
в) Подготовка к школе
г) Состязания между детьми

3. Что из перечисленного может служить основным средством для организации продуктивной деятельности?
а) Игровые пособия
б) Компьютеры
в) Стандартные учебники
г) Рабочие тетради

4. Какой критерий является важным для оценки продуктивной деятельности детей с ОВЗ?
а) Время, затраченное на задания
б) Установка на успех и творчество
в) Количество заданий
г) Наличие ошибок

5. Какова роль семьи в организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ?
а) Полное отсутствие вмешательства
б) Активное вовлечение в процесс
в) Увеличение путаницы
г) Ожидание от ребенка только успеха

6. Какова основная цель трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ?
а) Развивать физическую силу
б) Формирование социальных навыков и ответственности
в) Обучение теории
г) Проведение соревнований

7. Какую роль играют игровые технологии в организации трудовой деятельности дошкольников?
а) Развлечение без обучения
б) Стимулируют интерес и активность к работе
в) Способствуют изоляции
г) Усложняют обучение

8. Какова роль родителей в продвижении трудовой деятельности у дошкольников с ОВЗ?
а) Игнорирование процесса
б) Поддержка и вовлечение в различные виды деятельности
г) Исполнение всех обязанностей за детей
д) Ограничение взаимодействия

9. Какой подход должен использоваться в отношении дошкольников с ОВЗ при организации трудовых заданий?
а) Стандартизированный подход
б) Адаптация задач к возможностям и интересам детей
в) Подход на базе давления
г) Заучивание заданий

10. Почему важно сочетать трудовую деятельность с играми?
а) Игры отвлекают от работы
б) Чтобы повысить мотивацию и заинтересованность
в) Игры не нужны

11. Каковы основные цели трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ?
а) Повышение физической активности
б) Развитие самостоятельности и уверенности в себе
в) Подготовка к школе
г) Поддержка конкуренции

12. Какова роль педагогов в организации продуктивной и трудовой деятельности?

а) Наблюдение за процессом
б) Психологическая поддержка и помощь
в) Строгое управление
г) Ограничение инициативы детей

13. Какой критерий можно использовать для оценки успешности трудовой деятельности у дошкольников с ОВЗ?
а) Успехи в соревнованиях
б) Индивидуальные достижения и интерес
в) Общая успеваемость
г) Количество успешных заданий

14. Какой подход в трудовой деятельности способствует развитию ответственности у детей?
а) Принуждение
б) Доверие и самостоятельное выполнение заданий
в) Отказ от контроля
г) Ожидание результатов без усилий

15. Как важно оценивать успехи в трудовой деятельности детей с ОВЗ?
а) Не имеет значения
б) Помогает выявить сильные стороны и направления для развития
в) Это лишнее время
г) Устраивает контроль

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

1.3.Задания для оценки освоения МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: У6, У9, У 12, У14, У16, У 17

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*
Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*
Время выполнения:
подготовка_____ мин;
выполнение _____ час _____ мин;
оформление и сдача _____ мин;
всего _____ час _____ мин.

Задание №1 Проанализируйте методическую и справочную литературу по проблеме современных технологий по развитию речи и обучению грамоте с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

- - Игровые технологии для развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ
- Информационно-коммуникационные технологии для развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ
- Технология проблемного обучения
- Здоровье сберегающие технологии
- Мнемотехнологии
- ТРИЗ - технология
- Коррекционные технологии

Подготовьте презентацию «Анализ современных технологий по развитию речи и обучению грамоте с детьми дошкольного возраста с ОВЗ «(технология по выбору обучающегося или предложена преподавателем).

Алгоритм выполнения задания.

1 Выбрать образовательную технологию и сделать запись в рабочей тетради
2.Изучить ОТ и сделать тезисы в рабочей тетради о ее особенностях, структуре и содержании.
3 Определить содержание слайдов, сделать их макет
4 Оформить презентацию для демонстрации, учитывая требования к ней
5 Составить тезисы, сопровождающие презентацию.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

№	Показатели	Баллы
1	Имеется конспект в рабочей тетради с описанием ОТ ДО	2
2	Демонстрация презентация (по критериям)	5
3	Имеются тезисы выступлений	2
4	Задание сдано в срок.	1
5	итог	10

Критерии оценки презентации

	Критерии оценки	Содержание оценки	Баллы
1	Содержательный критерий	знание содержания ОТ ДО и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет	1
2	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	1
3	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.	1
4	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	1
5	Критерийсоблюдения дизайн-эргономических требований к	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и к достаточное количество	1

	компьютерной презентации	фотоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Текст задания

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио должно быть представлено в виде:

·**бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами** (текстовые документы представляются впечатном формате;параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

2. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны.
5.Каждый раздел портфолио должен начинаться с новой страницы.
6. В текстах не допускается сокращение названий и наименований;
7. Все страницы портфолио нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

Процедура защиты портфолио

1. Защита портфолио проходит в два этапа:

1 этап – оформление портфолио в течении сессии и межсессионный период
2 этап – защита портфолио
(этапы защиты:

·защита портфолио обучающегося;
· ответы на вопросы преподавателя по существу представленных документов;
·обсуждение результатов защиты
·доведение до обучающегося выводов и рекомендаций

2. Требования к обучающемуся на защите

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее об его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы преподавателя).

3. Соблюдение регламента защиты (для защитыпортфолио обучающемуся отводится 5-10 минут).

Примерные критерии оценки портфолио

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всей дисциплины. Различные виды раделов заполнены с соблюдением требований к их оформлению. Предлагаемые разделы представлены в полном объеме. Содержание портфолио свидетельствует о приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всей дисциплине. Не в соответствии с требованиями заполнена часть разделов. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всей дисциплины. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть разделов. Представлено недостаточно видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения дисциплины. Разделы заполнены не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности ПК.

Приложение № 1

Титульный лист:

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Портфолио
по МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

- **Фамилия имя отчество обучающегося _____**
- **Группа_____**
- **Специальность_____**

• Период, за который представлены документы и материалы:
с _____ 202__г. по _____ 202__ г.

Санкт- Петербург

20___г.

Содержание

Раздел 1. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ

-Презентация «Анализ современных технологий по развитию речи и обучению грамоте с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья

- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью
- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с нарушениями речи
- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с нарушениями зрения
- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с нарушениями слуха
- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
- **2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

- **Форма проведения дифференцированного зачета:** письменно
- **Время выполнения:**
- подготовка 10 мин;
- выполнение 1 час 00 мин;
- оформление и сдача 20 мин;
- всего 1 час 30 мин.
- **Критерии оценки:**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

- **Задание:**
- Ответьте на вопросы теста

- **Вариант 1.**
- 1. Какой наглядный материал служит для выполнения самостоятельной работы детьми за столами?
- А. плоскостной
- Б. сюжетный
- В. раздаточный
- Г. демонстрационный
- 2. Укажите длительность занятия по ФЭМП в старшей группе.
- А. 25-30 мин.
- Б. 20-25 мин.
- В. 15-20 мин.
- Г. 10-15 мин.
-
- 3. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоение знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики) это…
- А. методика математики
- Б. математика
- В. формирование элементарных математических представлений
- Г. математическое развитие
-
- 4. Выберите несколько правильных ответов. Укажите, какие разделы входят в программу формирования элементарных математических представлений
- А. «Ориентировка во времени»
- Б. «Ориентировка»
- В. «Число»
- Г. «Величина»
- Д. «Форма»
-
- 5. Выберите один правильный ответ. Укажите правильную формулировку цели математического развития
- А. Коррекционно-воспитательная работа
- Б. Коррекционная работа
- В. Воспитательная работа
-
- 6. Эталоны, пользуясь которыми человек определяет форму предмета и их частей это -
- А. геометрическая фигура
- Б. число
- В. форма
-
- 7. Выберите несколько правильных ответов. Математическое развитие играет большую роль в умственном развитии детей дошкольного возраста, у них развивается…
- А. все виды мышления
- Б. познавательный интерес
- В. доброжелательность
- Г. любознательность
- Д. специальные навыки и умения
- Е. познавательные процессы
-
- 8. Выберите один правильный ответ. Эталон величины, указывающий на место предмета среди других (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий и т.д.) это -
- А. мера
- Б. величина
- В. измерение

- 9. Выберите один правильный ответ. Укажите пропущенную фразу. Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате ……и развития математического стиля мышления.
- А. в результате формирования самостоятельной деятельности дошкольников
- Б. в результате развития логических операций
- В. в результате формирования математических представлений.
- 10. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей счётной деятельности.
- 11. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей измерительной деятельности.
- 12. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений знакомят детей геометрическими фигурами.
- 13. Выберите один правильный ответ. Укажите механизмы восприятия формы детьми третьего года жизни.
- А. последовательно прослеживают кончиками пальцев весь контур фигуры
- Б. хватание предметов и манипуляция с ними
- В. ощупывательное движение ладошкой и взгляд падает по центру предмета
- 14. Выберите один правильный ответ. Привлечение двигательного анализатора во время сравнения длины и ширины плоских предметов служит:
- А. более четкому восприятию размера предмета
- Б. более четкому восприятию количества предметов
- В. более четкому восприятию цвету предметов
- 15. Выберите несколько правильных ответов. Укажите методы и приемы обучения, которые являются ведущими при изучении нового материала.
- А. упражнение
- Б. вопросы
- В. показ
- Г. объяснение
- Д. указание
- 16. Выберите несколько правильных ответов. Как известно, что в младшей группе демонстрационный материал является раздаточным. Укажите демонстрационный материал для детей младшей группы
- А. набор геометрических фигур
- Б. счеты
- В. кубики
- Г. трехместные матрешки
- Д. пирамидки
- 17. Выберите несколько правильных ответов. В работе с детьми по моделированию геометрических фигур большую пользу приносят занимательные развивающие игры, такие как:
- А. «Танграм»
- Б. «Узнай, что изменилось»
- В. «Геометрическое лото»
- Г. «Колумбово яйцо»

- 18. Выберите один правильный ответ. Укажите количество частей занятия по математике в средней группе.
- А. от одной до трёх частей
- Б. до четырёх
- В. до пяти
- Г. до семи
- 19. Выберите несколько правильных ответов. Укажите приёмы словесного метода обучения математике детей дошкольного возраста.
- А. вопросы
- Б. показ
- В. объяснение
- Г. демонстрация
- Д. указание
- 20. Выберите один правильный ответ. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»
- А. на нахождение разности;
- Б. на нахождение суммы;
- В. на сравнение чисел;
- Г. проблемная задача.

- **Вариант 2**

- 1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?
- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие.
- 2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного
- возраста элементам математики?
- а) М.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, А.М. Колмогоров, А.М. Леушина;
- б) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;
- в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;
- г) Е.И. Тихеева, А.А. Столяр, Т.И. Ерофеева, Л.С. Выготский.
- 3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?
- а) наглядные методы;
- б) словесные методы;
- в) практические методы;
- г) игровые методы.
- 4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?
- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

- 5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?
- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.
- 6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?
- а) множество;
- б) счет;
- в) цифра;
- г) величина.
- 7. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?
- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.
- 8. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?
- а) принцип научности;
- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип наглядности в обучении;
- г) принцип осознанности и активности.
- 9. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?
- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.
- 10. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?
- а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
- б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
- в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
- г) все ответы верны.
- 11. Какой раздел программы «От рождения до школы» по формированию математических представлений дошкольников является лишним?
- а) «Моделирование»;
- б) «Величина и форма»;
- в) «Количество и счет»;
- г) «Ориентировка в пространстве, во времени».
- 12 Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?

- а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;
- б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
- в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;
- г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».
-
- 13. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?
- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.
-
- 14. Выберите несколько правильных ответов. Какой способ сравнения предметов используется в работе с дошкольниками?
- а) покачивание на ладонях;
- б) наложение;
- в) приложение;
- г) на глаз.
-
- 15. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - …
- а) научить считать;
- б) научить выделять из большего количества указанное количество;
- в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
- г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.
-
- 16. От чего зависит результат порядкового счета?
- а) от скорости счета;
- б) от направления счета;
- в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
- г) от вида наглядного материала;
-
- 17. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?
- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;
- в) в недостатках педагогической деятельности;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.
-
- 18. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?
- а) «дециметр»;
- б) «глазомер»;
- в) «диагональ»;
- г) «высота».
-

- 19. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?
- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.
-
- 20. Какая программная задача обучения ориентировке в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?
- а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
- б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
- в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
- г) обучать правилам уличного движения.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задания для оценки освоения МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

Задания для оценки освоения «МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья»

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: **У. 3.4.1.,У.3. 4.2.,У.3.4.3. У.3.4.4.**

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

подготовка_____ мин;

выполнение _____ час _____ мин;

оформление и сдача _____ мин;

всего _____ час _____ мин.

Задание №1 Проанализируйте методическую и справочную литературу по проблеме современных технологий по развитию речи и обучению грамоте с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

-

Подготовьтепрезентацию «Диагностические методики для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

с учетом обследуемой области» (образовательных областей и подходящий диагностический материал выбирается обучающимсяили предложена преподавателем).

Алгоритм выполнения задания.

1 Выбратьодну из образовательных областей и подходящий диагностический материали сделать запись в рабочей тетради

2.Изучить ОТи сделать тезисы в рабочей тетради о ее особенностях, структуре и содержании.

3 Определить содержание слайдов, сделать их макет

4 Оформить презентацию для демонстрации, учитывая требования к ней

5 Составить тезисы, сопровождающие презентацию.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

№	Показатели	Баллы
1	Имеется конспект в рабочей тетради с описанием ОТ ДО	2
2	Демонстрация презентация (по критериям)	5
3	Имеются тезисы выступлений	2
4	Задание сдано в срок.	1
5	итог	10

Критерии оценки презентации

	Критерии оценки	Содержание оценки	Баллы
1	Содержательный критерий	знание содержания ОТ ДО и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет	1
2	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	1
3	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.	1
4	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	1
5	Критерийсоблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и к достаточное количество фотоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

_____

Задание 2

Проверяемые результаты обучения: **У. 3.4.1.,У.3. 4.2.,У.3.4.3. У.3.4.4.**

Контингент аттестуемых: *(студенты № 4 курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого/ темы).*

Время выполнения:

подготовка____45_____ мин;
выполнение _____ час _____ мин;
оформление и сдача __10__ мин;
всего _____ час _____ мин.

Текст задания

Текущий контоль проводится в форме круглого стола «Медико–психолого педагогический консилиум»

Обучающиеся разбиваются на группы. им предоставляется анамнез ребенка с ОВЗ и предлагается ответить на вопросы

Вопросы для решения:

1. Предложите теоретические конструкты и гипотезы для решения.
2. Подберите методы для психологического обследования, исходя из предложенных гипотез.
3. Проанализируйте те факторы, на которые необходимо обращать внимание в данном диагностическом случае.

Ситуация 1.

Наташа С, 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания.

Феноменология: Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка вродильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию.

При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

Ситуация 2.

В неврологическом статусе Миши 5 лет отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

Ситуация 3.

Маша, 2 года. Родилась на 28 неделе беременности, впоследствии поставлен диагноз «ретинопатия недоношенных». На первом году жизни родители заметили, что Маша не предпринимает попыток схватить игрушки или любые другие предметы, находящиеся в

непосредственной близости. В ходе обследования установлено, что девочка может воспринимать свет и контуры предметов.

Обучающимися заполняютсяЗаключения

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для оценки освоения МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Контингент аттестуемых: *студенты 4 курса.*

Форма и условия аттестации: *дифференцированный зачет, после 3 раздела.*

Время выполнения:

подготовка 10 мин;

выполнение 1 час 00 мин;

оформление и сдача 20 мин;

всего 1 час 30 мин.

Текст задания:

Ответьте на вопросы теста

Вариант 1

Закрытые вопросы (по 4 балла каждый)

1. Определите, какое время непрерывной работы ребёнка 5 лет за интерактивной доской допускает СанПиН 2.4.3648-20:
А 5 мин Б 7 мин В 10 мин Г 15 мин

2. Определите, каким блоком Lego WeDo 2.0 устанавливается скорость мотора:
А Motor Direction Б Set Motor Power В Start Motor Г Stop Motor

3. Выберите инструмент Smart Notebook, который автоматически создаёт игру «Соедини пару»:
А Activity Builder Б Screen Shade В Table Tool Г Gallery Essentials

4. Определите, какой сенсор MatataLab реагирует на свет:
А датчик наклона Б датчик цвета В датчик расстояния Г световой сенсор отсутствует

5. Выберите цвет, который интерактивная песочница назначает самой низкой высоте рельефа:
А тёмно-синий Б зелёный В жёлтый Г красный

6. Определите активность IMO-LEARN, развивающую крупную моторику:
А Math Quiz Б Colour Dash В Word Match Г Memory Flip

7. Выберите элемент интерфейса Smart Notebook, который увеличивается до 3 см для детей с ДЦП:
А текст Б кнопки В фон Г линейка

8. Определите покрытие, безопасное для деревянных кубиков Дьенеша:
А нитрокраска Б масляный лак В акрил на водной основе Г алкидная эмаль

9. Выберите тип кабель-канала для прокладки проводов в группе:
А гибкий гофр 12 мм Б металлотруба В открытая скрутка Г полиэтиленовый шнур

10. Определите оптимальную частоту кадров покадрового мультфильма для дошкольников:
А 1 Б 4 В 12 Г 24 кадра/с

11. Выберите формат файла для экспорта Smart-файла на ПК без Notebook:
А .notebook Б .pdf В .swf Г .html

12. Определите рекомендуемое расстояние «глаза–экран» для 6-летних при работе с планшетом:
А 20 см Б 25 см В 30 см Г 40 см

Соотнесение (каждое полное соответствие — 8 баллов)

13. Соотнесите оборудование и основную педагогическую функцию:
А IMO-LEARN — 1 активная физкульт-пауза
Б Интерактивная песочница — 3 работа с рельефом
В MatataLab — 2 блочное программирование
Г Smart Notebook — 5 дидактические игры «перетащи-найди»
Д Lego WeDo — 4 конструирование и механика

14. Соотнесите категорию ОВЗ и приём адаптации:
А Нарушение слуха — 2 пиктограммы/субтитры
Б ДЦП — 3 крупные кнопки
В ЗПР — 1 замедление темпа
Г ТНР — 5 логопедические подсказки
Д РАС — 4 структурированная среда

15. Соотнесите режим Smart Notebook и описание:
А Screen Shade — 1 скрытие части слайда
Б Infinite Cloner — 2 бесконечное копирование
В Page Recorder — 3 запись действий
Г Table Tool — 5 таблица
Д Measure Tool — 4 измерение углов

16. Соотнесите датчик Lego WeDo и тип сигнала:
А Tilt Sensor — 1 наклон
Б Motion Sensor — 2 движение
В Distance Sensor — 3 расстояние
Г Sound Sensor (нет) — 4 звук
Д Medium Motor — 5 механизм
Короткие ответы (по 5 баллов)
17. Объясните, почему ограничиваете работу за интерактивной доской десятью минутами.
18. Опишите два способа визуальной обратной связи для глухого ребёнка в Smart Notebook.
19. Предложите три правила хранения робототехнических наборов.
20. Объясните, как адаптируете игру «Цветовая эстафета» для ребёнка с нарушением зрения.

Вариант 2
Закрытые вопросы (по 4 балла каждый)
1. Выберите длительность работы ребёнка 6 лет за планшетом:
А 7 мин Б 10 мин В 15 мин Г 20 мин
2. Определите инструмент Smart Notebook, создающий вращение объекта:
А Rotate Tool Б Activity Builder В Screen Shade Г Fill Effects
3. Выберите блок Lego WeDo, останавливающий мотор:
А Stop Motor Б Set Motor Power 0 В Wait 0 s Г Motor Direction Reverse
4. Определите элемент песочницы, отвечающий за калибровку:
А экранирующая кассета Б датчик глубины В калибровочная сетка Г измеритель освещённости
5. Выберите цвет зоны «низина»:
А голубой Б зелёный В жёлтый Г коричневый
6. Определите активность IMO-LEARN для составления числа:
А Math Quiz Б Number Sum В Colour Dash Г Memory Flip
7. Выберите датчик MatataLab, реагирующий на препятствие:
А датчик расстояния Б датчик цвета В датчик наклона Г нет такого
8. Определите безопасное покрытие дерева:
А масляный лак Б акрил на водной основе В нитрокраска Г алкидная эмаль
9. Выберите элемент Smart Notebook для увеличения:
А текст Б кнопки В фон Г маркер
10. Определите оптимальную частоту кадров:
А 4 Б 8 В 12 Г 24
11. Выберите формат для обмена Smart-контентом:
А .pdf Б .notebook В .swf Г .sb3
12. Определите макс. детей у песочницы:
А 2 Б 4 В 6 Г 8
Соотнесение (каждое полное соответствие — 8 баллов)
13. Соотнесите технологию и игру:
А Smart Notebook — 1 «Математическое лото»
Б IMO-LEARN — 2 «Цветовая эстафета»
В Песочница — 3 «Построй вулкан»
Г MatataLab — 4 «Пчёлка ищет мёд»
Д Robotrack — 5 «Шагающий робот»
14. Соотнесите ОВЗ и адаптацию:
А Нарушение слуха — 1 субтитры
Б ДЦП — 2 крупные кнопки
В ЗПР — 3 пошаговые инструкции

Г PAC — 4 структурированная среда
Д THP — 5 логопедические подсказки
15. Соотнесите режим Smart Notebook:
А Screen Shade — 1 скрыть
Б Infinite Cloner — 2 копии
В Page Recorder — 3 запись
Г Measure Tool — 4 измерить
Д Table Tool — 5 таблица
16. Соотнесите датчик WeDo:
А Tilt Sensor — 1 наклон
Б Motion Sensor — 2 движение
В Distance Sensor — 3 расстояние
Г Sound Sensor — 4 звук
Д Medium Motor — 5 механизм
Короткие ответы (по 5 баллов)
17. Сформулируйте два преимущества QR-кодов для дошкольников.
18. Объясните, зачем вставляете паузу 3–5 с в мультфильме.
19. Укажите три правила хранения робототехники.
20. Опишите адаптацию игры «Colour Dash» для ребёнка с нарушением зрения.

Критерии оценивания
Закрытые вопросы: 4 балла — полностью правильный вариант; 0 баллов — любой другой ответ.
Соотнесение: 8 баллов — все 5 пар верны; 6 баллов — 1 ошибка; 4 балла — 2 ошибки; 2 балла — 3 ошибки; 0 баллов — 4 и более ошибок или отсутствие ответа.
Короткие ответы: полнота содержания (0–2 балла), точность и методическая корректность (0–2 балла), краткость и грамотность (0–1 балл).

Итоговый балл	Оценка
90–100	Отлично
75–89	Хорошо
60–74	Удовлетворительно
0–59	Неудовлетворительно

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560337 (дата обращения: 28.05.2025).;
2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / составитель Т. Ю. Плотникова. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-8259-1591-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243275 (дата обращения: 03.06.2025).
3. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома: учебное пособие / Е. В. Моржина. — 5-е изд., эл. — Москва: Теревинф, 2024. — 41 с. — ISBN 978-5-4212-0758-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/420533 (дата обращения: 28.05.2025).
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и

практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

5. 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
6. 3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.
7. 4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721
8. 5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, 539 Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
9. 6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376
10. 7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348
11. 8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных*

обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

4.2. Задание для экзаменуемых

МДК.03.03

Задание № 1.

Разработайте конспект по ознакомлению с трудовыми навыками с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору):

Рекомендации к выполнению задания:

1.Тема по выбору студента.

2.Определите цель и задачи работы воспитателя по данному направлению деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Предоставьте краткий план-конспект.

Пример конспекта

- Название
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 2

Разработайте конспект занятия по рисованию с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания:

1.Тема по выбору студента.

2.Определите цель и задачи работы воспитателя по данному направлению деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Предоставьте краткий план-конспект.

Пример конспекта

- Название
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 3.

Разработайте конспект занятия по лепке с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания:

1.Тема по выбору студента.

2.Определите цель и задачи работы воспитателя по данному направлению деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Предоставьте краткий план-конспект.

Пример конспекта

- Название
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 4.

Разработайте конспект занятия по аппликации с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания:

1.Тема по выбору студента.

2.Определите цель и задачи работы воспитателя по данному направлению деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Предоставьте краткий план-конспект.

Пример конспекта

- Название
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 5.

Разработайте конспект занятия по конструированию с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания:

1.Тема по выбору студента.

2.Определите цель и задачи работы воспитателя по данному направлению деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Предоставьте краткий план-конспект.

Пример конспекта

- Название
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

МДК.03.05

Задание № 1.

Разработайте конспект занятия по формированию количественных представлений с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания

Рекомендации к выполнению задания

1.Определить тему.
2.Определите цель и задачи.
3. Предоставьте краткий конспект.
Пример конспекта
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 2.

Разработайте конспект занятия по формированию представлений о величинах с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания
1.Определить тему.
2.Определите цель и задачи.
3. Предоставьте краткий конспект.
Пример конспекта
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 3.

Разработайте конспект занятия по формированию представлений о форме предмета и геометрических фигурах с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания
1.Определить тему.
2.Определите цель и задачи.
3. Предоставьте краткий конспект.
Пример конспекта
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 4

Разработайте конспект занятия по формированию пространственных представлений с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания
1.Определить тему.
2.Определите цель и задачи.
3. Предоставьте краткий конспект.
Пример конспекта
- Цель
- Задачи

- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 5

Разработайте конспект занятия по формированию временных представлений с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания
1.Определить тему.
2.Определите цель и задачи.
3. Предоставьте краткий конспект.
Пример конспекта
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОПОР 1. Проявление стабильного интереса к будущей профессии
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОПОР 2. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста ОПОР 3. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОПОР 4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста ОПОР 5. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОПОР 6. Осуществление учебной и внеурочной деятельности на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	ОПОР 7. Участие в мероприятиях патриотического и нравственного характера

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОПОР 8. Демонстрация уважительного и толерантного отношения ОПОР 9. Соблюдение правовых норм;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках профессиональными компетенциями:	ОПОР 10. Демонстрация умений использовать в учебной и внеучебной деятельности документацией на государственном и иностранном языках
ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОПОР 11. Демонстрация умений организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская и общение детей раннего и дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОПОР 12. Демонстрация умений осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОПОР 13. Демонстрация умений в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	ОПОР 14. Демонстрация умений участия в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	ОПОР 15. Демонстрация умений осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ознакомьтесь с рекомендациями к выполнению задания.
3. Выполните задание.

Последовательность и условия выполнения частей задания.
Вы можете воспользоваться дидактическим материалом.
Максимальное время выполнения задания - 30 мин.
Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости) не предусмотрено*.
Текст задания *(если деление на части не предусмотрено)*.
Часть А *(при необходимости) не предусмотрено*.
Часть Б *(при необходимости) не предусмотрено*.

МДК 03.07

Текст задания

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио должно быть представлено в виде: *портфолио работ*
на бумажном бумажном носителе (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются впечатном формате;параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

2. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны.
5.Каждый раздел портфолио должен начинаться с новой страницы.
6. В текстах не допускается сокращение названий и наименований;
7. Все страницы портфолио нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

Процедура защиты портфолио

1. Защита портфолио проходит в два этапа:

1 этап – оформление портфолио в течении сессии и межсессионный период
2 этап – защита портфолио
(этапы защиты:
·защита портфолио обучающегося;
· ответы на вопросы преподавателя по существу представленных документов;
·обсуждение результатов защиты
·доведение до обучающегося выводов и рекомендаций

2. Требования к обучающемуся на защите

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее об его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы преподавателя).
3. Соблюдение регламента защиты (для защитыпортфолио обучающемуся отводится 5-10 минут).

Примерные критерии оценки портфолио

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всей дисциплины. Различные виды раделов заполнены с соблюдением требований к их оформлению. Предлагаемые разделы представлены в полном объеме. Содержаниепортфолио свидетельствует о приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлениипортфолиоярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всей дисциплине. Не в соответствии с требованиями заполнена часть разделов.Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, еслипортфолиодемонстрирует половину материалов от содержания всей дисциплины. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть разделов.Представлено недостаточно видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения дисциплины. Разделызаполнены не в соответствии с требованиями.Нет возможности определитьпрогресс в обучении и уровень сформированности ПК.

Приложение № 1

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики испециальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф.образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022 - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849–Текст : электронный.
3. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальнойпсихологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021 -(Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134 Текст: электронный

дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решениемот 28 сентября 2020 г. № 28
3. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). -

ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
4. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. -Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
5. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

- интерактивная доска;
- умное зеркало логопеда «Антошка»;

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 3.5.	• Знает принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации • Имеет представления о методах педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья • особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями • Составляет педагогические характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями • Ведетдокументацию в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	• Знает нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Приложение 4.4 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,	Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при	коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации	ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного	

проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,	досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки;	проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;	

эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России		

трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-			

пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 274 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		274
1.	**Учебные занятия**	148
	из них:	
1.1	уроки, лекции	70
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	78
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	…
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	…
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	5
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	…
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	18
3.	**Учебная практика**	36
4.	**Производственная практика**	72
Форма промежуточной аттестации		4 – зачет, 4,5 семестр – дифзачет, 5 семестр – квалификационный экзамен

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3-5 семестр	МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями	132	30	50	2	–	18	36
4-5 семестр	МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	123	40	23	3	–	18	36
	Всего:	**256**	**70**	**73**	**5**	**–**	**36**	**72**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями				
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4				
		Содержание учебного материала (лекции)	***5***	
1	Лекция	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Понятие приобщение детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
2	Лекция	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	*1*	
3	Лекция	Понятие программа воспитания. Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
4	Лекция	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
5	Лекция	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
6,7	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	*2*	

Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4**				
		Содержание учебного материала (лекции)	***2***	*ОК 01-09* *ПК 4.1*
8	Лекция	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
9	Лекция	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***11***	
10	Практическое занятие	Практическое занятие 1 Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	*1*	
11,12	Практическое занятие	Практическое занятие 2 Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*2*	
13,14,15,16	Практическое занятие	Практическое занятие 3 Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	*4*	
17,18	Практическое занятие	Практическое занятие 4 Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	*2*	
Тема 1.3 Духовно-нравственного воспитание детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4**				
		Содержание учебного материала (лекции)	***2***	*ОК 01-09* *ПК 4.1*
19,20	Лекция	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта) в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Формирование представлений о добре и зле	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	

21,22	Практическое занятие	Практическое занятие 5 Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	*2*	
23,24	Практическое занятие	Практическое занятие 6 Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	*2*	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей дошкольного возраста Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4				
		Содержание учебного материала (лекции)	***3***	*ОК 01-09 ПК 4.1*
25	Лекция	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	*1*	
26	Лекция	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи»	*1*	
27	Лекция	Формирование культуры поведения в ДОО. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
28,29	Практическое занятие	Практическое занятие 7. Разработка этической беседы о дружбе	*2*	
30,31	Практическое занятие	Практическое занятие 8. Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	*2*	
32	Контрольная работа	Контрольная работа № 1	*1*	
Тема 1.5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4				
		Содержание учебного материала (лекции)	***3***	*ОК 01-09 ПК 4.1*
33	Лекция	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
34	Лекция	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы детей в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	*1*	

35	Лекция	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
36,37	Практическое занятие	Практическое занятие 9. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	*2*	
Тема 1.6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4				
		Содержание учебного материала (лекции)	***4***	*ОК 01-09 ПК 4.1*
38,	Лекция	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
39	Лекция	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
40	Лекция	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	*1*	
41	Лекция	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
42,43	Практическое занятие	Практическое занятие 10. Разработка буклета для родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	*2*	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4				
		Содержание учебного материала (лекции)	***4***	
44	Лекция	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
45,46	Лекция	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание	*2*	
47	Лекция	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации). Детские чемпионаты как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста	*1*	

		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
48,49	Практическое занятие	Практическое занятие 11. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	*2*	
50	Контрольная работа	Контрольная работа № 2	*1*	
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4				
		Содержание учебного материала (лекции)	***2***	
51	Лекция	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
52	Лекция	Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	
53,54,55,56	Практическое занятие	Практическое занятие 12. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	*4*	
57,58,59,60	Практическое занятие	Практическое занятие 13. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	*4*	
Тема 1.9 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4				
		Содержание учебного материала (лекции)	***3***	
61	Лекция	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека	*1*	
62	Лекция	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
63	Лекция	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
64,65,66,67	Практическое занятие	Практическое занятие 14 Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	*4*	
Тема 1.10 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4				
		Содержание учебного материала (лекции)	***2***	
68,69	Лекция	Понятие и структура педагогического проекта. Алгоритм разработки воспитательного проекта	*2*	

		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*11*	
70,71,72,73, 74,75,76,77, 78,79,80,81	Практическое занятие	Практическое занятие 15. Разработка воспитательного проекта	*12*	
82	Практическое занятие	Дифференцированный зачет	*1*	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом.				
Тема 1.1 Теоретические основы культурно - досуговой деятельности. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01, ОК.05, ОК.09, ПК.4.2, ПК4.3**				
1,2,3,4,5,6,7, 8	**Лекция**	➢ История формирования культурно-досуговой деятельности. ➢ Понятие «досуг», «культурно-досуговая деятельность» ➢ Значение досуговой деятельности в гармоничном развитии личности ребенка. ➢ Классификация досуговой деятельности (С.А. Шмаков, Э.В. Соколов)	**8ч**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Интерактивная доска
9,10,11	**Практическое занятие**	**Практическое №1.** Сравнительный анализ задач культурно-досуговой деятельности в разных возрастных группах детского сада по ФОП ДО	**3ч.**	
Тема 1.2 Технологии организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста в группах разной направленности. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01, ОК.05, ОК.09, ПК.4.2, ПК4.3**				
12,13,14,15, 16,17,18,19	**Лекция**	➢ **Цель и задачи организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.** ➢ **Направления досуговой деятельности.** ➢ Характеристика форм культурно-досуговой деятельности, используемых в работе с дошкольниками. ➢ Технологии досуга для детей с ОВЗ (культуроохранные, культурнотворческие, рекреативные, социально – терапевтические, физкультурно – оздоровительные (здоровьесберегающие), образовательные, информационные) ➢ Основные формы классификации праздников и развлечений в ДОО. ➢ Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.	**8 ч.**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Интерактивная доска

20,21,22,23, 24,25,26,27, 28	**Практическое занятие**	**Практическое №2**. Разработать варианты организации развлечений детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (направленность, вид, форма на выбор) **Практическое №3.** Анализ ФОП ДОО раздел «Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО». Составление сводной таблицы. **Практическое №4.** Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**9 ч.**	
29	**Контрольная работа**	**Контрольная работа №1** Выполнение тестовых заданий по темам 1.1, 1.2	**1**	
30	**Самостоятельная работа**	**Самостоятельная работа №1** Подготовка реферата на тему «Социально-терапевтические технологии» (технология на выбор). **Консультация №1**	**1 ч.**	
Тема 1.3 Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01, ОК.05, ОК.09, ПК.4.1- ПК4.4**				
31,32,33,34, 35,36,	**Лекция**	➢ Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации ➢ Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. ➢ Условия поддержки детской инициативы по ФОП ДО. ➢ Способы и направления поддержки детской инициативы ➢ Развитие детской инициативы посредством новых педагогических технологий (лепбук, геокешинг, мобиль, адвент-календарь) ➢ Поддержка детской инициативы через организацию развивающей предметно-пространственной среды	**6 ч.**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Интерактивная доска
37,38,39,40, 41,42	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №5** Составление таблицы «Сравнение деятельности воспитателя по развитию детской инициативы» **Практическое занятие №6** Наполнение макета ПРС с элементами, способствующими проявлению активности, инициативы и самостоятельности для детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**6ч.**	
43	**Самостоятельная работа**	**Самостоятельная работа №2** Составление схемы лепбука (тематика и возраст на выбор) **Консультация №2**	**1 ч.**	
Тема 1.4 Оказание педагогической поддержки при реализации культурно досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01, ОК.05, ОК.09, ПК.4.2, ПК4.3**			**6ч.**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Интерактивная доска
44,45,46,47, 48,49	**Лекция**	➢ Понятие «педагогическая поддержка». основные принципы. Виды. Примеры. ➢ Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». ➢ **Аспекты педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ..** ➢ Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью		

		➢ Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
50,51,52,53	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №7** Разработка сценария совместного досугового мероприятия с родителями для детей с сохранным развитием и детей с ОВЗ.	**4ч**	
54	**Контрольная работа**	**Контрольная работа №1** Выполнение тестовых заданий по темам 1.3, 1.4	**1ч.**	
55	**Самостоятельная работа**	**Самостоятельная работа №3** Составление консультации для педагогов или родителей по теме: «Совместное культурно-досуговое мероприятие. Куда пойти с ребенком» **Консультация №3**	**1ч.**	
Тема 1.5 Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно досуговой деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01, ОК.05, ОК.09, ПК.4.2, ПК4.3**				
		Содержание учебного материала (лекции)	**7ч.**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Интерактивная доска
56,57,58,59, 60,61.62		➢ Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. ➢ Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Примеры мероприятий (виртуальная экскурсия, интерактивная выставка, виртуальные викторины, квест-игры на ИКТ оборудование и др.) ➢ Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.		
63,64,65,66		**Практическое занятие №8.** Разработать фрагмент досугового мероприятия с использованием цифрового контента для детей с сохранным развитием и детей с ОВЗ (направленность и возрастная категория на выбор). **Консультация №4**	**4 ч.**	
	Учебная практика - анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); - разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,		*36*	

	эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; - анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; - знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания		
	Производственная практика - проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); - проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с государственной символикой; - проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность; - организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; - организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в ходе педагогической диагностики; - разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по результатам педагогической диагностики; - определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по итогам диагностики	*72*	*ОК 01-09* *ПК 4.1,4.2, 4.3, 4.4*

	Промежуточная аттестация	***18***	
	Всего:	***274***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования»;

мастерской «Специальное дошкольное воспитание»;

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Специальное дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.

2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.

3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник. - Братск, 2020. - 74 с.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493074 (дата обращения: 04.12.2022).

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498907 (дата обращения: 04.12.2022).

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В.

Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493022 (дата обращения: 04.12.2022).

7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492971 (дата обращения: 06.12.2022).

дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.

2. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс).

5. https://gppc.ru/ - Городской психолого-педагогический центр;

6. https://mosmetod.ru/?psychologists= Городской методический центр;

7.https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/ - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

8.https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

9. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
усвоенные знания	тематическое тестирование письменная работа устный опрос экзамен
основы российского законодательства о правах ребенка;	
законы в сфере образования;	
федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;	
закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности	
особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;	
методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;	
технологии мотивации и поддержки детской инициативы;	
понятия «информационная культура», «цифровая культура»	
основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;	
цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;	
понятие «педагогическая поддержка»;	
технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	
освоенные умения	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;	
регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;	
применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;	

создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;	
проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);	
осуществлять выбор формата мероприятия;	
осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;	
осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;	
применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;	
создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК.04.01 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 Семестр:1			
3	Самостоятельная работа №1	1	
7	Практическая работа № 3	2	
8	Практическая работа №4	2	
11	Практическая работа №5	2	
12	Практическая работа №6	2	
16	Контрольная работа № 1	1	
Курс: 2 Семестр:2			
8	Практическая работа №10	1	
14	Практическая работа №11	1	
16	Контрольная работа № 2	1	
Курс: 3 Семестр:1			
2	Практическая работа № 12	2	
4	Практическая работа № 13	1	
7	Практическая работа № 14	2	
12	Практическая работа № 15	2	
17	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:		

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК.04.01 «ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 Семестр:2			
6	Практическая работа № 1	1	
7	Практическая работа № 2	2	

8	Практическая работа №3	2	
15	Практическая работа №4	2	
17	Самостоятельная работа №1	2	
18	Контрольная работа № 1	1	
Курс: 2 **Семестр:1**			
6	Практическая работа № 5	2	
8	Практическая работа № 6	1	
9	Практическая работа № 7	2	
14	Практическая работа № 8	2	
15	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:		

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование»*, программы профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» для специальности СПО *44.02.04 Специальное дошкольное образование»».*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПМ»

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «код и наименование ПМ»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Задание 1: Контрольная работа

Вариант № 1

1. Запишите определение понятия патриотическое воспитание.
2. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Раскройте понятие «ценность Родина и природа» это…
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.

6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Горжусь героями Отечества» в старшей группе.

Вариант № 2

1. Запишите определение понятия этическая беседа.
2. Перечислите задачи патриотического воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Назовите ценности патриотического воспитания.
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Ленинград – город герой» в старшей группе.

Задание 2: Контрольная работа

Вариант № 1

1. Запишите определение понятия духовно-нравственное воспитание.
2. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Раскройте понятие «ценность милосердие» это…
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по духовно-нравственное воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Дружба…» в старшей группе.

Вариант № 2

1. Запишите определение понятия этическая беседа.
2. Перечислите задачи духовно-нравственному воспитанию указанные в ФОП ДО.
3. Назовите ценности духовно-нравственного воспитания.
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Культура поведения…» в старшей группе.

Задание 3: Контрольная работа

Вариант № 1

1. Запишите определение понятия социальное воспитание.
2. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Раскройте понятие «ценность дружба» это…
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по познавательному воспитанию в ДОУ.

6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «День хороших манер» в старшей группе.

Вариант № 2

1. Запишите определение понятия этическая беседа.
2. Перечислите задачи трудовому воспитанию указанные в ФОП ДО.
3. Назовите ценности познавательному воспитания.
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Друг это…» в старшей группе.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

ВАРИАНТ 1

Основы познавательного воспитания

1. Какой метод наиболее эффективно способствует развитию познавательных навыков у детей?
А) Повторение информации
В) Игра

2. Как называется период, когда дети активно задают вопросы о мире?
А) Период раннего обучения
В) Период "почему?"

3. Какие игры лучше всего развивают логическое мышление у детей?
А) Настольные игры
В) Игры на открытом воздухе

4. Какое из перечисленных действий развивает познавательные способности?
А) Просмотр телевизора
В) Чтение книг и обсуждение прочитанного

5. Какой из подходов наиболее эффективен для вовлечения детей в познавательную деятельность?
А) Указания и правила
В) Свободный выбор и исследовательская активность

6. Какой вид деятельности способствует развитию креативности у детей?
А) Занятия математикой
В) Творческая деятельность (рисование, лепка)

7. В каком возрасте дети начинают самостоятельно исследовать окружающий мир?
А) 1-2 года
В) 3-4 года

8. Какой из методов обучения является наиболее подходящим для детей дошкольного возраста?

А) Экспериментальный метод
В) Лекционный метод

9. Какое значение имеет игровая форма обучения для детей?
А) Снижает интерес к обучению
В) Повышает мотивацию и вовлеченность

10. Какой из перечисленных факторов является ключевым для развития познавательных процессов?
А) Здоровье ребенка
В) Эмоциональная поддержка от взрослых

Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни

11. Какую физическую активность можно рекомендовать для детей от 3 до 5 лет?
А) Долгие пробежки
В) Игры на свежем воздухе

12 Какую роль играет физическая активность в формировании здоровья детей?
А) Увеличивает риск заболеваний
В) Укрепляет иммунную систему

13. Когда рекомендуется начинать занятия физической активностью с детьми?
А) В 6 лет
В) С раннего возраста

14. Какой из следующих способов является наилучшим для поддержания интереса детей к физическим упражнениям?
А) Соревнования
В) Игровая форма занятий

15. Какое из перечисленных утверждений справедливо для основ здорового образа жизни?
А) Здоровое питание не влияет на физическую активность
В) Правильное питание и активность взаимосвязаны

16. Какую важную привычку следует формировать у детей с раннего возраста?
А) Отказ от физической активности
В) Участие в различных видах спорта

17. Какое время суток считается идеальным для физической активности?
А) Утром
В) В любое время в зависимости от режима

18. Какой из видов питания считается наиболее полезным для детей?
А) Фастфуд
В) Свежие фрукты и овощи

19. Какое из этих утверждений верно относительно участия родителей в физическом воспитании детей?
А) Не касается родителей
В) Родители должны активно участвовать и показывать пример

20. Какое значение имеет подвижная игра для детей?
А) Создает усталость
В) Способствует развитию координации и силы

Основы трудового воспитания

21. Какой возраст является оптимальным для начала трудового воспитания?
А) 1-2 года
В) 4-5 лет
22. Какое трудовое действие может выполняться детьми в дошкольном возрасте?
А) Уборка игрушек
В) Работа с опасными инструментами

23. Какое из перечисленных утверждений верно относительно трудового воспитания?
А) Дети не способны выполнять трудовые обязанности
В) Помогает формировать ответственность и аккуратность

24. Какое значение имеет самостоятельная трудовая деятельность для детей?
А) Формирует их зависимость от взрослых
В) Способствует развитию самостоятельности

25. Какой подход наиболее эффективен в трудовом воспитании детей?
А) Принудительные занятия
В) Вовлечение через игру

26. Что необходимо для организации трудовой деятельности у детей?
А) Большие требования
В) Проста задача и поддержка взрослых

27. Какую роль играют трудовые навыки в социальном взаимодействии?
А) Никакой
В) Способствуют формированию социальных связей и дружбы

28. Какое поведение детей показывает их готовность к труду?
А) Лень и нежелание работать
В) Инициативность и заинтересованность

29. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного трудового воспитания?
А) Строгость воспитателя
В) Позитивное подкрепление и похвала

30. Какое задание может быть предложено детям для формирования трудовых навыков?
А) Убирать игрушки по порядку
В) Играть в настольные игры

ВАРИАНТ 2

Основы познавательного воспитания

1. Какой подход эффективен для формирования навыков критического мышления у детей?
А) Стандартизированные тесты

В) Размышления и дискуссии на обсуждаемые темы

2. Какой из видов искусства поможет детям развить умение выражать свои мысли?
А) Литература
В) Музыка

3. В каком возрасте дети могут самостоятельно слышать и воспроизводить ритмы?
А) 2-3 года
В) 4-5 лет

4. Какие материалы лучше всего использовать для стимулирования познавательной активности?
А) Формальные учебники
В) Играющие и экспериментальные материалы

5. Какое из следующих утверждений верно относительно элевизионных передач?
А) Они полезны для развития познавательных навыков
В) Они ограничивают активное познание мира

6. Какое качество важно развивать у детей через познавательное воспитание?
А) Дисциплину
В) Любопытство

7. Какой вид деятельности помогает детям развивать память?
А) Пассивное потребление информации
В) Игры на запоминание и повторение

8. Какой из подходов является важной частью познавательного воспитания?
А) Изоляция от окружающего мира
В) Взаимодействие с окружающей средой

9. Какой метод обучения помогает детям лучше усваивать информацию?
А) Чтение книг
В) Методы наглядности и манипуляции

10. Какую роль играет общение со сверстниками в познавательном воспитании?
А) Не играет никакой роли
В) Развивает социальные навыки и умения на практике

Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни

11. Какой подход к занятиям спортом наиболее приемлем для дизайна программ физического воспитания?
А) Стандартизация
В) Индивидуализация

12. Каково значение физической активности в процессе социализации детей?
А) Проводит время в одиночестве
В) Способствует коммуникации и взаимодействию

13. Какую форму активности можно применять для развития гибкости у детей?
А) Силовые тренировки

В) Упражнения на растяжку

14. Каков рекомендуемый минимум для физической активности детей в возрасте от 2 до 5 лет?
А) 30 минут каждый день
В) 1 час каждый день

15. Какой из этих видов физической активности наиболее безопасен для маленьких детей?
А) Прыжки со скамейки
В) Игры с мячом на траве

16. Какое влияние на здоровье детей оказывают частые физические активности?
А) Уменьшают риск хронических заболеваний
В) Без всякого влияния

17. Какое из этих утверждений неправильно?
А) Важно приучать детей к здоровому образу жизни
В) Дети могут сами выбирать, нужно им это или нет

18. Что важнее всего для сохранения здоровья детей?
А) Питание без физической активности
В) Баланс между питанием и физической активностью

19. Какой вид вита зависит от физического развития и активности детей?
А) Интеллектуальное развитие
В) Эмоциональное развитие

20. Каковы основные цели физического воспитания в дошкольном возрасте?
А) Воспитать лучших спортсменов
В) Способствовать общему развитию и укреплению здоровья

Основы трудового воспитания

21. Какое из следующих утверждений относится к трудовому воспитанию?
А) Труд–это только обязательства
В) Труд дает удовлетворение и радость

22. Какое из следующих действий не является частью трудового воспитания?
А) Изучение окружающей природы
В) Принуждение к выполнению работ

23. Как можно развивать у ребенка чувство коллективизма через труд?
А) Соревноваться с другими
В) Работать в группах и делать общие дела

24. Какое из этих утверждений соответствует основам трудового воспитания?
А) Работать следует только когда этого требуют
В) Работая вместе, можно достигнуть большего

25. Какое поведение правильно демонстрирует ребенка, участвующего в трудовой деятельности?
А) Ожидание инструкций от взрослых

B) Проявление инициативы и стремление помочь

26. Какое задание на развитие трудовых навыков можно предложить детям?
A) Сложные математические задачи
B) Участие в приготовлении пищи

27. Какой из следующих аспектов важен для успешного трудового воспитания у детей?
A) Поддержка и внимание взрослых
B) Изоляция детей от совместной работы

28. Какое влияние оказывает труд на развитие ответственности у детей?
A) Развивает привычку к лени
B) Укрепляет чувство ответственности

29. Почему важно развивать трудовые навыки у детей раннего возраста?
A) Чтобы подготовить их к взрослой жизни
B) Это не имеет значения для их будущего

30. Какое эмоциональное состояние важно развивать у детей через труд?
A) Усталость от работы
B) Удовлетворение от завершенного дела

МДК.04.02

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1. Что такое досуговая деятельность?
A) Учебный процесс
B) Времяпрепровождение для отдыха и развлечений
C) Профессиональная работа

2. Какие из следующих мероприятий относятся к досуговой деятельности?
A) Математические занятия
B) Спортивные игры
C) Чтение учебников

3. Основная цель досуговой деятельности в детском саду:
A) Подготовка к школе
B) Развитие личных навыков и общение
C) Обучение чтению и математике

4. Какой из следующих видов деятельности лучше всего подходит для детей раннего возраста?
A) Спортивные соревнования
B) Сказочные театры
C) Профессиональные мастер-классы

5. Что является ключевым элементом в организации досуговой деятельности?
A) Принуждение

B) Интересы детей
C) Планы родителей

6. Когда следует учитывать возрастные особенности детей при организации досуга?
A) Всегда
B) Только на праздниках
C) В начале года

7. Какую роль играют сказки в досуговой деятельности?
A) Они только развлекают
B) Они помогают развивать воображение и сюжетное мышление
C) Учат детей читать

8. Каков основной принцип выбора мероприятий для дошкольников?
A) Доступность
B) Изучение программ
C) Интерес и привлекательность

9. Какое из следующих мероприятий лучше всего подходит для развития моторики?
A) Чтение
B) Рисование
C) Конструирование

10. Как можно адаптировать игры для детей с особыми потребностями?
A) Убрать сложные правила
B) Увеличить количество участников
C) Игнорировать адаптацию

11. Какие игры наиболее подходят для групповой деятельности?
A) Индивидуальные
B) Коллективные с правилами
C) Наблюдательные

12. Какие материалы необходимы для творческих занятий?
A) Белая бумага и краски
B) Только игрушки
C) Компьютеры

13. Какой из методов активного взаимодействия с детьми наиболее эффективен?
A) Монолог
B) Дискуссия
C) Игра

14. Что важно учитывать при организации досуга на свежем воздухе?
A) Погоду и безопасность
B) Предметы для рисования
C) Время начала

15. Как важно вовлекать родителей в досуговые мероприятия?
A) Никак
B) Важно для укрепления связи с детьми
C) Только на праздниках

16. Как можно развивать творческие способности детей через досуг?
A) Путем спокойного чтения
B) Через рисование и музыку
C) Изучение стихов

17. Что такое импровизация в контексте досуговой деятельности?
A) Подготовленные выступления
B) Спонтанные действия и игры
C) Обычный отдых

18. Как можно использовать настольные игры в досуговой деятельности?
A) Для обучения математике
B) Как средство общения и развития
C) Как основное занятие

19. Что важнее всего при проведении экскурсии для детей?
A) Интересный маршрут
B) Безопасность и комфорт
C) Доступность транспорта

20. Каковы основные принципы создания позитивной атмосферы на мероприятиях?
A) Строгость и контроль
B) Свобода выбора и поддержка
C) Отсутствие правил

ВАРИАНТ 2

1. Досуговая деятельность в детском саду служит для:
A) Обучения детей
B) Развития умения работать в команде
C) Повышения уровня дисциплины

2. Что включает в себя досуговая деятельность?
A) Обычные игры
B) Развлекательные, образовательные и творческие мероприятия
C) Только физические нагрузки

3. Какие виды досуга существуют для детей дошкольного возраста?
A) Спортивные игры
B) Настольные игры и театральные выступления
C) Только занятия спортом

4. Основной принцип организации досуга - это:
A) Удобство для воспитателя
B) Участие детей в выборе мероприятий
C) Наличие большого помещения

5. Каково влияние досуга на социализацию детей?
A) Никакого
B) Способствует взаимодействию и развитию общения
C) Только развлечения

6. Применение каких методов является оптимальным в досуговой деятельности?
A) Дисциплинарные методы
B) Игровые и творческие
C) Технические

7. Как важно учитывать чувствительность детей к изменениям?
A) Не важно
B) Важно, для комфортного взаимодействия
C) Только в родственных мероприятиях

8. Минусом каких мероприятий может быть недостаток активности?
A) Подвижные игры
B) Творческие мастер-классы
C) Настольные игры

9. Для чего нужны сюжетно-ролевые игры?
A) Чтобы дети учились только играть
B) Для развития воображения и навыков общения
C) Для развлечения

10. Каковы основные цели организации праздников в детском саду?
A) Обучение новым традициям
B) Развитие эмоциональной сферы и веселья
C) Награждение родителей

11. Что должно быть основой выбора игр для детей?
A) Личное мнение воспитателя
B) Интерес и возрастные особенности детей
C) Задания из программы

12. Как организуются музыкально-ритмические занятия?
A) Спонтанно
B) По заранее разработанному плану
C) Вне зависимости от настроения детей

13. Что важно для успешного проведения мероприятия на свежем воздухе?
A) Привлечение всех сотрудников
B) Учет требований безопасности
C) Удобное место

14. Как развивать культуру общения у детей через досуг?
A) Игнорировать их успехи
B) Через совместные игры и общение
C) Позволить общаться только с воспитателем

15. Какова цель использования арт-терапии?
A) Обучение искусству
B) Эмоциональная разрядка и развитие
C) Профессиональная подготовка

16. Какой подход лучше всего подходит для работы с детьми?

A) Строгий
B) Гибкий и чуткий
C) Жесткий

17. Какую роль играют родители в досуговой деятельности?
A) Они не важны
B) Важно сотрудничество и участие
C) Они должны только наблюдать

18. Как организовать досуг для детей с особыми потребностями?
A) Уделить особое внимание
B) Ни в коем случае не менять подход
C) Проводить все мероприятия единообразно

19. Каким образом можно проводить занятия в форме игры?
A) Доступно и интересно
B) Только строго и серьезно
C) Частично

20. Как важно завершение досугового мероприятия?
A) Никакой важности
B) Это возможность подвести итоги и сделать выводы
C) Можно забросить

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПМ»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов
	Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 1.** Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	1
	Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 2** Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 3.** Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	4
	Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2

	Практическое занятие 4 Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	
	Тема 1.3 Духовно-нравственного воспитание детей дошкольного возраста **Практическое занятие 5.** Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	2
	Тема 1.3 Духовно-нравственного воспитание детей дошкольного возраста **Практическое занятие 6.** Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2
	Тема 1.4 Основы социального воспитания детей дошкольного возраста **Практическое занятие 7.** Разработка этической беседы о дружбе	2
	Тема 1.4 Основы социального воспитания детей дошкольного возраста **Практическое занятие 8.** Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	2
	Тема 1.4 Основы социального воспитания детей дошкольного возраста **Контрольная работа № 1**	1
	Тема 1.5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 9.** Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	2
	Тема 1.6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 10.** Разработка буклета для родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2
	Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 11**. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2
	Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Контрольная работа № 2**	1
	Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраст **Практическое занятие 12.** Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	4
	Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраст **Практическое занятие 13.** Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	4
	Тема 1.9 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	4

	Практическое занятие 14 Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	
	Тема 1.10 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 15.** Разработка воспитательного проекта	10
	Тема 1.1. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 1** Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Тема 1.1. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 2.** Анализ сценариев досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2
	Тема 1.1. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 3.** Анализ предметно-пространственной среды досугового мероприятия	2
	Тема 1.2 Технология досуговой деятельности **Практическое занятие 4.** Разработать сценарий организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор)	4
	Тема 1.2 Технология досуговой деятельности **Контрольная работа №1**	1
	Тема 1.3 Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО **Практическое занятие 5.** Разработка сценария праздника (по выбору)	4
	Тема 1.3 Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО **Практическое занятие 6.** Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	2
	Тема 1.3 Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО **Практическое занятие 7** Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2
	Тема 1.4 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья **Практическое занятие 8** Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2

	Всего	**70**

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
заполните таблицу, записывая в таблицу содержание образовательных областей.

Наименование образовательной области	Содержание образовательной области	Ссылка на официальный источник

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
проанализируйте конспект (технологическую карту) по следующей схеме.

Критерии	Выполняется в полном объеме (приведите примеры из конспекта)	Не выполняется (предложите свой вариант)
Соответствие поставленных задач возрасту детей		
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам		
Использование приемов: мотивации детей на деятельность		
направленных на побуждение детей к активным действиям		
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний		
обеспечения эмоционального интереса		
самоконтроля		
взаимоконтроля		

сосредоточения и привлечения внимания детей		
развития творческих способностей детей		
Учет смены видов деятельности детей		
Длительность		
Активное взаимодействие с ППРС		
другое		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте конспект (технологическую карту) приобщения детей (возрастная группа по выбору) к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры)
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
1. Сформулировать цели и задач создания среды на основании анализа общеобразовательной программы ДОО и с учётом возрастных особенностей воспитанников.
2. Проанализировать и оценить предметно-развивающую среду группы, чтобы определить дефицитные области.
3. Изучить интересы, предпочтения, склонности и особенности воспитанников группы.
4. Составить перечень необходимого оборудования и материалов для наполнения групповой среды, исходя из материальных возможностей ДОО.
5. Составить план-схему с выделением зон, размещением материалов, средств и оборудования, опираясь на принцип зонирования пространства среды.
6. Составить список средств и материалов, которые необходимо приобрести для последующего изменения и обновления среды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Составление этической беседы по сюжету детской художественной литературы

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте технологическую карту этической беседы с детьми о дружбе.
Тема этической беседы_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте технологическую карту ситуативного разговора с детьми (литературное произведение в соответствии с ФОП ДО).
Тема ситуативной беседы_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Разработка этической беседы о дружбе

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте технологическую карту этической беседы с детьми о дружбе.
Тема этической беседы_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы,	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

				приемы		
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте технологическую карту
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте технологическую карту.
Тема _____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					

1.1.	Мотивация к деятельности					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Разработка буклета для родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
1. Определить цель. Например, раскрыть перед родителями понятие здорового образа жизни и дать советы по его формированию у детей.
2. Выбрать темы для буклета. Можно рассмотреть такие аспекты, как рациональный режим дня, правильное питание, полноценный сон, двигательная активность, занятия физкультурой и спортом, пребывание на свежем воздухе, отсутствие вредных привычек.
3. Подготовить информацию.
4. Использовать краткую форму изложения. Буклеты и брошюры пользуются популярностью у родителей, так как содержат сжатую информацию, на прочтение которой затрачивается минимум времени.
5. Оформить буклет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
1. Прописать цель каждой пробы.
2. Прописать описание пробы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
1. Выбрать тему выставки, экскурсии, концерта.
2. Прописать предварительную работу.
3. Прописать организационную работу выставки.
4. Отразить результаты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
1. Сформулировать цели и задач создания среды на основании анализа общеобразовательной программы ДОО и с учётом возрастных особенностей воспитанников.
2. Проанализировать и оценить предметно-развивающую среду группы, чтобы определить дефицитные области.
3. Изучить интересы, предпочтения, склонности и особенности воспитанников группы.
4. Составить перечень необходимого оборудования и материалов для наполнения групповой среды, исходя из материальных возможностей ДОО.
5. Составить план-схему с выделением зон, размещением материалов, средств и оборудования, опираясь на принцип зонирования пространства среды.
6. Составить список средств и материалов, которые необходимо приобрести для последующего изменения и обновления среды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14 Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
1. проанализировать нормативно-правовые основы принципов построения информационной среды ДОО, а также теоретические исследования и практический опыт поданному по вопросу;
2. разработать модель информационной среды в ДОО и основные принципы ее организации, с учетом индивидуальных интересов и склонностей воспитанников;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. Разработка воспитательного проекта (по выбору)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте воспитательный проект

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Практическое №1. Сравнительный анализ задач культурно-досуговой деятельности в разных возрастных группах детского сада по ФОП ДО.

Задание:

1. Используйте для выполнения задания Федеральную образовательную программу дошкольного образования.
2. В содержательном разделе ФОП ДО откройте раздел «Художественно-эстетическое развитие.
3. По каждому возрасту, начиная с 2-3 лет,найдите в разделе задачи по пункту «Культурно-досуговая деятельность».
4. Определите образовательные, развивающие, воспитательные задачи и Заполните таблицу.
5. Сделайте сравнительный анализ задач.

Задачи культурно-досуговой деятельности			
Возраст	Образовательные	Развивающие	Воспитательные

Практическое №2. Разработать сценарий развлечений детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (возраст, направленность, вид, форма на выбор)

Задание:

1. Разработайте сценарий развлечения в ДОУ
2. Направленность, вид, форма, возраст детей на выбор.
3. Сформулируйте цель и задачи , необходимое оборудование, средства ТСО
4. Используйте методические рекомендации и шаблон для сценария.
5. В сценарий включите игры, задания, конкурсы для детей с ОВЗ (выделить цветом)

Некоторые методические рекомендации по организации развлечений в ДОУ:

1. Продумывать сценарий. Каждый эпизод должен быть связан с предыдущим и последующим, действие — развиваться по нарастающей линии.
2. Чередовать моменты действия и отдыха. Например, после торжественной части дети могут слушать стихи, после общего танца — смотреть инсценировку.
3. Привлекать детей к оформлению. Использовать их рисунки, поделки, чтобы создать радостное настроение и развить художественный вкус

Название развлечения			
Цель	.		
Задачи	**Обучающие:** -	**Развивающие:** -	**Воспитательные** -
Оборудование и материалы			
ТСО	**Демонстрационный материал**	**Раздаточный материал**	
Ход развлечения			
	Содержание этапов	**Методы, приемы**	
Организационно-мотивационный этап			
Основной этап			
Заключительный этап			

Практическое №3. Анализ ФОП ДОО раздел «Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО». Составление сводной таблицы.

Задание.

1. Используя ФОП ДО 36.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО, заполните таблицу «Классификация праздников».

№	Вид праздника	Название праздника
1	Международные	
2	Государственные	
3	Народные	
4	Религиозные	

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2
Тема 1.2 Технология досуговой деятельности Подготовка туристского мероприятия (по выбору)	3
Всего	**5**

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями

Самостоятельная работа 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
1. Изучить документы разных уровней, которые регламентируют воспитание
2. Выделить основные принципы дошкольного образования
3. Выделить противоречия в нормативно-правовой базе воспитания детей раннего и дошкольного возраста
4. Сделать выводы

МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Самостоятельная работа № 1
Подготовка реферата на тему «Социально-реабилитационные технологии» (технология на выбор).
Задание.

1. Подготовьте реферат на указанную тему
2. Выберите одну из технологий:

- Арт-терапия
- Музыкотерапия
- Сказкотерапия
- Песочная терапия
- Акватерапия
- Мандалотерапия
- Библиотерапия

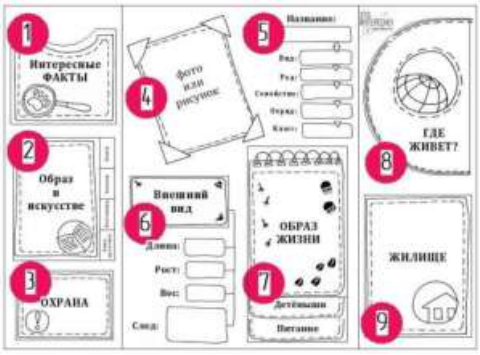
Стандартная структура реферата включает следующие разделы:

1. **Титульный лист**. Содержит название учебного заведения, тему и предмет работы, ФИО и курс автора, ФИО преподавателя-куратора, год и место написания.
2. **Содержание** (оглавление). Здесь перечисляются все разделы реферата и указываются страницы, на которых они начинаются.
3. **Введение**. Раскрывает суть всей работы, знакомит с основной проблемой и целями. Во введении приводят актуальность работы, цель, задачи, объект и предмет исследования, методы достижения поставленных целей.
4. **Основная часть**. Содержит до 80% всего содержания. В этом разделе описаны полученные результаты, делаются выводы. Количество, название и расположение глав должно точно соответствовать содержанию работы.
5. **Заключение**. Студент своими словами подводит итоги реферата, обозначает выводы. По этой части проверяющий оценивает глубину понимания темы.
6. **Список используемой литературы**. Для списка литературы нужно использовать по меньшей мере пять научных источников. Их приводят в работе в алфавитном порядке.
7. **Приложения**. В этом разделе приложены все материалы, использованные в основной части реферата: фотографии, рисунки, выписки или отчёты, графики и другие. **Приложение** — возможная, но не обязательная часть реферата. Его нужно оформлять, если в работе используются большие таблицы, графики или рисунки.

Самостоятельная работа №2 Составление схемы лепбука (направленность, тематика и возраст на выбор)

Задание.

1. Определите тему лепбука с учетом возраста детей и направленности.
2. Используйте схему ниже или предложите свою.



Самостоятельная работа №3 Составление консультации для педагогов или родителей по теме: «Совместное культурно-досуговое мероприятие. Куда пойти с ребенком»

Задание.

1. Составьте текст консультации для педагогов и родителей теме: «Совместное

культурно-досуговое мероприятие. Куда пойти с ребенком»

2. При составление текста консультации учтите этапы консультации и предложенные варианты досуговых мероприятий.

Этапы консультации

- **Подготовительный этап**. Включает изучение проблемы, анкетирование или опрос, наблюдение, изучение литературы, составление плана-конспекта проведения консультации, изготовление памятки или буклета. Также на этом этапе выбирают время и место проведения.
- **Основной этап**. Состоит из вводной и основной частей.
- **Вводная часть** помогает установить контакт с родителем и обозначить проблему.
- **Основная часть** даёт родителям знания по проблеме и педагогический совет. Текст консультации обычно структурируют: понятие, проявления, причины, пути выхода.
- **Заключительная часть**. Цель — получить обратную связь с помощью вопросов или других методов. Родителям можно задать вопросы: «Какая информация была вам уже знакома? О чём услышали впервые? Какими советами из рекомендуемых вы уже пользовались? Какими рекомендациями готовы воспользоваться уже сегодня? Над чем готовы подумать?».

В рамках консультации для педагогов или родителей можно рассказать о различных вариантах совместных культурно-досуговых мероприятий с детьми в Санкт-Петербурге. Некоторые из них:

- **Посещение музеев**. Можно рассказать о Русском музее, где представлены шедевры мирового искусства, и об Эрмитаже с его программами для детей разного возраста.
- **Посещение интерактивных развлекательных центров**. Можно упомянуть о таких местах, как GorillaPark с множеством активностей для детей и взрослых, «ЛабиринтУм», где наука становится игрой, или «Парк чудес Галилео» с экспонатами, которые можно исследовать.
- **Посещение мест для активного отдыха**. Можно рассказать о верёвочных парках, например, о «Высотном городе», где дети и взрослые могут испытать свои силы на разнообразных вертикальных маршрутах.
- **Посещение городских квестов**. Можно рассказать о том, что игровой квест — хороший способ изучить Санкт-Петербург в мельчайших деталях и узнать много нового.
- **Посещение мест с детскими площадками**. Можно упомянуть о «Севкабель Порту», где есть открытые для бесплатного посещения детские площадки, а также работают изостудия, библиотека и магазины игрушек.
- **Посещение мест с животными**. Можно рассказать о Ленинградском зоопарке, где дети могут увидеть более 600 видов животных и насладиться красочными шоу с их участием.
- **Посещение города профессий**. Можно рассказать о «КидБурге», где дети могут попробовать себя в разных профессиях, от врача до повара.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

В конце каждой практической работы обязательно записывается *вывод* по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*). Практическая работа без вывода может не быть оценена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

Приложение 3
к рабочей программе ПМ.04 педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: 4 - контрольная работа.

2.1. Задания для оценки освоения МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1: Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: 31-39

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 2 курса*

Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.4.

Время выполнения:

Подготовка 60 мин;

выполнение 0 час 45мин;

оформление и сдача 0 мин;

всего 1 час 45 мин.

Текст задания

Вариант № 1

7. Запишите определение понятия патриотическое воспитание.
8. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
9. Раскройте понятие «ценность Родина и природа» это…
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Горжусь героями Отечества» в старшей группе.

Вариант № 2

7. Запишите определение понятия этическая беседа.
8. Перечислите задачи патриотического воспитания указанные в ФОП ДО.
9. Назовите ценности патриотического воспитания.
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Ленинград – город герой» в старшей группе.
13.

Задание 2: Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: 31-39

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 2 курса*

Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.4.

Время выполнения:

Подготовка 60 мин;
выполнение 0 час 45мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 1 час 45 мин.

Текст задания

Вариант № 1

7. Запишите определение понятия духовно-нравственное воспитание.
8. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
9. Раскройте понятие «ценность милосердие» это…
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по духовно-нравственное воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Дружба…» в старшей группе.

Вариант № 2

7. Запишите определение понятия этическая беседа.
8. Перечислите задачи духовно-нравственному воспитанию указанные в ФОП ДО.
9. Назовите ценности духовно-нравственного воспитания.
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Культура поведения…» в старшей группе.

Задание 3: Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: 31-39

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 2 курса*

Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.4.

Время выполнения:

Подготовка 60 мин;

выполнение 0 час 45мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 1 час 45 мин.
Текст задания

Вариант № 1

7. Запишите определение понятия социальное воспитание.
8. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
9. Раскройте понятие «ценность дружба» это…
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по познавательному воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «День хороших манер» в старшей группе.

Вариант № 2

7. Запишите определение понятия этическая беседа.
8. Перечислите задачи трудовому воспитанию указанные в ФОП ДО.
9. Назовите ценности познавательному воспитания.
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Друг это…» в старшей группе.

2.2. Задания для оценки освоения МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Задание 1: Контрольная работа
Проверяемые результаты обучения: З1-З9
Контингент аттестуемых: *обучающиеся 2 курса*
Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.4.
Время выполнения:
Подготовка 60 мин;
выполнение 0 час 45мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 1 час 45 мин.
Текст задания

ВАРИАНТ 1

1. Что такое досуговая деятельность?
A) Учебный процесс
B) Времяпрепровождение для отдыха и развлечений
C) Профессиональная работа

2. Какие из следующих мероприятий относятся к досуговой деятельности?
A) Математические занятия
B) Спортивные игры
C) Чтение учебников

3. Основная цель досуговой деятельности в детском саду:
A) Подготовка к школе
B) Развитие личных навыков и общение
C) Обучение чтению и математике

4. Какой из следующих видов деятельности лучше всего подходит для детей раннего возраста?
A) Спортивные соревнования
B) Сказочные театры
C) Профессиональные мастер-классы

5. Что является ключевым элементом в организации досуговой деятельности?
A) Принуждение
B) Интересы детей
C) Планы родителей

6. Когда следует учитывать возрастные особенности детей при организации досуга?
A) Всегда
B) Только на праздниках
C) В начале года

7. Какую роль играют сказки в досуговой деятельности?
A) Они только развлекают
B) Они помогают развивать воображение и сюжетное мышление
C) Учат детей читать

8. Каков основной принцип выбора мероприятий для дошкольников?
A) Доступность
B) Изучение программ
C) Интерес и привлекательность

9. Какое из следующих мероприятий лучше всего подходит для развития моторики?
A) Чтение
B) Рисование
C) Конструирование

10. Как можно адаптировать игры для детей с особыми потребностями?
A) Убрать сложные правила
B) Увеличить количество участников
C) Игнорировать адаптацию

11. Какие игры наиболее подходят для групповой деятельности?
A) Индивидуальные
B) Коллективные с правилами
C) Наблюдательные

12. Какие материалы необходимы для творческих занятий?
A) Белая бумага и краски
B) Только игрушки
C) Компьютеры

13. Какой из методов активного взаимодействия с детьми наиболее эффективен?
A) Монолог
B) Дискуссия
C) Игра

14. Что важно учитывать при организации досуга на свежем воздухе?
A) Погоду и безопасность
B) Предметы для рисования
C) Время начала

15. Как важно вовлекать родителей в досуговые мероприятия?
A) Никак
B) Важно для укрепления связи с детьми
C) Только на праздниках

16. Как можно развивать творческие способности детей через досуг?
A) Путем спокойного чтения
B) Через рисование и музыку
C) Изучение стихов

17. Что такое импровизация в контексте досуговой деятельности?
A) Подготовленные выступления
B) Спонтанные действия и игры
C) Обычный отдых

18. Как можно использовать настольные игры в досуговой деятельности?
A) Для обучения математике
B) Как средство общения и развития
C) Как основное занятие

19. Что важнее всего при проведении экскурсии для детей?
A) Интересный маршрут
B) Безопасность и комфорт
C) Доступность транспорта

20. Каковы основные принципы создания позитивной атмосферы на мероприятиях?
A) Строгость и контроль
B) Свобода выбора и поддержка
C) Отсутствие правил

ВАРИАНТ 2

1. Досуговая деятельность в детском саду служит для:
A) Обучения детей
B) Развития умения работать в команде
C) Повышения уровня дисциплины

2. Что включает в себя досуговая деятельность?
A) Обычные игры
B) Развлекательные, образовательные и творческие мероприятия
C) Только физические нагрузки

3. Какие виды досуга существуют для детей дошкольного возраста?
A) Спортивные игры
B) Настольные игры и театральные выступления
C) Только занятия спортом

4. Основной принцип организации досуга - это:
A) Удобство для воспитателя
B) Участие детей в выборе мероприятий
C) Наличие большого помещения

5. Каково влияние досуга на социализацию детей?
A) Никакого
B) Способствует взаимодействию и развитию общения
C) Только развлечения

6. Применение каких методов является оптимальным в досуговой деятельности?
A) Дисциплинарные методы
B) Игровые и творческие
C) Технические

7. Как важно учитывать чувствительность детей к изменениям?
A) Не важно
B) Важно, для комфортного взаимодействия
C) Только в родственных мероприятиях

8. Минусом каких мероприятий может быть недостаток активности?
A) Подвижные игры
B) Творческие мастер-классы
C) Настольные игры

9. Для чего нужны сюжетно-ролевые игры?
A) Чтобы дети учились только играть
B) Для развития воображения и навыков общения
C) Для развлечения

10. Каковы основные цели организации праздников в детском саду?
A) Обучение новым традициям
B) Развитие эмоциональной сферы и веселья
C) Награждение родителей

11. Что должно быть основой выбора игр для детей?
A) Личное мнение воспитателя
B) Интерес и возрастные особенности детей
C) Задания из программы

12. Как организуются музыкально-ритмические занятия?
A) Спонтанно
B) По заранее разработанному плану
C) Вне зависимости от настроения детей

13. Что важно для успешного проведения мероприятия на свежем воздухе?
A) Привлечение всех сотрудников

B) Учет требований безопасности
C) Удобное место

14. Как развивать культуру общения у детей через досуг?
A) Игнорировать их успехи
B) Через совместные игры и общение
C) Позволить общаться только с воспитателем

15. Какова цель использования арт-терапии?
A) Обучение искусству
B) Эмоциональная разрядка и развитие
C) Профессиональная подготовка

16. Какой подход лучше всего подходит для работы с детьми?
A) Строгий
B) Гибкий и чуткий
C) Жесткий

17. Какую роль играют родители в досуговой деятельности?
A) Они не важны
B) Важно сотрудничество и участие
C) Они должны только наблюдать

18. Как организовать досуг для детей с особыми потребностями?
A) Уделить особое внимание
B) Ни в коем случае не менять подход
C) Проводить все мероприятия единообразно

19. Каким образом можно проводить занятия в форме игры?
A) Доступно и интересно
B) Только строго и серьезно
C) Частично

20. Как важно завершение досугового мероприятия?
A) Никакой важности
B) Это возможность подвести итоги и сделать выводы
C) Можно забросить

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1.1. Назначение

Дифференцированный зачет представляет собой выполнение подготовки и защиты воспитательного проекта, о и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Итогом дифференцированного зачета является оценка:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»

Задания включают подготовка и защита проекта

5.2. Задание для обучающихся

МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями

Задание Подготовка и защита воспитательного проекта (по выбору обучающегося).

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Используйте предложенную таблицу1.
3. Используйте виды деятельности детей в соответствии с ФОП ДО.
4. Включите в проект разнообразные культурные практики.
5. Включите в проект участников образовательных отношений.
6. При выполнении заданий воспользуйтесь своим портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 1 часа.

Таблица 1 - Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Задание: ответить на вопросы

Вариант 1

1. Какое из следующих мероприятий подходит для организации досуга детей?
A) Уборка в классе
B) Конкурс рисунков
C) Подготовка к контрольной

2. Какой из методов поддержки детской активности наиболее эффективен?
A) Наказание за ошибки
B) Поддержание инициативы
C) Полное отсутствие контроля

3. Какая игра способствует развитию коммуникативных навыков у детей?
A) Шахматы
B) Ролевая игра
C) Логические задачи

4. На каком принципе строится технология игровой деятельности?
A) Соревнование
B) Свобода выбора
C) Жесткие правила

5. Какой из следующих факторов способствует развитию креативности у детей?
A) Стандартизированные задания
B) Свободное время для творчества
C) Консультации с педагогами

6. Какую роль играют игрушки в поддержке детской деятельности?
A) Успокаивают детей
B) Стимулируют воображение
C) Развивают конкурентные навыки

7. Какой метод организации досуга чаще всего используется в детских садах?
A) Просмотр видео
B) Взаимодействие через мастер-классы
C) Холодные прогулки

8. Что важно учитывать при выборе активности для детей?
A) Только вкусовые предпочтения детей
B) Психологические особенности детей
C) Время года

9. Какой подход к организации досуга показывает лучшие результаты?
A) Пассивный
B) Активный
C) Строгий

10. Какую роль в воспитании играет совместная деятельность?
A) Несущественная
B) Формирует социализацию
C) Лишь развлекательно

11. Какой из следующих проектов наиболее эффективен для развития детям кругозора?
A) Путешествия
B) Письма другу
C) Сидение за столом

12. Какой вид искусства следует активно внедрять в процесс воспитания?
A) Изобразительное искусство
B) Научные исследования
C) Спортивные нагрузки

13. Что важно для достижения успеха в поддержке детской деятельности?
A) Игнорировать желания детей

B) Привлекать родителей
C) Работать только с детьми

14. Кто должен быть вовлечён в процесс оформления досуга детей?
A) Только педагоги
B) Педагоги и родители
C) Только дети

15. Какую из технологий следует применять для вовлечения детей в активные игры?
A) Интерактивные технологии
B) Традиционные лекции
C) Односторонняя коммуникация

16. Какое событие может стать хорошей основой для организации досуга?
A) Учебный процесс
B) Праздники и мероприятия
C) Конкурсы на сложные задания

17. Какой вид деятельности приводит к лучшему развитию эмоционального интеллекта?
A) Музыкальные занятия
B) Математика
C) Физкультура

18. Какую роль играет выбор места для организации досуга?
A) Малозначительна
B) Очень важна
C) Определяется только погодой

19. Какое из следующих утверждений верно по отношению к свободной деятельности?
A) Она неэффективна
B) Она развивает самоорганизацию
C) Она должна быть строго контролируема

20. Какое из следующих направлений является неотъемлемой частью досуга на свежем воздухе?
A) Погода
B) Спортивные игры
C) Образовательные лекции

Вариант 2

1. Что не является технологией организации досуга?
A) Проведение мастер-классов
B) Чтение книг в тишине
C) Проведение праздников

2. Какой из следующих видов деятельности наилучшим образом развивает командный дух у детей?
A) Индивидуальные конкурсы
B) Эстафеты
C) Чтение научных статей

3. Что важнее всего при организации досуга для детей младшего возраста?
A) Время проведения
B) Безопасность
C) Количество участников

4. Какой инструмент помогает педагогу учитывать интересы детей?
A) Анкета
B) Опросы среди родителей
C) Оценка успеваемости

5. Какой метод работы с детьми считается наиболее интерактивным?
A) Лекции
B) Игровые технологии
C) Планирование

6. Какой из следующих видов досуга наиболее подходит для детей с ОВЗ?
A) Физическая активность
B) Досуг с использованием арт-терапии
C) Конкурсы на скорость

7. Поддержка детской инициативы включает в себя:
A) Принуждение
B) Поощрение
C) Игнорирование

8. Какой из факторов не влияет на выбор формы досуга?
A) Интересы детей
B) Наличие местности для игр
C) Время года

9. Какой из подходов будет неправильным в организации досуга?
A) Уважение интересов детей
B) Принудительное участие
C) Создание позитивной атмосферы

10. Какой из критериев считается важным при оценке досуговой деятельности?
A) Успех в учебе
B) Эмоциональное удовлетворение детей
C) Количество предложенных активностей

11. Какая из форм поддержки инициированной детьми деятельности является наиболее эффективной?
A) Визуально-материальная поддержка
B) Запрет на ошибку
C) Редкие консультации

12. Какой формат работы с детьми в процессе досуга объединяет обучение и игру?
A) Информационные лекции
B) Игровые занятия
C) Конкурсы

13. Какая игра способствует развитию критического мышления у детей?

A) Конструкторы
B) Ролевые игры
C) Стратегические настольные игры

14. Какой подход к детской деятельности способствует созданию комфортной атмосферы?
A) Жесткий контроль
B) Эмоциональная поддержка
C) Игнорирование

15. Кому необходимо привлекать к проведению досуговых мероприятий для детей?
A) Третьим лицам
B) Педагогам и родителям
C) Только детям

16. Какой из следующих методов наиболее эффективен для подавления негативного поведения на досуге?
A) Наказания
B) Позитивная обратная связь
C) Критика

17. Что наиболее важно учитывать при планировании игрового досуга?
A) Порядок исполнения
B) Возрастные особенности детей
C) Желаемое время

18. Какую роль играет разминка перед активными играми?
A) Переход к играм
B) Перерыв между занятиями
C) Разминка не нужна

19. Какой подход к организации игровых заданий будет наиболее эффективным?
A) Свободный выбор детей
B) Задание всех в одинаковых условиях
C) Формат без групповой работы

20. Что из перечисленного поможет развить лидерские качества у детей?
A) Участие в командных проектах
B) Индивидуальная работа
C) Долгое сидение в классе

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

4.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение подготовки и защиты воспитательного проекта, защита портфолио и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» по специальности СПО 44.02.04 Специально дошкольное образование

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об

освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают сбор и защита портфолио, подготовка и защита проекта

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1. Подготовка и защита воспитательного проекта.

Инструкция

7. Внимательно прочитайте задание.
8. Используйте предложенную таблицу1.
9. Используйте виды деятельности детей в соответствии с ФОП ДО.
10. Включите в проект разнообразные культурные практики.
11. Включите в проект участников образовательных отношений.
12. При выполнении заданий воспользуйтесь своим портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 4 часа.

Таблица 1 - Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Тематика воспитательных проектов

1. Любовь к своему детскому саду и району.
2. Малая родина: Город, который мы любим.
3. История герба нашего города.
4. Я горжусь своей страной.
5. Люблю тебя Петра творенье…
6. Дворцы Санкт- Петербурга.
7. Пригороды Санкт-Петербурга (по выбору обучающегося).
8. Откуда хлеб пришел или путешествие колоска.
9. Великие полководцы России.
10. Волонтерские дела…
11. Военные подвиги Ленинградцев.
12. Русские народные промыслы (по выбору студента).
13. Знаменитые личности и особенные места города.
14. Разнообразие растений и животных родного края.
15. Флаг, гимн и государственные символы.
16. Российский герб и его значение.
17. Разнообразие климатических зон в России.
18. Разнообразие народов, живущих в России.
19. Особенности русского леса.
20. Значение заповедников для сохранения природы.
21. Важность рек в России.
22. Удивительные города нашей страны.
23. Праздник защитников Отечества.
24. Семейные ценности и мама в нашей жизни.
25. Праздник Масленицы: традиции и культура.
26. Гордость за подвиги наших космонавтов.
27. Москва – столица России: история и достопримечательности.
28. Память о Дне Победы и героях Великой Отечественной войны.
29. Понятие гражданства: права и обязанности граждан России.
30. Богатыри русской земли: легенды и герои.
31. Истории наших героев Отечества.
32. Значимость Дня Конституции Российской Федерации.
33. Важность Дня Бородинского сражения в истории России.
34. Уважение к пожилым людям: Международный день пожилых.
35. Сохранение русского языка: Международный день русского языка.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

	задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	использованы тактики педагогической поддержки

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № 2: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: портфолио работ.

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1-4.4.

Основные требования к портфолио:

1. Портфолио содержит документы, подтверждающие результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения междисциплинарного курса, по выбору обучающегося.

2. В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности.

3. Дополнительно могут быть представлены копии документов, подтверждающих особые успехи в освоении программ профессиональных модулей: сертификатов, грамот, дипломов участника, победителя конкурсов профессионального мастерства, олимпиад профессионального мастерства различного уровня и др.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

1. Портфолио составляется и представляется на экзамен на бумажных носителях.

2. Материалы печатаются на стандартных листах белой бумаги формата А4.

3. Порядок расположения материалов должен соответствовать принятой структурой портфолио, обучающихся может вносить коррективы в содержание портфолио

4. Материалы должны быть оформлены и представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист.

2. Оглавление с номерами страниц.

3. Пакет отчетных материалов по разделам портфолио:

1. Конспекты мероприятий по реализации задач воспитания (возрастная группа по выбору обучающегося).

2. Анализ технологических карт мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

5. Примерные воспитательные проекты.

6. Иные материалы (по желанию обучающегося).

5. Каждый раздел оформляется с новой страницы.

6. Материалы, представленные в портфолио, должны быть достоверными; иметь аккуратный и эстетичный вид; рукописные записи должны быть разборчиво написаны.

Требования к презентации и защите портфолио:

1. Обучающийся для демонстрации достижений презентует содержание портфолио по модулю на экзамене.

2. Во время презентации обучающийся представляет портфолио, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и проблемы, цели и направления.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	представлено не менее 10 конспектов мероприятий по реализации задач воспитания: по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; в конспектах использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; представлено не менее 10 проанализированных технологических карт мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	представлено не менее 5 мероприятий досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	представлена модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	в конспектах и мероприятиях отражен выбор тактики педагогической поддержки

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	использует разнообразные методы и приемы презентации портфолио
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	представленные мероприятия досуговой деятельности и развлечений направлены на (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	подробно представлена модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	акцентировано внимание на использовании тактик педагогической поддержки
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	представлен анализ мероприятий по реализации задач воспитания

Содержание портфолио

№ п\п	Содержание	
1.	Таблица «Анализ содержания воспитания в ФОП»	
2.	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
3.	Конспект мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	

4.	Модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	
5.	Этическая беседа по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	
6.	Рассказ для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	
7.	Конспект ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	
8.	Этическая беседа о дружбе	
9.	Конспект мастер-класса для родителей «Как говорить с ребенком о дружбе»	
10.	Сценарий мероприятия, направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	
11.	Обзор полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	
12.	План-конспект экскурсии (по выбору) с детьми дошкольного возраста	
13.	Проект для детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	
14.	Сценарий пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	
15.	Сценарий праздника (по выбору)	
16.	Календарный план воспитательной работы	
17.	Воспитательный проект (по выбору)	

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 1.

Время выполнения задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 4 часа.

Всего на экзамен 6 часов.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному,	Задание №1, Задание №2

возможностями здоровья и/или инвалидностью.	физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Задание №1, Задание №2
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Задание №1, Задание №2
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Использованы тактики педагогической поддержки	Задание №1, Задание №2

возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.		

Условия выполнения заданий

Задание №1.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Литература для экзаменующихся:

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Проведение оценки.

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта,	содержание, выбор методов и приемов не соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; не использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, не

	патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	не включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	не использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей	использованы тактики педагогической поддержки	использованы тактики педагогической поддержки	не использованы тактики педагогической поддержки

раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.			

Приложение 4.5 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687,, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессиональногообразования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный модуль

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля: «ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности :организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
У1. Планировать работу с родителями (законными представителями); У2. Использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); У3. Проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; У4. Реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; У5. Создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; У6. Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и	З1.Нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; З2. Особенности семейного воспитания; З3. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); З4. Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); З5. Особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; З6. Основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; З7. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;	1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. 2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста. . Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09.

воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; У7. Осуществлять совместную реализацию образовательных программ; У8. Участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; У9. Участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; У10. Осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; У11. Выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; У12. Использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития,	З8. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; З9. Технологии конструктивного сотрудничества; З10. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; З11. Цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации З12. Формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; З13. Особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; З14. Методы и приемы оказания педагогической поддержки семье,		

воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; У13. Обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; У14. Анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность			

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 72часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		
1.	**Учебные занятия**	66
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	26
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	21
1.2.2	*- семинары*	
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.4	*- лабораторные занятия*	
1.2.5	*- контрольные работы*	
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации* *из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	3
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.7.3	*консультации*	
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	6
3.	**Учебная практика**	54
4.	**Производственная практика**	54
Форма промежуточной аттестации		6-ДЗ*, 6-Э(к)

2.2. Тематический план профессионального модуля

МДК 05.02.Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный семестр (полугодие	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
5 семестр	Раздел 3/ МДК 05.02.Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья							
6 семестр	Раздел 4/ МДК 05.02.Основы взаимодействия педагога с родителями							
	ПА							
	Всего:							

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля МДК 05.02Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
5 СЕМЕСТР				
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				
ТЕМА 1.Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья				
Т е Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК1,ПК 5.1У 2,З 1,ЛР 1				
1,2,3,4,5	Лекция	Современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями. Новые подходы к взаимодействию:сотрудничество, «открытость внутрь», «открытость наружу»Цель,задачи и принципы взаимодействия ДОО с семьей. Основные нормативные документы. Особенности региональных условий организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	5	
6,7	Практическое занятие	Практическая работа № 1Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 1.2. Психолого- педагогические аспекты взаимоотношений в семье **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК1,ПК 5.1У 2,З 1,ЛР 1				

8,9,10,11,12	Лекция	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	5	
13,14,15,16	Лекция	Конфликтные ситуации в работе с родителями и их причины. Методы управления, разрешения и предотвращения конфликтов в ДОО.	4	
17	Практическое занятие	Практическая работа № 2.Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	1	
18	Практическое занятие	**Практическая работа №3.**Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	1	
19	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа 1.Написание сочинений-рассуждений по темам (выборочно): «Как сделать своего ребѐнка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю».	1	
Тема 1.3. Основы планирования взаимодействия педагога с семьей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 6,ПК 5.3.У 2,З 4,ЛР 4				
20,21,22	Лекция	Особенности, педагогические требования и структура планирования взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	3	
23,24,25	Лекция	Требования к оформлению документации по взаимодействию с родителями.	3	
26,27	Практическое занятие	Практическая работа № 4Календарно-тематическое планирование работы с родителями	2	
28,29	Практическое занятие	Практическая работа № 5Составление Плана консультаций для родителей в разных возрастных группах.	2	

30	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам: 1.1,1.2, 1.3,	1	
6 СЕМЕСТР				
МДК.05.02				
Раздел 2. Основы взаимодействия педагога с родителями				
Тема 2.1 Технологии сотрудничества педагога и семьи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК 6,ПК 5.3.У 2,З 4,ЛР 4				
1,2	Лекция	Семейное воспитание в комплексных и парциальных программах	2	
3,4	Лекция	Цели и задачи взаимодействия ДОО с семьей. Направления работы ДОО с семьей. Содержание работы с семьей	2	
5,6	Практическое занятие	Практическая работа № 6.Анализ оформления и содержания сайта ДОО. Составить рекомендации к оформлению сайта ДОО	3	
Тема2.2 Формы взаимодействия педагога и семьи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 6,ПК 5.3.У 2,З 4,ЛР 4				
7,8	Лекция	Традиционные и нетрадиционные мероприятия с родителями.	2	
9,10	Лекция	Планирование и организация родительских собраний.Разработка планов-конспектов и сценариев традиционных и нетрадиционных мероприятий с родителями.	2	
11,12,13	Практическое занятие	Практическая работа .7 Составление сценария традиционного мероприятия с родителями	3	
14,15	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа 2.Разработка каталога Интернет-ресурсов по теме: «Формы взаимодействия педагога ДОО с семьей на современном этапе».	2	
Тема 2.3. Методы взаимодействия с родителями в том числе и в инклюзивном образовательном пространстве **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 09,ОК 06,ПК5.1,У3,З4,5,ЛР 5,ЛР 7,				
16,17	Лекция	Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия	2	

		педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.		
18,19	Лекция	Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.	2	
20,21	Практическое занятие	Практическая работа № 8.Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	2	
Т **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК 01ОК 02ОК 04ОК 05ПК 5.2У1У23ЗЛР 4ЛР 7				
22,23	Лекция	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр.	2	
24,25	Лекция	Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы	2	
26,27	Практическое	Практическая работа №9. Разработка плана проведения лектория для	2	

	занятие	родителей (тема на выбор)		
28	Практическое занятие	Практическая работа №10. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»	1	
Тема 2.5.Основы консультирования родителей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:О** К 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ПК 5.2,У1,У2,З3,ЛР4, ЛР 7,ЛР 8				
29,30	Лекция	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
31,32	Лекция	Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	2	
33,34	Практическое занятие	Практическая работа № 11. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	2	
35	Практическое занятие	Практическая работа № 12 Анализ и разработка консультации с родителями (тема на выбор).	1	
36	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 (раздел 2)	1	
Промежуточная аттестация			6	
		Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

дополнительные источники:

Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —487 с.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/

2. Дошкольная педагогика https://doshped.ru/

3. Электронный журнал Современное дошкольное образование

https://sdo-journal.ru/

Образовательная платформа Юрайт:

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
освоенные умения: осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ; участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с	Устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет.

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; усвоенные знания: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации педагогических работников и иных работников образовательной организации; технологии конструктивного сотрудничества; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр:5**			
Раздел 1. **Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**			
Тема 1.1. **Основные положения взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников**			
	Практическая работа № 1	2	Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.2. **Психолого- педагогические аспекты взаимоотношений в семье**			
	Практическая работа № 2	1	Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями
	Практическая работа № 3	1	Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями
	Самостоятельная работа № 1	1	Написание сочинений-рассуждений по темам (выборочно): «Как сделать своего ребѐнка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю».
Те			
	Практическая работа № 4	2	Календарно-тематическое планирование работы с родителями
	Практическая работа № 5	2	Составление плана консультаций для

			родителей в разных возрастных группах.
	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа № 1 по темам: 1.1,1.2, 1.3, 1.4,(раздел 1).
Курс: 3 **Семестр:6Технологии сотрудничества педагога и семьи**			
Раздел 2. **Основы взаимодействия педагога с родителями**			
Тема 2.1. **Технологии сотрудничества педагога и семьи**			
	Практическая работа № 6	3	Анализ оформления и содержания сайта ДОО. Составить рекомендации к оформлению сайта ДОО.
Тема 2.2. **Формы взаимодействия педагога и семьи**			
	Практическая работа № 7	3	Составление сценария традиционного мероприятия с родителями
	Самостоятельная работа № 2	2	Разработка каталога Интернет-ресурсов по теме: «Формы взаимодействия педагога ДОО с семьей на современном этапе».
Те			
	Практическая работа № 8	3	Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи
Тема 2.4. **Информационно- просветительская поддержка родителей**			
	Практическая работа № 9	2	Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)
	Практическая работа № 10	1	Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»
Тема 2.5.**Основы консультирования родителей**			
	Практическая работа № 11	2	Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).
	Практическая работа № 12	1	Анализ и разработка консультации с родителями (тема на выбор).
	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам: 2.1,2.2, 2.3, 2.4 2,5(раздел 2).
	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:	**26**	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*название*» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО

МДК 05.02.Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.05.01		
5 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
6 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю

МДК 05.02.Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Тема 1.1-1.3.
1 вариант

1. Какой нормативно-правовой документ закрепляет право родителей (законных представителей) детей с ОВЗ на выбор формы обучения и образовательной организации?
А) Семейный кодекс РФ
Б) Конституция РФ
В) Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ
Г) Конвенция о правах ребенка
2. Что является главной целью психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ?
А) Полное излечение ребенка силами педагогов
Б) Оформление социальных пособий и льгот
В) Активация внутренних ресурсов семьи и создание оптимальных условий для развития и социализации ребенка
- Г) Систематический жесткий контроль за выполнением домашних заданий [
3. На какой стадии психологического кризиса («принятия диагноза») родители чаще всего склонны не доверять специалистам, искать «чудо-средства» и перепроверять диагноз в других клиниках?
А) Стадия отрицания
Б) Стадия депрессии
В) Стадия агрессии (гнева)
Г) Стадия конструктивного принятия
4. В какой форме взаимодействия с семьей реализуется совместная деятельность педагогов, психологов и медиков по выработке единой стратегии помощи ребенку и его родителям?
А) Родительский лекторий
Б) Консультация по запросу
В) Психолого-педагогический консилиум (ППк)
Г) Анкетирование
5. Какая модель отношения семьи к ребенку с ОВЗ характеризуется чрезмерной опекой, стремлением сделать все за ребенка и ограничением его самостоятельности?
А) Гипопротекция
Б) Гиперопека (гиперпротекция)
Б) Отвержение
Г) Сотрудничество
6. Какая главная цель стоит перед родителями в процессе воспитания ребенка с ОВЗ?
А) Изоляция ребенка от внешних раздражителей
Б) Максимально возможная социализация и адаптация к самостоятельной жизни
В) Подготовка ребенка к обучению исключительно в коррекционной школе
Г) Полное излечение нарушения любыми способами

7. Как называется фаза психологического состояния родителей после рождения ребенка с ОВЗ, которая характеризуется отказом верить в диагноз и поиском других специалистов для его опровержения?

А) Фаза шока
Б) Фаза агрессии
В) Фаза отрицания
Г) Фаза принятия

8.Кто, согласно Закону «Об образовании в РФ», имеет преимущественное право на обучение и воспитание детей?

А) Воспитатели и педагоги
Б) Родители (законные представители)
В) Государственные органы
Г) Органы опеки и попечительства

9. Какой принцип является ведущим во взаимодействии детского сада и семьи по ФГОС ДО?

А) Принцип контроля со стороны ДОУ
Б) Принцип параллельности процессов
В) Принцип партнерства и сотрудничества
Г) Принцип доминирования общественного воспитания

10. Что является главной целью взаимодействия ДОУ и семьи?

А) Повышение посещаемости детского сада
Б) Обеспечение всестороннего развития и успешной социализации ребенка
В) Оказание материальной помощи дошкольному учреждению
Г) Контроль выполнения родителями домашних заданий

11. Как называется форма взаимодействия, направленная на ознакомление родителей с условиями и содержанием работы ДОУ?

А) Наглядно-информационная
Б) Досуговая
В) Информационно-аналитическая
Г) Индивидуально-практическая

12. Какая форма взаимодействия относится к традиционным?

А) Родительское собрание
Б) Семейный мастер-класс
В) Интерактивная игра в Telegram-канале
Г) Совместный проектный день

13. Процесс включения родителей в деятельность дошкольного учреждения — это...

А) Педагогический мониторинг
Б) Социальное партнерство
В) Интеграция семейного и общественного воспитания
Г) Дифференцированный подход

14. Какая задача взаимодействия ДОУ и семьи является приоритетной?

А) Организация праздников и утренников
Б) Повышение педагогической компетентности родителей
В) Выявление неблагополучных семей
Г) Сбор анкетных данных

15. Какой стиль семейного воспитания характеризуется полным контролем со стороны родителей и подавлением инициативы ребенка?

А) Демократический
Б) Авторитарный
В) Либеральный
Г) Попустительский

16. Что такое «гиперопека» в контексте семейной педагогики?

А) Недостаток внимания к базовым нуждам ребенка
Б) Чрезмерная забота, ограничивающая самостоятельность
В) Равноправное партнерство между поколениями
Г) Физическое наказание за проступки

17. Какой компонент семейных отношений отвечает за эмоциональную поддержку, принятие и чувство безопасности?
А) Нормативно-регулятивный
Б) Хозяйственно-бытовой
В) Психологический (аффективный)
Г) Репродуктивный

18. Как называется процесс усвоения ребенком социальных норм, ценностей и опыта внутри семьи?
А) Идентификация
Б) Первичная социализация
В) Сепарация
Г) Деградация

19. Какой принцип планирования требует учета специфики каждой семьи (состав, традиции, социальный статус)?
А) Принцип систематичности
Б) Принцип научности
В) Принцип дифференцированного подхода
Г) Принцип наглядности

20. К какой форме взаимодействия относится проведение родительских собраний и круглых столов?
А) Наглядно-информационная
Б) Групповая
В) Индивидуальная
Г) Досуговая

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Тема 1.1-1.3.
2 вариант

1. Какая форма организации взаимодействия с родителями относится к коллективной интерактивной технологии?
- А) Индивидуальный блокнот взаимосвязи
- Б) Семейный клуб (круглый стол, тренинг)
- В) Телефонный звонок
- Г) Традиционный доклад педагога на родительском собрании

2. Педагогическая позиция «партнерства» во взаимодействии с родителями детей с ОВЗ предполагает:
- А) Полное подчинение родителей требованиям школы или детского сада
- Б) Перекладывание всех коррекционных задач исключительно на плечи родителей
- В) Равноправное сотрудничество, совместное обсуждение проблем и разделение ответственности
- Г) Официально-дистантное информирование об успехах ребенка []

3. С какого этапа начинается классический цикл психолого-педагогического сопровождения семьи?
- А) Практико-действенный этап
- Б) Прогностический этап
- В) Диагностический этап (изучение особенностей семьи и ребенка)

- Г) Аналитический этап

4. Какое направление работы с родителями направлено на повышение их теоретических знаний о дефекте ребенка и методах домашнего воспитания?
   - А) Психолого-педагогическое просвещение
   - Б) Психологическая коррекция
   - В) Психопрофилактика
   - Г) Диспетчерская помощь
5. Основным критерием эффективности выстроенной технологии взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ считается:
   - А) 100% посещаемость родителями всех лекций
   - Б) Согласованность действий педагогов и родителей, а также положительная динамика в развитии и адаптации ребенка
   - В) Отсутствие у родителей вопросов к администрации образовательной организации
   - Г) Заполнение родителями всех предложенных анкет
6. Какое правило общения является ключевым для педагога при взаимодействии с родителями, находящимися в состоянии хронического стресса из-за болезни ребенка?
   - А) Демонстрация жалости и сочувствия
   - Б) Соблюдение педагогического такта, конфиденциальности и безоценочного принятия
   - В) Акцент исключительно на негативных проявлениях дефекта ребенка
   - Г) Давление на родительские обязанности
7. Что из перечисленного является деструктивным (негативным) типом семейного воспитания ребенка с ОВЗ?
   - А) Авторитарная гиперсоциализация (завышенные требования без учета дефекта)
   - Б) Принятие индивидуальности ребенка
   - В) Поощрение мелких успехов и самостоятельности
   - Г) Взаимодействие со специалистами (псилохогами, дефектологами)
8. Какую роль играет «детоцентризм» в семье, воспитывающей ребенка со специальными потребностями?
   - А) Помогает развитию самостоятельности ребенка
   - Б) Укрепляет супружеские отношения родителей
   - В) Тормозит развитие личности ребенка и приводит к эмоциональному выгоранию матери
   - Г) Способствует быстрой интеграции семьи в общество

9. Что предполагает дифференцированный подход в работе с семьями воспитанников?
   - А) Одинаковые требования ко всем родителям
   - Б) Разделение семей по уровню дохода
   - В) Учет специфики, структуры и возможностей каждой конкретной семьи
   - Г) Проведение только групповых мероприятий
10. Какая форма взаимодействия НЕ относится к наглядно-информационным?
    - А) Информационный стенд
    - Б) Папка-передвижка
    - В) Буклет для родителей
    - Г) Индивидуальная консультация психолога
11. В чем заключается сущность понятия «открытость детского сада внутрь»?
    - А) Возможность для родителей свободно посещать группы и участвовать в жизни ДОУ
    - Б) Проведение экскурсий для жителей района
    - В) Размещение информации на официальном сайте
    - Г) Участие ДОУ в городских конкурсах

12. Какое направление работы с родителями согласно ФОП ДО (Федеральной образовательной программе) направлено на изучение потребностей и запросов семей?
- А) Информационно-просветительское
- Б) Диагностико-аналитическое
- В) Организационно-посредническое
- Г) Консультационное

13. Что понимается под «педагогическим просвещением» родителей?
- А) Передача родителям систематических знаний по педагогике и психологии
- Б) Показ открытых занятий для демонстрации работы воспитателя
- В) Финансовый отчет о расходовании средств фонда группы
- Г) Проведение проверок домашних условий жизни ребенка

14. Какая форма взаимодействия с семьей относится к современным интерактивным формам?
- А) Семейный клуб / круглый стол
- Б) Классическая лекция для родителей
- В) Оформление папки-ширмы
- Г) Вывешивание меню на день

15. Какова правильная позиция педагога при возникновении конфликтной ситуации с родителем?
- А) Защищать позицию детского сада любыми способами
- Б) Игнорировать претензии и доложить заведующему
- В) Выслушать родителя, проявить эмпатию и совместно искать компромиссное решение
- Г) Переложить ответственность на других специалистов ДОУ

16. Что выступает главным критерием эффективности взаимодействия детского сада и семьи?
- А) Отсутствие жалоб со стороны родителей в вышестоящие органы
- Б) Наличие единого педагогического пространства и согласованность действий ДОУ и семьи в развитии ребенка
- В) Количество проведенных совместных праздников за год
- Г) 100% явка родителей на общие собрания

17. При каком типе семейных искажений ребенок становится «центром вселенной» и его капризы удовлетворяются беспрекословно?
- А) Гипопротекция
- Б) Жестокое обращение
- В) Кумир семьи (гиперпротекция)
- Г) Повышенная моральная ответственность

18. Что является главным условием успешной сепарации (отделения) подростка от родителей?
- А) Полный разрыв контактов
- Б) Готовность родителей признать взросление ребенка
- В) Финансовая независимость в 14 лет
- Г) Копирование поведения сверстников

19. Какая функция семьи направлена на передачу подрастающему поколению моральных, этических и культурных ценностей?
- А) Экономическая
- Б) Досуговая
- В) Воспитательная
- Г) Статусная

20. Какое поведение родителей наиболее эффективно при разрешении конфликта с ребенком?
- А) Игнорирование проблемы до ее исчезновения

- Б) Использование техники «Я-сообщений» и выслушивание
- В) Применение жестких административных наказаний
- Г) Уступка всем требованиям ребенка ради мира

Критерии оценивания:
Оценка «5» — 18–20 правильных ответов.
Оценка «4» — 14–17 правильных ответов.
Оценка «3» — 10–13 правильных ответов.
Оценка «2» — менее 10 правильных ответов.

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
1 вариант
1. Что является методологической основой взаимодействия современного педагога и семьи согласно ФГОС?
А) Принцип авторитарного руководства со стороны образовательной организации
Б) Принцип социального партнерства и равенства позиций сторон
В) Принцип приоритета государственного воспитания над семейным
Г) Принцип полной автономности семьи от школы/детского сада
2. К какому направлению (парадигме) в педагогике относится технология сотрудничества педагога с родителями?
А) Технократическое направление
Б) Авторитарно-директивное направление
В) Гуманистическое направление
Г) ЗУН-ориентированное направление (знания, умения, навыки)
3. Что из перечисленного относится к факторам в позиции учителя, которые объективно тормозят сотрудничество с семьей?
А) Высокая коммуникативная культура и открытость к диалогу
Б) Авторитарный характер действий и неумение трансформировать социальные требования в педагогические задачи
В) Использование интерактивных и игровых форм взаимодействия
Г) Регулярный учет индивидуальных запросов родителей
4. Как называются такие методы поддержания дисциплины в семье, как «утверждение силы», эмоциональные наказания и «объясняющая, призывающая» техника?
А) Коммуникативные барьеры
Б) Стили родительского авторитета
В) Техники поддержания дисциплины
Г) Модели семейного панибратства
5. Какая форма работы относится к традиционным наглядным формам взаимодействия педагога с родителями?
А) Социально-педагогический тренинг
Б) Оформление папок-передвижек и тематических стендов
В) Семейный клуб по интересам
Г) Индивидуальное онлайн-консультирование
6. К какой группе форм взаимодействия педагога и родителей относятся оформление информационных стендов, папок-передвижек и выпуск памяток?
а) К познавательным формам
б) К наглядно-информационным формам
в) К аналитическим формам
г) К досуговым формам

7. Какая форма взаимодействия педагога и родителей относится к индивидуальным?
а) Родительская конференция
б) Тематическая беседа-консультация
в) Вечер вопросов и ответов
г) Общешкольное родительское собрание
8. Какие типы взаимодействия педагога с родителями обладают наибольшим воспитательным потенциалом согласно современным образовательным стандартам?
а) Опека и соглашение
б) Подавление и индифферентность
в) Сотрудничество и диалог
г) Информирование и авторитарный контроль
9Какая форма взаимодействия педагога и семьи относится к традиционным?
а) Организация семейного клуба на базе учреждения
б) Педагогический дискуссионный клуб
в) Посещение семьи воспитанника на дому
г) Создание родительского чата в мессенджере

10. Какая цель является приоритетной при организации взаимодействия педагога с родителями в условиях инклюзивного образования?
А) Систематический контроль выполнения домашних заданий родителями.
Б) Создание партнерских отношений и единого развивающего пространства для ребенка.
В) Информирование родителей о нормативно-правовых актах образовательной организации.
Г) Привлечение родителей к финансированию материально-технической базы класса/группы.

11. Какой метод взаимодействия относится к наглядным информационным формам работы с семьей?
А) Тематическая индивидуальная консультация.
Б) Родительское собрание-круглый стол.
В) Информационный стенд или электронный блог группы/класса.
Г) Совместный детско-родительский праздник.

12. Что является главным принципом инклюзивного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ?
А) Авторитаризм педагога.
Б) Безусловное принятие и конфиденциальность.
В) Публичное обсуждение диагноза ребенка на собраниях.
Г) Минимизация контактов с семьей до окончания адаптационного периода.

13. Какая форма работы с родителями наиболее эффективна для обучения их конкретным приемам коррекционной помощи ребенку в домашних условиях?
А) Традиционное классное родительское собрание.
Б) Семейный мастер-класс или практикум.
В) Телефонный разговор.
Г) Письменный отчет о работе педагога.

14 Что является главной целью информационно-просветительской поддержки родителей в дошкольной образовательной организации (ДОО)?
А) Полная передача функций воспитания от семьи к детскому саду
Б) Повышение родительской компетентности, обеспечение единства подходов к воспитанию и поддержка семьи
В) Контроль за выполнением родителями своих домашних обязанностей

Г) Материально-техническое обеспечение семей воспитанников
15. Какое утверждение о просветительской деятельности в РФ согласно законодательству является верным?
А) Просветительская деятельность осуществляется строго в рамках основных образовательных программ
Б) Это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений и навыков
В) Просвещением могут заниматься только люди с учеными степенями
Г) Просветительская работа полностью заменяет собой консультативную помощь
16. Какой метод целесообразно использовать на информационно-аналитическом этапе для выявления запросов и потребностей родителей?
А) Выговор на общем родительском собрании
Б) Итоговое тестирование детей
В) Анкетирование, опросы и личные беседы
Г) Наблюдение за родителями через скрытые камеры
17. К каким формам взаимодействия с родителями относятся родительские собрания, конференции и круглые столы?
А) Индивидуальные формы
Б) Наглядно-информационные формы
В) Коллективные (массовые) формы
Г) Дистанционно-технологические формы
18. Что является главной специфической особенностью консультирования родителей по поводу проблем ребенка?
А) Родители всегда идеально точно описывают симптомы проблемы.
Б) Родители часто не готовы менять свое поведение и видеть в нем причину трудностей ребенка.
В) Консультант должен полностью переложить ответственность за терапию на школу.
Г) Ребенок всегда присутствует на всех этапах родительского консультирования.

19.Какой метод является основным и ведущим на этапе первичного приема и сбора информации в консультировании родителей?
А) Психологический тренинг
Б) Эксперимент
В) Клиническое интервью (беседа)
Г) Тестирование на полиграфе
20. Процесс, в ходе которого консультант помогает родителю взглянуть на проблемную ситуацию с другой точки зрения (например, увидеть в капризах ребенка кризис развития, а не манипуляцию), называется:
А) Дистанцирование
Б) Рефрейминг (переформулирование)
В) Идентификация
Г) Конфронтация

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
2 вариант

1. Какая форма повышения педагогической культуры родителей является активной, групповой и предусматривает совместное обсуждение проблем, моделирование ситуаций и обмен опытом?
А) Анкетирование

Б) Родительский лекторий (монолог педагога)
В) Родительское собрание-практикум (семинар-тренинг)
Г) Чтение памяток
2. Какая форма взаимодействия педагога и семьи считается инновационной (нетрадиционной)?
А) Классическое общешкольное родительское собрание
Б) Индивидуальная беседа по итогам четверти
В) Социально-педагогический тренинг и организация семейных клубов
Г) Работа с официальным родительским комитетом
3. Какое условие выступает главным базисом для построения эффективного взаимодействия между образовательной организацией и семьей?
А) Финансовая поддержка учреждения со стороны родителей
Б) Беспрекословное подчинение родителей требованиям устава школы
В) Уважительное отношение сторон друг к другу и взаимное доверие
Г) Минимизация контактов между учителем и законными представителями
4. С чего начинается профессиональная деятельность педагога по организации сотрудничества с конкретной семьей воспитанника?
А) С предъявления требований к воспитанию ребенка в семье
Б) С комплексного психолого-педагогического изучения (диагностики) семьи и ее запросов
В) С привлечения родителей к ремонту кабинета/группы
Г) С вызова родителей на совет профилактики
5. В чем заключается суть «диалогической позиции» педагога при общении с родителями?
А) В умении аргументированно доказать родителю его неправоту
Б) В готовности выслушать мнение родителя, признать его право на собственную позицию и совместно искать решение
В) В выдаче четких инструкций и предписаний, не терпящих возражений
Г) В полном согласии со всеми действиями семьи, даже вредящими ребенку
6.Изучение семьи с помощью анкетирования, тестирования и экспресс-опросов относится к следующему блоку взаимодействия:
А) Информационно-аналитическому
Б) Познавательному
В) Наглядно-информационному
Г)Досуговому
7.Какая из перечисленных форм взаимодействия с семьей считается инновационной (нетрадиционной)?
А) Тематическое родительское собрание
Б) Групповое консультирование
В) Семейный мастер-класс (совместное творчество)
Г) Оформление родительского уголка
8.Какова главная цель взаимодействия педагога с родителями воспитанников по ФГОС?
А) Финансовая и материальная поддержка образовательного учреждения
Б) Повышение успеваемости и дисциплины исключительно силами родителей
В) Объединение усилий семьи и педагогов для создания единого пространства развития личности ребенка
Г) Контроль за выполнением родителями их домашних обязанностей
9.Роль «опосредованного общения» между педагогами и родителями чаще всего выполняют:
А) Родительские собрания
Б) Индивидуальные консультации
В) Наглядно-информационные материалы (стенды, сайты, буклеты)
Г) Телефонные звонки

10. Как называется метод сбора информации о семье, основанный на целенаправленном и систематическом восприятии действий и поведения родителей в естественных условиях?
А) Тестирование.
Б) Наблюдение.
В) Анкетирование.
Г) Интервьюирование.

11. При проектировании АООП (адаптированной основной образовательной программы) родители ребенка с ОВЗ выступают в роли:
А) Пассивных слушателей, обязанных принять готовый документ.
Б) Полноправных участников образовательных отношений и соавторов программы.
В) Экспертов, которые утверждают программу без участия педагогов.
Г) Контролирующего органа, проверяющего квалификацию учителей.

12. Какая позиция педагога в общении с родителями «особого» ребенка считается наиболее профессиональной?
А) Позиция «сверху» (поучение, доминирование).
Б) Позиция «снизу» (заискивание, оправдание).
В) Позиция «на равных» (сотрудничество, диалог).
Г) Дистанцирование (избегание контактов).
13. Какой метод психологической поддержки родителей детей с ОВЗ направлен на обмен опытом между семьями со схожими проблемами?
А) Индивидуальное анкетирование.
Б) Родительский клуб (группа взаимопомощи).
В) Педагогический совет.
Г) Чтение методической литературы.

14.Что из перечисленного относится к современным цифровым и дистанционным формам просвещения родителей?
А) Оформление классической папки-передвижки в раздевалке группы
Б) Публикация памяток в родительских чатах, вебинары и QR-коды со ссылками на медиатеку
В) Печать статьи в местной бумажной газете
Г) Проведение личной консультации в кабинете психолога
15.Какая задача является приоритетной при организации просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста?
А) Обучение родителей методикам подготовки к сдаче ЕГЭ
Б) Формирование у родителей реалистичных представлений о возрастных особенностях и кризисах ребенка
В) Принуждение родителей к ежедневному заполнению отчетов для ДОО
Г) Максимальное ограничение общения родителей с педагогическим коллективом
16.Как называется процесс целенаправленной передачи родителям структурированной информации по вопросам здоровья, развития и воспитания детей?
А) Педагогическое просвещение
Б) Педагогическая инспекция
В) Социальный патронаж
Г) Психологическая коррекция
17.Что является главным показателем эффективности информационно-просветительской работы детского сада?
А) 100% посещаемость родителями абсолютно всех очных лекций
Б) Отсутствие у родителей каких-либо вопросов к воспитателям

В) Рост вовлеченности родителей в образовательный процесс и согласованность действий семьи и ДОО
Г) Количество закупленных для ДОО учебников и методических пособий
18. Что из перечисленного НЕ относится к задачам психологического консультирования родителей?
А) Коррекция неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания
Б) Назначение медикаментозного лечения и психофармакотерапии ребенку
В) Снижение уровня эмоционального напряжения и тревоги у родителей
Г) Обучение родителей навыкам эффективной коммуникации с ребенком
19. Родителю, который жалуется, что ребенок «совсем его не слушает», консультант в первую очередь предлагает освоить технику общения, основанную на безоценочном принятии чувств ребенка. Как она называется?
А) Директивное внушение
Б) Активное слушание
В) Метод контраста
Г) Интерпретация сопротивления
20 На каком этапе консультирования происходит совместный анализ причин проблемы, обсуждение психологического заключения и определение путей разрешения трудностей?
А) Предварительный этап записи
Б) Основной (аналитико-коррекционный) этап
В) Этап завершения и оценки результатов
Г Диагностический этап (до получения результатов)

Критерии оценивания:
Оценка «5» — 18–20 правильных ответов.
Оценка «4» — 14–17 правильных ответов.
Оценка «3» — 10–13 правильных ответов.
Оценка «2» — менее 10 правильных ответов.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПМ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.01		
1.	Практическая работа № 1 Разработать картотеку упражнений на саморегуляцию педагога	2
2.	Практическая работа № 2 Разработать кодекс педагогической этики.	2
3.	Практическая работа № 3 Составить рекомендации для воспитателей по профилактике и стратегии поведения в конфликте	2
4.	Практическая работа № 4 Разработать активные способы работы с педагогами – картотека деловых игр.	2
5.	Практическая работа № 5 Составить схему особенностей взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	2

6.	Практическая работа № 6 Обозначить этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	2
7.	Практическая работа №7 Проанализировать и представить направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	2
8.	Практическая работа №8 Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2
9.	Практическая работа №9 Разработать модель преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы.	2
10.	Практическая работа №10 Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с задержкой психического развития.	3
	Всего	**21**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «код и наименование ПМ»

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по МДК 05.02Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- *Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.*
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- *Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.*
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по МДК 05.02Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
-
-

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа №1 Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания
детей раннего и дошкольного возраста.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Подбор диагностических методик,выбор 5 методик.(см.пример в таблице)
2. Изучение особенностей семейного воспитания, проблем конкретных родителей в воспитании детей.
3. 3.Заполнить таблицу,провести одну из диагностик

Диагностика семейного воспитания и отношений в семье

Задачи:

№	Методика	Цель	Форма работы
	Беседа для родителей «Мой ребенок» (Модифицированный вариант О.И.. Бочкаревой)	*Цель* – выявить представления родителей о своем ребенке, некоторые особенности семейного воспитания.	Индивидуальная

Рекомендуемая литература:

СБОРНИК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНЫХ

И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

(автор Скляренко Наталья Ивановна,Белгород,2021год)

Практическая работа №2Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями

Рекомендации по выполнению работы:

1. Изучить литературу по теме

2.Описать образ жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями,учитывая особенности:

- Создание развивающей среды.
- Доверительные отношения между взрослыми. Поддержка коммуникации.
- Участие в совместных мероприятиях.

Рекомендуемая литература:

Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научнопрактической конференции «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022г., г. Москва) [Электронный ресурс] /Сост. Г.Ю.Одинокова, И.А.Мещерякова. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. — 583 с.

Практическая работа №3.Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями(эссе).

Рекомендации по выполнению работы:

1. Изучить литературу,видео по теме.

2.**Написать эссе- рассуждение в соответствии с требованиями:**

- **Чёткая структура**. Эссе должно включать вступление, тезис, аргументы и вывод. Каждая часть не просто следует одна за другой, но органично вытекает из предыдущей.
- **Один тезис на текст**. В центре эссе всегда одна мысль, которую автор доказывает или осмысляет. Не стоит пытаться охватить несколько тем одновременно.
- **Выражение личного мнения**. Важно не просто передать информацию, а показать, как автор её переживает, осмысляет, к чему приходит. В таком тексте желательны личные примеры, наблюдения, впечатления.
- **Подкрепление аргументами**. Каждый тезис желательно сопровождать хотя бы одним аргументом или примером. Это может быть факт из истории, сцена из книги, собственный опыт.
- **Образность языка**. Эссе допускает метафоры, эпитеты, афористичность. Но важно не переборщить: пафос и перегруженность сравнениями вредят восприятию.
- **Грамотность**. Орфография, пунктуация и стилистика имеют значение. Даже сильная мысль теряется в тексте, полном ошибок.

- **Оригинальность**. Копирование чужих формулировок, избитые фразы, заимствованные выводы — это не эссе. Даже если автор рассуждает на общую тему, важно, чтобы в тексте звучал его голос и его позиция.
- **Чёткое завершение**. Последний абзац — это либо вывод, либо возвращение к вопросу, либо точка размышления. Эссе не может просто оборваться.

Рекомендуемая литература:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

Практическая работа №4 . Составление календарно –тематического планирования с родителями на год.

Цель практического занятия: Создать условия для умения планировать работувоспитателя с семьёй

Рекомендации по выполнению работы:

:По предложенной схеме составьте календарное планирование по каждой возрастной группе. Вы также можете использовать схему составления календарного планирования, принятую в базовом ДОО или по месту Вашей работы.

месяц	**Образовательные области**				

Практическая работа №5Составление Плана консультаций для родителей в разных возрастных группах.
Цель практического занятия: Создать условия для умения планировать работувоспитателя с семьёй **.**

Рекомендации по выполнению работы:

Составьте план родительского собрания согласно схеме

План - конспект консультации для родителей

Группа_____

Образовательная область

_____

_____

Тема:

Цель:

_____

Задачи:

1.

2.

3.

Материал_____

Место проведения, организация_____

Вопросы для обсуждения _____

Предполагаемый конечный результат

Практическая работа №6 Анализ оформления и содержания сайта ДОО.
Составить рекомендации к оформлению сайта ДОО.

Рекомендации по выполнению работы:

1. Изучить сайт ДОО по месту практики.
2. Составить не менее 10 рекомендаций для оформления сайта ДОО.
3. Заполнить таблицу:

Наличие на сайте информации	Ссылки
1. Подраздел "Основные сведения"	
Дата создания ОУ	Основные сведения
Учредитель	Основные сведения
Место нахождения ОУ и ее филиалов (при наличии)	Основные сведения
Режим, график работы	Основные сведения
Контактные телефоны	Основные сведения
Адреса электронной почты	Основные сведения
2. Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией"	
Структура и органы управления образовательной организацией, в том числе наименование структурных подразделений (органов управления)	Структураи органы управления
Сведения о структурных подразделениях	Структурных подразделений нет
3. Подраздел "Документы"	
Устав образовательной организации	Устав доу
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Документы
Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	Документы
План финансово-хозяйственной деятельности образовательной	ФХД

организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации	
Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" , правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	Локальные акты
Отчет о результатах самообследования	Самообследование
Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;	Платные образовательные услуги
Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.	Предписания надзорных органов
4. Подраздел "Образование"	
Уровни образования	Образование
Формы обучения	Образование
Нормативные сроки обучения	Образование
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	акредитации не должно быть
Описание образовательной программы с приложением ее копии	Образовательные программы
Учебный план с приложением его копии	Учебный план
Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	Документы в формате PDF на страницах Учебного плана
Календарный учебный график с приложением его копии	Документ в формате PDF на странице Расписание занятий
Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, реализуемые образовательные	Образовательные программы Учебный план

программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой	
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).	Основные сведения
5. Подраздел "Образовательные стандарты"	
Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты. Информация должна быть представлена с приложением их копий (при наличии).	ФГОС
6. Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"	
Руководитель образовательной организации, его заместители, руководители филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты.	Администрация ДОО
Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемая должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.	Документ в формате PDF на странице Педагогический коллектив

7. Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса"	
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	Материально-техническое обеспечение
8. Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки"	
Наличие и условия предоставления стипендий, наличие общежития, интерната, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формирование платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников.	Меры социальной поддержки
9. Подраздел "Платные образовательные услуги"	
Порядок оказания платных образовательных услуг	Платные образовательные услуги
10. Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность"	
Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.	ФХД
11. Подраздел "Вакантные места для приема (перевода)"	
Количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности,	Порядок зачисления в доу

направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).	

Практическая работа 7.Составление тех.карты(сценария) традиционного мероприятия с родителями.

Рекомендации по выполнению работы:

1. Разработать технологическую карту мероприятия с родителями
2. Заполнить ТК:

Технологическая карта мероприятия с родителями

Организационная информация				
Название мероприятия				
Группа, количество человек				
Продолжительность мероприятия				
Методическая информация				
Характеристика группы				
Цели мероприятия				
Задачи мероприятия				
Знания, умения, навыки, которые актуализируют или приобретут или закрепят участники в ходе мероприятия				
Подробный конспект мероприятия				
Этап мероприятия в соответствии с выбранной формой	Название метода Происхождение метода	Подробное описание	Инструкции модератора обучающимся для реализации	Ключевые компетенции
1. Приветствие / Знакомство	Игровое упражнение			
		Цель:		
2. Погружение в	Упражнение	Цель:		

тему				
3. Интерактивная лекция	Вопрос - ответ	Цель:		
		Проведение:		
4. Проработка содержания темы	Упражнение	Цель: Проведение:		
5. Подведение итогов Рефлексия	Упражнение	Цель		

Аналитическая информация	
Какие сложности могут встретиться при подготовке и проведении тренинга?	
Что будет сделано для предупреждения этих	
сложностей, и что будет делаться, если они реализуются?	
Какая мотивация будет использована для привлечения родителей и обеспечения их эффективного и качественного обучения на тренинге?	
Как будет поставлен мониторинг в течение всего тренинга, как будет проводиться контроль и оценка деятельности родителей?	

Практическая работа №8 Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи.

Рекомендации по выполнению работы:

1.Найти и изучить методические разработки по теме

2.Разработать алгоритм работы воспитателя с образовательным запросом семьи,заполнить таблицу:

1 этап	2этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап

Литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

Практическая работа №9. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)

Рекомендации по выполнению работы:

1.Найти и изучить методические разработки по теме

2.Разработать план лектория работы воспитателя :
Тема
Цель
Задачи
Ход
Рефлексия
Литература:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

Практическая работа №10. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»
Рекомендации по выполнению работы:

Разработать практикум по схеме:

Тема

Цель

Задачи

Оборудование

Ход

Упражнения

Рефлексия

Литература:

Интернет ресурсы: 1. http://doshkolnik.ru/pedagogika/544.html 2. https://www.maam.ru/detskijsad/seminar-praktikum-dlja-pedagogov-dou-yefektivnoeobschenie-i-vzaimodeistvie-s-roditeljami-doshkolnikov.html

Практическая работа № 11. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).

Рекомендации по выполнению работы:

1.Изучить особенност чек-листа и разработать чек-лист для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).

Чек-лист для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это перечень пошаговых действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определённый результат в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.

Особенности чек-листов для родителей детей с ОВЗ:

- **Требуют активного действия**, а не просто пассивного чтения. Продвигаясь по чек-листу, нужно отмечать выполненные задания или проверенные условия. Отмеченные пункты создают «ощущение прогресса» и являются дополнительным фактором мотивации.
- **Могут быть составлены специалистом** исходя из структуры речевого и познавательного нарушения.
- **Для детей с ОВЗ** чек-листы включают задания, которые не требуют специального оборудования и проигрываются в привычных будничных ситуациях.
- **Помогают снизить уровень тревожности ребёнка**, так как формируют у него представление о структуре занятия и последовательности заданий.
- **Повышают уровень самоорганизации и самоконтроля**, способствуют автоматизации полученного навыка.

Практическая работа № 12 Анализ и разработка консультации с родителями (тема на выбор).

Рекомендации по выполнению работы:

1. Определите тему индивидуальной консультации для родителей.

2. Определите цель и задачи консультации.

3. Определите методы и приемы активизации внимания родителей.

4. Осуществите разработку конспекта консультации для родителей по следующему алгоритму:

- Название консультации.

- Цель и задачи консультации.

- Методы и приёмы активизации внимания родителей.

- Содержательная часть консультации (определения, особенности, плюсы и минусы).

- Заключение (предложены конкретные варианты работы общего или практического характера).

Конспект индивидуальной консультации с родителями

Тема консультации:

Цель консультации:

Задачи (не менее 3):

1.

2.

3.

Примерные вопросы к родителям (должны отражать специфику выявленной проблемы):

1.

2.

3.

4.

5.

Рекомендации для родителей(общие рекомендации должны быть обоснованы ссылками на положения возрастной психологии и\или дошкольной педагогики и\или возрастной физиологии):

1.Общие рекомендации (не менее 10):

-

-

-

-

2. Рекомендации практического характера (не менее 5 игр, упражнений):

-

-

-

-

Рефлексия (должна быть отражена в проблемных вопросах и ситуациях с аналогичной проблемой).

Литература:

Новик Н.Г. Технология "Педагогическая мастерская»// Интернет-источник http://ext.spb.ru/webinars/6833--l-r-.pdf
2. Семинар «Педагогическая мастерская»// Интернет-источник http://aja.ucoz.ru/uchitelam/Kusnecova/masterskaja.doc
3. Технология "Педагогическая мастерская". Основные этапы технологии// Интернет-источник http://pandia.ru/text/78/470/9739.php
4. Технология «Педагогические мастерские»// Интернет-источник http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node28.html

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

МДК.05.02Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.05.02Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
1.	Самостоятельная работа № 1. Написание сочинений-рассуждений по темам (выборочно): «Как сделать своего ребѐнка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю» Консультация	1
2.	Самостоятельная работа № 2. КонсультацияРазработка каталога Интернет-ресурсов по теме: «Формы взаимодействия педагога ДОО с семьей на современном этапе».	2
	Всего	**3**

МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Самостоятельная работа № 1Написание сочинений-рассуждений по темам (выборочно): «Как сделать своего ребенка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю».
Требования при написании сочинений-рассуждений:

Чёткое понимание темы. Важно не отклоняться от неё и не смешивать аргументы.

Использование убедительных аргументов. Они делают сочинение значимым и весомым. В качестве аргументов можно использовать сюжеты классических произведений, факты, статистику, научные данные и личный опыт.

Соблюдение логичности и связности. Нельзя смешивать аргументы или прыгать от одного тезиса к другому без логических переходов. Один абзац — одна законченная мысль.

Использование логических переходов. Абзацы нужно связывать плавно с помощью вводных слов и фраз: «во-первых», «таким образом», «следовательно», «однако», «в отличие от этого».

Контроль за стилем и грамотностью. Нужно писать доступным языком, избегая слишком сложных предложений. Также важно проверять текст на ошибки (орфографию, пунктуацию, стилистические недочёты).

Оптимальный объём. оптимальный объём — от 150 до 300 слов.

Самостоятельная работа 2

Разработка каталога Интернет-ресурсов по теме: «Формы взаимодействия педагога ДОО с семьей на современном этапе».

Требования к разработке каталога интернет-ресурсов:

Удобство навигации. Важно, чтобы пользователь не заблудился на сайте и пришёл к выполнению целевого действия. Если навигация будет слишком сложной и запутанной, посетитель может покинуть ресурс.

Удобочитаемость и адаптивность. Даже самая удобная схема не спасёт сайт, если плохо читается текст на страницах и нет адаптивного дизайна.

Чёткая ссылочная структура. Все страницы должны быть связаны и ссылаться друг на друга, иначе у проекта могут возникнуть трудности с индексацией.

Использование карты сайта. Это документ, в котором собраны ссылки на все страницы.

Создание уникального адреса. Желательно, чтобы это был человекопонятный URL, и посетитель мог по тексту ссылки понять, где он находится.

Поддержание актуальности каталога. Особенностью интернет-ресурса является возможность внесения в него изменений, поэтому информация о них может в течение некоторого времени оказаться устаревшей.

Внедрение дополнительного функционала. Можно предусмотреть, например, поиск по ключевым запросам, сравнение понравившихся позиций с похожими характеристиками, добавление в список желаний или избранное.

Источники:

https://craftum.com/blog/struktura-sajta/

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действи

Приложение 3
к программе профессионального модуля

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПМ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы профессионального модуля «*название*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*название*» для специальности СПО *код «название»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ЗАДАНИЯ

Вариант №1

Тема «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в сфере общения с родителями воспитанников»

Обобщенная формулировка задачи

Исследованиями ученых установлено, что воспитатели общаются с родителями в среднем около 6 минут в день. Одна из причин это низкий уровень развития профессиональной компетентности педагога ДОО в сфере общения с родителями воспитанников.

Ключевое задание

Раскройте содержание, средства, формы и методы развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в данной области.

Практическое задание

Составьте рекомендации воспитателям к проведению практикума для воспитателей на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в сфере общения с родителями воспитанников».

Вариант № 2

Тема «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребёнка третьего года жизни в условиях ДОО»

Обобщенная формулировка задачи

Родителей при поступлении ребенка в детский сад волнуют вопросы его адаптации к условиям дошкольного учреждения, состояние здоровья, но тем не менее, только некоторые родители подготавливают ребенка к детскому саду.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику форм работы с родителями в адаптационный период.
2. Раскройте особенности педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период

Практическое задание

1. Составьте рекомендации для родителей (меры, облегчающие адаптацию)
2. Составьте рекомендации для воспитателей (меры, облегчающие адаптацию)
3. Подберите игры, которые рекомендованы в адаптационный период.
4. Составьте план консультации с родителями по подготовке ребенка к ДОО.

Вариант № 3

Тема «Гендерное воспитание дошкольников посредством взаимодействия детского сада и семьи»

Обобщенная формулировка задачи

В детском саду, семье взрослые применяют общие методы воспитания, обучения мальчиков и девочек без учета гендерных особенностей, поэтому личностные качества - мужественность, женственность развиты плохо.

Ключевое задание

1. Раскройте особенности воспитания мальчиков, девочек в семье и детском саду.
2. Раскройте понятия «мужественность», «женственность».
3. Дайте характеристику эффективных форм взаимодействия с родителями по данной теме

Практическое задание

1. Составьте план консультации с родителями на тему «Особенности воспитания мальчиков, девочек в семье»
2. Подберите задания для мальчиков и девочек, направленных на воспитание мужественности, женственности.
3.. Подберите задания для родителей, направленные на умение взаимодействовать с мальчиками, девочками.

Вариант № 4

Тема: «Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении»

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатели при организации взаимодействия с родителями используют разные формы: досуговые, наглядно-информационные, информационно-аналитические, письменные формы взаимодействия с родителями в зависимости от намеченных задач, возникших проблем. Однако, общего мнения об эффективности указанных форм нет.

Ключевое задание

1. Покажите особенности взаимодействия детского сада с разными типами семей.
2. Дайте характеристику форм взаимодействия с родителями, указанных выше.

Практическое задание

1.Составьте план проведения консультации с родителями на тему: «Учимся месте с ребенком рисовать, лепить, вырезать».

2.Составьте план организации и проведения совместных досуговых форм.

Вариант № 5

Тема «Подготовка и проведение родительского собрания»

Обобщенная формулировка задачи

Многие родители часто не приходят на родительские собрания, находят для этого различные причины, среди которых – собрания проходят неинтересно.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику видов родительских собраний, в том числе нетрадиционных.
2. Раскройте этапы родительского собрания.

Практическое задание

1. Разработайте правила проведения родительского собрания.
2. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Дошкольник готовится стать школьником».

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель подготовительной группы.

Вариант № 6

Тема «Особенности взаимоотношении в семьях воспитанников»

Обобщенная формулировка задачи

Многие родители часто не задумываются о том какие у них отношения в семье, с детьми, родными. Сплочённая семья или нет.

Ключевое задание

1. Дайте определение семейным традициям.
2. Раскройте этапы родительского собрания.

Практическое задание

1. Разработайте рекомендации для родителей по созданию семейных традиций.
2. Предложите игры на сплочение детско –родительских отношений.
3. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Дошкольник готовится стать школьником».

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель подготовительной группы.

Критерии оценивания задания.

«Неудовлетворительно» - дан не конструктивный ответ, вопрос не раскрыт полностью.

«Удовлетворительно» - приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела без проблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

«Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

«Отлично» - дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) целей.

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1.Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа, характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

4. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ В ФОРМЕ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме смешанного экзамена (устного /письменного) и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 05 «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно – оценочных материалов экзамена входят:
- задания для студентов
- критерии оценки выполнения заданий

Задания:

Теоретические вопросы для подготовки

Тема 1.1. Взаимодействие с педагогическим коллективом и специалистами ДОО

1. Каковы основные формы взаимодействия воспитателя с педагогом-психологом при сопровождении ребенка с ОВЗ?
2. В чем заключается роль учителя-логопеда (учителя-дефектолога) в проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)?
3. Каковы функции психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации?

4. Опишите принципы командного взаимодействия специалистов ДОО при реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП).
5. Какие этические нормы должен соблюдать воспитатель при обсуждении профессиональных вопросов со старшим воспитателем и администрацией?

Тема 1.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1. Сформулируйте современные принципы социального партнерства ДОО и семьи в условиях реализации ФОП ДО.
2. Какие традиционные и инновационные (интерактивные) формы работы с родителями наиболее эффективны в детском саду?
3. Как строится алгоритм первой беседы воспитателя с родителями вновь поступающего ребенка раннего возраста?
4. Какие методы используются для диагностики родительских запросов и уровня педагогической компетентности семей?
5. Как организовать эффективную наглядно-информационную работу (стенды, сайты, чаты) для родителей, избегая формализма?

Тема 1.3. Специфика работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

1. Какие психологические стадии переживания кризиса проходят родители после установления диагноза ребенка с ОВЗ?
2. Каковы особенности такта и деонтологии в общении воспитателя с родителями детей с особыми образовательными потребностями?
3. В чем заключается специфика консультирования родителей по вопросам домашней абилитации и реабилитации ребенка с ОВЗ?
4. Как вовлечь родителей ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду группы для преодоления их социальной изоляции?
5. Какие нормативно-правовые документы регламентируют права родителей детей с ОВЗ на выбор образовательного маршрута?

Тема 1.4. Конфликтология и профессиональное выгорание

1. Опишите алгоритм разрешения типичного конфликта между воспитателем и родителем по поводу травмы или поведения ребенка.
2. Какие техники эффективного слушания и бесконфликтного общения (например, «Я-высказывания») применимы в работе педагога?
3. Назовите основные способы профилактики синдрома профессионального выгорания у воспитателей при интенсивном взаимодействии с семьями.

□ Раздел 2. Тестовые вопросы

1. **Какая форма взаимодействия ДОО и семьи относится к интерактивным (инновационным)?**
   А) Родительское собрание в форме лекции
   Б) Оформление папки-передвижки
   В) Педагогический тренинг (мастер-класс)
   Г) Чтение объявлений на стенде

2. **Какова главная цель деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в ДОО?**
   А) Назначение медикаментозного лечения детям
   Б) Создание оптимальных условий обучения и сопровождения ребенка на основе его индивидуальных особенностей
   В) Перевод ребенка в другое образовательное учреждение без согласия родителей
   Г) Наложение дисциплинарных взысканий на педагогов группы

3. **Какой документ является обязательным основанием для организации обучения ребенка по адаптированной программе (АООП)?**
   А) Жалоба других родителей группы
   Б) Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
   В) Личное устное требование воспитателя
   Г) Справка от участкового врача-педиатра

4. **Использование «Я-высказываний» в общении с родителями помогает:**
   А) Снять напряжение и выразить свою позицию без обвинений в адрес собеседника
   Б) Доказать безоговорочную вину родителя в плохом поведении ребенка
   В) Передать руководство беседой администрации ДОО
   Г) Продемонстрировать превосходство педагога

5. **Какая стадия психологического принятия дефекта ребенка родителями характеризуется активным поиском «чудодейственных» методов лечения и отрицанием реальности диагноза?**
   А) Стадия шока
   Б) Стадия «сделки» (торговли)
   В) Стадия депрессии
   Г) Стадия зрелой адаптации

6. **Что НЕ входит в обязанности воспитателя при взаимодействии со специалистами (логопедом, психологом)?**
   А) Закрепление речевых навыков, рекомендованных логопедом, в повседневной жизни
   Б) Самостоятельное проведение углубленного патопсихологического обследования интеллекта
   В) Участие в заседаниях ППк ДОО
   Г) Создание развивающей среды в группе с учетом рекомендаций специалистов

7. **Принцип преемственности во взаимодействии детского сада и семьи означает:**
   А) Полное подчинение требований родителей правилам детского сада
   Б) Сохранение единых педагогических требований, подходов и ценностей в ДОО и дома
   В) Ежегодную смену воспитателей в группе
   Г) Передачу всех функций воспитания исключительно семье после достижения ребенком 5 лет

8. **Как должен поступить воспитатель, если родитель предъявляет необоснованные претензии в агрессивной форме?**
   А) Ответить симметричной агрессией для защиты авторитета
   Б) Прекратить разговор и уйти, проигнорировав родителя
   В) Выслушать спокойно, не перебивая, снизить эмоциональный накал и предложить конструктивно обсудить проблему
   Г) Немедленно вызвать полицию

Приложение 4.6 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

профессиональными компетенциями:

ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды;

ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
У 1.1. Определять цели, задачи и формы своего участия в работе междисциплинарной команды с учётом конкретного контекста профессиональной ситуации У 1.2. Использовать современные средства поиска и анализа информации (диагностические методики, ИТ-инструменты, цифровые платформы) для сбора данных о ребёнке У 1.3. Интерпретировать результаты диагностики, полученные членами междисциплинарной команды, для выявления ООП ребёнка У 1.4. Осуществлять устную и письменную коммуникацию с членами команды, родителями (законными представителями) на государственном языке РФ с учётом социального и культурного контекста У 1.5. Пользоваться профессиональной документацией (заключения ПМПК, ИПРА, медицинские карты) на	З 1.1. Цели, задачи, принципы и регламент работы междисциплинарной команды в ДОО З 1.2. Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (наблюдение, беседа, игровые диагностические методики, скрининг) З 1.3. Современные источники профессиональной информации и ИТ-инструменты для анализа данных З 1.4. Нормы и правила профессиональной коммуникации на русском языке З 1.5. Основные виды профессиональной документации и терминологию на русском и иностранном языках	ПО 1. Участия в работе междисциплинарной команды специалистов по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

государственном и иностранном языках			
У 2.1. Выбирать способы решения задач тьюторского сопровождения применительно к различным контекстам (нозология, возраст, условия инклюзии / группы компенсирующей направленности) У 2.2. Участвовать в проектировании ИОМ и АОП/АООП совместно с членами междисциплинарной команды У 2.3. Реализовывать педагогическое сопровождение ребёнка в режимных моментах, на занятиях, в свободной деятельности в соответствии с ИОМ У 2.4. Адаптировать содержание, методы и формы обучения под индивидуальные возможности ребёнка в процессе сопровождения	З 2.1. Структуру, содержание и требования ФГОС ДО и ФГОС НОО (в части готовности к школе) к разработке ИОМ и АОП/АООП З 2.2. Особенности тьюторского сопровождения детей с различными нозологиями (нарушения слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, РАС, интеллектуальные нарушения) З 2.3. Способы адаптации образовательной среды и вариативные формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ З 2.4. Методы педагогической поддержки и сопровождения ребёнка в процессе освоения АОП	ПО 2. Принятия участия в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптированных образовательных программ (АОП/АООП) для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях работы междисциплинарной команды	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04
У 3.1. Подбирать дидактические, технические, коррекционно-развивающие средства и средства АДК с учётом нозологии, возраста, уровня актуального и ближайшего развития ребёнка У 3.2. Использовать современные ИТ-средства и цифровые инструменты для создания адаптированных	З 3.1. Классификацию и характеристику педагогических средств индивидуализации: дидактические пособия, игры, технические средства, сенсорное оборудование, средства АДК (PECS, жестовый язык, коммуникативные доски, вокалайзеры) З 3.2. Особенности применения педагогических	ПО 3. Подбора и использования педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учётом особых образовательных потребностей (ООП) и психофизических возможностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью	ПК 6.2 ОК 02 ОК 04 ОК 09

дидактических материалов, визуального расписания, средств альтернативной коммуникации У 3.3. Оценивать эффективность выбранных педагогических средств и своевременно корректировать их в процессе сопровождения У 3.4. Оформлять профессиональную документацию по итогам подбора и использования педагогических средств (дневник наблюдений, карта сопровождения, отчёт)	средств для детей с различными нарушениями развития З 3.3. Требования к ведению профессиональной документации тьютора (дневник наблюдений, карта динамического наблюдения, отчёт о сопровождении) З 3.4. Основные термины на иностранном языке в сфере инклюзивного и специального образования		
У 4.1. Выбирать методы и формы педагогического наблюдения в зависимости от целей сопровождения и контекста образовательной ситуации У 4.2. Фиксировать результаты наблюдения в профессиональной документации (дневник наблюдений, карта динамики, чек-листы) с соблюдением норм русского языка У 4.3. Анализировать полученные данные для корректировки ИОМ и выбора педагогических средств У 4.4. Представлять результаты наблюдения членам	З 4.1. Виды, методы и формы педагогического наблюдения за детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ З 4.2. Требования к ведению документации тьютора (дневник наблюдений, карта динамического сопровождения, аналитическая справка) З 4.3. Нормы делопроизводства в образовательной организации и правила оформления педагогической документации З 4.4. Основную терминологию на иностранном языке в сфере тьюторского	ПО 4. Ведения педагогического наблюдения и фиксации динамики развития ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе тьюторского сопровождения	ПК 6.3 ОК 01 ОК 05 ОК 09

междисциплинарной команды и родителям в устной и письменной форме У 4.5. Работать с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (образцы карт наблюдения, международные классификации)	сопровождения и инклюзивного образования		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 264 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		264
1.	**Учебные занятия**	110
	из них:	
1.1	• уроки, лекции	49
1.2	• практические и лабораторные занятия, семинары	61
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	51
1.2.2	*- семинары*	–
1.2.3	*- курсовой проект (работа)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	–
1.2.5	*- контрольные работы*	–
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	3
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	2
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)*	–
1.2.7.3	*консультации*	1
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)*	4
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)**	10
3.	**Учебная практика**	72
4.	**Производственная практика**	72
Форма промежуточной аттестации		8 семестр – диф. зачет, экзамен (к)

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 сем	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	108	17	19	2	–	–	36	36
7 сем	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	66	17	13	–	–	–	18	18
8 сем	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского	90	15	29	1	–	10	18	18

	сопровождения детей раннего и дошкольного возраста								
	Всего:	**264**	**49**	**61**	**3**	**–**	**10**	**72**	**72**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
6 СЕМЕСТР				
МДК.06.01				
Раздел 1. Нормативные правовые основания организации тьюторского сопровождения детей раннего и до-школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью				
Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
1, 2, 3, 4	Лекция	Содержание учебного материала: Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на ступени дошкольного обучения. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования. Основные понятия, регламентирующие воспитание и обучение детей с ОВЗ.	4	—
5, 6	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Проанализировать нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей с ОВЗ	2	—
Тема 1.2. Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
7, 8	Лекция	Содержание учебного материала: Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью. Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	—
9, 10	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Проанализировать права и обязанности, закрепленные за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.	2	—

11, 12	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Проанализировать должностную инструкцию тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора	2	—
Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью				
Тема 2.1. Введение в тьюторскую деятельность **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
13, 14, 15	Лекция	Содержание учебного материала: История возникновения тьюторства: тенденции развития. Этапы тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения.	3	—
Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
16, 17	Лекция	Содержание учебного материала: Методы тьюторского сопровождения: практико-ориентированной деятельности; проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование). Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги.	2	—
18	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1 - 1.2., 2.1-2.2	1	—
Тема 2.3. Документация тьютора **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
19, 20	Лекция	Содержание учебного материала: Виды отчетной документации тьютора.	2	—
21, 22	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Проанализировать отчетную документацию тьютора.	2	—
23, 24	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Проанализировать индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста.	2	—
25, 26	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Проанализировать программу тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	—
Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей				
Тема 3.1. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3				

27, 28, 29, 30	Лекция	Содержание учебного материала: Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	4	—
31, 32	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями слуха	2	***Учебное оборудование, используемое на занятии:*** *Образовательный мультимедийный комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ* *Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)*
33, 34	Практическое занятие	Практическая работа № 7 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха	2	—
35, 36	Практическое занятие	Практическая работа № 8 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	2	—
7 СЕМЕСТР				
МДК.06.01				
Тема 3.2. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3				
37, 38, 39, 40, 41, 42	Лекция	Содержание учебного материала: Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	6	—

		Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.		
43, 44	Практическое занятие	Практическая работа № 9 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями зрения	2	***Учебное оборудование, используемое на занятии:*** *Образовательный мультимедийный комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ* *Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)*
45, 46	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	—
47, 48	Практическое занятие	Практическая работа № 11 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	—
Тема 3.3. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3				
49, 50, 51, 52, 53	Лекция	Содержание учебного материала: Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	5	—
54	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1 - 3.3	1	—

55, 56	Практическое занятие	Практическая работа № 12 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	***Учебное оборудование, используемое на занятии:*** *Образовательный мультимедийный комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ* *Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)*
57, 58	Практическое занятие	Практическая работа № 13 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	—
29, 60	Практическое занятие	Практическая работа № 14 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	—
Тема 3.4. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3				
61, 62, 63, 64, 65, 66	Лекция	Содержание учебного материала: Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	6	—
8 СЕМЕСТР				
МДК.06.01				
Тема 3.4. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3				

67, 68	Практическое занятие	Практическая работа № 15 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями интеллектуального развития	2	***Учебное оборудование, используемое на занятии:*** *Образовательный мультимедийный комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ* *Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)*
69, 70	Практическое занятие	Практическая работа № 16 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития	2	—
71, 72	Практическое занятие	Практическая работа № 17 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития	2	—
Тема 3.5. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3				
73, 74, 75, 76, 77, 78	Лекция	Содержание учебного материала: Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	6	—
79, 80	Практическое занятие	Практическая работа № 18 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с расстройствами аутистического спектра	2	***Учебное оборудование, используемое на занятии:*** *Образовательный мультимедийный комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной*

				компетентности для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ *Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)*
81, 82	Практическое занятие	Практическая работа № 19 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	2	—
83, 84	Практическое занятие	Практическая работа № 20 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	2	—
Тема 3.6. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3				
85, 86, 87, 88, 89, 90	Лекция	Содержание учебного материала: Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.	6	—
91, 92	Практическое занятие	Практическая работа № 21 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	2	***Учебное оборудование, используемое на занятии:*** *Образовательный мультимедийный комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ* *Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)*

93, 94	Практическое занятие	Практическая работа № 22 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	2	—
95, 96	Практическое занятие	Практическая работа № 23 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	2	—
97	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 3.4 – 3.6	1	—
98	Консультация	Консультации № 1. Проблемы и сложности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	1	—
Раздел 4. Организация и содержание консультационной работы тьютора				
Тема 4.1. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 6.1				
99, 100	Лекция	Содержание учебного материала: Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами сопровождения образовательных организаций.	2	—
101, 102	Практическое занятие	Практическая работа № 24. Составить план консультации для педагогов по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.	2	—
Тема 4.2. Взаимодействие тьютора с родителями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 6.1				
103	Лекция	Содержание учебного материала: Формы, методы, приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями.	1	—
104, 105, 106	Практическое занятие	Практическая работа № 25. Составить план консультации для родителей ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	3	—
107, 108, 109, 110	Промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	Дифференцированный зачет	4	—
Учебная практика			72	
Производственная практика			72	
Промежуточная аттестация			10	
		Всего:	**264**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: учебного кабинета «Основы специальной педагогики и специальной психологии»..

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041 (дата обращения: 21.05.2023).
2. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21028-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590099 (дата обращения: 07.06.2026).
3. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588540 (дата обращения: 07.06.2026).
4. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514518 (дата обращения: 21.05.2023)

дополнительные источники:

1. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко – Томск: ПМСС, 2014. – 40 с.
2. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ, обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва: Контр, 2017. – 30 с.
3. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. – 2007. – № 1. – С. 82-88.
4. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования:

Материалы международной научно-практической конференции. — Москва: ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. http://www.thetutor.ru/

5. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща – Москва: «СФК- офис», 2012. – 246 с.

6. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.URL:http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html

7. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/ (дата обращения: 06.12.2022).

8. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/ (дата обращения: 06.12.2022).

9. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа:http://www.ant.md/index.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
освоенные умения *У 1.1. Определять цели, задачи и формы своего участия в работе междисциплинарной команды с учётом конкретного контекста профессиональной ситуации* *У 1.2. Использовать современные средства поиска и анализа информации (диагностические методики, ИТ-инструменты, цифровые платформы) для сбора данных о ребёнке* *У 1.3. Интерпретировать результаты диагностики, полученные членами междисциплинарной команды, для выявления ООП ребёнка* *У 1.4. Осуществлять устную и письменную коммуникацию с членами команды, родителями (законными представителями) на государственном языке РФ с учётом социального и культурного контекста* *У 1.5. Пользоваться профессиональной документацией (заключения ПМПК, ИПРА, медицинские карты) на государственном и иностранном языках* *У 2.1. Выбирать способы решения задач тьюторского сопровождения применительно к различным контекстам (нозология, возраст, условия инклюзии / группы компенсирующей направленности)* *У 2.2. Участвовать в проектировании ИОМ и АОП/АООП совместно с членами междисциплинарной команды* *У 2.3. Реализовывать педагогическое сопровождение ребёнка в режимных моментах, на занятиях, в свободной деятельности в соответствии с ИОМ* *У 2.4. Адаптировать содержание, методы и формы обучения под индивидуальные возможности ребёнка в процессе сопровождения* *У 3.1. Подбирать дидактические, технические, коррекционно-развивающие средства и средства АДК с учётом нозологии, возраста, уровня актуального и ближайшего развития ребёнка* *У 3.2. Использовать современные ИТ-средства и цифровые инструменты для создания адаптированных дидактических материалов,*	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

визуального расписания, средств альтернативной коммуникации *У 3.3. Оценивать эффективность выбранных педагогических средств и своевременно корректировать их в процессе сопровождения* *У 3.4. Оформлять профессиональную документацию по итогам подбора и использования педагогических средств (дневник наблюдений, карта сопровождения, отчёт)* *У 4.1. Выбирать методы и формы педагогического наблюдения в зависимости от целей сопровождения и контекста образовательной ситуации* *У 4.2. Фиксировать результаты наблюдения в профессиональной документации (дневник наблюдений, карта динамики, чек-листы) с соблюдением норм русского языка* *У 4.3. Анализировать полученные данные для корректировки ИОМ и выбора педагогических средств* *У 4.4. Представлять результаты наблюдения членам междисциплинарной команды и родителям в устной и письменной форме* *У 4.5. Работать с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (образцы карт наблюдения, международные классификации)* **усвоенные знания** *З 1.1. Цели, задачи, принципы и регламент работы междисциплинарной команды в ДОО* *З 1.2. Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (наблюдение, беседа, игровые диагностические методики, скрининг)* *З 1.3. Современные источники профессиональной информации и ИТ-инструменты для анализа данных* *З 1.4. Нормы и правила профессиональной коммуникации на русском языке* *З 1.5. Основные виды профессиональной документации и терминологию на русском и иностранном языках* *З 2.1. Структуру, содержание и требования ФГОС ДО и ФГОС НОО (в части готовности к школе) к разработке ИОМ и АОП/АООП* *З 2.2. Особенности тьюторского сопровождения детей с различными нозологиями (нарушения слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, РАС, интеллектуальные нарушения)* *З 2.3. Способы адаптации образовательной среды и вариативные формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ* *З 2.4. Методы педагогической поддержки и сопровождения ребёнка в процессе освоения АОП*	

З 3.1. Классификацию и характеристику педагогических средств индивидуализации: дидактические пособия, игры, технические средства, сенсорное оборудование, средства АДК (PECS, жестовый язык, коммуникативные доски, вокалайзеры) *З 3.2. Особенности применения педагогических средств для детей с различными нарушениями развития* *З 3.3. Требования к ведению профессиональной документации тьютора (дневник наблюдений, карта динамического наблюдения, отчёт о сопровождении)* *З 3.4. Основные термины на иностранном языке в сфере инклюзивного и специального образования* *З 4.1. Виды, методы и формы педагогического наблюдения за детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ* *З 4.2. Требования к ведению документации тьютора (дневник наблюдений, карта динамического сопровождения, аналитическая справка)* *З 4.3. Нормы делопроизводства в образовательной организации и правила оформления педагогической документации* *З 4.4. Основную терминологию на иностранном языке в сфере тьюторского сопровождения и инклюзивного образования*	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

ПМ.06 «ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»
МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ МДК.06.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 1. Нормативные правовые основания организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью			
Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
3	Практическая работа № 1.	2	Проанализировать нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей с ОВЗ
Тема 1.2. Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании			
5	Практическая работа № 2.	2	Проанализировать права и обязанности, закрепленные за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.
6	Практическая работа № 3.	2	Проанализировать должностную инструкцию тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора
Раздел 2.Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью			
Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
9	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1 - 1.2., 2.1-2.2
Тема 2.3. Документация тьютора			
11	Самостоятельная работа № 1.	2	Проанализировать отчетную документацию тьютора.
12	Практическая работа № 4.	2	Проанализировать индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий

			трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста.
13	Практическая работа № 5.	2	Проанализировать программу тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей			
Тема 3.1. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей			
16	Практическая работа № 6	2	Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями слуха
17	Практическая работа № 7	2	Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха
18	Практическая работа № 8	2	Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
Курс: 4 **Семестр: 7**			
Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей			
Тема 3.2. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей			
4	Практическая работа № 9	2	Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями зрения
5	Практическая работа № 10	2	Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения
6	Практическая работа № 11	2	Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
Тема 3.3. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей			
9	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.1 - 3.3
10	Практическая работа № 12	2	Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

11	Практическая работа № 13 -двигательного аппарата	2	Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно
12	Практическая работа № 14	2	Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Курс: 4 **Семестр: 8**			
Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей			
Тема 3.4. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей			
1	Практическая работа № 15	2	Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями интеллектуального развития
1	Практическая работа № 16	2	Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития
2	Практическая работа № 17	2	Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития
Тема 3.5. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей			
4	Практическая работа № 18	2	Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с расстройствами аутистического спектра
4	Практическая работа № 19	2	Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
5	*Практическая работа № 20*	2	Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
Тема 3.6. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей			
7	Практическая работа № 21	2	Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

7	Практическая работа № 22	2	Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития
8	Практическая работа № 23	2	Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития
8	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.4 – 3.6
Раздел 4. Организация и содержание консультационной работы тьютора			
Тема 4.1. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками			
9	Практическая работа № 24.	2	Составить план консультации для педагогов по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.
Тема 4.2. Взаимодействие тьютора с родителями			
10	Практическая работа № 25.	3	Составить план консультации для родителей ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования
11	Промежуточная аттестация (зачет/диф. зачет)	4	Дифференцированный зачет по МДК 06.01
Всего:		60	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей
раннего и дошкольного возраста с ограниченными
возможностями здоровья и/или инвалидность»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «*ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность*» для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬ»

1)МДК.06.01 «Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.06.01		
6 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
7 семестр		
1	Срезовая контрольная работа № 2	1
8 семестр		
1	Срезовая контрольная работа № 3	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность»

1) МДК. 06.01 «Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.1. - 1.2; 2.1 - 2.2.

Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1

1. Какой международный документ является основополагающим в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями?

А) Всеобщая декларация прав человека (1948)

Б) Конвенция о правах инвалидов (2006)

В) Конвенция о правах ребенка

Г) Европейская социальная хартия

2. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов?

А) 2008

Б) 2012

В) 2010

Г) 2014

3. Какая статья Конституции РФ провозглашает право каждого на образование?

А) Статья 42

Б) Статья 43

В) Статья 58

Г) Статья 79

4. Какой Федеральный закон является основным, определяющим принципы государственной политики в области образования?

А) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

В) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Г) ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

5. С какой даты вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ?

А) 1 января 2013 г.

Б) 1 сентября 2013 г.

В) 1 января 2014 г.

Г) 29 декабря 2012 г.

6. Какая статья ФЗ № 273 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся?

А) Статья 79

Б) Статья 55

В) Статья 42

Г) Статья 59

7. Каким документом был сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех»?
А) Указ Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей»
В) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
В) ФЗ «Об образовании в РФ»
Г) Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года
8. Какие уровни нормативно-правовой базы образования детей с ОВЗ выделяют в РФ? (Выберите несколько)
А) Международный
Б) Федеральный
В) Правительственный
Г) Муниципальный

Тема 1.2
9. Какой орган присваивает статус «ребенок-инвалид»?
А) ПМПК
Б) Бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)
В) Орган опеки и попечительства
Г) Департамент образования
10. Какой орган дает заключение о признании ребенка лицом с ОВЗ?
А) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
Б) Врачебная комиссия поликлиники
В) Орган социальной защиты
Г) Педагогический совет школы
11. Категория «обучающийся с ОВЗ» определена с точки зрения…
А) Наличия заболевания по утвержденному перечню
Б) Необходимости создания специальных условий для получения образования
В) Степени инвалидности
Г) Уровня дохода семьи
12. Может ли один и тот же обучающийся быть одновременно и инвалидом, и лицом с ОВЗ?
А) Да, если у него есть и заключение ПМПК, и ИПРА инвалида
Б) Нет, это взаимоисключающие статусы
В) Да, но только если инвалидность установлена по зрению или слуху
Г) Нет, так как инвалидность снимает необходимость в заключении ПМПК
13. Что такое ИПРА?
А) Индивидуальная программа развития адаптации
Б) Индивидуальная программа развития активности
В) Индивидуальная программа реабилитации и абилитации
Г) Индивидуальный план развития академических навыков
14. К категории детей, нуждающихся в сопровождении, относятся: (Выберите несколько)
А) Дети «группы риска»
Б) Дети с нарушениями развития
В) Дети с ОВЗ
Г) Только дети-инвалиды
15. К категориям детей с ОВЗ относятся: (Выберите несколько)
А) Глухие и слабослышащие
Б) Слепые и слабовидящие
В) Дети с тяжелыми нарушениями речи
Г) Дети с леворукостью
16. Основная задача ПМПК — это…
А) Лечение ребенка

Б) Выявление резервных возможностей ребенка и определение специальных условий для получения образования
В) Оформление инвалидности
Г) Назначение лекарственных препаратов

Тема 2.1
17. В каком году должность «тьютор» была официально закреплена в России?
А) 2008
Б) 2010
В) 2012
Г) 2013
18. Какими нормативными актами должность «тьютор» введена в квалификационный справочник?
А) Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г.
Б) ФЗ «Об образовании в РФ»
В) Постановлением Правительства РФ
Г) Указом Президента РФ
19. Какие требования к квалификации предъявляются к тьютору?
А) Среднее профессиональное образование и стаж 1 год
Б) Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет
В) Любое высшее образование
Г) Высшее психологическое образование
20. Кто назначает тьютора на должность в школе?
А) Управление образования
Б) Директор школы
В) Педагогический совет
Г) Родительский комитет
21. Цель тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ — это…
А) Выполнение домашнего задания за ребенка
Б) Успешное включение ребенка в образовательную и социальную среду
В) Замена учителя в классе
Г) Лечение и реабилитация
22. К обязанностям тьютора НЕ относится:
А) Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися
Б) Координация поиска информации для самообразования
В) Проведение врачебных осмотров
Г) Взаимодействие с родителями
23. Тьютор должен знать: (Выберите несколько)
А) Конвенцию о правах ребенка
Б) Основы педагогики и психологии
В) Технологии открытого образования и тьюторские технологии
Г) Технологию ковки металла
24. С какими университетами исторически связано возникновение тьюторства?
А) Сорбонна и Болонья
Б) Оксфорд и Кембридж
В) Гарвард и Йель
Г) Московский и Санкт-Петербургский
25. В каком веке тьюторство оформилось как форма университетского наставничества?
А) XII век
Б) XIV век
В) XVI век

Г) XVIII век
26. Термин «тьютор» в российской педагогической практике официально появился благодаря…
А) М.В. Ломоносову
Б) М.Н. Каткову
В) К.Д. Ушинскому
Г) Л.Н. Толстому
27. Как в XIX веке называли тьюторов в российской гимназии?
А) Гувернеры
Б) Классные наставники
В) Туторы
Г) Инспекторы
28. Какая модель университетского образования была принята за основу в России?
А) Английская
Б) Французская
В) Немецкая
Г) Американская
29. В каком году был основан первый университет в России?
А) 1755
Б) 1724
В) 1682
Г) 1804
30. В чем заключался феномен Царскосельского Лицея? (Выберите несколько)
А) Обширная программа, соединявшая гуманитарные и точные науки
Б) Развитие умственных способностей и самостоятельного мышления
В) Индивидуальный подход к воспитанникам
Г) Строгая муштра и телесные наказания
31. К концу XVI века в английских университетах тьютор стал центральной фигурой, отвечая прежде всего за…
А) Финансовую отчетность
Б) Воспитание подопечных
В) Чтение лекций
Г) Уборку помещений

Тема 2.2
32. Какие этапы тьюторского сопровождения выделяют?
А) Предварительный, адаптационный, основной, заключительный
Б) Начальный, средний, завершающий
В) Диагностический, лечебный, профилактический
Г) Организационный, исполнительный, контрольный
33. Что из перечисленного относится к формам тьюторского сопровождения? (Выберите несколько)
А) Индивидуальная тьюторская консультация
Б) Групповая тьюторская консультация
В) Тьюториал
Г) Экзамен
34. Что такое «тьюториал»?
А) Индивидуальное занятие с отстающим учеником
Б) Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных и рефлексивных способностей
В) Родительское собрание
Г) Вид контрольной работы

35. Какие методы относят к методам тьюторского сопровождения? (Выберите несколько)
А) Методы проблемного обучения
Б) Проектные методы
В) Психодиагностические методы
Г) Метод кнута и пряника
36. Что из перечисленного относится к технологии открытого образования, используемой тьютором? (Выберите несколько)
А) «Кейс-обучение»
Б) «Портфолио»
В) «Дебаты»
Г) «Классно-урочная система»
37. Ресурсная схема общего тьюторского действия включает три вектора. Какие?
А) Социальный, культурно-предметный, антропологический
Б) Учебный, воспитательный, развивающий
В) Личностный, метапредметный, предметный
Г) Интеллектуальный, эмоциональный, волевой
38. На каком этапе тьюторского сопровождения происходит сбор информации о ребенке и анализ документации?
А) Адаптационном
Б) Предварительном
В) Основном
Г) Заключительном
39. Какие организационные роли может выполнять тьютор? (Выберите несколько)
А) Персональный сопровождающий ученика с ОВЗ
Б) Помощник учителя
В) Второй учитель в классе
Г) Директор школы
40. Какие документы регламентируют деятельность тьютора в ОУ? (Выберите несколько)
А) Устав ОУ
Б) Должностная инструкция тьютора
В) Договор с родителями
Г) Конституция РФ

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 3.1. – 3.3
Срезовая контрольная работа № 2

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:
Тема 3.1
1. Какие две основные категории детей с нарушениями слуха выделяют?

A) Глухие и слабослышащие
B) Глухие и позднооглохшие
C) Слабослышащие и косноязычные
D) Ранооглохшие и позднооглохшие
2. Какое определение соответствует понятию «глухота»?
A) Частичное понижение слуха
B) Наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи невозможно
C) Понижение слуха на одно ухо
D) Временное снижение слуха
3. На какие категории делятся глухие дети по наличию речи?
A) Глухие без речи (ранооглохшие) и глухие, сохранившие речь (позднооглохшие)
B) Глухие с интеллектом и глухие с УО
C) Глухие тотальные и глухие парциальные
D) Глухие с аппаратами и без
4. Какие факторы влияют на степень развития речи у ребёнка с нарушением слуха? (выберите несколько)
A) Степень слухового дефекта
B) Время возникновения дефекта
C) Педагогические условия
D) Индивидуальные особенности ребёнка
E) Рост и вес ребёнка
5. Какой вид памяти лучше развит у детей с нарушением слуха?
A) Словесная
B) Образная
C) Двигательная
D) Эмоциональная
6. Какой тип мышления преобладает у слабослышащих детей в начальной школе?
A) Словесно-логическое
B) Наглядно-образное
C) Абстрактное
D) Теоретическое
7. Как лучше всего разместить ребёнка с нарушением слуха в классе?
A) В последнем ряду
B) В первом ряду или в тихом месте класса
C) У окна
D) В центре класса спиной к доске
8. Что такое «слухозрительное восприятие речи»?
A) Восприятие речи только через слуховой аппарат
B) Восприятие речи, когда ребёнок видит лицо, губы говорящего и слышит с помощью аппаратов
C) Чтение с губ без звука
D) Восприятие речи через тактильные ощущения
9. Какие рекомендации следует соблюдать при общении с ребёнком с нарушением слуха? (выберите несколько)
A) Говорить чуть медленнее
B) Не повышать голос
C) Не утрировать артикуляцию
D) Смотреть на ребёнка
E) Говорить максимально громко
10. Что помогает слабослышащему ребёнку лучше понять речь в коллективном взаимодействии?

A) Изоляция от других детей
B) Использование сопряжённой речи, пения, послогового проговаривания
C) Полное молчание в классе
D) Чтение учебника
11. Как тьютор может оказать оперативную помощь ребёнку с нарушением слуха на уроке? (выберите несколько)
A) Повторить фразу
B) Написать ключевое или непонятое слово
C) Написать всю фразу
D) Показать жестом
12. Функционирование слухового анализатора находится в прямой зависимости от…
A) Возраста ребёнка
B) Уровня развития речи
C) Наличия слухового аппарата
D) Успеваемости

Тема 3.2
13. Какие группы детей с нарушениями зрения выделяют? (выберите несколько)
A) Слепые/незрячие дети
B) Слабовидящие дети
C) Дети с косоглазием и амблиопией
D) Дети с дальтонизмом
14. Какая острота зрения характерна для слепых детей (на лучшем видящем глазу)?
A) От 0,1 до 0,3
B) От 0,01 до 0,04
C) От 0,05 до 0,2
D) Менее 0,5
15. Какие анализаторы становятся ведущими при глубоких нарушениях зрения?
A) Зрительный и обонятельный
B) Слуховой и осязательный
C) Вкусовой и двигательный
D) Только зрительный
16. Какие трудности возникают у детей с нарушениями зрения при обучении? (выберите несколько)
A) Не видят строк, путают сходные по начертанию буквы
B) Путают цифры по начертанию
C) Быстро наступает утомление
D) Снижение работоспособности
E) Повышенная скорость чтения
17. Какие изменения в эмоциональной сфере отмечаются у слепых и слабовидящих детей?
A) Повышенная жестикуляция
B) Ослабление выразительных движений (кроме вокальной мимики)
C) Чрезмерная мимика
D) Отсутствие эмоций
18. Какой должна быть высота перил для незрячего ребёнка?
A) 30 см
B) 50 см
C) 70 см
D) 90 см
19. Какая освещённость должна быть обеспечена на рабочем месте слабовидящего ребёнка?
A) 100–200 люкс
B) 400–500 люкс (местное освещение)

C) 600–700 люкс
D) 800–1000 люкс
20. Какие средства помогают слабовидящим детям при чтении? (выберите несколько)
A) Увеличивающие вспомогательные средства
B) Бумага с более толстыми линиями
C) Подставка для книг
D) Обычная шариковая ручка
21. Какова рекомендуемая длительность непрерывной зрительной нагрузки для детей с нарушением зрения?
A) 5–7 минут
B) 10–20 минут
C) 25–30 минут
D) 35–40 минут
22. Во сколько раз рекомендуется увеличивать время при предъявлении материала для осязательного обследования?
A) В 1,5 раза
B) В 2–3 раза
C) В 4–5 раз
D) Время не увеличивается
23. Какие ориентиры помогают незрячему ребёнку передвигаться по школе? (выберите несколько)
A) Поручни вдоль коридоров
B) Тактильные ориентиры на лестницах
C) Рельефное покрытие полов
D) Звуковые ориентиры
E) Яркие плакаты на стенах
24. Какие требования предъявляются к наглядному материалу для детей с нарушением зрения? (выберите несколько)
A) Крупный размер
B) Соответствие естественным размерам
C) Рельефность (для незрячих)
D) Мелкие детали
E) Пастельные тона
25. Что должен делать тьютор при демонстрации объектов ребёнку с нарушением зрения?
A) Молча показывать
B) Сопровождать показ словесной инструкцией или описанием
C) Давать только письменную инструкцию
D) Показывать на расстоянии
26. Как тьютор может помочь ребёнку с нарушением зрения на уроке? (выберите несколько)
A) Проговаривать всё, что учитель пишет на доске
B) Читать написанное на доске
C) Использовать крупные и яркие пособия
D) Записывать объяснения учителя на диктофон
E) Убрать все наглядные пособия
27. Почему важно, чтобы учитель называл каждого ученика по имени во время ответа?
A) Для дисциплины
B) Чтобы ребёнок с нарушением зрения мог понять, кто сейчас говорит
C) Для экономии времени
D) Для создания шума в классе
28. Какие коммуникативные трудности могут возникать у детей с нарушением зрения? (выберите несколько)
A) Недостаток игровых и ролевых умений

B) Трудности в ориентировке в пространстве
C) Снижение самостоятельности
D) Появление замкнутости и необщительности
E) Повышенная общительность

Тема 3.3
29. Что является основной характеристикой детей с НОДА?
A) Нарушение речи
B) Задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций
C) Нарушение интеллекта
D) Нарушение слуха
30. Какое заболевание составляет большинство среди детей с НОДА, имеющих органическое поражение ЦНС?
A) Полиомиелит
B) Детский церебральный паралич (ДЦП)
C) Сколиоз
D) Артрит
31. Какие нарушения письменной речи часто встречаются у детей с ДЦП?
A) Алалия и афазия
B) Дисграфия и дислексия
C) Тахилалия и брадилалия
D) Заикание и ринолалия
32. Какие особенности внимания характерны для детей с ДЦП? (выберите несколько)
A) Снижение устойчивости внимания
B) Трудности переключения внимания
C) Повышенная концентрация
D) Сужение объёма воспринимаемой информации
33. Какое речевое расстройство является ведущим при ДЦП?
A) Афазия
B) Дизартрия
C) Алалия
D) Заикание
34. Каким должен быть угол наклона пандуса для ребёнка на коляске?
A) 5–7°
B) 10–12°
C) 15–20°
D) 25–30°
35. Какова минимальная ширина дверных проёмов для проезда ребёнка на коляске?
A) 60–65 см
B) 70–75 см
C) 80–85 см
D) 90–100 см
36. С какой периодичностью рекомендуется менять положение ребёнка с ДЦП во избежание патологических поз?
A) Каждые 3–5 минут
B) Каждые 10–15 минут
C) Каждые 25–30 минут
D) Каждые 45–60 минут
37. Какие приспособления могут использоваться для облегчения процесса письма у детей с НОДА? (выберите несколько)
A) Насадка на ручку
B) Массажный мячик

C) Тренажёр для письма
D) Ограничители строки
E) Указка
38. Какие специалисты проводят индивидуальные занятия с детьми с НОДА? (выберите несколько)
A) Учитель-логопед
B) Учитель-дефектолог
C) Педагог-психолог
D) Инструктор ЛФК
E) Библиотекарь
39. Что такое «рефлекс-запрещающие позиции»?
A) Позы для выполнения физических упражнений
B) Позы для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса
C) Позы для сна
D) Позы для релаксации
40. Какие условия необходимо соблюдать при организации пространства класса для ребёнка с НОДА? (выберите несколько)
A) Пространство для передвижения коляски
B) Наличие вертикализатора
C) Наклонные парты для обучения стоя
D) Место для отдыха
E) Бассейн

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 3.4 – 3.6
Срезовая контрольная работа № 3

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:
Тема 3.4
1. Какие понятия могут использоваться при характеристике детей с интеллектуальными нарушениями?
А) Нарушение психического развития, умственная отсталость, задержка развития
Б) Только «задержка речи»
В) Только «аутизм»
Г) Только «педагогическая запущенность»
2. Какая степень умственной отсталости позволяет детям в дошкольном возрасте быть часто неотличимыми от здоровых сверстников?
A) Умеренная
Б) Лёгкая

В) Тяжёлая
Г) Глубокая
3. Что характерно для детей с тяжёлой степенью умственной отсталости в дошкольном возрасте?
А) Свободное владение речью
Б) Неспособность к самообслуживанию и общению
В) Освоение программы массовой школы
Г) Самостоятельное ведение хозяйства
4. Какие особенности внимания свойственны детям с умственной отсталостью?
А) Повышенная устойчивость внимания
Б) Снижение внимания, быстрая утомляемость
В) Высокая переключаемость
Г) Абсолютная концентрация
5. Какая особенность восприятия характерна для детей с интеллектуальными нарушениями?
А) Точное различение всех оттенков цветов
Б) Восприятие сходных качеств предметов как одинаковых (овал как круг)
В) Мгновенное схватывание целостного образа
Г) Высокая скорость переработки информации
6. Что относится к специфическим особым образовательным потребностям (ООП) обучающихся с умственной отсталостью? (выберите несколько)
А) «Пошаговое» предъявление материала и дозированная помощь взрослого
Б) Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием
В) Постоянное стимулирование познавательной активности
Г) Специальное обучение «переносу» знаний в новые ситуации
Д) Изучение только гуманитарных предметов
7. Что является обязательным условием овладения программой коррекционной работы?
А) Изоляция ребёнка от сверстников
Б) Систематическая специальная психолого-педагогическая и социальная поддержка
В) Только медикаментозное лечение
Г) Ежедневное тестирование
8. Как рекомендуется оценивать успешность обучения ребёнка с интеллектуальными нарушениями?
А) В сравнении с другими учащимися
Б) В зависимости от темпа его продвижения и динамики развития
В) Только по итоговым контрольным работам
Г) По количеству ошибок в диктанте
9. Как тьютору рекомендуется давать инструкции детям с интеллектуальными нарушениями?
А) Чётко, кратко, давая время на обдумывание
Б) Очень быстро и громко
В) Только в письменной форме
Г) Одновременно несколько сложных поручений
10. Какие виды деятельности рекомендуется привлекать для повышения уровня умственного развития учащихся с УО?
А) Только учебную
Б) Игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную
В) Только спортивную
Г) Только художественную

Тема 3.5
11. Что входит в классическую «триаду нарушений» при раннем детском аутизме (РДА)?

А) Нарушения социального взаимодействия, коммуникации, воображения и символической игры
Б) Нарушения зрения, слуха и речи
В) Нарушения памяти, внимания и мышления
Г) Нарушения моторики, координации и тонуса
12. Кто разработал классификацию четырёх групп детей с РДА?
А) Л.С. Выготский
Б) О.С. Никольская
В) М.М. Семаго
Г) Ж. Пиаже
13. Для детей какой группы по классификации О.С. Никольской характерно «полевое поведение» и отрешённость?
А) 4-й группы
Б) 1-й группы
В) 2-й группы
Г) 3-й группы
14. Какая группа детей с РАС характеризуется речевым опережением, длинными монологами и конфликтностью?
А) 1-я группа
Б) 2-я группа
В) 3-я группа (часто — синдром Аспергера)
Г) 4-я группа
15. Какие черты присущи детям 4-й группы по Никольской? (выберите несколько)
А) Чрезвычайная тормозимость, пугливость
Б) Сверхзависимость от матери
В) Трудности целостного восприятия, фрагментарность
Г) Страх громкого голоса
Д) Абсолютная самостоятельность
16. Какое место в классе предпочтительнее для ребёнка с РАС?
А) Первая парта в центре
Б) За последней партой (постепенное привыкание к обстановке)
В) У окна
Г) Отдельный стол в коридоре
17. Как тьютору следует общаться с ребёнком с РАС? (выберите несколько)
А) Негромким голосом, иногда шёпотом
Б) Избегать прямого взгляда и резких движений
В) Обращаться по имени как можно чаще
Г) Задавать вопросы, требующие коротких ответов или кивка
Д) Громко и настойчиво требовать ответа
18. Какие вопросы НЕ рекомендуется задавать ребёнку с аутизмом?
А) «Как тебя зовут?»
Б) «Зачем ты это сделал?» (ребёнок не способен объяснить причину)
В) «Хочешь пить?»
Г) «Пойдём гулять?»
19. Какие наглядные средства наиболее доступны для аутичных детей?
А) Фотографии
Б) Схемы
В) Абстрактные картины
Г) Мелкие детализированные изображения
20. Что необходимо делать тьютору для подготовки ребёнка с РАС к празднику?
А) Ничего не объяснять, чтобы не волновать
Б) Объяснить последовательность событий, причину сбора, чем закончится

В) Заставить ребёнка участвовать принудительно
Г) Исключить ребёнка из всех мероприятий
21. Какими тремя основными симптомами характеризуется СДВГ?
А) Нарушения внимания, двигательная расторможенность (гиперактивность), импульсивность
Б) Нарушения речи, слуха и зрения
В) Замкнутость, стереотипии, отрешённость
Г) Снижение интеллекта, апатия, вялость
22. Каковы обязательные диагностические характеристики СДВГ по DSM-IV-TR? (выберите несколько)
А) Симптомы отмечаются на протяжении минимум 6 месяцев
Б) Первые симптомы появляются до 7 лет
В) Нарушения адаптации наблюдаются в двух и более видах обстановки
Г) Исключаются другие психические расстройства
Д) Симптомы появляются только после 12 лет
23. Какая форма СДВГ встречается наиболее часто (50–75% случаев)?
А) С преимущественными нарушениями внимания
Б) Сочетанная (комбинированная) форма
В) С преобладанием гиперактивности
Г) С преобладанием импульсивности
24. На какой возраст приходится пик проявления гиперактивности?
А) Ранний младенческий возраст (до 1 года)
Б) Старший дошкольный и младший школьный возраст
В) Подростковый возраст
Г) Взрослый возраст
25. Какова оптимальная длина инструкции для ребёнка с СДВГ?
А) Не более 3 слов
Б) Не более 10 слов
В) Не более 20 слов
Г) Любая длина, главное — громкость
26. Какое место в классе оптимально для ребёнка с СДВГ?
А) У стены и недалеко от стола учителя
Б) В центре класса
В) У окна
Г) В последнем ряду в углу
27. Что рекомендуется делать тьютору для снятия излишней двигательной активности ребёнка с СДВГ на уроке?
А) Делать строгие замечания
Б) Давать дополнительные задания, допускающие движение (собрать тетради, раздать материалы)
В) Оставлять ребёнка в коридоре
Г) Фиксировать ребёнка ремнями
28. Какие приёмы коррекционного воздействия рекомендованы для детей с СДВГ? (выберите несколько)
А) Обучение приёмам саморегуляции (релаксация, визуализация)
Б) Пальчиковые игры и самомассаж
В) Психогимнастические этюды
Г) Работа с глиной, водой и песком
Д) Исключительно строгие наказания
29. Как наиболее эффективно реагировать на нежелательное поведение гиперактивного ребёнка?
А) Кричать и наказывать

Б) Давать позитивную альтернативу («можно бегать на улице» вместо «прекрати беготню»)
В) Игнорировать полностью
Г) Отправлять к директору
30. Что должно быть в предметно-пространственной среде для гиперактивных детей для снижения травматизма?
А) Острые углы и твёрдые поверхности
Б) Мягкие модули, сухие бассейны, пространство для активного отдыха
В) Только письменные столы
Г) Высокие шкафы со стеклянными дверцами

Тема 3.6
31. Что понимается под тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)?
А) Одно нарушение, например, только глухота
Б) Сочетание двух и более первичных нарушений (например, интеллектуального и сенсорного, двигательного и речевого), которые взаимно усугубляют друг друга
В) Временная задержка речи
Г) Лёгкая степень умственной отсталости
32. Какая ключевая задача тьютора при сопровождении ребёнка раннего возраста с ТМНР?
А) Обучение чтению и письму
Б) Формирование базовых сенсомоторных навыков, эмоционального контакта и предпосылок к коммуникации
В) Подготовка к сдаче ЕГЭ
Г) Изучение иностранных языков
33. Какие средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) наиболее актуальны для неговорящих детей с ТМНР? (выберите несколько)
А) Карточки PECS (система обмена изображениями)
Б) Жесты и указательные движения
В) Коммуникативные доски и кнопки с записью речи
Г) Взгляд как средство выбора (айтрекер)
Д) Только устная речь
34. Какой принцип является ведущим при организации тьюторского сопровождения ребёнка с ТМНР?
А) Принцип ускоренного обучения
Б) Принцип «маленьких шагов» (дробление задачи на микрооперации)
В) Принцип соревнования со сверстниками
Г) Принцип максимальной самостоятельности без поддержки
35. Какие специалисты обязательно входят в команду сопровождения ребёнка с ТМНР? (выберите несколько)
А) Тьютор
Б) Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
В) Логопед
Г) Психолог
Д) Инструктор ЛФК / специалист по адаптивной физкультуре
Е) Только учитель математики
36. Что является важнейшим условием успешной адаптации ребёнка с ТМНР в дошкольной образовательной организации?
А) Максимальная изоляция от других детей
Б) Создание безопасной, предсказуемой, сенсорно-обогащённой среды с чёткими режимными моментами
В) Постоянное изменение обстановки для стимуляции
Г) Использование только фронтальных методов обучения

37. Как тьютору следует организовывать взаимодействие ребёнка с ТМНР со сверстниками в группе детского сада?
А) Полностью исключить контакты
Б) Дозированно, с постепенным включением в совместные игры и режимные моменты при поддержке взрослого
В) Оставить ребёнка одного в игровой зоне
Г) Требовать от ребёнка самостоятельной игры без помощи
38. Какая форма работы предпочтительна при обучении навыкам самообслуживания ребёнка с ТМНР?
А) Теоретическая лекция
Б) Совместно-разделённое выполнение действия (рука в руке) с постепенным уменьшением помощи
В) Только самостоятельное выполнение без подсказок
Г) Просмотр обучающего видео без практики
39. Что должно быть отражено в СИПР (специальной индивидуальной программе развития) для ребёнка с ТМНР? (выберите несколько)
А) Индивидуальные задачи по формированию доступных навыков коммуникации
Б) Задачи по развитию сенсомоторной сферы
В) Конкретные алгоритмы действий тьютора
Г) Способы оценки минимальных достижений ребёнка
Д) Только общие образовательные стандарты
40. Каков главный критерий эффективности тьюторского сопровождения ребёнка раннего и дошкольного возраста с ТМНР?
А) Высокие баллы на контрольных работах
Б) Улучшение качества жизни ребёнка, появление даже минимальной положительной динамики в развитии, установление эмоционального контакта
В) Полное излечение всех нарушений
Г) Соответствие возрастной норме развития

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.06.01		
1.	*Практическая работа № 1. Проанализировать нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей с ОВЗ*	2
2.	*Практическая работа № 2. Проанализировать права и обязанности, закрепленные за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам*	2
3.	*Практическая работа № 3. Проанализировать должностную инструкцию тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора*	2
4.	*Практическая работа № 4. Проанализировать индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста*	2
5.	*Практическая работа № 5. Проанализировать программу тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*	2
6.	*Практическая работа № 6 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями слуха*	2
7.	*Практическая работа № 7 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха*	2
8.	*Практическая работа № 8 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха*	2
9.	*Практическая работа № 9 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями зрения*	2
10.	*Практическая работа № 10 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения*	2
11.	*Практическая работа № 11 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	2
12.	*Практическая работа № 12 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата*	2
13.	*Практическая работа № 13 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения,*	2

	учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
14.	*Практическая работа № 14 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата*	2
15.	*Практическая работа № 15 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями интеллектуального развития*	2
16.	*Практическая работа № 16 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития*	2
17.	*Практическая работа № 17 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития*	2
18.	*Практическая работа № 18 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с расстройствами аутистического спектра*	2
19.	*Практическая работа № 19 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра*	2
20.	*Практическая работа № 20 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра*	2
21.	*Практическая работа № 21 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития*	2
22.	*Практическая работа № 22 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развити*	2
23.	*Практическая работа № 23 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития*	2
24.	*Практическая работа № 24. Составить план консультации для педагогов по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью*	2
25.	*Практическая работа № 25. Составить план консультации для родителей ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования*	3
	Всего	**51**

.

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

1)МДК.06.01 «Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.1.
Практическая работа № 1

Цель практической работы: формирование навыков работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание работы:

Вводная часть: понятие «равные права», «инклюзия», «доступная среда».

Основная часть: анализ ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 5, 79), ФГОС ДО, Конвенции ООН о правах инвалидов.

Закрепление: составление сравнительной таблицы «Права ребенка с ОВЗ в разных НПА».

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с текстами документов.
2. Выделите 5–7 положений, гарантирующих равный доступ к образованию.
3. Заполните таблицу:

№	Нормативно-правовые акты	Статья	Содержание	Значение для тьютора

Оборудование/материалы: тексты НПА, шаблон таблицы, справочная система.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Корректность определения перечня НПА для анализа	1
Полнота и точность выписанных положений, гарантирующих равные права	1
Логичность сравнительной таблицы	1
Наличие аргументированных выводов	1
Соответствие оформления требованиям (структура, ссылки)	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2025).

2. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята 13.12.2006).

Дополнительная:

1. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы: методическое пособие / И. В. Карпенкова. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 360 с.

Тема 1.2.
Практическая работа № 2

Цель практической работы: систематизация знаний о функционале тьютора на основе профстандарта и единого квалификационного справочника.

Содержание работы:

Вводная часть: обсуждение понятий «права», «обязанности», «функция».

Основная часть: изучение Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. Приказом Минтруда № 10н) и Единого квалификационного справочника.

Закрепление: заполнение чек-листа «Права и обязанности тьютора в ДОО».

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте разделы профстандарта, относящиеся к тьютору.
2. Выпишите в два столбца: «Права» и «Обязанности».

Право тьютора (формулировка из документа)	**Обязанность тьютора (формулировка из документа)**

3. Подготовьте ответ на вопрос: «Какие обязанности тьютора не закреплены в нормативно-правовых актах, но являются необходимыми?»

Оборудование/материалы: текст профстандарта.

Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Полнота выявления прав тьютора (не менее 5 позиций)	1
Полнота выявления обязанностей тьютора (не менее 5 позиций)	1
Корректность ссылок на конкретные разделы профстандарта / ЕКС	1
Аргументированность вывода о соответствии НПА реальной практике	1
Соответствие оформления требованиям	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (в части трудовых функций, связанных с тьюторским сопровождением).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников".

4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника...» (раздел «Тьютор»).

5. Другие федеральные и региональные документы, регулирующие деятельность образовательных организаций, в которых осуществляется тьюторское сопровождение (например, документы, регламентирующие инклюзивное образование).

Дополнительная:

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — С. 45–60.

Тема 1.2.
Практическая работа № 3

Цель практической работы: формирование навыков экспертизы локальных актов.

Содержание работы:

Вводная часть: структура должностной инструкции, обязательные разделы.

Основная часть: анализ реальной должностной инструкции на соответствие профстандарту.

Закрепление: составление рекомендаций по доработке ДИ.

Инструкция по выполнению:

1. Получите образец ДИ (выдается преподавателем).
2. Проверьте наличие каждого раздела, соответствие формулировок НПА.
3. Заполните карту анализа.
4. Предложите 3–5 исправлений.

№	Функциональная обязанность (из должностной инструкции)	Соответствие нормативным актам (да/нет, частично)	Комментарии / Недостатки	Рекомендации по корректировке инструкции

Оборудование/материалы: образцы должностной инструкции, карта анализа, выдержки из нормативно-правовых актов.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Правильность заполнения анализа	1
Обоснованность выявленных несоответствий	1
Конкретность и реалистичность предложенных рекомендаций	1
Качество устного обоснования	1
Соответствие оформления требованиям	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79).

Дополнительная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.

Тема 2.3.
Практическая работа № 4

Цель практической работы: формирование умения оценивать качество ИОМ.

Содержание работы:

Вводная часть: структура ИОМ, цели, задачи, этапы.

Основная часть: анализ предложенного ИОМ по критериям (доступность, реалистичность, учет ресурсов).

Закрепление: написание аналитической справки.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите образец ИОМ для гипотетического ребенка (дается кейс).
2. Оцените каждый компонент.
3. Заполните оценочный лист.
4. Сформулируйте 2–3 рекомендации по улучшению.

АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

1. Общая характеристика анализируемых ИОМ

Сведения о детях:

Параметр	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3
Имя			
Возраст	4 года 8 месяцев	5 лет 3 месяца	6 лет
Диагноз/ОВЗ	ЗПР (задержка психического развития)	ТНР (тяжелое нарушение речи), ОНР III уровня	РАС (расстройство аутистического спектра)
Срок реализации ИОМ	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год
Разработчики ИОМ	Воспитатель, логопед, психолог	Воспитатель, логопед, дефектолог	Воспитатель, психолог, тьютор

2. Структурный анализ ИОМ

Компонент ИОМ	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Анализ
Целевой раздел	+	+	+	Все ИОМ содержат целеполагание
Содержательный раздел	+	+	+	Полностью представлен у всех детей
Организационный раздел	+	+	+	Имеется у всех, но разная степень детализации

Оценочный раздел	+/-	+	+/-	У ребенка с ТНР наиболее разработан
Приложения	+	++	+	У ребенка с ТНР наиболее полный пакет приложений

3. Сравнительный анализ содержания ИОМ

3.1. Образовательные области (по ФГОС ДО):

Образовательная область	Ребенок 1 (ЗПР)	Ребенок 2 (ТНР)	Ребенок 3 (РАС)	Анализ
Социально-коммуникативное развитие	Основной акцент	Второстепенное значение	Основной акцент	Соответствует структуре дефекта
Познавательное развитие	Основной акцент	Включено	Включено	У ребенка с ЗПР максимально представлено
Речевое развитие	Включено	Основной акцент	Включено	У ребенка с ТНР детально разработано
Художественно-эстетическое развитие	Включено	Включено	Второстепенное значение	Недостаточно у ребенка с РАС
Физическое развитие	Включено	Включено	Включено	Представлено у всех адекватно

3.2. Коррекционно-развивающая работа:

Ребенок 1:

Направления: Развитие внимания, памяти, мышления

Формы: Индивидуальные занятия, игры, упражнения

Специалисты: Дефектолог, психолог

Анализ: Системный подход, но недостаточно связи с воспитательной работой

Ребенок 2:

Направления: Лексико-грамматический строй, фонетика, связная речь

Формы: Логопедические занятия, речевые игры

Специалисты: Логопед, воспитатель

Анализ: Высокая степень структурированности, хорошая преемственность

4. Анализ ИОМ

4.1. Сильные стороны анализируемых ИОМ:

Общие для всех ИОМ:

Соответствие требованиям ФГОС ДО

Учет рекомендаций ПМПК

Междисциплинарный подход

Наличие целеполагания

Специфические сильные стороны:

Ребенок 1: Системность коррекционно-развивающей работы

Ребенок 2: Детальная проработка речевого компонента

4.2. Слабые стороны и проблемы:

Общие проблемы:

Недостаточная конкретизация критериев оценки результатов

Слабая связь с семейным воспитанием

Отсутствие механизмов корректировки ИОМ в процессе реализации

Недостаточное отражение индивидуальных интересов ребенка

Специфические проблемы:

Ребенок 1: Преобладание когнитивного развития над социально-эмоциональным

Ребенок 2: Ограниченность методов развития коммуникации вне логопедических занятий

4.3. Соответствие принципам инклюзивного образования:

Принцип	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3
Индивидуализация			
Гибкость			
Системность			
Преемственность			

5. Рекомендаций по оптимизации ИОМ

Оборудование/материалы: образец ИОМ, кейс ребенка, оценочный лист.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Корректность оценки каждого компонента ИОМ (диагностика, цели, содержание, результаты)	1
Наличие аргументированных замечаний по каждому компоненту	1
Реалистичность и адресность предложенных рекомендаций	1
Оформление аналитической справки	1
Соответствие оформления требованиям	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — Глава 2.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки № 1155).

Дополнительная:

1. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы: методическое пособие / И. В. Карпенкова. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 360 с.

Тема 2.3.
Практическая работа № 5

Цель практической работы: формирование навыков экспертизы программного документа.

Содержание работы:

Вводная часть: разделы программы: пояснительная записка, содержание, планируемые результаты.

Основная часть: анализ предложенной программы (логика, соответствие возрасту, учет ОВЗ).

Закрепление: устная защита вывода.

Инструкция по выполнению:

1. Получите текст программы (выдержки).
2. Выделите сильные и слабые стороны (не менее 3-х каждых).
3. Заполните таблицу.
4. Предложите 2–3 рекомендации по улучшению.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	Рекомендации
Индивидуализация образовательного процесса с учётом психофизических особенностей ребёнка.	Недостаточная методическая база для реализации тьюторских практик.	Внедрение инклюзивных практик и адаптация образовательной среды под индивидуальные потребности.	Недостаточное финансирование для реализации тьюторских практик.	

Оборудование/материалы: фрагмент программы.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Полнота заполнения матрицы анализа (не менее 3 позиций в каждом квадранте)	1
Обоснованность выводов о сильных и слабых сторонах программы	1
Конкретность предложений по корректировке программы	1
Качество устной защиты	1
Соответствие оформления требованиям	1
Итого	**5**

Основная:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (ПАООП ДО) для детей с ОВЗ (любая нозология).
2. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — Приложения.

Дополнительная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.

Тема 3.1.
Практическая работа № 6

Цель практической работы: формирование проектировочных умений с учетом особых образовательных потребностей (ООП) детей с нарушениями слуха.

Содержание работы:

Вводная часть: специфика обучения глухих и слабослышащих дошкольников (зрительное восприятие, дактильная речь, сурдоперевод).

Основная часть: разработка технологической карты занятия по любой теме (например, «Овощи» или «Времена года») — 15–20 минут.

Закрепление: презентация технологической карты занятия в группе, обсуждение.

Инструкция по выполнению:

1. Определить тему занятия, цель и задачи.
2. Определить этапы, соответствующие планируемые результаты.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование.
6. Внести данные в шаблон занятия.

Шаблон технологической карты учебного занятия

Тема:
Возрастная группа:
Форма совместной деятельности:
Форма организации:
Интеграция областей:
Учебно-методический комплект:
Средства:
• наглядные –
• литературные –
• музыкальные –
• оборудование –
Цель:
Задачи:
1. Обучающие задачи:
2. Развивающие задачи:
3. Воспитательные задачи:

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:
1…
2…
3…

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Этап: Организационный				
2. Этап: Работа над темой А) Занимательная задачка Б) Музыкальная разминка В) Опытно-экспериментальная деятельность				
3.Этап: Итог деятельности				

Планируемые результаты:

Любознательный, активный	
Эмоционально - отзывчивый	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, образцы карточек.
Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Корректность постановки цели и задач занятия (включая коррекционные)	1
Логичность структуры ТКЗ (этапы, деятельность тьютора и ребенка)	1
Наличие и обоснованность адаптационных приемов (не менее 3)	1
Полнота указания оборудования	1
Презентация и аргументация	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. — М.: ВЛАДОС, 2014. — С. 200–250.

2. Примерная АООП ДО для глухих / слабослышащих детей (раздел «Образовательная область»).

Дополнительная:

1. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы: методическое пособие / И. В. Карпенкова. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 360 с.

Тема 3.1.
Практическая работа № 7

Цель практической работы: формирование умения разрабатывать ИОМ с учетом ООП детей с нарушениями слуха.

Содержание работы:

Вводная часть: задачи ИОМ для глухого/слабослышащего ребенка.

Основная часть: проектирование ИОМ на основе кейса.

Закрепление: защита ИОМ.

Инструкция по выполнению:

1. Определить цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выбрать вид программы обучения.

3. Заполнить разделы индивидуального коррекционно-развивающего маршрута в шаблоне.

4. Прописать задачи воспитания и обучения.

5. Вписать особые отметки.

6. Прописать привлеченных специалистов.

Шаблон индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ
на ребёнка МДОУ «Детский сад №___»

Ф.И. ребёнка, возраст _____
Срок пребывания в группе _____
Вид программы обучения _____

Год обучения		**Разделы программы Задачи воспитания и обучения**	**Особые отметки**
1	**2**		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия			
III. Умственное развитие			

Оборудование/материалы: кейс ребенка, шаблон ИОМ.

Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Адекватность анализа кейса (выделение ООП, вторичных нарушений)	1
Реалистичность кратко- и долгосрочных целей	1
Детализация содержания работы на месяц (конкретные методы и приемы)	1
Прописанность взаимодействия с педагогами и родителями	1
Защита ИОМ (аргументация выбора)	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Сурдопедагогика: учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. — М., 2014. — С. 150–180 (ИОМ).

2. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — С. 100–120.

Дополнительная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.

Тема 3.1.
Практическая работа № 8

Цель практической работы: формирование навыков фрагментарного программирования сопровождения.

Содержание работы:

Вводная часть: что такое «элемент» — тематический блок (например, «Развитие слухового восприятия»).

Основная часть: разработка элемента программы.

Закрепление: групповая экспертиза.

Инструкция по выполнению:

1. Составить пояснительную записку, указав направление коррекции, краткие особенности микрогруппы детского сада. Определить срок реализации программы тьюторского сопровождения, ответственных специалистов.
2. Указать цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
3. Указать принципы и подходы к формированию программы.
4. Определить содержание основных направлений тьюторского сопровождения.
5. Определить планируемые результаты тьюторского сопровождения.

Шаблон элемента программы тьюторского сопровождения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
на 20___-20___ учебный год
Программу составил(а):

Содержание

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы
Ведущая цель рабочей программы:

Задачи деятельности:
Диагностический блок:

Воспитательный блок:

Коррекционный блок:

Образовательный блок:

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:
Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения
1. Общеразвивающее тьюторство:

2. Предметное тьюторство:

3. Адаптационное тьюторство:

№ п/п	Образовательная область	Виды трудностей	Методы и формы работы	Цель	Дата

1.5. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Четкость формулировки цели и задач тематического блока	1
Четкость формулировки принципов и подходов к формированию программы	1
Четкость формулировки и описания направлений сопровождения	1
Тематическое планирование (4–6 занятий: темы, методы, ожидаемые результаты)	1
Качество взаимной экспертизы	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

1. Примерная АООП ДО для глухих / слабослышащих детей.
2. Сурдопедагогика: учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. — М., 2014. — Глава 5.
Дополнительная:
1. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы: методическое пособие / И. В. Карпенкова. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 360 с.

Тема 3.2.
Практическая работа № 9

Цель практической работы: формирование проектировочных умений с учетом особых образовательных потребностей (ООП) детей с нарушениями зрения.

Содержание работы:

Вводная часть: специфика обучения слепых и слабовидящих дошкольников (рельефно-точечный шрифт Брайля, зрительный режим).

Основная часть: разработка технологической карты занятия по любой теме (например, «Овощи» или «Времена года») — 15–20 минут.

Закрепление: презентация технологической карты занятия в группе, обсуждение.

Инструкция по выполнению:

1. Определить тему занятия, цель и задачи.
2. Определить этапы, соответствующие планируемые результаты.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование.
6. Внести данные в шаблон занятия.

Шаблон технологической карты учебного занятия

Тема:
Возрастная группа:
Форма совместной деятельности:
Форма организации:
Интеграция областей:
Учебно-методический комплект:
Средства:
• наглядные –
• литературные –
• музыкальные –
• оборудование –
Цель:
Задачи:
1. Обучающие задачи:
2. Развивающие задачи:
3. Воспитательные задачи:
Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:
1…
2…
3…

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Этап: Организационный				
2. Этап: Работа над темой А) Занимательная задачка Б) Музыкальная разминка В) Опытно-экспериментальная деятельность				
3.Этап: Итог деятельности				

Планируемые результаты:

Любознательный, активный	
Эмоционально - отзывчивый	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, образцы карточек.
Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Корректность постановки цели и задач занятия (включая коррекционные)	1
Логичность структуры ТКЗ (этапы, деятельность тьютора и ребенка)	1
Наличие и обоснованность адаптационных приемов (не менее 3)	1
Полнота указания оборудования	1
Презентация и аргументация	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Тифлопедагогика: учебник / под ред. Л. И. Плаксиной. — М.: Академия, 2016. — С. 180–210.

2. Примерная АООП ДО для слепых / слабовидящих детей.

Дополнительная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.

Тема 3.2.
Практическая работа № 10

Цель практической работы: формирование умения разрабатывать ИОМ с учетом ООП детей с нарушениями зрения.

Содержание работы:

Вводная часть: задачи ИОМ для слепого/слабовидящего ребенка.

Основная часть: проектирование ИОМ на основе кейса.

Закрепление: защита ИОМ.

Инструкция по выполнению:

1. Определить цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выбрать вид программы обучения.
3. Заполнить разделы индивидуального коррекционно-развивающего маршрута в шаблоне.
4. Прописать задачи воспитания и обучения.
5. Вписать особые отметки.
6. Прописать привлеченных специалистов.

Шаблон индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ
на ребёнка МДОУ «Детский сад №___»

Ф.И. ребёнка, возраст _____

Срок пребывания в группе _____
Вид программы обучения _____

Год обучения		Разделы программы Задачи воспитания и обучения	Особые отметки
1	2		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия			
III. Умственное развитие			

Оборудование/материалы: кейс ребенка, шаблон ИОМ.
Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Адекватность анализа кейса (выделение ООП, вторичных нарушений)	1
Реалистичность кратко- и долгосрочных целей	1
Детализация содержания работы на месяц (конкретные методы и приемы)	1
Прописанность взаимодействия с педагогами и родителями	1
Защита ИОМ (аргументация выбора)	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Тифлопедагогика / под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2016. — С. 220–250.
Дополнительная:
1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — С. 130–150.

Тема 3.2.
Практическая работа № 11

Цель практической работы: формирование навыков фрагментарного программирования сопровождения.

Содержание работы:

Вводная часть: что такое «элемент» — тематический блок (например, «Развитие слухового восприятия»).

Основная часть: разработка элемента программы.

Закрепление: групповая экспертиза.

Инструкция по выполнению:

1. Составить пояснительную записку, указав направление коррекции, краткие особенности микрогруппы детского сада. Определить срок реализации программы тьюторского сопровождения, ответственных специалистов.

2. Указать цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

3. Указать принципы и подходы к формированию программы.

4. Определить содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

5. Определить планируемые результаты тьюторского сопровождения.

Шаблон элемента программы тьюторского сопровождения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
на 20___-20___ учебный год
Программу составил(а):

Содержание

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы
Ведущая цель рабочей программы:

Задачи деятельности:
Диагностический блок:

Воспитательный блок:

Коррекционный блок:

Образовательный блок:

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:
Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения
1. Общеразвивающее тьюторство:

2. Предметное тьюторство:

3. Адаптационное тьюторство:

№ п/п	Образовательная область	Виды трудностей	Методы и формы работы	Цель	Дата

1.5. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Четкость формулировки цели и задач тематического блока	1
Четкость формулировки принципов и подходов к формированию программы	1
Четкость формулировки и описания направлений сопровождения	1
Тематическое планирование (4–6 занятий: темы, методы, ожидаемые результаты)	1
Качество взаимной экспертизы	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Примерная АООП ДО для слепых / слабовидящих детей.

Дополнительная:

1. Тифлопедагогика / под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2016. — Глава 4.

Тема 3.3.
Практическая работа № 12

Цель практической работы: формирование проектировочных умений с учетом особых образовательных потребностей (ООП) детей с нарушениями ОДА.

Содержание работы:

Вводная часть: специфика обучения дошкольников с ДЦП (эргономика пространства, сенсорная интеграция).

Основная часть: разработка технологической карты занятия по любой теме (например, «Овощи» или «Времена года») — 15–20 минут.

Закрепление: презентация технологической карты занятия в группе, обсуждение.

Инструкция по выполнению:

1. Определить тему занятия, цель и задачи.
2. Определить этапы, соответствующие планируемые результаты.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование.
6. Внести данные в шаблон занятия.

Шаблон технологической карты учебного занятия

Тема:
Возрастная группа:
Форма совместной деятельности:
Форма организации:
Интеграция областей:
Учебно-методический комплект:
Средства:
• наглядные –
• литературные –
• музыкальные –
• оборудование –
Цель:
Задачи:
1. Обучающие задачи:
2. Развивающие задачи:

3. Воспитательные задачи:
Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:
1…
2…
3…

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Этап: Организационный				
2. Этап: Работа над темой А) Занимательная задачка Б) Музыкальная разминка В) Опытно-экспериментальная деятельность				
3.Этап: Итог деятельности				

Планируемые результаты:

Любознательный, активный	
Эмоционально - отзывчивый	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, образцы карточек.
Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Корректность постановки цели и задач занятия (включая коррекционные)	1
Логичность структуры ТКЗ (этапы, деятельность тьютора и ребенка)	1
Наличие и обоснованность адаптационных приемов (не менее 3)	1
Полнота указания оборудования	1
Презентация и аргументация	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М.: Академия, 2014. — С. 150–180.

2. Примерная АООП ДО для детей с НОДА.

Дополнительная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.

Тема 3.3.
Практическая работа № 13

Цель практической работы: формирование умения разрабатывать ИОМ с учетом ООП детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание работы:

Вводная часть: задачи ИОМ для ребенка с ДЦП.

Основная часть: проектирование ИОМ на основе кейса.

Закрепление: защита ИОМ.

Инструкция по выполнению:

1. Определить цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выбрать вид программы обучения.
3. Заполнить разделы индивидуального коррекционно-развивающего маршрута в шаблоне.
4. Прописать задачи воспитания и обучения.
5. Вписать особые отметки.
6. Прописать привлеченных специалистов.

Шаблон индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ
на ребёнка МДОУ «Детский сад №___»

Ф.И. ребёнка, возраст _____
Срок пребывания в группе _____
Вид программы обучения _____

Год обучения		**Разделы программы Задачи воспитания и обучения**	**Особые отметки**
1	**2**		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия			
III. Умственное развитие			

Оборудование/материалы: кейс ребенка, шаблон ИОМ.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Адекватность анализа кейса (выделение ООП, вторичных нарушений)	1
Реалистичность кратко- и долгосрочных целей	1
Детализация содержания работы на месяц (конкретные методы и приемы)	1
Прописанность взаимодействия с педагогами и родителями	1
Защита ИОМ (аргументация выбора)	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — С. 170–190.

Тема 3.3.
Практическая работа № 14

Цель практической работы: формирование навыков фрагментарного программирования сопровождения.

Содержание работы:

Вводная часть: что такое «элемент» — тематический блок (например, «Развитие слухового восприятия»).

Основная часть: разработка элемента программы.

Закрепление: групповая экспертиза.

Инструкция по выполнению:

1. Составить пояснительную записку, указав направление коррекции, краткие особенности микрогруппы детского сада. Определить срок реализации программы тьюторского сопровождения, ответственных специалистов.
2. Указать цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
3. Указать принципы и подходы к формированию программы.
4. Определить содержание основных направлений тьюторского сопровождения.
5. Определить планируемые результаты тьюторского сопровождения.

Шаблон элемента программы тьюторского сопровождения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

на 20___-20___ учебный год

Программу составил(а):

Содержание

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы
Ведущая цель рабочей программы:

Задачи деятельности:
Диагностический блок:

Воспитательный блок:

Коррекционный блок:

Образовательный блок:

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:
Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения
1. Общеразвивающее тьюторство:

2. Предметное тьюторство:

3. Адаптационное тьюторство:

№ п/п	Образовательная область	Виды трудностей	Методы и формы работы	Цель	Дата

1.5. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Четкость формулировки цели и задач тематического блока	1
Четкость формулировки принципов и подходов к формированию программы	1
Четкость формулировки и описания направлений сопровождения	1
Тематическое планирование (4–6 занятий: темы, методы, ожидаемые результаты)	1
Качество взаимной экспертизы	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы
Основная:
1. Примерная АООП ДО для детей с НОДА.
Дополнительная:
1. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М.: Академия, 2014.

Тема 3.4.
Практическая работа № 15

Цель практической работы: формирование проектировочных умений с учетом особых образовательных потребностей (ООП) детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание работы:

Вводная часть: специфика обучения умственно отсталых дошкольников (простота инструкций, режим смены деятельности, жетонная система).

Основная часть: разработка технологической карты занятия по любой теме (например, «Овощи» или «Времена года») — 15–20 минут.

Закрепление: презентация технологической карты занятия в группе, обсуждение.

Инструкция по выполнению:

1. Определить тему занятия, цель и задачи.
2. Определить этапы, соответствующие планируемые результаты.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование.
6. Внести данные в шаблон занятия.

Шаблон технологической карты учебного занятия

Тема:
Возрастная группа:
Форма совместной деятельности:
Форма организации:
Интеграция областей:
Учебно-методический комплект:
Средства:
• наглядные –
• литературные –
• музыкальные –
• оборудование –
Цель:
Задачи:
1. Обучающие задачи:
2. Развивающие задачи:
3. Воспитательные задачи:

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:
1…
2…
3…

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Этап: Организационный				
2. Этап: Работа над темой А) Занимательная задачка Б) Музыкальная разминка				

В) Опытно-экспериментальная деятельность				
3.Этап: Итог деятельности				

Планируемые результаты:

Любознательный, активный	
Эмоционально - отзывчивый	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, образцы карточек.
Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Корректность постановки цели и задач занятия (включая коррекционные)	1
Логичность структуры ТКЗ (этапы, деятельность тьютора и ребенка)	1
Наличие и обоснованность адаптационных приемов (не менее 3)	1
Полнота указания оборудования	1
Презентация и аргументация	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития. — М.: Просвещение, 2018. — С. 100–130.

2. Примерная АООП ДО для детей с умственной отсталостью.

Дополнительная:

1. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы: методическое пособие / И. В. Карпенкова. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 360 с.

Тема 3.4.
Практическая работа № 16

Цель практической работы: формирование умения разрабатывать ИОМ с учетом ООП детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание работы:

Вводная часть: задачи ИОМ для умственно отсталого ребенка.

Основная часть: проектирование ИОМ на основе кейса.

Закрепление: защита ИОМ.

Инструкция по выполнению:

1. Определить цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выбрать вид программы обучения.
3. Заполнить разделы индивидуального коррекционно-развивающего маршрута в шаблоне.
4. Прописать задачи воспитания и обучения.
5. Вписать особые отметки.
6. Прописать привлеченных специалистов.

Шаблон индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ

на ребёнка МДОУ «Детский сад №___»

Ф.И. ребёнка, возраст _____

Срок пребывания в группе _____

Вид программы обучения _____

Год обучения		**Разделы программы Задачи воспитания и обучения**	**Особые отметки**
1	**2**		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия			
III. Умственное развитие			

Оборудование/материалы: кейс ребенка, шаблон ИОМ.

Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Адекватность анализа кейса (выделение ООП, вторичных нарушений)	1
Реалистичность кратко- и долгосрочных целей	1
Детализация содержания работы на месяц (конкретные методы и приемы)	1
Прописанность взаимодействия с педагогами и родителями	1
Защита ИОМ (аргументация выбора)	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития. — М., 2018. — С. 140–170.

Дополнительная:

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — С. 200–220.

Тема 3.4.
Практическая работа № 17

Цель практической работы: формирование навыков фрагментарного программирования сопровождения.

Содержание работы:

Вводная часть: что такое «элемент» — тематический блок (например, «Развитие слухового восприятия»).

Основная часть: разработка элемента программы.

Закрепление: групповая экспертиза.

Инструкция по выполнению:

1. Составить пояснительную записку, указав направление коррекции, краткие особенности микрогруппы детского сада. Определить срок реализации программы тьюторского сопровождения, ответственных специалистов.
2. Указать цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
3. Указать принципы и подходы к формированию программы.
4. Определить содержание основных направлений тьюторского сопровождения.
5. Определить планируемые результаты тьюторского сопровождения.

Шаблон элемента программы тьюторского сопровождения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

на 20___-20___ учебный год

Программу составил(а):

Содержание

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы
Ведущая цель рабочей программы:

Задачи деятельности:
Диагностический блок:

Воспитательный блок:

Коррекционный блок:

Образовательный блок:

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:
Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения
1. Общеразвивающее тьюторство:

2. Предметное тьюторство:

3. Адаптационное тьюторство:

№ п/п	Образовательная область	Виды трудностей	Методы и формы работы	Цель	Дата

1.5. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Четкость формулировки цели и задач тематического блока	1
Четкость формулировки принципов и подходов к формированию программы	1
Четкость формулировки и описания направлений сопровождения	1
Тематическое планирование (4–6 занятий: темы, методы, ожидаемые результаты)	1
Качество взаимной экспертизы	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная: \
1. Примерная АООП ДО для детей с умственной отсталостью.
Дополнительная:
1. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития. — М., 2018.

Тема 3.5.
Практическая работа № 18

Цель практической работы: формирование проектировочных умений с учетом особых образовательных потребностей (ООП) детей с РАС.

Содержание работы:

Вводная часть: специфика обучения дошкольников с РАС (визуальное расписание, сенсорная разгрузка, алгоритмы PECS).

Основная часть: разработка технологической карты занятия по любой теме (например, «Овощи» или «Времена года») — 15–20 минут.

Закрепление: презентация технологической карты занятия в группе, обсуждение.

Инструкция по выполнению:

1. Определить тему занятия, цель и задачи.
2. Определить этапы, соответствующие планируемые результаты.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование.
6. Внести данные в шаблон занятия.

Шаблон технологической карты учебного занятия

Тема:
Возрастная группа:
Форма совместной деятельности:
Форма организации:
Интеграция областей:
Учебно-методический комплект:
Средства:
• наглядные –
• литературные –
• музыкальные –
• оборудование –
Цель:
Задачи:
1. Обучающие задачи:
2. Развивающие задачи:
3. Воспитательные задачи:
Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:
1…
2…
3…

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Этап: Организационный				
2. Этап: Работа над темой А) Занимательная задачка Б) Музыкальная разминка В) Опытно-экспериментальная деятельность				
3.Этап: Итог деятельности				

Планируемые результаты:

Любознательный, активный	
Эмоционально - отзывчивый	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	
Овладевший универсальными	

предпосылками учебной деятельности	

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, образцы карточек.
Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Корректность постановки цели и задач занятия (включая коррекционные)	1
Логичность структуры ТКЗ (этапы, деятельность тьютора и ребенка)	1
Наличие и обоснованность адаптационных приемов (не менее 3)	1
Полнота указания оборудования	1
Презентация и аргументация	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия. — М.: Теревинф, 2019. — С. 50–80.

2. Примерная АООП ДО для детей с РАС.

Дополнительная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.

Тема 3.5.
Практическая работа № 19

Цель практической работы: формирование умения разрабатывать ИОМ с учетом ООП детей с РАС.

Содержание работы:

Вводная часть: задачи ИОМ для ребенка с РАС.

Основная часть: проектирование ИОМ на основе кейса.

Закрепление: защита ИОМ.

Инструкция по выполнению:

1. Определить цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выбрать вид программы обучения.
3. Заполнить разделы индивидуального коррекционно-развивающего маршрута в шаблоне.
4. Прописать задачи воспитания и обучения.
5. Вписать особые отметки.
6. Прописать привлеченных специалистов.

Шаблон индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ
на ребёнка МДОУ «Детский сад №___»

Ф.И. ребёнка, возраст _____
Срок пребывания в группе _____
Вид программы обучения _____

Год обучения		Разделы программы Задачи воспитания и обучения	Особые отметки
1	2		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия			
III. Умственное развитие			

Оборудование/материалы: кейс ребенка, шаблон ИОМ.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Адекватность анализа кейса (выделение ООП, вторичных нарушений)	1
Реалистичность кратко- и долгосрочных целей	1
Детализация содержания работы на месяц (конкретные методы и приемы)	1
Прописанность взаимодействия с педагогами и родителями	1
Защита ИОМ (аргументация выбора)	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия. — М., 2019. — С. 90–120.

Дополнительная:

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — С. 230–250.

Тема 3.5.
Практическая работа № 20

Цель практической работы: формирование навыков фрагментарного программирования сопровождения.

Содержание работы:

Вводная часть: что такое «элемент» — тематический блок (например, «Развитие слухового восприятия»).

Основная часть: разработка элемента программы.

Закрепление: групповая экспертиза.

Инструкция по выполнению:

1. Составить пояснительную записку, указав направление коррекции, краткие особенности микрогруппы детского сада. Определить срок реализации программы тьюторского сопровождения, ответственных специалистов.

2. Указать цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

3. Указать принципы и подходы к формированию программы.

4. Определить содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

5. Определить планируемые результаты тьюторского сопровождения.

Шаблон элемента программы тьюторского сопровождения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
на 20___-20___ учебный год
Программу составил(а):

Содержание

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы
Ведущая цель рабочей программы:

Задачи деятельности:
Диагностический блок:

Воспитательный блок:

Коррекционный блок:

Образовательный блок:

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:
Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения
1. Общеразвивающее тьюторство:

2. Предметное тьюторство:

3. Адаптационное тьюторство:

№ п/п	Образовательная область	Виды трудностей	Методы и формы работы	Цель	Дата

1.5. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Четкость формулировки цели и задач тематического блока	1

Четкость формулировки принципов и подходов к формированию программы	1
Четкость формулировки и описания направлений сопровождения	1
Тематическое планирование (4–6 занятий: темы, методы, ожидаемые результаты)	1
Качество взаимной экспертизы	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Примерная АООП ДО для детей с РАС.

Дополнительная:

1. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия. — М.: Теревинф, 2019. — С. 50–80.

Тема 3.6.
Практическая работа № 21

Цель практической работы: формирование проектировочных умений с учетом особых образовательных потребностей (ООП) детей с ТМНР.

Содержание работы:

Вводная часть: специфика обучения дошкольников с ТМНР (командная работа, альтернативная коммуникация, пассивная гимнастика).

Основная часть: разработка технологической карты занятия по любой теме (например, «Овощи» или «Времена года») — 15–20 минут.

Закрепление: презентация технологической карты занятия в группе, обсуждение.

Инструкция по выполнению:

1. Определить тему занятия, цель и задачи.
2. Определить этапы, соответствующие планируемые результаты.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование.
6. Внести данные в шаблон занятия.

Шаблон технологической карты учебного занятия

Тема:
Возрастная группа:
Форма совместной деятельности:
Форма организации:
Интеграция областей:
Учебно-методический комплект:
Средства:
• наглядные –
• литературные –
• музыкальные –
• оборудование –
Цель:
Задачи:
1. Обучающие задачи:
2. Развивающие задачи:
3. Воспитательные задачи:
Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

1…
2…
3…

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Этап: Организационный				
2. Этап: Работа над темой А) Занимательная задачка Б) Музыкальная разминка В) Опытно-экспериментальная деятельность				
3.Этап: Итог деятельности				

Планируемые результаты:

Любознательный, активный	
Эмоционально - отзывчивый	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, образцы карточек.
Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Корректность постановки цели и задач занятия (включая коррекционные)	1
Логичность структуры ТКЗ (этапы, деятельность тьютора и ребенка)	1
Наличие и обоснованность адаптационных приемов (не менее 3)	1
Полнота указания оборудования	1
Презентация и аргументация	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы
Основная:

1. Тяжелые множественные нарушения развития: обучение и воспитание / под ред. С. В. Алехиной, О. И. Кузнецовой. — М.: ВЛАДОС, 2020. — С. 120–160.
2. Примерная АООП ДО для детей с ТМНР.

Дополнительная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.

Тема 3.6.
Практическая работа № 22

Цель практической работы: формирование умения разрабатывать ИОМ с учетом ООП детей с ТМНР.

Содержание работы:

Вводная часть: задачи ИОМ для ребенка с ТМНР.

Основная часть: проектирование ИОМ на основе кейса.

Закрепление: защита ИОМ.

Инструкция по выполнению:

1. Определить цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выбрать вид программы обучения.
3. Заполнить разделы индивидуального коррекционно-развивающего маршрута в шаблоне.
4. Прописать задачи воспитания и обучения.
5. Вписать особые отметки.
6. Прописать привлеченных специалистов.

Шаблон индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ
на ребёнка МДОУ «Детский сад №___»

Ф.И. ребёнка, возраст _____
Срок пребывания в группе _____
Вид программы обучения _____

Год обучения		**Разделы программы Задачи воспитания и обучения**	**Особые отметки**
1	**2**		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия			
III. Умственное развитие			

Оборудование/материалы: кейс ребенка, шаблон ИОМ.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Адекватность анализа кейса (выделение ООП, вторичных нарушений)	1
Реалистичность кратко- и долгосрочных целей	1
Детализация содержания работы на месяц (конкретные методы и приемы)	1
Прописанность взаимодействия с педагогами и родителями	1
Защита ИОМ (аргументация выбора)	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Тяжелые множественные нарушения развития: обучение и воспитание / под ред. С. В. Алехиной, О. И. Кузнецовой. — М.: ВЛАДОС, 2020.

Дополнительная:

2. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — С. 260–280.

Тема 3.6.
Практическая работа № 23

Цель практической работы: формирование навыков фрагментарного программирования сопровождения.

Содержание работы:

Вводная часть: что такое «элемент» — тематический блок (например, «Развитие слухового восприятия»).

Основная часть: разработка элемента программы.

Закрепление: групповая экспертиза.

Инструкция по выполнению:

1. Составить пояснительную записку, указав направление коррекции, краткие особенности микрогруппы детского сада. Определить срок реализации программы тьюторского сопровождения, ответственных специалистов.
2. Указать цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
3. Указать принципы и подходы к формированию программы.
4. Определить содержание основных направлений тьюторского сопровождения.
5. Определить планируемые результаты тьюторского сопровождения.

Шаблон элемента программы тьюторского сопровождения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

на 20___-20___ учебный год

Программу составил(а):

Содержание

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы
Ведущая цель рабочей программы:

Задачи деятельности:
Диагностический блок:

Воспитательный блок:

Коррекционный блок:

Образовательный блок:

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:
Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения
1. Общеразвивающее тьюторство:

2. Предметное тьюторство:

3. Адаптационное тьюторство:

№ п/п	Образовательная область	Виды трудностей	Методы и формы работы	Цель	Дата

1.5. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Четкость формулировки цели и задач тематического блока	1
Четкость формулировки принципов и подходов к формированию программы	1
Четкость формулировки и описания направлений сопровождения	1
Тематическое планирование (4–6 занятий: темы, методы, ожидаемые результаты)	1
Качество взаимной экспертизы	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы
Основная:
1. Примерная АООП ДО для детей с ТМНР.
Дополнительная:
1. Тяжелые множественные нарушения развития: обучение и воспитание / под ред. С. В. Алехиной, О. И. Кузнецовой. — М.: ВЛАДОС, 2020. — Глава 8.

Тема 4.1.
Практическая работа № 24

Цель практической работы: формирование навыков методической работы с педагогическим коллективом.

Содержание работы:

Вводная часть: зачем консультировать педагогов, основные формы.

Основная часть: разработка сценария консультации (30–40 мин.) на тему «Роль воспитателя в реализации ИОМ».

Закрепление: проведение фрагмента консультации в ролевой игре.

Инструкция по выполнению:

1. Определите цель консультации (например, «согласование действий воспитателя и тьютора»).
2. Разработайте структуру: введение, теоретический блок, практикум (упражнение), рефлексия.
3. Подготовьте памятку для воспитателя.
4. Проведите фрагмент (5–7 мин.) с группой.

Оборудование/материалы: шаблон плана, пример памятки, презентация.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Четкость цели и задач консультации	1
Логичность структуры (введение, теория, практикум, рефлексия)	1
Качество разработанной памятки для воспитателя	1
Убедительность проведения фрагмента (ролевая игра)	2
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.
2. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы: методическое пособие / И. В. Карпенкова. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 360 с.

Дополнительная:

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — С. 300–320.

Тема 4.2.
Практическая работа № 25

Цель практической работы: формирование навыков просветительской работы с семьей.

Содержание работы:

Вводная часть: специфика консультирования родителей «особых» детей.

Основная часть: разработка плана консультации на тему «Домашнее закрепление навыков ИОМ».

Закрепление: ролевая игра «тьютор-родитель».

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с кейсом семьи.
2. Выберите форму: индивидуальная беседа, «Школа родителей», онлайн-чат.
3. Подготовьте конспект: запрос, сложности, конкретные рекомендации (3–5).
4. Составьте буклет для родителей.

Оборудование/материалы: кейс семьи, шаблон буклета.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Учет запроса и психологических особенностей семьи (кейс)	1
Полнота и доступность рекомендаций (3–5 пунктов)	1
Качество буклета для родителей	1
Убедительность ролевой игры	2
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.

2. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы: методическое пособие / И. В. Карпенкова. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 360 с.

Дополнительная:

1. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития. — М., 2018.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.06.01		
1	Самостоятельная работа № 1. Проанализировать отчетную документацию тьютора.	2
	Всего	**2**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

1) МДК 06.01

Тема 2.3.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа отчетной документации тьютора, формирование умений выявлять соответствие содержания документации задачам тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, а также оценивать полноту, последовательность и практическую значимость представленных материалов

Содержание самостоятельной работы:

В ходе выполнения работы следует обратить внимание на следующие виды документации:

- индивидуальный план тьюторского сопровождения;
- дневник наблюдений тьютора;

отчет о результатах сопровождения ребенка;

- карта динамики развития ребенка;
- рекомендации для педагогов и родителей;
- иные документы, используемые в деятельности тьютора в дошкольной образовательной организации.

Работу необходимо оформить в формате Word на листах А4.

Рекомендуемый объем: 2–4 страницы.

Текст оформляется шрифтом Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал — 1,5, поля — стандартные.

В работе необходимо соблюдать требования профессиональной этики: не использовать реальные персональные данные детей, родителей и педагогов. При необходимости данные должны быть обезличены.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Отчетная документация тьютора в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью».
2. Ознакомьтесь с предложенными образцами отчетной документации тьютора.
3. Определите назначение каждого документа: для чего он ведется, какую информацию содержит, кому может быть адресован.
4. Проанализируйте структуру документации:
   - наличие обязательных разделов;
   - логичность изложения;
   - полноту представленной информации;
   - соответствие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
5. Оцените содержание документации:

отражены ли цели и задачи тьюторского сопровождения;

   - указаны ли формы и методы работы с ребенком;
   - зафиксирована ли динамика развития ребенка;
   - представлены ли рекомендации для педагогов и родителей;
   - прослеживается ли взаимодействие тьютора со специалистами сопровождения.
6. Выявите достоинства и возможные недостатки анализируемой документации.
7. Сформулируйте вывод о качестве ведения отчетной документации тьютора.
8. Предложите рекомендации по совершенствованию отчетной документации, если это необходимо.
9. Оформите работу в соответствии с требованиями и сдайте преподавателю в установленный срок.

Оборудование/материалы: конспекты лекций по дисциплине; учебная и справочная литература по тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ и/или инвалидностью; образцы отчетной документации тьютора; нормативные документы, регламентирующие организацию образования детей с ОВЗ; компьютер или ноутбук; программа Microsoft Word или аналогичный текстовый редактор; доступ к электронным образовательным ресурсам при необходимости.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Полнота анализа отчетной документации тьютора	1
Умение определить назначение и содержание документов	1
Выявление достоинств и недостатков документации	1

Обоснованность выводов и рекомендаций	1
Соблюдение требований к оформлению работы	1
Итого	**5**

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины (предмета) «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*, программы профессионального модуля «*ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью*» для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 06.01

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: защита проекта: «Организация тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью».

Оборудование/материалы: компьютер или ноутбук; презентация PowerPoint или распечатанный проект; раздаточные материалы; флипчарт или доска; маркеры.

Критерии оценки:

Критерий	Содержание критерия	Баллы
Актуальность темы	Обоснована значимость темы для практики тьюторского сопровождения детей раннего или дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью	10

Постановка цели и задач	Цель сформулирована конкретно, задачи соответствуют теме и содержанию проекта	10
Теоретическая обоснованность	Использованы понятия, нормативные и методические основания, раскрыты особенности целевой группы	10
Практическая направленность	Проект содержит конкретные способы, формы и методы тьюторского сопровождения	15
Качество практического продукта	Разработанный продукт применим в работе тьютора, понятен, логичен и соответствует возрасту и особенностям ребёнка	10
Учёт индивидуальных особенностей ребёнка	Отражены особые образовательные потребности, возможные трудности и способы поддержки	15
Логика и структура работы	Работа имеет чёткую структуру, последовательное изложение, выводы соответствуют цели	10
Оформление проекта	Соблюдены требования к оформлению, грамотность, наличие списка источников и приложений при необходимости	10
Защита проекта	Студент уверенно представляет проект, соблюдает регламент, отвечает на вопросы, использует профессиональную лексику	10
Итого		**100**

Баллы	Оценка	Уровень выполнения
90–100	«5» — отлично	Проект выполнен на высоком уровне, имеет выраженную практическую значимость
75–89	«4» — хорошо	Проект в целом соответствует требованиям, есть незначительные недочёты
60–74	«3» — удовлетворительно	Проект раскрыт частично, практическая часть требует доработки
Менее 60	«2» — неудовлетворительно	Проект не соответствует основным требованиям или не представлен к защите

Задание: защита проекта.

Темы проектов

1. Организация тьюторского сопровождения ребёнка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивной группы.
2. Тьюторское сопровождение ребёнка раннего возраста с задержкой психоречевого развития в период адаптации к дошкольной образовательной организации.
3. Разработка индивидуального маршрута тьюторского сопровождения ребёнка дошкольного возраста с нарушением слуха.
4. Организация помощи ребёнку с нарушением зрения в освоении пространства группы детского сада.

5. Тьюторское сопровождение ребёнка с детским церебральным параличом в режимных моментах дошкольной организации.

6. Сопровождение ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в совместной игровой деятельности.

7. Роль тьютора в адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям детского сада.

8. Организация взаимодействия тьютора и воспитателя при сопровождении ребёнка с инвалидностью.

9. Разработка чек-листа наблюдения за ребёнком с ОВЗ для тьютора дошкольной образовательной организации.

10. Тьюторское сопровождение ребёнка с РАС при формировании навыков коммуникации со сверстниками.

11. Организация тьюторской помощи ребёнку с синдромом Дауна в образовательной деятельности.

12. Тьюторское сопровождение ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольной группы.

13. Использование визуального расписания в тьюторском сопровождении ребёнка с РАС.

14. Организация безопасной и доступной образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста с инвалидностью.

15. Тьюторское сопровождение ребёнка с эмоционально-волевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации.

16. Разработка памятки для родителей по взаимодействию с тьютором при сопровождении ребёнка с ОВЗ.

17. Организация тьюторского сопровождения ребёнка с интеллектуальными нарушениями лёгкой степени в детском саду.

18. Сопровождение ребёнка раннего возраста с ОВЗ в период первичной социализации.

19. Роль тьютора в формировании навыков самообслуживания у ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ.

20. Организация сопровождения ребёнка с ОВЗ во время прогулки и подвижных игр.

21. Тьюторское сопровождение ребёнка с нарушениями поведения в условиях инклюзивной группы.

22. Разработка карты индивидуальных трудностей ребёнка с ОВЗ и способов тьюторской помощи.

23. Организация взаимодействия тьютора с учителем-логопедом, педагогом-психологом и дефектологом.

24. Тьюторское сопровождение ребёнка с ОВЗ в процессе игровой деятельности.

25. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в работе тьютора с ребёнком дошкольного возраста.

26. Тьюторская поддержка ребёнка с ОВЗ при включении в групповую образовательную деятельность.

27. Разработка алгоритма действий тьютора при возникновении трудного поведения у ребёнка дошкольного возраста.

28. Организация сопровождения ребёнка с множественными нарушениями развития в дошкольной образовательной организации.

29. Тьюторское сопровождение ребёнка с ОВЗ в процессе формирования социально-бытовых навыков.

30. Модель тьюторского сопровождения ребёнка дошкольного возраста с инвалидностью в условиях инклюзивного образования.

Общие требования к проекту:

Проект — это самостоятельная учебно-практическая работа студента, направленная на разработку конкретного решения, модели, алгоритма, памятки, фрагмента программы или комплекта материалов по организации тьюторского сопровождения ребёнка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью.

Проект должен отражать:

- понимание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью;
- знание задач и функций тьютора;
- умение проектировать сопровождение ребёнка в образовательной среде;
- способность учитывать индивидуальные потребности ребёнка;
- владение основами взаимодействия с педагогами, специалистами и родителями;
- соблюдение этических и профессиональных норм тьюторской деятельности.

Требования к структуре проекта

Титульный лист. На титульном листе указываются: наименование образовательной организации; название дисциплины; тема мини-проекта; ФИО студента; группа; ФИО преподавателя; город и год выполнения работы.

Содержание. Содержание оформляется с указанием основных разделов и страниц.

Введение. Во введении необходимо раскрыть: актуальность выбранной темы; проблему, на решение которой направлен проект; цель мини-проекта; задачи проекта; целевую группу, например: ребёнок раннего возраста с ЗПР, ребёнок дошкольного возраста с РАС, ребёнок с нарушением слуха и т.д.; предполагаемый практический результат.

Основная часть. Основная часть может включать: краткую характеристику категории детей с ОВЗ и/или инвалидностью; описание особых образовательных потребностей ребёнка; задачи тьюторского сопровождения; направления работы тьютора; формы и методы сопровождения; способы взаимодействия с педагогами, специалистами и родителями; описание образовательной среды; предполагаемые трудности и способы их преодоления; практический продукт проекта.

Практический продукт. Практический продукт является обязательной частью проекта. В качестве продукта могут быть представлены: алгоритм тьюторского сопровождения; памятка для тьютора; чек-лист наблюдения за ребёнком; индивидуальный маршрут сопровождения; фрагмент индивидуального образовательного маршрута; план адаптации ребёнка к группе; карта наблюдения; рекомендации для родителей; рекомендации для воспитателя; модель взаимодействия тьютора со специалистами; комплект игровых упражнений; схема организации пространства; план сопровождения ребёнка в режимных моментах; сценарий включения ребёнка в совместную деятельность; таблица анализа трудностей ребёнка и способов помощи.

Заключение. В заключении необходимо указать: достигнута ли цель проекта; какие задачи были решены; в чём практическая значимость работы; где и как можно использовать разработанный материал; какие профессиональные умения были сформированы у студента.

Список использованных источников. Список источников должен включать не менее 3–5 источников. Можно использовать: нормативные документы; учебники и учебные пособия; статьи; методические рекомендации; материалы ФГОС ДО; примерные адаптированные образовательные программы; профессиональные сайты образовательной направленности.

Приложения. В приложения можно включить: таблицы; схемы; памятки; чек-листы; карты наблюдения; фрагменты маршрутов; иллюстративный материал; диагностические или методические материалы, если они используются в проекте.

Требования к оформлению письменной работы

3.1. Объём работы. Рекомендуемый объём проекта: 5–8 страниц печатного текста без приложений; приложения не входят в основной объём работы.

3.2. Технические требования. Работа оформляется в текстовом редакторе. Формат страницы А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 2 см, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см, нумерация страниц внизу страницы, начиная со 2-й страницы. Заголовки выделяются полужирным шрифтом. Таблицы и схемы должны иметь названия

3.3. Языковые требования. Текст проекта должен быть: грамотным; логичным; профессионально ориентированным; без разговорных выражений; без некорректных формулировок по отношению к детям с ОВЗ и инвалидностью.

Требования к защите проекта

Формат защиты

Защита проводится в устной форме с использованием презентации или наглядных материалов.

Продолжительность выступления: не более 5 минут.

Выступление должно включать: представление темы проекта; обоснование актуальности; цель и задачи проекта; краткое описание целевой группы; основные направления тьюторского сопровождения; описание практического продукта; ожидаемые результаты применения проекта; вывод о значимости проекта для практики тьюторского сопровождения.

Требования к презентации

Презентация рекомендуется, но может быть заменена плакатом, схемой, таблицей или раздаточным материалом.

Рекомендуемый объём презентации: 6–8 слайдов.

Примерная структура презентации:

1 Тема, ФИО студента, группа
2 Актуальность темы
3 Цель и задачи проекта
4 Характеристика ребёнка или целевой группы
5 Организация тьюторского сопровождения
6 Практический продукт
7 Ожидаемые результаты
8 Выводы

Требования к устному выступлению

Студент должен: говорить ясно, грамотно и последовательно; не читать полностью текст с листа или со слайдов; использовать профессиональную терминологию; демонстрировать понимание функций тьютора; уметь объяснить практическую значимость проекта; отвечать на вопросы по содержанию работы; соблюдать регламент выступления.

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

1) МДК.06.01

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование/материалы: рекомендации к выполнению задания, шаблон технологической карты занятия, шаблон индивидуального образовательного маршрута, шаблон программы тьюторского сопровождения.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика
«5» — отлично	Задание выполнено полностью, решение профессионально обосновано, самостоятельность высокая
«4» — хорошо	Задание выполнено в основном верно, есть незначительные недочёты
«3» — удовлетворительно	Основные требования выполнены, но решение недостаточно полное или точное
«2» — неудовлетворительно	Задание выполнено с грубыми ошибками либо не соответствует требованиям

Задание: *перечень компетентностно-ориентированных заданий.*

1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с задержкой психического развития.
3. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями слуха.
5. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями зрения.
6. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
9. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
10. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
11. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
12. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

13. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

14. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

15. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

16. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

17. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

18. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

19. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями.

20. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.

21. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

22. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.

23. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

24. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

25. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

26. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

27. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме *устного экзамена* предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей

раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование.*

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

– компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);

– рекомендации к выполнению задания

– критерии оценки выполнения задания;

– примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания

– указания по выполнению заданий для обучающихся.

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды; ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	

5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 2.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 2.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с задержкой психического развития.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 3.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 3.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 4.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями слуха.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 5.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 5.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями зрения.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 6.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

ЗАДАНИЕ № 6.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы

1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 7.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

ЗАДАНИЕ № 7.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	

5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 8.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

ЗАДАНИЕ № 8.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 9.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

ЗАДАНИЕ № 9.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 10.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10

ЗАДАНИЕ № 10.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выберите вид программы обучения.
3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).
4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	
3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 11.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

ЗАДАНИЕ № 11.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.

2. Выберите вид программы обучения.

3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).

4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	
3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 12.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

ЗАДАНИЕ № 12.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.

2. Выберите вид программы обучения.

3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим

и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).

4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	
3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 13.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

ЗАДАНИЕ № 13.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.

2. Выберите вид программы обучения.

3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).

4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	
3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 14.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

ЗАДАНИЕ № 14.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.

2. Выберите вид программы обучения.

3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).

4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	
3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 15.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

ЗАДАНИЕ № 15.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выберите вид программы обучения.
3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).
4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	

3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 16.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 16

ЗАДАНИЕ № 16.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выберите вид программы обучения.
3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).
4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	
3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	

	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 17.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17

ЗАДАНИЕ № 17.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выберите вид программы обучения.
3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).
4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	
3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 18.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

ЗАДАНИЕ № 18.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выберите вид программы обучения.
3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).
4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	
3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 19.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

ЗАДАНИЕ № 19.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.
2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 20.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 20

ЗАДАНИЕ № 19.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.
2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 21.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 21

ЗАДАНИЕ № 21.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.
2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 22.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22

ЗАДАНИЕ № 22.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.

2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.

3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 23.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 23

ЗАДАНИЕ № 23.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.
2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	

5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 24.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 24

ЗАДАНИЕ № 19.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.
2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 25.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25

ЗАДАНИЕ № 25.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.
2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 26.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 26

ЗАДАНИЕ № 26.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.
2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 27.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 27

ЗАДАНИЕ № 27.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.
2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема: «В гости к игрушкам: цвет, форма, величина»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Формировать элементарные представления о цвете, форме и величине через игровую, речевую, двигательную и практическую деятельность.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Закреплять знания о красном, жёлтом и синем цветах.

Учить различать круг и квадрат.

Формировать понятия: большой — маленький.

2. Развивающие задачи:

Развивать внимание, зрительное восприятие, память.

Развивать мелкую и общую моторику.

Активизировать словарь по теме занятия.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к совместной деятельности.

Формировать умение слушать взрослого.

Развивать положительное эмоциональное отношение к занятию.

4 Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Обеспечить опору на наглядность и образец действия.

Давать короткие, чёткие инструкции.

Предусмотреть индивидуальную помощь при выполнении заданий.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Приветствие, настрой на деятельность, создание эмоционального комфорта.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. Игрушка просит помочь разложить предметы по цвету, форме и величине.

Б) Музыкальная разминка. Движения под музыку: хлопки, приседания, поднимание рук, имитация игры с мячом.

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Сортировка предметов по цвету, форме и размеру; сравнение кубиков, мячей, колец.

3. Этап: Итог деятельности. Подведение итогов, повторение признаков предметов, поощрение детей.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 2
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с задержкой психического развития.

Тема: «Осень в лесу»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Развивать познавательную активность, речь, внимание и мелкую моторику через интеграцию речевой, двигательной и изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Закреплять признаки осени.

Расширять словарь по теме: осень, листья, дождь, грибы, деревья.

Учить отвечать на вопросы по содержанию.

2. Развивающие задачи:

Развивать связную речь, мышление, память.

Развивать слуховое и зрительное внимание.

Формировать умение действовать по словесной инструкции.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к природе.

Формировать аккуратность при выполнении задания.

Развивать умение работать вместе.

4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Использовать яркий наглядный материал и опорные картинки.

Делить задания на небольшие доступные части.

Предусмотреть повторение и замедленный темп выполнения.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Приветствие, настрой на путешествие в осенний лес.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. «Что изменилось в лесу осенью?»

Б) Музыкальная разминка. Имитация листопада, дождика, ветра под музыку.

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Сравнение сухих и мокрых листьев, рассматривание их формы, цвета, размера.

3. Этап: Итог деятельности. Обобщение признаков осени, рассматривание выполненной аппликации, похвала детей.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 3
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема: «Домашние животные и их детёныши»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Развивать речевую активность, словарь, грамматический строй речи и коммуникативные навыки у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Закреплять названия домашних животных и их детёнышей.

Учить согласовывать слова в простых словосочетаниях.

Формировать умение отвечать на вопросы полным или кратким предложением.

2. Развивающие задачи:

Развивать артикуляционную моторику.

Развивать фонематический слух.

Активизировать речевое дыхание и голос.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать бережное отношение к животным.

Формировать интерес к речевому общению.

Развивать умение слушать других.

4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Использовать речевые образцы для подражания.

Поддерживать ответы детей жестом, картинкой, подсказкой.

Учитывать необходимость многократного повторения слов и фраз.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Приветствие, артикуляционная разминка, настрой на занятие.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. Кто живёт на ферме? Кто чей малыш?

Б) Музыкальная разминка. Имитация движений животных под музыку: котёнок, щенок, телёнок, лошадка.

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Слуховое и речевое обследование: кто как «говорит», кто больше, кто меньше, кто рядом с мамой.

3. Этап: Итог деятельности. Повторение слов, составление простых предложений, эмоциональное завершение.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 4
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями слуха.

Тема: «Овощи на грядке»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Формировать представления об овощах через зрительное восприятие, предметно-практическую и двигательную деятельность с опорой на сохранные анализаторы.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Закреплять названия овощей.

Учить различать овощи по цвету, форме и размеру.

Формировать умение соотносить предмет и изображение.

2. Развивающие задачи:

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать понимание обращённой речи с опорой на наглядность.

Развивать мелкую моторику.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к совместной деятельности.

Формировать аккуратность при выполнении заданий.

Развивать положительное отношение к труду.

4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Использовать чёткую артикуляцию, мимику, жест и картинку.

Предъявлять материал крупно, контрастно, последовательно.

Обеспечить возможность ответа действием, показом, жестом.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Приветствие, привлечение внимания, проверка готовности к работе.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. Что лежит в корзине? Что выросло на грядке?

Б) Музыкальная разминка. Движения под ритм: «собираем урожай», «копаем огород», «несём корзину».

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Рассматривание и ощупывание овощей, сравнение их формы, цвета, поверхности.

3. Этап: Итог деятельности. Проверка выполненного задания, повторение названий овощей, поощрение.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 5
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями зрения.

Тема: «Чудесный мешочек: фрукты»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Развивать сенсорное восприятие, речь и ориентировку в пространстве у детей с нарушениями зрения.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Закреплять представления о фруктах.

Учить узнавать предметы на ощупь.

Формировать умение описывать предмет по признакам.

2. Развивающие задачи:

Развивать тактильное восприятие.

Развивать слуховое внимание.

Развивать мелкую моторику и ориентировку в пространстве.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать уверенность в своих действиях.

Формировать интерес к исследованию предметов.

Воспитывать бережное отношение к материалам.

4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Использовать крупные, рельефные и хорошо ощутимые предметы.

Давать словесное сопровождение действий.

Предусмотреть тактильную и звуковую опору.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Приветствие, размещение детей, настрой на обследование предметов.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. Что спрятано в чудесном мешочке?

Б) Музыкальная разминка. Движения под музыку: «собираем яблоки», «тянемся к груше», «несём корзину».

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Тактильное обследование фруктов, сравнение формы, величины, поверхности, веса.

3. Этап: Итог деятельности. Названия фруктов, описание ощущений, поощрение детей.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 6
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема: «Путешествие капельки»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Развивать познавательную, речевую, двигательную и мелкомоторную активность детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Формировать элементарные представления о воде.

Закреплять понятия: капля, дождь, ручей, лужа.

Учить выполнять действия по инструкции.

2. Развивающие задачи:

Развивать координацию движений.

Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.

Стимулировать речевую активность.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к природным явлениям.

Формировать самостоятельность в доступных действиях.

Поддерживать положительный эмоциональный фон.

4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Подбирать задания с учётом двигательных возможностей ребёнка.

Обеспечить удобную позу и доступность материалов.

При необходимости использовать помощь взрослого или ассистента.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Приветствие, удобное размещение детей, мотивация на путешествие.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. Куда путешествует капелька? Где она бывает?

Б) Музыкальная разминка. Имитация движений воды под музыку: капает дождик, течёт ручеёк, плывёт облако.

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Игры с водой, губкой, каплями, переливанием; сравнение мокрого и сухого.

3. Этап: Итог деятельности. Обсуждение путешествия капельки, подведение итогов, похвала.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 7
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема: «Мой день: утро, день, вечер»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Формировать представления о последовательности событий дня, развивать коммуникативные навыки и понимание инструкции у детей с РАС.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Учить понимать последовательность режимных моментов.

Закреплять понятия: утро, день, вечер.

Формировать умение соотносить картинку с действием.

2. Развивающие задачи:

Развивать зрительное восприятие.

Развивать понимание обращённой речи.

Развивать навыки коммуникации с помощью речи, жестов или карточек.

3. Воспитательные задачи:

Формировать навыки социального взаимодействия.

Воспитывать самостоятельность.

Поддерживать положительное отношение к занятию.

4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Использовать визуальное расписание и предсказуемую структуру занятия.

Давать короткие и конкретные инструкции.

Предусмотреть альтернативные способы ответа: карточка, жест, взгляд.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Приветствие, визуальное расписание, подготовка к работе.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. Что мы делаем утром, днём и вечером?

Б) Музыкальная разминка. Повторяющиеся простые движения под спокойную музыку.

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Упорядочивание картинок по времени суток, соотнесение действий с режимом дня.

3. Этап: Итог деятельности. Проверка последовательности, возвращение к расписанию, эмоциональное завершение.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 8
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема: «Весёлый светофор»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Развивать произвольное внимание, самоконтроль и двигательную регуляцию у детей с СДВГ.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Закреплять знания о сигналах светофора.

Учить соблюдать правила игры.

Формировать понимание инструкций: стой, иди, приготовься.

2. Развивающие задачи:

Развивать концентрацию и переключение внимания.

Развивать тормозной контроль.

Развивать координацию движений.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать дисциплинированность.

Формировать уважение к правилам и к другим детям.

Развивать умение ждать своей очереди.

4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Чередовать спокойные и подвижные виды деятельности.

Давать короткие, чёткие, эмоционально привлекательные инструкции.

Использовать визуальные сигналы и положительное подкрепление.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Приветствие, напоминание правил, настрой на игру.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. Что означает каждый цвет светофора?

Б) Музыкальная разминка. Движения по сигналу: красный — стоим, жёлтый — хлопаем, зелёный — идём.

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Проверка реакции на сигналы, выкладывание светофора из кругов, выполнение заданий по правилу.

3. Этап: Итог деятельности. Обсуждение правил, оценка самоконтроля, похвала.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 9
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Тема: «Сенсорная сказка: Колобок»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Стимулировать сенсорное, эмоциональное, коммуникативное и двигательное развитие детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Формировать первичные представления о персонажах сказки.

Учить реагировать на предмет, звук, движение, прикосновение.

Формировать понимание последовательности событий.

2. Развивающие задачи:

Развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие.

Стимулировать эмоциональный отклик.

Развивать доступные формы коммуникации.

3. Воспитательные задачи:

Формировать чувство безопасности и доверия к взрослому.

Воспитывать интерес к совместной деятельности.

Поддерживать положительное эмоциональное состояние.

4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Использовать крупные, яркие, тактильные и звучащие материалы.

Давать задания в максимально упрощённой форме.

Предусмотреть индивидуальный темп и помощь взрослого.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Спокойное приветствие, создание безопасной и комфортной атмосферы.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. Кто укатился из домика? Кто встретится Колобку?

Б) Музыкальная разминка. Сенсорные движения под музыку: покачивание, хлопки, прикосновения, прокатывание мяча.

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Ощупывание персонажей из разных материалов, прослушивание звуков леса, рассматривание крупных изображений.

3. Этап: Итог деятельности. Выбор любимого персонажа, эмоциональное завершение, спокойное прощание.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 10
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Вид программы обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями с индивидуализацией содержания, темпа и способов освоения материала.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Создание условий для адаптации ребёнка к дошкольной образовательной среде, развития познавательной активности, речи, элементарных представлений об окружающем мире, формирования навыков самообслуживания, общения и социально-бытовой ориентировки с учётом интеллектуальных нарушений.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Обеспечить постепенное включение ребёнка в режим и деятельность группы.

Формировать положительное эмоциональное отношение к педагогам, детям и образовательной среде.

Развивать понимание обращённой речи и элементарные средства общения.

Формировать представления о себе, семье, предметах ближайшего окружения.

Развивать сенсорные эталоны: цвет, форма, величина, количество.

Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, память.

Формировать простейшие навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.

Обеспечить взаимодействие педагогов, специалистов и родителей.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, их назначении и свойствах.

Учить узнавать и называть членов семьи, части тела, игрушки, одежду, посуду, животных.

Развивать понимание простых инструкций: «дай», «возьми», «покажи», «положи».

Формировать активный словарь на основе бытовых ситуаций.

Учить использовать доступные средства общения: слово, жест, указание, пиктограмма.

Развивать умение отвечать на простые вопросы по образцу.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Учить различать и соотносить основные цвета, формы и величины.

Формировать умение группировать предметы по одному признаку.

Развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие.

Учить ориентироваться в собственном теле: «руки», «ноги», «голова», «глаза».

Формировать простейшие пространственные представления: «вверху», «внизу», «рядом», «внутри».

Развивать координацию движений руки и глаза.

III. Умственное развитие

Развивать наглядно-действенное мышление через действия с предметами.

Формировать умение выполнять задания по образцу и подражанию.

Развивать внимание, память, способность удерживать простую инструкцию.

Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Формировать элементарные математические представления: один — много, большой — маленький.

Развивать познавательный интерес через игровые и практические действия.

Особые отметки

Обучение проводится в замедленном темпе, с многократным повторением материала.

Инструкции должны быть короткими, конкретными, сопровождаться показом.

Необходима постоянная положительная эмоциональная поддержка.

Рекомендуется использование наглядности, предметных действий, игровых приёмов.

Важно согласование работы воспитателя, дефектолога, логопеда, психолога и семьи.

Оценка достижений проводится по индивидуальной динамике ребёнка.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 11
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Вид программы обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Создание условий для успешной адаптации ребёнка с задержкой психического развития к дошкольной организации, коррекции познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, формирования предпосылок учебной деятельности и социального взаимодействия.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Снизить уровень тревожности и трудности адаптации.

Формировать устойчивый интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Развивать речевую активность, понимание инструкций и связную речь.

Развивать внимание, память, мышление, восприятие.

Формировать навыки саморегуляции и произвольного поведения.

Развивать самостоятельность в бытовых и игровых ситуациях.

Подготавливать ребёнка к освоению образовательной программы дошкольного образования.

Организовать взаимодействие специалистов и родителей.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Расширять представления о семье, детском саде, профессиях, природе, предметах быта.

Формировать умение отвечать на вопросы полным или распространённым ответом.

Развивать словарь по лексическим темам.

Учить составлять простые рассказы по картинке и серии картинок.

Развивать грамматический строй речи.

Формировать умение вести диалог, слушать собеседника и соблюдать очередность общения.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Закреплять знания о цвете, форме, величине, фактуре предметов.

Учить сравнивать предметы по нескольким признакам.

Развивать зрительно-пространственное восприятие.

Формировать ориентировку на листе бумаги, в группе, на участке.

Развивать представления: справа — слева, впереди — сзади, над — под, между.

Совершенствовать слуховое восприятие и фонематический слух.

III. Умственное развитие

Развивать произвольное внимание и способность выполнять задание до конца.

Формировать умение классифицировать, сравнивать, обобщать предметы.

Развивать логическое мышление через игровые задания.

Учить устанавливать последовательность событий.

Формировать элементарные математические представления: счёт, количество, сравнение.

Развивать способность планировать свои действия с помощью взрослого.

Особые отметки

Необходима чёткая структура занятий и режимных моментов.

Задания предъявляются поэтапно, с опорой на наглядность.

Важно чередование умственной, речевой и двигательной активности.

Требуется поддержка эмоционально-волевой сферы.

Рекомендуется включение ребёнка в малые подгруппы.

Динамика оценивается по степени самостоятельности, речевой активности и устойчивости внимания.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 12
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Вид программы обучения Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель индивидуального образовательного маршрута Создание условий для коррекции речевого развития, преодоления трудностей общения и адаптации, формирования коммуникативных навыков, познавательной активности и готовности к дальнейшему обучению.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Развивать понимание обращённой речи.

Формировать активную речевую коммуникацию.

Корректировать звукопроизношение, слоговую структуру слова, фонематические процессы.

Расширять и активизировать словарный запас.

Формировать грамматический строй речи и связное высказывание.

Развивать слуховое внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику.

Снижать коммуникативную неуверенность.

Обеспечить согласованную работу воспитателя, логопеда, психолога и семьи.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Расширять знания ребёнка об окружающем мире через лексические темы.

Формировать понимание названий предметов, действий, признаков.

Развивать фразовую речь и умение строить простые предложения.

Учить отвечать на вопросы, пересказывать короткие тексты с опорой на картинки.

Формировать навыки диалогической речи.

Развивать речевую инициативу в игре и бытовых ситуациях.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Развивать слуховое восприятие и фонематический слух.

Учить различать неречевые и речевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, внимание к деталям.

Закреплять представления о форме, цвете, величине.

Формировать пространственные представления, необходимые для понимания предлогов.

Развивать мелкую моторику как основу речевого развития.

III. Умственное развитие

Развивать операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Учить классифицировать предметы по лексическим группам.

Формировать причинно-следственные связи.

Развивать память на слова, фразы, короткие тексты.

Формировать предпосылки звукового анализа и синтеза.

Развивать произвольность и способность следовать инструкции.

Особые отметки

Основной акцент делается на коррекцию речи и развитие коммуникации.

Необходимо ежедневное закрепление речевого материала в группе и дома.

Используются артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, логоритмика.

Следует избегать речевого давления и негативной оценки речи ребёнка.

Рекомендуется использование картинок, схем, моделей предложений.

Важно поощрять любые попытки речевого общения.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 13
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Вид программы обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Создание условий для адаптации ребёнка с нарушением слуха, развития слухового восприятия, речи, коммуникации, познавательной активности и социальной включённости в образовательную среду.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Обеспечить доступность речевой информации.

Развивать слуховое восприятие с использованием технических средств коррекции.

Формировать понимание обращённой речи, жестовой и/или устной коммуникации.

Развивать активную речь, словарь и фразовую речь.

Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Развивать зрительное восприятие, внимание, память.

Обеспечить индивидуальный темп освоения материала.

Организовать взаимодействие педагогов, сурдопедагога, логопеда и семьи.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Формировать представления о предметах, явлениях, людях ближайшего окружения.

Развивать понимание слов, фраз, инструкций с опорой на зрительное восприятие.

Учить использовать устную речь, жесты, дактильную речь или альтернативные средства общения.

Расширять словарь по бытовым и образовательным темам.

Формировать умение соотносить предмет, картинку и слово.

Развивать навыки общения в игровых и режимных ситуациях.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Развивать зрительное восприятие как ведущий канал получения информации.

Формировать слуховое внимание и различение доступных звуков.

Учить ориентироваться на источник звука при наличии слухового восприятия.

Развивать представления о цвете, форме, величине, расположении предметов.

Формировать пространственную ориентировку в группе и на участке.

Развивать зрительно-моторную координацию.

III. Умственное развитие

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Формировать умение выполнять задания по показу, образцу и инструкции.

Развивать память, внимание, наблюдательность.

Учить сравнивать, классифицировать и группировать предметы.

Формировать элементарные математические представления.

Развивать способность устанавливать связи между предметами, действиями и словами.

Особые отметки

Ребёнок должен находиться ближе к педагогу, лицом к источнику речи.

Необходимо контролировать исправность слуховых аппаратов или кохлеарного импланта.

Речь педагога должна быть чёткой, спокойной, с хорошей артикуляцией.

Важно использовать наглядность, жестовую поддержку, карточки, пиктограммы.

Следует исключить ситуацию, когда педагог говорит, отвернувшись от ребёнка.

Требуется постоянное взаимодействие с сурдопедагогом и родителями.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 14
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Вид программы обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Создание условий для адаптации ребёнка с нарушением зрения, развития сохранных анализаторов, зрительного восприятия при его наличии, ориентировки в пространстве, речи, познавательной активности и самостоятельности.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Обеспечить безопасную и доступную предметно-пространственную среду.

Развивать зрительное восприятие с учётом медицинских рекомендаций.

Формировать ориентировку в помещении, на участке, в собственном теле.

Развивать слуховое, тактильное и двигательное восприятие.

Расширять представления об окружающем мире через практический опыт.

Развивать речь как средство познания и общения.

Формировать навыки самообслуживания и самостоятельного передвижения.

Организовать сопровождение тифлопедагога, воспитателя, психолога и семьи.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Формировать представления о предметах через обследование, ощупывание, слушание, действие.

Расширять словарь за счёт названий предметов, признаков, действий.

Учить описывать предметы по форме, величине, фактуре, назначению.

Развивать понимание пространственных слов и предлогов.

Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них.

Развивать связную речь на основе личного опыта ребёнка.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Развивать остаточное зрение при соблюдении зрительного режима.

Формировать тактильное восприятие формы, величины, поверхности предметов.

Развивать слуховую ориентировку и внимание к звукам окружающей среды.

Учить ориентироваться в группе, спальне, раздевалке, на участке.

Формировать представления: справа — слева, впереди — сзади, близко — далеко.

Развивать координацию движений и навыки безопасного передвижения.

III. Умственное развитие

Развивать познавательную активность через предметно-практическую деятельность.

Формировать умение сравнивать и классифицировать предметы по доступным признакам.

Развивать память, внимание, слуховое восприятие.

Формировать причинно-следственные связи на основе реального опыта.

Развивать элементарные математические представления с использованием объёмных материалов.

Формировать умение действовать по словесной инструкции.

Особые отметки

Необходимы хорошее освещение, контрастность материалов, отсутствие травмоопасных предметов.

Следует соблюдать зрительный режим и рекомендации врача-офтальмолога.

Материалы подбираются крупные, контрастные, рельефные, удобные для обследования.

Важно заранее знакомить ребёнка с пространством и изменениями в среде.

При объяснении педагог использует точные словесные ориентиры.

Требуется сопровождение тифлопедагога и систематическая работа с семьёй.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 14
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вид программы обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Создание условий для адаптации ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, развития двигательной самостоятельности, познавательной активности, речи, общения, самообслуживания и участия в жизни группы с учётом двигательных возможностей.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Обеспечить доступную и безопасную образовательную среду.

Поддерживать двигательную активность с учётом медицинских рекомендаций.

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Формировать навыки самообслуживания в доступном объёме.

Развивать речь, познавательные процессы и коммуникативные навыки.

Содействовать социальной включённости ребёнка в совместные игры и занятия.

Формировать уверенность в собственных возможностях.

Организовать взаимодействие педагогов, инструктора ЛФК, психолога, логопеда и семьи.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Расширять представления о себе, семье, детском саде, предметах и явлениях природы.

Развивать активный и пассивный словарь.

Учить использовать речь для выражения просьб, желаний, эмоций.

Формировать умение участвовать в диалоге.

Развивать связную речь через описание предметов, картинок, событий.

Поддерживать общение со сверстниками в доступных видах деятельности.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие.

Формировать представления о форме, цвете, величине, положении предметов.

Развивать ориентировку в собственном теле.

Формировать пространственные представления с учётом двигательных возможностей.

Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику.

Использовать адаптированные материалы: крупные детали, утолщённые карандаши, фиксаторы.

III. Умственное развитие

Развивать внимание, память, мышление через доступные игровые задания.

Формировать умение выполнять задания по инструкции и образцу.

Развивать операции сравнения, классификации, обобщения.

Формировать элементарные математические представления.

Развивать самостоятельность в выборе действий и способов выполнения задания.

Формировать положительную мотивацию к познавательной деятельности.

Особые отметки

Необходимо учитывать заключение врача и рекомендации по двигательной нагрузке.

Среда должна быть безбарьерной: удобная мебель, свободные проходы, адаптированные пособия.

Темп выполнения заданий индивидуальный, с возможностью пауз.

Следует избегать переутомления и длительного статического напряжения.

Важно поддерживать самостоятельность ребёнка, не заменяя его действия действиями взрослого.

Требуется согласованная работа педагогов, медицинских специалистов и родителей.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 16
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Вид программы обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Создание условий для адаптации ребёнка с расстройством аутистического спектра к дошкольной образовательной

среде, развития коммуникации, социального взаимодействия, эмоциональной регуляции, познавательной активности и самостоятельности.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Обеспечить предсказуемую, структурированную и безопасную среду.

Снизить уровень тревожности и сенсорного дискомфорта.

Формировать контакт со взрослым и постепенное взаимодействие со сверстниками.

Развивать доступные средства коммуникации: речь, жест, карточки, пиктограммы.

Формировать навыки следования режиму и инструкциям.

Развивать игровую деятельность и подражание.

Формировать навыки самообслуживания и бытовой самостоятельности.

Организовать работу специалистов и родителей по единым правилам.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Формировать представления о предметах и действиях через повторяющиеся бытовые ситуации.

Развивать понимание простых инструкций и слов.

Формировать просьбу как основную коммуникативную функцию.

Учить использовать карточки, жесты, слова или фразы для общения.

Расширять словарь на основе значимых для ребёнка предметов и действий.

Развивать совместное внимание и эмоциональный отклик.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Выявлять и учитывать сенсорные особенности ребёнка.

Развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие в комфортном режиме.

Формировать ориентировку в группе через визуальные подсказки.

Учить понимать пространственные отношения: «на», «в», «под», «рядом».

Развивать способность переключаться между сенсорными стимулами.

Использовать сенсорные паузы для профилактики перегрузки.

III. Умственное развитие

Развивать подражание действиям взрослого.

Формировать умение выполнять задания по визуальному расписанию.

Развивать внимание, память, способность завершать начатое действие.

Учить соотносить предметы, картинки, символы.

Формировать навыки сортировки, классификации, установления соответствий.

Развивать причинно-следственное понимание через простые игровые ситуации.

Особые отметки

Обязательны визуальное расписание, чёткий режим и предсказуемость событий.

Инструкции должны быть краткими, конкретными, без лишней речи.

Необходимо учитывать сенсорные перегрузки и предоставлять место для отдыха.

Изменения в режиме вводятся заранее и постепенно.

Важно не принуждать к контакту, а формировать его через интерес ребёнка.

Эффективна единая система требований в детском саду и семье.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 17
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Вид программы обучения: Основная образовательная программа дошкольного образования с индивидуальным образовательным маршрутом; при наличии заключения ПМПК — адаптированная образовательная программа с учётом особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Создание условий для адаптации ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, развития произвольного внимания, саморегуляции, коммуникативных навыков, познавательной активности и успешного участия в образовательной деятельности.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Формировать навыки соблюдения правил и режима.

Развивать произвольное внимание и умение удерживать инструкцию.

Снижать импульсивность через игровые приёмы самоконтроля.

Развивать эмоциональную регуляцию и навыки конструктивного общения.

Формировать способность завершать начатое задание.

Чередовать виды активности для профилактики переутомления.

Развивать мелкую моторику, координацию и двигательную организованность.

Обеспечить взаимодействие педагогов, психолога и родителей.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Расширять представления о мире через короткие, эмоционально насыщенные задания.

Развивать умение слушать вопрос и отвечать по теме.

Формировать навык ожидания очереди в диалоге.

Учить выражать просьбы, эмоции и несогласие социально приемлемым способом.

Развивать связную речь через рассказы по картинкам и личному опыту.

Закреплять правила поведения в группе, на прогулке, за столом.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Развивать зрительное и слуховое внимание.

Формировать умение различать цвет, форму, величину, количество.

Развивать пространственную ориентировку через подвижные и настольные игры.

Учить контролировать силу и темп движений.

Развивать координацию, мелкую моторику, графомоторные навыки.

Использовать сенсорные и двигательные паузы для восстановления работоспособности.

III. Умственное развитие

Развивать устойчивость и переключаемость внимания.

Формировать умение выполнять задание поэтапно.

Развивать память, мышление, классификацию, сравнение.

Учить планировать действие: «сначала — потом — закончил».

Формировать элементарные математические представления.

Развивать способность контролировать результат своей деятельности с помощью взрослого.

Особые отметки

Занятия должны быть короткими, динамичными, с частой сменой деятельности.

Инструкции даются по одной, кратко и конкретно.

Необходимо использовать визуальные правила и систему поощрений.

Важно избегать длительного ожидания и однообразных заданий.

Ребёнку полезны двигательные поручения и организованные паузы.

Замечания должны быть спокойными, без эмоционального давления.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 18
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Вид программы обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития; при необходимости — специальная индивидуальная программа развития.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Создание специальных условий для развития ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития, формирования доступных способов коммуникации, элементарной самостоятельности, сенсорного опыта, эмоционального контакта и социальной адаптации.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Обеспечить медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку ребёнка.

Формировать эмоциональный контакт со взрослым.

Развивать доступные способы коммуникации: взгляд, жест, мимика, звук, карточка, предмет-символ.

Расширять сенсорный опыт ребёнка через безопасные стимулы.

Формировать элементарные навыки самообслуживания в доступном объёме.

Развивать двигательные возможности с учётом состояния здоровья.

Формировать устойчивые реакции на режимные моменты и знакомые ситуации.

Организовать тесное взаимодействие специалистов и семьи.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Формировать эмоциональный отклик на обращение взрослого.

Учить реагировать на имя, голос, знакомые слова и интонации.

Формировать понимание простых бытовых ситуаций: еда, игра, прогулка, отдых.

Развивать доступные средства общения: взгляд, движение, жест, звук, предметный символ.

Расширять представления о ближайшем окружении через реальные предметы и действия.

Формировать потребность в общении и совместной деятельности.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Развивать зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное восприятие.

Подбирать сенсорные стимулы с учётом переносимости ребёнка.

Формировать реакции на свет, звук, прикосновение, движение.

Развивать ориентировку в собственном теле.

Формировать ощущение положения тела в пространстве.

Использовать сенсорные игры, массажные материалы, предметы разной фактуры.

III. Умственное развитие

Развивать элементарное внимание к человеку, предмету, действию.

Формировать причинно-следственные связи на уровне простых действий: нажал — зазвучало, потянул — приблизилось.

Учить узнавать знакомые предметы, людей, ситуации.

Развивать память через повторяющиеся режимные и игровые действия.

Формировать выбор из двух доступных предметов или действий.

Поддерживать любые проявления инициативы и самостоятельности.

Особые отметки

Работа проводится строго с учётом медицинских рекомендаций и состояния ребёнка.

Продолжительность занятий минимальная, с частыми паузами и наблюдением за утомляемостью.

Приоритет имеют безопасность, комфорт, эмоциональный контакт и качество жизни ребёнка.

Используются альтернативная и дополнительная коммуникация, предметы-символы, тактильные материалы.

Все достижения фиксируются по индивидуальной динамике, даже если они минимальны.

Необходимо постоянное взаимодействие семьи, педагогов, психолога, дефектолога, логопеда и медицинских специалистов.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 19
Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями лёгкой или умеренной степени.

Для детей характерны сниженный темп познавательной деятельности, трудности понимания инструкции, недостаточная сформированность речи, сниженная самостоятельность, потребность в постоянной помощи взрослого и многократном повторении материала.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения: 1 учебный год, с возможной корректировкой программы по итогам промежуточной диагностики.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы: Создание специальных условий для включения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательную и социальную среду детского сада, развитие самостоятельности, коммуникации, элементарных познавательных действий и навыков взаимодействия в микрогруппе.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:

Выявить уровень познавательного, речевого, социального и бытового развития детей.

Определить степень самостоятельности каждого ребёнка.

Выявить трудности адаптации, общения и поведения.

Отслеживать индивидуальную динамику развития детей.

2. Воспитательный блок:

Формировать положительное отношение к детскому саду, взрослым и сверстникам.

Воспитывать навыки культурного поведения и самообслуживания.

Формировать умение действовать рядом и совместно с другими детьми.

Развивать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность.

3. Коррекционный блок:

Развивать понимание обращённой речи и простых инструкций.

Корректировать недостатки внимания, памяти, восприятия и мышления.

Формировать элементарные коммуникативные навыки.

Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие и координацию движений.

4. Образовательный блок:

Формировать представления о себе, семье, группе, предметах ближайшего окружения.

Обучать выполнению заданий по образцу, показу и словесной инструкции.

Развивать элементарные математические представления.

Формировать доступные игровые, продуктивные и познавательные действия.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

Помощь детям в освоении режима дня и правил группы.

Организация совместных игр и простых поручений.

Поддержка самостоятельности в бытовых ситуациях.

Создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

2. Предметное тьюторство:

Индивидуальная помощь при выполнении заданий.

Использование наглядности, предметных действий, карточек и образцов.

Дробление задания на простые этапы.

Многократное повторение и закрепление материала.

3. Адаптационное тьюторство:

Постепенное включение детей в деятельность микрогруппы.

Снижение тревожности через стабильный режим и эмоциональную поддержку.

Помощь в установлении контакта со сверстниками.

Сопровождение в трудных режимных моментах.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 20
Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для детей характерны неравномерность развития, сниженная работоспособность, трудности произвольного внимания, недостаточная речевая активность, эмоциональная незрелость, замедленное формирование познавательных процессов.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения: 1 учебный год, с промежуточным анализом результатов один раз в полугодие.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы: Создание условий для успешной адаптации и развития детей с задержкой психического развития через тьюторское сопровождение, направленное на формирование познавательной активности, речи, произвольного поведения и социального взаимодействия.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:

Определить уровень развития внимания, памяти, мышления, речи и игровой деятельности.

Выявить особенности эмоционально-волевой сферы.

Изучить характер взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками.

Проводить мониторинг освоения образовательной программы.

2. Воспитательный блок:

Формировать положительную мотивацию к занятиям и совместной деятельности.

Воспитывать навыки общения, сотрудничества и соблюдения правил.

Развивать самостоятельность и ответственность за простые поручения.

Формировать уверенность в собственных возможностях.

3. Коррекционный блок:

Развивать произвольное внимание и память.

Корректировать трудности речевого и познавательного развития.

Развивать эмоциональную регуляцию и способность действовать по правилу.

Формировать умение завершать начатое дело.

4. Образовательный блок:

Расширять представления об окружающем мире.

Формировать элементарные математические представления.

Развивать связную речь, словарь и грамматический строй речи.

Обучать выполнению заданий по инструкции, образцу и плану.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:
Организация совместной деятельности детей в микрогруппе.
Поддержка игровой, речевой и познавательной активности.
Формирование навыков самоорганизации.
Развитие положительного отношения к образовательной деятельности.
2. Предметное тьюторство:
Помощь в понимании инструкции и выполнении заданий.
Использование схем, алгоритмов, картинок, опорных вопросов.
Развитие умения работать по образцу.
Закрепление материала в игровой форме.
3. Адаптационное тьюторство:
Помощь в принятии режима, правил и требований детского сада.
Предупреждение переутомления и эмоциональных срывов.
Организация плавного перехода между видами деятельности.
Поддержка взаимодействия со сверстниками.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 21
Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

У детей отмечаются выраженные нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия, словаря, грамматического строя и связной речи. Возможны трудности общения, неуверенность, снижение речевой инициативы.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения: 1 учебный год, с регулярной коррекцией содержания совместно с учителем-логопедом.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы: Создание условий для речевого, коммуникативного и социального развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечение их активного участия в жизни группы и образовательной деятельности.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:
Изучить уровень понимания обращённой речи.
Определить состояние активного словаря, фразовой и связной речи.
Выявить особенности речевого общения детей со взрослыми и сверстниками.
Отслеживать динамику речевого и коммуникативного развития.
2. Воспитательный блок:
Воспитывать уверенность в речевом общении.
Формировать доброжелательное отношение к сверстникам.
Развивать умение слушать другого и соблюдать очередь в общении.
Создавать положительный эмоциональный настрой на речевую деятельность.
3. Коррекционный блок:
Развивать фонематическое восприятие и слуховое внимание.
Формировать правильное речевое дыхание, артикуляционную моторику.
Расширять и активизировать словарь.
Развивать грамматический строй и связную речь.
4. Образовательный блок:

Закреплять речевой материал в игре, режимных моментах и образовательной деятельности.

Формировать представления об окружающем мире через лексические темы.

Развивать умение отвечать на вопросы, составлять предложения и короткие рассказы.

Обогащать опыт речевого взаимодействия в микрогруппе.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

Создание ситуаций речевого общения.

Поддержка участия детей в играх и совместной деятельности.

Развитие уверенности и инициативы.

Формирование навыков сотрудничества.

2. Предметное тьюторство:

Помощь в понимании заданий и речевых инструкций.

Использование предметных и сюжетных картинок, схем предложений.

Закрепление логопедических заданий в повседневной деятельности.

Стимулирование ответов фразой, а не отдельным словом.

3. Адаптационное тьюторство:

Снижение речевой тревожности и страха ошибки.

Поддержка ребёнка в ситуациях общения со сверстниками.

Создание условий для принятия ребёнка группой.

Предупреждение речевой изоляции.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 22
Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с нарушениями слуха: слабослышащие дети, дети после кохлеарной имплантации или использующие слуховые аппараты.

Для детей характерны трудности восприятия устной речи, ограниченность словаря, замедленное развитие фразовой речи, потребность в зрительной опоре и специальных способах коммуникации.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения: 1 учебный год, с корректировкой программы с учётом рекомендаций сурдопедагога и медицинских специалистов.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы: Создание доступной коммуникативной и образовательной среды для детей с нарушениями слуха, развитие слухового восприятия, речи, общения и социальной включённости в микрогруппе детского сада.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:

Изучить уровень слухового восприятия и понимания речи.

Определить используемые средства коммуникации.

Выявить особенности речевого и познавательного развития.

Отслеживать успешность взаимодействия детей в микрогруппе.

2. Воспитательный блок:

Формировать положительное отношение к общению.

Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками.

Развивать уверенность и самостоятельность.

Формировать культуру поведения в группе.

3. Коррекционный блок:

Развивать слуховое внимание и восприятие доступных звуков.

Развивать понимание обращённой речи с опорой на зрительное восприятие.

Расширять словарь и формировать фразовую речь.

Развивать зрительное внимание, память и подражание.

4. Образовательный блок:

Обеспечивать доступность инструкций и объяснений.

Формировать представления об окружающем мире через наглядность и практические действия.

Обучать выполнению заданий по показу, образцу и словесной инструкции.

Развивать элементарные математические и познавательные представления.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

Организация общения детей с использованием доступных средств коммуникации.

Поддержка участия в совместных играх.

Формирование навыков взаимодействия и взаимопомощи.

Развитие самостоятельности в режимных моментах.

2. Предметное тьюторство:

Дублирование инструкции с помощью жеста, картинки, показа.

Размещение ребёнка ближе к педагогу.

Контроль понимания задания.

Использование наглядных материалов, карточек, схем.

3. Адаптационное тьюторство:

Помощь в ориентации в речевой среде группы.

Предупреждение коммуникативной изоляции.

Создание условий для зрительного контакта с педагогом и детьми.

Контроль исправности слуховых аппаратов или кохлеарного импланта при необходимости.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 23
Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: слабовидящие дети, дети с амблиопией, косоглазием, частичной потерей зрения или иными зрительными нарушениями.

Для детей характерны трудности зрительного восприятия, пространственной ориентировки, обследования предметов, повышенная утомляемость и потребность в адаптированной среде.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения 1 учебный год, с учётом рекомендаций врача-офтальмолога и тифлопедагога.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы: Создание безопасной и доступной образовательной среды для детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, пространственной ориентировки, самостоятельности, речи и познавательной активности.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:

Изучить особенности зрительного восприятия каждого ребёнка.

Определить уровень пространственной ориентировки.

Выявить сформированность предметных, игровых и коммуникативных действий.

Отслеживать динамику самостоятельности и включённости в деятельность.

2. Воспитательный блок:

Воспитывать уверенность при передвижении и выполнении заданий.

Формировать навыки безопасного поведения.

Развивать доброжелательное взаимодействие в микрогруппе.

Формировать самостоятельность в доступных видах деятельности.

3. Коррекционный блок:

Развивать зрительное восприятие при соблюдении зрительного режима.

Развивать слуховое, тактильное и двигательное восприятие.

Формировать пространственные представления.

Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику.

4. Образовательный блок:

Формировать представления об окружающем мире через практическое обследование предметов.

Обучать ориентировке в группе, на участке, за столом, на листе бумаги.

Развивать речь, словарь и умение описывать предметы.

Использовать крупный, контрастный, рельефный дидактический материал.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

Помощь в безопасном передвижении и ориентировке.

Развитие самостоятельности в режимных моментах.

Организация совместной деятельности с опорой на сохранные анализаторы.

Поддержка уверенности и активности детей.

2. Предметное тьюторство:

Адаптация материалов: крупный шрифт, контраст, рельефность.

Словесное сопровождение действий и точные инструкции.

Использование предметов для тактильного обследования.

Контроль зрительной нагрузки и утомляемости.

3. Адаптационное тьюторство:

Формирование безопасного маршрута передвижения.

Предупреждение травмоопасных ситуаций.

Ознакомление детей с изменениями в пространстве группы.

Поддержка общения со сверстниками.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 24
Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

У детей могут наблюдаться ограничения двигательной активности, нарушения координации, трудности самообслуживания, быстрая утомляемость, потребность в адаптированном пространстве и специальных средствах поддержки.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения 1 учебный год, с корректировкой по медицинским и психолого-педагогическим рекомендациям.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы: Создание специальных условий для включения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательную деятельность, развитие самостоятельности, общения, познавательной активности и доступной двигательной активности.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:

Изучить двигательные возможности и ограничения каждого ребёнка.

Определить уровень самостоятельности в быту и игре.

Выявить особенности познавательного и речевого развития.

Отслеживать динамику участия ребёнка в деятельности микрогруппы.

2. Воспитательный блок:

Формировать уверенность в собственных возможностях.

Воспитывать самостоятельность и инициативность.

Развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Формировать позитивное отношение к двигательной и познавательной деятельности.

3. Коррекционный блок:

Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.

Корректировать трудности пространственной ориентировки.

Развивать произвольность, внимание и координацию движений.

Поддерживать доступную двигательную активность с учётом рекомендаций специалистов.

4. Образовательный блок:

Обеспечивать доступность заданий и материалов.

Формировать представления об окружающем мире.

Развивать речь, мышление, память, внимание.

Обучать выполнению заданий с использованием адаптированных пособий.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

Поддержка участия детей в играх, занятиях и режимных моментах.

Формирование самостоятельности в доступных действиях.

Организация общения и сотрудничества в микрогруппе.

Развитие эмоциональной устойчивости и уверенности.

2. Предметное тьюторство:

Адаптация рабочего места и учебных материалов.

Использование крупных деталей, фиксаторов, утолщённых карандашей.

Предоставление дополнительного времени на выполнение заданий.

Помощь в действиях без подмены активности ребёнка.

3. Адаптационное тьюторство:

Создание безбарьерной и безопасной среды.

Помощь в перемещении и ориентации в пространстве.

Предупреждение переутомления и перегрузки.

Согласование режима нагрузки с медицинскими рекомендациями.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 25
Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Для детей характерны трудности социального взаимодействия, особенности коммуникации, ограниченность интересов, трудности переключения, сенсорная чувствительность, потребность в предсказуемости и визуальной поддержке.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения: 1 учебный год, с регулярной корректировкой индивидуальных целей и способов поддержки.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы: Создание структурированной, предсказуемой и эмоционально безопасной среды для детей с расстройствами аутистического спектра, развитие коммуникации, социального взаимодействия, самостоятельности и адаптации к условиям детского сада.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:

Выявить особенности коммуникации каждого ребёнка.

Определить сенсорные особенности и факторы перегрузки.

Изучить уровень игровой, познавательной и бытовой самостоятельности.

Отслеживать динамику социального взаимодействия и адаптации.

2. Воспитательный блок:

Формировать эмоциональный контакт со взрослым.

Развивать толерантность к присутствию сверстников.

Формировать навыки ожидания, очередности и соблюдения простых правил.

Воспитывать самостоятельность в режимных моментах.

3. Коррекционный блок:

Развивать совместное внимание и подражание.

Формировать доступные средства коммуникации: речь, жест, карточки, пиктограммы.

Снижать проявления тревожности и нежелательного поведения.

Развивать гибкость поведения и способность к переключению.

4. Образовательный блок:

Обучать выполнению заданий по визуальному расписанию.

Формировать представления об окружающем мире через структурированные занятия.

Развивать сортировку, соотнесение, классификацию, элементарные математические представления.

Формировать игровые и предметные действия.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

Формирование контакта и доверительных отношений.

Организация совместной деятельности в малой группе.

Поддержка навыков самообслуживания.

Создание ситуаций успешного взаимодействия.

2. Предметное тьюторство:

Использование визуального расписания, карточек, схем.

Чёткая структура задания: начало, выполнение, завершение.

Краткие инструкции и минимизация лишней речи.

Закрепление навыков через повторяемые действия.

3. Адаптационное тьюторство:

Поддержание предсказуемого режима.

Предупреждение сенсорных перегрузок.

Организация места для отдыха и восстановления.

Постепенное включение в групповую деятельность.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 26
Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Для детей характерны повышенная двигательная активность, импульсивность, трудности удержания внимания, нарушения самоконтроля, сложности соблюдения правил и завершения задания.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения: 1 учебный год, с ежеквартальной оценкой динамики поведения и образовательной деятельности.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы: Создание условий для развития произвольного поведения, внимания, саморегуляции, коммуникативных навыков и успешного участия детей с СДВГ в образовательной и игровой деятельности микрогруппы.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:

Выявить особенности внимания, импульсивности и двигательной активности.

Определить ситуации, вызывающие трудности поведения.

Изучить особенности общения со взрослыми и сверстниками.

Отслеживать динамику саморегуляции и выполнения заданий.

2. Воспитательный блок:

Формировать умение соблюдать правила и инструкции.

Воспитывать навыки ожидания, очередности и самоконтроля.

Развивать ответственность за простые поручения.

Формировать положительное отношение к совместной деятельности.

3. Коррекционный блок:

Развивать произвольное внимание и способность к переключению.

Снижать импульсивность через игровые упражнения.

Развивать эмоциональную регуляцию.

Формировать навыки завершения начатой деятельности.

4. Образовательный блок:

Организовывать короткие, чётко структурированные задания.

Развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие.

Формировать элементарные математические и речевые представления.

Использовать двигательные паузы как часть образовательного процесса.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

Организация правил микрогруппы в наглядной форме.

Поддержка положительного поведения.

Включение детей в подвижные и настольные игры с правилами.

Развитие навыков сотрудничества.

2. Предметное тьюторство:

Дробление задания на короткие этапы.

Использование таймера, карточек, зрительных подсказок.

Контроль понимания инструкции.

Чередование умственной и двигательной активности.

3. Адаптационное тьюторство:

Помощь в соблюдении режима и переходах между видами деятельности.

Предупреждение конфликтов и импульсивных реакций.

Организация двигательных пауз.

Снижение количества отвлекающих стимулов.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 27

Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

У детей сочетаются выраженные нарушения интеллектуального, речевого, двигательного, сенсорного и эмоционального развития. Возможны тяжёлые ограничения самостоятельности, потребность в постоянной помощи взрослого, медицинском сопровождении и альтернативной коммуникации.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения: 1 учебный год, с индивидуальной корректировкой содержания в течение всего периода реализации.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

*Ведущая цель рабочей программы:*Создание максимально безопасных, щадящих и развивающих условий для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, формирование доступных способов коммуникации, сенсорного опыта, эмоционального контакта и элементарной самостоятельности.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:

Изучить актуальные возможности каждого ребёнка.

Определить доступные способы коммуникации.

Выявить сенсорные предпочтения и ограничения.

Отслеживать даже минимальную положительную динамику развития.

2. Воспитательный блок:

Формировать эмоциональный контакт со взрослым.

Поддерживать чувство безопасности и доверия.

Воспитывать положительное отношение к знакомым действиям и режимным моментам.

Формировать элементарные реакции на общение и совместную деятельность.

3. Коррекционный блок:

Развивать сенсорное восприятие через безопасные стимулы.

Формировать доступные коммуникативные реакции: взгляд, жест, звук, движение, карточка.

Поддерживать двигательную активность в допустимом объёме.

Развивать ориентировку в собственном теле и ближайшем пространстве.

4. Образовательный блок:

Формировать представления о ближайшем окружении через реальные предметы и действия.

Обучать элементарному выбору из двух предметов или действий.

Развивать причинно-следственные связи на уровне простых действий.

Формировать участие в режимных моментах в доступной форме.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

Создание эмоционально комфортной и безопасной среды.

Поддержка контакта со взрослым и детьми.

Организация сенсорных игр и простых совместных действий.

Формирование элементарной самостоятельности.

2. Предметное тьюторство:

Использование предметов-символов, карточек, тактильных материалов.

Индивидуальный подбор заданий с учётом состояния ребёнка.

Кратковременные занятия с частыми паузами.

Закрепление навыков через повторяющиеся действия.
3. Адаптационное тьюторство:
Постепенное привыкание к пространству, людям и режиму.
Предупреждение переутомления, тревоги и сенсорной перегрузки.
Постоянный контроль самочувствия ребёнка.
Согласование действий тьютора, педагогов, специалистов и семьи.

Приложение 5.1 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ »

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяца.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2026

Рабочая программа профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых	Организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей,

		образовательных потребностей и психофизических возможностей;	компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
		создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
		организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
		обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
		анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
		использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики,

		недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в	занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

		самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	**МДК 01.01:**Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста, **МДК 01.02** Тема 2.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	рассредоточено	18	зачет
4	**МДК 01.01:**,Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста **МДК 01.02** Тема 2.4 Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста Тема 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	концентрировано	36	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**»**

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебной практики**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1. / МДК 01.01	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста		***18***
Тема 1.2 Физиолого – гигиеническое обоснование режима дня. (рассредоточено)	Содержание		*9*
	1	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).	
	2	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	
Тема 1.2. Гигиеническое воспитание детей (рассредоточено)	Содержание		*9*
	1	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей	
	2	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом;	
Раздел 1. / МДК 01.01	Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		*24*
Тема 2.1. Игровая гимнастика для профилактики нарушений осанки и сколиоза	1	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	
	2	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Оборудование ДОО по здоровьесбережению	

(концентрировано)	3	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; оборудование по направлению в ДОО	
	4	Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. Методическое обеспечение в ДОО	
Раздел 2. / МДК 01.02	**Раздел 2. / МДК 01.02. «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом»**		***12***
Тема 2.1. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста (концентрировано)	Содержание учебного материала		
	1	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	
	2	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;	
	3	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	
		Всего рассредоточено:	*18*
		Всего сконцентрировано :	*36*
		ИТОГО	*54*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие

1. Оборудование: оснащение в соответствии с ФГОС

2. Средства обучения: Методическое обеспечение

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля **(освоенные умения, полученный практический опыт)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;	*Наблюдение за участием в образовательном процессе ДОО за обучающимися* *Оформление и заполнение обучающимися отчетной ежедневной и итоговой документации* *Отзыв о прохождении практики обучающимися от работодателя*
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	
обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	
анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	
использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии,	

направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;	
наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	
применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	
применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;	
обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;	
проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;	
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	

Приложение 5.2 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практикипрофессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована 01 Образование и науки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных

физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней

		обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по	гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и

		физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической,	праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическим и правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

		психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля -72 часа, в том числе из вариативной части _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр, 2 полугодие	МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	концентрированно / рассредоточено	**72**	**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		
Раздел 2. / МДК 01.01	**Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**		***33***
Тема 2.1. 2.2 игровая гимнастика	Содержание		*12*
	1	Составить комплекс гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической палкой или обручем в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	
	2	Организация игровой гимнастики для профилактики плоскостопия в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	
Тема 2.3., 2.4 игровая гимнастика	Содержание		*12*
	1	Составление и проведение сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики	
	2	Составление и проведение комплекса игрового самомассажа без предметов	
	3	Составление и проведение комплекса игрового самомассажа с предметом по выбору	
Тема 2.5., 2.6 игровая гимнастика	Содержание		*9*
	1	Составление и проведение сюжетного комплекса зрительной гимнастики	
	2	Составление и проведение сюжетного комплекса дыхательной гимнастики	
Раздел 2. / МДК 01.02.	**МДК 01.02. «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом»**		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		***6*****
	1	Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня	*3*

	2	Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня	*3*
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		***5***
	3	Побрать подвижные игры с элементами строевых упражнений. Организовать и провести игру на прогулке.	*2*
		Составление комплекса ОРУ для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в ДОО	*3*
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		***18***
	1.	Составление конспектов Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов.	*4*
	2.	Составление комплекса утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО	*2*
	3.	Составление комплекса бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО	*2*
	4.	Подбор комплекса упражнений физкультминуток для групп разной направленности и использование на занятиях познавательного цикла в ДОО.	*2*
	5.	Подбор комплекса пальчиковой гимнастики для групп разной направленности и использование в различных режимных моментах ДОО.	*2*
	6.	Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на прогулке для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО	*2*
	7.	Составить сценарий физкультурного досуга для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Организация и проведение в период практики.	*4*
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		***6***
	1.	Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	*2*
	2.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	*2*
	3.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	*2*
Тема 2.7.	Содержание учебного материала		***4***
	1.	Подбор комплексов упражнений гимнастики для глаз, использование в различных режимных моментах.	*1*

	2.	Подбор комплексов упражнений дыхательной гимнастики.	*1*
	3.	Оформление копилки рекомендаций для родителей по формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия.	*2*
Раздел 3. / МДК 01.02	**МДК 01.02. «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом»**		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		***3***
	1.	Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития в разных режимных моментах.	*3*
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		***3***
	1.	Использование элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста в группах разной направленности, на прогулке.	*3*
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		***5***
	1.	Включение комплексов ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности в различные режимные моменты.	*3*
	2.	Использование упражнений фитбол гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности в индивидуальной работе с ребенком.	*2*
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт			
		Всего:	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие Дошкольной образовательной организации (ДОО)

3.2. Требования к кадровомуобеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля **(освоенные умения, полученный практический опыт)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Уметь: планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;	Демонстрация навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	
обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных,	

индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	коррекции физического развития дошкольника.
анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	
использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;	
наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	
применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	

применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;	
обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;	
проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;	
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	
Иметь практический опыт: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	Демонстрация навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников.
наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	
Применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	
организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	

возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;	Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника.
проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	
взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;	
организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.	

Приложение 5.3 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОБВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАПНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «**ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов среднего звена, *в дополнительном профессиональном образовании и программе углубленной подготовке* по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - организовывать и осуществлять руководство познавательной и	- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - планирования и организации обучения детей

		исследовательской деятельности детей - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивным видам деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения - ведения документации при реализации программ дошкольного образования; - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

		- создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования - отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение учебной *практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)*

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - _72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.08 Детская литература с практикумом	рассредоточено	**18**	**Тек. аттестация**
3		рассредоточено	**18**	**Тек. аттестация**
4		рассредоточено	**36**	**Диф. Зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	**Содержание**		***9***
	1	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская, художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.)	*6*
	2	Изучение планирования общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	*3*
МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***9***
	1	Анализ студентами условий развития общения, созданных в группе ДОУ. Разработка студентами рекомендация по организации педагогических условий, способствующих развитию общения детей дошкольного возраста	*3*
	2	Анализ календарных планов воспитателя с точки зрения организации работы по развитию коммуникативных навыков детей	*3*
	3	Выявление детей, испытывающих трудности в общении. Разработка плана развития коммуникативных навыков детей, испытывающих трудности в общении	*3*
МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***9***
	1	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов	*2*
	2	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых игр) в группах детей раннего и дошкольного возраста	*3*
	3	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня	*2*

	4	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня	*2*
МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			***9***
Тема 1. 1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом		**Содержание**	**4**
	1	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	2
	2	Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	2
Тема 2.1 Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Художественно-продуктивная деятельность в ДОУ с практикумом.	**Содержание**		**5**
	1	Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализациираз личных видов деятельности, общения и обучения.	*2*
	2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	*3*
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2 Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**Содержание**	***9***
	1	Изучение планирования работы по развитию речи в ДОО	*3*
	2	Наблюдение и анализ проведения занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	*3*
	3	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на реализацию образовательной области «Речевое развитие»	*3*
МДК 02.06 Методика формирования элементарных	**Содержание**		***9***
	1	Изучение планирования работы по математическому развитию в ДОО	*4*

математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	Анализ занятия по ФЭМП для детей дошкольного возраста с пояснением используемых методов и приемов	*5*
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***9***
	1	Изучение планирования работы по ознакомлению с окружающим миром в ДОО	*4*
	2	Анализ природоведческих занятий с детьми дошкольного возраста	*5*
МДК 02.08 Детская литература с практикумом	**Содержание**		***9***
	1	Изучение планирования работы по ознакомлению с художественной литературой в ДОО	*4*
	2	Анализ занятий по выразительному чтению художественной литературы с детьми дошкольного возраста	*5*
		Всего:	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в помещениях ГБДОУ (компенсирующего, комбинированного вида).

Оборудование:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски магнитно-маркерная;
- учебно-методическое обеспечение;
- стандартное программное обеспечение, мультимедиа проектор (плазменная панель)
- комплекты дидактического материала;
- контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.
- комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации;
- переносная лампа УФО;
- дидактический материал для развития словаря, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, воспитания звуковой культуры речи, подготовки к обучению грамоте.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Наличие положительного аттестационного листа по практике от образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций. Наличие положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период практики. Полнота и своевременность представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Приложение 5.4 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАПНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «**ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования **44.02.04 «Специальное дошкольное образование».**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов среднего звена, *в дополнительном профессиональном образовании и программе углубленной подготовке* по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - организовывать и осуществлять	- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

		руководство познавательной и исследовательской деятельности детей - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивным видам деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать	- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения - ведения документации при реализации программ дошкольного образования; - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

		полученные результаты - создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования - отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	дошкольного образования МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.08 Детская литература с практикумом	рассредоточено	**36**	**Тек. аттестация**
3		рассредоточено	**72**	**Тек. аттестация**
4		рассредоточено	**36**	**Диф. Зачет**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	**Содержание**		***18***
	1	Составление календарно-тематического планирования на месяц	*10*
	2	Самоанализ проведённых занятий и других форм организации работы с детьми дошкольного возраста	*8*
МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***18***
	1	Разработка технологических карт занятий по развитию коммуникативной деятельности дошкольников	*5*
	2	Организация и проведение игр, направленных на коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста	*3*
	3	Проведение и обработка материалов диагностики коммуникативных навыков и особенностей взаимоотношений детей в группе ДОУ	*4*
	4	Планирование работы по оптимизации условий развития общения детей в группе ДОУ	*6*
МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***18***
	1	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	*6*
	3	Разработка дидактических игр (по различным образовательным областям), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период)	*6*
	3	Разработка технологических карт творческих игр детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период)	*6*
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов	**Содержание**		**5**
	1	Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность) детей раннего и дошкольного	2

деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 1. 1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом		возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.	
	2	Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации продуктивных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	1
	3	Разработка технологических карт занятий с по художественно-продуктивной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	2
МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 2.1 Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Художественно-продуктивная деятельность в ДОУ с практикумом. Тема 3.1 Пластическая деятельность в ДОУ с практикумом. Тема 4.1 Своеобразие аппликации в ДОУ с практикумом. Тема 5.1 Особенности конструктивной деятельности с практикумом	**Содержание**		**13**
	1	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по интеграции художественно-продуктивной деятельности с образовательными областями.	*2*
	2	Подготовка, организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по лепке, рисованию (на прозрачном мольберте), аппликации.	*2*
	3	Разработка и проведение интегрированного занятия по выразительному чтению с включением инсценировки фрагмента произведения и продуктивной деятельности (различные виды обработки бумаги)	*2*
	4	Самоанализ проведенных занятий по художественно-продуктивной деятельности, дидактических игр, мероприятий в детском саду.	*1*
	5	Составление календарного плана по художественно-эстетическому развитию детей (дидактические игры, беседы, совместная деятельность, викторины, мастер-классы, образовательные, проблемные ситуации, коллективные работы, индивидуальная работа и др.).	*2*
	6	Разработка паспорта проекта по художественно – эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста.	*2*
	7	Разработка технологических карт, организация и проведение занятий (совместной деятельности) с детьми 5–7 лет по конструированию с использованием конструктора «ИОХОКУБ»	*2*
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2 Тема 2.1 Методика словарной работы и	**Содержание**		***5***
	1	Разработка технологической карты и проведение занятия «Экскурсия» по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых (с использованием ИКТ)	*5*

ознакомление детей с окружающим			
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2 Тема 2.2 Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**		***3***
	1	Проведение дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис) с использованием ИКТ	*3*
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2 Тема 2.4 Методика обучения детей связной речи	**Содержание**		***10***
	1	Составление технологической карты и проведение обобщающей беседы	*10*
МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***18***
	1	Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	*9*
	2	Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях	*9*
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***18***
	1	Разработка конспекта проведения природоведческой познавательной экскурсии	*4*
	2	Разработка плаката – модели по содержанию и уходу за комнатными растениями для уголка природы	*3*
	3	Разработка и проведение экспериментирования с природным материалом.	*5*
	4	Разработка календаря природы для детей среднего и старшего дошкольного возраста	*6*
МДК 02.08 Детская литература с практикумом	**Содержание**		***18***
	1	Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	*18*
		Всего:	*144*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в помещениях ГБДОУ (компенсирующего, комбинированного вида).

Оборудование:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски магнитно-маркерная;
- учебно-методическое обеспечение;
- стандартное программное обеспечение, мультимедиапроектор (плазменная панель)
- Набор перчаточных кукол к сказкам
- Ширма для фанелеграфа напольная
- Краски (гуашь, акварель)
- Комплект цветной бумаги для акварели, пастели, сангины
- Бумага разная для рисования и аппликации
- Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры
- Кисточки разного размера
- Ручки цветные, маркеры
- Трафареты, шаблоны
- Альбомы для разукрашивания
- Пластилин
- Мольберт
- Набор строителей, конструкторов ЛЕГО
- Набор «Юный дизайнер»
- Диски с записями детских песен и сказок
- Наборы для ручного труда
- Конструктор «Иохокуб»
- дидактический материал для развития словаря, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, воспитания звуковой культуры речи, подготовки к обучению грамоте.

Производственная практика проводится в оборудованных кабинетах на базе детских образовательных организаций со стандартным оборудованием.

Программно-методическое обеспечение: Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов для подготовки к чемпионату Абилимпикс и демонстрационному экзамену по компетенции 44.02.04 Специальное дошкольное воспитание «Безопасность ПДД», наборы хрестоматий для чтения детям для младшей, средней, старшей, подготовительной групп комплекты цифровых образовательных ресурсов для дошкольников, конструктор рабочих программ (коррекционные специалисты), конструктор картинок, 3-в-1 Обучение чтению, А-спектр, Лого-ассорти, Microsoft Office 2016

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска классная с магнитной поверхностью, шкафы для дидактического оборудования.

Печатные пособия: таблицы, схемы, пособия по методике обучения продуктивным видам деятельности, рабочие тетради по основам народного искусства: хохлома, жостово, городец, полхов-майдан, гжель.

Учебно-практическое оборудование: кисти, краски, карандаши, уголь, шерсть для валяния, нитки, шерсть для вышивания и вязания, доски для лепки, клеи, пластилин; муляжи фруктов и овощей, предметы быта (крынки для натюрмортов, вазы для постановок, драпировочный материал, чашки, кувшин), пластмассовые игрушки для лепки.

Экранно-звуковые пособия: CD-диски с презентациями

Изделия декоративно-прикладного искусства: Хохлома (плошки, чашки, ложки), Городец (разделочные доски), Полхов-Майдан (шкатулка, грибок), Матрёшки: Семёновская, Загорская, Полхов-Майдана, Богородская резьба, Тряпичные народные рукотворные куклы

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с выходом в интернет, аудио колонки

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Наличие положительного аттестационного листа по практике от образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций. Наличие положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период практики. Полнота и своевременность представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Приложение 5.5 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организация развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» является учебной практикой профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации

развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности...; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей...; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ...; организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; планировать	развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

		групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми...; создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы...; принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения...	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 108 часов, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с	рассредоточено	18	–

	ограниченными возможностями здоровья			
4	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	36	–
5	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии	рассредоточено	18	–

	организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
6	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	36	Дифференцированный зачет

	МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	**2**	**3**
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***18***
	1. Анализ организации предметно-развивающей среды в ГБДОУ (компенсирующего вида)	*4*
	2. Анализ документации воспитателя коррекционной группы, требования к пособиям, играм. Анализ документации специалистов (дефектологов, логопедов, психологов и т.д.), оборудование кабинета	*6*
	3. Анализ содержания работы специалистов, просмотр и анализ видеоматериалов	*4*
	4. Анализ содержания работы воспитателей, просмотр и анализ видеоматериалов.	*4*
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***22***
	1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	*2*
	2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых игр) в группах детей раннего и дошкольного возраста	*4*
	3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.	*4*
	4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня.	*4*
	5. Анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.	*2*
	6. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.	*2*
	7. Наблюдение и анализ игровой деятельности (творческих игр в соответствии с планированием воспитателя).	*4*
	Содержание	***12***

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
	2. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***12***
	1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности	*6*
	2. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***12***
	1. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования количественных представлений у дошкольников с ОВЗ	*4*
	2. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования представлений о величинах и форме у дошкольников с ОВЗ	*4*
	3. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования пространственных и временных представлений у дошкольников с ОВЗ	*4*
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***12***
	1. Анализ годового и тематического планирования воспитателя по ознакомлению дошкольников с социальным миром, живой и неживой природой.	*6*
	2. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды группы ДОО на соответствие задачам формирования представлений о предметном мире, живой и неживой природе у детей с ОВЗ.	*6*
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и	**Содержание**	***6***
	1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности	*6*

образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	(игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
МДК 03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***14***
	1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*4*
	2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
	3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	*4*
	Всего:	***108***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения (дошкольные образовательные организации).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе практики, анализ продуктов деятельности, контрольные листы и оценочные ведомости
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности...	
подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей..	
организовывать работу коллектива и команды	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ...	
организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми...	
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	

анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы...	
принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения...	
анализ задач и проблем в профессиональной деятельности	
поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач	
определение целей и задач образовательных событий с детьми с ОВЗ	
применение педагогических средств индивидуализации процесса обучения	
организация деятельности коллектива в условиях ДОУ	
ведение профессиональной документации	
организация деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	
планирование и организация обучения в группах разной направленности	
создание специальных условий и организация среды с учетом психофизических особенностей	
проведение педагогической диагностики развития детей с ОВЗ	
оформление документации по реализации адаптированных программ	

Приложение 5.6 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организация развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» является производственной практикой профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных

программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности...; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей...; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ...; организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

		возможностями здоровья и/или инвалидностью; планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми...; создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы...; принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения...	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 270 часов, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с	рассредоточено	18	–

	ограниченными возможностями здоровья			
4	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	36	–
5	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии	рассредоточено	72	–

	организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
6	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	144	Дифференцированный зачет

	МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	**2**	**3**
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***48***
	1. Использования элементов арт-терапии в организации совместной деятельности детей с ОВЗ.	*6*
	2. Наблюдение за детьми с ОВЗ в процессе игры.	*6*
	3. Организация и проведение пробного занятия познавательного цикла в группе детей с ОВЗ.	*6*
	4. Организация общения детей с в досуговой деятельности.	*6*
	5. Организация работы по изготовлению игрушек-самоделок.	*6*
	6. Организация работы по изготовлению пособий для коррекции работы зрительного анализатора.	*6*
	7. Организация работы по изготовлению пособий для коррекции речи.	*4*
	8. Проведение индивидуальной работы по системе КРО (социализация).	*4*
	9. Проведение коммуникативных игр.	*4*
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***36***
	1. Разработка дидактических игр (по различным образовательным областям), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).	*12*
	2. Разработка технологических карт творческих игр детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).	*24*
МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными	**Содержание**	***36***
	1. Проведение диагностики сформированности культурно-гигиенических навыков детей с ограниченными возможностями здоровья	*6*
	2. Организация хозяйственно-бытового труда с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*6*
	3. Проведение занятия по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*6*

возможностями здоровья	4. Проведение занятия по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*6*
	5. Проведение занятия по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*6*
	6. Проведение занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*6*
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***24***
	1. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*12*
	2. Составление технологической карты и проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте в группе детей с ОВЗ.	*12*
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***36***
	1. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	*6*
	2. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	*6*
	3. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о величинах с использованием информационно коммуникационных технологий	*6*
	4. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	*6*
	5. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	*6*
	6. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению временных представлений	*6*
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными	**Содержание**	***54***
	1. Диагностическое наблюдение свободной игры детей: фиксация представлений о предметах быта, их функциях и свойствах.	*6*
	2. Анкетирование родителей «Домашний предметный опыт ребёнка» и анализ ответов.	*6*
	3. Разработка и проведение интегрированного занятия-исследования «Секреты кухни» (или иной бытовой зоны) с применением сенсорных и ИКТ-приёмов.	*6*
	4. Создание дидактического набора «Угадай предмет по свойству».	*6*

возможностями здоровья	5. Проект «Мини-музей живой природы»: совместно с детьми сбор природных объектов (семена, листья), их классификация, оформление экспозиции.	*18*
	6. Ведение «Дневника наблюдений за живой природой» (фотофиксация + комментарии детей; оформление в виде лэпбука или цифровой презентации).	*6*
	7. Серия элементарных опытов «Песок, вода, воздух» (наблюдение, сенсорные эталоны, карточки «причина-следствие».	*6*
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***18***
	1. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.	*18*
МДК 03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***24***
	1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
	2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
	3. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.	*6*
	4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
	Всего:	***270***

(.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения (дошкольные образовательные организации).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе практики, анализ продуктов деятельности, контрольные листы и оценочные ведомости
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности...	
подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей...	
организовывать работу коллектива и команды	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ...	
организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми...	
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и	

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы...	
принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения...	
анализ задач и проблем в профессиональной деятельности	
поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач	
определение целей и задач образовательных событий с детьми с ОВЗ	
применение педагогических средств индивидуализации процесса обучения	
организация деятельности коллектива в условиях ДОУ	
ведение профессиональной документации	
организация деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	
планирование и организация обучения в группах разной направленности	
создание специальных условий и организация среды с учетом психофизических особенностей	
проведение педагогической диагностики развития детей с ОВЗ	
оформление документации по реализации адаптированных программ	

Приложение 5.7 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и

		эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и	дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей	Анализа досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		раннего и дошкольного возраста	
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 семестр	МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	концентрированно	36	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями		
Тема 1.1. Теория воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2
Тема 2.1. Духовно-нравственного воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 3.1 Основы социального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социального, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 4.1. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 5.1. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач познавательного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 6.1. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни	**Содержание**	**2**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2

детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации трудового, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2
Тема 8.1. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации эстетического воспитания детей детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2
Тема 9.1. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания	2
МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		
Тема 1.1. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	2
Тема 2.1. Технология досуговой деятельности	**Содержание**	**4**
	Анализ досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 3.1. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	**Содержание**	**2**
	Анализ организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	2
Тема 4.1. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**2**
	Анализ применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	2

	решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения (дошкольные образовательные организации).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному,	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен

познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;	

анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе	

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	

Приложение 5.8 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным

разной направленности		физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям	направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	Анализа досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и

		трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями

			здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 семестр	МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	концентрированно	72	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями		
Тема 1.1. Теория воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	4
Тема 2.1. Духовно-нравственного воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с государственной символикой; проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность; организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	6
Тема 3.1	**Содержание**	**6**

Основы социального воспитания детей дошкольного возраста	проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность	6
Тема 4.1. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с государственной символикой	6
Тема 5.1. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	4
Тема 6.1. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	4
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	4
Тема 8.1. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации эстетического воспитания детей детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 9.1. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания	4
Тема 1.1.	**Содержание**	**8**

Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	8
Тема 2.1. Технология досуговой деятельности	**Содержание**	**14**
	выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в ходе педагогической диагностики; разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по результатам педагогической диагностики; определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по итогам диагностики	14
Тема 3.1. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	**Содержание**	**4**
	организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;	4
Тема 4.1. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**4**
	Анализ применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Всего		**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения (дошкольные образовательные организации)

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому,	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной и производственной практике, экзамен

духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;	

анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе	

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	

Приложение 5.9 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения –3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.05Организация взаимодействия с родителями(законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации повопросам развития и образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке воспитателей дошкольного возраста по направлению организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

III курс, 5-6 семестр.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	-планировать работу с родителями (законными представителями); -использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); -проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;	-планирования работы с родителями (законными представителями); -информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; -обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-

	работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 5.3 Организовывать	-создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; -осуществлять совместную реализацию образовательных программ; -участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; -участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; -осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; -выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; -использовать различные	воспитательном процессе; -организации взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; -участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием.

	взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста с с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; -обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	УП ПМ 05(МДК 05.01)	периодами	18	Зачет
6 семестр	П ПМ 05(МДК 05.01)	периодами	36	Дифференцированный зачет
Итог:			**54**	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	2		3
МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения.			
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования Тема 1.1. Педагог ДОО как ключевая фигура образовательного и воспитательного процесса Тема 1.2. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения Тема 1.3. Психология межличностного общения в педагогической деятельности Тема 1.4. Технологии конструктивного сотрудничества Тема 1.5. Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание учебного материала		**24**
	1	Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями(законными представителями).	
	2	Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.	
Раздел 2. Реализация психолого- педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	Содержание учебного материала		**30**
	1	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации	
	2	Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	

Тема 2.1. Основы психолого- педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно- педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут			
		Всего:	**54**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практическойподготовке.

Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены.
2. Средства обучения: специально не предусмотрены.

1.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

1.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Анализ планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; -зачет по учебной практике
Анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; - зачет по учебной практике
Анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; - зачет по учебной практике

Приложение 5.10 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК. 5.1 ПК 5.2	- планировать работу с родителями (законными представителям); - использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); - проводить педагогическую	- информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - консультирования

		диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; - создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - осуществлять совместную реализацию образовательных программ; - участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; - участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации	родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; - организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью осуществления взаимодействия с родителям и (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием

		коррекционно-развивающей работы; - осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; - выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; - использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 54 часа, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствиис учебным планом
3 семестр,	МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	18	–
4 семестр	МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	36	дифференцированный зачет
		ВСЕГО	**54**	

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект), учебной и производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	***Содержание***		***26***
	1	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию со специалистами ДОО	6
	2	Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).	10
	3	Разработка (совместно с другими специалистами) проекта для детей с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).	10
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	***Содержание***		***28***
	1	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)	6
	2	Разработка и проведение одного мероприятия с родителями.	10
	3	Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	6
	4	Самостоятельный подбор материала для консультирования родителей (законных представителей).	6
		ВСЕГО	**54**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке.

Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены
2. Средства обучения: специально не предусмотрены

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
освоенные умения - планировать работу с родителями (законными представителям); - использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); - проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; - создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - осуществлять совместную реализацию образовательных программ; - участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; - участвовать в организации и проведении психолого- педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно- развивающей работы;	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ дневников практики

- осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога; - выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; - использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения развитием	
Полученный практический опыт - информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; - организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью осуществления взаимодействия с родителям и (законными представителями) в процессе реализации воспитательно- образовательной и коррекционно- развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ дневников практики

Приложение 5.11 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля ПМ.06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;	- педагогического наблюдения детьми за в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений

		- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; - осуществлять анализ данных педагогической диагностики	
	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.	- участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста - применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей	- участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью - анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы
	ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.	- подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей - учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств - поводить консультации для	- применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста

		воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.	- создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными	- участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

		представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; - разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов в и адаптированных образовательных программ - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	36	–
7 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	18	–
8 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	18	зачет

4. 2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 06.01	**Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста**		***72***
Раздел 1.	**Нормативные правовые основания организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью**		***24***
Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание учебного материала		*18*
	1	Анализ нормативно-правовых основ организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
	2	Анализ нормативно-правовой базы осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании.	
	3	Анализ локальных актов образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
Тема 1.2. Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании	Содержание учебного материала		*6*
	1	Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.	
Раздел 2.	**Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью**		***12***
Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание учебного материала		*6*
	1	Анализ основных форм тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
Тема 2.3. Документация тьютора	Содержание учебного материала		*6*
	1	Анализ отчетной документации тьютора.	
Раздел 3.	**Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей**		***18***
Тема 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала		*18*
	1	Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение	

	2	Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
	3	Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника	
Раздел 4.	**Организация и содержание консультационной работы тьютора**		***18***
Тема 4.1 – 4.2	Содержание учебного материала		*18*
	1	Наблюдение и анализ подбора методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ.	
	2	Наблюдение и анализ взаимодействия тьютора с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.	
	3	Составление схемы взаимодействия тьютора с воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом, медицинским работником и родителями.	
		Всего	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие ДОО с группами раннего и дошкольного возраста разной направленности.

Оснащение: групповые комнаты, кабинет, оснащенный демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

1. Оборудование: дидактический и демонстрационный материал.
2. Средства обучения: набор методической литературы, выход в локальную и глобальную сеть.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Освоенные умения: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; - осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; - применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи. Оценка процесса Итоговый контроль: промежуточная аттестация

реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей - подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; - учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств; - проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса; - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ; - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста; - создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;	

- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	
Полученный практический опыт: - педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений - участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью - применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста - участия во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи. Оценка процесса Итоговый контроль: промежуточная аттестация

Приложение 5.12 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля ПМ.06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК6.1. ПК 6.2 ПК 6.3. ПК 6.4.	-проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития,	- педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений участия в качестве тьютора в реализации адаптированных

		индивидуальных возможностей и состояния здоровья -применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста -осуществлять анализ данных педагогической диагностики -участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста - применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости возрастных индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей - подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей - учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств	образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью - анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста - участие о взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

		-проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - создавать условия участия родителей (законных представителей) детей раннего дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями	

		(законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; - разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	36	–
7 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	18	–
8 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	18	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 06.01	**Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста**		***72***
Раздел 2.	**Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью**		***36***
Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание учебного материала		*24*
	1	Проведение педагогического наблюдения за ребенком в режимных моментах: прием, питание, прогулка, сон, гигиенические процедуры.	
	2	Проведение наблюдения за участием ребенка с ОВЗ в организованной образовательной деятельности.	
	3	Проведение наблюдения за игровой деятельностью ребенка с ОВЗ.	
	4	Выявление трудностей ребенка в коммуникации, самообслуживании, познавательной, игровой или двигательной активности.	
Тема 2.3. Документация тьютора	Содержание учебного материала		*12*
	1	Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	2	Составление программы тьюторского сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Раздел 3.	**Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей**		***36***
Тема 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала		*36*
	1	Анализ особых образовательных потребностей ребенка на основе наблюдения и документации	
	2	Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	3	Участие в составлении и реализации программы тьюторского сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	4	Подбор педагогических средства индивидуализации для сопровождения ребенка в образовательной деятельности.	
	5	Подготовка визуальной поддержки для ребенка: расписание, алгоритм действия, карточки выбора, правила поведения.	
	6	Составление и проведение интегрированного коррекционно-развивающего занятия с ребенком дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
		Всего	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие ДОО с группами раннего и дошкольного возраста разной направленности.

Оснащение: групповые комнаты, кабинет, оснащенный демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

1. Оборудование: дидактический и демонстрационный материал.
2. Средства обучения: набор методической литературы, выход в локальную и глобальную сеть.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья *-применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста* *-осуществлять анализ данных педагогической диагностики* *-участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста* *- применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости возрастных индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей* *- подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей - учитывать возрастные особенности, обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств* *-проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса* *- осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими*	*отчеты, дневники практики, зачетные занятия,* *дифференцированный зачет*

адаптированных образовательных программ *- анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в* *разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - создавать условия участия родителей (законных представителей) детей раннего дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;* *- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными*	

возможностями развития и/или инвалидностью *- анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы* *- применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста* *- участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам*	

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Санкт-Петербург
2026

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2 Направления воспитания .....
1.3 Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....
2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга. ...
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1 Кадровое обеспечение.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.5. Анализ воспитательного процесса.....
Приложение. Календарный план воспитательной работы .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание —** формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа**;**

– **духовно-нравственное воспитание —** формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание —** формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание —** формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания, соотносящиеся с профессиональными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО — это личностные результаты освоения образовательной программы.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения образовательной программы СПО, направлены на:

– формирование гражданской позиции, патриотизма, ответственности и правосознания;

– развитие духовно-нравственных качеств, моральных принципов и этических норм;

– формирование уважительного отношения к труду, профессиональной деятельности и достижениям в выбранной сфере;

– развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной среде;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, личностные результаты являются тем связующим звеном, которое объединяет цели воспитания с профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы специалиста среднего звена. Они обеспечивают формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для ответственного и осознанного выполнения своих обязанностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание
1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. 4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. 3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. 4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. 5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного

поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий

для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
– Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга. – Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. – Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга. – Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.
Патриотическое воспитание
– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства. – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. – Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
– Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. – Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО. – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки. – Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Эстетическое воспитание
– Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. – Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанников. – Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
– Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. – Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. – Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга.
Профессионально-трудовое воспитание
– Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека. – Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. – Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. – Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися. – Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). – Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов
Экологическое воспитание
– Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. – Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. – Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. – Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания
– Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития. – Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности. – Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга» – одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Наименование при создании: Петербургский (Петроградский) Учительский институт.

В 1911 году Петербургскому (Петроградскому) Учительскому институту присвоено имя Императора Александра II.

С 1918 года Петербургский (Петроградский) Учительский институт преобразован во II-ой Высший Петроградский Педагогический институт им. Н.А. Некрасова.

В августе 1923 года на базе ликвидированного 22 мая 1923 года II-го Петроградского высшего педагогического института им. Н.А. Некрасова создан Областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

С 1924 по 1927 год учреждение являлось Центральным опытным педагогическим техникумом им. Н.А. Некрасова.

С 1928 по 1929 год техникум имел наименование: Педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1929 году учреждение получило наименование: Опытный индустриально-педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1931 году учреждение реорганизовано в Индустриально-педагогический комбинат им. Н.А. Некрасова.

С 1 января 1934 года к учреждению присоединены Смольнинский педагогический техникум и Библиотечный педагогический техникум.

С 1 апреля 1937 года учреждение реорганизовано в Ленинградское городское педагогическое училище.

1938 году училище получило наименование: Ленинградское педагогическое училище им. Н.А. Некрасова.

В 1992 году Санкт-Петербургскому педагогическому училищу № 1 им. Н.А. Некрасова присвоен статус высшего педагогического училища (колледжа).

В 2003 году учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

В 2009 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 7 Санкт-Петербурга.

В 2022 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж) реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8».

В 2025 году учреждение переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

С 2022 года образовательный процесс в Колледже осуществляется на 7 образовательных площадках по адресам:

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 32 литера А

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 46 литера А
198152, город Санкт-Петербург, улица Примакова, дом 10 литера А
194214, город Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46 литера А
195221, город Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 17 литера А
192131, город Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 16 литера А
190013, Город Санкт-Петербург, улица Можайская, дом 49 литера А

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Санкт-Петербурга.

За время существования Колледж достиг высоких результатов в подготовке специалистов в области образования: учителей начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов дополнительного образования, педагогов по адаптивной физической культуре и спорту, воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в Санкт-Петербурге, ежегодно более 80% выпускников колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, что является важнейшим показателем успешности работы колледжа.

Колледж ежегодно повышает кадровое обеспечение образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в профессии молодых специалистов. Уровень подготовки выпускников соответствует стандартам современной школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

Ежегодный мониторинг выпускников педагогического колледжа, работающих в образовательных учреждениях, показывает, что заказчики в лице директоров школ и заведующих детских садов высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По отзывам работодателей выпускники Колледжа отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, хорошо развитыми коммуникативными и информационными компетенциями, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической профессии.

Основными преимуществами Колледжа являются:

— привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и работодателей образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
— высокое качество подготовки специалистов;
— интеграция учебной и воспитательной деятельности;
— квалифицированный педагогический коллектив;
— современные технологий обучения и воспитания;
— сложившаяся система воспитательной работы, студенческого самоуправления и традиций колледжа;
— развитое социальное партнерство;
— система дополнительного образования;
— система работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
— развитая материально-техническая база;
— достижения и активное участие обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В колледже работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованных в стабильном развитии Колледжа. Особенностью педагогического коллектива является то, что более 40% преподавателей являются выпускниками колледжа.

Сегодня подготовкой специалистов занимаются 513 сотрудников, из них педагогических работников – 335. Среди них:

- 16 кандидатов наук;
- 267 педагогов с высшим образованием;
- 48 педагогов награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»;
- 6 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения»;
- 3 педагога награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 3 педагога награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта»;
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Ежегодно проходят подготовку на курсах повышения квалификации все педагогические работники.

В Колледже ведется профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом Министерства просвещения Российской Федерации, осуществляется в разнообразных формах:

- акции;
- блиц-викторины;
- выставки;
- встречи с интересными людьми;
- квест-игры;
- конкурсы;
- дискуссии;
- флешмобы;
- интерактивные деловые игры;
- челленджи;
- дебаты;
- клубы;
- конференции;
- фестивали;
- экскурсии;
- и другие.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Колледжа.

Применяемые технологии взаимодействия и формы воспитательной работы основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для позитивных личных и деловых отношений.

Традиционно в Колледже отмечаются такие события как:

День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в	3 сентября

борьбе с терроризмом	
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	11 сентября
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	21 сентября
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	27 сентября
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября
Международный день социального педагога	2 октября
День СПО	2 октября
День защиты животных	4 октября
День Учителя	5 октября
День отца	20 октября (третье воскресенье октября)
Международный день школьных библиотек	25 октября
День народного единства	4 ноября
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери в России	24 ноября (последнее воскресенье ноября)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День математика	1 декабря
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	5 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День прав человека	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День спасателя Российской Федерации	27 декабря
Новый год	1 января
Рождество Христово	7 января
День российского студенчества	25 января
Международный день без Интернета	26 января
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	27 января
День воинской славы России	2 февраля
Всемирный день балета	7 февраля
День российской науки	8 февраля
День книгодарения	14 февраля
День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля

Международный женский день	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Всемирный день поэзии	21 марта
Час Земли	25 марта
Всемирный день театра	27 марта
Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
Международный день Матери-Земли	22 апреля
День российского парламентаризма	27 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день музеев	18 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
День города Санкт-Петербурга	27 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День эколога	5 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	27 июня

Каждый учебный год имеет свои приоритеты, особенности, значимые события.

С сентября 2022 года по настоящее время на всех образовательных площадках колледжа реализуется социально значимый Федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект является уникальным инструментом освещения и обсуждения с обучающимися важных событий жизни региона, страны, вопросов места России в мире, формирования ценностных ориентиров, культуры поведения обучающихся, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В образовательных учреждениях России, в том числе и в колледже, с сентября 2022 года по настоящее время рабочая неделя начинается и заканчивается с церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации. Кураторы учебных групп, педагоги-организаторы ознакомлены с письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 «О направлении Стандарта церемониала». На всех образовательных площадках колледжа определены места для проведения церемониала, определены категории участников еженедельной церемонии, составы знаменных групп.

В Колледже разработаны символика и атрибуты отражающие особенности педагогического колледжа и его традиции. В оформлении пространства Колледжа используются государственная символика и атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

Колледж находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Санкт-Петербурга, которые являются значимыми партнерами колледжа, за годы сотрудничества сложился положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях.

Колледж продолжает активно развивать Международное и региональное сотрудничество:

- Международный детский центр «Артек»;
- Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
- ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
- ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;

- ГУО «Минский городской педагогический колледж».
- Образовательные учреждения Санкт-Петербурга:
- Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Библиотека «Семёновская»;
- Библиотека им. Ф. Абрамова;
- ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
- Дом культуры «Троицкий»;
- Дом молодежи «Рекорд»;
- Дом культуры «Московский»;
- Подростково-молодежные клубы Санкт-Петербурга;
- Национальный драматический театр России, Александринский театр;
- Музей Анны Ахматовой;
- СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района;
- СПб АППО;
- ТЮЗ им. Брянцева и др.

Педагоги и студенты являются активными участниками и победителями Международных, Всероссийских, региональных проектов, конкурсов, олимпиад:

- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
- Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»;
- Международный фестиваль-конкурс «Академия талантов»;
- XI Международный дистанционный конкурс «СТАР»;
- Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодежи»;
- Международный хореографический конкур-фестиваль «Невская звезда»;
- Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»;
- Всероссийский конкурс «Диктант Победы»;
- Всероссийская студенческая актионада;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийская олимпиада «Бойся думать без участия сердца», посвященная 150-летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина;
- Всероссийский конкурс «Прикосновение»;
- Всероссийский конкурс «От учителя к ученому»;
- Всероссийский конкурс «Россия: читаем вместе»;
- Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы будущей России»;
- Региональный конкурс театральных коллективов «Маска»;
- Региональный конкурс видеотворчества «Точка зрения»;
- Городской педагогический кинофестиваль «Взаимное притяжение»;
- Городской конкурс «Создавай, увлекай, мысли»;
- Городской фестиваль «Марафон талантов»;
- Городские интеллектуальные соревнования «Игры ума»;
- Городской конкурс «ТОП-15. Доброволец года»;
- Фестиваль педагогических дуэтов;
- Студенческая предметная олимпиада в системе СПО.

В Колледже функционируют центры:

- Ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»;
- «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»;
- Консультационный центр «Перспектива»;

- Центр карьеры;
- Центр добровольчества «Абилимпикс».

Клубы и объединения:

- Студенческий спортивный клуб;
- Краеведческий клуб «Петербуржец»;
- Литературный клуб «Неоновая лампа»;
- Студия научно-творческих проектов «Формат»;
- Клуб личностного роста;
- Музейно-педагогический клуб «Перспектива»;
- Кинолекторий «Отражение»;
- Доброшкола;
- Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- Студенческий педагогический отряд «Колибри»;
- Студенческий педагогический отряд «ПЕРВЫЙ» и др.

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Народный музей колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» был открыт 01.06.1972. Его создатели: преподаватель колледжа, Заслуженный учитель России Л.Б. Береговая и обучающиеся ее классной группы. За все годы работы в Народном музее «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» проведено: 107049 экскурсий, в музее побывало 3 104 421 человек, подготовлено 1091 экскурсоводов из числа обучающихся Колледжа.

Музей декоративно-прикладного искусства открыт в 1982 году. В создании коллекции музея участвовали преподаватели и обучающиеся колледжа, учителя школ, воспитатели детских садов Санкт-Петербурга. Приоритетным в деятельности музея является гражданско-патриотическое воспитание, социализация подрастающего поколения, создание условий для проявления интереса и любви к истории и традициям народного декоративно-прикладного искусства. Музей располагает несколькими залами, в которых размещены экспонаты декоративной вышивкам, ручного вязания, керамики и других изделий народных промыслов нашей огромной страны.

Музей «Школа воспитателей» ставит перед собой цели сохранения исторической памяти о профессии воспитателя, популяризации педагогических знаний, а также использования исторического опыта в современной подготовке будущих педагогов. Музей посвящен истории дошкольного образования и подготовки воспитателей. Его экспозиция отражает эволюцию педагогических методов, образовательных программ, условий обучения и работы воспитателей на протяжении разных исторических периодов.

В Колледже активную деятельность ведет структурное подразделение «Отделение дополнительного образования». Основные направления дополнительного образования в Колледже:

— объединение потенциала дополнительного образования образовательных площадок;
— вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
— расширение спектра программ профориентационной направленности;
— представление деятельности дополнительного образования педагогической общественности;
— участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;
— гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
— развитие добровольчества, самоуправления.

В Колледже функционирует структурное подразделение «Студенческий спортивный клуб», основной целью деятельности которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризации студенческого спорта.

Студенческий спортивный клуб проводит спортивные мероприятия, пропагандирует здоровый образ жизни, готовит сборные команды к соревнованиям, организует подготовку к сдаче норм ГТО. Клуб также сотрудничает с другими подразделениями колледжа, внешними организациями и специалистами, реализует дополнительные образовательные программы, анализирует свою деятельность и участвует в подготовке нормативных актов.

Материально-техническая база Колледжа позволяет реализовывать современную воспитательную деятельность. Количество учебных кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики и информационно-коммуникационных технологий и других специализированных помещений соответствует требованиям ФГОС СПО и санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты и лаборатории в достаточной мере оснащены техническими средствами обучения - персональными компьютерами, в том числе ноутбуками, и оборудованием для проведения практических занятий.

В Колледже имеется достаточное количество офисной техники – принтеров, сканеров, копировального оборудования и МФУ - для комфортной работы преподавателей, административных работников учреждения и образовательной деятельности обучающихся.

В стенах колледжа обучающиеся имеют все необходимые условия для творчества, активности, педагогических проб. В колледже имеется 5 стадиона, 7 спортивных залов, 7 актовых залов, классы ритмики и хореографии.

Для обеспечения работы в сети Интернет используются 2 выделенных канала. Обеспечивается круглосуточный доступ к информационным ресурсам Сети. Объем предоставляемого трафика – без ограничения, скорость передачи данных – 100 Мбит/сек. Ежегодно обновляется программное обеспечение, своевременно продлеваются лицензии на программное обеспечение.

В зданиях учебных корпусов работает система видеоконференций, имеется мини-типография. В здании по адресу: ул. Примакова, д. 10, расположен Консультационный центр «Перспективы», оснащенный современным игровым оборудованием для подготовки специалистов дошкольного образования.

Ежедневно, включая субботу, для обучающихся работают семь библиотек. В библиотеках функционирует электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС), предоставляющая доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодической печати по различным направлениям подготовки. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС СПО. В наличии имеются программы и сопровождающие методические материалы.

В зданиях учебных корпусов оборудованы буфеты и столовые, которые обладают достаточной пропускной способностью для обеспечения студентов горячим питанием.

В Колледже обучаются более 5000 студентов. Контингент обучающихся состоит в основном из проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, из них:

дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающихся – инвалиды;

обучающихся из многодетных семей;

дети, получающие пенсию по потере кормильца;

граждане,являющиеся получателем государственной социальной помощи;

обучающиеся, чьи родители (законные представители), супруги родителей (законных представителей) принимали/принимают участие в СВО;

граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии.

Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной служба психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы,

предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи. С 2019 года на базе Колледжа действует «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- установление доверительных отношений между педагогами и студентами, способствующих позитивному восприятию знаний обучающимися;
- организация предметных недель, педагогических гостиных, мастер-классов, дискуссий, защиты проектов, конкурсов, ток-шоу в рамках преподаваемых дисциплин;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, способствующих формированию Интернет-культуры, активизации деятельности обучающихся и повышению качества образования (видеолекции, онлайн-конференции, мультимедийные презентации и т.д.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские студенческие сообщества, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного);
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает*:*

- планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;
- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям и интересам, дающих возможности для

самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;
- ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, встречи с интересными людьми и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их места в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, «Движение Первых»;
- участие в работе Педагогического Совета, Совета кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективного развития его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
- организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;
- разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута образования и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– общие для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.)

мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;

- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и другой направленности;
- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;
- размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;
- организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями,

администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;
- привлечение, родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- организация деятельности работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и других.

Модуль «Самоуправление»
Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- развитие партнерских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;
- проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;
- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент года», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея студенческих достижений» и др.);
- развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- включенность студенческого актива групп и органов Студенческого самоуправления в

профилактическую деятельность;

- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи колледжа;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.);
- экскурсии в образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дающие углублённые представления о педагогической специальности и условиях работы;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга;
- реализация совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области в рамках психолого-педагогических классов;

Дополнительные модули

Вариативные модули

Модуль «Музейное дело»

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:

- создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России;
- организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
- разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;
- реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;
- проведение видео-конференций для учеников школ;
- создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, участникам СВО;
- привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках.

Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:

- развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся, функционирование Студенческого медиацентра, выпуск педагогической газеты, проведение радиопередач, работа студенческих объединений;
- осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
- осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
- обмен оперативной информацией;
- привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

Модуль «Добровольничество»

Реализация воспитательного потенциала работы добровольческого отряда Колледжа предусматривает:

- участие в различных волонтерских акциях и проектах, отвечающих интересам и потребностям обучающихся (помощь нуждающимся, экологические акции, культурные мероприятия и т.д.);
- формирование навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, лидерства и организации;

- предоставление возможности применения знания и навыки, полученные в процессе обучения, на практике и получение представления о будущей профессии;
- учет активности студентов в волонтерской деятельности и оценка ее влияния на их личностное развитие.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы Студенческого спортивного клуба Колледжа предусматривает:

- организация тематических выставок, конкурсов плакатов, спортивных праздников и фестивалей, направленных на популяризацию занятий спортом и физической активности;
- организация тренировок и соревнований по командным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.), способствующих развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и умения работать в коллективе;
- предоставление возможностей для занятий индивидуальными видами спорта (легкая атлетика, плавание, единоборства и т.д.), способствующими развитию целеустремленности, самодисциплины, воли к победе и умения преодолевать трудности;
- вовлечение членов спортивного клуба в организацию и проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников, акций), что способствует развитию организаторских способностей, лидерских качеств и чувства социальной ответственности;
- создание условий для участия членов спортивного клуба в соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней;
- оказание помощи в подготовке к соревнованиям, предоставление стипендий и других видов поддержки;
- вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного формата;
- организация мероприятий, посвященных Дню здоровья, Дню физкультурника и другим праздникам, связанным со спортом и здоровым образом жизни;
- создание групп для занятий спортом с учетом особенностей и потребностей студентов с ограниченными возможностями;
- организация соревнований и других мероприятий, в которых принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательной службой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов, преподавателей, заведующих и руководителей структурных подразделений, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях соглашений и договоров о сотрудничестве.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор колледжа	– несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; – организует контроль за реализацией Программы воспитания
2.	Заместитель директора, курирующий воспитательный процесс	– координирует деятельность специалистов по реализации рабочей программы воспитания; – организует и контролирует работу кураторов, педагогов-организаторов; – организует работу Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Штаба воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	– организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке.
4.	Руководители структурным подразделением «Образовательная площадка»	– осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
5.	Руководитель МедиаЦентра	– осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
6.	Кураторы учебных групп	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.
7.	Преподаватели профессионального обучения	– реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
8.	Педагоги-психологи	– психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; – организует работу волонтёрского и добровольческого движения.

9.	Социальные педагоги	– обеспечение полноценного развития личности обучающегося; – оказание помощи в адаптации в Колледже; – защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; – формирование навыков общения между обучающимися; – оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
10.	Педагоги-организаторы	– содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; – организуют работу Совета обучающихся, РДДМ; – вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
11.	Педагог-организатор ОБЖ	– организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; – организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
12.	Руководитель физического воспитания	– организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
13.	Руководитель Студенческого спортивного клуба	– организует работу Студенческого спортивного клуба; – привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
14.	Педагоги дополнительного образования	– организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
15.	Библиотекари	– осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
16.	Заведующие музеями	– воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
17.	Медицинские работники	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Колледже представляет собой комплекс документов, определяющих цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, а также права и обязанности участников воспитательного процесса. Оно состоит из документов различного уровня, от федерального до локального.

1. **Федеральный уровень:**

– Конституция Российской Федерации: закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, в том числе право на образование, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере образования.
– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Является основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования. Определяет понятие воспитания, его цели и задачи, а также устанавливает требования к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Статья 2, пункт 2: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): устанавливают требования к результатам освоения образовательных программ, в том числе к личностным результатам, которые отражают воспитательные цели.
– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.
– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Повышает роль воспитания в образовательном процессе, определяет его содержание и формы.
– Иные нормативные правовые акты: постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие отдельные аспекты воспитательной работы (например, организация питания, безопасность, профилактика правонарушений и т.д.).

2. **Региональный уровень:**

– Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования: учитывают особенности региональной образовательной системы и устанавливают дополнительные требования к организации воспитательной работы.
– Региональные программы развития образования: включают мероприятия, направленные на поддержку и развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях.

3. **Уровень образовательной организации (локальные нормативные акты):**

– Устав Колледжа;
– Устав образовательного учреждения;
– Программа развития образовательного учреждения;
– Рабочая программа воспитания;
– Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
– Положение об одежде и внешнем виде обучающихся;
– Положение о воспитательной службе;
– Положение о Штабе воспитательной работы;
– Положение о студенческом самоуправлении;
– Положение о Студенческом совете;

– Программа развития студенческого самоуправления;
– Положение о дежурстве;
– Положение о добровольческом отряде «Некрасовец»;
– Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
– Положение о кураторе учебной группы;
– Положение о Совете кураторов учебных групп;
– Положения о проведении конкурсов;
– Положение о стипендиальном обеспечении;
– Положение о проведении цикла занятий «Разговоры о важном»;
– Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
– Положение о службе психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений;
– Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
– Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
– Положение о службе медиации;
– Положение о предупреждении экстремизма и распространении идеологии терроризма в молодежной среде;
– Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
– Положение о постановке обучающихся на внутриколледжний учет;
– Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
– Положение о структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб;
– Положение о проведении Спартакиады среди обучающихся;
– Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования».

3.2.2. Методическое обеспечение

– Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 № СК-295/06);
– Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Колледже планомерно создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зданиях Колледжа размещены средства информационно-навигационной поддержки, оборудованы пандусы (аппарели), установлены сигнальные кнопки вызова работников колледжа для осуществления сопровождения. Произведены работы по установке носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, дублированию необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации- знаками, выполненными рельефно-точечным

шрифтом Брайля и на контрастном фоне, для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. При входе в колледж вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, установлено в одном из помещений каждого здания, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура, установлены бегущие строки. С целью обеспечения доступности образовательных услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем проведена работа по созданию паспортов доступности для инвалидов объектов колледжа и предоставляемых услуг в сфере образования.

Совместно с общественным объединением инвалидов определены меры по обеспечению доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания колледжа.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– создание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

– Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- развитие Студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений, цифровую среду.

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте организации: https://www.nekrasovspb.ru/ и ВКонтакте: https://vk.com/nekrasovspb

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся». Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений представителей Студенческого совета.

За особые заслуги обучающиеся Колледжа могут быть награждены именной стипендией, учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 (ред. от 23.07.2021) «О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
– оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2.Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
– степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
– включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
– опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки

выпускника;

– опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;

– результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;

– опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;

– анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;

– анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другие.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом колледжа.

Приложение
к рабочей программе воспитания
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Участие в экологическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Участие в экономическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Тематические поэтические перемены	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Экскурсии в музеи знаменитых писателей, поэтов	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие в проекте «Без срока давности»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
7.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
8.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
9.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
10.	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
11.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
12.	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Отделение дополнительного образования»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

13.	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Студенческий спортивный клуб»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
14.	Воспитательные проекты (в т.ч. профориентационные)	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Кураторство»				
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-2 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3.	Конкурс «Куратор года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
4.	Тематические совещания для кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
5.	Участие в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
6.	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
7.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
8.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Программа наставничества в модели «педагог-педагог» и «педагог-обучающийся»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий совет
3.	Тематические встречи по вопросам наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
1.	День знаний	1-4 курсы	1 сентября	Педагоги-организаторы
2.	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Педагоги-организаторы
3.	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Педагоги-организаторы

4.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курсы	10 сентября	Педагоги-организаторы
5.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-4 курсы	11 сентября	Педагоги-организаторы
6.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-4 курсы	21 сентября	Педагоги-организаторы
7.	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-4 курсы	27 сентября	Педагоги-организаторы
8.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4 курсы	30 сентября	Педагоги-организаторы
9.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4 курсы	1 октября	Педагоги-организаторы
10.	Международный день социального педагога	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
11.	День СПО	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
12.	День защиты животных	1-4 курсы	4 октября	Педагоги-организаторы
13.	День Учителя	1-4 курсы	5 октября	Педагоги-организаторы
14.	День отца	1-4 курсы	20 октября (третье воскресенье октября)	Педагоги-организаторы
15.	Международный день школьных библиотек	1-4 курсы	25 октября	Педагоги-организаторы
16.	День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Педагоги-организаторы
17.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4 курсы	10 ноября	Педагоги-организаторы
18.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы	20 ноября	Педагоги-организаторы
19.	День матери в России	1-4 курсы	24 ноября (последнее воскресенье ноября)	Педагоги-организаторы
20.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	30 ноября	Педагоги-организаторы
21.	День математика	1-4 курсы	1 декабря	Педагоги-организаторы
22.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4 курсы	3 декабря	Педагоги-организаторы
23.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	1-4 курсы	5 декабря	Педагоги-организаторы
24.	День Героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Педагоги-организаторы
25.	День прав человека	1-4 курсы	10 декабря	Педагоги-организаторы
26.	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	12 декабря	Педагоги-организаторы

27.	День спасателя Российской Федерации	1-4 курсы	27 декабря	Педагоги-организаторы
28.	Новый год	1-4 курсы	1 января	Педагоги-организаторы
29.	Рождество Христово	1-4 курсы	7 января	Педагоги-организаторы
30.	День российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Педагоги-организаторы
31.	Международный день без Интернета	1-4 курсы	26 января	Педагоги-организаторы
32.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-4 курсы	27 января	Педагоги-организаторы
33.	День воинской славы России	1-4 курсы	2 февраля	Педагоги-организаторы
34.	Всемирный день балета	1-4 курсы	7 февраля	Педагоги-организаторы
35.	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	Педагоги-организаторы
36.	День книгодарения	1-4 курсы	14 февраля	Педагоги-организаторы
37.	День памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы	15 февраля	Педагоги-организаторы
38.	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Педагоги-организаторы
39.	День защитника Отечества	1-4 курсы	23 февраля	Педагоги-организаторы
40.	Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	Педагоги-организаторы
41.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Педагоги-организаторы
42.	Всемирный день поэзии	1-4 курсы	21 марта	Педагоги-организаторы
43.	Час Земли	1-4 курсы	25 марта	Педагоги-организаторы
44.	Всемирный день театра	1-4 курсы	27 марта	Педагоги-организаторы
45.	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Педагоги-организаторы
46.	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Педагоги-организаторы
47.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	19 апреля	Педагоги-организаторы
48.	Международный день Матери-Земли	1-4 курсы	22 апреля	Педагоги-организаторы
49.	День российского парламентаризма	1-4 курсы	27 апреля	Педагоги-организаторы
50.	Праздник Весны и Труда	1-4 курсы	1 мая	Педагоги-организаторы
51.	День Победы	1-4 курсы	9 мая	Педагоги-организаторы
52.	Международный день музеев	1-4 курсы	18 мая	Педагоги-организаторы
53.	День детских общественных организаций России	1-4 курсы	19 мая	Педагоги-организаторы
54.	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Педагоги-организаторы
55.	Международный день защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Педагоги-организаторы
56.	День эколога	1-4 курсы	5 июня	Педагоги-организаторы

57.	День русского языка	1-4 курсы	6 июня	Педагоги-организаторы
58.	День России	1-4 курсы	12 июня	Педагоги-организаторы
59.	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Педагоги-организаторы
60.	День молодежи	1-4 курсы	27 июня	Педагоги-организаторы
61.	Конкурс «Первокурсник года»	1 курс	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
62.	Конкурс «Студент года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
63.	Открытого фестиваля-конкурса военной песни «Был месяц май»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Церемониия поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
4.	Создание тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
5.	Создание музейно-выставочного тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
6.	Создание мультимедийного тематических пространства	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
7.	Тематические выставки	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
8.	Осенний месячник	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
9.	Весенний месячник	1-4 курсы	Март-апрель	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				

1.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-2 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Дни открытых дверей	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
4.	Привлечение родительской общественности к мероприятиям колледжа	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления колледжа и образовательных площадок, актива учебных групп	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
2.	Презентация студенческого совета на ОП	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
3.	Отчетная конференция Студенческого совета «Некрасовец» колледжа	1-4 курсы	Октябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
4.	Конкурс «Колледж-страна талантов»	1-4 курсы	Март	Педагоги-организаторы, студенческий совет
5.	Заседание Студенческого совета колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
6.	Заседание старост колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
7.	Организация системы наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
8.	Школа актива	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
9.	Конкурс «Лучший студсоветовец месяца»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
10.	Городской конкурс добровольческого движения «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
11.	Городской конкурс студенческих советов СПО	1-4 курсы	В течение учебного	Педагоги-организаторы,

			года	студенческий совет
12.	Организация тематических перемен в колледже	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
3.	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
4.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
5.	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
6.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений

7.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
8.	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Участие в РСМ «Студенческая весна»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования
2.	Участие в конкурсе волонтеров «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Участие в конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
4.	Участие в конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
5.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при администрациях районов Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
6.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета при ГБНОУ ДУМ	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
7.	Участие в Федеральном проекте для студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
8.	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с организациями Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
9.	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				

1.	Участие в городском конкурсе «Студент года» среди СПО	Победители конкурса «Студент года» (на уровне колледжа)	Сентябрь-октябрь	Воспитательная служба
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
3.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
4.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Участие в предметных олимпиадах для СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
7.	Работа Студенческого педагогического отряда «ПЕРВЫЙ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Ведение социальных сетей колледжа, систематическое обновление информации	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества, студенческий совет
2.	Оформление стендов «Вчера. Сегодня. Завтра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба

3.	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивной панели	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
1.	Тематические мероприятия народного музея «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
2.	Тематические мероприятия музея декоративно-прикладного искусства	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
3.	Тематические мероприятия музея «Школа воспитателей»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
Дополнительный модуль «Добровольничество»				
1.	Участие в фестивалях, форумах, конференциях, слетах и др.	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
2.	Участие в мероприятии от Дворца учащейся молодёжи	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
3.	Участие в конкурсе от Дворца учащейся молодежи ТОП-15 «Доброволец года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
4.	Фестиваль «Крылья добра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
5.	Игра по станциям «Дари добро»	1-4 курсы	Январь	Куратор добровольческого отряда
6.	Акция «День добра»	1-4 курсы	Апрель	Куратор добровольческого отряда

7.	Акция к Международному Дню защиты детей	1-4 курсы	Июнь	Куратор добровольческого отряда
Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»				
1.	Проведение Спартакиады колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
2.	Проведение тематических мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
3.	Сдача обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа нормативов ГТО	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
4.	Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
5.	Проведение тематических мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде, формированию здорового образа жизни, привлечению к занятиям физической культурой и спортом	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
6.	Участие в районных соревнованиях и конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
7.	Участие в Спартакиаде ФСО «Юность России» среди обучающихся средних профессиональных учебных заведений, подведомственных Комитету по образованию	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
8.	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
9.	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
10.	Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб