

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**Аналитический отчет
по реализации программы наставничества
в СП ОП «Кубинская»
по итогам 2025/2026 учебного года**

1. Нормативные основания для реализации программы наставничества.

Реализация Программы наставничества на ОП «Кубинская» в 2025/2026 учебном году организована в соответствии с «Программой наставничества в СПб ГБПОУ Некрасовском педагогическом колледже», «Положением о Дне наставника в структурных подразделениях «Образовательные площадки» СПб ГБПОУ Некрасовском педагогическом колледже, Приказом «Об организации наставничества в 2025/2026 учебном году».

2. Участники программы.

В программе Наставничества в 2025/2026 учебном году на ОП «Кубинская» принимает участие 6 наставнических пар.

Форма наставничества — «преподаватель — преподаватель»

В начале учебного года каждая наставническая пара разработала собственный индивидуальный план взаимодействия, который затем был реализован участниками программы. На основе этих индивидуальных планов и с учётом ключевых целевых ориентиров образовательной программы «Кубинская» был сформирован общий план реализации наставничества. В течение всего года по этому плану ведётся целенаправленная работа, направленная на раскрытие потенциала наставников и наставляемых, что способствует их личной и профессиональной самореализации.

Таблица 1 — Наставнические пары «опытный преподаватель – молодой преподаватель»

№ п/п	ФИО наставника	ФИО наставляемого	Этап работы	Цель	Тема
1.	Данилова Полина Михайловна	Зоммер Элеонора Владимировна	Первый год	Разработка и внедрение системы методического сопровождения молодого специалиста, обеспечивающей в течение первого года его работы успешное освоение профессиональных компетенций, профилактику типичных ошибок начинающего педагога и формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.	Организационно-методические условия для успешной адаптации специалиста.

2.	Малачинская Оксана Юрьевна	Семенова Алена Вигальевна	Первый год	Содействие профессиональному становлению педагога-организатора и формированию у него базовых педагогических компетенций в преподавании, обеспечив развитие навыков организации воспитательной работы, эффективного взаимодействия с коллективом и ведения учебного процесса на высоком методическом уровне.	Профессиональное развитие: планирование профессионального роста и стратегии достижения успеха.
3.	Лобашева Елена Валерьевна	Горшенин Алексей Владимирович	Первый год	Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в течение первого года работы, направленное на формирование устойчивых профессиональных навыков, освоение корпоративной культуры и достижение базовых показателей эффективности педагогической деятельности.	Организационно-методические условия для успешной адаптации специалиста
4.	Науменко Елена Сергеевна	Исупова Наталья Валерьевна	Первый год	Сопровождение процесса профессиональной адаптации молодого педагога в образовательной организации.	Организационно-методические условия для успешной адаптации специалиста
5.	Лохтина Марина Петровна	Веселова Юлия Андреевна	Третий год	Содействие молодому педагогу в систематизации и рефлексии накопленного профессионального опыта в преподавании дисциплин «УП.05 История» и «УП.14 Мировая художественная культура» с целью обеспечения его готовности к успешной самостоятельной	Профессиональное развитие: планирование профессионального роста и стратегии достижения успеха.

				профессиональной деятельности по завершении периода наставничества.	
6.	Пальчун Виктория Викторовна	Данилов Илья Андреевич	Третий год	Обеспечение методической и психологической поддержки молодого педагога на финальном этапе наставничества, направленное на закрепление профессиональных компетенций и формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.	Участие в профессиональных конкурсах педагогов. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах.

3. Тематика взаимодействия ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ.

Тематика взаимодействия между наставником и наставляемым педагогом носит комплексный характер и охватывает как образовательное, так и методическое направления. В образовательной сфере работа строится на консультациях с опытными коллегами, обмене опытом, проведении психологических тренингов и профориентационных мероприятий, а также на подготовке студентов к демонстрационному экзамену и организации курсов повышения квалификации.

Методический блок включает в себя помощь в подготовке уроков и внеклассных мероприятий, организацию участия в профессиональных конкурсах и конференциях, а также общее развитие профессиональных компетенций педагога.

В рамках наставничества особое внимание уделяется совместному проектированию и созданию современных учебных материалов, а также активному внедрению инновационных образовательных технологий.

Наставники помогают молодым специалистам осваивать цифровые инструменты, электронные образовательные ресурсы и интерактивные платформы, что позволяет сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным. Такой подход способствует не только повышению качества преподавания, но и развитию у педагогов навыков, необходимых для работы в условиях современной цифровой образовательной среды.

3.1. Взаимопосещение уроков. (Приложение1)

В основе наставничества лежит системный подход, ключевым элементом которого является взаимопосещение уроков. Этот процесс носит двусторонний характер:

Наставник посещает уроки наставляемого с целью последующего конструктивного анализа, разбора методических находок и выработки рекомендаций для профессионального роста.

Наставляемый посещает уроки опытного педагога, чтобы освоить эффективные приёмы и техники организации учебной деятельности, которые в дальнейшем сможет творчески адаптировать и перенести на свои уроки по собственному предмету.

В ходе взаимопосещения, охватившего 18 уроков по различным темам, был собран материал для анализа. Для удобства и наглядности все результаты были систематизированы в таблице, что позволило выявить общие тенденции, сильные стороны педагогов и определить ключевые направления для дальнейшей методической работы.

Сильные стороны и позитивные тенденции.

- Овладение исследовательскими и практико-ориентированными методиками. Наставляемые успешно применяют методы, выходящие за рамки традиционной лекции. Работа в группах «экспертов» с натуральными образцами (урок **Зоммер Э.В.** «Минералы и горные породы» в группе 3-1/1) и использование жизненного опыта студентов (урок **Семенов А.В.** «Биосфера» в группе 2-1/2) свидетельствуют о переходе к деятельностному подходу, что способствует более глубокому и осознанному усвоению материала.
- Уверенное владение методической базой и логикой урока.

Уроки отличаются чёткой структурой, наличием сформулированной цели и её полной реализацией (урок **Исуповой Н.В.** ОП.11 Основы педагогического мастерства «Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности» в группе 2-1/1). **Горшенин А.В.** «Изучение и подбор упражнений по коррекции речевых нарушений» в группе 4-1/2, **Данилов И.А.** «Поэзия ВОВ. Проблема исторической памяти» в группе 1-1/6 демонстрируют умение выстраивать систему упражнений и грамотно использовать разнообразные ресурсы для раскрытия темы.

- Формирование ценностных ориентаций и метапредметных связей.

Успешным является опыт интеграции истории и культуры. Педагогу удаётся не просто передать знания, но и сформировать у студентов эмоциональное отношение к теме, гражданскую позицию и ценностное восприятие исторических событий (урок **Данилова И.А.** «Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.» в группе 1-1/4).

Выводы:

Зоны роста и направления для дальнейшей работы.

- Развитие навыков критического и проблемного мышления: несмотря на успешное применение исследовательских методик, рекомендуется усилить на уроках компонент «вызова» и аналитической работы.
- Внедрение игровых технологий: использовать ролевые и деловые игры для повышения мотивации и закрепления изученного материала.
- Усиление субъектной позиции обучающихся: активнее вовлекать студентов в процесс постановки целей урока. Это позволит повысить их личную ответственность за образовательный результат и сделать процесс обучения более осознанным.
- Конкретизация методических инструментов: внедрить конкретные алгоритмы для развития мышления и понятные шкалы оценок.

Наставники отмечают, что наставляемые демонстрируют не только освоение новых методик, но и, что более важно, высокую степень самоанализа и рефлексии. Способность критически оценивать результаты своей работы, учитывать допущенные неточности и гибко корректировать применяемые технологии, что является ярким показателем профессионального роста и осознанного подхода к педагогической деятельности.

3.2. Методические разработки. (Приложение 2)

По итогам учебного года результаты совместной работы наставнических пар были представлены на круглом столе. Педагоги продемонстрировали методические разработки, успешно прошедшие апробацию на практике, в том числе конспекты уроков, сценарии семинаров, планы практических занятий, а также авторские дидактические материалы и виртуальные экскурсии.

3.3. Внедрение цифровых и интерактивных инструментов. (Приложение 3)

В рамках методического сопровождения особое внимание уделяется цифровой трансформации учебного процесса. На индивидуальных консультациях наставник знакомит наставляемых с современными цифровыми и интерактивными инструментами для решения педагогических задач. Наставляемые успешно осваивают и внедряют эти

технологии в свою практику, что позволяет сделать обучение более наглядным, интерактивным и эффективным.

3.4. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и конференциях.

Активное участие наставников и наставляемых в ключевых событиях профессионального сообщества является важной частью методической работы и способствует обмену передовым опытом.

22 ноября 2025 года педагог-наставник **Лохтина М. П.** выступила с открытой лекцией *«Поль Валери: размышления о выставке „Наш авангард“»* в рамках Декады профессионального мастерства. Мероприятие, адресованное преподавателям и студентам, получило высокие оценки слушателей и отличные отзывы, что свидетельствует о его актуальности и глубине проработки темы.

13 марта 2026 года на ОП «Кубинская» в рамках Некрасовских чтений — 2026 *«Педагог-профессионал для нового поколения: образовательные практики, вызовы и сценарии развития»* — была представлена целая секция, демонстрирующая высокий методический потенциал наставнической пары. Педагог-наставник **Малачинская О. Ю.** выступила в качестве модератора секции *«Формирование профессионально-гражданской и петербургской идентичности будущего педагога»*, задав тон дискуссии.

Кроме того, наставник **Пальчун В. В.** совместно с коллегами провела мастер-класс *«Давай с тобой поговорим...»*, посвящённый актуальным проблемам культуры речи.

Примечательно, что наставляемый **Исупова Н. В.** также представила свой опыт, проведя мастер-класс *«Красноречие сквозь века: византийская риторика и современные образовательные технологии»*, что говорит об успешном трансфере знаний внутри пары.

Две наставнические пары **Пальчун В.В. — Данилов И.А** и **Науменко Е.С. — Исупова Н.В.** приняли участие в фестивале наставников *«Ступени к успеху»* с открытыми уроками *«Одна страна на всех»*, приуроченным к Году Единства России.

Зоммер Э.В. 27.03.2026: Провела мастер-класс в колледже *«Гигиеническая экспертиза учебного кабинета: работа с ЛабДиском в контексте требований СанПиН»* в рамках очного этапа «Недели точных наук». 24.04.2026: выступила с проектом *«Безопасность вокруг нас»* на Городском научно-практическом семинаре «Год инноваций: итоги раннего естественно-научного и технологического образования».

Данилов И.А. 29.10.2025: в составе команды образовательного проекта «Кубинская» стал победителем интеллектуальной игры *«Что? Где? Когда?»* между структурными подразделениями колледжа.

Веселова Ю.А. приняла участие в двух городских научных конференциях на базе Санкт-Петербургского христианского университета (СПбХУ), выступив с докладами: 18.11.2025: на конференции, посвящённой протестантской философии, с докладом *«О широком пути мира сего: в чём он состоит и почему, согласно Бёме, он ведёт в бездну»*. 19.03.2026: на конференции, приуроченной к 150-летию Синодального перевода Библии, с докладом *«Библеизмы Синодального перевода как прецедентные феномены в русской живописи XIX века»*.

Надо отметить, что в течение учебного года **Веселова Ю.А.** совместно с **Лохтиной М.П.** продолжила работу в формате образовательных «променадов», успешно организовав 4 мероприятия с использованием мультимедийного оборудования (ноутбук, проектор, презентация PowerPoint):

11.11.25: Променад по выставке *Архипа Куинджи*.

23.12.25: Променад по выставке *Фёдора Васильева*.

16.03.26: Променад по выставке *«В зеркале судьбы. Русский исторический портрет»*.

22.05.26: Променад по выставке *«Пётр Кончаловский. Сад в цвету»*.

В рамках профессионального развития **Семёнова А.В.** и **Горшенин А.В.** приняли участие в работе двух значимых конференций в качестве слушателей для изучения актуальных педагогических практик. *Городской уровень: на XXIX Некрасовских педагогических чтениях* (13.03.2026) их внимание было сосредоточено на теме формирования идентичности будущего педагога. *Международный уровень: на XVI Петербургском международном образовательном форуме* (01.04.2026) они изучили практические приёмы («лайфхаки») для конструирования уроков в начальной школе.

3.5. Работа с разными категориями студентов.

Вовлечение талантливых студентов в олимпиады, конкурсы и проекты.

Работа с одарёнными студентами и их подготовка к участию в мероприятиях различного уровня является важной частью образовательного процесса. Ниже представлены результаты этой деятельности, систематизированные по наставникам.

Название мероприятия	Учредитель	Студент (ФИО)	Группа	Результат
Зоммер Э.В.				
Конкурс «Петербургские истории»	СПб ГБПОУ «Некрасовский педколледж»	Терещенкова Мария Юрьевна	3-1/3	Победитель
Конкурс «Петербургские истории»	СПб ГБПОУ «Некрасовский педколледж»	Орлова София Дмитриевна	4-1/3	Победитель
Конкурс «Невский код»	СПб ГБПОУ «Некрасовский педколледж»	Суслова Софья Константиновна	3-1/4	Участник
Конкурс «Технологический дебют»	СПб ГБПОУ «Некрасовский педколледж»	Суслова С.К., Кудряшова Я.Д., Юсупова В.И.	3-1/4	Результаты ожидаются
Семенова А.В.				
Конкурс «Был месяц май»	СПб ГБПОУ «Петербургский педколледж им. Н.А. Некрасова»	Дьяченко Мария	2-1/3	Участие
Исупова Н.В.				
Региональный конкурс «Маска» (номинация «Звезды зажигаются»)	Правительство СПб, Комитет по образованию, ГБУДО ДУМ СПб	Аронштам Е.	1-1/1	2 место
Данилов И.А.				
Студенческая олимпиада по истории и обществознанию (КНВШ)	КНВШ (Консультационно-научный вузный совет)	Доблер Н.Е.	2-1/4	Сертификат участника (5-е место в городе)
Конкурс работ по противодействию коррупции	ГБНОУ "Академия тех. творчества и цифровых технологий" СПб	Парфеева В.С.	1-1/2	Сертификат участника
Большой Этнографический диктант (2025)	ФАДН России	27 человек (база 9 лет) / 1 курс	1 курс (разные группы)	Сертификаты участников и победителей
Экологический	АНО	32 человека / 1	1 курс (разные	Сертификаты

диктант (2026)	«Равноправие», ООД «Ангел- ДетствоХранитель»	курс	группы)	участников и победителей
Веселова Ю.А.				
Научная конференция «Culture sonorus — musical culture» (круглый стол)	Кафедра культурологии, философии культуры и эстетики Института философии СПбГУ	Орлова София Дмитриевна	4-1/3	Сертификат, возможность публикации в журналах организаторов
Международная научная конференция «Метафизика искусства»	Академия Русского балета им. А.Я. Вагановой	Орлова София Дмитриевна	4-1/3	Сертификат, возможность публикации в журналах организаторов
Научно- практическая конференция школьников «Наследие Санкт- Петербурга как образовательный ресурс» (секция)	ОП «Кубинская»	Тютин Д.А., Подрезова А.А.	1-1/5	Получены сертификаты участников
Променады по Русскому музею (цикл мероприятий)	ОП «Кубинская»	Тютин Д.А., Подрезова А.А., Горбунова В.А., Григорьева Л.А., Девяткина К.П., Шумов Е.А., Небиева Б.М., Батракова М.Е., Шувалова Д.В., Глок Э.М., Харькова В.С., Петрова К.П., Винокурова О.С., Иванова М.В.	2-1/3, 2-1/, 2- 11/2, 1-1/5, 1- 1/6, 2-1/4	Мероприятия успешно проведены
Работы по восстановлению музея Н.А. Некрасова (проект)	ОП «Кубинская»	Глок Эвелина Мухитовна и студенты 1–2 курсов	Глок Э.М. — 2- 1/5; остальные — 1 курс и др.	Реализуется первый этап проекта
Выставка «Поэзия майских цветов» (студенческие работы)	ОП «Кубинская»	Глок Эвелина Мухитовна и студенты 1 курса	Глок Э.М. — 2- 1/5; остальные — студенты 1 курса	Выставка организована и проведена

Выводы:

Высокая активность: Студенты под руководством наставников активно участвуют в мероприятиях всех уровней — от городских до международных.

Разнообразие форматов: Участие не ограничивается только конкурсами и олимпиадами. Значительная работа ведётся в рамках проектной деятельности, научных конференций и культурно-просветительских акций.

Конкретные результаты: Студенты добиваются побед, призовых мест, получают сертификаты и ценные возможности для публикации своих научных работ, что подтверждает высокий уровень их подготовки.

Воспитательная деятельность наставляемых при работе с кураторскими группами.

Наставляемые демонстрируют системный подход к воспитательной работе, активно вовлекая студентов в совместную организацию внеучебных мероприятий, что способствует формированию сплочённого коллектива и развитию их лидерских качеств.

Зоммер Э.В. организовала со студентами группы 4-1/3 практическую деятельность по проведению мастер-классов на днях открытых дверей колледжа (18.04.2026, 20.05.2026), что позволило студентам получить ценный опыт публичных выступлений и методической работы.

Данилов И.А. не является куратором, но активно работает со студентами, например, с группой 1-1/2 принял участие в подготовке к конкурсу «Звёзды зажигают». Кроме того, студенты под его руководством активно участвовали в общеколледжных мероприятиях на площадке «Кубинская», выступая в качестве актёров (проекты «Тётя из тарелки», посвящённый памяти о Блокаде Ленинграда, и новогодних праздниках).

Исупова Н.В. совместно со студентами группы 1-1/1 организовала подготовку к математической игре по станциям и к Информатическому КВНу, развивая у них интерес к предмету и навыки командной работы.

Веселова Ю.А. провела выездное воспитательное мероприятие — экскурсию в Приморский парк Победы для своей кураторской группы 01 мая 2026 года, направленную на неформальное общение и укрепление коллектива.

Наиболее комплексный подход к организации воспитательной деятельности демонстрирует **Семенова А.В.**, чья работа строится по нескольким ключевым направлениям:

Информационно-тематическое: проводятся тематические классные часы («Педагог будущего», «Антибуллинг в школе») и обеспечивается совместное участие студентов в ключевых праздниках колледжа («День учителя», «Посвящение в студентов»).

Социально-ориентированное: организована системная волонтерская деятельность, включая помощь социальным учреждениям и акции «Письмо солдату».

Творческо-конкурентное: для повышения мотивации внутри группы проводятся творческие конкурсы, такие как «Лучший дневник практики» и «Педагогический стендап».

Работа с родителями: налажена система регулярных родительских собраний (в очном и онлайн-форматах), что позволило увеличить явку с 50% до 85% и полностью исключить жалобы в администрацию.

Индивидуальное сопровождение: ведётся индивидуальная работа со студентами по вопросам успеваемости и практики, что обеспечивает удержание контингента (0% отчислений по вине родителей) и своевременное предупреждение рисков. Данные анкетирования родителей используются для корректировки общего плана воспитательной работы.

4. Повышение квалификации: прохождение курсов, участие в семинарах, вебинарах.

В рамках непрерывного профессионального развития педагоги активно участвуют в различных образовательных мероприятиях, включая корпоративное обучение, стажировки и курсы повышения квалификации.

Дата	Название мероприятия	Форма участия	Результат / Краткое описание
Зоммер Э.В.			
16.10.2025	Консультация по работе с робототехническим конструктором «Red X Max»	Очная	Получены практические навыки работы с оборудованием.
06.11.2025	Стажировка в детском саду №26	Очная	Знакомство с современным оборудованием для внедрения в образовательный процесс.
10.11.2025	Онлайн-консультация по написанию техкарты (конкурс «Невский код»)	Онлайн	Оформление техкарты в соответствии с требованиями конкурса.
28.11.2025	Заседание-практикум: «Интеграция отечественного оборудования в учебный процесс»	Онлайн	Обзор современного российского оборудования для образования.
23.12.2025	Корпоративное обучение «Технологии 3D печати R:ED»	Очная	Освоение технологий 3D-печати.
24.01.2026	Корпоративное обучение «Роботрек»	Онлайн	Освоение образовательной платформы «Роботрек».
27.01.2026	Корпоративное обучение «Лаборатория «Крисмас»»	Очная	Изучение основ естественно-научного образования с лабораторным оборудованием.
25.03.2026	Корпоративное обучение «Умная ферма R:ED»	Очная	Освоение технологий и методик работы с образовательным комплексом «Умная ферма».
4-й год	Обучение в ЛГУ им. А.С. Пушкина 44.03.05 по профилям: история и обществознание		
Семенова А.В.			
26.02.2026:	Межрегиональный экспертно-аналитический семинар «Создание современного урока: от образовательного результата до оценки через призму педагогического дизайна»	Онлайн	Получены материалы: структурированная модель проектирования урока/занятия от цели до оценки, практические шаблоны для формулирования образовательных результатов и критериев оценивания, чек-лист ключевых принципов обучения

21.04.2026	Межрегиональный вебинар «Самое важное в сфере образования: тренды и события в мире 2025»	Онлайн	Идеи и примеры для применения передовых практик в своей предметной области.
Горшенин А.В.			
29.09.2025 – 30.10.2025	Курсы повышения квалификации «Актуализация рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих программы СПО».	очно 36 часов	ГБУ ДПО СПб АППО им. К.Д. Ушинского
Веселова Ю.А.			
31.03.2026	XVI Петербургский международный образовательный форум Круглый стол «Электронные информационно-образовательные системы в образовательном процессе колледжа: пути и перспективы»	Онлайн	Практические инструменты и решения (из опыта работы педагогов) Информация о EIOS , которые будут определять развитие образования в ближайшие 3–5 лет.
01.04.2026	XVI Петербургский международный образовательный форум Семинар Как написать и провести экскурсию»	Онлайн	Практические инструменты и современные подходы
Исупова Н.В.			
2025-2027 учебный год	Обучение в магистратуре по программе «Духовно-нравственное воспитание» (РГПУ им. А.И. Герцена).		

5. Подведение итогов.

- Наставнический дуэт в составе **Лохтиной М.П. и Веселовой Ю.А.** за отчётный период успешно реализовал все поставленные задачи. Под руководством наставника Веселова Ю. А. значительно повысила свой профессиональный уровень: приобрела уверенный опыт публичных выступлений на конференциях и наладила эффективную работу со студентами. На протяжении двух лет наставляемый успешно справлялся с обязанностями куратора, а в текущем году выступил инициатором и руководителем проекта по возрождению музея Н.А. Некрасова и истории колледжа. В настоящее время проект находится на начальном этапе реализации и уже стал значимым вкладом в развитие воспитательной среды и сохранение традиций образовательного учреждения. Трёхлетняя программа наставничества выполнена полностью. В следующем году реализация программы не планируется. Наставляемый продемонстрировал полную готовность к самостоятельной работе.

- Пальчун В.В. и Данилов И.А.** достигли значимых результатов: наставляемый активно участвует в конкурсах, работе с отстающими студентами, семинарах и профессиональных форумах, успешно осваивая методику преподавания в системе СПО. По результатам промежуточной аттестации и контрольных срезовых работ зафиксирована положительная динамика роста показателей качества. Это подтверждает успешное освоение наставляемым необходимых компетенций в ходе трёхлетней программы. Ввиду достижения поставленных целей и готовности наставляемого к самостоятельной профессиональной деятельности принято решение о её завершении. В дальнейшем продолжении программы в следующем году нет необходимости. Для обеспечения

плавной адаптации и поддержки в период самостоятельной работы предлагается закрепить за преподавателем кураторскую группу.

- Наставнический дуэт **Данилова П.М. и Зоммер Э.В.** реализовал все запланированные задачи в первый год совместной работы. Наставляемый значительно повысил методическую подготовку, освоил цифровые инструменты, научился эффективно готовить студентов к демонстрационным экзаменам и конкурсам. Частично преодолены трудности, связанные с загруженностью и страхом публичных выступлений, благодаря гибкому переходу на онлайн-консультации и проведению репетиций.

Исходя из достигнутых результатов и оставшихся зон роста, на второй год взаимодействия для наставнического дуэта Даниловой П. М. и Зоммер Э. В. можно рекомендовать следующие задачи: Развитие навыков публичных выступлений и самопрезентации. Рекомендовать наставляемому принять участие в фестивале наставников «Ступени к успеху» в следующем учебном году. Включить наставляемого в пул внутренних тренеров по направлению «Цифровые инструменты» в рамках системы корпоративного обучения. Поручить ему разработку и проведение инструктажей для коллег с целью тиражирования успешных практик.

- Наставнический дуэт **Малачинская О.Ю. и Семенова А.В.** достиг высокого уровня взаимодействия. Молодой специалист успешно прошел период адаптации к самостоятельной педагогической деятельности, демонстрирует уверенные коммуникативные навыки и глубокое владение методикой преподавания. Учитывая, что первый год был посвящён адаптации и освоению базовых навыков, а также принимая во внимание основную должность наставляемого (педагог-организатор), на второй год можно поставить более творческие задачи. Например, разработать и реализовать совместный социальный или образовательный проект со студентами, подготовить выступление или стендовый доклад для внутреннего/внешнего методического семинара/конференции совместно с наставником.

- Программа наставничества для пары **Науменко Е.С. и Исупова Н.В.** была выполнена в полном объёме. Наставляемый проявил себя как ответственный преподаватель и куратор, добившись заметного прогресса в оформлении документации и организации внеурочной работы. Рекомендуется выстроить задачи на второй год так, чтобы минимизировать временные затраты на синхронизацию взаимодействия, уделить внимание развитию навыка тайм-менеджмента и пунктуальности как профессиональной компетенции. Поставить одну, но большую задачу на весь год, например, разработать методический продукт (сборник заданий/ кейсов/тестов по УП.02 Литература/ ОП.11 Основы педагогического мастерства).

- В рамках реализации программы наставничества в паре **Лобашева Е.С.** (наставник) — **Горшенин А.В.** (наставляемый) взаимодействие носило ограниченный характер. Наставляемый, ведущий ОП.06 «Основы коррекционной педагогики и психологии», проявлял недостаточную инициативность, в связи с чем запросы на помощь к наставнику не поступали. В ответ на данную динамику наставником была выбрана тактика поддержки по запросу, однако для вовлечения молодого специалиста в профессиональное сообщество потребовались бы более активные действия с её стороны.

В ходе года были выявлены типичные сложности: разная загруженность участников и недостаточная инициативность со стороны наставляемого, что привело к минимальному уровню взаимодействия в паре. Основной целью на следующий год ставится преодоление пассивности наставляемого и развитие его профессиональной автономии через проектную деятельность и наставничество. Развить навыки самостоятельной методической работы. Поставить задачу по разработке и апробации авторского методического продукта (например, комплекса практических заданий или кейсов для критериального оценивания автоматической сдачи экзамена по дисциплине ОП.06) Это позволит наставляемому структурировать собственные знания и получить конкретный, измеримый результат работы. Вовлечь наставляемого в процесс трансляции

опыта. Реализовать совместный открытый занятие, что позволит отойти от формального взаимодействия и наладить рабочий тандем в рамках конкретной задачи.

6. Перспективы.

В следующем учебном году рекомендуется продолжить развитие наставничества следующим наставническим парам: **Малачинская О. Ю. и Семенова А. В., Науменко Е.С. и Исупова Н. В., Лобашева Е. С. и Горшенин А. В.** с акцентом на совместные открытые мероприятия, участие в профессиональных фестивалях и декадах мастерства, а также на повышение активности взаимодействия в парах, где оно было недостаточно выражено.

Наставничество подтвердило свою эффективность как инструмент профессионального роста, способствующий формированию уверенных, компетентных и готовых к вызовам современного образования специалистов.

Куратор программы наставничества
в СП «ОП Кубинская»
25.05.2026

Мкртчян Л.А.

Дата	ФИО посетителя	ФИО преподавателя	Группа	Тема урока	Краткие выводы
08.11. 2025	Зоммер Э.В.	Данилова П.М.	3-11/2	Оформление тетрадей по русскому языку и математике в начальной школе.	Педагог-наставник продемонстрировал эффективный методический приём — организация совместной деятельности учащихся, где итоговым этапом становится взаимооценка результатов.
05.02. 2026	Данилова П.М.	Зоммер Э.В.	3-1/1	Минералы и горные породы.	Педагог-наставляемый продемонстрировал применение исследовательских методик с использованием натуральных образцов минералов и горных пород. Организована работа в группах «экспертов» по определённому типу пород. Совет: для развития навыков критического мышления можно добавить задание, в котором студентам необходимо отличить натуральный образец от искусственного аналога.
03.11. 2025	Семенова А.В.	Малачинская О.Ю.	3-1/1	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Педагог-наставник показал эффективные приёмы для комплексного развития студентов. Он познакомил с методиками, которые помогают формировать проектные и исследовательские умения, совершенствовать коммуникативные навыки и уверенно владеть презентационными техниками.
26.03. 2026	Семенова А.В.	Малачинская О.Ю.	3-1/1	Педагогический контроль и оценка	Педагог-наставник продемонстрировал на уроке, как приём самооценки способствует развитию у студентов самостоятельности и ответственности. Этот метод позволил обучающимся проанализировать эффективность как собственной работы, так и деятельности всей группы.
13.10. 2025	Малачинская О.Ю.	Семенова А.В.	2-1/2	Литосфера	Рекомендации: ввести на этапе работы в парах

					элементы проблемно-поискового обучения, использовать карточки-задания разного уровня, дополнить урок интерактивными цифровыми ресурсами для визуализации.
18.02. 2026	Малачинская О.Ю.	Семенова А.В.	2-1/2	Биосфера	На уроке педагога-наставляемого учитывались уровни актуального развития и зона ближайшего развития, создавались ситуации успеха, использовался жизненный опыт студентов для развития познавательной активности и самостоятельности. Совет: для закрепления материала и создания дополнительной «ситуации успеха» можно организовать на уроке ролевую игру «Экологический совет», где каждая группа студентов будет представлять интересы разных сфер (промышленность, наука, общественность) и совместно искать компромиссные решения для сохранения биосферы.
15.10. 2025	Исупова Н.В.	Науменко Е.С.	1-11/1	Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Педагог-наставник показал разнообразие форм организации деятельности на уроке и использование электронных ресурсов. При этом система оценивания, основанная на технологической карте, была озвучена в самом начале урока, задав чёткие ориентиры для работы.
26.11. 2025	Исупова Н.В.	Науменко Е.С.	1-11/2	Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной	В ходе урока педагог-наставник показал, как эффективно использовать проблемный вопрос для постановки цели. Для её достижения были применены элементы технологии развития критического мышления (ТРКМ). Успешное завершение урока, когда ученики смогли самостоятельно ответить на

				школы	исходный проблемный вопрос, подтвердило, что цель достигнута.
12.03. 2026	Исупова Н.В.	Науменко Е.С.	2-1/5	Теоретические и методические основы изучения нумерации.	Педагог-наставник продемонстрировал на уроке комплексный подход к обучению, используя широкий спектр ресурсов: учебники, презентации, образцы конспектов и задания аналитико-систематического уровня. Это позволило выстроить чёткую и логичную связь между теоретическим материалом и его практической методической проработкой.
17.10. 2025	Науменко Е.С.	Исупова Н.В.	2-1/1	Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности	Педагог-наставляемый продемонстрировал хороший уровень подготовки: цель урока была чётко сформулирована и полностью реализована. Работа студентов на уроке критериально оценена. Совет: Активнее вовлекать студентов в процесс целеполагания.
18.02. 2026	Науменко Е.С.	Исупова Н.В.	2-1/3	Проза о Великой Отечественной войне	Урок педагога-наставляемого отличался динамикой и методической грамотностью. Педагогу удалось сформировать у обучающихся положительную мотивацию к изучению материала. В ходе занятия были учтены недостатки предыдущих уроков и эффективно использованы разнообразные ресурсы для раскрытия темы.
03.11. 2025	Горшенин А.В.	Лобашева Е. В.	3-11/1	Организация обучения детей с ЗПР	Педагог-наставник продемонстрировал приёмы реализации коррекционного компонента на конкретных примерах через: дифференциацию заданий, использование наглядных и опорных материалов, социализацию в парной работе, положительное подкрепление и создание ситуации успеха.

06.03. 2026	Горшенин А.В.	Лобашева Е. В.	3-11/3	Организация обучения детей с нарушением слуха	Педагог-наставник продемонстрировал ключевую методическую идею: успешное освоение темы «Организация обучения детей с нарушением слуха» невозможно без предварительной актуализации знаний о строении и функционировании слухового анализатора. Это позволило создать необходимую теоретическую базу для понимания причин и особенностей нарушений.
20.01. 2025	Лобашева Е. В.	Горшенин А. В.	4-1/2	Изучение и подбор упражнений по коррекции речевых нарушений	Педагог-наставляемый показал уверенное владение материалом, представив логически выстроенную систему упражнений. Совет: Сформулировать более конкретные и чёткие методические рекомендации по развитию познавательной сферы у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
14.04. 2026	Лобашева Е. В.	Горшенин А. В.	4-1/1	Экзамен по Основам коррекционной педагогике и психологии	Совет: Продумывать систему критериального оценивания для проведения автоматической сдачи экзамена.
23.12. 2025	Данилов И.А.	Пальчун В.В.	1-1/5	Тематика и идейно- художественное своеобразие лирики Серебряного века.	На уроке педагога-наставника активно применялись мультимедиа ресурсы. Материал и задания были адаптированы под индивидуальные уровни знаний студентов. Темп урока – высочайший. Уровень вовлечённости и интерактивного взаимодействия студентов на уроке был максимальным.
23.03. 2026	Данилов И.А.	Пальчун В.В.	1-1/6	Поэзия ВОВ. Проблема исторической памяти.	Продемонстрирован удачный пример интеграции литературы и истории для формирования метапредметных компетенций. Через анализ поэтических

					произведений и их соотнесение с историческими фактами студенты развивали навыки критического мышления и учились работать с понятиями исторической памяти.
23.04. 2026	Пальчун В.В.	Данилов И.А.	1-1/4	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Сильной стороной урока педагога-наставляемого стало раскрытие культурного контекста эпохи, что способствовало формированию у студентов не только знаний, но и ценностного отношения к истории. Применение художественных материалов позволило достичь глубокого эмоционального погружения в тему, включая осмысление трагедии геноцида советского народа.

Приложение 2

Наставническая пара	Наименование разработки / технологии	Краткое описание содержания	Цель внедрения и результаты
Данилова П.М. —Зоммер Э.В.	1. Методическая разработка урока «Исследование качества воды: определение рН различных водных объектов» с использованием цифровой лаборатории «Научные развлечения»	Пример проведения экологического мониторинга в начальной школе, который можно реализовать на уроках, связанных с водной экосистемой.	Использование цифровой лаборатории «Научные развлечения» обучающимися 3 курса при моделировании урока в начальной школе.
Малачинская О.Ю. — Семенова А.В.	1. Макет Солнечной системы 2. Облака 3. Проведение опытов для начальной школы	1.Продукт творческой деятельности «Планеты солнечной системы» 2.Наглядный материал для уроков окружающего мира. 3.Карточки-инструкции для опытов.	Организация практической работы
Лобашева Е.С. — Горшенин А.В.	Экзаменационные материалы по курсу «Основы коррекционной педагогики и психологии»	Практико-ориентированные задания, включающие в себя описание группы нарушения и практическую задачу по материалам учебников начальной школы.	Проведение экзамена в группах 4-1/1 и 4-1/2

Науменко Е.С. — Исупова Н.В.	Сценарий и постановка мероприятия «Одна страна на всех», приуроченного к Году Единства народов России	Внеклассное мероприятие (театрализованная постановка), посвящённое знакомству с традициями, обрядами, национальной кухней, костюмами и т.д. народов России	Мастер-класс на конкурсе наставнических пар «Ступени к успеху».
Лохтина М.П. — Веселова Ю.А.	1. Виртуальная экскурсия по историческим памятникам Великого Новгорода 2. Сценарий семинаров с использованием технологии мозгового штурма 3. : Учебное занятие с использованием методики критического разбора исторических эссе на предмет ошибок	1. Интерактивная презентация 2. Темы: «Причины распада СССР», «Какой была бы страна, если бы не революция 1917 года?» 3. Обучение работе с ИИ-контентом.	– Углубление и систематизация знаний учащихся об истории, архитектуре и культуре Древней Руси на примере Великого Новгорода. – Развитие навыков работы с информационными технологиями. – Создание основы для проектной и исследовательской деятельности учащихся. – Развитие критического мышления и цифровой грамотности
Пальчун В.А. — Данилов И.А.	Сценарий мероприятия «Одна страна на всех», приуроченного к Году Единства народов России	Знакомство с традициями, обрядами, национальной кухней, костюмами и т.д. народов России	Методическая основа сценария урока для участия в конкурсе наставнических пар «Ступени к успеху».

Приложение 3

Наставническая пара	Назначение / задача	Освоенные инструменты и платформы	Примеры использования в работе
Данилова П.М. — Зоммер Э.В.	Проведение опроса	MyQuiz	1.Квиз для актуализации знаний
	Рефлексия	Юнислайд	2. Юнислайд для рефлексии.
Малачинская О.Ю. — Семенова А.В.	Образовательные платформы для проектирования урока	Яндекс-формы, Kvestodel, Яндекс-доска	Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
Лобашева Е.С. — Горшенин А.В.	Сбор и анализ обратной связи в реальном времени.	Яндекс документы	Внедрение Яндекс.Таблиц для мониторинга прогресса и сбора обратной связи

Наumenко Е.С. — Исупова Н.В.	Возможность самостоятельно изучать материалы, выполнять задания и тесты.	Российская электронная школа (РЭШ)	Изучение структуры современного урока литературы для планирования собственных занятий. Анализ использования цифровых технологий в образовании. Исследование подходов к дифференциации обучения. Доступ к методическим материалам.
Лохтина М.П. — Веселова Ю.А.	Запоминание терминов и определений	Quizlet	Изучение терминологии (тема: «Социальные нормы и социальный контроль»)
	Игровая платформа для викторин	Kahoot!	Проведение квиза в начале урока для проверки домашнего задания
	Создание визуальных материалов	Canva	Создание инфографики или презентации для защиты группового проекта.
Пальчун В.А. — Данилов И.А.	Использование технологии искусственного интеллекта для построения индивидуальной траектории обучения	«Учи.ру» — адаптивная платформа помогает готовиться к экзаменам и диф.зачётам	Использованы материалы по следующим темам: 1. Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. 2. Тема 4.4. Страны Тропической и Южной Африки
	Углублённое изучение школьной программы, подготовка к олимпиадам.	«Фоксфорд» — онлайн-школа для учеников 1– 11 классов. Занятия проводят преподаватели из ведущих вузов страны.	Дополнительный материал для подготовки студентов к участию в олимпиадах.