

**Отчет о реализации инновационной образовательной программы
«Модель подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного
мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного
возраста» в ресурсном центре Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
за период с 01.09.2025 по 31.08.2026**

Полное наименование организации	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
Ф.И.О. руководителя ресурсного центра, место работы	Ермохина Марина Анатольевна, СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж, к.п.н.
Вид региональной инновационной площадки	Ресурсный центр подготовки специалистов Санкт-Петербурга
Тема реализуемого проекта / программы	Модель подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста
Этап работы	1 этап – аналитико-концептуальный
Адрес стр. сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте	https://www.nekrasovspb.ru/
Адрес электронной почты организации	nekrasovspb@obr.gov.spb.ru

1. Описание этапа реализации инновационной образовательной программы, включающее в том числе:

Этап работы: аналитико-концептуальный (01.09.2025 – 31.08.2026)

Задачи этапа:

- Изучение и анализ существующих форм, методов и средств подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Изучение и анализ существующего опыта реализации форм, методов и средства формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе современного отечественного учебного оборудования.
- Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, реализующими ФГОС ДО и ФГОС НОО.
- Разработка проекта модели подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста (далее – модель), включающую обучение студентов педагогических специальностей, повышения квалификации действующих педагогов
- Накопление материалов для наполнения методического портфеля

Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
Разработка пакета локальных актов, регламентирующих работу ресурсного центра.	Разработка пакета локальных актов, регламентирующих работу ресурсного центра.	Пакет нормативно-правовых документов для обеспечения деятельности ресурсного центра.

Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
Изучение и анализ опыта подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста Исследование готовности педагогов к реализации программ, направленных на раннее инженерное и технологическое образование детей Изучение и анализ научно-методических материалов, опыта формирования инженерного мышления и технологических компетенций детей в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Проведение сравнительного анализа выявленного опыта и определение наиболее успешных практик.	Наличие опросников с целью выявления готовности педагогов к реализации программ, направленных на раннее инженерное и технологическое образование детей Наличие диагностических материалов для оценки уровня сформированности инженерного мышления и технологических компетенций у детей Наличие вопросников и сценариев для проведения опросов педагогов и родителей (законных представителей) с целью получения обратной связи о результативности используемых методик.	Аналитическая справка по результатам выявления существующих форм, методов и средств подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста Аналитическая справка по результатам выявления лучших практик формирования инженерного мышления и технологических компетенций детей в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, аспектного анализа рабочих программ. Результаты опросов педагогов и родителей (законных представителей).
Разработка пакета локальных актов о сетевом взаимодействии Организация мероприятий по разработке модели	Формирование инновационных площадок по сетевому взаимодействию Наличие платформы для общения и обмена опытом между педагогами, использующими отечественное учебное оборудование для формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей. Планирование мероприятий по разработке модели Наличие описания модели.	Договоры и Положение о сетевом взаимодействии Описание проекта модели подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей Первичный комплект нормативно-правового

Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
Аспектный анализ рабочих программ подготовки обучающихся по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.	Формирование рабочей группы.	обеспечения для реализации модели: Приказ о создании рабочей группы.
Разработка и систематизация материалов методического портфеля	Структура методического портфеля	Первичный набор материалов для методического портфеля

1.1. Перечень мероприятий

Всего за отчетный период командой ресурсного центра были организованы и проведены 23 образовательных события, в т.ч.:

- мастер-классы – 13;
- профориентационные мероприятия – 6;
- конкурсы – 2;
- фестиваль – 1;
- корпоративное обучение – 1.

В соответствии с ИОП в рамках аналитико-концептуального этапа были запланированы и реализованы следующие мероприятия <https://www.nekrasovspb.ru/index.php/resursnyj-tsentr-1/novosti.html>

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Финансовая поддержка РЦ. Участвующие в инновационной деятельности преподаватели педагогического колледжа имеют соответствующие повышающие коэффициенты эффективного контракта, премии за проведенные городские мероприятия, выступления с докладами на мероприятиях различного уровня; студенты, принимающие активное участие в образовательных событиях (мастер-классы по использованию современного интерактивного и цифрового оборудования в профессиональной деятельности учителя начальных классов) для обучающихся школ в рамках профориентационной деятельности, для студентов и преподавателей колледжа имеют материальное поощрение путем оформления карты достижений.

Организационно-методическая поддержка реализации ИОП осуществляется сотрудниками Ресурсного центра подготовки специалистов СПБ ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж через организацию деятельности рабочей группы РЦ, проведение совещаний, консультаций и обучения по вопросам организации инновационной деятельности.

Организовано корпоративное обучение преподавателей колледжа.

Реализована дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в области технического творчества».

Информационная поддержка инновационной деятельности РЦ колледжа осуществляется через официальный сайт СПБ ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж, раздел «Ресурсный центр» <https://nekrasovspb.ru/index.php/resursnyj-tsentr-1.html>

В течение учебного года организована апробация механизма взаимодействия Ресурсного центра с образовательными организациями города в рамках сетевого взаимодействия через организацию работы сайта «Ресурсный центр подготовки специалистов» <https://podgotovkakadrov.fo.team/> с целью создание условий для непрерывного профессионального и личностного развития педагогических кадров, обеспечивающего повышение качества дошкольного и начального общего образования в части эффективного использования отечественного учебного

оборудования для формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.).

Кадровые ресурсы. В Ресурсном центре подготовки специалистов заняты все предусмотренные бюджетным финансированием ставки, а именно 3 ставки: руководитель - 1; методист - 1; аналитик – 1.

Для реализации инновационной образовательной программы Ресурсного центра в колледже сформирована рабочая группа из числа преподавателей колледжа. (Приложение 1)

Для организации мероприятий с образовательными организациями на базе колледжа создана группа наставников из числа студентов выпускных курсов. Студенты принимают активное участие при проведении мастер-классов по использованию современного интерактивного и цифрового оборудования в профессиональной деятельности учителя начальных классов, демонстрируют функциональные возможности использования образовательных технологий (применения сиреновой мультстудии, цифровой научной лаборатории, квадрокоптеров, логороботов, конструкторов для робототехники).

Материально-технические ресурсы. Материально-техническая база РЦ соответствует задачам ИОП и в полном объеме используется для достижения методических, образовательных и информационных целей, диссеминации педагогического опыта. Материально-техническая база (конструкторы для робототехники, планшеты, интерактивные доски, ноутбуки, мультстудии, цифровые естественно-научные лаборатории, лабдиски, микроскопы, интерактивная песочница.) позволила разработать проект модели подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста, включающую обучение студентов педагогических специальностей и повышение квалификации действующих педагогов.

Финансово-экономические ресурсы использовались согласно бюджетному финансированию.

Информационные ресурсы. Для удовлетворения информационных потребностей и сопровождения деятельности педагогов города были созданы: страница ресурсного центра на официальном сайте колледжа <https://www.nekrasovspb.ru/index.php/resursnyj-tsentr-1.html> , сайт «Ресурсный центр подготовки специалистов» <https://podgotovkakadrov.fio.team/>. Сайт обеспечивает непрерывное методическое сопровождение педагогов, предоставляя им как нормативно-правовую основу деятельности, так и практические инструменты для работы с детьми в соответствии с современными образовательными трендами.

Методический портфель, доступный через соответствующий раздел сайта РЦ, представляет собой систематизированную базу практико-ориентированных материалов. Основной акцент сделан на развитие у детей инженерного мышления, пространственного воображения, алгоритмических и конструкторских навыков с использованием современного технологического оборудования.

Материалы, размещенные на сайте РЦ и в методическом портфеле, являются востребованным ресурсом для педагогов дошкольного и начального общего образования. Они обеспечивают:

- методическую поддержку при внедрении современных технологий в образовательный процесс;
- возможность использования готовых, апробированных заданий и сценариев занятий;
- развитие профессиональных компетенций педагогов в области инженерного образования детей.

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационной образовательной программы;

В ходе реализации первого этапа инновационного проекта было разработано Положение о порядке организации деятельности ресурсного центра подготовки специалистов (Приложение 2).

Положение о сетевом взаимодействии с целью использования потенциала сетевой формы работы для развития дополнительного профессионального образования, укрепления материально-технической базы образовательных организаций и повышения квалификации педагогов и консолидации ресурсов участников сетевого взаимодействия (Приложение 3), Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (Приложение 4) <https://nekrasovspb.ru/index.php/resursnyj-tsentr-1/normativno-pravovoe-obespechenie.html>

2.2. Внесенные в инновационную образовательную программу коррективы и причины изменения хода инновационной работы;

Раздел (часть) заявки	Скорректированный вариант	Исходный вариант
Наименование инновационной образовательной программы	«Модель подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	«Совершенствование подготовки педагогических кадров для развития инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Задачи инновационной образовательной программы	1. (Добавлено) Изучить и проанализировать существующие формы, методы и средства подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного мышления и технологических компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. (Скорректировано) Разработать, внедрить и апробировать модель подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного мышления и технологических компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе современного отечественного учебного оборудования, включающую: – разработку, внедрение и апробацию программ формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста для организаций, реализующих ФГОС ДО и ФГОС НОО; – разработку и реализацию программ повышения квалификации педагогических кадров в области эффективного использования отечественного учебного оборудования для формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста;	----- Разработать модель подготовки педагогических кадров, способных эффективно использовать отечественное учебное оборудование для формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста, включающую обучение студентов педагогических и непедагогических специальностей, повышение квалификации для педагогов

	– проектирование и внедрение программ, дисциплин и практик (вариативная часть), в рамках которых осуществляется подготовка педагогических кадров, готовых к формированию инженерного мышления и технологических компетенций у детей, для студентов педагогических специальностей; – организацию обмена опытом между студентами педагогических специальностей и действующими педагогами с целью распространения лучших практик и методов формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
Материалы, подтверждающие выполнение работ	(Добавлено) Аналитическая справка по результатам выявления существующих форм, методов и средств подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста	-----

2.3. Описание элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности (при наличии);

Благодарность Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» за организацию и проведение профессиональных проб в рамках профориентационного фестиваля «ПРОФест» (Приложение 5)

2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями;

В 2025-2026 учебном году с целью создания, апробирования и масштабирования модели подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста ресурсным центром подготовлено Положение о сетевом взаимодействии и оформлено 12 договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными организациями, реализующими ФГОС ДО и ФГОС НОО <https://www.nekrasovspb.ru/index.php/resursnyj-tsentr-1/professionalnoe-soobshchestvo.html>

3. Описание результатов, полученных в процессе реализации инновационной образовательной программы в соответствии с инновационной образовательной программой.

Исследовательская деятельность в отчетный период позволила разработать проект модели подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста (далее – модель), включающую обучение студентов педагогических специальностей и повышение квалификации действующих педагогов (Приложение 6). В настоящее время в проекте модели представлены 6 программ, разработанных на базе ресурсного центра.

1. При разработке программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 44.02.02 «Учитель начальных классов» в междисциплинарный курс профессионального модуля ПМ 01 «МДК 01.11 https://nekrasovspb.ru/doc/26_res-center_gp-pract.pdf

2. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в области технического творчества» предназначена для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, а также получающих его в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки». https://nekrasovspb.ru/doc/26_res-center_ppd_teh.pdf

3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование инженерного мышления и технологических компетенций детей дошкольного возраста: инженерные пробы «Выбираю. Проектирую. Создаю». https://nekrasovspb.ru/doc/26_res-center_dpp_inzh.pdf

4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование инженерного мышления и технологических компетенций младших школьников: инженерные пробы «Выбираю. Проектирую. Создаю». https://nekrasovspb.ru/doc/26_res-center_dpp_inzh-pnk.pdf

5. Программа внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов «Инженерные пробы: выбираю — проектирую — создаю» <https://disk.yandex.ru/i/WLFc2PVJvKIKVg>

6. Дополнительная общеразвивающая программа «Инженерные пробы: выбираю, проектирую, создаю» разработана для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) <https://disk.yandex.ru/i/WLFc2PVJvKIKVg>

Для удовлетворения информационных потребностей и сопровождения деятельности педагогов города были созданы: страница ресурсного центра на официальном сайте колледжа <https://www.nekrasovspb.ru/index.php/resursnyj-tsentr-1.html>, сайт «Ресурсный центр подготовки специалистов» <https://podgotovkakatdrovfo.team/>. Они обеспечивают оперативный доступ к нормативной, организационной и методической информации, необходимой для профессионального развития педагогических работников.

С целью презентации инновационной деятельности общественности и ее обсуждения сотрудники ресурсного центра в течение учебного года принимали участие в различных мероприятиях.

Перечень выступлений в 2025-2026 учебном году

Дата	Место, название мероприятия	Тема выступления	Участники
05.10.2025	Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования» РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина	Не ранняя ли ранняя профориентация (из опыта работы Ресурсного центра подготовки специалистов Санкт-Петербурга)	Данилова П.М. Приложение 7
28.01.2026	Стратегическая сессия «Мосты будущего: от детского сада к профессии» на базе образовательно-производственного полигона «Педагогическая мастерская» СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа	Ранняя профориентация: формирование базовых представлений о профессиях в начальной школе, методики знакомства с профессиями и применение современных технологий для поддержки раннего профессионального самоопределения	Данилова П.М. Сорокина О.В.
		Формирование системного мышления: проект «О чем нам расскажет дятел?»	Михайлова С. А. Приложение 8

01.04.2026	XVI ПМОФ Единый день педагогического образования в Некрасовском колледже «Стратегии повышения качества образования: от качества условий - к качеству результатов»	Навыки будущего и инженерное мышление: точки пересечения в начальной школе	Ермохина М.А. Данилова П.М. Сорокина О.В. Приложение 9
------------	---	--	--

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Методики диагностики	Критерии оценки	Перечень показателей
Выявления лучших практик формирования инженерного мышления и технологических компетенций детей в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, аспектного анализа рабочих программ	1. Оснащённость оборудованием 2. Формы реализации 3. Возрастной охват 4. Направления деятельности 5. Содержательные приоритеты 6. Кадровый потенциал 7. Инфраструктурные решения	Высокий (лучшая практика): Системная работа, полное оснащение, преемственность возрастов, разнообразие направлений, готовность к трансляции Средний (развивающаяся практика): Отдельные элементы системы, частичное оснащение, ограниченный возрастной охват Низкий (начальный уровень): Фрагментарная работа, минимальное оснащение, отсутствие преемственности
Опрос педагогов «Формирование инженерного мышления и технических компетенций у детей» Выявления личностно-профессиональных затруднений/образовательных дефицитов педагогов, осуществляющих формирование инженерного мышления и технологических компетенций у детей	1. Профессиональная осведомлённость 2. Практическая готовность 3. Оценка развивающего эффекта 4. Барьеры и затруднения 5. Потребности в поддержке 6. Готовность к трансляции опыта	Высокий: Педагог осведомлён, активно использует разнообразные формы, видит развивающий эффект, готов делиться опытом Средний: Педагог имеет базовые представления, использует отдельные формы, испытывает точечные затруднения Низкий: Педагог слабо осведомлён, использует ограниченный набор форм, нуждается в комплексной поддержке Критический: Педагог не знаком с темой, не использует формы работы, не видит необходимости
Выявление существующих форм, методов и средств подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного мышления и технологических компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста	1. Охват целевых категорий педагогов 2. Содержательная направленность программ 3. Преемственность ДОО и НОО 4. Доступность оборудования 5. Представленность отечественных производителей 6. Практико-ориентированность программ 7. Модульность и гибкость программ 8. Наличие методик диагностики	Высокий (соответствует современным требованиям): Охватывает обе категории педагогов, обеспечивает преемственность, включает методики развития инженерного мышления, доступное оборудование, диагностику Средний (требует доработки): Ориентирована на одну категорию, инструментальный характер, ограниченное оборудование, отсутствие диагностики

		Низкий (не соответствует требованиям): Узкоспециализированная, отсутствие преемственности, дорогое оборудование, нет методик диагностики
Опрос родителей «Инженерное мышление в детском саду: ваше мнение и ожидания»	1. Понимание родителями сущности инженерного мышления 2. Ценностное отношение родителей к инженерному мышлению 3. Родительская позиция в ситуации ошибки ребёнка 4. Представления родителей о содержании инженерной программы 5. Домашняя практика поддержки инженерного мышления 6. Опасения и барьеры родителей 7. Ожидаемые результаты программы 8. Запрос на обратную связь от педагога 9. Отношение к цифровым устройствам в развитии инженерного мышления 10. Приоритетный навык для развития	Высокий (партнёрская позиция): Родитель понимает сущность инженерного мышления, поддерживает самостоятельность, готов к экспериментам, видит ценность в личностном росте Средний (поддерживающая позиция): Родитель положительно относится к программе, но имеет опасения, ориентирован на внешний результат Низкий (осторожная позиция): Родитель не видит ценности, боится рисков, предпочитает традиционные занятия

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Аналитическая справка по результатам выявления лучших практик формирования инженерного мышления и технологических компетенций детей в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, аспектного анализа рабочих программ (Приложение 10)

Аналитическая справка по результатам опроса педагогов «Формирование инженерного мышления и технических компетенций у детей» (Приложение 11)

Аналитическая справка результата выявления существующих форм, методов и средств подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного мышления и технологических компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста (Приложение 12)

Аналитическая справка по результатам опроса родителей «Инженерное мышление в детском саду: ваше мнение и ожидания» (Приложение 13)

4.3. Влияние инновационной работы на учебно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации

Исследовательская деятельность в отчетный период позволила разработать проект модели подготовки педагогических кадров в области формирования инженерного мышления и технологических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста, включающую обучение студентов педагогических специальностей и повышение квалификации действующих педагогов.

В 2025-2026 учебном году инновационная деятельность позволила:

1. Реализовать дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в области технического творчества» предназначенную для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, а также получающих его в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и

педагогические науки». Цель программы – приобретение общекультурных и профессиональных компетенций в области инженерного и технического творчества и методической подготовки для осуществления успешной профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Обучено – 23 студента колледжа (Приложение 14). По итогу реализации программы проведен опрос слушателей, обработано 15 заполненных анкет. В Приложении 15 - справка по итогам анкетирования слушателей дополнительной программы переподготовки.

Для организации мероприятий с образовательными организациями на базе колледжа создана группа наставников из числа студентов выпускных курсов, прошедших обучение по программе «Педагог дополнительного образования в области технического творчества». Студенты принимают активное участие при проведении мастер-классов по использованию современного интерактивного и цифрового оборудования в профессиональной деятельности учителя начальных классов, демонстрируют функциональные возможности использования образовательных технологий (применения сиреневой мультстудии, цифровой научной лаборатории, квадрокоптеров, логороботов, конструкторов для робототехники).

2. Разработать программу подготовки специалистов среднего звена для специальности 44.02.02 «Учитель начальных классов» междисциплинарного курса профессионального модуля ПМ 01 «МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов», добавив раздел «Педагогические технологии для формирования инженерного мышления и технологических компетенций у обучающихся в начальной школе». Тематика данного раздела направлена на освоение обучающимися колледжа умений проводить занятия с использованием современного оборудования; организовывать урок с использованием конструктора и проектную деятельность с инженерным содержанием. Данный курс реализуется с 01.09.2026 года.

3. Включить преподавателей образовательного учреждения в проектную деятельность по теме инновационной образовательной программы:

- участие в корпоративном обучении по работе с учебным оборудованием для реализации в учебном процессе при работе со студентами и разработке учебно-методических материалов;
- участие в реализации практических занятий курсов повышения квалификации для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов – сетевых партнеров Ресурсного центра (программы курсов повышения квалификации педагогов разработаны за отчетный период);
- участие в обучающих семинарах Ресурсного центра по реализации рабочих программ вариативного модуля «Практикум по современным технологиям».

Директор

Заместитель директора –
руководитель ресурсного центра



Е.Ю. Федотова

М.А. Ермохина

«30» сентября 2026 года