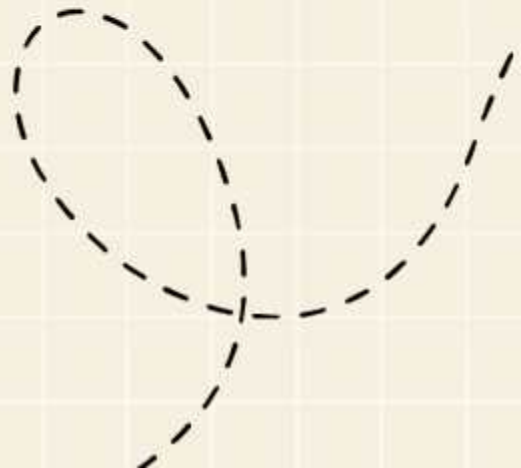




# Проект «Мир науки глазами детей»

Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста, формирующий интерес к науке через исследования

*Гульбина Ирина Александровна,  
заместитель заведующего по УВР*



# Почему важен ранний научный интерес?

Раннее развитие исследовательских навыков поддерживает любознательность и основу для успешного освоения естественных наук.

Проект учитывает требования ФГОС ДО и современные тренды практического обучения.



# Цели и задачи проекта



## Формирование научного мышления

Проект помогает детям освоить базовые навыки научного мышления, развивая умение задавать вопросы и анализировать наблюдаемое. Это закладывает фундамент для дальнейшего научного познания.



## Знакомство с природой

Дети познают окружающий мир через изучение живых и неживых объектов, что повышает их понимание природных явлений и способствует развитию устойчивого интереса к науке.



## Развитие ключевых навыков

Работа в проекте стимулирует рост речи, логики, творчества и коммуникации, а активное участие родителей укрепляет общий образовательный эффект.

# Тип и продолжительность проекта



## Характеристика проекта

Проект рассчитан на длительный период с сентября по май. Он групповой, коллективный и ориентирован на практические исследования в рамках детского сада.

## Интеграция с образовательной программой

Деятельность интегрируется в стандартную образовательную программу, обеспечивая системное изучение и развитие навыков в течение всего учебного года.

# Основные организационно-педагогические условия



## Природный центр

Создание специального пространства с природными материалами для самостоятельных наблюдений и опытов.  
(обновление материалов)



## Мини-лаборатории

Оснащение рабочих мест современным оборудованием для проведения экспериментов и исследований детьми.



## Вовлечение родителей

Активное привлечение родителей в совместные научные мероприятия и поддержку исследовательской деятельности.



## Условия для наблюдений

Обеспечение доступа к объектам природы и возможности вести систематические наблюдения.



# Основные направления исследовательской деятельности



## Исследование природных элементов

Дети изучают свойства воды и воздуха через опыты, познакомившись с изменениями и явлениями в окружающей природе. Это формирует базовые представления о мире.



## Рост и развитие растений

Путём наблюдения за растениями, дети учатся видеть этапы жизни природы, что развивает внимание и устойчивый интерес к живым организмам.



## Микромир и сезонные явления

Дети знакомятся с микроскопическими объектами и сезонными изменениями, что расширяет представления о разнообразии и цикличности природных процессов.

# Используемые методы в проекте

## Исследовательские подходы

В проекте применяются методики наблюдения, проведения опытов и формулирования гипотез, которые развивают у детей навыки научного мышления и любознательность. Такие подходы способствуют активному познавательному процессу и формированию устойчивого интереса к науке.

## Коллективная работа и творческий учет

Важной частью проекта является работа в малых группах с использованием «Дневников исследователя», что стимулирует творческое взаимодействие детей и вовлеченность родителей. Этот подход помогает систематизировать знания и поддерживает коммуникацию между участниками проекта.



# Вовлечённость детей и развитие самостоятельности

## Наблюдения и гипотезы

Дети изучают природные явления, задают вопросы и выдвигают предположения самостоятельно.

## Ведение дневников

Регулярное оформление результатов наблюдений усиливает самостоятельность и системность в познании.



## Мини-конференции

Юные исследователи делятся открытиями с группой, улучшая навыки публичных выступлений и коммуникации.

## Развитие инициативы

Процесс стимулирует уверенность и умение планировать познавательную деятельность без помощи взрослых.



## Роль педагога в проекте

01

Педагог организует среду для исследований, стимулирует вопросы, направляет обсуждения и создает условия для творческой активности детей.

02

Также педагог поддерживает взаимодействие с родителями, фиксирует детские открытия и обеспечивает систематизацию итогов для дальнейшего развития проекта.



# Вовлечение родителей в проект



## **Совместное ведение исследовательских дневников**

Родители активно участвуют в процессе ведения дневников вместе с детьми, фиксируя наблюдения и открытия. Это укрепляет семейные связи и стимулирует интерес детей к научной деятельности.



## **Участие в мини-конференциях и выставках**

Родители участвуют вместе с детьми мини-конференции «Мои научные открытия» и в виртуальных фотогалереях, что способствует формированию доверия к образовательному процессу и расширяет кругозор всей семьи.

# Динамика формирования естественно-научных представлений



Проект демонстрирует устойчивый рост у детей интереса и навыков наблюдения, анализа, а также расширение тематического словарного запаса.



Данные подтверждают эффективность проекта в повышении научной грамотности дошкольников и развитии их исследовательских способностей.



-----  
Диагностика образовательной организации, 2025-2026 год

## Ключевые продукты и презентация результатов



Энциклопедия «Наши научные открытия» систематизирует результаты занятий и раскрывает творческий потенциал детей, закрепляя знания на практике.

Мини-конференции и виртуальные выставки обеспечивают публичное признание достижений, вовлекают родителей и педагогов, способствуют популяризации науки в коллективе.

# Итоги и перспективы развития проекта

Проект повышает интерес к науке, развивает базовые исследовательские навыки и способствует сотрудничеству семьи с педагогами. В планах — масштабирование и доработка методики.

