



**ГОД ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 35 Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРОЕКТ**

**«Русская деревня: от зерна до продукта»**



**Автор:**

**Жанна Александровна Ярошеня,**

**старший воспитатель**

# ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- анализ уровня представлений детей по теме проекта
- создание развивающей предметно-пространственной среды
- подбор оборудования
- разработка дневников наблюдений
- планирование

4. Планирование работы с детьми

Месяц	Тема	Цель	Конструирование (Пластилин)	Исследовательская деятельность	Содержание деятельности (что делают дети)	Продукт
Март	Русская деревня	Сформировать общее представление о деревне	Дерево	Исследования структуры различных пород деревьев (материал дерева)	Беседа о деревне, сравнение с городом, рассмотрение иллюстраций, сборка модели избы	Модель избы
Февраль	Домашние животные	Познакомить с животными и их ролями	Скотный двор (коза, корова, свинья и др.)	Послеобеденное и сравнение образных пластилиновых животных	Обсуждение животных, их пользы, наблюдение шерсти, создание изюма двора	Модель скотного двора
Март	Поле и растения	Познакомить с различными и видами	Поле, цветы	Послеобеденное и сравнение семян, зерна	Беседа о растениях, рассмотрение различных семян зерна, обсуждение, откуда берётся хлеб	Модель поля
Апрель	Рост растений	Показать процесс роста	Дерево, злак	Наблюдение за развитием растений с учетом окружающих факторов	Наблюдение за ростом, обсуждение условий (вода, свет), факторы влияния	Результаты наблюдений
Май	Сельская техника	Познакомить с техникой и ее ролями	Трактор, комбайн	—	Рассматривание техники, обсуждение их функций, изготовление техники	Модель техники
Июнь	Вода в деревне	Показать значение воды	Колодезь	Исследование: образцы воды из разных источников	Беседа о воде, наблюдение воды, обсуждение ее роли в жизни человека и растений	Модель колодезя + выходы
Июль	Выт в деревне	Познакомить с видами выт	Печь, стол, стул	—	Обсуждение выт, назначение предметов, изготовление выт	Модель выт
Август	Транспорт и перевозка	Показать способы перевозки	Тележка, срублик	—	Беседа о перевозке, виды грузов транспорта, создание моделей	Модель транспорта
Сентябрь	Переработка продуктов	Показать процесс изготовления	—	Исследование: опыты на расклевывание зерна	Обсуждение пути зерна, сравнение зерна и муки, наблюдение черной корочки	Понимание процесса
Октябрь	Итог проекта	Обобщить знания	Общий макет деревни	—	Повторение всех этапов, совместное создание композиции, презентация	Итоговый макет

Рассматривание структуры дерева (лесной клетки)

Исследователь:	Объект			
	1	2	3	4

Исследования и описание семян и зерна

Исследователь:	Объект			
	1	2	3	4

Исследования и описание образа жизни домашних животных

Исследователь:	Объект			
	1	2	3	4

# АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

## Актуальность:

- фрагментарные знания
- отсутствие понимания процесса
- трудности в установлении причинно-следственных связей
- недостаточная интеграция современного оборудования

**Цель:** создание методической разработки (серии тематических занятий), направленной на внедрение конструктора Fanclastic («Русская деревня») и электронного микроскопа «Бобровая лаборатория» в образовательную деятельность ДОО.



# АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

## Задачи:

- Сформировать представление детей о жизни людей в русской деревне (быт, профессии, деревенский труд, техника) с помощью конструктора Fanclastic («Русская деревня»)
- Сформировать у детей представление о происхождении основных продуктов питания (хлеб, крупы, овощи, молочные продукты) через моделирование этапов сельского труда в русской деревне
- Способствовать формированию знаний о последовательности сельскохозяйственных действий (пахота, посев, уход, сбор урожая, переработка)
- Способствовать формированию у детей целостного представления о процессе производства продуктов (от зерна до готового продукта)
- Развивать познавательную активность, исследовательские навыки с помощью электронного микроскопа «Бобровая лаборатория»
- Воспитывать уважение к труду человека, природе и традициям русского народа



# ИНТЕГРАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ

## Используемое оборудование:

- конструктор Fanclastic («Русская деревня»)
- электронный микроскоп «Бобровая лаборатория»

## Интеграция:

- исследование → моделирование
- наблюдение → конструирование
- анализ → практическая деятельность



# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



- представления о труде
- сотрудничество
- распределение ролей
- описание процессов

















# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- исследовательская деятельность
- работа с микроскопом
- установление связей



Наблюдение за развитием ростков

Исследователь:		Объект	
		1 	2 
		3 	4 
			
1	2	1	2
3	4	3	4
			
			



# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- конструирование
- моделирование



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ

- консультации
- памятки
- совместная деятельность



**РАСТЕНИЯ И ЗЕРНОВЫЕ КУЛЬТУРЫ**

**Что такое растения?**  
Растения — это живые организмы, которые растут, дышат и развиваются. Они получают себе питание с помощью света.

**Что такое зерновые?**  
Зерновые — это растения, которые выращивают ради зерна.

**Основные виды:**  
 • рис  
 • пшеница  
 • рожь  
 • овес  
 • ячмень  
 • кукуруза

**Из зерна делают:**  
 • хлеб  
 • кашу  
 • макароны  
 • муку

**Вопросы для детей:**  
 • Что нужно растению, чтобы расти?  
 • Почему без воды растение погибает?  
 • Где мы встречаем зерно?  
 • Как из зерна получается хлеб?

**Рекомендации:**  
 ✓ обсуждай изменения  
 ✓ задавай вопросы  
 ✓ сравнивай результаты  
 ✓ рисуй этапы роста

**Вывод:**  
Растение — это основа жизни. Оно дает нам пищу и кислород.

**Опыты и наблюдения дома**

**Опыт 1 — Прорастание зерна**  
Взять зерно (пшеница или овес). Поместить на влажную ткань. Поставить в теплое место и наблюдать каждый день.  
 • зарисовать, прокомментировать

**Опыт 2 — Свет и температура**  
Посадить растения в одинаковые горшки.  
 • в теплом месте  
 • в прохладном месте  
 • в темноте  
 • в свету

**Опыт 3 — Вода / без воды**  
Посадить растения. Поливать регулярно или не поливать.

**Что запомнить?**  
 • растениям для роста нужна вода  
 • растениям для роста нужна температура  
 • растениям для роста нужен свет

**Вопросы ребенку**  
 • что происходит с зерном?  
 • почему растение выросло?  
 • что будет дальше?

**Записка для ребенка**  
 Растение растет, если есть вода и тепло.



**КАК ОБЪЯСНИТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО ТАКОЕ ЗЕРНОВЫЕ КУЛЬТУРЫ**

**Что такое зерновые культуры?**  
Зерновые — это такие растения, у которых есть питательные злаковые. Эти злаковые люди собирают и делают из них еду.  
 Например, из пшеницы делают хлеб, из овса — кашу, из кукурузы — крупу.

**ЧТО ПОЧИТАТЬ РЕБЕНКУ ПРО ХЛЕБ**

К. Д. Ушинский — «Хлеб»  
 В. Д. Ушинский — «Как рубится и как выпекается»  
 А. Н. Толстой — «Хлеб»  
 А. Н. Толстой — «Мухомор и медведь»  
 В. В. Библин — «Золотое колосок»  
 В. В. Библин — «Пшеница и рожь»  
 М. М. Пришвин — «Пшеница и рожь»  
 Е. А. Пермяк — «Пшеница и рожь»  
 Е. А. Пермяк — «Хлеб и вода»

**Почему нужно беречь хлеб**

Хлеб — это основная еда. Он питается из зерна. Сначала люди собирают зерно. Потом люди обмолачивают зерно. Потом люди делают муку. Потом люди пекут хлеб. Беречь хлеб, чтобы получить много хлеба, нужно очень много людей. Потому что зерна беречь не нужно, но хранить и не выбрасывать. Нужно быть справедливым, уважать труд людей. Хлеб — это результат большого труда, поэтому к нему нужно относиться аккуратно и с уважением.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

- мастер-классы
- практико-ориентированные семинары
- консультации
- обмен опытом



# ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

При:

## Краткие конспекты тематических занятий

### ЗАНЯТИЕ 1

Тема: «Что такое деревня»

Цель:

Формирование представлений о деревне как месте жизни людей.

Задачи:

Познакомить с особенностями деревни

Развивать речь и мышление

Формировать интерес к теме

Материалы:

иллюстрации, конструктор Fanclastic

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог:

«Ребята, давайте вспомним, где мы живём. А есть ли ещё места, где живут люди?»

Введение в тему

«Есть место — деревня. Как вы думаете, чем она отличается от города?»

Основная часть

Рассматривание изображений деревни

Педагог:

«В деревне много природы, меньше домов, есть животные»

Практическая деятельность

Конструирование: изба

Итог

Вопросы:

«Что есть в деревне?»

«Чем она отличается от города?»

Методы:

беседа, наглядный, практический

Результат:

дети понимают понятие «деревня»

### ЗАНЯТИЕ 2

Тема: «Домашние животные»

Цель:

Формирование представлений о домашних животных

Задачи:

Познакомить с животными

Развивать наблюдательность

Воспитывать уважительное отношение

Материалы:

шерсть, электронный микроскоп, конструктор Fanclastic

Основной продукт:

- серия занятий

Результаты:

- модели
- исследования
- макет



# РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированы представления о жизни людей в русской деревне, происхождении основных продуктов питания (от зерна до готового продукта), понимание последовательности и взаимосвязи этапов
- развиты познавательные и исследовательские навыки
- сформированы навыки конструктивной деятельности
- повышен познавательный интерес и активность
- обеспечено системное использование современного оборудования





# ФАНКЛАСТИК

**Проект показал эффективность интеграции  
современного оборудования в образовательный  
процесс ДОУ**