

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на модель организации сопровождения деятельности психолого-педагогических классов на базе ресурсного центра при реализации инновационной образовательной программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»

Актуальность данной модели обусловлена сложностью и многогранностью задач, стоящих перед современной системой образования, в частности, перед средним профессиональным образованием. В условиях информационного общества, трансформации ценностно-нравственной системы и изменения шкалы престижности профессий возрастают требования к личностным и профессиональным качествам педагогов. В то же время наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи, что требует специальной организации допрофессионального педагогического образования, ориентированного на осознанный выбор профессии.

Несомненно, сопровождение психолого-педагогических классов будет продуктивным при активном участии ресурсного центра в повышении квалификации сообщества преподавателей, педагогов и обучающихся, а также при разработке и реализации инновационного проекта «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников».

Представленная модель имеет практическое значение по следующим направлениям: во-первых, в ней отмечается необходимость системной работы в ориентации школьников на педагогические профессии, во-вторых, говорится о сопровождении, как пролонгированной помощи в профессионально-личностном самоопределении школьников; в – третьих, сопровождение рассматривается как целостная система сопровождения психолого-педагогических классов.

В настоящее время достаточно широко представлен опыт в области сопровождения психолого-педагогических классов в условиях общеобразовательной организации, но практически не обоснованы стратегии продуктивного взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.

Практическая значимость модели сопровождения подтверждается положительным опытом реализации инновационной программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников» в педагогическом колледже № 1 имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, результаты реализации сетевого социально-образовательного партнерства «преподаватель – педагог – студент – школьник» могут быть использованы в практической деятельности различных средних профессиональных образовательных организациях.

Эксперт:

/Шевелев Александр Николаевич/

Дата: 25 июня 2025 г.

Организация: ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на модель организации сопровождения деятельности психолого-педагогических классов на базе ресурсного центра подготовки специалистов

СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа при реализации инновационной образовательной программы

«Психолого-педагогический класс

как инструмент профессиональных проб школьников»

Вопросы повышения качества подготовки педагогов и эффективности профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций крайне важны на современном этапе развития общества.

Модель сопровождения психолого-педагогических классов представляет собой системный подход к организации ориентации обучающихся психолого-педагогических классов на педагогическую деятельность и профессиональное самоопределение на основе сетевого взаимодействия посредством допрофессиональной подготовки.

Ведущей идеей модели сопровождения психолого-педагогических классов является определение инновационного инструментария профессиональных проб школьников в организации среднего профессионального образования. Сближение психолого-педагогической пропедевтики с реальной педагогической практикой, выход на профессиональные пробы позволяет обеспечить формирование у школьников более ясных представлений о педагогической деятельности, открывает возможности проверить собственные силы на данном поприще, а как следствие принять более обоснованное решение в выборе профессии.

Практическая значимость разработанной и апробированной модели сопровождения заключается в возможности спроектировать ее в различных организациях профессионального образования.

Значимым для современной системы профориентации является определение в качестве критерия оценки продуктивности модели сопровождения в ресурсном центре организации среднего профессионального образования готовности современного выпускника психолого-педагогического класса к выбору педагогической профессии.

В модели представлен целостный алгоритм организации взаимодействия общеобразовательной школы и профессиональной образовательной организации для решения задач сопровождения деятельности психолого-педагогических классов. Ресурсным центром разработан комплекс методических материалов, обеспечивающих функционирование модели сопровождения психолого-педагогических классов в ресурсном центре организации среднего профессионального образования, от этапа входной

диагностики до итогового оценивания готовности старшеклассников к выбору психолого-педагогических профессий.

Представленная модель сопровождения психолого-педагогических классов является эффективной и соответствует современным требованиям, предъявляемым к реализации профориентационной работы.

Для повышения результативности рекомендуется:

- Усиление взаимодействия с педагогическими вузами.
- Регулярный мониторинг динамики профессионального самоопределения учащихся.

Эксперт: Огановская Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, председатель городского учебно-методического объединения организаторов профориентационной работы Санкт-Петербурга

Дата: 24.06.2025

Организация: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» - региональный оператор Единой модели профориентации «Билет в будущее».

Подпись работника, Огановской Елены Юрьевны, методиста отдела профориентационной работы Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» удостоверяю.

Директор ГБУ ДПО ЦОПП СПб
25.06.2025

Н.В. Судденкова



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на модель организации сопровождения деятельности психолого-педагогических классов на базе ресурсного центра при реализации инновационной образовательной программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»

Анализ модели сопровождения психолого-педагогических классов в организации СПО свидетельствует, что ресурсным центром Некрасовского педколледжа №1 проведена серьезная работа по ее реализации: определены проблемы в организации деятельности психолого-педагогических классов, разработаны и реализованы программа внеурочной деятельности «Профессиональная проба» и программы повышения квалификации для учителей кураторов, осуществлялось информационное и методическое сопровождение всех участников взаимодействия.

К числу сильных сторон и возможностей предлагаемого процесса сопровождения необходимо отнести наполнение новым содержанием инновационной деятельности ресурсного центра, что проявляется в создании практикоориентированных условий для профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций. Представленная модель сопровождения профессионального самоопределения школьников на этапе допрофессиональной педагогической подготовки состоит в разработке нового содержания, новых активных методов и форм организации учебной и внеурочной деятельности; в проведении профессиональных проб с педагогическим содержанием, обеспечивающим развитие способностей школьников; в мотивирующих тренингах; в организации просветительского взаимодействия с родителями.

В ходе реализации инновационной программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников» ресурсным центром разработаны программы «Реализация профессиональных проб в психолого-педагогических классах образовательными организациями среднего общего образования» (повышение квалификации) и

«Профессиональные пробы» (по внеурочной деятельности психолого-педагогических классов), комплект диагностических методик по выявлению мотивации, самоопределения, профессиональной идентичности, уровня рефлексивности обучающихся и организационно-методической компетентности педагогов-наставников (кураторов) психолого-педагогических классов. Данные методические материалы предназначены как для обучающихся, так и для обучающихся, что представляет их особую ценность.

Эксперт: Абазовик Екатерина Викторовна

Дата: 25.06.2025 г.

Организация: государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Колпинского района Санкт-Петербурга



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на модель организации сопровождения деятельности психолого-педагогических классов на базе ресурсного центра при реализации инновационной образовательной программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»

Ресурсным центром Некрасовского педколледжа №1 разработана и внедрена модель организации сопровождения психолого-педагогических классов, созданы комплекты проектов локальных актов и учебно-методических материалов, регламентирующие и обеспечивающие образовательную деятельность, которые могут быть использованы образовательными учреждениями различных профилей профессиональной подготовки.

На базе ресурсного центра созданы и апробированы программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников», «Реализация профессиональных проб в психолого-педагогических классах образовательными организациями среднего общего образования» (повышение квалификации) и «Профессиональные пробы» (внеурочная деятельность психолого-педагогических классов); комплект диагностических методик по выявлению мотивации, самоопределения, профессиональной идентичности, уровня рефлексивности обучающихся и организационно-методической компетентности педагогов-наставников (кураторов) психолого-педагогических классов. Данные методические материалы предназначены как для обучающихся, так и для обучающихся, что представляет их особую ценность.

Практическую ценность имеет представленный в модели сопровождения диагностический инструментарий, позволяющий выявлять готовность обучающихся психолого-педагогических классов к личностно-профессиональному самоопределению, уровень профессионально-педагогической мотивации и способности к рефлексии, уровень готовности учителей-кураторов психолого-педагогических классов к проектированию и реализации комплексной дидактической системы организационно-педагогического сопровождения психолого-педагогических классов на базе ресурсного центра колледжа.

Представленная модель организации сопровождения психолого-педагогических классов организацией СПО имеет теоретико-практическое значение по следующим направлениям: во-первых, отмечается необходимость системной деятельности в ориентации школьников на педагогические профессии, во-вторых, говорится о сопровождении, как пролонгированной помощи в профессионально-личностном самоопределении школьников; в-третьих, сопровождение рассматривается как целостная система сопровождения психолого-педагогических классов.

Практическая значимость модели организации сопровождения психолого-педагогических классов на базе СПО заключается в возможности спроектировать сопровождение профильных классов в различных средних профессиональных образовательных организациях.

Эксперт: проректор по СПО Загашев Игорь Олегович

Дата: 23.06.2025

Организация: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского»

