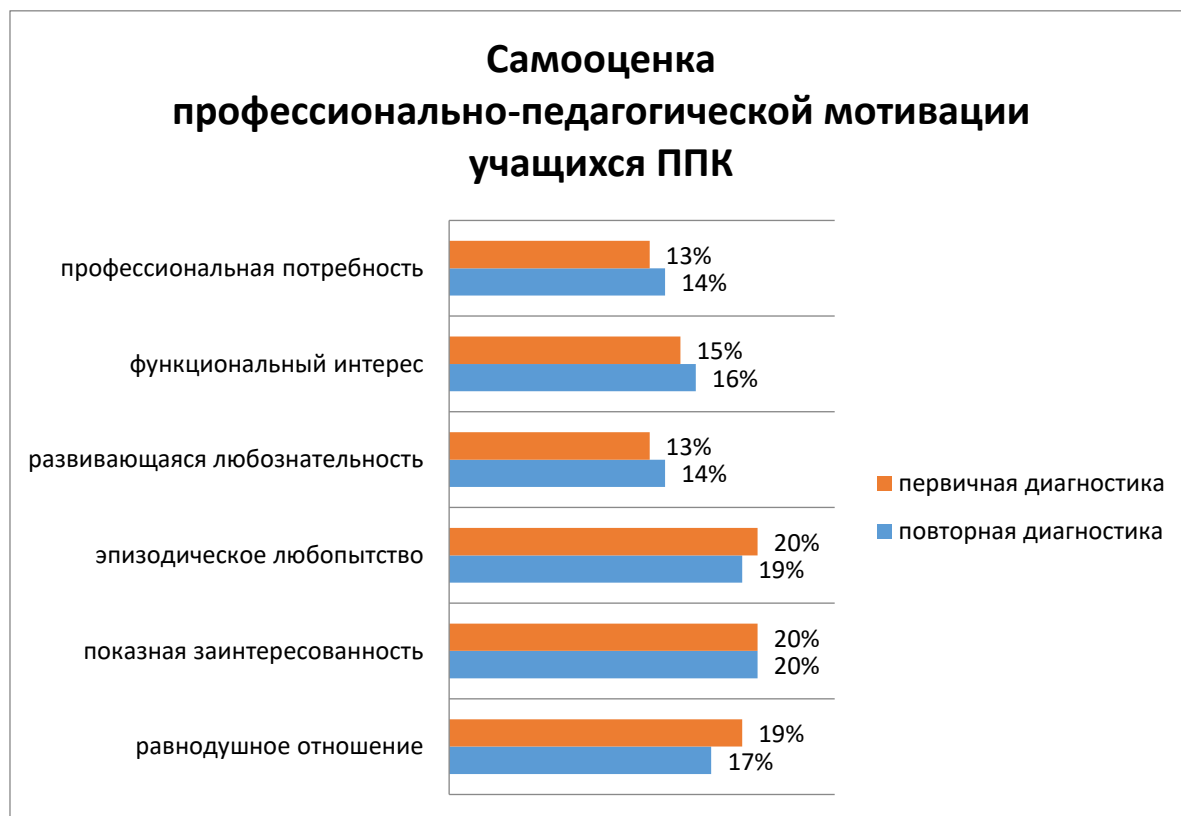


Приложение
к Аналитической справке
о результатах инновационной деятельности
ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1
за период с 01.09.2024 по 31.08.2025

**Анализ результатов диагностики самооценки профессионально-педагогической
мотивации учащихся
(Адаптировано И.П.Фетискиным)
(Адаптация по содержанию для обучающихся классов психолого-педагогической
направленности - Потапова М. А., Лобашева Е. В.)**



Диагностика проводилась в два этапа.

Первичная диагностика (2022г).

По 20%

- **показная заинтересованность** – демонстрация наличия интереса при совершении определенных действий, готовность участия в той или иной деятельности;

- **эпизодическое любопытство** – это интерес поверхностный, ситуативный, связанный с переживанием своего познавательного отношения к предмету в данный момент;

Данные виды мотивации способствуют освоению педагогических профессий. Оба вида мотивации предполагают их возникновение при условии включения обучающихся в профессионально-педагогическую деятельность. Для формирования и поддержки профессионально-педагогической мотивации необходимо увеличить частоту и длительность видов практической педагогической деятельности.

19% - равнодушное отношение - пассивное отношение к происходящему;

Преодолению равнодушного отношения при формировании ценности педагогической профессии как компонента мотивации личности будет способствовать эмоциональная насыщенность и рефлексивность деятельности.

15% - функциональный интерес - получение удовлетворения от самого процесса педагогической деятельности;

Данный вид профессионально-педагогической мотивации является прогностически благоприятным фактором для развития в педагогической профессии. Для формирования и поддержки профессионально-педагогической мотивации этих обучающихся необходимо положительно подкреплять, создавая ситуацию успеха.

По 13%

- развивающаяся любознательность – это интерес к получению новых знаний, стремление удовлетворить познавательные потребности и получить новый опыт;

Обучающиеся, демонстрирующие такой вид профессионально-педагогической мотивации, не имеют выраженной мотивации к педагогической деятельности. Привлечение таких обучающихся в педагогическую профессию возможно посредством их заинтересованности в приобретении универсальных педагогических компетенций, необходимых в человекоцентрированных профессиях.

- профессиональная потребность - мотивы, которые подвигают субъекта к совершенствованию собственной деятельности - ее способов, средств, форм, методов;

Наличие этого вида мотивации позволяет предположить высокий уровень сформированности мотивов к освоению педагогической профессии. Обучающимся, с данным видом профессионально-педагогической мотивации, необходимо предоставлять условия для ее реализации.

Повторная диагностика (2024г) показала сохранение рейтинга профессионально-педагогической мотивации. При этом наметилась тенденция к снижению равнодушного отношения, эпизодического любопытства; незначительное увеличение выраженности развивающейся любознательности, функционального интереса и профессиональной потребности.

Вывод: только треть обучающихся классов психолого-педагогической направленности имеет выраженную профессионально-педагогическую мотивацию. Психолого-педагогическое сопровождение остальных групп обучающихся должно осуществляться с учетом специфики выявленных видов профессионально-педагогической мотивации.