

Приложение
к Аналитической справке
о результатах инновационной деятельности
ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1
за период с 01.09.2024 по 31.08.2025

**Опрос первокурсников колледжа с целью выявления среди обучающихся колледжа,
выпускников психолого-педагогических классов**
(составитель Ермохина М.А.)

Вопросы для диагностики обучающихся первого курса

1. Образовательная площадка
2. Специальность
3. Поступили в колледж после:
 - 9 класса
 - 10 класса
 - 11 класса
4. Укажите номер школы, которую вы закончили
5. Являлись ли в школе учеником класса психолого-педагогической направленности или посещали факультативы/секции, относящиеся к данному направлению:
 - да
 - нет
6. Участь в школе, участвовали ли в каких-либо мероприятиях, организованных Некрасовским педагогическим колледжем:
 - да
 - нет
7. Если да, то в каких

Анализ результатов опроса первокурсников колледжа с целью выявления среди обучающихся колледжа, выпускников психолого-педагогических классов.

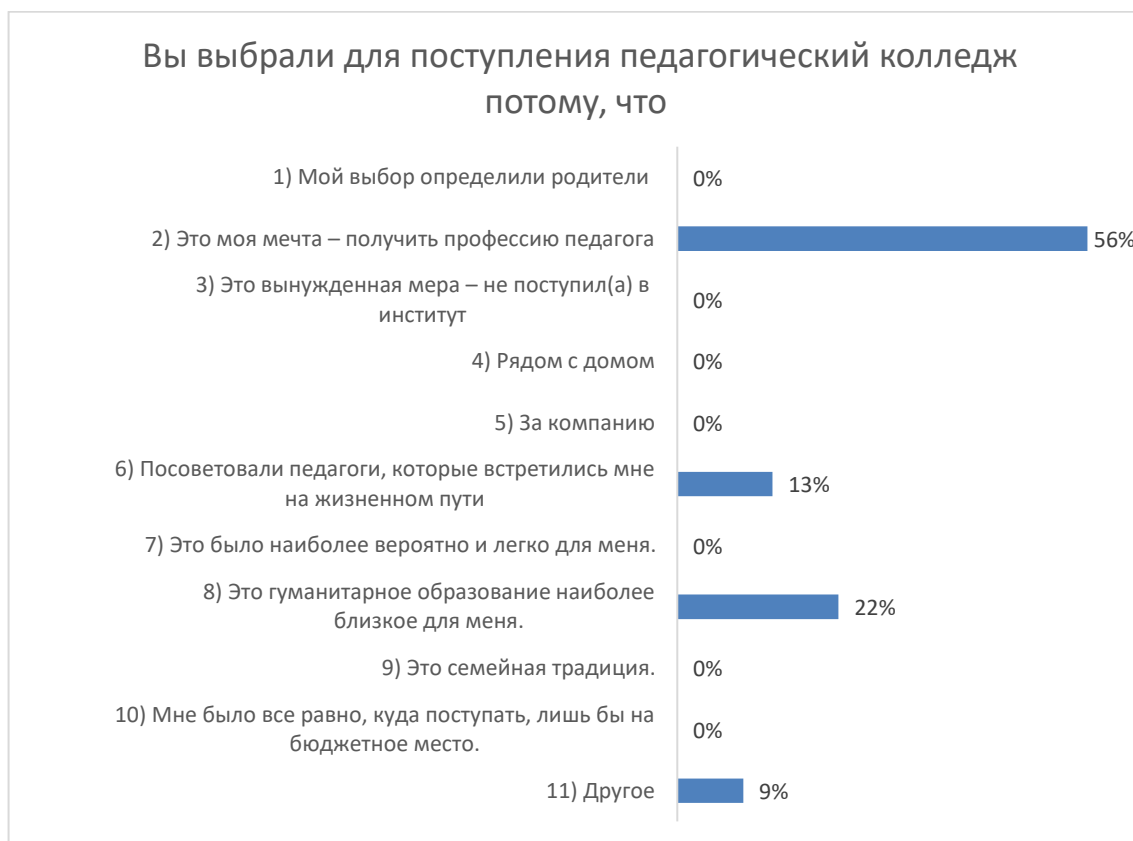
Количество выпускников психолого-педагогических классов, поступивших на различные специальности колледжа.

Специальность	всего поступило	выпускники ППК	%	после 9 кл	после 10-11 кл
Преподавание в начальных классах	372	49	13%	23	26
Дошкольное образование	207	18	9%	16	2
Специальное дошкольное образование	132	20	15%	18	2
Педагогика дополнительного образования	158	21	13%	13	8
Коррекционная педагогика в начальном образовании	100	8	8%	4	4
Адаптивная физическая культура	77	5	6%	4	1
ИТОГО	1046	121	12%	78	43

Таким образом, на начало 2024-2025 учебного года 12% обучающихся – выпускники психолого-педагогических классов.

Анализ результатов оценки мотивов выбора профессии.

Опрошено 121 обучающийся, выпускник психолого-педагогических классов.



Результаты диагностики свидетельствуют о том, что:

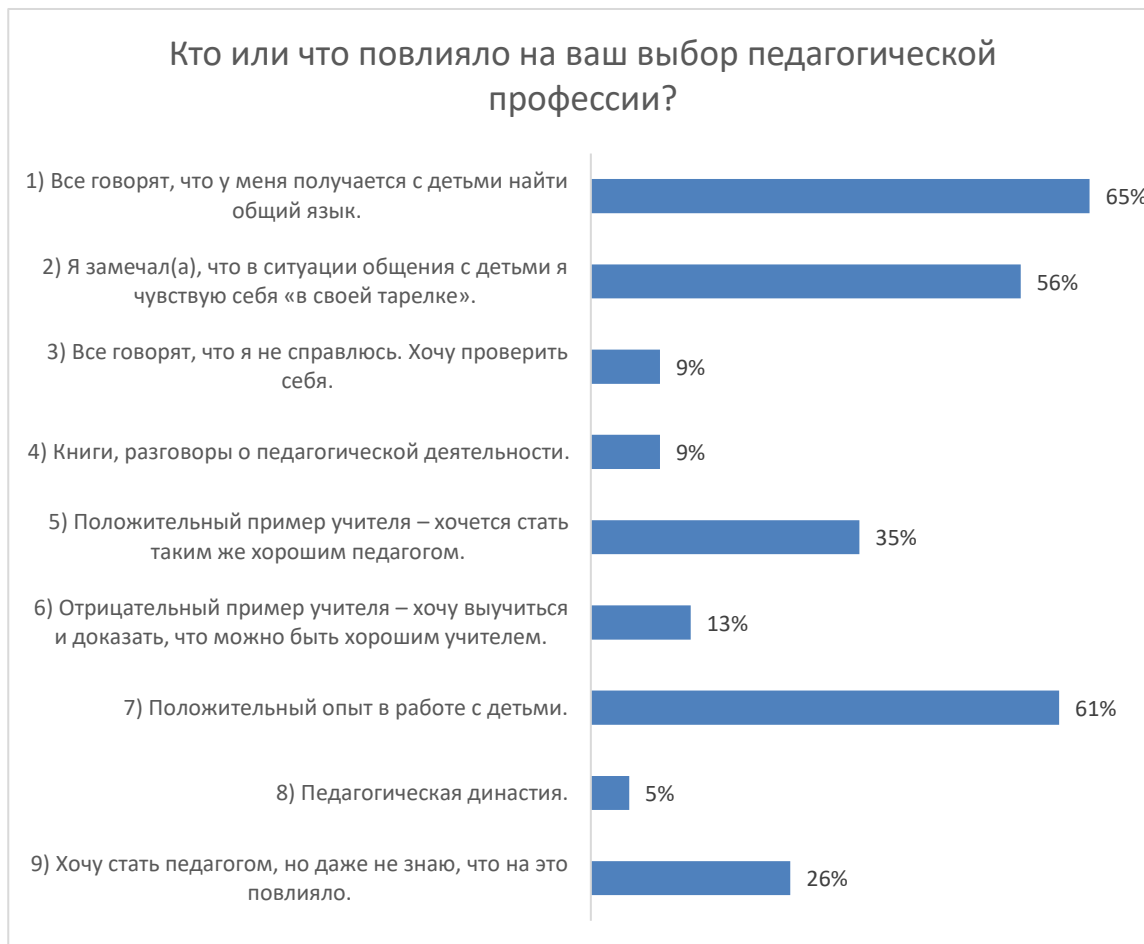
Основными факторами выбора педагогической профессии студентами колледжа – выпускниками психолого-педагогических классов являются	
Индивидуальная мечта	56%
Гуманитарное образование	22%
Влияние внешней среды	13%

Результаты диагностики выбора педагогической профессии студентами колледжа показывают, что главными мотивациями для студентов являются следующие моменты: больше половины опрошенных выбрали профессию педагога, основываясь на своем личном стремлении и желании, что указывает на высокую степень внутренней мотивации и может способствовать большему удовлетворению от работы и профессионального роста в будущем; около 20% студентов воспринимают педагогическую профессию как наиболее подходящую для себя именно в контексте гуманитарного образования, что может свидетельствовать о том, что студенты склонны выбирать педагогику из-за ее ценностей и возможностей, которые она предоставляет для работы в гуманитарной сфере; получение рекомендаций от педагогов и людей, которые повлияли на выбор карьеры, также имеет значение, хотя и в меньшей степени, что может свидетельствовать о том, что советы и примеры успешных профессионалов в этой области могут вдохновить студентов, но не являются основным фактором выбора.

Таким образом, можно сделать вывод, что выбор педагогической профессии в основном основывается на личных устремлениях студентов, а также на восприятии профессии как подходящей для гуманитарных направлений. Влияние внешних факторов,

таких как советы педагогов, относительно невелико, но все же имеет место и свидетельствует о значительном интересе к профессии педагога среди опрашиваемых.

Эти данные могут быть полезны для педагогических колледжей в разработке программ поддержки и карьерной ориентации, направленных на повышение мотивации и развитие профессиональных качеств студентов.



Результаты диагностики – выбор педагогической профессии:

В качестве основных мотивов выбора педагогической профессии студентами колледжа – выпускниками психолого-педагогических классов определены	
Умение находить общий язык с детьми	65%
Положительный опыт в работе с детьми.	61%
Чувство «в своей тарелке» в общении с детьми	56%

Результаты диагностики показывают, что обучающиеся колледжа, выпускники психолого-педагогического класса, ориентируются на несколько ключевых мотивов при выборе педагогической профессии, что можно интерпретировать следующим образом.

Наиболее значимый мотив для них – это уверенность в своих коммуникативных навыках, которые позволяют устанавливать контакт с детьми, что может свидетельствовать о высоком уровне самосознания и позитивной самооценки обучающихся в интеракциях с воспитанниками, а также о желании строить доверительные и продуктивные отношения.

Обучающиеся, обладающие успешным опытом взаимодействия с детьми, скорее всего, воспринимают профессию педагога как реалистичную и привлекательную, что может указывать на их стремление продолжать развивать свои навыки и углублять опыт в данной области.

Большинство обучающихся ощущают гармонию и комфорт в деятельности, связанной с педагогикой. Чувство принадлежности к этой профессии может способствовать их стремлению к повышению квалификации и профессиональному развитию.

В целом, результаты диагностики подчеркивают, что обучающиеся колледжа, выпускники психолого-педагогических классов, выбирают педагогическую профессию, основываясь на личных качествах, опыте и эмоциональном комфорте в общении с детьми. Что свидетельствует, что они могут быть мотивированными и успешными педагогами, стремящимися передавать свои знания и навыки подрастающему поколению.

Опрос первокурсников – апрель 2025 г.

100% студентов заняты в активной студенческой жизни: командиры групп, старосты, члены студенческого совета и волонтерского отряда.

ВЫВОД: Результаты инновационной деятельности ресурсного центра на этапе завершения реализации инновационной образовательной программы характеризуются устойчивостью тенденций в организационно-методическом сопровождении классов психолого-педагогической направленности.