

## Результаты ВПР СПО 2023 г.

В целях мониторинга качества образования осенью 2023 года Рособrnадзором организовано проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР СПО) для обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Обучающимся по программам подготовки специалистов среднего звена предстояло написать две проверочные работы: с оценкой метапредметных результатов обучения и по одному профильному учебному предмету, выбранному по решению образовательной организации.

### Результаты ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

ВПР	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Метапредмет 1 курс	799	2,25 %	39,92 %	55,32 %	2,5 %	3,4
Метапредмет 2 курс	665	1,05 %	18,5 %	48,42 %	32,03 %	2,9
Обществознание 1 курс	795	10,44 %	46,04 %	39,75 %	3,77 %	3,6
Русский язык 2 курс	690	24,49 %	29,71 %	28,7 %	17,1 %	3,6

### ВПР СПО Метапредмет (ЕПР) 1 курс Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)	ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
	<b>10320 уч.</b>	<b>799 уч.</b>
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	64,99	72,72
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	57,3	52
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	51,95	57,82
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	48,81	39,05
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	48,62	52,52
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	64,89	56,82
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	30,82	34,54
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	54,89	62,08
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и	28,5	35,17

различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	54,64	44,49
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	26,51	28,72
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	24,59	30,2
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	61,91	62,45
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	66,29	83,85
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	27,76	43,05
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	55,42	81,85
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	52,46	71,34
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	45,74	66
18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	42,79	42,8

19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	40,06	61,01
20. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	82,12	87,48
21. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	70,86	77,6
22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	73,37	62,95
23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	40,6	47,93
24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	51,64	72,97

**ВПР СПО Метапредмет (ЕПР) 2 курс**  
**Достижение планируемых результатов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)</b>	<b>ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1</b>
	<b>7841 уч.</b>	<b>665 уч.</b>
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	68,55	61,2
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	40,43	20,9
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	22,82	19,32
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	41,18	35,59
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об	67,1	64,51

общих закономерностях исторического процесса (история культуры).		
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	77,43	71,43
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	47,02	38,57
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	32,56	32,33
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	46	38,95
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	38,69	28,27
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	44,91	33,61
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	58,98	49,7
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	28,13	11,33
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	30,01	37,86
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	55,5	57,07
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	48,64	54,81
17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных	68,15	54,74

особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве		
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	38,03	42,56
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	71,39	61,2
20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	67,71	64,96

**ВПр СПО Обществознание 1 курс  
Достижение планируемых результатов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)</b>	<b>ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1</b>
	<b>1411 уч.</b>	<b>795 уч.</b>
1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	58,47	55,47
2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	89,65	88,43
3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /	81,22	81,64

приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека		
4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	78,24	81,64
5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	40,47	41,84
6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	66,27	63,9
7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	63,57	46,04
8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	82,99	87,3
9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	64,78	60,88
10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	85,26	87,55
11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	43,66	38,21
12. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	70,94	68,68
13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	80,12	86,1

14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	79,23	82,89
15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	75,19	78,99
16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	64,21	68,93
17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	73,56	71,82

**ВПР СПО Русский язык 2 курс**  
**Достижение планируемых результатов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)</b>	<b>ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1</b>
	<b>1178 уч.</b>	<b>690 уч.</b>
1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	47,2	40,58
2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	61,71	54,06
3. Лексическое значение слова	77,93	81,01
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)	65,96	61,3
5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	73,6	72,75
6. Лексические нормы	76,91	76,96
7. Морфологические нормы (образование форм слова)	73,34	68,7
8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	63,14	62,52
9. Правописание корней	37,27	34,06
10. Правописание приставок	53,23	48,55
11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	53,06	50,14
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	43,72	42,17
13. Правописание НЕ и НИ	78,78	78,55
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	72,41	70,87

15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	70,8	77,54
16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	75,64	73,12
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	70,71	67,54
18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	68	65,07
19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	69,44	68,12
20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	56,11	49,86
21. Пунктуационный анализ	47,03	43,77
22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	62,9	71,16
23. Функционально-смысловые типы речи	42,95	41,45
24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	70,8	67,39